

**PERCEPCIÓN DE LOS TUTORES DE PRACTICA PROFESIONALES
ACERCA DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL PERIODO 2013-II.**

Investigadores

ROJAS TIRADO DANIELA

SOCARRAZ GAMEZ MILET

VAN.STRAHLEN GOMEZ MILAGRO

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ODONTOLOGIA
SANTA MARTA, D.T.C.H**

2013

**PERCEPCIÓN DE LOS TUTORES DE PRACTICA PROFESIONALES
ACERCA DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL PERIODO 2013-II.**

ROJAS TIRADO DANIELA

SOCARRAZ GAMEZ MILET

VAN-STRAHLEN GOMEZ MILAGRO

**Trabajo de Grado, presentado como requisito parcial para optar al título de
Odontólogo.**

GLEYDIS MEJIA

Odontóloga.

**Coordinadora De La Clínica Odontológica De La Universidad Del Magdalena
Tutor.**

MARTA PAREDES BERMÚDEZ

Enfermera. Epidemióloga. Especialista en Salud Pública.

Aspirante a maestría en Educación

Asesora Metodológica

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ODONTOLOGIA

SANTA MARTA, D.T.C.H

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Santa Marta, Noviembre del 2013

DEDICATORIA

Agradezco principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional. Por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre y mejor amiga Yolanda Gámez, por ser el pilar más importante, por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto de vida, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto

MILET SOCARRAS GÁMEZ

He alcanzado la tan anhelada meta uno de mis más grandes sueños se ha hecho realidad, el cual es realizarme como profesional y solo me queda darle la gloria, la honra y el honor a mi Dios todo poderoso por la obra tan grande que ha hecho en mí porque desde que nací me ha amado como la niña de sus ojos.

Quiero agradecerle también por bendecirme doblemente con mis Mamàs, gracias a mi mami Chon por todo su apoyo y esfuerzo incondicional por permitirme salir adelante gracias por ese amor tan incondicional nunca podre agradecerle tanto, a mi mami Aya por su amor, comprensión y consejos por estar a mi lado y por esas palabras de aliento que no me dejaban caer. Ellas dos son mi motivación.

A mi papá por sus consejos por su apoyo por escucharme y secar muchas lágrimas. A mi madrina, primas, Tíos, Tías, mis hermanitos gracias porque siempre desearon lo mejor para mí.

Y este triunfo también va dedicado a mi Angelito que desde el cielo me cuida y sé que está muy orgulloso de mí porque en un sueño me lo hizo saber, Tío Ñapi en mi corazón siempre vivirás.

DANIELA ROJAS TIRADO

Dedico este logro principalmente a Dios, por la vida, la fuerza y la constancia que me ha regalado y por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Dedico este proyecto a mi maravillosa familia, sin ellos no hubiese sido posible llegar hasta este punto transcendental de mi vida;

A mis padres que me han apoyado en todo momento, Gracias por sus consejos, su comprensión y esfuerzo a pesar de las adversidades, por creer en mí y sembrar en mi futuro.

A mis hermanos, por ser el motor que me impulsa cada día a continuar sin desfallecer, A mi abuelita por su valentía y su generosidad que se convirtieron en el modelo de vida que debo seguir.

A mi novio por su apoyo incondicional

A mi amiga por siempre Ana, quien fue mi apoyo constante, mi compañera de lucha y se ha ido al cielo; pero es y seguirá siendo una motivación para continuar y lograr nuestros sueños.

MILAGRO VAN-STRAHLEN GOMEZ

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus más sinceros agradecimientos a:

A la **DRA. GLEYDIS MEJIA**, por guiarnos y por su dedicación en la realización de este proyecto de grado que enmarca el cierre de un ciclo profesional exitoso y que refleja el aporte de sus valiosas orientaciones y conocimientos en el área para la obtención de los objetivos propuestos en el desarrollo del mismo.

A todos los Odontólogos(as) que laboran la Empresa social del estado Alejandro Prospero Reverend y Hospital san Cristóbal de Ciénaga en el segundo semestre del 2013, por abrirnos las puertas de la institución y poner a nuestra disposición todos sus recursos para cumplir con las metas propuestas en esta investigación.

A todos ellos Muchas Gracias...

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| LISTA DE GRAFICOS | I |
| LISTA DE ANEXOS..... | II |
| RESUMEN..... | III |
| INTRODUCCION..... | 11 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| JUSTIFICACION..... | 17 |
| OBJETIVO..... | 20 |
| General..... | 20 |
| Específicos..... | 20 |
| MARCO INVESTIGATIVO..... | 21 |
| MARCO TEORICO..... | 26 |
| | |
| DISEÑO METODOLOGICO..... | 30 |
| Tipo de estudio..... | 30 |
| Muestra..... | 30 |
| instrumento | 30 |
| Validación del instrumento..... | 31 |
| Técnica de recolección de datos | 31 |
| Variables..... | 31 |
| Técnica de tabulación y análisis..... | 32 |
| RESULTADOS..... | 33 |
| DISCUSION..... | 53 |
| CONCLUSION..... | 56 |
| RECOMENDACIONES..... | 59 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 61 |
| ANEXOS..... | 62 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 Desempeño en la Promoción y Prevención..... | 33 |
| Grafico N° 2 Desempeño en el diligenciamiento de las historias clínicas odontológicas..... | 34 |
| Gráfico N° 3 Desempeño en área de periodoncia..... | 35 |
| Gráfico N° 4 Desempeño en el área de endodoncia..... | 36 |
| Gráfico N° 5 Desempeño en el área de operatoria..... | 37 |
| Gráfico N° 6 Desempeño en el área de Cirugía..... | 38 |
| Gráfico N° 7 Actitud profesional frente a las realidades odontológica..... | 39 |
| Gráfico N° 8 Capacidad de manejo odontológico de pacientes pediátricos..... | 40 |
| GraficoN°9 Capacidad para el manejo odontológico de pacientes con enfermedades sistémicas, síndromes, discapacidades embarazadas y adulto mayor..... | 41 |
| Grafico N°. 10 Desempeño para cálculo farmacéutico..... | 42 |
| Grafico N°. 11 Capacidad para resolver las urgencias odontológicas..... | 43 |
| Grafico N°. 12 Capacidad para toma de decisiones con respecto al diagnóstico y plan de tratamiento..... | 44 |
| Gráfico N°. 13 Competencias conceptuales con relación a las necesidades laborales requeridas por el medio..... | 45 |
| GraficoN°14 Actualización científica y tecnológica del estudiante odontología..... | 46 |
| Grafico N°15 Ética profesional del estudiante de odontología..... | 47 |
| Grafico N°16 Comunicación con los pacientes..... | 48 |
| Grafico N°17 Capacidad para Trabajar en equipo..... | 49 |
| Grafico N°18 Puntualidad y Asistencia de los estudiantes de Odontología..... | 50 |
| Grafico N°. 19 Evaluación del plan de tratamiento que maneja el estudiante de odontología..... | 51 |
| Grafico N°. 20 Formación integral del estudiante de odontología..... | 51 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| ANEXO 1. Instrumento De Recolección De Datos..... | 65 |
| Consentimiento informado | 69 |
| ANEXO2. Operacionalización De Variables..... | 70 |
| ANEXO 3. Tabla No. 1 Desempeño en la Promoción y Prevención..... | 70 |
| ANEXO 4. Tabla No. 2 Desempeño en el diligenciamiento de las historias clínicas odontológicas..... | 71 |
| ANEXO 5 Tabla No. 3 Desempeño en área de periodoncia..... | 71 |
| ANEXO 6 Tabla No. 4 Desempeño en el área de endodoncia..... | 72 |
| ANEXO 7 Tabla No. 5 Desempeño en el área de operatoria..... | 72 |
| ANEXO 8 Tabla No. 6 Desempeño en el área de Cirugía..... | 73 |
| ANEXO 9 Tabla No. 7 Actitud profesional frente a las realidades odontológicas..... | 73 |
| ANEXO 10 Tabla No. 8 Capacidad de manejo odontológico de pacientes pediátricos..... | 74 |
| ANEXO 11 Tabla No. 9 Capacidad para e manejo odontológico de pacientes con enfermedades sistémicas, síndromes, discapacidades embarazadas y adulto mayor..... | 74 |
| ANEXO 12 Tabla No. 10 Desempeño para cálculo farmacéutico..... | 75 |
| ANEXO 13 Tabla No. 11 Capacidad para resolver las urgencias odontológicas..... | 75 |
| ANEXO 14 Tabla No. 12 Capacidad para toma de decisiones con respecto al diagnóstico y plan de tratamiento..... | 76 |
| ANEXO 15 Tabla No. 13 Competencias conceptuales con relación a las necesidades laborales requeridas por el medio..... | 76 |
| ANEXO 16 Tabla No. 14 Actualización científica y tecnológica del estudiante de odontología..... | 77 |
| ANEXO 17 Tabla No. 15 Ética profesional del estudiante de odontología..... | 77 |
| ANEXO 18 Tabla No. 16 Comunicación con los pacientes..... | 78 |
| ANEXO 19 Tabla No. 17 Capacidad para Trabajar en equipo..... | 78 |
| ANEXO 20 Tabla No. 18 Puntualidad y Asistencia de los estudiantes de Odontología..... | 79 |
| ANEXO 21 Tabla No. 19 Evaluación del plan de tratamiento que maneja el estudiante de odontología..... | 79 |
| ANEXO 22. Tabla No. 20 Formación integral del estudiante de odontología..... | 80 |

RESUMEN

En la actualidad la sociedad promueve la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también y fundamentalmente, de lograr un desempeño ético y responsable, surgiendo de esta forma, el tema del desempeño que los futuros profesionales deben poseer. Lo anterior se convirtió en el principal motivo para desarrollar la presente investigación de tipo descriptivo de corte transversal que tiene como establecer la percepción de los tutores de los estudiantes de prácticas profesionales del programa de odontología acerca del impacto social de los procesos académicos, y su relación con las exigencias del mundo laboral y su perfil profesional; se aplicó una encuesta a 24 odontólogos(as) que laboran en la Empresa social del estado Alejandro Prospero Reverend y El Hospital San Cristóbal de Ciénaga en el segundo semestre del 2013 que contenían 22 preguntas relacionadas con el desempeño académico y profesional del estudiante de odontología. Los resultados obtenidos respecto a la percepción del desempeño y capacidades del estudiante de odontología son positivos. Concluimos que con base a la percepción o al concepto que tienen la población estudiada sobre el desempeño o el ejercicio de los estudiantes de odontología en esta plataforma laboral es satisfactoriamente buena, ayudando de esta manera a comprobar que la Universidad del Magdalena está cumpliendo sus metas para con el Programa de Odontología.

Palabras Claves: Percepción, Desempeño Académico, prácticas profesionales, Odontólogos.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético, responsable y con criterio científico, basado en la exigencia del cumplimiento de su deber; la presente investigación se refiere a la percepción que tienen los odontólogos tutores de los sitios donde se realizan prácticas profesionales odontológicas acerca del desempeño general y específico de los estudiantes que se encuentran en el último semestre de su carrera profesional, y por ende a un paso de ser los futuros egresados de la institución

Las prácticas profesionales hacen parte de la proyección social del estudiante, ya que es una actividad complementaria a la formación en su área disciplinar, y tiene una gran importancia en la relación aparente entre universidad y sociedad; en el desarrollo de esta, se genera un beneficio doble, debido a que por un lado los estudiantes tienen la posibilidad de contrastar sus saberes teóricos y ponerlos en práctica enfrenándose a un contexto real, que a su vez pone a prueba sus habilidades, y su actitud profesional en el desempeño de su labor; incluso para la institución donde se realizan las practicas, esta actividad representa un beneficio, ya que a partir de la presencia del estudiante contara con un conocimiento novedoso y actualizado acerca de los poderosos mecanismos de diagnóstico y ejecución de plan de tratamientos, que representaran del mismo modo un bien para la comunidad a la que prestan de sus servicios.

Es tarea del tutor guiar a los estudiantes para que transiten por las vías de la correcta ampliación de sus conocimientos, adentrándolos en el margen del respeto, la responsabilidad, el trabajo colectivo y la solución oportuna de las necesidades odontológicas presentes en la sociedad en la que se desenvuelven; instruyéndolos en la adaptación al nuevo ritmo de trabajo al que se enfrenta, procurando estimularlo sistemáticamente al mejoramiento continuo; es también responsabilidad del tutor emitir un criterio evaluador de tipo cuali - cuantitativo, e identificar en el estudiante debilidades y fortalezas en el ejercicio de las habilidades que implica desempeño de su profesión.

Para hablar de percepción, esta se puede definir como la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo con respecto a una situación específica en este caso, al desempeño profesional, que es la variable de investigación que se desarrolla en este proyecto.

Este estudio es realizado teniendo en cuenta la percepción de los odontólogos tutores a cargo de la vigilancia del desempeño de los practicantes, ya que a través del concepto emitido por este, es posible indagar acerca de la calidad del trabajo realizado por los practicantes de odontología, debido a que son estos quienes están en íntimo contacto con el estudiante durante este transcurso de formación profesional; quien lo supervisa, quien identifica sus habilidades, sus debilidades, su formación teórica y la aplicación de esta a el enfoque práctico – clínico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Siempre ha sido misión de las instituciones de educación superior formar en sus aulas potencial humano, dispuesto a generar actitudes de transformación social, en pro del desarrollo de la formación integral de sus estudiantes, a pesar de esto posiblemente nunca se había procurado medir con criterios de cualificación y evaluar los logros específicos alcanzados, por los educandos en el desarrollo de sus prácticas como profesionales.

Albornoz O, (1996) afirma que la calidad académica no es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados, no sólo en términos cognoscitivos y conductuales, sino en cuanto a la producción intelectual y científica, y cómo dan respuestas a las universidades, a las necesidades planteadas por el encargo social.

Del mismo modo Villa S y Villa L (2007) señalan que la educación superior debería desempeñar un papel esencial en la promoción de la cohesión social, en la reducción de las desigualdades y en la elevación del nivel del conocimiento, y destrezas en el seno de la sociedad. Las políticas de educación superior deberían enfocarse a maximizar el potencial de las personas en cuanto a su desarrollo personal y a su contribución a una sociedad sostenible, democrática y basada en el conocimiento.

La universidad debe propiciar el debate en torno a la preparación de sus Odontólogos, para que como egresados, estén en capacidad de articularse en ambientes complejos, cambiantes, con altas demandas de necesidades no resueltas en materia de salud oral; se propone hacer un estudio de investigación donde se examine a profundidad el modelo del desempeño en cada áreas de formación odontológica y el desarrollo de un aprendizaje vinculado con el ejercicio de la profesión, con carácter profesionalizado, enfocados en la percepción que genere el desempeño de los estudiantes de practica ante sus tutores, no obstante se debe tener en cuenta que es desde la consideración de los estudiantes que aún están en un proceso formativo académico, y es precisamente desde esta perspectiva dónde se evalúan las habilidades que estos poseen y su aprendizaje teórico practico, en el desarrollo de sus experiencias durante este escenario de formación.

Según Capper, P (2003) Estudios empíricos muestran que los “expertos” no siempre dan muestras de un excelente desempeño, mientras que por lo general los “novatos” lo hacen mejor. Aspecto que puede genera sorpresa, de tal manera que motiva a desarrollar una investigación en base a este estudio previo realizado, con el fin de confrontar dicha afirmación, evaluando por medio del tutor de practica el desempeño de los estudiantes de decimo semestre de odontología, ya que estos se ven enfrentados a una experiencia completamente nueva en sus prácticas profesionales debido a que es a través de este escenario donde se enfrenta por primera vez al reto de confrontar sus saberes y destrezas en un contexto real completamente diferente a en el que anteriormente se desempeñaban

Posada R (2012) Plantea el uso de la evaluación cualitativa, como valoración de los logros, ya que analiza y verifica hasta dónde éstos se han alcanzado, hasta dónde se competente. Desde esta mirada, evaluar es atribuir sentido y significado a los logros e indicadores de logros. Esta interpretación de los logros se fundamenta en determinadas concepciones pedagógicas y en la naturaleza de los saberes y las disciplinas.

Por tal razón es posible retroalimentar los aspectos misionales del programa académico incluyendo la perspectiva de los tutores a cargo del desempeño de los estudiantes de prácticas profesionales, ya que el programa no cuenta con un concepto que garantice las habilidades que poseen los estudiante en cada área de formación profesional, no únicamente el criterio cuantitativo del tutor, ya que este es presentado de manera general en un informe final, refiriéndose a el rendimiento del alumno y no especificando el grado de satisfacción que este genera este ante su tutor con su desenvolvimiento en cada disciplina.

En este orden de ideas Se debe ser consiente que el estudiante durante el desarrollo de sus prácticas profesionales es a su vez un agente evaluador, ya que a través de el análisis su desempeño profesional se emiten juicios sobre la calidad de la formación que imparte la institución a partir de las habilidades individuales que observan de los estudiantes durante esta actividad de afianzamiento académico el tutor, la institución donde se realizan las prácticas y la sociedad, evalúan la instituciones de educación de la cual proviene el practicante.

En el sentido de que ambos son dinamizadores de estas sociedades y cobran objetividad en la medida que exista una fuerte relación en dos dimensiones: a) la articulación entre los perfiles de formación profesional y las necesidades presentes y futuras de mercado de trabajo, y b) la percepción de los tutores de las prácticas profesionales y sus expectativas en el ejercicio práctico de los estudiantes y al cumplimiento de exigencias de las necesidades sociales y globales y la aptitud que deben adoptar frente a su perfil profesional; además los estudiantes no tienen un punto de vista en el que se especifique su desempeño en cada área

La percepción de los tutores va de acuerdo a las expectativas esperadas en el ejercicio de prácticas profesionales con respecto a los estudiantes y al cumplimiento de las exigencias que se presenten en los planteles donde cumplen su función; es por eso importante identificar los agentes que intervienen en este proceso de interacción y a partir de un estudio cuidadoso conocer el grado de implicación que tienen en el crecimiento social y formativo. Por todas las anteriores razones, cabe preguntarse...

**¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DE LOS TUTORES DE PRACTICA
PROFESIONALES ACERCA DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL
PERIODO 2013-II?**

JUSTIFICACIÓN

La misión de toda institución de educación superior debe estar encaminada a una formación integral de sus estudiantes, con el propósito de suplir las necesidades de la sociedad y generar espacios de transformación social, La Universidad Del Magdalena en su programa de odontología proyecta muchos de estos elementos, procurando que el inicio de sus egresados al campo laboral, sea un aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de la población en la que se desempeñan.

Por esto mismo es permitida la discusión que sugiere que según el desempeño que tengan los estudiantes en sus prácticas profesionales y en el aspecto académico surgirá el desenvolvimiento del futuro egresado de cualquier institución de educación superior, y su ejercicio en relación con la función que prioriza la universidad; la percepción que logren tener los tutores de los estudiantes de prácticas en cuanto a la labor de su desempeño profesional ayuda a evaluar su reconocimiento social desde varios aspectos ya que desde la identificación del desempeño teórico-práctico de los estudiantes se pueden valorar los aspectos misionales de los programas, las acciones formativas, la gestión de la docencia, la efectividad de los recursos, dentro de otros elementos constituyentes muy importantes.

Los estudios de seguimiento de los estudiantes de prácticas profesionales son una herramienta fundamental para comprender los caminos que seguirán los futuros egresados de la odontología, con respecto a su inserción laboral y la disciplina en que se desenvuelven.

La Universidad del Magdalena ha definido políticas para que sus programas de formación estén acorde a las necesidades de la sociedad, y esto le ha permitido al programa de odontología formar profesionales aptos para la generación, apropiación, recreación y verificación de conocimientos, dentro de los ámbitos científicos, investigativos, sociales, económicos y humanitarios en el área de la salud Oral, aportándoles herramientas para un mejor abordaje de las realidades odontológica.

Por lo tanto se requiere indagar sobre la percepción que generan los estudiantes en sus tutores de prácticas, en el desempeño de cada área de formación, para identificar mediante este enfoque las habilidades y debilidades presentes en estos; y así el programa corregir las falencias que puedan estar teniendo los alumnos desde sus procesos de formación teórico – práctica, para lograr formar profesionales con aptitudes laborales completas y moldeadas a las exigencias presentes en la comunidad; incluso de esta manera se impulsa superación del estudiante para que trace un plan de mejoramiento y perfección de las habilidades en lo que refiere a su desempeño.

La importancia de la realización de este tipo de estudios radica en el conocimiento de la efectividad de formación por parte de las instituciones de educación superior, en el desempeño práctico – profesional de los estudiantes en el campo laboral, en el cumplimiento de las exigencias éticas, profesionales y sociales en el ejercicio de sus labores y la demostración no solo de conocimiento sino de actualización científica, demostración de destrezas en las diferentes áreas de

formación odontológica y la capacidad de interacción en el ámbito en el que se desenvuelven.

Esta investigación contribuye a identificar la proyección que están teniendo los estudiantes en los lugares de prácticas, mirados desde otro enfoque, que es precisamente el de la perspectiva del evaluador de las mismas, para determinar, como es el desempeño de los futuros egresados y que tan integral es su formación en cuanto a conocimiento y aplicación de saberes teóricos en la ámbito clínico, y específicamente clasificando este por áreas de formación, y tiene como finalidad crear una alianza entre los sitios de práctica y el programa de odontología para que exista una retroalimentación constante en pro mejorar la formación profesional de los estudiantes.

Además actualmente no se tiene conocimiento de investigaciones en donde se encuentren involucrados los tutores de las prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad del Magdalena; por tal motivo, es conveniente realizar una investigación en donde se valore la percepción de los tutores de practica acerca del desempeño de los estudiantes de odontología de la universidad del Magdalena en el periodo 2013- II

OBJETIVOS

General

Establecer cuál es la percepción de los tutores de prácticas profesionales mediante una investigación articulada aplicando un instrumento investigativo a esta población de estudio, para identificar la impresión de desempeño que generan los estudiantes de odontología de la universidad del magdalena en el periodo 2013-II.

Específicos

- Determinar la percepción del tutor hacía el estudiante en cuanto a su desempeño por habilidades en cada área de formación profesional odontológica.
- Identificar cual es la percepción del tutor acerca del desempeño del estudiante para el manejo odontológico de pacientes con enfermedades sistémicas, síndromes, discapacidad, embarazadas y adulto mayor
- Describir la percepción del odontólogo tutor frente al estudiante con respecto a competencias laborales, desempeño integral, empatía y ética profesional.

MARCO INVESTIGATIVO

Para entender la percepción de los tutores acerca del desempeño de los estudiantes de prácticas profesionales del programa de odontología se analizan a continuación 5 investigaciones de tipo descriptivas acerca de percepción de desempeño de estudiantes de odontología y de experiencias en la inclusión al mundo laboral que serán tomadas como referencia para la elaboración de este proyecto.

En una investigación realizada por Mella y Narváez (2013), titulada *Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología*; La cual se centra en estudiantes de pregrado de odontología de la Universidad del Desarrollo de Chile, contrastándola con distintas variables vinculadas a este concepto, con el objetivo de establecer una visión completa por medio de las asociaciones estadísticas existentes entre ellas. La investigación es de tipo cuantitativo, comparativo, transversal, se utilizó una encuesta validada por expertos y la realización de un pilotaje, de la cual derivó una base de datos analizada mediante el programa SPSS. posteriormente se aplica la prueba det-student y los resultados demuestran que la percepción del redimiendo académico se vincula con variables que se asocian al propio estudiante y a variables que son consideradas exógenas por ellos. Se concluye que la percepción del rendimiento es una construcción socio-educacional constituida por múltiples variables que interaccionan y redundan en un resultado de calificación formal (Mella y Narváez, 2013).

Así mismo Ibieta, planteo una investigación de la *Percepción de la experiencia del primer año de clínica integral en alumnos de odontología de una*

universidad privada de Chile; Los cual plantea que la enseñanza clínica en odontología, en la modalidad de clínica integral, busca entregar al alumno la posibilidad real de diagnosticar, planificar y tratar a un paciente holísticamente, integrando todas las especialidades odontológicas en un solo lugar. El objetivo del estudio fue analizar el proceso formativo en el primer año de clínica integral, cuarto año de la carrera, desde la perspectiva de los alumnos de odontología, realizando un estudio cualitativo, la recolección de la información se realizó mediante entrevistas en profundidad, y se presentó el resultado de la codificación selectiva, análisis final del diseño, que determinó que el fenómeno central del proceso formativo en su primer año de clínica integral es «el resultado final de la clínica» siendo su objetivo principal, cumplir con los requisitos clínicos y aprobar la asignatura. Este fenómeno está determinado por la falta de tiempo libre y excesiva carga académica, debido principalmente a la estructura de las asignaturas de la clínica y la importancia de los requisitos en la evaluación final. Los alumnos consideran que la relación con el tutor, las características del alumno, el laboratorio externo y los pacientes son los principales factores que influyen en el resultado final de la clínica, se concluye que en general, los alumnos evalúan positivamente la formación en clínica integral, todos sienten que hay aprendizaje, independiente de las dificultades y del resultado final de la clínica. Valoran la capacidad que adquieren de planificar y ejecutar tratamientos integrales y la de planificar y organizar las sesiones clínicas (Ibieta, 2012).

En Colombia, se investigo acerca de los egresados y su desempeño en la universidad del Valle titulado *Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud*; En este se

realizó el proceso de autoevaluación y acreditación de sus programas académicos. El proceso de autoevaluación contempla como parte de uno de sus factores, el desempeño de sus egresados, conocer dónde están ubicados, qué están haciendo, cuáles son sus vínculos con la universidad que los formó y cómo los vincula la universidad al enriquecimiento de sus programas, es un trabajo descriptivo por cuanto realiza registro de las condiciones actuales de los egresados de 6 programas académicos que generan propuestas para el futuro. Se aplicaron encuestas a egresados y empleadores de la facultad de salud casi todos los egresados calificaron entre excelente y buena la calidad de su programa académico, asimismo están satisfechos con su formación profesional y personal, han participado en mayor o menor grado en la generación de empresas y han recibido reconocimientos en su vida laboral. Los resultados mostraron la importancia de fortalecer las asociaciones de egresados en la universidad y la vinculación de los egresados a los procesos académicos y formativos de cada uno de los programas, como parte de la relación que la universidad debe establecer con su medio externo. Igualmente los empleadores están satisfechos con el desempeño laboral del egresado de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle (Argote, Duque, Gonzales, Payan, Rojas y Tovar, 2001)

Es tomada en cuenta una investigación acerca percepción titulada: *Motivaciones para el desempeño profesional en áreas rurales y percepción de la formación recibida. Estudiantes de último semestre de odontología. Colombia, 2008*; El objetivo es describir las percepciones de los estudiantes de último año de Odontología respecto a la preparación que han recibido para trabajar en diferentes comunidades, se realizó un estudio estudio de tipo descriptivo con estudiantes de último año de

Odontología de 32 universidades públicas y privadas en Colombia, con encuestas estructuradas con escala de Likert, de los resultados obtenidos en esta investigación se concluye que los estudiantes de último, durante su carrera perciben poco entrenamiento acerca de temas rurales, temas de ciudad y aspectos relacionados con poblaciones marginadas. (Peters, K. Valencia, A y Cols, 2008)

Por último, una investigación realizada por Rodríguez y González titulada *percepción de los estudiantes de Odontología de las estrategias metodológicas más satisfactorias utilizadas por sus académicos*; Quienes plantean que los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrollan en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. Esta investigación tiene como objetivo identificar la percepción de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula en la Facultad de Odontología de la Universidad San Sebastián, estimadas más satisfactorias para un aprendizaje significativo y se realizó una encuesta a los académicos de 3° a 5° año de la carrera, para identificar las estrategias metodológicas que utilizaban en sus cursos teóricos - prácticos; posteriormente se seleccionaron 283 alumnos de 3° a 5° año, a los que se les realizó una encuesta en la cual debían identificar las estrategias metodológicas estimadas más efectivas y significativas, la cual dio como resultado que las tres estrategias metodológicas identificadas por los alumnos como más satisfactorias y significativas para el aprendizaje en aula fueron: Aprendizaje Basado en Problemas (31,09%), Análisis y Presentación de Casos Clínicos (28,97%) y Clase

expositiva (16,25%). Se concluye que tanto el ABP como la presentación de casos clínicos fueron las estrategias metodológicas percibidas por los alumnos con mayor impacto en sus aprendizajes, en los niveles clínicos más que en los preclínicos. Las metodologías evaluadas con mejores resultados son aquellas metodologías que integran los conceptos teóricos y habilidades prácticas con el desarrollo de competencias en el ámbito práctico (Rodríguez y González 2013)

MARCO TEÓRICO

Según el Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia, las capacidades laborales pueden ser básicas o específicas; la primera se desarrolla desde la educación básica hasta la media y la segunda en la técnica, la formación para el trabajo y/o en la educación superior; en ellas se enmarcan las habilidades, conocimientos y actitudes pertinentes para el desempeño eficaz del trabajador. Pero las capacidades específicas son las que se relacionan con el saber propio de la profesión (Ministerio de Educación Nacional, 2007). La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea, (UNESCO, 1998)

Teniendo en cuenta lo anterior y enfocándonos en la profesión odontológica, las universidades tienen un gran desafío y es el de formar individuos capaces, con pensamiento crítico y que posean la habilidad de continuar aprendiendo durante toda la vida. Y es posible medir el cumplimiento de estos criterios solo por medio de la evaluación ya que esta es quizás el más vital y tangible de todos métodos los procesos involucrados en la formación técnica y profesional. “El recién egresado debe comprometerse a ser capaz de ejercer independientemente en una consulta sin causar daño al paciente, utilizando métodos de tratamiento modernos, apropiados, efectivos y actualmente aceptados”. Además de poner en práctica programas preventivos dirigidos a la comunidad (Calatrava, 2009). Y este proceso generara un concepto evaluativo por parte de la institución y la sociedad en la que desempeñan su profesión.

Según Posada R (2012) la afectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento, todo lo cual se expresa es el desempeño, que también puede ser de tipo teórico, práctico o teórico-práctico.

Maurino D y cols (2001) proponen una taxonomía que comprende tres niveles de desempeño humano basado en:

- Habilidades en tareas ampliamente practicadas y programadas
- Reglas preestablecidas en una situación modificada y prevista
- Conocimiento (comprensión) y uso de técnicas para la resolución de problemas y para encontrar soluciones a situaciones nuevas.

Es entonces importante resaltar lo afirmado por INEM (1995) que expresa que “las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. “Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer”. Según lo planteado no sólo es importante destaca las capacidades requeridas para el ejercicio de una profesión, sino también cualidades personales relacionadas con la toma de decisiones, el intercambio de información necesaria para un desempeño efectivo de la labor a desarrollar

En la actualidad, la educación desarrollada por habilidades y capacidades conceptuales es una tendencia, que tiene como propósito generar procesos de formación de mayor calidad, en las que se tengan en cuenta las necesidades de la profesión y de la sociedad, por lo que no puede dejarse de lado el trabajo académico. Para González y Sánchez (citado por Calatrava, 2009)

Por otro lado Matlin y Foley (1996) describen que La percepción incluye la interpretación de las sensaciones, dándoles significado y organización; La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad de nuestros órganos sensoriales.

En este mismo orden se afirma que el rendimiento académico, integra elementos tales como las percepciones de eficacia, pensamientos sobre las metas a conseguir y la esperanza de éxito (Keller, 1983), que si bien poseen características subjetivas, se articulan con las mencionadas para configurar un marco complejo, y lleno de matices psicosociales en los estudiantes.

Por otro lado, encontramos que uno de los criterios para evaluar el desempeño profesional de los practicantes en función de conocer la percepción que los tutores odontólogos tiene de ellos en el ejercicio de las mismas, por lo que resulta pertinente entender en qué consiste esta. Wertheimer, Koffka y Köhler, consideran la percepción como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que los demás procesos psicológicos dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual (Oviedo, 2004).

En este sentido, la percepción sobre el desempeño académico de los estudiantes no necesariamente está asociado con la evaluación formal que obtienen a partir de las actividades que ellos realizan, sino más bien integra numerosas variables que representan diferentes categorías de análisis que incluyen el auto concepto académico (Gonzales, 2003), centrando la atención en el locus de control como determinantes fundamentales del proceso (Biggs, 1987).

Consiguientemente, el rendimiento académico, no solo se establece como un concepto multivariado y con evidencia que sustenta cada dimensión que la compone, sino que además incorpora la percepción de los principales actores, que va desde lo netamente emocional hasta las posibles estrategias que consideran apropiadas para el estudio; la formación integral del profesional es uno de los objetivos esenciales de la universidad actual; sin embargo, es interesante destacar que el interés por ellas no surge en el contexto universitario, sino en el mundo del trabajo; en la década de 1870, comienza una búsqueda orientada al hallazgo de criterios científicos explicativos de la eficiencia de las personas en el desempeño laboral. (Gonzales T y Gonzales R, 2007)

Los estudios acerca de la formación profesional al mundo del trabajo en la medida que evidencian la necesidad de que la universidad asuma de forma integrada a las diferentes perspectivas de análisis porque el desempeño profesional se suele ver como la sumatoria de capacidades individuales singulares específicas, o como un ejercicio de raciocinio técnico definido a priori, de modo prescriptivo es decir, una manera de aplicar conocimientos para solucionar problemas prácticos. (Gonzales M,V y Gonzales T, R. 2008) Esto guiado al desempeño de habilidades y destrezas propias del ejercicio de esta profesión

Debido a todo lo anterior es posible realizar una investigación articulada en donde se evidencia a través de la percepción de los tutores a cargo de los estudiantes de práctica del programa de odontología, el desempeño en cada área de formación que compete a la disciplina de su carrera profesional.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo De Estudio

Estudio de tipo descriptivo de corte transversal, debido a que describe las características en un grupo o población en un momento determinado.

En este caso se evalúan la percepción de los odontólogos tutores sobre las competencias laborales específicas y generales de los estudiantes de prácticas odontológicas de la universidad del Magdalena que son desarrolladas en la Empresa social del estado Alejandro Prospero Reverend y El Hospital san Cristóbal de Ciénaga en el segundo semestre del 2013.

Muestra

La muestra está representada por 24 odontólogos que corresponde al 100% de la población, miembros de la empresa social del estado Alejandro Prospero Reverend y El Hospital san Cristóbal de Ciénaga en el segundo semestre del 2013.

Instrumento

El instrumento es construido por las autoras de la presente investigación, se elaboró tomando en cuenta las competencias del perfil profesional del odontólogo de la universidad del magdalena, la encuesta consta de las siguientes sesiones, datos de identificación, instrucciones, datos generales como el nombre del centro de salud en el que labora el tutor, preguntas específicas que abordan temas de las competencias de su desempeño profesional, estructura curricular, evaluación de competencias generales, efectividad de proceso de enseñanza, resultados del proceso de formación

y agradecimientos; Cada pregunta consta de una escala de valores de respuesta con la siguiente escala Likert (1 a 5).

5. Excelente
4. Bueno
3. Regular
2. Malo
1. Muy Malo (Ver Anexo 1)

Validación del instrumento

Para realizar la Validación cualitativa del instrumento fue sometido a juicio de expertos por parte de la enfermera superior epidemióloga especialista en salud pública Marta Paredes Bermúdez y la coordinadora de la clínica odontológica de la universidad del magdalena Gleydis Mejía para evaluar el contenido y criterio de las preguntas del constructo.

Para La validación cuantitativa en el proceso de recolección de datos, se aplica la prueba piloto y se procede a realizar la validación de la confiabilidad del instrumento para lo cual se realizó un análisis factorial por medio del coeficiente alfa de crombach para medir la fiabilidad de la escala de medida la cual arrojó un resultado de 0.8, valor correspondiente a coeficiente de confiabilidad elevado.

Técnica de recolección de datos

El proyecto fue socializado con los odontólogos de la Empresas social del estado Alejandro Prospero Reverend y El Hospital San Cristóbal de Ciénaga, fue explicado el estudio y el objetivo de este, se firmó el consentimiento informado para

la aplicación del instrumento en cada visita a los centros de salud. La información se recolecta por medio del instrumento (encuesta) que consta de 20 preguntas; previamente validado

Variables y definición. (Ver Anexo 2)

Percepción del desempeño: Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer un conjunto de comportamientos y resultados que pretende regular las actividades que se realizan en articulación completa de un conjunto de saberes teóricos, metodológicos, técnicos y prácticos, que son puestos en juego para la intervención de la realidad en situaciones concretas que implican toma de decisiones manifiestas por habilidades y destrezas tanto generales como específicas de alta complejidad basados en la profesionalidad.

Técnicas de tabulación y Análisis de datos

Luego de revisar los objetivos generales y específicos de la investigación, de definir variables, de validar el instrumento se procedió a elaborar una base de datos en Excel, que posteriormente se exportó al software estadístico SPSS licenciado para la universidad del magdalena. El análisis se realizó a través de medidas descriptivas (porcentajes)

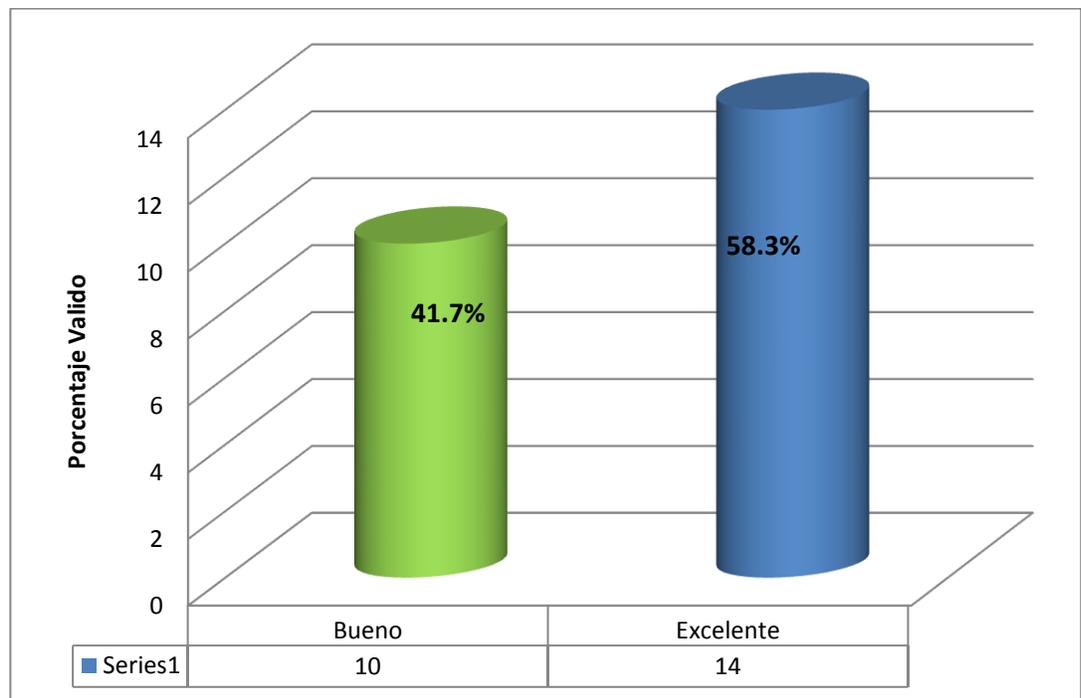
RESULTADOS

Para la recolección, almacenamiento y procesamiento de los datos se utilizaron los paquetes estadísticos de SPSS y Excel para la edición y tabulación de la información.

Se presentan a continuación los resultados de esta investigación

Gráfico N° 1

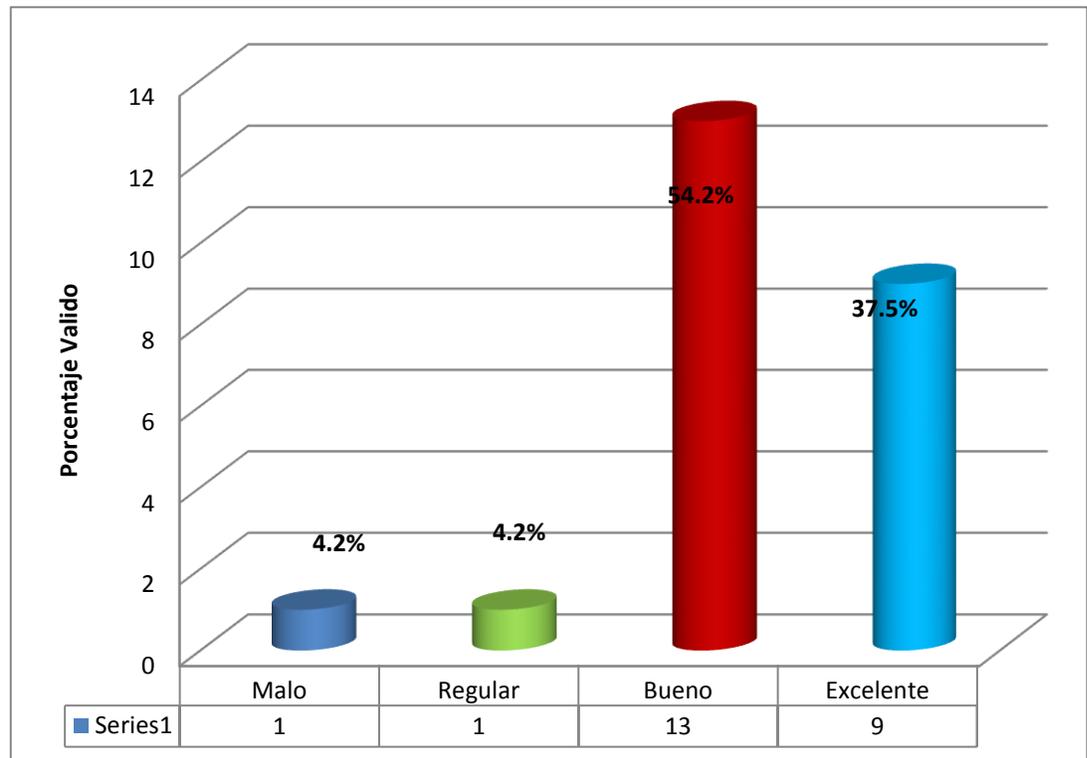
Desempeño Del Estudiante De Odontología En Promoción De La Salud Oral Y Prevención De La Morbilidad Oral



La grafica 1 muestra El 58.3% de la población en estudio que corresponde a un total de 14 odontólogos tutores considera que el desempeño del estudiante de odontología en cuanto a la promoción de la salud y el 41.7% es decir los 10 tutores restantes opinan que el desempeño de los estudiantes con respecto a este ítem es bueno, no se registró ninguna puntuación para las opciones de respuestas desfavorables en esta competencia (Ver Anexo 3)

Gráfico N° 2

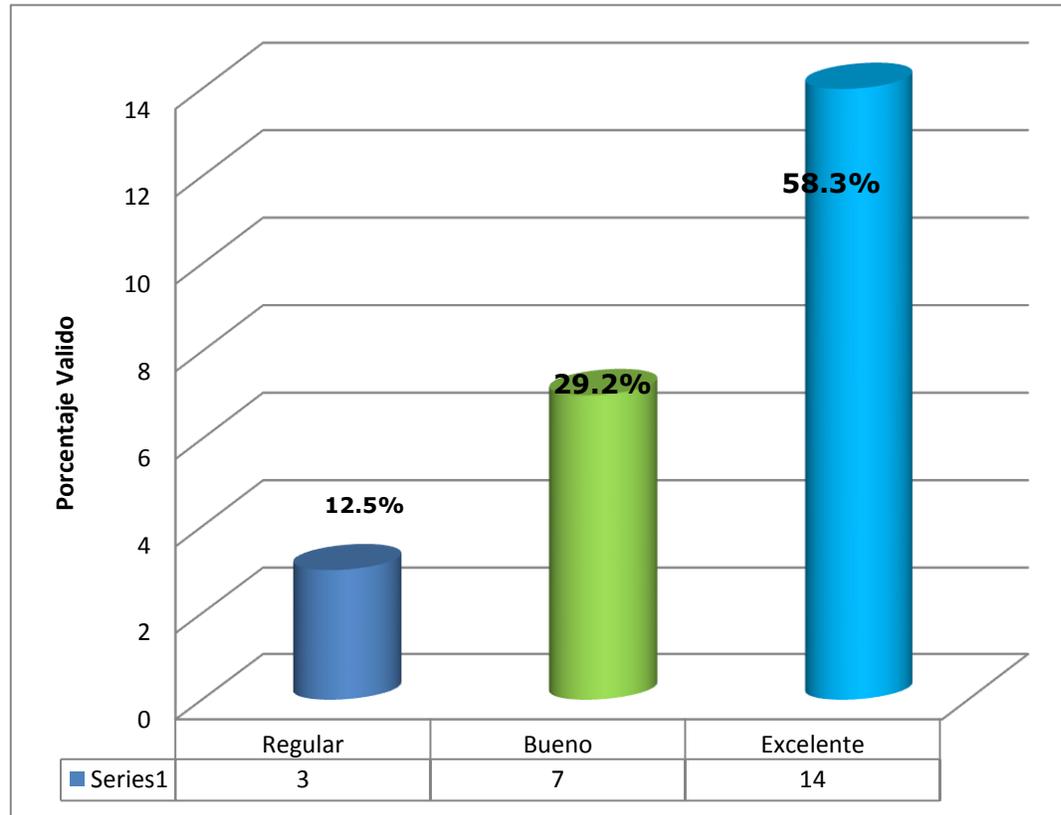
Desempeño Del Estudiante De Odontología En Diligenciamiento De Las Historias Clínicas



La grafica 2 muestra El 54.2% de la población en estudio que equivalen a 13 odontólogos tutores consideran que el desempeño del estudiante de odontología con respecto al diligenciamiento de las historias clínicas odontológicas es bueno; seguido por el 37.5% correspondiente a la respuesta de 9 tutores consideran que el desempeño en el cumplimiento de esta meta es excelente; las percepciones que menor proporción presentaron fue Malo y Regular con un porcentaje de 4.2% y 4.2% respectivamente. (Ver Anexo 4)

Gráfico N° 3

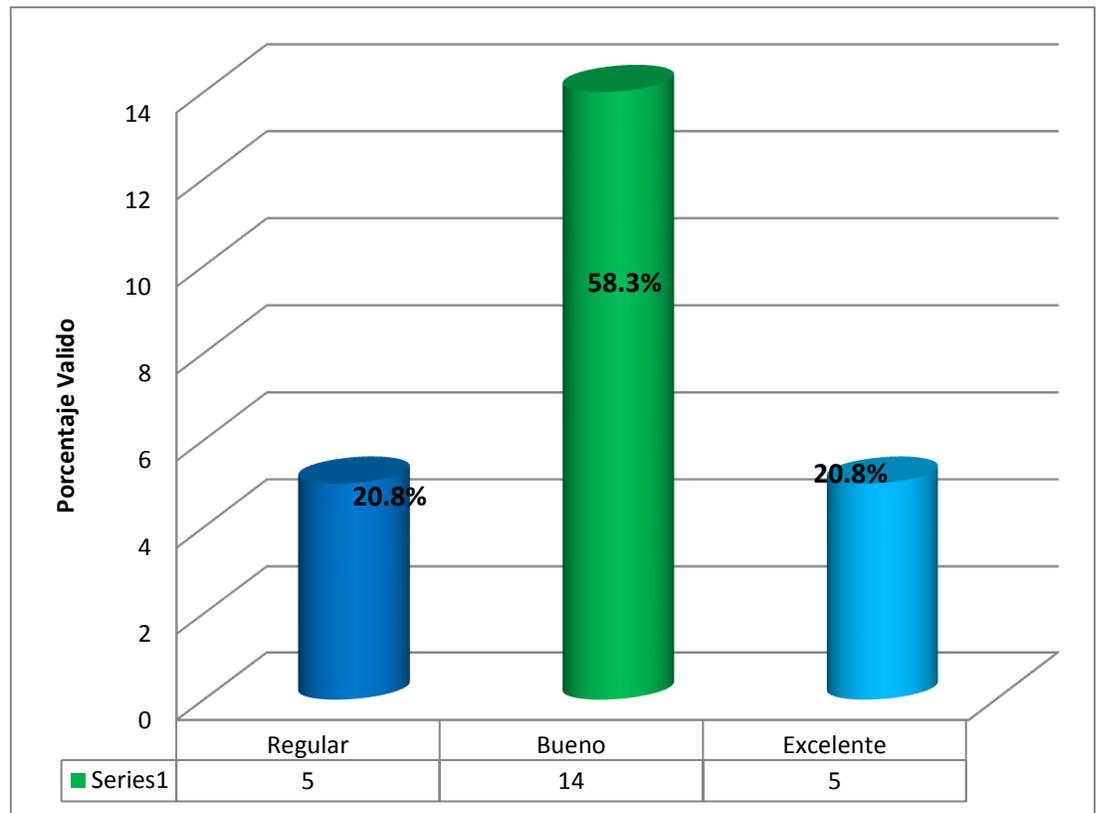
Desempeño Del Estudiante De Odontología En El Área De Periodoncia.



La grafica 3 muestra que el 58.3% de los odontólogos tutores consideran que el desempeño de los estudiantes de odontología con respecto al área de periodoncia es excelente, seguido por la mitad del porcentaje que es del 29.2% de la población en estudio que perciben que el desempeño de los estudiantes es bueno en esta área y el 12.3% equivalente a 3 tutores considera que es el desempeño es regular. (ver Anexo 5)

Gráfico N° 4

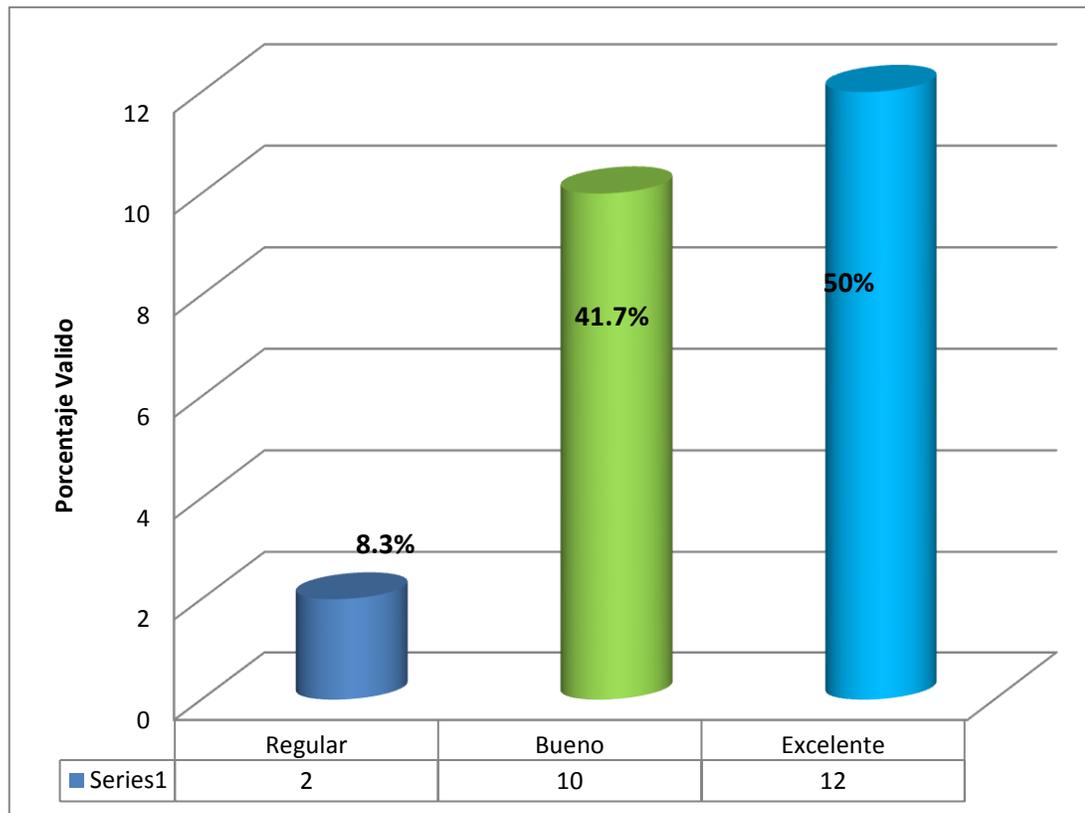
Desempeño Laboral Del Estudiante De Prácticas Profesionales Del Programa De Odontología De La Universidad Del Magdalena En El Área De Endodoncia



La grafica 4, en la que se evalúa el desempeño teórico-práctico del estudiante de odontología en el área de endodoncia el 58.3% que recuenta un total de 14 odontólogos tutores consideran que es bueno; seguida por dos porcentajes de 20.8% de la población en estudio que consideran que el desempeño en el área de endodoncia es regular y bueno respectivamente. (Ver Anexo 6)

Gráfico N° 5

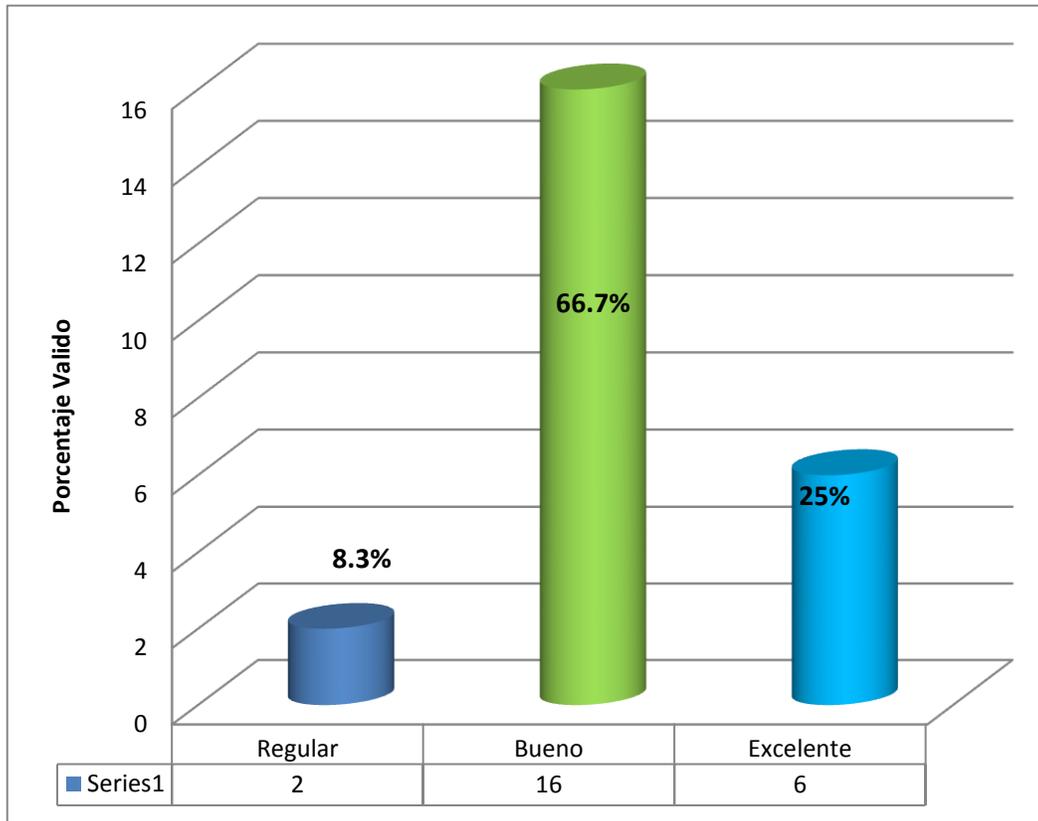
Desempeño Laboral Del Estudiante De Prácticas Profesionales Del Programa De Odontología De La Universidad Del Magdalena En El Área De Operatoria.



La grafica 5 muestra que la mitad de la población de estudio el 50% de los odontólogos tutores perciben que el desempeño de los estudiantes de odontología en la práctica del área de operatoria es excelente, seguido del 41.7% que considera el desempeño como bueno, a diferencia del 8.3% equivalente a 2 respuestas de la población en estudio considera que la realización de procedimientos de operatoria por parte de los estudiantes evaluados es regular. (Ver anexo 7).

Gráfico N° 6

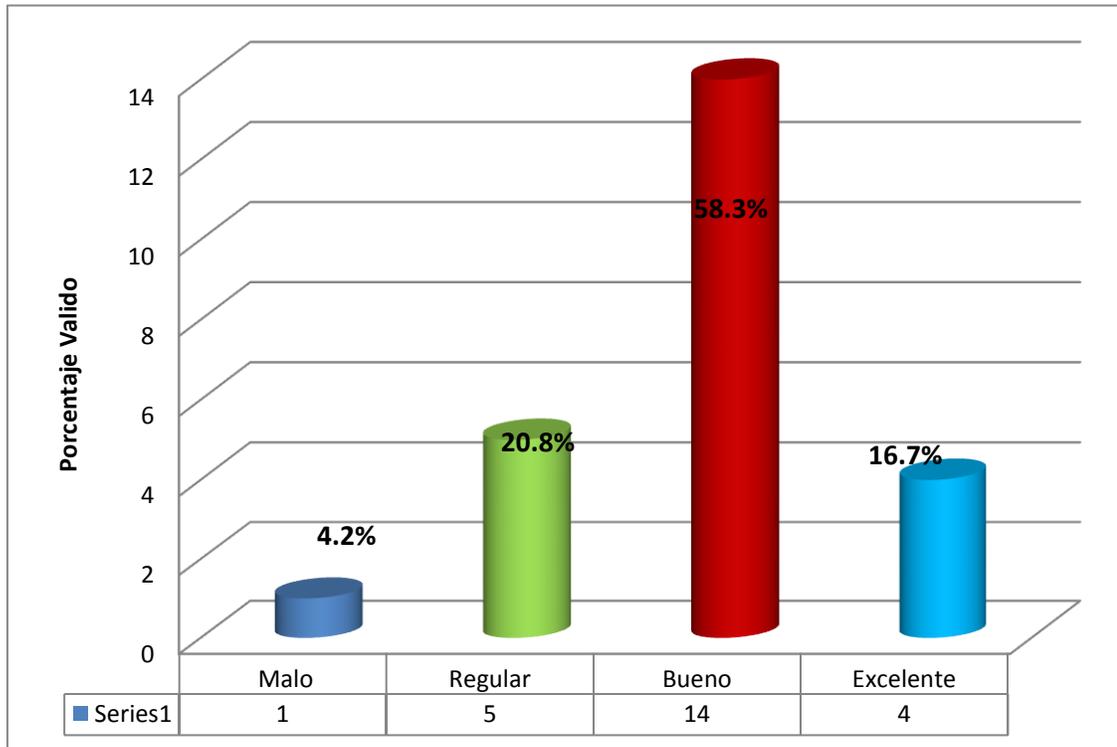
Desempeño Laboral Del Estudiante De Prácticas Profesionales Del Programa De Odontología De La Universidad Del Magdalena En El Área De Cirugía



La grafica 6 muestra los resultados del área de cirugía, en la que el 66.7% de los odontólogos tutores postularon que el desempeño laboral de los estudiantes de odontología es bueno; El 25% opinan que es excelente y el 8.3% de la población en estudio percibe que es regular el desempeño de los estudiantes de odontología en el área de cirugía. (Ver anexo 8)

Gráfico N° 7

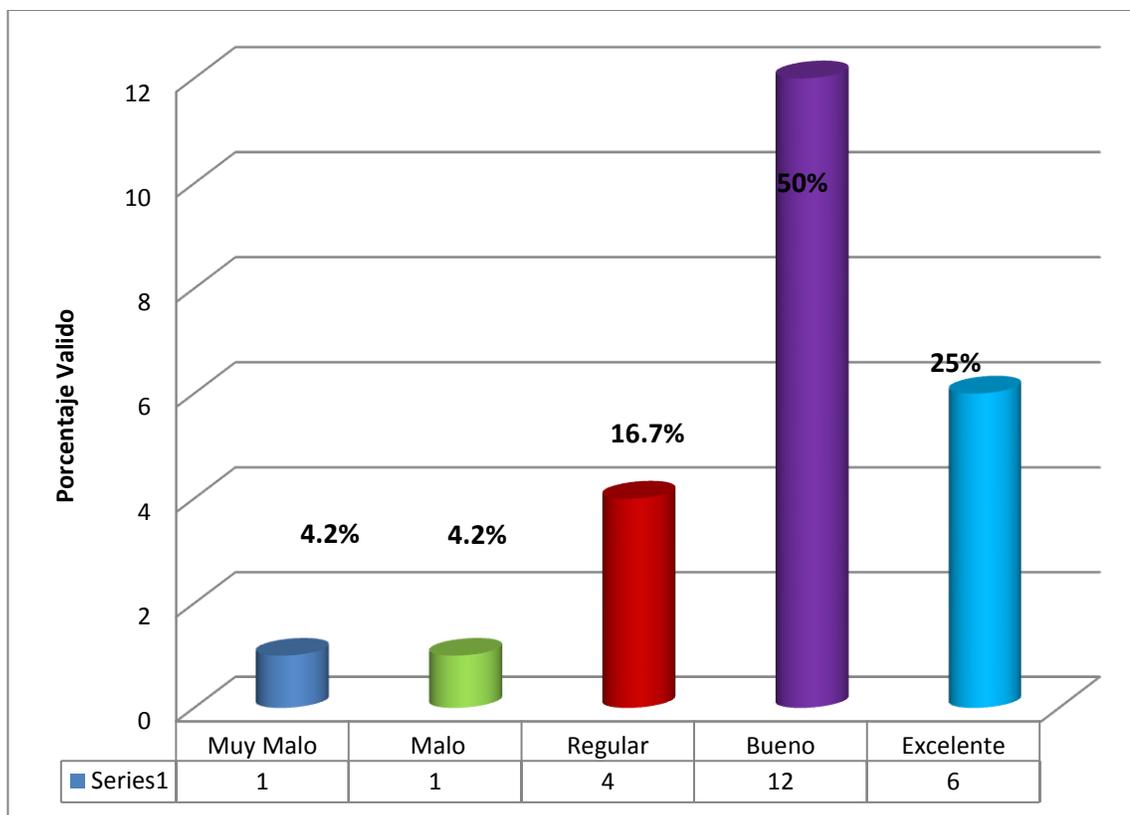
Actitud Profesional Del Estudiante De Prácticas Profesionales Frente A Las Realidades Odontológicas A Las Que Se Ve Enfrentado.



La grafica 7 muestra que el 58.3% de los odontólogos tutores consideran que la actitud profesional del estudiante de odontología frente a las realidades odontológicas a las que se ve enfrentado es buena, seguido por el 20.8% y 16.7% de la población en estudio considera que es regular y excelente respectivamente; y la percepción que tienen los odontólogos respecto a los estudiantes frente a su actitud profesional que se encuentra en menor proporción es la mala con un 4.2% equivalente a la percepción que tiene un odontólogo tutor (Ver Anexo 9).

Gráfico N° 8

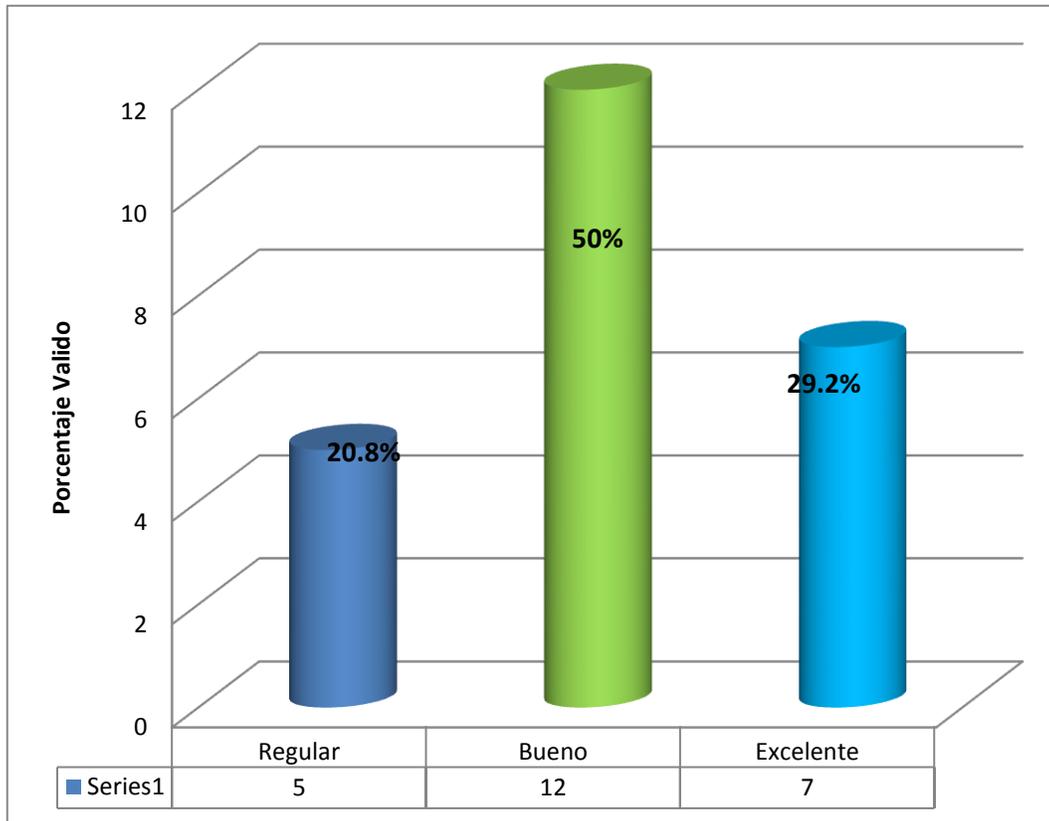
Capacidad Para El Manejo Clínico De Los Pacientes Pediátricos.



La grafica 8 muestraLa media de la población evaluada que es el 50% de los odontólogos tutores consideran que la capacidad para el manejo odontológico de los pacientes pediátricos es bueno, el 25% de la población en estudio considera que es excelente, correspondiente a un total de 6 tutores de práctica Y por último el 4.2% y 4.2% percibe que la capacidad para el manejo de pacientes pediátricos es muy malo y malo respectivamente, correspondiente a la percepción de un tutor en cada porcentaje respectivamente (Ver anexo 10).

Gráfico N° 9

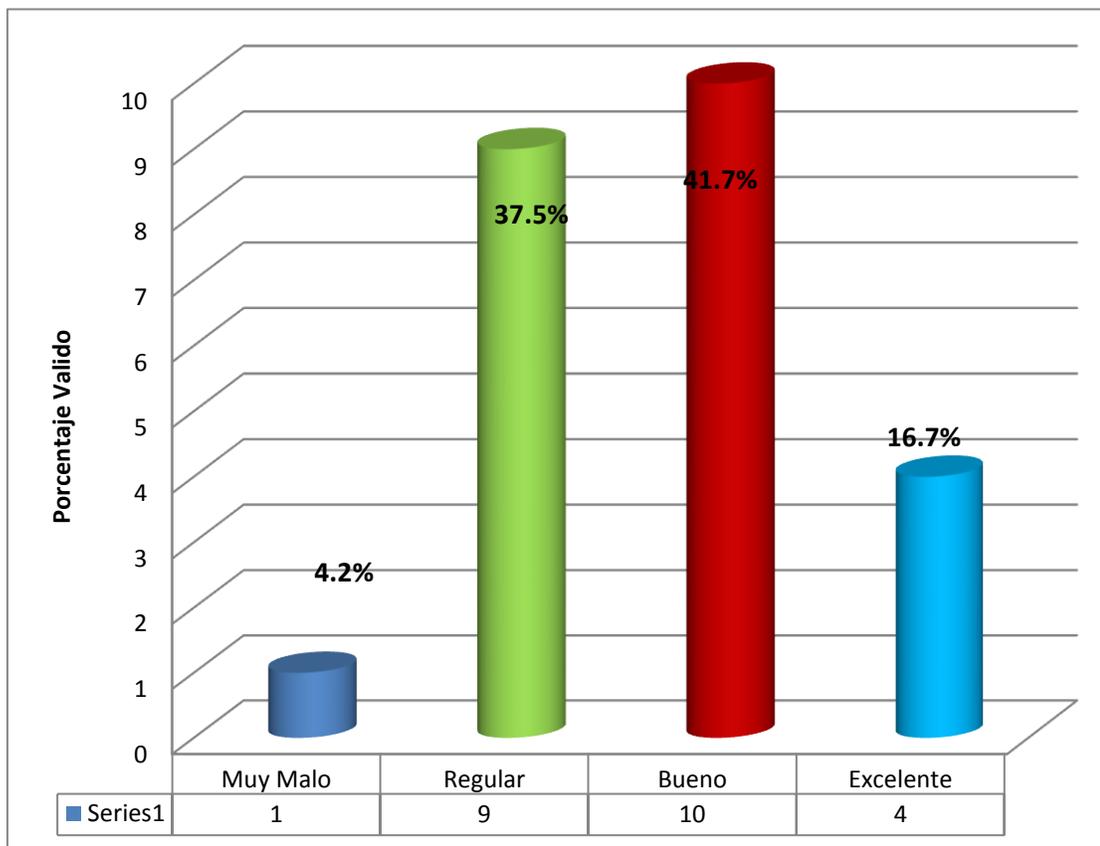
Capacidad Para El Manejo Odontológico De Pacientes Con Enfermedades Sistémicas, Síndromes, Discapacidades, Embarazadas Y Adulto Mayor



La grafica 9 muestra que el 50% de la población en estudio considera que la capacidad de los estudiantes para el manejo odontológico de pacientes con condiciones especiales como lo son: enfermedades sistémicas, síndromes, discapacidades, adulto mayor y embarazadas es buena. Y el 29.2% percibe que la capacidad para el manejo odontológico de esta clase de pacientes es excelente y el porcentaje restante correspondiente a 20,8 dice percibirla como regular (Ver anexo 11)

Gráfico N° 10

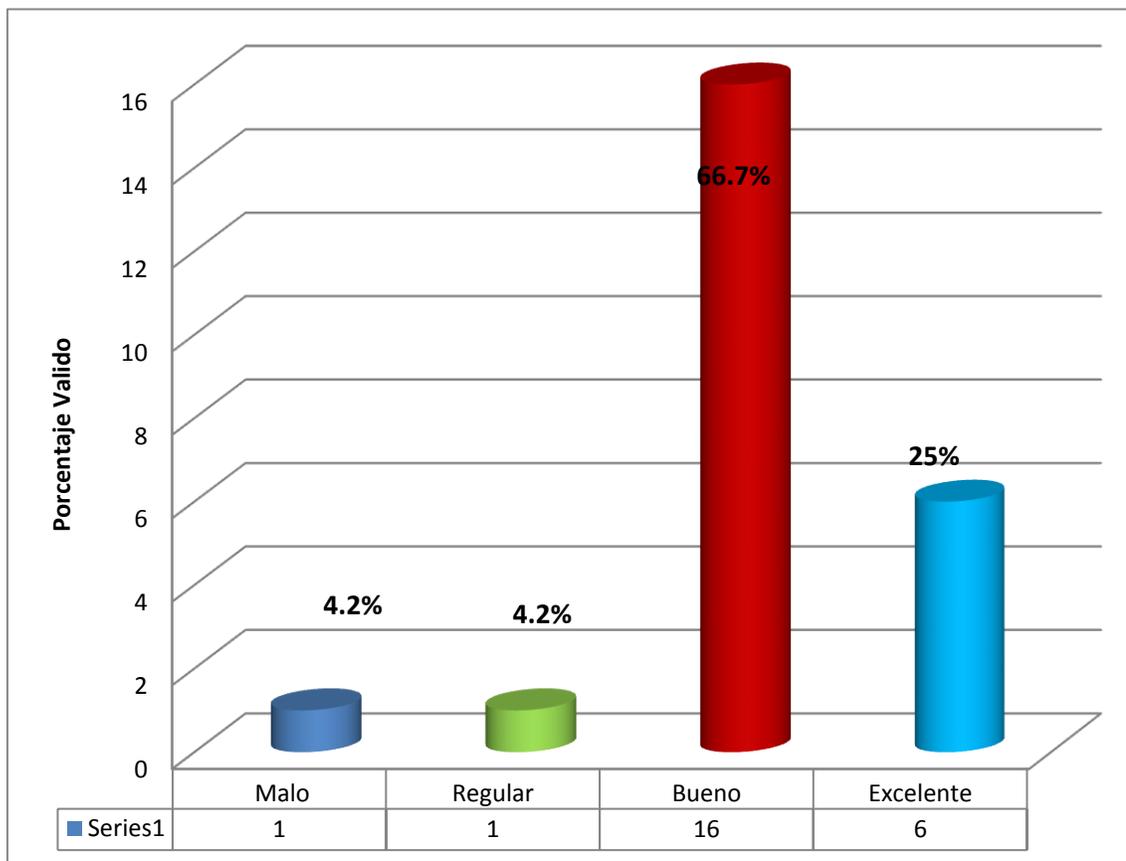
Desempeño Para Realizar Cálculos De Dosis Y Receta Médica



La grafica 10 muestraEl 41.7% de los odontólogos tutores perciben que el desempeño para realizar los cálculos de dosis y recetas médicas es bueno, el 37.5% de dicha población considera que el desempeño de los estudiantes de odontología con respecto a este quehacer profesional es regular. El 16.7% lo considera excelente y 4.2% correspondiente a 1 tutor señalan que el desempeño para realizar los cálculos de dosis y recetas médicas como muy malo (Ver anexo 12)

Gráfico N° 11

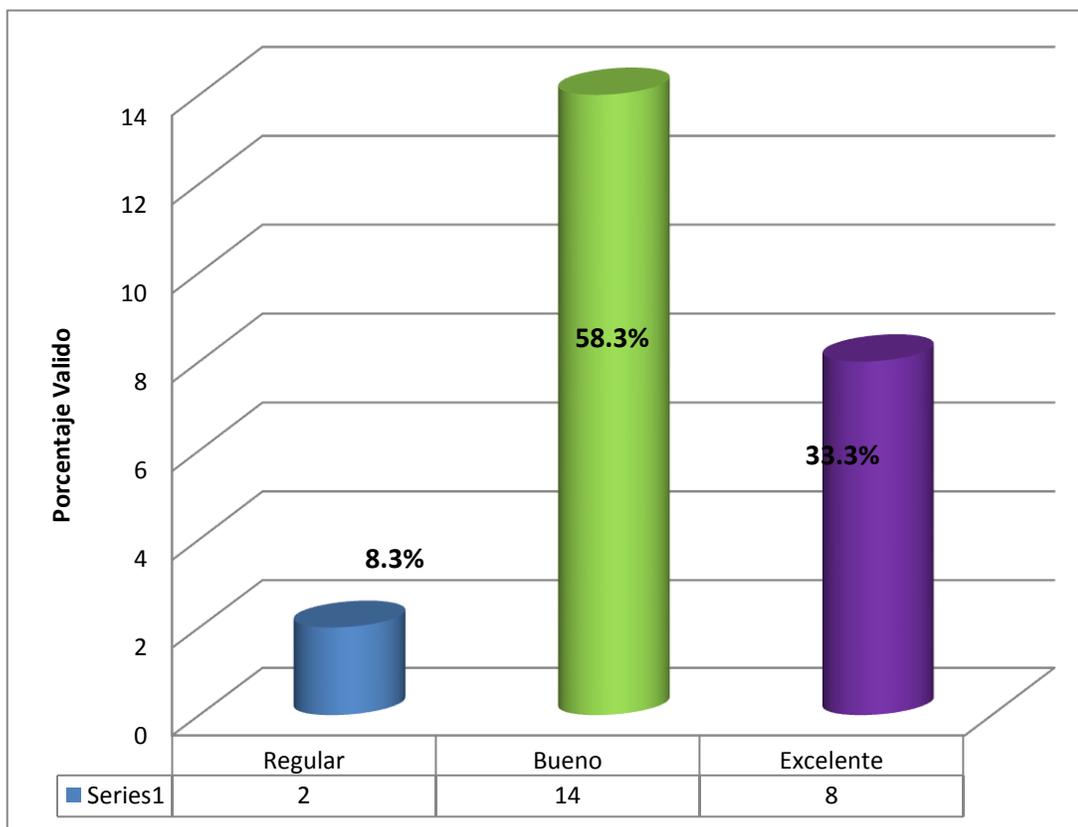
Capacidad Para Resolver Oportuna Y Eficazmente Urgencias Odontológicas



La grafica 11 muestra que En cuanto la capacidad del estudiante de odontología para resolver oportuna y eficientemente las urgencias odontológicas, el 66.7% de los odontólogos tutores consideran que es buena, el 25% de la población en estudio percibe que la capacidad de los estudiantes de odontología para atender y resolver oportunamente las urgencias odontológicas que se presentan en su ejercicio profesionales excelente, seguido de los valores regular y malo, que arrojaron porcentajes de 4.2 respectivamente, equivalente a un tutor odontólogo (Ver anexo 13)

Gráfico N° 12

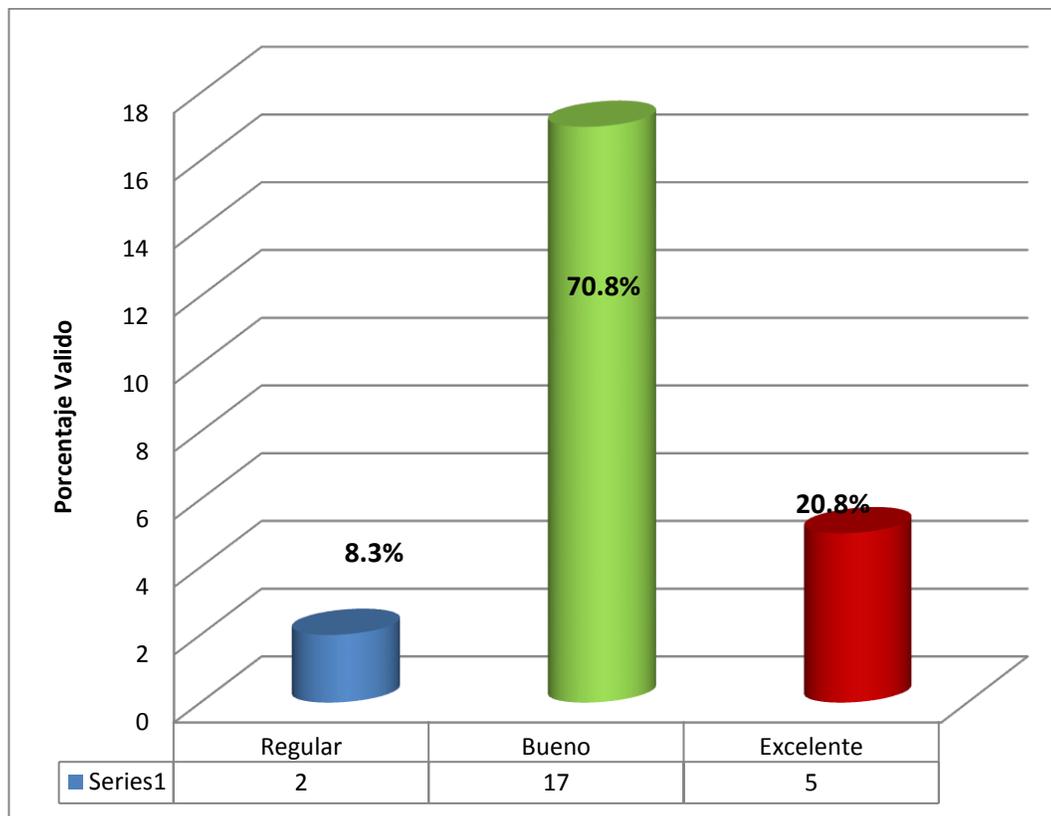
Capacidad Para Toma De Decisiones En Cuanto A Diagnostico Y Plan De Tratamiento Que Posee El Estudiante De Prácticas Profesionales Del Programa De Odontología De La Universidad De Magdalena.



La grafica 12 muestra el 58.3% de los odontólogos tutores consideran que la capacidad de los estudiantes de odontología para la toma de decisiones en cuanto al diagnóstico y plan de tratamiento es bueno y el 33,3% percibe que es excelente y el menor porcentaje fue de 8.3% quienes perciben del desempeño como regular (Ver anexo 14).

Gráfico N° 13

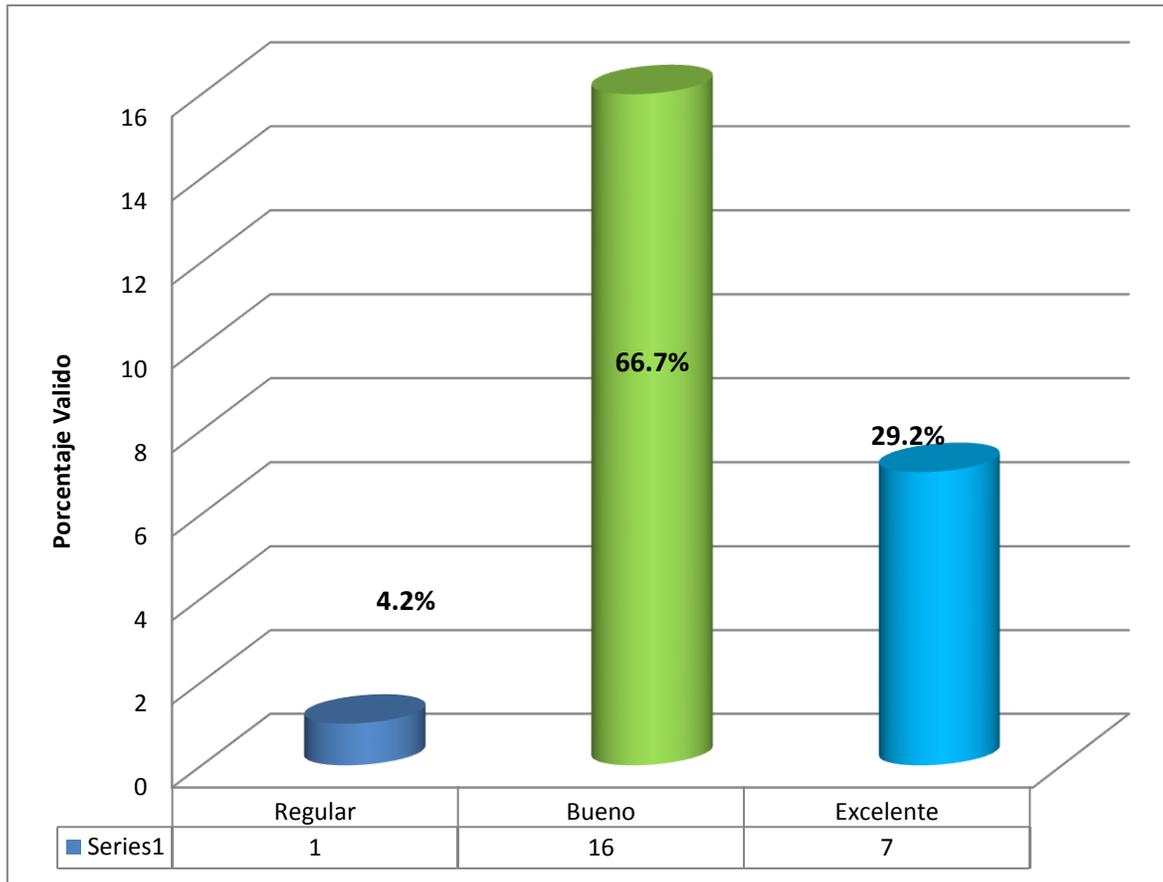
Competencias Conceptuales Del Estudiante De Prácticas Profesionales Del Programa De Odontología Con Relación A Las Necesidades Laborales Requeridas En El Medio.



La grafica 13 muestra que el 70.8% que equivale a 17 de los odontólogos tutores consideran que las competencias conceptuales del estudiante de odontología que se encuentran realizando las practicas con relación a las necesidades laborales requeridas por el medio profesionales son buenas. Y el 20.8% de la población en estudio lo considera excelente y en menor proporción se encuentra el concepto de regular con un 8.3% (Ver Anexo15).

Gráfico N° 14

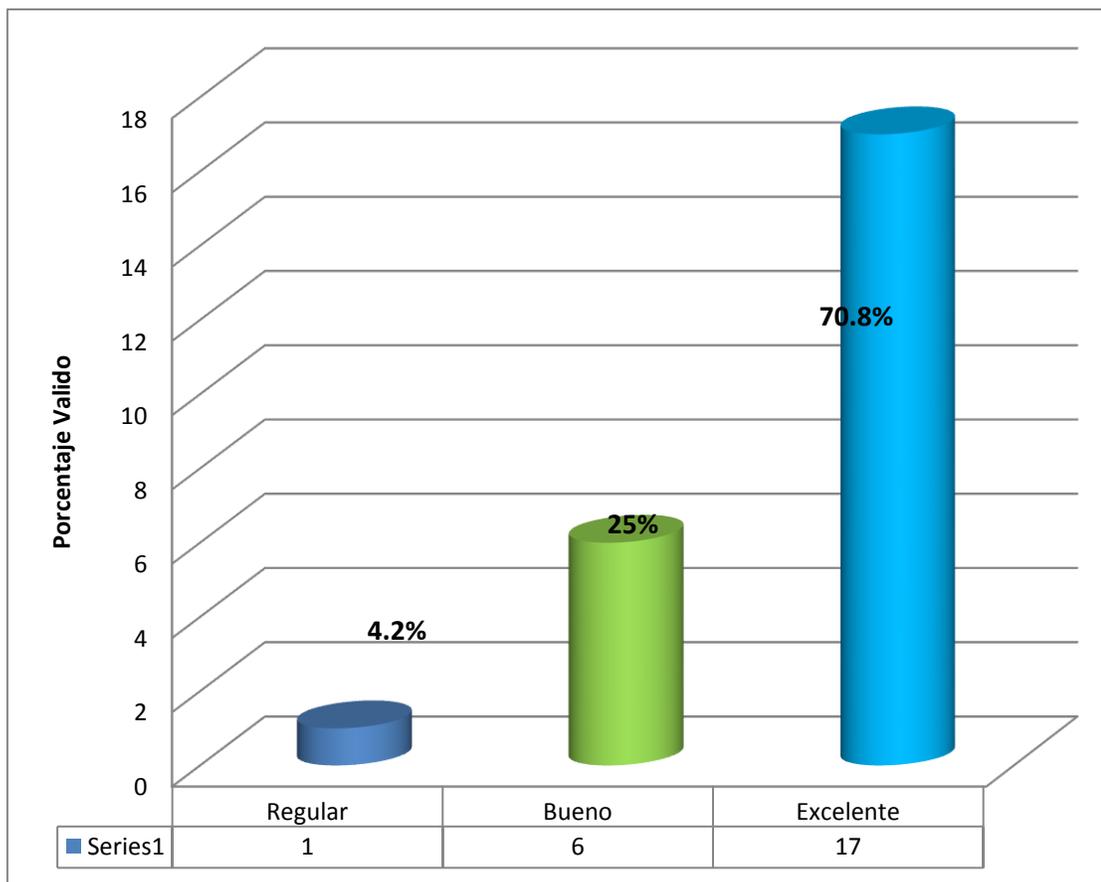
Actualización Científica Y Tecnológica Del Estudiante De Prácticas Profesionales Del Programa De Odontología De La Universidad De Magdalena.



La grafica 14 muestra El 66.7% de la población en estudio considera que la actualización científica y tecnológica del estudiante de odontología es buena, el 29.2% de los odontólogos tutores perciben que la actualización excelente. Y en menor proporción se encuentra el valor regular con un 4.2% de la población, equivalente a un odontólogo (Ver anexo 16).

Gráfico N° 15

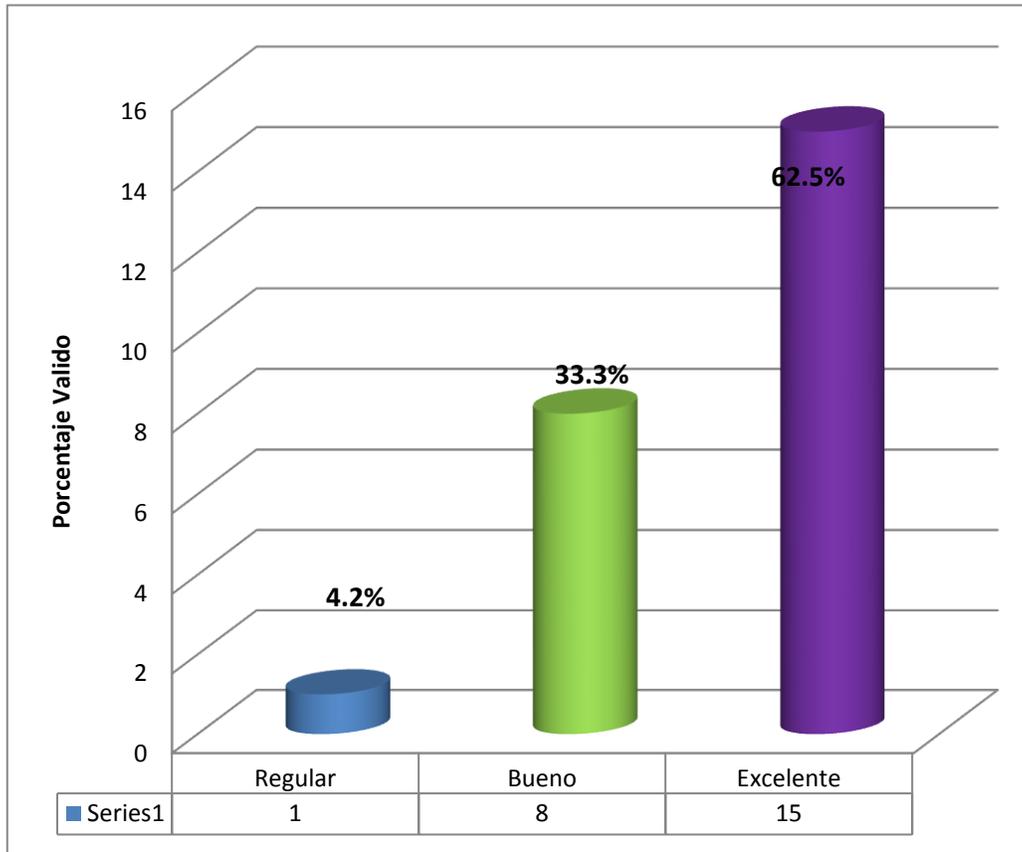
Ética Profesional Del Estudiante De Prácticas Profesionales Del Programa De Odontología De La Universidad De Magdalena.



El 70.8% es decir 17 de los 24 odontólogos encuestados consideran que la ética profesional de los estudiantes de odontología es excelente, y el 25% considera que es buena; por último el 4.2% de la población encuestada percibe esta competencia como regular (Ver anexo 17).

Gráfico N° 16

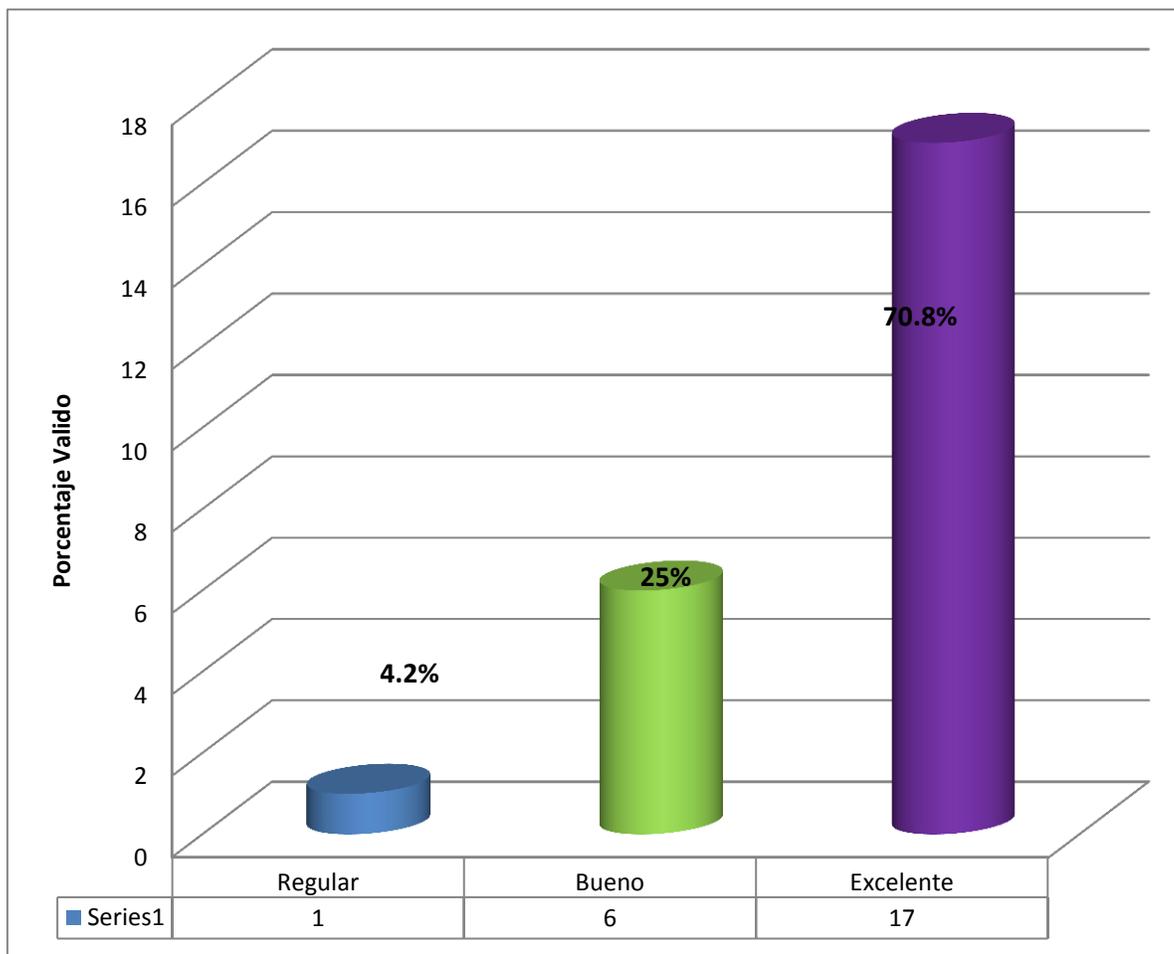
Manejo De La Comunicación Con Los Pacientes.



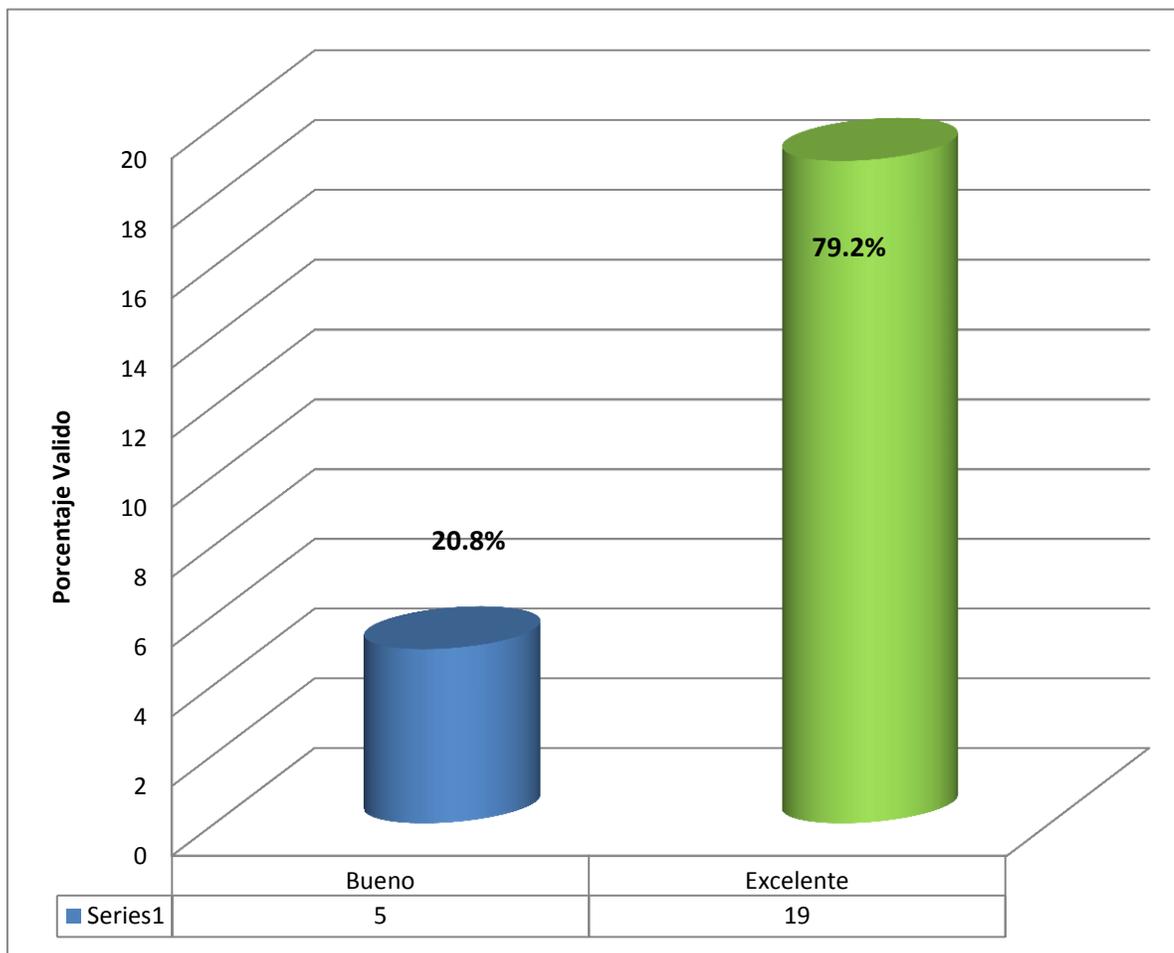
Con respecto a la comunicación con los pacientes, o la relación odontólogo-paciente, el 62.5% equivalente a 15 tutores, los cuales consideran que esta es excelente, el 33.3% seleccionan la opción buena; y el 4.2% correspondiente a un tutor considera que esta comunicación es regular, (Ver anexo 18)

Gráfico N° 17

**Capacidad Para Trabajar En Equipo Para Ayudar A Promover La Salud Y
Prevenir Las Enfermedades De Los Pacientes Atendidos**



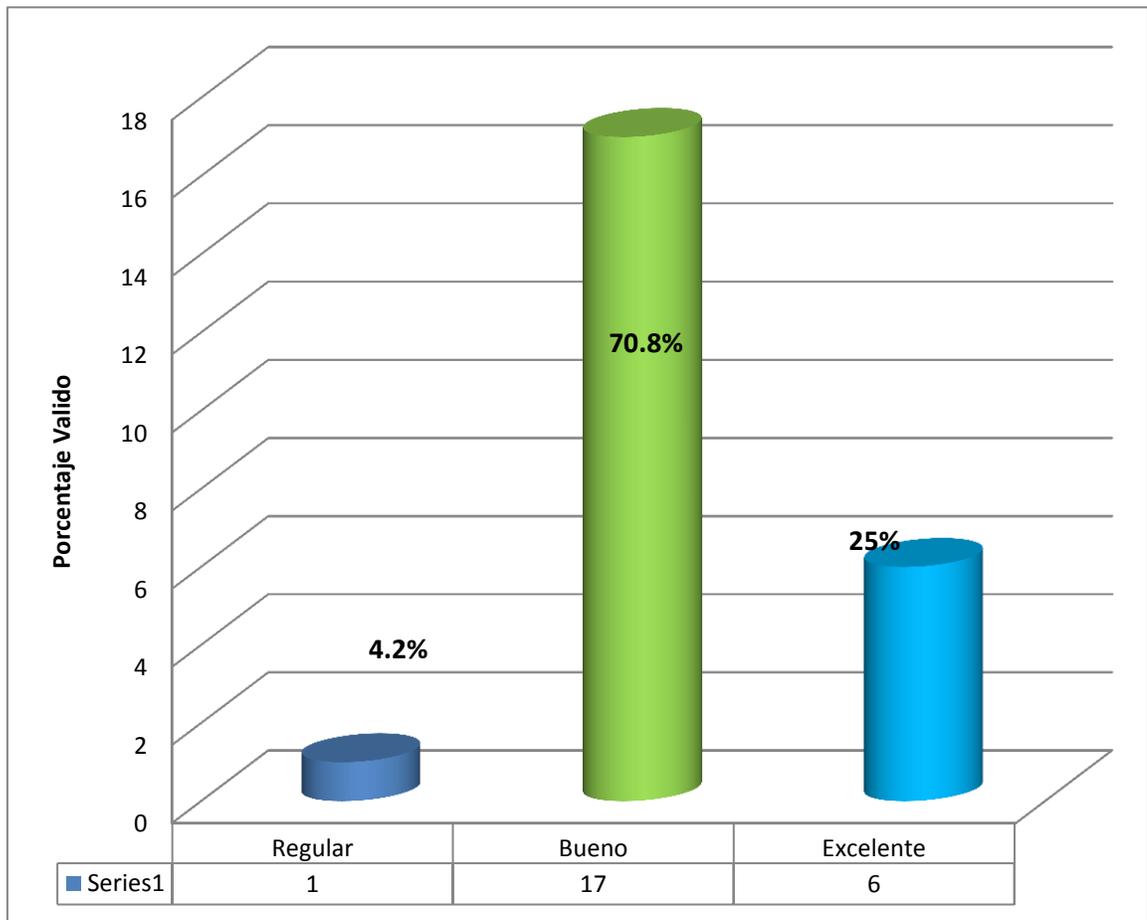
El 70.8% de la población en estudio considera que la capacidad de trabajo colectivo de los estudiantes es excelente, el 25% considera que es buena y el 4.2% correspondiente a un tutor percibe que es regular. (Ver Anexo 19).

Gráfico N° 18**Puntualidad Y Asistencia De Los Estudiantes De Odontología**

El 79.2% cifra correspondiente a 19 de los tutores encuestados, quienes consideran que la puntualidad y la asistencia de los estudiantes de odontología en los horarios estipulados por la institución es excelente, y el 20.8% considera que con respecto a este punto evaluativo es buena. (Ver anexo 20)

Gráfico N° 19

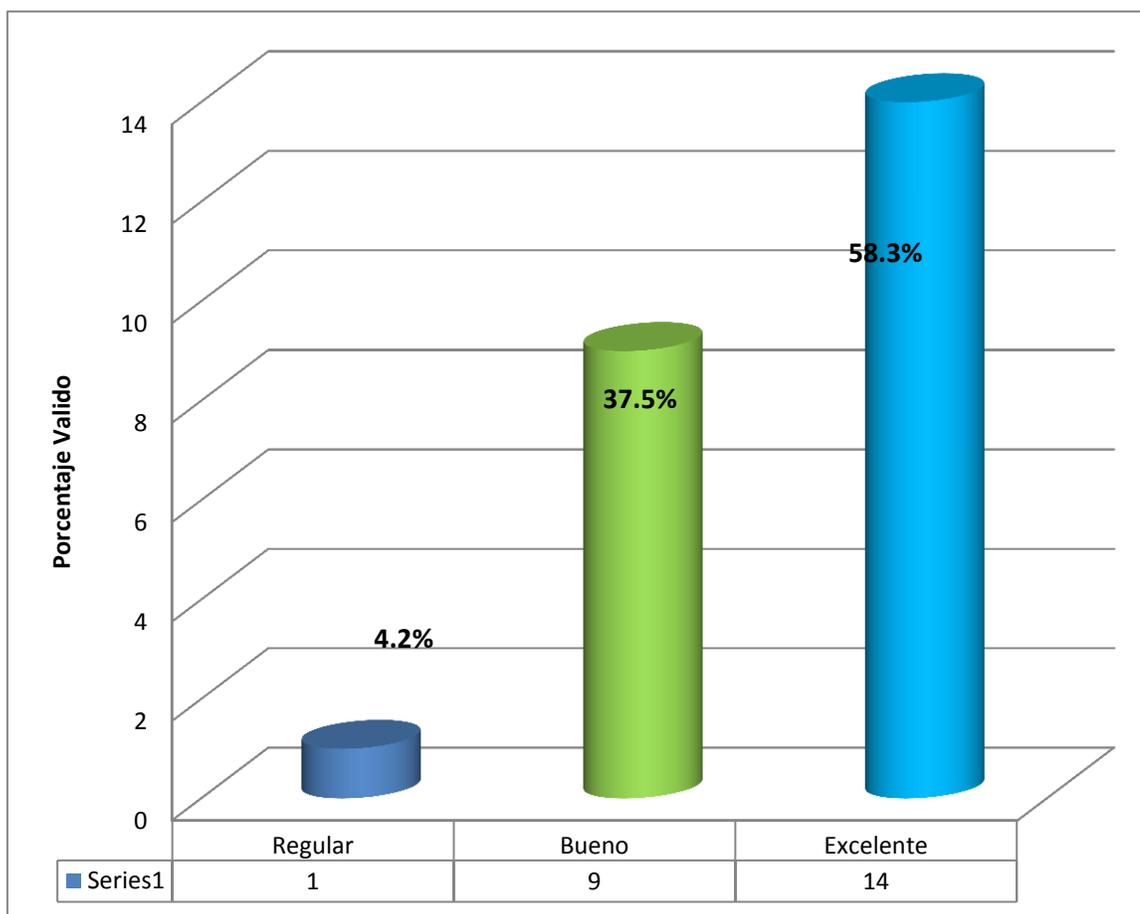
Evaluación Del Plan De Tratamiento Que Maneja El Estudiante De Odontología



El 70.8% de los odontólogos tutores de los estudiantes de odontología en las prácticas profesionales consideran que el acopio de información y evaluación del plan de tratamiento que manejan esto es buena, y el 25% percibe que es excelente y por último el 4.2% es regular. (Ver Anexo 21)

Gráfico N° 20

Formación Integral Del Estudiante De Prácticas Profesionales Del Programa De Odontología De La Universidad De Magdalena



El 58.3% de la población en estudio percibe que la formación integral de los estudiantes de odontología es excelente, y el 37.5% opina que es buena, y por último el 4.2% correspondiente a un odontólogo tutor considera que la formación integral de los estudiantes de odontología es regular. (Ver anexo 22).

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito establecer la percepción de los tutores de prácticas profesionales acerca del desempeño del estudiante de odontología en cada área de formación de las disciplinas odontológicas, se pretendió describir cuál es el concepto que tiene el grupo estudiado con respecto al desempeño general y específico del estudiante, en pro de identificar habilidades, destreza y debilidades. En todos los aspectos involucrados con la profesión. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la percepción de los odontólogos tutores respecto a las habilidades en todas las áreas específicas de formación profesional de los estudiantes de odontología es buena. El desempeño de los estudiantes en sus prácticas profesionales ha sido bueno en general, ya que para sus tutores que son odontólogos con experiencia consideran que los estudiantes están capacitados para desarrollar todas las actividades contempladas en la institución.

Del análisis de los resultados de este estudio se puede afirmar que en un 70% aproximadamente la percepción de los odontólogos tutores es buena en cuanto al desempeño de estudiante de odontología en todas sus áreas de formación, y su criterio ético y laboral, asimismo estos se adaptan con mucha facilidad al entorno de trabajo.

No se han hecho estudios de esta índole, sin embargo se puede comparar con algunos estudios que tienen como finalidad establecer la percepción de desempeño que tienen del egresado de odontología.

Oliva y Narváz (1999), citado por Mella Y Narváz, 2013 señala percepción del rendimiento académico en los alumnos de Odontología no responde solamente a la calificación formal, sino también a elementos internos de los sujetos como variables que son atribuidas al entorno que generan un concepto amplio, con múltiples aristas teóricas y que evaluadas metodológicamente, evidencian una significatividad en cada una de ellas; lo cual es muy coincidente con lo señalado en la presente investigación en la cual se evaluaron todos los ámbitos del campo profesional que debe tener los estudiantes de odontología, y se observó una percepción significativamente buena por parte del tutor a cargo.

Argote *et al* (2001), en su investigación sobre la percepción con respecto al desempeño de los egresados de la Universidad del Valle; consideran que los empleadores se encuentran satisfechos con la actuación de los egresados de odontología en sus áreas de formación profesional y personal; lo cual coincide con nuestra investigación a pesar de estar dirigida a otro tipo de población, la población en estudio de esta investigación percibe que los estudiantes de odontología tiene una buena capacidad para enfrentarse a un mundo laboral el día de mañana ya que tiene todas las competencias necesarias para tener un buen desempeño laboral.

Según un estudio acerca de la Motivaciones para el desempeño profesional en áreas rurales y percepción de la formación recibida. Investigación realizada en los estudiantes de último semestre de odontología. Colombia, en año 2008; donde se concluye que los estudiantes de último semestre, durante su carrera perciben poco entrenamiento acerca de temas rurales, temas de ciudad y aspectos relacionados con poblaciones marginadas. (Peters, K. Valencia, A y Cols, 2008), se puede refutar con la presente investigación debido a que, en este caso, es posible considerar según la perspectiva del tutor, que los estudiantes de último semestres se encuentran en la capacidad de enfrentarse a los retos profesionales que implica el desempeño de su carrera, debido que la evaluación cuantitativa de sus tutores fue favorable en cuanto a la valoración del desempeño de su formación.

Por ultimo Ibieta (2012) considera que los tutores están directamente relacionados con las capacidades técnicas y pedagógicas adecuadas, una buena relación con el alumno, el acompañamiento y apoyo presencial permanente son los aspectos específicos que favorecerán un buen resultado en la formación clínica; en esta investigación no se evaluó directamente este temática, pero cabe mencionar que el concepto que tienen los tutores con respecto a sus estudiantes es muy importante ya que de alguna manera son los que están evaluando los procesos académicos tanto del estudiante como los de la universidad y a su vez reforzara de manera positiva las falencias que pueda que tenga dicho estudiante para así ayudarlo a preparar para el mundo laboral que en poco tiempo le espera.

CONCLUSIONES

Los odontólogos tutores evaluaron satisfactoriamente el desempeño integral de los estudiantes de odontología que se encuentran realizando las prácticas profesionales bajo la supervisión de estos, considerando que la percepción que tienen con respecto a la capacidad de resolver todas las problemáticas de salud oral que se presentan día a día es buena; su concepto ayuda a estimar las debilidades que presenta el programa y así idear un plan de mejoramiento ayudando a la acreditación por calidad al programa académico. También, Independiente de los resultados académicos, consideran que los estudiantes se encuentran capacitados para tomar la mejor decisión a la hora del diagnóstico y plan de tratamiento, priorizando siempre en la preservación de la salud oral a quienes prestan sus servicios profesionales

En cuanto a los objetivos propuestos en la investigación se alcanzaron de manera satisfactoria ya que se logró conocer la percepción del desempeño profesional de los estudiantes de prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad del Magdalena 2013-II por parte de los tutores de practica quienes plantearon que se da un buen desempeño en cuanto a las habilidades que debe de tener un estudiante de grado para realizar sus prácticas profesionales.

Se determinó la percepción de los tutores en cuanto a cada área, ya sea a las generales y a las de tratamiento especial, así mismo evaluaron positivamente sus competencias laborales generales.

Por otro lado, los odontólogos tutores consideran que los estudiantes de prácticas profesionales se encuentran capacitados para desenvolverse en cualquier circunstancia, para solucionar las problemáticas de salud oral de los pacientes atendidos, trabajar en equipo y además tienen todas las herramientas y formación tanto ética como profesional para enfrentarse al mundo laboral.

Según la perspectiva evaluada por los tutores en algunos puntos de valoración, sobresalen los mayores porcentajes en la línea de la excelencia, como es el caso de promoción de la salud oral y prevención de la morbilidad oral, desempeño profesional del estudiante en el área de periodoncia, operatoria, ética profesional, comunicación con los pacientes, capacidad de trabajo colectivo, puntualidad y asistencia. Que dan como resultado un valor de percepción de excelencia por parte de los tutores con respecto al ejercicio de estas temáticas para procurar el desarrollo integral de los estudiantes en sus prácticas profesionales.

Es importante hacer hincapié que en las competencias que menor porcentaje arrojaron en esta investigación fueron la actitud profesional del estudiante frente a las realidades odontológicas en las que se ve enfrentado con un porcentaje 20,80% en la opción Regular de la escala, y con igual porcentaje el desempeño en el área de endodoncia.

El resto de las competencias tenidas en cuenta en la encuesta son estimadas en porcentajes equivalentes en Bueno en la escala de medición de las variables con un resultado predominante con respecto al resto de opciones de respuesta.

Podemos concluir que con base a la percepción o al concepto que tienen la población estudiada sobre el desempeño o el ejercicio de los estudiantes de odontología en esta plataforma laboral es satisfactoriamente buena, y por ende se puede decir sin tabúes que el programa de odontología de la Universidad del Magdalena está cumpliendo las metas de formar odontólogos integrales actuando en todo momento en forma consciente de sus obligaciones para con la sociedad.

RECOMENDACIONES

La Universidad, y el programa de odontología deben definir estrategias operativas permanentes para el mejoramiento de las debilidades permitiendo conocer sus fortalezas y debilidades y ofrecer alternativas de actualización de acuerdo con la problemática. Es necesario fortalecer el área del manejo odontológico de los pacientes pediátricos, personas de la tercera edad y mujeres embarazadas; mostrarle desde los semestres de formación las realidades odontológicas del mundo laboral al cual se van a enfrentar en un futuro y a su vez enseñarles las aptitudes correctas y pertinentes para ser un odontólogo éxito.

Orientar a los tutores antes del inicio de las prácticas profesionales de los estudiantes de odontología, mediante capacitaciones explicándole la mejor forma de evaluar a los estudiantes e incentivarlos a que sean lo más objetivo posible para de esta manera ver sus debilidades y ayudarlos a corregirlas.

Continuar futuras investigaciones de esta misma línea pero incluyendo a los egresados del programa de odontología de la Universidad del Magdalena, para de esta manera completar y comparar la percepción que tienen la sociedad y los empleadores del desempeño laboral y perfil profesional ayudando así al proceso de acreditación por calidad de este programa académico.

Crear un espacio donde el estudiante se reúna con un asesor de prácticas asignado por la universidad para expresarle sus dificultades y que este pueda de manera académica y practica el reforzamiento de estas debilidades expuestas.

El fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes de odontología para con la Universidad del Magdalena que debe ser una relación continua y permanente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz O.(1998) La calidad de la educación superior. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO
- Argote, L., Duque, A., González, L., Payán, A., Payán, C., Rojas, L., y Tovar, M. (2001). Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. *Redalyc*, (32) 4; pp. 169-173. Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/283/28332403.pdf>
- Biggs J. (1987). *Student approaches to learning and studying*. Australia: Australian Council for educational research.
- Calatrava, L. (2010). Educación por competencias en odontología. 48(1). Tomado de: <http://www.actaodontologica.com/ediciones/2010/1/art16.asp>
- Capper, P. “La competencia en contextos laborales complejos”. Andrew. Educación y capacitación basada en normas de competencias: una perspectiva internacional. México: Limusa, 2001
- Diccionario de la Lengua Española. (1970). Real Academia Española. XIX Edición. Madrid.
- Ibieta, C. (2013). Validez y confiabilidad de los procesos evaluativos: El docente retomando las riendas de la evaluación. *Rev Educ Cienc Salud*; 9 (2): pp.109-115. Tomado de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/RECS9212.pdf>
- Gonzales M.V y Gonzales T.R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria, pp. 187 tomado de <http://www.rieoei.org/rie47a09.pdf>

- Maurino, D. E. et al. Beyond aviation: Human factors. Avebury: Aldershot, 1995. En: CAPPER, Phillip. “La competencia en contextos laborales complejos”. Educación y capacitación basada en normas de competencias: una perspectiva internacional. México: Limusa, 2001.
- Mella, P. y Narváez, C. (2013). Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. Revista educación médica superior. 27(1). Tomado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/search/advancedResults?subject=rendimiento%20acad%C3%A9mico>
- Matlin, M., y Foley, H J.. Sensación y Percepción. México D. F. Prentice Hall, 1996. p.p 554
- Ministerio de Educación Nacional (2007). Articulación de la educación con el mundo productivo. Colombia. Tomado de: www.mieducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en Psicología con base a la teoría de la Gestalt. Revista de estudios sociales, 18. P.p. 89-96. Tomado de: <http://es.scribd.com/doc/133846880/LA-DEFINICION-DEL-CONCEPTO-DE-PERCEPCION-EN-PSICOLOGIA-pdf>
- Poblete, M.; Villa, A. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Bilbao: Mensajero.
- Posada R. (2012) formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante facultad de educación, universidad del atlántico, Colombia, Revista iberoamericana de educación tomado de: <http://capacitacionyjuegos.com.mx/blog/wp-content/uploads/2012/06/formbasada-en-composadas.pdf>

Peters, K. Valencia, A y Cols,(2008)Motivaciones para el desempeño profesional en áreas rurales y percepción de la formación recibida. Estudiantes de último semestre de odontología. Colombia, 2008.

Rodríguez y Gonzales, (2007) Revista Iberoamericana de educación, N° 47 2008 p.p 187

Rodríguez, M., y González, S. (2013). Percepción de los estudiantes de Odontología de las estrategias metodológicas más satisfactorias utilizadas por sus académicos. Rev Educ Cienc Salud; 10 (1): pp.42-46. Tomado de: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1012013/artinv10113g.pdf>

UNESCO (1998) “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 - 9 de octubre.

Villa S, A y Villa L O, (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social de las universidades, pp. 17. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2724983>

ANEXOS

ANEXO No 1 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
PERCEPCIÓN DE LOS TUTORES DE PRACTICA PROFESIONALES
ACERCA DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN EL PERIODO 2013-II.

OBJETIVO

Recolectar información que permita evaluar su percepción como odontólogo tutor, hacia el desempeño del estudiantes del programa de odontología, Dicha información es completamente confidencial y los resultados servirán como instrumento para identificar las fortalezas y debilidades, proveer elementos de juicio para orientar las metas y objetivos del programa, así como establecer planes de mejoramiento continuo.

Le pedimos responder a esta encuesta con la mayor objetividad posible y de antemano les agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombre del puesto de salud _____
2. Nombre del odontólogo tutor: _____
3. ¿Cuántos estudiantes de prácticas profesionales del programa de Odontología de la Universidad del Magdalena se encuentran bajo su tutoría? _____

INSTRUCCIONES:

En su criterio, frente a cada consulta y en su respectiva columna evalúe el grado de cumplimiento del enunciado, de acuerdo con la siguiente escala de calificación:

5. Excelente
4. Bueno
3. Regular
2. Malo
1. Muy Malo

| CONSULTA | Escala de Calificación | | | | | OBSERVACIONES |
|--|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| Desempeño laboral del estudiante de odontología promoción de la salud oral y prevención de la morbilidad oral. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Desempeño laboral del estudiante de odontología en Diligenciamiento de las historias clínicas. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Desempeño laboral del estudiante de odontología En el área de periodoncia | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Desempeño laboral del estudiante de odontología En el área de endodoncia | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Desempeño laboral del estudiante de odontología En el área de Operatoria. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Desempeño laboral del estudiante de odontología En el área de cirugía | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Actitud profesional del estudiante de odontología frente a las realidades odontológicas a las que se ve enfrentado. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Capacidad del estudiante de odontología para el manejo clínico de los pacientes pediátricos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Capacidad del estudiante de odontología para el manejo clínico de pacientes con enfermedades sistémicas, síndromes, discapacidades, adulto mayor y embarazada | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Desempeño del estudiante de odontología para realizar cálculos de dosis y receta medica | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Capacidad del estudiante de odontología para resolver oportuna y eficazmente urgencias odontológicas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Capacidad del estudiante de odontología para toma de decisiones en cuanto a diagnostico y plan de tratamiento. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Competencias conceptuales del estudiante de odontología con relación a las necesidades laborales requeridas en el medio. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Actualización científica y tecnológica del estudiante de odontología. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Ética profesional del estudiante de odontología. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Manejo de la comunicación con los pacientes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Puntualidad y asistencia en los horarios estipulados por la institución. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Capacidad para trabajar en equipo para ayudar a promover la salud y prevenir las enfermedades de los pacientes atendidos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Acopio de información y evaluación del plan de tratamiento que maneja el estudiantes de odontología. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Formación integral del estudiante de odontología. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____
 mayor de edad
 Formo parte del área asistencial de la institución _____
 Odontólogo(a) en el centro de salud _____
 Jornada _____
 Autorizo a las estudiantes

_____, para la realización de la recolección de
 datos para la investigación, que lleva por título, PERCEOCION DE LOS TUTORES
 DE PRACTICAS PROFESIONALES ACERCA DEL DESEMPEÑO DE LOS
 ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL
 MAGDALENA EN EL PERIODO 2013 –II

Ya que tengo a cargo un número de ____ Estudiantes realizando prácticas
 profesionales bajo mi supervisión.

He sido informado claramente sobre los objetivos de esta investigación y confirmo
 que estoy de acuerdo con el diligenciamiento del instrumento, y que la información
 que he consignare en él, será objetiva, en pro de contribuir con los resultados y el
 desarrollo de este proyecto.

Se me han dado oportunidades de formular preguntas que aclaren dudas con respecto
 al cuestionario.

Comprendiendo que ha sido despejada toda duda acerca del diligenciamiento de este
 formato, doy mi consentimiento para que sea publico mi percepción evaluativa por el
 concepto de tutoría de prácticas profesionales

Atentamente: _____

ANEXO No. 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES | DEFINICION OPERACIONAL | ESCALAS / VALORES |
|--------------------------|---|---------------------------------------|
| Percepción del desempeño | Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer un conjunto de comportamientos y resultados que pretende regular las actividades que se realizan en articulación completa de un conjunto de saberes teóricos, metodológicos, técnicos y prácticos, que son puestos en juego para la intervención de la realidad en situaciones concretas que implican toma de decisiones manifiestas por habilidades y destrezas tanto generales como específicas de alta complejidad basados en la profesionalidad. | Mala Regular Buena Excelente |

ANEXO No. 3

Tabla No. 1 Desempeño en la Promoción y Prevención

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Desempeño del Estudiante de odontología en promoción de la salud oral y prevención de la morbilidad oral | Bueno | 10 | 41,70% |
| | Excelente | 14 | 58,30% |

ANEXO No. 4

Tabla No. 2 Desempeño en el diligenciamiento de las historias clínicas odontológicas

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Desempeño del Estudiante de odontología en Diligenciamiento de las historias clínicas. | Malo | 1 | 4,20% |
| | Regular | 1 | 4,20% |
| | Bueno | 13 | 54,20% |
| | Excelente | 9 | 37,50% |

ANEXO No. 5

Tabla No. 3 Desempeño en área de periodoncia

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Desempeño del Estudiante de odontología en el área de Periodoncia. | Regular | 3 | 12,50% |
| | Bueno | 7 | 29,20% |
| | Excelente | 14 | 58,30% |

ANEXO No. 6

Tabla No. 4 Desempeño en el área de endodoncia

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Desempeño laboral del estudiante de practicas profesionales del programa de odontología de la Universidad del Magdalena En el área de endodoncia | Regular | 5 | 20,80% |
| | Bueno | 14 | 58,30% |
| | Excelente | 5 | 20,80% |

ANEXO No. 7

Tabla No. 5 Desempeño en el área de operatoria

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Desempeño laboral del estudiante de prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad del Magdalena En el área de Operatoria. | Regular | 2 | 8,30% |
| | Bueno | 10 | 41,70% |
| | Excelente | 12 | 50,00% |

ANEXO No. 8

Tabla No. 6 Desempeño en el área de Cirugía

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Desempeño laboral del estudiante de practicas profesionales del programa de odontología de la Universidad del Magdalena En el área de cirugía | Regular | 2 | 8,30% |
| | Bueno | 16 | 66,70% |
| | Excelente | 6 | 25,00% |

ANEXO No. 9

Tabla No. 7 Actitud profesional frente a las realidades odontológicas

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Actitud profesional del estudiante de prácticas profesionales frente a las realidades odontológicas a las que se ve enfrentado. | Malo | 1 | 4,20% |
| | Regular | 5 | 20,80% |
| | Bueno | 14 | 58,30% |
| | Excelente | 4 | 16,70% |

ANEXO No. 10

Tabla No. 8 Capacidad de manejo odontológico de pacientes pediátricos

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Capacidad para el manejo clínico de los pacientes pediátricos. | Muy Malo | 1 | 4,20% |
| | Malo | 1 | 4,20% |
| | Regular | 4 | 16,70% |
| | Bueno | 12 | 50,00% |
| | Excelente | 6 | 25,00% |

ANEXO No. 11

Tabla No. 9 Capacidad para el manejo odontológico de pacientes con enfermedades sistémicas, síndromes, discapacidades embarazadas y adulto mayor

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Capacidad para el manejo clínico de pacientes con enfermedades sistémicas, síndromes, discapacidades, adulto mayor y embarazada | Regular | 5 | 20,80% |
| | Bueno | 12 | 50,00% |
| | Excelente | 7 | 29,20% |

ANEXO No. 12

Tabla No. 10 Desempeño para cálculo farmacéutico

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Desempeño para realizar cálculos de dosis y receta medica | Muy Malo | 1 | 4,20% |
| | Regular | 9 | 37,50% |
| | Bueno | 10 | 41,70% |
| | Excelente | 4 | 16,70% |

ANEXO No. 13

Tabla No. 11 Capacidad para resolver las urgencias odontológicas

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Capacidad para resolver oportuna y eficazmente urgencias odontológicas | Malo | 1 | 4,20% |
| | Regular | 1 | 4,20% |
| | Bueno | 16 | 66,70% |
| | Excelente | 6 | 25,00% |

ANEXO No. 14

Tabla No. 12 Capacidad para toma de decisiones con respecto al diagnóstico y plan de tratamiento

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Capacidad para toma de decisiones en cuanto a diagnóstico y plan de tratamiento que posee el estudiante de prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad de Magdalena. | Regular | 2 | 8,30% |
| | Bueno | 14 | 58,30% |
| | Excelente | 8 | 33,30% |

ANEXO No. 15

Tabla No. 13 Competencias conceptuales con relación a las necesidades laborales requeridas por el medio

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Competencias conceptuales del estudiante de prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad de Magdalena con relación a las necesidades laborales requeridas en el medio. | Regular | 2 | 8,30% |
| | Bueno | 17 | 70,80% |
| | Excelente | 5 | 20,80% |

ANEXO No. 16

Tabla No. 14 Actualización científica y tecnológica del estudiante de odontología

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Actualización científica y tecnológica del estudiante de prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad de Magdalena. | Regular | 1 | 4,20% |
| | Bueno | 16 | 66,70% |
| | Excelente | 7 | 29,20% |

ANEXO No. 17

Tabla No. 15 Ética profesional del estudiante de odontología

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Ética profesional del estudiante de prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad de Magdalena. | Regular | 1 | 4,20% |
| | Bueno | 6 | 25,00% |
| | Excelente | 17 | 70,80% |

ANEXO No. 18

Tabla No. 16 Comunicación con los pacientes

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Manejo de la comunicación con los pacientes. | Regular | 1 | 4,20% |
| | Bueno | 8 | 33,30% |
| | Excelente | 15 | 62,50% |

ANEXO No. 19

Tabla No. 17 Capacidad para Trabajar en equipo

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Capacidad para trabajar en equipo para ayudar a promover la salud y prevenir las enfermedades de los pacientes atendidos | Regular | 1 | 4,20% |
| | Bueno | 6 | 25,00% |
| | Excelente | 17 | 70,80% |

ANEXO No. 20

Tabla No. 18 Puntualidad y Asistencia de los estudiantes de Odontología

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Puntualidad y asistencia en los horarios estipulados por la institución. | Bueno | 5 | 20,80% |
| | Excelente | 19 | 79,20% |

ANEXO No. 21

Tabla No. 19 Evaluación del plan de tratamiento que maneja el estudiante de odontología

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|--|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Acopio de información y evaluación del plan de tratamiento que maneja el estudiantes de prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad de Magdalena | Regular | 1 | 4,20% |
| | Bueno | 17 | 70,80% |
| | Excelente | 6 | 25,00% |

ANEXO No. 22

Tabla No. 20 Formación integral del estudiante de odontología

| | Percepción | Recuento | % del N de la tabla |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|
| Formación integral del estudiante de prácticas profesionales del programa de odontología de la Universidad de Magdalena | Regular | 1 | 4,20% |
| | Bueno | 9 | 37,50% |
| | Excelente | 14 | 58,30% |