



**TRABAJO EN VALORES, COMO ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN Y  
VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD, DIRIGIDO A LOS (AS) ESTUDIANTES DE  
SEXTO GRADO DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO LA  
CANDELARIA, JORNADA NOCTURNA DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA**

**ESTHER ZAMORA PIZARRO**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**BUCARAMANGA**

**EN CONVENIO CON**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**

**INSTITUTO DE FORMACIÓN AVANZADA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SANTA MARTA**

**1997**



**TRABAJO EN VALORES, COMO ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN Y VIVENCIA DE  
LA SEXUALIDAD, DIRIGIDO A LOS (AS) ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL  
COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO LA CANDELARIA, JORNADA  
NOCTURNA DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA**

**ESTHER ZAMORA PIZARRO**

**Monografía presentada como requisito para optar al título de  
Especialista en Educación Sexual y Procesos Afectivos**

**Directora**

**LIGIA SÁNCHEZ DE BRITO**

**Lic. Esp. En Enseñanza del Español y la Literatura**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
BUCARAMANGA  
EN CONVENIO CON  
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
INSTITUTO DE FORMACIÓN AVANZADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
SANTA MARTA**

**1997**

pes  
00026

024970

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Santa Marta D.T.H.C., 25 - IV - 1997**

*Esta Monografía la dedico con todo amor a mi esposo Adolfo y a mis hijos, Adolfo y Mario, a mi hija, Adriana Paola, quienes siempre me iluminaron y alentaron a seguir adelante.*

*Deseo que guarden siempre en sus corazones esta nueva página de mi vida y que sirva de ejemplo de superación para mis hijos e hija.*

*La autora.*

## AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

A los profesores (as) de la Especialización en Educación Sexual y Procesos Afectivos del Convenio Universidad Industrial de Santander- Universidad del Magdalena.

A ALEX GUTIERREZ MORENO, Licenciado, Especialista en Educación Sexual, Coordinador de la Especialización de la Universidad del Magdalena.

A CARMELINA PABA BARBOZA, Psicóloga, Excoordinadora del Posgrado en Educación Sexual y Procesos Afectivos, por la Universidad del Magdalena.

EMILIA ACEVEDO DE ROMERO, Psicóloga, Decana de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Industrial de Santander. Coordinadora de la Especialización en Educación Sexual y Procesos Afectivos, por la Universidad Industrial de Santander.

LIGIA SÁNCHEZ DE BRITO, Licenciada Psicopedagoga, asesora temática del presente trabajo Monográfico.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	2
1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	3
1.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
1.2 PROBLEMA AL CUAL LA PROPUESTA RESPONDE	7
1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.3 OBJETIVOS	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	10
2. MARCO TEÓRICO	13
3. METODOLOGÍA	32
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2 POBLACIÓN	32
3.3 MUESTRA	33
3.4 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	33

<b>3.5 PROCEDIMIENTO</b>	<b>34</b>
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>37</b>
<b>4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>37</b>
<b>4.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN O DATOS OBTENIDOS</b>	<b>56</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>62</b>
<b>6. RECOMENDACIONES</b>	<b>66</b>
<b>7. PROGRAMACIÓN GENERAL</b>	<b>71</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>114</b>
<b>LISTA DE ANEXOS</b>	<b>116</b>
<b>Anexo A. Encuesta</b>	<b>117</b>
<b>Anexo B. Lluvia de ideas</b>	<b>123</b>
<b>Anexo C. Imágenes</b>	<b>125</b>
<b>Anexo D. Mi hoja de vida</b>	<b>132</b>

## INTRODUCCIÓN

Se ha realizado el presente trabajo con estudiantes del grado sexto del colegio de bachillerato "La Candelaria", jornada nocturna de Santa Marta, como una alternativa para la educación y vivencia de la sexualidad, partiendo de los comportamientos personales observados en el plantel.

La propuesta considera y tiene en cuenta que los y las jóvenes atraviesan hoy en día por una sociedad llena de conflictos, de índole social, económico, político, cultural, que no les permite desarrollarse en forma plena sino que los prepara para crear sus propios conflictos.

Teniendo en cuenta que esta es una comunidad compleja y heterogénea, en cuanto a edad, desarrollo físico, actividad fisiológica, comportamiento social, conocimiento y entorno familiar los(as) estudiantes no sólo solicitan información sino también necesitan se les propicien situaciones que apunten a valorarse así mismos, como comunicarse, expresar sentimientos, tomar decisiones adecuadas, como también negarse a peticiones de actividad sexual que aún no desean, es decir que aprendan a ser asertivos.

En consecuencia, no se puede separar la sexualidad del mundo de valores humanos, auténticos personalizados y comunitario, donde la disciplina y el control de la sexualidad

debe ser condición esencial para que esta no se desborde, ni se convierta en un simple libertinaje hedonista y alienador.

Basado en un diagnóstico previo se plantea un programa que desarrolle en los estudiantes una actitud crítica y renovadora frente a la vivencia de la sexualidad fundamentado en una educación en valores.

Además del compromiso institucional frente a los proyectos de educación sexual fue un gran dinamizador del proyecto el estado de las relaciones interpersonales y la vivencia preocupante de la sexualidad en esta comunidad.

Necesitamos construir un sistema humano nuevo, que valore a los(as) estudiantes en todas sus dimensiones: psicológica, social, económica, jurídico, moral y religioso.

Esta propuesta pretende desarrollar estrategias que permitan que los estudiantes se valoren y valoren la libertad individual, se relacionen y comuniquen su amor sin egoísmo, que acepten el placer como elemento que acompaña toda conquista, pero sin convertirla en el objeto único de su vida, que busquen la felicidad dándole a su vida los valores esenciales sin quedarse en la superficie de lo transitorio y meramente placentero. Con estas premisas tenemos que las actividades que se lleven a cabo con este grupo particular propicie nuevos escenarios para generar Comunidad.

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 1.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Se debe aprovechar la apertura que el Ministerio de Educación Nacional ha hecho para que las instituciones educativas elaboren un proyecto institucional de Educación Sexual. El MEN estableció para tal fin la Resolución 03353, de julio 2 de 1.993, como marco referencial de los énfasis que se deben tener en cuenta en las propuestas educativas de las instituciones.

Por tal motivo se ha optado por emprender un trabajo en valores, como alternativa para la educación y vivencia de la sexualidad, recomendando algunos modelos de talleres educativos y participativos, para ser desarrollados con los(as) estudiantes del sexto grado del colegio de bachillerato, La Candelaria, jornada nocturna.

Los valores fundamentales que debemos afianzar en los(as) estudiantes son: la autoestima, autonomía, responsabilidad, libertad, respeto, tolerancia, justicia y dialogo. Para la escuela, será otro referente en lo relativo a los conocimientos que los propios estudiantes del grado sexto tienen acerca de las diferentes dimensiones de la sexualidad. La metodología utilizada permite una acción participativa de los (as) estudiantes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad educativa en el ámbito de la sexualidad. Así mismo este trabajo

permite una acción participativa de los (as) estudiantes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad educativa en el ámbito de la sexualidad. Así mismo este trabajo pedagógico servirá, para que los profesores (as) se motiven y se preparen para que a partir de su área sean de alguna manera educadores (as) sexuales.

Este proyecto tiene como referencia, lo emanado del Ministerio de Educación Nacional, normas en las cuales se plantea la necesidad de ofrecer una formación integral resaltando los valores comportamentales, sentimentales y culturales, como son: “La autoestima, la autonomía, la libertad, responsabilidad, afectividad, respeto, tolerancia, justicia y diálogo”.<sup>1</sup>

De conformidad con lo establecido en el Título IV, cap. 1º, art. 73, de la Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación, en el colegio de bachillerato La Candelaria, se viene impulsando un proyecto pedagógico, que oriente a los (as) estudiantes a reafirmar los valores que encuentran a su alrededor y en sí mismos, como una alternativa para la Educación y Vivencia de la Sexualidad humana, en el marco del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), basado en los principios y fundamentos que guían su vida como centro educativo.

Este trabajo cuenta con el apoyo de la Rectoría del plantel y con la participación de los coordinadores, profesores y profesoras, los(as) estudiantes, padres y madres de familia.

---

<sup>1</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 03353. Santafé de Bogotá: 1993.

Como actividad pedagógica, este trabajo en valores tiene en cuenta las políticas que en materia de sexualidad orienta el Ministerio de Educación Nacional.

Se ha tomado el grado sexto, como objetivo de investigación por iniciarse con ellos el proyecto de educación sexual. A partir de este grado se va a trabajar en procura de que los(as) estudiantes comprendan que la sexualidad está en todo su ser, en su existir y se expresa en el afecto, respeto, justicia, comunicación y tolerancia, para que los conocimientos y sentimientos crezcan con su desarrollo corporal y psíquico y lleguen a ser adultos (as) conscientes de si mismos (as) y sujetos(as) de una sexualidad placentera y de una vida sana feliz. Es preciso no dejar su educación sexual al azar, ni tomarla a la ligera, sino todo lo contrario, una educación sexual planificada, participativa y humanizante.

Uno de los principales entes comprometidos en la educación sexual es el educativo, debemos ser conscientes de esta realidad, y muy pacientes frente a los resultados que se aspiran.

Todos, comenzando por los maestros y maestras estamos conminados a replantear estrategias en procura de un mejor servicio educativo acorde con la realidad que vive Colombia.

En consecuencia debemos construir dentro del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de cada institución educativa tantos proyectos pedagógicos de educación sexual como sean

necesarios, con la participación directa de la comunidad educativa y en especial de los(as) estudiantes.

Es preciso estimular a los (as) estudiantes para que se integren con toda la comunidad educativa a este proyecto y construyan su propio saber.

Los (as) estudiantes a quienes va dirigido el trabajo en valores para la educación y vivencia de la sexualidad, carecen de las herramientas necesarias y los conocimientos suficientes en lo que se relaciona con el sexo y la sexualidad.

En el sexto grado los (as) estudiantes son adolescentes y adultos, muchos se han ido adaptando a los cambios y métodos que se les ha presentado.

En los (as) estudiantes se observa mucho desconcierto, timidez y desconocimiento “cuando se les plantea el nuevo discurso sexual.

Es necesario entonces propiciar la construcción de un nuevo conocimiento sobre la sexualidad y todas sus dimensiones como seres humanos, ya que la educación sexual se basa en las vivencias sexo afectivas, en la libertad, autonomía, comunicación, responsabilidad y justicia”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> GONZÁLEZ, José Manuel. Educación de la sexualidad. Barranquilla : Club del libro,. 1994. p 22.

## **1.2 PROBLEMA AL CUAL LA PROPUESTA RESPONDE**

### **1.2.1 Planteamiento del problema**

De acuerdo con investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional (Separata reglamentación de la Educación Sexual en Colombia, resolución 03353 de 1993), en la mayoría de nuestros colegios la enseñanza de la sexualidad ha sido equivocadamente limitada a la enseñanza de la anatomía y fisiología de la reproducción, convirtiéndose la educación sexual en una simple transmisión de conocimientos. La sexualidad ha sido tratada como algo secreto, lleno de mitos y tabúes, como fuente de prohibición y de manipulación. Esta forma de ver la sexualidad responde a un sistema de valores contradictorios y ambivalentes, de doble moral, que erotiza y reprime. Este tratamiento de la sexualidad ha generado una fuerte y creciente desinformación en los (as) estudiantes, lo que les impide tener un buen manejo de su sexualidad. †

En el Colegio los (as) estudiantes desconocen, en su gran mayoría, los métodos anticonceptivos, lo relativo a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), las conductas homosexuales, etc. Este desconocimiento se convierte en un problema sociosexual y de salud, ya que los niños (as) no tienen a su haber las herramientas de prevención necesarias para poder conjurar los peligros que se les presentan en la vida social cotidiana. Más conflictivo es aún el desequilibrio emocional que experimentan los (as) adolescentes, ya que de acuerdo con sus manifestaciones, los padres y madres no dialogan con ellos (as) sobre la

sexualidad; sólo se limitan a censurar algunas conductas sexuales, imponiéndoles normas que niegan todo lo referente a su vida sexual. ✕

En muchos casos censuran, inclusive, las orientaciones que en materia de sexualidad los (as) docentes puedan transmitir a los (as) niños (as), estas actitudes de los padres y madres genera falta de confianza de sus hijos (as) hacia ellos (as).

✕ La desinformación se ve agravada por la intervención de los medios comunicación la que orienta hacia la formación de una imagen falsa de la sexualidad también deformada e incompleta, a la que se agrega la obtención de una información sexual callejera lo que impide que, expresen sus verdaderos sentimientos, emociones y conflictos sexuales. ✕

### 1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante lo planteado es necesario preguntarse:

¿Qué tipo de información y orientación ha de darse a los (as) estudiantes para que estén en capacidad de hacer un adecuado manejo de su sexualidad?

¿Qué programa es preciso diseñar para que a través de su desarrollo ello pueda lograrse?

## 1.3 OBJETIVOS

### 1.3.1 Objetivo general

Desarrollar una experiencia pedagógica centrada en el trabajo en valores como una alternativa para la educación y vivencia de la sexualidad en el grado sexto del colegio de bachillerato “La Candelaria”, jornada nocturna.

### 1.3.2 Objetivos específicos

Propiciar conocimientos y experiencias que permitan a los(as) estudiantes desarrollar actitudes y valores, para vivir y expresar su sexualidad de manera positiva.

Favorecer el desarrollo de valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad dentro del respeto a las creencias culturales que lleven a los(as) estudiantes a una gratificación sexual saludable, intensa, respetuosa y responsable.

Permitir que los (as) estudiantes reflexionen sobre el significado de valores y responsabilidad que implica la vocación de ser humano.

Realizar un diagnóstico que nos permita observar comportamientos y escala de valores humanos en los (as) estudiantes.

Desarrollar una programación en educación sexual y valores, basada en las expectativas e intereses de los (as) estudiantes.

#### 1.4 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto pedagógico titulado: “El trabajo en valores como alternativa para la educación y vivencia de la sexualidad” se puso en práctica en el colegio de Bachillerato “La Candelaria”, jornada nocturna, de Santa Marta, ubicado en el barrio “María Eugenia” más conocido como Jaqueline Kenedy.

Los (as) estudiantes pertenecen a un estrato social de muy escasos recursos económicos. Muchos (as) estudian en esta institución de carácter nocturno obligados (as) por la necesidad de laborar durante el día. El trabajo a que se dedican es muy variado, pero la gran mayoría de los hombres trabajan en la construcción de viviendas, otros son, vendedores ambulantes, cobradores en los buses, y muchos se encuentran sin ejercer una actividad laboral.

La edad promedio de los (as) estudiantes es aproximadamente de 16 años. Algunos son casados (as) y otros (as) viven en unión libre, pero la gran mayoría son solteros (as).

Por lo general las mujeres se desempeñan en los quehaceres domésticos y muy pocas trabajan en empresas u oficinas. La mayoría de los (as) estudiantes, viven en los alrededores del colegio, en viviendas humildes, con deficientes servicios públicos, de agua, energía

eléctrica, escuelas y centros de salud. Por lo regular estas familias son bastante numerosas, lo que provoca el hacinamiento.

En lo pertinente a la sexualidad se observa en los (as) estudiantes un bajo nivel en relación con la educación sexual, ya que se dan con frecuencia entre ellos (as) noviazgos irresponsables, que terminan en relaciones sexuales inmaduras, lo que más tarde provoca un alto índice de adolescentes prostitutas y embarazadas, que generalmente tienden hacia el aborto clandestino. También se observa, poca comunicación, enfrentamiento y abandono de los hijos (as) en relación con su familia.

La edificación donde funciona el plantel fue construido en 1964 a través de la "Alianza para el Progreso", donde se cursan estudios primarios en su jornada diurna y paralela, el bachillerato funciona en la jornada nocturna que se inició en el año de 1975 con la modalidad de Bachillerato Académico. La religión que se orienta es la cristiana católica, aunque se permite la diversidad de cultos y credos religiosos.

El colegio busca a través de su disciplina y orientación pedagógica formar estudiantes integrales, con objetivos claros para que sean protagonistas de su propia historia, haciéndose énfasis en los valores humanos tales como, el amor, el respeto, la afirmación personal, autoestima, autonomía, responsabilidad, libertad de diálogo y justicia. El servicio educativo del colegio "La Candelaria" se fundamenta en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I),

acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. En general se cumple con los parámetros establecidos por la Ley 115 de 1994.

Incluye además las acciones de un plan de carácter educativo como el trabajo en valores, con el fin de lograr una educación integral del educando y la acción participativa de la comunidad en general.

El trabajo en valores propuesto es un método de enseñanza participativa, organizada con actitudes formativas con su respectivo sistema de evaluación.

## 2. MARCO TEÓRICO

“La sexualidad es una dimensión de la personalidad humana que toca al individuo en toda su totalidad, desde lo personal hasta lo sexual. Va mas allá de la genitalidad, teniendo como fin no solo la fecundación sino el encuentro mas íntimo y placentero entre personas, supone compromiso, responsabilidad y desarrollo de las potencialidades personales”<sup>3</sup>.

X La sexualidad se refleja en el modo de manifestarse, de sentir, de comunicarse y de vivir el amor humano, es decir, que habla de la formación integral de cada uno, lo cual no se improvisa.

La sexualidad genera placer, invita a la comunicación; engendra vida; llena de gozo y de ilusiones la existencia, impide la soledad, es un antídoto contra el egoísmo y una llamada a la apertura.

“La sexualidad es tan antigua como la humanidad y como el conjunto de manifestaciones biosico-sociales de los seres humanos, como parte de la personalidad; es susceptible de ser educada”<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> GARCÍA, de Maya Lilia., SÁNCHEZ, R. ILSE. Sexualidad y educación sexual. Santafé de Bogotá: Mesa redonda. 1994. p. 53.

<sup>4</sup> VARGAS, Trujillo Clara., VARGAS, Trujillo Elvia. Educación sexual integral y vida familiar. Santafé de Bogotá : Voluntad. 1993. p. 67

Para ello se debe tener en cuenta los valores éticos morales como una manera de apreciar ciertos aspectos importantes en la vida de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.

La sexualidad hace parte de la vida, por ésta razón la sociedad ha establecido normas y modelos de comportamientos que rigen las conductas sexuales del grupo al cual pertenecen.

En Colombia el modelo sexual ha sido influido por la filosofía occidental judeocristiana, la cual ha impactado hasta nuestros días, ya que aún sobrevive, y cuyas características son:

a. “La represión”, a través de la cual se censura la sexualidad, manteniendo la doble moral en la cual plantea un código sexual para el hombre y otro para la mujer. b. “Lo dogmático”, sobre todo en las normas y valores sexuales, predominando el uso del castigo para controlar el comportamiento sexual, condenando el placer, predominando el temor al sexo, negando la sexualidad, ya que se le ve como algo prohibido. c. “La censura”, por medio de la cual se reprime la función erótica, placentera y comunicativa del sexo. d. “El machismo”, o sea el dominio del hombre sobre la mujer.

“Dicho en otras palabras, el hombre no es dueño de su sexualidad; se le impone una norma desde afuera y él al interiorizarla la acepta como un hecho real.”<sup>5</sup>

<sup>5</sup> GUERRERO, Pedro. Miedo al sexo. Santafé de Bogotá : El libro. 1983. p. 30.

“ Es así como se ama y se piensa, como hombre o como mujer, según el patrón establecido”<sup>6</sup>

Esto se puede observar en los (as) estudiantes encuestados (as) donde la creencia popular es que el “macho es macho”, o sea que el papel masculino, el modo de ser hombre es un patrón único, donde se concibe al hombre como agresivo, rudo, emprendedor y libre, de vocablo fuerte y capaz de inhibir los sentimientos, las angustias, penas, miedos y afectos. Por otra parte debe expresar dominio en lo sexual, libertad para expresar la cólera, la inconformidad y el reto. Mientras que a la mujer se le asigna un papel de sumisión, suavidad y pasividad.

Sin embargo en éstas dos o tres últimas generaciones, se ha evolucionado en las ideas sobre el comportamiento sexual. Los descubrimientos científicos, la nueva tecnología, la amenaza que supone el crecimiento demográfico, así como la evolución del papel social de la mujer, han propiciado una visión más realista del sexo.

“Las décadas de los 60 y 70, parece haber dado paso aún mayor contención en los últimos años. La aparición del SIDA, pudo haber influido en este proceso. Ya no se trata de repudiar actividades como la masturbación o la homosexualidad, sino que se asiste a una mayor sensibilización y rechazo hacia aquellas conductas sexuales que atentan contra la libertad individual, como pueden ser la violación o el acoso sexual”<sup>7</sup>

<sup>6</sup> GIRALDO, O. Explorando las Sexualidades Humanas. México : Trillas. 1981. p. 31-44.

<sup>7</sup> OTERO, Aurora. Atlas de la Sexualidad. Santafé de Bogotá : Thma. 1994. p. 11.

Con Alfred Kinsey, (1904-1956) y sus colaboradores Pomeroy, Martín, Gebhard, se produce una revolución en la concepción de la sexualidad en la que demuestran que muchas de las conductas sexuales consideradas hasta entonces antinaturales, eran practicadas por un abrumante porcentaje de la población, como es el caso de la masturbación, la homosexualidad y las relaciones extramatrimoniales.

A principios del año 60, se presentan las protestas entre adolescentes y jóvenes adultos que rechazan ciertas normas establecidas en la sociedad. Surge la facilidad para obtener la píldora anticonceptiva, las corrientes feministas desde una óptica moderna y una mayor franqueza en las conversaciones y manifestaciones de orden sexual.

Para la década del 70 al 80, la T.V, ocupa un papel de primer orden en el marco de la revolución sexual, presentándose ciertos aspectos sexuales más audaces, antes proscritos. La T.V, ejerce influencia progresiva en la familia, invade la privacidad de los hogares con programas que en la mayoría de las veces no educan en la sexualidad, sino que desinforman, es el caso, por ejemplo, de los productos que se ofrecen, se comercializan a través del sexo, rayando casi en la pornografía, donde se observan y escuchan toda clase de expresiones insinuantes, y muchas veces eróticas en relación con el sexo, como por ejemplo acerca de la ropa interior, los anticonceptivos, cómo hacer el amor, y en lo tocante a las novelas se informa acerca de la pasión, el odio, el engaño, la intriga, la rebeldía, la violencia, la infidelidad, el amancebamiento, las violaciones carnales, la sumisión de la mujer, el machismo, etc.

Esta situación conlleva muchas veces a desconocer la promoción de los valores humanos del pueblo colombiano pertinentes a la sexualidad.

Se debe considerar que el progreso tiene límites éticos, que se rigen por una jerarquía de valores y normas morales preestablecidas en la comunidad, normas que generalmente son violentadas por la televisión “violencia que se ha convertido en una forma de diversión y los (as) estudiantes tienden a considerar esto como algo normal, natural de la vida sana y cotidiana”<sup>8</sup>

Ante ésta realidad los padres y madres de familia y los (as) docentes tienden una cortina de censura cuando los (as) jóvenes quieren expresar públicamente sus impresiones y necesidad de conocimiento acerca del sexo, en vez de explicarles y facilitarles la comunicación real acerca de la sexualidad.

Dentro de éste orden de ideas también han influido las estructuras políticas, porque los valores culturales se enmarcan en parámetros diseñados por los partidos dominantes, y de acuerdo a quien esté gobernando así son las libertades y las restricciones, por lo general influenciado por el Clero Colombiano.

---

<sup>8</sup> SUAREZ DÍAZ, Reinaldo. Aprendiendo a Ser. Bucaramanga : UIS. 1994. p.27.

La educación sexual es una responsabilidad que debe ser asumida por la familia, la escuela y la sociedad en general. La familia educa sexualmente a sus hijos(as) a través de normas y códigos morales preestablecidos en la sociedad, pero esta institución familiar es cambiante y debe contar con las nuevas realidades para asumir la orientación sexual de sus hijos (as). La educación sexual que se recibe en la familia incide en los aspectos fundamentales que estructuran la vida posterior de los (as) hijos (as). Aún cuando éstos hayan ingresado al colegio, sus padres y madres los siguen educando y formando, especialmente en lo que tiene que ver con la adopción del rol de género que les permite asumir su propia identidad sexual.

Así, pues, la familia desempeña diversos papeles que van desde el contemplativo condescendiente y tolerante hasta el represivo y bloqueador de un desarrollo psico-sexual equilibrado de los (as) hijos (as).

Por lo general, los padres y madres de familia presentan dificultades para educar adecuadamente la sexualidad de sus hijos (as), ya que han interiorizado creencias erróneas muchas veces irracionales y negativas con respecto a la sexualidad y a la educación sexual. Poseen escasos conocimientos científicos y teóricos que les sirvan para conocer los fundamentos y dimensiones de la sexualidad humana, que les permitan transmitir de una manera clara y objetiva un conocimiento sobre la misma. Esto lo podemos observar a través de los (as) estudiantes quienes reflejan muchas veces modelos negativos de la sexualidad aprendidos en la familia.

La familia es una unidad de convivencia, un equipo, una empresa común. Esposo (a) e hijos (as) tienen sus propias responsabilidades. La educación de los hijos (as) y su cuidado es una responsabilidad compartida por la pareja, que no puede dejarse a cargo de uno solo de los miembros o de otras personas.

Sin el respaldo emocional de una familia es difícil caminar seguros(as) y optimistas por la vida, a no ser que tal vacío se llene con un sólido compromiso social.

**En 1971 se realizó en Colombia el primer seminario de educación sexual, y desde entonces comienza a mirarse la sexualidad como un todo. “La sexualidad dejó de ocupar el sitio del secreto colectivo”<sup>9</sup>.**

Se investigan las características, los comportamientos y valores sexuales de los Colombianos: Se encuentra que:

La familia Colombiana ha cambiado mucho. Se tiene menos hijos, el trabajo de la mujer la ha llevado a relaciones conyugales más democráticas dentro de la familia, se da menos diferencia de edad entre los cónyuges, lo que lleva a menos autoritarismo paterno, los padres y madres comparten menos tiempo con sus hijos o hijas y la televisión acapara gran parte de su actividad familiar. El matrimonio civil se ha incrementado, como también la unión libre y el divorcio, rompiendo de esta manera con los lazos religiosos. Predomina el machismo, el egoísmo, la inmadurez, el irrespeto y la violencia en muchas relaciones familiares. La actividad sexual de los hombres se inicia más tempranamente que en las mujeres, es además más intensa y promiscua<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> GONZÁLEZ, José Manuel. Op cit p. 43.

<sup>10</sup> GONZÁLEZ, José Manuel. Op. Cit, p. 43.

Colombia es un país rico en diversidad cultural, por lo tanto se da una relatividad cultural en lo pertinente a la sexualidad.

**En la Costa Atlántica**, algunas manifestaciones de la conducta sexual están influidas por el **machismo** hasta en el **deporte**. Este comportamiento se refleja en los adolescentes del colegio de bachillerato "la Candelaria" jornada nocturna, ya que no se ve el deporte como una forma agradable de recreación para el cultivo del cuerpo y de la personalidad, sino que dependiendo de la clase de deporte, este los hace más machos, por la brusquedad y rudeza con que se practican, por no saber perder ni administrar los triunfos y derrotas. Esto genera conflictos emocionales que se traducen en la mayoría de los casos en peleas e insultos, donde predomina la agresividad, la cual es generalmente trasladada al seno de la familia, imponiendo su rudeza, característica del machismo.

Otras de las manifestaciones del machismo en la Costa Atlántica de Colombia las podemos observar en el:

"Predominio de la **unión libre**, para el hombre es prestigioso tener varias mujeres con muchos hijos o hijas pero de manera irresponsable. Los niños y niñas son criados bajo la responsabilidad de la madre, siendo muy frecuente el **madresolterismo**".<sup>11</sup>

<sup>11</sup> GONZÁLEZ, José Manuel, Op. Cit, p.28.

**La mujer lentamente empieza a reconocer que ella tiene los mismos derechos que el hombre**, no obstante **fomenta en la educación y crianza de sus hijos o hijas menores, el machismo**, esto lo hace inconscientemente a través de la diferenciación en los oficios y en el juego, **el poder del varón radica en el falo** lo cual le imprime fortaleza y rudeza sobre la mujer, la cual debe ser sumisa y débil ante el poder sexual de su marido que la somete con su pene hasta en el trabajo, el cual desde niños y niñas ya han preestablecido, este será trabajo de macho y este de mujer. La gran mayoría de **las mujeres** de la Costa Atlántica de Colombia **así se lo han creído**.

Entre **los adolescentes** y aún entre **adultos hombres** se **practica la zoofilia**, o relación sexual con animales, especialmente con la **burra** o asno, se cree que estas relaciones con el animal les permitirá **conocer el placer sexual** que experimentará luego con una mujer y que esta experiencia sexual les **ayudará a desarrollar** más el pene, o sea que **un pene más grande** es sinónimo de un buen macho haciendo el amor. Recordemos que se somete a la mujer con el poder del falo, se piensa que un hombre con pene pequeño puede ser abandonado por su mujer, ya que ésta no será gratificada sexualmente, que más que la burra para ejercitarse y desarrollar sus genitales.

**La masturbación masculina y femenina** no escapa a la relatividad sexual del pueblo Colombiano, de acuerdo a investigaciones hechas con anterioridad a la presente investigación, los niños y niñas experimentan curiosidad ante las prácticas masturbatorias tan llenas de tabúes en nuestro medio cultural. Se puede considerar a la masturbación como un estado de satisfacción sexual con nosotros (as) mismos (as) muy frecuente en los (as) adolescentes, como un estado transitorio a la real apertura con la pareja. Por lo tanto no se

debe inducir en los (as) adolescentes sentimientos de culpa ante la masturbación, esto es normal, ya que según, Kinsey, “el 85% de los varones se masturban, seguido de un 68% de las mujeres, y este menor porcentaje en la mujer se debe a que esta se ruboriza más que el varón al dar su respuesta ante este tipo de investigación”<sup>12</sup>.

“Estos comportamientos que en un tiempo fueron juzgados con mucha severidad, son aceptados o tolerados, señalando la evolución objetiva de la revolución sexual, que sigue siendo influenciada por comportamientos emocionales”<sup>13</sup>.

La educación sexual debe orientar hacia, convicciones maduras y equilibradas para un ejercicio positivo de la sexualidad en todas las etapas y dimensiones de la vida, sin fijar patrones de comportamientos, presentando alternativas que permitan su propia realización, en un ambiente de respeto, libertad y responsabilidad, debe permitir que se asuma una actitud de compromiso ante sí mismo y ante las relaciones con los demás.<sup>14</sup>

Las normas que permiten que se recoja las experiencias y sabidurías acumuladas por generaciones, señalan los caminos para no cometer los mismos errores, ser claros y objetivos por duro que parezca, da seguridad ya que establecen los parámetros entre lo que puede ser considerado hoy como bueno o como malo, ayudando a vivir en sociedad.

El principal objetivo de la Educación Sexual es la orientación hacia un cambio de actitudes y comportamientos, fortaleciendo nuestros **valores** para el amor, la autovaloración, el respeto

---

<sup>12</sup> MASTERS. H. William, JOHNSON. E. Virginia y KOLODNY. C. Robert. La Sexualidad Humana. Barcelona : Grijalvo. v 2. p. 408.

<sup>13</sup> RODRÍGUEZ. E. M. Manejo de conflictos. Mexico : Moderno, 1989. p. 67.

<sup>14</sup> BONILLA Nelsi. Educación para la Educación Sexual, (Documento no publicado). Cali. 1994.

para si mismo y para el otro, el afecto, la comunicación, el dialogo, la responsabilidad en la practica cotidiana, con el propósito de encontrar las herramientas que nos hagan capaces de tomar decisiones acertadas para nuestras vidas, lo que nos permitirá reflexionar en torno a **los valores** que existen a nuestro alrededor respecto a la sexualidad.

La educación sexual como un proceso formal e intencional debe partir de la realidad, tener en cuenta los intereses, necesidades expectativas y motivaciones particulares de las personas a quienes se dirigen.

Es necesario construir un valor universal que traspase las barreras culturales que tienda hacia el progreso y el bienestar de la humanidad, que busque la unidad humana, a través de la consideración y el respeto mutuo, basándose en la comprensión profunda de las necesidades, aspiraciones y motivaciones de las personas.

Lester Kindertall, citado por Bonilla y reconocido como padre de la sexologia humanista dice que:

La sexualidad influye en los procesos individuales y colectivos, como la **valoración de sí mismo** y de los otros, a través de ella se busca sentir y experimentar placer, ofrecer **amor y ternura**, lo mismo que la función **lúdica y recreativa**, y casualmente esto es lo que hace que seamos seres sexuados, que nos podamos **comunicar** al compartir placer y afecto. La sexualidad entendida de esta manera no es otra cosa que la expresión de la naturaleza biológica y psíquica reflejada en la conciencia individual y social, dada la interacción de las personas con otras del mismo o diferente sexo<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> KINDERTALL, Lester, citado por BONILLA, Nelsy. Educación Sexual ¿Por qué y Cómo?. Cali : Sexualidad y Vida. 1994. p 25

“**Los valores** humanos son transmitidos de una generación a otra de manera formal e informal desde que se nace, **por consiguiente no es posible valorar conductas** en forma absoluta y genérica sin considerar el medio cultural y la época en que estos comportamientos se presentan.<sup>16</sup>

“Podemos considerar a los valores como un sistema de orientación, donde existe un gobierno y una elección; pero además una pesada carga emocional, que pueden ser nuestras creencias por las que se vive o se muere.”<sup>17</sup>

Para desarrollar y estimular estos **valores no es suficiente con brindar información** ya que:

**Podemos** disfrutar de una sexualidad responsable, constructiva, autónoma, libre y gratificante, cuando adquirimos desde niños o niñas las habilidades sociales necesarias para afianzarse así mismo, estructurando desde temprana edad una sólida autoestima que nos oriente hacia el amor, el respeto, la tolerancia, la autonomía, la libertad, la responsabilidad y la asertividad, como **fuentes de valores** que acrediten nuestra condición de seres humanos sexuados.<sup>18</sup>

Es importante generar una experiencia educativa capaz de reorientar en la comunidad educativa los cambios que se operan a través de la revolución sexual, “donde la familia y la escuela sean conscientes de la importancia de enfrentar los nuevos retos que impone la

---

<sup>16</sup> TIEFER, Leonor. La sexualidad humana. Sentimientos y funciones. New York : Harper y Row Latinoamericano. 1997.

<sup>17</sup> SÁNCHEZ, Vasquez Adolfo. Ética. México : Grijalbo. 1986. p. 70.

<sup>18</sup> ROMERO, Leonardo. Asesoría y Consultoría. Barranquilla : Centro de asesoría y consultoría. 1994. p. 52.

educación sexual, **preservando los valores fundamentales de la sociedad** para que a través de ellos se pueda sentir la importancia, de **afirmarse** o **no** en los mismos como tal<sup>19</sup>.

La educación sexual es una responsabilidad que debe ser asumida por la familia, la escuela y la sociedad en general, ya que:

La familia educa sexualmente a sus hijos (as) a través de las normas establecidas en la sociedad. Como la sociedad es cambiante la familia debe estar acorde con los cambios, asumiendo su responsabilidad ya que es aquí donde se aprende a identificar el rol sexual, a dar y a recibir afecto, a valorar al otro<sup>20</sup>.

En el colegio de Bachillerato "La candelaria" jornada nocturna los(as) estudiantes que también viven la "revolución sexual" en mayor o menor grado necesitan ser orientados sexualmente, para esto es importante que los padres y madres, educadores(as) y estudiantes estén muy compenetrados con la realidad social, económica y política en que viven y sepan como esa variables interfiere en la sexualidad. Esta compenetración hará que tanto los padres, madres y educadores(as) no solamente trasmitan conocimientos a partir de un problema, sino que compartan la problemática derivada del estudio de las normas y valores sociales, comportamientos y formas de vida, para que de esta manera puedan formarse un criterio real de la diversidad de formas en las conductas sexuales.

---

<sup>19</sup> BONILLA, Nelsy. Op cit, p. 16.

<sup>20</sup> BONILLA Nelsy. .Op cit, p

Con respecto a los(as) alumnos(as) de sexto grado del colegio La Candelaria, por su carácter nocturno la situación es muy compleja por la heterogeneidad en cuanto a la edad, son adolescentes y adultos, presentan más o menos los mismos problemas, desconocimiento y desinformación, mitos y tabúes en lo que respecta a la sexualidad y a los valores humanos.

Debemos considerar que el ser humano es una unidad, corpórea y espiritual, hay que dar al cuerpo los mismos cuidados que merece la mente. Apremiar y quererse así mismo (a) es necesario, porque atentar contra el cuerpo es atentar contra la vida. El cuerpo es frágil y pasajero, pero admirable, dulce y excitante. Cuantas frustraciones, cuantos dolores se evitarían sino se descuidara el cuidado y cultivo del cuerpo.

“Cuando se educa el cuerpo se desarrollan sus potencialidades y se despierta la existencia plenamente, por eso se debe aceptar como parte fundamental de la sexualidad. Tener responsabilidad con el cuerpo es ejercer autonomía y autoestima libre de presiones y acosos sexuales”<sup>21</sup>.

Por eso es importante que los (as) adolescentes tengan responsabilidad en sus relaciones sexuales, ya que transmitir la vida es el acto más sublime de la humanidad y del futuro del mundo. Esto no es nada fácil, porque no solamente es engendrar, sino ayudar a crecer íntegramente. Por lo tanto el concebir un (a) hijo (a) es un acto que debe ser planificado responsablemente.

<sup>21</sup> CIRCULO DE LECTORES. Guía para una vida plena. Barcelona : Circulo de Lectores. 1984. p. 15.

Planificar la formula no es solo un deber, sino un acto de conciencia de los seres racionales. Los hijos (as) deben traerse al mundo de manera responsable y en el momento indicado, esto no quiere decir que la pareja deba abstenerse de disfrutara de relaciones sexuales de manera sana y gratificante, ya que para tal fin se debe tener en cuenta el uso de los **métodos anticonceptivos** y preservativos sin atentar contra la salud y las convicciones de la pareja.

Muchos son los métodos anticonceptivos y preservativos que se pueden usar para evitar tener hijos (as) entre los cuales se destacan, la píldora, cremas vaginales, dispositivos intrauterinos, óvulos y el condón, que también pueden ser utilizados como medio preventivo para evitar los embarazos y de paso los posibles abortos. **El condón** es un preventivo como método **para evitar los embarazos y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), especialmente el V.I.H/SIDA**, convertido en el flagelo actual de la humanidad, por sus características de atacar directamente el sistema de defensa del organismo.

Este virus se transmite principalmente por las relaciones sexuales promiscuas, bien sea con homosexuales femeninos o masculinos, bisexuales o heterosexuales. Este virus no conoce sexo, edad, religión, posición social, o comportamientos sexuales de riesgos, ataca a todos (as) por igual sino se es consciente de los riesgos que implica la promiscuidad sexual sin prevención y sin responsabilidad ante el cuerpo. La única forma de evitar la infección es modificando los comportamientos a través de la educación sexual en valores y salud <sup>22</sup>.

Por esto es necesario tener en cuenta criterios pedagógicos para educar en la sexualidad, considerando que una de las formas de construir el conocimiento es a través de una metodología que ayude a consolidar la responsabilidad del individuo, a valorar el propio cuerpo tal como es, a comprender y respetar a las personas con una sexualidad diferente, ya

<sup>22</sup> SALLERAS, S., L. Educación Sanitaria. Madrid : Díaz de Santos, 1985. p. 34.

que la concepción sobre la **homosexualidad** ha cambiado y con ella los comportamientos personales, sociales e inhumanos contra los (as) homosexuales. "Hoy en día se considera que los comportamientos homosexuales no son anormales, sino diferentes, aunque no es, deseable es respetable"<sup>23</sup>.

En el seno de la familia es de gran importancia la búsqueda de información clara y la comprensión en relación con la homosexualidad. Los padres y las madres deben mostrarse cautelosos (as) de tomar actitudes de censura y condenación hacia sus hijos (as) cuando descubren que ellos (as) no actúan sexualmente como la mayoría de las personas, es decir, cuando tienen un grado de preferencia por actividades sexo-genitales y sexo-afectivas con personas de su mismo sexo.

Se debe considerar que un gran número de personas ejecuta actos o relaciones homosexuales sin que realmente tengan una orientación homosexual. Tal es el caso de muchos (as) jóvenes o adolescentes, que movidos (as) en ocasiones por la curiosidad, por el deseo de explorar, por su capacidad de fácil excitación o sencillamente porque apareció la ocasión, se involucran en juegos o exploraciones sexuales con personas de su mismo sexo, teniendo éstas mayor o menos implicación corporal y generando diferentes reacciones que pueden ir desde un malestar hasta un gran placer.

De otro lado, nos encontramos con la conducta homosexual que, sin implicar una orientación homosexual, se presenta con frecuencia como un sustituto temporal de la

---

<sup>23</sup> P.P. SAINT, Jean. La decisión de una vida sexual activa. Santafé de Bogotá : Cresalc. 1981. p. 40.

heterosexualidad. Esto se observa con frecuencia en grupos aislados de un mismo sexo como prisioneros, marineros, soldados acuartelados, grupos religiosos, internados.

El doctor Kinsey, explicó cómo en algunas personas la homosexualidad es el resultado de la timidez inherente o adquirida de otros rasgos inhibitorios de la personalidad que les impide trabar relaciones sociales. De ahí que encuentre más fácil tratar a individuos de su propio sexo. Por lo tanto, en estos casos, ser homosexual puede ser la consecuencia directa de su condición de inadaptados sociales. Ante esto se ha propuesto un entrenamiento asertivo en habilidades sociales, como una aproximación a la educación sexual en familia, hablar del sexo, tratar de eliminar las actitudes negativas que perturban el trato, ansiedad, aislamiento, aspereza, agresividad, inseguridad, timidez, involucrando las normas y habilidades sociales en la formación de la personalidad de los(as) hijos(as).

**Los (as) homosexuales** también tienen derechos y la posibilidad de dar un sentido de realización sexual a su vida, no es un (a) inmoral o delincuente, a quien hay que descalificar o rechazar, negándole la comprensión y solidaridad humana. Esto implica generar en nosotros (as) comportamientos y actitudes que permitan aprender a establecer relaciones con los demás y a interiorizar nuestra propia valoración, para así poder afrontar más adelante nuestros temores ante la presencia de un (a) homosexual en la familia, o ante sí mismo (a).

Es necesario entonces proponer tareas en la que los (as) estudiantes participen activamente, como los métodos pedagógicos de talleres de participación comunitaria, actividades lúdicas y de movimientos que propicien el conocimiento de los participantes, lecturas para aprender la discusión de grupo, técnicas que ayuden a exponer los puntos de vista y faciliten la reflexión y el análisis, tales como mesas redondas, foros, paneles, juegos lúdicos vivenciales, de roles, de inversión de papeles, utilización de carteleras, afiches, revistas, dramatización de situaciones de la vida diaria; presentación de ayudas pedagógicas como audiovisuales, sociodramas, videos. Esta metodología pedagógica debe facilitar a los(as) estudiantes encontrar sentido a lo que hacen y darle la importancia como algo benéfico para ellos(as).

Las técnicas de evaluación deben señalar las fallas y cuales son los ajustes que deben hacerse en la medida que el proceso educativo se desarrolle y para ello es necesario:

Abrir las posibilidades de que los(as) estudiantes puedan ejercer su autonomía en la apropiación de determinados contenidos del aprendizaje y esto se lograra en la medida que los(as) estudiantes, en el aula de clase vivan un ambiente donde se sientan estimados, se les brinde amistad, confianza y respeto mutuo, estableciéndose una comunicación educativa a través del dialogo constructivo que permita el avance y desarrollo del conocimiento.<sup>24</sup>

En la educación sexual no existe metodología trazada, por lo que se hace necesario que cada grupo plantee sus propias expectativas y necesidades, lográndose así que los conocimientos y valores se construyan.

---

<sup>24</sup> ROMERO, S, Leonardo Crecimiento y desarrollo físico del adolescente. Santafé de Bogotá : Celsu. 1990. p 40.

“El educador sexual es un facilitador del proceso formativo con una actitud abierta y una visión integral de la sexualidad, orientando a reestructurar los valores, actitudes, creencias y comportamientos sobre la sexualidad”<sup>25</sup>.

En general debe tener interés por el ser humano, aceptando su propia sexualidad y la de los demás, conociendo las metas y los objetivos de la educación sexual, debe tener conocimientos sólidos sobre los temas y saber proporcionar la información, ser imparcial y objetivo, capaz de propiciar el diálogo honesto y profundo sobre cada uno de los aspectos que puedan preocupar a los miembros del grupo.

El (a) educador (a) sexual debe inspirar confianza, respeto, franqueza y libertad de expresión, dando respuestas seguras, explicaciones claras y sinceras, debe tener conocimientos sobre grupos y respeto por los valores, convicciones morales, religiosas y éticas, debe hablar en términos científicos apropiados y conocer los que son de uso común, debe procurar liberarse de prejuicios, inhibiciones o conflictos que puedan reflejarse en sus actitudes, estar al día en lo concerniente al material didáctico especializado y dar suficiente tiempo para las discusiones, propiciar el silencio y conocer la realidad de su medio.

---

<sup>25</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Centro Latinoamericano de Asesoramiento Grupal. Santafé de Bogotá. 1996.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de la presente investigación se **utilizó el método de la encuesta** , porque a través de este instrumento se obtiene una información completa y confiable, resisten respuestas a argumentos sobre comportamientos socios - afectivos y vivencias sexuales, permite flexibilidad en el muestreo y por lo general no presuponen riesgos para la población investigada.

Se inició con la elaboración de una lluvia de ideas con los (as) estudiantes, charlas alusivas a la sexualidad y a los valores humanos. Se tuvo en cuenta los antecedentes presentados en el plantel, con relación a la educación sexual y el manejo de los valores éticos y morales, lo que determinó las bases para la elaboración de la encuesta, la cual incluyó preguntas cuyas respuestas ponen de manifiesto los conocimientos y expectativas que sobre la sexualidad y los valores humanos tienen los (as) estudiantes.

#### 3.2 POBLACIÓN

La Población o Universo del colegio de Bachillerato, La Candelaria, jornada nocturna de

Santa Marta, Magdalena. La conforman 600 estudiantes desde el grado sexto hasta el grado undécimo.

### 3.3 MUESTRA

Del total de los estudiantes se tomó una muestra de 20 estudiantes del grado sexto, de estos estudiantes 50% son hombres y 50% son mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 y 36 años, a los que se les aplicó la encuesta que sirvió de base para la presente investigación.

### 3.4 TECNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para recoger la información **se utilizó la técnica de selección de respuesta**, marcando con X la correcta, o colocando el afirmativo, o negativo, según el criterio del (a) evaluado (a). En el cuestionario se incluyeron preguntas vivenciales del vivir cotidiano, que pudiesen orientar a comprender el grado de conocimiento sobre la sexualidad, la salud, el cuerpo, el deporte, los medios de comunicación (T.V), las relaciones familiares, los comportamientos sexuales, la homosexualidad, los embarazos prematuros, los anticonceptivos y preservativos, el aborto, las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) la autoestima, la afectividad, los valores humanos, y que poseen los (as) estudiantes.

Se procesó el resultado y **se sacaron las conclusiones** sobre la orientación que se debía dar al proyecto de trabajo, como también los **criterios de aplicación, seguimiento, evaluación,**

**incluyéndose en el informe final, el diagnóstico elaborado y los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la encuesta.**

### 3.5 PROCEDIMIENTO

Se aplicó la **preprueba** a diez estudiantes de la población objeto de la investigación. La información obtenida se procesó en el computador por ser un medio que agiliza la información. La encuesta fue ordenada teniendo en cuenta el sexo, la edad de los(as) estudiantes y se **utilizó la técnica de tablas ilustradas en gráficas.**

Después de la aplicación de la encuesta, **se hizo la tabulación y el análisis de los resultados**, lo que permitió sacar **las conclusiones y elaborar las recomendaciones pertinentes.**

Finalizada la actividad anterior, **se procedió a elaborar la propuesta pedagógica** teniendo en cuenta lo siguiente: a) **La formulación de objetivo**, b) **La selección de los temas, que tuvieran concordancia con los objetivos**, c) **El diseño de una metodología adecuada para el desarrollo de cada tema**, d) **Actividades a desarrollar de acuerdo con la metodología propuesta.**

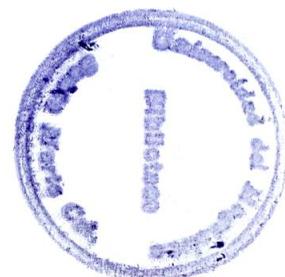
Este proceso permitió obtener y clasificar cuales eran los elementos necesarios para desarrollar el marco teórico, que sirvió de base en el desarrollo de la encuesta aplicada.

Para el trabajo en valores como alternativa para la educación y vivencia de la sexualidad en el grado sexto, se diseñó la **metodología de talleres**, comunidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta, donde los participantes trabajen haciendo converger la teoría con la práctica, llegando a ser los creadores de sus propios procesos de aprendizaje.

**Los talleres** propuestos desarrollan aspectos vivenciales de la cultura sexual, sus normas y valores entran a confrontar la nueva visión sobre la sexualidad que imponen los cambios que a nivel social y cultural se están dando, y para lograr que los participantes alcancen un mejor conocimiento de los temas planteados se recomienda desarrollar el proceso de aprendizaje con lecturas complementarias, audiovisuales, afiches filminas y demás materiales que permiten comprender los temas tratados y generar nuevos conceptos sobre la sexualidad.

Es muy importante que la comunidad educativa participe en los talleres para que los objetivos propuestos se logren.

**Los criterios de evaluación** planteados están orientados para que se logren las vivencias y se opine libremente, sin temores ni presión y esto permitirá reconocer los problemas y orientar en valores a los(as) estudiantes, en la medida en que se vayan desarrollando, ya que se les brindará alternativas que ellos(as) utilizarán en el proceso de aprendizaje.



Para cada uno de los temas propuestos que se presentan como unidades, se anota una bibliografía que servirá para profundizar sobre los valores humanos como alternativa para la educación y vivencia de la sexualidad.

A través de estas unidades se desarrollan temas como, la afirmación personal, autoestima, autonomía, responsabilidad, los aspectos psicológicos, como el ser capaz de pensar y razonar antes de actuar, la conciencia de sí mismo (a), el ser estético, político, sujeto de derechos y deberes, el ser moral y trascendental transformador del mundo, el ser responsable, existente, capaz de aprender, el ser animal, sociable, el ser sexuado y una unidad correspondiente a salud referente al V.I.H/SIDA, con el fin de fundamentar un sentido claro de la identidad sexual y el conocimiento de los valores humanos para el desarrollo de la personalidad de los(as) estudiantes, para que logren fomentar, la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones, en procura de una educación sexual sana, placentera y responsable.

## 4. RESULTADOS

### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro 1. Estudiantes encuestados (as) clasificados (as) por edad.

<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
13	3	30%	1	10%
14	-	-	1	10%
15	2	20%	1	10%
16	2	20%	2	20%
17	1	10%	2	20%
19	-	-	1	10%
21	1	10%	1	10%
22	1	10%	1	10%
<b>Total</b>	10	100%	10	100%

Cuadro 2. Estudiantes encuestados clasificados por sexo.

Sexo	Nº	%
Hombres	10	50%
Mujeres	10	50%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Cuadro 3. Estado civil de los (as) estudiantes.

Estado civil	Nº Hombres	%	Nº Mujeres	%
Casado(a)	1	10%	1	10%
Unión libre	0	0,0	0	0,0
Soltero(a)	9	90%	9	90%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Cuadro 4. Religión profesada por los (as) estudiantes.

Religión	Nº	%
Evangélicos	3	15%
Católicos	10	20%
Testigos de jehová	2	10%
Protestantes	2	10%
Otros	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Cuadro 5. Convivencia de los (as) estudiantes.

Convive con:	Nº	%
Papá y mamá	10	50%
Mamá	3	15%
Espos(a)	2	10%
Con otro familiar	2	10%
Solo (a)	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Cuadro 6. Nivel socio-económico

Nivel Socioeconomico	Hombres	%	Mujeres	%
Alto	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0
Bajo	10	100	10	100
<b>Total</b>	10	100	10	100

Cuadro 7. Se sienten amados (as) por su mamá.

Se sienten amados (as) por su mamá.	Hombres	%	Mujeres	%
Si	9	90	8	80
No	1	10	2	20
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 8. Se sienten amados (as) por su papá.

<b>Se sienten amados (as) por su papá.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	7	70	7	70
No	3	30	3	30
<b>Total</b>	10	100	10	100

Cuadro 9. Aceptación de la injerencia del padre en los asuntos personales de los (as) hijos (as).

<b>Aceptación del padre en los asuntos personales de los hijos (as).</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	7	70	6	60
No	3	30	4	40
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 10. Aceptación de la injerencia de la madre en los asuntos personales de los (as) hijos (as)

Aceptación de la madre en los asuntos personales de los hijos (as).	Hombres		Mujeres	
	Hombres	%	Mujeres	%
Si	4	40	5	50
No	6	60	5	50
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 11. ¿Tú papá y mamá viven juntos?

Padres y madres de los (as) estudiantes que viven juntos.	Hombres		Mujeres	
	Hombres	%	Mujeres	%
Si	4	40	5	50
No	6	60	5	50
<b>Total</b>	10	100	10	100

Cuadro 12. ¿Piensas antes de actuar?

<b>Piensen antes de actuar.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	5	50	4	40
No	5	50	6	60
<b>Total</b>	10	100	10	100

Cuadro 13. ¿Te relacionas fácilmente con las demás personas?

<b>Se relacionan fácilmente con los (as) demás.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	5	50	8	80
No	5	50	2	20
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 14. ¿Recibes información sobre el sexo a través de la T.V?

<b>Reciben información sobre el sexo a través de la T.V.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 15 . ¿ Consideras que algunos programas de la T.V presentan mensajes violentos ?.

<b>Consideran que en la T.V, presentan mensajes violentos.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	8	80	5	50
No	2	20	5	50
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 16. ¿Aceptas labores domésticas.

<b>Aceptan oficios domésticos.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	5	50	9	90
No	5	50	1	10
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 17. ¿Consideras que a la mujer le corresponde la crianza y cuidado de los (as) hijos (as)

<b>Consideran que a la mujer le corresponde la crianza y cuidado de los (as) hijos (as).</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	7	70	5	50
No	3	30	5	50
<b>Total:</b>	Total	10	10	100

Cuadro 18. ¿Estás de acuerdo en que la mujer desempeñe trabajos masculinos?.

Aceptan que la mujer desempeñe trabajos masculinos.	Hombres		Mujeres	
	Hombres	%	Mujeres	%
Si	3	30	2	20
No	7	70	8	80
<b>Total</b>	10	100	10	100

Cuadro 19. ¿Estás de acuerdo en que el hombre desempeñe trabajos femeninos?.

Están de acuerdo en que el hombre desempeñe trabajos femeninos.	Hombres		Mujeres	
	Hombres	%	Mujeres	%
Si	1	10	9	90
No	9	90	1	10
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 20. Nivel de aceptación del cuerpo que se posee.

<b>Aceptan el cuerpo que tienen.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	9	90	8	80
No	1	10	2	20
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 21. ¿Tú papá habla contigo de sexo?

<b>El papá habla con sus hijos (as) de sexo.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	1	10	2	20
No	9	90	8	80
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 22. ¿Tú mamá habla contigo de sexo?

<b>La mamá habla con sus hijos (as) de sexo.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	2	20	3	30
No	8	80	7	70
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 23. ¿Ves revistas y videos pornográficos.

<b>Ven revistas y videos pornográficos..</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	7	70	1	10
No	3	30	9	90
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 24. ¿Alguna vez te has masturbado?

<b>Alguna vez se han masturbado.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	10	100	2	20
No	0	0	8	80
<b>Total:</b>	10	100	100	100

Cuadro 25. ¿Consideras la masturbación como algo pecaminoso?

Consideran la masturbación como algo pecaminoso.	Hombres		Mujeres	
	Hombres	%	Mujeres	%
Si	1	10	8	80
No	9	90	2	20
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 26. ¿Has tenido relaciones sexuales con animales?

Han tenido relaciones sexuales con animales.	Hombres		Mujeres	
	Hombres	%	Mujeres	%
Si	8	80	0	0
No	2	20	10	100
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 27. ¿Crees que la mujer debe llegar virgen al matrimonio?.

Creen que la mujer debe llegar virgen al matrimonio.	Hombres		Mujeres	
	Hombres	%	Mujeres	%
	10	10	8	80
	0	0	2	20
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 28. ¿Crees que el hombre debe llegar virgen al matrimonio?.

Creen que el hombre debe llegar virgen al matrimonio.	Hombres		Mujeres	
	Hombres	%	Mujeres	%
Si	1	10	5	50
No	9	90	5	50
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 29. ¿Aceptas tener relaciones sexuales tempranas?.

<b>Aceptan tener relaciones sexuales tempranas.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	8	80	5	50
No	2	20	5	50
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 30. ¿Aceptas a los (as) homosexuales?.

<b>Aceptan a los (as) homosexuales.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Si	1	10	2	20
No	9	90	8	80
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 31. Conocimientos de los (as) estudiantes en relación con el V.I.H/SIDA.

<b>Conocimientos que poseen los (as) estudiantes acerca del V.I.H/SIDA.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Alto	0	0	0	0
Medio	1	10	1	1
Bajo	9	90	9	90
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 32. Conocimientos sobre los métodos preservativos que tienen los (as) estudiantes

<b>Conocimientos acerca de los métodos preservativos.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Alto	0	0	0	0
Medio	2	20	3	30
Bajo	8	80	7	70
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 33. Conocimientos que poseen los (as) estudiantes acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S)

<b>Conocimientos acerca de las E.T.S.</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Alto	0	0	0	0
Medio	1	10	1	10
Bajo	9	90	9	90
<b>Total:</b>	10	100	100	100

Cuadro 34. Conocimientos que tienen los (as) estudiantes acerca del uso del condón.

<b>Conocimientos acerca del uso del condón</b>	<b>Hombres</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
Alto	1	10	2	20
Medio	2	20	2	20
Bajo	7	70	6	60
<b>Total:</b>	10	100	10	100

Cuadro 35. Conocimiento de los (as) estudiantes acerca del aborto.

Conocimiento	Hombres	%	Mujeres	%
Alto	1	10	2	20
Medio alto	1	10%	3	30%
Medio	3	30%	1	10%
Bajo	5	50%	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Cuadro 36. Comportamiento deportivo de los (as) estudiantes.

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%
Agresivo	6	60	1	10
Competitivo	1	10%	4	40%
Distracción	2	20%	3	30%
Impositivo	1	10%	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Cuadro 37. ¿Estás de acuerdo en que se debe desarrollar un programa de Educación Sexual en el colegio?

Están de acuerdo.	Hombres	%	Mujeres	%
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
Total	0	100	10	10



#### 4.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN O DATOS OBTENIDOS

“La Candelaria”, es un colegio de **Bachillerato oficial de naturaleza mixta**, funciona en una jornada **nocturna**, la mayoría de los(as) estudiantes, son de un **nivel socioeconómico bajo** y la **edad promedio es de 16 años**.

Los (as) alumnos (as) encuestados son de **sexto grado**, quienes presentan unas características complejas debido a la creciente independencia emocional y a la necesidad de adoptar decisiones comprometidas y fundamentales sobre trabajo, valores, comportamientos sexuales y elección de amistades, etc.

No obstante a la edad y a su condición de trabajadores, la gran mayoría de los (as) estudiantes son solteros (as), lo que los (as) lleva a convivir con sus padres y madres, esto implica para ellos seguridad ya que esta es la etapa de la inmadurez emocional.

**La edad** es un factor muy decisivo a la hora de hablar de amistad, y conforme aumenta la edad, los amigos (as) del mismo sexo son los más importantes.

A medida que los (as) jóvenes van alcanzando la madurez física se independizan de los padres y madres y comienzan a cambiar de conductas con ellos y ellas, **quienes dejan de tener influencia decisiva en sus asuntos personales**.

En cuanto a normas y valores en lo pertinente a la sexualidad, observamos que la mayoría de los (as) estudiantes encuestados (as) profesan la **religión católica**, lo que puede manifestarse en las actitudes sexuales de los (as) estudiantes, ya que los principios filosóficos que regulan las tradiciones y creencias **Judeo-Cristianas**, impiden muchas veces ampliar y profundizar los conocimientos en materia de sexualidad desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural, por **los mitos y tabués** que la religión católica ha propiciado **alrededor del sexo**.

Es de anotar que la mayoría de los (as) estudiantes encuestados **se consideran amados y respetados** por sus padres y madres, lo que puede generar **una creciente autoestima, comunicarse con los demás, transmitir sentimientos emociones y deseos**, no obstante a esto **se revelan ante la injerencia que puedan tener sus padres en sus asuntos personales**, esto se debe tal vez, a que casi todos los adolescentes se muestran ansiosos e indecisos, turbados y faltos (as) de independencia en sí mismos (as), por lo tanto buscan la seguridad que les otorga **el grupo de amigos (as)** de su misma edad.

Por lo general los padres y madres mantienen con frecuencia **actitudes conflictivas** con sus hijos (as) adolescentes, mientras que ellos (as) mantienen una discrepancia entre sus **sentimientos de madurez** por una parte y una realidad de dependencia por otra. A través de la encuesta se pudo observar que los (as) adolescentes no han alcanzado aún la **madurez social**; es decir la **habilidad de tomar sus propias decisiones** y asumir sus responsabilidades, o roles de adultos, no obstante a ser maduros (as) sexualmente, ya que

responsabilidades, o roles de adultos, no obstante a ser maduros (as) sexualmente, ya que **actúan y después piensan**, lo que por lo general puede provocar conflictos emocionales ante los requerimientos y prohibiciones de sus padres y madres.

Esta madurez social, incluye hasta las **actividades deportivas** en las cuales los (as) estudiantes encuestados (as) manifiestan sus dificultades y obstáculos al no saber perder, lo que deteriora las relaciones con los demás y crea actitudes sociales de intolerancia.

Por otra parte, la encuesta aplicada a los (as) estudiantes, demuestra que la vida en sociedad está influenciada por normas y valores que de una u otra manera inciden en el comportamiento de los individuos. Es así como **los medios de comunicación** en nuestro país son un importante vehículo de transmisión de información captada en la privacidad de los hogares, y que por lo general están divorciados de una sana y responsable educación sexual, propiciando muchas veces relaciones violentas y forzadas, creando un ambiente repugnante y reprobable en lo referente a la sexualidad humana.

**Los programas que ven en T.V, las revistas que leen todos los días, los comentarios con los amigos (as) y los silencios de quienes les rodean**, les están enseñando acerca de la sexualidad permanentemente, **aunque los padres y madres no les hablen de eso**, lo que provoca **desinformación y falta de orientación sexual** en los (as) hijos (as), esto se debe tal vez a que en el hogar se ha silenciado el tema sexual, porque se han interiorizado creencias erróneas, mitos, temores irracionales, conceptos negativos y prejuicios respecto a

la sexualidad, **lo que les impide orientar a los (as) hijos (as) hacia una adecuada educación sexual**, ya que los padres y madres por lo general poseen teóricamente escasos conocimientos exactos y veraces respecto a la sexualidad, afectividad y el amor, y en lo pedagógico desconocen los fundamentos, principios y dimensiones de una metodología adecuada para realizar una educación sexual integral y humanista.

**La T.V**, como medio eficaz de comunicación, **influye** al igual que la familia, en los **comportamientos machistas** de los estudiantes encuestados, donde la mujer es por lo general abandonada por el hombre, dejándole **la crianza y cuidado de los (as) hijos (as) en poder ésta**.

Estos comportamientos se expresan a través de la educación y formación, que desde temprana edad se les transmite en los hogares, donde se estimula al hombre a adoptar actitudes fuertes, como las de: no debe llorar, evitar que sea cariñoso y que demuestre sus cualidades artísticas, ya que estas son consideradas como femeninas.

Todas estas **formas de crianza** las asimila el varón como sinónimo **de poder ante la mujer**, a quien se estimula desde niña a que sea **sumisa**, humilde, delicada y tierna, **relegándola, por lo general, a los oficios domésticos**.

En fin los **patrones de crianza** son bastantes diferentes **para los niños y las niñas**, tal vez esto se deba a la **doble moral de nuestra sociedad** la cual plantea un código de normas y valores para los varones y otro para la mujer, quien lo acepta y se somete, lo que se refleja en los comportamientos y actitudes sexuales de los (as) adolescentes.

Es así como, por ejemplo, **la virginidad de la mujer** es valorada por el hombre como algo sublime y sagrado que ella debe conservar hasta el momento del matrimonio, y así es interiorizado este valor sexual por la mujer, quien lo acata y se somete; pero no sucede lo mismo con el varón, quien por lo general antes del matrimonio ya ha tenido **relaciones sexuales, inclusive promiscuas.**

Pero el código de doble moral preestablecido en la sociedad en relación con la virginidad, obliga al varón a **exigirle** a la mujer su estado de **virginidad antes del matrimonio**; pero sin el lazo matrimonial, el varón considera que **si puede tener relaciones sexuales** con las niñas **vírgenes, sin responsabilidad** para la conformación de una familia. He aquí el reflejo de la doble moral, ya que en unos casos **se sublima la virginidad** y en otros **se desvaloriza** a la mujer cuando se tienen con ellas relaciones sexuales irresponsables, esto se puede apreciar en los resultados de la encuesta donde **los (as) estudiantes aceptan el cuerpo que tienen**, pero no sucede lo mismo con el cuidado que se le debe prodigar al mismo, ya que a través de un curriculum oculto, de las charlas informales y de las observaciones directas que se han mantenido con ellos (as), **se puede inferir los comportamientos y actitudes**

**irresponsables que por lo general tienen los (as) adolescentes ante su propia sexualidad, ya que se mantienen relaciones sexuales inmaduras.**

Por su parte, los (as) estudiantes encuestados (as) han aprendido a estructurar un concepto distorsionado de la sexualidad. **El sexo es un tema del cual poco se habla en familia, algo que hay que hacer a escondidas**, surgiendo así el **grupo de amigos y amigas**, en los cuales los (as) jóvenes **encuentran respuestas** a sus expectativas creadas alrededor de su sexualidad, información de sus iguales en edad y en maduración emocional, la que generalmente es distorsionada de las verdaderas dimensiones de la sexualidad humana. De esta manera los padres y madres dejan en manos de los (as) amigos (as), de las revistas y videos **pornográficos,...** etc, la educación sexual de sus hijos (as). Lo mismo sucede con la concepción que manejan en relación con **la masturbación**, sobre todo en las adolescentes, quienes tal vez ven en la masturbación algo pecaminoso, rechazando el **autoerotismo**, atribuyendo a éste conceptos erróneos, como el desmejoramiento de la salud.

Esta **desinformación** también la podemos observar en la concepción que manejan los (as) estudiantes encuestados (as) en relación con **la homosexualidad** femenina y masculina, la cual rechazan en su gran mayoría, desconociéndose la dignidad y el derecho que los (as) homosexuales tienen como seres humanos a ser comprendidos (as) aceptados (as) respetados (as) como individuos que pertenecen a una comunidad. La misma sociedad se encarga de crear el repudio, las **falsas creencias** a nivel **emocional, social, psíquico y biológico** en relación con la **homosexualidad**.

Debido a estas falsas concepciones que giran alrededor de los **comportamientos sexuales homosexuales** los (as) estudiantes encuestados (as) consideran por ejemplo, que el **Virus de Inmunodeficiencia Humana, (VIH)** tiene en ellos su **mayor fuente de transmisión de la infección**. Tal vez esto se debe a la falta de información clara y de conocimientos científicos que pueden tener los (as) jóvenes en relación con este virus, que ataca a todos (as) por igual, **sino se previene contra la infección viral, especialmente en las relaciones sexuales.**

Por otra parte, a través de **las estadísticas registradas en el Departamento de Psicorientación**, se observa un alto porcentaje de estudiantes sexto grado que son solteros (as), pero que ya han tenido relaciones sexuales tempranas sin utilizar el condón, como método anticonceptivo y preservativo. Esta situación también motivó a la presente investigación y a través de la encuesta se incluyeron las preguntas pertinentes. Si se analizan los resultados, tal vez se puede pensar que un alto porcentaje de estudiantes aceptan tener relaciones sexuales tempranas, y si nos detenemos en el conocimiento que éstos (as) tienen acerca de los métodos preservativos y anticonceptivos podemos deducir que la mayoría los desconocen, por lo tanto se puede inferir que no los utilizan en sus relaciones sexuales, y sino se utiliza el condón como método preservativo puede provocar posibles enfermedades de transmisión sexual y /o embarazos indeseados, lo mismo que si no se previenen con los anticonceptivos pueden surgir embarazos que por lo general terminan en aborto, como los muchos registrados en las estadísticas consultadas en el departamento de psicorientación del colegio, que sirvieron de apoyo a la presente investigación.

## 5. CONCLUSIONES

Para realizar este proyecto en valores como alternativa para la educación y vivencia de la sexualidad, se debe comprometer a toda la comunidad educativa, ya que la sexualidad hace parte de nuestras vidas y aunque por naturaleza somos seres sexuados, no siempre lo hemos aceptado así.

Cada grupo social ha desarrollado su forma de concebir la sexualidad y sus propios mecanismos que ejercen control sobre las conductas sexuales de sus individuos, de esta concepción no escapan los (as) estudiantes, los padres y madres de familia, los (as) docentes del colegio de bachillerato "La Candelaria) jornada nocturna, donde el comportamiento característico de los (as) estudiantes se orienta hacia la concepción machista, preestablecida en nuestro medio cultural y social.

De igual manera podemos anotar que se da una **sexofobia** y **a la vez una doble moral**, en relación con algunas manifestaciones de la sexualidad, ya que se han considerado unas como malas, pecaminosas y vergonzosas y otras como buenas y necesarias, por ejemplo las concepciones que tienen los (as) estudiantes acerca de la masturbación y la homosexualidad, comportamientos considerados como reprochables; pero se acepta la relación sexual con animales especialmente en los varones.

Por otra parte se considera a la virginidad como algo sublime y necesario al momento del matrimonio, pero se desconoce lo sublime de ella cuando se tienen relaciones sexuales irresponsables. Se censura la promiscuidad pero se ejerce.

Los (as) estudiantes han aprendido desde niños y niñas, conceptos distorsionados erróneos y negativos de la sexualidad. Estas concepciones se han reflejado en los métodos de educación sexual y en valores predominantes en la familia, la escuela, la iglesia, en el deporte y los medios de comunicación.

El silencio, el castigo, la evasión, la postergación, la negación, la represión y el dogmatismo han sido los métodos de educación sexual a los cuales han estado sometidos los (as) estudiantes.

La forma como los (as) estudiantes estructuran su sexualidad, está en función del tipo de educación sexual recibida en su familia, la escuela y el ambiente social en el que se desenvuelven.

La encuesta aplicada a los (as) estudiantes plantea suficiente evidencia que demuestran que esta concepción de la sexualidad y estos métodos de educación sexual imperantes en la escuela y en la familia, no han desarrollado en ellos (as) un sano equilibrio psicosexual, todo lo contrario ha generado inquietudes y ansiedades ante la vivencia de la sexualidad, promoviendo escasos conocimientos en lo referente a la sexualidad, como son los casos que

se presentan en la investigación en relación con la autoestima, la afectividad, la escasa comunicación entre padres-madres, hijos (as), las relaciones sexuales prematuras, el aborto, las Enfermedades de Transmisión Sexual, el uso de anticonceptivos, preservativos (condón) etc.

Estas vivencias de la cotidianidad de los (as) adolescentes, demuestra la crisis de valores que viven los (as) estudiantes del colegio de bachillerato "La Candelaria", jornada nocturna, lo que amerita que se desarrolle una programación de educación sexual, que oriente a la comunidad educativa hacia una mejor vivencia de la sexualidad, que le permita a los (as) estudiantes el logro de una sexualidad sana responsable y gratificante.

## 6. RECOMENDACIONES

Uno de los principales **objetivos de un programa de Educación Sexual** es el de **facilitar** en las personas **la toma de decisiones propias y coherentes con sus valores** respecto de su **sexualidad**.

Las **necesidades y características** de los (as) estudiantes deben ser claramente **identificadas**.

Existen **estrategias** para dirigir **experiencias en Educación Sexual**. Su aplicabilidad y efectividad dependen en gran medida de la **creatividad y la iniciativa** del (la) educador(a).

Es pertinente que el **grupo coordinador del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual** proponga:

a. **Analizar las implicaciones conceptuales y estratégicas** para implementar esta programación.

B. **Revisar la propuesta** que en materia de **Educación Sexual** reglamentó el **Ministerio de Educación Nacional**.

C. **Elaborar materiales didácticos y ayudas audiovisuales** para implementar la **Educación Sexual**.

Las **actividades** deben ser **animadas** y tener en cuenta las **costumbres, creencias y necesidades de la comunidad en relación con la sexualidad humana y la vida familiar.**

El conocimiento de la comunidad permite programar actividades conjuntas, ajustándose su tiempo disponible.

Es importante **realizar** las actividades o los **talleres** en el lugar más cómodo para los participantes, lo mismo que **aprovechar los recursos que pueda tener la misma comunidad.**

La **actitud del educador sexual no puede ser la de encontrar solución rápida a los problemas, sino la de propiciar la búsqueda de dicha solución por intermedio de los(as) estudiantes y la comunidad.**

**No debe ser motivo de preocupación las reacciones fuera de tono que puedan tener algunos participantes en los talleres de Educación Sexual, pues éstas pueden generarse a causa de nerviosismo, confusión o angustia que puedan experimentar al encontrarse en situaciones para ellos (as) nuevas o inesperadas.**

Es conveniente para el desarrollo de los talleres **utilizar materiales sencillos disponibles en la comunidad.**

Se debe ser lo suficientemente **claros en la información**, para que los (as) estudiantes, profesores (as) y los padres y madres de familia encuentren soluciones creativas a diferentes situaciones junto con el educador sexual.

Al inicio de cada taller **deben realizarse actividades recreativas de integración** y de comunicación; esto permitirá crear un ambiente cálido, de confianza y participación .

**No se deben utilizar dinámicas que ridiculicen a las personas, ni forzar la participación de los asistentes.** Las **dinámicas** deben ser reflexivas; se pueden realizar a partir de **sociodramas, lecturas, audición de discos, ejercicios de integración, trabajo en grupos, afiches, láminas o fotografías, cuentos, novelas, títeres, mímicas, coplas, versos o juegos**, entre otros.

Se debe fomentar el **respeto por las opiniones y valores de todos, evitando que se impongan los criterios de unos sobre otros, así como los del educador sexual.**

**No se debe dar cabida a las discusiones o juicios sobre el comportamiento de personas de la comunidad** o de situaciones particulares que no vienen al caso y que pueden ser contraproducentes para la misma dinámica del taller y los participantes.

**La comunidad** estudiantil, docente y familiar **deben sentirse con plena libertad** de participar sin sentirse juzgadas. Esto lo propiciará el educador sexual.

Un (a) educador (a) que pretenda trabajar en Educación Sexual **debe conocer el tema a profundidad**, para lo cual debe prepararse a conciencia. En el proceso **debe ser facilitador (a)** que le permita a cada persona reconocer, aceptar y asumir sus valores y sus conductas.

Por último, el (la) educador(a) sexual debe **crear un ambiente de aceptación y respeto**, logrando un clima de paz y armonía entre los(as) estudiantes y entre éstos(as) y el (la) profesor(a) .

Es muy importante tener en cuenta **los fines de la Educación Sexual propuestos por el Ministerio de Educación Nacional:**

**La Educación Sexual debe garantizar que** los (as) estudiantes comprendan el comportamiento sexual propio y el de los demás, que reconozcan los derechos y deberes sexuales suyos y los de las demás personas, que sean capaces de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma, que estén preparados (as) para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia, que se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales, que sean capaces de asumir la responsabilidad de la procreación y acepten de manera natural el amor, el placer y la comunicación con el (la) otro(a), que reconozcan los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente en la adolescencia, que sean críticos (as) con respecto a los modelos sexuales que se les presentan desde otras culturas y que les llegan a través de los medios de comunicación.

Informarles sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino para que conociendo su funcionamiento aprendan a valorar su cuerpo sexualmente, especialmente a lo referente al proceso reproductivo, la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y V.I.H/SIDA, y brindarles la información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana.

Orientar a los (as) estudiantes a que asuman una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamiento tanto femenino como masculino, que analicen los mitos y los tabúes que en su medio rodean el hecho sexual, con el fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad, que inicien un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, gratificante, responsable, y enriquecedora de la personalidad.

## 7. PROGRAMACIÓN GENERAL

### Unidad Temática N° 1. ¿Quién Soy Yo? ¿Cuáles son mis Valores?

**Aspectos a estudiar:** En esta unidad vamos a reflexionar sobre el significado de nuestra existencia en el mundo y el conjunto de valores que la constituyen, rodean y enriquecen.

**Conceptualización:** “El ser humano es capaz de preguntarse, de valorarse así mismo y de valorar aquello que lo rodea. Los seres humanos se preguntan sobre tantas cosas, sin embargo lo primero que toda persona debe preguntarse es ¿Quién Soy Yo?. La segunda pregunta: ¿Cuáles son mis Valores?. La tercera pregunta: ¿Cuáles valores existen en el mundo que me rodea?. La respuesta a la primera pregunta : ¿Soy un ser humano, único e irrepetible, sujeto de sentimientos, pensamientos, razonamientos, expresiones de comunicación, consciente de la existencia, de decidir libremente, de guiarse por su conciencia, elaborar juicios y desarrollar valores; todos estos razonamientos es lo que hacen al hombre y a la mujer un ser humano.

La segunda respuesta : Los seres humanos poseen muchos valores, pero nada es mas grande y valioso que la vida; es un valor que debemos apreciar, promover y defender, es el mayor de los tesoros, sin ella nada somos, nada podemos hacer ni experimentar.

La finalidad de la vida es la autorrealización personal. Aprender a vivir es el más importante de los aprendizajes; se aprende a vivir recibiendo y analizando críticamente, lo que la realidad nos envía permanentemente y siendo abiertos a los demás, a la circunstancia y a las experiencias llevando una vida amplia sin temores, libre, examinada, serena y crítica.

La tercera respuesta: Los seres humanos se caracterizan por la capacidad de conciencia, razonamiento, amor y libertad. Tales características hacen al ser humano capaz de responsabilizarse de sus propios actos, de discernir lo bueno de lo malo, de decidir, de trazarse metas, de preguntarse el sentido de la realidad de su vida, de valorar, en fin vivir en un mundo de valores y esto es lo que hace al hombre ético <sup>1</sup>.

**Objetivos:**

- Reconocer y descubrir aquello que significa existir en el mundo.
- Examinar los valores que dirigen la vida.

**Metodología:** Realizar un taller con los(as) estudiantes.

**Tiempo:** 8 Horas.

---

<sup>1</sup> SUAREZ, Díaz Reinaldo. Aprendiendo a Ser. Bucaramanga : UIS. 1994. p.7-12.

**Procedimiento:**

- a. El (la) educador (a) inicia el taller, presentando un afiche que tiene al frente la pregunta: ¿Quién soy? y a su alrededor muchos interrogantes.
- b. A cada estudiante se le entrega una hoja de papel donde debe escribir las respuestas a las preguntas iniciales y una vez hallan respondido irán pegando en los interrogantes del joven del afiche sus respuestas, previa lectura.
- c. Una vez que todas las respuestas estén pegadas en el afiches los(as) estudiantes se harán la pregunta y leerán la respuesta que han escrito.
- d. Lectura de apoyo: ¿Quién eres?. Luego de esta lectura los(as) estudiantes representaran con una canción, una poesía o un ensayo, la lectura de apoyo. BONILLA <sup>2</sup>.
- e. Finalmente los(as) estudiantes harán un escrito sobre las preguntas iniciales y luego se hará una plenaria para socializar los conceptos de los(as) estudiantes.

---

<sup>2</sup> BONILLA, Bejarano Nelsy. Taller Educación para la Educación Sexual. Santafé de Bogota : Nacional, 1995.

**Evaluación:** Piensa y reflexiona.

“Somos humanos porque somos conscientes de nuestra existencia y capaces de asumir y proyectar nuestra vida. Nos damos cuenta que vivimos, dirigimos y proyectamos nuestra vida, nuestros valores como una base armónica de convivencia social donde no todo vale lo mismo”<sup>3</sup>.

Hay cosas, acciones y realidades más importantes. Crear más valores que odios es propio del ser humano, quien establece y guía su vida a través de una jerarquía de valores.

Actividad para la casa:

1. Haz un inventario de los valores existentes en ti y en el mundo que te rodea: (físicos, intelectuales, sociales, morales, etc).
2. Realiza una lista en doble columna señalando, cuales de tus valores, los haz recibido por el nacimiento y cuales haz debido, o debes conquistar.

**Recursos:** Audiovisuales, cartelera, afiches, lectura creativa.

**Bibliografía:** Bonilla Bejarano, Nelsy. Taller Educación para la educación sexual. Santafé de Bogotá : Nacional, 1994.

---

<sup>3</sup> SUAREZ, Díaz Reinaldo. Aprendiendo a Ser. Bucaramanga : UIS, 1994. p. 121-128.

SUAREZ Díaz, Reinaldo. Aprendiendo a ser. Educación en actitudes y valores. Bucaramanga : UIS, 1994.

USECHE Aldana, Bernardo. Por una Educación sexual con fundamentos Científicos. Armenia : Universidad de Caldas, 1995.

### **Unidad Temática N°2:**

#### **La afirmación personal y la Educación Sexual**

**Aspectos a estudiar:** Como quererse así mismo. Como hacerse cargo de si mismo. Como valorarse en si mismo en procura de una adecuada educación sexual.

**Conceptualización:** La información personal es la capacidad que tiene todo hombre y toda mujer de quererse así mismo valorándose, haciéndose cargo de si mismo, comunicándose asertivamente tomando decisiones adecuadas, negándose a peticiones de actividad sexual que aun no desean, saber manejar la presión social y resolver sus problemas.

Para desarrollar la afirmación personal se parte de dos condiciones: a. Una adecuada autoestima, b. El desarrollo de habilidades sociales que permitan a los(as) estudiantes no solo solicitar información, sino orientación a través de una educación sexual que les permitan lograr una sexualidad gratificante, responsable, constructiva, autónoma y libre y

esto no se logra sino se adquieren las habilidades sociales necesarias para lograr una verdadera afirmación personal. Afirmarse así mismo tiene que ver con la capacidad que tiene las personas para hacerse cargo de si mismo, responsabilizándose de su vida y ejerciendo control sobre ella.

Hay afirmación personal cuando se es autónomo tanto en lo sexual como en lo afectivo. La afirmación personal es el sello que se establece cuando la persona sabe con certeza quien es, que quiere ser, que quiere lograr y que quiere hacer con su vida.

**Objetivo:** Tomar conciencia de lo que eres y vales.

**Metodología:** Realizar un taller con los(as) estudiantes.

**Tiempo:** 10 Horas.

**Procedimiento:** a. El educador o la educadora iniciaran el proceso de sensibilización para que se conozcan. Luego él o ella Procederá a presentarse ante los (as) participantes, y luego se presentará cada uno (a) de los asistentes, creándose así un ambiente de confianza y camaradería, lo que se conoce como “romper el hielo”.

b. Luego se desarrollará una lluvia de ideas sobre los siguientes temas: ¿Cómo me valoro?, ¿Cómo me hago cargo de mi mismo?, ¿Cómo me quiero a mi mismo?.

c. Se invitará a los(as) estudiantes a que hagan el siguiente ejercicio: Tomen una hoja de papel y divídanla en tres columnas y en cada columnas escriban: Como se valoran, como se quieren así mismo, como nos hacemos cargo de si mismo.

Ahora trabajen en grupo y fijense si al su alrededor hay quienes piensan y sienten igual. Se abre la discusión ¿Qué encontraron los(as) estudiantes?. ¿En que coincidieron?, ¿En que difieren?.

d. Lectura de apoyo “Si volviera a nacer”<sup>4</sup>. Luego de esta lectura los(as) estudiantes señalaron los párrafos en donde se de la afirmación personal.

e. Por ultimo los(as) estudiantes harán un escrito, carta o mensaje en el que descubran como serian ellos si volvieran a nacer.

Después se hará una plenaria con el fin de socializar los conceptos de los(as) estudiantes.

**Evaluación:** Piensa y Reflexiona. Si volviera a nacer seria mas amplio y generoso con migó mismo y con los demás. Trataría de vivir con autenticidad, obraría a conciencia sin esperar elogios seria una persona feliz.

**Actividad para la casa:** Consulta con tus familiares como te comportabas cuando pequeño(a) y como en la medida que crecías. Anota toda la información que te suministren

---

<sup>4</sup> SUAREZ DÍAZ, Reinaldo. Lecciones de vida. Ensayo de metodología existencial. Bucaramanga : UIS. 1992. p.128.

y luego escribe en forma de directorio, ¿Cómo fue cada una de estas etapas en tu vida? ¿Qué experiencia dejaron en ti? ¿Qué influencia psicológica desarrollaron? ¿Cómo te sientes, haciendo una comparación con lo que te contaron? ¿Qué crees puedes cambiar?.

**Recursos:** Audiovisuales, carteleras, afiches.

**Recomendaciones:** Orientar a los(as) estudiantes a tomar conciencia de la importancia de aprender a comunicarse, comportar, expresar afecto y para esto deben saber SER, con otros, afirmarse con otros, relacionarse social y amorosamente y todo esto requiere de una actitud de respeto y consideración por su necesidades sentimientos y aspiraciones propias y ajenas.

También es importante que los estudiantes, aprendan, que cada quien es único y especial, que valoren, que respeten sus propias señales internas, que eviten compararse con los demás, que comprendan que no es necesario ser, actuar o pensar como los demás para lograr aprobación y aceptación. Si quieren disfrutar de una sexualidad gratificante, responsable y constructiva deben desarrollar su afirmación personal.

#### **Referencias Bibliográficas:**

ROMERO SUAREZ, Reinaldo. Taller de afirmación personal, Autoestima y Educación Sexual. Barranquilla : Progreso. 1994.

SUAREZ DÍAZ, Reinaldo. La Educación, su filosofía, su psicología y su método. México : Trillas. 1982.

SUAREZ DÍAZ, Reinaldo. Aprendiendo a ser ética escolar Bucaramanga : UIS 1994.

BONILLA BEJARANO, Nelsy. Taller de Educación para la Educación Sexual. Santafé de Bogotá : Men. 1995.

### **Unidad Temática N° 3:**

#### **Autoestima**

**Aspectos a estudiar:** Autoconcepto, autovaloración y la identidad como elementos que conducen la autoestima.

“La autoestima es el centro de todo nuestro ser y es indispensable para vivir libremente” (V. Satir).

**Conceptualización:** Toda persona tiene una imagen que se construye a través de la modelación que ella y su entorno social, realizan en su potencialidades, características, talentos y habilidades. Esa imagen constituye el autoconcepto. A su vez la valoración personal del autoconcepto constituye la autovaloración, estos dos conceptos juntos con la identidad conducen a la autoestima. La identidad personal es un proceso de toda la vida que involucra sensaciones, experiencias, testimonios, relaciones interpersonales y consigo mismo y va constituyendo una escala de valores, mas criterios y comportamientos que identifiquen a la persona.

En la formación de la identidad personal intervienen factores biológicos como ser hombre o mujer (Género) con la formación física respectiva y con un funcionamiento hormonal que acepta la diferencia sexual. Influyen además y con un alto valor la formación familiar, escolar, el medio ambiente y las costumbres sociales. Todo lo anterior da como resultado una manera de ser hombre o mujer en el mundo.

La autoestima es el autoconcepto y la autovaloración que se tiene de si mismos y es la parte de la imagen que se identifica sobre si, se va construyendo mediante la relación con otros, buscando capacidades y compitiendo para reafirmar la estima por si mismo.

Se adquiere autonomía, conciencia e individualidad, buscando identidad y criterios propios para asumir la masculinidad o la feminidad. La autoestima es la clave de la maduración psicosexual y abre las puertas al desarrollo del potencial personal.

**Objetivos:** Estructurar a partir de las experiencias de vida una adecuada autoestima.

**Metodología:** Realizar un taller con los(as) estudiantes.

**Tiempo:** 8 Horas.

**Procedimiento:** a. El educador(a) para iniciar la actividad utiliza la canción “Yo soy” de Diomedes Díaz como mecanismo de sensibilización, escuchándolo primero a través de la grabadora y luego entonándola los participantes.

b. Finalizada esta actividad se le presenta a cada estudiante una hoja de vida, donde ellos individualmente anotaran lo que se le solicito en este documento. Una vez que todos los(as) participantes hallan diligenciado su hoja de vida la irán pasando al compañero(a) de al lado con el fin de sensibilizar sus respuestas y si algunos quieren leer su hoja de vida pueden hacerlo.

c. Finalizada esta actividad se realizara la siguiente sobre la imagen corporal.

**Indicaciones:** En el espacio en blanco, coloque el numero que mejor represente sus pensamientos y sentimientos hacia cada parte de su cuerpo.

1. Muy satisfecho.
2. Satisfecho.
3. No muy satisfecho.
4. Muy insatisfecho.

_____	Pelo	_____	Nariz	_____	Ojos	_____	Muslos
_____	Cara	_____	Orejas	_____	Dedos	_____	Rodillas
_____	Nuca	_____	Nalgas	_____	Espalda	_____	Genitales
_____	Hombros	_____	Manos	_____	Boca	_____	Mejillas
_____	Caderas	_____	Pechos	_____	Piernas	_____	Estomago
_____	Brazos	_____	Pies				

Sume los números que coloquemos en los espacios en blanco y luego cada uno dará lectura a como se siente con las partes del cuerpo anotado.

d. Se invita a los(as) estudiantes a que realicen el siguiente ejercicio: Tome una hoja de papel y la divide en dos columnas cada uno escriba en la columna de la derecha una lista de los defectos físicos que cree afectan su cuerpo y en la de la izquierda como se sienten con tales defectos y pregúntese: ¿Seré capaz de ser feliz y aceptar mi cuerpo a pesar de los defectos físicos que tengo o creo tener?.

Ahora trabajen en grupo teniendo en cuenta si hay compañeros que piensan y sienten igual. Se hará énfasis sobre los grupos positivos y negativos, cual ha sido su reacción ante los defectos físicos. Se reafirmará la importancia de empezar a autoestimarse.

e. Lectura de apoyo: Poesía “Yo soy yo”<sup>5</sup> después de la lectura los(as) estudiantes harán un sociodrama sobre la poesía.

f. Finalmente se hará una plenaria con el fin de socializar los conceptos.

Evaluación: La autoestima tal como se concibe tiene que ver con lo que las personas pensamos acerca de nosotros mismos (autoconcepto), tiene que ver con la confianza que tenemos en nuestras capacidades (autoconfianza) tiene relación con la actitud que tenemos

---

<sup>5</sup> SATIR, Virginia. En contacto íntimo. México : Encuentro. 1978. p.44.

hacia nuestro propio cuerpo (autoimagen) y con el valor y aprecio que nos tenemos a nosotros mismos (autoestima).

La autoestima juega un papel muy importante en el efecto de las relaciones interpersonales, de pareja, la intimidad sexual y afectiva. Cuando nos queremos a nosotros mismos y nos sentimos dignos de amar, no nos permitimos ser “Mal tratados(as)” por otros(as) no nos exponemos a situaciones o actividades que nos produzcan malestar, no exponemos nuestro cuerpo a experiencias que atenuen con nuestra integridad corporal, no nos exponemos a la manipulación y el chantaje emocional y evitamos vender nuestros derechos.

**Ejercicio para la casa:**

Realiza una cartelera de tu vida en la cual consigas lo más positivo de ti y lo más negativo y luego haz un escrito sobre como mejorar lo negativo.

**Recursos:** Grabadora, cartelera, afiches, lecturas complementarias.

**Recomendaciones:** Orientar a los(as) estudiantes sobre la importancia de tener una autoestima positiva, ya que una autoestima negativa es terreno propicio para el desarrollo de problemas y dificultades en las diferentes áreas de la vida.

La autoestima es la clave de la maduración psicosexual y abre las puertas al desarrollo del potencial personal.

### **Referencias Bibliográficas:**

SATIR, Virginia. En contacto íntimo. México : Encuentro. 1978. p. 12

ROMERO SUAREZ, Reinaldo. Afirmación personal. Autoestima y Educación Sexual del Adolescente. Santafé de Bogotá : Norma. 1992. p.43

COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Proyecto de Educación Sexual. Santa Fe de Bogotá. 1995.

COLOMBIA. Instituto Pedagógico de Psicología. Psicología de las Sexualidades, proceso de identidad. Santafé de Bogotá : Ipsicol. 1994.

### **Unidad Temática N° 4**

#### **La Autonomía como construcción de nosotros mismos**

**Aspectos a estudiar: Asumir la autonomía y construir la libertad.**

**Conceptualización:** La primera empresa de todo ser humano debe ser la construcción de si mismo que es un deber para consigo mismo, para con la humanidad, para con el universo de la vida. “De cada uno (a) depende que la vida sea gratificante o vacía. Aquello que se haga o se deje de hacer nadie lo podrá hacer ni hacer por otro. Es una vocación a ser, original y único, asumiendo la autonomía y construyendo la libertad”<sup>6</sup> .

Pensar con la propia cabeza. No ser seguidores o credulones de los demás. No vivir con cerebro prestado.

Atreverse a decir lo que se piensa, con seguridad y confianza, sin falsos temores y sobre todo atreverse a ser, asumir la responsabilidad de la vida. Atreverse a obrar llevando una vida coherente y de principios.

Atreverse a asumir los riesgos y responsabilidades que implica el ser coherente, tomar decisiones autónomas. Para ello hay que cultivar las capacidades de amar, de dar sin esperar recompensa, de vivir por algo o por alguien cultivar las capacidades estéticas, percibiendo, disfrutando lo bello dándole un sentido a la vida y esto es el camino de la autorrealización del ser humano que es interminable.

---

<sup>6</sup> RESTREPO, C. Luis Carlos. Reciprocidad y medios de comunicación. Santafé de Bogotá : Herccúles. 1993. p.35.

Cada persona se propone o debe proponerse diversas metas que las irá cumpliendo en la medida que va desarrollándose, produciendo para llegar a ser él (ella) mismo(a), original, autentico(a).

**Objetivo:** Generar actitudes de estima y de responsabilidad hacia ti mismo(a) y hacia todo lo existente.

**Metodología:** Desarrollar un taller con los(as) estudiantes.

**Tiempo:** 10 Horas.

**Procedimiento:**

a. El (la) educador(a) iniciará el proceso de sensibilización haciendo las siguientes:

Reflexiones. ¿Cuáles son tus miedos?.

**Responde por escrito:**

- ¿Sientes miedo?.
- ¿A qué le tienes miedo?
- ¿Qué quiero ser?.
- ¿Qué debes ser?.
- ¿Cómo lograr ser aquello que puedes, quieres y debes ser?.

b. Formaran grupos de trabajo (5) estudiantes y desarrollarán los temas de reflexión, se nombrará un relator por cada grupo.

Se hará una plenaria y el relator dará lectura a las conclusiones a que llegó el grupo de trabajo.

c. Luego cada grupo preparara una entrevista a los compañeros(as) que consideren son exitosos con las siguientes preguntas.

¿Qué caminos ha seguido?. ¿Qué dificultades has encontrado?. ¿Qué metas te has propuesto?. ¿Cuál es tú mayor satisfacción?.

d. "Lectura de apoyo: La gente exitosa"<sup>7</sup>.

e. Finalmente: Cada uno de los(as) estudiantes elabora un ensayo sobre lo que él o ella quiera ser...

**Evaluación:** "Piensa y Reflexiona. Debes valorarte y amarte. Amarse así mismo, amar la vida, amar lo que eres. Esta es una tarea permanente, luchando siempre por ser, por lograr la autorrealización y la felicidad, es una meta aspirar no un punto de llegada, siempre podrás ser más, disfrutar más, llevar una vida autónoma y mejor"<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> SUÁREZ DÍAZ, Reinaldo. Op. Cit. p.68.

<sup>8</sup> ZAMORA PIZARRO, Esther. Autora del presente trabajo monográfico.

**Recursos:** Cartelera, afiches, grabadora, material de lectura.

**Recomendaciones:** Orientar a los(as) estudiantes para que rompan las cadenas de la esclavitud que les impide ser. Las cadenas de la indiferencia y apatía, y sobre todo las cadenas de esos miedos que los asedia, impidiéndoles ser, miedo al cambio, a la opresión de los demás, al ridículo, al error del futuro y a lo desconocido. Romper las ataduras del “no soy capaz”, “voy a fracasar”, “no vale la pena”, “yo soy así”, “no me importa”, “no tengo tiempo”, “después”.

El conocimiento de sí mismo es la materia prima de la propia construcción y la primera condición para llevar una vida gratificante y exitosa, es la puerta de entrada a la autorrealización y a la felicidad, asumir su autonomía y construir su libertad .

### **Referencias Bibliográficas:**

BONILLA BEJARANO, Nelsi. Reconocimiento Santafé de Bogotá : Nacional. Agosto. 1995.

ORTIZ HUMAÑA Germán. Conciencia crítica. Santafé de Bogotá : Emi. 1994. p.32.

RESTREPO C. Luis Carlos. Reciprocidad y medios de comunicación. Santafé de Bogotá : Emeca. 1994. p.89.

SUAREZ DÍAZ, Reinaldo. Ética Escolar Soy Constructor de mi mismo. Santafé de Bogotá : Atea. 1994.

## **Unidad Temática N° 5**

### **“La Capacidad de Comunicación y la Educación Sexual”**

**Aspectos a estudiar:** La capacidad de comunicación en la familia. La comunicación en los grupos lúdicos. La comunicación en la pareja. “La comunicación es un gran paraguas que cubre y afecta todo lo que sucede entre los seres humanos”. (Virginia Satir).

**Conceptualización:** Comunicarse es dialogar, hablar, escuchar y responder con palabras y con el lenguaje no verbal o corporal. Al dialogar transmitimos información sobre lo que sabemos, lo que sentimos y lo que deseamos para nosotros mismos y para los otros.

Vivir en medio de seres humanos significa siempre comunicarse, dialogar. Si bien no es posible elegir entre comunicarse y no comunicarse, si lo es aprender y elegir la manera de hacerlo, dependiendo de ello, la comunicación tendrá resultados positivos, como son la sensación de ser acompañado, comprendido, apreciado, aceptado y querido, o resultados negativos, como la sensación de soledad, incompreensión, de ser no aceptado o querido.

**Objetivo:** Estimular la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, (estudiantes, profesores(as), padres, madres) en el colegio de Bachillerato “La Candelaria” jornada nocturna en el proceso de Educación Sexual, como medio para entenderse, intercambiar sentimientos, ideas y hábitos en un clima de armonía, confianza y amor.

**Metodología:** Realizar un taller con la participación de los padres, madres de familia, profesores(as), estudiantes del 6° grado del colegio de Bachillerato “La Candelaria” jornada nocturna.

**Tiempo:** 10 Horas.

**Procedimiento:**

a. El (la) educador(a) iniciará la actividad con un proceso de ambientación tendiente a crear un ambiente lúdico entre los(as) estudiantes. Para ello organizará un juego de ronda “Recorrer el mundo o perder su hijo”. Se hace la pregunta: ¿Qué quieres, recorrer el mundo o perder a tú hijo(a)? Con este juego se logra regresar a los(as) estudiantes a la etapa de la niñez donde es muy fácil comunicarse a través de juegos.

Luego se procederá a preguntar a los(as) estudiantes el sentido que le encontraron al juego. Por ejemplo: ¿Qué mensaje les transmitió este juego?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Porqué razón

creen se escogió este juego?, ¿Considera el juego una pérdida de tiempo?, ¿Qué enseñanza les dejó?, ¿Le gustaría repetir la experiencia en el hogar?

b. Se pasará el vídeo “yo que se” alrededor del cual se hará una mesa redonda, los(as) estudiantes opinarán libremente acerca de su contenido. Terminado la discusión el o (la) profesor(a) sacará las conclusiones y destacará lo positivo de la experiencia, recomendando lo importante de ponerlo en práctica en la vida cotidiana del hogar.

c. Se presentarán diferentes dramas por grupos de trabajo preparados por los(as) estudiantes alusivos a la comunicación entre la familia y demás miembros de la comunidad educativa.

#### **A continuación modelos de dramas recomendados:**

**Primer drama: Exceso de cansancio.** Papá - Mamá - Llegan cansados de trabajar todo el día, llega primero mamá, saluda al hijo le da besos y se va a su habitación a ver televisión y luego dormir. Llega papá, no saluda entra, come y se va a la sala a leer tomarse un trago y luego dormir... Al día siguiente se levantan y continua la rutina.

El día domingo papá y mamá no trabajan, papá se va para la calle; le digo papá quiero hablar contigo de un problema que tengo, me contesta mas tarde Luis ahora no tengo tiempo y se va. Mamá habla por teléfono, me acerco y le digo tengo que decirte algo, me

contesta, ahora estoy hablando por teléfono cuando me desocupe... Finaliza la conversación y nuevamente le digo quiero hablar contigo, ahora no tengo tiempo mas tarde, cuando vuelva de la calle...

Luis cansado de esperar conversar los problemas que tiene con su papá y mamá decide irse también a la calle a buscar sus amigos y hablar con ellos de sus problemas...

**Segundo drama:** Luis cumple 15 años, Luis cumplió 15 años hubo fiesta y los amigos(as) vinieron a su fiesta y el papá sorprende a Luis y a dos muchachos usando cierta sustancia, el padre muy disgustado grita, vocifera y acaba la fiesta, cuando todos se van... llama a su hijo y lo reprende y este le contesta ¿Hasta ahora te das cuenta? Si todo este tiempo he querido hablar contigo y nunca tuviste tiempo, siempre estuve solo y sin tener con quien hablar de mis problemas... de que te quejas, si este es el resultado de mi soledad... El padre y la madre conversan sobre la situación de su hijo y un sentimiento de culpa los invade, acude al plantel donde el joven cursa sus estudios y allí encuentran orientación en Educación Sexual, quienes después de varias charlas con el papá y mamá logran unir a la familia utilizando el diálogo como mecanismo para resolver sus conflictos, logrando mejorar las relaciones familiares.

**Evaluación:** La familia es el reducto donde se aprende a ser persona; y es allí donde podemos enriquecernos con el diálogo que, si bien es cierto, en ocasiones tiene obstáculos, terminará tarde o temprano imponiéndose, aunque para lograrlo y hacerlo bien, se necesita

tener voluntad, hablar desde el corazón y esperar la respuesta con confianza y tolerancia, aunque no siempre la comunicación que se envía a otro sea bien recibida, ni la respuesta la que se espera. Y es natural, ya que las palabras que se dicen no tienen porque convertirse en eco. Si fuera así, nunca se establecería realmente un diálogo.

**Recursos:** Vídeo, lectura de apoyo, cartelera, afiches, sociodrama.

**Recomendaciones:** Cada familia elabora sus propias formas básicas de comunicación que con frecuencia se transmiten de una generación a otra, con las modificaciones que cada nueva generación introduce a partir de los cambios sociales una tipología de las formas básicas de comunicación sintetizada así:

**1. Tipología:** “Es la forma convencional, sociable, de rutina diaria y cerrada por cumplir sin esperar respuesta como ¿Qué haz hecho?, ¿Cómo le va?, ¿Qué tal tú casa?, ¡Encantada(o) de saludarte!, no hay compromiso ni diálogo”<sup>9</sup>.

**2. Tipología:** “Es la forma directiva, persuasiva, dogmática y cerrada. Se hace para imponer autoridad y lograr obediencia. “Ya eres todo un hombre o toda una mujer” ¡Ojo con lo que haces!, ¡Nada de tonterías!, ¡No digas que no té lo advertí!, “Hazme caso y punto”<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> BONILLA BEJARANO, Nelsi. Cuaderno de Sexualidad. Identidad. Santafé de Bogotá : Tea. 1995. p.31.

<sup>10</sup> BONILLA BEJARANO, Nelsi. Op. Cit. p.33.

**3. Tipología:** “Es la forma especulativa, intelectual, reflexiva y abierta pero sin compromiso. Constituye una manera de propiciar el diálogo”<sup>11</sup>. Permite y oye, pero no revela nada y evita que el otro sepa como se piensa y se es, por ejemplo: Cuando se conversa con los hijos(as) sobre la Educación Sexual en el colegio: Me he enterado que vas a asistir a un curso de educación en el colegio. He leído algo interesante al respecto. Sería interesante saber que piensas tú.

**4. Tipología:** “Es la forma sincera, abierta y reveladora, de responsabilidad y de compromiso. No existe el afán de quedar bien. El diálogo se propicia con el otro y para el otro, revela sentimientos de confianza y es autentico”<sup>12</sup> como por ejemplo: “Papá te quiere preguntar sobre el asunto de la sexualidad, pero no se como empezar. Te quiero mucho pero no se como hablarte. Como tú eres mayor... es posible que pienses diferente a mi. Voy a decirte lo que siento y tú después me cuentas. A lo mejor nos ponemos de acuerdo”. Este diálogo es afectivo, tierno y se denomina comunicación lúdica y responde al deseo que todos tenemos de brindar cariño y autenticidad.

**Bibliografía:**CARDINA de Martín, Cecilia. Cuaderno de Educación Sexual. Dialogo. Santa Fe de Bogotá 1994.

---

<sup>11</sup> BONILLA BEJARANO, Nelsi. Op. Cit. p. 34.

<sup>12</sup> BONILLA BEJARANO, Nelsi. Op. Cit. p.35.

## Unidad Temática N° 6

### La Asertividad

**Conceptualización:** “La asertividad es un sentido integral de ver al mundo, de ubicarse equilibradamente dentro de él y relacionarse positivamente, teniendo en cuenta su valor individual y sus derechos”<sup>13</sup>. Además implica un intento por comprender los motivos justificaciones y razones que legitiman los actos del otro. La asertividad es un valor mas avanzado que la tolerancia e implica un compromiso por el respeto mutuo.

En el plano sexual, la asertividad puede ser el instrumento definitivo por medio del cual los géneros empiezan a relacionarse de un modo mas adecuado, a compartir con seguridad y respeto, es una herramienta para puntualizar y circunscribir las discrepancias a su real dimensión sin que se vean afectadas otras esferas de la relación, aunque existan puntos de controversia que deben expresarse libre y respetuosamente.

La asertividad puede servir para buscar una relación equilibrada y duradera. Y es un reto que puede implicar profundas transformaciones en la comunicación producida entre los miembros de un mismo sexo, como por ejemplo la violencia que puede desarrollar la mujer contra la mujer, ya sea en el campo laboral o profesional; lo mismo sucede con la agresión física y la violencia entre los varones en muchos sitios y grupos sociales.

---

<sup>13</sup> VARGAS TRUJILLO, Elvia, VARGAS TRUJILLO, Clara. Me Respeto. Santafé de Bogotá : Voluntad. 1993. p.31.

En general en todas las relaciones humanas, el ejercicio definitivo de la asertividad debe ser el de la libre pero respetuosa y adecuada expresión de las emociones, en un esfuerzo por evitar la agresión.

**Objetivo:** Lograr que los(as) estudiantes aprendan a ser asertivos para expresar sus emociones legítimas, sus sentimientos y respetar sentimientos y emociones de los otros.

**Metodología:** Realizar un taller con los(as) estudiantes de 6° grado del plantel.

**Tiempo:** 8 Horas.

**Procedimiento:**

a. Conformar grupos de seis (6) estudiantes para que lean los textos que aparecen a continuación y luego los analicen por grupos conjuntamente con los afiches y preguntas presentadas a continuación.

Pedro y Juan son dos amigos que se encontraron después de mucho tiempo de no verse:

Pedro: ! Hola Juan ¡ ¿ Cómo te ha ido en tu matrimonio?.



2.

<p>¿Las caricias, besos, abrazos... posibilitan el mejoramiento de las relaciones de pareja?</p> <p>¿Por qué?</p> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Conclusión Grupal</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--

3.

<p>¿ En que cree usted, radica la diferencia entre las actitudes de Juan y Pedro?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Conclusión Grupal</p> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--

4. Reflexión:

¿ Qué haría de su vida de pareja? ¿ cree usted puede mejorarse?.

¿ Cree usted que si es más asertivo mejorará su intimidad afectiva ?

¿ Cree usted que siendo asertivo mejorará la intimidad sexual?.

Al comenzar la reunión el animador explicará al grupo que en esta reunión se analizará ¿cuáles son los tipos de pareja que existen y cuáles las asertivas?

1. El animador mostrará tres imágenes: ( Estas aparecen enumeradas en los anexos del presente trabajo)

2. Se pedirá al grupo que a partir de estas imágenes inventen la historia de estas parejas teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿ Cómo se llaman?.
2. ¿ Qué edad tienen?.
3. ¿Cómo y donde se conocieron?.
4. ¿ Son casados o viven juntos?.
5. ¿ En qué trabajan?.
6. ¿ Se quieren?.
7. ¿ Cuántos hijos tienen?.
8. ¿Qué esta pasando en las imágenes?.
9. ¿ Se ve este tipo de pareja en la realidad?.
10. ¿Son asertivas estas parejas?.

3. Una vez escuchada la respuesta de los (as) participantes se mostraran cuatro(4) nuevas imágenes: (Estas aparecen enumeradas secuencialmente en los anexos del presente trabajo).

Vista las imágenes, se pedirá al grupo que responda las mismas preguntas anteriores. Al comenzar la reunión el educador(a) explicará a los(as) estudiantes que realicen un dibujo que exprese lo que significa para ellos una pareja asertiva o una familia asertiva.

1. El educador(a) repartirá hojas y lápices y pedirá a los(as) estudiantes que dibujen cada uno su idea de pareja o familia asertiva.
2. Una vez terminado los dibujos el educador(a) recogerá y repartirá entre los(as) participantes los dibujos y pedirá que interpreten el dibujo del compañero.
3. Finalmente el(la) educador(a) pedirá al grupo que elija cual es el dibujo que mejor expresa la idea de asertividad y ¿por qué?.
4. Se dará tiempo para que los(as) estudiantes escriban preguntas en forma anónima sobre el tema que se ha estado analizando.

Luego se hará una plenaria para socializar las respuestas de los(as) estudiantes.

**Evaluación:** La asertividad es uno de los objetivos primordiales de la modernidad. Infortunadamente en nuestra historia y nuestra cultura no se han construido en esta forma; por el contrario el perjuicio, la intolerancia, el miedo a expresar nuestros sentimientos, y la inaceptabilidad de las debilidades de un medio, en que no se puede errar el aprovechamiento

de las debilidades para tratar de controlar o perjudicar al otro son indicadores de una cultura no asertiva.

Los maestros(as) son parte de esa cultura y la primera acción debe ser aceptar lo que la cultura les ha ligado para ir buscando el cambio y la transformación de los procesos. Así el maestro(a) a través de su evolución, empiezan a cualificar el cambio de sus alumnos y sus grupos familiares. La creación de nuevos sistemas de valoración, las confrontaciones con las nuevas realidades, la legitimación de la tolerancia y el respeto en fin, la asertividad, son grandes retos para formar a los(as) estudiantes.

Sobre esta base, los(as) estudiantes pueden aprender a través del proceso colectivo y de socialización a expresar sus emociones legítimas, sus sentimientos, respetar los sentimientos y emociones de los otros y por lo tanto evitar la agresión, en su relación con los demás, ser asertivo.

**Recursos:** Videos, lecturas de apoyo, cartelera, afiches, papeles.

**Recomendaciones:** En el proceso de identidad, los(as) estudiantes van descubriendo y construyendo los comportamientos morales, con los cuales establecen los procesos de responsabilidad social e individual, y que a su vez configuran la forma de acción referente a los derechos y deberes.

En la interacción familiar y social, van estableciendo y fortaleciendo las concepciones que hacen referencia a sus responsabilidades sociales, configuran la idea de si mismo, del otro y de las relaciones que existen entre ellos y los demás.

La escuela constituye el eje complementario del hogar y todo esto se logra a través de la asertividad.

**A continuación se presentan las siguientes situaciones:**

Nº1: Padres despidiéndose

Nº2: Comiendo en familia

Nº3: Padres conversando con hijos

Nº4: Padres discutiendo

Nº5: Mujer comiendo sola

Nº6: Hombre comiendo solo

Nº7: Niño solo

Ver lista de Anexos. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.)

## **BIBLIOGRAFÍA:**

ROMERO. S. Leonardo. Crecimiento y Desarrollo Físico del Adolescente. Santafé de Bogotá : Celsus. 1990. p.9.

**Unidad Temática No. 7****Las Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (V.I.H) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).**

**Aspectos a estudiar:** Prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS/V.I.H/SIDA), aspectos epidemiológicos en Colombia, señales del SIDA, asesoría y sometimiento a pruebas para el V.I.H, el significado de los resultados de su prueba, conociendo la verdad acerca de la infección por el V.I.H y el SIDA, uso del condón, las fuentes de transmisión del V.I.H, derechos humanos de las personas que tienen SIDA o están infectadas por el V.I.H (Intervención del estado colombiano en la atención hospitalaria, drogas), otras enfermedades de transmisión sexual: Herpes genital, uretritis, gonorrea, clamidia, sífilis, vaginitis, verrugas genitales, ¿Cómo se protegen las personas de estas enfermedades?, ¿A dónde ir a buscar asesoría en tú región?, la discriminación social e ideológica con personas con SIDA, cuestionario acerca de lo que usted sabe con relación al SIDA, cuando un amigo (a) o familiar tiene SIDA...¿cómo tratarlo (a)?.

**Conceptualización:** Las enfermedades de transmisión sexual, en especial la infección causada por el virus de inmunodeficiencia humana (V.I.H ) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), han colocado a la población mundial frente a un gran problema de salubridad pública, de educación y promoción de la salud sexual en la lucha contra este flagelo mortal. El avance de esta infección es alarmante ya que su

propagación es en cadena, sin tener en cuenta edad, sexo, raza, condición social, económica o social.

Se hace indispensable que toda la población tome conciencia de este serio problema, afrontando con acciones preventivas el avance de la infección en todos los niveles (prenatal, pediátrico, juvenil, y adulto).

Es necesario que a través de la educación sexual, la promoción en salud sexual, la formación de educadores sexuales, con participación de los (as) estudiantes, de los padres y madres de familia se evalúe la situación y se precisen estrategias que hagan posible alcanzar un alto grado de compromiso en la lucha contra este virus y en la tolerancia hacia las personas infectadas y enfermas de SIDA.

Esto permitirá lograr un profundo conocimiento de este problema, creando las bases para desterrar el temor del que se ha rodeado el V.I.H, la prohibición y el dolor relacionados con la vivencia sexual; “que el temor de morirnos por el pene o la vagina no nos lleve a olvidar que tenemos que vivir una vida sexual sana”.<sup>10</sup> (Guzmán, 1995). Este virus puede vivir dentro del cuerpo humano por años antes de que los síntomas aparezcan; principalmente afecta a las personas haciéndolas incapaces de defenderse de otras enfermedades, que podrían causarle la muerte. Mucha gente cree que sólo personas de ciertos grupos de alto riesgo son infectadas por el virus; esto es incorrecto ya que el V.I.H no tiene que ver con

<sup>10</sup> MINISTERIO DE SALUD, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Enfermedades de transmisión sexual , V.H.I. / SIDA. Santafé de Bogotá: Enlace Editores Ltda, 1995. p. 6.

quién es usted, lo que importa es lo que usted haga. Todos necesitamos saber acerca del virus, discutirlo de la misma manera que haríamos con cualquier otro problema de salud. En la base se encuentra la cultura sexual tradicional que encuentra en el VIH/SIDA una posibilidad para revivir propuestas represivas, dolorosas, negadoras del carácter positivo de la sexualidad.

**Objetivo:** Replantear los roles sexuales tradicionales, propiciando cambios en los conocimientos y comportamientos frente al ejercicio de la sexualidad humana, modificando las viejas estructuras sexuales, fomentando la salud sexual, guardando las debidas prevenciones ante las enfermedades de transmisión sexual (E.T. S), en especial el virus de inmunodeficiencia humana (V.I.H) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

**Tiempo:** 10 horas

**Metodología:** Los (as) estudiantes verán la obra de teatro "*sida usted*", de Luis Fernando Venegas Polo.

Después de ver la obra, los(as) estudiantes escucharán una charla con un médico experto en enfermedades de transmisión sexual y V.I.H/SIDA.

El (la) profesor (a) instalará el taller y entregará a los (as) estudiantes un cuestionario en el cual se incluirán preguntas relacionadas con la obra de teatro y la charla del médico experto,

con el fin de evaluar la información obtenida por los(as) estudiantes a través de los dos eventos. Luego, de acuerdo con los resultados del cuestionario, se procederá a reforzar los conocimientos a través de lecturas complementarias que se entregarán a los (as) asistentes, las cuales, después de realizadas, serán analizadas en sesión plenaria.

Entre estas lecturas se incluirá el documento investigativo del Ministerio de Educación Nacional acerca de ETS/V.I.H/SIDA-Aspectos epidemiológicos en Colombia. Este documento invita a reflexionar sobre las vivencias de la sexualidad en niños(as), jóvenes y adultos(as) y la necesidad de educar en sexualidad a la población para de esta forma llevar a cabo la prevención y control de las enfermedades de transmisión sexual en Colombia.

Cuando se considere que los (as) estudiantes han sido suficientemente informados, se les planteará el siguiente cuestionario: ¿Qué significa el SIDA para usted?, ¿cómo se adquiere el SIDA?, ¿puede usted infectarse?, ¿cómo se adquiere el SIDA por relaciones sexuales?, ¿cómo comportarnos con los enfermos de SIDA?, ¿sabe usted lo suficiente como para hablar de Sida?, pruebe respondiendo a los siguientes interrogantes:

1. No debo preocuparme por el VIH/SIDA porque no tengo comportamientos sexuales de riesgo. Cierto \_\_\_\_ Falso \_\_\_\_

2. El virus del SIDA no se propaga por:

a. Picaduras de mosquito.

Cierto \_\_\_\_ Falso \_\_\_\_

- b. Contacto casual. Cierto \_\_\_ Falso \_\_\_
- c. Compartir agujas para inyectarse drogas. Cierto \_\_\_ Falso \_\_\_
- d. Relaciones sexuales no protegidas. Cierto \_\_\_ Falso \_\_\_
3. Los condones son un método eficaz, pero no absolutamente seguro para prevenir la transmisión del V.I.H. Cierto \_\_\_ Falso \_\_\_
4. Usted no puede decir a simple vista que alguien tiene el V.I.H. Cierto \_\_\_ Falso \_\_\_
5. Si usted piensa que ha estado expuesto al V.I.H, usted debería hacerse una prueba de SIDA. Cierto \_\_\_ Falso \_\_\_
6. La gente que proporciona ayuda a alguien que tiene SIDA, no se está arriesgando a contraer la enfermedad. Cierto \_\_\_ Falso \_\_\_

Terminado este ejercicio el (la) profesor (a) procederá a realizar charlas aclaratorias con los (as) estudiantes acerca de: ¿Qué es el SIDA?, ¿Cómo es causado el SIDA?, ¿Quiénes contraerán el SIDA si se infectan con el V.I.H?, ¿Qué es el V.I.H. y cómo puede quedar infectada una persona?, ¿Qué pasa si alguien resulta infectado(a) con el V.I.H?, ¿Cómo enterarse que está infectado(a)?, ¿En qué consiste una asesoría para someterse a una prueba del V.I.H?, ¿Cuál es el significado del resultado de las pruebas?, ¿Qué medidas deben

tomarse para proteger la salud de los demás en caso de que alguien resulte positivo en la prueba?, ¿Cómo una prueba positiva puede incidir en la vida del afectado?, ¿Cómo prevenir la propagación del V.I.H, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados mediante el uso del condón?.

**Tomado de:** MINISTERIO DE SALUD, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Santafé de Bogotá : Enlace. 1995.

Terminada esta actividad, se dará a los (as) estudiantes una información muy breve pero lo suficientemente clara acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), entre otras: **Vaginitis;** cuáles son sus síntomas, ¿cómo se da el contagio, si no se recibe tratamiento ¿qué puede pasar?. **Verrugas genitales;** síntomas, contagio, tratamiento. **Herpes genital;** síntomas, contagio, tratamiento. **Sífilis;** síntomas, primera y segunda etapa, su contagio y tratamiento. **Uretritis;** síntomas, contagio, tratamiento. **Gonorrea;** síntomas, contagio tratamiento. **Infección clamidial;** síntomas, contagio y tratamiento en hombres y mujeres.

Luego se les presentará el video titulado "El SIDA Y TÚ".

**Evaluación:** La evaluación es de carácter: a) *cognitiva*, b) *valorativa o de sensibilización*.

**Cognitiva:** Los (as) estudiantes dispondrán de un tiempo para poder jugar a alcanzar una estrella. Las preguntas son las siguientes:

¿En qué momento nos podemos contagiar con el V.I.H.? ¿El V.I.H. se puede transmitir por relaciones anales y vaginales sin protección?. ¿ El uso del condón reduce el riesgo de infección por el V.I.H.? ¿Se puede transmitir el V.I.H por bañarse en piscina con personas infectadas?, ¿Representan un peligro los (as) maestros (as), cocineros (as) u otros (as) empleados (as) que están infectados con el V.I.H o tienen SIDA?, ¿Puede un (una) niño (a) contraer el V.I.H. durante una riña o juegos deportivos, al ponerse en contacto de sangre con sangre?, ¿Se corre peligro de infectarnos con el V.I.H. por convivir cerca de centros de atención a los pacientes con SIDA? ¿Los mosquitos y otros animales pueden transmitir el V.I.H?

***Evaluación valorativa o sensibilización:*** Presentación de un video-drama titulado “Cuando un amigo tiene SIDA”. Consideraciones: cuando alguien que tú conoces se infecta del V.I.H o se enferma de SIDA, puede que te sientas impotente o mal preparado (a) para ayudarlo (a); he aquí algunas ideas o sugerencias que te pueden servir para ayudarlo; reflexiona sobre todas ellas:

- No eludas a tú amigo (a), ve a él (ella).
- Tócale, dale un apretón de manos.
- Llámale antes de ir a visitarlo.
- Lloro cuando él (ella)llore.
- Llámale y dile que jugaras con él (ella) su deporte favorito.
- Sácale a caminar o a pasear.

- Ofrécele que le harás algunas diligencias que él (ella) no pueda hacer.
- Llámale y pregúntale si necesita algo de la tienda.
- Ayúdale a festejar sus cumpleaños y días festivos especiales para él (ella).
- Ayuda a consolar a sus familiares sin que él (ella) se dé cuenta.
- Preocúpate por los niños (as) menores.
- Sé creativo, llévale libros, revistas, prensa.
- No te sientas reacio a preguntarle sobre su enfermedad.
- No pienses que es necesario estar hablando todo el tiempo.
- Pregúntale si puedes llevarle a algún lugar
- Ayúdale a sentirse bien con su aspecto físico.
- Inclúyete en la toma de decisiones que le afecte.
- Dile lo que te gustaría hacer por él (ella) y si está de acuerdo.
- Prepárate por si se molesta contigo.
- Chismeas con él (ella) si te indica que está cansado (a) de médicos y tratamientos
- Cuéntale las noticias nuevas.
- Ofrecete a ayudar en lo que más puedas.
- Envíale su tarjeta de Navidad u otras pertinentes.
- Si es religioso (a) ora junto con él (ella).
- No le des sermones ni le regañes.
- No permitas que él (ella) se culpe por su enfermedad.
- Infórmale de las precauciones que debe tomar en sus relaciones sexuales.
- No confundas la aceptación de su enfermedad como una derrota.

- No permitas que él (ella) ni sus familiares se aíslen.
- Mantén una actitud positiva.
- Finalmente cuídate tú también.<sup>11</sup>

Estas ideas son válidas para toda la comunidad y especialmente para todo aquel que está gravemente enfermo, porque el enfermarse es parte de la condición humana.

**Recursos:** Video, filminas, plegables, revistas, lecturas alusivas al tema.

**Recomendaciones:** Es importante compartir nuestros conocimientos acerca del VIH/SIDA con los miembros de la familia y otros seres queridos. Conocimiento y comprensión son las mejores armas que tenemos contra la enfermedad. Nadie necesita más apoyo y más amor que un amigo (a) con SIDA, con toda confianza ofrezca lo que usted pueda sin temor a ser infectado. Usted sólo necesitará usar guantes de goma o de hule, cuando pudiera estar en contacto de sangre con sangre.

Debemos decirle a todas las madres y padres que el SIDA es un problema de todos(as), que sus hijos(as) necesitan saber acerca del SIDA. Debemos recordar que mucha gente cree que sólo personas de grupos de alto riesgo son infectadas por el V.I.H., desconociendo que la posibilidad de infectarse con el V.I.H. no tiene que ver con quién es usted; lo que importa es lo que usted hace.

---

<sup>11</sup> Tomado de: Boletín No.20. Department of Health and Rehabilitative Services. State of Florida. EE.UU. 1993.

Es muy importante que todos (as) entiendan que una persona puede estar infectada con el V.I.H. y no mostrar ningún síntoma, que es posible estar infectado por años, sentirse bien, lucir bien y no tener manera de saber que está infectado (a). Sin embargo usted puede estar infectando en este tiempo a otras personas; es necesario entender que si hemos estado expuestos al V.I.H., con persona infectada, es necesario que nos hagan la prueba; debemos pensar que nuestro comportamiento silencioso puede afectar a otros, inclusive a los seres queridos.

Recomendar consultar a un (a) médico o a un (a) consejero (a). Recordemos que aún no hay vacuna ni cura alguna contra el V.I.H/SIDA, que existen algunas medicinas tales como el AZT, que apenas logran prolongar la vida. La recomendación más grande y eficaz para prevenir el V.I.H/SIDA, es no exponerse al virus, cosa que podemos controlar con nuestro propio comportamiento.

Por todo lo anteriormente expuesto es conveniente realizar talleres de participación comunitaria en la escuela para educar en sexualidad y en especial acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS-V.I.H/SIDA). Recomendamos repetir, en lo posible, este taller con maestros (as), padres y madres de familia.

### **Referencias bibliográficas sugeridas**

HUMMAN, Harold. Entendiendo el SIDA (AIDS). Nueva York : HHS Publication, 1989.

KOOP, Everett. Conversando con los niños sobre el SIDA. Rockville : Department of health, 1994.

LARA, Daniel. Los condones y el V.I.H. San francisco : Busines official, 1994.

MINISTERIO DE SALUD, MINISTERIO DE EDUCACION. ETS/V.I.H./SIDA. Bogotá : Enlace Editores, 1995.

MASTERS, H. William, JOHNSON E, Virginia y KOLODNY Robert C. La Sexualidad Humana. Barcelona : Grijalbo, 1.987.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACUÑA CAÑAS, Alonso. Sexo al día. Es tiempo de vivir. Santafé de Bogotá : Nacional. 1993.

BONILLA, Nelsy. Taller para la educación sexual. Cali : Colombia. 1983.

CORZO CARVAJAL, Guillermo. El adulto. Santafé de Bogotá : Tiresis. 1993. p. 35  
42.

GONZÁLEZ, José Manuel. Educación de la sexualidad humana. Santafé de Bogotá : Club del libro. 1994. p. 19 - 27.

HORROCKS, Jhon E. Psicología de la adolescencia. Actitudes, valores e ideales de la adolescencia y el adulto. México : Trillos. 1984.

MASTERS. H. William, JOHNSON. E. Virginia, Kolodny.C. Robert. La Sexualidad Humana. Barcelona : Grijalbo. 1993.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Resolución 03353 Santa fé de Bogotá. 1993.

RESTREPO R, Luis Carlos. El derecho a la ternura. Hombres Libres. Armenia : Hombres libres. 1993.

ROMERO S, Leonardo. Crecimiento y desarrollo físico del adolescente. Santafé de Bogotá : Celsu 1990. pag. 44.

SUAREZ DÍAZ, Reinaldo. Aprendiendo a ser. Educación en actitudes y valores. Bucaramanga : U.I.S. 1994.

TIEFER, Leonore. Sexualidad humana. La sexualidad en el adulto Santafé de Bogotá : Latinoamericana. 1997.

VARGAS TRUJILLO, Elvia, otros. Educación Sexual integral y Vida familiar. Voluntad S. A. Santafé de Bogotá : Voluntad. 1993.

VAN PELT, Nancy. Hijos triunfadores. Un sentimiento básico: El respeto de si mismo. Santafé de Bogotá : Edis. 1986.

# ANEXOS

Anexo A

**Encuesta**

Dirigida a los(as) estudiantes de Sexto grado del colegio de Bachillerato "La Candelaria"  
jornada nocturna de Santa Marta.

**Nota:** Esta encuesta es anónima, no será calificable. Solo perseguimos ahondar en los valores humanos como una alternativa para la educación y vivencia de la sexualidad, gracias.

**Información personal**

1. EDAD \_\_\_\_\_ 2. SEXO: M \_\_\_ F \_\_\_ 3. ESTADO CIVIL:  
CASADO(A) \_\_\_ SOLTERO(A) UNIÓN LIBRE. 4. Religión que profesas:  
Católica \_\_\_ Evangélica \_\_\_ Testigo de Jehová \_\_\_ Protestante \_\_\_ otra,  
¿cuál \_\_\_\_\_? 5. ¿Con quién vives? Con papá y mamá \_\_\_ Con papá \_\_\_ Con  
mamá \_\_\_ Con esposo(a) \_\_\_ Con familiares \_\_\_ Solo(a) \_\_\_ 6. Nivel económico:  
Alto \_\_\_ Medio \_\_\_ bajo \_\_\_

**Marca con X la respuesta que tú escojas.**

7. ¿Te sientes amado (a) por tú mamá?.

SI ( ) NO ( )

8. ¿Te sientes amado (a) por tú papá?. SI ( ) NO ( )
9. ¿Aceptas que tú papá tenga injerencia en tus asuntos personales?. SI ( ) NO ( )
10. ¿Aceptas que tú mamá tenga injerencia en tus asuntos personales? SI ( ) NO ( )
11. ¿Tú papá y mamá viven juntos? SI ( ) NO ( )
12. ¿Piensas antes de actuar? SI ( ) NO ( )
13. ¿Te relacionas facilmente con las demás personas? SI ( ) NO ( )
14. ¿Recibes informació acerca del sexo a través de la T.V ? SI ( ) NO ( )
15. ¿Consideras que algunos programas de la T.V presentan mensajes violentos? SI ( ) NO ( )
16. ¿Aceptas labores domésticas? SI ( ) NO ( )

17. ¿Consideras que a la mujer le corresponde la crianza  
y cuidado de los (as) hijos (as) SI ( ) NO ( )
18. ¿Estás de acuerdo en que la mujer desempeñe trabajos masculinos? SI ( ) NO ( )
19. ¿Estás de acuerdo en que el hombre desempeñe trabajos femeninos? SI ( ) NO ( )
20. ¿Te sientes satisfecho (a) con el cuerpo que tienes? SI ( ) NO ( )
21. ¿Tú papá habla contigo de sexo? SI ( ) NO ( )
22. ¿Tú mamá habla contigo de sexo? SI ( ) NO ( )
23. ¿Ves revistas o videos pornográficos? SI ( ) NO ( )
24. ¿Alguna vez te has masturbado? SI ( ) NO ( )
25. ¿Consideras la masturbación como algo pecaminoso? SI ( ) NO ( )
26. ¿Has tenido relaciones sexuales con animales? SI ( ) NO ( )
27. ¿Crees que la mujer debe llegar virgen al matrimonio? SI ( ) NO ( )

28. ¿Crees que el hombre debe llegar virgen al matrimonio? SI ( ) NO ( )
29. ¿Aceptas tener relaciones sexuales tempranas? SI ( ) NO ( )
30. ¿Aceptas a los (as) homosexuales? SI ( ) NO ( )

**Marca con X la letra de la respuesta o respuestas que tú consideres como la correcta.**

31. El VIH/SIDA, se transmite por contacto sexual con:

- a. Homosexuales.
- b. Bisexuales.
- c. Heterosexuales
- d. Prostitutas.
- e. Todo lo anterior.

32. Los anticonceptivos y preservativos que tú conoces son:

- a. El diafragma.
- b. El condón.
- c. La pildora
- d. Todo lo anterior.

33. Para evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) se debe:

- a. No tener relaciones sexuales promiscuas.
- b. Abstenerse de tener relaciones sexuales con desconocidos (as).
- c. Tener relaciones sexuales con una sola persona nada más.
- d. Usar el condón.
- e. Todo lo anterior.

34. El condón es un método seguro para evitar:

- a. Enfermedades de Transmisión Sexual.
- b. El VIH/SIDA.
- c. El embarazo.
- d. Todo lo anterior.

35. Consideras el aborto como:

- a. Un crimen.
- b. Un pecado.
- c. Un problema social.
- d. Como la solución al embarazo no deseado.

36. Cuando practicas un deporte tú comportamiento se manifiesta en un:

- a. Afan de competir.
- b. No saber perder
- c. Ejercer violencia.
- d. Deseo de diversión.
- e. Sentirse deprimido (a) al perder.

37. ¿Estás de acuerdo en que se desarrolle un

programa de educación sexual en el colegio?

SI ( ) NO ( )

## Anexo B

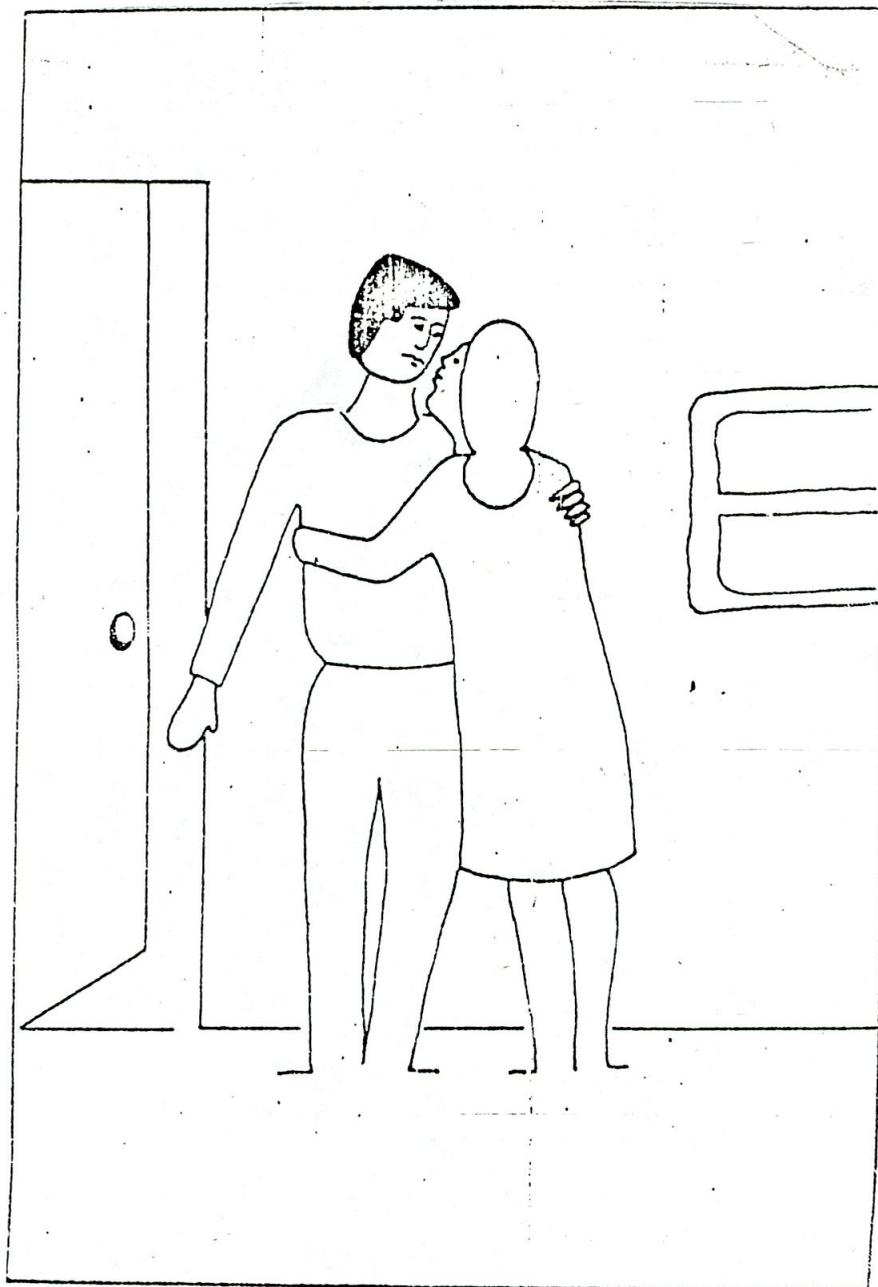
### Lluvia de ideas

1. ¿ Qué significa existir?.
2. ¿ Tú quien eres?.
3. ¿ Para que sirve tu cuerpo?.
4. ¿Qué es importante para ti en la vida?.
5. ¿ Qué te hace feliz?.
6. Te encuentras reprimido(a) o frustrado(a). ¿ Por qué?.
7. ¿ Cúal son tus valores humanos?.
8. ¿ Qué valores humanos encuentras a tu alrededor?.
9. ¿ Qué valores encuentras en ti?.
10. ¿ Qué valores encuentras en la sexualidad?.
11. ¿ Tienes conciencia de que vives en un mundo de valores?.
12. ¿ Sabes cuales son los valores que dirigen tu vida?.
13. ¿ Qué hay en tu vida que dejaría un vacío su desapareciera?.
14. ¿ Si pudieras dar una cualidad a tú vida, cual seria?.
15. ¿ Estás contento de ser hombre o mujer?.
16. ¿ Te parece bueno que hallan hombres y mujeres en el mundo?.
17. ¿ En donde reside la dignidad en los seres humanos?.
- 18.. ¿ Bajo que circunstancia aceptarías tener una relación sexo - genital?.

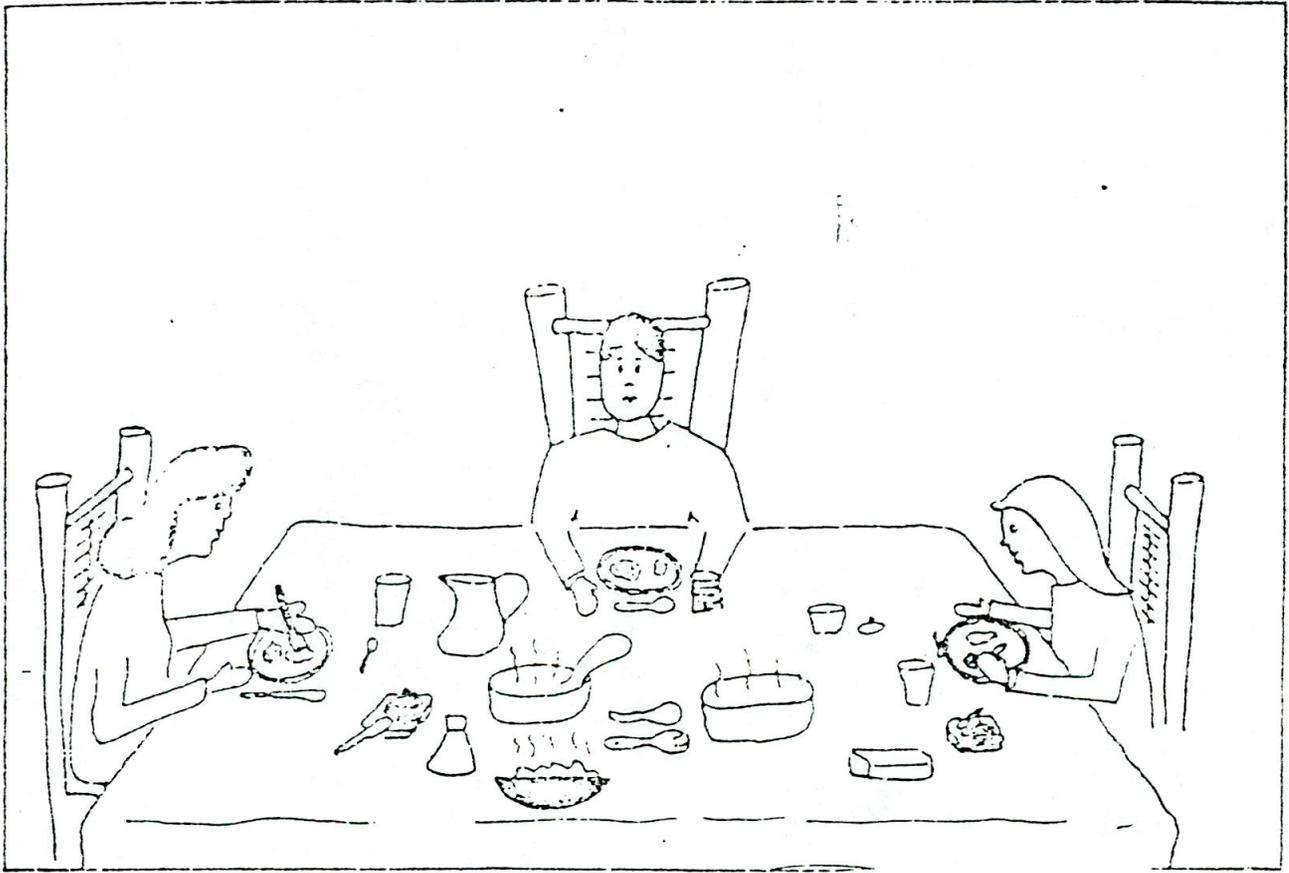
19. ¿ Qué significa para ti pertenecer a una familia?.
20. ¿ Qué es lo mas importante dentro de la familia?.
21. ¿ Cuáles elementos positivos y negativos encuentras en tu familia y en otras que conoces?.
22. ¿ Qué significa la amistad para ti?.
23. ¿ Qué criterio tienes para escoger una amiga o amigo?.
24. ¿ Qué diferencia hay entre amistad y compincheria?.
25. ¿ Te responsabilizas de tus propios actos y tomas de decisiones?.

## Anexo C

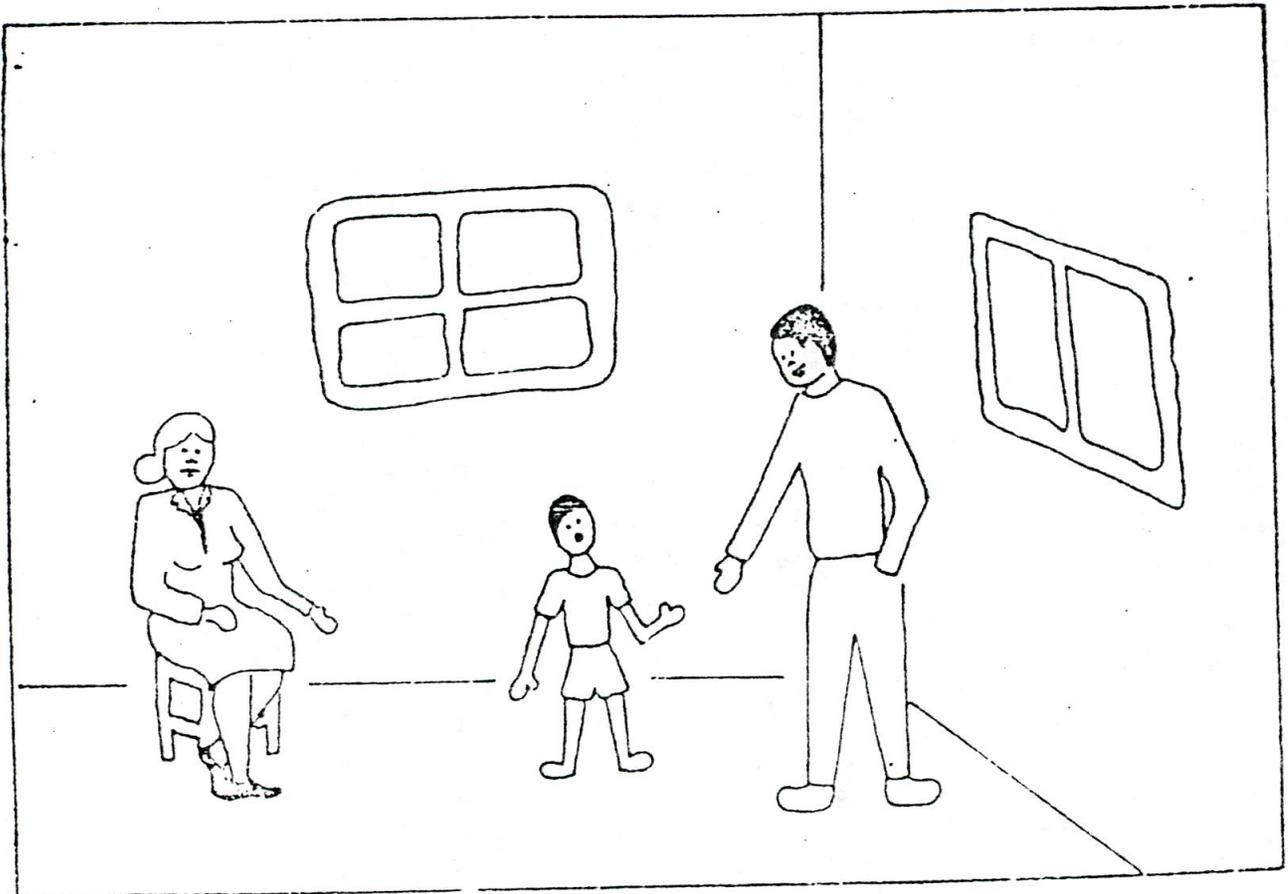
Imágen 1. Padres despidiéndose



Imágen 2. Comiendo en familia



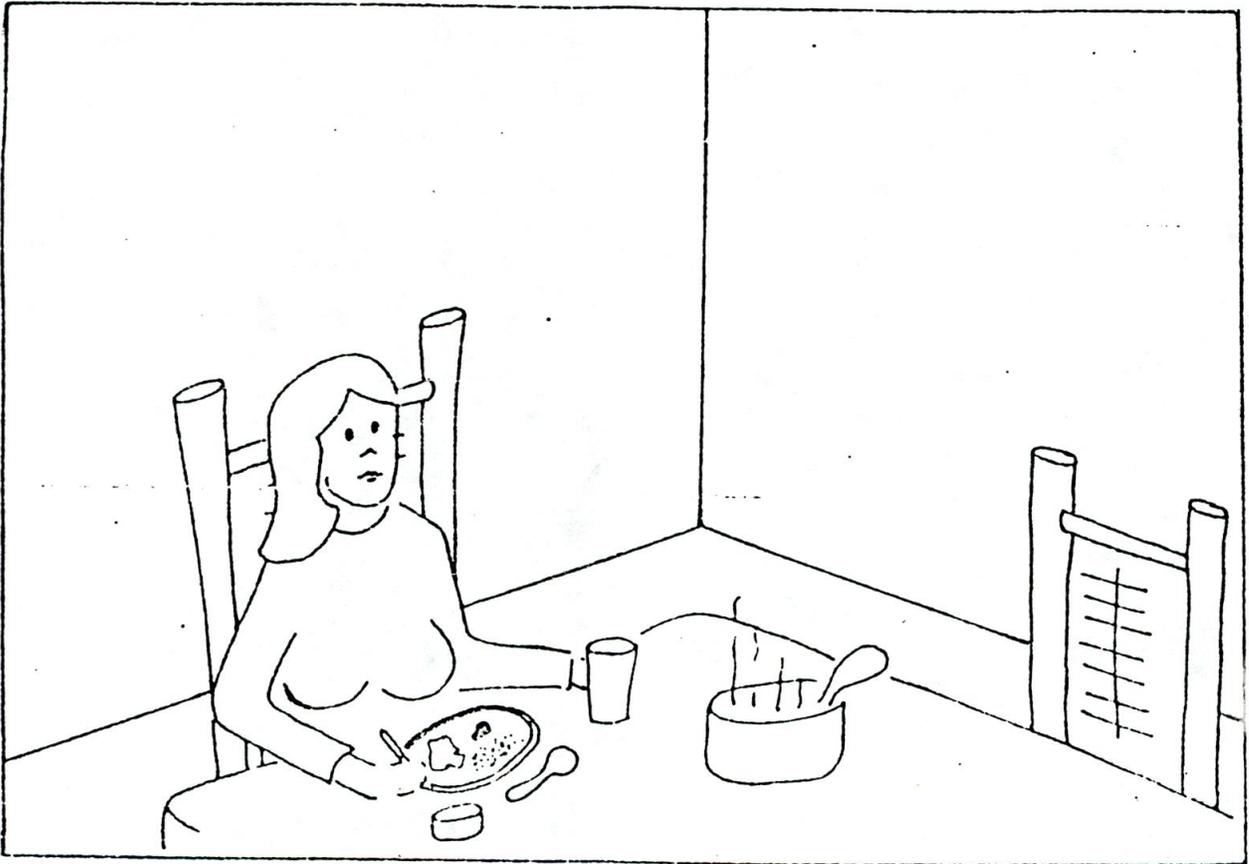
Imágen 3. Padres conversando con hijo



Imágen 4. Padres discutiendo



Imàgen 5. Mujer comiendo sola



Imágen 6. Hombre comiendo solo

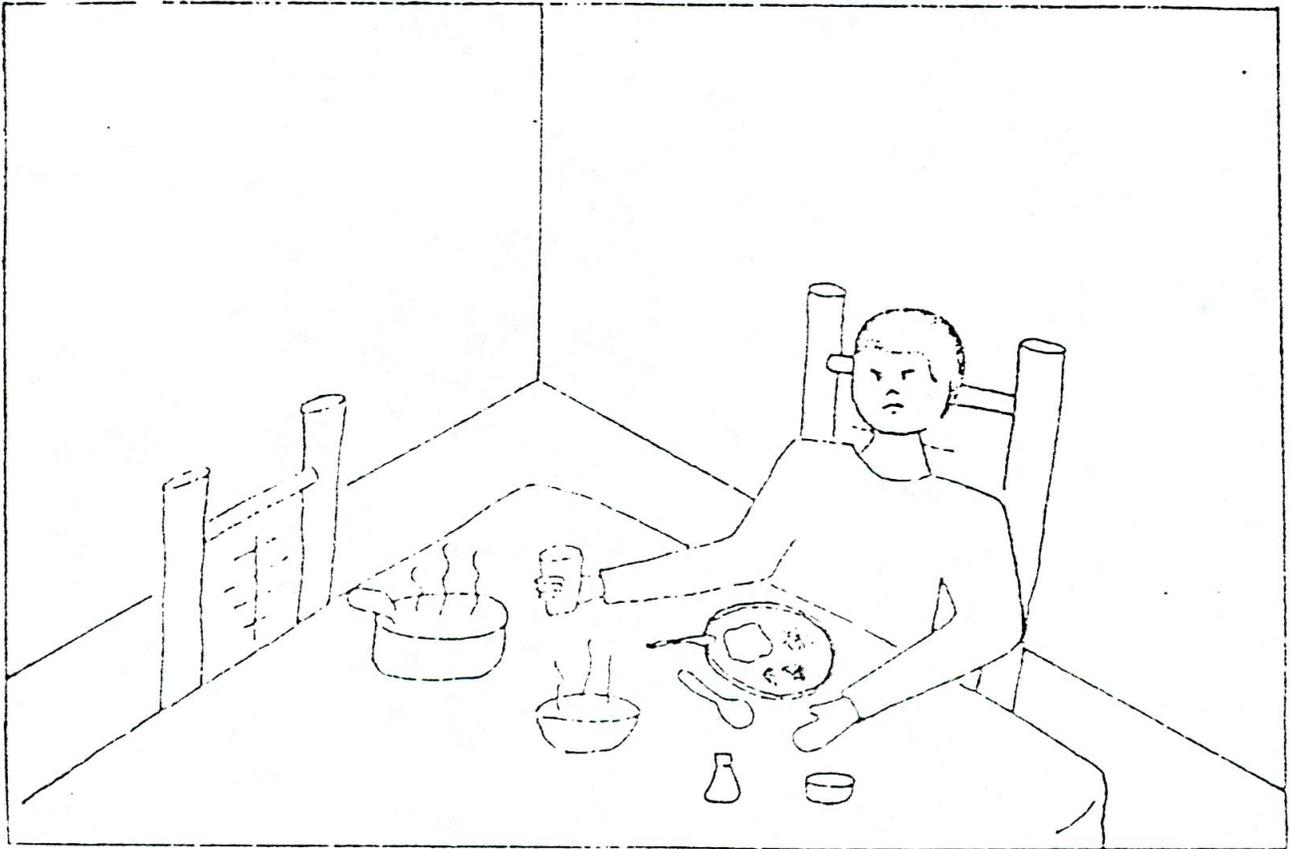
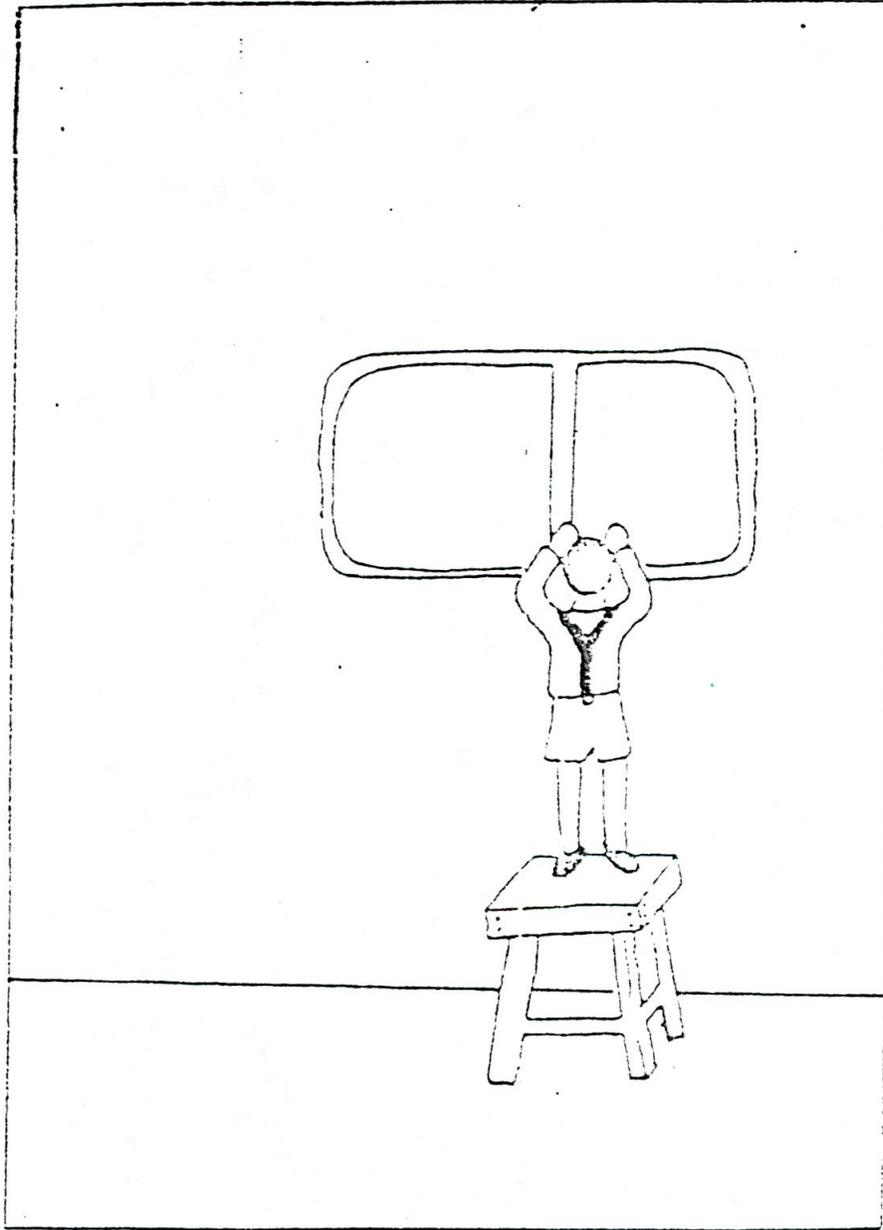


Imagen 7. Niño solo





## Anexo D

## MI HOJA DE VIDA

Colegio de Bachillerato "La Candelaria"

Jornada Nocturna

MI nombre es	
Nací al universo de la vida en el día	
En un lugar del Planeta Tierra denominado	
Mis hermanos son	
Año	
Me disgusta	
Mis aspiraciones son	
Firma	
Fecha	