

**ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA MEJORAR  
MI LECTURA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE  
EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

**TULIA EMPERATRIZ RAMOS JIMENEZ**

**Proyecto para obtener el título de  
Licenciado en Ciencias Sociales**

**Asesor:  
Fanny Eugenia Romero**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
EDUCACION ABIERTA Y ADISTANCIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
VALLEDUPAR**

**1998**

~~P.T.~~  
~~AA79~~  
LES 24200  
00003

## DEDICATORIA

Como la autora de este proyecto, le agradece a Dios por iluminarme y llenarme de sabiduría para seguir adelante.

De manera especial a mi esposo que fue mi apoyo en los momentos de angustias brindándome mucho animo y colaboración.

A mi madre y a mi padre lo cual me impulsaron a que me capacitara, orando por mí para que no desfalleciera y me animaron a seguir.

A mis hijos los cuales aprendieron a convivir en mi ausencia y soportar mis faltas.

Al Licenciado Wilson Ibañez quien me colaboró con sus aportes bibliográficos.

A la Licenciada Fanny Romero quien con sus conocimientos hizo posible culminar mis metas.

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA  
MEJORAR MI LECTURA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE  
EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

Es bien sabido que para un buen aprendizaje es indispensable en nuestro mundo actual saber leer, entendiendo esto como interpretar el contenido de un párrafo sacar el mensaje y asumir o rechazar su directriz de acuerdo con nuestro criterio.

Leer es una decodificación del lenguaje, la lectura es un acto informativo de recepción, de tal manera que se busca el reconocimiento basado en el estímulo gráfico.

Al leer se aceptan más fácilmente contenidos de cualquier tipo de texto y se establecen relaciones con otros y experiencias. Quien lee tiene más oportunidades, elementos y conocimientos que le permiten decidir no sólo sobre que le interesa sino sobre todos los aspectos de la vida. El presente proyecto pedagógico surge por la necesidad y el deseo de capacitarme en este aspecto con el fin de mejorar mi desempeño como docente en el área de sociales mediante la apropiación y puesta en práctica de una serie de actividades que conduzcan al alcance de esta meta.

Su contenido está conformado por una autobiografía de mi aprendizaje o historia personal, un marco teórico fundamentado en varios autores; una propuesta metodológica basadas en unas actividades y los resultados de estas una vez llevada a la práctica. Comienzo entonces haciendo un análisis sobre mi aprendizaje tratando de buscar los orígenes de mi deficiencia.

En la primera etapa de mi vida escolar durante los primeros grados no fui una estudiante modelo muy poco estudiaba y no me gustaba leer posiblemente una de las causas es que yo me encaminaba hacia una verdadera educación tal vez un motivo es que ellos nunca fueron a una institución escolar a recibir una capacitación.

Me enfrenté también a una metodología en la que el proceso de enseñanza Aprendizaje era memorístico; aprender para el momento para dar una respuesta mecánica a una pregunta.

Los objetivos de la lectura apuntaba fundamentalmente al tono de voz y a la puntuación y en ningún caso se tenía en cuenta el análisis ni la interpretación, personajes o ideas principales la meta era terminar una cartilla. De igual manera no había preocupación alguna por crear hábito de lectura.

Reconozco que no era aplicada y me vi varias veces obligada a cambiar de institución y de profesores. Esto repercutió en mí, que no tuve una buena

continuidad y aprendizaje de una sola institución sino pensamientos y metodología diferentes.

Con estas lagunas ingresé a la secundaria donde continué con mi problema de no hábito a la lectura. En estos niveles el estudio fue muy duro debido que mi leer era un martirio, recordemos que para esta época lo importante era saber leer con adecuada puntuación y entonación. Fue duro aprendí a leer pero no adquirí el hábito, muchas veces más por el afán de salvarme para ganarme una nota.

El drama de mi educación continuó en el nivel secundario todos mis estudios los realicé en colegios privados cambiando de uno y otro establecimiento.

Fueron 4 los colegios bachilleratos los que me vieron pasar por sus aulas sin dejar huellas como buena estudiante, en parte por mi temperamento muchas veces belicoso. Lo que repercutió en mi propio aprendizaje.

Es tanto el daño que me dejó el pasar de un establecimiento a otro que no me acuerdo del nombre de ningunos de mis profesores. Iba al colegio más a cumplir un requisito que a recibir una verdadera enseñanza.

Mi vida como estudiante se truncó en el grado 4 bto. (9°) y dejé de estudiar durante una década durante todo ese tiempo lo dediqué a laborar como maestra de preescolar.

En el año 1993 mi vida tomó nuevo rumbo me propuse concluir mis estudios secundarios, ingresé a una jornada Nocturna donde comencé a valorar y comprender lo importante que es el estudio, lo que no logré anteriormente lo realicé en dos años, graduándome como bachiller. El haber terminado mis estudios secundarios me dio fuerzas para aprovechar la oportunidad que en ese momento brindaba la Universidad del Magdalena para profesionalizar a los docentes del departamento.

Ingresé buscando mejorar como educadora y es aquí donde las puertas se me abren con lo que brinda la Universidad para mejorar sus educandos, como es "El proyecto pedagógico para la formación del docente" que abre nuevamente mi más grande problema como adquirir un hábito a leer siendo estudiante de la Universidad.

Dentro de la Universidad encontré apoyo de tutores como el profesor Amilcar Teherán, Alfredo Sierra, Nidia Jaraba y en especial de mi esposo y mi hermano que dentro del aula me dieron mucho apoyo moral para salir adelante en el proceso de mi propio aprendizaje.

Motivada como estoy por todo lo anterior y apoyada en mis nuevos conocimientos, en mi Universidad y en mis tutores a bordo entonces la búsqueda de la solución de mi dificultad ya identificada como lo es el no tener un buen hábito de lectura y presentar grandes limitaciones para interpretar lo que leo, de manera especial en

el área de la Ciencias Sociales, que se me convierte en un problema pedagógico ya que no puedo dar a mis alumnos lo que no tengo.

Me planteo entonces el siguiente interrogante.

¿Qué es lectura?

La lectura es una actividad compleja que supone diferentes grados, en cada uno de los cuales necesitamos más habilidad y más práctica. Proceso por el cual se interpreta o comprende lo que se ofrece a nuestro sentido en forma de palabra u otra clase de símbolos escritos.

El acto de leer es fácil cuando no exige por parte del lector ningún esfuerzo de comprensión. A esta lectura le llamamos simplemente de información a través de ella sabemos lo que dice el autor.

Una lectura es más provechosa cuando exige del lector un esfuerzo de comprensión.

Si la mente del lector por medio de la lectura sin ayudas exteriores pasa de comprender menos a comprender más.

Esta lectura implica transformar un mensaje escrito en sonoro descifrar, traducir, comprender disponer de un medio de comunicación con los demás, participar en la vida intelectual de toda la humanidad.

- El Aprendizaje De La Lectura

El lenguaje es el vínculo que el pensamiento necesita para explicitarse, pero la experiencia nos muestra diariamente a nuestros estudiantes con fallas en la lectura y la escritura y por ende con dificultades para expresar con claridad sus ideas. Si no domina con eficiencia el instrumento que sirve al pensamiento, no podemos sino conducir que ese pensamiento no puede ir más allá del nivel y del vehículo en que se apoya.

Las dificultades en la lectura son consecuencias del abandono y porque no del desprecio en que se tiene las técnicas de comunicación.

Elas deberían tenerse como fundamentales en la enseñanza para adquirir la disciplina mental necesaria en el trabajo intelectual. Ellas son el primer elemento de una educación integral.

- La Costumbre De Leer

Una forma de aprender de verdad es aprender a leer mejor.

Más para aprender a leer como para aprender cualquier técnica, tenemos que realizar los actos que constituyen la actividad. No hay otra forma de adquirir un hábito operativo más que operando actuando.

Al principio se hace imperfectamente.

La adquisición de un hábito supone la repetición de una serie de actos simples que se van integrando en una unidad completa.

- ¿Para que se lee?

La práctica pedagógica en la escuela nos ha permitido conocer algunas posibles soluciones que pretenden ayudar al maestro a identificar comprender y solucionar las dificultades que se presenta en el proceso de la lectura.

Unas de las estrategias pedagógicas específicas, para desarrollar niveles de comprensión acorde con el desarrollo psicolinguístico del niño, es aumentar la velocidad en la lectura ampliar el vocabulario, buscar la idea o ideas, principales, aprender a hacer resúmenes y, lo que es más importante como comprender el significado de lo que se lee.

Fundamentalmente a leer se aprende leyendo, pero considerando la lectura como algo que tiene una significación cotidiana para el niño y no como mera práctica de descodificación. Para ello se pone al alumno en contacto con una amplia verdad

de lecturas que en primer lugar lo estimulan a leer y a la vez, le hacen entender para que leen, según las necesidades que tiene.

Entre las actividades más importantes que se deben realizar son las siguientes:

Lecturas rápidas, comprensión de palabras, lectura de estudio, lectura informática.

Todo esto trabajado a través de narraciones, cuentos, descripciones, fábulas, rondas, fábulas rimas, poemas, leyendas y mitos de autores Colombianos, pero sin desconocer la literatura Latinoamericana y los clásicos de la literatura infantil.

- Lectura Comprensiva

La lectura es una actividad muy importante en nuestras vidas, no sólo es una forma de recreación, sino también un instrumento de conocimiento y aprendizaje.

Para que la lectura ya sea silenciosa u oral de un texto cualquiera, sea efectiva, esto es, que se entienda el mensaje que el autor quiere dar, esto es necesario tener en cuenta las siguientes condiciones.

1. Ambiente físico apropiado: buena luz, silencio y un mínimo de comunidad.
2. Estado psíquico favorable: tranquilidad y buena disposición para la lectura.
3. Tener un método apropiado, especialmente cuando la lectura es de estudio.

Un Buen Lector es:

- Quien sabe descifrar y comprender lo que lee.

- Quien es capaz de juzgar el contenido y sacar sus propias conclusiones.
- Quien valora el contenido, le dedica tiempo y disfruta de la lectura.

Sugerencias:

Un método es importante para que una lectura comprensiva tenga buenos resultados como:

1. Generalmente en el título el autor tratará de resumir el tema del escrito.
2. Realizar una lectura total del texto en forma silenciosa, para tener una idea general de la lectura y determinar el tema.

### Lectura Rápida

Las necesidades de la vida moderna nos imponen leer mucho. Por eso debemos procurar leer cada vez con mayor rapidez, y por ello sacrificar la comprensión.

Para lograr una lectura rápida y eficaz debemos:

1. Tratar de ampliar el campo visual de lo leído.
2. Fijar la atención para comprender el mensaje.
3. Es importante rodearnos de cierta comodidad en el ambiente físico, cuando estamos leyendo: silencio, luz adecuada, y posición correcta del cuerpo.
4. Debemos reflexionar sobre lo que acabamos de leer, haciéndonos preguntas sobre el contenido.

## Los Métodos de Lectura

Si se realiza un análisis de los métodos de lectura, se puede afirmar que sólo existen dos: el analítico y el sintético. Ambos tienen el mismo objetivo: conseguir que el niño asocie unos signos gráficos a unos fonemas. Sin embargo, difiere notablemente en forma de realizarlo. El sintético comienza por el estudio de los grafemas, pasa después a combinarlos entre sí hasta formar las sílabas y posteriormente, componer las palabras y llegar al estudio de las frases.

Por el contrario, el analítico comienza presentando primero la frase para realizar un análisis posterior de la palabra, de la sílaba o de la letra. De aquí el uno sea denominado sintético y el otro analítico.

## Formas De Lecturas De Superior Comprensión

Se ha dicho que la lectura dinámica supone "Tres Lecturas", o más bien, tres maneras de leer un mismo libro.

- La Estructural o Analítica
- La Interpretativa o Sintética
- Evaluativa y Crítica.

## Sugerencias Para Leer Efectivamente

La lectura de un libro encierra comunicación original, no puede ser tan simple como la de una revista popular o la de un periódico: los grandes libros siempre tienen algo que enseñarnos.

### Lectura Estructural o Analítica

En la lectura estructural el lector lee de manera analítica, yendo del todo a las partes. Saber la clase de libro que se lee, el lector desde el primer momento debe saber de que se trata un libro sin leerlo.

Inicio entonces indagando en el medio donde me desempeño con los alumnos, profesores y padres de familia con el fin de establecer como se encuentra este aspecto para hacer una evaluación y continuar con mis actividades mediante encuestas y observaciones con las siguientes.

**QUESTIONARIO DE ENCUESTAS APLICADAS  
A PROFESORES DEL COLEGIO MIS PRIMERAS  
LETRAS DE SEXO MASCULINO Y FEMENINO**

1° ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA LECTURA?

Rta

2° ¿DE QUÉ FORMA CREE USTED QUE LA LECTURA ENRIQUECE NUESTRA  
CULTURA?

Rta.

3° ¿CREE USTED QUE SU HIJO TIENE HÁBITO DE LECTURA? ¿POR QUÉ?

Rta.

4° ¿DE QUÉ FORMA PUEDE CONTRIBUIR USTED QUE SU HIJO AUMENTE EL  
HÁBITO A LA LECTURA?

RTA.

5° ¿CREE USTED QUE LA LECTURA ES FUNDAMENTAL EN LOS PRIMEROS  
AÑOS DE ESCOLARIDAD POR QUÉ?

Rta.

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADA  
A PROFESORES DEL COLEGIO MIS PRIMERAS  
LETRAS DE SEXO MASCULINO Y FEMENINO**

1° ¿QUÉ ES PARA USTED LEER?

Rta.

2° ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE PARA USTED LA LECTURA?

Rta.

3° ¿QUÉ CONDICIONES SE DEBE TENER PARA REALIZAR UNA BUENA  
LECTURA?

Rta.

4° ¿QUE PROPONDRÍA PARA HACERNOS ADICTOS A LA LECTURA?

Rta.

5° ¿QUIÉNES DEBEMOS LEER?

Rta.

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADA  
A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO  
DEL COLEGIO MIS PRIMERAS LETRAS  
CUYAS EDADES OSCILAN ENTRE  
LOS DIEZ (10) Y ONCE (11) AÑOS  
DE SEXO MASCULINO Y FEMENINO**

1° ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE PARA TI LA LECTURA?

Rta.

2° ¿ACOSTUMBRAS A LEER DIARIAMENTE?

Rta.

3° ¿TUS PADRES TE ESTIMULAN A LEER?

Rta.

4° ¿NORMALMENTE ENTIENDES LO QUE LEES?

Rta.

5° ¿CONTRIBUYEN TUS PROFESORES PARA INTERPRETAR LA LECTURA?

Rta.

## OBSERVACIONES DE CLASE

**OBJETIVOS:** Analizar la manera de interpretar las lecturas de profesores y alumnos.

**COLEGIO:** Margarita Montero

**PROFESOR:** Aníbal Villegas Salazar

**TEMA:** Periodo Paleoindio (historia).

## METODOLOGIA

Pedagógicamente el profesor realizó una pequeña explicación acerca del tema en forma muy breve y posteriormente haciendo una comparación de la época con la actual intento motivar al estudiante para que éste participara en la clase.

Carencia de material de apoyo que permitiera al alumno observar y participar activamente del tema.

## OBSERVACIONES

- 1- Se notó un método tradicional donde el profesor sólo realizó la clase.
  
- 2- No se tuvo por parte de los alumnos una participación más coherente producto de la investigación y de la lectura del tema.
  
- 3- El profesor debió leer primero el tema para todos los alumnos.

## OBSERVACION DE CLASE

**OBJETIVOS:** Detectar la manera como el profesor entra a dictar una clase de Sociales.

**COLEGIO:** Politécnico del Cesar.

**PROFESOR:** Wilson José de Armas.

**TEMA:** Ciencias Sociales (Epoca Indígena).

## METODOLOGIA:

El profesor de manera general llama a los estudiantes para que varios de ellos lean aparte de los (subtemas), haciendo como especie de introducción, como fue acerca de:

- Las generalidades de la prehistoria Americana.
- Poblamiento del Continente Americano.
- Las diferentes etapas de los primitivos Americanos.

Finalmente realiza unos interrogantes sobre lo estudiado que los estudiantes deberán responder ampliar y afianzar, para que los alumnos tengan algo asimilado.

**OBSERVACIONES:**

Comparto en parte la metodología pero me hubiera gustado que los alumnos hubieran realizado un resumen primeramente y lo leyeran.

También vengo observando la falta de motivación y de interpretación de algunos de los estudiantes.

La escasez del material de apoyo que son de tanta importancia en la explicación de un tema, al igual la importancia activa del alumno en la clase.

**OBSERVACION DE CLASE**

**OBJETIVOS:** Observa la manera como el profesor empieza a desarrollar la clase con sus alumnos.

**COLEGIO:** Francisco de Paula Santander.

**PROFESOR:** Rosario García.

**TEMA:** Estructura de la Tierra (Geografía).

## METODOLOGIA:

La profesora de manera rápida organiza con sus alumnos grupos. A cada grupo le entrega el tema a realizar pero en ningún momento los alumnos leyeron ni analizaron el tema que iban a desarrollar.

## OBSERVACIONES:

Durante la observación pude analizar que la profesora pasó por alto leer el tema primero, hacer una introducción adecuada formulándoles preguntas que interpretaran el tema el cual iban a desarrollar.

## Análisis de la Actividades Investigativas

Haciendo un análisis de las charlas, encuestas y observaciones realizadas a estudiantes, padres de familia y profesores pude obtener las siguientes conclusiones.

Con respecto a los alumnos todos coinciden que la lectura es importante para obtener o ampliar los conocimientos pero en su mayoría manifestar no tener hábito de lectura algunos por pereza, porque no les gusta o porque no le dedican tiempo.

La mayoría plantean que sus padres si los estimulan a leer pero algunos dicen que no entienden lo que leen.

Respecto a los padres de familia todos creen importante la lectura como una manera de lograr conocimientos, adquirir cultura y actualización y en su mayoría conceptúan que sus hijos tienen buenos hábitos de lectura y que están dispuestos a contribuir a su fortalecimiento.

Para los profesores leer es documentarse, interpretar escritos y fortalecer sus conocimientos sobre el mundo, plantean además que para una buena lectura se deben tener condiciones como que el tema sea importante, que el lugar de lectura sea adecuado sin interferencias y una gran voluntad del lector.

Además piensan que todos debemos leer y que se debe leer todo lo que despierte nuestro interés.

En las observaciones de clases realizadas algunos compañeros del área de Sociales pude notar que no se toma la lectura como una actividad metodológica en el proceso de aprendizaje, no se hacen resúmenes ni se estimulan la interpretación de los temas.

Puedo concluir de todo lo anterior que el aspecto de la lectura se encuentra muy descuidado a pesar de que algunos plantean su constante utilización, que no hay estímulo para crear el hábito y que no se propende por la interpretación y los resúmenes que son actividades fundamentales en todo proceso pedagógico.

Propuestas:

Descripción del problema

Mi problema consiste en un bajo nivel del manejo de la interpretación de lecturas y la falta de un hábito en este aspecto que me facilite mi capacitación y actualización como docente y un mejor desempeño en mi labor educativa.

Alternativas de Solución.

En la búsqueda de la solución de mi deficiencia me propongo inicialmente apropiarme y llevar a la práctica una serie de propuestas metodológicas tendientes en primer lugar al mejoramiento de la calidad interpretativa mía y de mis alumnos. Y en segundo lugar crear hábitos de lecturas mediante la creación de una biblioteca particular y una para la escuela.

Mi propuesta la plasmo inicialmente en las siguientes actividades metodológicas.

- 1- Creación de la biblioteca
- 2- Interpretación de lectura la democracia
- 3- Interpretación de lectura la Guerra de los Mil Días
- 4- Interpretación de lectura Derecho Humano Artículo 25
- 5- Interpretación de lectura los impuestos
- 6- Interpretación de lectura Ultima Proclama de Bolívar

7- Resultado de la interpretación de lecturas

8- Organización de la Biblioteca Particular

9- Lecturas grupales

10-Resumen de lecturas

11-Visita a la Biblioteca

## Actividad No. 1

### Creación de la Biblioteca del Colegio Mis Primeras Letras

#### Objetivo:

Brindar a los estudiantes un espacio en el cual puedan satisfacer sus necesidades de información e incrementar en ello el hábito de lectura.

#### Descripción

La biblioteca de este plantel educativo nace por iniciativa mía un 14 de febrero cuando en la primera reunión de profesores del año lectivo 1998 hice la propuesta ante la directiva del plantel y de mis compañeros siendo esta apoyada por todo el grupo de docentes.

Diseñé mecanismos que hicieran realidad este proyecto; inicié preparando unos armarios de triple y tablas con aproximadamente unos tres libros de cada área donado por una editorial de texto. Luego en una reunión de padres de familia les pedí la colaboración para que donaran un texto de segunda dando una respuesta positiva logré coleccionar casi 90 libros.

El colegio adquirió una enciclopedia, diccionario, atlas cuadernillos que aumentaran su cantidad.

Conseguí con una actividad en la institución comprar una vitrina grande y una mesa, la editorial Voluntad obsequió 15 sillas rimas hoy día la Biblioteca presta una gran ayuda a nuestra población escolar y a mí en especial, como también a otros estudiantes de primaria y secundaria del sector.

En este momento la Biblioteca posee 140 libros de todas las áreas del conocimiento, tres diccionarios enciclopédicos, cuatro enciclopedias de cuentos infantiles una enciclopedia del conocimiento.

## Actividad No. 2

### Interpretación de la Lectura La Democracia

#### Objetivo:

Se hará entrega del escrito la Democracia a la profesora y a cada uno de los alumnos. Inicialmente se hará una lectura silenciosa, luego pasará un estudiante a leer en voz alta, aquí se harán correcciones de entonación y puntuación luego de manera individual daremos respuestas a los interrogantes presentados. Por último se hará una breve discusión sobre las respuestas dadas.

### **LA DEMOCRACIA**

La democracia es un sistema de organización política que se esfuerza porque todos tengamos libertad para pensar lo que queramos, estudiar lo que queramos, expresar nuestras opiniones, trabajar en lo que más nos guste, elegir a nuestros gobernantes y representantes, vivir donde prefiramos y ser cada día mejores según nuestros propios deseos.

El sistema democrático funciona basándose en la opinión de la mayoría, pero también respeta los derechos y necesidades de la minoría. La opinión se expresa

por medio del voto o sufragio. Cuando alguien vota por un candidato o por una proposición, es como si dijera estoy de acuerdo con que gobierne esa persona o con lo que se dice en esa proposición.

Deber y Derecho al voto.

Los mayores de 18 años pueden y deben votar. Deben votar, pues no votar es como opinar que no se está de acuerdo con la democracia, ni con que existan las libertades que leíste al principio de la página. También tiene el derecho de votar, pues todo ciudadano que cumpla con las leyes debe poder expresar sus opiniones y defender sus intereses. De lo contrario no habrá democracia.

La palabra democracia viene de raíces Griegas demo que significa pueblo y krato que significa autoridad o gobierno ejercido por un representante que el mismo pueblo elige.

PREGUNTAS:

- 1- ¿CREES QUE EN COLOMBIA EXISTE DEMOCRACIA POR QUE?
- 2- ¿ESTAS DE ACUERDO CON LA MAYORIA DE EDAD A LOS 16 AÑOS POR QUE?
- 3- ¿QUÉ VENTAJAS ENCUENTRAS EN UN SISTEMA DEMOCRATICO?
- 4- QUE OPINION TIENES SOBRE LA ABSTENCION?

RESULTADOS:

Hubo participación de todos los alumnos fue satisfactoria entendieron muy bien la interpretación.

### Actividad No. 3

#### Interpretación de lectura GUERRA DE LOS MIL DIAS:

Objetivos: demostrar a los alumnos como fue la historia y que sucedió en la guerra de mil días.

#### Metodología:

Se le entregará una lectura a los alumnos sobre la guerra de los mil días que la leeremos cada uno de nosotros mentalmente para darle la interpretación procedente en forma individual.

### **LA GUERRA DE LOS MIL DIAS**

Se inició en octubre de 1890, prolongándose por casi tres años, a los de los cuales los partidos políticos se enfrentaron apoyados por gente del pueblo.

En las primeras etapas de la guerra, los liberales obtuvieron algunas ventajas; sin embargo la derrota de palo negro, en 1900, restó toda la posibilidad del futuro triunfo.

En 1902 en sus últimos intentos por ganar la guerra, las tropas liberales invadieron la zona de Panamá. Ante este hecho, Marroquín pidió ayuda al gobierno Norte Americano, impidiendo así la actuación del ejercito enemigo.

En noviembre de 1902, los liberales completamente derrotados se vieron obligados a negociar la paz.

#### PREGUNTAS:

- 1- ¿CREES QUE LOS CONFLICTOS ENTRE PERSONAS O PAISES DEBEN SOLUCIONARSE CON UNA GUERRA?.
- 2- ¿QUIÉN CREES QUE GANE EN UNA GUERRA?.
- 3- ¿QUIÉNES SE ENFRENTARON EN LA GUERRA DE LOS MIL DIAS?.
- 4- ¿CUÁL CREES QUE ES EL MEJOR METODO PARA SOLUCIONAR LAS DIFERENCIAS ENTRE PERSONAS O PAISES?.

#### RESULTADOS.

Los resultados obtenidos por los alumnos me parecieron buenos los leyeron e interpretaron la lectura con facilidad.



Actividad No. 4.

Lectura de interpretación Derecho Humano Artículo 25

Objetivo.

Comprender el respeto que debemos tener los seres humanos para vivir en sociedad.

Metodología:

Le leeré la lectura a los alumnos sobre los Derechos Humanos, explicándole a que derecho tenemos nosotros como Colombianos, luego ellos la repasarán nuevamente para interpretar y comprender todo esos derechos que nos pertenecen

## **DERECHOS HUMANOS**

### **Artículo 25.**

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que se le asegure, así como a su familia la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios: tiene así

mismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez, u otros casos de pérdidas su medio de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. La maternidad y la infancia tiene derecho a cuidados y a asistencias especiales. Todos los niños nacidos en matrimonio tienen derecho a igual protección social.

#### PREGUNTAS:

- 1- ¿CREES QUE EN NUESTRO PAIS SE CUMPLE EL ARTICULO 25 DE LOS DERECHOS HUMANOS?.
- 2- ¿COMO CREES QUE SE PUEDE MEJORAR CADA UNO DE LOS ASPECTOS DE QUE TRATA?.
- 3- CREES QUE LOS MANDATARIOS COLOMBIANOS SE PREOCUPAN POR HACER CUMPLIR ESTOS DERECHOS?.
- 4- EXPLICA UN CASO CONCRETO EN QUE SE VEA LA VILACION DE ESTOS DERECHOS?.

#### RESULTADOS:

Con esta lectura los alumnos estuvieron muy atentos con los interrogantes planteados de los derechos, pudieron comprender a que tienen derecho cada uno de ellos les noté, un entusiasmo a todos.

Actividad No.5.

Lectura de interpretación Los Impuestos.

Objetivo:

La importancia de los Impuestos para mejorar la calidad de vida dentro de un municipio.

Metodología:

Le entregaré a cada uno de los alumnos la lectura sobre los Impuestos y completaremos en forma silenciosa y luego una interpretación para resolver los siguientes interrogantes.

## **LOS IMPUESTOS**

Los impuestos son la forma que tenemos los ciudadanos para contribuir con dinero a los enormes gastos que tiene el Estado para su funcionamiento. la cantidad de dinero que paga cada uno de nosotros depende del dinero que gane o tenga.

Quienes tienen salarios elevados, casas, fincas muy costosas, pagan machismo más dinero que quienes ganan menos o poseen casas menos costosas. Todos pagamos impuestos pues al comprar cualquier cosa, en el precio que pagamos, estamos pagando los impuestos que tuvo que pagar el fabricante de lo comprado. Cuando come un helado, paga un impuesto, pues el dueño de la heladería paga impuesto con el dinero que tú pagas por el helado.

## PREGUNTAS

- 1- ¿CREES NECESARIO LOS IMPUESTOS? ¿POR QUÉ?
- 2- ¿QUE PIENSAS DE LAS PERSONAS QUE EVADEN LOS IMPUESTOS?
- 3- ¿QUE TIPO DE IMPUESTOS CONOCES?
- 4- ¿CREES QUE LOS IMPUESTOS EN COLOMBIA ESTAN BIEN INVERTIDOS? ¿POR QUÉ?

## RESULTADOS:

Los resultados obtenidos en esta actividad al principio noté una apatía con relación al tema, al profundizarlos ellos vieron la importancia que el tema representaba para la cotidianidad de los aportadores de impuestos que buscan mejorar la vida del hombre dentro del mismo municipio.

## Actividad No.6

Lectura de interpretación Última Proclama de Bolívar.

Objetivos:

Destacar la importancia de Bolívar en el proceso Libertador.

Metodología

La metodología que utilicé para esta actividad fue hacerle primero una introducción del tema y por todo lo que pasó Bolívar, la lectura fue muy buena por parte de algunos alumnos que se mostraron interesados para resolver los interrogantes planteados, alguno de los alumnos la leyeron muchas veces hasta darle la interpretación adecuada.

### **ULTIMA PROCLAMA DE BOLIVAR**

Colombiano: habéispreciando mis esfuerzos para plantar la libertad donde reinaba antes la tiranía. He trabajado antes con desinterés, abandonando mi fortuna y aún mi tranquilidad. Me separé del mando cuando me persuadí desconfiabais de mi desprendimiento. Mis enemigos abusaron de vuestra

credulidad y hollaron lo que me es más sagrado, mi reputación y amor a la libertad. He sido víctima de mis perseguidores, que me han conducido a las puertas del sepulcro.

Yo los perdono.

Al desaparecer de en medio de vosotros, mi cariño me dice que debo hacer la manifestación de mis últimos deseos.

No haceiro a otra gloria que a la consolidación de Colombia.

Todos debéis trabajar por el bien inestimable de la unión.

Los pueblos obedeciendo al cual gobierno para librarse de la anarquía, lo Ministros del santuario dirigiendo sus oraciones al cielo de los militares empleando su espada para defender las garantías sociales.

¿Colombianos? Mis últimos votos son por la felicidad de la patria. Si mi muerte contribuye para que cesen los partidos y se consolide la unión yo bajaré tranquilo al sepulcro.

El 17 de diciembre de 1830 murió el libertador de cinco naciones SIMON BOLIVAR.

## PREGUNTAS.

- 1- EXPLICA LA RAZON POR LA CUAL SIMON BOLIVAR SE SEPARO DEL MANDO.
- 2- ¿CREES QUE BOLIVAR FUE DURO CON SUS CONTRADICTORES?.
- 3- ¿CUÁL FUE ÉL ULTIMO DESEO DE BOLIVAR?.
- 4- ¿CREES QUE HOY EN DIA SÉ ESTA CUMPLIENDO EL ULTIMO DESEO DE BOLIVAR? ¿POR QUE?.

## RESULTADOS:

Aquí en esta última actividad pude notar que cuando los alumnos primero le dan lectura y se les enseña a interpretarla y leerla con sus debidas puntuaciones y entonaciones se hace más amena. Los resultados que obtuvimos los alumnos y yo que fueron calculados por la Licenciada Emilse Heibrón como buenos y en algunos casos excelentes

## Actividad No. 7

Resultado de interpretación de lectura de los alumnos

### Objetivo:

Determinar la importancia que tiene para nosotros la interpretación de lecturas.

### Metodología

La metodología utilizada en las lecturas le dejó a los alumnos una buena comprensión.

Por medio de las lecturas planteadas pude observar que cuando se leen con buena entonación y orden se sacan excelentes resultados.

### Resultados

Los resultados obtenidos por parte de los alumnos fueron buenos ellos mostraron interés al realizar las lecturas e interpretarlas.

## Actividad No. 8

### Organización de la Biblioteca Particular

#### Objetivo:

Contar con una biblioteca especializada en el área de sociales que sirva de apoyo para ampliar y profundizar mis conocimientos y estimular mi hábito de lectura.

#### Descripción

Mi biblioteca personal la empecé a formar desde el momento que inicié mi profesionalización en la Universidad coleccionando tomos por tomos de los módulos que iba estudiando, muchos de ellos me dejaron una impresión por su contenido.

Con algunos de mis sueldos he comprado algunos libros de Sociales de todos los grados de primaria y secundaria según compañeros los han leído y me los recomendaron por la gran ayuda que les prestó.

Tales como pobladores, territorio y sociedad, democracia. Legados y otros de bachillerato. Y hoy he invertido en mi biblioteca personal en textos unos \$300.000 pesos y aspiro ampliarla más.

Con la organización de mi biblioteca me he dado cuenta que el leer es uno de los factores principales en todo ser humano nos enriquece nuestro léxico en el presente y en el futuro.

En mi afán de mejorar mi dificultad y convertirme en una docente ilustrada y fundamental en el conocimiento que me dejen mis libros.

Finalmente quiero tener una sala de estudio diseñada por mí que cuente con las condiciones ambientales propias.

## Actividad No. 9

### Lecturas Grupales.

#### Objetivo:

Desarrollar la lectura en grupos y discutir su interpretación.

#### Descripción

Realizaré una actividad fuera del salón de clases en las que tomaremos una lectura grupal; para leerla analizarla y discutirla con el fin de sacarle el mayor provecho posible gracias a la participación que le daremos a la misma.

### **LA ESCLAVITUD**

El análisis hechos por los estudiantes y el mío nos llevó a concluir todo el proceso por el que pasó el hombre de raza negra en el periodo de poblamiento Americano entendieron como a pesar del sufrimiento y las torturas sometidas fueron parte fundamental para que nuestros pueblos salieran adelante.

Es posible que por su fortaleza física y moral les sirvió para este proceso.

## Actividad No 10.

### Resumen de Lectura

#### Objetivo:

Sacar ideas principales y expresar de manera su cinta temas leídos.

#### Desarrollo de la Actividad

La lectura escogida fue los símbolos patrios, esta la leímos y analizamos en conjunto dándole la interpretación adecuada. Pudimos observar que si se hace una buena lectura con todas las puntuaciones se puede interpretar con más facilidad.

Se nos facilitó sacarle un buen resumen e ideas principales con sus personajes.

#### Observación.

En actividad puedo observar que lo más importante que debemos hacer los docentes en que todas las actividades que realicemos dentro y fuera del aula de

clases debe incentivarse siempre la lectura y así los alumnos irán creando el hábito poco a poco.

## Actividad No. 11

### Visita la Biblioteca

#### Objetivo:

Familiarizar a los alumnos con el manejo de los textos y la selección de lectura.

#### Descripción.

Esta actividad consiste en sacar los alumnos del salón de clases para romper con la rutina y llevarlos a la biblioteca para que se familiaricen con los textos lean cuentos, fábulas, leyendas y observen en los libros de Sociales como es nuestro territorio y con los de Ciencias Naturales como está conformado el cuerpo humano y otros más.

#### Resultados:

Los resultados con la visita a la biblioteca fue muy satisfactoria para mí y los alumnos era la primera vez que los alumnos visitaban la biblioteca, me comprometí con ellos llevarlos una vez por semana en mi clase de Sociales.

Esta fue una de las actividades donde los alumnos se mostraron felices escogiendo y descubriendo lo que más les gustara a cada uno de ellos.

### Práctica Docente

En la actualidad me desempeño como profesora de Ciencias Sociales en el Colegio Mis Primeras Letras. Allí he desarrollado las anteriores actividades en los grados 4° y 5° para la cual he solicitado la asesoría de la profesora Emilse Heibron Licenciada en Filología e idiomas quien me ha contribuido en la revisión y en emitir conceptos fundamentalmente en la interpretación de lecturas, obteniendo los siguientes resultados.

## Conclusiones Generales

1-Mi desempeño docente ha mejorado de manera notable puesto que las lecturas para mí se han vuelto consuetudinarias y amenas.

2- He tenido grandes progresos en la interpretación de las lecturas de acuerdo con el concepto de la profesora Emilse Heibron sin embargo persisten pequeñas deficiencias.

3- He logrado despertar en mí y en mis alumnos el hábito de la lectura.

4- He logrado conformar mi propia biblioteca y la del colegio.

5- He adoptado en mi metodología nuevas técnicas de lectura.

## Impacto.

Al desarrollar el presente proyecto pedagógico mi actividad docente se ha visto fortalecida en primer lugar porque he podido investigar sobre mi dificultad y buscarle alternativa de soluciones.

Siento que he logrado un cambio en mi labor docente ya que me he apropiado de una serie de actividades metodológicas que facilitan el desempeño y hacer más efectivo el aprendizaje.

Ha impactado también positivamente este proyecto en los estudiantes ya que mediante la interpretación y resúmenes de los temas tratados han hecho más fácil su labor.

De otra parte los padres de familia han manifestado su satisfacción por los cambios observados en sus hijos.

### Proyecciones

Este proyecto pedagógico se ha convertido en el inicio de la campaña que seguiré realizando por mejorar principalmente en mí y en el resto de la comunidad educativa el hábito de la lectura y la interpretación de éstas por lo tanto mi labor continuará mediante enriquecimiento de las actividades ya realizadas y la vinculación efectiva de todos los estamentos y la comunidad en general convencida de que mi pueblo que lee es un pueblo culto, actualizado sinónimo de progreso.

## REFLEXION PERSONAL

Con el desarrollo y puesta en práctica de las actividades metodológicas en él programadas en mi proyecto pedagógico pienso que se ha cumplido el objetivo propuesto por la Universidad en su intención de formarnos como docentes.

En un principio fueron muchas las dudas presentadas sobre la utilidad de este proyecto, pero a medida que lo fui desarrollando que fui adquiriendo experiencias y obteniendo resultados positivos pude comprender e interesarme para desarrollarlo lo mejor posible, ya que me permitió en primer lugar detectar mi principal dificultad y lo que es mejor buscarle alternativas de solución utilizando la investigación en el aula como la mejor fuente para detectar mis dificultades pedagógicas y poder reorientar el proceso.

De igual manera durante el proyecto me he apropiado de una serie de actividades metodológicas que me proporcionan un mejor desempeño en mi labor docente.

## BIBLIOGRAFIA

POSADA, Rodolfo. Proyecto Pedagógico Para la Formación de Docente.

Universidad del Magdalena. 1995. 131 p.

JIMENEZ, Jaime. La Prevención de Dificultades en Aprendizaje de la Lecto-

Escritura. 285 p.

CHI Julio, y Otros. Proceso de la Comunicación Escrita. Universidad del

Magdalena. 1995. 93 p.

PORRAS, Elizabeth. Aprendamos a Leer Leyendo Editorial Escuela del Futuro.

1992. 120 p.

CAMPO, Cely y Otros. Español Sin Frontera. Editorial Voluntad. 1986. 160 p.

BORJA, Isabel y Otros. Español Comunicándonos. 6° Editorial Norma. Dic. 1992.

184 p.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1°

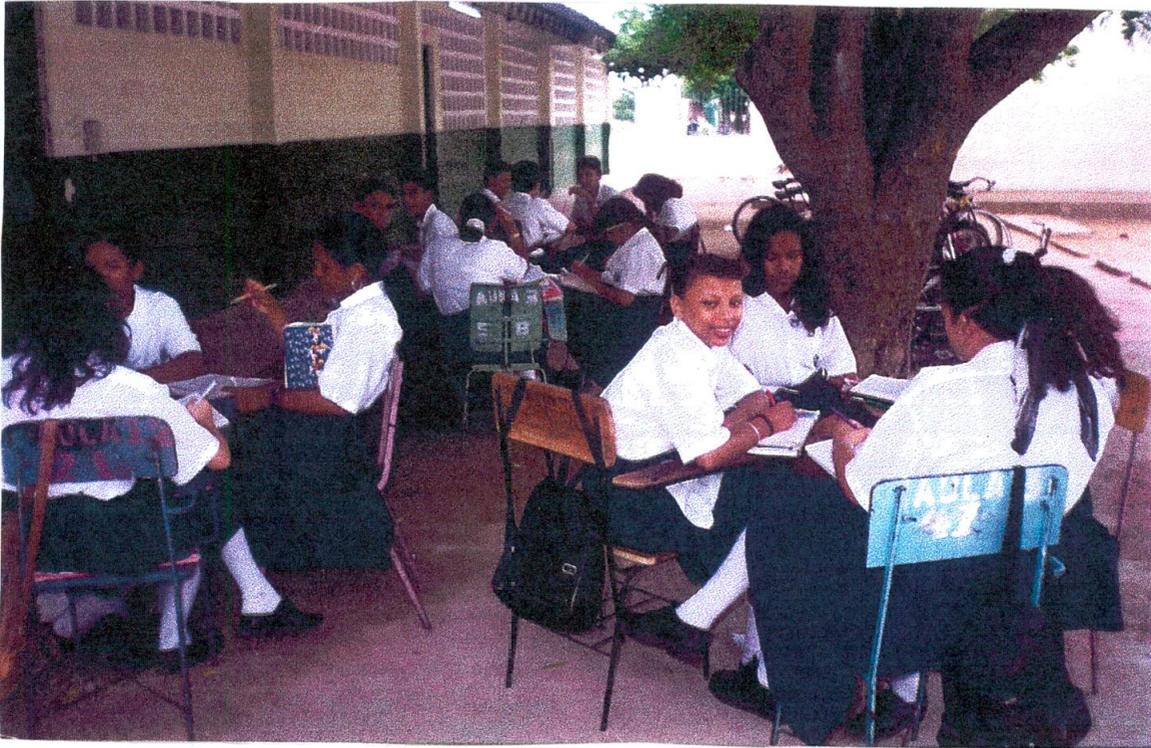
### BIBLIOTECA DEL COLEGIO MIS PRIMERAS LETRAS



BIBLIOTECA ORGANIZADA

## ANEXO 2

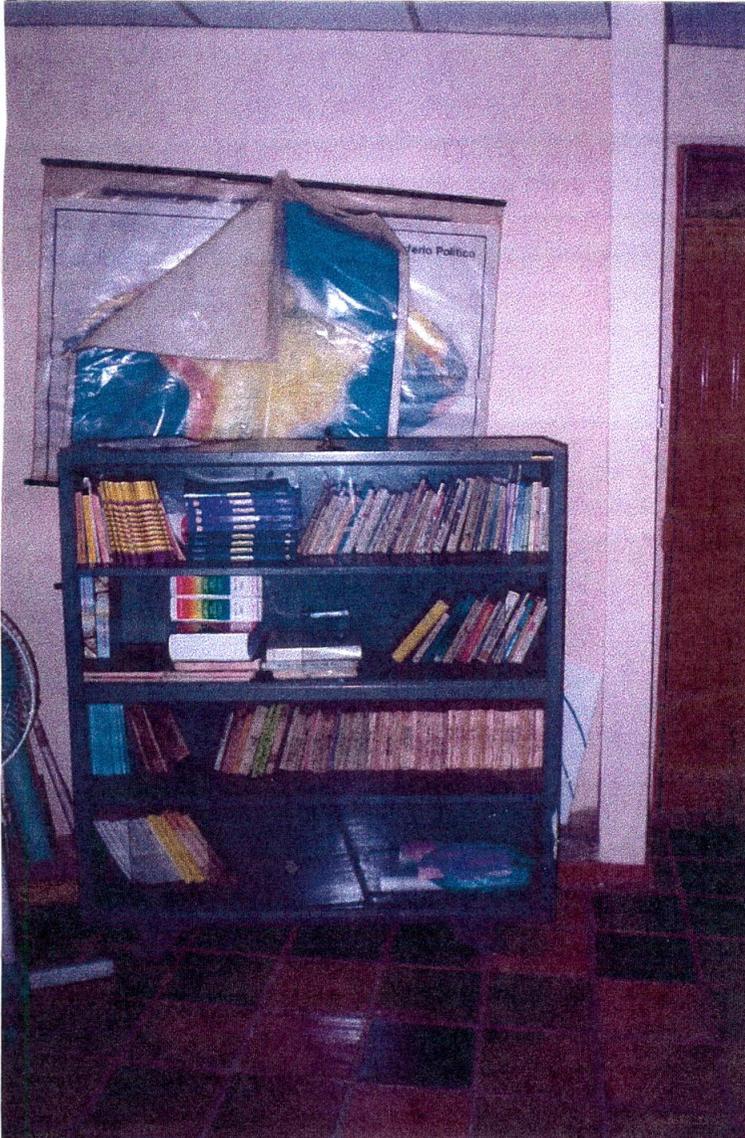
### INTERPRETACION DE LECTURA



LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MIS PRIMERAS LETRAS  
REALIZANDO LA INTERPRETACION DE LAS LECTURAS

### **ANEXO 3**

#### **ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA PARTICULAR**



**BIBLIOTECA PARTICULAR ORGANIZADA POR LA**

**PROFESORA: TULIA RAMOS**

## ANEXO 4

### LECTURAS GRUPALES



LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MIS PIMERAS LETRAS REALIZANDO  
LECTURAS EN GRUPOS BAJO LA ORIENTACION DE LA PROFESORA

## ANEXO 5

### RESUMEN DE LECTURAS



LOS ALUMNOS REALIZAN RESUMEN DE LECTURAS

PARA LUEGO DARLES INTERPRETACION A CADA UNA DE ELLAS

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
CENTRO DE EDUCACION ABIERTA Y ADISTANCIA  
CENTRO ZONA VALLEDUPAR

ALUMNA: TUIA RAMOS JIMENEZ  
 NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA MEJORAR MI LECTURA EN EL DESEMPEÑO  
 DOCENTE  
 PROYECTO PARA LA FORMACION DE DOCENTE  
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRACTICA DOCENTE.

ACTIVIDADES \ SEMANAS	MESES															
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Encuestas	X	X														
Padres de familia																
Encuestas a profesores			X	X												
Encuestas a alumnos					X	X										
Análisis de las encuestas										X	X					
Observación de clase												X	X			

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
CENTRO DE EDUCACION ABIERTA Y ADISTANCIA  
CENTRO ZONA VALLEDUPAR

ALUMNA: TUIA RAMOS JIMENEZ

NOMBRE DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA MEJORAR MI LECTURA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

PROYECTO PARA LA FORMACION DE DOCENTE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRACTICA DOCENTE.

MESES SEMANAS	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																
Creación de la biblioteca del colegio			X	X												
Anexo No. 1																
Actividades de interpretación de lecturas 2,3,4,5,6. Anexo No.2					X	X	X									
Resultados de la interpretación de lecturas. 24 marzo.							X									
Organización de la biblioteca particular								X								
Anexo No. 3																
Lecturas grupales Anexo No. 4									X							
Resumen de lectura Anexo No. 5										X						
Visita a biblioteca														X		

## INFORME CORRESPONDIENTE A COMPRENSIÓN DE LECTURA

**EVALUADA :** TULIA RAMOS JIMENEZ

**FECHA :** 24 DE MARZO DE 1998

**OBJETO :** EVALUAR LA ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

**UNIVERSIDAD :** DEL MAGDALENA

Siendo las 16: 00 horas del día 24 de marzo de 1998, se presentó la señora **TULIA RAMOS**, con el fin de que se le evaluara en la actividad de **Comprensión de lectura**, con el objeto de complementar un proyecto de grado, para lo cual presentó unas lecturas relacionadas con el área de sociales tales como : **La democracia, Los impuestos, Última proclama de Bolívar, Derechos humanos art. 25 y La guerra de los mil días.**

Para evaluar la actividad la alumna TULIA RAMOS también presentó una serie de lecturas y cuestionarios con sus interrogantes realizadas por los alumnos de Quinto de primaria del colegio Mis Primeras Letras, y del colegio nocturno José Antonio Galán, para evaluar la comprensión de lectura en los estudiantes de los colegios citados y de la alumna antes mencionada.

Para cumplir con dicha actividad, se le formularon una serie de interrogantes a la alumna TULIA RAMOS, que aparecen al final del documento propuesto, y la forma como la alumna contestó podemos concluir:

1° Que en cuanto a la lectura DERECHOS HUMANOS. ART.25

- La señora Tulia Ramos comprende la situación política y socioeconómica del país.
- Que posee la capacidad de análisis y síntesis al responder las preguntas 3 y 4 especialmente.
- Demuestra claridad al emitir los conceptos planteados en la lectura.

2° Lectura : ÚLTIMA PROCLAMA DE BOLÍVAR

- La forma de responder la aspirante a optar el título de Licenciada, denota la capacidad de análisis y crítica frente a la posición de Bolívar en sus últimos días.
- También demuestra que es capaz de hacer un parangón entre el gobierno ejercido, según lo planteado por la lectura hace más de un siglo y el gobierno de hoy.
- Dentro de la comprensión de lectura también pudimos detectar el grado de sensibilidad humana manifestada por la estudiante antes mencionada producto de reflexiones y dialéctica empleada que aparece en las respuestas dadas por ella, especialmente en la respuesta 4.

### 3° Lectura : LOS IMPUESTOS

- En cuanto a la lectura LOS IMPUESTOS, la alumna TULIA RAMOS, demuestra no sólo que ha comprendido lo que lee, sino que además se encuentra empapada de los temas nacionales actualización en cuanto a información se refiere, esta apreciación obedece al análisis de la respuesta 3 dada por ella.
- Es capaz de cuestionar y ubicar a los gobernantes, de una manera clara e irrefutable, según lo manifestado en la respuesta 4.

### 4° Lectura : LA DEMOCRACIA

- En la lectura LA DEMOCRACIA, la alumna antes mencionada demuestra poca claridad mental, capacidad de análisis y síntesis y reflexión frente al tema propuesto y a la situación política y partidista de Colombia.
- Demuestra proyección y sensibilidad social ante los temas de carácter social y actualización como son los temas seleccionados por ella.

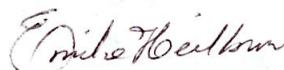
### 5° Lectura : LA GUERRA DE LOS MIL DÍAS

- En cuanto a la lectura LA GUERRA DE LOS MIL DÍAS , la alumna captó el sentido de la lectura y el mensaje dado por el autor.
- Demuestra también gran sensibilidad social frente a problemas tan álgidos en el país como es el tema de la paz.
- Es capaz de hacer una inferencia de los temas propuestos y la problemática actual del país.

- En cuanto a las conclusiones dadas por la alumna, debe tener en cuenta que en cuanto a guerra, no se puede ganar ya que una guerra implica pérdida para ambos bandos

#### 6° RESPUESTAS DADAS POR LOS ESTUDIANTES

- En cuanto a las respuestas dadas por los alumnos encuestados por la alumna TULLIA RAMOS, podemos decir que hay encuestas de alumnos que manifiestan claras dificultades para comprender los temas leídos, ya que las respuestas en varias ocasiones no correspondían a lo que la alumna quería preguntar. Pero hay otros estudiantes que demuestran agudeza de pensamiento, claridad mental y proyección en sus respuestas a pesar de que estaba trabajando con grados inferiores.



---

**EMILSE HEILBRON DE LA ROSA**

**c.c. 22.370.988 de B/quilla.**

**Licenciada en Filología e Idiomas.**