



FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ENTRE
14 A 18 AÑOS DEL BARRIO EL PANDO DISTRITO DE SANTA MARTA

BLANCO MARENCO ALFAIMA ESTHER
CARDOZO MONTILLA ASTRID
LATORRE IGLESIAS GLORIA
PEREIRA ORTIZ DAVID RAFAEL

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE ESPECIALISTA EN
DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL
HUMANITARIO
SANTA MARTA D.T.C.H – MAGDALENA

2016



FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES ENTRE
14 A 18 AÑOS DEL BARRIO EL PANDO DISTRITO DE SANTA MARTA

BLANCO MARENCO ALFAIMA ESTHER
CARDOZO MONTILLA ASTRID
LATORRE IGLESIAS GLORIA
PEREIRA ORTIZ DAVID RAFAEL

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE ESPECIALISTA EN
DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

Tutora del Proyecto
ADRIANA PAOLA MARTINEZ VARGAS
Profesional en Relaciones Internacionales

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
ESPECIALIZACIÓN DE DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL
HUMANITARIO
SANTA MARTA D.T.C.H – MAGDALENA

2016



DEDICATORIA

Nuestro proyecto está dedicado al esfuerzo mancomunado de cada uno de sus integrantes. A nuestras familias que son nuestro apoyo constante en la formación individual que nos mueve a mejorar nuestro quehacer.

**ALFAIMA ESTHER BLANCO MARENCO, ASTRID CARDOZO MONTILLA,
GLORIA LATORRE IGLESIAS, DAVID RAFAEL PEREIRA ORTIZ**



AGRADECIMIENTOS

Los autores de este proyecto expresan sus agradecimientos:

Agradezco principalmente a Dios, mi principal guía y motivación de vida. A mi familia, mi esposo, mis hijas que son la fuerza para seguir con cada una de las metas que me propongo. A los docentes que hicieron parte de la Especialización Jhon Restrepo y Andrés González que con su saber aportaron su grano de arena e hicieron posible realidades, a la tutora Adriana Martínez, que mostró compromiso para la elaboración del proyecto.

ALFAIMA ESTHER BLANCO MARENCO

Agradezco principalmente a Dios, que es mi fortaleza en todo momento el que nos guía y nos da sabiduría. A mi familia, mi esposa Erika Lemus y mi hijo Jerónimo David que fueron el gran motor de este proyecto. A mis Padres que fueron los Guías en todo desde siempre. A mis profesores que dieron todo su compromiso para salir adelante y finalizar este Trabajo.

DAVID RAFAEL PEREIRA ORTIZ

Mis agradecimientos van dirigidos principalmente al gran arquitecto del universo, Dios, por darme la fuerza y la voluntad para luchar por las metas propuestas. A mi familia en especial a mi hermano Edimer Latorre que gracias a su apoyo hoy alcanzo este logro. A mi hija, mi gran bendición, mi motor, la motivación de todo cuanto hago. A todos los profesores que contribuyeron a mi formación integral, en especial a Jhon Restrepo y Andrés González por sus grandes enseñanzas. A la tutora Adriana Martínez quien con sus grandes aportes guio la elaboración del proyecto y por ultimo a mis compañeros quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este proyecto el cual ha llenado todas nuestras expectativas.

GLORIA ANGELICA LATORRE IGLESIAS

PD H
00062
y 1



Tabla de Contenido

GLOSARIO.....	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	7
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	9
FUNDAMENTACION TEORICA.....	11
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	14
OBJETIVOS	16
RESULTADOS ESPERADOS	16
ACTIVIDADES	17
ANEXOS	18
METODOLOGÍA.....	18
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	25
PRESUPUESTO	27
BIBLIOGRAFÍA	30



GLOSARIO

ADOLESCENTE: Etimológicamente proviene del verbo latino *Adolescere* que significa crecer, desarrollarse.

FORTALECIMIENTO: En el diccionario de la Real Academia de la lengua española es acción y efecto de fortalecer. Otro significado de fortalecimiento en el diccionario es *cosa que hace fuerte un sitio o una población; p. ej., un muro, una torre, etc.* Fortalecimiento es también *fortaleza*.

TEJIDO SOCIAL: El tejido social es el conjunto de redes que constituyen un activo para los individuos y la sociedad, permitiéndoles ampliar sus opciones y oportunidades a fin de mejorar su calidad de vida

VULNERABILIDAD SOCIAL: Eventos dañinos a los que se ve expuesto un grupo en particular y que le produce riesgos o problemas comunes.

INSERCIÓN SOCIAL: La acción de integrar a un individuo o a un grupo dentro de la sociedad.

INTROYECCION: Es un proceso psicológico por el que se hacen propios rasgos, conductas u otros fragmentos del mundo que nos rodea, especialmente de la personalidad de otros sujetos. La identificación, incorporación e internalización son términos relacionados.

MARGINALIDAD: Falta de integración social, se utiliza recurrentemente para referirse a aquella persona que vive fuera de los límites legales y sociales de la comunidad o sociedad en la cual reside y en la cual por estas condiciones que mencionamos no puede insertarse.

RESPONSABILIDAD PARENTAL: Es un conjunto de derechos y deberes destinados a promover y salvaguardar el bienestar del niño



RESUMEN

Con el presente proyecto de intervención se pretende como objetivo principal reducir el índice delincucional y fortalecer el tejido social del sector del Pando en la ciudad de Santa Marta, para lo cual se tomó como población directa a los adolescentes entre 14 a 18 años de edad y padres de familia. Se espera como resultado capacitar a 100 adolescentes en la estrategia “Me quiero y me acepto” y formar a 20 adolescentes en liderazgo y búsqueda activa de otros adolescentes para ingresar en el proyecto, además capacitar a 30 padres de familia de los adolescentes mediante la estrategia educativa “ayudando a promover el desarrollo integral y adaptación saludable de mi hija”.

La estrategia “me quiero y me acepto” se desarrolla en tres partes, las cuales a su vez se subdividen en dos sesiones con sus respectivas actividades, en la estrategia a desarrollar con los padres, se plantean dos sesiones con sus actividades, tanto al inicio como al final de las actividades se concibe la aplicación de evaluaciones pre intervención y post intervención con el fin de evidenciar el antes y después y determinar los cambios logrados al respecto.

Palabras claves: Adolescencia, Tejido Social, Vulnerabilidad Social, Fortalecimiento

ABSTRACT

With this intervention project is intended as a main objective to reduce the index delinquency and strengthening the social fabric of the sector of Pando in the city of Santa Marta, for which was taken as the population directly to adolescents between 14 to 18 years of age and parents. It is expected as a result to train 100 adolescents in the strategy "I love me and I accept me" and train 20 adolescents in leadership and active search for other adolescents to enter in the project, in addition to train 30 parents of teenagers through the educational strategy "helping to promote the integral development and adaptation of healthy my child".

The strategy "I want and I accept" develops in three parts, which in turn are subdivided into two sessions with their respective activities, in the strategy to develop with the parents, raises two sessions with their activities at both the beginning and the end of the activities is conceived the implementation of evaluations pre-intervention and post-intervention to show the before and after and determine the changes that have been achieved in this regard.

Keywords: Adolescence, Social Fabric, Social Vulnerability, Strengthening





INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto la adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la juventud, en la cual se producen cambios de tipo biológico, psicológico y social, es importante anotar que el adolescente al enfrentar estos cambios sufre de momentos de inseguridad e inestabilidad (Dulanto, 2000), en algunos casos estas circunstancias producen un efecto negativo en el desarrollo de su personalidad que los expone a toma de decisiones inmediatas las cuales si no están enmarcadas dentro de una serie de valores y un contexto familiar adecuado son en su mayoría de impacto negativo personal y por ende conllevan a este grupo a una condición de vulnerabilidad social.

La vulnerabilidad social, como se explica Caro (2003) según la CEPAL está relacionada:

Con los grupos socialmente vulnerables, cuya identificación obedece a diferentes criterios: algún factor contextual que lo hace más propensos a enfrentar circunstancias adversas para su inserción social y desarrollo personal, [...] el ejercicio de conductas que entrañan mayor exposición a eventos dañinos o la presencia a un atributo básico compartido (edad, sexo, condición étnica) que se supone le confiere riesgo o problemas comunes.
(p.2)

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito se puede considerar que los adolescentes del barrio el Pando se encuentran en alta vulnerabilidad social, debido a las características particulares de su contexto socio cultural, en cuanto a su marginalidad social además de estar rodeados de bandas delincuenciales y pandillas (Garras Samarias Bloque Sur), dedicadas en su mayoría al hurto y al microtráfico de estupefacientes, además de pertenecer a familias

desestructuradas en las cuales se manifiesta la violencia intrafamiliar y poca introyección de valores morales. El barrio el Pando está ubicado en la comuna 1 al sur del Distrito Turístico de Santa Marta de estrato 1 y 2, rodeado de los cerros denominado Colinas del Pando y San José del Pando, que conforman un sector marginado de invasión recientemente legalizado por la administración distrital.

Adolescentes que habitan en este sector ingresan al proceso de Responsabilidad Penal en la Ciudad de Santa Marta, quienes se caracterizan porque presentan inadecuado estructura de valores, vínculos familiares inestables, modelos de disciplina inconsistentes, reducida responsabilidad parental hacia los hijos, desmotivación escolar aunada a la deserción escolar, bajos recursos económicos y baja autoestima.

El proyecto de intervención denominado Fortalecimiento del tejido social de los adolescentes entre 14 y 18 años del barrio El Pando, busca dotar de recursos psicosociales a estos adolescentes, sus familias y comunidad en general permitiéndole avanzar en su desarrollo y adaptación social saludable, con el objeto de disminuir el índice de delitos que cometen los adolescentes de este sector.

El periodo de ejecución del proyecto es de un año, a partir del mes de febrero de 2016 hasta febrero de 2017, las instituciones que participan en su ejecución son la Defensoría del Pueblo y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Con este proyecto de Intervención para el fortalecimiento del tejido social se logra beneficiar a 100 adolescentes del barrio el Pando, buscando que estos tengan mayor autonomía en sus decisiones, se adapten a sus entornos con herramientas que le permiten enfrentar las bandas delincuenciales, negándose a participar de sus acciones antisociales y estableciendo su proyecto de vida a largo plazo.





JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

De acuerdo a fuentes del ICBF (2015) en cuanto al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, la comisión de los delitos perpetrados por los adolescentes tanto a nivel nacional como a nivel regional ha ido en aumento desde que se puso en vigencia la Ley 1098 de 2006.

El siguiente cuadro muestra las cifras de casos de adolescentes que han ingresado al Sistema de responsabilidad penal en Santa Marta desde el 2012 hasta septiembre del 2015:

Adolescentes que ingresan al Sistema de Responsabilidad Penal

AÑO	2012	2013	2014	2015
Número de adolescentes que ingresan al Sistema de Responsabilidad Penal	142	204	225	174

Los delitos cometidos por los adolescentes en el Distrito de Santa Marta en el mes de septiembre de 2015, en un mayor porcentaje, son el hurto, el tráfico y la fabricación o porte de estupefacientes, lo cual se relaciona con lo reportado por la Fiscalía General de la Nación Regional Magdalena. Así mismo estos delitos se han mantenido en aumento desde el año 2009 hasta ahora.

El barrio el Pando se ha caracterizado por su alto índice de presencia de bandas delincuenciales, lo cual se evidencia en los operativos realizados por la fuerza pública en el mes de Septiembre de 2015 cuando realizó la desarticulación de una banda dedicada al microtráfico específicamente en el barrio el Pando.

Para reducir el índice delincencial y fortalecer el tejido social en ese sector de la ciudad, evitando en el futuro la incursión de más adolescentes en las bandas criminales, se hace necesario la puesta en marcha del proyecto de intervención, FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS DEL BARRIO EL PANDO DEL DISTRITO DE SANTA MARTA.





FUNDAMENTACION TEORICA

ADOLESCENCIA:

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.¹

Granville Stanley Hall (1844-1924), Psicólogo y pedagogo estadounidense que destacó por sus estudios sobre la inteligencia, la psicología infantil y juvenil, así como por haber sido el introductor en los Estados Unidos de la moderna psicología experimental, describe a la adolescencia en los siguientes términos:

- Un período de “tormenta e ímpetu”, términos extraídos de una etapa de la literatura alemana idealista, revolucionario, sentimental, apasionado y trágico.
- La adolescencia corresponde a una época en que la humanidad se encontraba en un estado de transición turbulenta.
- La adolescencia es un segundo nacimiento porque es cuando aparecen las características esencialmente humanas.
- El adolescente vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias. Puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desgano. Pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista.
- Es una etapa de pureza y de tentación en que el adolescente desea la soledad pero al mismo tiempo necesita integrar grupos y tener amistades, que suelen tener gran influencia sobre él.

Podría citarse un sin número de autores que hacen referencia a el concepto de adolescente, pero lo que realmente interesa al proyecto, es entender que en esta etapa de la vida por los ingentes cambios físicos y psicológicos de las personas, se está en un estado de vulnerabilidad extremo.

Es la Adolescencia el tránsito importante a la adultez y de ella depende la clase de individuo que se desarrolle y los efectos que se producen en la sociedad con la conducta del adolescente, pero de igual manera es específicamente importante el estudio del entorno social en que se desenvuelven, su cultura y el rol familiar en que han crecido para poder coadyuvar en el trabajo de disminuir la inserción de los jóvenes adolescentes en los grupos delincuenciales.

La vulnerabilidad social debe mirarse desde la perspectiva de las posibilidades que tiene el individuo al trabajo y su mundo de relaciones, familiares y comunitarias e indiscutiblemente la posibilidad de acceso a las acciones protectoras que en ésta materia tenga el Estado.

Se debe entrar a estudiar la cadena de una red integrada entre las relaciones familiares y sociales del adolescente cuyo debilitamiento lo confinan a un estado de vulnerabilidad que los induce necesariamente a realizar acciones delictivas, razón por la cual el primer impulso debe ser recomponer éste tejido.

Elisabeth Ungar Bleier es Politóloga de la Universidad de los Andes y Master en Sociología del Derecho e Instituciones Legales, de la Universidad de Wisconsin actual directora Ejecutiva de la Corporación Transparencia por Colombia en el año 2011, en un artículo el periódico El Espectador con respecto de la emergencia por las inundaciones manifiesta:

Recomponer los lazos colectivos y los vínculos de identidad de los habitantes de una región, municipio o barrio es uno de los mayores retos que enfrentan las entidades y las personas responsables de atender las emergencias y de diseñar e implementar los planes de reconstrucción (...)

Reconstruir el tejido social de una comunidad sólo se logra con la participación de todos los actores. Del Estado, de los medios de comunicación, de la empresa privada, de los organismos de cooperación internacional y de manera muy visible de la sociedad civil y sus organizaciones. Pero además, debe estar presente en todas las fases del proceso. (4 de Mayo de 2011).

En Colombia se ha avanzado por razón del conflicto armado en legislación y políticas que buscan la recomposición del tejido social, tales como la ley de Infancia y Adolescencia, la implementación de estrategias para aumentar la cobertura en educación y el estímulo para los mejores estudiantes, se han



implementado políticas en procura de superar las condiciones de inequidad y pobreza entre otros.

Todos éstos factores deben ser que procura el Estado debe aprovecharse para que unido a un trabajo psicosocial con la familia y mejorando el entorno social de los adolescentes se pueda lograr reducir los índices de delincuencia en los sectores más vulnerables.





MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

GRUPO DE ACTORES	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS	INTERÉS EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Adolescentes 14 a 18 años	Interés de asociación a grupos Reconocimiento social Autogestión de recursos económicos	Falta de Valores Baja autoestima Deserción escolar Falta concreción en su proyecto de vida	Instituciones educativas Parques Iglesias	Necesidad de generar cambios Mejorar el acercamiento a otros adolescentes	Bandas delinquentes
Padres de Familias	Interés de que sus hijos no hagan parte de grupos delictivos o consuman sustancias psicoactivas	Maltrato Modelo disciplina incongruentes Falta de paternidad responsable	Subsidio familias en acción	Mejorar la comunicación con sus hijos	Falta de recursos por lo que tienen que trabajar y dejar a sus hijos solos por largos periodos
Grupos delinquentes o Pandillas	Reclutar adolescentes	Los problemas individuales y familiares favorecen la incursión de los adolescentes en	Adolescentes con problemas estructurales	Su interés es bajo ya que consideran que la puesta en marcha de este proyecto los desarticula	Enfrentamiento con adolescentes y comunidad. Posibles amenazas

		sus grupos. Desestabilidad familiar			
SRPA: Se encuentra la Fiscalía, Bienestar Familiar, Defensoría del Pueblo, Juzgados.	Descongestionar el sistema	Incidencia de delitos, adolescente reincidentes, Aumento en la comisión del delito	Institucionales,	al disminuir la incidencia de delitos permite mejorar la prestación del servicio	Falta de coordinación interinstitucional

El Barrio el Pando está ubicado al sur del Distrito de Santa Marta, pertenece a la comuna 1 denominada María Eugenia - Pando, se ingresa a éste por la calle 30, sus calles casi en su totalidad están pavimentadas, la mayoría de sus viviendas son de material, cuenta con la I.E.D. El Pando, donde realizan sus estudios de básica y secundaria gran parte de los niños, niñas y adolescentes del sector.

Este territorio está rodeado hacia la parte final por cerros donde crecieron las invasiones Colinas del Pando y San José del Pando, además cuenta a su alrededor con un parque, cancha de fútbol, una iglesia católica, iglesias cristianas, comercio formal e informal.

Las deficiencias que se encuentran en el sector son generales al Distrito, entre las cuales se encuentra la escasez de agua, inadecuada disposición de las basuras, empleo informal e inseguridad.





OBJETIVOS

General:

Fortalecer el tejido social en el aspecto individual, familiar y social en los adolescentes entre 14 a 18 años de edad focalizados del barrio el Pando del Distrito de Santa Marta.

Específico:

Disminuir el índice de delitos cometidos por los adolescentes entre los 14 a 18 años de edad residentes en el Barrio el Pando del Distrito de Santa Marta.

RESULTADOS ESPERADOS

1. Se han capacitado 100 adolescentes entre 14 a 18 años, residentes en el Barrio el Pando mediante la estrategia "Me quiero y Me Acepto"
2. Se han capacitado 30 padres de familia de los adolescentes entre 14 a 18 años residentes en el barrio el pando mediante la estrategia educativa "ayudando a promover el desarrollo integral y adaptación saludable de mi hij@".
3. Se han formado 20 adolescentes en liderazgo y búsqueda activa de otros adolescentes para ingresar en el proyecto.



ACTIVIDADES

Resultado 1. Se han Capacitado 100 adolescentes entre 14 a 18 años, residentes en el Barrio el Pando mediante la estrategia “Me quiero y Me Acepto”

Actividad 1.1. Focalizar 100 adolescentes entre 14 a 18 años de edad residentes en el barrio el pando del Distrito de Santa Marta que no hayan ingresado al Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes.

Actividad 1.2. Capacitar a los adolescentes en la estrategia “Me quiero, me acepto” a través de un ciclo de talleres que constan de 6 sesiones.

Actividad 1.3. Realizar dos evaluaciones de los talleres, mediante test Pre-intervención y post-intervención.

Resultado 2. Se han capacitado 30 padres de familia de los adolescentes entre 14 a 18 años residentes en el barrio el pando mediante la estrategia educativa “ayudando a promover el desarrollo integral y adaptación saludable de mi hij@”.

Actividad 2.1. Capacitar a los padres de familia en “ayudando a promover el desarrollo integral y adaptación saludable de mi hij@”, con un ciclo de talleres de 3 sesiones

Actividad 2.2. Realizar un encuentro familiar en un lugar representativo para fortalecer la cohesión entre los miembros de la familia.

Actividad 2.3. Realizar dos evaluaciones de los talleres desarrollados a través de test Pre-intervención y post-intervención

Resultado 3. Se han formado 20 adolescentes líderes mediante la estrategia inter pares

Actividad 3.1. Capacitar a 20 adolescentes en liderazgo y búsqueda activa de otros adolescentes para ingresar en el proyecto

Actividad 3.2. Conformar diez grupos de diez integrantes por sector y replicar temáticas desarrolladas en las actividades del Resultado 1 “Me quiero y Me acepto”

Actividad 3.3. Elaborar diez bitácoras de actividades significativas ocurridas en el barrio, semanalmente realizar dinámicas de intercambio de bitácoras

ANEXOS

METODOLOGÍA

Estrategia para adolescentes “Me quiero y Me acepto”

Esta estrategia se ha adaptado del taller realizado por el Ministerio de Sanidad y Consumo de España titulado “aprendiendo a aceptarnos” dirigido a adolescentes llevado a cabo por Ruiz, P. (1998). Se desarrolla en tres partes: Primera parte “Me valoro”: La autoestima, Segunda Parte “Me valoran”: Reconocimiento de los demás y Tercera Parte “Practicando la Comunicación Asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones”

1ª PARTE: “Me valoro”: la autoestima”

Esta primera parte compuesta por dos sesiones, a su vez esas sesiones tiene actividades que serán explicadas a continuación:





SESIÓN 1:

Actividad 1: "El encuentro"

Por parejas, cada participante realiza un dibujo de su compañero y le realiza preguntas claves para luego presentarlo ante el resto del grupo; las preguntas están relacionadas a la percepción que tiene de sí mismo.

Actividad 2: "Conversión de autoconceptos negativos"

Plenaria en grupo, donde los participantes indicarán los pensamientos negativos que identificaron en los diferentes casos. Estos pensamientos negativos serán analizados y se transformarán por pensamientos positivos, los cuales procurarán dar mayor énfasis a las cualidades personales de los participantes. Finalizado esta sesión se explica a los presente el concepto de autoestima.

SESIÓN 2:

Actividad 1: "El vaso lleno o el vaso vacío de la autoestima"

Se entrega a cada participante un vaso el cual va a representar a cada uno, este debe estar lleno de bolas de papel. Se inicia la actividad describiendo al auditorio una lista de eventos en la vida cotidiana que pueden afectar la autoestima. Después de cada frase, se van sacando las bolitas de papel del vaso comparado a cómo ese evento disminuiría su autoestima. Luego se realiza lo contrario, se menciona una serie de eventos que pueden hacer que la autoestima se recupere, colocando nuevamente las bolitas en el vaso hasta que este quede completamente lleno. Se realiza plenaria sobre la actividad. Cómo se sintieron y si en el ambiente que se encuentran pueden ayudarlo a mejorar su autoestima.

Actividad 2: "Linea Futurama"

Cada adolescente tendrá una cartulina, en la que dibujará una raya por la mitad, en la parte de abajo representará su presente y en la parte de arriba representará su futuro, para lo cual utilizará su creatividad con recortes, fotos, u otros

elementos. Al final cada uno reflexionará sobre la importancia que tiene en el logro de sus metas y cómo el entorno ayuda o dificulta en el cumplimiento de estas metas.

2a. PARTE: “Me valoran”: Reconocimiento de los demás

Esta segunda parte contiene cuatro sesiones, en las cuales se desarrollan las siguientes actividades:

SESIÓN 1:

Actividad 1: “Entrevista acerca de mi persona”: Previamente se le ha asignado al adolescente realice preguntas a familia, amigos, vecinos de cómo lo definen, qué es lo que más aprecian de su personalidad y que es lo que menos aprecian, en esta sesión se realiza plenaria de lo que sintieron al escuchar lo que piensan las personas de ellos.

Actividad 2: “Descubriendo mis posibilidades de mejorar”

Cada uno escribe en un papel todo lo mejor que ha descubierto en las sesiones anteriores y hace un listado de ideas que puede desarrollar para mejorar. Se lee al resto del grupo, que se comprometerá a ayudarlo en cosas concretas.

Actividad 3: “Comprometido con el cambio”

A Cada participante se le entrega “un contrato” en el cual relaciona una meta a cumplir en dos semanas, para ello describe tres actividades realizables. Socializa a su compañero de al lado su meta y las actividades que se comprometió a realizar. Firma el contrato y su compañero lo refrenda con firma y huella, además el líder capacitador.

SESIÓN 2

Actividad 1: “mi familia también me impulsa a salir adelante”

Mediante sociodrama por grupos se caracteriza como los padres ayudan a los adolescentes a definir su proyecto de vida. Luego se realiza plenaria y se concluye



las conductas protectoras de los padres de familia en general para fortalecer a sus hijos.

Actividad 2: “Lo fundamental de ponerse en el lugar del otro”

El Ejercicio se realiza por parejas, donde se representan distintas situaciones y se lleva a la reflexión sobre cómo se debe haber sentido la otra persona representando la situación.

Actividad 3: “Cómo Aprendo a ser tolerante”

Se presentan distintas situaciones por escrito y se descubre en grupo posibles prejuicios y comportamientos pocos tolerantes, y cómo se debería afrontar la situación aceptando y respetando las diferencias.

3ª PARTE: “Practicando la Comunicación Asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones”

Esta parte está compuesta por dos sesiones, la primera sesión contiene tres actividades y la segunda sesión de igual forma tres actividades.

SESION 1

Actividad 1: “identificándome con objetos”

Cada uno de los participantes selecciona tres objetos personales con los que se identifica y dice el porqué. De igual manera se aprovecha la ocasión para presentar y comunicar sus expectativas respecto al taller.

Actividad 2: “Mis valores y la toma de decisiones”

Se le indica a cada participante realizar un collage sobre los valores que más los representa y hacer un listado de las decisiones que ha tomado en el contexto educativo y los resultados obtenidos al respecto ya sean positivos o negativos.

Actividad 3: “Realizando una entrevista conmigo mismo dentro de diez años”

La actividad consiste en un juego de imaginación transportándose diez años más y tendrán la oportunidad de entrevistarse unos a otros, contestando preguntas sobre sus vidas y cómo llegaron a ser así.





SESIÓN 2

Actividad 1: “Aprendiendo sobre cómo se deben tomar las decisiones” (exposición de un modelo) se realiza una exposición teórica en la que se les presenta los pasos de un modelo para tomar decisiones evaluando así todas las alternativas: identificación de opciones posibles, recopilación de información necesaria para decidir, lista de ventajas y desventajas de cada opción, toma de la decisión y razonamiento de esa elección.

Actividad 2: “Toma de decisiones paso a paso” (practicamos la toma de decisiones) Aplicación del modelo teórico de toma de decisiones a distintos dilemas en relación con la salud que se les plantea a los adolescentes en la vida real.

Actividad 3: “¿Qué Sigue?”

Se evalúa el taller en grupo, donde compartirán lo que cada uno ha aprendido o descubierto y cómo piensa llevarlo a la vida real.

Estrategia para padres “ayudando a promover el desarrollo integral y adaptación saludable de mi hij@”.

Esta estrategia se ha tomado del taller realizado por el Ministerio de Sanidad y Consumo de España titulado “Ayudándonos a promover la adaptación saludable de nuestros adolescentes” dirigido a padres.

SESIÓN 1

Actividad 1: “La pirámide familiar”

En una hoja cada padre dibuja una pirámide y la divide en 6 niveles, en cada nivel escribe: qué es lo que más le gusta de su familia, tres cualidades de su hijo, necesidades de su hijo, cómo son los adolescentes de hoy, tres cualidades tuyas como padre o madre y qué espera del taller.

A continuación, se van presentando uno a uno los participantes y explicando lo escrito en la pirámide familiar.

Actividad 2: CUENTO Reflexivo “Cambios en tu hijo Adolescente”

Se hace una lectura compartida con los padres de familia generando reflexión frente a los cambios de los adolescentes. Se termina explicando qué les inquieta a los adolescentes de hoy, qué necesitan y qué buscan en las distintas etapas de la adolescencia (temprana, media y tardía).

Actividad 3: Conversatorio sobre salud y adolescencia

Se reflexiona sobre el concepto de salud (como forma de vivir que busca que las personas puedan participar activamente en la vida de la comunidad a la que pertenecen), lo que inquieta a los adolescentes, factores de riesgo y factores protectores.

Actividad 4: “Diagnóstico del desarrollo integral del adolescente”

Mientras se expone la escala de desarrollo-deterioro de Aizpiri, cada padre a través de la escucha activa, va rellorando una plantilla que les ayudará a diagnosticar el grado de desarrollo de su adolescente y sus tendencias en alimentación, dormir/descanso, sexualidad, ejercicio, desarrollo intelectual/lectura, escolarización, tiempo libre, consumo de tóxicos y habilidades de interacción social.

SESIÓN 2:

Actividad 1: “¿Qué es la autoestima?”

Exposición teórica sobre cuáles son las bases de la autoestima, el efecto Pygmalion, el cual explica cómo influye la autoestima en la vida cotidiana del adolescente y síntomas de baja autoestima en nuestros hijos.





Actividad 2: "Dinámica de la autoestima"

Se colocan los participantes por parejas en dos filas de sillas enfrentadas. Comparten con el otro respecto a preguntas sobre cómo se ven, cómo creen que les ven los demás y en qué les gustaría que les ayudasen. Si se comprometen a ayudarse a mejorar firman en la hoja del que van a ayudar dejando constancia en qué. Cuando terminan van cambiando de pareja hasta haberlo hecho todos con todos.

Actividad 3: "Cómo facilitar el desarrollo de la autoestima de nuestros hijos"

Lectura de un texto y subrayado de las frases que más le llaman la atención a cada uno. Se comparte en gran grupo las frases subrayadas y los sentimientos vivenciados al leer el texto.

SESIÓN 3:

Actividad 1: "Las etiquetas en el entorno familiar"

Se discute en grupo cómo repartir los limitados recursos con los que cuenta una hipotética asociación entre dos campañas de prevención dirigidas a padres de adolescentes: una de prevención de drogodependencias y otra de prevención de trastornos de la conducta alimentaria. Cada participante lleva en la frente una etiqueta que él desconoce (apréciame, consúltame, rieme las gracias, obedéceme, ignórame, hazme caso, ayúdame, ten compasión de mí, cuídate de mí mala suerte, aconséjame, enséñame, respétame, búrlate de mí, castígame) y el resto del grupo le trata conforme a la etiqueta.

Tras diez a quince minutos de discusión, cada padre va diciendo, por turno, si ha logrado adivinar lo que dice su etiqueta y expresar lo que ha sentido ante las reacciones de los demás. Al final, se reflexiona sobre cómo las etiquetas que los demás nos ponen condicionan nuestro comportamiento y qué conclusiones podemos trasladar al grupo familiar.



Actividad 2: “¿Qué es la asertividad?”

Se reflexiona sobre las formas típicas de respuesta no asertiva, las habilidades de la persona asertiva y por qué no se es asertivo.

Actividad 3: “Cómo educar la asertividad”

- 1) Se explican distintas formas indirectas y directas de enseñar la asertividad.
- 2) Se realizan ensayos conductuales por parejas de algunas técnicas de asertividad (disco rayado, banco de niebla, aplazamiento asertivo, técnica para procesar el cambio, técnica de ignorar, acuerdo asertivo y pregunta asertiva).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pertinencia	Este proyecto es pertinente ya que va dirigido a adolescentes de población vulnerable, a quienes se capacitan en los talleres implementados de manera individual y familiar, de ese modo se fortalece el tejido social, lo que permite generar cambios positivos en las estructuras de valores y así, disminuir el índice de delitos cometidos por los adolescentes. La población de líderes, docentes y adolescentes del sector han formulado la problemática que los está afectando.
Eficacia	Con la realización del proyecto se logra un cambio de actitud en los adolescentes en cuanto a sus valores, autoestima y proyecto de vida, a largo plazo se busca la disminución de su membrecía en grupo delictivos. El desarrollo de las actividades programadas se da en el tiempo previsto y con los costos previamente establecidos, lográndose en un 100 por ciento los objetivos planteados en el presente proyecto.
Eficiencia	El desarrollo de las actividades programadas se da en el tiempo previsto y con los costos previamente establecidos, de modo que el presupuesto está debidamente distribuido y

	<p>cada actividad se desarrolla haciendo uso de la totalidad de los recursos asignados sin la necesidad de un presupuesto adicional.</p>
<p>Impacto</p>	<p>El impacto social es positivo debido a que las actividades realizadas en el proyecto favorece al desarrollo del autoestima de los adolescentes y aumenta las expectativas de su proyecto de vida, de ese modo mejora la calidad de vida de los adolescentes y sus familias, así como de la comunidad en general.</p>
<p>Sostenibilidad</p>	<p>Este proyecto es sostenible debido a la capacidad de permanencia, gracias a la formación de los adolescentes líderes que mantienen los cambios logrados y continúan desarrollando las actividades del proyecto involucrando a más adolescentes del sector.</p>





PRESUPUESTO

Descripción de Resultado	Descripción de	COSTOS		vl. Unitario	val. Total	
		Cantidad	Medios			
RESULTADO 1. Se han capacitado 100 adolescentes entre 14 a 18 años, residentes en el Barrio el Pando mediante la estrategia "Me quiero y Me Acepto"	ACTIVIDAD 1.1.					
	Focalizar los adolescentes entre 14 a 18 años de edad residentes en el Barrio el Pando del Distrito de Santa Marta	8 técnicos de operación		665.300	5.322.400	
		8 tablas de soporte		5.000	40.000	
		3 cajas de esferos x 10 unidades		5.000	15.000	
		1 cajas de marcadores x 12 unidades		10.000	10.000	
		1 megafono		250.000	250.000	
		1 contratación de fotógrafo		300.000	300.000	
		1 memoria USB		25.000	25.000	
		1 servicios de impresión para 500 copia:		1.000.000	1.000.000	
		TOTAL ACTIVIDAD			6.962.400	
		ACTIVIDAD 1.2				
	Capacitar a los adolescentes a través de un ciclo de talleres que constan de 6 sesiones.	1 profesional en psicología o trabajo social		2.500.000	2.500.000	
		2 resma de papel		20.000	40.000	
		50 cartulina en octavos		2.000	100.000	
		5 cajas de esferos x 20 unidades		10.000	50.000	
		5 cajas de marcadores x 12 unidades		10.000	50.000	
		1 grabadora		100.000	100.000	
		1 contratación de fotógrafo		300.000	300.000	
		1 alquiler de un auditorio		500.000	500.000	
		1 servicios de impresión para 500 copia:		1.000.000	1.000.000	
		TOTAL ACTIVIDAD			4.640.000	
		ACTIVIDAD 1.3				
	Evaluar los talleres mediante un test Pre-intervención y post-intervención.	1 digitador analista		2.000.000	2.000.000	
		2 resma de papel		20.000	40.000	
		50 cartulina en octavos		2.000	100.000	
	2 cajas de esferos x 20 unidades		10.000	20.000		
	1 cajas de marcadores x 12 unidades		10.000	10.000		
	1 contratación de fotógrafo		300.000	300.000		
	1 alquiler de un auditorio		500.000	500.000		
	1 servicios de impresión para 500 copia:		1.000.000	1.000.000		
	TOTAL ACTIVIDAD			3.970.000		

RESULTADO 2. Se han capacitado 30 padres de familia de los adolescentes entre 14 a 18 años residentes en el barrio el pando mediante la estrategia educativa "ayudando a promover el desarrollo integral y adaptación saludable de mi hij@".	ACTIVIDAD 2.1. Capacitar a los padres de familia con un ciclo de talleres de 3 sesiones	1 tallerista	1.800.000	1.800.000
		1 resma de papel	20.000	20.000
		15 cartulina en octavos	2.000	30.000
		2 cajas de esferos x 20 unidades	10.000	20.000
		1 cajas de marcadores x 12 unidades	10.000	10.000
		1 alquiler de un auditorio	500.000	500.000
		1 contratación de fotógrafo	300.000	300.000
		1 diagramador	500.000	500.000
		1 servicios de impresión para 500 copia:	1.000.000	1.000.000
		TOTAL ACTIVIDAD		4.180.000
	ACTIVIDAD 2.2. Realizar encuentro familiar en un lugar representativo para fortalecer la cohesión entre los miembros de la	1 Motivador	4.000.000	4.000.000
		1 resma de papel	20.000	20.000
		40 cartulina en octavos	2.000	80.000
		3 cajas de esferos x 20 unidades	10.000	30.000
		2 cajas de marcadores x 12 unidades	10.000	20.000
		1 alquiler de un auditorio	500.000	500.000
		1 contratación de fotógrafo	300.000	300.000
		1 diagramador	500.000	500.000
		1 servicios de impresión para 500 copia:	1.000.000	1.000.000
		TOTAL ACTIVIDAD		6.450.000
	ACTIVIDAD 2.3. Evaluar los talleres desarrollados a través de un test Pre-intervención y post-intervención	1 digitador analista	2.000.000	2.000.000
1 resma de papel		20.000	20.000	
30 cartulina en octavos		2.000	60.000	
2 cajas de esferos x 20 unidades		10.000	20.000	
1 cajas de marcadores x 12 unidades		10.000	10.000	
1 alquiler de un auditorio		500.000	500.000	
1 contratación de fotógrafo		300.000	300.000	
1 servicios de impresión para 500 copia:	1.000.000	1.000.000		
TOTAL ACTIVIDAD		3.910.000		



RESULTADO 3. Se han formado 20 adolescentes líderes mediante la estrategia inter pares	ACTIVIDAD 3.1.			
	Capacitar a los adolescentes en liderazgo y búsqueda activa de otros adolescentes para ingresar en el proyecto	1 resma de papel 20 cartulina en octavos 2 cajas de esferos x 20 unidades 3 cajas de marcadores x 12 unidades 1 alquiler de un auditorio 1 contratación de fotógrafo 1 diagramador 1 servicios de impresión para 500 copia:	20.000 2.000 10.000 10.000 500.000 300.000 500.000 1.000.000	20.000 40.000 20.000 30.000 500.000 300.000 500.000 1.000.000
		TOTAL ACTIVIDAD		2.410.000
	ACTIVIDAD 3.2.			
	Conformar grupos por sector y replicar temáticas desarrolladas en las actividades del Resultado 1	1 resma de papel 20 cartulina en octavos 2 cajas de esferos x 20 unidades 1 cajas de marcadores x 12 unidades 1 alquiler de un auditorio 1 contratación de fotógrafo 1 diagramador 1 servicios de impresión para 500 copia:	20.000 2.000 10.000 10.000 500.000 300.000 500.000 1.000.000	20.000 40.000 20.000 10.000 500.000 300.000 500.000 1.000.000
		TOTAL ACTIVIDAD		2.390.000
	ACTIVIDAD 3.3.			
	Elaborar bitácoras de actividades significativas ocurridas en el barrio, semanalmente realizar dinámicas de intercambio de	1 resma de papel 50 carpetas de carton 1 cajas de esferos x 20 unidades 1 cajas de marcadores x 12 unidades 1 libro de contabilidad 1 contratación de fotógrafo 1 diagramador 1 servicios de impresión para 500 copia:	20.000 2.000 10.000 10.000 100.000 300.000 500.000 1.000.000	20.000 100.000 10.000 10.000 100.000 300.000 500.000 1.000.000
		TOTAL ACTIVIDAD		2.040.000

TOTAL ACTIVIDADES

GASTOS	VALOR UNITARIO	#MESES:	VALOR TOTAL X MESES:
OPERATIVOS			
PROFESIONALES EN PSICOLOGIA	4.666.666	12	55.999.992
TECNICO EN CONTABILIDAD	800.000	12	9.600.000
PROFESIONAL EN PSICOLOGIA O TF	2.500.000	10	25.000.000
TOTAL	7.966.666		90.599.992
SUBTOTAL ACTIVIDADES			
RESULTADO 1	15.572.400		
RESULTADO 2	14.540.000		
RESULTADO 3	6.840.000		
TOTAL	36.952.400		36.952.400
ADMINISTRATIVOS	3.000.000	12	36.000.000
TOTAL DEL PROYECTO			254.152.384

BIBLIOGRAFÍA

- Caro, E. (Julio, 2003). La vulnerabilidad social como enfoque de análisis de la política de asistencia social para la población adulta mayor en México. Simposio Viejos y Viejas Participación, Ciudadanía e Inclusión Social, 51 Congreso Internacional de Americanistas. Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/9/12939/eps9_ecaro.pdf
 - Dulanto, E. 2000 El adolescente México Mc Graw Hill
 - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2015). Sistema de responsabilidad penal para adolescentes, consolidado Magdalena. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/organigrama/Proteccion/CifrasSRPA>
 - UNGAR BLEIER, ELISABEHT. (4 de Mayo de 2011). *Reconstruir colectivamente el tejido social. El Tiempo*
 - Ruiz, P. (1998). Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes (Proyecto). Ministerio de Sanidad y Consumo, Madrid, España. Recuperado de: <http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/AdoCompleto.pdf>.
-