

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL POSTCONFLICTO.

HERNÁN DARÍO DOMÍNGUEZ INSIGNARES

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SANTA MARTA**

2019

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL POSTCONFLICTO.

HERNÁN DARÍO DOMÍNGUEZ INSIGNARES

**Artículo de investigación como requisito para optar al título de Especialista en
Docencia Universitaria**

ASESORA: ELIS COLOMBIA CARBONELL

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SANTA MARTA**

2019

EJE TEMÁTICO 7: Educación, Pedagogía, Cultura para la Paz, la Democracia y los Derechos Humanos.

7.2 La Educación en el postacuerdo, 7.3 Educación, Currículo y práctica pedagógica intercultural.

MODALIDAD: Investigación y/o Avance de investigación.

AUTORES: Carbonell Elis, docente investigadora, Universidad del Magdalena eliscarbonell@hotmail.com cel: 3013070172 – Domínguez Hernán Darío, estudiante de postgrado, dominsin.94@gmail.com , cel: 3126333177.

INSTITUCIÓN DE AFILIACIÓN: Universidad del Magdalena.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL POSTCONFLICTO.

PROFESSIONAL PROFILE OF THE UNIVERSITY TEACHER IN THE POST-CONFLICT.

RESUMEN

Hablar de paz en el contexto colombiano actual da pie a múltiples definiciones, opiniones y vivencias; estas varían de acuerdo con el lugar en el que se vive, el rol que se desempeña en la sociedad, y una serie de factores que configuran concepciones muy propias y particulares respecto a lo que implica hablar de paz. Esto se afirma aún más cuando se desempeña un rol tan influyente y determinante como el docente, en específico, el docente universitario, quien, de acuerdo con su formación y experiencia, puede tomar una posición desesperanzadora, crítica o propositiva frente a la educación y como asume esta frente a la concepción de paz. El docente universitario como actor fundamental en procesos de formación integral de los futuros profesionales, debe poseer, más allá de un conocimiento puramente académico, un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para garantizar la participación, la convivencia pacífica y la valoración de las diferencias entre sus estudiantes, es así que como proceso pedagógico transversal, el docente debe enseñar las competencias necesarias para consolidar una comunidad democrática, y estructurar los procesos educativos con acciones que permitan la participación activa en la resolución de problemas cotidianos, la construcción de las normas y la resolución pacífica de los conflictos. (Iguarán, Forero y Velandía, 2014). Es una competencia del docente de hoy tener plena conciencia del contexto donde se encuentra su quehacer pedagógico de esta manera se puede hacer un análisis constante de realidades sociales dentro de sus aulas, ello posibilita dimensionar las realidades de las comunidades donde se puede impactar de manera directa, un docente en el escenario como el del posconflicto conlleva a la generación de una sensibilidad social en la que el respeto por los derechos humanos y la debida apropiación de la practicas pedagógicas son su bandera en las comunidades a donde realice su quehacer pedagógico. Para los profesionales comprometidos en la educación, sus prácticas deben gestarse a través de un

continua reflexión e investigación acerca de las problemáticas específicas que se encuentran a diario en su comunidad o ciudad donde vive y no a través de normas técnicas o procedimiento que están escritos en los textos escolares (Paz Abril, 2007, p. 172). El docente es esencial para pensar, planear y actuar a favor de los estímulos que desde el aula pueda darse a las metas sociales deseadas, en este sentido es necesario reconocer La formación y el desarrollo del perfil profesional del docente universitario enmarcado en el escenario del posconflicto colombiano lo que exige una revisión en la pertinencia en cómo se están efectuando los procesos en el quehacer pedagógico de la práctica docente en educación superior. Poder identificar cuál es el perfil del docente universitario constructor de paz frente a las necesidades que se nos plantea en un escenario como el del posconflicto en la sociedad colombiana es uno de los retos que se establece en este artículo.

PALABRAS CLAVE: Educación; postconflicto; docente universitario.

ABSTRACT

Talking about peace in the current Colombian context gives rise to multiple definitions, opinions and experiences; These vary according to the place in which one lives, the role played in society, and a series of factors that configure very specific and particular conceptions regarding what it means to talk about peace. This is further affirmed when a role as influential and determinant as the teacher, specifically, the university teacher, who, according to their training and experience, can take a hopeless, critical or proactive position against education and as assumes this in front of the conception of peace. The university teacher as a fundamental actor in processes of comprehensive training of future professionals, must possess, beyond a purely academic knowledge, a set of beliefs, knowledge, attitudes and skills necessary to ensure participation, peaceful coexistence and the valuation of the differences among its students, is that as a transversal pedagogical process, the teacher must teach the necessary skills to consolidate a democratic community, and structure the educational processes with actions that allow active participation in the resolution of everyday problems, the construction of norms and the peaceful resolution of conflicts. (Iguarán, Forero and Velandia, 2014). It is a competence of the teacher today to be fully aware of the context where his pedagogical work is, in this way he can make a constant analysis of social realities within his classrooms, this makes it possible to measure the realities of the communities where it can be impacted in a way that direct, a teacher on the stage as the post-conflict leads to the generation of a social sensitivity in which respect for human rights and due to appropriation of pedagogical practices are their flag in the communities where they perform their pedagogical work. For professionals committed to education, their practices must be developed through continuous reflection and research about the specific problems that are found daily in their community or city where they live and not through technical norms or procedures that are written in the school texts (Paz Abril, 2007, p 172). The teacher is essential to think, plan and act in favor of the stimuli that from the classroom can be given to the desired social goals, in this sense it is necessary to recognize the formation and development of the professional profile of the university teacher framed in the post-conflict scenario Colombian, which requires a review on the relevance of how

the processes are being carried out in the pedagogical task of the teaching practice in higher education. Being able to identify the profile of the university teacher who builds peace in the face of the needs that arise in a scenario such as the post-conflict in Colombian society is one of the challenges that is established in this article.

KEYWORDS: Education; postconflict; university teacher.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL POSTCONFLICTO

Planteamiento del problema.

El reto de construir una cultura de paz en Colombia que acompañe un eventual posconflicto se encuentra intrínsecamente ligado al posicionamiento social de la educación y la pedagogía para la paz. El ámbito institucional de la universidad colombiana representa un escenario privilegiado para materializar tal propósito, no solo por el discurso regulativo que la determina y le exige contribuir a la sociedad y su convivencia pacífica, sino por su propia construcción socio-histórica, la cual, desde la perspectiva deontológica, la compromete a mantener la discusión académica de los problemas de la sociedad con el carácter crítico y deliberativo que caracteriza a toda comunidad universitaria.

La formación y el desarrollo profesional docente para el posconflicto colombiano es un tema que exige su revisión dentro del sistema de educación superior, especialmente en programas de licenciatura. La formación docente se ha desarrollado inevitablemente en medio del conflicto armado, creando condiciones humanas esperanzadoras y construyendo experiencias pedagógicas con procesos, contenidos, didácticas, valores, horizontes curriculares y docentes re-significados que han contribuido de una u otra forma al forjamiento de una conciencia docente capaz de hacer posible el posconflicto colombiano en sus aulas.

El gobierno nacional en aras de fortalecer la educación para la paz crea mediante ley 1732 del 1 de septiembre de 2014, en la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país, las instituciones de educación superior han incorporado al interior de su dinamismo formador y profesionalizante tiempos y espacios denominados “Cátedra para la paz” con algunos otros sustantivos al lado de la paz como el de ciudadanía o democracia. Dichas cátedras no solo se

han integrado a carreras de licenciatura sino también a otras profesiones imprimiendo el carácter siempre inextinguible de lo ético y lo político en sus contenidos curriculares. para generar una transformación social desde una cultura de paz lo que ha hecho que el país muchos programas se replanteen en cómo están fundamentados los pensum de las licenciaturas planteando viendo así la urgente exigencia histórica en la profesión docente de hacer posible la emergencia de la pedagogía como el saber constructor del postconflicto. La sociedad merece ser actualizada en la función social de la pedagogía más cuando el Estado y los medios masivos de comunicación se vuelcan a ella, con una mirada estrecha de lo que es. La pedagogía como saber constructor del postconflicto es acción-reflexión-interpretación creación-acción instituyente o en palabras de Zemelman (2012), es lectura de lo potencial - humanizante en las prácticas docentes universitarias. Por lo tanto, la pedagogía no es únicamente la aplicación de talleres para intervenir de forma difusa sino prolija la exigencia del postconflicto.

Por todo lo anterior es pertinente preguntarnos: **¿qué elementos teórico-conceptuales pueden identificarse en la formación del perfil del docente universitario a partir de los referentes internacionales y nacionales?**

JUSTIFICACIÓN

Hablar de paz en el contexto colombiano actual da pie a múltiples definiciones, opiniones y vivencias; estas varían de acuerdo con el lugar en el que se vive, el rol que se desempeña en la sociedad, y una serie de factores que configuran concepciones muy propias y particulares respecto a lo que implica hablar de paz. Esto se afirma aún más cuando se desempeña un rol tan influyente y determinante como el docente, en específico, el docente universitario, quien, de acuerdo con su formación y experiencia, puede tomar una posición desesperanzadora, crítica o propositiva frente a la educación y como asume esta frente a la concepción de paz. El docente universitario como actor fundamental en procesos de formación integral de los futuros profesionales, debe poseer, más allá de un conocimiento puramente académico, un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para garantizar la participación, la convivencia pacífica y la valoración de las diferencias entre sus estudiantes, es así que como proceso pedagógico transversal, el docente debe enseñar las competencias necesarias para consolidar una comunidad democrática, y estructurar los procesos educativos con acciones que permitan la participación activa en la resolución de problemas cotidianos, la construcción de las normas y la resolución pacífica de los conflictos. (Iguarán, Forero y Velandia, 2014). Es una competencia del docente de hoy tener plena conciencia del contexto donde se encuentra su quehacer pedagógico de esta manera se puede hacer un análisis constante de realidades sociales dentro de sus aulas, ello posibilita dimensionar las realidades de las comunidades donde se puede impactar de manera directa, un docente en el escenario como el del posconflicto conlleva a la generación de una sensibilidad social en la que el

respeto por los derechos humanos y la debida a apropiación de la practicas pedagógicas son su bandera en las comunidades a donde realice su quehacer pedagógico.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- identificar elementos orientadores en la formación del docente universitario en el posconflicto desde el ámbito institucional de la universidad colombiana, a partir de una reflexión pedagógica mediante una revisión bibliográfica y de experiencias internacionales y nacionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las características e implicaciones del proceso del posconflicto en la educación superior.
- Identificar iniciativas de educación y pedagogía para la paz en contextos de posconflicto en experiencias a nivel internacional y nacional que definen el perfil del docente universitario.

ANTECEDENTES

tomando como referente principal el trabajo de Delgado et al. (2008) y la Base de datos de iniciativas universitarias internacionales de construcción de paz y la respectiva formación del docente de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano¹, junto a la revisión bibliográfica puntual de algunas iniciativas complementarias, a continuación se presenta el *Cuadro No. 1* en donde se organiza la información sobre las iniciativas universitarias en cada región del mundo, identificando algunos países con un tipo de conflicto y una forma de solución particular, junto a las universidades y acciones adelantadas en la fase de posconflicto.

Cuadro No. 1. Experiencias universitarias de países de Asia, Europa y Centroamérica

Región	PAÍS	TIPO DE CONFLICTO/ FORM DE SOLUCIÓN	UNIVERSIDAD Y ACCIONES
Asia	Filipinas	Conflicto interr nacionalista actualidad): ac	<p>– Sin</p> <p><u>Assumption College</u>: Universidad de filiación cristiana que lidera <i>iniciativas de carácter curricular</i> como talleres, seminarios y cursos a nivel de pregrado y de posgrado sobre derechos humanos, educación para la paz y educación para la ciudadanía, a la vez que ha impulsado programas de entrenamiento y capacitación para profesores.</p> <p><u>Ateneo de Manila University</u>: Universidad jesuita que sobresale con <i>iniciativas de acompañamiento, investigación y capacitación en liderazgo</i> sobre derechos humanos, promoción de iniciativas de asesoría y acompañamiento dirigidas a la protección de los derechos de los niños y poblaciones indígenas.</p> <p><u>Philippine Women's University</u>: Actividades de <i>voluntariado y de trabajo social</i> que directamente involucran a la comunidad académica con las realidades sociales de las poblaciones vulnerables.</p> <p><u>Miriam College</u>: Conformó el Centro en Educación para la paz, como iniciativa de <i>fortalecimiento institucional</i>, declarándose como “zona de paz” (1991).</p>
	Sri-Lanka	Conflicto territorialsecesionista y étniconacionalista (1983-2009): Victoria militar, continuidad del conflicto.	<p><u>Universidad de Peradeniya y Universidad de Colombo</u>: Centre for the Study of Human Rights (CSHR). Interés por la <i>formación, investigación y proyección en Derechos Humanos</i>: capacitación y entrenamiento en Derechos Humanos con diversas poblaciones, complementando con propuestas de <i>difusión de información</i> y promoción de la convivencia pacífica desde acciones en las áreas tradicionales.</p>

¹ Documento inédito elaborado por el Grupo en Política y Relaciones Internacionales (CERCID) de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano que contiene información general sobre la caracterización del conflicto armado, la institución de educación superior y la iniciativa.

Europa	Irlanda del Norte	Conflicto interno étniconacionalista (1969-1988): Acuerdo de Belfast o Acuerdo de Viernes Santo, abrió espacios de representación.	<u>Universidad de Ulster y Universidad de Queen en Belfast:</u> Centros de investigación como el International Conflict Research (INCORE) o el Centre for Study of Ethnic Conflict donde se identifican <i>labores curriculares, de investigación y de extensión</i> importantes con un énfasis particular en el estudio de los <i>conflictos étnicos</i> , con una oferta dirigida a actores sociales e institucionales, que a nivel operativo se articula con sectores e instancias gubernamentales con el fin de canalizar recursos públicos y de cooperación.
Centroamérica	El Salvador	Guerra insurgente (1980-1993): Acuerdo de Paz de Chapultepec: reconciliación y reconstrucción con reformas estructurales	<u>Universidad Centroamericana José Simeón Cañas:</u> Abanderada de causas sociales como la atención y asesoría a <i>migrantes</i> , a través de su centro especializado en <i>formación sociopolítica de líderes comunitarios</i> promueve acciones concretas de apoyo en procesos de organización y participación desde la base social, que posibiliten la defensa de los derechos fundamentales, el compromiso con la justicia y la conformación de redes sociales cimentadas en los valores democráticos. La universidad tiene un <u>Instituto Universitario de Opinión Pública</u> que coordina proyectos para “promover programas y políticas de prevención de la violencia juvenil e impulsar y desarrollar políticas públicas, integrales e inclusivas de prevención de <i>violencia juvenil</i> y promover el respeto de los derechos humanos”. A nivel curricular, se orientan a la <i>formación</i> en resolución de conflictos, mediación, derechos humanos y DIH. Así mismo, se destacan las <i>campañas de sensibilización</i> , coordinadas desde el <u>Centro de Estudios de Género</u> , y el programa de <i>voluntariado para la paz</i> , promovido desde el <u>Centro Escuela de Mediación</u> .
	Guatemala	Guerra insurgente (1960-1996): Acuerdo de Paz Firme y Duradera, con énfasis en derechos de los grupos indígenas.	<u>Universidades de San Carlos:</u> Iniciativas en investigación sobre estudios de paz a partir de centros de investigación y de documentación. <u>Rafael Landivar:</u> Cursos de formación a nivel de posgrado. Institutos especializados como el INTRATAPAZ- Instituto de transformación de conflictos para la paz.
	Nicaragua	Guerra insurgente (1979-1990): Acuerdos de Esquipulas I y II para la reconciliación y la verdad.	<u>Universidad Politécnica de Nicaragua:</u> De origen privado y naturaleza religiosa (Congregación Católica), ha encabezado actividades de <i>denuncia, asistencia legal, gestión pacífica de conflictos</i> , educación y capacitación en DD.HH que a su vez ha liderado el desarrollo de una cultura de paz.

En este punto es necesario hacer una reflexión general sobre la contribución de las universidades a los procesos de transición a la democracia, ejercicio que plantea un interrogante sobre el carácter democrático de la educación de un país, particularmente en el contexto histórico-político latinoamericano. Según Braslavsky, este carácter puede definirse desde dos perspectivas:

En primer lugar, desde la perspectiva del funcionamiento del sistema educativo en sí mismo y, en segundo lugar, desde la perspectiva de su contribución a la democracia como modelo de desarrollo

"societal" en su multiplicidad de dimensiones. En principio se puede sostener que en cierto sentido el funcionamiento democrático del sistema educativo en sí mismo es una condición necesaria, pero no suficiente, para potenciar la contribución de la educación a la construcción de la democracia en toda su multiplicidad y complejidad. A los efectos de lograr esa potenciación, parece necesario que a través del sistema educativo se contribuya a producir y distribuir ciertos conocimientos claves y que, además, los desafíos educativos se resuelvan al unísono con los otros desafíos de la construcción democrática y de la superación de los condicionantes estructurales derivados de la crisis (1989: 18).

En consecuencia, para efectos de este trabajo, dado el vacío investigativo evidenciado, se realizará el mismo ejercicio planteado en las experiencias internacionales, tomando las nueve (9) formas de participación en educación y pedagogía para la paz de las universidades en situaciones de posconflicto para precisar una muestra no exhaustiva de acciones recientes en cada una de ellas, tal como se presenta en el *Cuadro No. 2*.

Cuadro No. 2 Accionar institucional de las universidades colombianas en Educación y Pedagogía para la paz: formas de participación, acciones y casos ejemplares

Part.	Acciones	Casos ejemplares registrados
Acompañamiento y Asesoría	Encargos en temas puntuales relacionados con el conflicto, procesos de paz o posconflicto parcial (resultado de negociaciones con algún grupo armado). Se acude a expertos (consultores, no necesariamente a través de las Universidades) o equipos universitarios que ofrecen documentos técnicos o recomendaciones de política a solicitud. Puede incluir los servicios de extensión en su mayoría concentrados en actividades como la educación continua, la extensión solidaria y los servicios académicos (consultorías y asesorías).	<p><u>Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas (CHCV)</u>: Integrada por académicos de distintas universidades del país a solicitud de la Mesa de Conversaciones de La Habana del 5 de agosto de 2014. Producción del documento "Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia" (2015). Se asume aquí como un trabajo de asesoría independiente pero en conexión a trabajos de investigación reconocidos y desarrollados en las universidades, mediante la trayectoria del experto responsable.</p> <p><u>Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH)</u>: Si bien el Centro es en la actualidad un establecimiento público del orden nacional, adscrito al DPS, cuyo objetivo es "reunir y recuperar todo el material documental, testimonios orales y por cualquier otro medio relativos a las violaciones de que trata el artículo 147 de la Ley de Víctimas y restitución de Tierras" (CNMH, 2015), éste se encuentra conformado por académicos, pasantes e investigadores contratistas, provenientes de universidades del país.</p>

Capacitación / Entrenamiento	Solicitudes de cualificación de actores del sector público o de la sociedad civil en materia de cultura de paz y conexos, a través de talleres, diplomados, etc. principalmente mediante acciones de extensión o contratación en proyectos públicos.	<u>Estrategia de Pedagogía de Paz (2015-2018)</u> : “Informar a los servidores públicos sobre el contexto general y puntos acordados en el proceso de paz que el Gobierno Nacional adelanta, de cara a un escenario de posconflicto” (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2015). Desarrollada por la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, el DPS y el ESAP, quien lo financia como parte de su plan institucional.
Curricular / Académico	Inclusión del tema del Conflicto Armado Interno y los procesos de paz en planes de estudio, materias electivas, desarrollo de cátedras, entre otros. También se puede incluir el desarrollo de servicios sociales en ciertas carreras, pasantías o prácticas profesionales que hacen parte de los requisitos de graduación de los estudiantes universitarios.	<u>Cátedras de Paz</u> : Acciones voluntarias de las Universidades en atención a lo dispuesto en la Ley 1732 de 2014. Por ejemplo, la Cátedra de Paz de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales y la Cátedra Abierta de la Universidad Pedagógica Nacional “Formación de maestros y educadores para una Colombia en Paz”, ambas en ejecución durante el primer semestre de 2015.
Fortalecimiento Institucional	Creación de instituciones especializadas o espacios formalmente constituidos como parte de la estructura académica de las universidades, directamente para trabajar temas de conflicto y paz.	<u>Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz de la Universidad Nacional de Colombia (CPSDP)</u> : Grupo de Apoyo y Seguimiento al Proceso de Negociación y de construcción de Paz, que actúa como un “Centro de Pensamiento”, con los objetivos de acompañar y producir Policy Papers en las temáticas que hacen parte de la agenda de diálogo, constituir espacios de reflexión y debate y realizar un seguimiento a la negociación (CPSDP, 2015).

Intervención en Resolución de Conflictos	Labores de facilitación, buenos oficios, mediación, conciliación, arbitramento o verificación de cumplimiento de acuerdos, a través de acciones directamente vinculadas al proceso de paz o al trabajo con actores del conflicto.	<p><u>Facilitación Foros de Participación Ciudadana</u>: La Mesa de Conversaciones –en sus comunicados del 21 de marzo y del 30 de marzo- le solicitó a la ONU Colombia y a la Universidad Nacional de Colombia (CPSDP) organizar y sistematizar tres (3) foros temáticos con el propósito de facilitar un proceso de participación de la sociedad civil y la ciudadanía en general para que presentaran propuestas sobre los temas y subtemas definidos en el Acuerdo General con el fin de contribuir a la discusión. Los foros realizados fueron: 1) Política de desarrollo agrario Integral; 2) Participación política; y 3) Solución al problema de las drogas ilícitas. A posteriori, el 7 de junio de 2014, la Mesa pidió nuevamente realizar 3 Foros Regionales (Villavicencio, Barrancabermeja y Barranquilla) y uno (1) Nacional sobre el tema de Víctimas (CPSDP, 2015).</p> <p><u>Mediación de expertos para la discusión de temas del “Acuerdo general” de la Mesa de Conversaciones de La Habana</u>: Los expertos que operan como mediadores son llamados a la Mesa y permiten “facilitar el diálogo, aclarar alternativas y/o cambiar percepciones contradictorias e irreconciliables por otras que faciliten acuerdos”. Su objetivo es contribuir a “encontrar y proponer soluciones o recomendaciones alternativas que conduzcan a acuerdos” (Wills, 2003).</p>
--	---	---

Investigación	Trabajo investigativo en el campo de "estudios para la paz", fundamentalmente a través de líneas de investigación que se han desarrollado en materia de violencia, conflicto armado y estudios de paz.	<u>Publicaciones:</u> producidas por distintas instituciones universitarias, a través de Docentes-Investigadores, Grupos de Investigación, Programas académicos o Institutos, tesis de grado, etc. Al respecto pueden consultarse los trabajos de Bermúdez (2001) y Nasi y Rettberg (2005). A manera de ejemplo se encuentran los trabajos de los "violentólogos" del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) de la Universidad Nacional de Colombia.
Movilización Social	A nivel institucional la movilización social se manifiesta a través de la participación de las universidades en redes académicas para la discusión de asuntos de paz y el llamado a participar en actividades sociales o de responsabilidad social, tales como la protesta social o el voluntariado universitario.	<u>Red de Universidades por la Paz-REDUNIPAZ:</u> Iniciativa que desde 1997 promueve la convergencia entre profesores, estudiantes universitarios y miembros de sectores de la administración universitaria, fomentando la conformación de redes específicas entre estos grupos a través de nodos regionales. Se encuentra integrada por universidades como la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de Caldas, la Universidad del Cauca, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad de Antioquia, entre otras.
Programas Especiales	Programas y proyectos institucionales de tipo académico o extra-académico, ya sea a nivel interno (comunidad universitaria) o externo (proyectos de intervención social) cuyo eje central es la promoción de la convivencia y la cultura de paz.	<p><u>Programa de Pedagogía de la Paz de la Universidad Pedagógica Nacional:</u> Proyecto especial instituido en la Rectoría de Gustavo Téllez Iregui y su plan de desarrollo institucional 1998-2003 en el campo estratégico 4, donde se consignó el Macro Proyecto Pedagogía de la Paz, con los subproyectos: Pedagogía en Derechos Humanos; Observatorio sobre expresiones de violencia y formas de convivencia en ambientes educativos y Resolución de conflictos internos. El Programa de Pedagogía de la Paz fundamentalmente realizaba foros de debate y publicación de columnas de opinión. Fue clausurado en diciembre de 2015 sin dejar registro de actividades en sus más de 15 años o algún tipo de evaluación de impacto.</p> <p><u>Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia (PIUPC) de la Universidad Nacional de Colombia:</u> Propuesta académica (Grupo de Investigación) de carácter y cobertura nacional que desde 1999, ha buscado "crear espacios interdisciplinarios de articulación entre la Extensión, la Investigación y la Docencia, con miras a fortalecer el compromiso de la Universidad con el país", a través de actividades académicas que han tenido "un énfasis especial en aportar a la construcción de iniciativas de paz, desde la reflexión y el análisis de las situaciones y contextos" relacionados con sus líneas programáticas.</p> <p><u>Programa Ahimsā - Javerianos por la Justicia y por la Paz de la Vicerrectoría del Medio Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana:</u> Proyecto de convivencia universitaria que mantiene talleres y espacios de formación de libre participación en "habilidades sociales para la paz" en una apuesta de bienestar de construcción de paz en la cotidianidad desde la formación humana.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Registro, Análisis y Difusión de Información</p>	<p>Procesos de difusión, sistematización y facilitación de información sobre conflicto, paz y procesos de negociación, incluyendo plataformas virtuales, centros de documentación, boletines de prensa, entre otros. Generalmente se articula a procesos de investigación y proyectos especiales, así como a una estrategia de medios de comunicación y socialización interna y sobre todo externa de acciones institucionales.</p>	<p><u>Observatorio de Construcción de Paz de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UJTL)</u>: Espacio de investigación académica adscrito a la Facultad de Relaciones Internacionales y Ciencias Jurídicas y Políticas, en alianza con el FOS-Colombia, para “ser una instancia de búsqueda, sistematización, análisis, realización y divulgación de producción académica sobre el tema, así como una plataforma de interacción y seguimiento a la información, iniciativas, políticas y agendas ciudadanas y estatales de paz en el país”. Para ello, pretenden “aportar a la investigación de experiencias, estrategias y conceptualizaciones sobre construcción de paz” y convertirse en “una herramienta para monitorear, analizar y visibilizar los distintos esfuerzos adelantados en el tema en Colombia”, a través de “herramientas como la Serie Documentos para la Paz, el Centro de Documentación, las Agendas, el Foro Colombiano en Construcción de Paz y materiales pedagógicos para la ciudadanía en general” que, como instancia académica, busca “hacer un ejercicio responsable de los deberes y derechos ciudadanos y actuar activamente en pos de la búsqueda de la paz” (UJTL, 2015).</p>
---	---	---

Cabe aclarar que la estructuración del cuadro de las acciones institucionales a través de casos ejemplares, permite reconocer que existe un panorama bastante amplio de experiencias sobre la formación del docente universitario cuales sería necesario profundizar en procesos de investigación desarrollados a futuro, y que, por lo que aquí respecta, supera los alcances de los objetivos y del esfuerzo investigativo propuesto. Además, como se puede apreciar, las iniciativas identificadas tampoco evidencian los elementos específicos (en cada una de ellas), que permitan hacer un análisis especial de los niveles pedagógicos (académico, pedagógico, formativo y didáctico),

MARCO TEÓRICO

A propósito de las teorías que sustentan la formación docente, para Moreno, P (2009) la formación inicial se define como un proceso en el cual los individuos configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya son conocidos previamente, permitiéndole así, tomar las decisiones adecuadas frente a lo que se conoce; se podría afirmar entonces, que una persona aprende cuando es capaz de aplicar conocimientos previos, habilidades y actitudes a situaciones determinadas y transformarlas en situaciones nuevas.

En este sentido, para efectos de este trabajo, el ámbito de análisis es la educación superior en el contexto de las universidades y su relación con la sociedad, que, en el caso colombiano, se encuentra marcado por la persistencia del conflicto interno armado y la búsqueda de salidas negociadas a través de acciones institucionales y sociales, unas determinadas legalmente como obligatorias y otras de carácter discrecional (propias de una concepción de responsabilidad social universitaria), tales como las de educación y pedagogía para la paz.

Por otra parte, es pertinente señalar que el temprano desarrollo de la educación superior en Colombia (históricamente desde el siglo XIX), se encuentra ligado al proyecto de la modernidad republicana y a “los objetivos de formar „buenos“ ciudadanos y construir la nueva nación” (Yarce y Lopera, 2002: 27), formando la élite ilustrada que organizaría el nuevo Estado, momento en el que se “fijó como objetivo fundamental impulsar una educación donde las “ciencias útiles” marcan la pauta dentro de la concepción de la „educación pública oficial”” (ídem.).

De esta manera, se constituye institucionalmente un ámbito de intervención estatal, sujeto a los vaivenes del cambio político y las luchas partidistas, penetradas a lo largo del siglo XX por tendencias conservadoras, reformistas y revolucionarias con distintas interpretaciones del ideario

de la universidad en el marco de dinámicas modernizadoras que hoy tienden a su reorganización y privatización (Yarce y Lopera, 2002).

Desde la Constitución Política de 1991, la educación en general y la educación superior en particular se conciben como parte del inconcluso proyecto de construcción de Estado y nación. Se requiere de la formación y educación de ciudadanos como protagonistas, para activar una sociedad pluralista y participativa a través de un sistema educativo incluyente y equitativo, soporte de la construcción de un nuevo contrato social que tenga como centro la apuesta por la educación y la cultura

(Garay, 1991). Así,

la universidad que se necesita para formar nuevas generaciones, capaces de asumir de manera competente los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad, debe hacer cambios fundamentales tanto en la orientación de los contenidos y la calidad de los programas como en la forma de animar los procesos de los programas [...] y los procesos de aprendizaje (Garay, 1991: 47).

Ahora bien, entendiendo el escenario de posconflicto como aquella oportunidad para sintetizar igualdad de oportunidades e igualdad de ciudadanía, esta reorientación de la educación superior implicaría la articulación de educación, cultura y ética para la construcción colectiva de lo público, comprendiendo que la educación constituye la base para la refundación de la sociedad para hacer realidad, por un lado “el desarrollo material de la sociedad con fundamento en la ciencia, la técnica y la tecnología, y por otro lado el auténtico progreso de la sociedad” (Garay, 1991: 138) desde la labor de la universidad en cumplimiento de sus funciones misionales de formación, investigación y extensión.

Es responsabilidad de la universidad la promoción de la justicia social, es decir, la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad de nuestras sociedades a partir de los ámbitos de actividad que le son propios. Lo cual implica poner la docencia, la investigación y la proyección social al servicio de la justicia social. La responsabilidad de las universidades no consiste únicamente en formar ciudadanos responsables, en contribuir al desarrollo económico, social y cultural de nuestras sociedades, o en generar nuevos saberes a través de la investigación y transmitirlos adecuadamente. Aun siendo parte del contenido de su responsabilidad, cada una de estas acciones debe tener presente el horizonte de referencia al que deben ir encaminadas. Siendo la universidad una institución que influye en la sociedad, es responsable de canalizar esa influencia con una clara orientación transformadora hacia los ámbitos de vulnerabilidad social y económica presentes en nuestras sociedades (2008: 26-27).

La realidad de nuestra sociedad hoy en día impone nuevos retos en los que la universidad más que un espacio de debates académicos se convierte en un sitio de transformación social, donde participan todos los miembros de la sociedad, por ende la formación del docente con miras a lo social se convierte en una necesidad del hoy, hacer una reflexión desde la práctica docente hacia la construcción de sociedad forjada en una cultura de paz, que nos permita desarrollar un posconflicto desde y para todos los ámbitos.

Por lo anterior, la educación para el posconflicto se define una propuesta vital que aporta a repensar en espacios de construcción de paz en los diferentes entes educativos, de tal modo que, de acuerdo con lo que Baquero y Ariza (2014) exponen sobre los escenarios de paz y posconflicto: “Al referirse a una paz sostenible, se entiende que al firmar un acuerdo de paz entre el Gobierno y los actores del conflicto armado, se configurará un ambiente saludable y favorable para la consolidación del posconflicto en la sociedad” (p.125); lo que en palabras de Arias, 2012 citado por Arias, R. (2016)

considera como un eslabón para la construcción de una cadena: “Educación para la paz, para construir valores, emociones morales, hábitos, virtudes y prácticas de paz en la convivencia social, en la vida productiva y en la participación ciudadana” (p. 16).

Diseño metodológico

Investigación cualitativa, descriptiva cuyo objetivo es comprender lo que pasa por la mente de los docentes y lo que sucede a su alrededor. Según Bonilla y Rodríguez (2007), se busca captar la realidad social a través de los ojos de quienes viven en ella, es decir, la percepción del sujeto de su propio contexto. Se trata de ingresar en el campo propio de los docentes de la Institución educativa nacional Dante Alighieri para describir de manera detallada sus situaciones contextuales, prácticas pedagógicas y apuestas desde la educación superior.

Tal propósito de “reflexionar sobre la práctica” ubica los procesos de investigación educativa en un contexto político determinado por el debate y la crítica académica. Según Arnal et al. (1992) el campo de la educación -como las demás Ciencias Sociales-, tiene una disciplina académica que trata “las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo” (1992: 35), definición correspondiente a la investigación educativa como categoría conceptual que se refiere al estudio y análisis de la educación.

En este esfuerzo se encuentran diferentes perspectivas de investigación que la conciben de distintas maneras, privilegiando ciertos elementos sobre otros, las cuales van desde la corriente positivista (empírico-analítica) científicista hasta las corrientes interpretativa y crítica de corte sociocultural; éstas últimas, condujeron a una concepción de la investigación educativa más abierta, flexible, participativa y asequible, comprometida con la resolución de problemas de la realidad educativa desde una reflexión crítica sobre la práctica (Arnal et al. 1992).

Siguiendo con este planteamiento, en la presente era pospositivista han surgido “múltiples lenguajes científicos”, una “pluralidad de posiciones epistemológicas y de nuevas perspectivas de investigación que se engloban bajo la denominación de *paradigmas de investigación*” (Arnal et al.

1992: 38), que, para la investigación educativa, se ubican y definen en tres marcos generales de referencia:

- 1) el paradigma positivista dominante que aspira a descubrir leyes y elaborar teorías científicas, pero con el peligro de reduccionismo, al sacrificar el estudio de otras dimensiones del hecho educativo;
- 2) el paradigma interpretativo que pone el acento sobre los significados de las acciones humanas y de la vida social, pero se limita a describir y comprender lo único y particular del sujeto, sin analizar su realidad externa tendiendo al conservadurismo;
- 3) el paradigma sociocrítico, cuya base es la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento con la finalidad de transformar la estructura de las relaciones sociales, emancipando a los sujetos desde la investigación y la praxis (Arnal et al. 1992: 39-42).

Teniendo en cuenta lo anterior y los propósitos de la presente investigación, este trabajo adoptará como perspectiva de investigación el marco de referencia o *paradigma sociocrítico*, el cual introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento y “tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas” (Arnal et al., 1992: 41), cuestionando la supuesta neutralidad de la ciencia y atribuyendo a la investigación “un carácter emancipativo y transformador de las organizaciones y procesos educativos” (Ibíd.: 42).

Se insiste entonces en que ésta ubicación en el paradigma sociocrítico obedece a su compromiso con la identificación del potencial de cambio como finalidad de la misma, alejado del reduccionismo positivista y del conservadurismo del paradigma interpretativo (Arnal et al., 1992). Esta aseveración epistemológica es fundamental para una investigación sobre educación y

pedagogía para la paz que propone reflexionar críticamente sobre la práctica desde la pedagogía en clave de aportar a la transformación de la comprensión del tema en el ámbito universitario.

Teniendo en cuenta los anteriores postulados del paradigma sociocrítico, a nivel metodológico se utilizará el análisis documental como método de investigación, acompañado por otras herramientas para la organización de la información, como se indica y resume en el siguiente cuadro (*Cuadro No. 3*) que contiene las fases de la investigación articuladas a los objetivos anteriormente formulados, junto a sus respectivas actividades, finalidad, etapas o procedimientos y las técnicas de recolección de datos.

Cuadro No. 3. Diseño metodológico

FASES Objetivos	Actividades	Finalidad	Etapas (Procedimientos)	Técnicas de Recolección de datos
1. Determinar las características e implicaciones del proceso del posconflicto en la educación superior.	Recolección y organización de la información.	Se realiza una revisión completa para identificar los debates y definir las categorías de trabajo.	-Bases de datos y búsqueda en bibliotecas. -Lectura de documentos y procesamiento en fichas bibliográficas - Análisis crítico y redacción de apartados temáticos.	Análisis documental: Fichas técnicas: Bibliográficas, con citas textuales o interpretativas. - Cuadros descriptivos: con categorías de trabajo y experiencias identificadas.
2. Identificar iniciativas de educación y pedagogía para la paz en contextos de posconflicto en experiencias a nivel internacional y nacional que definen el perfil del docente universitario.	Caracterización de las experiencias desde categorías que ofrezcan el referente pedagógico de las mismas.	Las experiencias tienen elementos a nivel académico, formativo, pedagógico y didáctico a tener en cuenta para el caso colombiano	- Base de datos UNESCO, Base de experiencias Universidad de la Magdalena y documentos institucionales.	Análisis documental: Cuadros descriptivos con categorías de análisis. - Cuadros síntesis para presentación de información.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre A., Investigación educativa. Fundamentos y metodologías, Barcelona, Editorial Labor, 1992.

Barahona, F., “La educación para la paz: un instrumento pedagógico para la transformación de la realidad”, en: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Primer Congreso Nacional Universitario por la Paz, Tomo I y II, Bogotá, 2000.

Cabezudo, A., “Educación para la paz y los derechos humanos: un desafío actual”, en: Hechos del Callejón, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), año 2, junio de 2006, pp. 5-8.

Callejas, N., “La experiencia del post conflicto en Nicaragua”, en: Varios, Memorias del Primer seminario-taller experiencia de educación para la paz. Intercambio y análisis, Cartagena de Indias, diciembre de 1999, Bogotá, 2001.

Camilloni, A., “Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales”, en: Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comps.), Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones, Buenos Aires, Paidós, 1997.

Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, febrero 2015. (Documento inédito).

Conferencia Episcopal de Colombia, Catecismo de la Iglesia Católica, Bogotá, Asociación de Editores del Catecismo-Carvajal, 1992.

Congreso de la República de Colombia, Ley 115 de 1994 “por la cual se expide la Ley General de Educación”.

Congreso de la República de Colombia, Ley 1448 de 2011 “Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones”.

Congreso de la República de Colombia, Ley 1732 de 2014 “Por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país”.

Recuperado el 12 de enero de 2015, en:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>

Delgado, M.; Vargas, J.; Ramos, I., “Los retos de la responsabilidad social universitaria: construyendo paz desde la universidad”, en: UNESCO, Educación Superior y Sociedad. Nueva Época. El movimiento de responsabilidad social de la universidad: una comprensión novedosa de la misión universitaria, año 13, número 2, Septiembre 2008, pp. 63-90.

Delors, J. et al., La educación encierra un tesoro. Santiago de Chile, UNESCO, 1996.

Galtung, J., “Paz” y “Los fundamentos de los estudios sobre la paz”, en: Rubio, A. (ed.), Presupuestos teóricos y éticos sobre la Paz, Granada, Universidad de Granada, 1993.

Garay, L. (Coord.), Repensar a Colombia. Hacia un nuevo contrato social, Bogotá, Tercer Mundo Editores, 2002.

Grave V., “Educar para la paz”, en: Díaz, C.; Mosquera, C.; Fajardo, F. (Comp.), La universidad piensa la paz: obstáculos y posibilidades, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia (PIUPC), 2002.

Grupo de Memoria Histórica, ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad,

Informe General del Grupo de Memoria Histórica, Bogotá, Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013.

Grupo en Política y Relaciones Internacionales (CERCID), Base de datos de iniciativas universitarias internacionales de construcción de paz, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UJTL), 2008. (Documento inédito).

Guarnizo, C., Asesoría de Proyecto, Guía N° 3. Universidad Pedagógica Nacional. (Documento de trabajo inédito).

Guevara-Darlyn, N., “Las repercusiones del proceso de paz en el sector educativo salvadoreño”, en: Varios, Memorias del Primer seminario-taller experiencia de educación para la paz. Intercambio y análisis, Cartagena de Indias, diciembre de 1999, Bogotá, 2001.

Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada, Enciclopedia de paz y conflictos, Granada, 2014. Recuperado el 12 de enero de 2015, en: http://www.educacionparalapaz.org.co/enciclopedia/concep_8/concepto9.htm

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), Educación para la paz, la democracia y los Derechos Humanos, Memorias del Seminario, Chile, 1990.

Jares, X., Educación para la paz. Su teoría y su práctica, Madrid, Editorial Popular, 1991.

Jiménez, G., “Educación para la paz en Colombia”, en: Observatorio para la paz, Aportes a una pedagogía para la paz. ¿Cómo hacer la paz una pedagogía de transformación y de la pedagogía instrumento para la paz?, Bogotá, Ed. Ápice, 2001.

Jiménez, M., “Programa de Pedagogía para la paz en el contexto Universitario”, en: Observatorio para la paz, Aportes a una pedagogía para la paz. ¿Cómo hacer la paz una pedagogía de transformación y de la pedagogía instrumento para la paz?, Bogotá, Ed. Ápice, 2001.

Mosquera, C., “Retos de la educación para la paz en Colombia: ¿De qué estamos hablando cuando hablamos de paz?”, en: Díaz, C.; Mosquera, C.; Fajardo, F. (Comp.), La universidad piensa la paz: obstáculos y posibilidades, Bogotá,

Universidad Nacional de Colombia, Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia (PIUPC), 2002.

Mujica, R., “Educación y paz: interrelación, retos y logros”, en: Varios, Memorias del Primer seminario-taller experiencia de educación para la paz. Intercambio y análisis, Cartagena de Indias, diciembre de 1999, Bogotá, 2001.

Organización de las Naciones Unidas, Un programa de paz. Diplomacia preventiva, establecimiento de la paz y mantenimiento de la paz, Informe del Secretario General presentado de conformidad con la declaración aprobada el 31 de enero de 1992 en la Reunión en la Cumbre del Consejo de Seguridad,

Piñeres, F., “Pedagogía y saberes en la práctica profesional del docente universitario”, en: Varios, Epistemología y Pedagogía de los saberes en la sociedad del conocimiento, Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 2006, pp. 39-

98.

Restrepo, B., “Investigación en educación”, en: Especialización en Teoría, métodos y técnicas de investigación social, Modulo 7, Bogotá, ICFES, 1996.

Rettberg, A. y Camacho A. (Coord.), Preparar el futuro: conflicto y post-conflicto en Colombia, Universidad de los Andes, Fundación Ideas para la Paz, Alfaomega Grupo Editor, Serie Libros de Cambio, Bogotá, 2002.

Runge, A. y Garcés, J., “Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana”, en: Revista Científica Guillermo de Ockham, Vol. 9, No. 2, Julio - Diciembre de 2011, pp. 13-25.

Runge, A. y Muñoz, D., “Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. De nuevo una diferencia necesaria”, en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Manizales, Universidad de Caldas, No. 2, Vol. 8, pp. 75-96.

Universidad Nacional de Colombia, Programa de Iniciativas Universitarias para la Paz y la Convivencia (PIUPC) de la Universidad Nacional de Colombia, Recuperado el 12 de marzo de 2015, en: <http://www.piupc.unal.edu.co>

Wills, L., La mediación como herramienta para la resolución de conflictos armados internos, Bogotá, Alfaomega, 2003.

Yarce, J. y Lopera, C., “Para soñar el futuro. Evolución, realidades y expectativas de la educación superior en Colombia (1992-2002)”, en: Yarce, J.; Lopera, C.; Pacheco, I., La educación superior en Colombia, Bogotá, IELSALC/UNESCO, 2002.

Zambrano, A., “Ciencias de la educación, Psicopedagogía y Didáctica”, en: Anuario del doctorado en Educación: pensar la educación, Venezuela, vol. 1, fasc. 1, 2007, pp. 71-96.

