



**MODELO CURRICULAR ALTERNATIVO DE LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFIA EN SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA SAN ISIDRO DE LA TAGUA**

BECERRA PINEDA FRANCY

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CIENCIAS SOCIALES-PROYECTO PEDAGÓGICO
SANTA MARTA
1998**

024032

2

**MODELO CURRICULAR ALTERNATIVO DE LA ENSEÑANZA
DE LA GEOGRAFIA EN SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA SAN ISIDRO DE LA TAGUA**

BECERRA PINEDA FRANCY

**Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada
en Ciencias Sociales.**

**PEDRO GRANADOS ÁLVAREZ
ASESOR**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CIENCIAS SOCIALES-PROYECTO PEDAGÓGICO
SANTA MARTA
1999**

P.F.
A202

Nota de aceptación.

Presidente del jurado.

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad del Magdalena por haberme dado la oportunidad de formarme intelectualmente.

A Pedro Granados Alvarez por su orientación, paciencia y comprensión para llevar a feliz término este trabajo.

A Malena Ortíz Rodríguez por su asesoría en la redacción del trabajo.

A todas aquellas personas olvide durante todo este tiempo.

LCS
00015



TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCIÓN.	7
0.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
0.2 JUSTIFICACIÓN	13
0.3 OBJETIVOS.	16
0.3.1 Objetivo General.	16
1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.	17
1.1 UN IDEAL EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA.	21
1.2 LA BÚSQUEDA DE UN PERFIL DEL DOCENTE CONSTRUCTIVISTA.	25
1.3 LA PROBLEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA CONFORMACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS.	28
1.3.1 Conformación de bloques programáticos.	29
1.4 EL CONOCIMIENTO TRANSDICIPLINAR EN LA CIENCIAS SOCIALES.	31
1.4.1 Importancia de la enseñanza de la geografía.	32
1.4.1.1 Los indicadores de logros para el sexto grado.	35

1.5	CONTRASPONRIENDO DOS VISIONES: CONSTRUCTIVISMO VS TECNOLOGÍA EDUCATIVA.	25
2.	DISEÑO METODOLÓGICO.	42
2.1	ENFOQUE DE LA PROPUESTA.	42
2.2	LA CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.	43
2.2.1	Consolidación.	45
2.2.2	Proyección de la básica.	47
2.2.3	Proyección comunitaria.	47
2.2.4	Entorno en que se desarrolla la institución.	48
2.3	PLAN PEDAGÓGICO.	50
2.3.1	Núcleo tem.: Ubicación del lugar donde vivo.	50
2.3.2	Núcleo tem.: Distribución de la población en la Sierra Nevada.	57
2.3.3	Núcleo temático: Geografía económica de la Sierra Nevada.	62
2.3.4	Núcleo temático: Importancia ambiental de la Sierra Nevada.	66
3.	PROYECCIONES	71
4.		
	BIBLIOGRAFÍA (¿???????)	
	ANEXOS.	

0. INTRODUCCION

La necesidad que urge al sistema educativo colombiano de reestructurar sus bases, me impulsa a proponer, en el presente proyecto, una iniciativa surgida por los sueños y anhelos que he tenido respecto a cómo aportar mi grano de arena en la misión que se ha emprendido ya que, de alguna forma, me estaba "asfixiando" por la rutina producida por el enfoque parcelado de los programas existentes y el desconocimiento de lo transdisciplinario como una forma novedosa de asumir los retos que se requieren para resolver la necesidad señalada.

Un caudal de agua, apenas brotando de la tierra, resulta un poco incómodo para los habitantes de la zona ya que produce barro y el terreno se vuelve fangoso; en sus primeros momentos, no produce más que angustia pero

inevitablemente al fluir, se desbordará y su canalización causará alegría y placer: así como el agua es fuente de vida también lo es la creatividad.

Por ello, este trabajo es una aproximación creativa a la geografía y a las otras disciplinas que le sirven de apoyo, para encontrar en éstas la fuente de vida que acerque al niño a otras dimensiones del conocimiento. Como estudiante siempre me gustó la clase de geografía porque las consideraba de fácil manejo y consecuentes con la creatividad; como maestra he observado que los estudiantes participan gustosos cuando tienen la oportunidad de relacionar directamente con el entorno a través de la participación directa, bien sea en la realización de dibujos o en el análisis de situaciones y condiciones de un lugar.

Si ese torrente da vida y enseña, vale la pena reflexionar sobre cuál es el verdadero papel del docente en el sistema educativo existente?, De qué manera el sistema educativo limita nuestra labor? En el tiempo que llevo desempeñando esta noble labor, he conocido maestros anidadores temporales de vida, que han aprovechado algunos momentos del proceso para el brote de

la creatividad, sin embargo, ésta se bloquea debido a que deben concluir un programa y "el tiempo es un enemigo inexorable".

En los albores del siglo XXI y dado las necesidades del medio, el maestro debe transformarse en un elemento de autogestión educativa, teniendo como objeto perentorio la formación de individuos autónomos dentro de una colectividad. El maestro es un factor preponderante en la vida escolar y su labor no debe limitarse. El maestro debe plantearse exigencias y retos como la autonomía y la gestión hay que innovar para mejorar la calidad educativa.

El perfil de un docente inquieto, debe orientarse hacia la búsqueda de nuevas alternativas para que el joven "aprende a aprender" y goce en un país donde todo educa los avisos en la calle la comunicación entre la gente, los medios, etc. El docente debe tomar elementos de la cotidianidad que le sirvan para su autoformación y la de los educandos, cada experiencia debe partir del desborde del manantial para luego entrar en una etapa lenta adaptación que transforme en aptitudes los errores y los defectos en actitudes.

La labor de este docente consiste en contribuir con la formación de hombres y mujeres. Su actividad no se reduce a dictar clases -aunque sea parte de sus obligaciones-, es siempre un Sócrates, considera normal las inquietudes de los alumnos que aparecen como resultado de los problemas a los que se enfrenta no sólo en la sociedad en la que vive sino también, como producto de los problemas que se generan en él mismo.

El docente por el hecho de vivir en un mundo cambiante debe ser inquieto, estimulado, deseoso de progreso, en continua actualización y renovación pedagógica. El ideal de éste, es la realización plena de este proyecto en una escuela autogestionaria, este es pues, el primer paso y el aporte se hace desde la asignatura de geografía para demostrar que ésta, además de ser enumerativa y descriptiva debe ser un medio que permita comparar y analizar de manera participativa y dinámica la construcción del futuro.

0.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los modelos curriculares que se adopten en cada país no son aleatorios o arbitrarios; responden, más bien, a un determinado enfoque de las relaciones entre educación sociedad y éste a su vez, se elabora atendiendo a las distintas manifestaciones y relaciones entre las fuerzas sociales y las políticas establecidas a nivel mundial, cuyo reflejo en la nacional es evidente.

De acuerdo con esta idea inicial, el modelo curricular vigente en nuestro país, responde a unas necesidades centralizadas en el desempeño del futuro profesional, mas no en la formación epistemológica que permita la integración de teoría-práctica y sociedad-individuo-medio.

Esta visión disciplinaria, jerarquizada e inflexible, pude vivirla como estudiante, cuando cursaba el séptimo grado. Mi gran temor: La profesora de geografía la cual entraba al salón, trayendo mapas mudos para que localizásemos lugares específicos, pasajes, etc., realizábamos exposiciones

con el ánimo de recuperar el tiempo "perdido" puesto que había que finalizar la programación. Las dos horas semanales eran terriblemente tensionantes.

Aún en la Universidad me sorprendió un profesor de geografía que nos dictaba la clase y nos evaluaba la capacidad memorística (se trataba de transcribir el texto dictado por él "al pie de la letra").

Estas experiencias han fomentado en mí algunas dudas sobre los enfoques curriculares, procedimientos y estrategias utilizados tradicionalmente por los maestros para aproximar al joven al objeto de estudio. Por lo anterior, desde la inquietud, me he planteado el siguiente problema: *¿Cómo aprender geografía en una escuela autogestionaria desde la problematización curricular?*

Sea esta ocasión, una buena oportunidad para dar vida al manantial que nos lleve a modificar ciertos esquemas y encontrar rasgos de originalidad, valor, energía y autonomía en los procesos que queremos construir.

0.2 JUSTIFICACION.

Este proyecto pedagógico es el resultado de las inquietudes que despertaron en mi, diferentes maestros y una cantidad considerable de estudiantes. Además tiene como punto de partida la necesidad de crecer integralmente, mejorando día a día, para constituirme en un digno ejemplo para mis estudiantes.

Por tal razón, la propuesta está dirigida a los estudiantes de 6° del colegio "Ambiental San Isidro de la Tagua". La institución brinda las condiciones adecuadas para su desarrollo puesto que está empezando a organizarse y no están claramente definidos los modelos pedagógicos que orientan el trabajo; con ello se evitaría que la institución se sumerja en el tradicionalismo y el radicalismo.

En este sentido, el proyecto servirá como una opción constructiva para el aprendizaje de la geografía en todos los cursos del colegio, a partir del

diseño de un modelo curricular que problematice la valoración asignaturista con que se ha fundamentado tradicionalmente nuestro sistema.

Con este proyecto se busca contribuir, además, al mejoramiento de la calidad de las clases de geografía del grado 6° de básica secundaria fomentando en el alumno la formación integral para convertirlo en un agente constructor participativo de las clases, que se reflejará en su autoformación, fortaleciendo su autonomía. Así mismo, proyecto servirá como modelo para iniciar el proyecto pedagógico constructivo de geografía en los demás cursos del colegio.

Además de lo anterior, se buscará que los estudiantes a través de ejercicios (como lectura complementarias) para ampliar su lenguaje, se abran no solo a los problemas regionales sino también a los problemas internacionales que afectan su cotidianidad.

Con el desarrollo del proyecto los estudiantes, comprenderán la relación que tiene la geografía con las ciencias naturales, y ciencias humanas (etnografía, sociología, economía, historia) y esto favorecerá el ideal de una escuela

autogestionaría donde el conocimiento de las diferentes asignaturas y área esté internamente relacionado.

Además, la proponente, lo asume como compromiso moral y ético, para brindar una herramienta pedagógica que favorecerá el desarrollo y la participación de los estudiantes en las clases.

Del mismo modo, el proyecto busca integrar a los padres de familia (aunque sea de manera indirecta por el momento) en las prácticas de campo, para que observen el medio educativo en el que se desenvuelven sus hijos y para que comprendan que la geografía tiene un enfoque humano, que contribuye de manera positiva en la formación de los jóvenes.

0.3 OBJETIVOS.

0.3.1 Objetivo General.

Diseñar una propuesta curricular que fomente las capacidades de autoregulación, el desarrollo de iniciativas y formar de agrupación alrededor del planteamiento de una problemática para la resolución de problemas, buscando con ello, un estímulo a la actividad física e intelectual.

1. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.

El hombre moderno vive en un ambiente de cambio continuo. Nos enfrentamos a una situación enteramente nueva en educación, cuyo propósito debe ser la facilitación de cambio y el aprendizaje: sólo son educadas las personas que han aprendido cómo aprender, que han aprendido a adaptarse y cambiar que advirtieron que ningún conocimiento es firme, que solo el proceso de buscar el conocimiento de una base para la seguridad. *“El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático”*(1).

Hay que liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen según sus

(1) Tomado de “la escuela como propósito cultural.

propios intereses, desatar el sentido de la indagación, abrir todo a la pregunta y a la indagación o exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio.

Si nos adentramos un poco en la valoración anterior, a través del examen que han hecho distintos autores, se aprecia que desde la antigüedad ha existido la inquietud respecto a cómo el hombre aprende; de allí que los griegos - particularmente Sócrates- a través de hermenéutica formulara hipótesis y dejara entrever dudas respecto a lo estático del conocimiento, su frase célebre "*solo sé que nada sé*" muestra la tendencia cambiante del conocimiento.

Desde este punto de vista Kemmis, a partir de su "Teoría crítica del currículo", muestra cómo el profesor y la escuela deben realizar un proyecto educativo para sus alumnos, su comunidad y la sociedad en su conjunto. Centra su trabajo en un análisis de la escolarización del Estado moderno y gran parte de ella se ha ocupado de la cuestión de cómo la escolaridad funciona para reproducir el saber, las habilidades y las formas de interacción social.

Vale resalta que su propuesta se ha desarrollado desde el trabajo cooperativo, auto reflexivo de profesores que han tratado de oponerse a cambiar perspectiva y prácticas educativas, dadas como inmutables.

Por otro lado, desde la perspectiva marxista sobre el racionamiento dialéctico se intenta superar los dualismos existentes en el conocimiento (como las reparaciones conceptuales de sí mismo frente a los otros; individuo frente a sociedad, naturaleza frente a la educación, teoría frente a la práctica) y los problemas de comprensión que surgen de esos dualismos, así plantea que *“si tratamos de comprender a los individuos en relación con su biología y su psicología aisladas, nunca lograremos entender algunos elementos claves que influyen en sus identidades individuales”*(2)

Como se puede apreciar subyace en este planteamiento una crítica a la rigidez de los sistemas que no permiten la consolidación y construcción de procesos autónomos que generar la libertad racional que necesitan los seres humanos para darle sentido a su existencia.

(2) CAJIAO RESTREPO, Francisco. La pedagogía de las ciencias sociales. Editores S.A. Unidad pedagógica.

Habermas, Ahonda más en el asunto, expresando que la emancipación racional y el interés constitutivo de conocimiento emancipador, sobre las ideas falsas de las formas de comunicación distorsionada, trata es de revelar las formas en que los procesos sociales son distorsionados por el poder en las relaciones sociales de dominación y coerción y mediante, la operación menos invisible de la ideología la noción "profesor como investigador" o de la de "profesional prolongado" sugiere una forma de organización de cambio ante la escolarización (3)

Entonces, la escuela se ha constituido en una traba para la formación humana antes que su realización. De allí que la transformación sólo podría palpase a partir de la capacidad de producir procesos autogestionarios (como punto de llegada) para lograr que los niños, en forma autónoma, definan sus normas, sus autoridades y sus procedimientos; se requiere un sistema educativo que gradualmente los prepare para esa tarea.

En tal sentido, existen muchos niveles intermedios de participación, que dan

(3) KEMMIS, S. El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.

elementos al niño para comprender su responsabilidad grupal por ello se requiere de la absoluta confianza del profesor para sus alumnos. Se debe permitir al estudiante "asumir responsabilidades reales". No se trata de imponer sino de crear condiciones para que el niño voluntariamente las asuma motivado por el deseo de obtener ciertos resultados. Las responsabilidades deben responder a necesidades del niño ante sus compañeros y no ante sus maestros. De ahí que el docente debe tener un profundo conocimiento del grupo y tener una gran habilidad para crear situaciones donde se vea la necesidad de repartir tareas. (4)

2.1 UN IDEAL EDUCATIVO CONSTRUCTIVISTA.

Desde el punto de vista constructivista el proceso enseñanza-aprendizaje cambia radicalmente si los estudiantes aprenden ellos construyen sus propios conocimientos a través de un proceso de equilibración dinámica, de conflictos cognitivos de acomodación y asimilación. Por lo tanto los estudiantes no pueden aprender lo que ellos reciben ya hecho.

(4) KEMMIS, S. El currículum: Más allá de la teoría de la reproducción.

De esta manera queda establecido que aprenden cuando tienen la oportunidad de reconstruir o no descubrir el contenido o la información. En segundo lugar, es posible que ellos no tengan disponibles las estructuras necesarias para aprender las construcciones del docente, lo cual dificulta su aprendizaje: *“La educación no puede descansar sobre la transmisión de ideas y conocimientos”* (5)

Siguiendo con la secuencia planteada, surge una inquietud interesante y es desde el punto de vista metodológico, cómo pueden los educadores orientar a los estudiantes para que construyan sus conocimientos?

Felix Bustos a partir de su “Modelo didáctico operativo” (1987) nos muestra una alternativa fundamentada en sus estudios sobre la construcción de un modelo didáctico de Jean Piaget. Dentro de su enfoque didáctico recoge los aspectos que a continuación presentamos:

- **Experiencias vivenciales.**

El papel de estas experiencias es confrontar a los estudiantes con reales y

(5) TORRES CARREÑO. Constructivismo y educación. 1991.

desafiantes situaciones que producen conflictos epistémicos y alta motivación para buscar construir soluciones.

- **Reflexión y conceptualización.**

La reflexión permite especificar los conceptos y los procedimientos para solucionar los conflictos. En este sentido estricto este es el paso constructivista del modelo.

- **Documentación.**

Sólo después que los estudiantes intentan emprender el fenómeno con sus propios medios intelectuales y experimentales se les permite el acceso a la información acumulada sobre el tema (libros, lecturas, explicaciones etc.), lo cual les posibilita mantenerse activos porque ellos compararán y contrastarán sus definiciones y explicaciones con las ya establecidas.

- **Ampliación.**

En esta etapa se busca relacionar e integrar el nuevo conocimiento con aquel del mismo dominio y con el de otros.

- **Aplicación.**

Los ejercicios conducen al estudiante a transferir los conocimientos prácticos a proponer trabajos de investigación. De esta manera los estudiantes tienen la oportunidad de continuar estudiando el tema. (6)

Con estos aspectos se inicia lo que ha denominado Felix Bustos "*Principio de la acción reflexión*". A los alumnos hay que llevarlos al enfrentamiento con experiencias, experimentos, juegos o situaciones concretas y a partir de ahí hacerlas reflexionar y averiguar sus conjeturas sobre el funcionamiento de dichos fenómenos.

El requisito primordial del aprendizaje debe ser el "*sine qua non*", para que no se reduzca éste a situaciones artificiales casi siempre de lápiz y papel para pasar las pruebas ideadas por los docentes, "las hacen, porque se las exigen y ellos a su vez se las exigen a sus estudiantes originando una cadena interminable de no credibilidad en lo que se hace y se dice" (7)

(6) Ibid. TORRES CARREÑO. 1991.

(7) Op. Cit. BUSTOS, Felix.

Así mismo, Vigotsky, a partir del constructivismo social, en 1968 mostraba dos niveles de relación entre desarrollo y aprendizaje. El primero, el nivel propio del desarrollo de los niños, aquí trabajan independientemente en la solución de problemas.

En el segundo nivel se busca la solución de problemas con la colaboración de compañeros. Aquí el maestro debe tener idea de dónde está el niño para su desarrollo y aprendizaje y dónde debería estar en el futuro. (8)

Entonces, desde la perspectiva de renovación curricular es necesario introducir los elementos necesarios que ayuden a los niños a desarrollar todas sus potencialidades, en la lúdico, la afectivo, lo social, lo comunicativo, lo investigativo y lo fáctico para que encuentre en el aprendizaje un goce amoroso.

2.2 LA BÚSQUEDA DE UN PERFIL DOCENTE CONSTRUCTIVISTA.

La educación basada en los principios de Piaget, los niños son quienes

(8) ZAMBRANO, Alfonso Claret

activamente construyen su conocimiento y desarrollan su inteligencia. Luego, un maestro constructivista es aquel cuya enseñanza se forma según el cuerpo de investigación y de teoría que sostienen esta idea.

Transformarse en un educador constructivista no es tarea fácil porque, debe responder a tres enormes tareas que conforman la metamorfosis del maestro, hasta convertirse en un constructivista, ellas son:

- Debe comprender la naturaleza de la mente del niño.
- Debe dejar las ideas empiristas acerca de la enseñanza y del aprendizaje que dominan nuestra cultura.
- Debe completar cuatro fases en movimiento hacia la práctica de una educación constructivista.

La educación constructivista significa el esfuerzo de tomar en cuenta la naturaleza de la mente del niño y sus leyes naturales de desarrollo. Dice Rhete Devries: *“Durante los últimos quince años he reflexionado para comprender lo que esto significa en términos prácticos. No es fácil porque después de todo, las investigaciones de Piaget sobre el aprendizaje y su teoría no es una teoría de*

enseñanza" (10). Una gran prueba existe entre la teoría y sus implicaciones para el aula.

Sin embargo, Rhete Devris considera que en los aspectos que señalaremos se centrará la atención en el primer cambio que propone para la transformación en maestros constructivistas:

El cambio de la instrucción a la construcción.

Enfatizando la construcción del niño y no acentuando la instrucción del maestro, Piaget deja claro, sin embargo, que la enseñanza de acuerdo con el constructivismo no debe interpretarse como si el maestro no tuviera rol a jugar o que a los chicos se les deja en libertad total para trabajar o jugar como deseen.

Y puntualiza que es importante que los maestros presenten materiales, situaciones y ocasiones a los niños que les permita avanzar. Se trata de presentarles a los chicos situaciones que les ofrezcan nuevas problemas que sigan uno a continuación del otro. Se necesita una mezcla de dirección y de libertad.

Un maestro piagetano tiene claro que la enseñanza del contenido no puede estar alejada de un profundo razonamiento. Esto significa que debe ser creativo y respetar los errores como una parte importante del proceso constructivo. (11).

Finalmente, en nuestra aproximación a la descripción y fundamentación de los aspectos que conforman una estructura curricular novedosa y respondiendo a la pregunta de cuál es el diseño curricular apropiada, se esboza el siguiente:

2.3 LA PROBLEMATIZACIÓN DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA CONFORMACIÓN DE NÚCLEOS TEMÁTICOS Y PROBLEMÁTICOS.

Se llama núcleos temáticos y problemáticos al conjunto de conocimientos afines que posibilitan definir líneas de investigación en torno al objeto de transformación, estrategias, metodologías que garanticen la relación práctica y "actividades de participación comunitaria".

No se trata de coger asignaturas o áreas obligatorias, o los proyectos pedagógicos y juntarlos; se plantea la integración de diferentes disciplinas

académicas y no académicas (cotidianidad, escenarios de socialización), hogar, familia, etc.), que alrededor de los problemas detectados garanticen y aporten su saber al estudio, interpretación, explicación y solución de los mismos. Antes que "contenidos".

El núcleo temático y problemático exige una mirada crítica de la realidad, desde su óptica particular en función de un concepto claro y diáfano de totalidad e integración.

2.3.1 Conformación de bloques programáticos.

Dado que algunos núcleos temáticos y problemáticos, por su extensión y /o complejidad no podrán desarrollarse en forma totalmente integrada se podrán subdividir en bloques programáticos, manejándose siempre en forma interdisciplinaria.

INTERDISCIPLINARIEDAD, TRANSDISCIPLINARIEDAD

El concepto de núcleo temático y problemático introducido en la propuesta, trata de posibilitar la integración tanto vertical como horizontal de las diferentes disciplinas académicas.

Toda disciplina, hasta la más teórica y abstracta, debe encontrar su punto concreto de aplicación. Lo que "desconcierta al estudiante es aceptar que lo que aprende es más un requisito para aprobar el curso que para formarse. La propuesta proyecta la teoría a talleres prácticos y a proceso de investigación, donde al combinarse las disciplinas en beneficio de la transformación del objeto de estudio.

El estudiante debe aprender a usar sus manos junto con su mente, para analizar, criticar, detectar problemas, imaginar situaciones ante la situación real que enfrenta, en lugar de capitular al no encontrar en el medio los recursos que generalmente faltan para aplicar la teorías que cree ideal. (12).

El diseño curricular anterior, se establece sobre la base los aspectos mencionados: interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; entonces vale la pena destacar que su base no se fundamenta en el concepto asignatura sino en la necesidad de interrelacionar : PRESABER, PRAXIS, OBSERVACIÓN, CONSULTA e INVESTIGACIÓN. De este modo, en el campo específico de las Ciencias Sociales se posibilita la inserción de estos elementos.



2.4 EL CONOCIMIENTO TRANSDISCIPLINAR EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

Francisco Cajiao en su trabajo sobre la pedagogía de las ciencias sociales expresa que "El objeto de esta ciencia es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por el entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social formas de relación con el espacio, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad. Este proceso a su vez tiene sentido en cuanto permita al individuo, por la vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de "sociedad y de cultura" (12)

Partiendo de la conciencia que se tienen de éste amplio objeto de estudio, esta propuesta transformadora se dedica sólo a una pequeña parte de las

(12) LÓPEZ, Nelson. Modernización curricular.

ciencias sociales; a la asignatura de geografía, ya esta aporta estudio y dinamismo fundamentales elementos para analizar el espacio y la economía que se desarrolla en el mismo.

A partir de la geografía, el maestro (a) debe crear situaciones reales, para que los estudiantes construyan sus propios conceptos y los confronten con las teorías científicas.

Por otra parte la esencia de éste trabajo es la "Autoregulación" que es un propósito a largo plazo, pero con esta propuesta se da el primer paso para esto se tienen muy presente la psicología piagetana, pues, el niño para desarrollar una verdadera actividad intelectual debe tener un desarrollo emocional sano y elevada seguridad personal.

2.4.1 Importancia de la enseñanza de la geografía.

La geografía parece ser, la disciplina escolar más apta para abrir el espíritu y la curiosidad de los niños y jóvenes del mundo actual y los problemas del mañana. Pero infortunadamente, el estudio escolar de la geografía en nuestro

país sigue siendo un ejercicio memorístico, repetitivo, tedioso, intrascendente. Pretendiendo tener una visión de todo el mundo se hace de la geografía una mala enciclopedia: el alumno se aburre, no aprende o simplemente olvida muy rápido.

Estos problemas pedagógicos, tienen su origen en vacíos de tipo institucional como la deficiente formación geográfica de los profesores de ciencias sociales, en la ausencia casi total de materiales didácticos actualizados y en la ceguera de Ministerio del ramo, que sigue considerando a la geografía como una materia de relleno, que puede ser dictada por cualquiera y solo incluyéndola en los cuatro primeros grados de la secundaria (de 6° a 9°).

Todo docente debe empeñarse en buscar alternativas con las que pueda generar un cambio de actitud en sus alumnos para ello tendrá que ser consciente de los fundamentos teóricos de su disciplina lo que le obligará académicamente a estar en contacto con ellos y a apropiarse por lo menos de algunas nociones filosóficas y científicas del momento, con el fin de integrarlas a la construcción de su conocimiento (geográfico) y a una propuesta pedagógica que lo ausente; esto le permitirá transmitir a sus

alumnos la importancia de su área no sólo por su riqueza científica sino sobre todo por sus aplicaciones en la vida práctica.

En el área de ciencias sociales "integradas" en donde los programas plantean una competencia desigual entre la historia, la sociología, la antropología, la economía, y por supuesto la geografía, ésta última es considerada únicamente como el escenario estático de los hechos históricos, dando un tratamiento estéril al espacio, a pesar de que siempre hemos estado inmersos en él y hemos sido geógrafos a través de su descubrimiento paulatino, del que no somos conscientes. Por ello es importante la geografía, con ello no sólo nos damos una idea de aquellos lugares, sino que aprendemos a comprender y a investigar el nuestro, con la posibilidad de ordenarlo, planificarlo y solucionar sus problemas de una manera racional.

Es necesario tener en cuenta, que durante la etapa escolar no sólo se adquieren conceptos, la forma en que éstos se obtienen permiten el desarrollo de un conjunto de destrezas de pensamiento como percibir, comparar, concernir, agrupar, inferir, analizar, lógicamente, solucionar problemas y tomar decisiones.

1.4.1.1. Los indicadores de logros para sexto grado(13).

Los indicadores de logros de los proyectos pedagógicos deben hacer especial énfasis en la integración, estructuración síntesis y aplicación de conocimientos, saberes, actitudes y valores construidos en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad.

- Identifica los elementos básicos de la ortografía para la interpretación de mapas, esto es coordenadas, escala y convenciones.
- Identifica el planeta tierra como parte del sistema solar y como un sistema vivo y dinámico en proceso de evolución.
- Interrelaciona las diferentes formas y elementos de la superficie terrestre con las actividades y distribución de la población.
- Reconoce al ser humano como sujeto social capaz de transformar el medio.
- Identifica y relaciona factores casuales de problemas geográficos.
- Valora la importancia del medio y se valora a sí mismo como parte de éste.

(14) Ley General de Educación. Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 M.E.N.

- Establece algunas relaciones de casualidad entre los factores ambientales y los procesos productivos.

1.5 CONTRAPONIENDO LAS VISIONES: CONSTRUCTIVISMO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

El cuadro comparativo es tomado de la revista "El educador" edición 24 es parte de un ensayo de Juan Carlos Negret "El constructivismo": un método de enseñanza o un modelo de aprendizaje".

TECNOLOGIA EDUCATIVA	CONSTRUCTIVISMO
ORIGEN	ORIGEN
El conductismo se desarrolló en el siglo XX en Estados Unidos de América trabajos de SKINNER, BANDURA con antecedentes de las teorías del condicionamiento clásico de PAVLOV.	La psicología Genética se desarrolló en Europa, desde 1.930 trabajos de Piaget, en Suiza, y de manera paralela Vigostky también en la Unión Soviética.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE	PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE
<p>El aprendizaje es condicionado, y se produce a partir de las contingencias o consecuencias en el ambiente que refuerzan o extinguen una conducta.</p> <p>Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que éste se produce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De afuera hacia adentro 	<p>El aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los "desequilibrios" o conflictos cognoscitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.</p> <p>Los principios del aprendizaje en este paradigma postulan que éste se produce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De adentro hacia fuera
<p>El aprendizaje se produce cuando el sujeto en reacción a los estímulos del medio o del propio organismo emite repetidamente conductas al alzar, las cuales, si son debidamente reforzadas y suficientemente repetidas, se adquieren, incorporándose al repertorio de comportamientos del sujeto la dirección es pues "de afuera hacia adentro", del "no saber al saber".</p>	<p>El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos -interactividad- y con las personas -intersubjetividad-, en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con un nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • De lo simple a lo complejo <p>Primero se adquieren conductas simples y básicas después se asocian estas conductas para dar lugar a comportamientos complejos de segundo orden, los cuales se asocian entre sí hasta alcanzar un comportamiento complejo: Meta final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De lo complejo a lo simple <p>El sujeto despliega siempre toda la compleja gama de conocimiento que posee para interactuar en situaciones globales de la vida, - lo complejo - aprendiendo en el curso de la experiencia los conocimientos más específicos - simples y obstáculos - el sujeto está en interacción con el mundo el cual es una totalidad no escindida. En el curso de las interacciones con esas totalidades del mundo, el sujeto tiene interacciones y experiencias específicas, que producen modificaciones específicas, pero integrativas, en sus esquemas.</p>
FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS
<p>El aprendizaje se deriva de la enseñanza de comportamientos puntuales.</p> <p>La pedagogía consiste en el acto intencional del educador de enseñarle al educando lo que no sabe, siguiendo un programa con unas secuencias de pasos precisos, que se define de los</p>	<p>El aprendizaje se deriva de la experiencia en situaciones complejas.</p> <p>La pedagogía consiste en producir un conjunto amplio y variado de experiencias, inscritas en contextos complejos, que produzcan en el sujeto los desequilibrios que modifican los esquemas de</p>

comportamientos más simples a los más complejos.	conocimiento del sujeto.
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
A) LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA.	A) LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
<p>Definidas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un objetivo específico: que enuncia operacionalmente, en los casos extremos - el comportamiento simple que debe ser enseñado. • Un indicador de evaluación -que define operacionalmente, en los casos extremos - la manera de evaluar el cumplimiento del objetivo específico. 	<p>Definidas a partir de la significación de la situación para el sujeto, en términos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su nivel de desarrollo y su eficacia desequilibradora, que permite establecer si la situación es al mismo tiempo comprensible y constructivista para el sujeto. • El contexto cultura e institucional que le da sentido a la interacción.

B) EL PROGRAMA.	B) LA PLANEACIÓN.
<p>Sucesión de actividades dispuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineal y sucesivamente en el tiempo; en una consecuencias preestablecida. • En un orden de complejidad creciente, que va de lo simple a lo complejo, bajo el supuesto según el cual al final del programa el educando ha asociado todos los comportamientos aprendidos. 	<p>Es un conjunto de situaciones complejas, que se caracterizan por ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No sucesivo en el tiempo, pues se deriva de los acontecimientos cotidianos más significativos. • Definidas por logros cognitivos globales que se expresan al final de los períodos académicos. • Múltiples y variadas para propiciar la movilización y el sentido en el quehacer del sujeto.

C) LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA.	C) LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE.
Se organizan pruebas orales o escritas para constatar el rendimiento en términos de la relación enseñado - aprendido - objetivos dados - objetivos evaluados - objetivos aprendidos.	Se hacen cortes tomas en el tiempo, para evaluar el nivel en los logros cognitivos y la competencia de los sujetos con respecto a la temática dada.
D) LA FUNCION DE MAESTRO	D) LA FUNCION DEL MAESTRO
<p>El maestro es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ejecutor de las actividades de enseñanza. • Un enseñante 	<p>El maestro es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un artífice de situaciones significativas. • • Un interlocutor de los aprendizajes.

D) LA FUNCION DE MAESTRO	D) LA FUNCION DEL MAESTRO
<p data-bbox="161 335 361 368">El maestro es:</p> <ul data-bbox="161 397 720 555" style="list-style-type: none"><li data-bbox="161 397 720 493">• Un ejecutor de las actividades de enseñanza.<li data-bbox="161 522 400 555">• Un enseñante	<p data-bbox="736 335 936 368">El maestro es:</p> <ul data-bbox="736 397 1330 555" style="list-style-type: none"><li data-bbox="736 397 1330 493">• Un artífice de situaciones significativas.<li data-bbox="736 522 1281 555">• Un interlocutor de los aprendizajes.

2. DISEÑO METODOLOGICO.

2.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO DE LA PROPUESTA.

La investigación propuesta tendrá como punto de apoyo las ideas recogidas a partir de la observación, el análisis e interpretación de los comportamientos y actitudes de los participantes del proceso formativo en la escuela rural San Isidro de la Tagua para proponer una nueva alternativa curricular que contribuya con el mejoramiento y mayor comprensión de los temas desarrolladas en las distintas áreas.

Cabe señalar que este proyecto se constituye en el primer paso de la institución para incursionar en un modelo curricular alternativo que subsane las deficiencias producidas por la mala aplicación de los enfoques constructivistas propuestos por el M.E.N.

2.1 LA CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.



A mediados del 1.958 cuando para la época en mención no existía infraestructura de la carretera que comunica a Santa Marta con la Tagua, un grupo de gente entusiasta deciden unirse en un bien común el cual era la formación de una escuela rural de básica primaria que beneficiara a un gran número de niños; los primeros forjadores de esta gran idea fueron: José Pérez, Marcos Blanco, Martín Ortíz, Felix Ortiz, Eleonoro Balaguera y Praxis

Vega. La institución tendría como objetivo inicial formar y educar estudiantes de la región.

La escuela inicia labores en forma provisional en la vereda la Colonia en las casas de Praxis Vega y posteriormente en la residencia de Martín Ortiz; bajo el apoyo de las familias Blanco, Becerra y Pérez, además del visto bueno del entonces gobernador Julián Vargas, quien nombra en propiedad a la Maestra Edilia Lizarazo.

En estos recintos se estuvo durante 4 años, cuando ya los lugares se hicieron insuficientes e inadecuados para impartir clases. Esto se supera con la adquisición del terreno en forma gratuita por la señora Tulia Reátiga; área en donde hoy en día aún funciona.

Era tanta la motivación de la región que las distancias e inconvenientes del terreno (el camino era de herradura llegaba hasta la vereda el Campano), no fueron obstáculos para traer a lomo de mula y a pie los materiales necesarios para la construcción, la unión de toda la gente y su esfuerzo mancomunado dio origen a la edificación de la Escuela, la cual constaba de 3 aulas y su

respectivo enmallo, el cual aún conserva. Desde ese período hasta el año 1.966 entregaron su enseñanza profesores muy recordados como lo fueron Concepción Meza, Isabel Pérez, Leopoldina Domínguez, Edith Manjarréz y Libia Alzate.

2.1.1 Consolidación.

A mediados del año 1.967 con la infraestructura de la carretera construida y la creación de la junta de Acción Comunal, entra a consolidarse la escuela, la cual es financiada a través de rifas, bazares, venta de animales, productos agrícolas.

Se realizaban Mingas comunitarias el cual aportaba la mano de obra. En ese año trabajó como docente la profesora Lola Navarro, la cual laboró hasta 1.969.

Luego trabajaron durante 9 años los profesores Josefina Bustamante, Eumides Vargas, Libia Moreno, los cuales en desarrollo de su actividad reciben el apoyo del Comité Cafeteros el cual le adecua las instalaciones sanitarias y baños en general que aún subsisten.

El deseo de estudiar de toda las veredas era tan evidentes que a mediados de 1.970 la agremiación ACPO (Acción Cultural Popular) dirigida en su entonces por el señor Felix Ortiz, fomenta la creación de las escuelas Radiofónicas la cual tendría como función enseñar hasta el grado 5° aquellos niños y todo el que deseara y no podía porque las distancias para llegar a las escuelas eran muy grandes. Esto permitió mostrar la necesidad de crear un colegio de Bachillerato (1.972-1.977) el cual le permitirá seguir estudiando a esos jóvenes que terminaban su primaria.

Es de recordar que desde el año 1.978 hasta 1.997. Laboraron como docentes los maestros Bertha Ortiz, Carmen Cohen, Elsida Pérez, Doris prado, Marina Montenegro, Cecilia Mora y Angel Gustavo Rodríguez.

Con un receso de 20 largos años se reactiva el proceso de creación del bachillerato a raíz del espacio generado por la ley General de la educación en 1.994, el cual manifiesta que las escuelas de educación básica deben ampliarse hasta el noveno (9°) grado. Ayudados por el liderazgo de personas incansables que han motivado a sacar adelante este ambicioso proyecto como lo han sido los padres Ricardo Querubín, Hernando Varón, Alvaro Gómez,

Ismael torres; y lideres comunitarios como Indira Ortiz, Carlos Cárdenas y Guillermo Alvarez, actual presidente de la Junta.

2.1.2 Proyección de la básica.

Con el pensamiento y la convicción de impulsar el bachillerato a mediados de 1.997 el Licenciado Alvaro Cantillo, realiza una serie de talleres y evaluaciones vereda a vereda y escuela a escuela, logrando formar y consolidar el proyecto y orientar el perfil del colegio de Bachillerato, el cual tendría un énfasis en educación ambiental; y el cual funcionaría las 12 escuelas en un solo P.E.I.

2.1.3 Proyección comunitaria.

El eje central de este proyecto se haya regido por una acción interveredal de cada una de las diferentes juntas totalmente constituidas las cuales apoyaran las iniciativas y verificaran que las normas y acciones en aras de fomentar la educación de la región se leven a feliz término. También participara en los eventos socio - culturales que se originen en la proyección y motivación del colegio.

2.1.4 Iniciación de labores.

Precedida de una gran expectativa y de un gran interés, el Colegio inicia labores el 15 de marzo de 1.998, los docentes que iniciaron labor son Lilibeth Blanco Rodríguez, José Beda Becerra, José Salomón Ortiz, Álvaro López.

2.1.5 Entorno en que se desarrolla la educación escolar.

FISICA: la institución se halla localizada en la vereda la Tagua jurisdicción del corregimiento de Minca. Cuenta con sede provisional, próximamente se construirá su local propio en el sitio conocido como "Punta Brava".

GEOGRAFICO: esta vereda se encuentra ubicada en la sierra nevada de Santa Marta, a una altura de 1.580 metros sobre el nivel del mar, dentro del corregimiento de Minca, en zona de difícil acceso, de clima templado.

ECONOMICO: la población circundante a la población es perteneciente al estrato bajo, la mayoría trabaja en las labores del campo, con una actividad del 100% en la agricultura. En general, subsisten del pan coger y devengan su lucro de la cosecha de café.

SOCIAL: predomina la clase campesina. Existe un pequeño grupo de terratenientes reflejada en tres grandes familias, asentamiento indígena y una gran población flotante, generada por la cosecha de café. También existe una junta de acción comunal, la cual se halla constituida desde 1967.

CULTURAL: existe el centro investigativo en macho solo de la fundación prosierra, Corpamag, con una oficina permanente con dos funcionarios el ICA con brigadas, asistencia del comité de cafeteros y por su puesto las Escuelas Rurales.

INFRAESTRUCTURA: es mínima carece de aseo, alcantarillado y agua potable. El comercio se basa en el café, cuenta con servicio de Telecom, puesto de salud las escuelas y el nuevo colegio de Bachillerato.

El medio de transporte es difícil e inadecuado debido a que se realiza un día por medio.

2.3 PLAN PEDAGÓGICO.

2.3.1 PLAN DE GEOGRAFIA PARA GRADO 6° DEL COLEGIO AMBIENTAL SAN ISIDRO DE LA TAGUA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA. 1999.

2.2.1 NUCLEO TEMATICO: "UBICACION DEL LUGAR DONDE VIVO"

OBJETIVOS GENERALES.

- Demostrar a través del dibujo y la redacción de un escrito el sentido de identidad que se tiene por el espacio que se habita.
- Asimilar la realidad espacial, convirtiéndola en algo consciente; que permite el surgimiento de una actitud ante el entorno tanto físico como humano.

SISTEMA DE HABILIDADES.

- El estudiante estará en condiciones de describir el lugar donde vive.
- El estudiante estará en condiciones de elaborar un dibujo del lugar donde vive, acorde a la descripción.



- El estudiante estará en condiciones de realizar el mismo dibujo pero esta vez utilizando líneas y figuras geométricas.
- El estudiante estará en condiciones de armar un vocabulario con algunos términos de la descripción.
- Se planteará la situación problema.
- El estudiante estará en condiciones de aportar posibles soluciones.
- El estudiante estará en condiciones de confrontar sus aportes con teorías científicas relativas al tema.
- El estudiante estará en condiciones de plantearse nuevos interrogantes.

SISTEMA DE CONOCIMIENTO

SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA

- Ubicación
 - Posición Astronómica
 - Posición geográfica
- Morfología
- Topografía
- Veredas y Delimitación

SISTEMA DE PREGUNTAS.

¿Dónde queda el lugar que describes?

¿Cómo se elabora un mapa topológico?

¿Qué es paisaje?

¿Qué es una línea?

¿Recta?

¿Curva?

¿Qué significado tiene cada color en el mapa?

¿Por qué crees que es importante ubicar en lugar que habitas?

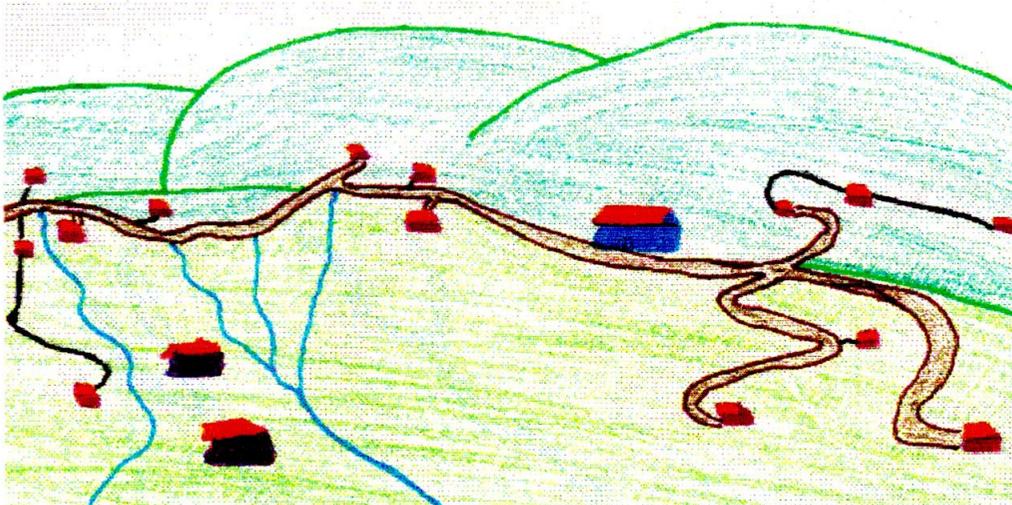
Las preguntas son abiertas y van surgiendo en el desarrollo de la temática

INDICADORES DE LOGROS

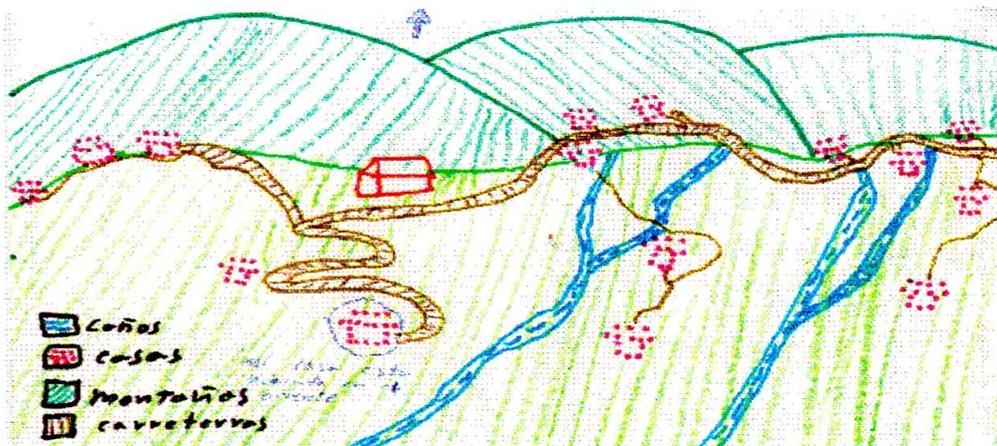
- Identifica a la Sierra Nevada de Santa Marta como el espacio físico que habita
- Conoce algunos elementos cartográficos para la interpretación de mapas, como: convenciones, escala, y las coordenadas
- Interrelaciona un vocabulario acorde a las necesidades del tema en estudio.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

NIVEL EXPLORATORIO



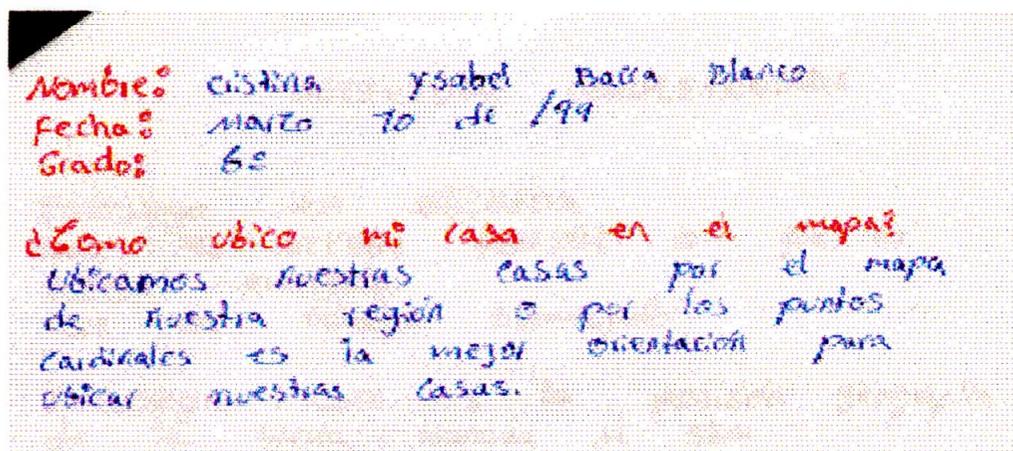
Diego Armando Parra Becerra. (6° grado)



- El estudiante construye un vocabulario
- Construye gráficas (figuras geométricas)
- Describe el lugar donde vive

- Utiliza colores y signos en las convenciones

NIVEL PROBLEMÁTICO



¿Cómo ubico el lugar que describo?

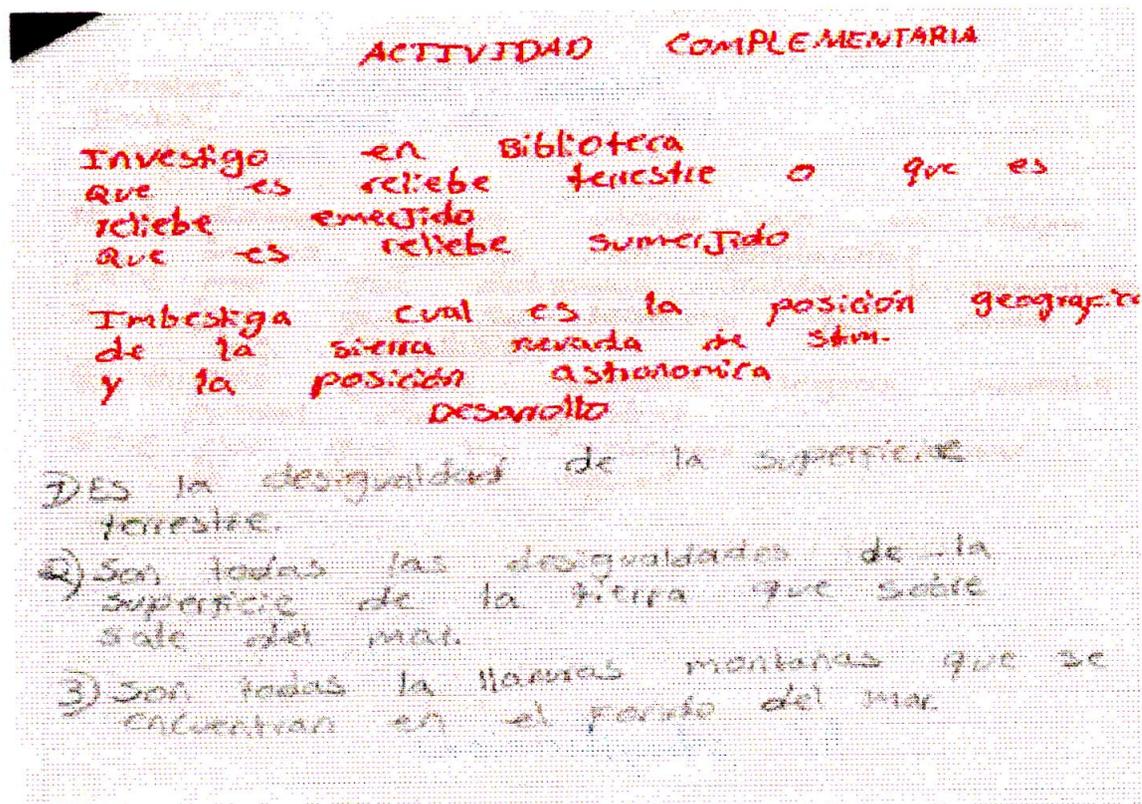
- Planteamiento individual de soluciones
- Socialización de respuestas en grupos de cuatro estudiantes
- Elaboración de una respuesta, con elementos de los diferentes grupos

NIVEL DE AMPLIACION

- Elaboración de un mapa pictográfico que conserve el perfil del lugar
- Presentación de un mapa topográfico del lugar (una plancha de 1/25000 -

Agustin Codazzi)

- El estudiante compara su mapa topológico con el mapa topográfico.



NIVEL DE RETROALIMENTACION

- El estudiante trabaja en biblioteca
- Confronta sus conceptos
- Plantea nuevos interrogantes

RECURSOS

LOGISTICOS:

- Planchas cartográficas del Agustín Codazzi
- Libros sobre la Sierra Nevada de Santa Marta
- Fotografía
- Colores

FISICOS:

El salón de clases y el patio del colegio.

HUMANOS:

Los estudiantes

EVALUACION.

Se tendrá en cuenta el avance del estudiante, en cada nivel.

2.2.2 NUCLEO TEMATICO No. 2 "DISTRIBUCION DE LA POBLACION EN LA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA".

OBJETIVOS GENERALES:

- Utilizar algunos métodos de investigación para elaborar posibles conclusiones, acerca de la distribución de la población en la Sierra nevada de Santa Marta.
- Analizar la forma como está distribuida la población en la Sierra Nevada de Santa Marta, comprendiendo la herencia espacial cultural.

SISTEMA DE HABILIDADES.

- El estudiante estará en condicione de responder acorde a sus conocimientos
- El estudiante estará en condiciones de elaborar preguntas que ha de hacer a sus familiares
- El estudiante estará en condiciones de elaborar posibles conclusiones
- El estudiante estará en condiciones de socializar su conclusión con las de sus compañeros

- El estudiante estará listo para pasar a la biblioteca a consultar más a fondo sobre el tema en estudio
- El estudiante estará en condiciones de plantearse nuevos interrogantes
- El estudiante estará en condiciones de ubicar la población en un croquis de la Sierra Nevada de Santa Marta
- El estudiante estará en condiciones de ubicarse según los cuatro puntos cardinales

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.

Población de la sierra Nevada de Santa Marta

- Migraciones y colonizaciones
- koguis
- Arhuacos.
- Blancos

Descendientes santandereanos

Descendientes tolimenses

Descendientes Cundinamarca

Mestizos

- Descendientes puertorriqueños

- Problemática entre los grupos de la población

SISTEMA DE PREGUNTAS

¿De quiénes descienden mis padres?

¿Cómo se dio la colonización en la Sierra Nevada de Santa Marta?

¿Para qué sirven los puntos cardinales?

¿Por qué el grupo indígena es el más aislado?

¿Por qué es importante la tierra para los habitantes de la región?

INDICADORES DE LOGROS.

- Relaciona elementos del terreno con la distribución de la población
- Diferencia los grupos étnicos que conforman la Sierra
- Analiza los motivos por los que esta zona fue colonizada de manera espontánea
- Comprende los motivos por los que muchos indígenas se han visto en la cabeceras de la región.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS.

NIVEL EXPLORATORIO.

- El estudiante entrevista a sus familiares (tradición oral)
- Analiza la información
- Elabora sus propias conclusiones
- Socializa sus conclusiones con los de sus compañeros

NIVEL PROBLEMÁTICO.

¿Cómo ubico los diferentes grupos étnicos, en el croquis de la Sierra Nevada de Santa Marta?

- Elaboración del croquis de la Sierra Nevada de Santa Marta
- Colocación del norte en el croquis
- Ubica los diferentes grupos étnicos en el croquis

NIVEL DE AMPLIACION.

- Consulta en biblioteca sobre los temas en estudio
- Confrontación de la investigación del estudiante con la lectura
- Planteamiento de nuevos interrogantes por parte del estudiante

NIVEL DE RETROALIMENTACION.

- El estudiante socializará sus inquietudes con las de sus compañeros
- Se procede a investigar de la misma forma, pero ahora en grupo, sobre los modos de producción de la población.

RECURSOS:

LOGISTICOS:

Entrevistas, croquis, libros

FISICOS:

Colegio, biblioteca, casas

HUMANOS:

Estudiantes y habitantes de las veredas

AUTOEVALUACION.

El estudiante deberá expresar como se sintió al realizar el trabajo de investigación, sus dificultades y sus logros.

2.2.3 NUCLEO TEMATICO No. 3: "GEOGRAFIA ECONOMICA DE LA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA"

OBJETIVOS GENERALES:

- Demostrar habilidades para ubicar en un croquis de la Sierra Nevada de Santa Marta los diferentes productos agrícolas de dicha región.
- Reconocer al ser humano como sujeto social capaz de transformar el medio de acuerdo como sus necesidades y las formas de la superficie.

SISTEMA DE HABILIDADES.

- Realizando un recorrido por los alrededores del colegio
- El estudiante estará en condiciones de realizar un listado con el nombre de todo lo que observa
- El estudiante estará en condiciones de organizar grupos con los elementos observados
- El estudiante estará en condiciones de reforzar el concepto de "conjunto" y "elementos"

- El estudiante estará en condiciones de plantearse para sí, interrogantes acerca de la actividad realizada
- El estudiante estará en condiciones de exponer sus inquietudes al grupo
- Los estudiantes estarán en condiciones de responder a las preguntas de sus compañeros
- El estudiante estará en condiciones de armar un vocabulario relacionado con sus observaciones
- Los grupos de estudiantes definirán el término de economía
- Los estudiantes estarán en condiciones de analizar sus resultados y concluir acerca de la forma de producción en la región que habitan

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.

- Economía de la Sierra Nevada de Santa Marta (con un enfoque social)
 - Economía agrícola
 - Cuidados y cosechas de café
- Aportes del comité de cafeteros
- Generación de empleo durante la cosecha de café
- Cultivos de pancoger
- Desarrollo sostenible en la Sierra Nevada de Santa Marta

- Importancia del cultivo de café para los habitantes de esta región

SISTEMA DE PREGUNTAS.

¿Cómo se define Economía?

¿Cuáles son las actividades agrarias más importantes de esta región?

¿Por qué es tan importante el cultivo del café?

¿Qué es un cultivo de pancoger?

¿Qué relación tiene la ubicación de la región con la actividad agrícola de la misma?

INDICADORES DE LOGROS.

- Adoptar una planta de café que deberá sembrarse en los alrededores del colegio, para vivenciar la forma de cultivo, del producto agrícola en primer renglón de la región.
- Relaciona las diferentes formas y elementos de la superficie, con las actividades económicas de la región que habita
- Ubica en un croquis de la región los productos básicos de la economía de la misma
- Explica por qué es el café el producto más importante de la región

- Define lo que significa desarrollo sostenible

ORIENTACIONES METODOLOGICAS.

NIVEL EXPLORATORIO.

- El estudiante recorrerá los alrededores del colegio
- Anotará todo lo observado
- Socializará inquietudes con sus compañeros
- En grupos darán algunas respuestas a dichas inquietudes

NIVEL PROBLEMÁTICO.

¿Cómo satisfacen las necesidades prioritarias de vida los habitantes de esta región?

¿De qué actividad se desprenden los recursos para vivir y subsistir?

- Respuestas personales
- Respuestas en grupos
- Conclusiones
- Socialización de conclusiones

NIVEL DE AMPLIACIÓN.

- Consulta en biblioteca sobre el tema en estudio
- Confrontación de sus conclusiones con lo investigado en las consultas

NIVEL DE RETROALIMENTACION.

- Planteamiento de nuevas inquietudes

2.2.4 NUCLEO TEMATICO No. 4: " IMPORTANCIA AMBIENTAL EN LA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA".

OBJETIVOS GENERALES:

- Reconocer la importancia ambiental de la Sierra Nevada de Santa Marta, una vez contribuya con aportes positivos a través de la conformación de un grupo ecológico.
- Establecer algunas relaciones de casualidad entre los factores ambientales y los procesos productivos.

SISTEMA DE HABILIDADES.

- El estudiante estará en condiciones de conformar un grupo ecológico
- El estudiante estará en condiciones de dar aportes valiosos a preservar el medio ambiente
- El estudiante estará en condiciones de preparar un tema relacionado con el medio ambiental para exponerlo ante sus compañeros
- El estudiante estará en condiciones de asumir un cargo en el grupo ecológico para emprender actividades de conservación de un medio ambiente sano y limpio.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.

- El ecoturismo de la Sierra nevada de Santa Marta
 - Ciudad Perdida
 - Parque Nacional Tairona
- Cuencas
 - Del río toribio
 - Del río cordoba
- Importancia de Nabusimake

- Entidades comprometidas con el desarrollo sostenible en la Sierra Nevada de Santa Marta
- CORPAMAG
- PROSIERRA
- EL ICA
- COMITÉ NACIONAL DE CAFETEROS

SISTEMA DE PREGUNTAS.

¿Qué significa desarrollo sostenible?

¿Qué es ecología?

¿Por qué es importante la educación ambiental en la Sierra Nevada de Santa Marta?

¿Cuál es la importancia ecológica de la Sierra Nevada de Santa Marta?

¿Cómo puedes colaborar con la preservación del medio ambiente?

INDICADORES DE LOGROS.

- Reconoce la importancia ambiental de la Sierra Nevada de Santa Marta
- Colabora con la ornamentación del colegio
- Conoce las entidades comprometidas con la preservación de la Sierra

- Da buenos aportes para la conservación del medio ambiente

ORIENTACIONES METODOLOGICAS.

NIVEL EXPLORATORIO.

- Se organizan grupos
- Se forma un grupo ecológico
- Entre ellos (estudiantes) se asignan oficios

NIVEL PROBLEMÁTICO.

¿Qué se debe hacer para conservar el medio ambiente?

- Los grupos elaboran propuestas
- Los grupos ejecutan sus propuestas

NIVEL DE AMPLIACION.

- Se organizan charlas con funcionarios de las diferentes entidades comprometidas con la Sierra Nevada de Santa Marta
- Se organizan nuevas actividades orientadas por los mismos estudiantes, pero ahora teniendo en cuenta algunas observaciones

- Visita al interfluvio entre el río Córdoba y el río Toribio

NIVEL DE RETROALIMENTACION.

¿Cuál es la importancia de la Sierra Nevada de Santa Marta para Colombia?

RECURSOS.

LOGISTICOS:

Libros, planchas cartográficos 1/E 1/25000

FISICOS:

Colegio

Cuchilla de punta brava

HUMANOS.

Estudiantes

Funcionarios de las entidades ates mencionadas

EVALUACIÓN.

Elaboración de propuestas de conservación del medio ambiente

3. PROYECCIONES.

La metodología toma elementos de Francisco Cajiao en la pedagogía de las Ciencias Sociales; de Nelson López en renovación curricular y del modelo piagetiano de Felix Bustos.

Se utilizan cuatro niveles: exploración (analiza y toma elementos del medio), problematización (el estudiante se plantea el problema que desea resolver de manera individual y colectiva), ampliación (el estudiante consulta y compara sus posiciones con las teorías existentes) y retroalimentación (el estudiante tiene la oportunidad de plantearse nuevos interrogantes y reiniciar el procesos).

En términos más específicos a través de la propuesta se intenta:

- Formar a ciudadanos para un nuevo mundo basado en la autodeterminación, la autonomía, la tolerancia y la participación.
- Producir capacidades de aprendizaje mediante las cuales demuestren sus inclinaciones cognitivas dentro de un ambiente de libertad, intercambio grupal alrededor de definiciones de problemas.
- Lograr una "revolución curricular" a partir de un cambio total (en lo que respecta a la institución aún no se ha consolidado el proyecto en todas las áreas pero se perfila su proyección hacia todos los campos específicos) en el sistema existente en las instituciones formadoras, con el surgimiento de una escuela autogestionaria, dada a cambios que evolucionen de acuerdo con las necesidades de la comunidad teniendo como eje central al estudiante y que exija al maestro nuevos retos dentro del campo investigativo y actitudinal.

4. REFLEXIÓN SOBRE EL IMPACTO DE PROYECTO EN MI FORMACIÓN COMO DOCENTE.

Proyecto Pedagógico ha producido en mí una transformación como docente, la que he manifestado con el desarrollo del mismo, se ha convertido él en la herramienta, a través de la cual estoy pensando, diseñando y poniendo en práctica una nueva manera de "aprender a aprender" dentro de un proceso de construcción colectiva que fortalezca mi autonomía como maestra.

Este proyecto me ha permitido el ejercicio de la creatividad y de la autonomía, me ha permitido replantear las estructuras en las que me he formado como docente, retomar mis errores como puntos de partida y sensibilizarme a través de la interacción con el estudiante.

Con la realización de este proyecto pude comprender y asimilar lo importante que es conocer la cotidianidad del estudiante, de igual forma lo importante que es conocer su subjetividad.

Por eso, creo conveniente dirigir esta sencilla pero sentida nota a los lectores de mi proyecto por el ánimo que reflexionen sobre ésta:

A LOS LECTORES DE MI PROYECTO.

Ingresé a la escuela en 1980 con seis años de edad, llegaba con mi familia del campo, era un ambiente completamente nuevo para mí, sin embargo una vez aquí quería estrenar mi termo, que recuerdo bien era un pez de pasta.

El primer día de escuela tenía mucho miedo y el temor se complicó cuando observé que castigaban con regla a los niños que no hacían tareas, a los que corrían por el patio y a los que peleaban. Considero que las primeras letras las aprendí por miedo y no por interés.

Estando en el grado segundo, conocí al profesor Jaime Chacuto; recuerdo un cambio de actitud en mí acerca del temor a la escuela; y era que este profesor hacía de las clases de sociales muy agradables porque nos contaba sus anécdotas y hechos curiosos y graciosos que alguna vez le habían ocurrido y que de una forma u otra tenían relación con las clases.

En 1986 ingresé a la Normal para señoritas y recuerdo bien que consideraba este ingreso a dicho lugar, una gran victoria. Pero el horario tan pesado, la rapidez de la escuela en cuanto a la disciplina, el sarcasmo de algunos profesores ("creo que hubiera preferido un "reglazo") hicieron de esa victoria el origen de una gran demostración para aprender y es que los maestros de la escuela eran los más convencionales pero con buen manejo del saber específico insoslayable en mi

memoria, los maestros de prácticas que nunca dieron consejo sino que nos sentaban en el banquillo de los acusados y empezaban a escribir una cantidad de observaciones negativas.

Pero no cabe duda que una experiencia inolvidable como estudiante, ha sido mi paso por la universidad. Aquí he conocido maestros que van desde los dictadores, los doctores y en especial aquellos que me enseñan a pensar y aprender.

Guardo respeto por todas sea cual sea su perfil. Pero admiro y agradezco al profesor Rafael Giraldo. Lo admiro por esa gran pasión que siente por su asignatura porque en ella demuestra los dotes de creatividad que tienen los docentes, porque cumple con su labor no porque se lo exigen sino porque se nota que lo hace con agrado.

Le agradezco porque además de mi maestro ha sido mi amigo, porque se preocupa cuando uno de sus estudiantes no está rindiendo, busca el por qué, ayuda y siempre esta en disposición para cooperar con quién lo necesite.

Si Jaime Chacuto me infundió de alguna forma el interés por las ciencias Sociales Rafael Giraldo me enseñó que la geografía es una ciencia amplia y flexible que tiene una didáctica creativa, distinta y sobre todo muy interesante.

Del profesor Giraldo siempre recuerdo que nos decía que los estudiantes sabe "nada de nada" por lo que debemos alimentar el intelecto partiendo de errores y siempre buscando ser mejor.

Para llevar a cabo esta propuesta y haciendo una investigación sobre cómo se estaba enseñando la geografía en diferentes colegios una de sus falencias notorias era la forma convencional como se daban dichas clases justificada por la carrera contra el reloj para culminar el programa
¿Por qué?

- *Por que en algunos casos si no terminan el programa no les pagan (en escuelas privadas).*
- *Los docentes no presentaban en sus planes de estudio un método didáctico que le diera participación directa a sus estudiantes.*
- *Los alumnos se aburrían y no prestaban atención a las clases.*
- *Las clases de geografía en muchos casos, consistían en transcribir del libro al cuaderno y posteriormente memorizar.*

Con lo anterior se puede concluir que:

- *Los maestros de geografía no utilizan instrumentos adecuados para hacer unas clases divertidas, que le den participación al estudiante.*
- *Los alumnos no tienen iniciativa propia.*
- *Los maestros no replantean el plan de estudio para elaborar un diagnóstico que les permita ver las fallas que se están cometiendo.*
- *El maestro está supeditado al texto guía no se preocupa por investigar.*

Haciendo un análisis de dicha situación planteo las siguientes estrategias:

- *Documentación a fondo por parte de los docentes sobre el tema en estudio.*
- *Realizar la renovación del plan de estudio por uno que permita la participación directa del estudiante y la comunidad educativa.*

- *Utilizar instrumentos como: Elaboración de mapas topológicos, visitas de campos, informes de grupos, proyección comunitaria (charlas dirigidas por los estudiantes).*
- *Realizar acciones concretas que tiendan a despertar la iniciativa en los alumnos a través de problemas o situaciones reales planteadas a ellos para que hagan críticas constructivas.*
- *Orientar a los estudiantes acerca de cómo presentar informes de grupo.*
- *Aprovechar reuniones de padres de familia ordinarias y extraordinarias sobre cómo se va a trabajar en la asignatura y los logros que se espera obtener.*
- *Elaborar en forma clara y precisa las funciones de los interrogantes y responsabilidades de los estudiantes dentro del grupo de estudio.*

5. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Considero de suma importancia los valiosos aportes brindado a la educación en el Magdalena con los resultados que se obtuvieron con la aplicación de un nuevo modelo curricular.

De allí que sea necesario:

- Continuar el trabajo iniciado con una gran proyección comunitaria.
- Dado los ideales del colegio, elaborar el plano curricular con Núcleos temáticos o problemáticos.

- Al trabajar con Núcleos temáticos se abordan los distintos temas y aspectos tanto cognitivos como actitudinales, de manera integrada y, al mismo tiempo, se especifican y profundizan.
- De allí que al desarrollarse los temas se debe tener en cuenta la opinión y necesidades de los participantes (maestros, estudiantes, comunidad) para luego socializar resultados.
- Se debe incentivar en los estudiantes el espíritu investigativo mediante la necesidad de resolver problemas desde diferentes perspectivas dadas en distintas disciplinas.

BIBLIOGRAFÍA

CAJIAO RESTREPO, Francisco. La pedagogía de las Ciencias Sociales.

NEGRET, Juan Carlos. El constructivismo: un método de enseñanza o un modelo de aprendizaje.

Ley General de Educación. 1994.

LOPEZ, Nelson. Modernización curricular.

TORRES CARRILLO. Constructivismo y educación.

KEMMIS. El currículo más allá de la teoría de la reproducción.

ANEXOS

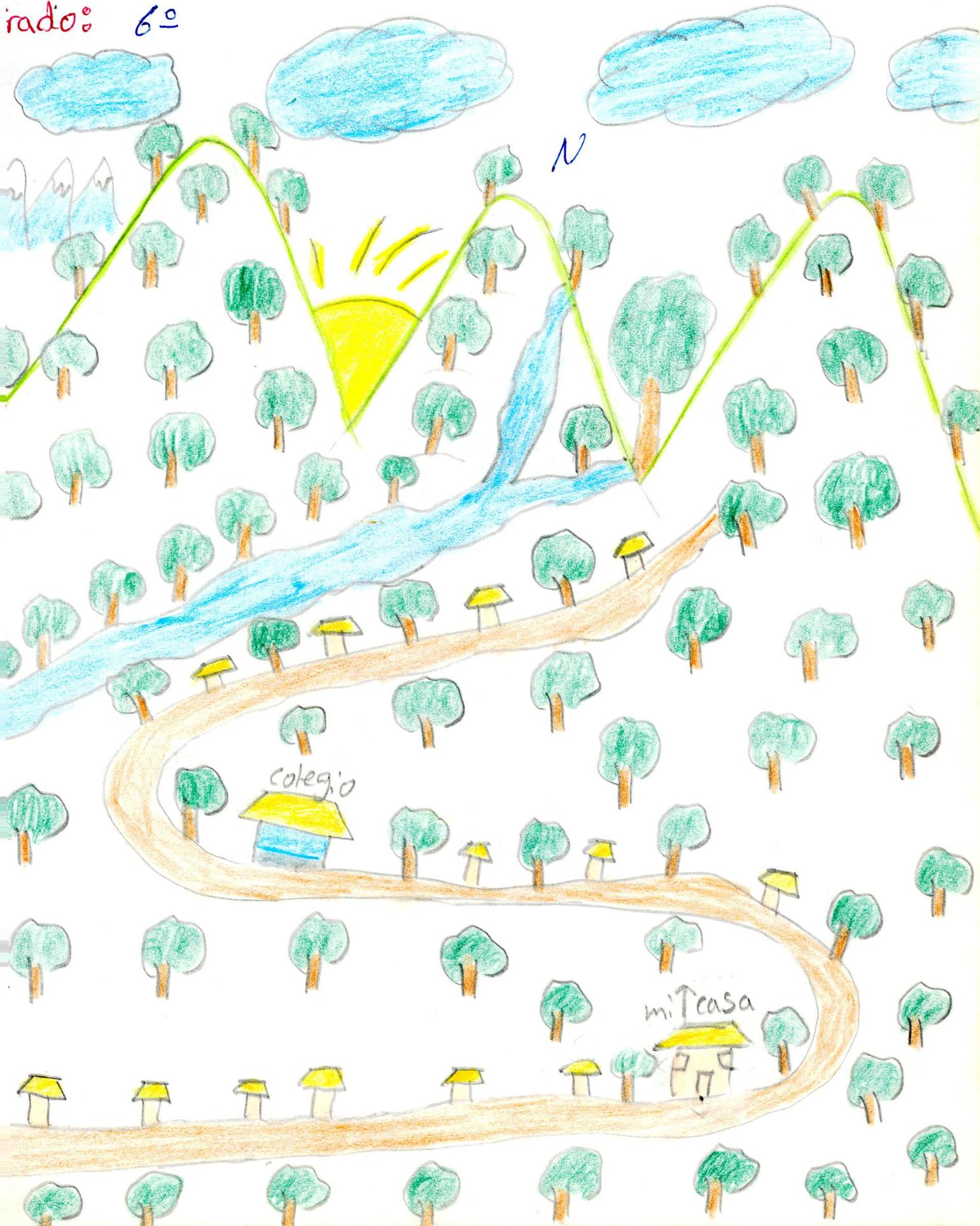
ANEXO D: TIEMPO EMPLEADO EN EL DESARROLLO DE CADA NÚCLEO TEMÁTICO.

NUCLEO TEMÁTICO	NIVEL	TALLER	SITUACION DE CAMPO	CONSULTA	CONFERENC.	EVALUACIÓN
No.1 UBICACIÓN DEL LUGAR DONDE VIVO	EXPLORATORIO PROBLEMÁTICO AMPLIACION RETROALIMENTACIÓN	2h 2h 2h	1h	3h		2h
No.2 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN LA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA	EXPLORATORIO PROBLEMÁTICO AMPLIACION RETROALIMENTACIÓN	2h 2h	1h	3h	3h 2h	2h
No.3 GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE LA SIERRA NEVADA	EXPLORATORIO PROBLEMÁTICO AMPLIACION RETROALIMENTACIÓN	3h 3h 2h	2h	3h	3h	2h
No. 4 IMPORTANCIA AMBIENTAL DE LA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA	EXPLORATORIO PROBLEMÁTICO AMPLIACION RETROALIMENTACIÓN	3h 4h 3h	9h	3h	4h	3h

Nombre y apellido: Cristina y Isabel Balca Blanco

Fecha: marzo 4 de 1999

Grado: 6º



Nombre y apellido: Cristina Isabel
Fecha: Marzo 4 de 1999
Edad: 6 años



agua
montañas
casas
nubes
árboles



DESCRIPCIÓN SOBRE LA SIERRA NEVADA

La Sierra Nevada es montañosa con caños arboles animales caminos la Sierra es muy linda y todos la observan en la Sierra es donde vivimos, donde estudiamos con ella es nuestras vidas (protegamos) la Sierra Nevada no dejemos que la destruyan por ejemplo que no corten los arboles no arrojen basuras en las vías no maten los animales.

Caño: m. tubo corto 2. chorro. 3. conducto de aguas sucias 4. canal angosto navegable.

Observar: v. examinar atentamente. 2. cumplir lo mandado. 3. advertir reparar. 4. atisbar.

Nombre: cristina ysabel Bacca Blanco
Fecha: marzo 10 de 199
Grado: 6º

¿Cómo ubico mi casa en el mapa?
Ubicamos nuestras casas por el mapa
de nuestra región o por los puntos
cardinales es la mejor orientación para
ubicar nuestras casas.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Investigo en Biblioteca
que es relieve terrestre o que es
relieve emergido
que es relieve sumergido

Investiga cual es la posición geográfica
de la sierra nevada de S.M.
y la posición astronómica
Desarrollo

- 1) Es la desigualdad de la superficie terrestre.
- 2) Son todas las desigualdades de la superficie de la tierra que sobre sale del mar.
- 3) Son todas las llanuras montañas que se encuentran en el fondo del mar.

Nombre: Cristina Isabel

Fecha: marzo 12 de 1999

Grado: 6º

1º ¿ cómo podremos ubicar en mi mapa
varios grupos en población?

2º ¿ por qué debemos cuidar la naturaleza?

3º ¿ por qué no tenemos que cortar
los árboles?

4º ¿ los grupos blancos negros morenos
pueden vivir juntos?

5º ¿ por qué no debemos contaminar
el aire el agua?

NOMBRE: Cristina Isabel Baca Blanco

FECHA: marzo 12 de 2019

GRADO: 6º

Autoevaluación

1 ¿cómo me sentí haciendo mi trabajo?

me sentí bien por que me gusta colorear y me gusta pintar mi sierra.

2 ¿qué me gusto del dibujo?

me gusto pintar la vereda y principalmente me gusto pintar mi casa.

3 ¿qué te dificultó en el dibujo?

me dificultó haciendo las montañas

4 ¿qué te dificultó en la biblioteca investigando?

me dificultó en la biblioteca fue que se me olvidaba rapido las palabras pero en la biblioteca me gusta mucho investigar.

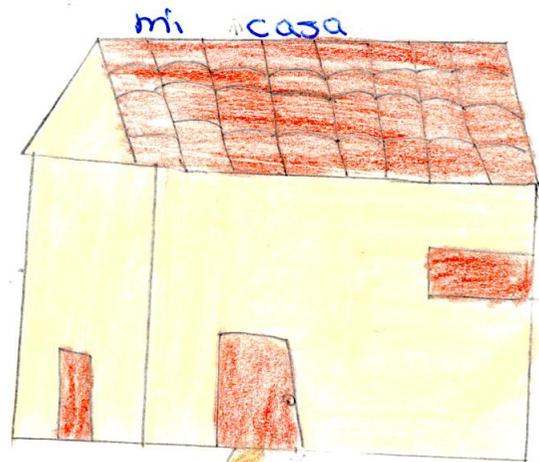
Autocorrección ortográfica

principalmente

Nombre: Jakelin Bacca Blanco

Fecha: marzo 4 de 1999

Grado: 6:



Nombre: Jakelin Bocca Blanco

Fecha marzo 4 de 1999

Grado: 6=



descripcion sobre la sierra

La sierra Nevada es un macizo montañoso y esta cubierta por caños y vivienda y la rodean sus habitantes y animales etc. tambien tienen frutas y tiene carreteras y arboles y colegios desechos y es una de las montañas mas alta del mundo etc.

macizo: x

habitantes: x

macizo: adj lleno, solido + m. bien fundado o m. grupos de montañas

habitantes: com personas que viven en un lugar.

Nombre: JARILIN Bacea Blanco

Fecha: 10 de marzo.

Curso: 6:

Cómo ubico mi casa en el mapa?

Ubicamos nuestra casa por el mapa de nuestra región o por los puntos cardinales es la mejor orientación para ubicar nuestras casas.

actividad complementaria

investigo en Biblioteca que es relieve terrestre
que es relieve emergido y que es relieve sumergido
la posición geográfica de la sierra Nevada de Santa Marta
cual es la posición astronómica de la sierra Nevada de
Santa Marta

Desarrollo

¿que es relieve terrestre?

es la desigualdad de la superficie del relieve terrestre

¿que es relieve emergido?

es toda la superficie de la tierra que se sobresalen del mar
y la superficie del mar

¿que es relieve sumergido

poseen a tambien un determinado relieve de llanuras elevaciones y depresiones
similares.

¿que es la posición geográfica de la sierra Nevada de STM?

Victor julio garavito

Norte

Norte



carreteras

arboles

casa

montañas

victor julio garavito

discrípición DE la sierra Nevada de santa maría

yo vivo en la (sierra) y me gusta vivir por que en ella se encuentran muchas especies la (sierra) es muy grande y sus alrededores hay muchas montañas y muchos arboles de ella dependen muchas especies y de su naturaleza dependen los hombres tambien tiene nevados y en el nevado existen animales, y a estas alturas (hase) Frio la naturaleza que tiene la sierra depende el equilibrio de la naturaleza y los arboles de la naturaleza purifican el aire por esta causa es que es muy importante la sierra nevada

hace: producir una cosa sin fabricar, formar, construir #, causar ocasionar, motivar "Arreglar, componer, Perfeccionar," aparentar simular."

Victor Julio Garavito Rangel

marzo 10 / 99

¿cómo ubico mi casa en el mapa?

Debo saber en qué sitio voy a

ubicar mi casa y lo principal debo

comprender los puntos cardinales y colocarle

un punto para conocer mi casa en el

el mapa

activida complementaria

- 1= imbestigo en Biblioteca que es Relieve terrestre que es Relieve emergido y que es Relieve sumergido
- 2= cual es la posicion geografica de la sierra nevada de santa marta.
- 3= cua es la posicion astronomica de la sierra Nevada de santa marta

Desarrollo

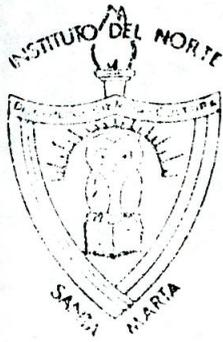
Relieve terrestre: es la desigualda de la superfisie terrestre

Relieve emergido: es todo la superfisie de la tierra que sobresale del mar

Relieve sumergido: son todas las desigualdades que estan sumergida en el fondo del mar

Posicion geografica de la sierra nevada: es la montaña mas alta del litoral en el mundo

Posicion astronomica: es la montaña del litoral mas alta del mundo



INSTITUTO DEL NORTE

Aprobado Res. No.986 de Octubre del 92

PRE ESCOLAR Y PRIMARIA

Calle 6 No 10-89 Tel 216976

LOS SUSCRITOS DIRECTOR Y SECRETARIA DEL INSTITUTO DEL NORTE

HACEN CONSTAR:

Que la señora FRANCY ALEXY BECERRA PINEDA, identificada con cédula de ciudadanía No 57.440.546 expedida en Santa Marta, observó el Plan de Estudios y las clases del área de Ciencias Sociales en el grado Quinto de nuestra Institución durante el año lectivo 1995.

La presente se expide a solicitud de la parte interesada.

Dada en Santa Marta a los veintitres días del mes de febrero de mil novecientos noventa y nueve.

Atentamente,


FELIX HENRIQUEZ JIMENEZ
Director


DETSY QUINTERO M.
SECRETARIA
secretaria



OFICIO No.

Liceo del Sur "Victor de Lima"

Jornada Diurna - Santa Marta

Aprobado por Resolución 297 del 20 de Dic. de 1996
de la Secretaría de Educación Departamental

LOS SUSCRITOS RECTOR Y COORDINADORES ACADEMICO Y DISCIPLINA DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO LICEO DEL SUR "VICTOR DE LIMA", JORNADA DIURNA

H A C E N C O N S T A R :

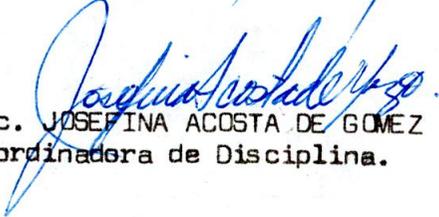
Que FRANCY BECERRA PINEDA, identificada con C.C.#57.440.546 expedida en Santa Marta, realizó reuniones con los Padres de Familia del grado 6o.4 para atender dificultades de disciplina; además realizó entrevistas con docentes del plantel, esto como parte del planteamiento de la problemática de su Proyecto pedagógico.

Se expide y firma la presente constancia a solicitud de la interesada.

Dado en Santa Marta, a los 7 días del mes de Diciembre de 1.998.


Lic. OSVALDO JIMENEZ DE LA ROSA
Rector


Lic. RAUL ACOSTA GOMEZ
Coordinador Académico


Lic. JOSEFINA ACOSTA DE GOMEZ
Coordinadora de Disciplina.

