

**UNA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA PARA UNA
MEJOR COMPRESION DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

BETSY ELENA MORENO GÓMEZ

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SANTA MARTA
2001**

**UNA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA PARA UNA
MEJOR COMPRESION DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

BETSY ELENA MORENO GÓMEZ

**Proyecto Pedagógico presentado con el fin de obtener el
título de Licenciada en Ciencias Sociales**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SANTA MARTA**

2001

NOTA DE ACEPTACIÓN

APROBADO



Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

Santa Marta, Diciembre del 2001

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad del Magdalena, por abrir las puertas de la institución para así poder ostentar un título universitario.
- Al licenciado Pedro Granados, Asesor de los seminarios del Proyecto Pedagógico.
- A todos los docentes que laboran en el programa de Ciencias Sociales .
- A mis compañeros de curso, por encontrar en ellos no solo unos compañeros sino también unos grandes amigos.
- A Farides Pérez de López, Profesora del Colegio Liceo Mixto del Pando.
- A todos los estudiantes del grado 7C del colegio Liceo Mixto el Pando.
- Agradezco al Liceo Mixto el Pando en general por darme la oportunidad de realizar en esa institución mi práctica docente.

ABSTRACT

Nombre del Proyecto: Una Evaluación Constructivista para una Mejor Comprensión de las Ciencias Sociales.

Autora: Betsy Elena Moreno Gómez.

Este proyecto fué realizado con el fin de demostrar que utilizando estrategias evaluativas diferentes a las tradicionales se pueden alcanzar mejores logros en el desarrollo de las Ciencias Sociales en cualquier grado escolar.

En primer lugar el problema que ocasionan los métodos evaluativos tradicionales es la apatía hacia las Ciencias Sociales, dicho problema fue detectado en el grado 7C del Colegio Liceo Mixto el Pando; a través de una investigación etnográfica gracias a que esta se caracteriza por la flexibilidad de sus técnicas, las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron encuestas, observaciones, entrevistas, fotografías que fueron analizadas y llevaron a la conclusión del problema anterior.

El currículo a trabajar en el proyecto pedagógico es el crítico social, ya que este coloca al alumno como agente activo de todo proceso pedagógico y además lo lleva a comprender la realidad.

El constructivismo es el enfoque pedagógico que respalda el proyecto por permitir que el educando trabaje con sus propios conceptos para construir nuevos conocimientos respaldándose además en algunos pensadores constructivistas como son Noussbaum, Vigotsky, Carreto y Porlan.

Para lograr que el problema detectado en el grado 7C del Liceo Mixto el Pando utilice la evaluación Constructivista como propuesta debido a que esta se caracteriza por valorar mas la preconcepción y el proceso de construcción de conocimientos que los resultados como tal, además incentiva al docente para que éste se instruya permanentemente y reconozca las individualidades de cada alumno.

Las estrategias utilizadas en la propuesta pedagógica fueron dinámicas, juegos deportivos, exposiciones, trabajos en grupos, talleres creativos, así como también los propuestos por los propios estudiantes.

La evaluación aplicada en mi proyecto pedagógico es la evaluación por procesos, ya que esta me permite hacer un seguimiento a cada uno de los estudiantes no mirando solamente el proceso cognitivo sino también lo actitudinal, valorativo, volutivo y el comportamiento.

Este proyecto tuvo muy buenos resultados tanto en mi como en los estudiantes, en mi porque me permitió creer como persona y como docente en mis estudiantes porque se dieron

cuenta que las Ciencias Sociales no son tan aburridas y monótonas y su rendimiento y participación en el desarrollo del área en el año escolar fue mejor que en los años anteriores mostrando mucho mas agrado y mayor confrontación entre hechos de la historia y fenómenos geográficos con la realidad que están viviendo, aspecto que para mi hay que resaltar por su gran importancia.

25
2031

CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCIÓN	
1. JUSTIFICACIÓN	
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
3. OBJETIVOS	8
3.1 OBJETIVO GENERAL	8
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
4. HISTORIA PERSONAL	9
5. MARCO CONTEXTUAL	13
6. MARCO LEGAL	19
7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	26
7.1 INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN EL AULA	27
7.2 TABULACION DE LA INFORMACIÓN	33
8. MARCO TEÓRICO	36
8.1 EDUCACIÓN Y CURRÍCULO	36
8.2 PEDAGOGIA	37
8.3 EVALUACIÓN ¿QUÉ ES EVALUAR	39
8.3.1 La Evaluación Tradicional	42
8.3.2 La Nueva Evaluación	43
8.3.3 Principales Agentes Evaluativos	44
8.3.4 Dimensiones de la Evaluación Constructivista	46
9. MODELO PEDAGÓGICO	48

9.1 ALGUNOS PENSADORES DEL CONSTRUCTIVISMO	50
10. REFLEXIÓN TEÓRICA	55
11. PROPUESTA PEDAGÓGICA	58
11.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA	59
11.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	62
11.3 EVALUACIÓN POR PROCESOS	66
11.4 ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN	67
11.4.1 Autoevaluación	72
11.4.2 Coevaluación	73
12. RESULTADOS DE LAS PROPUESTA	74
13. BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	

DEDICATORIAS

- **A Dios, por ser esa gran fuerza que me mueve y por promover en mí muchas ganas de superación.**
- **A mis padres Carmen Gómez y Carlos Moreno al igual que a mis hermanos, sobrina y abuelo; por ser ese eje que mueve mi vida y por encontrar en ellos la fortaleza que necesito para poder llegar hasta donde hoy he llegado.**
- **A Esmeyro Gonzáles, Ser que con su amor y paciencia me ha acompañado en todos los momentos dulces y amargos que nos dejan un trabajo tan exigente como este.**

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto es realizado con el fin de mostrar que utilizando unos métodos evaluativos diferentes a los que se han utilizado hasta hoy, los resultados pueden ser mas satisfactorios que los que se han obtenido utilizando la metodología tradicional.

El proyecto tiene como nombre “UNA EVALUACION CONSTRUCTIVISTA EN BUSCA DE UNA MEJOR COMPRESIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES”; he querido realizar éste proyecto como parte esencial de mi formación como docente, y que ésta sea la pauta para encontrar métodos que lleven a la transformación de los aburridos y memorísticos métodos evaluativos que solamente lo que hacen es apagar la llama del estudiante por aprender las Ciencias Sociales.

En la nueva educación es importante que los docentes sean unos seres creativos, transformadores, cualidades que le permiten explorar al estudiante con el fin de observar las actitudes de cada uno de los estudiantes llegando a concluir que cada uno es un ser totalmente diferente a los demás, con su propia visión y crítica de la realidad, es por tanto que he querido enfocar mi proyecto en el constructivismo, ya que este permite al maestro la oportunidad de trabajar con los conocimientos preexistentes en el estudiantes, para llegar a

la búsqueda de soluciones a problemas que afecten a la comunidad educativa, así como a la comunidad en general, también; a partir de estos preconceptos busco promover en el estudiante la construcción de conceptos, llevando esto mas que todo a la parte evaluativa en donde busco dar una mejor participación al estudiante en el proceso evaluativo que en si es el tema central de mi proyecto pedagógico, basándome en las observaciones realizadas y otras estrategias de investigación, que me llevaron a concluir, que a los estudiantes las evaluaciones y particularmente las de Ciencias Sociales, no son de su profundo agrado y produce en ellos una gran apatía que los lleva a no mostrar interés por dicha área del estudio.

JUSTIFICACIÓN

Deseo realizar este proyecto porque quiero tener una buena información como docente, también es para mí de gran importancia, buscar soluciones a los problemas de tipo educativo, que son unos de los que mas resaltan al momento de realizar investigaciones sobre el desempeño escolar de los estudiantes, he querido utilizar diferentes estrategias que me permiten cambiar la monotonía evaluativa con tal de resaltar aspectos del estudiante que le permiten dar ideas que conduzcan a la solución de problemas, basándose en la forma de interpretar la realidad.

Teniendo en cuenta que la evaluación es la acción permanente de emitir juicios sobre el desarrollo de los procesos del estudiante, es importante utilizar estrategias evaluativas que lleven a una mayor y mejor participación de los estudiantes en el desarrollo de cualquier temática de las ciencias sociales sin que este tenga la visión de que lo único que se busca es centrar la atención hacia los aspectos negativos que este posee, sino que la evaluación va a ayudar a reforzar sus habilidades y actitudes.

Dicha problemática he tenido la oportunidad de encontrar en el Liceo Mixto el Pando en el grado 7C, lugar en donde he realizado mis investigaciones, en estos estudiantes en particular el problema es muy agudo, ya que son totalmente

apáticos a las Ciencias Sociales, pero después de una investigación mas profunda encontré que la raíz de dicha apatía se encuentra centrada en la evaluaciones, ya que los niños alegan que las evaluaciones son muy aburridas, que lo único que le interesa al maestro son los contenidos específicos y que sus otras capacidades no son tenidas en cuenta.

Con lo anterior reitero el porque de mi deseo de realizar este proyecto, ya que con el busco que los estudiantes con los que estoy trabajando sean capaces de crear soluciones, de tener iniciativa, de elaborar muchas ideas que los beneficiaran a ellos, a los miembros de la institución y a la comunidad.

Es por ello que las Ciencias Sociales deben ser manejadas partiendo de la realidad que estamos viviendo con tal de que el estudiante se de cuenta de que él es un ente importante en su medio. Es aquí donde voy a evaluar los diferentes procesos del estudiante frente a su realidad social.

Es ahí en donde se resalta la importancia de la evaluación Constructivista, ya que ello va a contribuir a cambiar esta visión errada que hasta hoy tienen los estudiantes de la evaluación, dándole a partir del desarrollo de la propuesta de diferentes estrategias evaluativas el lugar que esta en verdad se merece que es el lugar de medidora de procesos de desarrollo del niño.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación siempre ha sido vista como complemento de una clase, como un elemento amenazante que lo único que logra es conseguir la apatía por parte del educando hacia estas.

En el Colegio Liceo Mixto el Pando, las evaluaciones están enmarcadas mas que todo a avaluar de una forma memorística los contenidos lo cual coarta al estudiante la posibilidad de analizar y de interpretar, la evaluación se vuelve monótona lo cual incide en los estudiantes como algo cansón y aburridor contribuyendo esto muchas veces a la deserción escolar, he ahí el gran problema de la evaluación, que no se esta tratando al educando como en ser que debe tener una formación integral, sino que solamente se especifican por evaluar y reforzar lo cognitivo sin tener en cuenta que el educando desarrolla una serie de procesos que lo llevan a una verdadera formación integral, si estos son tratados con la misma importancia de los cognitivos, tales procesos son: (actitudinal, volutivo, valorativo y motriz).

Pero en este caso de valoración de procesos el docente ha sido el principal protagonista en el aspecto de no tener en cuenta cada uno de ellos, ya que agregan que esta clase de evaluación presenta muchos inconvenientes como por ejemplo, el número de estudiantes que dirigen, este es el

inconveniente que mas mencionan, así que ellos prefieren lanzar un concepto general de los estudiantes que sin tener en cuenta aspectos particulares que los hacen diferentes a unos de los otros, provocando esto la ya mencionada apatía por las evaluaciones, especialmente en el caso de las Ciencias Sociales, ya que su contenido teórico según algunos docentes no se presta para realizar cambios estratégicos en el aspecto evaluativo que conlleven a una mejor comprensión de los temas sin necesidad de mantener solamente la imposición del profesor.

Después de narrar la problemática en la formulación del problema se puede concretar mediante los siguientes interrogantes.

- ¿ Cuáles son los factores que intervienen en la evaluación?.
- ¿ Cuáles son los métodos evaluativos que se están empleando?.
- ¿ Qué estrategias se deben utilizar para que el alumno pierda el temor que tiene a las evaluaciones?.
- ¿Cuál es la actitud del maestro frente a la evaluación?.

3. OBJETIVOS

- 3.1 OBJETIVO GENERAL.

- Mantener el interés hacia las Ciencias Sociales utilizando métodos evaluativos diferentes a los que se han venido utilizando tradicionalmente y que estén acordes con las necesidades de los estudiantes.

- 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Interpretar la evaluación como un proceso que permita observar las diferentes capacidades que posee el educando.
- Utilizar el constructivismo como un elemento permanente para enriquecer las clases de Ciencias Sociales.
- Lograr que los padres de familia se integren en el proceso evaluativo de los hijos en el área de las Ciencias Sociales.
- Mejorar mi actitud personal, siendo mas paciente con mis estudiantes en las diferentes actividades académicas-evaluativas que se realicen.
- Cambiar la visión que tienen los estudiantes de la evaluación de las Ciencias Sociales.

4. HISTORIA PERSONAL

Yo Betsy Moreno Gómez, nací en Santa Marta un 28 de marzo de 1977, soy hija de Carlos Moreno y Carmen Gómez, mi vida escolar la inicié en el Colegio Mixto Hermenegildo Barranco, el cual se encuentra en el barrio La Lucha vía a Gaira, comencé a estudiar a los 7 años de edad, desde 1984 hasta 1988, que fué el año en que terminé la primaria, durante esta etapa vi como el factor determinante en la época era el autoritarismo en los profesores, es decir ellos eran los que tenían la última palabra al momento de dar una clase, en esa época los estudiantes solo cumplíamos el papel de agentes receptivos , estábamos por fuera de toda participación.

En el año 1989 ingresé al bachillerato en el Colegio Nacionalizado Instituto Magdalena, durante los primeros 4 años, la situación seguía igual a la primaria, con la diferencia que aquí solo era un profesor por cada asignatura, exigían mucha memorización e incluso agredían físicamente al estudiante, afortunadamente me fué muy bien en esos 4 años , ya cuando llegue a 10º grado, la metodología había cambiado un poco, al menos tenias mas participación en el salón de clases y algo que me gusto fué que ya me estaban dejando dar mi punto de vista de la realidad que esta viviendo, espacio que me gustó y que me ayudó a escoger la carrera que en estos momentos estoy apunto de terminar,

como es el caso de las Ciencias Sociales, termine mi bachillerato en el año de 1994 en ese año obtuve mi título de bachiller comercial.

En el año de 1995 ingresé a la Universidad del Magdalena al programa de Ingeniería Pesquera carrera de la cual cursé solamente un semestre puesto que no me sentía identificada con ella deje pasar un semestre para volver a ingresar a la Universidad del Magdalena, ya en 1996 ingrese a Ciencias Sociales, carrera que desde un principio debí escoger ya que era con ese programa que me sentía plenamente identificada, algo que tengo que reconocer es que a mi me gustaban mucho las Ciencias Sociales, pero lo que no me gustaba mucho era el ser docente, yo no me imaginaba delante de tantos niños dictando clases, afortunadamente en el transcurso de la carrera asistí a observaciones en el aula y tuve la oportunidad de familiarizarme con los niños y la verdad es que me di cuenta que una cosa es lo que uno piensa y otra cuando uno ya esta en el contexto con la puesta en marcha de la propuesta es en donde he comprobado que la practica docente es lo que en verdad yo quería y con lo que me he identificado, como digo en reiteradas ocasiones en el desarrollo del proyecto, afortunadamente la educación cambio pero que lastima que anteriormente no se halla dado el mismo sistema en donde al joven se le permitía expresar su punto de vista sobre la realidad que esta viviendo, de esa forma mi desarrollo en la vida universitaria hubiera tenido menos dificultades, el lo referente al contacto propiamente dicho con los estudiantes fué una experiencia muy grande, el colegio donde desarrolle mi practica docente es el Liceo Mixto del Pando, es un colegio que tiene grandes problemas

→ conceptos
adicional

de tipo disciplinario, así que fué algo que me impactó mucho ya que era la primera vez que me enfrentaba a un salón de clases, a esa situación se sumó la cantidad de estudiantes que en total son 53 en un salón de clases que no estaba acondicionado para ese número de estudiantes.

Ya en el desarrollo de la propuesta se dió un gran choque entre mi metodología y la de la profesora titular, ya que ella a la igual que muchos profesores tradicionales solamente enfocan su proceso de enseñanza a la parte cognitiva del estudiante y yo enfoco mi metodología no solo al proceso cognitivo sino a todos esos procesos de desarrollo (actitudinal, cognitivo, valorativo, volutivo y psicomotor).

Debido al choque de metodologías como los niños ya estaban amoldados a ese sistema, uní las dos metodologías para evaluar, con tal que los niños se fueran amoldando a las nuevas estrategias, así poco a poco los estudiantes fueron adaptándose a mi trabajo en donde los únicos protagonistas son ellos, ya que dentro de mi trabajo está la concientización de que los únicos responsables de su formación son ellos mismos, ya después de 8 meses de practica docente el trabajo es mas productivo desde todo punto de vista, los estudiantes ya comprenden la metodología y su participación en el desarrollo de las clases es mucho mayor, tal resultado se refleja en las evaluaciones ya que el análisis es mayor la comprensión y la emisión de juicios de temas relacionados con las Ciencias Sociales son de mas alta valoración, con respecto a mi desarrollo personal ha sido muy significativa la experiencia ya que me ha ayudado a mejorar mi expresión oral, a desenvolverme ante un público, a ser mas paciente a

comprender la realidad social de los estudiantes, este proyecto que estoy realizando esta ayudándome a formarme y a enriquecerme como persona y como futura docente.

5. MARCO CONTEXTUAL

El siguiente Marco Contextual tiene como objetivo dar una visión clara acerca de la institución donde se está llevando a cabo el desarrollo de la propuesta pedagógica.

En el Marco Contextual se presenta información acerca del nombre del colegio, lugar donde funciona, infraestructura, acondicionamiento, así como también el material humano que se desenvuelve en la institución, dicho marco contextual sirve de gran ayuda al docente practicante, así como al tutor encargado del seminario y práctica docente:

Ciudad:	Santa Marta
Departamento:	Magdalena
Modalidades:	Preescolar, primaria y bachillerato
Jornada:	Diurna y paralelo
Calendario:	A
Naturaleza:	Público
Carácter:	Mixto
Propietario:	D.T.C.H. de Santa Marta
Rector:	Alejandro Pérez Espeleta
Nombre del plantel:	Liceo Mixto del Pando

El Colegio Liceo Mixto del Pando, esta ubicado en la zona urbana de la ciudad de Santa Marta D.T.C.H. Capital del Departamento del Magdalena, propiamente dicho al sur de ciudad.

El Liceo Mixto del Pando fué fundado en 1998 durante la administración de Jaime Solano Jimeno, el colegio en la actualidad cuenta con 1600 estudiantes, que se encuentran distribuidos en las dos jornadas.

El colegio cuenta con 17 aulas de clases: 7 en la planta inferior, 8 en la planta superior y 2 de preescolar, cada salón cuenta con 45 sillas, el escritorio del profesor con su respectiva silla, 2 tableros uno acrílico y uno de tiza, un salón múltiple sin dotación de silletería, un kiosco cooperativo, posee salón para biblioteca sin dotación, 4 baños, 2 para niños y 2 para niñas, bloque administrativo; en donde se encuentra: la rectoría, coordinación académica, concejería, secretaría y almacén el cual cuenta con televisor, VHS; amplificación, el colegio no cuenta con sala de computación por lo cual los estudiantes reciben sus clases en el colegio Gabriel García, también del sector del Pando, los alumnos de 10° y 11° reciben sus clases de laboratorio, física y química en la Universidad del Magdalena; para la actividad deportiva el colegio cuenta con 2 canchas múltiples.

El Liceo Mixto del Pando como institución educativa del D.T.C.H. de Santa Marta pretende impulsar en su interior un ideario que accione los fines propuestos por la Ley General de Educación, en el decreto reglamentario 1860 y el P.E.I. para desarrollar un proceso de socialización en los educandos donde se aprenda a respetar, compartir, tolerar y recibir en un ambiente de cordialidad y paz donde los resultados los perciba la comunidad.

El P.E.I. del Liceo Mixto del Pando define los principios y fines de la institución educativa.

FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION

El Liceo Mixto del Pando “Santa Marta”, esta guiado bajo los principios morales y fundamentados por los valores de la responsabilidad, respeto, disciplina y humildad, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa juega un papel importante para el desarrollo, la creatividad y el conocimiento en el educando.

La filosofía de la institución se basa en ciertos principios filosóficos fundamentales:

FILOSÓFICOS:

- El hombre es un ser social, racional que se agrupa en el centro del universo en que vivimos.**
- El hombre es un sujeto y objeto al mismo tiempo que a través del conocimiento transforma su entorno socio-cultural.**

LEGAL:

- La función de los valores y principios de la democracia al respeto a la vida, la tolerancia y la libertad de expresión son factores necesarios para establecer una convivencia en donde no se pueda quedar por fuera la justicia, la equidad y la solidaridad para convivir en un**

ambiente sano en donde los derechos no sean vulnerados.

EPISTEMOLÓGICOS:

- Valores para estimular a los estudiantes del Liceo Mixto del Pando que a través de su creatividad estén siempre propicios al cambio desarrollando consigo la investigación y la tecnología demostrando siempre su capacidad transformadora para bien de su comunidad educativa.

MISIÓN:

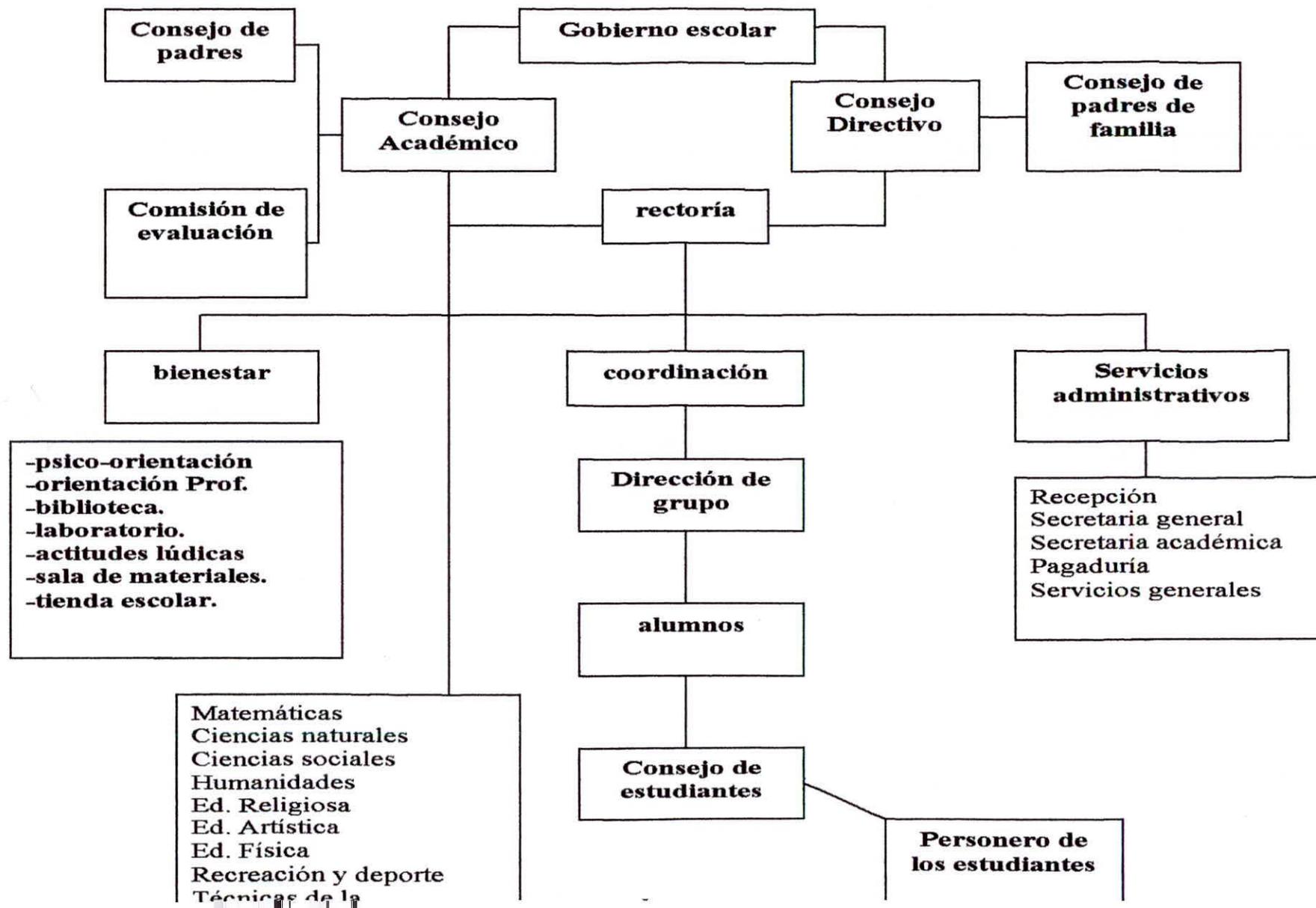
- El colegio Liceo Mixto del Pando, institución oficial del distrito de Santa Marta, ofrece a la comunidad samaria una alternativa más de educación y formación fundamentada en los principios y orientación de la Ley General de Educación Colombiana la cual busca humanizar y socializar al hombre en un contexto y proyección histórica a través de una metodología participativa innovadora, la cual en sus principios permite al joven interiorizar estos fundamentos de un nuevo orden social para la vida, la democracia y la paz.

Estructurado por este eje revitalizador, nuestra comunidad educativa esta identificada en nuestra sociedad por la siguiente misión.

- Promover, desarrollar y fomentar los valores humanos de todos los niños y jóvenes que opten libremente por

ingresar a nuestra institución en la educación básica primaria y básica secundaria jornada diurna y desarrollando una orientación, formación y educación integral responsable y liberada que lo disponga actitudinalmente en la búsqueda de su continua renovación para actuar positivamente en su contexto escolar.

**LICEO MIXTO DEL PANDO
ORGANIGRAMA**



6. MARCO LEGAL

La constitución señala explícitamente en los artículos 67 y 69 que la educación formará colombianos en el respeto de los derechos humanos en la paz y la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y para la protección del ambiente, mientras que en el artículo 69 establece que debe ser deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente por medio de áreas es de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines, por tanto corresponde al servicio educativo, construir y desarrollar una pedagogía para promulgar, apropiarse y hacer vivir la constitución tal y como se propuso en la asamblea nacional constituyente.

Con estos artículos se resalta al necesidad de la educación, la necesidad de que en Colombia exista una educación que bajo diferentes aspectos pedagógicos estimule a los individuos a formarse bajo unos valores estipulados y a la vez proteger y conocer su medio ambiente.

Así toma de igual forma el artículo 1^{ero} de la nueva Ley General de Educación: es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta

en una concepción integral de la persona, de su capacidad de sus derechos.

Con este artículo se deduce que la educación es un proceso permanente que mira al ser humano como un ser integral y por ende con diferentes procesos que trabajados cada uno con la importancia que merece se lleva una mejor formación.

La Ley General de Educación, en el decreto 1860 artículo 47 sobre evaluación del rendimiento escolar promulga:

El plan de estudios deberá incluirse en el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendiéndose como el conjunto de juicios sobre el avance de la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educadores, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

Estos informes se representarán en forma comprensible, que permitan a los padres de familia, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar los avances en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo, sus finalidades principales son:

- Determinar la obtención de los logros definidos en el Proyecto Educativo Institucional.

- Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.
- Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
- Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.
- Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de las experiencias.
- Proporcionar al docente información para orientar o consolidar sus prácticas docentes.

Con este artículo se demuestra como los grandes estamentos del país especialmente los del campo de la educación han buscado, han hecho cambios y estrategias en la evaluación, tal y como se puede ver en el aspecto que para mí debe ser más importante como es ver las individualidades de cada estudiante, para poder contribuir de una mejor forma el desarrollo integral de cada individuo.

Otro artículo del decreto 1860 que respalda este proyecto es el artículo 51, en donde se habla del registro escolar de la evaluación.

En todos los establecimientos educativos se mantendrá actualizado un registro escolar que contenga por cada alumno, además de los datos académicos y de identificación personal, los conceptos de carácter evaluativo integral emitidos al final de cada grado, para los efectos de transferencia de los alumnos a otros establecimientos, la valoración por logros dentro de cada asignatura y proyectos pedagógicos se expresará en los siguientes términos:

1. **Excelente:** Cuando supera ampliamente la mayoría de los logros previstos.
2. **Bien:** Cuando se obtienen logros previstos con algunas limitaciones en los requerimientos.
3. **Insuficiente:** Cuando no alcanza a superar la mayoría de los requerimientos de los logros previstos.

Este artículo respalda mi proyecto en el sentido de que estos son los términos que van a ser utilizados al momento en que se valore un proceso, en cada una de las actividades realizadas en el desarrollo de las diferentes temáticas de las Ciencias Sociales.

Artículo 4 de la Resolución 2343:

Autonomía Curricular: La Autonomía Curricular para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas, se entiende como la capacidad de tomar decisiones, ejercida como una vivencia, compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa organizada en los términos de la ley y de sus normas reglamentarias.

El ejercicio de la autonomía se realiza a través de un proceso secuencial y sistemático que deberá comprender, entre otros; la conformación de una comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación del mismo y su adopción como parte de un proyecto educativo institucional.

De esta forma la Ley General de Educación nos da a entender que la autonomía debe ser un elemento o valor permanente en toda comunidad educativa, ya que este resalta que cada miembro de la comunidad educativa tiene la suficiente propiedad de crear o participar de la construcción de los diferentes elementos que encierra la labor pedagógica, dicha autonomía se muestra en el proyecto en el momento en que los estudiantes son los encargados de proponer las actividades a realizar y su libre participación en cada uno de ellas.

Institucionalización del proyecto pedagógico.

El Concejo Académico de la Universidad del Magdalena, previo análisis del Departamento de Pedagogía y el Concejo

de Facultad de Educación institucionalizó el proyecto pedagógico al darle vida legal a través de la resolución 0134 por medio de la cual se aprueba el proyecto pedagógico para la Facultad de Ciencias de la Educación resolviendo lo siguiente:

- El Proyecto Pedagógico será adoptado como estrategia curricular para la formación pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación a partir del 1^{er} semestre de 1994.
- Entiéndase por proyecto Pedagógico el conjunto de principios y actividades educativas tendientes a la formación de Licenciados de la Educación, dicho proyecto lo iniciaran los estudiantes de manera individual a partir del 2^{do} semestre de sus carrera que podrá irse elaborando en la medida que se avance en los siguientes semestres.
- El proyecto pedagógico tendrá 3 componentes interrelacionados, investigación pedagógica, teoría pedagógica y practica docente, los cuales serán desarrollados a lo largo del estudio de la licenciatura.
- La temática del proyecto pedagógico será desarrollada a través de seminarios, talleres y actividades establecidas por el Departamento de Pedagogía y por la Facultad de Educación.
- Para la evaluación de cada seminario se tendrán en cuenta los siguientes criterios, avance del proyecto

pedagógico, dominio de la temática con aplicación en la práctica y el desarrollo del aspecto investigativo, al final de la carrera el estudiante tendrá una nota definitiva evaluativa, producto del desarrollo del proyecto.

- Cada seminario para estudiantes tendrá un director que asesorará y orientará el proyecto del estudiante y el lo referente a lo teórico-investigativo, sus fortalezas, debilidades, amenazas y así poder avanzar.

Gracias a esta resolución se abrió la puerta a para que el estudiante diera su grano de arena a la educación, ya que se motiva a investigar y aportar o crear estrategias en pro de la de la mejora de las diferentes metodologías que se trabajaban anteriormente, tal es mi caso, el proyecto pedagógico a través de sus diferentes seminarios me llevó a la investigación y posterior visualización del problema evaluativo, a documentarme acerca del tema y ya después en la practica docente utilizar estrategias evaluativas diferentes a las que se han venido utilizando en la evaluación tradicional.

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que estoy aplicando es la etnográfica, partiendo de las observaciones realizadas en el Liceo Mixto del Pando, específicamente en el grado 7C, partiendo del comportamiento de los estudiantes, la forma de expresión que utilizan, la interrelación y socialización que hay entre los docentes y los alumnos, teniendo en cuenta que dentro del marco de la Antropología, la Etnografía se define como la teoría de la descripción.

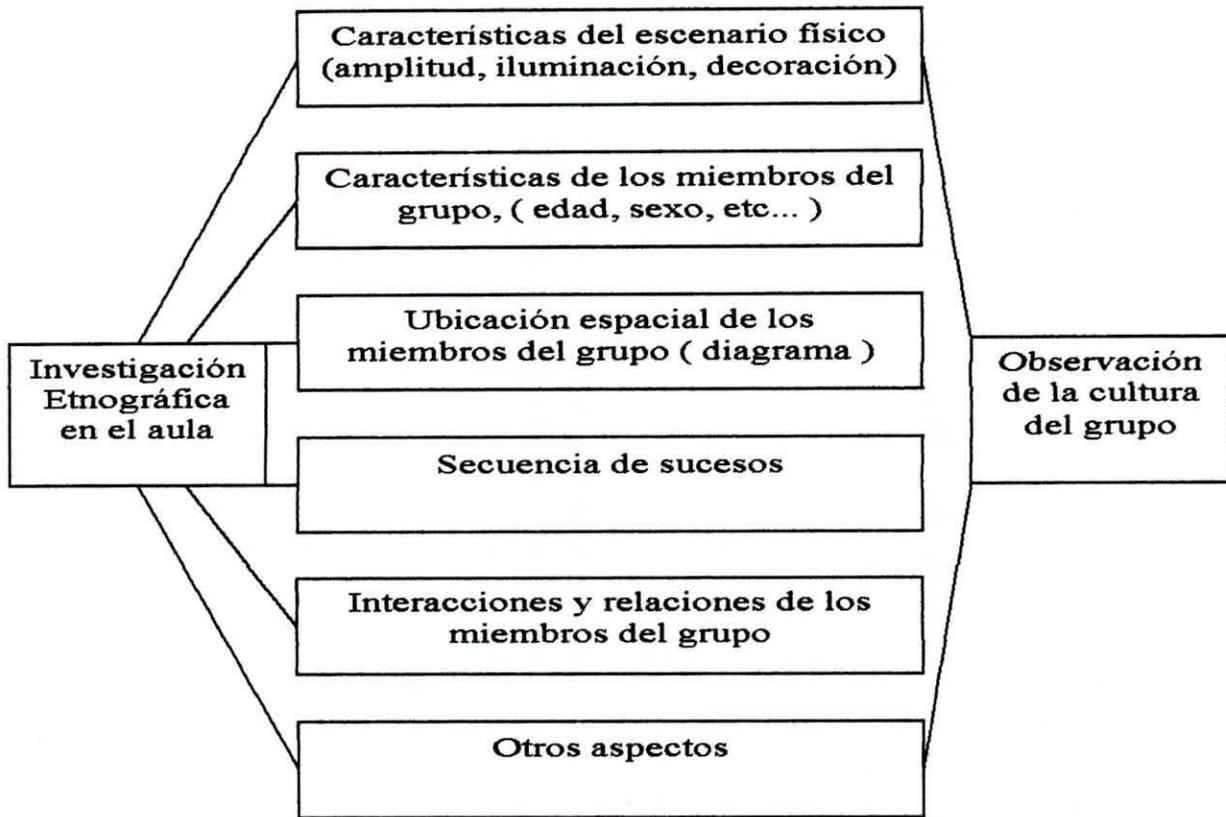
La característica principal de los estudios etnográficos es su flexibilidad ya que se pueden utilizar distintas técnicas de recolección de datos como son observaciones, entrevistas, documentos, algo fundamental y de siempre tener en cuenta en una investigación etnográfica es que después de la recolección de los datos y de sus posterior análisis debe existir una búsqueda permanente entre la interpretación de los datos y la realidad.

Un objeto fundamental en la Etnografía es llegar a un cuestionamiento y la reconstrucción teórica ya que se busca siempre descubrir lo significativo, algo que de verdad tenga sentido ya que no vaya a hacer perder tiempo y trabajo que sea algo que tenga bases que resalten la importancia de su observación.

La Etnografía también se interesa por lo que hace la gente, cuales son sus creencias, una investigación interpretativa que busca entrar en el ser de las personas, conocer cuales son sus motivaciones, sus perspectivas y cual es la ciencia, sus valores, que lo llevan a tener un comportamiento determinado, y que varían ya sea en el tiempo de una situación a otra en un grupo y dentro de las perspectivas de los miembros del grupo lo que cuenta con sus significados e interpretaciones.

7.1 LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN EL AULA.

Ha producido una gran cantidad de interrogantes que llevan a la investigación de situaciones, un elemento de siempre tener en cuenta en una investigación es la observación que permite determinar los diferentes comportamientos que se dan en un salón de clases y cuales son los causales del mismo, su objetivo consiste en obtener descripciones muy detalladas de las situaciones estudiadas con registros muy minuciosos.



OBSERVACIONES:

Es el proceso mediante el cual observamos el entorno cultural de un determinado grupo, objeto de estudio, se refiere a la practica de compartir con un grupo de personas conociendo su vida, sus rasgos culturales, para realizar la observación es necesario llevar las notas de campo en donde estarán registrados los apuntes de todo lo realizado durante el día, que son los elementos que nos permiten refrescar la memoria acerca de todo lo que se ha visto y es necesario registrar.

LA ENTREVISTA:

Es un instrumento esencial al momento de una recolección de información en donde se utiliza un cuestionario el cual puede contener preguntas abiertas, cerradas o mezclas de los dos tipos, existen también las preguntas estructuradas, que es cuando el entrevistador ha elaborado las preguntas pero el entrevistado tiene la opción de completarla o transformarla.

LA FOTOGRAFÍA.

Esta permite captar mejor algunas situaciones que se le pueden escapar a la persona que ha realizado la observación¹.

¹ Revista Actualidad Educativa Edit. Libros y libros
ISSN 0121-9444 resolución 524 de 1994
Diccionario Enciclopédico Océano, edición 1992

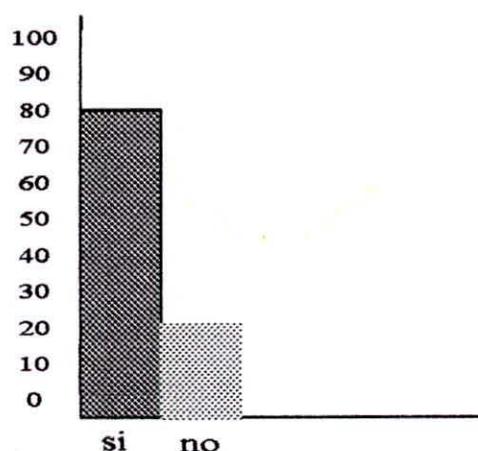
Aspectos observados	docentes	Estudiantes	Grado	resultados
Comportamiento en el salón de clases	Todos los docentes presentan comportamientos diferentes en el salón de clases, algunos siguen con el tradicionalismo, otros quieren implementar nuevas técnicas o estrategias mas que todo en el aspecto evaluativo, pero todos dejan la evaluación para el final de un tema o al final del periodo	El comportamiento es regular, ya que este colegio se caracteriza por la indisciplina, los estudiantes tienen poca participación en clase, solamente 5 estudiantes muestran gran interés por las ciencias sociales, en el momento de las evaluaciones muchos mostraban gran inconformismo por el tipo de pregunta, otros preferían no decir nada pero se copiaban	7C	Hay un gran interés por parte de los docentes por lograr que los alumnos estudien, muchos han llegado al punto de cambiar sus estrategias, por otra parte los estudiantes son muy poco colaboradores en el salón de clases, su participación es poca y las evaluaciones que se les practican no son de su total agrado
Actitud frente a la evaluaciones	La mayoría de los profesores son autoritarios al momento de evaluar	Presentan apatía, un total rechazo a las evaluaciones especialmente las de ciencias sociales por su carácter memorístico	7C	Tanto estudiantes como docentes no ven la evaluación como algo agradable sino como un elemento amenazante que sirve para medir conocimiento
Comportamiento en los recreos	Generalmente en los recreos, los docentes se reúnen en la sala de profesores y no sales por ningún motivo de ahí hasta que suene el timbre para el cambio de hora , es tanto el alejamiento que tienen los docentes de los estudiantes que el vigilante es el encargado de disolver los conflictos que se dan entre estudiantes	Algunos practican algún deporte en esos 15 minutos de descanso, otros se reúnen a conversar, estudiar, un aspecto que note en las observaciones realizadas son los constantes enfrentamientos que hay entre estudiantes y el irrespeto permanente que es un elemento que no puede pasar por alto.	7C	No se da una integración entre estudiantes y maestros, no utilizan este espacio para compartir los maestros con los estudiantes, sino que lo utilizan para aumentar la brecha que hay entre uno y otro colaborando esto al no mejoramiento de las relaciones interpersonales en la

Recursos utilizados al momento de una evaluación	La mayoría de los docentes al momento de la evaluación solo llegan al salón de clases con un cuestionario el cual dictan a los estudiantes, otros solo la lista de asistencia y un bolígrafo	Solo llegan al momento de la evaluación con una hoja, un lápiz o lapicero, pocos y hay que mencionarlos utilizan ayudas didácticas (copias)	7C	No existe mucha creatividad por parte de los docentes la momento de evaluar
Aspectos evaluados	Generalmente solo se limitan a evaluar lo cognitivo	Los estudiantes se muestran insatisfechos al no ser tenidos en cuenta otros aspectos diferentes al cognitivo ya que muchos se sienten capaces de demostrar con una actividad diferente los interrogantes que formula el profesor	7C	Las evaluaciones solamente se limitan a valorar lo cognitivo olvidando completamente aspectos que van a llevar a la integridad del estudiante



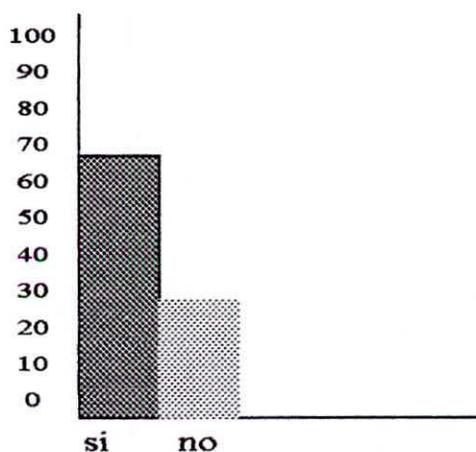
7.2 TABULACION DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO 7C DEL LICEO MIXTO DEL PANDO

1. ¿ Le temes a las evaluaciones?



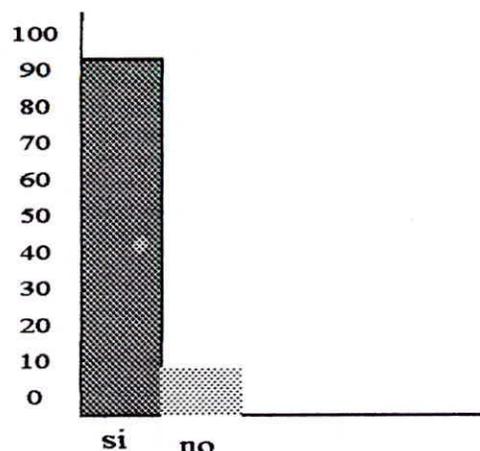
En esta gráfica se nota que el 80% le teme a las evaluaciones, resaltando siempre el temor basándose en la metodología memorística utilizado por los profesores tradicionales.

2. ¿ Te gusta como evalúan?



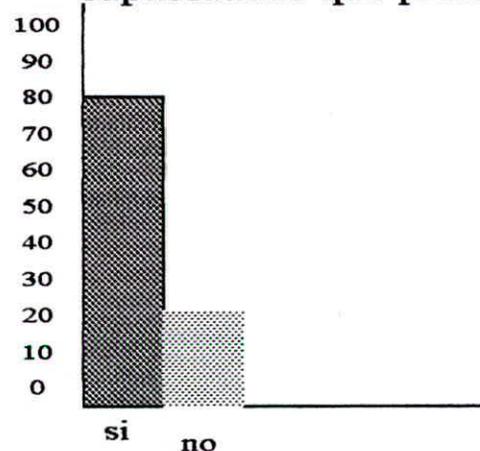
En este caso el 70% de los estudiantes responde que si esta de acuerdo o le gusta, el resto agrega que el temor esta infundado y que esto les quita las ganas de ser evaluados.

3. ¿Crees que las evaluaciones miden tu conocimiento?



El 90% de los estudiantes respondieron que si basándose que respondían bien lo que preguntaba el profesor, el otro diez por ciento dice que su punto de vista sobre los acontecimientos que suceden no es muy tenida en cuenta y para ellos eso vale mas que lo que se memoricen de un libro.

4. ¿Tus maestros te evalúan mirando solamente tu conocimiento especifico o también miran otras capacidades que posees?



En este caso el 20% de los estudiantes aceptan que los profesores si miran sus otras capacidades, pero agregando que solo esto sucede en actividades extraclase.

TABULACION DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA ENTRE LOS DOCENTES DEL LICEO MIXTO DEL PANDO.

<p>Para usted cual es la finalidad y propósito de la evaluación?</p>	<p>Son pautas establecidas por el ministerio de educación que sirven para medir las capacidades y conocimientos del alumno.</p>
<p>Considera usted que el modelo Constructivista va acorde con las exigencias de la nueva educación?</p>	<p>La mayoría de los docentes encuestados coinciden en que si pero que debe ser bien orientado y que la educación tradicional posee unas estrategias que todavía sirven y que no hay que dejar las otras como es una mayor participación del profesor en el salón de clases.</p>
<p>Esta usted de acuerdo con la evaluación integral por procesos?</p>	<p>Todos los encuestados respondieron que si.</p>
<p>Cree usted que la evaluación Constructivista se esta aplicando correctamente?</p>	<p>Todos los encuestados respondieron que no y uno la relaciono con competencias.</p>

8. MARCO TEÓRICO

El proyecto pedagógico para mi concepto debe ser visto como un proyecto de enriquecimiento permanente, un proyecto de vida con el cual día a día nos identificamos y nos ayuda a darnos cuenta de las deficiencias que podamos tener ya en el ejercicio docente y que nos ayuda a mejorar y prepararnos para tener la suficiente capacidad para poder afrontar cualquier situación de dificultad que se nos presente en la institución en donde estemos laborando e incluso en nuestro diario vivir.

8.1 EDUCACIÓN Y CURRÍCULO.

En cuanto a la educación esta debe ser un proceso de formación permanente , personal, cultural y social y que esta fundamentada bajo la concepción integral de la persona humana y de todos los aspectos que son necesarios para lograr una vida digna, la educación no debe ser buscada como una obligación ni como algo impuesto, sino que debe ser vista como algo que nos da acceso al conocimiento y que contribuye a que el ser sea visto como mejor persona.

La educación juega un papel importante en la cultura, fenómeno social y en el desarrollo del individuo donde todos estos lineamientos se encuentran contenidos en el currículo donde se tiene como principal función explicar el proyecto

que preside y justificar el porque de la educación escolar, en otras palabras el currículo es el que toca todos los campos que el alumno puede enfocar su desarrollo, que deben promover los aprendizajes específicos mediante los cuales se puede conseguir este efecto y el plan de acción mas adecuado para conseguirla².

Con lo anterior se demuestra que educación y currículo están muy ligados debido a que la educación es un elemento permanente en la formación de un ser humano y el currículo es el elemento que integra todos los campos en los que el alumno puede desempeñarse, contribuyendo el docente en este proceso como un ente guía procurando siempre lograr la integridad de estos dos elementos en cada institución educativa para una mejor formación integral del estudiante.

8.2 PEDAGOGÍA:

CONCEPTOS: La Pedagogía puede ser situada dentro de un contexto histórico, esto parte de la necesidad que tiene el ser de comunicar a sus hijos sus tradiciones, sus creencias y sus valores, en la medida en que la práctica educativa avanzaron y evolucionaron se fué sistematizando y así se fué construyendo un cuerpo teórico sugerido, de allí la pedagogía como una disciplina de conocimiento³.

² Revista Actualidad Educativa

³ Aportes de Severiano Herrera, VI encuentro de las áreas de ciencias, Bogotá 1990.

La Pedagogía también se ha visto como el arte de educar al niño.

También puede considerarse como las reflexiones y transformaciones de la práctica educativa, sin embargo hay quienes consideran que la práctica pedagógica no debe tomarse como la práctica misma sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogar con su propia práctica pedagógica específicamente en el proceso de convertirlo en praxis pedagógica a partir de su propia experiencia y de los aportes de las propias prácticas y disciplinas que se interesan por su que hacer⁴.

Para mi pedagogía, son las diferentes estrategias metodológicas que se utilizan para lograr con éxito el desarrollo de una temática dichas estrategias deben estar fundamentadas en los intereses de cada uno de los estudiantes.

⁴ Vasco 1990

8.3 EVALUACIÓN

Naturaleza de la Evaluación: ¿Que es?

Someterse a apreciación, un objeto, persona, atributo, programa, institución, sistema, a partir de criterios de valoración, componentes axiológicos, que porta una connotación cualitativa y normativa que la diferencia de la investigación clásica.

La valoración se basa en la escogencia de factores o indicadores relativos a la finalidad, propósitos, métodos o procedimientos seleccionados para realizar la evaluación y el desempeño del evaluado.

La evaluación también adquiere una dimensión institucional ya que se realizan seguimientos a planes , programas, proyectos de acuerdo a objetivos, criterios filosóficos, políticas y circunstancias históricas y sociales ⁵.

Desde el punto de vista educativo la evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar y emitir juicios sobre los procesos pedagógicos o administrativos así como sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos.

El campo de la evaluación educativo es muy amplio, los procesos, los objetos, las acciones, las relaciones, todos

⁵ la evaluación en el aula y mas allá de ella, Ministerio de Educación Nacional pag 17

pueden ser estimados, apreciados o valorados según determinadas exigencias, necesidades, intereses expectativas y aspiraciones⁶.

Desde mi punto de vista la evaluación es el instrumento es el instrumento que utiliza el docente para medir el grado de rendimiento escolar del alumno incluyendo no solamente el saber específico, sino también todos y cada uno de los aspectos en los que el alumno se desenvuelve en su vida diaria, aspectos que no se pueden dejar a un lado ya que todos los elementos que componen el entorno que rodea al alumno; son los que van a determinar el resultado del rendimiento del alumno en su vida escolar.

¿QUÉ ES EVALUAR?

Cuando se habla del concepto de evaluación inmediatamente se asocia a la tarea de realizar mediciones sobre la importancia de las características de un objeto, hecho o situación.

La evaluación implica 6 aspectos centrales:

1. La demarcación del objeto, situación a nivel de referencia que se ha de evaluar.
2. El uso de determinados criterios para la realización de la evaluación, estos criterios deben tomar como fuente principal las intenciones educativas predefinidas en la programación del plan de clase, del programa y/o del currículo en cuestión.

⁶ Evaluación Cualitativa adida Pág. 18

3. Una cierta sistematización mínima necesaria para la obtención de la información, a través de la aplicación de las diversas técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos según sea el caso y su pertinencia.
4. Con base en la obtención de la información a través de la aplicación de técnicas, la elaboración de una representación lo mas fidedigna posible del objeto de evaluación, esta comprensión será mas rica si se toma en cuenta un mayor número de elementos y fuentes para construirla.
5. La emisión de juicios de naturaleza esencialmente cualitativa sobre lo que hemos evaluado con base en los criterios predefinidos en las intenciones educativas y la construcción de la comprensión lograda.
6. La toma de decisiones para producir retroalimentación, ajustes y mejoras necesarias y sustantivas de la situación de aprendizaje y/o de la enseñanza⁷.

Las anteriores son las características básicas de todo acto evolutivo, en donde se debe finalizar una evolución, procurando siempre, mantener las intenciones educativas que buscan siempre mantener de forma principal a la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁷ Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa (miras y solé 1990)
santos 1993, wolf 1988

8.3.1 LA EVALUACIÓN TRADICIONAL

En la evaluación tradicional predominan las siguientes características las cuales pasan a determinar su metodología y su objetivo.

1. En la evaluación tradicional predomina el interés por la medición y por los datos estadísticos.
2. Se orienta mas a los resultados o productos, se realiza centrada en lo cognitivo, específicamente en la memorización de información.
3. Es más de carácter autoritario en oposición a la nueva evaluación, es una evaluación vertical, básicamente maestro alumno utilizando algunos veces las sanciones.
4. Se da al finalizar un período determinado.
5. Predomina la aplicación de pruebas objetivas caracterizándose por la rigidez.
6. Tiene su base principal en el conductismo.

8.3.2 LA NUEVA EVALUACIÓN.

1. Busca ir mas allá de las cuantificaciones para lograr una visión mas comprensiva teniendo en cuenta el contexto y los factores que inciden en el proceso pedagógico, la nueva educación tiene un interés interpretativo.
2. Tiende a ser de corte democrático, es horizontal; es decir, es participativa y se usa como estrategia de motivación básicamente para mejorar.
3. Es permanente y continua.
4. Se recurre a múltiples procedimientos.
5. Busca analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones del alumno y las causas y circunstancias que como factores asociados inciden en su proceso de formación, de esta manera la evaluación se constituye en una guía u orientación para el proceso pedagógico.
6. Se sustenta en la psicología cognitiva y el constructivismo en sus diferentes matices⁸.

Afortunadamente la evaluación a cambiado y hemos dejado atrás el proceso en el que el conocimiento se mide con un número, ese proceso, ese proceso en donde el educando era reprimido y no podía expresar su opinión acerca de sus realidad, y se pensaba que el conocimiento solamente se adquiría mediante la memorización,, ahora debemos centrarnos en esa evaluación que mira a los estudiantes como

⁸ La evaluación en el aula y mas allá de ella, Ministerio de Educación

seres totalmente diferentes, que cada uno tiene su propia visión y concepción de las cosas, se da lugar al análisis y al preconcepción, que son los conocimientos que el educando trae al salón de clases, demostrando así que a la nueva evaluación le importa el alumno como ser humano ya que para valorarlo tiene en cuenta cada uno de los procesos que entran a formar parte de la formación integral de la personalidad del educando.

8.3.3 PRINCIPALES AGENTES EVALUATIVOS

EDUCANDOS O ALUMNOS: Son el centro del proceso formativo por cuanto son sujetos de educación y por consiguiente también de los procesos evaluativos, su misión es la construcción de conocimientos logrando su desarrollo integral por eso están llamados a asumir gradualmente su responsabilidad y conquistar su autonomía participando en las acciones de autoevaluación y coevaluación.

Con esto se resalta que el educando es el corazón del proceso enseñanza aprendizaje y al cual está dirigido todos los procesos pedagógicos y el que refleja los resultados de los diferentes procesos.

EDUCADORES O DOCENTES:

Se constituyen en el principal agente dinamizador del proceso formativo dentro del cual está la evaluación, una de sus misiones es la de liderar sus procesos de desarrollo integral de alumno y la evaluación de los mismos, considerando los aspectos, la nueva evaluación requiere un

docente que asuma un papel democrático, donde no solo evalúa sino que otros agentes pueden participar en dicho proceso, se requiere además que el docente conozca el medio, que sea sensible a las diferentes manifestaciones del desarrollo del alumno y sobretodo que sea justo en sus apreciaciones.

Con lo anterior se deduce que el docente es el que orienta, guía; es el que tiene el deber de ayudar al desarrollo de los procesos del estudiante, que el docente debe ser justo y no debe tener preferencias en el salón de clases, ya que en sus manos esta la formación integral del alumno y por lo tanto lo mejor es tratar de una forma igual a todos los educandos.

LA FAMILIA:

Puesto que los miembros de la familia son los primeros educadores se constituyen en agentes de apoyo y comprensión para ellos mismos y de colaboración para la institución que comparte con ellos su responsabilidad formadora por tanto es llamado a asumir un papel de mayor interlocución con los demás agentes con el fin de facilitar la formación de los hijos y las actitudes de evaluación y seguimiento.

De esta forma la familia es el principal elemento formador el cual es el encargado de la primaria en donde el niño define su personalidad lo cual es de gran ayuda para el docente en su papel formador ya que el estudiante viene con su formación cultural, creencias que le permiten sacar diferentes conclusiones en el análisis de un fenómeno en donde va a reflejar la autenticidad de su ser yo.

8.3.4 DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN:

Para que se pueda analizar la evaluación escolar en toda su complejidad, Coll y Martín (1993), consideran que debe hacerse teniendo en cuenta tres importantes dimensiones:

1. La dimensión Psicopedagógica y Curricular:

En esta se involucran directamente todos aquellos aspectos relacionados con un modelo o marco de referencia teórico y un planteamiento curricular determinado.

2. La dimensión referida a las practicas de evaluación:

En esta dimensión puede incluirse lo relativo al conjunto de procedimientos, técnicas, instrumentos y criterios para realizar las actividades de evaluación.

3. La dimensión normativa:

Aquí se implican los asuntos relacionados con fines administrativos e institucionales, estas actividades tienen que ver con factores, tales como la acreditación, promoción, documentación de evaluación, las evaluaciones sobre la institución y evaluación del profesorado ⁹.

Las tres dimensiones anteriores para mi están muy relacionadas ya que cada una cumple un papel muy importante dentro del campo de la evaluación dando cada una de ellas un referente importante para una buena

⁹ Constructivista y Evaluación Psicoeducativa Pág. 8 Pág. 182

aplicación de la evaluación ya sea al alumno así como al docente.

9. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo en que esta enfocado este proyecto es el modelo Constructivista.

El constructivismo es el modelo pedagógico que surgió en la cultura occidental de 1930 partiendo de los apuntes de Piaget en Suiza y Vigotsky en Rusia, existía en aquella época una inquietud por parte de los docentes acerca de cómo el niño construye su conocimiento dando con esto origen al constructivismo.

La concepción Constructivista del aprendizaje escolar, sitúa a la actividad mental Constructivista del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno es capaz de construir, de modificar, diversificar y coordinar sus esquemas establecidos de este modo, redes de significados que enriquecen sus conocimientos del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal.

El constructivismo significativo en las Ciencias Sociales abarca.

- Contacto con el problema que puede estar en su entorno y esto de pie para organizar su plan de estudio.**

- **Proceso de investigación,** la cual permite al alumno al apropiarse de conocimientos donde cada uno de los individuos desarrolló su propio proceso de aprendizaje.
- **Socialización:** En esta parte la fase el estudiante muestra que es capaz, además demuestra que es capaz de criticar analizar y emitir juicios y proponer soluciones a problemas que lo aquejan a Él y todos los miembros de la comunidad educativa.

Ahora bien, ¿cuales son las condiciones favorables para conseguir que los esquemas de conocimiento del alumno evolucionen en un sentido determinado?, cualquier intento por responder este interrogante pone a flote el papel que debe jugar el profesor en la propuesta pedagógica que sitúa en la actividad auto estructurante del alumno, el punto de partidor de la construcción del conocimiento, por tanto el aprendizaje significativo¹⁰.

En efecto en este sistema el profesor pasa a un segundo plano, ya que en el proceso de construcción de conocimiento, el alumno demuestra su autonomía e interacción con el objeto de conocimiento.

Por otra parte cuando deben precisarse las funciones del profesor se le acaba concediendo una importancia decisiva como un orientador y facilitador de medios para que la interacción Constructivista entre el alumno y el objeto de conocimiento.

¹⁰ Salvador Cesar, Aprendizaje Escolar y Construcción de Conocimiento, Pág. 113 México

Por otra parte se plantea que es un principio básico, en donde nadie tiene toda la verdad, todos tenemos parte de la verdad, podemos construir una verdad a partir de escuchar nuestras verdades y realidades, se puede decir que en el constructivismo el conocimiento no es algo que se ha transmitido por parte del profesor, a los alumnos sino que es una construcción permanente por parte del alumno por el proceso de acción reflexión, concepción investigativa y acción participativa en donde se busca que reflexionen sobre su propio entorno y puedan buscar modelos que le puedan funcionar y ayudarlos a que reflexionen sobre sus propias practicas y actividades, que puedan construir colectivamente explicaciones que para ellos, tuvieran significado.

Al tener enfrentamiento con los hechos y donde las explicaciones no funcionen, esto lleva a la reflexión sobre el entorno y que es posible que las personas que elaboren explicaciones que según los científicos son incorrectas luego esta la falsación, en donde se deja que el alumno vuelva a elaborar explicaciones de los libros y así sucesivamente, así verán entonces las explicaciones de los libros como propuestas que hay que someter al mismo procedimiento.

9.1 ALGUNOS PENSADORES CONSTRUCTIVISTAS.

NUSSBAUM 1989, señala que el constructivismo ha reemplazado a las tradiciones empiristas y racionalistas, al respecto así suele afirmarse que el ser humano adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva de tal modo que son nuestras teorías o

expectativas las que determinan nuestra concepción del mundo¹¹.

VIGOTSKY: Existe una gran relación entre la posición epistemológica Constructivista y la investigación psicológica que da mayor importancia al aprendizaje.

VIGOTSKY 1979: El juego es un espacio de construcción, desde temprana edad, el niño a partir de sus experiencias va formando conceptos, pero esto tiene un descriptivo y referencial en cuanto se hallan circunscrito a las características físicas de los objetos y es en el juego en donde el niño inicia el proceso de construcción de signos que le permitan acceder al pensamiento conceptual¹².

PORLAN RAFAEL 1995: Los niños a medida que van creciendo construyen nuevos significados a partir de los anteriores o preexistentes y en interacción con su experiencia física, social y cultural¹³.

¹¹ NUSSBAUM 1989

¹² VIGOTSKY, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona 1979

¹³ PORLAN RAFAEL, constructivismo y escuela

ENFOQUE CURRICULAR

El Enfoque Curricular escogido para este proyecto psicológico es el crítico social, ya que es donde se observa a los actores, intenciones y contenidos culturales y procesos, relacionados para las prácticas educativas a fin de buscar soluciones a los problemas, el desarrollo humano de los colectivos y mejorar la calidad social de vida.

El mundo social tiene una peculiar estructura de sentido y relevancia para que los hombres que viven, piensan y actúan en él, en las diversas construcciones de la realidad cotidiana, estos han articulado e interpretado de antemano ese mundo y son objetos mentales de este tipo que determinan su comportamiento define sus metas de acción y define los medios para la realización de tales metas¹⁴.

El Enfoque curricular se encuentra fundamentado en la Ley General de Educación, ley 115 de 1994 emanado por el Ministro de Educación Nacional, la cual propone un desarrollo integral de los educandos que responda a las necesidades de la comunidad, de la región y del país.

Este enfoque apunta al paradigma curricular crítico social, ya que su orientación fundamentalmente es buscar la autodeterminación social del colectivo, grupo, sociedad, se

¹⁴ I. HABERMAR 1987

preocupa por identificar las relaciones entre sociedad, estado y cultura para buscar soluciones a los problemas, el desarrollo humano de los colectivos y mejorar la calidad de vida en su evaluación esta orientado a conocer, interpretar los propios procesos de desarrollo y resultados, se privilegia la forma de evaluación y coevaluación que tienen una importancia fundamental dentro de este paradigma, el profesor es un investigador y un critico de su propia practica y de los otros, ubicándola en una dinámica social concreta y autónoma, pero dentro del aula y la escuela, como organización que se rige por el criterio de la participación en la vida escolar.

El alumno por su parte es el actor, papel activo en la construcción de conocimiento participa en la construcción curricular, se desarrollan relaciones democráticas participativas, comunitarias, dialógicas y dirigidas a procesos de concentración y acuerdo en las decisiones, la vinculación de la teoría y la practica en el proceso curricular no puede entenderse como la suma de momentos teóricos y prácticos sino como relación teórica práctica en todas las áreas del conocimiento esto quiere decir que el proceso de enseñanza va a estar fuertemente integrado a la practica cotidiana de los educandos y su trabajo en comunidad y su familia¹⁵.

¹⁵ Yunis Emilio, una versión interdisciplinaria de la ciencia sobre investigación científica, Santa fe de Bogotá 1993

He utilizado el enfoque curricular, crítico social porque es el que le permite al educando llevar su cotidianidad al salón de clases , relacionarla con la temática que se esta tratando y tratar de buscar soluciones a los problemas que aquejan tanto a la comunidad educativa como a la comunidad en general.

Con respecto a la evaluación, el modelo crítico social me permite valorara en el estudiante la capacidad de crítica, su participación en todo lo que este relacionado con su desarrollo en la vida escolar y su visión de ver la realidad que en estos momentos esta viviendo y a través de la temática de las Ciencias Sociales y propone alternativas de solución a los grandes y pequeños problemas que se están dando.

10. REFLEXIÓN TEÓRICA

Con respecto a la teoría utilizada y en su aplicabilidad se puede decir que en términos generales, fué bien aplicada.

Con respecto al modelo pedagógico que es el constructivismo, fué tomado con gran aceptación por los estudiantes, especialmente si nos vamos por las palabras expuestas por Vgotsky con: el juego es espacio de construcción, cosa que es realmente cierta, ya que se pone a prueba en la propuesta pedagógica, ya que en los espacios en los que los estudiantes se les dejó sacar a flote su creatividad y se les aplicó la lúdica ya sea a nivel deportivo a dinámico, los resultados fueron muy buenos, en este caso los estudiantes expresaban el punto de vista que ellos tenían acerca de un determinado fenómeno y buscaban siempre llevarlo a la realidad, y en este punto ya entra a jugar el enfoque crítico social, en donde se les dio el espacio para la investigación y para que ellos mismos dieran su propia concepción de la realidad, todo esto influenciado por la profesora-practicante.

Retomando el tema del constructivismo en su aplicación a las Ciencias Sociales, se puede decir que es de trascendental importancia debido a que gracias a esa sensibilidad que se le desarrolla a los profesionales en formación en el área de las Ciencias Sociales, nos permite

tener contacto con los problemas que aquejan el entorno en el que se desarrollan los estudiantes para la organización de los planes de estudio, otro aspecto a destacar del constructivismo es que les permite a los estudiantes crear su propia visión mediante un proceso investigativo que les permite apropiarse de todos los problemas y dificultades que encuentra en el medio en el que se está desarrollando, además ésta capacidad crítica y analítica que le permite emitir juicios, haciendo sentir que forma parte de la realidad a la cual está llamado a vivir.

Las evaluaciones realizadas en el Liceo Mixto el Pando en el grado 7C, me llevaron a reflexionar que la mayoría de los niños por no decir todos están acostumbrados a que se les evalúe de forma bancaria y no se les tiene en cuenta sus otras capacidades que lo hacían ser único entre los demás, la evaluación integral por procesos nos da vía libre a que nos fijemos en cada uno de esos aspectos del estudiante, que por estar fijándonos solamente en lo que su memoria puede retener y no en lo que él realmente puede dar al momento de ser evaluado o ser solicitado para la realización de alguna actividad.

Muchos de los estudiantes con los que he trabajado han demostrado mucha capacidad para el dibujo en algunos casos en los que se realizaba alguna actividad donde se daba rienda suelta a la creatividad, estos estudiantes llegaban a plasmar en un dibujo o caricatura lo que ellos pensaban del tema tratado relacionándolo con su realidad.

La evaluación cualitativa ha sido mal enfocada, ya que esta se guía por actitudes y capacidades que tiene el estudiante, ante todo reconoce que todos los estudiantes son diferentes y por lo tanto todos tienen su forma de pensar y enfocar la realidad.

En el tema evaluativo, entran a participar diferentes agentes como son los alumnos que van a reflejar los resultados del proceso, los profesores que son los encargados de emitir juicios acerca de la forma como los estudiantes desarrollan cada una de las responsabilidades que le han sido asignadas y la forma como estos se comprometen consigo mismos en el caso en el que les toca resolver o buscar soluciones.

Algo muy ligado como se dijo anteriormente a la actividad evaluativa y sin la cual no se podría evaluar cualitativamente es el constructivismo ya que es el modelo que permite que el estudiante desarrolle su capacidad constructora de allí resulta la evaluación Constructivista, que ayuda a desarrollar todas las habilidades, no esperar solamente los resultados para emitir juicios, sino que permanentemente se están emitiendo, en esta evaluación el papel del profesor es el de facilitador de conocimiento para que mas tarde el educando teniendo en cuenta su capacidad mental y su compromiso consigo mismo demuestre que es capaz de emitir juicios al momento de analizar un fenómeno que acontezca en su medio.

11. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Consiste en utilizar la evaluación Constructivista como estrategia para despertar el interés del alumno por el estudio de las Ciencias Sociales, utilizando diferentes estrategias evaluativas que ayuden a desarraigar el temor que hasta hoy las evaluaciones del sistema tradicional han provocado en los estudiantes, gracias a métodos memorísticos y monótonos que caracterizan a este tipo de evaluación.

La propuesta pedagógica busca además encontrar una interacción permanente ente el alumno con sus compañeros, profesores, comunidad educativa en general; el docente; en esta propuesta es debe ser un docente orientador, que busque, investigue permanentemente como cada uno de los estudiantes realiza cada una de las actividades escolares con tal de integrarlos a las estrategias evaluativas, con el fin que se logren desarrollar cada uno de los objetivos propuestos por el profesor en cada una de las diferentes actividades evaluativas que este plantee, actividades que deben ser elaboradas con el objetivos de sacar a relucir las cualidades y capacidades de cada uno de los educandos.

Los contenidos temáticos del programa curricular en esta propuesta se desarrollaran por medio de unidades temáticas, pues esto contribuye a una mayor profundización de saberes históricos, sociales, económicos, políticos y geográficos.

La evaluación será una evaluación por procesos, ya que este tipo de evaluación contribuye a un desarrollo integral del educando, gracias a que solamente no se tiene en cuenta el aspecto cognitivo sino todos esos procesos que llevan a encontrar la integridad en el educando, procesos tales como: cognitivo, valorativo, actitudinal, motriz y el comportamiento que este proyectó, es mirado como un proceso debido a que dependiendo al comportamiento del educando dentro y fuera del salón de clases dependerá mucho su rendimiento escolar.

11.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA

En los últimos años se ha hablado mucho sobre a evaluación educativa por consiguiente se ha planteado una serie de ideas que permiten caracterizar una evaluación desde un marco teórico conceptual Constructivista, dichas características son las siguientes:

1. La primera característica de la evaluación Constructivista es que esta no toma con gran importancia los resultados como tal, sino que da mas valor a la preconcepción del estudiante para que este reevalúe los conocimientos ya establecidos.
2. El docente todo el tiempo debe ser un guía incondicional que este permanentemente orientado a la actividad evaluativa del estudiante , ayudándolo a construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares.

3. El maestro debe interesarse menos en los aprendizajes verbalistas hechos al pie de la letra en los que se tiene en cuenta la nueva información, introducida en el acto didáctico con los conocimientos y experiencias previas al evaluar el profesor debe interesarse en:
 - a. El grado en que los alumnos han construido, gracias a las ayudas pedagógicas recibidas y al uso de sus propios recursos cognitivos, interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos realizados.
 - b. El grado en que los alumnos han sido capaces de atribuir un sentido funcional (no solo instrumental, también en relación a las actividades que estos aprendizajes pueden tener para otro futuro), a dichas interpretaciones.
4. En este tipo de evaluación el docente debe sacar a relucir cada una de las diferentes capacidades o habilidades que posee, el estudiante por medio de estrategias de aprendizaje originales, esto hace que crezca el grado de control y responsabilidad de los alumnos en relación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
5. La evaluación le proporciona la docente información importante sobre la utilidad o eficacia de distintas estrategias de enseñanza propuestas en clases.

Tal información es relevante para decidir sobre el grado de eficiencia de distintos aspectos relacionados con la enseñanza como pueden ser el arreglo didáctico, las

condiciones motivacionales, el clima socio-afectivo existente en el aula, la naturaleza y evaluación de la relación docente-alumno y alumno-alumno, en función con las metas educativas que se persiguen.

6. No hay que dejar de insistir en la función de retroalimentación que debe proveer la evaluación para el docente y el alumno; en el caso del docente la información proveniente de la evaluación sirve para tomar decisiones en función del logro del aprendizaje en obtener información y pistas valiosas acerca de sus propias decisiones y de el mismo como agente educativo.

Con respecto al alumno la función retroalimentadora debe orientarse como señala Alonso Tapias 1981.

1. Para ayudar a informarle al alumno sobre el valor, importancia y grado de éxito de su ejecución antes de ponerlo al tanto respecto a si fué o no exitoso el resultado.
2. Establecer mensajes pertinentes que los alumnos puedan retomar para mejorar sobre todo su aprendizaje, ejecución y expectativas.
3. Por último, la información evaluativa, que en la medida de lo posible no debe ser presentada públicamente porque el manejo inapropiado de ella puede repercutir negativamente en distintos aspectos de la personalidad

del alumno (expectativas, atribuciones, auto estima, auto eficiencia, auto concepto, etc...)

7. Una de las metas que debe tenerse presente en todo momento es el desarrollo de la capacidad de autoevaluación de los alumnos.

11.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias pedagógicas a utilizar en las evaluaciones son las siguientes:

1. **Los Trabajos en Grupo:** actividad que va a llevar a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y ayudar a afianzar la confianza de uno hacia el otro, ya que al final de cada trabajo se hará la socialización correspondiente del tema trabajado.

VENTAJAS:

- La evaluación en el trabajo en grupo va a ser permanente, en un espacio que da lugar a la autoevaluación y la coevaluación.
 - Se permite la interrelación entre compañeros.
 - Las preguntas a los interrogantes podrán ser debatidas para sacar una mejor conclusión.
2. **Talleres Dinámicos o Recreativos:** es una estrategia en donde se aprende a jugar ya que se caracteriza por tener

espacios dinámicos, en donde los estudiantes van a sacar a flote toda su creatividad para desarrollar un tema determinado.

VENTAJAS

- Da lugar a la imaginación.
- Es una herramienta que se utiliza en la pedagogía moderna, ya que le da la libertad la estudiante para que desarrolle conceptos y los construya dependiendo su concepción.

EXPOSICIONES: Son espacios donde los niños van a demostrar su alto nivel de responsabilidad, ya que las exposiciones no deben ser de tipo memorístico sino que deben ser de tipo analítico, en donde el estudiante va a demostrar su capacidad de análisis y es una estrategia evaluativa que entra a erradicar la tradición memorística que ha permanecido en los estudiantes de hoy por hoy.

VENTAJAS

- Ayudan a que el estudiante pierda el temor a las evaluaciones.
- Permite que el estudiante pierda ese temor que causa hablar en público.
- Ayuda a desarrollar la capacidad de análisis del estudiante.

Juegos Deportivos: Ésta estrategia evaluativa se hace pensando que los niños son niños por tanto les gusta la recreación y el deporte, esta estrategia consiste en utilizar el deporte como una herramienta evaluativa utilizando un tema específico como material a ser evaluado.

VENTAJAS:

- Participación con agrado por parte del estudiante.
- Ayuda al desarrollo motriz.
- Se da una mejor relación entre los estudiantes, además permite el desarrollo de la cooperación entre los alumnos.

Desarrollo de Guías: Ésta es una de las estrategias evaluativas utilizadas ya que permite el trabajo en grupo y el desarrollo de un tema desglosándolo casi completamente en sus diferentes aspectos.

VENTAJAS

- Permite la desglosación de un tema.
- El estudiante esta en la libertad de emitir sus conceptos.
- En el caso del trabajo grupal permite que se de lugar a la polémica entre estudiantes, ayudando esto al reforzamiento de conceptos.

Dinámicas: Es una estrategia muy importante, a nivel evaluativo ya que juega como herramienta un papel esencial en el momento de contribuir a que el estudiante deje ese temor a las evaluaciones, ya que los estudiantes acogen con agrado la evaluación debido a que la mayoría de las dinámicas se realizan en forma de juego, olvidando en ese momento el estudiante la presión y el temor que ejerce sobre el la adquisición de una nota.

La Evaluación Integral por Procesos: Es la evaluación a desarrollar en mi propuesta evaluativa.

La palabra proceso implica una unidad integrada implícita en el hecho específico de evaluar en educación el cual es permanente y prolongado en el tiempo, hablar de procesos en evaluación es hablar de unidades básicas y estables que ay en el todo de la acción educativa. Se supera por un lado, una visión o practica fragmentadas o reducidas a suma de partes y permite, por otro, una evaluación histórica del conjunto que representa la reflexión pedagógica.

Evaluar por procesos implica, así; abandonara la óptica de medir o buscar resultados al finalizar un periodo académico y se centra en los conjuntos o unidades que son lo fundamental durante todo el tiempo de comienzo a fin¹⁶.

La evaluación por procesos es aquella que permite que permanentemente se este haciendo un seguimiento al estudiante, se están midiendo resultados permanentemente no solo en la parte cognitiva como en la evaluación

¹⁶ Evaluación Integral por Procesos, edit. Magisterio

tradicional sino de todos los procesos que contribuyen al desarrollo integral del educando.

11.3 PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN POR PROCESOS

Entre los principios de la evaluación por procesos tenemos:

- **Integrante:** Parte de uno de los antecedentes para lograr una mejor evaluación.
- **Integradora:** Busca siempre establecer comunicaciones que genere transformaciones y asigne acciones.
- **Retro-Alimentación Continua:** Se da un proceso dinámico , activo que permite la transformación desde todos los puntos de vista y de todos los implicados en el proceso educativo.
- **Involucra:** Variedad de técnicas o diferentes para conocer y manejar la diferencia de los grupos para su heterogeneidad.
- **Requiere:** Varias personas propiciando buenos niveles de relación con todos los agentes educativos que permiten una constante comunicación posibilitadora de una objetiva evaluación.
- **Procura:** Una continua capacitación de la todas las personas involucradas en la vida del alumno para que maneje con propiedad la construcción de su

conocimiento y así la evaluación sea mirada como un medio facilitador acompañante, por lo tanto necesario en las relaciones que a diario se viven.

- **Motiva:** Al educador a mantenerse en contacto con el ejercicio investigativo que le permita descubrir el porque de las concepciones y elaboraciones del alumno, contacto confirmado con la teoría para que pueda hacer una buena relación con su practica pedagógica.
- Este modelo educativo no busca recompensar, castigar, por el contrario procura mejorar el proceso evaluativo.
- Posibilita la sistematización de la información tanto descriptiva como valorativa¹⁷.

Partiendo de estos principios evaluativos, reafirmo que la evaluación es un proceso enriquecedor con el cual el estudiante busca afianzar cada una de la actitudes que le llevan a tener éxito en su vida personal y profesional, ya que la evaluación es elemento que debe rescatar cada una de estas actitudes que lo llevan a tener un mayor número de compromisos en el proceso de enseñanza aprendizaje y no la concepción que anteriormente se tenia de la evaluación en donde el temor era la reacción mas frecuente al momento en que el profesor daba su voz de mando.

Cayetano Estévez Solano muestra una evaluación en la cual se desplaza esa evaluación generadora de temor y la cual media el conocimiento de un ser a través de un número para

¹⁷ Evaluación Cualitativa, Adida

dar una mejor medición del estudiante en base a su conocimiento y su comportamiento deben soportarse en el empeño, la actitud, la responsabilidad otro sector que debe entrar en el proceso son los padres de familia, ya que este es uno de los tres componentes que según Cayetano Estévez deben estar implicados en el proceso, como son profesores, estudiantes y padres de familia.

- **La Autoevaluación:** En esta estrategia cada sujeto evalúa sus propias acciones, es decir; dado que todos los agentes educativos involucrados pueden y deben valorar su desempeño, el alumno también puede y debe hacerlo. La autoevaluación es muy recomendable como medio valiosísimo para impulsar la educación integral, por cuanto mediante ella se logra aumentar en los alumnos su autoestima, su responsabilidad y su autonomía, para la ejecución de esta estrategia se tienen que tener en cuenta las siguientes pautas.
- Introducir esta practica de manera gradual, teniendo en cuenta la edad, características, necesidades e intereses de los alumnos, ejercitar la capacidad de discernir al estudiante, e inculcar en los estudiantes la importancia que tiene para su formación saber valorar su desempeño con honradez, sinceridad y responsabilidad.

Esta estrategia usada en el grado 7C dio como resultado, que los estudiantes continúan sin familiarizarse con este tipo de estrategias y por lo tanto la sinceridad es el valor que predomina en el momento de autoevaluarse pero así como hay estudiantes que aumentan el valor que en verdad se

merecen, también hay estudiantes que no alcanzan a valorar lo que en verdad son, he sacado como conclusión ante todo esto, que a los estudiantes no se les ha enseñado a valorar sus propias capacidades y en muchos casos ni se las han ayudado a identificar, esta es otra razón por la que quiero evaluar por procesos, para ayudar al estudiante a identificar sus debilidades y fortalezas.

- La Co-evaluación: Esta estrategia es complementaria de la anterior es la evaluación mutua que hacen los integrantes de un grupo, para poner en practica la co-evaluación se sugieren las siguientes pautas:
- Realizar acciones con el fin de lograr un clima de mutua aceptación y confianza.
- Inculcar que el propósito es lograr un reconocimiento mutuo de las propias capacidades, logros y deficiencias.

La principal dificultad que se presento párale desarrollo de esta actividad fué el número de estudiantes que estoy manejando, así que por los grupos de trabajo que se han organizado en el salón fué realizada la co-evaluación resaltando que en esta actividad la sinceridad también era un elemento muy importante porque a través de ella, un estudiante va a evaluar al otro con el fin no con el fin como muchos llegaron en el momento de la co-evaluación, con la predisposición de rajar al compañero, sino con la visión que tenia que resaltar tanto aspectos buenos como malos de su compañero, bajo mucho respeto que cada uno se merece.

En conclusión estas dos estrategias han permitido fomentar los valores como sinceridad, respeto y responsabilidad en el estudiante tanto en el mismo como aplicarlos a sus compañeros, logrando con ello que se de una mayor unidad en el salón de clases y una mayor confianza tanto colectivamente como a nivel individual, a mi como docente en formación me ha enriquecido bastante ya que he servido de medidora entre la estrategia y el estudiante, he ayudado a fomentar valores primordiales en los estudiantes y los he ayudado a resaltar sus potencialidades y fortalezas así como también a corregir sus falencias y debilidades, de esa forma se demuestra que con estas estrategias de evaluación no solo gana el estudiante sino que también gana el docente.

11.2 RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Después de conocer los factores que inciden en el temor de los estudiantes por las evaluaciones y específicamente por las evaluaciones realizadas en las Ciencias Sociales, se procedió a realizar una serie de actividades evaluativas que la mayoría fueron propuestas por ellos mismos y que tienen como fin integrar al estudiante al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la propuesta fueron muy favorables, ya que los estudiante se mostraron atraídos por los momentos evaluativos propuestos, especialmente los talleres dinámicos y los juegos deportivos, con los cuales todos estuvieron de acuerdo en que las Ciencias Sociales no son tan aburridas como parece sino que son los métodos que se utilizan para su evaluación los que hacen que los estudiantes despierten esa apatía que siempre ha permanecido hacia ella.

Los trabajos en grupo también fueron muy valiosos, ya que muchos de los estudiantes no sabían el nombre de sus compañeros y por la rotación de los miembros de los grupos se dio el mayor acercamiento de los alumnos que integran el salón de clases a la vez, el respeto se ha infundido cada día más entre los estudiantes.

Por otra parte algunas actividades como las exposiciones y otras que se tenían pensadas como los foros no dieron los resultados que se esperaban, debido a que muchos de los estudiantes persisten en memorizar antes que analizar.

Con respecto a la aplicación de la evaluación por procesos ha sido muy difícil como se ha mencionado anteriormente mas que todo el número de estudiantes que se manejan en el grado 7C del Liceo Mixto del Pando que en total son 53, pero a través de un acercamiento personal con los estudiantes y permanentes observaciones y seguimientos he podido llegar a conocer a cada uno de los estudiantes para hacerle su respectiva valoración.

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Invasión de los pueblos germanos Tarjeta de presentación, lectura, actividad creativa												
Los reyes germanos en Europa, introducción, trabajo grupal, desarrollo de guías, dinámica												
Autoevaluación imperio Bizantino, guías elaboración de escritos, co-evaluación												
Posición geográfica y astronómica de Europa, trabajo de investigación elaboración de mapas.												
El Islam, elaboración de mapas, taller creativo, gobierno y economía												
Cultura del Islam, juego deportivo, exposiciones												
Semana Mayor												
Imperio Carolingio, explicaciones, desarrollo de guías, socializaciones.												
Ubicación geográfica y desarrollo histórico, trabajos grupales, socialización.												
El Feudalismo, exposiciones												
Repaso general de las unidades vistas, acto cívico												
La Sociedad Feudal, explicaciones, elaboración de escritos, socializaciones.												

REGISTRO DE CAMPO #1

TEMA: INVASIÓN DE LOS PUEBLOS BÁRBAROS.

OBJETIVO: La apropiación por parte de los estudiantes de conceptos y de aspectos de los pueblos que realizaron las invasiones.

METODOLOGÍA: Mediante lecturas realizadas por la profesora practicante, referente a temas relacionados con las invasiones bárbaras, los estudiantes realizarán una extracción de los puntos principales, para así utilizando la creatividad y su imaginación plasme en un dibujo o escrito lo que halla entendido de la lectura además se realizarán trabajos por guías.

LOGRO: El alumno comprenderá el porque se dieron las invasiones de los pueblo bárbaros en Roma.

EVALUACIÓN: En este tema se evalúa mas que todo la creatividad, la atención y la voluntad que presente el estudiante al momento de la realización del trabajo así como el comportamiento .

RESULTADOS: El resultado de la actividad no fué muy positivo, debido a que los estudiantes se

mostraron reacios y manifestaron no entender el desarrollo de la actividad, otro agente presente que impidió el desarrollo normal de la actividad fué la indisciplina predominante en el salón de clases.

DIFICULTADES: La mayor dificultad para el desarrollo de la clase fué la apatía mostrada por los estudiantes en el momento de desarrollar la actividad y la indisciplina.

REGISTRO DE CAMPO #2

TEMA: LOS REINOS GERMANOS EN EUROPA

OBJETIVO: La identificación por parte de los estudiantes de cada uno de los reinos germanos que invadieron Europa.

METODOLOGIA: Los estudiantes se reunirán máximo en grupos de 4 , ellos realizarán una lectura la cual trata cada uno de los diferentes pueblos germanos, ya leído el material los estudiantes escogerán la forma que ellos quieran para dar una interpretación a la lectura, posteriormente el trabajo será socializado ante los compañeros del salón.

LOGRO: El alumno reconocerá cada uno de los reinos germanos que invadieron Europa y cual fué su motivación.

EVALUACIÓN: En esta actividad se evalúa lo cognitivo, volutivo y comportamiento.

RESULTADOS: En esta actividad los alumnos mostraron mayor interés, ya que se dieron cuenta que lo que se quería en este tipo de actividad es que expresaban ellos mismos lo que piensan del tema y hechos que se expliquen en clase.

REGISTRO DE CAMPO # 3

TEMA: EL IMPERIO BIZANTINO.

OBJETIVO: Lograr que el estudiante pueda identificar cual fue el contexto geográfico en el que se desarrolló este imperio, y a la vez conocer las características básicas que le dan identidad al imperio Bizantino.

METODOLOGÍA: para esta actividad se necesitó un mapa, unos mapas en blanco para repartir entre los alumnos, la clase se llevó a cabo de la siguiente manera: la profesora practicante explica en el tablero específicamente en el mapa cuáles fueron los puntos en los que se centró el imperio Bizantino, posteriormente los estudiantes realizaron la misma actividad pero ya en el mapa mudo, por otra parte el tema de las características del imperio Bizantino quedará como tema de investigación para desarrollarlo como mesa redonda.

LOGRO: Identificará en el mapa cuales fueron los territorios en los que tuvo lugar el imperio Bizantino.

EVALUACIÓN: En esta actividad se evaluará lo cognitivo, volutivo y motriz, todos estos procesos se tendrán en cuenta en el momento de la señalización del mapa mudo.

RESULTADOS: Fueron buenos, gracias a la atención que presentaron los estudiantes al momento de evaluar el mapa mudo, ya que los logros que se tenían preestablecidos se cumplieron. Nota: también se realizo una guía relacionada con el tema.

REGISTRO DE CAMPO # 4

TEMA: EL ISLAM

OBJETIVO: Lograr que el estudiante tenga una idea mas amplia de lo que se trato del Islam.

METODOLOGÍA: En primer lugar se explicara el tema del Islam, se hará un análisis por parte de los estudiantes, después de estas actividades se realizara una actividad basada en un juego de basketball, para este juego los niños se dividirán en grupos de 5 estudiantes, cada equipo jugara 10 minutos, por cada cesta p falta que cometan, se les hará una pregunta con relación al tema que se esta tratando en

esta actividad todos los niños deberán responder una pregunta que será consultada entre los demás miembros del grupo.

LOGRO: los estudiantes desarrollaran habilidades físicas, así como también asimilaran los puntos mas importantes del Islam.

EVALUACIÓN: con estas actividades, se busca que el niño además de reforzar su parte cognitiva, también ayude a desarrollar habilidades físicas, así como también la cooperación, compañerismo y respeto y su voluntad para participar en este tipo de actividades.

RESULTADOS: el resultado de esta actividad fué muy satisfactorio ya que los estudiantes tomaron con mucho agrado esta actividad y tanto su participación en el juego como en las repuestas fueron muy buenas.

DIFICULTADES: la única dificultad fue el horario en que se desarrollo esta actividad, debido a que la cancha donde se desarrollan las actividades no cuenta con techo.

REGISTRO DE CAMPO # 5

TEMA: EL IMPERIO CAROLINGIO.

OBJETIVO: lograr que el estudiante se situé en el tiempo y reconozca la importancia que tuvo para la

historia cada uno cada uno de los diferentes imperios que se han estudiado.

METODOLOGÍA: la profesora prácticamente dará una explicación general del Imperio Carolingio, posteriormente se realizarán una serie de comparaciones con los imperios anteriormente vistos luego los estudiantes se reunirán en 2 grandes grupos, esto con el fin de cada grupo se apropie de un imperio ya visto y el otro del imperio carolingio, después de esto cada grupo en base a lo que sabe de su imperio, lanzara una pregunta al otro grupo, cada grupo con el fin de probar su sinceridad y su responsabilidad, se dará el mismo la nota con el fin de que los mismos estudiantes evalúen su desempeño, su responsabilidad y el respeto hacia los demás compañeros.

LOGRO: el estudiante valorara el trabajo realizado en la actividad basándose en la sinceridad y responsabilidad de el mismo.

EVALUACIÓN: se evaluara la actividad en el momento de organizar los grupos y la participación, se evaluara lo cognitivo y lo valorativo.

DIFICULTADES: la falta de costumbre de muchos de los estudiantes de dar valor al trabajo académico que están realizando.

REGISTRO DECAMPO # 6

TEMA: EL FEUDALISMO

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes manejen temas referentes a un tipo de sociedad que tuvo lugar en nuestra historia y que fué de gran importancia.

METODOLOGÍA: En este caso la metodología va a ser diferente, ya que los temas que se manejan en la sociedad feudal fueron repartidos entre los diferentes grupos que se han conformado en el salón de clases, con el fin de que estos exploten toda su creatividad en el momento de exponer en clases y para que ellos desechen el temor de hablar en público.

LOGRO: El alumno aprenderá a hablar sin temor delante de sus compañeros temas relacionados con el feudalismo.

EVALUACIÓN: Se evaluará su expresión delante de sus compañeros, su actitud, su manejo del tema y del público.

RESULTADOS: Los resultados no fueron los esperados, ya que muchos de los grupos repitieron memorísticamente la información de los textos y no fueron muy creativos al momento de presentar el material didáctico.

DIFICULTADES: La falta de creatividad y la poca información recogida por los estudiantes.

REGISTRO DE CAMPO # 7

TEMA: EUROPA Y AMÉRICA EN LA ÉPOCA DEL DESCUBRIMIENTO.

OBJETIVO: El estudiante reconocerá cuales eran las condiciones de América y Europa antes y después del descubrimiento.

METODOLOGÍA: El desarrollo de este tema comenzara con los conceptos preexistentes en los estudiantes, posteriormente estos conceptos serán explicados por la profesora practicante, mas tarde se le entregara un texto relacionado con la época de Cristóbal Colon y los reyes católicos el cual analizaran y sacaran sus respectivas conclusiones, como actividad extraclase, los estudiantes con el tema relacionado con América antes del descubrimiento elaboraran una maqueta donde resaltaran las características de un pueblo Tayrona.

LOGRO: El estudiante identificara como era América antes del descubrimiento y desarrollara sus habilidades manuales en la elaboración de la maqueta.



EVALUACIÓN: La evaluación radica en la disposición que tengan los estudiantes para el desarrollo del tema, su capacidad para sacar conclusiones y su comportamiento en clases.

RESULTADOS: Los resultados fueron muy buenos, ya que los estudiantes mostraron gran interés con respecto al tema, y por lo tanto se vivió un ambiente muy agradable en el salón de clases.

DIFICULTADES: El poco número de textos que poseen los estudiantes que les impiden llegar al salón con unos preconceptos ya establecidos .

REGISTRO DE CAMPO # 8

TEMA: UNIFICACIÓN ESPAÑOLA.

OBJETIVO: Reconocer como fué el paso en la historia que llevó a la unificación de España.

METODOLOGÍA: utilizando los preconceptos que los estudiantes tienen acerca del descubrimiento de América, se realizara un escrito donde se plasmara cada uno de esos preconceptos, estos escritos serán intercambiados entre compañeros al momento del intercambio, se dará una explicación sobre la unificación española por la docente practicante, el trabajo que presente mayor relación con lo explicado obtendrá la nota mas alta.

LOGRO: El estudiante reconocerá como se dio la unificación española y reforzara su creatividad al escribir.

EVALUACIÓN: Se evaluara la creatividad en los escritos, la honestidad al evaluar, la actitud y el comportamiento que presenten al momento del trabajo.

RESULTADO: Los escritos fueron muy buenos y mostraron gran relación con lo explicado.

DIFICULTADES: La indisciplina reinante en el salón de clases.

ACTIVIDAD COMUNITARIA:

TALLER DE CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR

FECHA: SEPT. 10 DEL 2001

HORA: 4:30 PM

Taller realizado por el Psicólogo Elías Gonzáles, promovido por los docentes practicantes, Betsy Moreno, Juana Padilla, Milton Aíslan con el objetivo de orientar a los padres acerca de cómo debe ser la relación entre padres e hijos.

RESULTADOS: los resultados obtenidos en este taller no fueron muy satisfactorios, esto debido a la poca asistencia de los padres al taller, ya que de 150 padres que se

esperaban en el taller solamente asistieron 9, y la participación del personal docente también fué poca, la única satisfacción que dejó este taller fué que los pocos padres que asistieron estaban muy interesados en la temática del taller y solicitaron la realización de otro.

ACTIVIDAD COMUNITARIA

TALLER: CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR

FECHA: SEPT. 24 DEL 2001

HORA: 4:30 PM

SEGUNDA SESIÓN.

RESULTADOS: Gracias a la promoción de los mismos estudiantes, al personal docente y a la coordinación académica esta segunda sesión del taller para padres fué mucho mas satisfactoria, ya que la asistencia en esta ocasión fué mucho mayor y por lo tanto la participación fué mucho mas variada y se alcanzaron la mayoría de las expectativas que se tenían con este taller, como era lograr que los padres asistieran al colegio a reuniones diferentes a entrega de informes académicos, lograr que los padres entendieran y comprendieran el porque del comportamiento de sus hijos, y un tema muy importante como es el uso adecuado de la televisión que fué un tema al que el Psicólogo Elías Gonzáles dedicó un mayor tiempo del taller.

REFLEXIÓN DE LA FERIA PEDAGÓGICA

“Alas para la creatividad, lazos para la fraternidad”

el 30 de Noviembre del 2001, fué un día muy importante para mi y considero que par el resto de mis compañeros, ya que fué en este día que se llevó a cabo nuestra feria pedagógica en el colegio INEM Simón Bolívar el lema “Alas para la creatividad, lazos para la fraternidad” la cual tenia como único fin mostrar nuestro trabajo y compartir con cada uno de los visitantes.

Este espacio es muy importante para cada uno de los graduandos ya que ella te permite compartir, las satisfacciones que haz obtenido en el transcurso de tu practica docente, es muy gratificante cuando lo das a mostrar al público y este es quien expresa el agrado por el mismo, logrando resaltar que tu trabajo es interesante y que puede ser una alternativa de cambio y que talvez sea esta la solución para el problema de la educación.

La socialización en la feria la realizamos en grupo, integrado por JUANA, BETSY, RUTH, LILIANA, donde logramos armar un stand que le llamamos “La búsqueda del tesoro”, el cual consistía en que el concursante debía encontrar las pistas requeridas para encontrar el tesoro, como primera medida en la entrada se encontraba un mensaje que decía “ven y encuentra el tesoro”, de igual manera allí estaba una figura que era el pirata, quien tenia un mensaje que decía “ven participa eres el pirata que encontrara el tesoro pedagógico”, pero que para encontrarlo

deberían seguir unos pasos esenciales que llevan a la construcción del proyecto pedagógico.

En la primera pista decía, ¿Qué es un proyecto pedagógico?, luego de esta debían seguir las huellas para hallar la segunda pista, en ella se encontraba la definición sobre la reflexión teórica.

Para hallar la tercera pista tenían que buscar en el sopa de letras la palabra clave “árbol” que contenía la tercera pista, que enunciaba sobre la práctica docente.

En la cuarta pista encontramos el análisis de las estrategias utilizadas, para llegar a la quinta pista hablamos de el modelo Constructivista y por último al llegar a la sexta pista nos referimos a la propuesta pedagógica.

Luego aquí seguían las huellas y se hallaba el tesoro que tenía un mensaje que decía “maravilloso, haz llegado al tesoro pedagógico”, en el baúl encontramos cuatro tesoros que podrás llevar contigo.

Terminada la ruta venía la socialización del proyecto pedagógico personal donde se mostraban evidencias y métodos empleados para la construcción del proyecto pedagógico.

Puedo decir que fué uno de los días más importantes en mi vida, ver la satisfacción de todos aquellos visitantes en el momento en que se les explicaba y ellos con agrado decían

que bien, que chévere que se interesen por cambiar la forma de enseñar.

- ✓ Estrategias Pedagógicas que posibiliten el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales.

LILIANA PEREZ

- ✓ El aprendizaje de la Ciencias Sociales a través del constructivismo: una alternativa en mi formación docente.

JUANA PADILLA

- ✓ Una evaluación Constructivista en busca de una mejor comprensión de las Ciencias Sociales.

BETSY MORENO

- ✓ Estrategia pedagógica para desarrollar la Lectoescritura en las Ciencias Sociales.

RUTH IDAGARRA

13. BIBLIOGRAFIA

- **ESTÉVEZ SOLANO, Cayetano, Evaluación Integral por Procesos, Edit. Magisterio.**
- **Ley General de Educación, del 8 de febrero de 1994, Editorial El Pensador.**
- **La Evaluación en el Aula y mas allá de ella. (MEN).**
- **PORLAN, Rafael Constructivismo y Escuela. Edit diada**
- **Constitución Política de Colombia 1991, Asamblea Nacional Constituyente.**
- **Evaluación Cualitativa adida, edit. Alas Libres, Medellín 1995.**
- **BRIONES, Guillermo, La Investigación en el Aula y en la Escuela edit. Sacab Vo 12 Bogotá.**
- **BRIONES, Guillermo, Técnicas Cualitativas, investigación en la comunidad, Doc de trabajo.**
- **SALVADOR, Cesar, Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento 1991, Edit. Pardo Iberica, S.A. México**

- VIGOTSKY I,S, El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Barcelona 1979.
- Diccionario Enciclopédico Océano, Edición 1992.
- Revista Actualidad Educativa, Edit. Magisterio.
- ABC del Constructivismo, Edit ediciones SEM.
- SEVERIDAD HERRERA, Aporte, IV Encuentro de las Áreas de Ciencias, Bogotá 1990.
- YUNIS EMILIO, Una Visión Interdisciplinaria de la Ciencia sobre las Investigación Científica, Santa fe de Bogotá 1993.
- Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa.

JUEGOS DEPORTIVOS

Los estudiantes a través de un juego deportivo (basketball) son evaluados, actividad que fué de gran agrado para los niños

DRAMATIZACIONES

En esta fotografía, 2 de las estudiantes realizan un dramatizado acerca de una posible conversación entre la Reina Isabel y una indígena americana.



EXPOSICIONES

Los estudiantes investigaban, estudiaban, analizaban un tema determinado y lo exponían delante de sus compañeros con una presencia permanente de preguntas por parte de los receptores como de los expositores.



En esta fotografía se muestra a los estudiantes anotando en una cartulina un listado de cosas que querían que se hicieran en el salón y las que no.



TALLERES CREATIVOS

A los estudiantes por grupos se les entregaban unas lecturas y ellos daban su interpretación de la forma mas creativa posible



MESA REDONDA

Es el espacio donde los estudiantes tienen la oportunidad de analizar, debatir y lanzar su punto de vista sobre una temática determinada

GRUPO DE ESTUDIANTES 7C

En esta fotografía se muestra un gran número de los estudiantes que conforman el grado 7C.



TRABAJOS EN GRUPO

Fué la actividad mas predominante durante el desarrollo de la practica docente ya que en ellos los estudiantes desarrollaban guías y talleres.

ANEXOS I

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 PROYECTO PEDAGÓGICO

ASESOR PEDAGÓGICO: Juan Quevedo PROGRAMA: Ciencias Sociales PERIODO ACADEMICO: 2001

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE

INSTITUCIÓN: Licco Mixto del Pando DOCENTE ACOMPAÑANTE: Farides Perez de Lopez GRAD 7C
 ESTUDIANTE - DOCENTE: Betsy Moreno Gómez PROYECTO Una Evaluación Constructivista para una mejor comprensión de las Ciencias Sociales
 ASIGNATURA: Historia - Geografía PERIODO DE ACTIVIDAD PEDAGÓGICA: 2001
 AREA: Ciencias Sociales

REFERENTES EVALUATIVOS	DESCRIPCIÓN CUALITATIVA
1. Interés y responsabilidad en el trabajo pedagógico realizado en la Institución Escolar.	Realizó las actividades y trabajos pedagógicos correspondiente al programa del grupo prestandole el debido interés y responsabilidad.
2. Interacción con directivas, profesores y estudiantes.	Siempre estuvo al tanto de los acuerdos y decisiones del personal docente, directivos y estudiantes.
3. Propone iniciativas de trabajo en pro de la Institución y participación en actividades escolares, conjuntamente con el docente acompañante.	Intervino oportunamente en todas las actividades escolares de la institución
4. Creatividad y dinamismo en sus actividades pedagógicas.	fue portadora de estrategias y actividades nuevas y positivas para los estudiantes
5. Correspondencia entre los propuesto y ejecutado en relación con su proyecto pedagógico.	Su labor educativa en la práctica estuvo de acuerdo al proyecto presentado.

6. Fomento de la motivación, creatividad, reflexión y criticidad en los educandos.		Permitió en los estudiantes crear un ambiente de análisis, crítica y nuevos propósitos constructivos en los estudiantes
7. Apropriación de las temáticas por parte del estudiante - maestro y de los alumnos del grado respectivo.		Supo desarrollar los temas correspondiente al grupo
8. Aplicación de nuevos enfoques pedagógicos a través de las actividades realizadas.		Despertó en los estudiantes nuevas formas y maneras de aprender las Ciencias Sociales
9. Preparación y uso de los recursos seleccionados (talleres, guías, ayudas audiovisuales, material didácticos otros)		Hizo uso de recursos apropiados y al alcance del medio.
10. Manejo de la expresión corporal, oral y escrita.		tuvo un desenvolvimiento corporal, oral y escrita aceptable.
11. Seguridad y dominio de sí mismo y del grupo, al realizar sus actividades pedagógicas.		A pesar del gran número de alumnos en el grupo finalmente pudo controlarlo y dominarlo
12. Participación activa y efectiva en actividades socio - culturales de la Institución.		Participo en todos los eventos socio culturales del plantel.

OBSERVACIONES

Supo sobrepasar ante las dificultades que se presentaron en un grupo numeroso y en un espacio físico reducido.

FIRMA DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE: Juanes Pina de Tovar



Liceo Mixto del Pando

Nit. 819.001.979

Manzana 24 - Sector del Pando Teléfono 4207016
Santa Marta Distrito Turístico Cultural e Histórico
Pre-escolar y Educación Básica Primaria

Creado por Resolución 091 del 2 de Febrero de 1998 de la Secretaría de Educación Distrital

Santa Marta, julio 27 de 2001

Sr (s)
Departamento de Pedagogía
Prácticas Docentes
E. S. M

Cordial Saludo:

El Liceo Mixto del Pando, les presenta el informe del trabajo realizado por BETSY MORENO GOMEZ, en su proyecto Pedagógico, donde fue cumplido puntual en su trabajo, presentó dominio de temas, manejo de grupo, colaborador en las actividades culturales realizados por la institución y buena presentación personal.

Por lo tanto su labor en la institución fue excelente, en el período comprendido entre el 01 de marzo hasta la presente.

Atenamente,

LICEO MIXTO DEL PANDO
del Pando
Coordinadora Académica
Coord. Académico

Jamides Quiroz de López
Profesor del Área de Sociales



Liceo Mixto del Pando

Nit. 819.001.979

Manzana 24 - Sector del Pando Teléfono 4207016
Santa Marta Distrito Turístico Cultural e Histórico
Pre-escolar y Educación Básica Primaria

Creado por Resolución 091 del 2 de Febrero de 1998 de la Secretaría de Educación Distrital

Santa Marta, 9 de noviembre de 2001

Señores
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Prácticas Docentes
E. S. M.

Cordial Saludo:

El consejo directivo y el consejo académico del Liceo Mixto del Pando, y la Tutora, presentan el informe de la actividades del trabajo realizado por la practicante BETSY MORENO GOMEZ, estudiante de la Universidad del Magdalena, cuyo proyecto es una evaluación constructivista para una mejor comprensión de la Ciencias Sociales.

El proyecto realizado por la practicante, ha cumplido en mayor parte con todas las exigencias y principios de la Ley General de educación ya que el proceso de aprendizaje ha sido participativo, dinámico, con una metodología y pedagogía creativa, temas dados con criterio de investigación, dramatizados, mesas redondas, juegos deportivos, talleres creativos, presentando dominio en la tematica.

Colabora en las actividades culturales de la Institución, su asistencia fue puntual, una buena presentación personal y buenas relaciones con los docentes.

Por lo tanto su labor en la Institución fue excelente en el periodo comprendido entre el 01 de marzo hasta la presente.

Atentamente,


FARIDES PÉREZ DE LOPEZ
Ciencias Sociales


MERCDES MARIA OSPINA
Coordinadora

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO: LICEO MIXTO DEL PANDO

DIRIGIDO: A ESTUDIANTES

ENCUESTADOR: BETSY MORENO GOMEZ

OBJETIVO: Identificar conceptos de los estudiantes sobre algunos aspectos relacionados con la evaluación.

DESARROLLO

1. Le temes a las evaluaciones?

SI _____ NO X Por que?

Porque los maestros quieren lo bueno para mi y para los demas estudiantes.

2. Te gusta como te evaluan?

SI X NO _____ POR QUE?

me gusta como me evaluan porque entendemos muchos

3. COMO TE GUSTARIA SER EVALUADO?

nos gustaria ser evaluados teniendo en cuenta las preguntas y teniendo en cuenta lo que estudie

4/ Crees que las evaluaciones miden tu conocimiento?

SI X NO _____ POR QUE?

Para mi las evaluaciones miden mis conocimientos porque para eso los maestros nos ponen esas preguntas

5. Tus maestros te evalúan mirando solamente tu conocimiento específico o también tienen en cuenta otras capacidades que tú posees?

SI X NO POR QUÉ?

Mis maestros me evalúan mis conocimientos
Si el maestro me ve que yo rindo mucho el
maestro me diría síre asía adelante y
veras que serás alboin en tu vida

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO: LICEO MIXTO DEL PANDO

DIRIGIDO: A ESTUDIANTES

ENCUESTADOR: BETSY MORENO GOMEZ

OBJETIVO: Identificar conceptos de los estudiantes sobre algunos aspectos relacionados con la evaluación.

DESARROLLO

1. Le temes a las evaluaciones?

SI _____ NO X Por que?

no les temo a las evaluaciones por que despues que uno estudie no hay ningun problema.

2. Te gusta como te evaluan?

SI X NO _____ POR QUE?

Porque nos dan el mayor tiempo para escribir lo que estudiamos y que son muy sencillos

3. COMO TE GUSTARIA SER EVALUADO?

Pues no tengo que decir que me evaluen de otra manera porque asi como nos evaluan esta bien

4/ Crees tu que las evaluaciones miden tu conocimiento?

SI X NO _____ POR QUE?

pero solo mide mi conocimiento especifico.

5. Tus maestros te evalúan mirando solamente tu conocimiento específico o también tienen en cuenta otras capacidades que tú posees?

SI X NO _____ ¿POR QUÉ?

Siempre nos evalúan mirando el conocimiento específico sin saber nosotros que otras capacidades tenemos.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO: LICEO MIXTO DEL PANDO

DIRIGIDO: A ESTUDIANTES

ENCUESTADOR: BINTSY MORENO GOMEZ

OBJETIVO: Identificar conceptos de los estudiantes sobre algunos aspectos relacionados con la evaluación.

DESARROLLO

1. Le temes a las evaluaciones?

SI NO POR QUE?

Porque temo que voy a perderla y despues me sentire muy triste y deprimido

2. Te gusta como te evaluan?

SI NO POR QUE?

no entiendo a veces el significado de las preguntas.

3. COMO TE GUSTARIA SER EVALUADO?

me gustaria ser evaluado de acuerdo con lo que entiendo de todas las clases

4/ Crees tu que las evaluaciones miden tu conocimiento?

SI NO POR QUE?

nos ponen evaluaciones de acuerdo a nuestros conocimientos vamos aprender mucho.

5. Tus maestros te evalúan mirando solamente tu conocimiento específico o también tienen en cuenta otras capacidades que tú posees?

SI NO POR QUÉ?

Porque toman en cuenta los conocimientos y capacidades del alumno para después evaluarlo.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO: LICEO MIXTO DEL PANDO

DIRIGIDO: A ESTUDIANTES

ENCUESTADOR: BETSY MORENO GOMEZ

OBJETIVO: Identificar conceptos de los estudiantes sobre algunos aspectos relacionados con la evaluación.

DESARROLLO

1. Le temes a las evaluaciones?

SI NO Por que?

Pues si yo le temo porque no se si hoy a sacar una nota bueno o mala.

2. Te gusta como te evaluan?

SI NO POR QUE?

Porque a veces usted nos evalua con dinamicos, juegos, etc.

3. COMO TE GUSTARIA SER EVALUADO?

Ami me gustaria que todos los profesores nos evaluaran como nos evalua la profesora de sociales.

4/ Crees tu que las evaluaciones miden tu conocimiento?

SI NO POR QUE?

Porque alli los profesores ponen aprova mis conocimientos.

5. Tus maestros te evalúan mirando solamente tu conocimiento específico o también tienen en cuenta otras capacidades que tú posees?

SI X NO _____ POR QUÉ?

Si creo que los profesores para conocer nuestros conocimientos por que es ellos de abn cuenta las capacidades que tenemos.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO: LICEO MIXTO DEL PANDO

DIRIGIDO: AL PERSONAL DOCENTE

ENCUESTADOR: BETSI MORENO GOMEZ

OBJETIVO: IDENTIFICAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE MANEJAN LOS DOCENTES SOBRE
EVALUACION Y CONSTRUCTIVISMO.

DESARROLLO

1. Para usted cual es la finalidad y propositos de la evaluacion?
verificar los conocimientos del estudiante
2. Considera usted que el modelo constructivista va acorde con las exigencias de la nueva educacion?
Si, pero bien orientada.
3. Esta usted de acuerdo con la evaluacion integral por procesos?
si.
4. Cree usted que la evaluacion constructivista se esta aplicando correctamente?
No, porque los docentes no manejan bien el concepto de competencias.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO: LICEO MIXTO DEL PANLO

DIRIGIDO: AL PERSONAL DOCENTE

ENCUESTADOR: BETSY MORENO GOMEZ

OBJETIVO: IDENTIFICAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE MANEJAN LOS DOCENTES SOBRE
EVALUACION Y CONSTRUCTIVISMO.

DESARROLLO

1. Para usted cual es la finalidad y propositos de la evaluacion?

R/ Saber la capacidad del individuo.

2. Considera usted que el modelo constructivista va acorde con las exigencias
de la nueva educacion?

R/ falta más preparación y condenda de
est.

3. Esta usted de acuerdo con la evaluacion integral por procesos?

R/ SI

4. Cree usted que la evaluacion constructivista se esta aplicando correcta
mente?.

R/ NO

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO: LICEO MIXTO DEL PANDO

ORIGEN: AL PERSONAL DOCENTE

ENCUESTADOR: BETSI MORENO GOMEZ

OBJETIVO: IDENTIFICAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE MANEJAN LOS DOCENTES SOBRE
EVALUACION Y CONSTRUCTIVISMO.

DESARROLLO

1. Para usted cual es la finalidad y propositos de la evaluacion?
Cumplir las exigencias del Ministerio
2. Considera usted que el modelo constructivista va acorde con las exigencias de la nueva educacion?
No, ya que, han nacido nuevos paradigmas, pero no hay que dejarlo olvidado, todavia nos sirve.
3. Esta usted de acuerdo con la evaluacion integral por procesos?
Si.
4. Cree usted que la evaluacion constructivista se esta aplicando correctamente?
No.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

COLEGIO: LICEO MIXTO DEL PANDO

DIRIGIDO: AL PERSONAL DOCENTE

ENCUESTADOR: BETSY MORENO GOMEZ

OBJETIVO: IDENTIFICAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE MANEJAN LOS DOCENTES SOBRE
EVALUACION Y CONSTRUCTIVISMO.

DESARROLLO

1. Para usted cual es la finalidad y propositos de la evaluacion?

R/ Reconocer la capacidad del alumno.

2. Considera usted que el modelo constructivista va acorde con las exigencias
de la nueva educacion?

R NO faltamos aporte del profesor.

3. Esta usted de acuerdo con la evaluacion integral por procesos?

Si

4. Cree usted que la evaluacion constructivista se esta aplicando correcta
mente?.

NO

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: ASPECTOS DE CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR

FECHA: SEPTIEMBRE 01/10

HORA: 4:00 P.M.

TENIENDO EN CUENTA LA PROBLEMÁTICA SOCIAL QUE VIVE NUESTRO PAÍS, Y LA MANERA COMO INFLUYE EN NUESTRA FAMILIA, ESTAMOS PRESENTANDO LA SIGUIENTE ENCUESTA PARA SABER SU PUNTO DE VISTA:

CADA PREGUNTA TIENE 4 OPCIONES, DE LA CUAL DEBERÁ ESCOGER UNA OPCIÓN.

1- ¿ LA VIOLENCIA EN NUESTRO PAÍS SE DEBE A:

- A: FALTA DE AUTORIDAD EN EL GOBIERNO
- B: DESIGUALDAD SOCIAL
- C: CRISIS ECONÓMICA
- D: FALTA DE VALORES EN LA FAMILIA

¿ POR QUÉ? A LA FALTA DE VALORES EN LA FAMILIA
Y DE HOY SE MUESTRA LA BUENA EDUCACIÓN.
Y TAMBIÉN SE DECARREÑA UNA BUENA RELACIÓN CON LOS
DEMÁS

2- TENIENDO EN CUENTA QUE LA FAMILIA ES EL NÚCLEO BÁSICO DE LA SOCIEDAD ¿ POR QUÉ CREE USTED QUE EN ESTOS MOMENTOS SE ENCUENTRA EN CRISIS? :

- A: FALTA DE AUTORIDAD EN EL HOGAR
- B: FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE SUS MIEMBROS
- C: CARENCIA DE AFECTO EN LA FAMILIA
- D: AUSENCIA DE VALORES

¿ POR QUÉ? POR LA FALTA DE AUTORIDAD POR ASÍ
QUE MUCHOS NIÑOS NO RESPETAN A LOS PADRES
Y POR ASÍ HAY MUCHO DEPRESTIGIO EN LA
FAMILIA

3-¿DENTRO DE SU FAMILIA, QUE TIPO DE PROBLEMÁTICA SE PRESENTA ACTUALMENTE?

- A) REBELDIA POR PARTE DE LOS HIJOS
- B) CONFLICTOS EN LA PAREJA
- C) FALTA DE COMUNICACIÓN
- D) NINGUNO

¿OTRO?

¿CUAL?

¿POR QUÉ? El problema que existe en la familia es la Rebeldeia por parte de los Hijos por desobediencia y Rebaldeia con los padres.

4-¿CUANDO EXISTE ALGÚN CONFLICTO EN LA FAMILIA USTED QUE HACE?

- A) SE REUNEN EN FAMILIA PARA SOLUCIONARLO
- B) HABLA CON SU PAREJA INICIALMENTE
- C) BUSCA SOLUCION EN OTRAS PERSONAS
- D) SE DEJA EL PROBLEMA SIN SOLUCIONAR

¿POR QUÉ? Se Reune la familia para solucionar los problemas ASI ponemos deacuerdo al pensamiento de cada persona

5-¿CUANDO SU HIJO COMETE ALGUNA FALTA QUE ATENTA CONTRA LA FAMILIA, USTED QUE HACE?

- A) EL PADRE ES QUIEN DECIDE QUE HACER.
- B) LA MADRE ES QUIEN DECIDE QUE HACER.
- C) LOS PADRES SE REUNEN CON EL HIJO PARA AYUDAR
- D) ES CASTIGADO.

¿POR QUÉ? la madre es la que toma la decisión que estan bajo su regimen

6-¿EN SU COMUNIDAD EXISTE ALGÚN PROGRAMA U OFICINA QUE AYUDE A FAMILIAS QUE TENGAN CONFLICTO.

SÍ _____ NO X

¿CUAL? _____

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: ASPECTOS DE CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR

FECHA: SEPTIEMBRE 01/10

HORA: 4:00 P.M.

TENIENDO EN CUENTA LA PROBLEMÁTICA SOCIAL QUE VIVE NUESTRO PAÍS, Y LA MANERA COMO INFLUYE EN NUESTRA FAMILIA, ESTAMOS PRESENTANDO LA SIGUIENTE ENCUESTA PARA SABER SU PUNTO DE VISTA:

CADA PREGUNTA TIENE 4 OPCIONES, DE LA CUAL DEBERÁ ESCOGER UNA OPCIÓN.

1- ¿ LA VIOLENCIA EN NUESTRO PAÍS SE DEBE A:

- A: FALTA DE AUTORIDAD EN EL GOBIERNO
- B: DESIGUALDAD SOCIAL
- C: CRISIS ECONÓMICA
- D: FALTA DE VALORES EN LA FAMILIA

¿ POR QUÉ? En un país capitalista se da la explotación del hombre por el hombre basado en la ignorancia a que mantienen el pueblo. La corrupción y la falta de educación es lo que más afecta a la comunidad.

2- TENIENDO EN CUENTA QUE LA FAMILIA ES EL NÚCLEO BÁSICO DE LA SOCIEDAD ¿ POR QUÉ CREE USTED QUE EN ESTOS MOMENTOS SE ENCUENTRA EN CRISIS? :

- A: FALTA DE AUTORIDAD EN EL HOGAR
- B: FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE SUS MIEMBROS
- C: CARENCIA DE AFECTO EN LA FAMILIA
- D: AUSENCIA DE VALORES

¿ POR QUÉ? La ausencia de valores es la que ha hundido a la sociedad colombiana en la crisis que se encuentra hoy, debido a que no se respeta la dignidad de las personas, ni la vida humana.

3-¿DENTRO DE SU FAMILIA, QUE TIPO DE PROBLEMATICA SE PRESENTA ACTUALMENTE ?

- A: REVELDIA POR PARTE DE LOS HIJOS
- B: CONFLICTOS EN LA PAREJA
- C: FALTA DE COMUNICACION
- D: NINGUNO

¿OTRO?

¿CUAL?

¿POR QUÉ? La reveldia de los hijos es el problema que nos afecta actualmente, porque no aceptan que se llame la atención por los malos procederes y la desobediencia hacia los padres y semejantes.

4-¿CUANDO EXISTE ALGÚN CONFLICTO EN LA FAMILIA USTED QUE HACE ?

- A: SE REUNEN EN FAMILIA PARA SOLUCIONARLO
- B: HABLA CON SU PAREJA INICIALMENTE
- C: BUSCA SOLUCION EN OTRAS PERSONAS
- D: SE DEJA EL PROBLEMA SIN SOLUCIONAR

¿POR QUÉ? Se deja sin solucionar por la intransigencias (de los miembros) en el ~~fora~~ seno familiar y por la intolerancia en entre los miembros.

5-¿ CUANDO SU HIJO COMETE ALGUNA FALTA QUE ATENTA CONTRA LA FAMILIA, USTED QUE HACE ?

- A: EL PADRE ES QUIÉN DECIDE QUE HACER.
- B: LA MADRE ES QUIÉN DECIDE QUE HACER.
- C: LOS PADRES SE REUNEN CON EL HIJO PARA AYUDAR
- D: ES CASTIGADO.

¿POR QUÉ? Aunque los padre se reúnan para ayudar a solucionar el problema del hijo, no se puede hacer nada porque el hijo no nunca dice la verdad.

6-¿ EN SU COMUNIDAD EXISTE ALGÚN PROGRAMA U OFICINA QUE AYUDE A FAMILIAS QUE TENGAN CONFLICTO.

SÍ _____ NO NO

¿CUAL? _____

FECHA: SEPTIEMBRE 10/01

HORA: 5:00 P.M

PRIMER TALLER CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR

ACUOIENTE A TUERNO GRADO

YASMIN GRANADOS CRISTIAN PEREZ 9 B

Delia Quinto INES JULIO 9 B

INGRIS GONZALEZ 9 B

SALOMÓN ARIASU PARLINES ARIASU 9 A

MALIN PARRIZ JESU MELUÑEZ 9 B

MELISSA MARTINEZ VEIMIS TEJEDA 9 B

ANOVIS MEYÑO M. 9 B

OMAR VARGAS KELLY RUIZ 7 C

ELIANA LERCI JAGLI MORDO 9 B

GARIBAY GÓMEZ JAIR MARTINEZ 9 A

AP 9 T 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Grado

Elizabeth Castro	Parina Castro	curso 9.A
Rosa Suarez	Rosa Mendoza	curso 9.A
Maria Jeryara	Kelly Bugelo	7C
Marteny Laborda	Juldor Jimenez	9B
Enaida Perez	Edgar Navarro	9.A

Fecha: 24 Sep - 2001.

Hora: 4:00 P.m.

WALKER CONVIVENCIAS INTRAFAMILIAR

Audiente	Alumno	Grado.
Juan Luis Bb.	Jessica Marbello	9-A
Josefa Olvero	Windy Fontalvo	9A
EUCARIS MUÑOZ Fdez	KAREN Alendaza	9A
marina Caza	Yenisfer Jimena	9B
Penarubens de Garcia	Alvaro Garcia	9B
ARNOBIS Meriño	YEMIS TEJEDA	9B
Rosela Yanez	Angelica Rodriguez	9A
Astrid Auna Aosta	Emilio Morzal A.	9A
Maria Pardo Rodriguez	Julio Orozco	9A
Sonia Marquez	Andres Avila	9B
Luis Mendez	Luis Eduardo Rangel	9
Elva Victoria Delandia	Yenny Mercado	9.B.
Martene Mercado Y.	Disney Gomez Y.	9.A.
Lorge Luis Sosa Y.	Jolio David Coluber	9.B.
Lida Britto J.	Ivan Diaz Britto	9B
Leiz Mary Sanchez	Luz Ney Jimenes	9B
Lidias Gocuaqa	edgar Gocuaqa	9B
Garumen Gomez.	Jare Martinez	9A
	Luis Ospina	9B
	Jen's Helendres	9B
Emir Longozo y Solidis T		9A 10
Kelly Pineda	Yaniseht JP	9A
Karen Nuñez		9B
Patricia Abella	Luz Puga	9A
Magdiel Bonilla	Yanet Borja	11. B

ANEXOS II

Nombre : EDELIN MARIA PEREA

Fecha : 03. 8 / 2005

HORA : 9. 30 AM

Motivo : como quiero que sea la clase de sociales

Lugar : Salon de clase del Liceo Mixto del Pando

yo:

Quiero que la clase de sociales sea super divertida
y gustaria que nos explicara cada tema que nos des
en la semana agamos dinamica 2 dia a la semana
y nos a consejos y nos corrigas si estamos
siendo algo incorrecto. Pero sabemos corregir no con
arrogancia sino con amabilidad y cariño y no otro
queremos que te bamos a leer dos las clases
cada, todita, toda

Atte: EDELIN PEREA

12-10-2001

→ ENSAYO de cabildo y encomienda =

Norely Rodriguez
Francisco Britto.

El cabildo era la máxima autoridad, esto estaban integradas por las autoridades locales, estas vigilaban las producciones y funciones. Durante la colonia en Nueva Granada sin esta autoridad las funciones ni las producciones no se llevarían a cabo.

sin el cabildo la encomienda no fuera posible. porque los grupos de indios que se le daban a cada conquistador, se escapaban de las minas y plantaciones donde los ubicaban y este sistema también se sometía a los indios a ser bautizado instruidos para ser católicos. y los enseñaba a leer y a escribir.

Nosotros creemos que ~~este~~ este sistema era cruel porque los indios era instruidos y obligados. para negar sus raíces o su procedencia de las tribus y a no creer más de sus dioses.

Si este sistema existiera en la actualidad nuestro antepasado estuvieron bajo el mando de los españoles y autoridades máximas de las regiones o colonias.

Era casi una misión que estaba integradas en locales y ~~estaban~~ tenían en cuenta las producciones y lo que hacían, en el transcurrir del tiempo había una Nueva Granada sin ningún permiso. si no existiera el cabildo la encomienda no se presentaría en los grupos de indios con el cual se le repartía a los conquistadores.

LECTURA

Nativos del Litoral Samario

Los naturales de esta costa, desde Santa Marta hasta La Enramada y Río de La Hacha, son gente belicosa y que en sus flechas ponen yerba ponzoñosa y son gente muy crecida y lucida: traen sus personas muy adornadas con piezas y joyas de oro; los varones traen orejeras de oro colgadas de las orejas, que cada una pesa quince y veinte pesos y caricuries puestos en las narices colgando de la ternilla de en medio, la cual ahren y hienden para efecto, y grandes chagualas, que son como patenas o medias lunas; en los pechos y al cuello se ponen muchos géneros de cuentas hechos de huesos y de caracoles y de piedras verdes que entre ellos son muy preciadas, y cuentas y argentería hecha de oro. Las mujeres casi traen las propias joyas que he dicho traen los varones, y demás de ellas muy grandes brazaletes y ajorcas de oro, y en las piernas, por sobre los tobillos y sobre las pantorrillas, traen grandes vueltas de chaquira y

cuentas de oro de hueso, como es el posible del marido de cada una, y lo mismo traen en los molledos de los brazos y sobre los pechos; así mismo se ponen unas molduras de oro con que los traen cubiertos; y aunque entre estos indios hay y se hace alguna ropa de algodón, pocos la acostumbran traer, por ser la tierra caliente y ser para ellos cosa más recreable andar desnudos que vestidos. Todas estas joyas y riquezas que estos indios e indias traían hace de entender que era en el tiempo de su libertad, antes que los españoles entraran en sus tierras, y al tiempo que entraron las tenían y usaban de ellas, pero después que tantas veces han sido despojados de todo el oro y joyas que poseían, ya no usan de estas grandezas.

(Tomado de: DE AGUADO, Fray Pedro. *Recopilación historial*. En: DIAZ DIAZ, Fernando. *Historia documental de Colombia: siglos XVI, XVII y XVIII*. Bogotá: Empresa Nacional de Publicaciones, 1956-1957. p. 63-64).





LECTURA

Nativos del Litoral Samario

Los naturales de esta costa, desde Santa Marta hasta La Enramada y Río de La Hacha, son gente belicosa y que en sus flechas ponen yerba ponzoñosa y son gente muy crecida y lucida: traen sus personas muy adornadas con piezas y joyas de oro; los varones traen orejeras de oro colgadas de las orejas, que cada una pesa quince y veinte pesos y caricuries puestos en las narices colgando de la ternilla de en medio, la cual abren y hienden para efecto, y grandes chagualas, que son como patenas o medias lunas; en los pechos y al cuello se ponen muchos géneros de cuentas hechos de huesos y de caracoles y de piedras verdes que entre ellos son muy preciadas, y cuentas y argentería hecha de oro. Las mujeres casi traen las propias joyas que he dicho traen los varones, y demás de ellas muy grandes brazaletes y ajorcas de oro, y en las piernas, por sobre los tobillos y sobre las pantorrillas, traen grandes vueltas de chaquiras y

cuentas de oro de hueso, como es el posible del marido de cada una, y lo mismo traen en los molledos de los brazos y sobre los pechos; así mismo se ponen unas molduras de oro con que los traen cubiertos; y aunque entre estos indios hay y se hace alguna ropa de algodón, pocos la acostumbran traer, por ser la tierra caliente y ser para ellos cosa más recreable andar desnudos que vestidos. Todas estas joyas y riquezas que estos indios e indias traían hace de entender que era en el tiempo de su libertad, antes que los españoles entraran en sus tierras, y al tiempo que entraron las tenían y usaban de ellas, pero después que tantas veces han sido despojados de todo el oro y joyas que poseían, ya no usan de estas grandezas.

(Tomado de: DE AGUADO, Fray Pedro. *Recopilación historial*. En: DIAZ DIAZ, Fernando. *Historia documental de Colombia: siglos XVI, XVII y XVIII*. Bogotá: Empresa Nacional de Publicaciones, 1956-1957. p. 63-64).





()

()

Taller # L.

--- marzo-09-2001

Logro:

El alumno comprenderá el porqué de las invasiones de los pueblos Barbaros a Roma

Maira Arevalo
Milena berdugo
Obidio Pimienta

Las invasiones

El Imperio Romano fue objeto de una serie de invasiones de diferentes pueblos que al penetrar en el territorio durante largo tiempo (desde el siglo III hasta el IX), contribuyeron a que se perdiera la unidad que aquél había logrado formar en torno a la cultura greco-romana y a la religión cristiana.

Las causas de la movilización de estos pueblos fueron diversas: unos buscaban territorio donde asentarse; otros eran guerreros en busca de botín y otros intentaban la construcción de un imperio que tuviera salida al mar para asegurar con ello el dominio económico comercial.

Los romanos llamaban **bárbaros** (extranjeros) a los pueblos que les eran extraños, tanto por su lenguaje como por su religión, o sea, aquellos pueblos que no participaban de la cultura romana. Durante algún tiempo los historiadores interpretaron este término refiriéndose a los pueblos invasores como pueblos rudos, sin cultura y destructores, porque a los bárbaros se les atribuyó la destrucción del Imperio y de la cultura greco-romana. La Edad Media, que se inicia con la invasión de estos pueblos al Imperio Romano, se consideró en forma errónea por los historiadores como una época de atraso e ignorancia.

A continuación estudiaremos diferentes aspectos de la vida económica, social y política de los pueblos que se movilaron por el territorio europeo en el período llamado "de las invasiones bárbaras".

Estos pueblos invasores, con sus aportes culturales permitieron el surgimiento de nuevos reinos que reemplazaron al Imperio Romano y echaron las bases para el feudalismo, que se consolidó en Europa occidental a partir del siglo IX.

* Los germanos

Formaban uno de los pueblos que buscaba tierra donde asentarse por los problemas que presentaban sus antiguos territorios ocupados. Estos problemas eran las sequías, las plagas y los cambios climáticos.

La Germania era la región europea formada por lo que hoy son Alemania, Austria, Polonia y los países Bálticos (Península Escandinava y Dinamarca) (ver mapa 1.2). Los germanos provenían de estos territorios e iniciaron su movilización desde el siglo II d.C., no sólo por iniciativa propia, sino incluso atraídos al Imperio por los mismos romanos, quienes los establecían en territorios escasamente poblados en los cuales los germanos se vincularon unos a la agricultura, otros al trabajo doméstico y algunos más lograron incorporarse al ejército romano.

La penetración de los germanos en el territorio romano, iniciada siglos antes, se hizo masivamente en el siglo V d.C., debido al acoso que sobre ellos ejerció la movilización de los hunos, pueblo asiático guerrero y temido. A partir de esta época, romanos y germanos llegaron a convivir, pues compartían muchos aspectos de la vida diaria. Sus culturas se mezclaron a tal punto que podríamos plantear que los germanos se romanizaron, y los romanos se germanizaron.

Liceo Mixto del Pando
Grado 7° C

Después de haber leído el documento sobre las invasiones Barbaras responde:

1. Menciona y analiza cuales fueron las causas que llevaron a la movilización de los pueblos Barbaros hacia Roma.
2. Quienes eran los Barbaros para los Romanos?
3. Cuales fueron los problemas que motivaron a los germanos a movilizarse hacia Roma.
4. narra una historia en donde se den situaciones similares a la narración del documento

Desarrollo

siglo III hasta el IX), contribuyeron a que se perdiera la unidad que aquel había logrado formar en torno a la cultura greco romana. y a la religión cristiana.

los romanos llamaban barbaros (extranjero) a los pueblos que les heran extraños, tanto por su lenguaje como por su religión, o sea, aquellos pueblos que no participaban de la cultura Romana.

LA UNIFICACION ESPAÑOLA

Pistas

- 2- Reyes
- 2- pueblos
- catolicos
- Des cubrimiento de america
- tesoros

① Era una vez Cristoban Colón navegaba con su tripulación a varios continentes para encontrar poblaciones para habitarlas entonces Cristoban Colón siguió con su tripulación en la punta del barco un hombre le propuso a Cristoban Colón que investigara si la tierra era redonda y que des cubriera, nuevas tierras Cristoban partió a conquistar tierras Cristoban navegó con su tripulación y pasaban días y meses y no encontraban tierra entonces, Cristoban miró con su gran telescopio y vio una tierra lejana se apresuró a llegar para colonizarla y descubrió que esa era america y por lo tanto se dio a conocer a habitarse por unos días que mientras des cansaban para partir en el barco para encontrar otras continentes y así Cristoban Colón siguió con su tripulación y llegaron a su hogar para dar la buena noticia.

Nombres: César Ospino, Francisco Narvaez
Jose Casadiego, Johao de la Rosa
Taller de Sociales.

formata 5 preguntas de los dos
temas escogidos.

en Brazil colonial
1) pre.º Quien fue el protector de los
indios, quien ^{ayudo} ~~tambien~~ a el concilio a los
indios con los españoles.

R.º el protector de los indios en
Brazil colonial fue el padre Anchieta
en (1530 - 1574)

2) pre.º porque los colegios jesuitas
fueron importantes centros de estudios.

R.º Los colegios jesuitas fueron
importante centros de estudios porque
la metropoli no permitia la funda-
cion de universidades en Brazil colonial.

3) prelo: quien fue Antonio Vieira.

P.º Antonio Vieira era un sacerdote jesuita un habil diplomático, consejero del gobierno colonial en asuntos mercantiles y en los luchos contra los holandeses. Llego a afirmar que Portugal estaba ~~preparado~~ llamado a crear un imperio mundial.

= El negro en America =

prelo porque los negros en algunas Indias Americanas dejaron de ser maltratados por su amo.

prelo porque en 1685 un código negro regulaba la relación entre el amo y el esclavo no, obstante el interés por el rendimiento en el trabajo.