

EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO INFANTIL EN LOS HOGARES
COMUNITARIOS DE BIENESTAR FAMILIAR EN EL BARRIO
17 DE DICIEMBRE DEL DISTRITO DE SANTA MARTA

WILSON ALBERTO ANNICHIARICO BONETT

Monografía para optar al título en
Especialista en Desarrollo Infantil

Directora
CARMEN CECILIA GALVIS
Magister en Investigación Educativa

Línea de Investigación: Estudio del desarrollo del niño y el joven colombiano
Proyecto: Medio ambiente y desarrollo infantil

T-EDI-155

UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
SANTAFE DE BOGOTA D.C.

EN CONVENIO CON

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
INSTITUTO DE FORMACION AVANZADA
SANTA MARTA D.T.H.C.

1998

PDI
00050
g.2

025109

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

T

EDI-155 Annichiarico Bonett, Wilson Alberto

El medio ambiente y el desarrollo infantil en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar en el Barrio 17 de Diciembre del Distrito de Santa Marta / Wilson Alberto Annichiarico Bonett. -- Santafé de Bogotá, 1998.

xi, 106 h. : il., cuadros, fot. ; 28 cm. -- (Tesis Unincca. Especialización en Desarrollo Infantil)

Línea: Estudios del desarrollo del niño y el joven colombianos. Proyecto: Medio ambiente y desarrollo infantil / directora: Carmen Cecilia Galvis.

Tesis (Especialista en desarrollo infantil)--Universidad Incca de Colombia, Facultad de Posgrados, en convenio con, Universidad del Magdalena, Instituto de Formación Avanzada.

Resumen: Investigación acción participación, en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar en el Barrio 17 de Diciembre, Centro Zonal Santa Marta norte, donde con ayuda de las madres comunitarias se caracterizan las condiciones ambientales como se desarrollan los niños y se proyectan soluciones alternativas en una comunidad de alto riesgo del Distrito de Santa Marta. Orienta la investigación las siguientes categorías de análisis: medio ambiente, espacios públicos y participación comunitaria. Se concluyó la construcción de un parque infantil.

1. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. HOGARES COMUNITARIOS - SANTA MARTA 2. MADRES COMUNITARIAS 3. NIÑOS - CUIDADO E HIGIENE 4. EDUCACION PARA LA VIDA FAMILIAR 5. PERCEPCION ESPACIAL 6. EVALUACION DEL PAISAJE 7. CALIDAD AMBIENTAL I.Tít. II. Ser.

CDD 362.824 (20a ed.)

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Wilson Alberto, Sergio Enrique y Sebastián, y mi amada esposa Zahayra quienes fueron la fuente de inspiración para salir adelante en este proyecto.

Wilson Annichiarico

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos:

A la UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA, Santa fe de Bogotá D.C. y a la UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA, Santa Marta D.T.H.C., por ser las facilitadoras de la apropiación de un conocimiento válido para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los niños en condiciones de alto riesgo.

A la Dra. CARMEN CECILIA GALVIS, Psicóloga y Magister en Investigación Educativa, por su asesoría en la presente investigación. Su empeño y motivación fueron fundamentales para la culminación del proyecto y a todos los docentes por su contribución a la concepción de una nueva visión de la infancia en Colombia.

Y con inmensa gratitud a aquellas madres comunitarias del barrio 17 de diciembre del distrito de Santa Marta que participaron a todo lo largo del proyecto con entusiasmo y humildad para el mejoramiento de los espacios físicos de desarrollo de los niños y así mismo al licenciado JORGE CRESPO, maestro del colegio de la localidad quien con su colaboración se convirtió en dinamizador del proyecto.

T
1807
Ej. 2



CONTENIDO

	Pag.
0. INTRODUCCION	1
0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION	4
0.1.1 Impacto científico	7
0.1.2 Impacto social	7
0.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
0.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS	14
0.4 OBJETIVOS	15
0.4.1 Objetivos generales	15
0.4.2 Objetivos específicos	15
0.5 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	16
1. MARCO TEORICO	19
1.1 EL AMBIENTE INFANTIL	19
1.1.1 Antecedentes	20
1.1.2 El niño en el ambiente	24
1.2 DESARROLLO DE LA PERCEPCION DE LA REALIDAD EN LOS NIÑOS	25

	Pág
1.2.1 Percepción y desplazamiento del niño en el espacio.	28
1.3 DESARROLLO PSICOMOTOR	29
1.4 CALIDAD DEL MEDIO AMBIENTE.	32
1.4.1 Aspecto demográfico	32
1.4.1.1 La densidad socioespacial	32
1.4.2 Técnico espacial	36
1.4.3 Técnico ambiental	38
1.4.3.1 Ventilación	38
1.4.3.2 El ruido	40
1.4.3.3 El color	41
1.4.3.4 La iluminación	43
1.4.4 Técnico constructivo	44
2. METODOLOGIA	46
2.1 TIPO DE INVESTIGACION	47
2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS	48
2.2.1 Medio ambiente	48
2.2.2 Espacios públicos	49
2.2.3 Participación comunal	50
2.3 UNIDAD DE ANALISIS	50
2.4 UNIDAD DE TRABAJO	52

	Pág
2.5 PROCEDIMIENTO	52
2.6 TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION	61
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	62
3.1 CONDICION GENERAL DE LOS HOGARES	
COMUNITARIOS DE BIENESTAR	62
3.1.1 Descripción	62
3.1.2 Análisis interpretativo de las evaluaciones	63
3.2. PARTICIPACION CIUDADANA	67
3.2.1 Descripción e identificación de fuerzas	67
3.2.2 Análisis interpretativo de la participación ciudadana	69
3.3 ESPACIOS PUBLICOS	91
4. CONCLUSIONES	92
5. RECOMENDACIONES	95

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Hogar comunitario de bienestar del barrio diecisiete de diciembre.	10
Figura 2. Hogar comunitario de bienestar de la ensenada del barrio diecisiete de diciembre, sector invadido	11
Figura 3. Espacio público de la comunidad Diecisiete de diciembre parcialmente invadido	12
Figura 4. Situación problema	13
Figura 5 El investigador principal cuando explica el proyecto el 5 de julio de 1996	57
Figura 6. Madres comunitarias y animadores en el trabajo grupal	58
Figura 7. Madres comunitarias cuando escuchan con atención la charla sobre el papel de multiplicadora que le corresponde hacer ante la comunidad.	59
Figura 8. Actividad para conseguir recursos económicos	60
Figura 9 Grupo de Profesionales Interdisciplinario y Ciudadanos por el cambio.	70
Figura 10. Madres Comunitarias tradicional, bajando piedras del cerro.	71
Figura 11. Madre Comunitaria tradicional, clasificando piedras por tamaño.	72
Figura 12 Limpieza de terreno del Grupo Juvenil liderado por un miembro de la comunidad que aparece en primer plano del gráfico.	74

	Pág
Figura 13. Limpieza de terreno ejecutado por el grupo juvenil.	75
Figura 14. Grupo Juvenil prodeportes trabajando en el limpieza de terreno.	76
Figura 15. Compañero permanente de Madre Comunitaria armando formaletas para el juego “ Delimitación de Espacios”.	77
Figura 16 Compañero permanente de Madre Comunitaria armando formaleta para el juego “Delimitación de Espacios”.	78
Figura17 Padre Usuario en la actividad de cortar las llantas para hacer módulos de los juegos.	80
Figura 18 Niños del Colegio en la actividad de picada de piedra.	81
Figura 19. Niños de lo hogares comunitarios en un día de trabajo en la actividad de recolección de piedra	84
Figura 20. Niños bajando piedras del cerro	85
Figura 21. Compañeros permanentes de las Madres Comunitarias, padre usuario y director del colegio en la actividad de figurado y armado de hierro al interior de la llanta para el vaciado.	87
Figura 22 Compañeros permanentes de las Madres Comunitarias y Director del Colegio, en la actividad de preparación de módulos para recibir el concreto.	88
Figura 23. Padres Usuarios, en la actividad de preparación del concreto para fundir los módulos.	89
Figura 24. Módulos fundidos esperando se cumpla el Proceso de fraguado.	90

LISTAS DE CUADROS

	Pág
Cuadro 1. Fuerzas de cambio en la comunidad	68
Cuadro 2. Dirección de las fuerzas de cambio	82

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Instrumento de evaluación del medio ambiente (Planta física).	101
Anexo B. Instrumento de evaluación del medio ambiente (Mobiliario y equipamiento).	102
Anexo C. Carta dirigida por la asociación de padres de familia de la comunidad de diecisiete de diciembre de Santa Marta a Electromag	103
Anexo D. Carta dirigida por la asociación de padres de familia de la comunidad de diecisiete de diciembre a la empresa Coca Cola.	104
Anexo E. Diseño del juego “Delimitación de espacios”	106

0. INTRODUCCION

La presente investigación con enfoque I.A.P. consiste en la apropiación de conocimientos de la situación ambiental y su relación con el desarrollo de los niños, generando colateralmente proactividad en la comunidad del Barrio 17 de diciembre especialmente en las madres comunitarias.

Como se ha podido comprobar en investigaciones etológicas y con niños la privación produce efectos determinantes y condicionantes del desarrollo y realización de los individuos. Teniendo en cuenta esta premisa se puede inferir que los niños también pueden sufrir deprivaciones ambientales espaciales, que tienen que ver con la luz, las brisas, el sonido, la acústica, los colores, el tamaño de los espacios y la negación de las plantas. Por ello este estudio indaga sobre los factores existenciales ambientales que rodean el desarrollo de los niños en los hogares de bienestar.

En las grandes urbes así como también en las pequeñas municipalidades se programan acciones del mundo de los objetos y el mundo de las personas, pero no se programan acciones a prevenir que esa transformación que hace el hombre al medio ambiente espacial y ecológico, no acarree deprivaciones convirtiendo los espacios físicos en entornos opresivos, de negación de luz, brisas, color, sensaciones transmitidos por los

materiales de construcción, textura y todo el medio ambiente espacial adecuado que necesita el niño para desarrollarse.

Esta condición no es ajena al barrio 17 de diciembre de la ciudad de Santa Marta y tampoco lo es para las viviendas donde funcionan los hogares de bienestar familiar.

Este trabajo comprende dos partes: En la primera, se canaliza la organización de los Hogares Comunitarios de Bienestar como fuerza positiva mayoritaria, en la transformación del medio ambiente ecológico de los niños, y la segunda, se aprovechan materiales de desechos reutilizables, como son las llantas y los postes fracturados para que no sigan contaminando y se les de un nuevo uso y que contribuya al desarrollo lúdico de los niños.

Esta idea de trabajar con los hogares comunitarios de bienestar y focalizar un proyecto específico, surge al reconocer los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y evidenciar las carencias de espacios físicos adecuados.

En los Hogares Comunitarios de Bienestar existen ambientes espaciales opresivos. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) tiene una línea de crédito para adecuar estos espacios, pero al aplicar la inversión no cumplen el objetivo para el cual fueron creados. A partir de los resultados de la investigación se hacen algunas recomendaciones para aportar a la labor del I.C.B.F.. El trabajo se centra en la

intervención del entorno de los espacios públicos comunitarios, para construir ambientes ecológicos acordes con las necesidades de los niños que permita la socialización y el encuentro con la naturaleza. Los espacios públicos comunitarios, es tal vez el único contacto que tienen los niños urbanos con la naturaleza.

En los hogares comunitarios del bienestar del barrio 17 de diciembre no existen ambientes adecuados, razón por la cual es necesario hacerlos extensivos a través de parques infantiles y pulmones verdes en los espacios complementarios de la comunidad.

Con el propósito de contribuir al ambiente espacial adecuado se focalizó el proyecto de un parque recreativo y pedagógico, construidos con materiales reutilizables como llantas y postes fracturados para abaratar costos en la construcción y generar conciencia ecológica.

Para lograr la transformación de estos espacios, se trabajó con la metodología Investigación - Acción - Participación (I.A.P.), focalizando proyectos que permitan ejecutarse con la participación comunitaria. En la parte final del presente informe se muestran los pasos que se han seguido para lograr los resultados obtenidos, además se muestra el diseño de un juego con llantas llamado "Delimitación de espacios".

De todas maneras lo más importante de este trabajo, no ha sido sólo la teorización sino la aplicación de la teoría al trabajo comunitario y concluir con la construcción de un

parque infantil para los niños de los hogares comunitarios de bienestar del barrio 17 de diciembre.

0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

El bienestar de la familia y la protección del menor no han sido preocupación suficiente, tanto del sector oficial como privado.

Sólo a partir del año 1968, con la expedición de la Ley 75 y la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.). Se da una legislación orgánica sobre el derecho de familia y la protección del menor y se establece una entidad capaz de desarrollar una política social integrada y de coordinar los múltiples trabajos del estado, la iglesia, y los particulares en este sentido. Cabe anotar también que a partir de ese año el I.C.B.F se adscribe al Ministerio de Salud como establecimiento público, con el objetivo primordial de proporcionar el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, el desarrollo integral de los niños y la armonía de la familia.

El I.C.B.F. a nivel nacional cuenta con 190 centros zonales, 26 regionales y una sede nacional, desde la que se trazan las políticas generales de la entidad y los distintos planes de acción.

En 1974 se promulgó la Ley 27, que obliga a todas las empresas públicas y privadas a tributar el 2% del total de su nómina para la atención integral al pre- escolar, encomendado al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar la ejecución de dicha Ley.

A partir de 1974, el I.C.B.F., fue el gran orientador de la educación pre-escolar y no se puede desconocer el interés de este instituto por no aislar el fenómeno del desarrollo del niño concatenándolo al mundo cultural donde éstos viven y se desarrollan.

“Lo único que demostró la historia de la educación preescolar en Colombia en estos años fue que la realidad de la niñez era la realidad del país, y que el problema del niño colombiano no debía ser tratado aisladamente, sino que debía integrarse al conjunto de factores que componen la estructura Social” (Amar Amar,).

En 1972 fue creada la regional Magdalena y al paso de los tiempos fue ampliando su radio de acción a lo largo y ancho del departamento y hoy cuenta con siete (7) centros zonales y un centro de protección especial.

Actualmente se trabaja en la promoción del desarrollo integral del niño, y se llevan a cabo acciones que tocan diferentes dimensiones que permiten ambientes adecuados para el desarrollo integral del niño, incluyendo para tal fin el estudio del tiempo libre. Pero en toda esta conceptualización del desarrollo del niño hay un eslabón suelto que

no se le ha dado la prioridad suficiente que está referido al medio ambiente visto desde el espacio físico como factores importantes en el desarrollo de la infancia.

En este sentido, resulta sorprendente y contradictorio que aunque se conoce con alguna certeza la influencia de los aspectos espaciales, formas, las sensaciones transmitidas por estos y por el color, la textura, la profundidad, la perspectiva y la distancia, no sean tomados en cuenta para favorecer el desarrollo del niño.

La sensación que producen los materiales de construcción, el uso de los colores —con toda su teoría dividida en colores fríos y cálidos, que también transmiten sensaciones y afectan nuestra actitud y comportamiento—, la dureza o amortización de los materiales que influyen en los niveles de riesgos de los niños al igual que su textura, todo esto proporcionado con el tamaño de los espacios a nivel de las dimensiones, deben ser planificadas y soportados con la teoría integradora del desarrollo del niño.

Teniendo en cuenta que el programa de los hogares comunitarios por su misma naturaleza va dirigido a sectores populares y que un alto porcentaje se encuentra en condiciones de alto riesgo, determina viviendas precarias con entornos opresivos que no ofrecen ambientes espaciales acorde a las necesidades de los niños, lo que nos permite identificar, la imposibilidad de lograr al interior de los hogares comunitarios de bienestar un desarrollo integral de los niños y a pensar en la posibilidad de extender las actividades a los espacios públicos, con el objetivo de intervenir esos espacios,

transformándolos con la participación de todas las fuerzas de la comunidad y los propios niños, sin olvidar dos aspectos importantes que son, el desarrollo lúdico y el aspecto ecológico.

0.1.1 Impacto científico. El aporte científico de esta investigación consiste en presentar estrategias teórico-prácticas a través de la participación de las madres comunitarias y la comunidad en general, se plantea la reflexión del aprovechamiento de los espacios públicos y áreas baldías de los barrios marginados, para conceptualizar y construir parques didácticos recreacionales donde los niños de los hogares comunitarios de bienestar familiar puedan, en espacios abiertos al aire libre, lograr la socialización y complementación de su desarrollo integral. Solamente así, lo teórico toma validez porque es la práctica la que pone a prueba, refuta o afianza la teoría.

0.1.2 Impacto social. La interpretación participativa del desarrollo infantil en relación con el medio ambiente y la posibilidad de modificarlo de manera sistemática repercute en el bienestar de la niñez de los sectores marginados. La construcción del parque didáctico recreacional, produce un cambio de actitud de los padres y los niños de las 445 familias de la comunidad 17 de diciembre, incentivándolos a la autogestión, despertando la solidaridad y participación de la comunidad sacándolos del inmediatismo y la individualidad - beneficiándolos en la salud de la población quitando los focos de contaminación que existen en los espacios públicos.

La población infantil mayor beneficiada son los 225 niños que asisten a los 15 hogares comunitarios de bienestar que su jornada la complementarían con actividades recreativas. Los niños del colegio 17 de diciembre que funciona al lado donde se esta construyendo el parque, se beneficiarían porque harían su recreo o descanso de clases en el parque. En general se beneficiarían toda la población infantil del barrio 17 de diciembre.

Con la construcción de este proyecto se contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y adultos de la comunidad 17 de diciembre.

0.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El I.C.B.F. en cumplimiento de los lineamientos del gobierno nacional presta los servicios comunitarios. Forman parte de este programa los hogares comunitarios de bienestar para niños de 2 a 7 años, y el de hogares comunitarios FAMI, que comprende: familia, mujer e infancia y está especialmente orientada a atender a los niños menores de dos años.

Estos programas están dirigido a comunidades marginadas y en condiciones de alto riesgo, que por sus bajos recursos económicos condiciona espacios opresivos de pocas areas y ambientes inadecuados, limitando el desarrollo integral de los niños.

Para tratar de resolver este problema el I.C.B.F. ofreció un préstamo de ocho salarios mínimos a las madres de los hogares comunitarios de bienestar para el mejoramiento de las condiciones físicas de su casa, pero para el efecto no se brindó ninguna orientación técnica ni asesoría para que la inversión contribuya al bienestar del niño, perdiendo así el objetivo del crédito.

Aun en condiciones favorables de crédito o por financiamiento propio los hogares comunitarios del barrio 17 de diciembre, se encuentran con limitaciones que le permitan construir espacios adecuados para el desarrollo integral de los niños. Ver figura (1 y 2)

Por otro lado, en el barrio aludido los espacios públicos que son una alternativa de complementación espacial de las viviendas se encuentran convertidos en basureros —con sus consecuencias concomitantes— y en gran parte invadido bajo la mirada tolerante de los gobernantes (Ver figura 3).

De esta manera los espacios físicos de convivencia de la Comunidad, y de desarrollo lúdico de los niños no cumplen el objetivo para el cual fueron creados, limitando el desarrollo integral.

En consecuencia se observa que frente al problema del hábitat de los niños en los espacios públicos y privados se convierten en ambientes espaciales opresivos y tensionantes, que posteriormente genera el adulto neurótico del mañana (Ver figura 4).

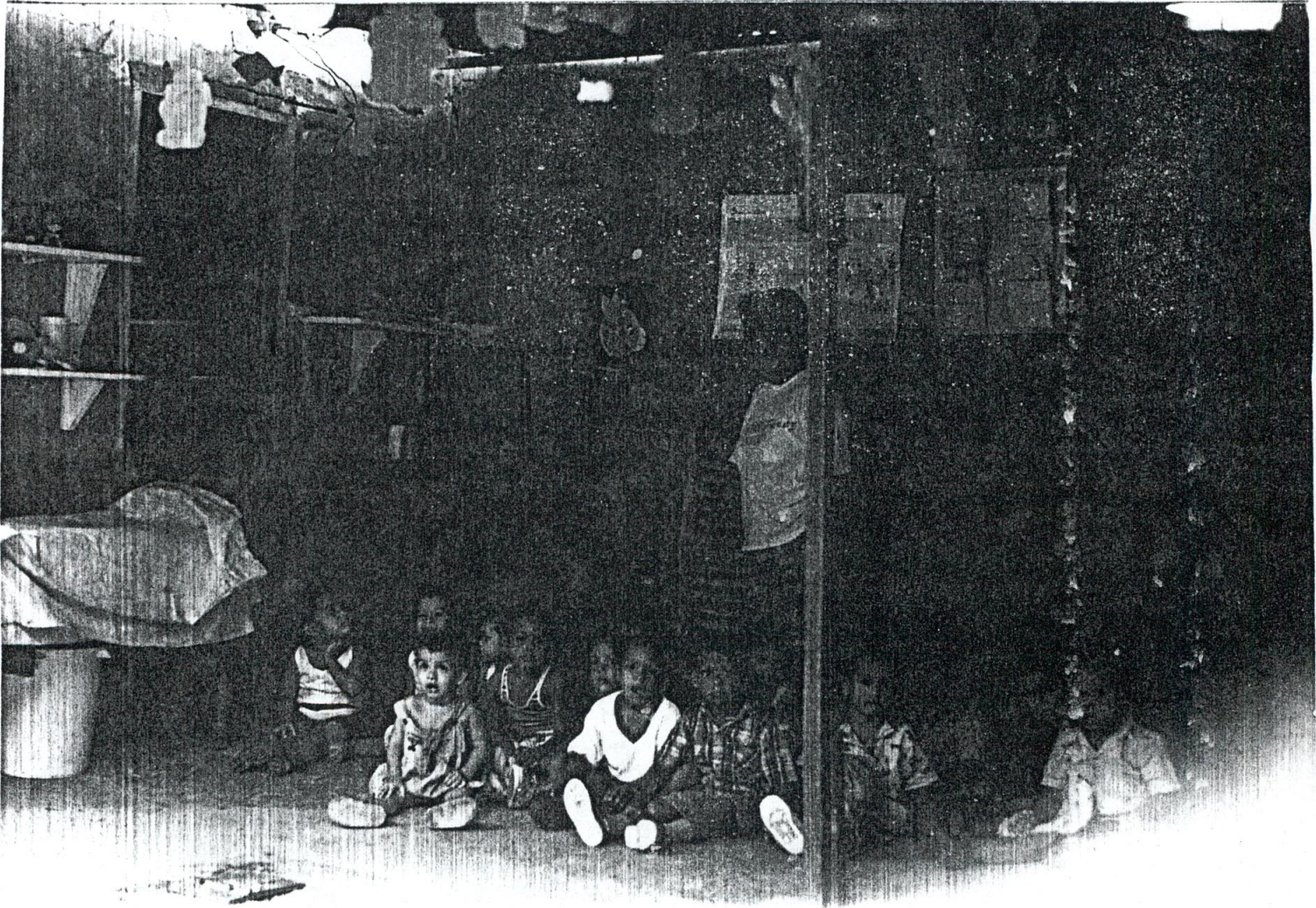


Figura 1. Hogar comunitario de bienestar del barrio diecisiete de diciembre



Figura 2. Hogar comunitario de bienestar de la ensenada del barrio diecisiete de diciembre, sector invadido



Figura 3. Espacio público de la comunidad Diecisiete de diciembre parcialmente invadido

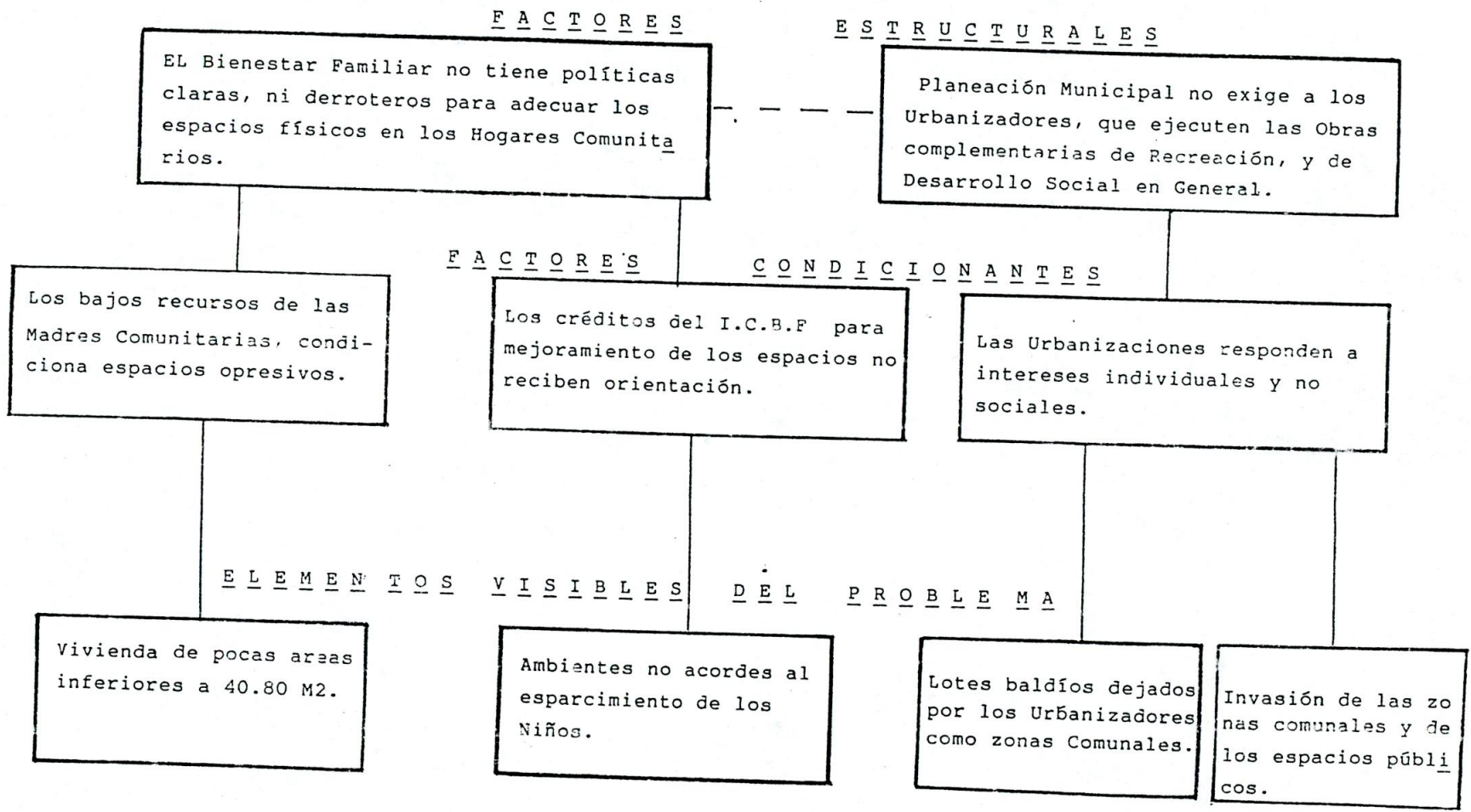


Figura 4. Situación problema

0.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cómo lograr un mejor uso de los espacios públicos comunitarios para el desarrollo psicomotriz y psicosocial de los niños?
- ¿Qué incidencia tienen en el desarrollo psicomotriz y psicosocial de los niños que asisten a los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar que reciben los préstamos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) para mejorar sus hogares?
- ¿Las obras necesarias para la convivencia y el desarrollo integral de los niños, se deben hacer en los espacios públicos comunales dejados por las firmas urbanizadoras o por los asentamientos espontáneos?
- ¿Qué estrategias metodológica deben implementarse para motivar a la comunidad 17 de diciembre a participar en la ejecución de un proyecto focalizado?
- ¿Cómo podría la Comunidad del 17 de Diciembre resolver el problema de los espacios recreativos de los hogares comunitarios de bienestar?
- Si los programas de los hogares comunitarios de bienestar, van dirigido a las poblaciones de bajos recursos y como factores condicionantes los espacios físicos son opresivos ¿En qué forma se puede suplir esta deficiencia?

- ¿Cuáles son las características de los espacios de recreación de los niños y las políticas que la orientan?

0.4 OBJETIVOS

0.4.1 Objetivo general. Con la participación de las madres comunitarias y la comunidad, encontrar alternativa de solución al problema de los espacios físicos y el medio ambiente de los niños de los hogares comunitarios de bienestar familiar de la comunidad 17 de diciembre, como agente dinamizador de bienestar familiar.

0.4.2 Objetivos específicos:

— Generar espacios físicos adecuados en los espacios públicos (donde el Estado no ha hecho presencia) construido con materiales reutilizables para contribuir con el desarrollo psicomotriz y psicosocial de una población infantil de 225 niños que asisten a los hogares comunitarios del barrio 17 de diciembre de la ciudad de Santa Marta.

— Ejecutar el proyecto del parque en el barrio 17 de diciembre, con la participación de las madres comunitarias, los niños que asisten a los hogares comunitarios de bienestar, los padres usuarios, los grupos juveniles existentes y el apoyo de la comunidad en

general, para que tengan sentido de pertenencia sobre el parque y que se pueda garantizar la operacionalización y mantenimiento.

— Realizar programas y talleres de capacitación a las madres comunitarias de la comunidad 17 de diciembre sobre el compromiso que tienen por parte de todos de construir y mejorar el medio ambiente en los espacios públicos para convertirlo en lugares de convivencia y extensión de los hogares comunitarios.

— Extender las actividades de los niños de los hogares comunitarios de la comunidad de 17 de diciembre (viviendas de 40.80 metros cuadrado construidos por el Instituto de Crédito Territorial, hoy INURBE) a los espacios públicos comunitarios.

0.5 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Para el desarrollo de esta investigación se utiliza el enfoque, investigación - acción - participación (I.A.P) que consiste en la construcción del conocimiento a través de la Acción y participación de todas las fuerzas involucradas en el proceso .

El conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee: es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva que lo produce la comunidad del 17 de diciembre al involucrarse activamente en el proyecto investigativo.

Para la I.A.P la teoría y el proceso del conocimiento son, esencialmente, una interacción y transformación recíproca del pensamiento y la realidad, del sujeto y el objeto, del investigador y el medio.

En este enfoque, la realidad se conoce mediante un proceso por el cual la asociación de padres de familia de los hogares comunitarios de bienestar de la comunidad 17 de diciembre, crea soluciones propias a su problema del medio ambiente de los espacios físicos de los niños, planeando en forma participativa las soluciones desde adentro y desde abajo.

Con la participación del investigador y sus teorías, se convierte en motor y guía de la acción, pero es la acción la que confirma o refuta la teoría, obligando a una constante reformulación y transformación conceptual.

El trabajo de la comunidad del 17 de diciembre, y el Investigador es en doble vía, en donde en un proceso de retroalimentación, la acción entrelaza con la teoría para enriquecer mutuamente en un proceso dinámico.

Murcia Florian subraya lo planteado por Orlando Fals Borda cuando éste destaca que la metodología I.A.P cuando se aplica produce cambios radicales en la sociedad y ese es el compromiso y la nueva tarea de los científicos sociales latinoamericanos . Fals afirma

que hasta ahora los científicos sociales tradicionales han manejado datos, objetos y hechos convenientes a las finalidades del sistema capitalista, es decir, orden y progreso. Obviamente sus estudios han servido para mantener y fortalecer ese sistema, pero se pretende transformarlo.

1. MARCO TEORICO

1.1 EL AMBIENTE INFANTIL

En el mundo existe una preocupación por el futuro de nuestro planeta que contiene a los niños como foco de las acciones. No existe conferencia mundial donde exime a los niños de las devastadoras consecuencias del desequilibrio del desarrollo socioeconómico, de las víctimas de la violencia o de las consecuencias del deterioro ambiental.

Los niños son los seres más vulnerables frente a los fenómenos de inadecuación del medio ambiente y de la convivencia siendo ellos depositarios de la cultura, se comprende que en lugar de convertirse en fuerzas constitutivas de la resolución de los problemas van moldeándose en protagonistas de la violencia, aumentando así la espiral de la problemática de la sociedad.

Dar lugar al reconocimiento del ambiente de los niños entendiendo dichos ambientes como condicionantes del desarrollo aparece no solo como una premisa válida para el estudio del desarrollo infantil sino también, como fórmula necesaria para fundamentar actitudes propositivas encaminadas al mejoramiento de la convivencia.

1.1.1 Antecedentes. La sociedad colombiana cada día se convierte más en citadina que rural. Se sabe que hasta 1950 la población era más bien rural y dispersa en contraposición a la distribución poblacional actual que es urbana y concentrada cerca de los grandes polos de desarrollo socioeconómico.

Fue a partir de esa época cuando se iniciaron con gran fuerza las migraciones rural - rural y rural - urbanas en forma masiva. A partir de la problemática campesina se ha provocado sin referente en la historia una intensa concentración de las familias en los centros urbanos más importantes del país. Entre las razones pueden contarse el deterioro de la economía, baja productividad por factores ambientales, de mercadeo, efectos de la guerra de guerrillas, la actual guerra paramilitar, la usanza del latifundio y su masificación a partir del narcotráfico, etc.

El país afronta hoy un proceso acelerado de redistribución poblacional y, por otra, una concentración de ella en grandes centros urbanos. Este último fenómeno es llamado *urbanización*.

Tanto el fenómeno de migración como el de urbanización obedecen a factores interrelacionados como son : los factores repelentes y atrayentes que condicionan las tomas de decisiones migratorias del hombre y mujer rural.

Entre los factores atrayentes se encuentra la industrialización como factor de migración en los departamentos colombianos económicamente más desarrollados, pero no en los departamentos menos desarrollados.

Por otro lado, los sistemas de tenencia y explotación de la tierra, así como la violencia política, como factores de rechazo, están también correlacionados en forma directa con las corrientes migratorias.

El proceso de urbanización en Colombia parece haber sido más el efecto de los factores de rechazo que el efecto de los factores de atracción dadas las condiciones desfavorables del ambiente rural.

El fenómeno de migración - urbanización se muestra como una variable dependiente de factores macrosociales, como un fenómeno de extrema complejidad, en sus causas, en su desarrollo y en sus consecuencias para la familia, el individuo y el sistema social en general.

Con base en esa realidad podría asegurarse que las zonas urbanas con sus características peculiares son, sin lugar a dudas, los ambientes más comunes para los niños colombianos.

Ahora, la costumbre citadina ha resuelto algunas necesidades de sus habitantes; como por ejemplo, los servicios públicos (Aunque no en todas las localidades urbanas.

Carencia esta muy sentida en las zonas rurales). Al tiempo, también se han generado condiciones habitacionales que influyen en el ciudadano y que determina una cultura cosmopolita. Quedan sin embargo en las propias ciudades, sectores periféricos que subsisten sin que se les haya resuelto las necesidades primarias.

Además de la consecuente amalgama cultural que tiene lugar en las zonas urbanas derivado por supuesto de los encuentros de gentes de diferentes orígenes, existe una condición propia de la vida citadina relacionada con lo espacial que es el ambiente que resulta de la intervención de la mano de sus habitantes.

El desarrollo urbano debido al hacinamiento presenta una estructura ambiental que se caracteriza entre otras por sus centros habitacionales multifamiliares, conjuntos de viviendas planificadas o no, con o sin servicios públicos, urbanizaciones que están definidas por la propiedad privada de pequeñas áreas donde se construyen las viviendas. Para favorecer los desplazamientos de los habitantes y los procesos económicos las ciudades están organizadas por espacios secundarios como son las vías, andenes, bordillos, zonas verdes, los espacios públicos, puentes, los 15 metros a cada lado del lecho de los ríos exigidos por el ministerio del medio ambiente, todos estos elementos se constituyen en facilitadores de los asentamientos migratorios.

Estas condiciones carretables imponen una situación de convivencia con la circulación de vehículos automotores, señales reguladoras de los mismos, de modo tal que la

condición de vida urbana va estar definida por una infraestructura artificial a veces en ríña con los factores ecológicos naturales.

Con todo, se establece un estilo de vida que condiciona las interacciones intrafamiliares e interfamiliares al cual el niño debe adaptarse. El ambiente del niño ciudadano es pues una suerte de invenciones y artificios que lo colocan en un momento de la historia en que bien puede estar adecuado o inadecuado para su desarrollo.

De cualquier forma, la situación de la infancia en los sectores periféricos es generalmente delicada y pone en alto riesgo el adecuado desarrollo de los niños que allí crecen. Riesgo que se ve aumentado de alguna forma porque se han institucionalizado espacios opresivos para la convivencia familiar y de los niños (por ejemplo, urbanizaciones planificadas con ambientes opresivos). Esto se refiere al tipo de vivienda en la periferias y en los hogares del bienestar familiar por las especificaciones técnicas con que son construidas.

La ecología es una ciencia relativamente nueva ha sentado las bases para la comprensión de la situación física del medio ambiente y hoy día existen disciplinas que se encargan de investigar como la situación ambiental influye en la conducta y actitudes de los grupos humanos y de los individuos en particular.

1.1.2 El niño en el ambiente. Circunscrito el niño al ambiente urbano como se había anotado es necesario reconocer cómo esta situación existencial determina una condición de desarrollo.

Resulta evidente que el mundo que se ha construido en muchos aspectos no consultan las necesidades y realidades de los niños, y es más preocupante evidenciar que a veces se convierte en un mundo fuera de las posibilidades de su desarrollo e incluso colocándolo en condiciones de alto riesgo.

Todo parece indicar que el ambiente ha sido creado y recreado a la escala de los adultos y a él deben adaptarse los niños a cuenta y riesgo. Deberán esperar tener las medidas y capacidades de los adultos para convivir en el ambiente, lo cual es lo mismo que decir que los niños hoy día deben vivir en una comodidad aplazada.

Los niños a temprana edad se encuentran en un estado de desarrollo y maduración que le permite ir adquiriendo las experiencias que se constituyen en la base de su desempeño posterior. Las destrezas van aumentando en la medida que los factores ambientales permitan dicha experiencia y se minimicen los obstáculos que impiden su eficiencia.

Construir también un mundo a escala de los niños va a generar un espacio de competencias psicomotoras y personales que favorecen los procesos de desarrollo y la adaptabilidad de los infantes.

Un renglón muy importante de limitaciones como consecuencias de accidentes previsible tienen que ver con el diseño inadecuado de espacios infantiles. Al propio tiempo que problemas de salud se deban a errores posturales ocasionados por inadecuación de los espacios infantiles.

1.2 DESARROLLO DE LA PERCEPCION DE LA REALIDAD EN LOS NIÑOS.

Cuando se realizan estudios del desarrollo infantil y el medio ambiente, es necesario considerar la percepción como uno de los aspectos más importante.

La percepción del niño no es igual a la del adulto. En los niños existen mucho más imaginarios que en los adultos, el mundo nos muestra todas las características y proporciones de la realidad pero el niño la transforma y la proporciona de acuerdo a su imaginación y su significación.

Para Sokolov, la percepción “es el reflejo del conjunto de cualidades y partes de los objetos y fenómenos de la realidad que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos” (1960, 144). Se diferencia así de las sensaciones en que estas últimas son el resultado de la acción directo sobre el aparato sensorio que dan lugar a un reflejo de

cualidades aisladas de los objetos. Mientras tanto la percepción es la representación del conjunto y de las relaciones mutuas de estas cualidades como asegura Sokonov.

Según este autor las formas elementales de la percepción comienzan a desarrollarse muy temprano, en los primeros meses de vida del niño, a medida que se forman en él los reflejos condicionados a los estímulos complejos. La diferenciación de los estímulos complejos en los niños de pocos años aun es muy imperfecta y se diferencia mucho de lo que aparece después.

Vigotski (1979) explicó el desarrollo a partir del hecho de que los seres humanos son participantes actores de su propia existencia y de que, en cada estado evolutivo los niños adquieren los medios necesarios para poder modificar su mundo y también modificarse así mismo.

En los niños la percepción de la realidad no parte de los objetos, parte de la imaginación le imprime la acción y crea el objeto. Por eso en el juego, un trozo de madera lo desliza en el suelo, le da sonido con la boca inmediatamente ese objeto queda convertido para él en un carro

Aquí la acción está determinada por la imaginación. El niño toma un palo de escoba se monta en él e imprime la acción y crea para su mundo el caballo. Pero para poder imaginar un carro o un caballo el niño tiene que anteponer la acción. De ahí que los

niños en condiciones de alto riesgo y empobrecidos en su actividad lúdica, sin juguetes, son capaces de jugar a los "carros", al "caballo" a las "casitas" con cualquier elemento de que disponga.

La evaluación y percepción de los objetos y de los espacios dependen de una dinámica de la acción. Además, tanto en la construcción perceptiva como en el proceso de evaluación, toda persona recurre a su bagaje de representaciones mentales y de esquemas cognitivos; y confronta lo que ve y oye con normas culturalmente determinadas sobre lo que debe ser un espacio. Así se forma un concepto espacial preconcebido de lo que debe ser un aula de clases, pero dependiendo de cómo se inserta esta persona en el aula de clase así se ajusta a su percepción. Si un individuo tiene que enseñar en ésta aula, percibirá y apreciará el espacio de una manera diferente que sí le toca recibir clases.

En los procesos de evaluación del entorno los registros individuales se ponen en juego: perceptivos, afectivos, normativos, etc.. Esto explica porqué la percepción del medio implica una evaluación afectiva, estética, normativa, incluso social, que no solamente se apoya en el objeto en sí, sino que lo sobrepasa en complejidad.

La percepción del medio ambiente es mucho más que la sumatoria de percepciones puntuales de los objetos en él; será pues eso más su relación con otros aspectos.

1.2.1 Percepción y desplazamiento del niño en el espacio. El niño al nacer no tiene la visión espacial de los objetos, el tamaño, la distancia, los límites, sino que aparece con la experiencia en el proceso de su manipulación. Sechenov subraya la significación del sentido muscular (las sensaciones cinéticas) que sería una especie de medida del espacio.

La percepción del espacio exige la formación de asociaciones visuales y motoras. Son las formaciones de asociaciones visomotoras las que permiten diferenciar la forma de los objetos, su magnitud y la distancia a la que se encuentra.

La percepción tiene gran importancia para el desarrollo de las representaciones cognitivas de la realidad. Por ejemplo: En la medida que el niño camina en el trayecto de la casa a la escuela, toma sentido de pertenencia de ese camino, va configurando a través de mapas cognitivos el espacio del ambiente. Los trabajos de Lee (1957) referidos a la influencia del medio de transporte escolar en la representación del medio ambiente de niños rurales, permitieron observar que cuanto más se eleva el tiempo del trayecto, mayor es la perturbación experimentada por los niños.

Lee concluyó además, que existen diferencias en la representación del medio ambiente entre niños que utilizan medios de transporte y los que van a pie. De acuerdo con este autor, el niño que vive lejos de la escuela construye dos representaciones distintas del medio ambiente que son extraños entre sí (la casa y la escuela). Cuando va a pie el niño

establece nexos que unen las dos representaciones que cuando va en autobús son más débiles, dado que el recorrido se hace impersonalmente.

Los trabajos de Canter (1971) así como el de otros autores, que daban cuenta de la estimación de la distancia de los usuarios o no del autobús y del metro permiten comprender “que la experiencia del espacio urbano adquirida por cada uno es función de sus aprendizajes, de sus actividades y de su modo de recorrer la ciudad donde vive”. Es evidente también que las representaciones adquiridas por la acción y la experiencia determina el juicio perceptivo.

1.3 DESARROLLO PSICOMOTOR

Para la especie homínida dada la precaria maduración del sistema nervioso al momento del nacimiento resulta imprescindible seguir un proceso postgestacional de desarrollo de sus sistemas de coordinación. Este desarrollo psicomotriz como dicen Palacios y Mora “tiene que ver con las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en que se desenvuelve”.

Si bien es cierto que el desarrollo psicomotor es regido por leyes biológicas que lo gobiernan, especialmente aquellas que tienen que ver con los procesos de maduración, también es cierto que tal proceso no ocurre de manera independiente a la experiencia

individual. Es una verdad a puño que en el desarrollo psicomotor juega un papel importante la estipulación que da la experiencia.

Se sabe que la psicomotricidad presenta dos componentes esenciales: los madurativos cerebrales y los relacionales. Estos determinan la relación del niño con el mundo. De acuerdo con Palacios y Mora la psicomotricidad tiene que ver con el hecho de que a través del movimiento y las acciones el niño entra en contacto con las personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

Según estos autores la psicomotricidad es a la vez fuente y expresión de conocimientos, sin embargo afirman que la meta de su desarrollo es el control del cuerpo.

El desarrollo del control corporal o la psicomotricidad como se dijo está determinando por las leyes de la maduración biológica y la adquisición relacional que siguen una evolución secuencial y continua según aparezcan estos factores. En particular se menciona a *grosso modo* la dinámica evolutiva que sigue el desarrollo del control corporal. Esta dinámica esta determinada por las leyes céfalo caudal y próximo distal.

Siguiendo estas leyes el cuerpo del niño va controlar primero aquellas regiones más cercanas a la cabeza (céfalo caudal) y más próximas a un eje sagital imaginario que se traza en el cuerpo (próximo distal). Como consecuencia visible se tiene a un niño capaz, primero, de controlar grupos musculares del cuello y posterior mente del tronco.

Se puede advertir entonces, como toda madre podrá dar fe, que los niños manejan primero los brazos antes que su piernas. Ahora, con base en la otra ley los músculos más próximos son controlados con anterioridad a los grupos musculares distales.

Esto explica porque los movimientos de los primeros estadios se ven tan torpes en su eficiencia y como sólo es posible que la experiencia de la escritura se presente después de que el niño a adquirido un dominio corporal más especializado.

A la primera capacitación del control corporal se le llama psicomotricidad gruesa, y aquella que permite funciones más precisas, especialmente digitales, psicomotricidad fina.

La superación de la torpeza corporal en el niño, requiere de una estimulación adecuada y de unas condiciones espaciales constructivas que garanticen la seguridad del desarrollo y que minimicen el riesgo posible.

Para que estas condiciones espaciales sean facilitadoras del desarrollo en condiciones de seguridad; como primer principio se hace necesario diseñar y construir a la escala del niño los escenarios donde pasan la mayor parte de su tiempo y desarrollan sus acciones. Los cambios de niveles en los pisos es más fácil superarlos a través de rampas en lugar de peldaños. Los riesgos ocasionados por las alturas hay que observarlos desde las dimensiones corporales del niño y no del adulto.



1.4 CALIDAD DEL MEDIO AMBIENTE.

Las condiciones ambientales de los niños están definidos por 4 grandes indicadores:

- Aspectos demográfico
- Técnico Espacial
- Técnico Ambiental
- Técnico Constructivos

1.4.1 Aspectos demográficos:

1.4.1.1 La densidad socioespacial. Anteriormente no se tenía en cuenta en las investigaciones la densidad demográfica y su relación socio espacial, pero debido a las consecuencias psicológicas y biológicas que produce los espacios recargados demográficamente, hoy día se ha convertido en tema de interés para los investigadores.

Los primeros estudios se han hecho con animales. En 1960 Christian y sus colaboradores y en 1965 Dubas, observaron y describió el ahogamiento colectivos de ratón campestre noruego. Estos éxodos colectivos van acompañados de disfuncionamientos metabólicos. La elevación brutal de la tasa de mortalidad se debe también a desequilibrios metabólicos y glandulares y cesa cuando la densidad ha vuelto a su índice normal.

Calhoun, se jugó un papel decisivo de la influencia de la densidad, cuando mostró a través de un trabajo de laboratorio, la nefastas consecuencias sufridas por ratas sometidas a altas densidad. Calhoun observa que la falta de espacio y el aumento del número de animales en un local estrecho traen consigo graves perturbaciones de la conducta sexual y maternal; y esto aunque el alimento se distribuya en cantidad suficiente. Además los machos afectados por la densidad excesiva reaccionan de modo variable; o bien, volviéndose totalmente pasivos, se desplazan como sonámbulos ignorando a las otras ratas, o haciéndose hiperactivos, adoptan conductas caníbales u homosexuales. Las descripciones de Calhoun ofrecen alguna afinidad con las desviaciones sociales frecuentes en las sociedades de cierta concentración urbana.

Las conductas humanas no se pueden establecer analogías demasiado someras con los animales, al igual que las conductas de los animales con las de los humanos.- Y resulta irresponsable y peligroso interpretar las conductas humanas a la luz de los resultados obtenidos por experimentos con animales al igual que lo contrario.

Para definir la densidad como indicador en la categoría de análisis demográfica hay que analizarlo en ambiente reales y mirar la densidad como factor de conducta individual.

Stokols (1972 - 1976) define la densidad como una variable estrictamente física (el número de personas en función de la superficie), mientras que la muchedumbre

representa un estado subjetivo: el sentimiento de encontrarse en una situación donde hay demasiados individuos.

En los trabajos realizados sobre el terreno, la mayor parte de ellos examina la densidad como factor de delincuencia y patología.- En este tipo de investigación, se trata de la densidad exterior (número de habitantes por metro cuadrado de terreno construido) y no de la densidad de los ocupantes de la vivienda.- Las conclusiones de estos trabajos se ha analizado en su mayor parte en el apartado anterior sobre los efectos nocivos de la ciudad.

Las diferencias culturales arroja resultados diversos que hacen la densidad más o menos tolerable. Con todo, las investigaciones que controlan estas variables no llevan a resultados más netos, probablemente porque son muchos los factores, además de la densidad que determinan la delincuencia y la patología mental.

La insatisfacción debida a excesivas densidad en las viviendas, los rendimientos y la conducta social de las personas que las habitan han sido objetos de estudios sobre el terreno. Eoyan observó la densidad de las residencias universitarias y de la ausencia de integridad en la insatisfacción de los estudiantes.

Se han realizado numerosas investigaciones sobre los efectos de la densidad en la conducta social ; pero sus resultados están lejos de ser coherentes.

Los niños pertenecientes a hogares donde la densidad es elevada dan muestra de más agresividad en la escuela, pero esto es más claro en los chicos que en las chicas.

En estudios a través de cuestionarios, hechos a los chicos que viven en hogares de fuerte densidad, ha arrojado tendencias neuróticas sobre todo en los niños varones. Las niñas en nuestra sociedad están cargada de mayor responsabilidad en la vida familiar ejerciendo así una influencia equilibradora.

En situaciones de fuerte densidad, los sujetos tienden a ser más agresivos y menos cooperativos. Esto lo demuestran varias investigaciones por ejemplo en 1972 Freedman analiza el impacto de la densidad sobre las tareas que exigen la cooperación interindividual: los sujetos de sexo masculino se muestran más competitivos y más exigentes en las situaciones de fuerte densidad, lo contrario ocurre en los sujetos de sexo femenino.

Para mostrar como la densidad puede estimular la conducta de retraimiento o de agresión, Rohe y Patterson hicieron variar la "competición por los recursos" disponibles.- Compararon condiciones experimentales donde la densidad espacial y los recursos (número de juguetes dados a los niños) estaban controlados. Cuando hay poco espacio y poco juguetes a la vez, los niños son agresivos o realizan juegos destructores; pero se observan pocas conductas negativas cuando los juguetes son

suficientes y el espacio es restringido. Es cierto que las condiciones ambientales caracterizadas por el gran número de individuos en un espacio limitado exigen conductas de adaptación específicas, pero el tipo de adaptación y la posibilidades de éxito de esta adaptación dependen también de otros factores diferente a la densidad.

1.4.2 Técnico espacial. Ernst Neufert, en su obra “El Arte de Proyectar en Arquitectura” toma al hombre como la unidad de medida que proporciona los espacios.

Su teoría se inspiró en las proporciones del cuerpo humano estudiado por los artistas de nuestros antepasados desde el imperio de los faraones, pasando por la época de Tolomeo, el de los griegos y el de los romanos, llegando a la edad media con artistas que evolucionaron como Alberto, Leonardo Da Vinci y Miguel Angel.- En todos los trabajos de éstos artistas se mide el cuerpo humano con unidades iguales al largo de la cabeza, de la cara o del pie, que más tarde se subdividieron y se compararon unas con otras, llegando hasta constituir unidades aceptadas en la vida normal. Todavía es corriente entre nosotros la expresión de longitudes en pies o en brazos.

La adopción del metro puso fin a todos estas unidades y hoy tenemos que comparar la nueva unidad con nuestro cuerpo para formarnos un concepto vivo de las dimensiones.- Cuando queremos dar idea del tamaño de un objeto, nos servimos de frases como: tiene la altura de un hombre, es de una longitud de tantos pies, o tiene un ancho de tantos codos.

Adquirimos inmediatamente una idea precisa del tamaño de una cosa cuando vemos a un hombre junto a ella, bien en realidad o en imagen. En las revistas profesionales es corriente representar edificios o locales, con la existencia de una o más personas que den la referencia de dimensión y proporción.

Todo el que proyecta, las medidas de espacios y mobiliarios, debe definirlo basado en la figura humana. Debe saber en que relación de dimensiones se encuentran los miembros de un niño en sus diferentes etapas del desarrollo y qué espacio necesita moverse, para jugar, para trabajar, para descansar en sus distintas posiciones.

La magnitud y la proporción de los espacios, debe estar definido por las necesidades de la población objeto que para nuestro caso son niños de cero a siete años.

En lo que respecta la configuración del espacio es decisiva la arquitectura concebida como la disposición de construcciones para el uso y ambientación del niño según una finalidad determinada.- A través de la arquitectura escolar pretendemos adaptarnos a la dinámica del niño y a los procedimientos de la enseñanza.

Paralelamente los hogares comunitarios de bienestar la ubicación y orientación de los espacios donde permanecen los niños deben tener una apertura a la naturaleza y que sea facilitadores para hacer extensivos con los elementos, experienciales de su entorno,

como la piscina, los caminos peatonales rodeados de jardines, el foso de arena y la zona de juegos, y en general por una organización de los elementos materiales que permita la experimentación de sensaciones y una mejor adaptación al entorno circundante.- En definitiva una adecuación que establezca un ambiente estéticamente bello, alegre y en contacto con la naturaleza.

1.4.3 Técnico ambiental Son aquellos que tienen que ver con la ventilación, el ruido, el color y la iluminación

1.4.3.1 Ventilación. En estudios de laboratorios sobre los efectos de la densidad los resultados arrojados sobre las dificultades expresadas por los sujetos, habla de su malestar, pero cuando se les pregunta sobre la ansiedad son pocos claros. Osea que asocian la densidad a condiciones técnicas ambientales, como el calor, la iluminación y el color.

El calor o ambiente térmico tiene sus efectos en el rendimiento humano. Esto va ligado a la actividad que se desarrolla y al vestuario que utilice. Sin embargo, en 1974 Humpreys no observó en la vida escolar cotidiana ninguna relación entre la conducta de los niños descrita por los maestros y la temperatura de la clase

El calor no sólo tiene efectos en el rendimiento sino que se altera también la conducta social : las relaciones interpersonales son más negativas en condiciones de temperaturas

elevadas (20.6° f ósea, más de 32° c) que en condiciones normales (67.5° f. o sea alrededor de 20°c) y esto sumada a la densidad produce efectos ya anotados.

Densidad y temperatura como una misma variable puede producir una tensión que perturbe y altera los rendimientos o puede ser un estimulante que mejore los resultados, de todas maneras estos dos indicadores alteran la conducta social.

Los avances tecnológicos nos permiten modificar el ambiente térmico natural, por ambientes térmicos artificial, como son los Aires Acondicionados, calentadores. Abanicos, extractores. Estos artefactos que modifican la temperatura, acompañados de una buena iluminación y un buen color producen ambientes saludables para altos rendimientos.

La ventilación natural en los espacios cerrados, hay que saber orientar, la ubicación de las ventanas debido a que en la costa norte colombiana las brisas predominantes circulan a 15° noroeste. Ningún espacio se ventila a través de otro espacio, la ventilación debe ser directa.

Para la correcta ventilación y climatización, se requiere un volumen de local de 8 metros cúbicos por alumnos.

Se calcula que en ese volumen las necesidades de aire de una persona son de 0.30 a 0.40 metros cúbicos por minuto para una entrada mínima de aire por persona de 20 metros cúbicos por hora. Este volumen de aire debe renovarse mínimo 7 veces por hora. Si al interior del espacio hay personas que fuman requiere una renovación de 10 veces mínimo por hora.

1.4.3.2 El ruido. La tecnología moderna y el desarrollo de los transportes han traído una de las contaminaciones más significativas que es el ruido.

Las primeras investigaciones se centraron en los efectos fisiológicos del ruido, sobre todo en la alteración del aparato auditivo y posteriormente en la molestia experimentada por personas expuestas a ruidos continuos o intensos, principalmente los debidos al transporte (tren, carretera, avión) y los transmitidos al interior de los locales construidos (ruido de aparatos domésticos, de televisión, o de radio, ruido de pasos, de voces, etc.).

Los ruidos han sido clasificados en diferentes niveles de acuerdo al grado de contaminación y también se han estudiado algunos efectos del ruido que tocan la alteración de la conducta social y el rendimiento de las personas.

El desarrollo cognitivo y perceptivo de niños pequeños sometidos a ruido a largo plazo, o en el hogar familiar han tenido problemas en el desarrollo de la atención y la

adquisición del lenguaje. El hecho de vivir en un ambiente ruidoso reduce la aptitud para aislar una señal en un conjunto de señales auditivas.

La exposición prolongada al ruido en la vida cotidiana implica pues, efectos duraderos.

Es posible que los niños hayan aprendido a filtrar los ruidos y adaptarse a un ambiente ruidoso.- Pero esta adecuación es cara: su precio es un déficit de las capacidades verbales y auditivas. Recientemente una investigación comparó los rendimientos de niños que trabajaron en un aula expuesta al ruido de los trenes y en un sala silenciosa del mismo edificio. Los resultados fueron claros, los test de lectura están afectados por la situación del aula. Los niños que trabajan en un aula expuestos al ruido han avanzado menos en lectura, al final del curso, que aquellos cuya aula está insonorizada ; además durante las pruebas que exigen atención, se muestran más agitados y más inestables que los otros.

1.4.3.3 El color. Poca gente parece ser consciente, en lo que influyen los colores en nuestra vida cotidiana.- Cómo nos dirigen y gobiernan al tiempo que nos transmiten sensaciones e incesantemente informaciones.

Los colores se dividen en cálidos y fríos y se usan de acuerdo a la finalidad perseguida, si se quiere un ambiente que incite a la acción se usan los cálidos o si se quiere reposo se usan los fríos.

Los psicólogos del color recomiendan en las salas de parto, en las clínicas, pintarlas de color Rosa. Porque el rosa tiene un efecto calmante, por eso en muchos centros de educación y clínicas psiquiátricas estadounidenses se amueblan en ese tono de color, para tranquilizar a las personas agresivas.

El color Amarillo en cambio alegra, estimula, vuelve sociable y animado. Lo contrario ocurre con el negro, que despierta una gran agresividad.

Pero la escogencia, percepción e incidencia del color también dependen de la edad de las personas, de las experiencias personales, de la rutina diaria.

El ojo humano es capaz de distinguir cerca de diez millones de matices de color. Esto se desarrolla a través de bastoncitos y conos, las células visuales en la retina del ojo. Los más de cien millones de bastoncitos son los responsables de la oscuridad o claridad que se percibe. Con los aproximadamente siete millones de conos distinguimos los colores.

En las grandes distancias y en el crepúsculo, la función de los conos es limitada.

¿Se ha preguntado alguna vez si un bebé es capaz de distinguir colores?. A partir del segundo mes, los bebés pueden distinguir los colores básicos y un secundario, o sea azul, rojo, amarillo y verde, una facultad programada en el equipo genético de base del

hombre. Lo que los niños tiene que aprender es la distinción entre matices de color, como el rosa y el naranja.

1.4.3.4 Iluminación. Es un indicador importante en el medio ambiente, generador de otros indicadores dependiente como el color, la textura y otros.

La iluminación la podemos clasificar en dos: La iluminación natural y la iluminación artificial.

La iluminación natural es la que se logra a través de rayo de luz proveniente de la naturaleza (el sol, el relámpago, los rayos) y no interviene la mano del hombre para que se produzca.

La iluminación artificial es la que se logra con la intervención de la mano del hombre (lamparas común, lamparas luz día, lamparas fluorescentes y otras). La energía generadora de luz se transmite a través de cableados.

En la costa caribe colombiana, de poca lluvia y cielo despejado, la iluminación que produce el sol es bastante intensa. Los espacios diseñados y que se diseñan, permiten un aprovechamiento de esta condicionante física al máximo.

1.4.4 Técnico constructivo. En los hogares comunitario de Bienestar lo técnico constructivo está determinado por los indicadores de solución arquitectónica (barreras arquitectónicas), las especificaciones referidas al uso de los materiales, superficies y condiciones de seguridad e higiene.

En las soluciones arquitectónicas se recomiendan en general, que los hogares de Bienestar sean de una sola planta, que favorece al movimiento de los niños, evita peligros de altura como las escaleras, ventanales. Si hay que hacer cambios de nivel debe hacerse a través de rampas para evitar los peldaños. En todo sentido hay que evitar las barreras arquitectónicas que obstaculizan el libre movimiento de los niños.

El segundo indicador son las especificaciones referidas al uso de los materiales de construcción que debe cumplir tres requisitos esenciales

El primero es el bajo costo que garantice duración, el segundo es el higiénico que permita desinfectar rápidamente, y el tercero el confort que mantenga la temperatura y sea agradable al tacto.

El material mas utilizado es el cemento y el hormigón armado por su solidez, larga duración y condiciones antisísmicas. No obstante, el entorno urbano y el natural pueden aconsejar la utilización de otros materiales, como la piedra y el ladrillo, de parecidas características.

Se buscan, en general, materiales de acabados resistentes, de bajo mantenimiento y que permitan dar un tono de elegancia, confort y seguridad.

En el tratamiento del suelo, normalmente se emplea piso en cemento esmaltado, mosaico o cerámica por su condiciones de duración y facilidades de limpieza. También se utilizan materiales como el caucho, que permiten una fácil limpieza, son antitérmicos, disminuyen lesiones por caída y eliminan ruidos en el piso.

Las alfombras estables no se aconsejan, pues son generadoras de polvo y acumuladoras de suciedad.

2. METODOLOGIA

La metodología para enfrentar este problema debe ser participativa, especialmente por los propios padres de familia de los niños que asisten a los hogares comunitarios, con el apoyo de la Comunidad, entendida ésta como una familia extendida, con problemas comunes y que mediante la Cooperación, la comunicación, la participación y la organización sea factible de encontrar modos de solución que mejoren cualitativamente las condiciones de vida del niño y su entorno Social.

Dentro de este marco de referencia los “hogares comunales del niño” pretendemos que sea una estrategia global de cómo se organiza una comunidad en torno a la solución de problemas comunes del niño mediante el fomento de conductas de colaboración y socio - ayuda entre los miembros de un determinado grupo Social.

Esta estrategia se basa en la búsqueda de un cambio de actitud de los miembros de la familia y la comunidad para enfrentar su futuro más tangible : los niños.

En torno a ellos, ir forjando las soluciones de grupo que exige la sociedad del mañana, menos individualista y más participativa.

2.1 TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación cualitativa se fundamenta en el enfoque I.A.P. como una alternativa de apropiación de conocimiento y de transformación a través de la reflexión acción participante.

Esta forma de abordar el objeto de estudio facilitó, entre otras, la participación a través de la acción de los protagonistas del cambio en la comunidad, la generación de un cuerpo de conocimientos y experiencias que contribuye a desarrollar nuevas actitudes frente al ambiente y la recreación de los niños y la focalización de un proyecto.

Este tipo de intervención en la comunidad permite no sólo el reconocimiento y diagnóstico de una realidad a veces maltratante sino que, al mismo tiempo, la transforma.

Ahora, esta propuesta investigativa no tiene como finalidad exclusiva la solución de un problema puntual que aqueja la comunidad pues ese estilo vertical de asumir la dinámica comunitaria a demostrado su incapacidad para suprimir las deficiencias urgentes de las comunidades. Por el contrario, la tendencia proporcionada por este tipo de investigación es la estructuración de una metodología para afrontar las problemáticas y plantearles alternativas de solución teniendo como cogestores una comunidad proactiva y proclive a la organización y solución inteligente de los problemas.

2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS

Teniendo en cuenta las características del problema que se aborda se definen como categorías de análisis las siguientes:

2.2.1 Medio ambiente. Consiste en las condiciones humanas y físicas al interior de los hogares comunitarios de bienestar y su relación con el entorno.

Las condiciones ambientales de los niños están definidos por cuatro indicadores:

- Demográficos. Consiste en el número de niñas y niños en los hogares comunitarios de bienestar que permite medir la densidad socioespacial, la agresividad grupal y así poder determinar los riesgos del hacinamiento.

- Técnico espacial. Tiene que ver con el tamaño de los espacios. Para determinarlo se mide el área y el volumen y al compararlo con lo demográfico facilita el juicio de valor sobre los riesgos de hacinamiento.

El tamaño de los espacios debe estar relacionado con la talla de los niños. Conociendo la talla corporal y la relación de los miembros de los niños podemos identificar el tamaño de los espacios y su mobiliario. Así se puede dar razón del espacio que

necesitan los niños para moverse, jugar, descansar, recrearse, etc. en sus diferentes posiciones.

- Técnico ambiental. Lo componen la iluminación, la ventilación y el color. Se determina si la iluminación y la ventilación son naturales o artificiales y al medirlas al igual que al color se toma como unidad de medida determinando si es bueno, regular o malo.

- Técnico constructivo. Se analiza el uso de los materiales para determinar su estado y su calidad y si son adecuados o no para la seguridad de los niños.

Como indicadores se consideran los pisos, techos, paredes y aristas. Para medir el estado de la calidad se determina como unidad de medida bueno, regular y malo.

2.2.2 Espacios públicos. Está definido en el trabajo como los lugares que se constituyen en pulmones vegetales para el equilibrio ecológico de la vecindad donde la comunidad realiza actividades complementarias del hogar como la recreación, el deporte, descanso, entre otras. En el trabajo se analizan los usos que se dan a dichos espacios. Se hace un inventario de los espacios públicos y se identifican sus usos. Los indicadores utilizados para medir la optimización de los espacios públicos son: a) Espacios públicos invadidos, b) Espacios públicos adecuados para deportes, recreación, salud y educación y c) Espacios públicos no intervenidos contaminantes.

2.2.3 Participación comunal. Considerado como uno de los factores que definen y determinan el desarrollo comunitario. La participación comunal está referida al nivel de organización, autogestión, propuestas y proyectos canalizados a partir de organizaciones existentes como respuestas a problemas comunes sentidos en la localidad.

2.3 UNIDAD DE ANALISIS

Administrativamente el I.C.B.F regional Magdalena en sus servicios comunitarios, tiene estructurado ocho Centros Zonales que tienen a su cargo la asesoría, seguimiento y supervisión de las acciones desarrolladas en pro del menor y la familia, estos son:

Centro Zonal Santa Marta Norte, Centro Zonal De Protección Especial, Centro Zonal De Ciénaga, Centro Zonal De Plato, Centro Zonal Banco Y Centro Zonal Santana.

Los Centros Zonales están conformado por las asociaciones de las familias de los padres usuarios de los servicios comunitarios.

Desde el punto de vista estructural el barrio donde se realizó la investigación pertenece al Centro zonal Santa Marta norte. El Centro Zonal Santa Marta Norte cuenta con las siguientes Asociaciones:

Ambito norte : Taganga, Olaya Herrera, San Jorge Y San Martín.

Ambito Almendros, San Fernando, Nacho Vives, 20 De Julio, Obrero, Olivo, Alfonso López.

Ambito Bastidas, Alto delicia, María Cristina, Chimila 1, Chimila 2, Santa Fe, Tayrona, Juan XXIII, Ondas del Caribe, Pantano, 17 de Diciembre.

Ambito Mamatoco, Yucal, Bonda, 20 de octubre y Bolivariana.

La unidad de análisis es el Barrio 17 de diciembre del Centro zonal norte de Santa Marta. Este barrio en términos generales está conformado por familias de bajos recursos económicos cuyo sustento lo logran a través del empleo de los jefes de familia que en muchos casos es la madre. Otras formas de lograr el sustento económico de las familias es el trabajo independiente como albañil, auxiliar, vendedor, etc.

En el barrio 17 de diciembre se encuentran familias extensas que a veces superan la capacidad locativa de las viviendas, por lo que se observa hacinamiento. Los niveles educativos de los padres de familia son comparativamente bajo respecto de los otros barrios del Centro zonal norte.

Las viviendas fueron construidas por el Instituto de crédito territorial hoy INURBE y constaban de dos habitaciones. Las mismas han sido remodeladas, incluyendo las que se utilizan como hogares de bienestar.

Uno de los problemas graves de servicios públicos está relacionado con el abastecimiento de agua potable si bien es cierto que cuenta con las redes de aguas servidas. Esto ocasiona que los niños ocupen largas horas de su tiempo libre incluso escolar en la recogida del agua en latas para el consumo del hogar y que entre otras cosas genera una cultura de la burras cargadoras de agua en las calles del barrio.

2.4 UNIDAD DE TRABAJO

Para la presente investigación se tomó como objeto de estudio la Asociación de las familias de la Comunidad 17 de diciembre, la cual está organizada por una junta directiva y a la que están adscritas 15 madres comunitarias y dos madres FAMIL. Cada madre comunitaria tiene a su cargo 15 niños entre los 2 y 7 años. Estas personas participan en la investigación a través de la reflexión y acción concomitante del proceso del trabajo. Es de anotar que los esposos de las madres y los padres beneficiarios de los hogares tomaron parte en esta investigación acción sobre el medio ambiente como factor de desarrollo de los niños.

2.5 PROCEDIMIENTO

Luego de un proceso de fundamentación teórica y técnica que se alimentó a través de visitas al I.C.B.F., especialmente a sus dependencias de trabajo social, a los Hogares comunitarios de bienestar y al desarrollar en estas instituciones entrevistas exploratorias

se inicia un proceso sistemático de aproximación a la realidad estudiada con enfoque I.A.P.

La I.A.P. con proyecto focalizado dentro de una estructura lógica de aproximación al objeto de estudio enmarcado en unas condiciones generales llamada Hogares comunitarios de bienestar y la manera que se pretende mejorar su acción para transformar sus condiciones espaciales se ha dividido en cuatro momentos o fases.

I FASE. Inserción-Inmersión:

Reconocidos algunos aspectos estructurales del programa como también particulares del servicio prestado por los HOBIS, se suscita la estrategia de inserción utilizando como vehículo aproximador las organizaciones establecidas y cuyas funciones gozan de un buen grado de respeto y respaldo en las comunidades.

Con base en esa estrategia se identificó una organización cívica conocida como Profesionales interdisciplinarios y ciudadanos por el cambio al cual se encuentran asociados distintos representantes de sectores populares de la ciudad.

Para facilitar la inserción a los barrios y crear un clima favorable al proyecto se decidió realizar tres reuniones consecutivas en el mes de Junio de 1996 en el barrio Mamatoco

en casa de uno de los miembros de la organización cuyo propósito fueron la exposición y sustentación del proyecto y en una decisión grupal determinar de la unidad de trabajo.

En el grupo de Profesionales Interdisciplinarios y ciudadanos por el cambio, se encuentran dos miembros de la comunidad 17 de diciembre quienes son: el rector de la escuela pública y una madre cabeza de hogar, quienes en la segunda y tercera reunión llevaron una madre comunitaria y expresaron su interés para que el proyecto se ejecutará en la comunidad del 17 de diciembre y ellos garantizaban la inserción - inmersión en la comunidad. La propuesta fue aprobada en forma unánime y fue así como se definió como unidad de trabajo la comunidad del 17 de diciembre.

Después de tener definido la unidad de trabajo, el primer paso fue hacer la inserción - inmersión que consistió en compenetrarse con la problemática de la comunidad.

Se realizan acercamientos con madres comunitarias del barrio 17 de diciembre en los cuales se discuten problemáticas de la comunidad y en particular de los hogares de bienestar. En estos acercamientos se iban considerando algunas alternativas que coincidían con los planteamientos iniciales del investigador sobre la necesidad de intervenir los espacios de los niños.

A partir de allí se programaron reuniones formales con las madres comunitarias, siendo la fecha de la primera reunión formal el día 5 de Julio de 1996. (Ver figura 5 y 6).

A esta reunión asistieron 15 personas a quienes se le explicó que es la I.A.P. con proyecto focalizado y la idea del proyecto que se tenía para la comunidad. Comprometiéndolos a ser multiplicadores y motiven a la manera de “bola de nieve” al resto de la comunidad. (Ver figura 7).

El investigador principal le explica a las madres comunitarias la necesidad de aplicar un instrumento que permita medir y evaluar el medio ambiente con los indicadores planta física, inmobiliario y equipamiento en los lugares comunitarios de bienestar.

De esa forma se hicieron tres reuniones en tres sábados consecutivos con grupos diferentes explicando el contenido del proyecto para la construcción de un parque.

Ambientado el proyecto en la comunidad y teniendo claro la intervención en los espacios públicos con el diseño y construcción de un parque es así como a la quinta reunión se organizaron los comités de trabajo en donde cada madre comunitaria encabeza un comité y se establecieron juegos infantiles a ejecutar.

II FASE. Organización comunitaria

Aprovechando la estructura organizacional del programa de hogares comunitarios de bienestar se tomo esta estructura para asumir las responsabilidades y compromisos para

la ejecución del proyecto y es así como se asignó la responsabilidad de cada juego en cabeza de una madre comunitaria con la participación de los 15 padres usuarios.

Posteriormente se empezaron hacer reuniones de trabajo los martes y jueves para planear con cada comité las actividades.

III FASE. Encuentros de saberes

Cada madre comunitaria cabeza de grupo hizo un inventario de los padres usuarios que tuvieran conocimientos y experiencias de albañilería, zapatería, siembra de árboles adultos electricidad, etc.

Cuando se identificaron los saberes populares en estas áreas específicas se invitaron a los padres usuarios y miembros de la comunidad y se hizo el primer encuentro de saberes arrojando como resultado la planeación total del parque, los métodos constructivos, análisis de precios unitarios, presupuestos y estrategias de consecución de recursos.

IV FASE. Acción comunitaria

Por la iniciativa de las madres comunitarias, se organizó la actividad de hacer dos ollas de sopa los sábados y domingos, para vender a un grupo de jóvenes que juegan fútbol



Figura 6. Madres comunitarias y animadores en el trabajo grupal



Figura 7. Madres comunitarias cuando escuchan con atención la charla sobre el papel de multiplicadora que le corresponde hacer ante la comunidad.

en la cancha del 17 de diciembre con motivo de un campeonato interbarrio (Ver figura 8).

Las utilidades logradas en esta actividad es para comprar el hierro y el cemento que se necesita para complementar la construcción de los juegos.



Figura 8. Actividad para conseguir recursos económicos.

Con la participación comunitaria se diseñaron cinco tipos diferentes de juegos con reutilización de llantas teniendo en cuenta las edades de los niños que asisten a los hogares comunitarios. Se decidió iniciar por el juego de niños de 0 a 3 años que se le asignó el nombre de “delimitación de espacio”. Se escogió este juego para responder primeramente las necesidades de los niños de menor edad y por ser este el que exigía mayor esfuerzo de trabajo y financiero.

Posteriormente se inició la acción y se programó día por medio para trabajar de 5 a 7:00 p.m y el domingo por la mañana.

El juego “Delimitación de espacio” se construyó exitosamente de acuerdo a como se había planificado con la comunidad.

2.6 TECNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los Instrumentos de recolección de los datos en este trabajo son: La Entrevista abierta a funcionarios del I.C.B.F, la observación directa a los hogares comunitarios de bienestar, evaluación del medio ambiente en los hogares comunitarios de bienestar, evaluación de la participación comunitaria a través del modelo de fuerzas de cambio, las mesas de trabajo con los Comités de las madres comunitarias, estudio de modelos existentes de juegos realizados con llantas.

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el análisis e interpretación de resultados se evaluaron tres aspectos: El medio ambiente con los indicadores planta física, mobiliario y equipamiento de los hogares comunitarios de bienestar, segundo, la participación de todos los actores sociales de cambio medidos a través de un modelo de fuerza de cambio, y tercero, los espacios públicos vistos desde el uso del suelo condicionados por la gente.

3.1 CONDICION GENERAL DE LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR.

Situación actual según aplicación del instrumento de evaluación del medio ambiente (planta física, mobiliario y equipamiento).

3.1.1 Descripción: Los 15 hogares comunitarios de bienestar del barrio 17 de diciembre, funcionan en casas construidas por el Instituto de Crédito Territorial (Hoy INURBE) en un programa de soluciones básicas de 40.80 metros cuadrados.

Los muros son de bloques a la vista, pisos esmaltados en cemento, techo en eternit sin cielo raso, baños pañetados allanados y esmaltados en cemento en el área de la ducha,

cocina con mesón de concreto a la vista y las paredes con pañetes allanados, ventanas de aluminio con celosías.

Los servicios públicos son insuficientes y de mala calidad, no hay agua potable, tienen que comprarla a unos “carros de mulas” que la traen de una alberca comunal y la venden por latas.

La dotación de mobiliaria y equipamiento son en una medida *standard*, sillitas plásticas que funcionan para niños de una sola edad y no a la flexibilidad de edades de los niños que asisten a los hogares comunitarios que oscilan entre dos y siete años. Los materiales didácticos son pocos y generan problemas para trabajar los niños, hay algunos hogares decorados con móviles de material de desechos.

3.1.2 Análisis interpretativo de las evaluaciones. El instrumento de evaluación (Ver anexos A y B) del medio ambiente se aplicó al 40% que corresponde a 6 de los 15 hogares comunitarios del Bienestar, arrojando los siguientes resultados:

El ambiente infantil en los hogares comunitarios del barrio 17 de diciembre, entendidos como condicionantes del desarrollo no cumple ofrecen las suficientes garantías que permitan el adecuado desarrollo integral de los niños debido a que se presentan fallas que van desde la escogencia de los lugares donde permanecer los niños en los hogares comunitarios hasta la inadecuación física y mobiliaria. Cada madre comunitaria escoge

el sitio en su casa, donde deben permanecer el mayor tiempo los niños, no recibiendo ninguna orientación del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar para ayudar a escoger el mejor. En los 6 hogares comunitarios estudiados, 2 utilizaron la sala, 2 el comedor y 2 el patio.

La situación de la infancia en los hogares de bienestar se encuentran en condiciones de alto riesgo para el adecuado desarrollo de los niños que allí crecen, el cual se ve aumentado porque se ha institucionalizado de alguna forma los espacios opresivos para la convivencia infantil. Si se analizan los aspectos demográficos y espaciales, las áreas y el volumen de los espacios al interior de los hogares comunitarios del Bienestar están altamente densificados, además sus áreas de construcción no alcanza al 1.5 metros cuadrados por niño, llevando esto a aumentar el calor y el fastidio.

La alta densidad de población infantil ocasiona mayor agresividad entre los niños. En la muestra analizada todos los hogares muestran mayorías de niños que niñas, siendo los primeros mas agresivos debido a que en nuestra cultura las niñas están cargadas de mayor responsabilidad de la vida familiar ejerciendo así una influencia equilibradora.

La densidad espacial alta y los pocos recursos (el número de juguetes entregados a los niños) vuelven a los niños agresivos y destructores por la insuficiencia de espacios y juguetes. Cuando el espacio es restringido y existen suficientes juguetes se disipa un poco las conductas negativas.

A los hogares de bienestar asisten niños de 2 a 7 años cuyas proporciones corporales son diferentes en sus tallas y sin embargo las sillas y mesas utilizadas actualmente corresponden a una medida standard. Ello implica que la misma dimensión aplicada a niños menores y mayores sea algunas veces mas grande o mas pequeña según el caso siendo esto factor de riesgo para el desarrollo físico. El supuesto lógico nos enseña que los mobiliarios al igual que los espacios deben consultar las características biofísicas y psicosociales de los niños para adecuarlos a sus exigencias de desarrollo.

En lo técnico ambiental, la iluminación natural de los espacios donde permanecen los niños el 83% de la muestra presentó buena iluminación, las cocinas el 50% y los baños el 33% se encuentran en buenas condiciones, lo que determina en términos generales una iluminación relativamente buena, teniendo en cuenta que estos son los espacios donde mayormente están los niños.

La ventilación natural y artificial arrojó los mismos porcentajes que la iluminación, pero en la ventilación existen otros factores de orden constructivos que inciden que el lugar sea caliente o fresco, como la poca dimensión de las ventanas, mala orientación de las mismas (no tienen en cuenta que en el Caribe colombiano las brisas predominantes son 15 grados Noroeste) y las cubiertas bastantes bajas y poca arborización del sector.

Estos factores hacen que los hogares comunitarios del Bienestar del 17 de diciembre en términos generales sean lugares calientes, que alteran la conducta social y disminuyen el rendimiento de los niños.

El objetivo que cumplen los colores como estimulante a la acción deseada, no se ha tenido en cuenta en los hogares comunitarios. Se han pintado algunos hogares con el desconocimiento de los efectos de los colores en las actitudes y comportamientos de los individuos. La decoración y los colores utilizados en los hogares comunitarios no son los adecuados para el bienestar de los niños y los existentes además se encuentran en mal estado.

Siendo los hogares de bienestar de una planta dado que se trata de viviendas de interés social coinciden con las recomendaciones de solución arquitectónica deseadas para favorecer el movimiento de los niños evitando peligros de altura como las escalera y ventanales. Pero las especificaciones referidas al uso de los materiales, superficies y condiciones de seguridad e higiene no son las mejores, al igual que los espacios. Los pisos son esmaltado con cemento en mal estado, con tropiezos y cambios de nivel que colocan a los niños en situaciones de riesgos .

Las paredes se encuentran en mal estado con aristas puntiagudas, en su mayoría sin pañetes.

Los techos son bajos y en regular estado, la mayoría con goteras y a ningún lugar le han colocado el cielo raso.

3.2 PARTICIPACION CIUDADANA

Para hacer el análisis de los resultados de la participación ciudadana lo hacemos con un “modelo de fuerza de cambio” que muestran las fuerzas que intervienen en la planeación de un proyecto en donde se tiene que medir la “fuerza positiva “ que ayudan a lograr los objetivos y la “fuerza negativa” que actúa como obstáculo en el desarrollo del proyecto.

3.2.1 Descripción e identificación de fuerzas. Cuando iniciamos el proyecto se identificó como fuerzas activas : el investigador principal promotor de la idea del proyecto, grupo de profesionales interdisciplinarios y ciudadanos preocupados por el cambio, las Madres Comunitarias Tradicionales, las Madres Comunitarias FAMI, Grupo Juvenil, grupo juvenil prodeporte, compañeros permanentes de las Madres Comunitarias, los padres Usuarios de los hogares comunitarios, actitud de las comunidades, actitud del profesor, Gobierno local, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F. del Magdalena, saber popular, actitud de los políticos tradicionales, intereses particulares de algunos miembros de la comunidad. Ya definidas las fuerzas, le asignamos valores según su impacto. Asumimos que las fuerzas totales llegaron a 100%.

El próximo paso es determinar la dirección de la fuerza. Creamos entonces una escala de (+) 3 a (-)3. Cuando la fuerza es completamente positiva asignamos un (+)3, cuando tenga aspectos positivos y negativos un 0, en el caso de una fuerza negativa asignamos un (-)3.

Cuadro 1. Fuerzas de cambio en la comunidad

Factores comunitarios	%
El investigador principal	20%
Grupo de profesionales interdisciplinarios y ciudadanos por el cambio	5%
Madres Comunitarias tradicionales	20%
Madres Comunitarias FAMI	10%
Grupo Juvenil	5%
Grupo Juvenil Prodeporte	5%
Compañeros Permanentes de las Madres Comunitarias	5%
Los padres usuarios de los hogares comunitarios	10%
Actitud de la Comunidad	5%
Actitud del profesor de la comunidad	5%
Gobierno Local	0%
Bienestar Familiar	5%
Saber Popular	5%
Actitud de los políticos tradicionales	0%
Intereses particulares de algunos miembros de la comunidad	0%

3.2.2 Análisis interpretativo de la participación ciudadana. Identificadas las fuerzas, se procede hacer un análisis de la intensidad de intervención en el proyecto de cada una de ellas. Iniciamos con el mismo orden en que fueron enumeradas en la descripción e identificación de fuerzas.

El investigador principal, su intervención en el proyecto ha sido con gran intensidad por lo tanto le asignamos (+3).

El grupo de profesionales interdisciplinario y ciudadanos por el cambio, no ha sido completamente positiva porque tenemos únicamente un trabajador de campo que es el director del colegio, los otros cinco que asistieron a la primera reunión, su resultado ha sido el siguiente: Un profesor nos ha acompañado con irregularidad por tener compromisos con la actividad política Sindical, otra por necesidad de subsistencia se encuentra trabajando en la Zona bananera, el medico y abogado del grupo, solo asistieron a la primera reunión y no han vuelto por diversos motivos de ocupaciones laborales. De tal manera, le asignamos un valor de (+) al grupo de Profesionales Interdisciplinario y ciudadanos por el cambio, por contar con un promedio de asistencia y trabajo con dos personas del grupo de seis sumados al Proyecto (Ver figura 9).

Las Madres comunitarias tradicionales compuesto por un grupo de 11 mantienen un promedio de asistencia y Acción de 9 personas y son las que hacen la Autogestión y

organizan la consecución de recursos, le asignamos un valor de (+)3 (Ver figura 10 y 11).



Figura 9 Grupo de Profesionales Interdisciplinario y Ciudadanos por el cambio.



Figura 10. Madres Comunitarias tradicional, bajando piedras del cerro.



Figuras 11. Madre Comunitaria tradicional, clasificando piedras por tamaño.

Las Madres Comunitarias FAMI compuesto por un grupo de 4, solo cuenta con la presencia permanente en la Autosugestión y la Acción de una Madre y muy irregular la presencia de otra, para completar un promedio de dos, le asignamos un valor de (+)2.

Al grupo juvenil se le asignó la parte ecológica del proyecto, están trabajando en la limpieza del sitio donde se va a construir el Parque. Además ha servido como grupo de Apoyo con la consecución de llantas, recolección de piedra y picada de las mismas; le asignamos un valor de (+)3 (Ver figura 12y 13).

El grupo juvenil Prodeporte, está muy comprometido los fines de semanas con la actividad Deportiva. En consecuencia su actividad objetivo, se cruza con la construcción del Parque y su participación ha sido muy poca, le asignamos (+)1 (Ver figura 14).

Los compañeros permanentes de las Madres Comunitarias que son quince, a nivel numérico su participación ha sido muy poca, pero los que han hecho presencia han sido de mucha calidad destacándose: Un maestro de Construcción y esposo de Madre Comunitaria, Oficial de Construcción esposo de Madre Comunitaria. Por la gran labor ejecutada por estos dos esposos de las madres comunitarias le asignamos (+)3 (Ver figuras 15 y 16).

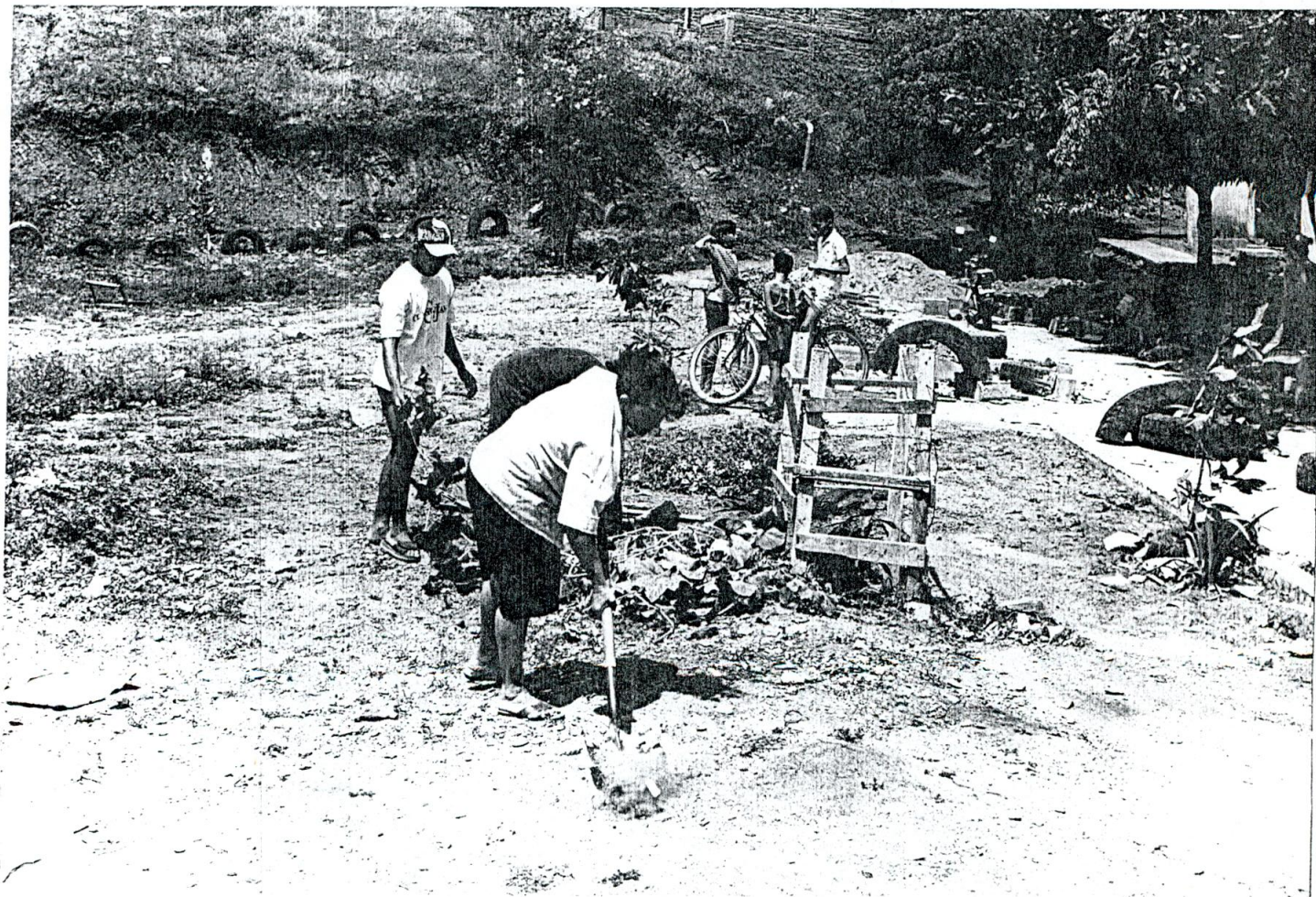


Figura 12 Limpieza de terreno del Grupo Juvenil liderado por un miembro de la comunidad que aparece en primer plano del gráfico.

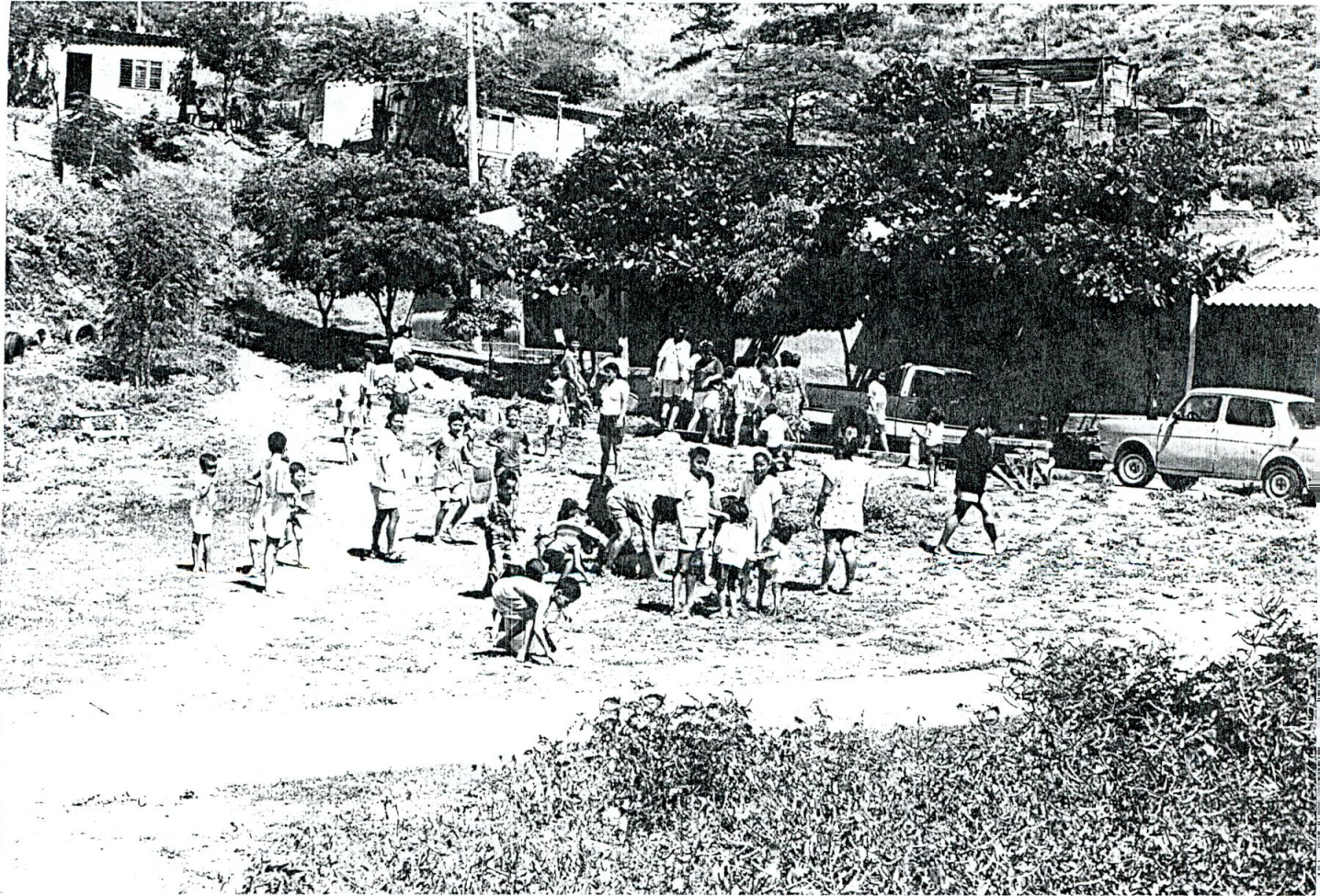


Figura 13. Limpieza de terreno ejecutado por el grupo juvenil.



Figura 14. Grupo Juvenil prodeportes trabajando en el limpieza de terreno.

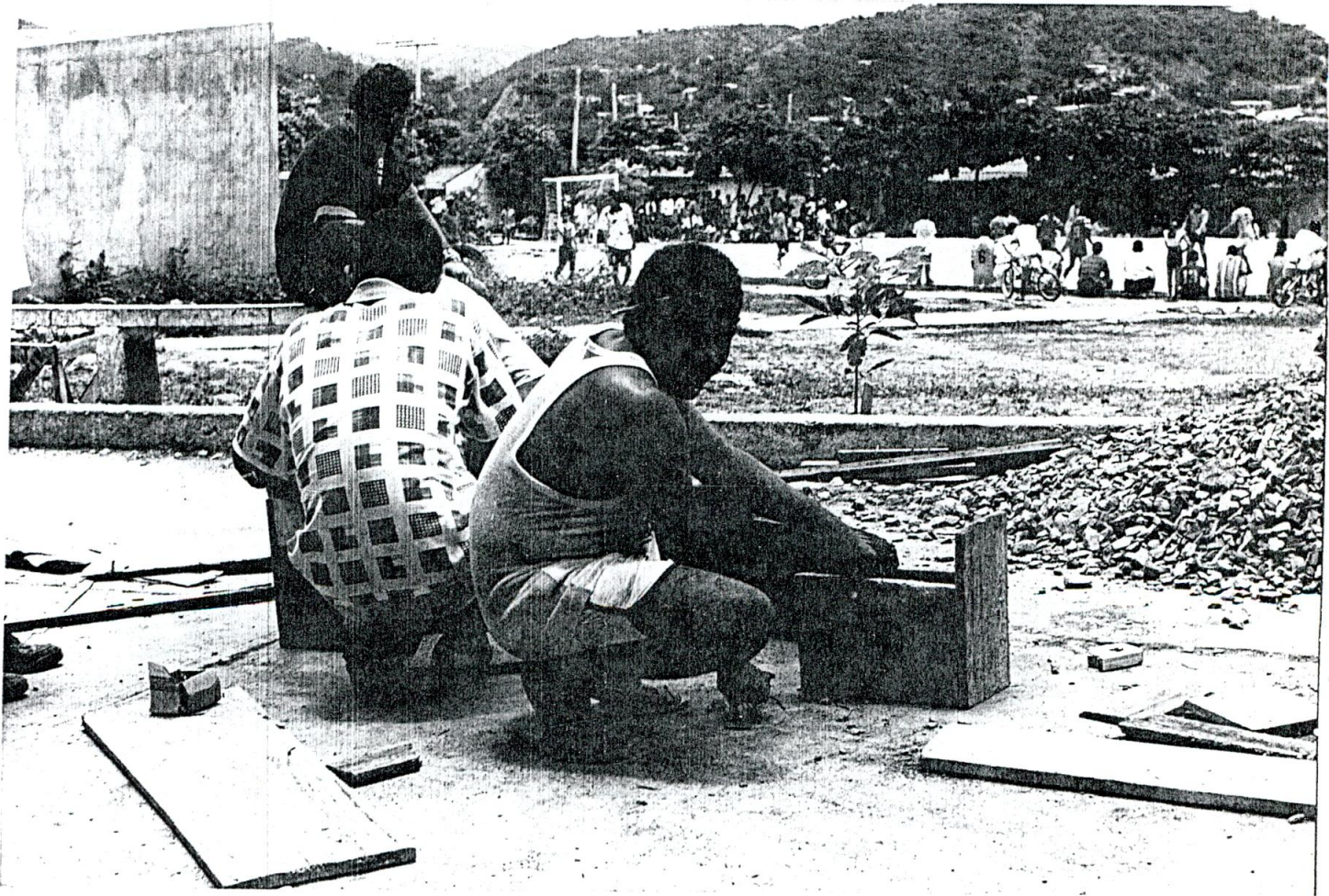


Figura 15. Compañero permanente de Madre Comunitaria armando formaletas para el juego “Delimitación de Espacios”.



Figura 16 Compañero permanente de Madre Comunitaria armando formaleta para el juego “Delimitación de Espacios”.

Los padres usuarios de las madres comunitarias que en su totalidad suman 225 parejas, se han vinculado de manera distintas al proyecto de acuerdo al tiempo libre que ellos cuentan. Hay que destacar la participación permanente de los padres de familias que laboraron denodamente en la factoría del primer juego de 18 Módulos, de un padre maestro de obras que donó varilla y ofreció asesoría y otros que participaron en las fundidas. Le asignamos una fuerza positiva (+)2 (Ver figura 17).

La actitud de la comunidad ha sido a la expectativa, con la colaboración de 3 miembros, que han trabajado activamente. Ellos dicen que cuando se comience armar los módulos en el sitio se suman, pero en esta etapa inicial no se constituyó una fuerza, ni positiva ó negativa, por lo tanto le asignamos (0) cero.

La actitud del Profesor de la comunidad ha sido muy motivadora, participa con los niños del Colegio en el picado de piedra y echarle agua para el fraguados de los módulos que se están construyendo. De modo que le asignamos un valor de (+) 3 (Ver figura 18).



Figura17 Padre Usuario en la actividad de cortar las llantas para hacer módulos de los juegos.



Figura 18 Niños del Colegio en la actividad de picada de piedra.

El gobierno local, esperamos que se vincule en un futuro próximo, pero en esta primera fase no se constituyó en una fuerza ni positiva o negativa = (0) cero.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, tiene información del trabajo que se esta ejecutando, las madres comunitarias le han estado informando a la directora del Centro Zonal Norte, quien ya ha empezado a interesarse pidiendo que la inviten, por lo que se espera que en la próxima fase se constituya en fuerza positiva. En la primera fase no hubo presencia del Bienestar familiar por lo que se le asignó (0) cero.

El saber popular en donde metodológicamente se hizo dialogo de saberes, en donde el conocimiento popular se discutió con el conocimiento del Arquitecto y se tomaron las decisiones técnicas. El aporte de los grupos fue bastante acertado por lo que le asignamos (+) 3.

La actitud de los políticos tradicionales ha sido la de desinformar y confundir a la comunidad, por desconocer este tipo de trabajo, y el interés para que las cosas sigan igual; además de los celos normales por el fortín electoral que les representa la comunidad del 17 de diciembre, por lo tanto le asignamos un valor (-)3.

Algunas miembros de la comunidad en una cantidad muy reducida, que tienen ocupado el espacio público con Kioscos en donde venden cervezas, etc, han tratado de obstaculizar el proyecto, argumentando la explotación laboral de los niños, cosa que

no se ha dado en este proyecto, pues con la participación de todos lo que se desea es darle sentido de pertenencia al proyecto. A estos elementos con interés particular le asignamos (-) 3 (Ver figuras 19 y 20).

Para dar una visión de los efectos positivos y negativos de las diferentes fuerzas, multiplicamos el impacto de la fuerza por su dirección. (Ver cuadro 2).



Figura 19. Niños de los hogares comunitarios en un día de trabajo en la actividad de recolección de piedras.



Figura 20. Niño bajando piedra del cerro.

Cuadro 2. Dirección de la fuerzas de cambio en la comunidad

FUERZA	IMPACTO	DIRECCION	EFEECTO
El investigador Principal	20%	+3	.60
Grupo profesionales interdisciplinario y ciudadanos por el cambio.	5%	+1	.05
Madres Comunitarias tradicionales	20%	+3	.60
Madres Comunitarias Fami	10%	+2	.20
Grupo Juvenil liderado por la Sra. Rosa	5%	+3	.15
Grupo Juvenil Prodeporte	5%	+1	.05
Compañeros permanentes de las madres comunitarias	5%	+3	.15
Los padres usuarios de los hogares comunitarios	10%	+2	.20
Actitud de la Comunidad	5%	0	(0)
Actitud del profesor de la comunidad	5%	+3	.15
Gobierno Local	0%	0	0
Bienestar familiar	5%	0	0
Saber popular	5%	+3	.15
Actitud de los políticos tradicionales	0%	-3	0
Intereses particulares de algunos miembros de la Comunidad	0%	-3	0
TOTAL			230

Al hacer esta primera evaluación, se volvió claro que las Madres Comunitarias tradicionales, el Director del Colegio, el grupo Juvenil y una madre comunitaria FAMI se constituyeron en la fuerzas mas importantes del proyecto, mientras que la actitud de la comunidad y el Instituto Colombiano de Bienestar familiar ha sido totalmente pasiva, la participación del grupo juvenil Prodeporte ha sido de mucha promesa y poca acción. Pero el punto vital que el cuadro destacó, fue que las fuerzas positivas sobrepasan las negativas, logrando un puntaje de 230 sobre 300 (Ver figuras 21, 22, 23 y 24).

Hay que cambiar la dirección de las fuerzas negativas existentes y activar las positivas que no han arrancado.



Figura 21. Compañeros permanentes de las Madres Comunitarias, padre usuario y director del colegio en la actividad de figurado y armado de hierro al interior de la llanta para el vaciado.



Figura 22 Compañeros permanentes de las Madres Comunitarias y Director del Colegio, en la actividad de preparación de módulos para recibir el concreto.



Figura 23. Padres Usuarios, en la actividad de preparación del concreto para fundir los módulos.

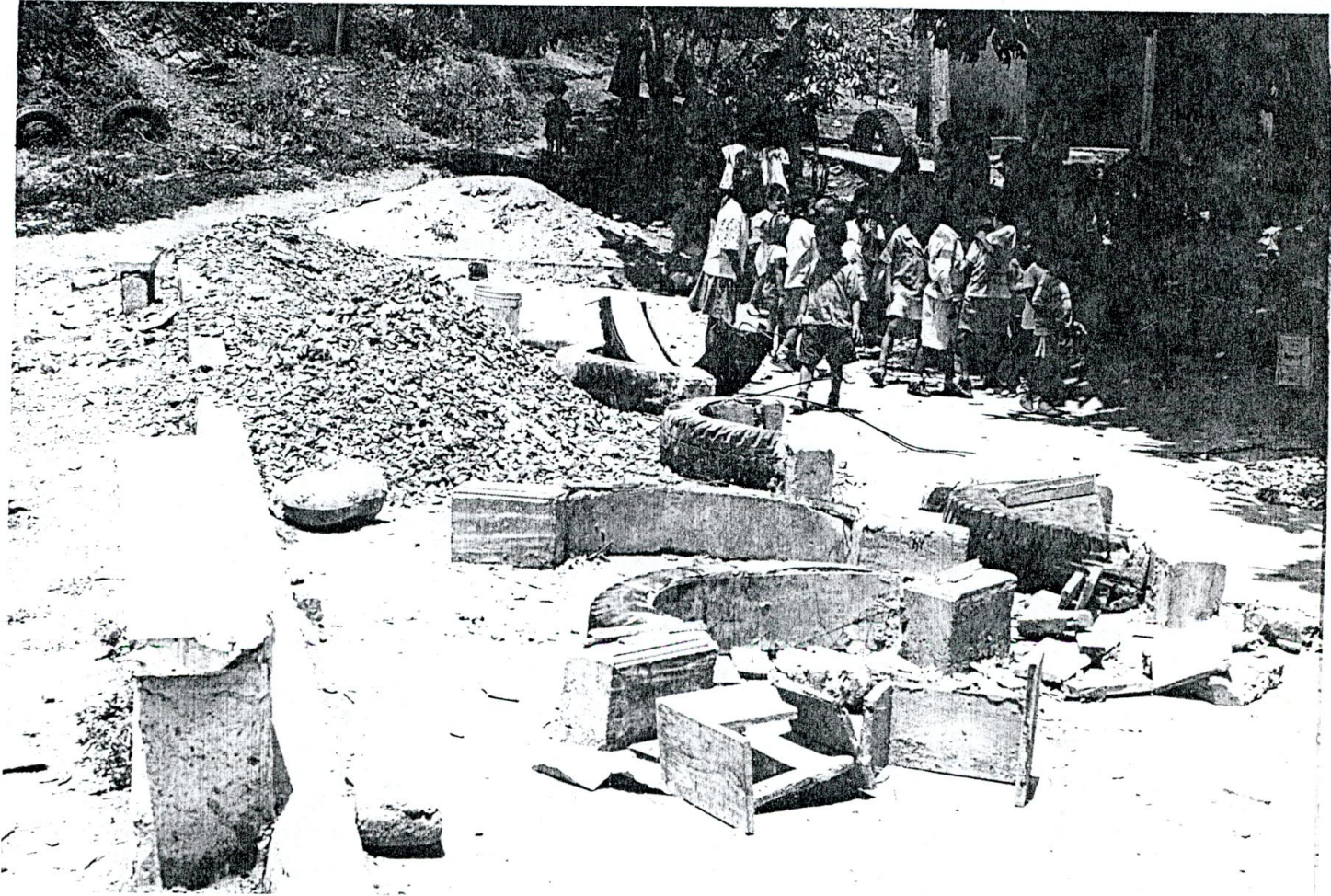


Figura 24. Módulos fundidos esperando se cumpla el Proceso de fraguado.

3.3 ESPACIOS PUBLICOS

Los espacios públicos no cumplen la función de pulmones vegetales para el equilibrio ecológico. Algunos espacios han sido adecuados para el deporte y la recreación, el puesto de salud y el colegio. El resto de espacios públicos una parte ha sido invadido y utilizado como vivienda y otra parte no ha sido intervenido convirtiéndose en basurero contaminante.

Lo que se logró con este trabajo a este nivel es que la gente tomara conciencia de su importancia, que el hábitat no es solamente las cuatro paredes donde se vive sino que es el conjunto de casa con todos los servicios complementarios en especial para los hogares comunitarios de bienestar que al interior de ellas no se pueden cumplir con las condiciones adecuadas para el desarrollo integral del niño.

La toma de conciencia sobre los espacios públicos generó en la comunidad un interés por conocer que son, como se utilizan, a quien le pertenecen los espacios públicos, además como protegerlos del deterioro ambiental, entre otras, especialmente el sentido de pertenencia como la resolución de problemas que en esos espacios se presentan.

4. CONCLUSIONES

A nivel de los espacios los hogares comunitarios de Bienestar Familiar, apuntan dificultades en donde no hay lugares completos, amplios y soleados para los niños. Al evaluar el medio ambiente en lo que respecta a la planta física, el mobiliario y equipamiento no reúnen las condiciones adecuadas para el desarrollo integral del niño; en este sentido al interior de los hogares comunitarios de Bienestar hay que elegir espacios aislados sin contaminación sonora, con iluminación y ventilación natural en donde los niños de una manera agradable y sin fastidiarse, puedan iniciar los procesos de simbolización a través del juego y el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

En términos generales los hogares comunitarios de Bienestar del barrio 17 de diciembre no propician condiciones ideales de trabajo, son lugares calientes, aún en los patios donde funcionan algunos hace mucho resplandor, debido al que el barrio es poco arborizado por la falta de agua. A este nivel el proyecto no pudo generar cambios espaciales al interior de los hogares por falta de recursos del sistema y de las madres comunitarias.

Los hogares Comunitarios de Bienestar Familiar juegan un papel importante como la transición entre la vida familiar y la vida escolar, gozando para ellos al interior del Hogar Comunitario de elementos de ambos ambientes.

Los espacios públicos de la comunidad no cumplen la función de pulmones vegetales para el equilibrio ecológico. Algunos espacios han sido adecuados para el deporte y la recreación espontáneamente, el puesto de salud y el colegio. El resto de espacios ha sido invadido y utilizado para vivienda y negocios comerciales como cantinas. Lo anterior permite afirmar que de acuerdo a los presupuestos urbanísticos los espacios públicos no cumplen su cometido. A este respecto el trabajo generó un mayor nivel de conciencia hasta el punto de movilizar la acción participativa que avanzó hacia la construcción de un parque de juegos didácticos.

La comunidad tomó conciencia en que el hábitat no es solo las cuatro paredes donde se vive, sino que es el conjunto de casas con todos los servicios complementarios en especial para los hogares de bienestar que al interior de ella no pueden cumplir con las condiciones adecuadas para el desarrollo integral del niño. En esta forma los espacios públicos se convierten en espacios complementarios para los hogares de bienestar, en donde se pueden desarrollar actividades lúdicas, de socialización y de intercambio de experiencias entre las madres comunitarias.

A través de la acción participante la comunidad desarrollo un mayor sentido de pertenencia sobre los espacios públicos. Antes desconocían que son copropietarios del espacio público y no se apropiaban socialmente de él. Actualmente conocen que son, como se protegen, como utilizan dichos espacios, sobre todo, en beneficio de los niños.

5. RECOMENDACIONES

Se plantea la necesidad de un hogar comunitario adaptado al niño desde el punto de vista físico ; en la teoría de los preescolares se habla de la microescuela que busca la adaptación de los espacios a las dimensiones del niño :máxima armonía entre distancia, dimensiones de la clase proporcionada al niño, mobiliario ajustado a las dimensiones corporales de las diferentes edades del niño, etc.

Los planes de adecuación y creación de los hogares comunitarios en lo que respecta a la decisión de utilización de los espacios al interior de los futuros hogares, deben resultar de la concentración estrecha entre la madre comunitaria, los padres usuarios y el Instituto de Bienestar Familiar, en donde se tenga en cuenta la ubicación y orientación adecuada, que proporcionen protección natural, frente a ruidos, fenómenos atmosféricos y temperatura ambiental.

Los espacios de los hogares comunitarios de Bienestar Familiar deben tener una distribución adecuada que permita circular sin riesgo a los niños de un espacio a otro (cocina, baño).

Las condiciones de seguridad e higiene de la cocina y el baño en los hogares comunitarios es un requisito *sinequanon* para la garantía de ambientes saludables para los niños.

Para lograr el contacto con la naturaleza y la socialización de los niños de los hogares de bienestar, sumado a que al interior de hogar no son facilitadores de este proceso, se recomienda intervenir los espacios públicos para sacar a los niños a estos espacios para que cumplan esta función. El tomar los espacios públicos como sitios de encuentros de los 15 hogares de bienestar les permite relaciones interpersonales de todos los niños de la comunidad.

En los espacios públicos adecuados a los niños es tal vez la única oportunidad de esta población de alto riesgo, de tener en condiciones de seguridad contacto con la naturaleza y los demás infantes.

Hay que suministrar mayor recursos por parte del I.C.B.F. como son juguetes, con el propósito de resolver o de disipar la agresividad generada por la densidad espacial.

Así mismo, el instituto debe facilitar subsidios con su respectiva orientación técnica para condicionar los espacios físicos de una manera adecuada al desarrollo de los niños.

Por ejemplo se debe modificar el ambiente térmico natural, por ambiente térmico artificial colocando acondicionador de aire en los lugares donde permanecen la mayor

parte del tiempo los niños debido a que en Santa Marta se dan temperaturas muy altas que alcanzan hasta los cuarenta grados centígrados.

La comunidad debe presentar proyectos sobre los espacios públicos inventariados para que sean incluidos dentro de los planes de ordenamiento territorial que se están gestando en estos momentos y que habrán de presentarse en enero de 1999, quedando así en los presupuestos de los planes de desarrollo económico a nivel nacional.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología del trabajo social. Buenos Aires : S.D., 107p.
- AMAR AMAR, José Juan y PEREZ Ethel. Ayudamos a crecer a nuestros niños. Barranquilla : Uninorte, 1987. 80 p.
- AMAR AMAR, José Juan. Educación infantil y desarrollo social. Barranquilla : Uninorte. 1994. 325 p.
- AMAR AMAR, José Juan y GUERRERO, Macias. Las casas comunales del niños : Sembrando el porvenir. Anuario científico Uninorte. Barranquilla. 1985.
- CAMPION, Lean. El niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación. Barcelona : Paidós. 1994. 184 p.
- COLON CAÑELLAS, A. J. Ecología de la educación preescolar. Conferencia, 13 p.
- DUBOS, René. Psicología ambiental. México : Trillas, 1978. 277 p.

GAIRIN SALLAN, J. Arquitectura y mobiliario. Conferencia. 24 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. El desarrollo infantil.

Una conceptualización desde el I.C.B.F., Bogotá : I.C.B.F.. 1990. 44 p.

_____. Guía de actividades educativas de 3 a 6 años. Barranquilla : Uninorte. 1984
406 p.

_____ y SENA. Los niños de 2 a 6 años. Programa social hogares comunitarios de bienestar. Madres Comunitarias. Bogotá : 1990. 35 p.

_____. Qué son los hogares? Programa social hogares de bienestar. Módulo básico. Bogotá, 1991. 27 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR y UNICEF. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Desde el Nacimiento hasta los 6 años. Bogotá, 1995. 50 p.

LOWENFLD, Viktor. El niño y su arte. Buenos Aires : Kaperusz 1978. 202 p.

MURCIA, Florian. Investigar para cambiar. Bogotá : Mesa redonda. 1990. 86 p.

NEUFERT, Ernest. Arte de proyectar en arquitectura. Barcelona : Gustavo Gili.
1970, 447 p.

RESTREPO, Luis Carlos. Ecología humana: Una analogía. Bogotá : 22 p.

TZONIS, Alexander. Hacia un entorno no opresivo. Madrid : H. Blume, 1977. 143 p.

H C B ANEXO C **Asociación de Padres de Familia**

Personería Jurídica 1679-11-88 **Comunidad 17 de Diciembre-Santa Marta**

Santa Marta, 29 de agosto de 1996

Ingeniero
CESAR GOMEZ VIZCAINO
Jefe División Operativa
ELECTROMAG
Santa Maria

Las madres comunitarias del **CENTRO ZONAL NORTE COMUNIDAD URBANIZACION 17 DE DICIEMBRE**, estamos en la ejecución de un parque didáctico infantil construido con materiales de desechos y/o reciclables (llantas y postes fracturados) por lo tanto nos dirigimos a usted, para solicitarle en calidad de regalo los postes fracturados fuera de servicio, y de los cuales necesitamos dieciocho (18) postes de las siguientes dimensiones: seis (6) postes de 5 o 6 metros, ocho (8) de 3 metros, cuatro (4) de 2.50 metros y a la vez solicitarle el transporte de los postes a la Urbanización 17 de Diciembre, la hincada de los mismos y seis (6) lamparas instaladas para la respectiva iluminación del parque.

Agradeciendo la atención prestada a la presente.

Cordialmente,

MADRES COMUNITARIAS Y PADRES USUARIOS

Urbanización 17 de diciembre
ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD 17 DE DICIEMBRE

Olga Rodríguez P.
Presidenta

cc # 36-153819-1/1996

Madres comunitarias Urbanización 17 de Diciembre

RECEPTO DE LA COMISIÓN G.A. E.S.P.
EMISION OPERATIVA
RECIBIDO NOY: 05-sept-96
HORA: 2:15 P.M.
NO. RECIBIDO: 1160
RECIBIDO <i>B. Luna</i>

T. M. Beltrán
Secretaria



Personería Jurídica -1679-11-88

ANEXO D

Asociación de Padres de Familia
Comunidad 17 de Diciembre - Santa Marta

Señor
MARCOS MENDOZA
Gerente de Distrito
COCA COLA

Cordial Saludo

La Asociación de Padres de Familia Comunidad 17 de diciembre y las Madres Comunitarias, estamos construyendo un parque infantil didáctico, para hacer extensivo los hogares comunitarios de bienestar a los espacios públicos. Pretendemos que los niños tengan contacto con la naturaleza y cumplan el proceso de socialización con el resto de niños de la comunidad.

Los recursos para la construcción, lo estamos logrando con actividades desarrolladas por nosotras, y tocando corazones de personas y entidades concientes que la construcción de un futuro mejor, comienza con los niños.

Nuestra necesidad en estos momentos es de 25 Arboles frutales adultos, 20 bancas en granito pulido, pintura de aceite en galones y colores primarios para pintar los juegos. Las bancas prefabricadas en granito pulido de .50 Mts X 2 Mts - .07 espesor, con espaldar separado, con 20 letras en bronce incrustado, con la propaganda de la entidad o persona que aporte; las vende Distrimar a un costo de \$397.500 más el IVA.

Los Arboles adultos de Mango y Mamón, con una altura mínima de 3 Mts sembrados en el sitio, tienen un costo de \$25.000 cada uno.

3000
Handwritten signature
Oct. 16/96
227203
229997



Personería Jurídica 1679-11-88

Asociación de Padres de Familia
Comunidad 17 de Diciembre - Santa Marta ¹⁰⁵

El galón de pintura de esmalte tiene un costo de \$21.000 cada uno.

Para coordinar su aporte en especie, comunicarse con nuestro Arquitecto Asesor WILSON ANNICHIARICO B. Tel: 21 24 79 Edificio Mirador del Parque Calle 19 No. 2A-43 Oficina 202.

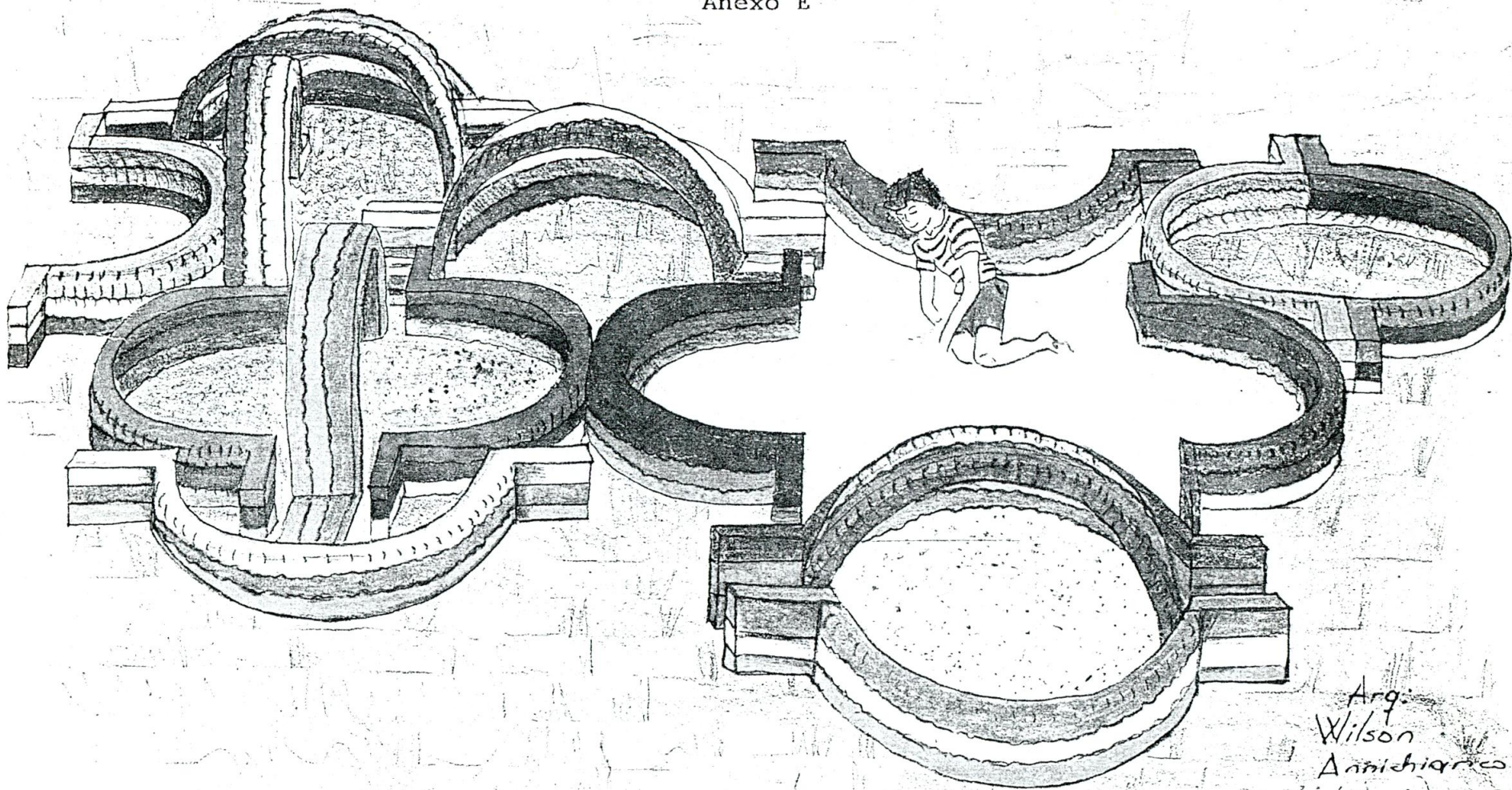
Concedores de su espíritu de colaboración le solicitamos nos ayude a esta campaña, para un mejor mañana de nuestra Colombia.

Atentamente,

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
DE LA COMUNIDAD 17 DE DICIEMBRE

Mary Villarruel

Anexo E



Arg:
Wilson
Anichiarico B
Agosto 67 96



Diseño del juego "Delimitación de espacios"