

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

ZORAIDA PONCE JIMÉNEZ

CARMEN ELENA CUCUNUBÁ BERMÚDEZ

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE SUE CARIBE
SEDE: MAGDALENA
SANTA MARTA D.T.C.H. COLOMBIA
2013

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

ZORAIDA PONCE JIMÉNEZ

CARMEN ELENA CUCUNUBÁ BERMÚDEZ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGISTRAS
EN EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA Y COGNICIÓN.

DIRECTOR

DR. ENRIQUE TAPIA PÉREZ

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE SUE CARIBE
SEDE: MAGDALENA
SANTA MARTA D.T.C.H. COLOMBIA
2013

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

DIRECTOR DE TESIS

DIRECTOR DE LA MAESTRÍA

Santa Marta, 2 de febrero, 2013.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

DEDICATORIA

*Dedico este proyecto de investigación a Dios,
quien me da su fortaleza y siempre me acompaña en
todos los momentos de mi vida.*

*A mi esposo José Celestino García Pabón,
por su paciencia y amor.*

*A mi hija Tatiana por su acompañamiento, y
fuerza que me animan a seguir adelante.*

*A mis padres que están en el cielo, pero que
desde allá oran por mí para que logre mis objetivos.*

*A mi familia que siempre me acompañan y
mantienen su confianza en mí.*

*A mis profesores, por el sacrificio que cada uno
hace, al dejar sola a su familia y dedicarme su tiempo.*

*A la Universidad del Magdalena por
abrirme sus puertas y hacer parte de mi realización
profesional.*

Zoraida

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

DEDICATORIA

*A mi Dios todo poderoso por haberme permitido
alcanzar mis metas.*

*A la memoria de mi esposo Jorge Enrique
Rincón (q.e.p.d), por dejarme la enseñanza de no
desfallecer en los designios y situaciones difíciles de la vida.*

*A mis hijos Fraín José y Jorge Mario, quienes
alientan mis ideales anhelos y esperanzas, sueños y fantasías.*

*Muy especialmente, a mi madre Milena y a la
memoria de padre Fraín, por haberme permitido la vida y
por todos sus desvelos.*

*De igual manera a mis hermanos, familiares y
amigos, por su confianza y apoyo de siempre.*

Carmen Elena

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

AGRADECIMIENTOS

Las investigadoras expresan sus más sinceros agradecimientos a:

- Dra. Gloria Orozco de Barros, Licenciada en Filología en Idiomas, Magister en Educación, Docente de Tiempo Completo y Directora de Postgrados de la Universidad del Magdalena, Coordinadora Institucional. Por su constante motivación y orientación general en los procedimientos metodológicos para la culminación exitosa de este trabajo.
- Dr. Enrique Tapia Pérez, Psicólogo, Magíster en Educación, Docente de Tiempo Completo del Programa de Psicología y de la Maestría en Educación, de la Universidad del Magdalena, por su asesoría y orientación general en el desarrollo del trabajo como Director de esta investigación.
- Dra. Carmelina Paba Barbosa, Psicóloga, Magíster en Educación y Doctora en Psicología, Docente de Tiempo Completo de la Universidad del Magdalena y Directora del Programa de Psicología, por sus valiosos conocimientos compartidos para la orientación teórica de esta investigación.
- Dra. Rosario Ortega - Ruiz, Prof. Department of Psychology. University of Cordoba. Director of PhD programme "Apply Psychology" and Master on "Psychological Intervention and Investigation on Justice, Health and Social Welfare". Por facilitarnos de manera oportuna el instrumento de medición y la orientación para su ejecución, con lo cual se pudo cumplir los objetivos de esta investigación.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

- Al Doctor Iván Manuel Sánchez Buitrago. Doctor en educación de la Universidad del Magdalena: Doctorado Universidad De Barcelona Doctorado Calidad Educativa En Un Mundo Plural Octubre de 2001 Septiembre de 2006 Educación para una ciudadanía democrática e intercultural en Colombia Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA Licenciatura en Necesidades Educativas Especiales Agosto de 1996 – Noviembre de 2000 Perfeccionamiento Universidad de Barcelona Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Octubre de 2001 – Octubre de 2003 Actitud del profesorado ante la formación para la ciudadanía intercultural. Por compartir su valioso tiempo con nosotras, y orientar con sus conocimientos, a la formación de profesionales que contribuyen al desarrollo y construcción de una Colombia pluricultural, llena de paz.
- A los Directores de los Colegios participantes del Núcleo Educativo N° 7 y 9 y los respectivos estudiantes, por su valiosa participación en la fase de aplicación de instrumentos sin cuya participación no hubiera sido posible culminar exitosamente.
- A la Doctora Tatiana Barrios Ponce, (Psicóloga) egresada de la Universidad del Magdalena, por compartir sus conocimientos con nosotras, aplicando el instrumento en las escuelas donde no había psicólogos, para la toma de la muestra.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

TABLA DE CONTENIDO

| | PAG. |
|--|-------|
| 1. RESUMEN..... | 16 |
| 2. ABSTRAC..... | 18 |
| 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 20 |
| 4. JUSTIFICACION..... | 31 |
| 5. OBJETIVOS..... | 36 |
| 5.1. Objetivo General..... | 36 |
| 5.2. Objetivos Específicos..... | 36-37 |
| 6. MARCO TEORICO..... | 38 |
| 6.1. Definición de Bullying..... | 38 |
| 6.2. Antecedente del Bullying en niños y niñas | 38 |
| 6.2. El Acoso Escolar..... | 45 |
| 6.3. El Alcance del Acoso Escolar..... | 46 |
| 6.3.1. El Acoso Verbal..... | 47 |
| 6.3.2. El Acoso Físico..... | 48 |
| 6.3.3. El ciberbullying..... | 48 |
| 6.3.4. el Dating Violence..... | 48 |
| 6.4. El Papel del ingenuo de la Escuela al tratar el Acoso..... | 49 |
| 6.5. Factores de riesgo y factores protectores del bullying en niños Y niñas..... | 52 |
| 6.7 Funcionamiento y disfunción familiar..... | 56 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | |
|--|-----|
| 6.8 Definición Disfunción Familiar | 56 |
| 7. MARCO LEGAL..... | 63 |
| 8. METODOLOGIA..... | 68 |
| 8.1 Tipos de Investigación | 68 |
| 8.2 Diseño de Investigación..... | 69 |
| 8.3 Población y Muestra..... | 69 |
| 8.3.1 Población..... | 69 |
| 8.3.2 Muestra..... | 70 |
| 8.4 INSTRUMENTOS..... | 74 |
| 8.5 Cuadro de Variable..... | 76 |
| 8.6 Procesamiento de datos..... | 77 |
| 9. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS ETICAS..... | 78 |
| 10. RESULTADOS | 79 |
| 10.1. Validación de los Instrumentos..... | 79 |
| 8.1.1. Validación del Cuestionario para alumnado de Primaria sobre Clima Escolar y Violencia (Ortega y del Rey 2001)..... | 79 |
| 8.1.1.1. Validación de contenidos Análisis de Jueces Expertos..... | 79 |
| 8.1.1.2. Análisis técnico del instrumento de medición..... | 85 |
| 8.1.1.3. Análisis factorial exploratorio (A.F.E.)..... | 86 |
| 8.1.1.4. Análisis de confiabilidad del Instrumento..... | 90 |
| 8.1.2. Análisis de confiabilidad prueba APGAR familiar..... | 101 |
| 8.2., Resultados de la variable sociodemográfica..... | 104 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | |
|---|-----|
| 8.3. Resultados del cuestionario de alumnado para primaria sobre Clima Escolar y Violencia (Ortega y del Rey, 2001)..... | 112 |
| 8.4. Resultados del APGAR familiar, sobre el tipo de funcionamiento Familiar de los estudiantes..... | 129 |
| 8.5. Resultados sobre la relación entre Bullying Escolar y la Disfunción Familiar en los estudiantes..... | 131 |
| 9. DISCUSION DE LOS RESULTADOS..... | 138 |
| 10. RECOMENDACIONES..... | 146 |
| 11. LIMITACIONES..... | 147 |
| 11.1. Agradecimiento..... | 147 |
| 12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 148 |
| 13. ANEXOS..... | 157 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

LISTA DE TABLAS

| | PAG. |
|--|------|
| TABLA 1. Distribución de la Población de estudio..... | 69 |
| TABLA 2. Distribución de la muestra..... | 73 |
| TABLA 3. Cuadro de Variables..... | 76 |
| TABLA 4. Mediana de las calificaciones dadas por cada jurado a los ítems y Mediana total..... | 80 |
| TABLA 5. Ítems con observaciones realizadas por los jueces..... | 83 |
| TABLA 6. KMO y Prueba de Bartlett..... | 85 |
| TABLA 7. Comunidades..... | 86 |
| TABLA 8. Varianza total explicada..... | 89 |
| TABLA 9. Estadísticos de fiabilidad..... | 90 |
| TABLA 10. Estadísticos de los elementos..... | 91 |
| TABLA 11. Estadísticos total-elemento..... | 94 |
| TABLA 12. Estadísticos de la escala..... | 100 |
| TABLA 13. Coeficiente de correlación intra-clase..... | 100 |
| TABLA 14. Estadísticos de fiabilidad APGAR..... | 101 |
| TABLA 15. Estadísticos total-elemento..... | 102 |
| TABLA 16. Estadísticos de la escala..... | 103 |
| TABLA 17. Coeficiente de correlación intra-clase..... | 104 |
| TABLA 18. Eres (Género)..... | 105 |
| TABLA 19. Estadísticos edad..... | 105 |
| TABLA 20. Rangos de Edad..... | 106 |
| TABLA 21. Eres (Genero) ¿Con quién vives?..... | 107 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | |
|---|-----|
| TABLA 22. Eres (Género) ¿Cuántos hermanos tienes?..... | 108 |
| TABLA 23. Eres (Género) ¿Vives en el mismo barrio de tu Colegio?..... | 109 |
| TABLA 24. Participación por IED y Sede, Grado 4° | 110 |
| TABLA 25. Participación por IED y Sede, Grado 5° | 111 |
| TABLA 26. Contingencia APGAR FAM IED Grado..... | 129 |
| TABLA 27. ANOVA Grado – Bullying – APGAR..... | 131 |
| TABLA 28. ANOVA grado –bullying (continuación)..... | 132 |
| TABLA 29. ANOVA grado –bullying (continuación)..... | 133 |
| TABLA 30. ANOVA grado –bullying (continuación)..... | 134 |
| TABLA 31. Contingencia: Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? Grado..... | 136 |
| TABLA 32. Contingencia: Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? Grado (continuación)..... | 137 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

LISTA DE GRAFICAS

| | PAG. |
|---|------|
| GRÁFICA 1. Participación por Género..... | 105 |
| GRÁFICA 2. Rangos de edad..... | 106 |
| GRÁFICA 3. Con quién vives?..... | 107 |
| GRÁFICA 4. Número de hermanos..... | 108 |
| GRÁFICA 5. Ubicación de la vivienda del escolar..... | 109 |
| GRÁFICA 6. ¿Estás feliz en tu colegio? ¿Por qué?..... | 112 |
| GRÁFICA 7. Interacción entre pares..... | 113 |
| GRÁFICA 8. Peleas y mal comportamiento en el aula..... | 113 |
| GRÁFICA 9. Asistencia de padres al colegio..... | 114 |
| GRÁFICA 10. Relaciones Interpersonales en la Escuela..... | 115 |
| GRÁFICA 11. Relaciones padres – profesores..... | 115 |
| GRÁFICA 12. Trato de los alumnos al material de la Escuela..... | 116 |
| GRÁFICA 13. Maltrato y Abuso de parte de los adultos..... | 116 |
| GRÁFICA 14. Maltrato y Abuso de parte de los adultos a ti..... | 117 |
| GRÁFICA 15. Victimización entre iguales..... | 118 |
| GRÁFICA 16. Victimización entre iguales a ti..... | 118 |
| GRÁFICA 17. Hay niños solos en el aula..... | 119 |
| GRÁFICA 18. Maltrato entre iguales..... | 119 |
| GRÁFICA 19. Tú mismo (a) ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso?..... | 120 |
| GRÁFICA 20. Tú mismo (a) ¿Cuantas veces has ejercido violencia en este curso?..... | 121 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | |
|--|-----|
| GRÁFICA 21. ¿Qué sueles hacer cuando presencias las siguientes situaciones?..... | 122 |
| GRÁFICA 22. ¿Qué hacen los maestros ante estas diferentes situaciones en el aula?..... | 124 |
| GRÁFICA 23. ¿Qué es lo que hacen tus profesores para mejorar la convivencia en el colegio?..... | 126 |
| GRÁFICA 24. ¿En qué otros lugares encuentras violencia? (en la calle, tu familia, las discotecas, en el deporte...)...... | 127 |
| GRÁFICA 25. Si te ha pasado algo de esto y quieres contarlo ahora puedes hacerlo..... | 128 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

LISTA DE ANEXOS

| | PAG. |
|--|------|
| ANEXO A. Cuestionario APGAR familiar..... | 157 |
| ANEXO B. Cuestionario para alumnado de primaria sobre..... | |
| clima escolar y violencia (Ortega y Del Rey, 2001)..... | 159 |
| ANEXO C. Formato para revisión de Jueces Expertos..... | 185 |
| ANEXO D. Formato de cronograma de actividades..... | 171 |
| ANEXO E. Tabla de Contingencia..... | 172 |
| ANEXO F. Permiso para el uso del instrumento por la | |
| Doctora Rosario y del Rey..... | 365 |
| ANEXO G. Ley 1620.... Por la cual se crea el Sistema..... | |
| Nacional de convivencia escolar. | 366 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

0. RESUMEN

Este es el primer estudio que se realiza sobre bullying escolar y disfunción familiar en estudiantes de los grados 7 y 9 de los núcleos educativos 7 y 9 de la ciudad de Santa Marta, Colombia, realizado por Docentes. Con este estudio queremos mostrar la verdadera realidad, de la violencia que se vive en los centros escolares investigados en la ciudad, y como incide la familia en el comportamiento agresivo de sus hijos.

Es importante destacar que desde el primer estudio realizado por Olweus en Escandinavia en 1978 y de posteriores investigaciones a nivel mundial, se ha destacado el impacto negativo de la violencia escolar en nuestras escuelas, tanto en niños como en adolescentes de la ciudad de Santa Marta, Colombia. Es una investigación de tipo descriptivo, que tuvo como objetivo caracterizar la presencia del bullying escolar y la disfunción familiar en alumnos de 8 Instituciones Educativas Distritales. La población total fue de 2,259 alumnos, de los cuales se seleccionaron 340 de los diferentes IED de los Núcleos Educativos N° 7 y 9, mediante muestreo probabilístico con afijación proporcional, y luego se seleccionaron los sujetos en forma aleatoria y por conveniencia. La edad mínima fue de 8 años y la máxima de 14, con una media de 10,2 años aproximadamente y una D.T. de 1,2 años aproximadamente. Se aplicó el "Cuestionario para alumnado

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

de Primaria sobre clima escolar y violencia”. (Ortega y Del Rey, 2001); y el APGAR-FAMILIAR (*Gabriel Smilkstein, 1978*, Universidad de Washington, Seattle), Se halló una prevalencia del 35% de bullying escolar, en el que participan diferentes adultos (profesores, padres de otros niños u otra persona) de manera activa o pasiva; y un 21% de disfunción familiar para 4º y de 20% para grado quinto caracterizada por familias conflictivas en la población de estudio; además, se estableció que ambas variables se correlacionan. Dichos resultados son similares a los hallados en otros estudios en Colombia y otros países latinoamericanos. Las autoras concluyen que la presencia significativa de bullying escolar y disfunción familiar en los escolares participantes puede incrementarse en la adolescencia. Recomiendan aplicar programas de prevención en el marco de la Ley 1620 de 2013 o “ley antibullying” en Colombia y continuar con otros estudios.

Palabras clave: acoso escolar, disfunción familiar, conductas de riesgo, prevención.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Abstract

is the first study performed on school bullying and family dysfunction students in grades 7 and 9 educational cores 7 and 9 in the city of Santa Marta, Colombia, conducted by teachers. With this study we want to show the true reality of the violence that exists in schools surveyed in the city, and how family affects the aggressive behavior of their children.

Since the first study by Olweus in Scandinavia in 1978 and further research worldwide has highlighted the negative impact of bullying in our schools, both in children and adolescents in the city of Santa Marta, Colombia. It is a descriptive research that aimed to characterize the presence of school bullying and family dysfunction in students from 8 public schools of Bogotá. The population was 2,259 students, of which 340 were selected from different FDI of Educational Nuclei No. 7 and 9, using probability sampling with proportional, then the subjects were selected at random and convenience. The minimum age was 8 years and the maximum of 14, with a mean of 10.2 years or so and DT approximately 1.2 years. We applied the "Questionnaire for Elementary students about school climate and violence." (Ortega and Del Rey, 2001) and the APGAR-FAMILY (Gabriel Smilkstein, 1978, University of Washington, Seattle), following validation of both tests. We found a

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

prevalence of 30% of school bullying, in which students and teachers participate actively or passively, and, 20% of family dysfunction characterized by troubled families in the study population; also established that both variables correlate. These results are similar to those found in other studies in Colombia and other Latin American countries. The authors conclude that the significant presence of school bullying and family dysfunction in participating school may increase in adolescence. Recommend implement prevention programs in the framework of the 1620 Act of 2013 or "anti-bullying law" in Colombia and continue with other studies.

Keywords: bullying, family dysfunction, risk behavior, prevention.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

1. Planteamiento del Problema

Aun cuando el fenómeno de la violencia escolar se ha presentado desde hace mucho tiempo en las escuelas, solo hasta hace poco ha sido tomada en cuenta por la comunidad científica, particularmente por los educadores.

Es precisamente el suicidio juvenil el que se convierte, desde los inicios de la aparición del bullying, en el detonante y la alarma para identificar y estudiar el impacto de la violencia en las escuelas, especialmente contra aquellos estudiantes que se convierten en blanco de las agresiones por parte de sus propios compañeros de colegio.

A pesar de sus devastadoras consecuencias en la conducta y la vida del escolar que sufre bullying, ya sea como víctima o victimario, en América Latina y Colombia en particular, existen escasos estudios sobre esta problemática.

Para Krauskopf (1994), en la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Tal situación se hace crítica en los tiempos actuales, pues los y las adolescentes son los portadores de los cambios culturales.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Demandan, para el medio adulto, una reorganización de esquemas psicosociales que incluyen el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo. Sin las adecuadas condiciones, las nuevas interacciones personales y sociales pueden favorecer la emergencia de grandes riesgos y daños. El desarrollo humano tiene por meta el enriquecimiento personal y social progresivo que avanza en la adolescencia mediante la actualización de capacidades que permitan la convivencia social positiva, rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores.

Es así que, desde el primer estudio realizado por Olweus en Escandinavia en 1978 y de una serie de investigaciones posteriores principalmente europeas, pero también desarrollada en Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Japón, el estudio del maltrato entre escolares ha ido tomando una dimensión internacional que la ha ido sacando de su invisibilidad (Merino, 2008).

En Noruega a finales de 1982, según la información publicada en los periódicos locales, sobre el suicidio de tres jóvenes entre 10 y 14 años que eran víctimas de grave acoso por parte de sus compañeros y compañeras, lo que generó en ese país una fuerte campaña nacional contra los problemas de víctimas y agresores o agresoras (Rigby & Cox, 1996; Olweus, 1998; Rigby & Slee, 1999; Rigby & Bagshaw, 2001; Rigby, 2001; citados en Ferrel, Cuan y Londoño, 2011).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Igualmente, en los últimos años se conoció por los medios masivos de comunicación la tragedia en abril de 1999, del Columbine High School en Colorado (U.S.A.), en la cual dos jóvenes de quince años se suicidaron después de asesinar a quince de sus compañeros y compañeras de colegio; y, el suicidio en 2004 en Hondarribia (España), de un joven de 14 años. En ambos casos se pudo comprobar que habían sido durante años víctimas de comportamientos agresivos por parte de sus compañeros y compañeras de clase.

Otras investigaciones importantes realizadas en los últimos diez años en las escuelas del Continente americano, como en Nicaragua, Colombia, Perú y Chile, entre otros, se han encontrado alarmantes resultados, en la que el bullying se presenta tanto en la educación primaria como en la secundaria, afectando el equilibrio socio-emocional del estudiante y exponiéndolo a situaciones de estrés académico y temor que afectarán irremediablemente no sólo su rendimiento y adaptación escolar, sino también su propia vida (Del Rey y Ortega, 2008; Oliveros, et al, 2008; Trautmann, 2008, Cuan y Londoño, 2011).

Igualmente, en los últimos años se conoció por los medios masivos de comunicación la tragedia en abril de 1999, del Columbine High School en Colorado (U.S.A.), en la cual dos jóvenes de quince años se suicidaron después de asesinar a quince de sus compañeros y compañeras de colegio; y, el suicidio

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

en 2004 en Hondarribia (España), de un joven de 14 años. En ambos casos se pudo comprobar que habían sido durante años víctimas de comportamientos agresivos por parte de sus compañeros y compañeras de clase.

De acuerdo con lo anterior, la intimidación o bullying debe ser entendida como una conducta de persecución física y/o psicológica contra otra persona a la que se elige como víctima de repetidos ataques y se da entre estudiantes. En este sentido, la definición más aceptada y usada es la formulada por Olweus (1999), que señala “Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Estas cosas ocurren frecuentemente, de manera negativa y dañina, y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo.

En el Perú, se halló en una muestra de 916 estudiantes de básica primaria una incidencia del bullying del 47%; el 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión; a un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas; alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe (Oliveros et al., 2008).

También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean". (Citado en: Garaigordobil, Oñederra, s.f. 2008).

En todos estos casos, el entorno familiar parece ser un factor importante. En efecto, el origen del acoso convergen factores personales, familiares, culturales y sociales, donde el contexto familiar y sociocultural puede ayudar a entender en algunos casos el perfil acosador y violento de algunos alumnos y alumnas. (Bausela, 2008).

Hasta la década de los noventas, se empleó el término de disfunción familiar, para referirse a núcleos sociales con problemas de violencia y falta de comunicación. En los últimos años este concepto a cambiado radicalmente al grado de que los psicólogos afirman que es toda la interacción social de los

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

integrantes de de los núcleos sociales (las familias), ya sea por causas directas o indirectas.

Minuchin (1984) afirma que “la disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de éstas sino por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro”.

Otras investigaciones importantes realizadas en los últimos diez años en las escuelas del Continente americano, como en Nicaragua, Colombia, Perú y Chile, entre otros, se han encontrado alarmantes resultados, en la que el bullying se presenta tanto en la educación primaria como en la secundaria, afectando el equilibrio socio-emocional del estudiante y exponiéndolo a situaciones de estrés académico y temor que afectarán irremediablemente no sólo su rendimiento y adaptación escolar, sino también su propia vida (Del Rey y Ortega, 2008; Oliveros, et al, 2008; Trautmann, 2008, Cuan y Londoño, 2011).

En Colombia, se realizó un primer estudio en el 2006 por (María Teresa Paredes, Martha Cecilia Álvarez, Leonor I. Lega, Ann Vernon) con 2.542 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de catorce colegios de la ciudad de Cali, con el fin de identificar la presencia del problema y –en caso de existir– de

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico. Los resultados hallaron la presencia de “bullying” en el 24.7% de los encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos, estableciéndose la agresión verbal como la de mayor frecuencia y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase (Paredes et al, 2008).

Así mismo, alrededor del mundo se han realizado muchas investigaciones sobre el tema de disfunción familiar, en Colombia también se realizaron una serie de investigaciones sobre este caso, por ejemplo, el 10 de septiembre de 2010 (María Fernanda Medina Cuenca y María Mercedes Salazar Pachón) realizaron sus estudios en un grupo de pre-adolescentes involucrados en dinámicas de acoso escolar. Utilizaron el APGAR de Smilksteins (1978). No se halló estado de disfunción familiar.

Al respecto, algunos estudios afirman que los adolescentes que tienen buena comunicación con sus padres y comparten con ellos mucho tiempo, reportan tasas bajas de consumo de drogas (Cohen, 1994 citado por García, 2001). Por el contrario, los resultados de otras investigaciones muestran que el exceso de control que ejercen los padres sobre los hijos, como saber dónde están

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

y qué hacen, están inversamente relacionadas con diferentes conductas de riesgo, como el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas (Stice y Barrera, 1995; Henriksen, Dickinson y Levine, 1997, citados por Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández, 2003).

En la ciudad de Santa Marta, se realizó un estudio reciente con 582 estudiantes con bajo rendimiento académico y una muestra de 186 estudiantes, del Grado 10^a de cinco Colegios Estatales de la Unidad Administrativa Escolar N^o 5 del Distrito de Santa Marta, hallándose en general una concentración de altos porcentajes en el **rango medio** de los seis factores que mide la Escala aplicada: *habilidades sociales adecuadas* (59%), *asertividad inadecuada* (77%), impulsividad (75%), sobreconfianza (49%), celos/soledad (81%), y Varios (83%); sin embargo, se encontraron dos factores en el **rango alto**: habilidades sociales adecuadas (31%) e Impulsividad (19%); y, cuatro factores en el **rango bajo**: sobreconfianza (51%), asertividad inadecuada (23%), celos/soledad (16%) y habilidades sociales adecuadas (10%), seguido con un porcentaje poco significativo del factor impulsividad (6%); por lo que los autores concluyen que no existe bullying escolar en esta población, pero se destacan la impulsividad y la soledad como factores de riesgo; y, las habilidades sociales adecuadas como factor protector contra el bullying. Sin embargo, los autores recomiendan continuar

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

con más estudios sobre el tema para tener un diagnóstico integral y estar en mejores condiciones para afrontarlo y prevenirlo. (Ferrel, Cuan y Londoño, 2011).

Uno de los últimos estudios sobre este tema lo realizó en el 2013 Dolly Patricia Arévalo Rangel por la universidad SUE- Caribe, sobre estrategias de resolución de conflictos en el aula, aplicados por docentes en proceso de socialización de niños y niñas de 5 a 6 años de edad, del sector rural de Sta. Mta. Se halló como resultado que existe relación de la violencia no solo por la familia, sino que también interviene la televisión, los vecinos etc.

En cuanto a la Disfunción Familiar es un tema nuevo que nace en la década de los noventas con la aparición del Instrumento APGAR familiar. Diseñado por el doctor Gabriel Smilkstein (1978), (Universidad de Washington -Seattle) basándose en su experiencia como médico de familia, propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros. Fue denominado APGAR familiar, por ser una palabra fácil de recordar a nivel de los médicos, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación de

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar, y porque denota una evaluación rápida y de fácil aplicación.

En Colombia este Instrumento fue modificado por la doctora Liliana Arias, médica, investigadora de la Universidad del Valle (2006), con la colaboración del autor del instrumento inicial, realizó el ajuste y validación del cuestionario: - se eliminó el uso del número para cambiarlo por frases equivalentes tales como: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, para evitar el sesgo que puede generarse con el Cero. 0. Citado en (Martha Bejarano, Zilac Espiltaletta, Daniel Suarez, (2010)) Clínica Infantil Colsubsidio.

Una de las primeras investigaciones sobre bullying y disfunción familiar fue la realizada por Ccoicca Miranda Teófilo, en Lima – Perú (2010) sobre Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas. Se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso acolar y funcionalidad familiar.

En Colombia también se realizaron una serie de investigaciones sobre este caso, En Bogotá, en la Universidad de la Sabana, el 10 de septiembre de 2010 (María Fernanda Medina Cuenca y María Mercedes Salazar Pachón) realizaron sus estudios en un grupo de pre-adolescentes involucrados en dinámicas de

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

acoso escolar. Utilizaron el APGAR de Smilkstein (1978). No se halló estado de acoso escolar.

Una de las primeras investigaciones relacionada con la disfunción se realizó en la ciudad de Santa Marta, en la Universidad de INNCA en convenio con la Universidad del Magdalena. Lo hicieron Dori Luz Mendoza, María Santis, Denis Tuiran en (1997) sobre Comportamiento Violento de la Familias, que se Reflejan en el Comportamiento Agresivo de sus Hijos en las Escuelas. Si encontraron relación entre las dos variables.

En el 2013 otras investigaciones más recientes las hicieron Yaritza Martínez, y Arelis Montero en la Universidad del Magdalena, sobre Las causas que generan la Violencia Escolar en los niños y niñas del grado de Transición en la sede Líbano 2000 (el Parque). Ellas encontraron que el comportamiento agresivo de los Estudiantes se debe al entorno donde viven ellos que es su familia. Y esto se debe a la agresión de los padres y a los ambientes como la televisión, vecinos etc.

Castro (2009) citado en Ccoicca, (2010) señala que el modelo de familia puede ser predictor de la delincuencia de los niños, puesto que el clima socio-familiar interviene en la formación y desarrollo de las conductas agresivas. Los niños agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto. Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

familia les sirven a los jóvenes de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Existe clara evidencia que las adversidades familiares contribuyen a incrementar el riesgo de la conducta suicida (Fergusson, 1995), (Taylor, 1984). La ausencia de calidez familiar, falta de comunicación con los padres y discordia familiar hacen que existan oportunidades limitadas para el aprendizaje de resolución de problemas y pueden crear un ambiente donde al adolescente le falta el soporte necesario para contrarrestar los efectos de eventos vitales estresantes y/o depresión.

Por esto hemos definido la violencia escolar relacionada con la disfunción familiar como el gran problema de la educación del siglo XXI, porque de nada vale tener los mejores centros escolares, los profesores mejor preparados, las competencias más sobresalientes, si la salud emocional y mental del niño no se encuentra apta para recibirlos. Citado por (Zoraida Ponce Jimenez, Carmen Cucunubá, 2013). Docentes egresadas de la Universidad del Magdalena.

Una encuesta realizada en las principales ciudades de Colombia, la fundación Friends United Foundation y su departamento de Analistas en Violencia Juvenil y Delitos Contra Menores de Edad, arrojaron reveladoras cifras que

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

evidencian el aumento de casos de matoneo y violencia escolar en los colegios de Colombia.

Entre los datos revelados se evidenció que una de las clases más comunes de matoneo son a causa de la homofobia con un 30%, seguida de "bullying" racial (25%), barrista-es decir el ataque a una persona hincha del equipo contrario- (20%), rechazo o matoneo por alguna discapacidad con un 10% y el matoneo por aspecto físico con un 10%. El "bullying" por alguna otra condición diferente a las nombradas ocupó un 5% en la encuesta.

Los abusadores, según el reciente estudio, utilizan varios métodos de violencia escolar, entre estos se encuentran delitos informáticos, lesiones personales, inducción al suicidio o hurto. Sin embargo, según la entidad, unos de los casos que más encienden las alarmas constituyen los delitos sexuales, que agrupan intentos de violación, el uso de fotografías para material fotográfico, entre otros. Estos casos serían unos de los más frecuentes, pero que a pesar de ello no son denunciados por vergüenza de la víctima.

Ante todo este tipo de acciones, de los adolescentes consultados víctimas de matoneo, 3 de cada 5 manifestaron haber pensado en el suicidio y 1 de cada 3 lo intentan.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

De acuerdo con lo anterior, en la presente investigación se buscó establecer el tipo de relación existente entre la presencia del bullying escolar y la disfunción familiar que presentan los estudiantes de 4° y 5° grado de educación básica primaria, de los Colegios Públicos de dos Núcleo Educativo del Distrito de Santa Marta, el cual agrupa al menos 8 Instituciones estatales ubicadas en estratos bajos de la población de la ciudad de Santa Marta, teniendo en cuenta la edad, género e institución educativa.

Finalmente, se formuló la siguiente pregunta de investigación que orientó el desarrollo del proceso investigativo: ¿Cuál es el tipo de relación existente entre el nivel de presencia del bullying escolar y la disfunción familiar de los alumnos de Grados 4° y 5° de educación básica primaria, de dos Núcleo Educativo, 7 y 9 del Distrito de Santa Marta?

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

2. Justificación

La Escuela contemporánea refleja en su estructura y misión, las características de la sociedad violenta de la cual hace parte. La violencia, en todos sus matices, es un fenómeno social que inunda también las relaciones interpersonales en la Escuela, tal como sucede en la sociedad global, lo cual hace posible la reproducción social de este fenómeno. Es así que la violencia entre iguales tiene consecuencias nefastas para todos los implicados en ella, aunque con distintos síntomas y niveles de sufrimiento.

En el caso de la violencia escolar, los efectos más relevantes se presentan en la víctima, pero también en los agresores y los espectadores, quienes son receptores de aprendizajes y hábitos negativos que influirán en su comportamiento actual y futuro. Es así que, todos los alumnos implicados en situaciones de maltrato, en cualquiera de los roles asumidos, están en mayor situación de riesgo de sufrir desajustes psicosociales y trastornos psicopatológicos en la adolescencia y en la vida adulta, que los jóvenes no implicados. En este contexto, no hay duda de que la consecuencia más extrema del bullying es el suicidio o la muerte de la víctima; y, en el menor de los casos, sus consecuencias logran afectar la salud, la calidad de vida, el bienestar y el normal desarrollo de la persona (Garaigordobil, s.f.).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

De forma alarmante, las investigaciones han ido mostrando la presencia del bullying escolar en los centros educativos de todos los países, sin que haya diferencias significativas por el contexto geográfico, cultural o educativo. Hoy, se estima que 200 millones de niños y jóvenes en el mundo sufren los abusos de sus compañeros (Richter y Howard, 2003). En todos ellos, se encuentran personas que sufren por el acoso al que les someten sus iguales, y otros que adquieren conductas antisociales, teniendo para todos los implicados, víctimas, agresores y observadores, consecuencias muy negativas, en muchos casos para toda la vida, pues el bullying supone por su extensión y sus efectos de ansiedad, depresión, estrés, somatizaciones, problemas académicos, suicidio, violencia, abandono de la escuela, entre otros, un problema que hay que afrontar. (Garaigordobil, y Oñederra, 2009).

El término *bullying*:

El término *bullying* deriva de la palabra inglesa *bully* que literalmente significa matón o bravucón; términos que han sido aceptados y utilizados en la comunidad científica internacional al hacer referencia a este fenómeno. Sin embargo, actualmente se observa un uso indistinto de términos, pero de contenido similar, tales como: acoso escolar, maltrato entre iguales, violencia entre iguales, etc. (Garaigordobil, 2009).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Al respecto, cabe destacar que existen tres criterios diagnósticos comúnmente aceptados por los investigadores europeos, que sirven para precisar si estamos o no ante casos de acoso escolar, los cuales son: 1) La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento internacionalmente reconocidas como tales; 2) La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no meramente incidental, sino como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan; y 3) La duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir minando la resistencia del niño/a y afectando significativamente a todos los órdenes de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar). La concurrencia de estas tres características acredita la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela o acoso escolar. (Garaigordobil, 2009).

El impacto del suicidio de niños y jóvenes como consecuencia del bullying escolar en diversos países, ha prendido la alarma de investigadores, autoridades y padres de familia en general, sobre las relaciones de agresión que se dan en el contexto escolar.

La preocupación creciente por los derechos de individuos y grupos, incluyendo el de ser educado en la escuela sin sufrir abusos ha llamado la

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

atención educativa, social y política en países sin problemas inmediatos más graves, como la desnutrición y la guerra, tal y como explica Ohsako (2004, citado en Ferrel, Cuan y Londoño). Esto ha impulsado la investigación científica en esta temática, pero aún faltan estudios en países pobres o subdesarrollados como Colombia.

Por lo anterior, el *Bullying* es objeto de preocupación de educadores e investigadores de distintas disciplinas, no sólo por la necesidad de garantizar un adecuado clima de convivencia en los centros escolares, sino también para buscar el adecuado funcionamiento familiar que permitan intervenir eficazmente ante aquellos jóvenes escolares que vivencian esta situación.

Por consiguiente, la presente investigación buscó llenar el vacío de información que existe actualmente en Santa Marta, sobre este importante problema, especialmente en la educación básica primaria, para evaluar la existencia y prevalencia del *Bullying* escolar y su relación con la disfuncionalidad familiar, que ayude a explicar la formación de la violencia y el maltrato interpersonal entre iguales, y prevenir su presencia en las aulas y desde sus hogares, a fin de promover el adecuado clima de convivencia, aprendizaje y

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

rendimiento escolar que deben tener los menores implicados, ya sea como agresores o víctimas.

Consideramos prioritaria la transformación de estas dificultades, por lo tanto, es urgente aplicar los correctivos pertinentes para mejorar el desarrollo de los procesos de convivencia escolar. Para lograrlo dirigimos las actividades a través del Manual de Convivencia y la Escuela para Padres cumpliendo con lo referente a la Ley 1620, Ley antibullying.

Con este proyecto esperamos lograr la transformación en la práctica pedagógica, y disciplinar y conocer diferentes puntos de vista que nos permita obtener, entre otros, aspectos tales como: Cambio de valores actitudinales, mejor calidad de vida, aceptación de estudiantes y docentes para asumir un rol participativo y reflexivo, calidad en la educación, mejoramiento de las habilidades comunicativas, erradicación de la inadecuada expresión verbal y física, capacidad para realizar análisis críticos y reflexivos del entorno micro y macro global, evolución institucional, con el firme propósito de que los resultados sean en un futuro referentes para el mejoramiento de la práctica pedagógica en otras instituciones del municipio de Santa Marta, el Departamento del Magdalena.

De acuerdo con lo anterior, los resultados de la presente investigación, Aporta de manera aen los estudios de la problemática a nivel Nacional, al conocimiento científico sobre este tema, a las comunidades académicas

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

interesadas, a partir del cual posibilita prevenir su presencia en las Instituciones educativas participantes y establece las bases para la elaboración de un programa de prevención contra el Bullying Escolar en la escuela primaria del Distrito de Santa Marta (Magdalena), Colombia, implicando a autoridades, educadores, padres de familia y alumnos.

Todo lo anterior, justificó la realización del presente trabajo de investigación, el cual se encuentra dentro del campo de interés de la línea de investigación en Cognición y Pedagogía y de la Maestría en Educación, que imparte la Universidad del Magdalena en convenio con SUE - CARIBE, que cursan las investigadoras

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Establecer el tipo de relación existente entre la presencia del bullying escolar y la disfunción familiar, en estudiantes de 4° y 5° grado de básica primaria, de 12 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9, del Distrito de Santa Marta, Colombia.

3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Caracterizar la prevalencia del bullying escolar en los estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.
- ✓ Describir el tipo de funcionamiento familiar al que pertenecen los estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de las 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.
- ✓ Identificar el tipo de relación existente entre el bullying escolar y la disfunción familiar en estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de las 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

3.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

3.3.1. Hipotesis General:

HG. Existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en los estudiantes de los grados 4° y 5° básica primaria de los núcleos 7 y 9 de la ciudad de Santa Marta.

HO. No existe relación significativa entre el bullying y la funcionalidad familiar en los estudiantes de los grados 4° y 5° básica primaria de los núcleos 7 y 9 de la ciudad de Santa Marta.

3.3.2. Hipotesis Especificas:

HO. Existe relación en la Caracterización de la prevalencia del bullying escolar en los estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.

H1. No existe relación en la Caracterización de la prevalencia del bullying escolar en los estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

H0. Existe relación en el tipo de funcionamiento familiar al que pertenecen los estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de las 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.

H1. No existe relación en el tipo de funcionamiento familiar al que pertenecen los estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de las 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.

H0. Existe relación en identificar el tipo de relación existente entre el bullying escolar y la disfunción familiar en estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de las 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.

H1. No existe relación en identificar el tipo de relación existente entre el bullying escolar y la disfunción familiar en estudiantes de los Grados 4° y 5° de básica primaria de las 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

3.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

Una de las mayores limitaciones para llevar a cabo esta investigación ha sido la carencia de material bibliográfico en nuestro medio, así como la falta de instrumentos estandarizados para detectar el bullying. Muy pocas investigaciones sobre el tema, lo que imposibilita de alguna manera saber la magnitud real de este problema socioeducativo.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

4. Marco Teórico

4.1. Definiciones de Bullying.

El maltrato entre iguales no tiene una definición precisa, pues su definición varía según el país en que se haga, por lo que su significado no siempre es equivalente. Así por ejemplo, en el norte de Europa, en los primeros estudios realizados por el Doctor Peter Paul Heinemann (1972) y Dan Olweus (1973), utilizaron el término *Mobbing*, que significa acosar, rodear, tomado del etólogo austríaco Konrad Lorenz, para designar la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades comunes del grupo. Del término *Mobbing* se pasó a los términos anglosajones *bully*, y *bullying*, que significa matón, bravucón. Otros términos indistintos como acoso escolar, violencia entre pares, violencia entre iguales. (Smith, 1989). Todos aceptado por la Comunidad Científica Internacional al hacer uso de ellos.

4.2. Antecedentes del bullying en niños y niñas.

Desde los primeros estudios realizados por Olweus (1991), en países escandinavos, muchos investigadores se han interesado por conocer la incidencia

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

y la prevalencia del maltrato entre iguales en diversos países (Smith, Morita, Junger-Tas, Olweus, Catalana y Slee, 1999, citados en Caurcel, M., 2009). Las tasas de bullying reportadas en estos estudios ponen de manifiesto dos aspectos, según Benítez y Justicia (2006):

1° Que el fenómeno del maltrato entre iguales no es más importante ahora que antes, dado que las cifras de incidencia encontradas son similares.

2° Que las tasas de incidencia, a pesar de ser similares, presentan diferencias específicas según el contexto, las cuales pueden deberse a la definición que los autores usan para referirse al bullying, la heterogeneidad de los instrumentos utilizados, las características de la muestra, los criterios de investigación utilizados para identificar la frecuencia del maltrato, etc. Dado que las diferencias halladas no son significativas, los autores señalan que la prevalencia del maltrato es similar en diferentes países, independientes de su cultura y su sistema educativo (Carney y Merrell, 2001).

En un estudio sobre hábitos de salud de la población en edad escolar (HBSC, por sus siglas en inglés) realizado en los años 2001 – 2002 en países desarrollados y en transición, de Europa Central y del Este, se halló que el 35% de los escolares afirmó que habían sido intimidados o acosados en los últimos dos meses, variando el porcentaje entre 15% en Suecia, tanto para niñas como para niños; y, 64% para niñas y 65% para niños en Lituania. (OMS, 2005). Los diferentes períodos de “últimos dos meses” y “últimos treinta días”, significan que

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

los resultados no son estrictamente comparables, pero incluso cuando los períodos sean iguales las comparaciones entre países se deben hacer con precaución, ya que la incidencia de acoso denunciado tiende a aumentar cuando los especialistas en educación y desarrollo infantil hacen que el público sea más consciente del tema. (Creighton S.J., 2004). En esta Encuesta, se halló también que el acoso disminuía cuando crecían los niños o niñas y que, si bien había porcentajes similares de niños y niñas que decían haber sido acosados, más niños reconocían haber acosado a otras personas. De acuerdo con ello, se concluye que el acoso dentro de grupos del mismo sexo es común, pero cuando tiene lugar entre grupos de diferente sexo, las niñas tienen mayor probabilidad de ser acosadas por los niños que al revés; y, alrededor de la mitad de todos los niños y niñas involucrados en el acoso, son tanto víctimas como perpetradores, siendo los que más sufren estas situaciones. (United Nations Secretary, 2005).

Cabe señalar que el acoso escolar apenas está comenzando a emerger como tema de investigación en Filipinas, Tailandia y otros países de la región de Asia Oriental y el Pacífico. Una consulta referente a la violencia en la escuela realizada a través del foro La Juventud Opina (Voices of Youth) de UNICEF, confirmó lo ampliamente difundido que está el acoso en las escuelas de Oriente Medio y Norte de África y dio lugar a llamamientos de los niños y niñas para eliminarlo. (Report of the International Colloquium, 2005).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Por su parte, en un estudio descriptivo realizado en el País Vasco (España), se exploraron algunas características del acoso escolar en esa comunidad, con una muestra de 5.983 participantes de 10 a 16 años, distribuidos en 169 centros, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia Escolar del Defensor del Pueblo. Los resultados evidenciaron que: 1) la gran mayoría de los escolares se sienten bien tratados por sus profesores; sin embargo, un porcentaje de profesores (5,3-12,2%) son maltratados por los alumnos; 2) entre un 3 y un 4,5% de los escolares sienten con mucha frecuencia miedo de acudir al colegio; 3) la mayoría de las víctimas de Primaria habla de sus problemas con su familia y las de Secundaria con sus amigos; 4) los testigos intervienen para cortar una situación de acoso cuando la víctima es su amigo, y los agresores perciben que muchos de sus compañeros les animan, ayudan o no hacen nada; y 5) algunos escolares de Primaria consideran que los profesores castigan a los agresores, mientras que en Secundaria perciben que se inhiben. De acuerdo con estos resultados, los autores sugieren la necesidad de aplicar estrategias de identificación del acoso escolar y de intervención psicoeducativa (Garaigordobil y Oñederra, 2009).

En relación a los alumnos de Primaria, la mayor parte de las investigaciones realizadas en España señalan que son los padres las personas a las que se informa más frecuentemente cuando se sufre una situación de acoso (Avilés, 2002; Caruana, 2005; Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid,

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

2006; Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2004; Gómez-Bahillo, 2006; Hoyos et al., 2005; Orte, 2003; Ortega, 1997; Servicio de Inspección Técnica Educativa, 2005; Sanmartín, 2005; Serrano e Iborra, 2005, citados en Garaigordobil y Oñederra, 2009). Por su parte, en el estudio del DP-CAPV (2006) el 44,1% respondió que habla con los amigos o amigas y el 24,2% con su familia. En este mismo sentido, el estudio del Sindic de Greuges (2006) mostró que los estudiantes hablaban de estos problemas un poco más con los amigos (12,6%) que con los padres (11,4%). La importancia y complicidad de los amigos cuando hay problemas es muy relevante, importancia que aumenta con la edad, dejando en segundo orden a los padres y la familia (Del Barrio et al., 2003; DP, 2007; Orte, 2003; Ramírez, 2006, citados en Garaigordobil y Oñederra, 2009).

De otra parte, se destaca que a pesar de que la solidaridad de los compañeros hacia las víctimas suele ser muy limitada, la mayoría de los alumnos detiene la situación si la víctima es su amigo. Al respecto, en el estudio del DP-CAPV (2006) el 49,7% de los estudiantes de Secundaria dice que corta la situación si la víctima es un amigo o amiga, el 28,7% lo hace sin que lo sea y el 10,8% informa a un adulto. En la Comunidad Valenciana también se encontró que eran sobre todo los amigos los que intervenían para cortar estas situaciones (15,5%) (Sindic de Greuges, 2006).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Por su parte, la reacción de los espectadores frente a los acosadores es muy particular. En varios estudios (DP, 2007, Hoyos et al., 2005; Orte, 2003; Ortega, 1997, citados en Garaigordobil y Oñederra, 2009), los agresores afirman que cuando actúan sus compañeros no hacen nada, le animan o le ayudan, y sólo un pequeño porcentaje de ellos responde que le rechazan por su conducta o que los espectadores le tienen miedo. Según diversas investigaciones, la percepción mayoritaria de los alumnos sobre lo que hacen los profesores ante los abusos entre iguales es que suelen intervenir de una u otra forma, aunque muchos otros afirman desconocer lo que hacen sus profesores o que éstos no se enteran de los hechos (Bidwell, 1997; DP, 2007; Hoyos et al., 2005; Sanmartín, 2005).

Tomando como referencia estudios previos, los autores de esta investigación proponen 7 hipótesis:

- 1) la gran mayoría de los escolares se sienten bien tratados por sus profesores, aunque las relaciones empeoran a medida que aumenta la edad, sin embargo, un porcentaje considerable de profesores son maltratados por los estudiantes y este comportamiento aumenta a medida que se incrementa la edad;
- 2) un porcentaje pequeño de estudiantes, aproximadamente un 4%, sienten con mucha frecuencia miedo de acudir al colegio y la mayoría de los que sienten este miedo se debe al trabajo escolar y a las relaciones con algunos compañeros;
- 3) durante la adolescencia los amigos van adquiriendo cada vez más importancia en detrimento de la familia, por consiguiente, la mayoría de las víctimas de

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Primaria habla más de sus problemas de acoso con su familia y las víctimas de Secundaria con sus amigos;

4) la mayoría de las víctimas cuando están siendo agredidas reciben prioritariamente la ayuda de algún amigo o amiga;

5) la mayoría de los alumnos interviene para cortar una situación de agresión y acoso cuando la víctima es su amigo;

6) los acosadores perciben que cuando actúan agresivamente sus compañeros les apoyan o no hacen nada; y

7) ante las situaciones de acoso los estudiantes de Primaria consideran que los profesores castigan a los agresores, mientras que los adolescentes de Secundaria estiman que los profesores no hacen nada.

Investigaciones importantes realizadas en los últimos diez años en las escuelas del Continente americano, como en Nicaragua, Colombia, Perú y Chile, entre otros, se han encontrado alarmantes resultados, en la que el bullying se presenta tanto en la educación primaria como en la secundaria, afectando el equilibrio socio-emocional del estudiante y exponiéndolo a situaciones de estrés académico y temor que afectarán irremediablemente no sólo su rendimiento y adaptación escolar, sino también su propia vida (Del Rey y Ortega, 2008; Ferrel, Cuan y Londoño, 2011; Oliveros, et al, 2008; Trautmann, 2008).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

4.3. El acoso escolar

Como hemos manifestado en líneas anteriores, desde los años setenta se ha reconocido la amenaza que plantea el acoso escolar para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, lo que ha generado una serie de importantes investigaciones a nivel mundial para determinar sus posibles causas, prevalencia y efectos, tanto en las víctimas como en los victimarios (Olweus D., 1984; Smith PK, Sharp S., 1994). Sin embargo, la documentación obtenida se refiere en su mayor parte al mundo industrializado, tales como Escandinavia en los años setenta, donde se inicia, Reino Unido, Japón, Australia y los EE.UU. Wingood, G.M. et al. (2001), incluyó en su definición formas más sutiles y complejas de violencia psicológica, promoviendo analizar nuevos factores además de víctimas y victimarios, como la crianza y sus entornos familiares, sociales y escolares. El acoso escolar también se distingue de otras formas de violencia porque representa un patrón de comportamiento más que un evento aislado, por lo que algunas investigaciones señalan que casi todo el acoso es sexual o basado en el género, lo cual ha cambiado la percepción del acoso.

En efecto, en los países occidentales, por la prevalencia de una cultura predominantemente machista, los mismos educadores y otros niños y niñas comúnmente presionan a los alumnos/as y compañeros/as para hacerles respetar

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

valores culturales y prácticas sociales de lo que significa ser “masculino” o “femenino”, muchas veces usando palabras que sugieren que un niño está actuando como una niña o puede ser homosexual y que una niña está actuando como niño o puede ser lesbiana; palabras que aunque se usen en broma, sugieren que esto sería muy malo o impropio si fuera verdad, lo que conlleva muchas veces a castigar o intimidar a los niños y niñas porque son “demasiado femeninos” o “demasiado masculinos”, porque se sabe o se sospecha que sean homosexuales o lesbianas, o simplemente diferentes de lo que se considera socialmente aceptado. De esta manera, cuando los niños llaman a las niñas “perra”, “lesbiana” o términos similares que cuestionan su moral sexual o sexualidad, pueden estar expresando resentimiento, ira, frustración o celos. Y, si los niños muestran demasiado respeto por las niñas y no participan en el acoso sexual hacia ellas, pueden ser tildados de homosexuales. (Douglas N et al., 1999). (Human Rights Watch (2001).

4.4. El alcance del acoso escolar

Las formas más comunes de acoso son verbales, pero si no se para a tiempo, éste puede acabar en violencia extrema, como en los episodios de tiroteos escolares en los EE.UU. y Canadá a finales de los años noventa, y los que continúan en la actualidad en los años recientes conocidos a través de

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

publicaciones de prensa e internet, que alarman a la comunidad norteamericana y mundial.

El acoso verbal: consiste en decir o escribir cosas desagradables. Conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones. El acoso verbal incluye: Comentarios sexuales inapropiados, Provocaciones, Amenazas, apodos, menosprecios en público, resaltar defectos.

Al respecto, se halló que la incapacidad de enfrentarse a la ridiculización social y al rechazo personal pueden haber alimentado esas tragedias. En Israel, por ejemplo, se encontró que los sentimientos de sufrimiento, humillación e ira de los victimarios a menudo explican por qué pasan de la violencia verbal a la violencia física. (Geiger B, Fischer M., 2006).

Acoso físico: Se da más en la primaria que en la secundaria, consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Sin embargo, en los últimos años, el Internet y los teléfonos celulares han generado nuevas oportunidades de acoso o intimidación por medio de los

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

mensajes de correo electrónico, los chat, las páginas web personales, los mensajes de texto y la transmisión de imágenes, siendo utilizados más por niños que por niñas. (Ybarra M.L. et al. (2004). (ECPAT, 2005). Este tipo de acoso permite a los victimarios permanecer en el anonimato, una rápida distribución y duplicación de mensajes, así como involucrar a muchos niños y niñas en testigos involuntarios.

Ciberbullying: consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o “chat”, páginas web o blogs) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesaria la identidad del agresor (anonimato); también se usan imágenes grabadas a la víctima de forma vejatoria. Una de estas formas se denomina happy shapping: se realizan grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet.

Dating violence: es el acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como la antesala de la violencia de género. (Tanea o “chat”, páginas web o blogs) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesaria la identidad del agresor (anonimato); también se usan

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

imágenes grabadas a la víctima de forma vejatoria. Una de estas formas se denomina happy shapping: se realizan grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet.

El acoso Psicológico: se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer, bajan la auto estima de la persona, y hacen que aumente la sensación de temor, porque hay persecución, intimidación, manipulación y chantaje.

El acoso Social: consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

4.5. El papel ingenuo de la Escuela al tratar el acoso.

El acoso en la escuela suele suceder cuando no está presente ningún maestro y cuando los estudiantes que lo presencian ni intervienen ni informan a los educadores o a otros funcionarios de la escuela. Sin embargo, a pesar del impacto negativo en la convivencia y el aprendizaje escolar, las medidas tomadas por ella parecen ingenuas.

La mayoría de las escuelas aplican soluciones rápidas o tratan el problema de manera superficial, por ejemplo expulsando a los autores en vez de intentar cambiar su comportamiento, lo que no elimina el problema sino que más bien lo podría trasladar a otra Escuela o comunidad.

Otras acciones efectivas podrían tomarse, como: incluir contenidos sobre prevención de violencia en asignaturas no obligatorias o en eventos escolares complementarios, en las que puedan formular proyectos para afrontar y/o prevenir la violencia escolar. Igualmente, fomentar habilidades sociales en los educadores y estudiantes, entre otras. Sin embargo, a nivel institucional, el liderazgo fuerte, el trato afectuoso y unas normas claras que se hacen cumplir de manera consistente, pueden reducir la incidencia y severidad de la violencia en la escuela y hasta evitarla. (Greene M., 2005). (Human Rights Watch, 2001).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Otras de la disposición más importante para prevenir este flagelo es la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013:

El pasado 15 de marzo de 2013, el Presidente Juan Manuel Santos sancionó la ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

El objetivo de la ley, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, es promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, dentro y fuera de la escuela, para llegar contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Con esta Ley el Gobierno logra crear mecanismos de prevención, protección, detención temprana y de denuncia de aquellas conductas que atentan contra la convivencia como lo son la violencia, la deserción escolar, el embarazo en la adolescencia, entre otros.

En este contexto, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar promueve principios como la participación, la corresponsabilidad, la autonomía, la diversidad y la integralidad; reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y a la comunidad educativa como la responsable de formar para el

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

ejercicio de los mismos. De igual forma, por medio de funciones específicas, comités y herramientas, compromete a las secretarías de educación, los establecimientos educativos, a los directivos, a los docentes, a las familias y a todos los demás agentes relacionados con el sector a participar y apoyar la iniciativa.

4.6. Factores de riesgo y factores protectores del bullying en niños y niñas.

El bullying escolar se enmarca dentro del complejo fenómeno de la violencia que se ejerce contra los niños y niñas a nivel mundial, considerándose ésta como de naturaleza multicausal y multifacética. Así, una serie de factores combinados actúan o influyen para que esta violencia ocurra, se repita o termine. Al respecto, según el *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud* del 2002, propone un “modelo ecológico”, mediante el cual se reconoce que existe una gama amplia y compleja de factores que aumentan el riesgo de violencia y ayudan a perpetuarla o, alternativamente, pueden proteger contra ella, tales como la historia personal y las características de la víctima o autor, su familia, el contexto social inmediato (denominados factores comunitarios) y las características de la sociedad en su conjunto. Desde esta perspectiva conceptual, los diferentes factores relevantes también se verán afectados por el contexto de los entornos en los que los niños y niñas interactúan, tales como el hogar y la familia, la escuela,

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

las instituciones y lugares de trabajo, su comunidad y la sociedad en su conjunto. Así mismo, el desarrollo económico, la condición social, la edad y el género están entre los muchos factores de riesgo asociados con la violencia letal; por ejemplo, la OMS calcula que la tasa de homicidio de niños y niñas en el 2002 en los países de bajo ingreso fue dos veces mayor que en los países de alto ingreso (2.58 frente a 1.21 por 100.000 habitantes); y, que los niños y las niñas más pequeños sufren mayor riesgo de violencia física, mientras la violencia sexual afecta predominantemente a quienes han llegado a la pubertad o la adolescencia. (Who, 2006).

Los niños parecen tener mayor riesgo de sufrir violencia física que las niñas, mientras las niñas tienen mayor riesgo de sufrir trato negligente y violencia sexual. (Runyan D et al., 2002). Los patrones sociales y culturales de comportamiento, los factores socioeconómicos (incluyendo la desigualdad y el desempleo) y los estereotipos de género también desempeñan un papel importante. En particular, algunos grupos de niños y niñas son especialmente vulnerables a diferentes formas de violencia. Por ejemplo, los mayores niveles de vulnerabilidad están asociados con los niños y niñas discapacitados, los huérfanos (incluyendo los millones de huérfanos a causa del VIH/ SIDA), los indígenas, los niños y niñas pertenecientes a minorías étnicas y otros grupos excluidos, los que viven o trabajan en la calle, los que se encuentran institucionalizados y detenidos, los niños que viven en comunidades con altos niveles de desigualdad, desempleo

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

y pobreza y los refugiados y desplazados. El género también desempeña un papel clave, ya que los niños y las niñas se encuentran en diferentes niveles de riesgo en relación con diferentes tipos de violencia. Finalmente, algunas cuestiones globales también juegan un papel importante, incluida la creciente desigualdad dentro de los países desarrollados y los países pobres, la migración, la urbanización y los conflictos armados (*Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*, 2002).

4.7. La Convivencia Escolar.

La Convivencia escolar se puede entender como la acción e vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002). Asimismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistema que velen por su

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003).

Sin embargo, aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela (Pérez-Juste, 2007). Se deben favorecer entonces ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia sean centrales.

Es así como el clima escolar positivo no se improvisa, se construye contando con la voz de estudiantes, docentes, directivos docentes, personal administrativo, y las familias.

Este proceso de aprendizaje debe tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflictos. En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que pueden convertirse en motores de transformación y cambio.

Es necesario utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del diálogo como opción para transformar las relaciones; el pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos de otras

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

persona e incluso sentir lo que está sintiendo (empatía) como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias. Lo dice (Ruiz-Silva & Chaux, 2005).

De esta manera, el problema no radica en el conflicto en sí, sino en su manejo inadecuado. En este caso, es necesario que la escuela cuente con acciones concertadas para su manejo, lo cual se convierte en un reto para que la comunidad educativa desarrolle estrategias que le permitan resolver los conflictos de manera adecuada y construir aprendizaje a partir de lo ocurrido.

4.8. Funcionamiento y Disfunción Familiar

4.8.1 Definición Funcionamiento familiar

La función familiar es la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. (Huerta-González JL 2000).

Entre los conflictos familiares que afectan a sus miembros, especialmente al niño, se encuentra en primera medida el divorcio, el cual es la separación entre una pareja; este es siempre percibido como un acontecimiento traumático, tanto

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

para la pareja y como para los hijos, quienes experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar. La experiencia de divorcio para los hijos durante la infancia representa un evento estresante significativo con consecuencias en la salud mental durante la adolescencia. Y que dichas consecuencias deben ser consideradas al momento de planificar programas de prevención para este tipo de población. (Breidablik & Meland, 1999).

Cabe aclarar que no es la configuración familiar lo que determina la efectividad del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los adolescentes, sino el estilo de relación parental (Bellísimo, McFarlane y Norman, 1995); ya que, si no hay buena relación entre los conyugues, si existen malos tratos entre ellos y hacia los adolescentes, estos no podrían tener un buen desarrollo emocional.

Existen duelos por la pérdida del cuerpo y el status infantil, así como de la imagen de los padres seguros y protectores de la niñez en la familia afloran ansiedades ante el anuncio de cambios diferenciadores cuyo desenlace se ignora. Las fortalezas y debilidades del sistema familiar contribuyen a la interpretación de los hechos y a la perspectiva que orienta las reacciones y actitudes ante el renacer puberal. La construcción de la individuación en los adolescentes desata duelos importantes para las figuras parentales: el duelo por la pérdida de su hijo-niño, el

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

duelo por el adolescente que fantasearon, el duelo por su rol de padres incuestionados. (Aberastury, 1971).

Según (Minuchin, S, Fishman, H, 1985) La funcionalidad familiar juega un papel importante en el desarrollo social y psicológico de los miembros que constituyen el núcleo familiar, y depende no sólo del altruismo que lleva a los seres sociales a unirse para sobrevivir, sino también, de la plasticidad operacional conductual que permita a los miembros operar consensualmente, como condición para la realización de sus ontogénias particulares, mediante la pertinencia al sistema. A partir de inclusión de la mujer en el mundo laboral ante la necesidad de ayudar a la pareja a sacar adelante a la familia ha incidido en las maneras dinámicas en el funcionamiento familiar, esto sumado al proceso psicológico de los adolescentes y repercusiones físicas y emocionales, la preocupación psicológica gira básicamente alrededor de lo físico y lo emocional.

La familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima adolescente, lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes, lo que es siempre fundamental para su desarrollo. La sexualidad adolescente debe ser vivida fuera de la familia y los nuevos roles son ensayados y comprobados en grupos de pares y ámbitos de la sociedad más amplia. Esto conforma nuevas condiciones para el

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

desarrollo social que contribuyen a la diferenciación del grupo familiar y a la autonomía.

Para Krauskopf (1994), en la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Tal situación se hace crítica en los tiempos actuales, pues los y las adolescentes son los portadores de los cambios culturales. Demandan, para el medio adulto, una reorganización de esquemas psicosociales que incluyen el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo. Sin las adecuadas condiciones, las nuevas interacciones personales y sociales pueden favorecer la emergencia de grandes riesgos y daños. El desarrollo humano tiene por meta el enriquecimiento personal y social progresivo que avanza en la adolescencia mediante la actualización de capacidades que permitan la convivencia social positiva, rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores.

Esta problemática, de no atender a esta situación y teniendo en cuenta las consecuencias que produce la depresión, ha contribuido a que se realicen estudios que sugieren que un primer episodio depresivo hace más vulnerable a la persona para el desarrollo de episodios posteriores (Brown, G. W, Harris, T. O. &

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Hepworth, C 1994). Este interés ha llevado a los investigadores a generar programas de prevención universal dirigidos a poblaciones específicas, observándose un incremento importante de la investigación en el área.

El desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad, la pérdida del cuerpo infantil implica la necesidad de dejar atrás las modalidades de ajuste de la niñez, abandonar identificaciones infantiles y encontrar nuevas orientaciones de conducta. (Krauskopf, 1995).

La familia actualmente se encuentra inmersa ante las exigencias y demandas de diversa naturaleza, especialmente a la necesidad de resolver y brindar mantenimiento económico a los hijos, educación, alimentación, es por ello que la familia es la institución básica que influye en el desarrollo emocional y brinda los cimientos para el desarrollo social de cada uno de los integrantes, como sistema social, estimula y promueve el estado de salud y bienestar de los miembros que hacen parte de ella. (Tolstoi L, 1998) .

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Dos Santos, J, Béria JU, Alonso-Fernández F, Tomasi E. (2001), afirman que si bien se reconoce la relevancia de los trastornos depresivos en adolescentes, muchas veces no se les proporciona la atención debida. El grupo familiar pocas veces identifica a los miembros adolescentes deprimidos; por tanto, no busca ayuda o es resistente a consultar a un profesional de la salud.

En estudios anteriormente realizados, como en el realizado por Almanza-Muñoz JJ., Borges G, López-Moreno S, Medina-Mora ME (2004) sobre Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar en México, se observa que la mayoría de los casos de depresión en adolescentes se debe a problemas familiares, lo que ha llevado a la preocupación por parte de psicólogos y otro tipo de investigadores al abordaje de este tema tan importante para la sociedad, ya que de cierta forma está perjudicándola debido a que la familia es la base de toda comunidad.

Por tanto, Engels Rc, Vermulst AD, Dubas JS, Bot SM, Gerris J. LongTerm (2005), exponen que resulta de vital trascendencia realizar investigaciones tendientes a determinar la asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica, dado que estos trastornos se constituyen en un problema de gran importancia para la salud e integración social del adolescente, una atención especializada y oportuna les permite a los adolescentes deprimidos desarrollar su potencial y llevar una vida productiva libre de sufrimientos y patologías psíquicas.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Según Chaux et al., (2013) las familias son uno de los primeros espacios de socialización, por lo tanto, es la interacción con los diferentes integrantes que las personas construyen las primeras concepciones y explicaciones acerca de la convivencia, el ejercicio de los Derechos Humanos y la sexualidad. En el contexto familiar que niñas y niños y adolescentes tienen las primeras experiencias de conflicto y es allí donde comienzan a conocer y a poner en práctica diferentes alternativas para enfrentarlos, resolverlos o evadirlos.

Vargas, (2013) nos dice que el contexto familiar también cumple un papel primordial en la regulación y control de los comportamientos pues, por medio del establecimiento de normas y límites, las familias permiten que sus integrantes identifiquen diversas maneras de comunicar sus intereses, necesidades, expectativas y emociones.

Lo anterior evidencia que las familias, al igual que la escuela, son los principales lugares donde las niñas, los niños y los adolescentes encuentran oportunidades para actuar, aprender o relacionarse con los demás. Porque en la familia, se pueden desarrollar espacios para dialogar, es decir donde se escuche activamente, se les permita argumentar sus ideas y se tome en cuenta su punto de vista, y este mismo espacio lo encuentran en la escuela, este grupo de estudiantes podrán construir en su presente y futuro espacios de diálogo.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

En los estudios realizados por Santander, Zubarew, Santelices, Argollo, Cerda y Bórquez (2008) sobre la influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. Las autoras hallaron que el 66.5% de los estudiantes percibe que sus familias son disfuncionales. Casi la mitad de los escolares implicados en este estudio manifiesta que sus padres no dedican el tiempo adecuado para conversar, además, refieren falta de conocimiento de las actividades de sus hijos, falta de reglas claras en la casa, ausencia de rituales familiares y de actividades conjuntas. Todo lo cual podría estar relacionado con el nivel sociocultural de las familias y el cambio que ha sucedido en las familias chilenas, que impiden una conexión adecuada con los hijos, lo que sumado a distorsiones en las representaciones mentales acerca de la tarea educativa del padre y la madre determinaría la presencia de mayores conductas de riesgo en escolares.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

5. Marco Legal

La presente investigación se enmarca dentro de los derechos fundamentales del niño, consagrados en la Constitución Política de Colombia (1991) y el Código del Menor (Ley 1098 de 2006) y la Ley 1620 de 2013 sobre control del acoso escolar.

Respecto a la Constitución Política de Colombia (1991), se enfatiza el artículo 44:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

En lo referente al Código del Menor (2006), se resaltan los siguientes artículos que garantizan los derechos de los niños y adolescentes por parte del Estado, lo cual es obligación también de las Instituciones y particulares:

Artículo 1. FINALIDAD. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2. OBJETO. El presente Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 7. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 8. INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Artículo 9. PREVALENCIA DE LOS DERECHOS. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

Artículo 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, ~deberán:

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

- 1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.*
- 2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.*
- 3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.*

Respecto a la recientemente aprobada “Ley antibullying” en Colombia, la Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013, “por el cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”, señala:

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

“El objeto de esta Ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.” (art. 1).

Es en el marco de esta Ley que las investigaciones y acciones de prevención se desarrollan en Colombia.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

6. Metodología

6.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo Correlacional, ya que se basó en el análisis de datos, la medición numérica y el uso de la estadística, para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la población de estudio. Según Hernández Sampieris, Fernández Collado, y Lucio Batista (2006), los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más variables o conceptos, en un contexto particular, con el fin de evaluar si están o no relacionadas en los mismos sujetos. En este tipo de estudios primero se busca describir para especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986, citado en Hernández, Fernández, collado, Sampiere Batista 2006); en diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en este caso, el bullying escolar y la disfunción familiar.

6.2 Diseño de la investigación

Se aplicó un diseño transeccional - Correlacional, el cual tuvo como fin describir relaciones entre dos o más variables en un solo momento determinado;

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

en este sentido son descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. (Hernández y cols., 2006).

6.3 Población y Muestra

6.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de los Grados 4° y 5° de los Colegios pertenecientes a los Núcleos Educativos N° 7 y 9 del Distrito de Santa Marta, la mayoría de los cuales son de estratos socioeconómicos bajos, con padres de familia que se dedican a labores informales. La distribución es como sigue:

Tabla 1. Distribución de la Población de estudio.

| NUCLEO 9 | | | | | | |
|----------------------|--------------|---------|---|--------|--------|-------|
| COLEGIO PRINCIPAL | SEDES ANEXAS | Jornada | | CUARTO | QUINTO | TOTAL |
| | | M | T | | | |
| LICEO CELEDON | San José | | X | 36 | 25 | 61 |
| INDUSTRIAL | | X | X | 97 | 95 | 192 |
| SANTANDER | | | | 91 | 94 | 185 |
| NUCLEO 7 | | | | | | |
| NICOLAS BUENAVENTURA | SEDES ANEXAS | Jornada | | CUARTO | QUINTO | TOTAL |
| | | M | T | | | |
| | | X | | 70 | 75 | 145 |
| | Chimila I | X | | 69 | 35 | 104 |
| | Chimila I | | X | 33 | 33 | 66 |
| | J.J. Thomson | X | | 31 | 56 | 87 |
| RODRIGO DE BASTIDAS | SEDES ANEXAS | Jornada | | CUARTO | QUINTO | TOTAL |
| | | M | T | | | |
| | | | | | | |
| | | | X | 120 | 138 | 258 |
| | 17 DE | X | | 89 | 61 | 150 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|-------|------|------|-------|
| | DICIEMBRE | | X | 60 | 58 | 118 |
| RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDAS | | | | 60 | 60 | 120 |
| | TAYRONA | X | | 62 | 62 | 124 |
| | VILLA DEL RIO | X | | 35 | 40 | 75 |
| ONDAS DEL CARIBE | | | | 45 | 39 | 84 |
| | LUIS CARLOS GALAN | X | | 34 | 61 | 95 |
| PANTANO | | | | 53 | 63 | 116 |
| | FLORIDA | | | 62 | 53 | 115 |
| | | | TOTAL | 1126 | 1133 | 2.259 |

6.3.2 Muestra

Del total de la población se seleccionaron **340** estudiantes de las diferentes IED de los Núcleos Educativos N° 7 y 9 por muestreo probabilístico con afijación proporcional, y luego se seleccionaron los sujetos en forma aleatoria y por conveniencia, los cuales se constituyeron como muestra del presente estudio. De acuerdo con Hernández Sampieris, Fernández-Collado y Baptista (2003, pág. 307 -308), el muestro probabilístico, es esencial en los diseños de investigación transeccionales cuantitativos (encuestas), en éste se asume que todos elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos; para ello se debe determinar la varianza de la muestra, el nivel de probabilidad de error o error estándar al cuadrado (error estándar de la distribución muestral), la varianza de la población; para así obtener el tamaño de la muestra sin ajustar.

De acuerdo a lo anterior, para la probabilidad de acierto o **varianza de la muestra** se calcula mediante la siguiente fórmula:

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

$$s^2 = p (1 - p)$$

En donde p, es una constante que varía de 0 (no ocurrencia del evento) a 1 (alta probabilidad de ocurrencia). Para el caso de esta investigación elegimos 0.9, siendo la más estricta, para asegurar la certeza de que cada sujeto elegido sea representativo de la población de estudio.

$s^2 = 0.9 (1 - 0.9) = 0.9 \times 0.1 = 0.09$ probabilidad de acierto o varianza de la muestra.

El intervalo de confianza, o **probabilidad de error** denominada (**Se**), es un valor que escoge el investigador; los más aceptados son 0,01, el cual indica o da certeza de que cada 100 sujetos elegidos 99 representan correctamente a la población de estudio; y 0,05, indicando que de cada 100 sujetos 95 representan correctamente a la población de estudio; el más preciso y estricto es 0,1; pero 0,5 en estudios psicológicos y de las ciencias sociales y humanas es aceptable. Para este estudio se eligió $Se = 0,015$, siendo este un valor intermedio entre los dos.

La varianza de la población (varianza con respecto a la población) se calculó a partir de **Se**: $V^2 = (0,015)^2 = 0,000225$

Ahora, si aplicamos la fórmula para hallar el tamaño de la muestra sin ajustar:

$$n! = \frac{s^2}{V^2} = 400; \text{ sería el tamaño de la muestra sin ajustar.}$$

Para ajustar la muestra usamos la formula: $n = \frac{n!}{1 + (\frac{n!}{N})}$

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Reemplazando para los datos anteriores, tenemos: $n = \frac{400}{1 + \left(\frac{400}{2259}\right)} = 340$

El valor 340, es un valor aproximado y representa la muestra definitiva que se utilizó para el nivel de confianza de 0,015

Pero, como tenemos dos Grados (4° y 5°) y 8 Instituciones, debemos **estratificar la muestra por afijación proporcional**. Hernández y otros (2003), referencian el método utilizado por Kish (1995), el cual aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, "...a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral" (Kish, 1995; citado en Hernández y otros, 2006). Para calcular el tamaño muestral de cada grupo, se multiplica la cantidad de alumnos en cada Grado teniendo en cuenta las Sedes de cada IED, por un valor constante, el cual se obtiene de la siguiente formula: $ksh = \frac{n}{N}$ Reemplazando: $kish = \frac{340}{2259} = 0,15050907$

Dando como resultado el valor constante Kish = 0,15050907. Este es el tamaño de la muestra representativa que se tomó de forma proporcional de cada grupo para cumplir con el tamaño de 340. Para cada uno de los estratos se aproximaron los valores decimales al valor entero más cercano.

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 2. Distribución de la muestra.

| NUCLEO 9 | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| COLEGIO PRINCIPAL | SEDES ANEXAS | Jornada | | CUARTO | QUINTO | TOTAL |
| | | M | T | | | |
| LICEO CELEDON | San José | | X | 5 | 4 | 9 |
| INDUSTRIAL | | X | X | 15 | 14 | 29 |
| SANTANDER | | | | 14 | 14 | 28 |
| NUCLEO 7 | | | | | | |
| | | Jornada | | CUARTO | QUINTO | TOTAL |
| | | M | T | | | |
| NICOLAS BUENAVENTURA | | X | | 11 | 11 | 22 |
| | Chimila I | X | | 10 | 5 | 16 |
| | Chimila I | | X | 5 | 5 | 10 |
| | J.J. Thonson | X | | 5 | 8 | 13 |
| RODRIGO DE BASTIDAS | | X | | 12 | 13 | 25 |
| | | | X | 18 | 21 | 39 |
| | 17 DE DICIEMBRE | X | | 13 | 9 | 23 |
| | | | X | 9 | 9 | 18 |
| RODRIGO GALVAN DE LA BASTIDAS | | | | 9 | 9 | 18 |
| | TAYRONA | X | | 9 | 9 | 19 |
| | VILLA DEL RIO | X | | 5 | 6 | 11 |
| ONDAS DEL CARIBE | | | | 7 | 6 | 13 |
| | LUIS CARLOS GALAN | X | | 5 | 9 | 14 |
| PANTANO | | | | 8 | 9 | 17 |
| | FLORIDA | | | 9 | 8 | 17 |
| | | | TOTAL | 169 | 171 | 340 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Teniendo definido esto, se aplicaron las Encuestas y se seleccionaron de forma aleatoria simple, seleccionando uno por uno hasta completar el tamaño de cada subgrupo.

6.4 Instrumentos

Con el fin de cumplir con los objetivos de la investigación, se aplicaron dos instrumentos:

- ***Cuestionario para alumnado de Primaria sobre clima escolar y violencia (Ortega y Del Rey, 2001)***, el cual consta de 34 ítems, con mayoría de preguntas cerradas con múltiples alternativas y algunas preguntas abiertas. Este Instrumento fue validado en población española. (Ver Anexo).

Para este estudio, el instrumento fue validado por expertos y se hizo un análisis de confiabilidad de la Prueba antes de su aplicación.

Para facilitar su análisis e interpretación, las autoras dividieron la Prueba en siete (7) aspectos: Identificación, Contexto Escolar, Interacción entre pares, Relaciones Interpersonales, Prevalencia del bullying, conducta agresiva y otras situaciones de violencia.

- ***APGAR – Familiar (Adaptación, Participación, Ganancia, Afecto y Recursos), de Gabriel Smilkstein (1978)*** de la Universidad de Washington, Seattle. Este instrumento fue creado como una respuesta a la necesidad de evaluar la función de la familia. Se diligencia por sí mismo, es entendido

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

fácilmente por personas con educación limitada y que en muy poco tiempo se puede completar. Se diseñó para el uso potencial de personas en distintos estratos socioeconómicos y en diversos contextos socioculturales; además, es capaz de proporcionar datos que indiquen la integridad de componentes importantes de la función familiar. Sus parámetros se delinearon sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar: **Adaptación:** Adaptación es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o período de crisis, **Participación:** Es la participación como socio, en cuanto se refiere a compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia. Define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia, **Ganancia:** Es el logro en la maduración emocional y física y en la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte y fuerza mutua, **Afecto:** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia y **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia.

Es un instrumento ágil para detectar el grado de funcionalidad (o disfunción) de la familia, consta de un cuestionario de cinco preguntas que, mediante una escala de 0 a 4, evalúa el estado funcional de la familia. que nos ayudara a medir la disfunción familiar en los adolescentes (Ver Anexo).

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Para este estudio se realizó un análisis de confiabilidad del APGAR-Familiar antes de su aplicación.

6.5 Cuadro de Variables

A continuación se presenta el siguiente cuadro que describe las variables de estudio y sus respectivas subvariables, indicando su forma de evaluación mediante las Pruebas seleccionadas con el fin de cumplir los objetivos de la investigación.

Tabla 3. Cuadro de Variables

| VARIABLE | SUB-VARIABLES | CATEGORIAS | EVALUACIÓN |
|---|----------------------|----------------------------|--|
| Bullying o Acoso Escolar “Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Y cosas como esas. Estas cosas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. | Clima Escolar | Identificación | Cuestionario: 1, 2, 3, 4 |
| | | Contexto escolar | 5, 6 |
| | | Interacción entre pares | 7, 8, 9, 10, 11 |
| | | Relaciones interpersonales | 12, 13, 14, 15, |
| | Violencia | Prevalencia del bullying | 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 |
| | | Conducta | 28, 29 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | |
|--|----------------------------|--------------------------------|--|
| También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean”. (Olweus 1999, citado en Garaigordobil, s.f.). | escolar | agresiva | |
| | | Otras situaciones de violencia | 30, 31, 32, 33, 34 |
| Disfunción Familiar La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de alguna(s) de estas funciones por alteración en algunos de los subsistemas familiares. Por otra parte, analizando a la familia como sistema, ésta es disfuncional cuando alguno(s) de sus subsistemas se altera(n) por cambio en los roles de sus integrantes. (Sánchez, 2000). | Función Familiar | Buena Función Familiar | APGAR-Familiar: 18 a 20 puntos |
| | Disfunción Familiar | Disfunción Familiar Leve | 14 a 17 puntos |
| | | Disfunción Familiar Moderada | 10 a 13 puntos |
| | | Disfunción Familiar Severa | 9 puntos o menos |

6.6 Procesamiento de los datos.

Los datos recogidos con el instrumento aplicado se procesaron mediante el programa estadístico SPSS, versión 15.0, hallando los estadísticos descriptivos y se organizaron para su presentación en Tablas y Graficas. Además se realizó análisis de Varianza (ANOVA) para determinar la relación entre bullying y la disfunción familiar lo cual permitió dar respuesta a los objetivos planteados.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

7. Cumplimiento de Normas éticas.

De acuerdo con los objetivos planteados, esta investigación no presentó riesgo alguno para la salud de los participantes; sin embargo, se tuvo en cuenta lo señalado en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud mental.

Para el caso de esta investigación se garantizó la confidencialidad, responsabilidad, la privacidad y el buen manejo de la información. Al respecto, los padres de los niños redactaron un **FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**, que fue leído por los Profesores a los niños y niñas participantes y que fue firmado por uno de los padres de familia o tutores.

8. Resultados

8.1 Validación de los Instrumentos.

8.1.1 Validación del “Cuestionario para alumnado de Primaria sobre clima escolar y violencia”. (Ortega y Del Rey, 2001).

8.1.1.1 Validación de Contenido - Análisis de Jueces Expertos.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

El instrumento se sometió al análisis de tres (3) jueces expertos, para confirmar la propiedad en cuanto a la redacción de los ítems y confirmar si los mismos se ajustaban a evaluar el bullying en la Escuela. Para ello, se diseñó un protocolo el cual se envió a los tres jueces seleccionados, los cuales cuentan con conocimientos en educación, psicología educativa, psicometría y estadística. Se les solicito que evaluaran los siguientes aspectos del cuestionario usado en la presente investigación:

- Pertinencia: Determinar como el ítem o pregunta se relaciona con el tema a investigar.
- Claridad: Establecer si es de claro entendimiento para el público objetivo.
- Precisión: Que va directamente al punto
- Lenguaje: Precisar si las palabras empleadas son adecuadas para el público destinatario.
- Metodología de construcción

Para cada criterio debía indicar su opinión a través de una escala de Likert de 5 puntos, a saber:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

5. Totalmente de acuerdo

En este caso se definió la valoración de la pregunta como la mediana de las calificaciones dadas por los jurados. Una vez terminado este proceso, para cada elemento sometido a evaluación, se eligió como criterio de aceptación de las preguntas que la mediana de las calificaciones sea igual o mayor a 4, etc.

Tabla 4. Mediana de las calificaciones dadas por cada jurado a los ítems y mediana total.

| | Pertinencia | Claridad | Precisión | Lenguaje | Metodología de construcción | Mediana total |
|----|-------------|----------|-----------|----------|-----------------------------|---------------|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 14 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 31 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 32 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 34 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 35 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 36 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 37 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 38 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 39 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 40 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 41 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 42 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 43 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 44 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 45 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 46 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 47 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 48 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 49 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Tabla 5. Ítems con observaciones realizadas por los jueces.

| Nº | Ítem o pregunta evaluada | Observación o propuesta de cambio |
|----|---|--|
| 2 | ¿Con quién vives? | ¿Con quienes vives? |
| 3 | ¿Cuántos hermanos tienes? | ¿Cuáles? |
| 9 | ¿Cómo os portáis los niños y niñas con los (as) maestros (as) | Mejorar: ¿Cómo se portan los niños...? |
| 11 | Si van ¿para que lo hacen? | ¿Cuál es la pregunta? |
| 12 | ¿Cómo se llevan los niños y niñas con las personas mayores del colegio que no son maestros? | Revisar. No entendí Cambiar a: ¿Cómo se llevan los niños y las niñas con las personas mayores...? |
| 15 | ¿Cómo tratan los alumnos el material del colegio? | ¿Cuál material? A qué tipo de material se refiere? |
| 17 | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | ¿Cuál es la pregunta? |
| 20 | ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | Mejorar la redacción: meten |
| 21 | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | ¿A qué situación se refiere? |
| 23 | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | ¿A que situación se refiere? |
| 27 | ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | ¿Qué significa chulos? Redactar mejor las opción |
| 30 | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos | ¿A qué situación se refiere? |
| 31 | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus compañeros | ¿A qué situación se refiere? |
| 32 | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus profesores | ¿Es pregunta abierta? |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

De acuerdo a lo anterior, se recomendó revisar los siguientes ítems, ya que todos obtienen medianas en el criterio determinado como de rechazo. El ítem 2,10, 12, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,37, 38, 39,40,41,42, 43,44,45,46, 47,48,49; para estos ítems los jueces sugirieron cambiar la redacción, mejorar la claridad de la pregunta y por lo tanto su precisión de medición, así se duda de su metodología de construcción; en el 20 consideraron los jueces que falla en su precisión y el uso del lenguaje, el cual consideraron no es apropiado para el grupo al cual se dirige. A los ítems 3, 9, 11,15, 17, 21, 23, 27; los jueces sugirieron mejorarles su redacción, para que sean comprensibles a la población a la cual se dirige.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

8.1.1.2 Análisis técnico del instrumento de medición.

Tabla 6. KMO y Prueba de Bartlett.

| | | |
|--|-------------------------|----------|
| Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin. | | ,816 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Chi-cuadrado aproximado | 6400,285 |
| | Grado de libertad | 1176 |
| | Significancia (P.Valor) | ,000 |

El Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), es un test estadístico que nos informa si la muestra de estudio ha sido bien seleccionada y para ver si los datos se adecuan a un modelo de análisis de factores, el cual permite realizar estudios de validez de constructo y de contenido (en este caso comprobar que el instrumento mida aspectos relacionados con el bullying y no otras variables). El estadístico varía entre 0 y 1, cuanto más cercano a uno sea, más adecuados serán los datos. De acuerdo a la Tabla 6 se observa un KMO = 0,816 el cual es muy alto, dando garantía de una buena selección de los sujetos de la muestra y abre la posibilidad de realizar un análisis factorial.

El test de esfericidad de Bartlett, por su parte, plantea una hipótesis nula de variables iniciales no correlacionadas. Una significación menor que 0,05 indica que se puede rechazar la H_0 , y que por lo tanto tiene sentido aplicar el análisis factorial. De acuerdo al resultado dado por el SPSS v.15, se encuentra en este test un Chi-cuadrado aproximado de 6400,285; con $gl = 1176$ y $sig. = 0,000$; por lo

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

cual se rechaza la Ho de variables iniciales no correlacionadas, confirmando así la posibilidad de realización del análisis factorial.

8.1.1.3 Análisis Factorial Exploratorio (AFE).

Se realiza de acuerdo a los datos anteriores un AFE, para determinar la posible estructura interna del instrumento.

La primera información que nos da el AFE, son las comunalidades. Las comunalidades representan la fracción de variabilidad de cada elemento que se ha explicado con el modelo de factores. Varían entre cero y uno, y aquellas variables que den por debajo de 0,4 (columna Extracción) no serán consideradas en el presente estudio. En el presente análisis varían de 0,411 hasta 0,723. El ítem que da el valor más bajo es “Eres (género) con 0,411, consideramos que puede ser omitido del análisis, ya que refiere a una variable diferente de los otros ítems.

Tabla 7. Comunidades

| Ítem | Extracción |
|--|------------|
| Eres (Genero) | ,411 |
| ¿Con quién vives? | ,713 |
| ¿Cuántos hermanos tienes? | ,615 |
| ¿Vives en el mismo barrio de tu colegio? | ,645 |
| ¿Estás feliz en tu colegio? | ,601 |
| ¿Por qué? | ,598 |
| ¿Cómo te llevas con tus compañeros? | ,559 |
| ¿Se pelean los niños (as) en tu colegio? | ,396 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | |
|---|------|
| ¿Cómo se portan los niños y niñas con los (as) maestros (as) | ,594 |
| ¿Suelen ir tus padres al colegio? | ,594 |
| Si van ¿para que lo hacen? | ,722 |
| ¿Cómo se llevan los niños y niñas con las personas mayores del colegio que no son maestros? | ,433 |
| ¿Cómo crees que se llevan las maestras y maestros entre ellos? | ,591 |
| ¿Cómo crees que se llevan tus padres con las maestras y maestros del colegio? | ,563 |
| ¿Cómo tratan los alumnos el material del colegio? | ,572 |
| ¿Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? | ,637 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | ,397 |
| Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? | ,711 |
| ¿Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? | ,603 |
| ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | ,635 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | ,697 |
| ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | ,647 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | ,715 |
| ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | ,450 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | ,698 |
| ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | ,623 |
| ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | ,599 |
| ¿Cuantas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros | ,642 |
| ¿Cuantas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus profesores | ,598 |
| ¿Cuantas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos | ,567 |
| ¿Cuantas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus compañeros | ,671 |
| ¿Cuantas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus profesores | ,690 |
| ¿Cuantas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia otros adultos | ,696 |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Un alumno se burla de un compañero | ,623 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | |
|--|------|
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Un alumno se mete con un compañero | ,616 |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero | ,634 |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Un alumno amenaza a un compañero | ,675 |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | ,609 |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Un alumno pega a otro | ,658 |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Cuando se portan mal en clase | ,604 |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Cuando estropean el material | ,644 |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Se están peleando | ,706 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno se burla de un compañero | ,651 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno se mete con un compañero | ,585 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | ,566 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno amenaza a un compañero | ,723 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobres otro compañero | ,687 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno pega a otro | ,740 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Se están pelando | ,783 |

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Tabla 8. Varianza total explicada

| Componente | Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción | | |
|------------|--|------------------|-------------|
| | Total | % de la varianza | % acumulado |
| 1 | 7,738 | 15,792 | 15,792 |
| 2 | 4,649 | 9,487 | 25,279 |
| 3 | 3,414 | 6,968 | 32,247 |
| 4 | 2,200 | 4,490 | 36,737 |
| 5 | 2,027 | 4,138 | 40,875 |
| 6 | 1,798 | 3,669 | 44,544 |
| 7 | 1,397 | 2,850 | 47,394 |
| 8 | 1,340 | 2,735 | 50,129 |
| 9 | 1,289 | 2,631 | 52,760 |
| 10 | 1,259 | 2,570 | 55,330 |
| 11 | 1,156 | 2,359 | 57,688 |
| 12 | 1,078 | 2,200 | 59,888 |
| 13 | 1,038 | 2,119 | 62,008 |

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

De acuerdo a lo anterior, el análisis se realizó con 13 factores o componentes. El total de la varianza explicada por estos 13 factores es del 62%, la cual es regular. Los cuatro primeros factores acumulan el 37,737% de la varianza total.

En consecuencia, no se continua con el análisis ya que son muchos factores, lo cual va en contradicción del espíritu del análisis factorial el cual es tratar de reducir los elementos de análisis.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Con este análisis se confirma la validez de constructo, es decir, que los Ítems si miden la variable bullying y la explica en 13 dimensiones- factores.

Para el análisis no se tuvo en cuenta el Ítem 1 que se refiere al género.

8.1.1.4 Análisis de Confiabilidad del instrumento.

En el instrumento aparecen 34 ítems, pero se debe tener en cuenta que los elementos 29, 30 y 31, son compuestas por varios elementos, para el análisis se tuvieron en cuenta como elementos individuales, por eso aparecen 48 elementos.

Para el análisis no se tuvo en cuenta el Ítem 1, ya que se refiere al género.

En este análisis se confirma la validez del constructo, es decir que los Ítems si miden la variable bullying y la aplica en 13 dimensiones o factores.

Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,825 | ,752 | 48 |

La prueba en general obtuvo una confiabilidad muy alta y positiva, obtenida a través del estadístico $\alpha = 0,825$ y de $0,752$, siendo igualmente alta para los

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

elementos tipificados. El instrumento cuenta con una muy buena confiabilidad (ver Tabla 9).

Tabla 10. Estadísticos de los elementos.

| Ítems | Media | Desviación típica | N |
|--|-------|-------------------|-----|
| Con quien vives? | 1,28 | ,532 | 340 |
| Cuantos hermanos tienes? | 1,92 | ,934 | 340 |
| Vives en el mismo barrio de tu colegio? | 2,26 | ,513 | 340 |
| Estas feliz en tu colegio? | 3,64 | ,683 | 340 |
| Por qué? | 3,72 | 2,249 | 340 |
| Como te llevas con tus compañeros? | 3,34 | ,813 | 340 |
| Se pelean los niños (as) en tu colegio? | 2,92 | ,959 | 340 |
| Como se portan los niños y niñas con los (as) maestros (as) | 3,22 | ,969 | 340 |
| Suelen ir tus padres al colegio? | 1,69 | ,600 | 340 |
| Si van ¿para que lo hacen? | 3,71 | 1,951 | 340 |
| Como se llevan los niños y niñas con las personas mayores del colegio que no son maestros? | 3,55 | ,745 | 340 |
| Como crees que se llevan las maestras y maestros entre ellos? | 3,74 | ,598 | 340 |
| Como crees que se llevan tus padres con las maestras y maestros del colegio? | 3,81 | ,498 | 340 |
| Como tratan los alumnos el material del colegio? | 3,21 | ,961 | 340 |
| Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? | 3,69 | ,993 | 340 |
| Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | 1,56 | 1,184 | 340 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | |
|--|------|-------|-----|
| Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? | 3,77 | ,867 | 340 |
| Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? | 3,38 | 1,478 | 340 |
| ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | 1,66 | ,621 | 340 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | 2,51 | 1,237 | 340 |
| ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | 1,57 | ,694 | 340 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | 2,50 | 1,213 | 340 |
| ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | 1,26 | ,749 | 340 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | 2,15 | 1,202 | 340 |
| ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | 2,30 | 1,280 | 340 |
| ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | 3,25 | 1,495 | 340 |
| ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros | ,60 | ,905 | 340 |
| ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus profesores | ,32 | ,728 | 340 |
| ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos | ,33 | ,701 | 340 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | |
|--|------|-------|-----|
| ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus compañeros | ,51 | ,829 | 340 |
| ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus profesores | ,24 | ,619 | 340 |
| ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia otros adultos | ,29 | ,683 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se burla de un compañero | 1,79 | 1,786 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se mete con un compañero | 1,99 | 1,753 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero | 1,24 | 1,575 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno amenaza a un compañero | 2,10 | 1,861 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | 1,81 | 1,751 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno pega a otro | 1,94 | 1,756 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Cuando se portan mal en clase | 2,13 | 1,833 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Cuando estropean el material | 2,11 | 1,888 | 340 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Se están peleando | 2,21 | 1,836 | 340 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un alumno se burla de un compañero | 1,73 | 1,625 | 340 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | |
|--|------|-------|-----|
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un alumno se mete con un compañero | 2,14 | 1,638 | 340 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | 1,21 | 1,536 | 340 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un alumno amenaza a un compañero | 2,19 | 1,798 | 340 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobres otro compañero | 1,96 | 1,614 | 340 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un alumno pega a otro | 2,37 | 1,668 | 340 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Se están pelando | 2,42 | 1,730 | 340 |

Tabla 11. Estadísticos total-elemento.

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| Con quien vives? | 103,99 | 428,495 | -,018 | ,185 | ,827 |
| Cuantos hermanos tienes? | 103,34 | 425,099 | ,062 | ,244 | ,826 |
| Vives en el mismo barrio de tu colegio? | 103,01 | 430,997 | -,136 | ,208 | ,828 |
| Estas feliz en tu | 101,62 | 428,867 | -,034 | ,401 | ,827 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | |
|--|--------|---------|-------|------|------|
| colegio? | | | | | |
| Por qué? | 101,55 | 408,142 | ,167 | ,294 | ,829 |
| Como te llevas con tus compañeros? | 101,93 | 431,508 | -,112 | ,339 | ,829 |
| Se pelean los niños (as) en tu colegio? | 102,35 | 423,909 | ,090 | ,352 | ,826 |
| Como se portan los niños y niñas con los (as) maestros (as) | 102,04 | 430,497 | -,076 | ,351 | ,829 |
| Suelen ir tus padres al colegio? | 103,57 | 426,193 | ,073 | ,242 | ,826 |
| Si van ¿para que lo hacen? | 101,55 | 410,000 | ,184 | ,286 | ,827 |
| Como se llevan los niños y niñas con las personas mayores del colegio que no son maestros? | 101,71 | 429,928 | -,068 | ,286 | ,828 |
| Como crees que se llevan las maestras y maestros entre ellos? | 101,52 | 426,168 | ,075 | ,337 | ,826 |
| Como crees que se llevan tus padres con las maestras y maestros del colegio? | 101,45 | 425,175 | ,144 | ,297 | ,825 |
| Como tratan los alumnos el material del colegio? | 102,05 | 426,130 | ,033 | ,352 | ,827 |
| Hay alguna persona mayor que a veces insulte o | 101,57 | 425,478 | ,047 | ,360 | ,827 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | |
|--|--------|---------|-------|------|------|
| maltrate a los niños y las niñas? | | | | | |
| Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | 103,70 | 429,084 | -,043 | ,252 | ,830 |
| Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? | 101,50 | 425,855 | ,049 | ,449 | ,827 |
| Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? | 101,88 | 417,544 | ,143 | ,395 | ,826 |
| ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | 103,61 | 426,493 | ,058 | ,473 | ,826 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | 102,75 | 425,178 | ,033 | ,617 | ,828 |
| ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | 103,69 | 425,300 | ,091 | ,527 | ,826 |
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | 102,76 | 422,914 | ,080 | ,686 | ,827 |
| ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | 104,00 | 427,139 | ,022 | ,401 | ,827 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | |
|--|--------|---------|-------|------|------|
| ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | 103,11 | 430,288 | -,067 | ,576 | ,830 |
| ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | 102,96 | 424,152 | ,049 | ,486 | ,828 |
| ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | 102,02 | 406,950 | ,318 | ,329 | ,821 |
| ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros | 104,67 | 423,898 | ,098 | ,500 | ,826 |
| ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus profesores | 104,95 | 425,177 | ,089 | ,478 | ,826 |
| ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos | 104,94 | 423,338 | ,157 | ,495 | ,825 |
| ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus compañeros | 104,76 | 425,499 | ,064 | ,456 | ,826 |
| ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus profesores | 105,03 | 428,693 | -,027 | ,577 | ,827 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | |
|--|--------|---------|------|------|------|
| ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia otros adultos | 104,97 | 426,539 | ,048 | ,617 | ,826 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se burla de un compañero | 103,48 | 391,920 | ,470 | ,469 | ,816 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se mete con un compañero | 103,27 | 385,266 | ,582 | ,577 | ,812 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero | 104,02 | 394,062 | ,509 | ,532 | ,815 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno amenaza a un compañero | 103,16 | 378,669 | ,638 | ,651 | ,810 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | 103,45 | 388,992 | ,526 | ,541 | ,814 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno pega a otro | 103,32 | 382,821 | ,618 | ,605 | ,811 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Cuando se portan mal en clase | 103,13 | 383,207 | ,583 | ,591 | ,812 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | |
|---|--------|---------|------|------|------|
| ¿Qué sueles hacer cuando? Cuando estropean el material | 103,16 | 379,937 | ,609 | ,571 | ,810 |
| ¿Qué sueles hacer cuando? Se están peleando | 103,05 | 378,944 | ,644 | ,674 | ,809 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un alumno se burla de un compañero | 103,54 | 392,810 | ,511 | ,506 | ,815 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un alumno se mete con un compañero | 103,12 | 391,702 | ,524 | ,505 | ,815 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | 104,06 | 407,268 | ,302 | ,382 | ,822 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuando? Un alumno amenaza a un compañero | 103,08 | 380,926 | ,630 | ,695 | ,810 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un grupo de | 103,31 | 390,366 | ,555 | ,578 | ,814 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | |
|--|--------|---------|------|------|------|
| alumnos dice cosas feas sobres otro compañero | | | | | |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno pega a otro | 102,89 | 387,808 | ,575 | ,665 | ,813 |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Se están pelando | 102,85 | 381,918 | ,643 | ,717 | ,810 |

De acuerdo con la Tablas 10 y 11, la confiabilidad es igualmente muy alta al analizar la relación ítem –total, los índices de alpha de Cronbach varían entre 0,809 (alta) y 0,830 (muy alta), garantizando así la consistencia interna de la prueba, demuestra que todos los ítems miden la misma variable o constructo (bullying escolar).

Tabla 12. Estadísticos de la escala

| Media | Varianza | Desviación típica | N de elementos |
|--------|----------|-------------------|----------------|
| 105,26 | 428,372 | 20,697 | 48 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Tabla 13. Coeficiente de correlación intra-clase.

| | Correlación intraclase (a) | Intervalo de confianza 95% | | Prueba F con valor verdadero 0 | | | |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----|-------|-------|
| | | Límite Inferior | Límite superior | Valor | gl1 | gl2 | Sig. |
| Medidas individuales | 0,090 | 0,076 | 0,106 | 5,731 | 339 | 15933 | 0,000 |
| Medidas promedio | 0,825 | 0,798 | 0,851 | 5,731 | 339 | 15933 | 0,000 |

Modelo de efectos mixtos de dos factores en el que los efectos de las personas son aleatorios y los efectos de las medidas son fijos.

- a. Coeficientes de correlación intraclase de tipo C, utilizando una definición de coherencia, la varianza inter-medidas se excluye de la varianza del denominador.
- b. El estimador es el mismo, ya esté presente o no el efecto de interacción.
- c. Esta estimación se calcula asumiendo que no está presente el efecto de interacción, ya que de otra manera no es estimable.

La correlación intra-clase de las medidas de cada sujeto (individuales) es alta, ICC = 0,090; al hallar el promedio de las medidas promedio se encuentra una ICC = 0,851 que se considera buena (Tablas 12 y 13).

```

RELIABILITY

/VARIABLES=af1 af2 af3 af4 af5

/SCALE('ALL VARIABLES')
ALL/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL

/ICC=MODEL(MIXED)
TYPE(CONSISTENCY) CIN=95
TESTVAL=0 .
    
```

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

8.1.2 Análisis de Confiabilidad Prueba APGAR FAMILIAR.

Se tomaron para el análisis 5 elementos, ya que los dos últimos no se refieren ni evalúan la situación familiar pero sí las redes de apoyo social: ¿Usted tiene algún amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?; Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigas o amigos?

Tabla 14. Estadísticos de fiabilidad APGAR

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| ,853 | ,854 | 5 |

Se encuentra un $\alpha = 0,853$ para el total de la Prueba y de 0,854 para los elementos tipificados, lo cual representa una confiabilidad alta en el instrumento.

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 15. Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad | 10,86 | 20,554 | ,688 | ,540 | ,818 |
| Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas | 10,83 | 21,202 | ,683 | ,533 | ,819 |
| Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades | 10,68 | 21,888 | ,670 | ,484 | ,822 |
| Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor | 10,85 | 21,499 | ,674 | ,456 | ,821 |
| Me satisface como compartimos en mi familia | 10,71 | 22,232 | ,616 | ,434 | ,836 |

En cuanto al aporte de cada elemento a la confiabilidad total del instrumento (Tabla 15), se encuentra que todos los elementos realizan un buen aporte, ya que al retirar alguno de sus elementos baja la confiabilidad aunque no

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

dramáticamente, ya que mantiene en el rango de $\alpha = 0,81$ hasta $\alpha = 0,836$; todos los elementos muestran una alta consistencia entre si y aportan seguridad de que el instrumento evalúa el constructo de *funcionamiento familiar*.

Tabla 16. Estadísticos de la escala.

| Media | Varianza | Desviación típica | N de elementos |
|-------|----------|-------------------|----------------|
| 13,48 | 32,368 | 5,689 | 5 |

Tabla 17. Coeficiente de correlación intra-clase.

| | Correlación intra-clase(a) | Intervalo de confianza 95% | | Prueba F con valor verdadero 0 | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------------------|-----|------|-------|
| | | Límite inferior | Límite superior | Valor | gl1 | gl2 | Sig. |
| Medidas individuales | 0,538 | 0,489 | 0,587 | 6,823 | 339 | 1356 | 0,000 |
| Medidas promedio | 0,853 | 0,827 | 0,877 | 6,823 | 339 | 1356 | 0,000 |

Modelo de efectos mixtos de dos factores en el que los efectos de las personas son aleatorios y los efectos de las medidas son fijos.

- a Coeficientes de correlación intra-clase de tipo C utilizando una definición de coherencia, la varianza inter-medidas se excluye de la varianza del denominador.
- b El estimador es el mismo, ya esté presente o no el efecto de interacción.
- c Esta estimación se calcula asumiendo que no está presente el efecto de interacción, ya que de otra manera no es estimable.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

La correlación intra-clase de las medidas de cada sujeto (individuales) es moderada, ICC = 0,538; al hallar el promedio de las medidas promedio se encuentra una ICC = 0,853 que se considera buena (Tablas 16 y 17).

De acuerdo a lo anterior, se encuentra que el instrumento APGAR es confiable y puede ser usado en la presente investigación, sin riesgo de aumentar el error aleatorio de la misma.

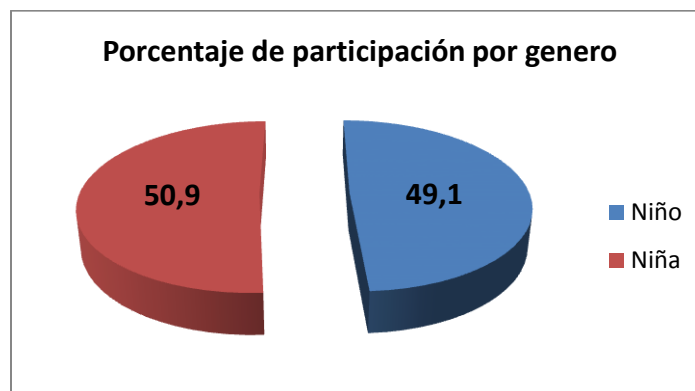
BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

08.2 Resultados de las Variables Sociodemográficas.

Género: De los 340 estudiantes el 49% es de género masculino y el 51% aproximadamente es de género femenino (Tabla 18 y Gráfica 1).

Tabla 18. Eres (Género)

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------|------------|------------|
| Válidos | Niño | 167 | 49,1 |
| | Niña | 173 | 50,9 |
| Total | | 340 | 100 |



Gráfica 1. Participación por Género.

Edad: En el estudio participaron 340 estudiantes de 12 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes los núcleos educativos 7 y 9. Con una edad mínima de 8 años y máxima de 14, con una media de 10,2 años aproximadamente y de 1,2 años aproximadamente de desviación estándar (Tabla 19).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Tabla 19. Estadísticos edad

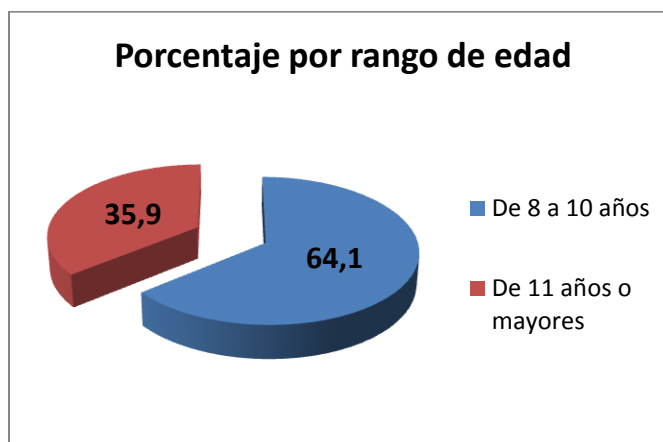
| | | |
|-------------------|----------|-------|
| N | Válidos | 340 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 10,17 |
| Desviación típica | | 1,190 |
| Mínimo | | 8 |
| Máximo | | 14 |

La mayor participación la concentran los estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y 10 años con un 64%. Con un 36 aproximadamente participan los que tienen edades comprendidas entre los 11 y los 14 años (Tabla 10 y Gráfica 2).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Tabla 20. Rangos de Edad

| | Rangos | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|----------------------|------------|------------|
| Válidos | De 8 a 10 años | 218 | 64,1 |
| | De 11 años o mayores | 122 | 35,9 |
| | Total | 340 | 100,0 |



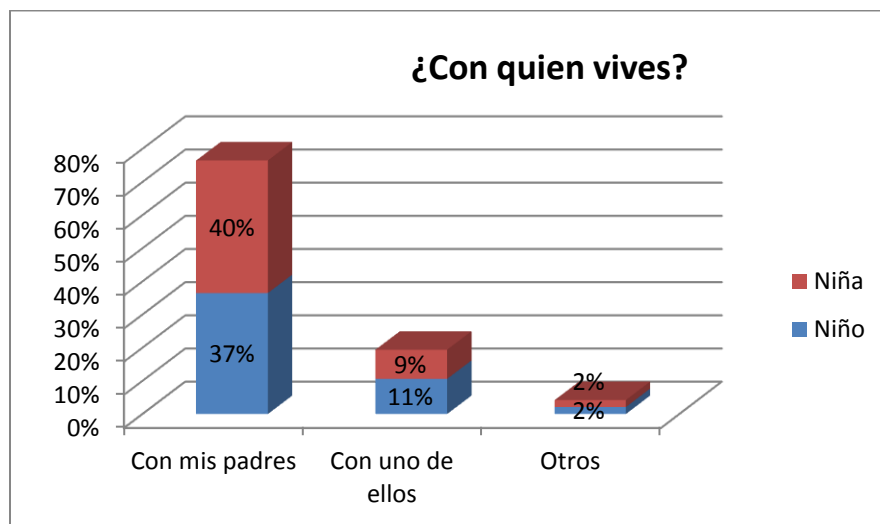
Gráfica 2. Rangos de edad

Contexto Familiar: El 40% de las niñas y el 37% de los niños vive con sus padres; el 9% de las niñas y el 11% de los niños vive con alguno de los dos, principalmente con la madre. El 2% respectivamente de ambos géneros vive con otros familiares: tíos o abuelos (Tabla 21 y Gráfica 3).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Tabla 21. Eres (Genero) ¿Con quien vives?

| | | | Con quien vives? | | | Total |
|---------------|------|-------------|------------------|------------------|-------|--------|
| | | | Con mis padres | Con uno de ellos | Otros | |
| Eres (Genero) | Niño | Recuento | 124 | 36 | 7 | 167 |
| | | % del total | 36,5% | 10,6% | 2,1% | 49,1% |
| | Niña | Recuento | 136 | 30 | 7 | 173 |
| | | % del total | 40,0% | 8,8% | 2,1% | 50,9% |
| Total | | Recuento | 260 | 66 | 14 | 340 |
| | | % del total | 76,5% | 19,4% | 4,1% | 100,0% |



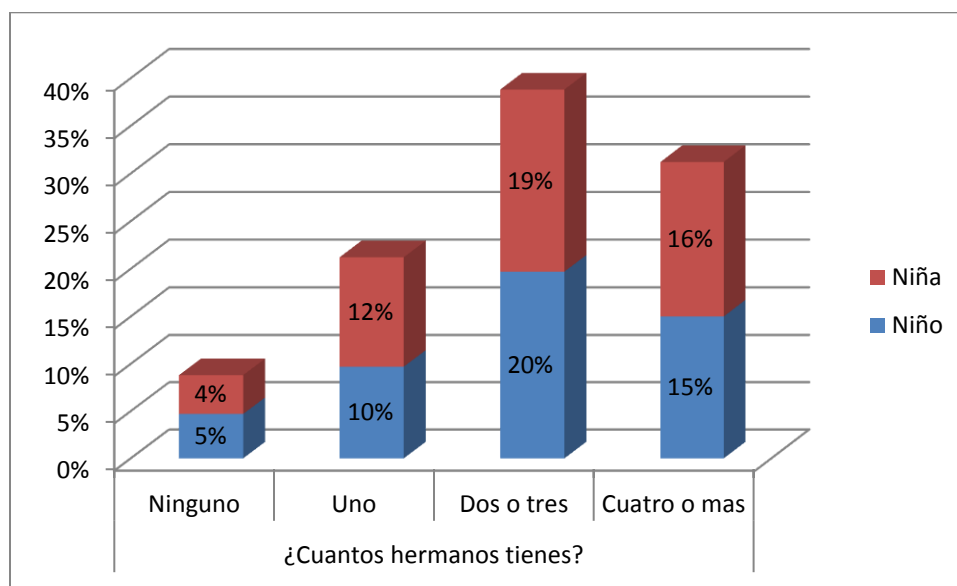
Gráfica 3. Con quién vives?

Hermanos: El 16% de las niñas y el 15% de los niños tienen cuatro o más hermanos; el 19% de las niñas y el 20% de los niños, tienen entre dos o tres hermanos; el 12% de las niñas y el 10% de los niños tiene un solo hermano; el 4% de las niñas y el 5% de los niños son hijos únicos (Tabla 22 y Gráfica 4)..

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Tabla 22. Eres (Género) ¿ Cuantos hermanos tienes?

| | | | Cuantos hermanos tienes? | | | | Total |
|---------------|------|-------------|--------------------------|-------|------------|--------------|--------|
| | | | Ningun o | Uno | Dos o tres | Cuatro o más | |
| Eres (Genero) | Niño | Recuento | 16 | 33 | 67 | 51 | 167 |
| | | % del total | 4,7% | 9,7% | 19,7% | 15,0% | 49,1% |
| | Niña | Recuento | 14 | 39 | 65 | 55 | 173 |
| | | % del total | 4,1% | 11,5% | 19,1% | 16,2% | 50,9% |
| Total | | Recuento | 30 | 72 | 132 | 106 | 340 |
| | | % del total | 8,8% | 21,2% | 38,8% | 31,2% | 100,0% |



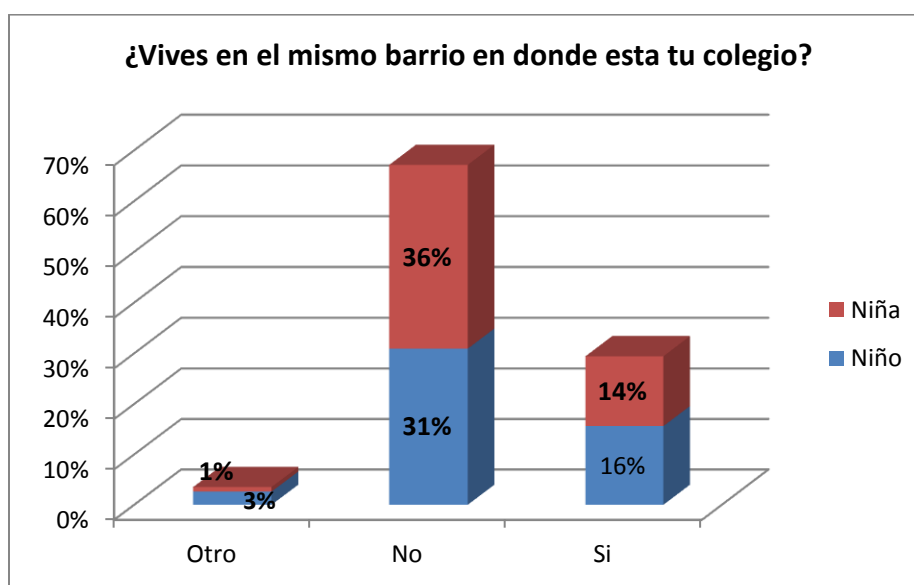
Gráfica 4. Número de hermanos

Barrio en que vive: El 36% de las niñas y el 31% de los niños no vive en el mismo barrio en donde se encuentra el colegio, el 14% de las niñas y el 16% de los niños si vive en el mismo barrio. Un 1% de las niñas y un 3% de los niños marcó la opción de respuesta ¿Cuál? Sin especificar nada más (Tabla 23 y Gráfica 5).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Tabla 23. Eres (Género) ¿ Vives en el mismo barrio de tu Colegio?

| | | | ¿Vives en el mismo barrio de tu colegio? | | | Total |
|---------------|------|-------------|--|-------|-------|--------|
| | | | Otro | No | Si | |
| Eres (Genero) | Niño | Recuento | 9 | 105 | 53 | 167 |
| | | % del total | 2,6% | 30,9% | 15,6% | 49,1% |
| | Niña | Recuento | 3 | 123 | 47 | 173 |
| | | % del total | ,9% | 36,2% | 13,8% | 50,9% |
| Total | | Recuento | 12 | 228 | 100 | 340 |
| | | % del total | 3,5% | 67,1% | 29,4% | 100,0% |



Gráfica 5. Ubicación de la vivienda del escolar.

Participación por I.E.D.: Por el grado cuarto (4°) participaron 167 estudiantes, de los cuales el 27% pertenece a la IED Rodrigo de Bastidas, el 19% pertenece a la IED Nicolás Buenaventura y un 15% a la IED Rodrigo Galván de las Bastidas. Las demás participaciones son inferiores al 10% respectivamente (Tabla 24).

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 24. Participación por IED y Sede, Grado 4°

| Grado | | | sede | | | | Total | |
|-------|-------------|-------------------------------|-------------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | |
| 4° | IED | Liceo Celedón | Recuento | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | % del total | 1,8% | ,0% | ,0% | ,0% | 1,8% |
| | | Industrial | Recuento | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| | | | % del total | ,0% | 9,0% | ,0% | ,0% | 9,0% |
| | | Santander | Recuento | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| | | | % del total | 8,4% | ,0% | ,0% | ,0% | 8,4% |
| | | Nicolás Buenaventura | Recuento | 4 | 19 | 4 | 5 | 32 |
| | | | % del total | 2,4% | 11,4% | 2,4% | 3,0% | 19,2% |
| | | Rodrigo de Bastidas | Recuento | 14 | 8 | 23 | 0 | 45 |
| | | | % del total | 8,4% | 4,8% | 13,8% | ,0% | 26,9% |
| | | Rodrigo Galván de la Bastidas | Recuento | 6 | 14 | 5 | 0 | 25 |
| | | | % del total | 3,6% | 8,4% | 3,0% | ,0% | 15,0% |
| | | Ondas del Caribe | Recuento | 7 | 5 | 0 | 0 | 12 |
| | | | % del total | 4,2% | 3,0% | ,0% | ,0% | 7,2% |
| | | Pantano | Recuento | 0 | 20 | 1 | 0 | 21 |
| | | | % del total | ,0% | 12,0% | ,6% | ,0% | 12,6% |
| Total | Recuento | 48 | 81 | 33 | 5 | 167 | | |
| | % del total | 28,7% | 48,5% | 19,8% | 3,0% | 100,0% | | |

Por el grado quinto (5°) participaron 173 alumnos, con un 26% de participación del Rodrigo de Bastidas, un 21% del Nicolás de Buenaventura y un 16% de la IED Rodrigo Galván de las Bastidas. Las demás participaciones son inferiores al 10% (Tabla 25).

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

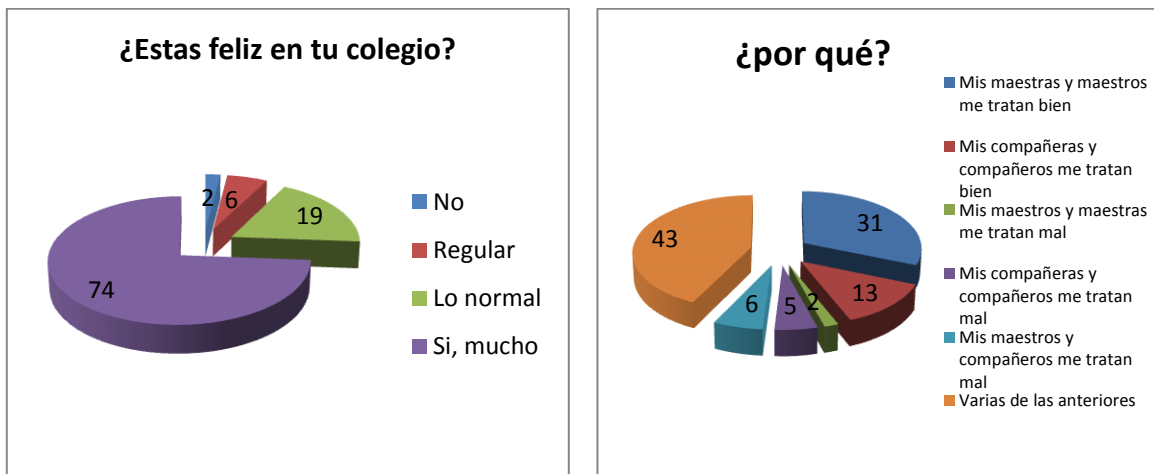
Tabla 25. Participación por IED y Sede, Grado 5°

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------------------------------|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| 5° | IED | Liceo Celedón | Recuento | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | | | % del total | 4,0% | ,0% | ,0% | ,0% | 4,0% |
| | | Industrial | Recuento | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| | | | % del total | 8,7% | ,0% | ,0% | ,0% | 8,7% |
| | | Santander | Recuento | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| | | | % del total | 8,7% | ,0% | ,0% | ,0% | 8,7% |
| | | Nicolás Buenaventura | Recuento | 17 | 5 | 6 | 8 | 36 |
| | | | % del total | 9,8% | 2,9% | 3,5% | 4,6% | 20,8% |
| | | Rodrigo de Bastidas | Recuento | 11 | 11 | 23 | 0 | 45 |
| | | | % del total | 6,4% | 6,4% | 13,3% | ,0% | 26,0% |
| | | Rodrigo Galván de la Bastidas | Recuento | 15 | 5 | 7 | 0 | 27 |
| | | | % del total | 8,7% | 2,9% | 4,0% | ,0% | 15,6% |
| | | Ondas del Caribe | Recuento | 5 | 9 | 0 | 0 | 14 |
| | | | % del total | 2,9% | 5,2% | ,0% | ,0% | 8,1% |
| | | Pantano | Recuento | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 |
| | | | % del total | ,0% | 8,1% | ,0% | ,0% | 8,1% |
| | | Total | Recuento | 85 | 44 | 36 | 8 | 173 |
| | | | % del total | 49,1% | 25,4% | 20,8% | 4,6% | 100,0% |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

8.3 Resultados del “Cuestionario para alumnado de Primaria sobre clima escolar y violencia”. (Ortega y Del Rey, 2001).

- Contexto Escolar

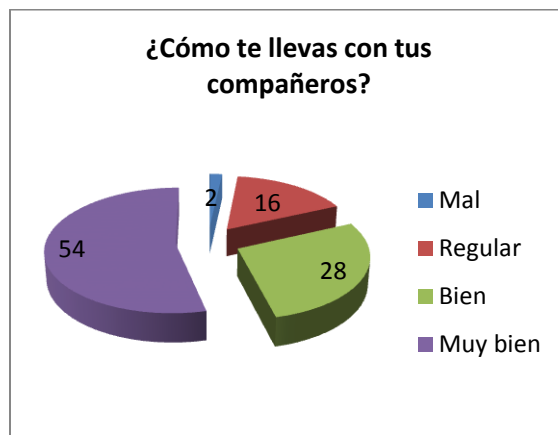


Gráfica 6. ¿Estas feliz en tu colegio? ¿Por qué?

De acuerdo con la Gráfica 6, el 74% de los sujetos afirmaron estar muy contentos con el colegio, junto a un 19% que considera que su gusto es normal. Las causas de esta felicidad, son en un 43% expresa diferentes opciones, ya sea a favor o en contra de estar bien en el colegio. El 31% se encuentra feliz porque los docentes los tratan bien, el 13% porque los compañeros y compañeras los tratan bien. Entre las razones por no estar feliz se encuentran el maltrato de los maestros y compañeros, el 5% informa que los compañeros o compañeras los tratan mal y el 2% informa que el maltrato proviene de los maestros.

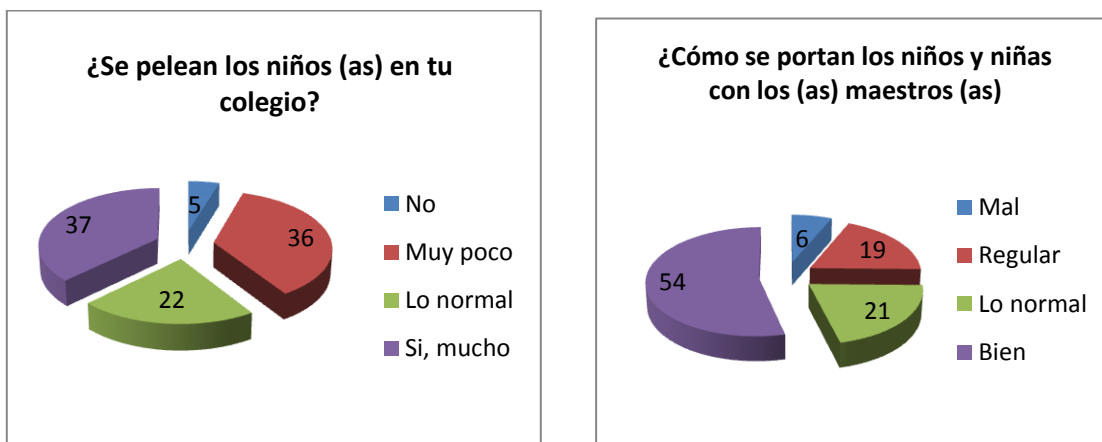
BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

- **Interacción entre pares.**



Gráfica 7. Interacción entre pares.

El 54% consideran que se llevan muy bien con sus compañeros, el 28% consideran buenas estas relaciones, el 16% considera que estas relaciones son regulares y el 2% las expresa que están malas (Gráfica 7).

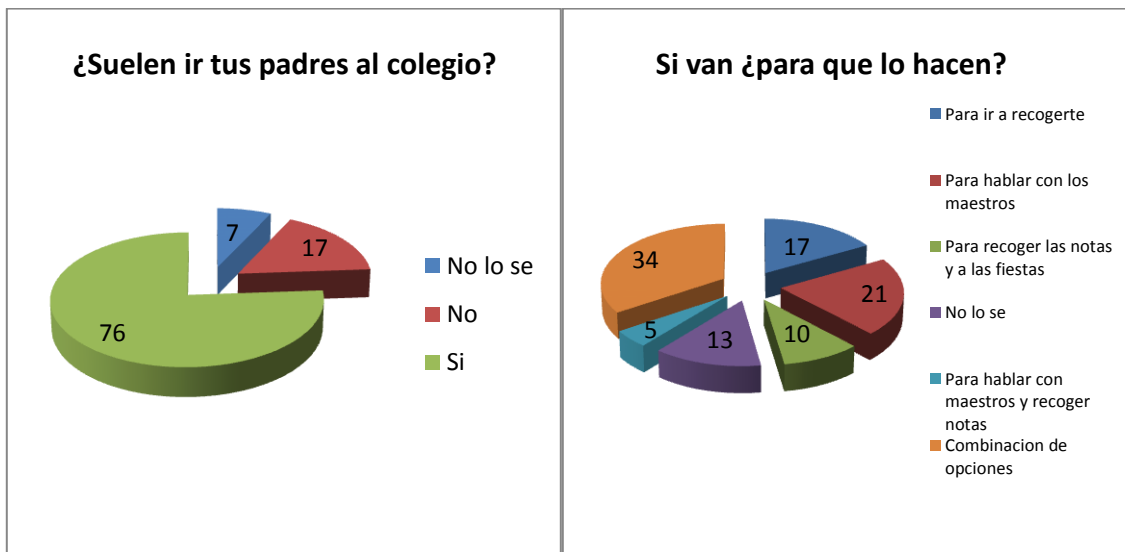


Gráfica 8. Peleas y mal comportamiento en el aula.

El 37% informan que los niños se pelean mucho en el colegio, el 22% considera que estas peleas no superan lo normal. Para el 36 se pelean muy poco y un 5%

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

afirma que no se pelean. El 54% de los niños y niñas informan que se porta bien con los maestros, el 21% consideran que se portan de forma normal, y el 19% consideran que se portan de forma regular, solo un 6% admite que se portan mal (Gráfica 8).

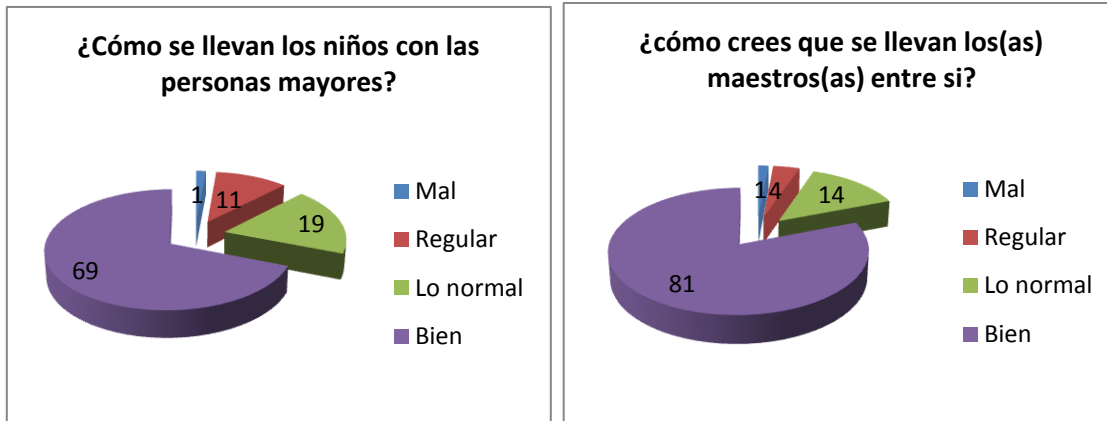


Gráfica 9. Asistencia de padres al colegio.

El 76% de los evaluados informa que los padres si van al colegio. El 17% afirma que no van y 7% que no lo saben. El 34% expresan diferentes combinaciones de las alternativas. El 17% va al colegio solo a recoger a los niños, el 21% van a hablar con los profesores, el 10% va a las reuniones de entrega de informes y a los eventos especiales (fiestas), un 5% va al colegio para recoger las notas pero a la vez para hablar con los profesores (Gráfica 9).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

• Relaciones Interpersonales.



Gráfica 10. Relaciones Interpersonales en la Escuela.

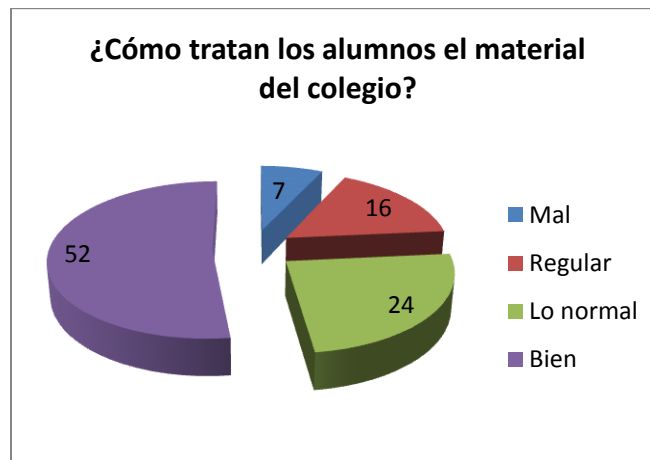
El 69% considera que se lleva bien con las personas mayores, el 19% considera que se da en un nivel normal; el 11% considera que la relación es regular y un 1% afirma que mal. De igual forma, el 81% percibe que los maestros se llevan bien entre sí, el 14% considera que se llevan de una forma normal el 4% considera que la relación es regular y 1% considera que mal (Gráfica 10).



Gráfica 11. Relaciones padres – profesores.

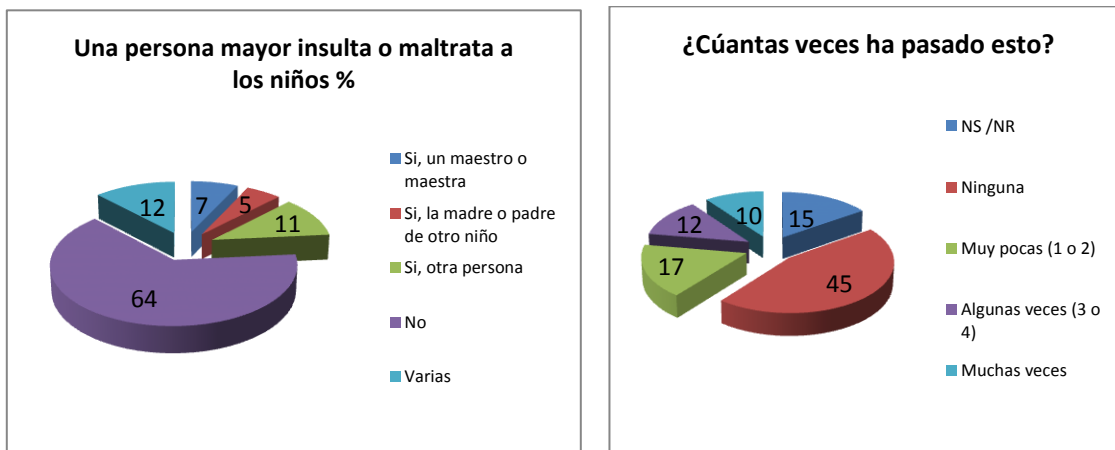
El 85% reporta que sus padres se llevan bien con los profesores, el 11% considera que esto se da de forma normal, el 3% cree que esta relación es regular y el 1% considera que se llevan mal padres y docentes (Gráfica 11).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.



Gráfica 12. Trato de los alumnos al material de la Escuela. En cuanto al uso y cuidado de los materiales del colegio el 52% informa que dan un buen uso, el 24% considera que lo tratan de forma normal, el 16% considera que dan un trato regular y un 7% considera que le dan maltrato (Gráfica 12).

- **Prevalencia del bullying escolar.**

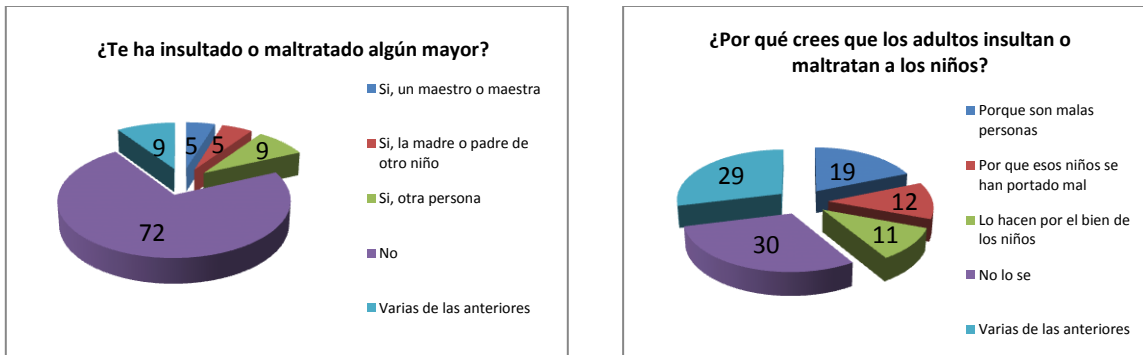


Gráfica 13. Maltrato y Abuso de parte de los adultos

El 64% afirma no haber sido insultado o maltratado por una persona mayor. El 12% informa que ha recibido maltrato de un mayor, padre, maestro u otra persona. En cuanto a la frecuencia el 45% informa que esto no le ha ocurrido nunca, el 17%

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

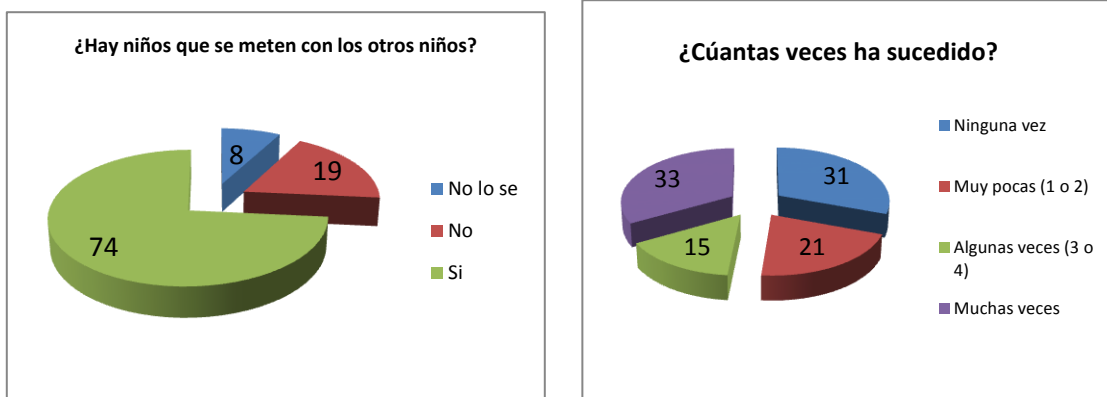
informa que ha ocurrido muy pocas veces (1 o 2); para el 12% ha ocurrido algunas veces (3 o 4), el 15% no sabe o no respondió y un 10% informa que muchas veces le ha ocurrido (Gráfica 13).



Gráfica 14. Maltrato y Abuso de parte de los adultos a ti.

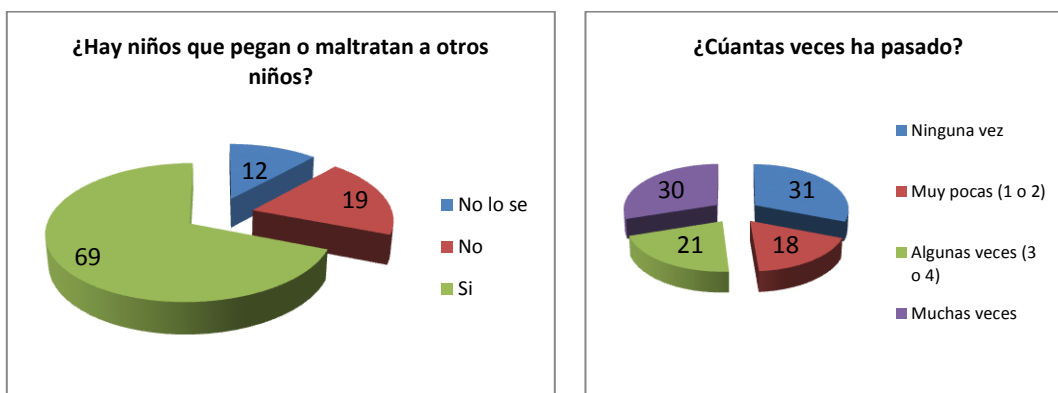
El 72% no ha sido insultado o maltratado por una persona mayor, el 9% escogió varias opciones y otro 9% informa que otra persona diferente de los profesoras los insulto o maltrato. El 5% afirma que esta acción la realizo la madre o padre de otro niño. Otro 5% afirma que fue insultado o maltratado por un maestro o maestra. Entre las razones atribuidas a que los adultos se lleven mal, un 30% dice no saber; el 29% realizo combinación entré las opciones propuestas. El 19% asegura que maltratan e insultan a los niños porque son malas personas, porque los niños se han portado mal (12%) y un 11% considera que este maltrato e insultos los aplican los adultos por hacerle un bien a los niños (Gráfica 14).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.



Gráfica 15. Victimización entre iguales.

El 74% informa que hay niños que se meten con los otros, el 19% afirma que esto no ha ocurrido y un 8% no lo sabe. En cuanto a la frecuencia el 33% afirma que esto ha ocurrido muchas veces; el 21% afirma que esto ha ocurrido muy poco (1 o 2 veces); el 15% informa que esta ha ocurrido algunas veces (de 3 a 4); el 31% restante afirma que ninguna vez ha ocurrido (Gráfica 15).

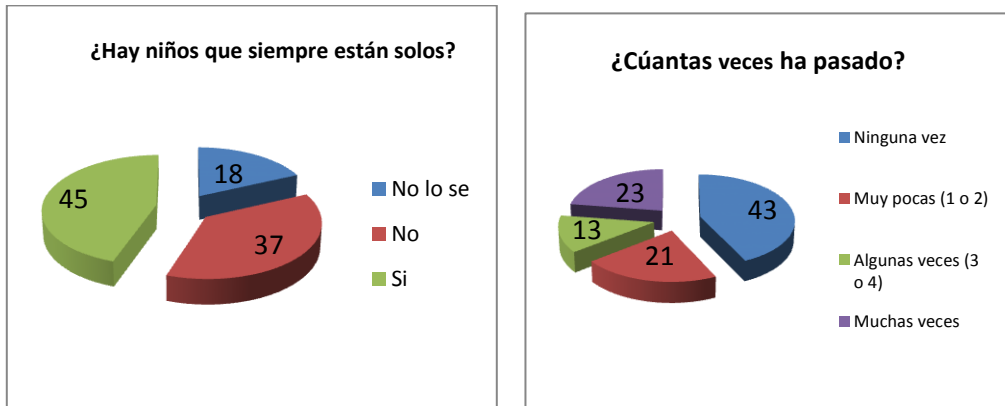


Gráfica 16. Victimización entre iguales a ti.

El 69% informa que hay niños que le pegan o maltratan a otros niños; de esto el 30% considera que ha ocurrido muchas veces, el 21% informa que algunas veces (entre 3 y 4) y el 18% afirma que muy pocas veces (1 o 2). El 12% afirma no saber

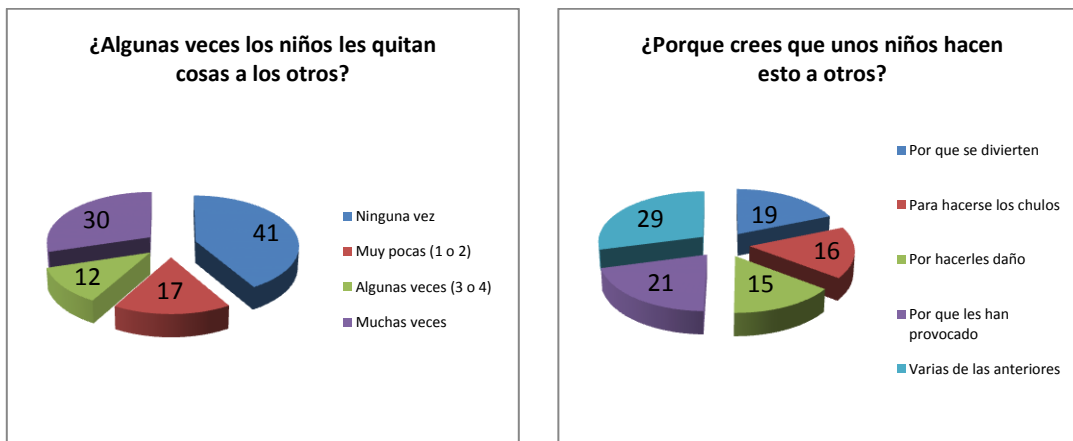
BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

de esta situación frente a un 19% que afirma que no ocurre, respaldado por un 31% que afirma que esta situación no ha pasado (Gráfica 16).



Gráfica 17. Hay niños solos en el aula.

El 45% afirma que hay niños que siempre están solos; en cuanto a frecuencia afirma el 23% que esta situación se presenta muchas veces, el 13% algunas veces (3 o 4) y el 21% afirma que muy pocas veces (1 o 2). Sin embargo el 37% afirma que esta situación no ocurre y el 18% informan no saber de ella, en cuanto a frecuencia el 43% afirma que esta no ocurre “ninguna vez” (Gráfica 17).

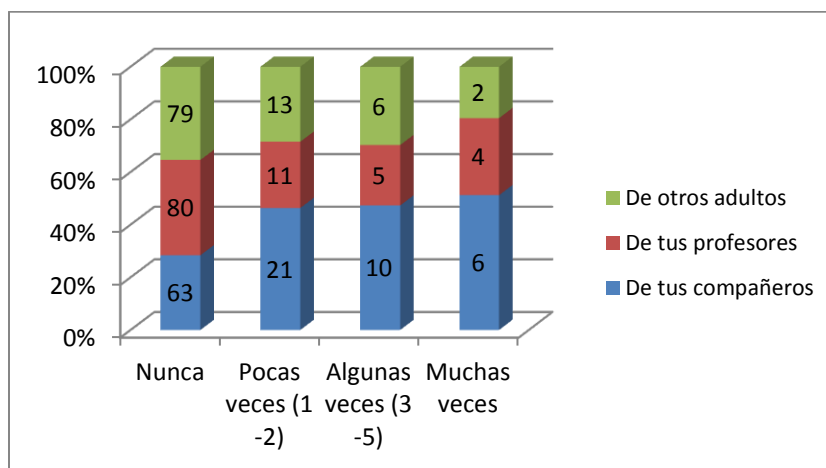


Gráfica 18. Maltrato entre iguales.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

El 30% de los evaluados afirma que muchas veces los niños les quitan cosas a los otros, el 12% informa que esto ocurre algunas veces (3 o 4) y el 17% dice que muy pocas veces (1 o 2). El 21% cree que lo hacen porque los han provocado, el 19% consideran que es una especie de diversión, el 16% por hacerse los chulos (rudos), el 15% considera que por querer hacerles daño a los otros, y el 29% expreso una combinación de las opciones anteriores (hacerse los chulos y hacerle daño a otro). (Gráfica 18).

- **Comportamiento Agresivo.**

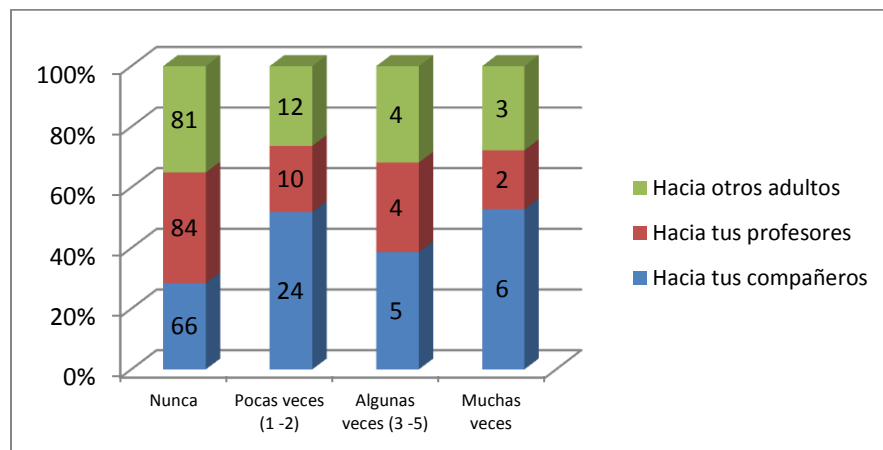


Gráfica 19. Tú mismo (a) ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso?

La mayoría informa que nunca ha sido objeto de violencia (79% de otros adultos, 80% de parte de los profesores y 63% de parte de los compañeros); en cuanto a pocas veces: el 13% informa haber sido víctima de violencia de parte de otros adultos, el 11% reporta haberlo sido de víctima de la “violencia” ejercida por los

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

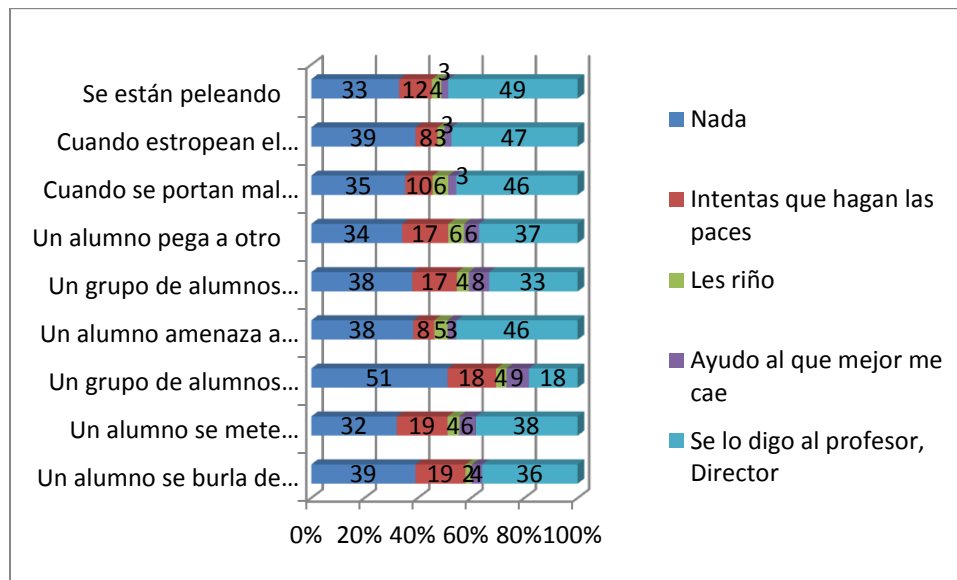
profesores (gritos, insultos, golpes). Reportan haber sido víctimas de violencia en algunas veces: el 6% de parte de otros adultos, el 5% de parte de los profesores, y el 10% de parte de los compañeros. Informan ser víctimas de violencia muchas veces: el 2% de parte de otros adultos, el 4% de los profesores y el 6% la reciben de los compañeros de clase (Gráfica 19).



Gráfica 20. Tú mismo (a) ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

La gran mayoría informa que nunca ha ejercido violencia en el curso (66% hacia los compañeros, 84% hacia los profesores y 81% hacia otros adultos). Reportan haber ejercido pocas veces: el 12% hacia otros adultos, el 10% hacia los profesores y el 24% hacia los compañeros. Informan haber ejercido violencia algunas veces el 4% hacia otros adultos, el 4% hacia los profesores y un 5% hacia los compañeros; han ejercido violencia muchas veces: el 3% hacia otros adultos, el 2% los profesores y un 6% hacia los compañeros (Gráfica 20).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.



Gráfica 21. ¿Qué sueles hacer cuando presencias las siguientes situaciones?

Ante las diferentes situaciones que ocurren en el aula (Gráfica 21):

- Peleas entre compañeros: el 33% no hace nada, el 17% intenta que hagan las paces, el 4% les riño (les discute, les llama al orden), el 3% ayuda al que mejor le cae y el 43% busca al profesor o al Director para informarle la situación.
- Cuando estropean el material del colegio: el 39% no hace nada, el 8% intenta que corrijan la situación, el 3% le llama la atención, el 3% ayuda al que mejor le cae para que solucione el problema, y el 47% informa al profesor o Director.
- Cuando se portan mal en clase: el 35% no hace nada, el 10% intenta hacer las paces- que se tranquilicen, el 6% les discute o les llama la atención, el

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

3% ayuda a que mejor le cae para que se porte mejor y el 46% informa de la situación al profesor o al Director.

- Cuando un alumno le pega a otro: el 34% no hace nada, el 17% intenta que hagan las paces, un 6% les riñe, les llama al orden, otro 6% ayuda al que mejor le cae, y el 37 informa al profesor o Director.
- Cuando un grupo de alumnos (as) dice cosas feas sobre otro (a) compañero (a): El 38% no hace nada, el 17% intenta que hagan las paces, el 4% interviene insistiendo en que eso está mal, el 8 % ayuda al que mejor le cae, y el 33% se lo dice al profesor o al Director.
- Un alumno (a) amenaza a un compañero(a): el 38% no hace nada, el 8% intenta que hagan las paces, el 5% les riñe la situación, el 3% ayuda al que mejor le cae, y el 46% se lo dice al profesor o al Director.
- Un grupo de alumnos (as) deja solo a un compañero (a): el 51% no hace nada, el 18% intenta mediar en la situación, el 4% les discute, les llama la atención, el 9% ayuda al que mejor le cae, y el 18% se lo dice al profesor o al Director.
- Cuando Un alumno(a) se mete con un compañero (a): El 32% no hace nada, el 19% intenta que hacen las paces, el 4% les discute –llama la atención, el 6% ayuda al que mejor le cae, y el 38% se lo dice al profesor o al Director.

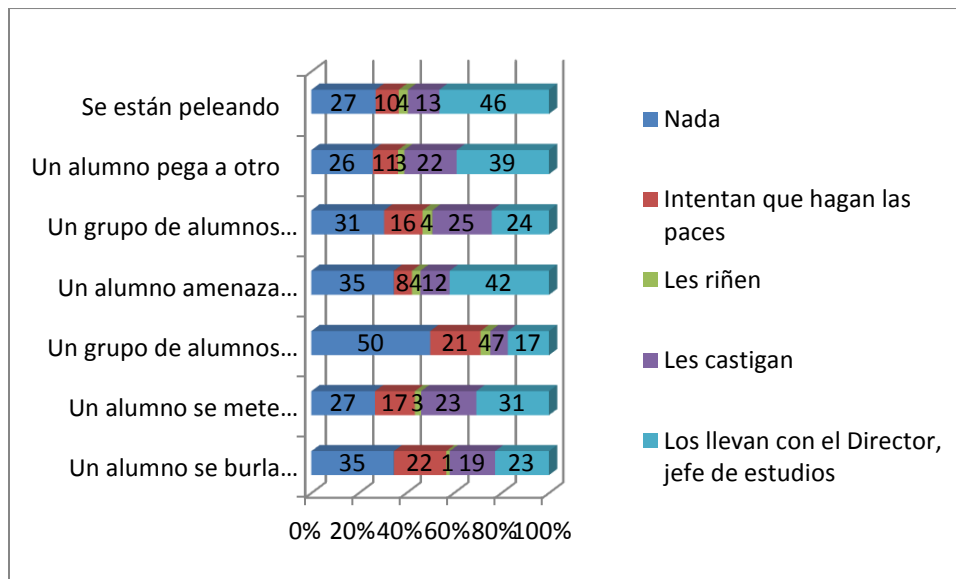
BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

- Un alumno(a) se burla de un compañero(a): el 39% no hace nada, el 19% intenta que hagan las paces, el 4% les riñe, el 6% ayuda al que mejor le cae y el 36% se lo dice al profesor o al Director.

¿Que suelen hacer tus maestros cuando presencian las siguientes situaciones?

Ante estas diferentes situaciones en el aula los maestros (Gráfica 22):

- Se están peleando: El 27% informa que no hacen nada, el 10% dice que intentan que hagan las paces, el 4% les llama la atención, el 13% les castiga, y el 46% los lleva ante el Director o jefe de estudios (Coordinador académico).



Gráfica 22. ¿Qué hacen los maestros ante estas diferentes situaciones en el aula?

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

- Un alumno(a) le pega a otro(a): el 26% reporta que no hacen nada, el 11% dice que intentan que hagan las paces, el 3% les riñe –les llama la atención, el 22% les castiga, el 39% los lleva ante el Director o Coordinador.
- Un grupo de alumnos(as) dice cosas feas sobre otro compañero(a): El 31% dice que no hacen nada, el 16% intenta que hagan las paces, el 4% les llama la atención, el 25% les castiga, el 24% los lleva ante el Director o Coordinador.
- Un alumno(a) amenaza a un compañero(a): el 35% reporta que no hacen nada, el 8% dice que intentan que hagan las paces, el 4% les riñe, el 12% les castiga y el 42% los lleva ante el Director o Coordinador.
- Un grupo de alumnos deja solo a un compañero(a): El 50% dice que no hacen nada, el 21% intenta que hagan las paces, el 4% les riñe, el 7% les castiga y el 17% los lleva ante el Director o Coordinador.
- Un alumno(a) se mete con un compañero(a): el 27% no hace nada, el 17% intenta que hagan las paces, el 3% les riñe, el 23% les castiga y el 31% los lleva ante el Director o Coordinador.
- Un alumno(a) se burla de un compañero(a): El 35% dice que no hace nada, el 22% intenta que hagan las paces, el 1% les riñe, el 19% les castiga, y el 23% los lleva ante el Director o Coordinador.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.



Gráfica 23. ¿Qué es lo que hacen tus profesores para mejorar la convivencia en el colegio?

Para mejorar la convivencia en el colegio el 21% de los profesores da consejos, dialoga con los estudiantes; el 11% ayuda a los alumnos para que no metan en problemas; el 9% aplica castigos, deja sin recreo; el 6% llevan a donde el Director o Coordinador a los que se portan mal; el 3% dan clases especiales, enseñan valores; otro 3% realiza eventos especiales, como campañas, celebra las fiestas especiales, etc.; 2% cita a los padres de familia de los que no se portan bien; el 1% los lleva a donde el (la) Coordinador(a); 2% informa que hay participación de psicología con charlas y consulta; el 3% no hace nada; un 19% no sabe o no respondió; el 19% presento otras opciones, entre ellas que los profesores intentan que entre los alumnos hagan las paces (Gráfica 23).

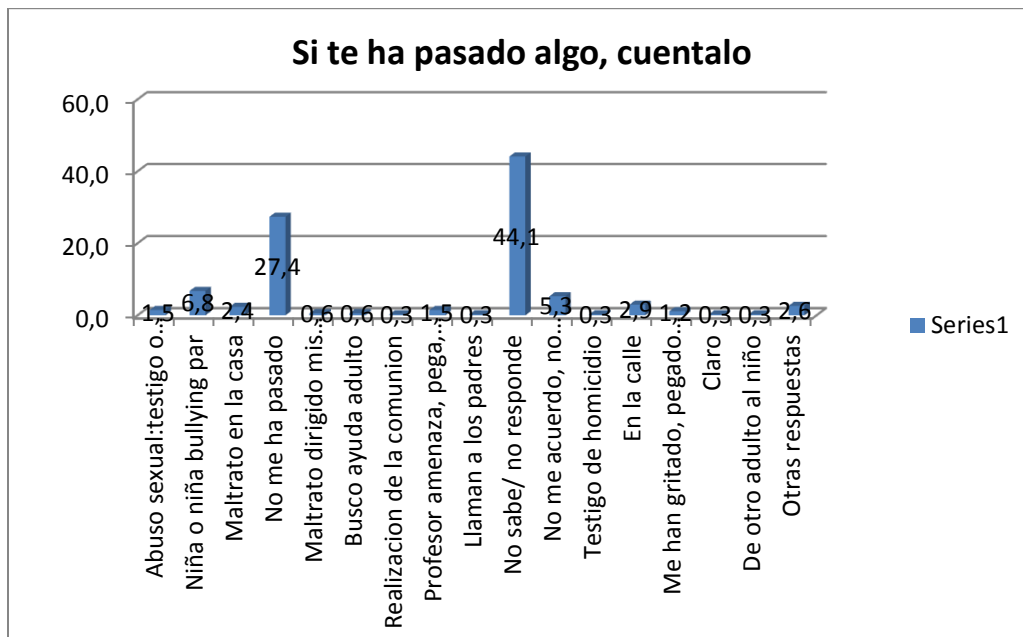
BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.



Gráfica 24. ¿En qué otros lugares encuentras violencia? (en la calle, tu familia, las discotecas, en el deporte...)

El 59% informa que principalmente se encuentra violencia en la calle y bares; el 18% no sabe o no respondió; un 2% informa que en la casa, en su familia (dirigida hacia ellos, entre padres, de otro adulto hacia el menor); un 1% informa que en el barrio; 3% en el colegio, en especial en el salón de clases; 2% en el deporte; 8% en discotecas o billares; 2% informa que no la encuentra en ningún lado; un 1% aproximadamente informa que fue víctima de abuso sexual (género femenino); el 1% informa que en patios oscuros, parques y otros sitios oscuros; un 3% informo de una combinación de los sitio o situaciones descritas arriba (Gráfica 24).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.



Gráfica 25. Si te ha pasado algo de esto y quieres contarlo ahora puedes hacerlo.

De acuerdo a las respuestas de los sujetos de estudio, aproximadamente el 2% ha sido testigo o víctima de abuso sexual, quienes reportaron esta situación son de género femenino, una informa ser abusada sexualmente, otra informa de ser testigo de una violación y otra informa que vio que a una compañera le “cogieran la cola en la calle”. El 27,4% informa que no le ha pasado ninguna situación, el 44% no sabe o no respondió, aproximadamente el 7% que ha sido víctima o testigo de bullying entre pares; el 2,4% informa de violencia domestica ya sea como victimas (padres que “pegan duro”) o como testigos “el novio de mi mamá le pegó”; aproximadamente el 1% confiesa haber ejercido violencia a otro compañero; el 1% busca ayuda de un adulto en este tipo de situaciones; el 1% considera que haber realizado la primera comunión en el colegio fue buena

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

estrategia para mejorar el clima de convivencia. El 2% aproximadamente informa que el (la) profesor(a) amenaza, insulta o golpea; cuando pelean o se portan mal al 1% aproximadamente le llaman los padres; el 5% dijo no acordarse o no querer hablar de ello; un 1% aproximadamente fue testigo de un homicidio; el 3% afirma que la mayoría de hechos violentos ocurren en la calle; al 1,2% lo han gritado, pegado e insultado; aproximadamente un 1% informa ser víctima de violencia de otro adulto diferente a los padres (Gráfica 25).

8.4 Resultados del APGAR FAMILIAR sobre el tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes.

Tabla 26. Contingencia APGAR FAM IED Grado

| grado | IED. De os núcleos (7 y 9) educativos de Santa Marta | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------|---------------|------------|-----------|----------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|---------|--------|
| | | | Liceo Celedón | Industrial | Santander | Nicolás Buenaventura | Rodrigo de Bastidas | Rodrigo Galván de la Bastidas | Ondas del Caribe | Pantano | Total |
| 4° | Disfunción Familiar Severa | Recuento | 0 | 3 | 2 | 9 | 13 | 10 | 4 | 3 | 44 |
| | | % del total | ,0% | 1,8 % | 1,2 % | 5,4% | 7,8 % | 6,0 % | 2,4 % | 1,8 % | 26,3 % |
| | Disfunción Familiar Moderada | Recuento | 0 | 5 | 7 | 3 | 10 | 4 | 3 | 3 | 35 |
| | | % del total | ,0% | 3,0 % | 4,2 % | 1,8% | 6,0 % | 2,4 % | 1,8 % | 1,8 % | 21,0 % |
| | Disfunción Familiar Leve | Recuento | 2 | 2 | 3 | 5 | 12 | 4 | 3 | 9 | 40 |
| | | % del total | 1,2 % | 1,2 % | 1,8 % | 3,0% | 7,2 % | 2,4 % | 1,8 % | 5,4 % | 24,0 % |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|--|----------------|----------|-------------------|----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | Buena Función Familiar | Recue nto | 1 | 5 | 2 | 15 | 10 | 7 | 2 | 6 | 48 | |
| | | | % del total | ,6% | 3,0 % | 1,2 % | 9,0% | 6,0 % | 4,2 % | 1,2 % | 3,6 % | 28,7 % | |
| Total | | | Recue nto | 3 | 15 | 14 | 32 | 45 | 25 | 12 | 21 | 167 | |
| | | | % del total | 1,8 % | 9,0 % | 8,4 % | 19,2 % | 26,9 % | 15,0 % | 7,2 % | 12, 6% | 100,0 % | |
| 5° | APFAM | Disfunci ón Familiar Severa | Recue nto | 1 | 5 | 1 | 7 | 13 | 7 | 1 | 3 | 38 | |
| | | | % del total | ,6% | 2,9 % | ,6% | 4,0% | 7,5 % | 4,0 % | ,6% | 1,7 % | 22,0 % | |
| | | Disfunci ón Familiar Modera da | Recue nto | 4 | 3 | 1 | 3 | 8 | 5 | 4 | 4 | 5 | 33 |
| | | | % del total | 2,3 % | 1,7 % | ,6% | 1,7% | 4,6 % | 2,9 % | 2,3 % | 2,3 % | 2,9 % | 19,1 % |
| | | Disfunci ón Familiar Leve | Recue nto | 1 | 5 | 4 | 6 | 13 | 6 | 4 | 4 | 6 | 45 |
| | | | % del total | ,6% | 2,9 % | 2,3 % | 3,5% | 7,5 % | 3,5 % | 2,3 % | 3,5 % | 3,5 % | 26,0 % |
| Buena Función Familiar | Recue nto | 1 | 2 | 9 | 20 | 11 | 9 | 5 | 0 | 0 | 57 | | |
| | % del total | ,6% | 1,2 % | 5,2 % | 11,6 % | 6,4 % | 5,2 % | 2,9 % | ,0% | 32,9 % | | | |
| Total | | | Recue nto | 7 | 15 | 15 | 36 | 45 | 27 | 14 | 14 | 173 | |
| | | | % del total | 4,0 % | 8,7 % | 8,7 % | 20,8 % | 26,0 % | 15,6 % | 8,1 % | 8,1 % | 100,0 % | |

En el Grado 4° del IED Rodrigo de Bastidas, predominan los diferentes niveles de disfunción familiar: Severa con un 8%, moderada con un 6%, leve con el 7,2%.

Para el grado 5° en esta institución las concentraciones son: Severa 7,5%, Moderada 5% aproximadamente y leve con 7,5%. La buena función familiar predomina en la IED Nicolás Buenaventura con un 9% para el grado 4 y de 12% aproximadamente para el grado 5 (Tabla 26).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

8.5 Resultados sobre la correlación entre el bullying escolar y la disfunción familiar en los estudiantes.

Tabla 27. ANOVA Grado – Bullying - APGAR

| Gra do | | | Suma de cuadrado s | gl | Media cuadráti ca | F | Sig. |
|-----------|---|--------------|--------------------------|-----|-------------------------|-------|-------------|
| 4° | Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | Inter-grupos | 9,662 | 3 | 3,221 | 2,803 | ,042 |
| | | Intra-grupos | 187,296 | 163 | 1,149 | | |
| | | Total | 196,958 | 166 | | | |
| | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | Inter-grupos | 13,036 | 3 | 4,345 | 3,022 | ,031 |
| | | Intra-grupos | 234,377 | 163 | 1,438 | | |
| | | Total | 247,413 | 166 | | | |
| | ¿Qué sueles hacer cuándo? Un alumno se mete con un compañero | Inter-grupos | 41,732 | 3 | 13,911 | 4,740 | ,003 |
| | | Intra-grupos | 478,328 | 163 | 2,935 | | |
| | | Total | 520,060 | 166 | | | |
| | ¿Qué sueles hacer cuándo? Cuando estropean el material | Inter-grupos | 30,643 | 3 | 10,214 | 2,947 | ,035 |
| | | Intra-grupos | 564,962 | 163 | 3,466 | | |
| | | Total | 595,605 | 166 | | | |
| | ¿Qué sueles hacer cuándo? Se están peleando | Inter-grupos | 32,071 | 3 | 10,690 | 3,321 | ,021 |
| | | Intra-grupos | 524,768 | 163 | 3,219 | | |
| | | Total | 556,838 | 166 | | | |
| | ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno se burla de un compañero | Inter-grupos | 37,372 | 3 | 12,457 | 4,958 | ,003 |
| | | Intra-grupos | 409,563 | 163 | 2,513 | | |
| | | Total | 446,934 | 166 | | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 28. ANOVA grado –bullying (continuación)

| Gra do | | | Suma de cuadrado s | gl | Media cuadráti ca | F | Sig. |
|-----------|--|--------------|--------------------------|-----|-------------------------|-------|-------------|
| 4° | ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno se mete con un compañero | Inter-grupos | 41,418 | 3 | 13,806 | 5,586 | ,001 |
| | | Intra-grupos | 402,858 | 163 | 2,472 | | |
| | | Total | 444,275 | 166 | | | |
| | ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno amenaza a un compañero | Inter-grupos | 62,672 | 3 | 20,891 | 7,022 | ,000 |
| | | Intra-grupos | 484,932 | 163 | 2,975 | | |
| | | Total | 547,605 | 166 | | | |
| | ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobres otro compañero | Inter-grupos | 24,817 | 3 | 8,272 | 3,157 | ,026 |
| | | Intra-grupos | 427,087 | 163 | 2,620 | | |
| | | Total | 451,904 | 166 | | | |
| | ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno pega a otro | Inter-grupos | 54,488 | 3 | 18,163 | 7,020 | ,000 |
| | | Intra-grupos | 421,716 | 163 | 2,587 | | |
| | | Total | 476,204 | 166 | | | |
| | ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Se están pelando | Inter-grupos | 62,245 | 3 | 20,748 | 7,555 | ,000 |
| | | Intra-grupos | 447,647 | 163 | 2,746 | | |
| | | Total | 509,892 | 166 | | | |

En los diferentes grupos de Grado 4° de las diferentes Sedes e Instituciones si existe una relación significativas en la disfunción familiar y el tipo de bullying cuando se trata de que una persona mayor insulte o maltrate a los niños, con cierta frecuencia desde el inicio del curso (F=2,803; sig. 0,042); igualmente cuando hay niños que insultan y se meten con otros niños desde el inicio del curso ((F=3,022; sig. 0,031); de forma similar si existen significancia en la relación entre

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

estos grupos en la forma en que responden los mismos alumnos cuando observan o se dan cuenta que uno de ellos se mete con los otros compañeros ($F=4,740$; sig. 0,003). Igualmente si hay diferencias entre las reacciones de los alumnos cuando se presenta una pelea ($F=3,321$; sig. 0,021). Las reacciones de estos grupos presentan diferencia ante las acciones de los maestros cuando estos llaman la atención porque un alumno se burla de otro ($F=4,958$; sig. 0,003); un alumno se mete con un compañero ($F=5,586$; sig. 0,001); un alumno amenaza a otro ($F=7,022$; sig. 0,000); cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro alumno ($F=3,157$; sig. 0,026); cuando un alumno pega a otro ($F=7,020$; sig. 0,000); o cuando se pelean ($F=7,555$; sig. 0,000) (Tablas 27 y 28).

Tabla 29. ANOVA grado –bullying (continuación)

| Gra do | | | Suma de cuadrado s | gl | Media cuadráti ca | F | Sig. |
|-------------------|--|--------------|--------------------------|--------|-------------------------|-------------|-------------|
| 5° | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | Inter-grupos | 12,806 | 3 | 4,269 | 2,960 | ,034 |
| | | Intra-grupos | 243,715 | 169 | 1,442 | | |
| | | Total | 256,520 | 172 | | | |
| | ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | Inter-grupos | 21,464 | 3 | 7,155 | 3,476 | ,017 |
| | | Intra-grupos | 347,854 | 169 | 2,058 | | |
| | | Total | 369,318 | 172 | | | |
| | ¿Qué sueles hacer cuándo? Un alumno se burla de un compañero | Inter-grupos | 53,365 | 3 | 17,788 | 6,155 | ,001 |
| | | Intra-grupos | 488,438 | 169 | 2,890 | | |
| | | Total | 541,803 | 172 | | | |
| ¿Qué sueles hacer | Inter- | 32,982 | 3 | 10,994 | 3,827 | ,011 | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | |
|--|--------------|---------|-----|--------|-------|-------------|
| cuándo? Un alumno se mete con un compañero | grupos | | | | | |
| | Intra-grupos | 485,539 | 169 | 2,873 | | |
| | Total | 518,520 | 172 | | | |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Un alumno amenaza a un compañero | Inter-grupos | 48,035 | 3 | 16,012 | 4,885 | ,003 |
| | Intra-grupos | 553,942 | 169 | 3,278 | | |
| | Total | 601,977 | 172 | | | |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Un alumno pega a otro | Inter-grupos | 45,500 | 3 | 15,167 | 5,291 | ,002 |
| | Intra-grupos | 484,408 | 169 | 2,866 | | |
| | Total | 529,908 | 172 | | | |
| ¿Qué sueles hacer cuándo? Cuando se portan mal en clase | Inter-grupos | 48,704 | 3 | 16,235 | 4,847 | ,003 |
| | Intra-grupos | 566,002 | 169 | 3,349 | | |
| | Total | 614,705 | 172 | | | |

Tabla 30. ANOVA grado –bullying (continuación)

| Gra do | | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|---|--------------|-------------------|-----|------------------|-------|-------------|
| 5° | ¿Qué sueles hacer cuándo? Cuando estropean el material | Inter-grupos | 63,934 | 3 | 21,311 | 6,556 | ,000 |
| | | Intra-grupos | 549,396 | 169 | 3,251 | | |
| | | Total | 613,329 | 172 | | | |
| | ¿Qué sueles hacer cuándo? Se están peleando | Inter-grupos | 46,537 | 3 | 15,512 | 4,886 | ,003 |
| | | Intra-grupos | 536,607 | 169 | 3,175 | | |
| | | Total | 583,145 | 172 | | | |
| | ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno se burla de un compañero | Inter-grupos | 31,560 | 3 | 10,520 | 4,270 | ,006 |
| | | Intra-grupos | 416,405 | 169 | 2,464 | | |
| | | Total | 447,965 | 172 | | | |
| | ¿Que suelen hacer los maestros | Inter-grupos | 34,288 | 3 | 11,429 | 4,505 | ,005 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

| | | | | | | |
|---|--------------|---------|-----|--------|-------|-------------|
| cuándo? Un alumno se mete con un compañero | Intra-grupos | 428,799 | 169 | 2,537 | | |
| | Total | 463,087 | 172 | | | |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | Inter-grupos | 19,368 | 3 | 6,456 | 2,959 | ,034 |
| | Intra-grupos | 368,771 | 169 | 2,182 | | |
| | Total | 388,139 | 172 | | | |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno amenaza a un compañero | Inter-grupos | 50,830 | 3 | 16,943 | 5,773 | ,001 |
| | Intra-grupos | 495,979 | 169 | 2,935 | | |
| | Total | 546,809 | 172 | | | |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Un alumno pega a otro | Inter-grupos | 27,469 | 3 | 9,156 | 3,537 | ,016 |
| | Intra-grupos | 437,456 | 169 | 2,588 | | |
| | Total | 464,925 | 172 | | | |
| ¿Que suelen hacer los maestros cuándo? Se están pelando | Inter-grupos | 48,211 | 3 | 16,070 | 6,097 | ,001 |
| | Intra-grupos | 445,465 | 169 | 2,636 | | |
| | Total | 493,676 | 172 | | | |

En los diferentes grupos de grado quinto de las diferentes sedes e instituciones si existen una relación significativas en la disfunción familiar, el tipo de bullying cuando se trata de las acciones que podría hacer el mismo grupo ante diferentes situaciones del aula o fuera de ella, como que una persona mayor insulte o maltrate a los niños desde el inicio del curso ($F=2,960$; sig. 0,34); no varían en sus opiniones en cuanto porque estos niños hacen esas cosas a otros ($F=3,476$; sig. 0,17); cuando un compañero se burla de otro ($F=6,155$; sig. 0,01); cuando un compañero se mete con otro ($F=3,827$; sig. 0,11); un compañero amenaza a otro ($F=4,885$; sig. 0,003); un compañero le pega a otro ($F=5,291$; sig. 0,002); cuando cada uno se autoevalúa que se comporta mal ($F=4,847$; sig.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

0,003); cuando estropean el material algunos compañeros (F=6,556; sig. 0,000); cuando se pelean (F=4,886; sig. 0,003); En cuanto a lo que informan respecto de las reacciones de los maestros ante estas situaciones tampoco existen diferencias significativas: un alumno se burla de otro (F=4,270; sig. 0,006); cuando un alumnos se mete con otro (F=4,505; sig. 0,005); cuando un grupo de alumnos deja solo a un compañero (F=2,959; sig. 0,034); cuando un compañero amenaza a otro (F=5,773; sig. 0,001); cuando un compañero le pega a otro (F=3,537; sig. 0,016); cuando se están peleando (F=6,097; sig. 0,001) (Tablas 29 y 30).

- **Variable edad vs bullying**

Ante la pregunta ¿Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas?; el 6,4% de 4° y el 6% de 5° con edades comprendidas entre los 8 a 10 años, informan que sí pero es una persona diferente a la madre, padre, o docente. Para el 11,5% de 4° de este mismo grupo de edad son varias personas las que insultan o maltratan al niño o niña (Tablas 31 y 32).

Tabla 31. Contingencia: Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? Grado.

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------|--|-----------------------------------|-------------|------|-------|------|
| | | | 4 | 5 | 4 | |
| De 8 a 10 años | Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? | Si, un maestro o maestra | Recuento | 11 | 5 | 16 |
| | | | % del total | 5,0% | 2,3% | 7,3% |
| | | Si, la madre o padre de otro niño | Recuento | 9 | 4 | 13 |
| | | | % del total | 4,1% | 1,8% | 6,0% |
| | | Si, otra | Recuento | 14 | 13 | 27 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | |
|--|--|---------|-------------|---------------|-------------|---------|
| | | persona | nto | | | |
| | | | % del total | 6,4% | 6,0% | 12,4 % |
| | | No | Recuento | 74 | 59 | 133 |
| | | | % del total | 33,9 % | 27,1 % | 61,0 % |
| | | Varias | Recuento | 25 | 4 | 29 |
| | | | % del total | 11,5 % | 1,8% | 13,3 % |
| | | Total | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0 % | 39,0 % | 100,0 % |

Tabla 32. Contingencia: Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? Grado (continuación)

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| De 11 años o mayores | Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? | Si, un maestro o maestra | Recuento | 2 | 6 | 8 |
| | | | % del total | 1,6% | 4,9% | 6,6% |
| | | Si, la madre o padre de otro niño | Recuento | 0 | 5 | 5 |
| | | | % del total | ,0% | 4,1% | 4,1% |
| | | Si, otra persona | Recuento | 4 | 7 | 11 |
| | | | % del total | 3,3% | 5,7% | 9,0% |
| | | No | Recuento | 22 | 64 | 86 |
| | | | % del total | 18,0 % | 52,5 % | 70,5 % |
| | | Varias | Recuento | 6 | 6 | 12 |
| | | | % del total | 4,9% | 4,9% | 9,8% |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | |
|--|-------|----------------|-----------|-----------|------------|
| | Total | Recuen to | 34 | 88 | 122 |
| | | % del total | 27,9 % | 72,1 % | 100,0 % |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

9. Discusión de Resultados

El presente estudio se realizó con el objetivo de relacionar la forma en que se presenta el bullying escolar y la disfunción familiar, así como determinar si existe algún tipo de relación o asociación entre ellas, en la población escolar de los Grados 4° y 5° de básica primaria, de 8 Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a los Núcleos Educativos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta.

Del total de la población, 2.259 alumnos, participó una muestra representativa de 340 estudiantes, de los cuales el 49% fue de género masculino y 51% de género femenino, con una edad mínima de 8 años y máxima de 14, con una media de 10,2 años aproximadamente y una desviación estándar de 1,2 años aproximadamente. Todos ellos estudiaban en cada uno de los cuatro (4) Colegios Públicos del Núcleo 9 y cinco (12) Colegios Públicos del Núcleo 7; donde 167 niños cursaban el Grado 4° y 173 el Grado 5° de básica primaria.

El contexto familiar de estos niños se caracteriza porque la mayoría de ellos residen en casas ubicadas en estratos uno y dos, viven junto con sus padres, tenían entre dos y más de cuatro hermanos, y vivían en barrios alejados al Colegio donde estudiaban.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

A manera de síntesis para esta discusión, respecto a la presencia del Bullying, se halló como resultado que la gran mayoría de los alumnos, el 93%, consideran que se encuentran a gusto en el Colegio en que estudian, porque los docentes y/o sus compañeros los tratan bien; sin embargo, el 7% consideran que no se sienten a gusto en el Colegio debido al maltrato de los maestros (2%) ó de los compañeros (5%). Así mismo, a pesar de que el 82% de ellos consideran que tienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, el 16% consideran que estas relaciones son regulares y el 2% malas.

En cuanto a la interacción entre pares, en general el 82% consideran que se llevan muy bien con sus compañeros, pero el 16% consideran que estas relaciones son regulares y el 2% que están malas. Sin embargo, el 37% informan que los niños se pelean mucho en el colegio; pero el 19% consideran que se portan de forma regular, y solo un 6% admite que se portan mal. La participación de los padres mediante visitas directas al Colegio es reportada por la mayoría como normal.

En cuanto a sus relaciones interpersonales, el 88% de los alumnos consideran que se llevan bien con las personas mayores, el 11% considera que la relación es regular, y sólo un 1% afirma que mal. De igual forma, el 95% perciben que los maestros se llevan bien entre ellos, y que sólo el 4% consideran que la relación es regular y el 1% mal. Igualmente, el 96% reportan que sus padres se

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

llevan bien con los profesores, y sólo el 3% cree que esta relación es regular y el 1% que se llevan mal.

En cuanto al uso y cuidado de los materiales del colegio el 76% informa que les dan un buen uso, el 16% considera que les dan un trato regular y un 7% considera que les dan mal trato.

Respecto a la prevalencia del bullying escolar, el 64% afirma no haber sido insultado o maltratado por una persona mayor, sin embargo, el 12% informa que ha recibido maltrato de un mayor, padre, maestro u otra persona. De igual manera, señalan que el 81% no ha sido insultado o maltratado por una persona mayor, pero, otro 9% informa que otra persona diferente de los profesores los insultó o maltrató; sólo un 5% afirma que esta acción la realizó la madre o padre de otro niño; y otro 5% afirma que fue insultado o maltratado por un maestro o maestra.

A pesar de lo anterior, la mayoría de los niños, el 74%, informa que hay niños que se meten con otros en la escuela, y el 69% informan que hay niños que le pegan o maltratan a otros niños, a pesar de que un porcentaje minoritario no lo considera así o lo niega. Así mismo, un significativo porcentaje de niños, el 45%, afirman que hay niños que siempre están solos, lo cual significa que se encuentran en riesgo de ser afectados por el ciclo de violencia escolar; y, que el 30% de los evaluados afirma que muchas veces los niños les quitan cosas a los

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

otros en el aula. De ello se deduce que la prevalencia de este problema se encuentra en el 30%, encontrándose en riesgo un 45% de niños que suelen estar solos en el colegio.

Respecto al comportamiento agresivo en el aula, se observa la participación de los adultos y profesores en las diversas manifestaciones de violencia escolar contra algunos alumnos. Así, aunque la mayoría informa que aunque nunca han sido objeto de violencia, el 13% informa haber sido víctima de violencia de parte de otros adultos, y el 11% reporta haber sido víctima de la “violencia” ejercida por los profesores (gritos, insultos, golpes).

De igual manera, la gran mayoría de niños informa que nunca ha ejercido violencia en el curso (66% hacia los compañeros, 84% hacia los profesores y 81% hacia otros adultos), aunque menos del 10% reportan haber ejercido pocas veces la violencia hacia otros adultos, hacia los profesores o hacia los compañeros.

Ante las diferentes situaciones que ocurren en el aula entre compañeros de estudio como peleas, mal comportamiento, insultos, burlas o amenazas, se evidencia la existencia de dos grupos mayoritarios, los que no hacen nada frente a esas situaciones y los que dan aviso al profesor o Director de la Escuela; sólo un porcentaje menor del 10% intenta mediar o toma partido a favor de uno u otro niño.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Así mismo, ante diversas situaciones de violencia escolar que ocurren en el aula o escuela, ´de parte de los profesores también existen situaciones similares a las del comportamiento de los niños: o no hacen nada frente a esas situaciones o llevan a los partícipes a la Dirección escolar; unos pocos intentan mediar o toman medidas de control inmediatas. Sin embargo, la mayoría de los profesores da consejo, dialoga y ayuda a los estudiantes para mejorar la convivencia escolar. Cabe destacar que la mayoría de los niños, el 59%, señala que la violencia se encuentra principalmente en la calle y bares y no en el aula escolar, lo que muestra el riesgo y la falta de prevención por descuido de esta situación en el colegio. Sin embargo, entre otras experiencias, han experimentado diversas formas de violencia, el 2% de las niñas ha sido testigo o víctima de abuso sexual, y el 7% ha sido víctima o testigo de bullying entre pares; y, el 2,4% informa de violencia doméstica, ya sea como víctimas (padres que “pegan duro”) o como testigos (“el novio de mi mamá le pego”).

En cuanto a los resultados del APGAR FAMILIAR se encontraron niveles significativos de disfuncionalidad familiar en ambos grados. En el Grado 4°, el 21% de las familias de los niños presentan algún nivel de disfuncionalidad (8% severa, 6% moderada y 7% leve); y, en el Grado 5°, el 20% (7.5% severa, 5% moderada y 7.5% leve).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Finalmente, en cuanto a los resultados sobre el análisis de correlación entre el bullying escolar y la disfunción familiar, tanto en el grado 4° como en el grado 5° de primaria, se hallaron correlaciones significativas, por lo que se concluye que estas dos variables se comportan de manera dependiente una de otra; es decir, que la presencia de una necesariamente exige la presencia de la otra.

De acuerdo con todo lo anterior, se puede concluir que la población escolar participante en esta investigación se encuentra en riesgo de sufrir diversas manifestaciones de bullying escolar debido a que se encuentra presente en alrededor del 30% de la población escolar participante, con el agravante que un porcentaje significativo de niños y de profesores suelen no hacer nada frente a esta situación, lo que incrementaría las probabilidades de su ocurrencia.

De otra parte, la presencia de disfuncionalidad familiar en un promedio de alrededor del 20% de la población escolar participante, donde la presencia de violencia intrafamiliar suele ser constante frente a la presencia de los niños, especialmente entre padre y madre o entre padres y niños, incrementa el riesgo de que estos niños se conviertan en víctimas o abusadores en la escuela. Así, es

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

indudable que una familia disfuncional, con presencia de acciones agresivas frente a sus miembros, convertirá a estos niños en víctimas o victimarios en la escuela, afectando su proceso de desarrollo humano y aprendizaje escolar.

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. (Huerta-González JL 2000). Y, no es la configuración familiar lo que determina la efectividad del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los adolescentes, sino el estilo de relación parental (Bellissimo, McFarlane y Norman, 1995); ya que si no hay buena relación entre los conyugues, si existen malos tratos entre ellos y hacia los adolescentes, estos no podrían tener un buen desarrollo emocional.

De acuerdo con (Fergusson, 1995), (Taylor, 1984), estos resultados indicarían que las adversidades familiares que sufren las familias disfuncionales contribuyen a incrementar el riesgo de la conducta suicida; pues, la ausencia de calidez familiar, falta de comunicación con los padres y discordia familiar, hacen que existan oportunidades limitadas para el aprendizaje de resolución de problemas y pueden crear un ambiente donde al adolescente le falta el soporte necesario para contrarrestar los efectos de eventos vitales estresantes y/o depresión.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Cabe destacar que los resultados de este estudio son similares a las de otras investigaciones realizadas en Colombia con adolescentes, dado que los porcentajes de presencia de bullying en los Grados 5° y 6° de básica primaria de los colegios públicos participantes fue alrededor del 30%, otros estudios realizados en grados superiores señalan un porcentaje similar, como en el realizado en la ciudad de Cali (Colombia), con 2.542 encuestas a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de catorce colegios de la ciudad, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico, en el que se halló presencia de “bullying” en el 24.7% de los encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos, estableciéndose la agresión verbal como la de mayor frecuencia y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase (Paredes et al, 2008). Igualmente, en otro estudio similar realizado con una muestra de 916 estudiantes de básica primaria de Lima (Perú), se halló una incidencia del bullying del 47%; donde el 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión; a un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas; alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe (Oliveros et al., 2008). De acuerdo con lo anterior, es probable que estos resultados se puedan incrementar en grados superiores si la situación encontrada no se interviene con

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

acciones de prevención para disminuir su impacto en los años posteriores cuando estos menores sean adolescentes.

reveló, durante la instalación del Comité de Convivencia Escolar Municipal, en la institución educativa José María Carbonell, es que un 35 por ciento de estudiantes de 5to. de primaria, de los colegios públicos de Cali, han sido víctimas de agresión en las aulas de clase.

La ex ministra de Educación María Fernanda Campo, en la ciudad de Cali, reveló datos sobre violencia en las escuelas, arrojado en los resultados de las pruebas Saber 2013, que se realizaron a estudiantes de 5to. y 9no. grado.

“Desde al año pasado en las pruebas Saber se creó un componente que evalúa competencias ciudadanas. Se les preguntó a los estudiantes sobre convivencia, seguridad, principios éticos y formación ciudadana”, explicó Campo.

Y agregó que los resultados son más preocupantes en los más pequeños, teniendo en cuenta que en 9no. solo el 15,4 por ciento manifestó ser víctima, en comparación con el 35%, por ciento de los de primaria. “Es un campanazo. Algo pasa en primaria y hay que actuar, porque los niños se están viendo vulnerados”.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Sobre el tipo de agresión, el 25% por ciento de estudiantes dijo que se presentó de forma física, 45% por ciento verbal y un 30% por ciento de carácter relacional (chismes y/o exclusión). Asimismo, un 27% por ciento de estudiantes de 5to. dijo que evitan pasar por lugares del colegio por miedo; mientras que 13% por ciento dejó de ir al colegio porque hay alguien que los molesta.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

10. Recomendaciones

- Seguir realizando investigaciones sobre estos casos en la ciudad de Santa Marta, a nivel pre-escolar, básica primaria, secundario, media y universidad.
- Con base en la aplicación de la Ley 1620 de 2013, diseñar estrategias de investigación, intervención y prevención del bullying escolar en las Escuelas participantes, a fin de reducir significativamente su prevalencia y favorecer la convivencia armónica y pacífica de los alumnos y comunidad educativa en general.
- Participación en talleres de manejo de las dificultades de la convivencia escolar de profesores y directivos escolares, a fin de que sean gestores de convivencia pacífica y no participantes por acción u omisión en hechos de acoso escolar.
- Fortalecer las escuelas para Padres, con el fin de no solo brindar y buen clima escolar a los estudiantes, sino también fortalecer el funcionamiento familiar. Con la participación de los profesionales sobre el tema en la escuela.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

11. LIMITACIONES:

El presente estudio tuvo como limitación la característica de la Prueba de Bullying escolar por sus ítems cuanti-cualitativos, lo cual hizo difícil su análisis estadístico y obtener un índice preciso de frecuencia de la variable estudiada. Sin embargo, los datos arrojados permiten una amplia caracterización de este problema en la población de 4° y 5° Grado de primaria de las Escuelas Públicas participantes.

11.1 AGRADECIMIENTOS:

Las investigadoras agradecen a los niños y niñas de las Escuelas Públicas de los Núcleos 7 y 9 del Distrito de Santa Marta, Colombia, participantes en este estudio, así como a sus Profesores y directivos escolares, padres de familia, por su apoyo en la logística para la aplicación de las Pruebas seleccionadas. A la doctora Tatiana S. Barrios Ponce, (Psicóloga egresada de la Universidad del Magdalena), por su apoyo en el manejo del Instrumento, en aquellas Instituciones que no contaban con el personal calificado para aplicar la prueba.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, Arminda y otros (1971) Adolescencia. Ediciones Kargieman, Buenos Aires.**
- Almanza-Muñoz JJ. (2004) Depresión: prevención y manejo en el primer nivel de atención. Rev Sanid Milit Mex ;58(3):209-222.**
- Batalis, N.I., Collins KA (2005). Adolescent Death: A 15-Year Retrospective Review. Journal of Forensic Science, 50(6): 1444-1449.**
- Bausela Herreras, Esperanza (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Psychosocial Intervention, vol. 17, núm. 3, 2008, pp. 369-370. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. España.**
- Bandura, A., Pastorelli, C., Barbaranelli, C. &Caprara, G. (1999). Self-efficacy pathways to childhood depression. *Journal of Personality and Social Psychology*.**
- Bellissimo, A. McFarlane, A., & Norman, G. (1995). Family structure, family functioning and adolescent well-being: the transcendent influence of parental style. Journal of Child Psychology & Psychiatry.**
- Bidwell, 1997; DP, 2007; Hoyos et al., 2005; Sanmartín, 2005).**
- ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia.**
- Borges G, Medina-Mora ME, López-Moreno S.(2004) El papel de la epidemiología en la investigación de los trastornos mentales.**

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Salud Publica Mex ;46:451-463.

Bradshaw, D., Renaud P. (2006). South African Medical Research

Council Comunicación personal, junio de 2006.

Breidablik, H Meland, E. (1999). Experience of family break-up

during childhood health and health behavior in adolescence.

TidsskrNorLaegeforen.

Benítez y Justicia (2006): Problemas actuales de política educativa.

Brown, G. W, Harris, T. O. & Hepworth, C. (1994). Life events

and endogenous depression: A puzzle reexamined. Archives

of General Psychiatry, 51, 525-534.

Caurcel, M.J. (2009). Estudio evolutivo del maltrato entre iguales desde

la percepción y el razonamiento sociomoral de los

implicados. Tesis Doctoral. Granada (España).

Creighton, S.J. (2004). *Prevalence and Incidence of Child Abuse:*

***Comparisons.* NSPCC Information Briefing. Londres,**

NSPCC Research Department.

De Groulard, M. et al. (1998). *Homosexual Aspects of the HIV/AIDS*

Epidemic in the Caribbean: A Public Health Challenge

***for Prevention and Control.* Puerto España,**

Caribbean Epidemiology Centre, Organización Panamericana

de la Salud / Organización Mundial de la Salud.

Del Rey R., Ortega, R. (2008). Bullying en países pobres: relevancia

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

y coexistencia con otras formas de violencia. U. de Almería.

Almería. España. Pp.39-50, desde

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56080104>

Dos Santos-Palazzo J, Béria JU, Alonso-Fernández F, Tomasi E.

Depresión en la adolescencia en centros de atención
primaria: importancia de un problema oculto en salud
colectiva. Aten Primaria. 2001; 28(8):543-9.

ECPAT (2005). *Violence against Children in Cyberspace. A Contribution
to the UN Secretary-General's Study on Violence against
Children.* Bangkok, ECPAT International.

Engels RC, Vermulst AD, Dubas JS, Bot SM, Gerris J. Long-term effects
of family functioning and child characteristics on problem drinking
in young adulthood. Eur Addict Res. 2005;11(1):32-7.

Ferrel, Robert; Cuan, Andrea; y, Londoño, Zully (2011). Factores de riesgo
y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo
rendimiento académico de cinco instituciones educativas de la
Unidad Administrativa escolar N°5 del Distrito de
Santa Marta, Colombia. En prensa.

Franco, S. (2003). A Social-Medical Approach to Violence in
Colombia. American Journal of Public Health, 93: 2032-2036.

García, L. (2001). Supervisión parental y el consumo de drogas en
la adolescencia. Extraído el 13 de octubre del 2009 desde

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

HTTP// www. Hojas informativas de los psicólogos de las palmas.

37.

**Garaigordobil, M. (s.f.). El maltrato entre iguales: definición,
prevalencia, consecuencias, identificación e intervención.**

**Garaigordobil M., y Oñederra, J.A. Acoso y violencia escolar en la
comunidad autónoma del país vasco (2009). Extraído
desde <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/A>**

**Garaigordobil, M. y Oñederra J. A. (2009). Acoso y violencia escolar en
la comunidad autónoma del País Vasco. Universidad del País
Vasco. Psicothema. Vol. 21, Nº 1, pp. 83-89. ISSN 0214 – 9915.**

**Garaigordobil, M. y Oñederra, J.A (2010). Los centros educativos ante
el acoso escolar: actuaciones del profesorado,
acciones sancionadoras y actividades de prevención.
Información Psicológica, 99, 4-18.**

**Greene, M. (2005). *Reducing Violence and Aggression in Schools.*
Trauma, Violence and Abuse, 6(3): 236-253.**

**Geiger, B., Fischer, M. (2006). *Will Words Ever Harm Me? Escalation
from Verbal to Physical Abuse in Sixth-grade Classrooms.* Journal
of Interpersonal Violence. 21(3): 337-57.**

**Groenewald, P. et al. (2001). Cape Town Mortality, 2001. Part I: Cause
of Death and Premature Mortality. Ciudad del Cabo, City of
Cape Town, South African Medical Research Council, University**

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

of Cape Town.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la
Investigación: Diseño Metodológico (4ª. Ed.). Santa Fe de
Bogotá, Colombia. : McGraw Hill.

Human Rights Watch (2001). *Scared at School: Sexual Violence against
Girls in South African School*. Nueva York, Human Rights Watch.

Huerta-González JL. (2000). Estudio de la salud familiar. En:
Colegio Mexicano de Medicina Familiar, editor. Programa
de actualización continúa en medicina familiar. Libro 1.
Distrito Federal, México: Intersistemas; p. 5-69.

Krauskopf, D. Adolescencia y Educación. Segunda edición.
Editorial EUNED. San José, 1994.

Lemard, G., Hemenway, D. (2006). Violence in Jamaica: An Analysis
of Homicides 1998-2002. *Injury Prevention*, 12(1): 15-18.

Martínez, J., Fuertes, A., Ramos, M. y Hernández, M. (2003). Consumo
de drogas en la adolescencia: importancia del afecto y la
supervisión parental. Extraído el 13 de Octubre de 2009 desde
[HTTP// www. Psicothema. Com/](http://www.Psicothema.Com/) Consumo de drogas en
la adolescencia: importancia del afecto y la supervisión
parental/ *Psicothema/ 15 (2)/ 161-166*.

Merino González, Joan (2008). El acoso escolar – bullying, una propuesta
de estudio desde el análisis de redes sociales (ARS).

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Revista d'estudis de la violencia. Núm. 4, enero / marzo

2008 www.icev.cat

Miller, T.R. et al. (2001). Costs of Juvenile Violence: Policy 338

Implications. Pediatrics, 107: 3-10.

Minuchin, S, Fishman, H. Técnicas de terapia familiar. Barcelona:

Paidós; 1985. p. 156-68.

Oliveros D., Miguel; Figueroa A. Luzmila, Mayorga R. Guido, Cano U.

Bernardo, Quispe A. Yolanda, Barrientos A. Armando. Violencia

escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú.

Rev. Perú. pediatr. 61 (4) 2008

Olweus D. (1998). Conducta de acoso y amenaza entre escolares.

Cuarta edición. Madrid: Morata, S.L.

Olweus, D. (1984). *Aggressors and Their Victims: Bullying at School.*

In: Frude, N.G., Gault, H. (Eds). Disruptive Behavior in Schools.

Nueva York, Wiley & Sons, págs. 57-76.

Organización Mundial de la Salud (2005). Análisis realizado para el

Estudio por la Encuesta Mundial sobre Salud Escolar:

(<http://www.cdc.gov/gshs> o http://www.who.int/school_youth_health/gshs).

El análisis utilizó datos de encuestas realizadas entre 2003 y 2005 en

Botswana, Chile (zonas metropolitanas), China (Beijing), Guyana,

Jordania, Kenya, el Líbano, Namibia, Omán, Filipinas,

Swazilandia, Uganda, los Emiratos Árabes Unidos, Venezuela

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

(Lara), Zambia y Zimbabwe (Harare).

Ortega y Del Rey (2001). Cuestionario para alumnos de primaria sobre
clima escolar y violencia. Tomado de:

[http://www.deciencias.net/convivir/cuestionarios/alum_convivir/3.Alum
primaria_violencia%28Ortega_DelRio-2001%295p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/cuestionarios/alum_convivir/3.Alum
primaria_violencia%28Ortega_DelRio-2001%295p.pdf)

Ortega, Rosario y Del Rey, Rosario (2001): Estudio internacional sobre
clima escolar y violencia. Cuestionario de Primaria.

Palosaari, U., Aro, H. & Laippala, P. (1996). Parental divorce and depression
in young adulthood: adolescents' closeness to parents and
self-esteem as mediating factor. *Acta Psychiatrica Scandinavica*.

Paredes, 2008. Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención.

Pinheiro, Paulo Sérgio (2005). Informe mundial sobre la violencia de niños
y niñas. UNICEF.

Price, I. y Lavercombe, L. (2000). Depression in early adolescence: relation
to externalizing and internalizing behaviour. *Percept Mot Skills*.

Report of the International Colloquium (2005). *Towards a School of
Dialogue and Respect*. Tunis 14-16 April 2005, UNICEF

Tunisia. Disponible en:

[http://www.violencestudy.org/IMG/pdf/Children_participation_to_the
International_Colloquium.pdf](http://www.violencestudy.org/IMG/pdf/Children_participation_to_the
International_Colloquium.pdf)

Rigby, K. (1996). *Bullying in schools. And what to do about it*.

Londres: Jessica Kingsley.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9 DE SANTA MARTA.

Runyan, D. et al. (2002). Maltrato y descuido de los menores por los padres u otras personas a cargo. En: Krug EG et al. (Eds) (2002).

Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington DC,

Organización Panamericana de la Salud, págs. 63-94.

Smilkstein G. The family APGAR: A proposal for a family function test and its used by physicians. *J FamPract* 1978; 6: 12-31.

Smith, P. K., Morita, Y., Junger-Tas, J., Olweus, D., Catalano, R., y Slee,

P. (1999). *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective.* London: Routledge.

Smith, P.K., Sharp, S. (1994). *School Bullying: Insights and Perspectives.* Londres, Routledge.

Smith PK (2006). Ciberacoso: naturaleza y extensión de un nuevo tipo de acoso dentro y fuera de la escuela.

South African Police Service (2003). Annual Report of the National Commissioner of the South African Police Service, 1 April 2002 to 31 March 2003. Pretoria, South African Police Service.

Tolstoi L. Dinámica familiar. En: Huerta-González JL. La familia en el proceso de salud-enfermedad. San Luis Potosí: Tangamanga; 1998. p. 37-42.

Trautmann M., Alberto. Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. *Rev. Chil. Pediatr* 2008; 79 (1): 13-20.

United Nations Secretary-General’s Study on Violence against

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Children (2005). *Regional Desk Review: North America.*

Disponible en: <http://www.violencestudy.org/r27>.

**Who (2006). *Global Estimates of Health Consequences Due to
Violence against Children. Background Paper to the UN Secretary-
General's Study on Violence against Children. Ginebra,
Organización Mundial de la Salud.***

**Wingood,(2001): Dating violence and the sexual health of black
adolescent females.**

**Ybarra, M.L. et al. (2004). *Online Aggressor/Targets, Aggressors,
and Targets: A Comparison of Associated Youth
Characteristics. Journal of Child Psychology and Psychiatry,
45(7): 1308-1316.***

**Carlos Arturo Cassianis Miranda. (2011). Médico y Cirujano. Especialista
en Pedagogía Para el desarrollo del Aprendizaje
Autónomo. Residente I de Psiquiatría Universidad de
Cartagena. Bullying y disfunción familiar, leve y severa, y
síntomas ansiosos..**

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

13. Anexos.

ANEXO A. CUESTIONARIO APGAR FAMILIA

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

APGAR FAMILIAR

Nombre completo: _____
 Edad: ____ Sexo _____ Estado civil _____ Ocupación: _____
 Fecha de aplicación: _____

Las siguientes preguntas son de gran ayuda para entender mejor su salud integral. Familia es definida como el(los) individuo(s) con quien (es) usted usualmente vive. Si usted vive solo, su "familia" consiste en la(s) persona(s) con quien(es) usted tiene ahora el lazo emocional más fuerte.

Para cada pregunta marcar sólo una X en el caso específico para usted

| | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad | | | | | |
| Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas | | | | | |
| Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades | | | | | |
| Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor. | | | | | |
| Me satisface cómo compartimos en mi familia a. El tiempo para estar juntos b. Los espacios en la casa c. El dinero | | | | | |
| ¿Usted tiene algún amigo(a) cercano(a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda? | | | | | |
| Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigas o amigos | | | | | |
| TOTAL | | | | | |

| | | |
|------------------------------|------------------|--------------------------|
| BUENA FUNCIÓN FAMILIAR | 18-20 PUNTOS | <input type="checkbox"/> |
| DISFUNCIÓN FAMILIAR LEVE | 14-17 PUNTOS | <input type="checkbox"/> |
| DISFUNCIÓN FAMILIAR MODERADA | 10-13 PUNTOS | <input type="checkbox"/> |
| DISFUNCIÓN FAMILIAR SEVERA | 9 PUNTOS O MENOS | <input type="checkbox"/> |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| Funciones | Contenido |
|----------------------|---|
| <i>Adaptación</i> | <i>Evalúa la forma en que los miembros de la familia, utilizan los recursos intra y extrafamiliares en los momentos de grandes necesidades y periodos de crisis, para resolver sus problemas y adaptarse a las nuevas situaciones.</i> |
| <i>Participación</i> | <i>Mide la satisfacción de cada miembro de la familia, en relación con el grado de comunicación existente entre ellos en asuntos de interés común y en la búsqueda de estrategias y soluciones para sus problemas.</i> |
| <i>Ganancia</i> | <i>Hace referencia a la forma en que los miembros de la familia encuentran satisfacción en la medida en que su grupo familiar acepte y apoye las acciones que emprendan para impulsar y fortalecer su crecimiento personal.</i> |
| <i>Afecto</i> | <i>Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia en relación a la respuesta ante expresiones de amor, afecto, pena o rabia, dentro del grupo familiar.</i> |
| <i>Recursos</i> | <i>Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia, en relación a la forma en que cada uno de ellos se compromete a dedicar tiempo, espacio y dinero a los demás. Los recursos son elementos esenciales en la dinámica familiar.</i> |

- Debe ser realizado de forma personal (autoadministrado idealmente)
- Respuestas tienen puntaje:

Nunca: 0

Casi nunca: 1

Algunas veces: 2

Casi siempre: 3

Siempre: 4

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

**ANEXO B. Cuestionario para ALUMNADO de Primaria sobre clima escolar y
violencia.**

(Ortega y Del Rey, 2001) 5p
Cuestionario de Primaria (2°y3er ciclo)

INSTRUCCIONES: Este es un cuestionario para conocer cómo os va en el colegio. Por favor contesta lo más sinceramente posible. No te preocupes por tus respuestas porque todas serán buenas y nadie de tu colegio se enterará de lo que escribas. La información la utilizaremos para intentar mejorar la vida en el colegio. Para contestar las siguientes preguntas marca el cuadro que está al lado de la respuesta que recoja mejor tu opinión. Si tienes alguna duda, levanta la mano y te responderemos. Muchas gracias.

Colegio: _____ Curso:

1. Eres:
 - Un niño
 - Una niña
2. ¿Con quién vives?
 - Con mis padres
 - Con uno de ellos
 - Otros:
3. ¿Cuántos hermanos tienes (sin contarte a ti)?
 - Ninguno
 - Uno
 - Dos o tres
 - Cuatro o más
4. ¿Vives en el mismo barrio de tu colegio?
 - Sí
 - No
 - Cuál?
5. ¿Estás feliz en tu colegio?
 - Sí, mucho
 - Lo normal
 - Regular
 - No
6. ¿Por qué? (Puedes elegir dos respuestas)
 - Porque mis maestras y maestros me tratan bien

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4º Y 5º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

- Porque mis compañeras y compañeros me tratan bien
 - Porque mis maestras y maestros me tratan mal
 - Porque mis compañeras y compañeros me tratan mal
7. ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as?
- Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
8. ¿Se pelean los niños/as en tu colegio?
- Sí, mucho
 - Lo normal
 - Muy poco
 - No
9. ¿Cómo os portáis los niños y niñas con los maestros/as?
- Bien
 - Lo normal
 - Regular
 - Mal
10. ¿Suelen ir tus padres al colegio?
- Sí
 - No
 - No lo sé
11. Si van ¿para qué lo hacen? (Puedes elegir dos respuestas)
- Para ir a recogerte
 - Para hablar con las/los maestras y maestros
 - Para recoger las notas y a las fiestas
 - No lo sé
12. ¿Cómo os lleváis los niños y las niñas con las personas mayores del colegio que no son los maestros/as? (por ejemplo los conserjes, porteros, cocineros,...)
- Bien
 - Lo normal
 - Regular
 - Mal
13. ¿Cómo crees que se llevan las maestras y maestros entre ellos?
- Bien
 - Normal
 - Regular
 - Mal
14. ¿Cómo crees que se llevan tus padres con las maestras y maestros del colegio?
- Bien
 - Normal
 - Regular

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

- Mal
- 15. ¿Cómo tratan los alumnos/as el material del colegio?
 - Bien
 - Normal
 - Regular
 - Mal
- 16. ¿Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? (Puedes elegir tres respuestas)
 - Si, un maestro o maestra /
 - Si, la madre o padre de otro niño
 - Si, otra persona.....
 - No
- 17. Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?
 - Ninguna
 - Muy pocas (1 o 2)
 - Algunas veces (3 o 4)
 - Muchas veces
- 18. Ya ti, ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? (Puedes elegir tres respuestas)
 - Si, un maestro o maestra
 - Si, la madre o padre de otro niño
 - Si, otra persona
 - No
- 19. ¿Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños y las niñas? (Puedes elegir dos respuestas)
 - Porque son malas personas
 - Porque esos' niños se han portado mal
 - Lo hacen por el bien de los niños
 - No lo sé
- 20. ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños?
 - Sí
 - No
 - No sé
- 21. ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?
 - Muchas veces
 - Algunas veces (3 o 4)
 - Muy pocas (1 o 2)
 - Ninguna vez
- 22. ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños?
 - Sí
 - No
 - No sé
- 23. ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

- Muchas veces
 - Algunas veces (3 o 4)
 - Muy pocas veces (1 o 2)
 - Ninguna vez
24. ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos?
- Sí
 - No
 - No sé
25. ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?
- Muchas veces
 - Algunas veces (3 o 4)
 - Muy pocas (1 o 2)
 - Ninguna vez
26. ¿Algunos niños/as quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas?
- Muchas veces.
 - Algunas veces (3 o 4)
 - Muy pocas (1 o 2)
 - Nunca
27. ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? (Puedes elegir dos respuestas)
- Porque se divierten
 - Para hacerse los chulos
 - Por hacerles daño
 - Porque les han provocado

28. Tu mismo/a, ¿cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso?

| | Nunca | Pocas veces (1-2) | Algunas veces (3-5) | Muchas veces |
|-------------------|-------|-------------------|---------------------|--------------|
| De tus compañeros | | | | |
| De tus profesores | | | | |
| De otros adultos | | | | |

29. Tú mismo/a, ¿cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

| | Nunca | Pocas veces (1-2) | Algunas veces (3-5) | Muchas veces |
|----------------------|-------|-------------------|---------------------|--------------|
| Hacia tus compañeros | | | | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Hacia tus profesores | | | | |
| Hacia otros adultos | | | | |

30. ¿Qué sueles hacer cuando presencias las siguientes situaciones?

| | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, director |
|---|------|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|
| Un alumno/a se burla de un compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a se mete con un compañero/a | | | | | |
| Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a amenaza a un compañero/a | | | | | |
| Un grupo de alumnos/as dice cosas feas sobre otro compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a pega a otro/a | | | | | |
| Cuando se portan mal en clase | | | | | |
| Cuando estropean el Material | | | | | |
| Se están peleando | | | | | |

31. Qué suelen hacer tus maestros/as cuando presencian las siguientes situaciones?

| | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riñen | Les castigan | Los llevan con el director, jefe de estudios |
|-------------------------|------|------------------------------|-----------|--------------|--|
| Un alumno/a se burla de | | | | | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| un compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a se mete con un compañero/a | | | | | |
| Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a amenaza a un compañero/a | | | | | |
| Un grupo de alumnos/as dice cosas feas sobre otro compañero/a | | | | | |
| Un alumno/a pega a otro/a | | | | | |
| Se están peleando | | | | | |

32. Concretamente, ¿qué es lo que hacen tus profesores para mejorar la convivencia en el colegio?

33. Finalmente, ¿en qué otros lugares encuentras violencia? (la calle, tu familia, las discotecas, en el deporte...)

34. Ahora si te ha pasado algo de esto y quieres contarlo ahora puedes hacerlo.

Gracias por tu colaboración.

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

ANEXO C. FORMATO PARA REVISIÓN DE JUECES EXPERTOS

INSTRUMENTO: Cuestionario para ALUMNADO de Primaria sobre clima escolar y violencia. (Ortega y Del Rey, 2001) 5p. Cuestionario de Primaria (2°y3er ciclo).

INSTRUCCIONES. A continuación encontrará una Tabla con ocho (8) criterios que le permitirán evaluar cada ítem del Cuestionario para ALUMNADO de Primaria sobre clima escolar y violencia. (Ortega y Del Rey, 2001) 5p. Cuestionario de Primaria (2°y3er ciclo). Los criterios a tener en cuenta son: **Pertinencia, Claridad, Precisión, Lenguaje, Metodología.**

A continuación se presentan las definiciones de las categorías a evaluar.

Pertinencia: Cómo se relaciona con el tema.

Claridad: De fácil entendimiento.

Precisión: Que va directamente al punto.

Lenguaje: Palabras adecuadas para el público destinatario.

Metodología: Construcción del ítem.

A continuación se le presentará un Cuestionario que evaluará el clima escolar y violencia en estudiantes de básica primaria. Las preguntas son de única respuesta y debe marcarlas con una **X**, entre las posibles respuestas la que considere usted la respuesta.

Para cada criterio, indique su opinión del 1 al 5 sobre cada pregunta de acuerdo a la siguiente tabla:

1. **Totalmente en desacuerdo**
2. **En desacuerdo**
3. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
4. **De acuerdo**
5. **Totalmente de acuerdo**

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| ítem | ETIQUETA Escriba aquí el ítem | RELEVANCIA | | | | | PERTINENCIA | | | | | ASPECTOS FORMALES | | Observaciones y sugerencias |
|------|---|------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------------|------------|-----------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Adecuado | Inadecuado | |
| 1 | Eres: un niño/una niña | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ¿Con quién vives? | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ¿Cuántos hermanos tienes (sin contarte a ti)? | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ¿Vives en el mismo barrio de tu colegio? | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ¿Estás feliz en tu colegio? | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ¿Por qué? (Puedes elegir dos respuestas) | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as? | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | ¿Se pelean los niños/as en tu colegio? | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | ¿Cómo os portáis los niños y niñas con los maestros/as? | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | ¿Suelen ir tus padres al colegio? | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Si van ¿para qué lo hacen? (Puedes elegir | | | | | | | | | | | | | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | dos respuestas) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | ¿Cómo os lleváis los niños y las niñas con las personas mayores del colegio que no son los maestros/as? (por ejemplo los conserjes, porteros, cocineros,...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | ¿Cómo crees que se llevan las maestras y maestros entre ellos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | ¿Cómo crees que se llevan tus padres con las maestras y maestros del colegio? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | ¿Cómo tratan los alumnos/as el material del colegio? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | ¿Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? (Puedes elegir tres respuestas) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Ya ti, ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? (Puedes elegir tres respuestas) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | ¿Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños y las niñas? (Puedes elegir dos respuestas) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | ¿Algunos niños/as quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? (Puedes elegir dos respuestas) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Tú mismo/a, ¿cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Tú mismo/a, ¿cuántas veces has ejercido | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | violencia en este curso? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | ¿Qué sueles hacer cuando presencias las siguientes situaciones? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Qué suelen hacer tus maestros/as cuando presencian las siguientes situaciones? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Concretamente, ¿qué es lo que hacen tus profesores para mejorar la convivencia en el colegio? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Finalmente, ¿en qué otros lugares encuentras violencia? (la calle, tu familia, las discotecas, en el deporte...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Ahora si te ha pasado algo de esto y quieres contarlo ahora puedes hacerlo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

ANEXO D. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | Nov. 11 | | | | Febr-12 | | | | Marzo-12 | | | | Abril-12 | | | | Mayo-12 | | | |
|--|---------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| REVISIÓN DEL TEMA Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN PROYECTO Y REVISIÓN POR PARTE DE JURADOS | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| AJUSTES A LAS OBSERVACIONES DEL JURADO Y APROBACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL Y PRESENTACIÓN A JURADOS | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| REVISIÓN Y AJUSTES AL INFORME FINAL PRESENTADO A LOS JURADOS | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | |
| APROBACIÓN DEL INFORME FINAL Y SUSTENTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

ANEXO E. TABLAS DE CONTINGENCIA

Tabla 33. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de
curso? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------|--|-----------------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| | | | 4 | 5 | 4 | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | NS /NR | Recuento | 13 | 12 | 25 |
| | | | % del total | 6,0% | 5,5% | 11,5% |
| | | Ninguna | Recuento | 69 | 38 | 107 |
| | | | % del total | 31,7% | 17,4% | 49,1% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 21 | 16 | 37 |
| | | | % del total | 9,6% | 7,3% | 17,0% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 21 | 8 | 29 |
| | | | % del total | 9,6% | 3,7% | 13,3% |
| | | Muchas veces | Recuento | 9 | 11 | 20 |
| | | | % del total | 4,1% | 5,0% | 9,2% |
| | | Total | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0 % |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----------------------|-------------|-------------|--------------|-------|
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | NS /NR | Recuento | 5 | 22 | 27 |
| | | | % del total | 4,1% | 18,0% | 22,1% |
| | | Ninguna | Recuento | 15 | 32 | 47 |
| | | | % del total | 12,3% | 26,2% | 38,5% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 8 | 13 | 21 |
| | | | % del total | 6,6% | 10,7% | 17,2% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 3 | 10 | 13 |
| | | | % del total | 2,5% | 8,2% | 10,7% |
| | | Muchas veces | Recuento | 3 | 11 | 14 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | |
|--|-------|-------------|-------|-------------|--------|
| | | % del total | 2,5% | 9,0% | 11,5% |
| | Total | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

Tabla 34: Contingencia. Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------------|--|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | | | 4 | 5 | 4 | |
| De 8 a 10 años | Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? | Si, un maestro o maestra | Recuento | 5 | 7 | 12 |
| | | | % del total | 2,3% | 3,2% | 5,5% |
| | | Si, la madre o padre de otro niño | Recuento | 10 | 3 | 13 |
| | | | % del total | 4,6% | 1,4% | 6,0% |
| | | Si, otra persona | Recuento | 11 | 8 | 19 |
| | | | % del total | 5,0% | 3,7% | 8,7% |
| | | No | Recuento | 91 | 64 | 155 |
| | | | % del total | 41,7% | 29,4% | 71,1% |
| | | Varias de las anteriores | Recuento | 16 | 3 | 19 |
| | | | % del total | 7,3% | 1,4% | 8,7% |
| Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 | |
| | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% | |
| De 11 años o mayores | Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? | Si, un maestro o maestra | Recuento | 0 | 4 | 4 |
| | | | % del total | ,0% | 3,3% | 3,3% |
| | | Si, la madre o padre de otro niño | Recuento | 1 | 3 | 4 |
| | | | % del total | ,8% | 2,5% | 3,3% |
| | | Si, otra persona | Recuento | 3 | 7 | 10 |
| | | | % del total | 2,5% | 5,7% | 8,2% |
| | | No | Recuento | 23 | 68 | 91 |
| | | | % del total | 18,9% | 55,7% | 74,6% |
| | | Varias de las anteriores | Recuento | 7 | 6 | 13 |
| | | | % del total | 5,7% | 4,9% | 10,7% |
| Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 | |
| | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 35. Contingencia: ¿Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------|
| | | | 4 | 5 | 4 | |
| De 8 a 10 años | Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? | Porque son malas personas | Recuento | 19 | 22 | 41 |
| | | | % del total | 8,7% | 10,1% | 18,8% |
| | | Porque esos niños se han portado mal | Recuento | 19 | 8 | 27 |
| | | | % del total | 8,7% | 3,7% | 12,4% |
| | | Lo hacen por el bien de los niños | Recuento | 18 | 6 | 24 |
| | | | % del total | 8,3% | 2,8% | 11,0% |
| | | No lo se | Recuento | 39 | 30 | 69 |
| | | | % del total | 17,9% | 13,8% | 31,7% |
| | | Varias de las anteriores | Recuento | 38 | 19 | 57 |
| | | | % del total | 17,4% | 8,7% | 26,1% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? | Porque son malas personas | Recuento | 6 | 17 | 23 |
| | | | % del total | 4,9% | 13,9% | 18,9% |
| | | Por qué esos niños se han portado mal | Recuento | 4 | 9 | 13 |
| | | | % del total | 3,3% | 7,4% | 10,7% |
| | | Lo hacen por el bien de los niños | Recuento | 7 | 5 | 12 |
| | | | % del total | 5,7% | 4,1% | 9,8% |
| | | No lo se | Recuento | 9 | 24 | 33 |
| | | | % del total | 7,4% | 19,7% | 27,0% |
| | | Varias de las anteriores | Recuento | 8 | 33 | 41 |
| | | | % del total | 6,6% | 27,0% | 33,6% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 36. Contingencia: ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? *

Grado

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|---|-------------|-------------|--------------|--------------|-------|
| | | | | 4 | 5 | 4 |
| De 8 a 10 años | ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | No lo se | Recuento | 12 | 7 | 19 |
| | | | % del total | 5,5% | 3,2% | 8,7% |
| | | No | Recuento | 29 | 16 | 45 |
| | | | % del total | 13,3% | 7,3% | 20,6% |
| | | Si | Recuento | 92 | 62 | 154 |
| | | | % del total | 42,2% | 28,4% | 70,6% |
| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% | |
| De 11 años o mayores | ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | No lo se | Recuento | 3 | 5 | 8 |
| | | | % del total | 2,5% | 4,1% | 6,6% |
| | | No | Recuento | 6 | 12 | 18 |
| | | | % del total | 4,9% | 9,8% | 14,8% |
| | | Si | Recuento | 25 | 71 | 96 |
| | | | % del total | 20,5% | 58,2% | 78,7% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 37. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------------|---|-----------------------|-------------|--------------|--------------|--------|
| | | | 4 | 5 | | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | Ninguna vez | Recuento | 40 | 30 | 70 |
| | | | % del total | 18,3% | 13,8% | 32,1% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 27 | 17 | 44 |
| | | | % del total | 12,4% | 7,8% | 20,2% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 23 | 11 | 34 |
| | | | % del total | 10,6% | 5,0% | 15,6% |
| | | Muchas veces | Recuento | 43 | 27 | 70 |
| | | | % del total | 19,7% | 12,4% | 32,1% |
| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | Ninguna vez | Recuento | 10 | 24 | 34 |
| | | | % del total | 8,2% | 19,7% | 27,9% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 9 | 18 | 27 |
| | | | % del total | 7,4% | 14,8% | 22,1% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 2 | 16 | 18 |
| | | | % del total | 1,6% | 13,1% | 14,8% |
| | | Muchas veces | Recuento | 13 | 30 | 43 |
| | | | % del total | 10,7% | 24,6% | 35,2% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 38. Contingencia: ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------------|---|----------|-------------|--------------|--------------|--------|
| | | | 4 | 5 | | |
| De 8 a 10 años | ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | No lo se | Recuento | 10 | 15 | 25 |
| | | | % del total | 4,6% | 6,9% | 11,5% |
| | | No | Recuento | 24 | 18 | 42 |
| | | | % del total | 11,0% | 8,3% | 19,3% |
| | | Si | Recuento | 99 | 52 | 151 |
| | | | % del total | 45,4% | 23,9% | 69,3% |
| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | No lo se | Recuento | 6 | 9 | 15 |
| | | | % del total | 4,9% | 7,4% | 12,3% |
| | | No | Recuento | 3 | 20 | 23 |
| | | | % del total | 2,5% | 16,4% | 18,9% |
| | | Si | Recuento | 25 | 59 | 84 |
| | | | % del total | 20,5% | 48,4% | 68,9% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

Tabla 39. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------|--|-----------------------|-------------|--------------|--------------|-------|
| | | | 4 | 5 | 4 | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | Ninguna vez | Recuento | 42 | 29 | 71 |
| | | | % del total | 19,3% | 13,3% | 32,6% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 22 | 16 | 38 |
| | | | % del total | 10,1% | 7,3% | 17,4% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 31 | 12 | 43 |
| | | | % del total | 14,2% | 5,5% | 19,7% |
| | | Muchas veces | Recuento | 38 | 28 | 66 |
| | | | % del total | 17,4% | 12,8% | 30,3% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
|----------------------|--|-----------------------|-------------|--------------|--------------|--------|
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | Ninguna vez | Recuento | 9 | 25 | 34 |
| | | | % del total | 7,4% | 20,5% | 27,9% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 4 | 19 | 23 |
| | | | % del total | 3,3% | 15,6% | 18,9% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 7 | 22 | 29 |
| | | | % del total | 5,7% | 18,0% | 23,8% |
| | | Muchas veces | Recuento | 14 | 22 | 36 |
| | | | % del total | 11,5% | 18,0% | 29,5% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

Tabla 40. Contingencia: ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|----------|-------------|--------------|--------------|--------|
| | | | | 4 | 5 | 4 |
| De 8 a 10 años | ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | No lo se | Recuento | 25 | 17 | 42 |
| | | | % del total | 11,5% | 7,8% | 19,3% |
| | | No | Recuento | 48 | 31 | 79 |
| | | | % del total | 22,0% | 14,2% | 36,2% |
| | | Si | Recuento | 60 | 37 | 97 |
| | | | % del total | 27,5% | 17,0% | 44,5% |
| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | No lo se | Recuento | 6 | 14 | 20 |
| | | | % del total | 4,9% | 11,5% | 16,4% |
| | | No | Recuento | 14 | 33 | 47 |
| | | | % del total | 11,5% | 27,0% | 38,5% |
| | | Si | Recuento | 14 | 41 | 55 |
| | | | % del total | 11,5% | 33,6% | 45,1% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 41. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de
curso? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------------|--|-----------------------|-------------|--------------|--------------|--------|
| | | | 4 | 5 | 4 | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | Ninguna vez | Recuento | 53 | 38 | 91 |
| | | | % del total | 24,3% | 17,4% | 41,7% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 30 | 19 | 49 |
| | | | % del total | 13,8% | 8,7% | 22,5% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 22 | 5 | 27 |
| | | | % del total | 10,1% | 2,3% | 12,4% |
| | | Muchas veces | Recuento | 28 | 23 | 51 |
| | | | % del total | 12,8% | 10,6% | 23,4% |
| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | Ninguna vez | Recuento | 12 | 43 | 55 |
| | | | % del total | 9,8% | 35,2% | 45,1% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 8 | 16 | 24 |
| | | | % del total | 6,6% | 13,1% | 19,7% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 5 | 12 | 17 |
| | | | % del total | 4,1% | 9,8% | 13,9% |
| | | Muchas veces | Recuento | 9 | 17 | 26 |
| | | | % del total | 7,4% | 13,9% | 21,3% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 42. Contingencia: ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | |
|----------------------|--|-----------------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | 4 | 5 | 4 | |
| De 8 a 10 años | ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | Ninguna vez | Recuento | 46 | 44 | 90 |
| | | | % del total | 21,1% | 20,2% | 41,3% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 27 | 8 | 35 |
| | | | % del total | 12,4% | 3,7% | 16,1% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 18 | 7 | 25 |
| | | | % del total | 8,3% | 3,2% | 11,5% |
| | | Muchas veces | Recuento | 42 | 26 | 68 |
| | | | % del total | 19,3% | 11,9% | 31,2% |
| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | Ninguna vez | Recuento | 13 | 38 | 51 |
| | | | % del total | 10,7% | 31,1% | 41,8% |
| | | Muy pocas (1 o 2) | Recuento | 7 | 15 | 22 |
| | | | % del total | 5,7% | 12,3% | 18,0% |
| | | Algunas veces (3 o 4) | Recuento | 3 | 13 | 16 |
| | | | % del total | 2,5% | 10,7% | 13,1% |
| | | Muchas veces | Recuento | 11 | 22 | 33 |
| | | | % del total | 9,0% | 18,0% | 27,0% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 43. Contingencia: ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | | | |
|----------------------|--|---------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | 4 | 5 | | | | |
| De 8 a 10 años | ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | Por qué se divierten | Recuento | 28 | 15 | 43 | | |
| | | | % del total | 12,8% | 6,9% | 19,7% | | |
| | | Para hacerse los chulos | Recuento | 24 | 18 | 42 | | |
| | | | % del total | 11,0% | 8,3% | 19,3% | | |
| | | Por hacerles daño | Recuento | 15 | 14 | 29 | | |
| | | | % del total | 6,9% | 6,4% | 13,3% | | |
| | | Por qué les han provocado | Recuento | 23 | 14 | 37 | | |
| | | | % del total | 10,6% | 6,4% | 17,0% | | |
| | | Varias de las anteriores | Recuento | 43 | 24 | 67 | | |
| | | | % del total | 19,7% | 11,0% | 30,7% | | |
| | | Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | Por qué se divierten | Recuento | 4 | 17 | 21 | | |
| | | | % del total | 3,3% | 13,9% | 17,2% | | |
| | | Para hacerse los chulos | Recuento | 3 | 11 | 14 | | |
| | | | % del total | 2,5% | 9,0% | 11,5% | | |
| | | Por hacerles daño | Recuento | 5 | 17 | 22 | | |
| | | | % del total | 4,1% | 13,9% | 18,0% | | |
| | | Por qué les han provocado | Recuento | 12 | 21 | 33 | | |
| | | | % del total | 9,8% | 17,2% | 27,0% | | |
| | | Varias de las anteriores | Recuento | 10 | 22 | 32 | | |
| | | | % del total | 8,2% | 18,0% | 26,2% | | |
| | | Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 44. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros * Grado.

| E Act | | | | Grado | | Total | | |
|----------------------|--|----------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | | | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros | Nunca | Recuento | 85 | 59 | 144 | | |
| | | | % del total | 39,0% | 27,1% | 66,1% | | |
| | | Pocas veces (1 - 2) | Recuento | 23 | 15 | 38 | | |
| | | | % del total | 10,6% | 6,9% | 17,4% | | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 15 | 8 | 23 | | |
| | | | % del total | 6,9% | 3,7% | 10,6% | | |
| | | Muchas veces | Recuento | 10 | 3 | 13 | | |
| | | | % del total | 4,6% | 1,4% | 6,0% | | |
| | | Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros | Nunca | Recuento | 19 | 51 | 70 | | |
| | | | % del total | 15,6% | 41,8% | 57,4% | | |
| | | Pocas veces (1 - 2) | Recuento | 9 | 23 | 32 | | |
| | | | % del total | 7,4% | 18,9% | 26,2% | | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 4 | 8 | 12 | | |
| | | | % del total | 3,3% | 6,6% | 9,8% | | |
| | | Muchas veces | Recuento | 2 | 6 | 8 | | |
| | | | % del total | 1,6% | 4,9% | 6,6% | | |
| | | Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 45. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este
curso? De tus profesores * Grado

| E Act | | | Grado | | Total | | |
|----------------------|--|----------------------|-------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | 4 | 5 | | | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus profesores | Nunca | Recuento | 103 | 74 | 177 | |
| | | | % del total | 47,2% | 33,9% | 81,2% | |
| | | Pocas veces (1 - 2) | Recuento | 19 | 7 | 26 | |
| | | | % del total | 8,7% | 3,2% | 11,9% | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 7 | 1 | 8 | |
| | | | % del total | 3,2% | ,5% | 3,7% | |
| | | Muchas veces | Recuento | 4 | 3 | 7 | |
| | | | % del total | 1,8% | 1,4% | 3,2% | |
| | | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus profesores | Nunca | Recuento | 28 | 68 | 96 | |
| | | | % del total | 23,0% | 55,7% | 78,7% | |
| | | Pocas veces (1 - 2) | Recuento | 3 | 9 | 12 | |
| | | | % del total | 2,5% | 7,4% | 9,8% | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 2 | 7 | 9 | |
| | | | % del total | 1,6% | 5,7% | 7,4% | |
| | | Muchas veces | Recuento | 1 | 4 | 5 | |
| | | | % del total | ,8% | 3,3% | 4,1% | |
| | | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 46. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este
curso? De tus adultos * Grado.

| E Act | | | Grado | | Total | | | |
|----------------------|---|----------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | 4 | 5 | | | | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos | Nunca | Recuento | 107 | 71 | 178 | | |
| | | | % del total | 49,1% | 32,6% | 81,7% | | |
| | | Pocas veces (1 - 2) | Recuento | 13 | 9 | 22 | | |
| | | | % del total | 6,0% | 4,1% | 10,1% | | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 9 | 4 | 13 | | |
| | | | % del total | 4,1% | 1,8% | 6,0% | | |
| | | Muchas veces | Recuento | 4 | 1 | 5 | | |
| | | | % del total | 1,8% | ,5% | 2,3% | | |
| | | Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos | Nunca | Recuento | 24 | 65 | 89 | | |
| | | | % del total | 19,7% | 53,3% | 73,0% | | |
| | | Pocas veces (1 - 2) | Recuento | 5 | 16 | 21 | | |
| | | | % del total | 4,1% | 13,1% | 17,2% | | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 4 | 5 | 9 | | |
| | | | % del total | 3,3% | 4,1% | 7,4% | | |
| | | Muchas veces | Recuento | 1 | 2 | 3 | | |
| | | | % del total | ,8% | 1,6% | 2,5% | | |
| | | Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 47. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

Hacia tus compañeros * Grado

| E Act | | | | Grado | | Total | | |
|----------------------|---|----------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | | | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus compañeros | Nunca | Recuento | 91 | 56 | 147 | | |
| | | | % del total | 41,7% | 25,7% | 67,4% | | |
| | | Pocas veces (1 -2) | Recuento | 25 | 22 | 47 | | |
| | | | % del total | 11,5% | 10,1% | 21,6% | | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 8 | 2 | 10 | | |
| | | | % del total | 3,7% | ,9% | 4,6% | | |
| | | Muchas veces | Recuento | 9 | 5 | 14 | | |
| | | | % del total | 4,1% | 2,3% | 6,4% | | |
| | | Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus compañeros | Nunca | Recuento | 21 | 55 | 76 | | |
| | | | % del total | 17,2% | 45,1% | 62,3% | | |
| | | Pocas veces (1 -2) | Recuento | 9 | 25 | 34 | | |
| | | | % del total | 7,4% | 20,5% | 27,9% | | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 1 | 6 | 7 | | |
| | | | % del total | ,8% | 4,9% | 5,7% | | |
| | | Muchas veces | Recuento | 3 | 2 | 5 | | |
| | | | % del total | 2,5% | 1,6% | 4,1% | | |
| | | Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 48. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

Hacia tus profesores * Grado

| E Act | | | | Grado | | Total | |
|----------------------|---|----------------------|-------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus profesores | Nunca | Recuento | 111 | 74 | 185 | |
| | | | % del total | 50,9% | 33,9% | 84,9% | |
| | | Pocas veces (1 -2) | Recuento | 14 | 5 | 19 | |
| | | | % del total | 6,4% | 2,3% | 8,7% | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 5 | 3 | 8 | |
| | | | % del total | 2,3% | 1,4% | 3,7% | |
| | | Muchas veces | Recuento | 3 | 3 | 6 | |
| | | | % del total | 1,4% | 1,4% | 2,8% | |
| | | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus profesores | Nunca | Recuento | 28 | 73 | 101 | |
| | | | % del total | 23,0% | 59,8% | 82,8% | |
| | | Pocas veces (1 -2) | Recuento | 4 | 11 | 15 | |
| | | | % del total | 3,3% | 9,0% | 12,3% | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 1 | 4 | 5 | |
| | | | % del total | ,8% | 3,3% | 4,1% | |
| | | Muchas veces | Recuento | 1 | 0 | 1 | |
| | | | % del total | ,8% | ,0% | ,8% | |
| | | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 49. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

Hacia otros adultos * Grado

| E Act | | | | Grado | | Total | | |
|----------------------|--|----------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | | | |
| De 8 a 10 años | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia otros adultos | Nunca | Recuento | 107 | 74 | 181 | | |
| | | | % del total | 49,1% | 33,9% | 83,0% | | |
| | | Pocas veces (1 -2) | Recuento | 15 | 6 | 21 | | |
| | | | % del total | 6,9% | 2,8% | 9,6% | | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 8 | 1 | 9 | | |
| | | | % del total | 3,7% | ,5% | 4,1% | | |
| | | Muchas veces | Recuento | 3 | 4 | 7 | | |
| | | | % del total | 1,4% | 1,8% | 3,2% | | |
| | | Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia otros adultos | Nunca | Recuento | 24 | 70 | 94 | | |
| | | | % del total | 19,7% | 57,4% | 77,0% | | |
| | | Pocas veces (1 -2) | Recuento | 5 | 15 | 20 | | |
| | | | % del total | 4,1% | 12,3% | 16,4% | | |
| | | Algunas veces (3 -5) | Recuento | 3 | 2 | 5 | | |
| | | | % del total | 2,5% | 1,6% | 4,1% | | |
| | | Muchas veces | Recuento | 2 | 1 | 3 | | |
| | | | % del total | 1,6% | ,8% | 2,5% | | |
| | | Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 50. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se burla de un
compañero * Grado

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|----------------------------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Que sueles hacer cuando? Un alumno se burla de un compañero | Nada | Recuento | 53 | 38 | 91 |
| | | | % del total | 24,3% | 17,4% | 41,7% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 22 | 16 | 38 |
| | | | % del total | 10,1% | 7,3% | 17,4% |
| | | Les riño | Recuento | 5 | 1 | 6 |
| | | | % del total | 2,3% | ,5% | 2,8% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 3 | 1 | 4 |
| | | | % del total | 1,4% | ,5% | 1,8% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 50 | 29 | 79 |
| | | | % del total | 22,9% | 13,3% | 36,2% |
| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Que sueles hacer cuando? Un alumno se burla de un compañero | Nada | Recuento | 14 | 28 | 42 |
| | | | % del total | 11,5% | 23,0% | 34,4% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 4 | 22 | 26 |
| | | | % del total | 3,3% | 18,0% | 21,3% |
| | | Les riño | Recuento | 1 | 1 | 2 |
| | | | % del total | ,8% | ,8% | 1,6% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 4 | 5 | 9 |
| | | | % del total | 3,3% | 4,1% | 7,4% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 11 | 32 | 43 |
| | | | % del total | 9,0% | 26,2% | 35,2% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 51. Contingencia ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se mete con un
compañero * Grado.

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|----------------------------------|-------------|-------|--------|-------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Que sueles hacer cuando? Un alumno se mete con un compañero | Nada | Recuento | 48 | 27 | 75 |
| | | | % del total | 22,0% | 12,4% | 34,4% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 26 | 21 | 47 |
| | | | % del total | 11,9% | 9,6% | 21,6% |
| | | Les riño | Recuento | 4 | 4 | 8 |
| | | | % del total | 1,8% | 1,8% | 3,7% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 6 | 4 | 10 |
| | | | % del total | 2,8% | 1,8% | 4,6% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 49 | 29 | 78 |
| | | | % del total | 22,5% | 13,3% | 35,8% |
| | Total | Recuento | 133 | 85 | 218 | |
| | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% | |
| De 11 años o mayores | ¿Que sueles hacer cuando? Un alumno se mete con un compañero | Nada | Recuento | 11 | 23 | 34 |
| | | | % del total | 9,0% | 18,9% | 27,9% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 6 | 12 | 18 |
| | | | % del total | 4,9% | 9,8% | 14,8% |
| | | Les riño | Recuento | 1 | 6 | 7 |
| | | | % del total | ,8% | 4,9% | 5,7% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 4 | 7 | 11 |
| | | | % del total | 3,3% | 5,7% | 9,0% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 12 | 40 | 52 |
| | | | % del total | 9,8% | 32,8% | 42,6% |
| | Total | Recuento | 34 | 88 | 122 | |
| | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 52 Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero * Grado.

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|---|----------------------------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero | Nada | Recuento | 70 | 45 | 115 |
| | | | % del total | 32,1% | 20,6% | 52,8% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 17 | 15 | 32 |
| | | | % del total | 7,8% | 6,9% | 14,7% |
| | | Les riño | Recuento | 8 | 1 | 9 |
| | | | % del total | 3,7% | ,5% | 4,1% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 11 | 7 | 18 |
| | | | % del total | 5,0% | 3,2% | 8,3% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 27 | 17 | 44 |
| | | | % del total | 12,4% | 7,8% | 20,2% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero | Nada | Recuento | 19 | 40 | 59 |
| | | | % del total | 15,6% | 32,8% | 48,4% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 5 | 25 | 30 |
| | | | % del total | 4,1% | 20,5% | 24,6% |
| | | Les riño | Recuento | 1 | 3 | 4 |
| | | | % del total | ,8% | 2,5% | 3,3% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 5 | 6 | 11 |
| | | | % del total | 4,1% | 4,9% | 9,0% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 4 | 14 | 18 |
| | | | % del total | 3,3% | 11,5% | 14,8% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 53. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno amenaza a un
compañero * Grado.

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|---|----------------------------------|-------------|-------|--------|-------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Que sueles hacer cuando? Un alumno amenaza a un compañero | Nada | Recuento | 49 | 38 | 87 |
| | | | % del total | 22,5% | 17,4% | 39,9% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 7 | 8 | 15 |
| | | | % del total | 3,2% | 3,7% | 6,9% |
| | | Les riño | Recuento | 7 | 4 | 11 |
| | | | % del total | 3,2% | 1,8% | 5,0% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 7 | 1 | 8 |
| | | | % del total | 3,2% | ,5% | 3,7% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 63 | 34 | 97 |
| | | | % del total | 28,9% | 15,6% | 44,5% |
| | Total | Recuento | 133 | 85 | 218 | |
| | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% | |
| De 11 años o mayores | ¿Que sueles hacer cuando? Un alumno amenaza a un compañero | Nada | Recuento | 12 | 31 | 43 |
| | | | % del total | 9,8% | 25,4% | 35,2% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 1 | 11 | 12 |
| | | | % del total | ,8% | 9,0% | 9,8% |
| | | Les riño | Recuento | 4 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 3,3% | 1,6% | 4,9% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 1 | 2 | 3 |
| | | | % del total | ,8% | 1,6% | 2,5% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 16 | 42 | 58 |
| | | | % del total | 13,1% | 34,4% | 47,5% |
| | Total | Recuento | 34 | 88 | 122 | |
| | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 54. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero * Grado.

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|----------------------------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | Nada | Recuento | 47 | 36 | 83 |
| | | | % del total | 21,6% | 16,5% | 38,1% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 19 | 15 | 34 |
| | | | % del total | 8,7% | 6,9% | 15,6% |
| | | Les riño | Recuento | 6 | 1 | 7 |
| | | | % del total | 2,8% | ,5% | 3,2% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 16 | 5 | 21 |
| | | | % del total | 7,3% | 2,3% | 9,6% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 45 | 28 | 73 |
| | | | % del total | 20,6% | 12,8% | 33,5% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | Nada | Recuento | 14 | 32 | 46 |
| | | | % del total | 11,5% | 26,2% | 37,7% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 6 | 17 | 23 |
| | | | % del total | 4,9% | 13,9% | 18,9% |
| | | Les riño | Recuento | 1 | 7 | 8 |
| | | | % del total | ,8% | 5,7% | 6,6% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 2 | 3 | 5 |
| | | | % del total | 1,6% | 2,5% | 4,1% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 11 | 29 | 40 |
| | | | % del total | 9,0% | 23,8% | 32,8% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 55. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno le pega a otro?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|----------------------------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno le pega a otro? | Nada | Recuento | 49 | 28 | 77 |
| | | | % del total | 22,5% | 12,8% | 35,3% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 20 | 16 | 36 |
| | | | % del total | 9,2% | 7,3% | 16,5% |
| | | Les riño | Recuento | 9 | 4 | 13 |
| | | | % del total | 4,1% | 1,8% | 6,0% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 7 | 7 | 14 |
| | | | % del total | 3,2% | 3,2% | 6,4% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 48 | 30 | 78 |
| | | | % del total | 22,0% | 13,8% | 35,8% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno pega a otro? | Nada | Recuento | 11 | 28 | 39 |
| | | | % del total | 9,0% | 23,0% | 32,0% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 6 | 17 | 23 |
| | | | % del total | 4,9% | 13,9% | 18,9% |
| | | Les riño | Recuento | 2 | 5 | 7 |
| | | | % del total | 1,6% | 4,1% | 5,7% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 3 | 2 | 5 |
| | | | % del total | 2,5% | 1,6% | 4,1% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 12 | 36 | 48 |
| | | | % del total | 9,8% | 29,5% | 39,3% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 56. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando se portan mal en clase?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|---|----------------------------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué sueles hacer cuando? Cuando se portan mal en clase | Nada | Recuento | 45 | 35 | 80 |
| | | | % del total | 20,6% | 16,1% | 36,7% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 14 | 7 | 21 |
| | | | % del total | 6,4% | 3,2% | 9,6% |
| | | Les riño | Recuento | 14 | 0 | 14 |
| | | | % del total | 6,4% | ,0% | 6,4% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 7 | 0 | 7 |
| | | | % del total | 3,2% | ,0% | 3,2% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 53 | 43 | 96 |
| | | | % del total | 24,3% | 19,7% | 44,0% |
| | Total | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué sueles hacer cuando? Cuando se portan mal en clase | Nada | Recuento | 12 | 28 | 40 |
| | | | % del total | 9,8% | 23,0% | 32,8% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 3 | 11 | 14 |
| | | | % del total | 2,5% | 9,0% | 11,5% |
| | | Les riño | Recuento | 4 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 3,3% | 1,6% | 4,9% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 0 | 3 | 3 |
| | | | % del total | ,0% | 2,5% | 2,5% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 15 | 44 | 59 |
| | | | % del total | 12,3% | 36,1% | 48,4% |
| | Total | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 57. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando estropean el material?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|----------------------------------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué sueles hacer cuando estropean el material | Nada | Recuento | 51 | 36 | 87 |
| | | | % del total | 23,4% | 16,5% | 39,9% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 9 | 7 | 16 |
| | | | % del total | 4,1% | 3,2% | 7,3% |
| | | Les riño | Recuento | 7 | 0 | 7 |
| | | | % del total | 3,2% | ,0% | 3,2% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 1 | 3 | 4 |
| | | | % del total | ,5% | 1,4% | 1,8% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 65 | 39 | 104 |
| | | | % del total | 29,8% | 17,9% | 47,7% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué sueles hacer cuando estropean el material | Nada | Recuento | 15 | 31 | 46 |
| | | | % del total | 12,3% | 25,4% | 37,7% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 2 | 10 | 12 |
| | | | % del total | 1,6% | 8,2% | 9,8% |
| | | Les riño | Recuento | 0 | 2 | 2 |
| | | | % del total | ,0% | 1,6% | 1,6% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 2 | 3 | 5 |
| | | | % del total | 1,6% | 2,5% | 4,1% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 15 | 42 | 57 |
| | | | % del total | 12,3% | 34,4% | 46,7% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 58. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando se están peleando?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|---|----------------------------------|-------------|-------|--------|-------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué sueles hacer cuando se están peleando? | Nada | Recuento | 47 | 30 | 77 |
| | | | % del total | 21,6% | 13,8% | 35,3% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 12 | 11 | 23 |
| | | | % del total | 5,5% | 5,0% | 10,6% |
| | | Les riño | Recuento | 9 | 2 | 11 |
| | | | % del total | 4,1% | ,9% | 5,0% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 4 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 1,8% | ,9% | 2,8% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 61 | 40 | 101 |
| | | | % del total | 28,0% | 18,3% | 46,3% |
| | Total | Recuento | 133 | 85 | 218 | |
| | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% | |
| De 11 años o mayores | ¿Qué sueles hacer cuando se están peleando? | Nada | Recuento | 12 | 23 | 35 |
| | | | % del total | 9,8% | 18,9% | 28,7% |
| | | Intentas que hagan las paces | Recuento | 6 | 13 | 19 |
| | | | % del total | 4,9% | 10,7% | 15,6% |
| | | Les riño | Recuento | 1 | 0 | 1 |
| | | | % del total | ,8% | ,0% | ,8% |
| | | Ayudo al que mejor me cae | Recuento | 1 | 2 | 3 |
| | | | % del total | ,8% | 1,6% | 2,5% |
| | | Se lo digo al profesor, Director | Recuento | 14 | 50 | 64 |
| | | | % del total | 11,5% | 41,0% | 52,5% |
| | Total | Recuento | 34 | 88 | 122 | |
| | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 59. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se
burla de un compañero?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|---|--|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se burla de un compañero? | Nada | Recuento | 47 | 33 | 80 |
| | | | % del total | 21,6% | 15,1% | 36,7% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 28 | 22 | 50 |
| | | | % del total | 12,8% | 10,1% | 22,9% |
| | | Les riño | Recuento | 3 | 0 | 3 |
| | | | % del total | 1,4% | ,0% | 1,4% |
| | | Les castigan | Recuento | 25 | 13 | 38 |
| | | | % del total | 11,5% | 6,0% | 17,4% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 30 | 17 | 47 |
| | | | % del total | 13,8% | 7,8% | 21,6% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se burla de un compañero? | Nada | Recuento | 12 | 26 | 38 |
| | | | % del total | 9,8% | 21,3% | 31,1% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 5 | 20 | 25 |
| | | | % del total | 4,1% | 16,4% | 20,5% |
| | | Les riño | Recuento | 1 | 1 | 2 |
| | | | % del total | ,8% | ,8% | 1,6% |
| | | Les castigan | Recuento | 7 | 20 | 27 |
| | | | % del total | 5,7% | 16,4% | 22,1% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 9 | 21 | 30 |
| | | | % del total | 7,4% | 17,2% | 24,6% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 60. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se
mete con un

| E Act | | | | grado | | Total |
|----------------------|---|--|-------------|-------|--------|-------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se mete con un compañero? | Nada | Recuento | 38 | 24 | 62 |
| | | | % del total | 17,4% | 11,0% | 28,4% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 19 | 17 | 36 |
| | | | % del total | 8,7% | 7,8% | 16,5% |
| | | Les riño | Recuento | 4 | 1 | 5 |
| | | | % del total | 1,8% | ,5% | 2,3% |
| | | Les castigan | Recuento | 34 | 17 | 51 |
| | | | % del total | 15,6% | 7,8% | 23,4% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 38 | 26 | 64 |
| | | | % del total | 17,4% | 11,9% | 29,4% |
| | Total | Recuento | 133 | 85 | 218 | |
| | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% | |
| De 11 años o mayores | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se mete con un compañero? | Nada | Recuento | 10 | 19 | 29 |
| | | | % del total | 8,2% | 15,6% | 23,8% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 7 | 14 | 21 |
| | | | % del total | 5,7% | 11,5% | 17,2% |
| | | Les riño | Recuento | 3 | 1 | 4 |
| | | | % del total | 2,5% | ,8% | 3,3% |
| | | Les castigan | Recuento | 5 | 23 | 28 |
| | | | % del total | 4,1% | 18,9% | 23,0% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 9 | 31 | 40 |
| | | | % del total | 7,4% | 25,4% | 32,8% |
| | Total | Recuento | 34 | 88 | 122 | |
| | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% | |

Compañero?

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 61. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de
alumnos dejan solo a un compañero?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|--|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | Nada | Recuento | 66 | 43 | 109 |
| | | | % del total | 30,3% | 19,7% | 50,0% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 29 | 19 | 48 |
| | | | % del total | 13,3% | 8,7% | 22,0% |
| | | Les riño | Recuento | 5 | 2 | 7 |
| | | | % del total | 2,3% | ,9% | 3,2% |
| | | Les castigan | Recuento | 8 | 7 | 15 |
| | | | % del total | 3,7% | 3,2% | 6,9% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 25 | 14 | 39 |
| | | | % del total | 11,5% | 6,4% | 17,9% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | Nada | Recuento | 17 | 44 | 61 |
| | | | % del total | 13,9% | 36,1% | 50,0% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 5 | 19 | 24 |
| | | | % del total | 4,1% | 15,6% | 19,7% |
| | | Les riño | Recuento | 2 | 5 | 7 |
| | | | % del total | 1,6% | 4,1% | 5,7% |
| | | Les castigan | Recuento | 3 | 7 | 10 |
| | | | % del total | 2,5% | 5,7% | 8,2% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 7 | 13 | 20 |
| | | | % del total | 5,7% | 10,7% | 16,4% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 62. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno
amenaza a un compañero?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|---|--|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno amenaza a un compañero? | Nada | Recuento | 52 | 31 | 83 |
| | | | % del total | 23,9% | 14,2% | 38,1% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 10 | 9 | 19 |
| | | | % del total | 4,6% | 4,1% | 8,7% |
| | | Les riño | Recuento | 4 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 1,8% | ,9% | 2,8% |
| | | Les castigan | Recuento | 14 | 13 | 27 |
| | | | % del total | 6,4% | 6,0% | 12,4% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 53 | 30 | 83 |
| | | | % del total | 24,3% | 13,8% | 38,1% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno amenaza a un compañero? | Nada | Recuento | 10 | 25 | 35 |
| | | | % del total | 8,2% | 20,5% | 28,7% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 1 | 6 | 7 |
| | | | % del total | ,8% | 4,9% | 5,7% |
| | | Les riño | Recuento | 3 | 3 | 6 |
| | | | % del total | 2,5% | 2,5% | 4,9% |
| | | Les castigan | Recuento | 5 | 10 | 15 |
| | | | % del total | 4,1% | 8,2% | 12,3% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 15 | 44 | 59 |
| | | | % del total | 12,3% | 36,1% | 48,4% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 63. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de
alumnos dice cosas feas sobres otro compañero? .

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|--|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobres otro compañero? | Nada | Recuento | 41 | 25 | 66 |
| | | | % del total | 18,8% | 11,5% | 30,3% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 16 | 16 | 32 |
| | | | % del total | 7,3% | 7,3% | 14,7% |
| | | Les riño | Recuento | 5 | 3 | 8 |
| | | | % del total | 2,3% | 1,4% | 3,7% |
| | | Les castigan | Recuento | 36 | 23 | 59 |
| | | | % del total | 16,5% | 10,6% | 27,1% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 35 | 18 | 53 |
| | | | % del total | 16,1% | 8,3% | 24,3% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobres otro compañero? | Nada | Recuento | 12 | 26 | 38 |
| | | | % del total | 9,8% | 21,3% | 31,1% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 5 | 18 | 23 |
| | | | % del total | 4,1% | 14,8% | 18,9% |
| | | Les riño | Recuento | 1 | 5 | 6 |
| | | | % del total | ,8% | 4,1% | 4,9% |
| | | Les castigan | Recuento | 7 | 19 | 26 |
| | | | % del total | 5,7% | 15,6% | 21,3% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 9 | 20 | 29 |
| | | | % del total | 7,4% | 16,4% | 23,8% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 64. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno pega a otro?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|--|--|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno pega a otro? | Nada | Recuento | 40 | 22 | 62 |
| | | | % del total | 18,3% | 10,1% | 28,4% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 14 | 10 | 24 |
| | | | % del total | 6,4% | 4,6% | 11,0% |
| | | Les riño | Recuento | 2 | 3 | 5 |
| | | | % del total | ,9% | 1,4% | 2,3% |
| | | Les castigan | Recuento | 27 | 21 | 48 |
| | | | % del total | 12,4% | 9,6% | 22,0% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 50 | 29 | 79 |
| | | | % del total | 22,9% | 13,3% | 36,2% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno pega a otro? | Nada | Recuento | 6 | 20 | 26 |
| | | | % del total | 4,9% | 16,4% | 21,3% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 6 | 6 | 12 |
| | | | % del total | 4,9% | 4,9% | 9,8% |
| | | Les riño | Recuento | 2 | 2 | 4 |
| | | | % del total | 1,6% | 1,6% | 3,3% |
| | | Les castigan | Recuento | 7 | 20 | 27 |
| | | | % del total | 5,7% | 16,4% | 22,1% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 13 | 40 | 53 |
| | | | % del total | 10,7% | 32,8% | 43,4% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 65. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando se están peleando?

| E Act | | | | Grado | | Total |
|----------------------|---|--|-------------|-------|-------|--------|
| | | | | 4 | 5 | |
| De 8 a 10 años | ¿Que suelen hacer los maestros cuando se están pelando? | Nada | Recuento | 42 | 23 | 65 |
| | | | % del total | 19,3% | 10,6% | 29,8% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 11 | 8 | 19 |
| | | | % del total | 5,0% | 3,7% | 8,7% |
| | | Les riño | Recuento | 7 | 2 | 9 |
| | | | % del total | 3,2% | ,9% | 4,1% |
| | | Les castigan | Recuento | 16 | 13 | 29 |
| | | | % del total | 7,3% | 6,0% | 13,3% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 57 | 39 | 96 |
| | | | % del total | 26,1% | 17,9% | 44,0% |
| Total | | | Recuento | 133 | 85 | 218 |
| | | | % del total | 61,0% | 39,0% | 100,0% |
| De 11 años o mayores | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando se están pelando? | Nada | Recuento | 9 | 18 | 27 |
| | | | % del total | 7,4% | 14,8% | 22,1% |
| | | Intentan que hagan las paces | Recuento | 7 | 7 | 14 |
| | | | % del total | 5,7% | 5,7% | 11,5% |
| | | Les riño | Recuento | 1 | 3 | 4 |
| | | | % del total | ,8% | 2,5% | 3,3% |
| | | Les castigan | Recuento | 5 | 11 | 16 |
| | | | % del total | 4,1% | 9,0% | 13,1% |
| | | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Recuento | 12 | 49 | 61 |
| | | | % del total | 9,8% | 40,2% | 50,0% |
| Total | | | Recuento | 34 | 88 | 122 |
| | | | % del total | 27,9% | 72,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Variable Género y Bullying.

Tabla 66. Contingencia: ¿Hay alguna persona mayor que a veces insulte o
maltrate a los niños y las niñas?

| Eres (Género) | | | | Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|------|--|-----------------------------------|------------------|-------|--------|-------|
| | | | | Si, un maestro o maestra | Si, la madre o padre de otro niño | Si, otra persona | No | Varias | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 9 | 2 | 7 | 45 | 18 | 81 | |
| | | % del total | 5,4% | 1,2% | 4,2% | 26,9% | 10,8% | 48,5% | |
| | Grado 5 | Recuento | 6 | 2 | 11 | 62 | 5 | 86 | |
| | | % del total | 3,6% | 1,2% | 6,6% | 37,1% | 3,0% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 15 | 4 | 18 | 107 | 23 | 167 | |
| | | % del total | 9,0% | 2,4% | 10,8% | 64,1% | 13,8% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 4 | 7 | 11 | 51 | 13 | 86 | |
| | | % del total | 2,3% | 4,0% | 6,4% | 29,5% | 7,5% | 49,7% | |
| | Grado 5 | Recuento | 5 | 7 | 9 | 61 | 5 | 87 | |
| | | % del total | 2,9% | 4,0% | 5,2% | 35,3% | 2,9% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 9 | 14 | 20 | 112 | 18 | 173 | |
| | | % del total | 5,2% | 8,1% | 11,6% | 64,7% | 10,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 67. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

| Eres (Género) | | | | Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|---------|----------------------|--------------------------|--------------|-------|
| | | | | NS /NR | Ninguna | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 10 | 41 | 11 | 12 | 7 | 81 | |
| | | % del total | 6,0% | 24,6% | 6,6% | 7,2% | 4,2% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 19 | 33 | 12 | 12 | 10 | 86 | |
| | | % del total | 11,4% | 19,8% | 7,2% | 7,2% | 6,0% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 29 | 74 | 23 | 24 | 17 | 167 | |
| | | % del total | 17,4% | 44,3% | 13,8% | 14,4% | 10,2% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 8 | 43 | 18 | 12 | 5 | 86 | |
| | | % del total | 4,6% | 24,9% | 10,4% | 6,9% | 2,9% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 15 | 37 | 17 | 6 | 12 | 87 | |
| | | % del total | 8,7% | 21,4% | 9,8% | 3,5% | 6,9% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 23 | 80 | 35 | 18 | 17 | 173 | |
| | | % del total | 13,3% | 46,2% | 20,2% | 10,4% | 9,8% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 68. Contingencia: Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio?

| | | | | Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? | | | | | Total | |
|---------------|-------|-------|-------------|--|-----------------------------------|------------------|-------|--------------------------|--------|-------|
| | | | | Si, un maestro o maestra | Si, la madre o padre de otro niño | Si, otra persona | No | Varias de las anteriores | | |
| Eres (Género) | Niño | Grado | 4 | Recuento | 3 | 5 | 3 | 51 | 19 | 81 |
| | | | | % del total | 1,8% | 3,0% | 1,8% | 30,5% | 11,4% | 48,5% |
| | | 5 | Recuento | 6 | 2 | 9 | 66 | 3 | 86 | |
| | | | % del total | 3,6% | 1,2% | 5,4% | 39,5% | 1,8% | 51,5% | |
| | | Total | Recuento | 9 | 7 | 12 | 117 | 22 | 167 | |
| | | | % del total | 5,4% | 4,2% | 7,2% | 70,1% | 13,2% | 100,0% | |
| Niña | Grado | 4 | Recuento | 2 | 6 | 11 | 63 | 4 | 86 | |
| | | | % del total | 1,2% | 3,5% | 6,4% | 36,4% | 2,3% | 49,7% | |
| | | 5 | Recuento | 5 | 4 | 6 | 66 | 6 | 87 | |
| | | | % del total | 2,9% | 2,3% | 3,5% | 38,2% | 3,5% | 50,3% | |
| | | Total | Recuento | 7 | 10 | 17 | 129 | 10 | 173 | |
| | | | % del total | 4,0% | 5,8% | 9,8% | 74,6% | 5,8% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 69. Contingencia: ¿ Por qué crees que algunas personas mayores insultan
o maltratan a los niños o niñas?

| Eres (Género) | | | | ¿Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------|-------|
| | | | | Porque son malas personas | Porque esos niños se han portado mal | Lo hacen por el bien de los niños | No lo se | Varias de las anteriores | |
| Niño | Grado 4 | 4 | Recuento | 12 | 8 | 9 | 27 | 25 | 81 |
| | | | % del total | 7,2% | 4,8% | 5,4% | 16,2% | 15,0% | 48,5% |
| | 5 | Recuento | 20 | 6 | 6 | 25 | 29 | 86 | |
| | | % del total | 12,0% | 3,6% | 3,6% | 15,0% | 17,4% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 32 | 14 | 15 | 52 | 54 | 167 | |
| | | % del total | 19,2% | 8,4% | 9,0% | 31,1% | 32,3% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | 4 | Recuento | 13 | 15 | 16 | 21 | 21 | 86 |
| | | | % del total | 7,5% | 8,7% | 9,2% | 12,1% | 12,1% | 49,7% |
| | 5 | Recuento | 19 | 11 | 5 | 29 | 23 | 87 | |
| | | % del total | 11,0% | 6,4% | 2,9% | 16,8% | 13,3% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 32 | 26 | 21 | 50 | 44 | 173 | |
| | | % del total | 18,5% | 15,0% | 12,1% | 28,9% | 25,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 70. Contingencia: ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños?

| Eres (Género) | | | | ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | | | Total |
|---------------|---------|-------------|------|---|-------|--------|-------|
| | | | | No lo se | No | Si | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 9 | 18 | 54 | 81 | |
| | | % del total | 5,4% | 10,8% | 32,3% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 6 | 8 | 72 | 86 | |
| | | % del total | 3,6% | 4,8% | 43,1% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 15 | 26 | 126 | 167 | |
| | | % del total | 9,0% | 15,6% | 75,4% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 6 | 17 | 63 | 86 | |
| | | % del total | 3,5% | 9,8% | 36,4% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 6 | 20 | 61 | 87 | |
| | | % del total | 3,5% | 11,6% | 35,3% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 12 | 37 | 124 | 173 | |
| | | % del total | 6,9% | 21,4% | 71,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 71. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del
curso?

| Eres (Género) | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|----------------------|--------------------------|--------------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 29 | 18 | 10 | 24 | 81 | |
| | | % del total | 17,4% | 10,8% | 6,0% | 14,4% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 24 | 17 | 12 | 33 | 86 | |
| | | % del total | 14,4% | 10,2% | 7,2% | 19,8% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 53 | 35 | 22 | 57 | 167 | |
| | | % del total | 31,7% | 21,0% | 13,2% | 34,1% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 21 | 18 | 15 | 32 | 86 | |
| | | % del total | 12,1% | 10,4% | 8,7% | 18,5% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 30 | 18 | 15 | 24 | 87 | |
| | | % del total | 17,3% | 10,4% | 8,7% | 13,9% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 51 | 36 | 30 | 56 | 173 | |
| | | % del total | 29,5% | 20,8% | 17,3% | 32,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 72. Contingencia: ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños?

| Eres (Género) | | | | ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|-------|--------|-------|
| | | | | No lo se | No | Si | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 7 | 15 | 59 | 81 | |
| | | % del total | 4,2% | 9,0% | 35,3% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 7 | 18 | 61 | 86 | |
| | | % del total | 4,2% | 10,8% | 36,5% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 14 | 33 | 120 | 167 | |
| | | % del total | 8,4% | 19,8% | 71,9% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 9 | 12 | 65 | 86 | |
| | | % del total | 5,2% | 6,9% | 37,6% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 17 | 20 | 50 | 87 | |
| | | % del total | 9,8% | 11,6% | 28,9% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 26 | 32 | 115 | 173 | |
| | | % del total | 15,0% | 18,5% | 66,5% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 73. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

| Eres (Género) | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|----------------------|--------------------------|--------------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 31 | 14 | 18 | 18 | 81 | |
| | | % del total | 18,6% | 8,4% | 10,8% | 10,8% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 22 | 17 | 18 | 29 | 86 | |
| | | % del total | 13,2% | 10,2% | 10,8% | 17,4% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 53 | 31 | 36 | 47 | 167 | |
| | | % del total | 31,7% | 18,6% | 21,6% | 28,1% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 20 | 12 | 20 | 34 | 86 | |
| | | % del total | 11,6% | 6,9% | 11,6% | 19,7% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 32 | 18 | 16 | 21 | 87 | |
| | | % del total | 18,5% | 10,4% | 9,2% | 12,1% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 52 | 30 | 36 | 55 | 173 | |
| | | % del total | 30,1% | 17,3% | 20,8% | 31,8% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 74. Contingencia: Grado * ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos?

| Eres (Genero) | | | | ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|-------|--------|-------|
| | | | | No lo se | No | Si | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 18 | 34 | 29 | 81 | |
| | | % del total | 10,8% | 20,4% | 17,4% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 15 | 33 | 38 | 86 | |
| | | % del total | 9,0% | 19,8% | 22,8% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 33 | 67 | 67 | 167 | |
| | | % del total | 19,8% | 40,1% | 40,1% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 13 | 28 | 45 | 86 | |
| | | % del total | 7,5% | 16,2% | 26,0% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 16 | 31 | 40 | 87 | |
| | | % del total | 9,2% | 17,9% | 23,1% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 29 | 59 | 85 | 173 | |
| | | % del total | 16,8% | 34,1% | 49,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 75. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

| Eres (Género) | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|----------------------|--------------------------|--------------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 36 | 20 | 8 | 17 | 81 | |
| | | % del total | 21,6% | 12,0% | 4,8% | 10,2% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 43 | 11 | 9 | 23 | 86 | |
| | | % del total | 25,7% | 6,6% | 5,4% | 13,8% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 79 | 31 | 17 | 40 | 167 | |
| | | % del total | 47,3% | 18,6% | 10,2% | 24,0% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 29 | 18 | 19 | 20 | 86 | |
| | | % del total | 16,8% | 10,4% | 11,0% | 11,6% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 38 | 24 | 8 | 17 | 87 | |
| | | % del total | 22,0% | 13,9% | 4,6% | 9,8% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 67 | 42 | 27 | 37 | 173 | |
| | | % del total | 38,7% | 24,3% | 15,6% | 21,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 76. Contingencia: ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas?

| Eres (Género) | | | | ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | | | | Total |
|---------------|-------|-------------|-------------|--|----------------------|--------------------------|--------------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Niño | Grado | 4 | Recuento | 34 | 14 | 14 | 19 | 81 |
| | | | % del total | 20,4% | 8,4% | 8,4% | 11,4% | 48,5% |
| | 5 | Recuento | 39 | 10 | 10 | 27 | 86 | |
| | | % del total | 23,4% | 6,0% | 6,0% | 16,2% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 73 | 24 | 24 | 46 | 167 | |
| | | % del total | 43,7% | 14,4% | 14,4% | 27,5% | 100,0% | |
| Niña | Grado | 4 | Recuento | 25 | 20 | 7 | 34 | 86 |
| | | | % del total | 14,5% | 11,6% | 4,0% | 19,7% | 49,7% |
| | 5 | Recuento | 43 | 13 | 10 | 21 | 87 | |
| | | % del total | 24,9% | 7,5% | 5,8% | 12,1% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 68 | 33 | 17 | 55 | 173 | |
| | | % del total | 39,3% | 19,1% | 9,8% | 31,8% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 77. Contingencia: ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros?

| Eres (Género) | | | | ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|-------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| | | | | Por qué se divierten | Para hacerse los chulos | Por hacerles daño | Porque les han provocado | Varias de las anteriores | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 20 | 11 | 7 | 18 | 25 | 81 | |
| | | % del total | 12,0% | 6,6% | 4,2% | 10,8% | 15,0% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 16 | 18 | 14 | 14 | 24 | 86 | |
| | | % del total | 9,6% | 10,8% | 8,4% | 8,4% | 14,4% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 36 | 29 | 21 | 32 | 49 | 167 | |
| | | % del total | 21,6% | 17,4% | 12,6% | 19,2% | 29,3% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 12 | 16 | 13 | 17 | 28 | 86 | |
| | | % del total | 6,9% | 9,2% | 7,5% | 9,8% | 16,2% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 16 | 11 | 17 | 21 | 22 | 87 | |
| | | % del total | 9,2% | 6,4% | 9,8% | 12,1% | 12,7% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 28 | 27 | 30 | 38 | 50 | 173 | |
| | | % del total | 16,2% | 15,6% | 17,3% | 22,0% | 28,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 78. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros.

| Eres (Género) | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 48 | 21 | 5 | 7 | 81 | |
| | | % del total | 28,7% | 12,6% | 3,0% | 4,2% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 55 | 21 | 8 | 2 | 86 | |
| | | % del total | 32,9% | 12,6% | 4,8% | 1,2% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 103 | 42 | 13 | 9 | 167 | |
| | | % del total | 61,7% | 25,1% | 7,8% | 5,4% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 56 | 11 | 14 | 5 | 86 | |
| | | % del total | 32,4% | 6,4% | 8,1% | 2,9% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 55 | 17 | 8 | 7 | 87 | |
| | | % del total | 31,8% | 9,8% | 4,6% | 4,0% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 111 | 28 | 22 | 12 | 173 | |
| | | % del total | 64,2% | 16,2% | 12,7% | 6,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 79. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este
curso de tus profesores.?

| Eres (Género) | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus profesores? | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------------|--|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | 4 | Recuento | 63 | 11 | 3 | 4 | 81 |
| | | | % del total | 37,7% | 6,6% | 1,8% | 2,4% | 48,5% |
| | 5 | Recuento | 75 | 5 | 2 | 4 | 86 | |
| | | % del total | 44,9% | 3,0% | 1,2% | 2,4% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 138 | 16 | 5 | 8 | 167 | |
| | | % del total | 82,6% | 9,6% | 3,0% | 4,8% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | 4 | Recuento | 68 | 11 | 6 | 1 | 86 |
| | | | % del total | 39,3% | 6,4% | 3,5% | ,6% | 49,7% |
| | 5 | Recuento | 67 | 11 | 6 | 3 | 87 | |
| | | % del total | 38,7% | 6,4% | 3,5% | 1,7% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 135 | 22 | 12 | 4 | 173 | |
| | | % del total | 78,0% | 12,7% | 6,9% | 2,3% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 80. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este
curso de tus adultos.?

| Eres (Genero) | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos? | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 64 | 9 | 5 | 3 | 81 | |
| | | % del total | 38,3% | 5,4% | 3,0% | 1,8% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 71 | 10 | 4 | 1 | 86 | |
| | | % del total | 42,5% | 6,0% | 2,4% | ,6% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 135 | 19 | 9 | 4 | 167 | |
| | | % del total | 80,8% | 11,4% | 5,4% | 2,4% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 67 | 9 | 8 | 2 | 86 | |
| | | % del total | 38,7% | 5,2% | 4,6% | 1,2% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 65 | 15 | 5 | 2 | 87 | |
| | | % del total | 37,6% | 8,7% | 2,9% | 1,2% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 132 | 24 | 13 | 4 | 173 | |
| | | % del total | 76,3% | 13,9% | 7,5% | 2,3% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 81. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso
hacia tus compañeros?

| | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus compañeros | | | | Total |
|------|---------|-------------|-------|---|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 52 | 19 | 5 | 5 | 81 | |
| | | % del total | 31,1% | 11,4% | 3,0% | 3,0% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 53 | 30 | 3 | 0 | 86 | |
| | | % del total | 31,7% | 18,0% | 1,8% | ,0% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 105 | 49 | 8 | 5 | 167 | |
| | | % del total | 62,9% | 29,3% | 4,8% | 3,0% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 60 | 15 | 4 | 7 | 86 | |
| | | % del total | 34,7% | 8,7% | 2,3% | 4,0% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 58 | 17 | 5 | 7 | 87 | |
| | | % del total | 33,5% | 9,8% | 2,9% | 4,0% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 118 | 32 | 9 | 14 | 173 | |
| | | % del total | 68,2% | 18,5% | 5,2% | 8,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 82. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

Hacia tus profesores?

| | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus profesores? | | | | Total |
|------|---------|-------------|-------|--|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 67 | 8 | 3 | 3 | 81 | |
| | | % del total | 40,1% | 4,8% | 1,8% | 1,8% | 48,5% | |
| | Grado 5 | Recuento | 69 | 11 | 5 | 1 | 86 | |
| | | % del total | 41,3% | 6,6% | 3,0% | ,6% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 136 | 19 | 8 | 4 | 167 | |
| | | % del total | 81,4% | 11,4% | 4,8% | 2,4% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 72 | 10 | 3 | 1 | 86 | |
| | | % del total | 41,6% | 5,8% | 1,7% | ,6% | 49,7% | |
| | Grado 5 | Recuento | 78 | 5 | 2 | 2 | 87 | |
| | | % del total | 45,1% | 2,9% | 1,2% | 1,2% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 150 | 15 | 5 | 3 | 173 | |
| | | % del total | 86,7% | 8,7% | 2,9% | 1,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 83. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

Hacia otros adultos.

| Eres (Género) | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso hacia otros adultos? | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 63 | 9 | 7 | 2 | 81 | |
| | | % del total | 37,7% | 5,4% | 4,2% | 1,2% | 48,5% | |
| | Grado 5 | Recuento | 70 | 14 | 1 | 1 | 86 | |
| | | % del total | 41,9% | 8,4% | ,6% | ,6% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 133 | 23 | 8 | 3 | 167 | |
| | | % del total | 79,6% | 13,8% | 4,8% | 1,8% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 68 | 11 | 4 | 3 | 86 | |
| | | % del total | 39,3% | 6,4% | 2,3% | 1,7% | 49,7% | |
| | Grado 5 | Recuento | 74 | 7 | 2 | 4 | 87 | |
| | | % del total | 42,8% | 4,0% | 1,2% | 2,3% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 142 | 18 | 6 | 7 | 173 | |
| | | % del total | 82,1% | 10,4% | 3,5% | 4,0% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 84. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno se burla de un
compañero?

| Eres (Género) | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno se burla de un compañero? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las pases | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 42 | 12 | 4 | 1 | 22 | 81 | |
| | | % del total | 25,1% | 7,2% | 2,4% | ,6% | 13,2% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 41 | 18 | 1 | 4 | 22 | 86 | |
| | | % del total | 24,6% | 10,8% | ,6% | 2,4% | 13,2% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 83 | 30 | 5 | 5 | 44 | 167 | |
| | | % del total | 49,7% | 18,0% | 3,0% | 3,0% | 26,3% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 25 | 14 | 2 | 6 | 39 | 86 | |
| | | % del total | 14,5% | 8,1% | 1,2% | 3,5% | 22,5% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 25 | 20 | 1 | 2 | 39 | 87 | |
| | | % del total | 14,5% | 11,6% | ,6% | 1,2% | 22,5% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 50 | 34 | 3 | 8 | 78 | 173 | |
| | | % del total | 28,9% | 19,7% | 1,7% | 4,6% | 45,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 85. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno se mete con un
compañero?

| | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno se mete con un compañero? | | | | | Total |
|------|-------|-------------|-------------|--|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las pases | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado | 4 | Recuento | 32 | 15 | 3 | 4 | 27 | 81 |
| | | | % del total | 19,2% | 9,0% | 1,8% | 2,4% | 16,2% | 48,5% |
| | 5 | Recuento | 31 | 17 | 9 | 6 | 23 | 86 | |
| | | % del total | 18,6% | 10,2% | 5,4% | 3,6% | 13,8% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 63 | 32 | 12 | 10 | 50 | 167 | |
| | | % del total | 37,7% | 19,2% | 7,2% | 6,0% | 29,9% | 100,0% | |
| Niña | Grado | 4 | Recuento | 27 | 17 | 2 | 6 | 34 | 86 |
| | | | % del total | 15,6% | 9,8% | 1,2% | 3,5% | 19,7% | 49,7% |
| | 5 | Recuento | 19 | 16 | 1 | 5 | 46 | 87 | |
| | | % del total | 11,0% | 9,2% | ,6% | 2,9% | 26,6% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 46 | 33 | 3 | 11 | 80 | 173 | |
| | | % del total | 26,6% | 19,1% | 1,7% | 6,4% | 46,2% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 86. Contingencia: Grado * ¿Qué sueles hacer cuando un grupo de alumnos
dejan solo a un compañero.?

| Eres (Género) | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 47 | 11 | 4 | 10 | 9 | 81 | |
| | | % del total | 28,1% | 6,6% | 2,4% | 6,0% | 5,4% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 49 | 17 | 2 | 9 | 9 | 86 | |
| | | % del total | 29,3% | 10,2% | 1,2% | 5,4% | 5,4% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 96 | 28 | 6 | 19 | 18 | 167 | |
| | | % del total | 57,5% | 16,8% | 3,6% | 11,4% | 10,8% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 42 | 11 | 5 | 6 | 22 | 86 | |
| | | % del total | 24,3% | 6,4% | 2,9% | 3,5% | 12,7% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 36 | 23 | 2 | 4 | 22 | 87 | |
| | | % del total | 20,8% | 13,3% | 1,2% | 2,3% | 12,7% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 78 | 34 | 7 | 10 | 44 | 173 | |
| | | % del total | 45,1% | 19,7% | 4,0% | 5,8% | 25,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 87. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno amenaza a un
compañero?.

| Eres (Género) | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno amenaza a un compañero? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las pases | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 35 | 3 | 6 | 4 | 33 | 81 | |
| | | % del total | 21,0% | 1,8% | 3,6% | 2,4% | 19,8% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 44 | 10 | 4 | 1 | 27 | 86 | |
| | | % del total | 26,3% | 6,0% | 2,4% | ,6% | 16,2% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 79 | 13 | 10 | 5 | 60 | 167 | |
| | | % del total | 47,3% | 7,8% | 6,0% | 3,0% | 35,9% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 26 | 5 | 5 | 4 | 46 | 86 | |
| | | % del total | 15,0% | 2,9% | 2,9% | 2,3% | 26,6% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 25 | 9 | 2 | 2 | 49 | 87 | |
| | | % del total | 14,5% | 5,2% | 1,2% | 1,2% | 28,3% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 51 | 14 | 7 | 6 | 95 | 173 | |
| | | % del total | 29,5% | 8,1% | 4,0% | 3,5% | 54,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 88. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero.?

| Eres (Género) | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 36 | 8 | 4 | 10 | 23 | 81 | |
| | | % del total | 21,6% | 4,8% | 2,4% | 6,0% | 13,8% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 45 | 13 | 6 | 3 | 19 | 86 | |
| | | % del total | 26,9% | 7,8% | 3,6% | 1,8% | 11,4% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 81 | 21 | 10 | 13 | 42 | 167 | |
| | | % del total | 48,5% | 12,6% | 6,0% | 7,8% | 25,1% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 25 | 17 | 3 | 8 | 33 | 86 | |
| | | % del total | 14,5% | 9,8% | 1,7% | 4,6% | 19,1% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 23 | 19 | 2 | 5 | 38 | 87 | |
| | | % del total | 13,3% | 11,0% | 1,2% | 2,9% | 22,0% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 48 | 36 | 5 | 13 | 71 | 173 | |
| | | % del total | 27,7% | 20,8% | 2,9% | 7,5% | 41,0% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 89. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno pega a otro?

| | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno pega a otro? | | | | | Total |
|------|---------|-------------|-------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 30 | 14 | 6 | 6 | 25 | 81 | |
| | | % del total | 18,0% | 8,4% | 3,6% | 3,6% | 15,0% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 36 | 14 | 6 | 4 | 26 | 86 | |
| | | % del total | 21,6% | 8,4% | 3,6% | 2,4% | 15,6% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 66 | 28 | 12 | 10 | 51 | 167 | |
| | | % del total | 39,5% | 16,8% | 7,2% | 6,0% | 30,5% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 30 | 12 | 5 | 4 | 35 | 86 | |
| | | % del total | 17,3% | 6,9% | 2,9% | 2,3% | 20,2% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 20 | 19 | 3 | 5 | 40 | 87 | |
| | | % del total | 11,6% | 11,0% | 1,7% | 2,9% | 23,1% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 50 | 31 | 8 | 9 | 75 | 173 | |
| | | % del total | 28,9% | 17,9% | 4,6% | 5,2% | 43,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 90. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando se portan mal en clase.?

| | | | | ¿Qué sueles hacer cuando se portan mal en clase? | | | | | Total |
|------|---------|-------------|-------|--|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las pases | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 33 | 8 | 10 | 5 | 25 | 81 | |
| | | % del total | 19,8% | 4,8% | 6,0% | 3,0% | 15,0% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 37 | 8 | 1 | 2 | 38 | 86 | |
| | | % del total | 22,2% | 4,8% | ,6% | 1,2% | 22,8% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 70 | 16 | 11 | 7 | 63 | 167 | |
| | | % del total | 41,9% | 9,6% | 6,6% | 4,2% | 37,7% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 24 | 9 | 8 | 2 | 43 | 86 | |
| | | % del total | 13,9% | 5,2% | 4,6% | 1,2% | 24,9% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 26 | 10 | 1 | 1 | 49 | 87 | |
| | | % del total | 15,0% | 5,8% | ,6% | ,6% | 28,3% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 50 | 19 | 9 | 3 | 92 | 173 | |
| | | % del total | 28,9% | 11,0% | 5,2% | 1,7% | 53,2% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 91. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando estropean el material?.

| Eres (Género) | | | | ¿Qué sueles hacer cuando estropean el material? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 38 | 7 | 3 | 1 | 32 | 81 | |
| | | % del total | 22,8% | 4,2% | 1,8% | ,6% | 19,2% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 44 | 8 | 1 | 2 | 31 | 86 | |
| | | % del total | 26,3% | 4,8% | ,6% | 1,2% | 18,6% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 82 | 15 | 4 | 3 | 63 | 167 | |
| | | % del total | 49,1% | 9,0% | 2,4% | 1,8% | 37,7% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 28 | 4 | 4 | 2 | 48 | 86 | |
| | | % del total | 16,2% | 2,3% | 2,3% | 1,2% | 27,7% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 23 | 9 | 1 | 4 | 50 | 87 | |
| | | % del total | 13,3% | 5,2% | ,6% | 2,3% | 28,9% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 51 | 13 | 5 | 6 | 98 | 173 | |
| | | % del total | 29,5% | 7,5% | 2,9% | 3,5% | 56,6% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 92. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando se están peleando.?

| Eres (Género) | | | | ¿Qué sueles hacer cuando se están peleando | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las pases | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 33 | 13 | 5 | 2 | 28 | 81 | |
| | | % del total | 19,8% | 7,8% | 3,0% | 1,2% | 16,8% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 31 | 11 | 1 | 2 | 41 | 86 | |
| | | % del total | 18,6% | 6,6% | ,6% | 1,2% | 24,6% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 64 | 24 | 6 | 4 | 69 | 167 | |
| | | % del total | 38,3% | 14,4% | 3,6% | 2,4% | 41,3% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 26 | 5 | 5 | 3 | 47 | 86 | |
| | | % del total | 15,0% | 2,9% | 2,9% | 1,7% | 27,2% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 22 | 13 | 1 | 2 | 49 | 87 | |
| | | % del total | 12,7% | 7,5% | ,6% | 1,2% | 28,3% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 48 | 18 | 6 | 5 | 96 | 173 | |
| | | % del total | 27,7% | 10,4% | 3,5% | 2,9% | 55,5% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 93. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se burla de un compañero?

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se burla de un compañero.? | | | | | Total |
|-------|---------|-------------|-------|--|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 36 | 20 | | 13 | 12 | 81 | |
| | | % del total | 21,6% | 12,0% | | 7,8% | 7,2% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 34 | 18 | | 17 | 17 | 86 | |
| | | % del total | 20,4% | 10,8% | | 10,2% | 10,2% | 51,5% | |
| Total | | Recuento | 70 | 38 | | 30 | 29 | 167 | |
| | | % del total | 41,9% | 22,8% | | 18,0% | 17,4% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 23 | 13 | 4 | 19 | 27 | 86 | |
| | | % del total | 13,3% | 7,5% | 2,3% | 11,0% | 15,6% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 25 | 24 | 1 | 16 | 21 | 87 | |
| | | % del total | 14,5% | 13,9% | ,6% | 9,2% | 12,1% | 50,3% | |
| Total | | Recuento | 48 | 37 | 5 | 35 | 48 | 173 | |
| | | % del total | 27,7% | 21,4% | 2,9% | 20,2% | 27,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 94. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se mete con un compañero.?

| Eres (Género) | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se mete con un compañero.? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 25 | 11 | 2 | 20 | 23 | 81 | |
| | | % del total | 15,0% | 6,6% | 1,2% | 12,0% | 13,8% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 27 | 12 | 1 | 20 | 26 | 86 | |
| | | % del total | 16,2% | 7,2% | ,6% | 12,0% | 15,6% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 52 | 23 | 3 | 40 | 49 | 167 | |
| | | % del total | 31,1% | 13,8% | 1,8% | 24,0% | 29,3% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 23 | 15 | 5 | 19 | 24 | 86 | |
| | | % del total | 13,3% | 8,7% | 2,9% | 11,0% | 13,9% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 16 | 19 | 1 | 20 | 31 | 87 | |
| | | % del total | 9,2% | 11,0% | ,6% | 11,6% | 17,9% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 39 | 34 | 6 | 39 | 55 | 173 | |
| | | % del total | 22,5% | 19,7% | 3,5% | 22,5% | 31,8% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 95. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de
alumnos dejan solo a un compañero?

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | | | | | Total | |
|---------------|-------|-------|-------------|--|------------------------------|----------|--------------|--|--------|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | | |
| Eres (Género) | Niño | Grado | 4 | Recuento | 41 | 18 | 5 | 4 | 13 | 81 |
| | | | | % del total | 24,6% | 10,8% | 3,0% | 2,4% | 7,8% | 48,5% |
| | | 5 | Recuento | 49 | 14 | 4 | 5 | 14 | 86 | |
| | | | % del total | 29,3% | 8,4% | 2,4% | 3,0% | 8,4% | 51,5% | |
| | | Total | Recuento | 90 | 32 | 9 | 9 | 27 | 167 | |
| | | | % del total | 53,9% | 19,2% | 5,4% | 5,4% | 16,2% | 100,0% | |
| Niña | Grado | 4 | Recuento | 42 | 16 | 2 | 7 | 19 | 86 | |
| | | | | % del total | 24,3% | 9,2% | 1,2% | 4,0% | 11,0% | 49,7% |
| | | 5 | Recuento | 38 | 24 | 3 | 9 | 13 | 87 | |
| | | | % del total | 22,0% | 13,9% | 1,7% | 5,2% | 7,5% | 50,3% | |
| | | Total | Recuento | 80 | 40 | 5 | 16 | 32 | 173 | |
| | | | % del total | 46,2% | 23,1% | 2,9% | 9,2% | 18,5% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 96. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno
amenaza a un compañero?

| Eres (Género) | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno amenaza a un compañero? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Niño | grado 4 | Recuento | 34 | 7 | 3 | 9 | 28 | 81 | |
| | | % del total | 20,4% | 4,2% | 1,8% | 5,4% | 16,8% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 35 | 6 | 2 | 10 | 33 | 86 | |
| | | % del total | 21,0% | 3,6% | 1,2% | 6,0% | 19,8% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 69 | 13 | 5 | 19 | 61 | 167 | |
| | | % del total | 41,3% | 7,8% | 3,0% | 11,4% | 36,5% | 100,0% | |
| Niña | grado 4 | Recuento | 28 | 4 | 4 | 10 | 40 | 86 | |
| | | % del total | 16,2% | 2,3% | 2,3% | 5,8% | 23,1% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 21 | 9 | 3 | 13 | 41 | 87 | |
| | | % del total | 12,1% | 5,2% | 1,7% | 7,5% | 23,7% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 49 | 13 | 7 | 23 | 81 | 173 | |
| | | % del total | 28,3% | 7,5% | 4,0% | 13,3% | 46,8% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 97. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero.?

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------------|---|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Eres (Género) | Niño | Grado 4 | Recuento | 32 | 14 | 1 | 17 | 17 | 81 |
| | | | % del total | 19,2% | 8,4% | ,6% | 10,2% | 10,2% | 48,5% |
| | 5 | Recuento | 31 | 12 | 4 | 19 | 20 | 86 | |
| | | % del total | 18,6% | 7,2% | 2,4% | 11,4% | 12,0% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 63 | 26 | 5 | 36 | 37 | 167 | |
| | | % del total | 37,7% | 15,6% | 3,0% | 21,6% | 22,2% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 21 | 7 | 5 | 26 | 27 | 86 | |
| | | % del total | 12,1% | 4,0% | 2,9% | 15,0% | 15,6% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 20 | 22 | 4 | 23 | 18 | 87 | |
| | | % del total | 11,6% | 12,7% | 2,3% | 13,3% | 10,4% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 41 | 29 | 9 | 49 | 45 | 173 | |
| | | % del total | 23,7% | 16,8% | 5,2% | 28,3% | 26,0% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 98. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno pega a otro?
a otro.?

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno pega a otro? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Eres (Género) | | | | | | | | | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 25 | 10 | 3 | 18 | 25 | 81 | |
| | | % del total | 15,0% | 6,0% | 1,8% | 10,8% | 15,0% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 24 | 4 | 5 | 23 | 30 | 86 | |
| | | % del total | 14,4% | 2,4% | 3,0% | 13,8% | 18,0% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 49 | 14 | 8 | 41 | 55 | 167 | |
| | | % del total | 29,3% | 8,4% | 4,8% | 24,6% | 32,9% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 21 | 10 | 1 | 16 | 38 | 86 | |
| | | % del total | 12,1% | 5,8% | ,6% | 9,2% | 22,0% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 18 | 12 | 0 | 18 | 39 | 87 | |
| | | % del total | 10,4% | 6,9% | ,0% | 10,4% | 22,5% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 39 | 22 | 1 | 34 | 77 | 173 | |
| | | % del total | 22,5% | 12,7% | ,6% | 19,7% | 44,5% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 99. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando se están pelando?.

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando se están pelando? | | | | | Total |
|---------------|---------|-------------|-------|---|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Eres (Género) | | | | | | | | | |
| Niño | Grado 4 | Recuento | 29 | 8 | 3 | 10 | 31 | 81 | |
| | | % del total | 17,4% | 4,8% | 1,8% | 6,0% | 18,6% | 48,5% | |
| | 5 | Recuento | 24 | 6 | 3 | 11 | 42 | 86 | |
| | | % del total | 14,4% | 3,6% | 1,8% | 6,6% | 25,1% | 51,5% | |
| | Total | Recuento | 53 | 14 | 6 | 21 | 73 | 167 | |
| | | % del total | 31,7% | 8,4% | 3,6% | 12,6% | 43,7% | 100,0% | |
| Niña | Grado 4 | Recuento | 22 | 10 | 5 | 11 | 38 | 86 | |
| | | % del total | 12,7% | 5,8% | 2,9% | 6,4% | 22,0% | 49,7% | |
| | 5 | Recuento | 17 | 9 | 2 | 13 | 46 | 87 | |
| | | % del total | 9,8% | 5,2% | 1,2% | 7,5% | 26,6% | 50,3% | |
| | Total | Recuento | 39 | 19 | 7 | 24 | 84 | 173 | |
| | | % del total | 22,5% | 11,0% | 4,0% | 13,9% | 48,6% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Variable IED vs. BULLYING

Tabla 100. Contingencia: ¿ Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas?

| IED | | | | Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? | | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|-------|--|-----------------------------------|------------------|-------|--------|-------|
| | | | | Si, un maestro o maestra | Si, la madre o padre de otro niño | Si, otra persona | No | Varias | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | | | 2 | 1 | | 3 | |
| | | % del total | | | 20,0% | 10,0% | | 30,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | | | 1 | 6 | | 7 | |
| | | % del total | | | 10,0% | 60,0% | | 70,0% | |
| | Total | Recuento | | | 3 | 7 | | 10 | |
| | | % del total | | | 30,0% | 70,0% | | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 4 | 1 | 1 | 7 | 2 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | 3,3% | 3,3% | 23,3% | 6,7% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 1 | 0 | 4 | 9 | 1 | 15 | |
| | | % del total | 3,3% | ,0% | 13,3% | 30,0% | 3,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 5 | 1 | 5 | 16 | 3 | 30 | |
| | | % del total | 16,7% | 3,3% | 16,7% | 53,3% | 10,0% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 14 | |
| | | % del total | 6,9% | 3,4% | 3,4% | 27,6% | 6,9% | 48,3% | |
| | Grado 5 | Recuento | 2 | 0 | 0 | 13 | 0 | 15 | |
| | | % del total | 6,9% | ,0% | ,0% | 44,8% | ,0% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 4 | 1 | 1 | 21 | 2 | 29 | |
| | | % del total | 13,8% | 3,4% | 3,4% | 72,4% | 6,9% | 100,0% | |
| Nicolas Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 1 | 2 | 3 | 15 | 11 | 32 | |
| | | % del total | 1,5% | 2,9% | 4,4% | 22,1% | 16,2% | 47,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 3 | 4 | 3 | 24 | 2 | 36 | |
| | | % del total | 4,4% | 5,9% | 4,4% | 35,3% | 2,9% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 4 | 6 | 6 | 39 | 13 | 68 | |
| | | % del total | 5,9% | 8,8% | 8,8% | 57,4% | 19,1% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 3 | 2 | 5 | 26 | 9 | 45 | |
| | | % del total | 3,3% | 2,2% | 5,6% | 28,9% | 10,0% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 4 | 3 | 8 | 26 | 4 | 45 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------------|------|------|-------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 4,4% | 3,3% | 8,9% | 28,9% | 4,4% | 50,0% |
| | | Total | Recuento | 7 | 5 | 13 | 52 | 13 | 90 |
| | | | % del total | 7,8% | 5,6% | 14,4% | 57,8% | 14,4% | 100,0% |
| Rodrigo Galvan de la Bastidas | Grado | 4 | Recuento | | 3 | 2 | 17 | 3 | 25 |
| | | | % del total | | 5,8% | 3,8% | 32,7% | 5,8% | 48,1% |
| | | 5 | Recuento | | 0 | 3 | 22 | 2 | 27 |
| | | | % del total | | ,0% | 5,8% | 42,3% | 3,8% | 51,9% |
| | | Total | Recuento | | 3 | 5 | 39 | 5 | 52 |
| | | | % del total | | 5,8% | 9,6% | 75,0% | 9,6% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 1 | | 3 | 6 | 2 | 12 |
| | | | % del total | 3,8% | | 11,5% | 23,1% | 7,7% | 46,2% |
| | | 5 | Recuento | 0 | | 1 | 12 | 1 | 14 |
| | | | % del total | ,0% | | 3,8% | 46,2% | 3,8% | 53,8% |
| | | Total | Recuento | 1 | | 4 | 18 | 3 | 26 |
| | | | % del total | 3,8% | | 15,4% | 69,2% | 11,5% | 100,0% |
| Pantano | Grado | 4 | Recuento | 2 | 0 | 1 | 16 | 2 | 21 |
| | | | % del total | 5,7% | ,0% | 2,9% | 45,7% | 5,7% | 60,0% |
| | | 5 | Recuento | 1 | 2 | 0 | 11 | 0 | 14 |
| | | | % del total | 2,9% | 5,7% | ,0% | 31,4% | ,0% | 40,0% |
| | | Total | Recuento | 3 | 2 | 1 | 27 | 2 | 35 |
| | | | % del total | 8,6% | 5,7% | 2,9% | 77,1% | 5,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 101. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de
curso?

| IED | | | | Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | | Total |
|-------------------------|---------|-------------|-------|---|---------|----------------------|--------------------------|--------------|--------|
| | | | | NS /NR | Ninguna | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | NS /NR |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 1 | 1 | | 1 | | 3 | |
| | | % del total | 10,0% | 10,0% | | 10,0% | | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 6 | 1 | | 0 | | 7 | |
| | | % del total | 60,0% | 10,0% | | ,0% | | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 7 | 2 | | 1 | | 10 | |
| | | % del total | 70,0% | 20,0% | | 10,0% | | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 10 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | |
| | | % del total | 33,3% | 3,3% | 6,7% | 6,7% | ,0% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | 6,7% | 13,3% | 13,3% | 3,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 14 | 3 | 6 | 6 | 1 | 30 | |
| | | % del total | 46,7% | 10,0% | 20,0% | 20,0% | 3,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 7 | 4 | 1 | 2 | | 14 | |
| | | % del total | 24,1% | 13,8% | 3,4% | 6,9% | | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 1 | 0 | 1 | | 15 | |
| | | % del total | 44,8% | 3,4% | ,0% | 3,4% | | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 20 | 5 | 1 | 3 | | 29 | |
| | | % del total | 69,0% | 17,2% | 3,4% | 10,3% | | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 0 | 14 | 9 | 6 | 3 | 32 | |
| | | % del total | ,0% | 20,6% | 13,2% | 8,8% | 4,4% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 11 | 12 | 8 | 1 | 4 | 36 | |
| | | % del total | 16,2% | 17,6% | 11,8% | 1,5% | 5,9% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 11 | 26 | 17 | 7 | 7 | 68 | |
| | | % del total | 16,2% | 38,2% | 25,0% | 10,3% | 10,3% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | | 28 | 9 | 5 | 3 | 45 | |
| | | % del total | | 31,1% | 10,0% | 5,6% | 3,3% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | | 23 | 6 | 7 | 9 | 45 | |
| | | % del total | | 25,6% | 6,7% | 7,8% | 10,0% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | | 51 | 15 | 12 | 12 | 90 | |
| | | % del total | | 56,7% | 16,7% | 13,3% | 13,3% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | % del total | 56,7% | 16,7% | 13,3% | 13,3% | 100,0% |
| | | Recuento | 17 | 2 | 1 | 5 | 25 |
| | 5 | % del total | 32,7% | 3,8% | 1,9% | 9,6% | 48,1% |
| | | Recuento | 15 | 7 | 0 | 5 | 27 |
| | Total | % del total | 28,8% | 13,5% | ,0% | 9,6% | 51,9% |
| | Recuento | 32 | 9 | 1 | 10 | 52 | |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | % del total | 61,5% | 17,3% | 1,9% | 19,2% | 100,0% |
| | | Recuento | 4 | 3 | 4 | 1 | 12 |
| | 5 | % del total | 15,4% | 11,5% | 15,4% | 3,8% | 46,2% |
| | | Recuento | 9 | 3 | 2 | 0 | 14 |
| | Total | % del total | 34,6% | 11,5% | 7,7% | ,0% | 53,8% |
| | Recuento | 13 | 6 | 6 | 1 | 26 | |
| Pantano | Grado 4 | % del total | 50,0% | 23,1% | 23,1% | 3,8% | 100,0% |
| | | Recuento | 15 | 3 | 3 | 0 | 21 |
| | 5 | % del total | 42,9% | 8,6% | 8,6% | ,0% | 60,0% |
| | | Recuento | 7 | 1 | 3 | 3 | 14 |
| | Total | % del total | 20,0% | 2,9% | 8,6% | 8,6% | 40,0% |
| | Recuento | 22 | 4 | 6 | 3 | 35 | |
| | | % del total | 62,9% | 11,4% | 17,1% | 8,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 102. Contingencia: ¿ Y a ti te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio

| IED | | | | Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? | | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|------|--|-----------------------------------|------------------|-------|--------------------------|-------|
| | | | | Si, un maestro o maestra | Si, la madre o padre de otro niño | Si, otra persona | No | Varias de las anteriores | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | | | | 2 | 1 | | 3 |
| | | % del total | | | | 20,0% | 10,0% | | 30,0% |
| | Grado 5 | Recuento | | | | 1 | 6 | | 7 |
| | | % del total | | | | 10,0% | 60,0% | | 70,0% |
| | Total | Recuento | | | | 3 | 7 | | 10 |
| % del total | | | | | 30,0% | 70,0% | | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 15 |
| | | % del total | | 3,3% | 3,3% | 6,7% | 26,7% | 10,0% | 50,0% |
| | Grado 5 | Recuento | | 0 | 1 | 3 | 11 | 0 | 15 |
| | | % del total | | ,0% | 3,3% | 10,0% | 36,7% | ,0% | 50,0% |
| | Total | Recuento | | 1 | 2 | 5 | 19 | 3 | 30 |
| % del total | | | 3,3% | 6,7% | 16,7% | 63,3% | 10,0% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | | 1 | | | 11 | 2 | 14 |
| | | % del total | | 3,4% | | | 37,9% | 6,9% | 48,3% |
| | Grado 5 | Recuento | | 1 | | | 14 | 0 | 15 |
| | | % del total | | 3,4% | | | 48,3% | ,0% | 51,7% |
| | Total | Recuento | | 2 | | | 25 | 2 | 29 |
| % del total | | | 6,9% | | | 86,2% | 6,9% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | | 0 | 2 | 2 | 20 | 8 | 32 |
| | | % del total | | ,0% | 2,9% | 2,9% | 29,4% | 11,8% | 47,1% |
| | Grado 5 | Recuento | | 3 | 1 | 5 | 26 | 1 | 36 |
| | | % del total | | 4,4% | 1,5% | 7,4% | 38,2% | 1,5% | 52,9% |
| | Total | Recuento | | 3 | 3 | 7 | 46 | 9 | 68 |
| % del total | | | 4,4% | 4,4% | 10,3% | 67,6% | 13,2% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | | 1 | 3 | 5 | 31 | 5 | 45 |
| | | % del total | | 1,1% | 3,3% | 5,6% | 34,4% | 5,6% | 50,0% |
| | Grado 5 | Recuento | | 3 | 3 | 1 | 31 | 7 | 45 |
| | | % del total | | 3,3% | 3,3% | 1,1% | 34,4% | 7,8% | 50,0% |
| | Total | Recuento | | 4 | 6 | 6 | 62 | 12 | 90 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | % del total | 4,4% | 6,7% | 6,7% | 68,9% | 13,3% | 100,0% |
| | | Recuento | 1 | 1 | 2 | 18 | 3 | 25 |
| | 5 | % del total | 1,9% | 1,9% | 3,8% | 34,6% | 5,8% | 48,1% |
| | | Recuento | 0 | 0 | 4 | 22 | 1 | 27 |
| | Total | % del total | ,0% | ,0% | 7,7% | 42,3% | 1,9% | 51,9% |
| | | Recuento | 1 | 1 | 6 | 40 | 4 | 52 |
| | | % del total | 1,9% | 1,9% | 11,5% | 76,9% | 7,7% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 0 | 4 | 1 | 6 | 1 | 12 |
| | | % del total | ,0% | 15,4% | 3,8% | 23,1% | 3,8% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 1 | 0 | 1 | 12 | 0 | 14 |
| | | % del total | 3,8% | ,0% | 3,8% | 46,2% | ,0% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 1 | 4 | 2 | 18 | 1 | 26 |
| | | % del total | 3,8% | 15,4% | 7,7% | 69,2% | 3,8% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 1 | 0 | 19 | 1 | 21 | |
| | | % del total | 2,9% | ,0% | 54,3% | 2,9% | 60,0% | |
| | 5 | Recuento | 3 | 1 | 10 | 0 | 14 | |
| | | % del total | 8,6% | 2,9% | 28,6% | ,0% | 40,0% | |
| | Total | Recuento | 4 | 1 | 29 | 1 | 35 | |
| | | % del total | 11,4% | 2,9% | 82,9% | 2,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 103. Contingencia: ¿ Por qué crees que algunas personas mayores insultan
o maltratan a los niños o niñas?

| IED | | | | Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? | | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|-------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|
| | | | | Porque son malas personas | Porque esos niños se han portado mal | Lo hacen por el bien de los niños | No lo sé | Varias de las anteriores | Porque son malas personas |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 1 | | 1 | 0 | 1 | 3 | |
| | | % del total | 10,0% | | 10,0% | ,0% | 10,0% | 30,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 0 | | 0 | 4 | 3 | 7 | |
| | | % del total | ,0% | | ,0% | 40,0% | 30,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 1 | | 1 | 4 | 4 | 10 | |
| | | % del total | 10,0% | | 10,0% | 40,0% | 40,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | |
| | | % del total | 10,0% | 6,7% | 13,3% | 10,0% | 10,0% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 15 | |
| | | % del total | 3,3% | 6,7% | 6,7% | 13,3% | 20,0% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 4 | 4 | 6 | 7 | 9 | 30 | |
| | | % del total | 13,3% | 13,3% | 20,0% | 23,3% | 30,0% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 0 | 3 | 2 | 4 | 5 | 14 | |
| | | % del total | ,0% | 10,3% | 6,9% | 13,8% | 17,2% | 48,3% | |
| | Grado 5 | Recuento | 1 | 2 | 0 | 2 | 10 | 15 | |
| | | % del total | 3,4% | 6,9% | ,0% | 6,9% | 34,5% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 1 | 5 | 2 | 6 | 15 | 29 | |
| | | % del total | 3,4% | 17,2% | 6,9% | 20,7% | 51,7% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 2 | 6 | 2 | 7 | 15 | 32 | |
| | | % del total | 2,9% | 8,8% | 2,9% | 10,3% | 22,1% | 47,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 12 | 4 | 3 | 8 | 9 | 36 | |
| | | % del total | 17,6% | 5,9% | 4,4% | 11,8% | 13,2% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 14 | 10 | 5 | 15 | 24 | 68 | |
| | | % del total | 20,6% | 14,7% | 7,4% | 22,1% | 35,3% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 5 | 4 | 8 | 16 | 12 | 45 | |
| | | % del total | 5,6% | 4,4% | 8,9% | 17,8% | 13,3% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 5 | 3 | 3 | 20 | 14 | 45 | |
| | | % del total | 5,6% | 3,3% | 3,3% | 22,2% | 15,6% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 10 | 7 | 11 | 36 | 26 | 90 | |
| | | % del total | 11,1% | 7,8% | 12,2% | 40,0% | 28,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | % del total | 11,1% | 7,8% | 12,2% | 40,0% | 28,9% | 100,0% |
| | | Recuento | 3 | 3 | 1 | 10 | 8 | 25 |
| | 5 | % del total | 5,8% | 5,8% | 1,9% | 19,2% | 15,4% | 48,1% |
| | | Recuento | 1 | 4 | 3 | 13 | 6 | 27 |
| | Total | % del total | 1,9% | 7,7% | 5,8% | 25,0% | 11,5% | 51,9% |
| | | Recuento | 4 | 7 | 4 | 23 | 14 | 52 |
| | | % del total | 7,7% | 13,5% | 7,7% | 44,2% | 26,9% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| | | % del total | 19,2% | 11,5% | 7,7% | 3,8% | 3,8% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 7 | 1 | 0 | 3 | 3 | 14 |
| | | % del total | 26,9% | 3,8% | ,0% | 11,5% | 11,5% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 12 | 4 | 2 | 4 | 4 | 26 |
| | | % del total | 46,2% | 15,4% | 7,7% | 15,4% | 15,4% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 6 | 2 | 5 | 7 | 1 | 21 |
| | | % del total | 17,1% | 5,7% | 14,3% | 20,0% | 2,9% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| | | % del total | 34,3% | 2,9% | ,0% | ,0% | 2,9% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 18 | 3 | 5 | 7 | 2 | 35 |
| | | % del total | 51,4% | 8,6% | 14,3% | 20,0% | 5,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 104. Contingencia: ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños?

| IED | | | | ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|---|-------|--------|-------|
| | | | | No lo sé | No | Si | |
| Liceo Celedòn | Grado 4 | Recuento | | 0 | 3 | 3 | |
| | | % del total | | ,0% | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | | 1 | 6 | 7 | |
| | | % del total | | 10,0% | 60,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | | 1 | 9 | 10 | |
| | | % del total | | 10,0% | 90,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 1 | 1 | 13 | 15 | |
| | | % del total | 3,3% | 3,3% | 43,3% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 2 | 0 | 13 | 15 | |
| | | % del total | 6,7% | ,0% | 43,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 3 | 1 | 26 | 30 | |
| | | % del total | 10,0% | 3,3% | 86,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 0 | 1 | 13 | 14 | |
| | | % del total | ,0% | 3,4% | 44,8% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 3 | 11 | 15 | |
| | | % del total | 3,4% | 10,3% | 37,9% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 1 | 4 | 24 | 29 | |
| | | % del total | 3,4% | 13,8% | 82,8% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 2 | 6 | 24 | 32 | |
| | | % del total | 2,9% | 8,8% | 35,3% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 8 | 27 | 36 | |
| | | % del total | 1,5% | 11,8% | 39,7% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 3 | 14 | 51 | 68 | |
| | | % del total | 4,4% | 20,6% | 75,0% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 4 | 10 | 31 | 45 | |
| | | % del total | 4,4% | 11,1% | 34,4% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 3 | 6 | 36 | 45 | |
| | | % del total | 3,3% | 6,7% | 40,0% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 7 | 16 | 67 | 90 | |
| | | % del total | 7,8% | 17,8% | 74,4% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 3 | 8 | 14 | 25 | |
| | | % del total | 5,8% | 15,4% | 26,9% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 2 | 7 | 18 | 27 | |
| | | % del total | 3,8% | 13,5% | 34,6% | 51,9% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | |
|------------------|---------|--|-------------|-------|-------|-------|--------|
| | Total | | Recuento | 5 | 15 | 32 | 52 |
| | | | % del total | 9,6% | 28,8% | 61,5% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | | Recuento | 3 | 2 | 7 | 12 |
| | | | % del total | 11,5% | 7,7% | 26,9% | 46,2% |
| | 5 | | Recuento | 3 | 3 | 8 | 14 |
| | | | % del total | 11,5% | 11,5% | 30,8% | 53,8% |
| | Total | | Recuento | 6 | 5 | 15 | 26 |
| | | | % del total | 23,1% | 19,2% | 57,7% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | | Recuento | 2 | 7 | 12 | 21 |
| | | | % del total | 5,7% | 20,0% | 34,3% | 60,0% |
| | 5 | | Recuento | 0 | 0 | 14 | 14 |
| | | | % del total | ,0% | ,0% | 40,0% | 40,0% |
| | Total | | Recuento | 2 | 7 | 26 | 35 |
| | | | % del total | 5,7% | 20,0% | 74,3% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 105. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso?

| IED | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|---|----------------------|--------------------------|--------------|----------------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | Ninguna vez |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 0 | | 3 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | ,0% | | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 2 | 2 | | 3 | 7 | |
| | | % del total | 20,0% | 20,0% | | 30,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 2 | 2 | | 6 | 10 | |
| | | % del total | 20,0% | 20,0% | | 60,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 5 | 2 | 3 | 5 | 15 | |
| | | % del total | 16,7% | 6,7% | 10,0% | 16,7% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 0 | 6 | 2 | 7 | 15 | |
| | | % del total | ,0% | 20,0% | 6,7% | 23,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 5 | 8 | 5 | 12 | 30 | |
| | | % del total | 16,7% | 26,7% | 16,7% | 40,0% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 2 | 3 | 1 | 8 | 14 | |
| | | % del total | 6,9% | 10,3% | 3,4% | 27,6% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 6 | 0 | 4 | 5 | 15 | |
| | | % del total | 20,7% | ,0% | 13,8% | 17,2% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 8 | 3 | 5 | 13 | 29 | |
| | | % del total | 27,6% | 10,3% | 17,2% | 44,8% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 5 | 10 | 6 | 11 | 32 | |
| | | % del total | 7,4% | 14,7% | 8,8% | 16,2% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 8 | 3 | 12 | 36 | |
| | | % del total | 19,1% | 11,8% | 4,4% | 17,6% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 18 | 18 | 9 | 23 | 68 | |
| | | % del total | 26,5% | 26,5% | 13,2% | 33,8% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 22 | 10 | 5 | 8 | 45 | |
| | | % del total | 24,4% | 11,1% | 5,6% | 8,9% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 17 | 11 | 9 | 8 | 45 | |
| | | % del total | 18,9% | 12,2% | 10,0% | 8,9% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 39 | 21 | 14 | 16 | 90 | |
| | | % del total | 43,3% | 23,3% | 15,6% | 17,8% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 9 | 4 | 4 | 8 | 25 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------|-------|-------------|----------|-------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 17,3% | 7,7% | 7,7% | 15,4% | 48,1% |
| | 5 | | Recuento | 9 | 6 | 6 | 6 | 27 |
| | | | % del total | 17,3% | 11,5% | 11,5% | 11,5% | 51,9% |
| | Total | | Recuento | 18 | 10 | 10 | 14 | 52 |
| | | | % del total | 34,6% | 19,2% | 19,2% | 26,9% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 1 | 3 | 6 | 2 | 12 |
| | | | % del total | 3,8% | 11,5% | 23,1% | 7,7% | 46,2% |
| | | 5 | Recuento | 7 | 1 | 2 | 4 | 14 |
| | | | % del total | 26,9% | 3,8% | 7,7% | 15,4% | 53,8% |
| | | Total | | Recuento | 8 | 4 | 8 | 6 |
| Pantano | | | % del total | 30,8% | 15,4% | 30,8% | 23,1% | 100,0% |
| | Grado | 4 | Recuento | 6 | 4 | 0 | 11 | 21 |
| | | | % del total | 17,1% | 11,4% | ,0% | 31,4% | 60,0% |
| | | 5 | Recuento | 0 | 1 | 1 | 12 | 14 |
| | | | % del total | ,0% | 2,9% | 2,9% | 34,3% | 40,0% |
| | Total | | Recuento | 6 | 5 | 1 | 23 | 35 |
| | | | % del total | 17,1% | 14,3% | 2,9% | 65,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 106. Contingencia: ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños?

| IED | | | | ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|---|-------|--------|-------|
| | | | | No lo sé | No | Si | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | | 0 | 3 | 3 | |
| | | % del total | | ,0% | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | | 2 | 5 | 7 | |
| | | % del total | | 20,0% | 50,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | | 2 | 8 | 10 | |
| | | % del total | | 20,0% | 80,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 0 | 3 | 12 | 15 | |
| | | % del total | ,0% | 10,0% | 40,0% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 3 | 11 | 15 | |
| | | % del total | 3,3% | 10,0% | 36,7% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 1 | 6 | 23 | 30 | |
| | | % del total | 3,3% | 20,0% | 76,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 0 | 0 | 14 | 14 | |
| | | % del total | ,0% | ,0% | 48,3% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 4 | 10 | 15 | |
| | | % del total | 3,4% | 13,8% | 34,5% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 1 | 4 | 24 | 29 | |
| | | % del total | 3,4% | 13,8% | 82,8% | 100,0% | |
| Nicholas Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 5 | 1 | 26 | 32 | |
| | | % del total | 7,4% | 1,5% | 38,2% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 2 | 11 | 23 | 36 | |
| | | % del total | 2,9% | 16,2% | 33,8% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 7 | 12 | 49 | 68 | |
| | | % del total | 10,3% | 17,6% | 72,1% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 6 | 6 | 33 | 45 | |
| | | % del total | 6,7% | 6,7% | 36,7% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 6 | 26 | 45 | |
| | | % del total | 14,4% | 6,7% | 28,9% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 19 | 12 | 59 | 90 | |
| | | % del total | 21,1% | 13,3% | 65,6% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 3 | 6 | 16 | 25 | |
| | | % del total | 5,8% | 11,5% | 30,8% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 7 | 15 | 27 | |
| | | % del total | 9,6% | 13,5% | 28,8% | 51,9% | |
| | Total | Recuento | 8 | 13 | 31 | 52 | |
| | | % del total | 15,4% | 25,0% | 59,6% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | |
|------------------|---------|-------------|-------|-------|-------|--------|
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 1 | 3 | 8 | 12 |
| | | % del total | 3,8% | 11,5% | 30,8% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 2 | 5 | 7 | 14 |
| | | % del total | 7,7% | 19,2% | 26,9% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 3 | 8 | 15 | 26 |
| | | % del total | 11,5% | 30,8% | 57,7% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 1 | 8 | 12 | 21 |
| | | % del total | 2,9% | 22,9% | 34,3% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 0 | 0 | 14 | 14 |
| | | % del total | ,0% | ,0% | 40,0% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 1 | 8 | 26 | 35 |
| | | % del total | 2,9% | 22,9% | 74,3% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 107. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de
curso?

| IED | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | Total |
|-------------------------------------|---------|-------------|-------|--|----------------------|--------------------------|--------------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | ,0% | 10,0% | 20,0% | 30,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| | | % del total | 20,0% | 10,0% | 20,0% | 20,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 2 | 1 | 3 | 4 | 10 | |
| | | % del total | 20,0% | 10,0% | 30,0% | 40,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 4 | 2 | 3 | 6 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | 6,7% | 10,0% | 20,0% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 1 | 6 | 3 | 5 | 15 | |
| | | % del total | 3,3% | 20,0% | 10,0% | 16,7% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 5 | 8 | 6 | 11 | 30 | |
| | | % del total | 16,7% | 26,7% | 20,0% | 36,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 2 | 4 | 3 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 6,9% | 13,8% | 10,3% | 17,2% | 48,3% | |
| | Grado 5 | Recuento | 6 | 1 | 5 | 3 | 15 | |
| | | % del total | 20,7% | 3,4% | 17,2% | 10,3% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 8 | 5 | 8 | 8 | 29 | |
| | | % del total | 27,6% | 17,2% | 27,6% | 27,6% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventur a | Grado 4 | Recuento | 6 | 6 | 11 | 9 | 32 | |
| | | % del total | 8,8% | 8,8% | 16,2% | 13,2% | 47,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 12 | 12 | 2 | 10 | 36 | |
| | | % del total | 17,6% | 17,6% | 2,9% | 14,7% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 18 | 18 | 13 | 19 | 68 | |
| | | % del total | 26,5% | 26,5% | 19,1% | 27,9% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 20 | 8 | 8 | 9 | 45 | |
| | | % del total | 22,2% | 8,9% | 8,9% | 10,0% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 17 | 7 | 10 | 11 | 45 | |
| | | % del total | 18,9% | 7,8% | 11,1% | 12,2% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 37 | 15 | 18 | 20 | 90 | |
| | | % del total | 41,1% | 16,7% | 20,0% | 22,2% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 8 | 4 | 5 | 8 | 25 | |
| | | % del total | 15,4% | 7,7% | 9,6% | 15,4% | 48,1% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------|---|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | 5 | Recuento | 10 | 6 | 8 | 3 | 27 |
| | | | % del total | 19,2% | 11,5% | 15,4% | 5,8% | 51,9% |
| | Total | | Recuento | 18 | 10 | 13 | 11 | 52 |
| | | | % del total | 34,6% | 19,2% | 25,0% | 21,2% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 2 | 1 | 7 | 2 | 12 |
| | | | % del total | 7,7% | 3,8% | 26,9% | 7,7% | 46,2% |
| | | 5 | Recuento | 6 | 1 | 3 | 4 | 14 |
| | | | % del total | 23,1% | 3,8% | 11,5% | 15,4% | 53,8% |
| | Total | | Recuento | 8 | 2 | 10 | 6 | 26 |
| | | | % del total | 30,8% | 7,7% | 38,5% | 23,1% | 100,0% |
| Pantano | Grado | 4 | Recuento | 9 | 1 | 0 | 11 | 21 |
| | | | % del total | 25,7% | 2,9% | ,0% | 31,4% | 60,0% |
| | | 5 | Recuento | 0 | 1 | 1 | 12 | 14 |
| | | | % del total | ,0% | 2,9% | 2,9% | 34,3% | 40,0% |
| | Total | | Recuento | 9 | 2 | 1 | 23 | 35 |
| | | | % del total | 25,7% | 5,7% | 2,9% | 65,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 108. Contingencia: ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos?

| IED | | | | ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|--|-------|--------|-------|
| | | | | No lo sé | No | Si | |
| Liceo Celedòn | Grado 4 | Recuento | | 0 | 3 | 3 | |
| | | % del total | | ,0% | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | | 5 | 2 | 7 | |
| | | % del total | | 50,0% | 20,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | | 5 | 5 | 10 | |
| | | % del total | | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 3 | 5 | 7 | 15 | |
| | | % del total | 10,0% | 16,7% | 23,3% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 4 | 10 | 15 | |
| | | % del total | 3,3% | 13,3% | 33,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 4 | 9 | 17 | 30 | |
| | | % del total | 13,3% | 30,0% | 56,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 0 | 3 | 11 | 14 | |
| | | % del total | ,0% | 10,3% | 37,9% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 2 | 6 | 7 | 15 | |
| | | % del total | 6,9% | 20,7% | 24,1% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 2 | 9 | 18 | 29 | |
| | | % del total | 6,9% | 31,0% | 62,1% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 7 | 12 | 13 | 32 | |
| | | % del total | 10,3% | 17,6% | 19,1% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 8 | 14 | 14 | 36 | |
| | | % del total | 11,8% | 20,6% | 20,6% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 15 | 26 | 27 | 68 | |
| | | % del total | 22,1% | 38,2% | 39,7% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 12 | 17 | 16 | 45 | |
| | | % del total | 13,3% | 18,9% | 17,8% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 11 | 21 | 45 | |
| | | % del total | 14,4% | 12,2% | 23,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 25 | 28 | 37 | 90 | |
| | | % del total | 27,8% | 31,1% | 41,1% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 6 | 10 | 9 | 25 | |
| | | % del total | 11,5% | 19,2% | 17,3% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 13 | 9 | 27 | |
| | | % del total | 9,6% | 25,0% | 17,3% | 51,9% | |
| | Total | Recuento | 11 | 23 | 18 | 52 | |
| | | | | | | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | |
|------------------|----------|-------------|-------------|-------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 21,2% | 44,2% | 34,6% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 2 | 6 | 4 | 12 | |
| | | % del total | 7,7% | 23,1% | 15,4% | 46,2% | |
| | 5 | Recuento | 2 | 10 | 2 | 14 | |
| | | % del total | 7,7% | 38,5% | 7,7% | 53,8% | |
| Total | Recuento | 4 | 16 | 6 | 26 | | |
| | | | % del total | 15,4% | 61,5% | 23,1% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 1 | 9 | 11 | 21 | |
| | | % del total | 2,9% | 25,7% | 31,4% | 60,0% | |
| | 5 | Recuento | 0 | 1 | 13 | 14 | |
| | | % del total | ,0% | 2,9% | 37,1% | 40,0% | |
| Total | Recuento | 1 | 10 | 24 | 35 | | |
| | | | % del total | 2,9% | 28,6% | 68,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 109. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

| IED | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|--|----------------------|--------------------------|--------------|----------------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | Ninguna vez |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 1 | | 2 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | 10,0% | | 20,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | | 1 | 7 | |
| | | % del total | 50,0% | 10,0% | | 10,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 5 | 2 | | 3 | 10 | |
| | | % del total | 50,0% | 20,0% | | 30,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 7 | 3 | 2 | 3 | 15 | |
| | | % del total | 23,3% | 10,0% | 6,7% | 10,0% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | 13,3% | 10,0% | 13,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 11 | 7 | 5 | 7 | 30 | |
| | | % del total | 36,7% | 23,3% | 16,7% | 23,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 3 | 4 | 5 | 2 | 14 | |
| | | % del total | 10,3% | 13,8% | 17,2% | 6,9% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 9 | 4 | 2 | 0 | 15 | |
| | | % del total | 31,0% | 13,8% | 6,9% | ,0% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 12 | 8 | 7 | 2 | 29 | |
| | | % del total | 41,4% | 27,6% | 24,1% | 6,9% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 11 | 8 | 8 | 5 | 32 | |
| | | % del total | 16,2% | 11,8% | 11,8% | 7,4% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 21 | 7 | 4 | 4 | 36 | |
| | | % del total | 30,9% | 10,3% | 5,9% | 5,9% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 32 | 15 | 12 | 9 | 68 | |
| | | % del total | 47,1% | 22,1% | 17,6% | 13,2% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 21 | 10 | 7 | 7 | 45 | |
| | | % del total | 23,3% | 11,1% | 7,8% | 7,8% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 18 | 9 | 5 | 13 | 45 | |
| | | % del total | 20,0% | 10,0% | 5,6% | 14,4% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 39 | 19 | 12 | 20 | 90 | |
| | | % del total | 43,3% | 21,1% | 13,3% | 22,2% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 11 | 5 | 4 | 5 | 25 | |
| | | % del total | 21,2% | 9,6% | 7,7% | 9,6% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 12 | 8 | 3 | 4 | 27 | |
| | | % del total | 23,1% | 15,4% | 5,8% | 7,7% | 51,9% | |
| | Total | Recuento | 23 | 13 | 7 | 9 | 52 | |
| | | | | | | | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | | % del total | 44,2% | 25,0% | 13,5% | 17,3% | 100,0% | |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | | 4 | 5 | 1 | 2 | 12 | |
| | | % del total | | 15,4% | 19,2% | 3,8% | 7,7% | 46,2% | |
| | 5 | Recuento | | 11 | 1 | 0 | 2 | 14 | |
| | | % del total | | 42,3% | 3,8% | ,0% | 7,7% | 53,8% | |
| Total | | Recuento | | 15 | 6 | 1 | 4 | 26 | |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | | 8 | 2 | | 11 | 21 | |
| | | % del total | | 22,9% | 5,7% | | 31,4% | 60,0% | |
| | 5 | Recuento | | 1 | 1 | | 12 | 14 | |
| | | % del total | | 2,9% | 2,9% | | 34,3% | 40,0% | |
| | Total | | Recuento | | 9 | 3 | | 23 | 35 |
| | | | % del total | | 25,7% | 8,6% | | 65,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 110. Contingencia: ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o
que les obligan a dárselas?

| IED | | | | ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|--|----------------------|--------------------------|--------------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | |
| | | % del total | 10,0% | ,0% | 10,0% | 10,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 1 | 0 | 2 | 7 | |
| | | % del total | 40,0% | 10,0% | ,0% | 20,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 5 | 1 | 1 | 3 | 10 | |
| | | % del total | 50,0% | 10,0% | 10,0% | 30,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 6 | 4 | 1 | 4 | 15 | |
| | | % del total | 20,0% | 13,3% | 3,3% | 13,3% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 6 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| | | % del total | 20,0% | 10,0% | 10,0% | 10,0% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 12 | 7 | 4 | 7 | 30 | |
| | | % del total | 40,0% | 23,3% | 13,3% | 23,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 5 | 5 | 1 | 3 | 14 | |
| | | % del total | 17,2% | 17,2% | 3,4% | 10,3% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 5 | 2 | 3 | 15 | |
| | | % del total | 17,2% | 17,2% | 6,9% | 10,3% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 10 | 10 | 3 | 6 | 29 | |
| | | % del total | 34,5% | 34,5% | 10,3% | 20,7% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 7 | 8 | 6 | 11 | 32 | |
| | | % del total | 10,3% | 11,8% | 8,8% | 16,2% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 20 | 7 | 1 | 8 | 36 | |
| | | % del total | 29,4% | 10,3% | 1,5% | 11,8% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 27 | 15 | 7 | 19 | 68 | |
| | | % del total | 39,7% | 22,1% | 10,3% | 27,9% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 18 | 6 | 4 | 17 | 45 | |
| | | % del total | 20,0% | 6,7% | 4,4% | 18,9% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 21 | 3 | 9 | 12 | 45 | |
| | | % del total | 23,3% | 3,3% | 10,0% | 13,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 39 | 9 | 13 | 29 | 90 | |
| | | % del total | 43,3% | 10,0% | 14,4% | 32,2% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 12 | 4 | 6 | 3 | 25 | |
| | | % del total | 23,1% | 7,7% | 11,5% | 5,8% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 4 | 4 | 6 | 27 | |
| | | % del total | 25,0% | 7,7% | 7,7% | 11,5% | 51,9% | |
| | Total | Recuento | 25 | 8 | 10 | 9 | 52 | |
| | | | | | | | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|------------------|---------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 48,1% | 15,4% | 19,2% | 17,3% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | | 4 | 1 | 2 | 5 | 12 |
| | | % del total | | 15,4% | 3,8% | 7,7% | 19,2% | 46,2% |
| | Grado 5 | Recuento | | 12 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| | | % del total | | 46,2% | ,0% | ,0% | 7,7% | 53,8% |
| | Total | Recuento | | 16 | 1 | 2 | 7 | 26 |
| | | % del total | | 61,5% | 3,8% | 7,7% | 26,9% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | | 6 | 6 | 0 | 9 | 21 |
| | | % del total | | 17,1% | 17,1% | ,0% | 25,7% | 60,0% |
| | Grado 5 | Recuento | | 1 | 0 | 1 | 12 | 14 |
| | | % del total | | 2,9% | ,0% | 2,9% | 34,3% | 40,0% |
| | Total | Recuento | | 7 | 6 | 1 | 21 | 35 |
| | | % del total | | 20,0% | 17,1% | 2,9% | 60,0% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 111. Contingencia: ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a
otros?

| IED | | | | ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | | | | | Total |
|----------------------|-------------|-------------|-------|--|-------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | Porque se divierten | Para hacerse los chulos | Por hacerles daño | Porque les han provocado | Varias de las anteriores | Por que se divierten |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | | | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | | % del total | | | ,0% | 30,0% | ,0% | ,0% | 30,0% |
| | Grado 5 | Recuento | | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 | |
| | | % del total | | 10,0% | 10,0% | 30,0% | 20,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | | 1 | 4 | 3 | 2 | 10 | |
| | % del total | | 10,0% | 40,0% | 30,0% | 20,0% | 100,0% | | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 4 | 0 | 0 | 4 | 7 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | ,0% | ,0% | 13,3% | 23,3% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | |
| | | % del total | 20,0% | 6,7% | 6,7% | 6,7% | 10,0% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | 30 | |
| | % del total | 33,3% | 6,7% | 6,7% | 20,0% | 33,3% | 100,0% | | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 3 | 2 | 1 | 2 | 6 | 14 | |
| | | % del total | 10,3% | 6,9% | 3,4% | 6,9% | 20,7% | 48,3% | |
| | Grado 5 | Recuento | 2 | 3 | 1 | 3 | 6 | 15 | |
| | | % del total | 6,9% | 10,3% | 3,4% | 10,3% | 20,7% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 5 | 5 | 2 | 5 | 12 | 29 | |
| | % del total | 17,2% | 17,2% | 6,9% | 17,2% | 41,4% | 100,0% | | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 4 | 1 | 2 | 11 | 14 | 32 | |
| | | % del total | 5,9% | 1,5% | 2,9% | 16,2% | 20,6% | 47,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 5 | 2 | 7 | 11 | 11 | 36 | |
| | | % del total | 7,4% | 2,9% | 10,3% | 16,2% | 16,2% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 9 | 3 | 9 | 22 | 25 | 68 | |
| | % del total | 13,2% | 4,4% | 13,2% | 32,4% | 36,8% | 100,0% | | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 3 | 13 | 6 | 10 | 13 | 45 | |
| | | % del total | 3,3% | 14,4% | 6,7% | 11,1% | 14,4% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 3 | 14 | 11 | 6 | 11 | 45 | |
| | | % del total | 3,3% | 15,6% | 12,2% | 6,7% | 12,2% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 6 | 27 | 17 | 16 | 24 | 90 | |
| | % del total | 6,7% | 30,0% | 18,9% | 17,8% | 26,7% | 100,0% | | |
| Rodrigo Galván de la | Grado 4 | Recuento | 2 | 7 | 3 | 4 | 9 | 25 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-------|---|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Bastidas | | | % del total | 3,8% | 13,5% | 5,8% | 7,7% | 17,3% | 48,1% |
| | 5 | | Recuento | 2 | 5 | 3 | 7 | 10 | 27 |
| | | | % del total | 3,8% | 9,6% | 5,8% | 13,5% | 19,2% | 51,9% |
| | Total | | Recuento | 4 | 12 | 6 | 11 | 19 | 52 |
| | | | % del total | 7,7% | 23,1% | 11,5% | 21,2% | 36,5% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | | | % del total | 15,4% | 7,7% | 7,7% | 7,7% | 7,7% | 46,2% |
| | 5 | | Recuento | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 14 |
| | | | % del total | 11,5% | 7,7% | 19,2% | 7,7% | 7,7% | 53,8% |
| | Total | | Recuento | 7 | 4 | 7 | 4 | 4 | 26 |
| | | | % del total | 26,9% | 15,4% | 26,9% | 15,4% | 15,4% | 100,0% |
| Pantano | grado | 4 | Recuento | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 |
| | | | % del total | 34,3% | 5,7% | 8,6% | 5,7% | 5,7% | 60,0% |
| | 5 | | Recuento | 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| | | | % del total | 31,4% | ,0% | 2,9% | 2,9% | 2,9% | 40,0% |
| | Total | | Recuento | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 35 |
| | | | % del total | 65,7% | 5,7% | 11,4% | 8,6% | 8,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 112. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este
curso de tus compañeros.?

| IED | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso de tus compañeros.? | | | | Total |
|-------------------------|----------|-------------|-------|---|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | Nunca |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | 10,0% | 10,0% | 10,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 5 | 1 | 0 | 7 | |
| | | % del total | 10,0% | 50,0% | 10,0% | ,0% | 70,0% | |
| Total | Recuento | 1 | 6 | 2 | 1 | 10 | | |
| | | % del total | 10,0% | 60,0% | 20,0% | 10,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 5 | 5 | 3 | 2 | 15 | |
| | | % del total | 16,7% | 16,7% | 10,0% | 6,7% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 7 | 6 | 2 | 0 | 15 | |
| | | % del total | 23,3% | 20,0% | 6,7% | ,0% | 50,0% | |
| Total | Recuento | 12 | 11 | 5 | 2 | 30 | | |
| | | % del total | 40,0% | 36,7% | 16,7% | 6,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 11 | 2 | 1 | 0 | 14 | |
| | | % del total | 37,9% | 6,9% | 3,4% | ,0% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 12 | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| | | % del total | 41,4% | 3,4% | 3,4% | 3,4% | 51,7% | |
| Total | Recuento | 23 | 3 | 2 | 1 | 29 | | |
| | | % del total | 79,3% | 10,3% | 6,9% | 3,4% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 18 | 9 | 3 | 2 | 32 | |
| | | % del total | 26,5% | 13,2% | 4,4% | 2,9% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 24 | 8 | 0 | 4 | 36 | |
| | | % del total | 35,3% | 11,8% | ,0% | 5,9% | 52,9% | |
| Total | Recuento | 42 | 17 | 3 | 6 | 68 | | |
| | | % del total | 61,8% | 25,0% | 4,4% | 8,8% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 33 | 7 | 1 | 4 | 45 | |
| | | % del total | 36,7% | 7,8% | 1,1% | 4,4% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 27 | 12 | 4 | 2 | 45 | |
| | | % del total | 30,0% | 13,3% | 4,4% | 2,2% | 50,0% | |
| Total | Recuento | 60 | 19 | 5 | 6 | 90 | | |
| | | % del total | 66,7% | 21,1% | 5,6% | 6,7% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de | Grado 4 | Recuento | 16 | 5 | 3 | 1 | 25 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | |
|---------------------|---------|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| la Bastidas | | % del total | 30,8% | 9,6% | 5,8% | 1,9% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 20 | 3 | 3 | 1 | 27 |
| | | % del total | 38,5% | 5,8% | 5,8% | 1,9% | 51,9% |
| | Total | Recuento | 36 | 8 | 6 | 2 | 52 |
| | | % del total | 69,2% | 15,4% | 11,5% | 3,8% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 8 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| | | % del total | 30,8% | 7,7% | 3,8% | 3,8% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 12 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| | | % del total | 46,2% | 3,8% | ,0% | 3,8% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 20 | 3 | 1 | 2 | 26 |
| | | % del total | 76,9% | 11,5% | 3,8% | 7,7% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 13 | 1 | 6 | 1 | 21 |
| | | % del total | 37,1% | 2,9% | 17,1% | 2,9% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 7 | 2 | 5 | 0 | 14 |
| | | % del total | 20,0% | 5,7% | 14,3% | ,0% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 20 | 3 | 11 | 1 | 35 |
| | | % del total | 57,1% | 8,6% | 31,4% | 2,9% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 113. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este
curso de tus profesores.?

| IED | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus profesores. | | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|--|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | Nunca |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 3 | | 0 | | 3 | |
| | | % del total | 30,0% | | ,0% | | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 6 | | 1 | | 7 | |
| | | % del total | 60,0% | | 10,0% | | 70,0% | |
| Total | | Recuento | 9 | | 1 | | 10 | |
| | | % del total | 90,0% | | 10,0% | | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 9 | 4 | 1 | 1 | 15 | |
| | | % del total | 30,0% | 13,3% | 3,3% | 3,3% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 1 | 1 | 0 | 15 | |
| | | % del total | 43,3% | 3,3% | 3,3% | ,0% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 22 | 5 | 2 | 1 | 30 | |
| | | % del total | 73,3% | 16,7% | 6,7% | 3,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 12 | 1 | 1 | | 14 | |
| | | % del total | 41,4% | 3,4% | 3,4% | | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 14 | 0 | 1 | | 15 | |
| | | % del total | 48,3% | ,0% | 3,4% | | 51,7% | |
| Total | | Recuento | 26 | 1 | 2 | | 29 | |
| | | % del total | 89,7% | 3,4% | 6,9% | | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 21 | 6 | 3 | 2 | 32 | |
| | | % del total | 30,9% | 8,8% | 4,4% | 2,9% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 32 | 4 | 0 | 0 | 36 | |
| | | % del total | 47,1% | 5,9% | ,0% | ,0% | 52,9% | |
| Total | | Recuento | 53 | 10 | 3 | 2 | 68 | |
| | | % del total | 77,9% | 14,7% | 4,4% | 2,9% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 40 | 4 | 1 | 0 | 45 | |
| | | % del total | 44,4% | 4,4% | 1,1% | ,0% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 32 | 7 | 2 | 4 | 45 | |
| | | % del total | 35,6% | 7,8% | 2,2% | 4,4% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 72 | 11 | 3 | 4 | 90 | |
| | | % del total | 80,0% | 12,2% | 3,3% | 4,4% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 21 | 3 | 0 | 1 | 25 | |
| | | % del total | 40,4% | 5,8% | ,0% | 1,9% | 48,1% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|---------------------|-------|---|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| | | 5 | Recuento | 22 | 1 | 1 | 3 | 27 |
| | | | % del total | 42,3% | 1,9% | 1,9% | 5,8% | 51,9% |
| | Total | | Recuento | 43 | 4 | 1 | 4 | 52 |
| | | | % del total | 82,7% | 7,7% | 1,9% | 7,7% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 7 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| | | | % del total | 26,9% | 7,7% | 7,7% | 3,8% | 46,2% |
| | | 5 | Recuento | 12 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| | | | % del total | 46,2% | 3,8% | 3,8% | ,0% | 53,8% |
| | Total | | Recuento | 19 | 3 | 3 | 1 | 26 |
| | | | % del total | 73,1% | 11,5% | 11,5% | 3,8% | 100,0% |
| Pantano | Grado | 4 | Recuento | 18 | 2 | 1 | | 21 |
| | | | % del total | 51,4% | 5,7% | 2,9% | | 60,0% |
| | | 5 | Recuento | 11 | 2 | 1 | | 14 |
| | | | % del total | 31,4% | 5,7% | 2,9% | | 40,0% |
| | Total | | Recuento | 29 | 4 | 2 | | 35 |
| | | | % del total | 82,9% | 11,4% | 5,7% | | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 114. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso de tus adultos.

| IED | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos. | | | | Total |
|-------------------------------------|---------|-------------|-------|---|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | Nunca |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 1 | 2 | 0 | | 3 | |
| | | % del total | 10,0% | 20,0% | ,0% | | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | 1 | | 7 | |
| | | % del total | 50,0% | 10,0% | 10,0% | | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 6 | 3 | 1 | | 10 | |
| % del total | 60,0% | 30,0% | 10,0% | | 100,0% | | | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 10 | 4 | 1 | | 15 | |
| | | % del total | 33,3% | 13,3% | 3,3% | | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 2 | 0 | | 15 | |
| | | % del total | 43,3% | 6,7% | ,0% | | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 23 | 6 | 1 | | 30 | |
| % del total | 76,7% | 20,0% | 3,3% | | 100,0% | | | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 12 | 1 | 1 | | 14 | |
| | | % del total | 41,4% | 3,4% | 3,4% | | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 14 | 1 | 0 | | 15 | |
| | | % del total | 48,3% | 3,4% | ,0% | | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 26 | 2 | 1 | | 29 | |
| % del total | 89,7% | 6,9% | 3,4% | | 100,0% | | | |
| Nicolás Buenaventu ra | Grado 4 | Recuento | 21 | 3 | 6 | 2 | 32 | |
| | | % del total | 30,9% | 4,4% | 8,8% | 2,9% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 31 | 3 | 1 | 1 | 36 | |
| | | % del total | 45,6% | 4,4% | 1,5% | 1,5% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 52 | 6 | 7 | 3 | 68 | |
| % del total | 76,5% | 8,8% | 10,3% | 4,4% | 100,0% | | | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 38 | 5 | 1 | 1 | 45 | |
| | | % del total | 42,2% | 5,6% | 1,1% | 1,1% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 30 | 10 | 4 | 1 | 45 | |
| | | % del total | 33,3% | 11,1% | 4,4% | 1,1% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 68 | 15 | 5 | 2 | 90 | |
| % del total | 75,6% | 16,7% | 5,6% | 2,2% | 100,0% | | | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 19 | 2 | 3 | 1 | 25 | |
| | | % del total | 36,5% | 3,8% | 5,8% | 1,9% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 18 | 7 | 1 | 1 | 27 | |
| | | % del total | 34,6% | 13,5% | 1,9% | 1,9% | 51,9% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|---------------------|---------|--|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| | Total | | Recuento | 37 | 9 | 4 | 2 | 52 |
| | | | % del total | 71,2% | 17,3% | 7,7% | 3,8% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | | Recuento | 9 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| | | | % del total | 34,6% | 3,8% | 3,8% | 3,8% | 46,2% |
| | 5 | | Recuento | 12 | 0 | 2 | 0 | 14 |
| | | | % del total | 46,2% | ,0% | 7,7% | ,0% | 53,8% |
| | Total | | Recuento | 21 | 1 | 3 | 1 | 26 |
| | | | % del total | 80,8% | 3,8% | 11,5% | 3,8% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | | Recuento | 21 | 0 | | | 21 |
| | | | % del total | 60,0% | ,0% | | | 60,0% |
| | 5 | | Recuento | 13 | 1 | | | 14 |
| | | | % del total | 37,1% | 2,9% | | | 40,0% |
| | Total | | Recuento | 34 | 1 | | | 35 |
| | | | % del total | 97,1% | 2,9% | | | 100,0% |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Tabla 115. Contingencia ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso hacia tus compañeros.?

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| IED | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso hacia tus compañeros? | | | | Total |
|-------------------------|-------|---|-------------|---|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | Nunca |
| Liceo Celedón | Grado | 4 | Recuento | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | | % del total | 10,0% | ,0% | 10,0% | 10,0% | 30,0% |
| | | 5 | Recuento | 2 | 5 | 0 | 0 | 7 |
| | | | % del total | 20,0% | 50,0% | ,0% | ,0% | 70,0% |
| | Total | | Recuento | 3 | 5 | 1 | 1 | 10 |
| | | | % del total | 30,0% | 50,0% | 10,0% | 10,0% | 100,0% |
| Industrial | Grado | 4 | Recuento | 7 | 4 | 2 | 2 | 15 |
| | | | % del total | 23,3% | 13,3% | 6,7% | 6,7% | 50,0% |
| | | 5 | Recuento | 6 | 8 | 1 | 0 | 15 |
| | | | % del total | 20,0% | 26,7% | 3,3% | ,0% | 50,0% |
| | Total | | Recuento | 13 | 12 | 3 | 2 | 30 |
| | | | % del total | 43,3% | 40,0% | 10,0% | 6,7% | 100,0% |
| Santander | Grado | 4 | Recuento | 10 | 3 | 0 | 1 | 14 |
| | | | % del total | 34,5% | 10,3% | ,0% | 3,4% | 48,3% |
| | | 5 | Recuento | 13 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| | | | % del total | 44,8% | 3,4% | 3,4% | ,0% | 51,7% |
| | Total | | Recuento | 23 | 4 | 1 | 1 | 29 |
| | | | % del total | 79,3% | 13,8% | 3,4% | 3,4% | 100,0% |
| Nicolás Buenaventura | Grado | 4 | Recuento | 17 | 10 | 1 | 4 | 32 |
| | | | % del total | 25,0% | 14,7% | 1,5% | 5,9% | 47,1% |
| | | 5 | Recuento | 24 | 10 | 0 | 2 | 36 |
| | | | % del total | 35,3% | 14,7% | ,0% | 2,9% | 52,9% |
| | Total | | Recuento | 41 | 20 | 1 | 6 | 68 |
| | | | % del total | 60,3% | 29,4% | 1,5% | 8,8% | 100,0% |
| Rodrigo de Bastidas | Grado | 4 | Recuento | 33 | 8 | 2 | 2 | 45 |
| | | | % del total | 36,7% | 8,9% | 2,2% | 2,2% | 50,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | total | | | | | |
|---------------------|-------|-------------|-------------|-------|-----------------------|-------------------------|-----------------|--------|
| | | | Recuento | 28 | 13 | 1 | 3 | 45 |
| | | | % del total | | | | | |
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | Nunca |
| Liceo Celedón | Grado | 4 | Recuento | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | % del total | 10,0% | ,0% | 10,0% | 10,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 2 | 5 | 0 | 0 | 7 | |
| | | % del total | 36,5% | 7,7% | 3,8% | ,0% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 16 | 7 | 2 | 2 | 27 | |
| % del total | | 30,8% | 13,5% | 3,8% | 3,8% | 51,9% | | |
| Total | | | Recuento | 35 | 11 | 4 | 2 | 52 |
| | | | % del total | 67,3% | 21,2% | 7,7% | 3,8% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 8 | 3 | 0 | 1 | 12 |
| | | % del total | 30,8% | 11,5% | ,0% | 3,8% | 46,2% | |
| | 5 | Recuento | 12 | 1 | 1 | 0 | 14 | |
| | | % del total | 46,2% | 3,8% | 3,8% | ,0% | 53,8% | |
| | Total | | Recuento | 20 | 4 | 1 | 1 | 26 |
| | | % del total | 76,9% | 15,4% | 3,8% | 3,8% | 100,0% | |
| Pantano | Grado | 4 | Recuento | 17 | 2 | 1 | 1 | 21 |
| | | % del total | 48,6% | 5,7% | 2,9% | 2,9% | 60,0% | |
| | 5 | Recuento | 10 | 2 | 2 | 0 | 14 | |
| | | % del total | 28,6% | 5,7% | 5,7% | ,0% | 40,0% | |
| | Total | | Recuento | 27 | 4 | 3 | 1 | 35 |
| | | % del total | 77,1% | 11,4% | 8,6% | 2,9% | 100,0% | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|------------|------------|----------|----------|-------------|
| Total | % del total Recuento | 20,0% 3 | 50,0% 5 | ,0% 1 | ,0% 1 | 70,0% 10 |
|-------|-------------------------|------------|------------|----------|----------|-------------|

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 116. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso
hacia tus profesores?

| IED | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso hacia tus profesores? | | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|--------|---|-----------------------|-------------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 3 | | | | 3 | |
| | | % del total | 30,0% | | | | 30,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 7 | | | | 7 | |
| | | % del total | 70,0% | | | | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 10 | | | | 10 | |
| | | % del total | 100,0% | | | | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 11 | 2 | | 2 | 15 | |
| | | % del total | 36,7% | 6,7% | | 6,7% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 14 | 1 | | 0 | 15 | |
| | | % del total | 46,7% | 3,3% | | ,0% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 25 | 3 | | 2 | 30 | |
| | | % del total | 83,3% | 10,0% | | 6,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 13 | 1 | 0 | | 14 | |
| | | % del total | 44,8% | 3,4% | ,0% | | 48,3% | |
| | Grado 5 | Recuento | 14 | 0 | 1 | | 15 | |
| | | % del total | 48,3% | ,0% | 3,4% | | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 27 | 1 | 1 | | 29 | |
| | | % del total | 93,1% | 3,4% | 3,4% | | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 24 | 5 | 1 | 2 | 32 | |
| | | % del total | 35,3% | 7,4% | 1,5% | 2,9% | 47,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 33 | 3 | 0 | 0 | 36 | |
| | | % del total | 48,5% | 4,4% | ,0% | ,0% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 57 | 8 | 1 | 2 | 68 | |
| | | % del total | 83,8% | 11,8% | 1,5% | 2,9% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 39 | 4 | 2 | 0 | 45 | |
| | | % del total | 43,3% | 4,4% | 2,2% | ,0% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 37 | 7 | 0 | 1 | 45 | |
| | | % del total | 41,1% | 7,8% | ,0% | 1,1% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 76 | 11 | 2 | 1 | 90 | |
| | | % del total | 84,4% | 12,2% | 2,2% | 1,1% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 21 | 3 | 1 | 0 | 25 | |
| | | % del total | 40,4% | 5,8% | 1,9% | ,0% | 48,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 19 | 4 | 3 | 1 | 27 | |
| | | % del total | 36,5% | 7,7% | 5,8% | 1,9% | 51,9% | |
| | Total | Recuento | 40 | 7 | 4 | 1 | 52 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|-------------|-------------|-------|-------|-------|------|--------|
| | | | % del total | 76,9% | 13,5% | 7,7% | 1,9% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | | 7 | 3 | 2 | 0 | 12 |
| | | % del total | | 26,9% | 11,5% | 7,7% | ,0% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | | 11 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| | | % del total | | 42,3% | 3,8% | 3,8% | 3,8% | 53,8% |
| Total | Recuento | | 18 | 4 | 3 | 1 | 26 | |
| | | | % del total | 69,2% | 15,4% | 11,5% | 3,8% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | | 21 | | 0 | | 21 |
| | | % del total | | 60,0% | | ,0% | | 60,0% |
| | 5 | Recuento | | 12 | | 2 | | 14 |
| | | % del total | | 34,3% | | 5,7% | | 40,0% |
| Total | Recuento | | 33 | | 2 | | 35 | |
| | | | % del total | 94,3% | | 5,7% | | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 117. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso
hacia otros adultos.?

| | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia otros adultos. | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|-------|---|--------------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| | | % del total | 10,0% | 10,0% | 10,0% | | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 7 | 0 | 0 | | 7 | |
| | | % del total | 70,0% | ,0% | ,0% | | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 8 | 1 | 1 | | 10 | |
| | | % del total | 80,0% | 10,0% | 10,0% | | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 11 | 3 | 0 | 1 | 15 | |
| | | % del total | 36,7% | 10,0% | ,0% | 3,3% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 14 | 0 | 1 | 0 | 15 | |
| | | % del total | 46,7% | ,0% | 3,3% | ,0% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 25 | 3 | 1 | 1 | 30 | |
| | | % del total | 83,3% | 10,0% | 3,3% | 3,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 13 | 1 | | 0 | 14 | |
| | | % del total | 44,8% | 3,4% | | ,0% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 1 | | 1 | 15 | |
| | | % del total | 44,8% | 3,4% | | 3,4% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 26 | 2 | | 1 | 29 | |
| | | % del total | 89,7% | 6,9% | | 3,4% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 22 | 4 | 5 | 1 | 32 | |
| | | % del total | 32,4% | 5,9% | 7,4% | 1,5% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 33 | 3 | 0 | 0 | 36 | |
| | | % del total | 48,5% | 4,4% | ,0% | ,0% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 55 | 7 | 5 | 1 | 68 | |
| | | % del total | 80,9% | 10,3% | 7,4% | 1,5% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 37 | 5 | 3 | 0 | 45 | |
| | | % del total | 41,1% | 5,6% | 3,3% | ,0% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 34 | 8 | 0 | 3 | 45 | |
| | | % del total | 37,8% | 8,9% | ,0% | 3,3% | 50,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|--|-------------|-------|-------|------|------|--------|
| | Total | | Recuento | 71 | 13 | 3 | 3 | 90 |
| | | | % del total | 78,9% | 14,4% | 3,3% | 3,3% | 100,0% |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | | Recuento | 20 | 3 | 1 | 1 | 25 |
| | | | % del total | 38,5% | 5,8% | 1,9% | 1,9% | 48,1% |
| | 5 | | Recuento | 17 | 9 | 0 | 1 | 27 |
| | | | % del total | 32,7% | 17,3% | ,0% | 1,9% | 51,9% |
| | Total | | Recuento | 37 | 12 | 1 | 2 | 52 |
| | | | % del total | 71,2% | 23,1% | 1,9% | 3,8% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | | Recuento | 7 | 3 | 0 | 2 | 12 |
| | | | % del total | 26,9% | 11,5% | ,0% | 7,7% | 46,2% |
| | 5 | | Recuento | 13 | 0 | 1 | 0 | 14 |
| | | | % del total | 50,0% | ,0% | 3,8% | ,0% | 53,8% |
| | Total | | Recuento | 20 | 3 | 1 | 2 | 26 |
| | | | % del total | 76,9% | 11,5% | 3,8% | 7,7% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | | Recuento | 20 | | 1 | | 21 |
| | | | % del total | 57,1% | | 2,9% | | 60,0% |
| | 5 | | Recuento | 13 | | 1 | | 14 |
| | | | % del total | 37,1% | | 2,9% | | 40,0% |
| | Total | | Recuento | 33 | | 2 | | 35 |
| | | | % del total | 94,3% | | 5,7% | | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 118. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno se burla de un
compañero?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno se burla de un compañero? | | | | | Total |
|-------------------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las pases | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | Nada |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 0 | 0 | | 3 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | ,0% | ,0% | | 30,0% | 30,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 2 | 1 | 1 | | 3 | 7 | |
| | | % del total | 20,0% | 10,0% | 10,0% | | 30,0% | 70,0% | |
| Total | | Recuento | 2 | 1 | 1 | | 6 | 10 | |
| | | % del total | 20,0% | 10,0% | 10,0% | | 60,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 5 | 2 | | 1 | 7 | 15 | |
| | | % del total | 16,7% | 6,7% | | 3,3% | 23,3% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 6 | 2 | | 2 | 5 | 15 | |
| | | % del total | 20,0% | 6,7% | | 6,7% | 16,7% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 11 | 4 | | 3 | 12 | 30 | |
| | | % del total | 36,7% | 13,3% | | 10,0% | 40,0% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 3 | 2 | | 1 | 8 | 14 | |
| | | % del total | 10,3% | 6,9% | | 3,4% | 27,6% | 48,3% | |
| | Grado 5 | Recuento | 7 | 4 | | 0 | 4 | 15 | |
| | | % del total | 24,1% | 13,8% | | ,0% | 13,8% | 51,7% | |
| Total | | Recuento | 10 | 6 | | 1 | 12 | 29 | |
| | | % del total | 34,5% | 20,7% | | 3,4% | 41,4% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 11 | 6 | 5 | 2 | 8 | 32 | |
| | | % del total | 16,2% | 8,8% | 7,4% | 2,9% | 11,8% | 47,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 7 | 7 | 1 | 1 | 20 | 36 | |
| | | % del total | 10,3% | 10,3% | 1,5% | 1,5% | 29,4% | 52,9% | |
| Total | | Recuento | 18 | 13 | 6 | 3 | 28 | 68 | |
| | | % del total | 26,5% | 19,1% | 8,8% | 4,4% | 41,2% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 14 | 10 | 1 | 1 | 19 | 45 | |
| | | % del total | 15,6% | 11,1% | 1,1% | 1,1% | 21,1% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 14 | 13 | 0 | 2 | 16 | 45 | |
| | | % del total | 15,6% | 14,4% | ,0% | 2,2% | 17,8% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 28 | 23 | 1 | 3 | 35 | 90 | |
| | | % del total | 31,1% | 25,6% | 1,1% | 3,3% | 38,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------|-------------|-------|-------|------|-------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 12 | 5 | 2 | 6 | 25 |
| | | % del total | 23,1% | 9,6% | 3,8% | 11,5% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 9 | 6 | 1 | 11 | 27 |
| | | % del total | 17,3% | 11,5% | 1,9% | 21,2% | 51,9% |
| | Total | Recuento | 21 | 11 | 3 | 17 | 52 |
| | | % del total | 40,4% | 21,2% | 5,8% | 32,7% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 10 | 1 | | 1 | 12 |
| | | % del total | 38,5% | 3,8% | | 3,8% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 8 | 4 | | 2 | 14 |
| | | % del total | 30,8% | 15,4% | | 7,7% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 18 | 5 | | 3 | 26 |
| | | % del total | 69,2% | 19,2% | | 11,5% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 12 | 0 | | 9 | 21 |
| | | % del total | 34,3% | ,0% | | 25,7% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 13 | 1 | | 0 | 14 |
| | | % del total | 37,1% | 2,9% | | ,0% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 25 | 1 | | 9 | 35 |
| | | % del total | 71,4% | 2,9% | | 25,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 119. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno se mete con un compañero.?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se mete con un compañero | | | | | Total |
|----------------------|-------------|-------------|-------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | Nada |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | | ,0% | ,0% | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 5 | | 1 | 1 | 0 | 7 | |
| | | % del total | 50,0% | | 10,0% | 10,0% | ,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 5 | | 1 | 1 | 3 | 10 | |
| | | % del total | 50,0% | | 10,0% | 10,0% | 30,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 6 | 4 | 0 | | 5 | 15 | |
| | | % del total | 20,0% | 13,3% | ,0% | | 16,7% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 2 | 2 | | 7 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | 6,7% | 6,7% | | 23,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 10 | 6 | 2 | | 12 | 30 | |
| | | % del total | 33,3% | 20,0% | 6,7% | | 40,0% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 2 | 5 | | 1 | 6 | 14 | |
| | | % del total | 6,9% | 17,2% | | 3,4% | 20,7% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 2 | | 0 | 9 | 15 | |
| | | % del total | 13,8% | 6,9% | | ,0% | 31,0% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 6 | 7 | | 1 | 15 | 29 | |
| | | % del total | 20,7% | 24,1% | | 3,4% | 51,7% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 9 | 9 | 4 | 1 | 9 | 32 | |
| | | % del total | 13,2% | 13,2% | 5,9% | 1,5% | 13,2% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 6 | 8 | 0 | 1 | 21 | 36 | |
| | | % del total | 8,8% | 11,8% | ,0% | 1,5% | 30,9% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 15 | 17 | 4 | 2 | 30 | 68 | |
| | | % del total | 22,1% | 25,0% | 5,9% | 2,9% | 44,1% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 16 | 10 | 1 | 1 | 17 | 45 | |
| | | % del total | 17,8% | 11,1% | 1,1% | 1,1% | 18,9% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 7 | 12 | 1 | 5 | 20 | 45 | |
| | | % del total | 7,8% | 13,3% | 1,1% | 5,6% | 22,2% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 23 | 22 | 2 | 6 | 37 | 90 | |
| | | % del total | 25,6% | 24,4% | 2,2% | 6,7% | 41,1% | 100,0% | |
| Grado 4 | Recuento | 9 | 2 | 0 | 2 | 12 | 25 | | |
| | % del total | 17,3% | 3,8% | ,0% | 3,8% | 23,1% | 48,1% | | |
| 5 | Recuento | 7 | 6 | 4 | 2 | 8 | 27 | | |
| | % del total | | | | | | | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-------|---|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 13,5% | 11,5% | 7,7% | 3,8% | 15,4% | 51,9% |
| | Total | | Recuento | 16 | 8 | 4 | 4 | 20 | 52 |
| | | | % del total | 30,8% | 15,4% | 7,7% | 7,7% | 38,5% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 7 | 1 | 0 | 3 | 1 | 12 |
| | | | % del total | 26,9% | 3,8% | ,0% | 11,5% | 3,8% | 46,2% |
| | | 5 | Recuento | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 14 |
| | Total | | % del total | 15,4% | 11,5% | 7,7% | 3,8% | 15,4% | 53,8% |
| | | | Recuento | 11 | 4 | 2 | 4 | 5 | 26 |
| Pantano | Grado | 4 | % del total | 42,3% | 15,4% | 7,7% | 15,4% | 19,2% | 100,0% |
| | | | Recuento | 10 | 1 | | 2 | 8 | 21 |
| | | | % del total | 28,6% | 2,9% | | 5,7% | 22,9% | 60,0% |
| | | 5 | Recuento | 13 | 0 | | 1 | 0 | 14 |
| | Total | | % del total | 37,1% | ,0% | | 2,9% | ,0% | 40,0% |
| | | | Recuento | 23 | 1 | | 3 | 8 | 35 |
| | | | % del total | 65,7% | 2,9% | | 8,6% | 22,9% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 120. Contingencia ¿Que sueles hacer cuando un grupo de alumnos dejan solo a un compañero.?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero | | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|-------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 1 | | | 1 | 1 | 3 | |
| | | % del total | 10,0% | | | 10,0% | 10,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 5 | | | 0 | 2 | 7 | |
| | | % del total | 50,0% | | | ,0% | 20,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 6 | | | 1 | 3 | 10 | |
| | | % del total | 60,0% | | | 10,0% | 30,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 7 | 1 | | 2 | 5 | 15 | |
| | | % del total | 23,3% | 3,3% | | 6,7% | 16,7% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 10 | 4 | | 0 | 1 | 15 | |
| | | % del total | 33,3% | 13,3% | | ,0% | 3,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 17 | 5 | | 2 | 6 | 30 | |
| | | % del total | 56,7% | 16,7% | | 6,7% | 20,0% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 7 | 1 | | 1 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 24,1% | 3,4% | | 3,4% | 17,2% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 8 | 6 | | 1 | 0 | 15 | |
| | | % del total | 27,6% | 20,7% | | 3,4% | ,0% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 15 | 7 | | 2 | 5 | 29 | |
| | | % del total | 51,7% | 24,1% | | 6,9% | 17,2% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 13 | 7 | 5 | 3 | 4 | 32 | |
| | | % del total | 19,1% | 10,3% | 7,4% | 4,4% | 5,9% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 9 | 0 | 4 | 10 | 36 | |
| | | % del total | 19,1% | 13,2% | ,0% | 5,9% | 14,7% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 26 | 16 | 5 | 7 | 14 | 68 | |
| | | % del total | 38,2% | 23,5% | 7,4% | 10,3% | 20,6% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 23 | 10 | 1 | 5 | 6 | 45 | |
| | | % del total | 25,6% | 11,1% | 1,1% | 5,6% | 6,7% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 18 | 11 | 1 | 4 | 11 | 45 | |
| | | % del total | 20,0% | 12,2% | 1,1% | 4,4% | 12,2% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 41 | 21 | 2 | 9 | 17 | 90 | |
| | | % del total | 45,6% | 23,3% | 2,2% | 10,0% | 18,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 16 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 |
| | | % del total | 30,8% | 3,8% | 1,9% | 1,9% | 9,6% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 11 | 8 | 3 | 2 | 3 | 27 |
| | | % del total | 21,2% | 15,4% | 5,8% | 3,8% | 5,8% | 51,9% |
| | Total | Recuento | 27 | 10 | 4 | 3 | 8 | 52 |
| | | % del total | 51,9% | 19,2% | 7,7% | 5,8% | 15,4% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 8 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 |
| | | % del total | 30,8% | 3,8% | 3,8% | 7,7% | ,0% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 8 | 2 | 0 | 0 | 4 | 14 |
| | | % del total | 30,8% | 7,7% | ,0% | ,0% | 15,4% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 16 | 3 | 1 | 2 | 4 | 26 |
| | | % del total | 61,5% | 11,5% | 3,8% | 7,7% | 15,4% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 14 | | 1 | 1 | 5 | 21 |
| | | % del total | 40,0% | | 2,9% | 2,9% | 14,3% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 12 | | 0 | 2 | 0 | 14 |
| | | % del total | 34,3% | | ,0% | 5,7% | ,0% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 26 | | 1 | 3 | 5 | 35 |
| | | % del total | 74,3% | | 2,9% | 8,6% | 14,3% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 121. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno amenaza a un
compañero.?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno amenaza a un compañero? | | | | | Total |
|-------------------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las pases | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | | | | 3 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | | | | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 5 | | | | 2 | 7 | |
| | | % del total | 50,0% | | | | 20,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 5 | | | | 5 | 10 | |
| | | % del total | 50,0% | | | | 50,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 3 | 0 | 1 | | 11 | 15 | |
| | | % del total | 10,0% | ,0% | 3,3% | | 36,7% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 8 | 2 | 0 | | 5 | 15 | |
| | | % del total | 26,7% | 6,7% | ,0% | | 16,7% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 11 | 2 | 1 | | 16 | 30 | |
| | | % del total | 36,7% | 6,7% | 3,3% | | 53,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 4 | 1 | | 1 | 8 | 14 | |
| | | % del total | 13,8% | 3,4% | | 3,4% | 27,6% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | | 0 | 9 | 15 | |
| | | % del total | 17,2% | 3,4% | | ,0% | 31,0% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 9 | 2 | | 1 | 17 | 29 | |
| | | % del total | 31,0% | 6,9% | | 3,4% | 58,6% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 13 | 3 | 6 | 1 | 9 | 32 | |
| | | % del total | 19,1% | 4,4% | 8,8% | 1,5% | 13,2% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 3 | 0 | 1 | 19 | 36 | |
| | | % del total | 19,1% | 4,4% | ,0% | 1,5% | 27,9% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 26 | 6 | 6 | 2 | 28 | 68 | |
| | | % del total | 38,2% | 8,8% | 8,8% | 2,9% | 41,2% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 19 | 2 | 2 | 2 | 20 | 45 | |
| | | % del total | 21,1% | 2,2% | 2,2% | 2,2% | 22,2% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 13 | 7 | 0 | 0 | 25 | 45 | |
| | | % del total | 14,4% | 7,8% | ,0% | ,0% | 27,8% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 32 | 9 | 2 | 2 | 45 | 90 | |
| | | % del total | 35,6% | 10,0% | 2,2% | 2,2% | 50,0% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 5 | 1 | 2 | 0 | 17 | 25 |
| | | % del total | 9,6% | 1,9% | 3,8% | ,0% | 32,7% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 7 | 5 | 5 | 1 | 9 | 27 |
| | | % del total | 13,5% | 9,6% | 9,6% | 1,9% | 17,3% | 51,9% |
| | Total | Recuento | 12 | 6 | 7 | 1 | 26 | 52 |
| | | % del total | 23,1% | 11,5% | 13,5% | 1,9% | 50,0% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 7 | 0 | 0 | 2 | 3 | 12 |
| | | % del total | 26,9% | ,0% | ,0% | 7,7% | 11,5% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | 1 | 1 | 6 | 14 |
| | | % del total | 19,2% | 3,8% | 3,8% | 3,8% | 23,1% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 12 | 1 | 1 | 3 | 9 | 26 |
| | | % del total | 46,2% | 3,8% | 3,8% | 11,5% | 34,6% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 10 | 1 | | 2 | 8 | 21 |
| | | % del total | 28,6% | 2,9% | | 5,7% | 22,9% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 13 | 0 | | 0 | 1 | 14 |
| | | % del total | 37,1% | ,0% | | ,0% | 2,9% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 23 | 1 | | 2 | 9 | 35 |
| | | % del total | 65,7% | 2,9% | | 5,7% | 25,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 122. Contingencia: ¿Que sueles hacer cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 0 | | | 3 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | ,0% | | | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 1 | | | 2 | 7 | |
| | | % del total | 40,0% | 10,0% | | | 20,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 4 | 1 | | | 5 | 10 | |
| | | % del total | 40,0% | 10,0% | | | 50,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 4 | 0 | 0 | 2 | 9 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | ,0% | ,0% | 6,7% | 30,0% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 7 | 1 | 2 | 0 | 5 | 15 | |
| | | % del total | 23,3% | 3,3% | 6,7% | ,0% | 16,7% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 11 | 1 | 2 | 2 | 14 | 30 | |
| | | % del total | 36,7% | 3,3% | 6,7% | 6,7% | 46,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 2 | 2 | | 4 | 6 | 14 | |
| | | % del total | 6,9% | 6,9% | | 13,8% | 20,7% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 8 | 4 | | 1 | 2 | 15 | |
| | | % del total | 27,6% | 13,8% | | 3,4% | 6,9% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 10 | 6 | | 5 | 8 | 29 | |
| | | % del total | 34,5% | 20,7% | | 17,2% | 27,6% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 9 | 8 | 3 | 4 | 8 | 32 | |
| | | % del total | 13,2% | 11,8% | 4,4% | 5,9% | 11,8% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 8 | 8 | 2 | 2 | 16 | 36 | |
| | | % del total | 11,8% | 11,8% | 2,9% | 2,9% | 23,5% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 17 | 16 | 5 | 6 | 24 | 68 | |
| | | % del total | 25,0% | 23,5% | 7,4% | 8,8% | 35,3% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 20 | 10 | 1 | 1 | 13 | 45 | |
| | | % del total | 22,2% | 11,1% | 1,1% | 1,1% | 14,4% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 12 | 8 | 1 | 2 | 22 | 45 | |
| | | % del total | 13,3% | 8,9% | 1,1% | 2,2% | 24,4% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 32 | 18 | 2 | 3 | 35 | 90 | |
| | | % del total | 35,6% | 20,0% | 2,2% | 3,3% | 38,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 12 | 2 | 2 | 1 | 8 | 25 |
| | | % del total | 23,1% | 3,8% | 3,8% | 1,9% | 15,4% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 11 | 9 | 1 | 1 | 5 | 27 |
| | | % del total | 21,2% | 17,3% | 1,9% | 1,9% | 9,6% | 51,9% |
| | Total | Recuento | 23 | 11 | 3 | 2 | 13 | 52 |
| | | % del total | 44,2% | 21,2% | 5,8% | 3,8% | 25,0% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 12 |
| | | % del total | 11,5% | 7,7% | 3,8% | 19,2% | 3,8% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 14 |
| | | % del total | 19,2% | 3,8% | 3,8% | 7,7% | 19,2% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 8 | 3 | 2 | 7 | 6 | 26 |
| | | % del total | 30,8% | 11,5% | 7,7% | 26,9% | 23,1% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 11 | 1 | 0 | 1 | 8 | 21 |
| | | % del total | 31,4% | 2,9% | ,0% | 2,9% | 22,9% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| | | % del total | 37,1% | ,0% | 2,9% | ,0% | ,0% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 24 | 1 | 1 | 1 | 8 | 35 |
| | | % del total | 68,6% | 2,9% | 2,9% | 2,9% | 22,9% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 123. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno pega a otro.?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno pega a otro? | | | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | Nada |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 0 | | | 3 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | ,0% | | | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 1 | | | 2 | 7 | |
| | | % del total | 40,0% | 10,0% | | | 20,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 4 | 1 | | | 5 | 10 | |
| | | % del total | 40,0% | 10,0% | | | 50,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 4 | 2 | 1 | 0 | 8 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | 6,7% | 3,3% | ,0% | 26,7% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 | 15 | |
| | | % del total | 10,0% | 6,7% | 3,3% | 3,3% | 26,7% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 7 | 4 | 2 | 1 | 16 | 30 | |
| | | % del total | 23,3% | 13,3% | 6,7% | 3,3% | 53,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 5 | 2 | | 2 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 17,2% | 6,9% | | 6,9% | 17,2% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | | 1 | 8 | 15 | |
| | | % del total | 17,2% | 3,4% | | 3,4% | 27,6% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 10 | 3 | | 3 | 13 | 29 | |
| | | % del total | 34,5% | 10,3% | | 10,3% | 44,8% | 100,0% | |
| Nicholas Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 10 | 8 | 3 | 4 | 7 | 32 | |
| | | % del total | 14,7% | 11,8% | 4,4% | 5,9% | 10,3% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 8 | 8 | 1 | 1 | 18 | 36 | |
| | | % del total | 11,8% | 11,8% | 1,5% | 1,5% | 26,5% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 18 | 16 | 4 | 5 | 25 | 68 | |
| | | % del total | 26,5% | 23,5% | 5,9% | 7,4% | 36,8% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 16 | 12 | 2 | 1 | 14 | 45 | |
| | | % del total | 17,8% | 13,3% | 2,2% | 1,1% | 15,6% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 11 | 8 | 1 | 4 | 21 | 45 | |
| | | % del total | 12,2% | 8,9% | 1,1% | 4,4% | 23,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 27 | 20 | 3 | 5 | 35 | 90 | |
| | | % del total | 30,0% | 22,2% | 3,3% | 5,6% | 38,9% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 6 | 2 | 2 | 2 | 13 | 25 | |
| | | % del total | 11,5% | 3,8% | 3,8% | 3,8% | 25,0% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 8 | 10 | 3 | 0 | 6 | 27 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|---------------------|----------|-------------|-------|-------|-------|------|-------|--------|
| | | % del total | 15,4% | 19,2% | 5,8% | ,0% | 11,5% | 51,9% |
| | Total | Recuento | 14 | 12 | 5 | 2 | 19 | 52 |
| | | % del total | 26,9% | 23,1% | 9,6% | 3,8% | 36,5% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 8 | 0 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| | | % del total | 30,8% | ,0% | 7,7% | 3,8% | 3,8% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 14 |
| | | % del total | 19,2% | 11,5% | 7,7% | 3,8% | 11,5% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 13 | 3 | 4 | 2 | 4 | 26 |
| Pantano | Grado 4 | % del total | 50,0% | 11,5% | 15,4% | 7,7% | 15,4% | 100,0% |
| | | Recuento | 11 | | 1 | 0 | 9 | 21 |
| | 5 | % del total | 31,4% | | 2,9% | ,0% | 25,7% | 60,0% |
| | | Recuento | 12 | | 1 | 1 | 0 | 14 |
| | Total | % del total | 34,3% | | 2,9% | 2,9% | ,0% | 40,0% |
| | Recuento | 23 | | 2 | 1 | 9 | 35 | |
| | | % del total | 65,7% | | 5,7% | 2,9% | 25,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 124. Contingencia: Grado * ¿Qué sueles hacer cuando se portan mal en
clase?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Cuando se portan mal en clase | | | | | Total |
|-----------------------------|---------|-------------|-------------|---|------------------------------------|----------|------------------------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las pases | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | Nada |
| Liceo Celedón | Grado 4 | 4 | Recuento | 0 | 0 | 1 | | 2 | 3 |
| | | | % del total | ,0% | ,0% | 10,0% | | 20,0% | 30,0% |
| | 5 | Recuento | 1 | 2 | 1 | | 3 | 7 | |
| | | % del total | 10,0% | 20,0% | 10,0% | | 30,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 1 | 2 | 2 | | 5 | 10 | |
| | | % del total | 10,0% | 20,0% | 20,0% | | 50,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | 4 | Recuento | 3 | 2 | | 0 | 10 | 15 |
| | | | % del total | 10,0% | 6,7% | | ,0% | 33,3% | 50,0% |
| | 5 | Recuento | 7 | 0 | | 1 | 7 | 15 | |
| | | % del total | 23,3% | ,0% | | 3,3% | 23,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 10 | 2 | | 1 | 17 | 30 | |
| | | % del total | 33,3% | 6,7% | | 3,3% | 56,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | 4 | Recuento | 6 | 0 | 2 | 1 | 5 | 14 |
| | | | % del total | 20,7% | ,0% | 6,9% | 3,4% | 17,2% | 48,3% |
| | 5 | Recuento | 7 | 1 | 0 | 0 | 7 | 15 | |
| | | % del total | 24,1% | 3,4% | ,0% | ,0% | 24,1% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 13 | 1 | 2 | 1 | 12 | 29 | |
| | | % del total | 44,8% | 3,4% | 6,9% | 3,4% | 41,4% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventur a | Grado 4 | 4 | Recuento | 8 | 6 | 9 | 1 | 8 | 32 |
| | | | % del total | 11,8% | 8,8% | 13,2% | 1,5% | 11,8% | 47,1% |
| | 5 | Recuento | 5 | 5 | 0 | 1 | 25 | 36 | |
| | | % del total | 7,4% | 7,4% | ,0% | 1,5% | 36,8% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 13 | 11 | 9 | 2 | 33 | 68 | |
| | | % del total | 19,1% | 16,2% | 13,2% | 2,9% | 48,5% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | 4 | Recuento | 14 | 6 | 5 | 1 | 19 | 45 |
| | | | % del total | 15,6% | 6,7% | 5,6% | 1,1% | 21,1% | 50,0% |
| | 5 | Recuento | 12 | 6 | 1 | 0 | 26 | 45 | |
| | | % del total | 13,3% | 6,7% | 1,1% | ,0% | 28,9% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 26 | 12 | 6 | 1 | 45 | 90 | |
| | | % del total | 28,9% | 13,3% | 6,7% | 1,1% | 50,0% | 100,0% | |
| Rodrigo | Grado 4 | 4 | Recuento | 9 | 1 | | | 15 | 25 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|----------|-------|------|-------|--------|--------|----|
| Galván de la Bastidas | 5 | % del total | 17,3% | 1,9% | | | 28,8% | 48,1% | |
| | | Recuento | 12 | 2 | | | 13 | 27 | |
| | Total | % del total | 23,1% | 3,8% | | | 25,0% | 51,9% | |
| | | Recuento | 21 | 3 | | | 28 | 52 | |
| | | % del total | 40,4% | 5,8% | | | 53,8% | 100,0% | |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 7 | 2 | 1 | 2 | 0 | 12 | |
| | | % del total | 26,9% | 7,7% | 3,8% | 7,7% | ,0% | 46,2% | |
| | Total | 5 | Recuento | 6 | 2 | 0 | 1 | 5 | 14 |
| | | % del total | 23,1% | 7,7% | ,0% | 3,8% | 19,2% | 53,8% | |
| | | Recuento | 13 | 4 | 1 | 3 | 5 | 26 | |
| Pantano | Grado 4 | % del total | 50,0% | 15,4% | 3,8% | 11,5% | 19,2% | 100,0% | |
| | | Recuento | 10 | | | 2 | 9 | 21 | |
| | Total | % del total | 28,6% | | | 5,7% | 25,7% | 60,0% | |
| | | 5 | Recuento | 13 | | 0 | 1 | 14 | |
| | | % del total | 37,1% | | | ,0% | 2,9% | 40,0% | |
| | Recuento | 23 | | | 2 | 10 | 35 | | |
| | % del total | 65,7% | | | 5,7% | 28,6% | 100,0% | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 125. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando estropean el material?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Cuando estropean el material | | | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 0 | | | 3 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | ,0% | | | 30,0% | 30,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 2 | 1 | | | 4 | 7 | |
| | | % del total | 20,0% | 10,0% | | | 40,0% | 70,0% | |
| | Total | Recuento | 2 | 1 | | | 7 | 10 | |
| % del total | | 20,0% | 10,0% | | | 70,0% | 100,0% | | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 4 | 0 | 1 | | 10 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | ,0% | 3,3% | | 33,3% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 7 | 1 | 0 | | 7 | 15 | |
| | | % del total | 23,3% | 3,3% | ,0% | | 23,3% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 11 | 1 | 1 | | 17 | 30 | |
| % del total | | 36,7% | 3,3% | 3,3% | | 56,7% | 100,0% | | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 4 | | 1 | 0 | 9 | 14 | |
| | | % del total | 13,8% | | 3,4% | ,0% | 31,0% | 48,3% | |
| | Grado 5 | Recuento | 7 | | 0 | 1 | 7 | 15 | |
| | | % del total | 24,1% | | ,0% | 3,4% | 24,1% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 11 | | 1 | 1 | 16 | 29 | |
| % del total | | 37,9% | | 3,4% | 3,4% | 55,2% | 100,0% | | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 14 | 3 | 4 | 1 | 10 | 32 | |
| | | % del total | 20,6% | 4,4% | 5,9% | 1,5% | 14,7% | 47,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 14 | 1 | 0 | 0 | 21 | 36 | |
| | | % del total | 20,6% | 1,5% | ,0% | ,0% | 30,9% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 28 | 4 | 4 | 1 | 31 | 68 | |
| % del total | | 41,2% | 5,9% | 5,9% | 1,5% | 45,6% | 100,0% | | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 20 | 4 | 1 | 1 | 19 | 45 | |
| | | % del total | 22,2% | 4,4% | 1,1% | 1,1% | 21,1% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 11 | 7 | 1 | 2 | 24 | 45 | |
| | | % del total | 12,2% | 7,8% | 1,1% | 2,2% | 26,7% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 31 | 11 | 2 | 3 | 43 | 90 | |
| % del total | | 34,4% | 12,2% | 2,2% | 3,3% | 47,8% | 100,0% | | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 8 | 1 | 0 | 0 | 16 | 25 | |
| | | % del total | 15,4% | 1,9% | ,0% | ,0% | 30,8% | 48,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 7 | 4 | 1 | 2 | 13 | 27 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|------------------|-------|---|-------------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | | | % del total | 13,5% | 7,7% | 1,9% | 3,8% | 25,0% | 51,9% |
| | Total | | Recuento | 15 | 5 | 1 | 2 | 29 | 52 |
| | | | % del total | 28,8% | 9,6% | 1,9% | 3,8% | 55,8% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 6 | 2 | | 1 | 3 | 12 |
| | | | % del total | 23,1% | 7,7% | | 3,8% | 11,5% | 46,2% |
| | | 5 | Recuento | 5 | 3 | | 1 | 5 | 14 |
| | | | % del total | 19,2% | 11,5% | | 3,8% | 19,2% | 53,8% |
| | Total | | Recuento | 11 | 5 | | 2 | 8 | 26 |
| | | | % del total | 42,3% | 19,2% | | 7,7% | 30,8% | 100,0% |
| Pantano | Grado | 4 | Recuento | 10 | 1 | | | 10 | 21 |
| | | | % del total | 28,6% | 2,9% | | | 28,6% | 60,0% |
| | | 5 | Recuento | 14 | 0 | | | 0 | 14 |
| | | | % del total | 40,0% | ,0% | | | ,0% | 40,0% |
| | Total | | Recuento | 24 | 1 | | | 10 | 35 |
| | | | % del total | 68,6% | 2,9% | | | 28,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 126. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando se están peleando?

| IED | | | | ¿Qué sueles hacer cuando se están peleando | | | | | Total |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | Nada |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | 0 | | | | 3 | 3 |
| | | % del total | ,0% | ,0% | | | 30,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 2 | | | 4 | 7 | |
| | | % del total | 10,0% | 20,0% | | | 40,0% | 70,0% | |
| Total | | Recuento | 1 | 2 | | | 7 | 10 | |
| | | % del total | 10,0% | 20,0% | | | 70,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 4 | 6 | 1 | 0 | 4 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | 20,0% | 3,3% | ,0% | 13,3% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 0 | 1 | 1 | 9 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | ,0% | 3,3% | 3,3% | 30,0% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 8 | 6 | 2 | 1 | 13 | 30 | |
| | | % del total | 26,7% | 20,0% | 6,7% | 3,3% | 43,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 1 | 0 | | 2 | 11 | 14 | |
| | | % del total | 3,4% | ,0% | | 6,9% | 37,9% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 6 | 1 | | 0 | 8 | 15 | |
| | | % del total | 20,7% | 3,4% | | ,0% | 27,6% | 51,7% | |
| Total | | Recuento | 7 | 1 | | 2 | 19 | 29 | |
| | | % del total | 24,1% | 3,4% | | 6,9% | 65,5% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 11 | 7 | 3 | | 11 | 32 | |
| | | % del total | 16,2% | 10,3% | 4,4% | | 16,2% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 6 | 6 | 0 | | 24 | 36 | |
| | | % del total | 8,8% | 8,8% | ,0% | | 35,3% | 52,9% | |
| Total | | Recuento | 17 | 13 | 3 | | 35 | 68 | |
| | | % del total | 25,0% | 19,1% | 4,4% | | 51,5% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 18 | 3 | 3 | 1 | 20 | 45 | |
| | | % del total | 20,0% | 3,3% | 3,3% | 1,1% | 22,2% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 10 | 10 | 1 | 1 | 23 | 45 | |
| | | % del total | 11,1% | 11,1% | 1,1% | 1,1% | 25,6% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 28 | 13 | 4 | 2 | 43 | 90 | |
| | | % del total | 31,1% | 14,4% | 4,4% | 2,2% | 47,8% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 10 | 1 | 2 | 0 | 12 | 25 | |
| | | % del total | 19,2% | 1,9% | 3,8% | ,0% | 23,1% | 48,1% | |
| | 5 | Recuento | 7 | 3 | 0 | 1 | 16 | 27 | |
| | | % del total | 13,5% | 5,8% | ,0% | 1,9% | 30,8% | 51,9% | |
| Total | | Recuento | 17 | 4 | 2 | 1 | 28 | 52 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|------------------|---------|-------------|-------------|-------|------|------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 32,7% | 7,7% | 3,8% | 1,9% | 53,8% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | | 5 | 0 | 1 | 2 | 4 | 12 |
| | | % del total | | 19,2% | ,0% | 3,8% | 7,7% | 15,4% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | | 6 | 2 | 0 | 1 | 5 | 14 |
| | | % del total | | 23,1% | 7,7% | ,0% | 3,8% | 19,2% | 53,8% |
| Total | | Recuento | | 11 | 2 | 1 | 3 | 9 | 26 |
| | | % del total | | 42,3% | 7,7% | 3,8% | 11,5% | 34,6% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | | 10 | 1 | | | 10 | 21 |
| | | % del total | | 28,6% | 2,9% | | | 28,6% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | | 13 | 0 | | | 1 | 14 |
| | | % del total | | 37,1% | ,0% | | | 2,9% | 40,0% |
| Total | | Recuento | | 23 | 1 | | | 11 | 35 |
| | | % del total | | 65,7% | 2,9% | | | 31,4% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 127. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se
burla de un compañero?

| IED | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando? Un alumno se burla de un compañero | | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|-------|---|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | | 0 | | 1 | 2 | 3 | |
| | | % del total | | ,0% | | 10,0% | 20,0% | 30,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | | 1 | | 5 | 1 | 7 | |
| | | % del total | | 10,0% | | 50,0% | 10,0% | 70,0% | |
| Total | | Recuento | | 1 | | 6 | 3 | 10 | |
| | | % del total | | 10,0% | | 60,0% | 30,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 7 | 4 | | 1 | 3 | 15 | |
| | | % del total | 23,3% | 13,3% | | 3,3% | 10,0% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 4 | 6 | | 1 | 4 | 15 | |
| | | % del total | 13,3% | 20,0% | | 3,3% | 13,3% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 11 | 10 | | 2 | 7 | 30 | |
| | | % del total | 36,7% | 33,3% | | 6,7% | 23,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 2 | 2 | 0 | 5 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 6,9% | 6,9% | ,0% | 17,2% | 17,2% | 48,3% | |
| | Grado 5 | Recuento | 2 | 7 | 1 | 4 | 1 | 15 | |
| | | % del total | 6,9% | 24,1% | 3,4% | 13,8% | 3,4% | 51,7% | |
| Total | | Recuento | 4 | 9 | 1 | 9 | 6 | 29 | |
| | | % del total | 13,8% | 31,0% | 3,4% | 31,0% | 20,7% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 13 | 5 | 3 | 5 | 6 | 32 | |
| | | % del total | 19,1% | 7,4% | 4,4% | 7,4% | 8,8% | 47,1% | |
| | Grado 5 | Recuento | 6 | 7 | 0 | 7 | 16 | 36 | |
| | | % del total | 8,8% | 10,3% | ,0% | 10,3% | 23,5% | 52,9% | |
| Total | | Recuento | 19 | 12 | 3 | 12 | 22 | 68 | |
| | | % del total | 27,9% | 17,6% | 4,4% | 17,6% | 32,4% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 12 | 14 | | 11 | 8 | 45 | |
| | | % del total | 13,3% | 15,6% | | 12,2% | 8,9% | 50,0% | |
| | Grado 5 | Recuento | 18 | 11 | | 9 | 7 | 45 | |
| | | % del total | 20,0% | 12,2% | | 10,0% | 7,8% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 30 | 25 | | 20 | 15 | 90 | |
| | | % del total | 33,3% | 27,8% | | 22,2% | 16,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 8 | 5 | 1 | 3 | 8 | 25 |
| | | % del total | 15,4% | 9,6% | 1,9% | 5,8% | 15,4% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 13 | 8 | 0 | 5 | 1 | 27 |
| | | % del total | 25,0% | 15,4% | ,0% | 9,6% | 1,9% | 51,9% |
| | Total | Recuento | 21 | 13 | 1 | 8 | 9 | 52 |
| | | % del total | 40,4% | 25,0% | 1,9% | 15,4% | 17,3% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 7 | 3 | | 2 | 0 | 12 |
| | | % del total | 26,9% | 11,5% | | 7,7% | ,0% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | | 2 | 6 | 14 |
| | | % del total | 19,2% | 3,8% | | 7,7% | 23,1% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 12 | 4 | | 4 | 6 | 26 |
| | | % del total | 46,2% | 15,4% | | 15,4% | 23,1% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 10 | 0 | | 4 | 7 | 21 |
| | | % del total | 28,6% | ,0% | | 11,4% | 20,0% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 11 | 1 | | 0 | 2 | 14 |
| | | % del total | 31,4% | 2,9% | | ,0% | 5,7% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 21 | 1 | | 4 | 9 | 35 |
| | | % del total | 60,0% | 2,9% | | 11,4% | 25,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 128. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se mete con un compañero.?

| IED | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando? Un alumno se mete con un compañero | | | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|---|------------------------------|----------|--------------|--|--------|-------|
| | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Nada | |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 0 | | | 1 | 2 | 3 | |
| | | % del total | ,0% | | | 10,0% | 20,0% | 30,0% | |
| | 5 | Recuento | 1 | | | 1 | 5 | 7 | |
| | | % del total | 10,0% | | | 10,0% | 50,0% | 70,0% | |
| Total | | Recuento | 1 | | | 2 | 7 | 10 | |
| | | % del total | 10,0% | | | 20,0% | 70,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 5 | 3 | 0 | 3 | 4 | 15 | |
| | | % del total | 16,7% | 10,0% | ,0% | 10,0% | 13,3% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 15 | |
| | | % del total | 16,7% | 10,0% | 3,3% | 6,7% | 13,3% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 10 | 6 | 1 | 5 | 8 | 30 | |
| | | % del total | 33,3% | 20,0% | 3,3% | 16,7% | 26,7% | 100,0% | |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 3 | 3 | | 3 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 10,3% | 10,3% | | 10,3% | 17,2% | 48,3% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 4 | | 2 | 8 | 15 | |
| | | % del total | 3,4% | 13,8% | | 6,9% | 27,6% | 51,7% | |
| Total | | Recuento | 4 | 7 | | 5 | 13 | 29 | |
| | | % del total | 13,8% | 24,1% | | 17,2% | 44,8% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 6 | 6 | 5 | 6 | 9 | 32 | |
| | | % del total | 8,8% | 8,8% | 7,4% | 8,8% | 13,2% | 47,1% | |
| | 5 | Recuento | 4 | 6 | 0 | 16 | 10 | 36 | |
| | | % del total | 5,9% | 8,8% | ,0% | 23,5% | 14,7% | 52,9% | |
| Total | | Recuento | 10 | 12 | 5 | 22 | 19 | 68 | |
| | | % del total | 14,7% | 17,6% | 7,4% | 32,4% | 27,9% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 12 | 9 | 1 | 10 | 13 | 45 | |
| | | % del total | 13,3% | 10,0% | 1,1% | 11,1% | 14,4% | 50,0% | |
| | 5 | Recuento | 11 | 10 | 0 | 9 | 15 | 45 | |
| | | % del total | 12,2% | 11,1% | ,0% | 10,0% | 16,7% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 23 | 19 | 1 | 19 | 28 | 90 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | % del total | 25,6% | 21,1% | 1,1% | 21,1% | 31,1% | 100,0% |
| | | Recuento | 5 | 3 | 1 | 7 | 9 | 25 |
| | 5 | % del total | 9,6% | 5,8% | 1,9% | 13,5% | 17,3% | 48,1% |
| | | Recuento | 8 | 6 | 1 | 4 | 8 | 27 |
| | Total | % del total | 15,4% | 11,5% | 1,9% | 7,7% | 15,4% | 51,9% |
| Recuento | | 13 | 9 | 2 | 11 | 17 | 52 | |
| | | % del total | 25,0% | 17,3% | 3,8% | 21,2% | 32,7% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 5 | 2 | | 3 | 2 | 12 |
| | | % del total | 19,2% | 7,7% | | 11,5% | 7,7% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 0 | 2 | | 6 | 6 | 14 |
| | | % del total | ,0% | 7,7% | | 23,1% | 23,1% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 5 | 4 | | 9 | 8 | 26 |
| % del total | | 19,2% | 15,4% | | 34,6% | 30,8% | 100,0% | |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 12 | | | 6 | 3 | 21 |
| | | % del total | 34,3% | | | 17,1% | 8,6% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 13 | | | 0 | 1 | 14 |
| | | % del total | 37,1% | | | ,0% | 2,9% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 25 | | | 6 | 4 | 35 |
| % del total | | 71,4% | | | 17,1% | 11,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 129. Contingencia ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de
alumnos dejan solo a un compañero?

| IED | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | | | | | Total |
|----------------------|---------|-------------|---|------------------------------|----------|--------------|--|--------|
| | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Nada |
| Liceo Celedón | Grado 4 | Recuento | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | | % del total | 10,0% | 10,0% | ,0% | ,0% | 10,0% | 30,0% |
| | 5 | Recuento | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| | | % del total | 20,0% | 10,0% | 10,0% | 20,0% | 10,0% | 70,0% |
| | Total | Recuento | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| | | % del total | 30,0% | 20,0% | 10,0% | 20,0% | 20,0% | 100,0% |
| Industrial | Grado 4 | Recuento | 8 | 4 | | 1 | 2 | 15 |
| | | % del total | 26,7% | 13,3% | | 3,3% | 6,7% | 50,0% |
| | 5 | Recuento | 10 | 3 | | 0 | 2 | 15 |
| | | % del total | 33,3% | 10,0% | | ,0% | 6,7% | 50,0% |
| | Total | Recuento | 18 | 7 | | 1 | 4 | 30 |
| | | % del total | 60,0% | 23,3% | | 3,3% | 13,3% | 100,0% |
| Santander | Grado 4 | Recuento | 6 | 7 | 0 | 1 | | 14 |
| | | % del total | 20,7% | 24,1% | ,0% | 3,4% | | 48,3% |
| | 5 | Recuento | 8 | 5 | 1 | 1 | | 15 |
| | | % del total | 27,6% | 17,2% | 3,4% | 3,4% | | 51,7% |
| | Total | Recuento | 14 | 12 | 1 | 2 | | 29 |
| | | % del total | 48,3% | 41,4% | 3,4% | 6,9% | | 100,0% |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | Recuento | 14 | 6 | 2 | 5 | 5 | 32 |
| | | % del total | 20,6% | 8,8% | 2,9% | 7,4% | 7,4% | 47,1% |
| | 5 | Recuento | 15 | 10 | 1 | 2 | 8 | 36 |
| | | % del total | 22,1% | 14,7% | 1,5% | 2,9% | 11,8% | 52,9% |
| | Total | Recuento | 29 | 16 | 3 | 7 | 13 | 68 |
| | | % del total | 42,6% | 23,5% | 4,4% | 10,3% | 19,1% | 100,0% |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 24 | 7 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| | | % del total | 26,7% | 7,8% | 3,3% | 2,2% | 10,0% | 50,0% |
| | 5 | Recuento | 19 | 8 | 2 | 9 | 7 | 45 |
| | | % del total | 21,1% | 8,9% | 2,2% | 10,0% | 7,8% | 50,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | Total | Recuento | 43 | 15 | 5 | 11 | 16 | 90 |
| | | % del total | 47,8% | 16,7% | 5,6% | 12,2% | 17,8% | 100,0% |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado 4 | Recuento | 11 | 5 | 1 | 1 | 7 | 25 |
| | | % del total | 21,2% | 9,6% | 1,9% | 1,9% | 13,5% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 16 | 7 | 2 | 0 | 2 | 27 |
| | | % del total | 30,8% | 13,5% | 3,8% | ,0% | 3,8% | 51,9% |
| | Total | Recuento | 27 | 12 | 3 | 1 | 9 | 52 |
| | | % del total | 51,9% | 23,1% | 5,8% | 1,9% | 17,3% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado 4 | Recuento | 5 | 2 | 1 | | 4 | 12 |
| | | % del total | 19,2% | 7,7% | 3,8% | | 15,4% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 3 | 4 | 0 | | 7 | 14 |
| | | % del total | 11,5% | 15,4% | ,0% | | 26,9% | 53,8% |
| | Total | Recuento | 8 | 6 | 1 | | 11 | 26 |
| | | % del total | 30,8% | 23,1% | 3,8% | | 42,3% | 100,0% |
| Pantano | Grado 4 | Recuento | 14 | 2 | | 1 | 4 | 21 |
| | | % del total | 40,0% | 5,7% | | 2,9% | 11,4% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 14 | 0 | | 0 | 0 | 14 |
| | | % del total | 40,0% | ,0% | | ,0% | ,0% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 28 | 2 | | 1 | 4 | 35 |
| | | % del total | 80,0% | 5,7% | | 2,9% | 11,4% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 130. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno
amenaza a un compañero?

| IED | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno amenaza a un compañero | | | | | Total |
|---------------|-----------|---|----------------|--|------------------------------|----------|--------------|--|--------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Liceo Celedón | Gra do | 4 | Recuent o | 0 | | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | % del total | ,0% | | ,0% | ,0% | 30,0% | 30,0% |
| | | 5 | Recuent o | 1 | | 1 | 1 | 4 | 7 |
| | | | % del total | 10,0% | | 10,0% | 10,0% | 40,0% | 70,0% |
| | Total | | Recuent o | 1 | | 1 | 1 | 7 | 10 |
| | | | % del total | 10,0% | | 10,0% | 10,0% | 70,0% | 100,0% |
| Industrial | Gra do | 4 | Recuent o | 7 | 0 | | 2 | 6 | 15 |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-------------|-------------|----------|------|-------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 23,3% | ,0% | | 6,7% | 20,0% | 50,0% |
| | | 5 | Recuento | 5 | 2 | | 2 | 6 | 15 |
| | | | % del total | 16,7% | 6,7% | | 6,7% | 20,0% | 50,0% |
| | | Total | | Recuento | 12 | 2 | 4 | 12 | 30 |
| | | | % del total | 40,0% | 6,7% | | 13,3% | 40,0% | 100,0% |
| Santander | Gra do | 4 | Recuento | 2 | | | 2 | 10 | 14 |
| | | | % del total | 6,9% | | | 6,9% | 34,5% | 48,3% |
| | 5 | Recuento | 1 | | | 3 | 11 | 15 | |
| | | % del total | 3,4% | | | 10,3% | 37,9% | 51,7% | |
| | Total | | Recuento | 3 | | | 5 | 21 | 29 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-------|--------------|--------------|------|------|-------|-------|--------|----|
| | | | % del total | 10,3% | | | 17,2% | 72,4% | 100,0% | |
| Nicolás Buenaventura | Gra do | 4 | Recuent o | 9 | 4 | 2 | 7 | 10 | 32 | |
| | | | % del total | 13,2% | 5,9% | 2,9% | 10,3% | 14,7% | 47,1% | |
| | | 5 | Recuent o | 12 | 1 | 0 | 5 | 18 | 36 | |
| | | | % del total | 17,6% | 1,5% | ,0% | 7,4% | 26,5% | 52,9% | |
| | | Total | | Recuent o | 21 | 5 | 2 | 12 | 28 | 68 |
| | | | % del total | 30,9% | 7,4% | 2,9% | 17,6% | 41,2% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Gra do | 4 | Recuent o | 16 | 4 | 3 | 6 | 16 | 45 | |
| | | | % del total | 17,8% | 4,4% | 3,3% | 6,7% | 17,8% | 50,0% | |
| | | 5 | Recuent o | 13 | 5 | 1 | 7 | 19 | 45 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 14,4% | 5,6% | 1,1% | 7,8% | 21,1% | 50,0% |
| | Total | | Recuento | 29 | 9 | 4 | 13 | 35 | 90 |
| | | | % del total | 32,2% | 10,0% | 4,4% | 14,4% | 38,9% | 100,0% |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Gra do | 4 | Recuento | 10 | 1 | 2 | 0 | 12 | 25 |
| | | | % del total | 19,2% | 1,9% | 3,8% | ,0% | 23,1% | 48,1% |
| | | 5 | Recuento | 8 | 6 | 0 | 2 | 11 | 27 |
| | | | % del total | 15,4% | 11,5% | ,0% | 3,8% | 21,2% | 51,9% |
| | Total | | Recuento | 18 | 7 | 2 | 2 | 23 | 52 |
| | | | % del total | 34,6% | 13,5% | 3,8% | 3,8% | 44,2% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|---|----------------|-------|------|------|------|-------|--------|
| Ondas del Caribe | Gra do | 4 | Recuent o | 7 | 2 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| | | | % del total | 26,9% | 7,7% | ,0% | ,0% | 11,5% | 46,2% |
| | | 5 | Recuent o | 6 | 0 | 1 | 2 | 5 | 14 |
| | | | % del total | 23,1% | ,0% | 3,8% | 7,7% | 19,2% | 53,8% |
| | Total | | Recuent o | 13 | 2 | 1 | 2 | 8 | 26 |
| | | | % del total | 50,0% | 7,7% | 3,8% | 7,7% | 30,8% | 100,0% |
| Pantano | Gra do | 4 | Recuent o | 11 | 0 | 0 | 2 | 8 | 21 |
| | | | % del total | 31,4% | ,0% | ,0% | 5,7% | 22,9% | 60,0% |
| | | 5 | Recuent o | 10 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 |
| | | | % del total | 28,6% | 2,9% | 5,7% | 2,9% | ,0% | 40,0% |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | | | |
|--|-------|-------------|-------|------|------|------|-------|--------|
| | Total | Recuento | 21 | 1 | 2 | 3 | 8 | 35 |
| | | % del total | 60,0% | 2,9% | 5,7% | 8,6% | 22,9% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 131. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de
alumnos dice cosas feas sobres otro compañero?.

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobres otro compañero | | | | | |
|---------------|-------|---|-------------|--|---------------------------------------|----------|-----------------|--|--------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Total |
| IED | | | | | | | | | |
| Liceo Celedón | Grado | 4 | Recuento | | 0 | | 1 | 2 | 3 |
| | | | % del total | | ,0% | | 10,0% | 20,0% | 30,0% |
| | | 5 | Recuento | | 2 | | 3 | 2 | 7 |
| | | | % del total | | 20,0% | | 30,0% | 20,0% | 70,0% |
| | Total | | Recuento | | 2 | | 4 | 4 | 10 |
| | | | % del total | | 20,0% | | 40,0% | 40,0% | 100,0% |
| Industrial | Grado | 4 | Recuento | 7 | 1 | 0 | 2 | 5 | 15 |
| | | | % del total | 23,3% | 3,3% | ,0% | 6,7% | 16,7% | 50,0% |
| | | 5 | Recuento | 8 | 3 | 1 | 0 | 3 | 15 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Santander | Total | % del total | 26,7% | 10,0% | 3,3% | ,0% | 10,0% | 50,0% |
| | | Recuento | 15 | 4 | 1 | 2 | 8 | 30 |
| | Grado 4 | % del total | 50,0% | 13,3% | 3,3% | 6,7% | 26,7% | 100,0% |
| | | Recuento | 0 | 4 | 0 | 5 | 5 | 14 |
| | 5 | % del total | ,0% | 13,8% | ,0% | 17,2% | 17,2% | 48,3% |
| | | Recuento | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 15 |
| Total | % del total | 6,9% | 17,2% | 3,4% | 13,8% | 10,3% | 51,7% | |
| Total | Recuento | 2 | 9 | 1 | 9 | 8 | 29 | |
| Nicolás Buenaventura | Grado 4 | % del total | 6,9% | 31,0% | 3,4% | 31,0% | 27,6% | 100,0% |
| | | Recuento | 9 | 6 | 3 | 4 | 10 | 32 |
| | 5 | % del total | 13,2% | 8,8% | 4,4% | 5,9% | 14,7% | 47,1% |
| | | Recuento | 6 | 7 | 2 | 11 | 10 | 36 |
| | Total | % del total | 8,8% | 10,3% | 2,9% | 16,2% | 14,7% | 52,9% |
| | | Recuento | 15 | 13 | 5 | 15 | 20 | 68 |
| Total | % del total | 22,1% | 19,1% | 7,4% | 22,1% | 29,4% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado 4 | Recuento | 15 | 6 | 2 | 13 | 9 | 45 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 16,7% | 6,7% | 2,2% | 14,4% | 10,0% | 50,0% |
| | | 5 | Recuento | 13 | 5 | 1 | 15 | 11 | 45 |
| | | | % del total | 14,4% | 5,6% | 1,1% | 16,7% | 12,2% | 50,0% |
| | | Total | Recuento | 28 | 11 | 3 | 28 | 20 | 90 |
| | | | % del total | 31,1% | 12,2% | 3,3% | 31,1% | 22,2% | 100,0% |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado | 4 | Recuento | 6 | 3 | 0 | 8 | 8 | 25 |
| | | | % del total | 11,5% | 5,8% | ,0% | 15,4% | 15,4% | 48,1% |
| | | 5 | Recuento | 9 | 9 | 1 | 4 | 4 | 27 |
| | | | % del total | 17,3% | 17,3% | 1,9% | 7,7% | 7,7% | 51,9% |
| | | Total | Recuento | 15 | 12 | 1 | 12 | 12 | 52 |
| | | | % del total | 28,8% | 23,1% | 1,9% | 23,1% | 23,1% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 5 | 1 | 1 | 5 | 0 | 12 |
| | | | % del total | 19,2% | 3,8% | 3,8% | 19,2% | ,0% | 46,2% |
| | | 5 | Recuento | 3 | 2 | 0 | 5 | 4 | 14 |
| | | | % del total | 11,5% | 7,7% | ,0% | 19,2% | 15,4% | 53,8% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|---------|---------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| Pantano | Total | Recuento | 8 | 3 | 1 | 10 | 4 | 26 |
| | | % del total | 30,8% | 11,5% | 3,8% | 38,5% | 15,4% | 100,0% |
| | Grado 4 | Recuento | 11 | 0 | 0 | 5 | 5 | 21 |
| | | % del total | 31,4% | ,0% | ,0% | 14,3% | 14,3% | 60,0% |
| | 5 | Recuento | 10 | 1 | 2 | 0 | 1 | 14 |
| | | % del total | 28,6% | 2,9% | 5,7% | ,0% | 2,9% | 40,0% |
| | Total | Recuento | 21 | 1 | 2 | 5 | 6 | 35 |
| | | % del total | 60,0% | 2,9% | 5,7% | 14,3% | 17,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 132. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno pega a otro?.

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando? Un alumno pega a otro | | | | | |
|---------------|-------|-------------|-------------|--|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| IED | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | Total |
| Liceo Celedón | Grado | 4 | Recuento | | | | 0 | 3 | 3 |
| | | | % del total | | | | ,0% | 30,0% | 30,0% |
| | 5 | Recuento | | | | 4 | 3 | 7 | |
| | | % del total | | | | 40,0% | 30,0% | 70,0% | |
| Total | | Recuento | | | | 4 | 6 | 10 | |
| Total | | % del total | | | | 40,0% | 60,0% | 100,0% | |
| Industrial | Grado | 4 | Recuento | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 15 |
| | | | % del total | 13,3% | 6,7% | 3,3% | 10,0% | 16,7% | 50,0% |
| | 5 | Recuento | 5 | 0 | 1 | 1 | 8 | 15 | |
| | | % del total | 16,7% | ,0% | 3,3% | 3,3% | 26,7% | 50,0% | |
| Total | | Recuento | 9 | 2 | 2 | 4 | 13 | 30 | |
| Total | | % del total | 30,0% | 6,7% | 6,7% | 13,3% | 43,3% | 100,0% | |
| Santander | Grado | 4 | Recuento | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 14 |
| | | | % del total | 6,9% | 6,9% | 3,4% | 13,8% | 17,2% | 48,3% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| Nicolas Buenaventura | 5 | Recuento | 1 | 0 | 0 | 3 | 11 | 15 | |
| | | % del total | 3,4% | ,0% | ,0% | 10,3% | 37,9% | 51,7% | |
| | Total | Recuento | 3 | 2 | 1 | 7 | 16 | 29 | |
| | | % del total | 10,3% | 6,9% | 3,4% | 24,1% | 55,2% | 100,0% | |
| | Grad o | 4 | Recuento | 6 | 8 | 2 | 6 | 10 | 32 |
| | | | % del total | 8,8% | 11,8% | 2,9% | 8,8% | 14,7% | 47,1% |
| Rodrigo de Bastidas | 5 | Recuento | 5 | 4 | 0 | 15 | 12 | 36 | |
| | | % del total | 7,4% | 5,9% | ,0% | 22,1% | 17,6% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 11 | 12 | 2 | 21 | 22 | 68 | |
| | | % del total | 16,2% | 17,6% | 2,9% | 30,9% | 32,4% | 100,0% | |
| | Grad o | 4 | Recuento | 11 | 5 | 0 | 12 | 17 | 45 |
| | | | % del total | 12,2% | 5,6% | ,0% | 13,3% | 18,9% | 50,0% |
| 5 | Recuento | 11 | 6 | 2 | 7 | 19 | 45 | | |
| | % del total | 12,2% | 6,7% | 2,2% | 7,8% | 21,1% | 50,0% | | |
| Total | Recuento | 22 | 11 | 2 | 19 | 36 | 90 | | |
| | % del total | 24,4% | 12,2% | 2,2% | 21,1% | 40,0% | 100,0% | | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grad o | 4 | Recuento | 7 | 1 | 0 | 3 | 14 | 25 |
| | | | % del total | 13,5% | 1,9% | ,0% | 5,8% | 26,9% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 8 | 5 | 1 | 5 | 8 | 27 | |
| | | % del total | 15,4% | 9,6% | 1,9% | 9,6% | 15,4% | 51,9% | |
| | Total | Recuento | 15 | 6 | 1 | 8 | 22 | 52 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 28,8% | 11,5% | 1,9% | 15,4% | 42,3% | 100,0% |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 6 | 1 | 0 | 4 | 1 | 12 |
| | | | % del total | 23,1% | 3,8% | ,0% | 15,4% | 3,8% | 46,2% |
| | | 5 | Recuento | 2 | 0 | 1 | 5 | 6 | 14 |
| | | | % del total | 7,7% | ,0% | 3,8% | 19,2% | 23,1% | 53,8% |
| | | Total | Recuento | 8 | 1 | 1 | 9 | 7 | 26 |
| | | | % del total | 30,8% | 3,8% | 3,8% | 34,6% | 26,9% | 100,0% |
| Pantano | Grado | 4 | Recuento | 10 | 1 | | 2 | 8 | 21 |
| | | | % del total | 28,6% | 2,9% | | 5,7% | 22,9% | 60,0% |
| | | 5 | Recuento | 10 | 1 | | 1 | 2 | 14 |
| | | | % del total | 28,6% | 2,9% | | 2,9% | 5,7% | 40,0% |
| | | Total | Recuento | 20 | 2 | | 3 | 10 | 35 |
| | | | % del total | 57,1% | 5,7% | | 8,6% | 28,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 133. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando se están
pelando?

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando? Se están pelando | | | | | Total |
|---------------|-------|----------|-------------|---|------------------------------|----------|--------------|--|--------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| IED | | | | | | | | | |
| Liceo Celedón | Grado | 4 | Recuento | | | | 0 | 3 | 3 |
| | | | % del total | | | | ,0% | 30,0% | 30,0% |
| | 5 | Recuento | | | | 2 | 5 | 7 | |
| | | | % del total | | | | 20,0% | 50,0% | 70,0% |
| | Total | | Recuento | | | | 2 | 8 | 10 |
| | | | % del total | | | | 20,0% | 80,0% | 100,0% |
| Industrial | Grado | 4 | Recuento | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 15 |
| | | | % del total | 16,7% | 6,7% | 3,3% | 6,7% | 16,7% | 50,0% |
| | 5 | Recuento | 5 | 2 | 0 | 0 | 8 | 15 | |
| | | | % del total | 16,7% | 6,7% | ,0% | ,0% | 26,7% | 50,0% |
| | Total | | Recuento | 10 | 4 | 1 | 2 | 13 | 30 |
| | | | % del total | 33,3% | 13,3% | 3,3% | 6,7% | 43,3% | 100,0% |
| Santander | Grado | 4 | Recuento | 3 | | 0 | 4 | 7 | 14 |
| | | | % del total | 10,3% | | ,0% | 13,8% | 24,1% | 48,3% |
| | 5 | Recuento | 0 | | 1 | 4 | 10 | 15 | |
| | | | % del total | ,0% | | 3,4% | 13,8% | 34,5% | 51,7% |
| | Total | | Recuento | 3 | | 1 | 8 | 17 | 29 |
| | | | % del total | 10,3% | | 3,4% | 27,6% | 58,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------------|-------------|-------|------|-------|-------|--------|-------|
| Nicolás Buenaventura | Grado | 4 | Recuento | 8 | 6 | 4 | 5 | 9 | 32 |
| | | | % del total | 11,8% | 8,8% | 5,9% | 7,4% | 13,2% | 47,1% |
| | 5 | Recuento | 6 | 4 | 0 | 12 | 14 | 36 | |
| | | % del total | 8,8% | 5,9% | ,0% | 17,6% | 20,6% | 52,9% | |
| | Total | Recuento | 14 | 10 | 4 | 17 | 23 | 68 | |
| | | % del total | 20,6% | 14,7% | 5,9% | 25,0% | 33,8% | 100,0% | |
| Rodrigo de Bastidas | Grado | 4 | Recuento | 13 | 6 | 2 | 6 | 18 | 45 |
| | | | % del total | 14,4% | 6,7% | 2,2% | 6,7% | 20,0% | 50,0% |
| | 5 | Recuento | 13 | 3 | 0 | 2 | 27 | 45 | |
| | | % del total | 14,4% | 3,3% | ,0% | 2,2% | 30,0% | 50,0% | |
| | Total | Recuento | 26 | 9 | 2 | 8 | 45 | 90 | |
| | | % del total | 28,9% | 10,0% | 2,2% | 8,9% | 50,0% | 100,0% | |
| Rodrigo Galván de la Bastidas | Grado | 4 | Recuento | 5 | 4 | 1 | 0 | 15 | 25 |
| | | | % del total | 9,6% | 7,7% | 1,9% | ,0% | 28,8% | 48,1% |
| | 5 | Recuento | 5 | 4 | 1 | 3 | 14 | 27 | |
| | | % del total | 9,6% | 7,7% | 1,9% | 5,8% | 26,9% | 51,9% | |
| | Total | Recuento | 10 | 8 | 2 | 3 | 29 | 52 | |
| | | % del total | 19,2% | 15,4% | 3,8% | 5,8% | 55,8% | 100,0% | |
| Ondas del Caribe | Grado | 4 | Recuento | 7 | 0 | 0 | 2 | 3 | 12 |
| | | | % del total | 26,9% | ,0% | ,0% | 7,7% | 11,5% | 46,2% |
| | 5 | Recuento | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 14 | |
| | | % del total | 7,7% | 3,8% | 3,8% | 3,8% | 34,6% | 53,8% | |
| | Total | Recuento | 9 | 1 | 1 | 3 | 12 | 26 | |
| | | % del total | 34,6% | 3,8% | 3,8% | 11,5% | 46,2% | 100,0% | |
| Pantano | Grado | 4 | Recuento | 10 | 0 | 0 | 2 | 9 | 21 |
| | | | % del total | 28,6% | ,0% | ,0% | 5,7% | 25,7% | 60,0% |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|-------|------|------|------|-------|--------|
| | 5 | Recuento | 10 | 1 | 2 | 0 | 1 | 14 |
| | | % del total | 28,6% | 2,9% | 5,7% | ,0% | 2,9% | 40,0% |
| Total | | Recuento | 20 | 1 | 2 | 2 | 10 | 35 |
| | | % del total | 57,1% | 2,9% | 5,7% | 5,7% | 28,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Variable grup fam vs bullying

Tabla 134. Contingencia: ¿ Hay alguna persona mayor que a veces insulte o
maltrate a los niños y las niñas?

| | | | | ¿Hay alguna persona mayor que a veces insulte o maltrate a los niños y las niñas? | | | | | Total |
|------------------|----------------|-------------|-------------|---|-----------------------------------|------------------|-------|--------|-------|
| | | | | Si, un maestro o maestra | Si, la madre o padre de otro niño | Si, otra persona | No | Varias | |
| Con quién vives? | Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 12 | 8 | 15 | 76 | 23 | 134 |
| | | | % del total | 4,6% | 3,1% | 5,8% | 29,2% | 8,8% | 51,5% |
| | | 5 | Recuento | 9 | 9 | 10 | 90 | 8 | 126 |
| | | % del total | 3,5% | 3,5% | 3,8% | 34,6% | 3,1% | 48,5% | |
| | | Total | Recuento | 21 | 17 | 25 | 166 | 31 | 260 |
| | | % del total | 8,1% | 6,5% | 9,6% | 63,8% | 11,9% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 1 | | 2 | 19 | 5 | 27 | |
| | | % del total | 1,5% | | 3,0% | 28,8% | 7,6% | 40,9% | |
| | | 5 | Recuento | 1 | | 8 | 29 | 1 | 39 |
| | | % del total | 1,5% | | 12,1% | 43,9% | 1,5% | 59,1% | |
| | | Total | Recuento | 2 | | 10 | 48 | 6 | 66 |
| | | % del total | 3,0% | | 15,2% | 72,7% | 9,1% | 100,0% | |
| Otros | Grado 4 | Recuento | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | |
| | | % del total | ,0% | 7,1% | 7,1% | 7,1% | 21,4% | 42,9% | |
| | | 5 | Recuento | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | 8 |
| | | % del total | 7,1% | ,0% | 14,3% | 28,6% | 7,1% | 57,1% | |
| | | Total | Recuento | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 14 |
| | | % del total | 7,1% | 7,1% | 21,4% | 35,7% | 28,6% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 135. Contingencia: ¿ Cuántas veces ha pasado esto desde principios de
curso?

| | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|---------|-------------------|-----------------------|--------------|--------|
| | | | | NS /NR | Ninguna | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 16 | 65 | 22 | 22 | 9 | 134 |
| | | | % del total | 6,2% | 25,0% | 8,5% | 8,5% | 3,5% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 23 | 57 | 22 | 10 | 14 | 126 | |
| | | % del total | 8,8% | 21,9% | 8,5% | 3,8% | 5,4% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 39 | 122 | 44 | 32 | 23 | 260 | |
| | | | % del total | 15,0% | 46,9% | 16,9% | 12,3% | 8,8% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 2 | 15 | 5 | 2 | 3 | 27 |
| | | | % del total | 3,0% | 22,7% | 7,6% | 3,0% | 4,5% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 9 | 11 | 6 | 7 | 6 | 39 | |
| | | % del total | 13,6% | 16,7% | 9,1% | 10,6% | 9,1% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 11 | 26 | 11 | 9 | 9 | 66 | |
| | | | % del total | 16,7% | 39,4% | 16,7% | 13,6% | 13,6% | 100,0% |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| | | | % del total | ,0% | 28,6% | 14,3% | ,0% | ,0% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | |
| | | % del total | 14,3% | 14,3% | 7,1% | 7,1% | 14,3% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 2 | 6 | 3 | 1 | 2 | 14 | |
| | | | % del total | 14,3% | 42,9% | 21,4% | 7,1% | 14,3% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 136. Contingencia: Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio?

| | | | | Y a ti ¿te ha insultado o maltratado alguna persona mayor en el colegio? | | | | | Total |
|------------------|-------|----------|-------------|--|-----------------------------------|------------------|-------|--------------------------|--------|
| | | | | Si, un maestro o maestra | Si, la madre o padre de otro niño | Si, otra persona | No | Varias de las anteriores | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 5 | 8 | 12 | 92 | 17 | 134 |
| | | | % del total | 1,9% | 3,1% | 4,6% | 35,4% | 6,5% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 6 | 5 | 10 | 99 | 6 | 126 | |
| | | | % del total | 2,3% | 1,9% | 3,8% | 38,1% | 2,3% | 48,5% |
| | Total | | Recuento | 11 | 13 | 22 | 191 | 23 | 260 |
| | | | % del total | 4,2% | 5,0% | 8,5% | 73,5% | 8,8% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 0 | 1 | 2 | 21 | 3 | 27 |
| | | | % del total | ,0% | 1,5% | 3,0% | 31,8% | 4,5% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 3 | 0 | 4 | 30 | 2 | 39 | |
| | | | % del total | 4,5% | ,0% | 6,1% | 45,5% | 3,0% | 59,1% |
| | Total | | Recuento | 3 | 1 | 6 | 51 | 5 | 66 |
| | | | % del total | 4,5% | 1,5% | 9,1% | 77,3% | 7,6% | 100,0% |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 6 |
| | | | % del total | ,0% | 14,3% | ,0% | 7,1% | 21,4% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 8 | |
| | | | % del total | 14,3% | 7,1% | 7,1% | 21,4% | 7,1% | 57,1% |
| | Total | | Recuento | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 14 |
| | | | % del total | 14,3% | 21,4% | 7,1% | 28,6% | 28,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 137. Contingencia: ¿ Por qué crees que algunas personas mayores insultan
o maltratan a los niños o niñas?

| Con quién vives? | | | | Por qué crees que algunas personas mayores insultan o maltratan a los niños o niñas? | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------|-------|
| | | | | Porque son malas personas | Porque esos niños se han portado mal | Lo hacen por el bien de los niños | No lo se | Varias de las anteriores | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 18 | 17 | 21 | 43 | 35 | 134 |
| | | | % del total | 6,9% | 6,5% | 8,1% | 16,5% | 13,5% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 27 | 10 | 7 | 43 | 39 | 126 | |
| | | % del total | 10,4% | 3,8% | 2,7% | 16,5% | 15,0% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 45 | 27 | 28 | 86 | 74 | 260 | |
| | | % del total | 17,3% | 10,4% | 10,8% | 33,1% | 28,5% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 6 | 6 | 3 | 5 | 7 | 27 |
| | | | % del total | 9,1% | 9,1% | 4,5% | 7,6% | 10,6% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 10 | 6 | 3 | 10 | 10 | 39 | |
| | | % del total | 15,2% | 9,1% | 4,5% | 15,2% | 15,2% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 16 | 12 | 6 | 15 | 17 | 66 | |
| | | % del total | 24,2% | 18,2% | 9,1% | 22,7% | 25,8% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| | | | % del total | 7,1% | ,0% | 7,1% | ,0% | 28,6% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | |
| | | % del total | 14,3% | 7,1% | 7,1% | 7,1% | 21,4% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 | 14 | |
| | | % del total | 21,4% | 7,1% | 14,3% | 7,1% | 50,0% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 138. Contingencia: ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños?

| | | | | ¿Hay niños que insultan y se meten con otros niños? | | | Total |
|-------------------------|-------|-------------|-------------|---|-------|--------|-------|
| | | | | No lo sé | No | Si | |
| Con quien vives? | | | | | | | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 11 | 29 | 94 | 134 |
| | | | % del total | 4,2% | 11,2% | 36,2% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 9 | 22 | 95 | 126 | |
| | | % del total | 3,5% | 8,5% | 36,5% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 20 | 51 | 189 | 260 | |
| | | % del total | 7,7% | 19,6% | 72,7% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 4 | 6 | 17 | 27 |
| | | | % del total | 6,1% | 9,1% | 25,8% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 3 | 4 | 32 | 39 | |
| | | % del total | 4,5% | 6,1% | 48,5% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 7 | 10 | 49 | 66 | |
| | | % del total | 10,6% | 15,2% | 74,2% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | | 0 | 6 | 6 |
| | | | % del total | | ,0% | 42,9% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | | 2 | 6 | 8 | |
| | | % del total | | 14,3% | 42,9% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | | 2 | 12 | 14 | |
| | | % del total | | 14,3% | 85,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 139. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del
curso?

| | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde el principio del curso? | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|---|-------------------|-----------------------|--------------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 41 | 27 | 20 | 46 | 134 |
| | | | % del total | 15,8% | 10,4% | 7,7% | 17,7% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 43 | 24 | 18 | 41 | 126 | |
| | | % del total | 16,5% | 9,2% | 6,9% | 15,8% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 84 | 51 | 38 | 87 | 260 | |
| | | % del total | 32,3% | 19,6% | 14,6% | 33,5% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 9 | 8 | 2 | 8 | 27 |
| | | | % del total | 13,6% | 12,1% | 3,0% | 12,1% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 9 | 8 | 9 | 13 | 39 | |
| | | % del total | 13,6% | 12,1% | 13,6% | 19,7% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 18 | 16 | 11 | 21 | 66 | |
| | | % del total | 27,3% | 24,2% | 16,7% | 31,8% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| | | | % del total | ,0% | 7,1% | 21,4% | 14,3% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 2 | 3 | 0 | 3 | 8 | |
| | | % del total | 14,3% | 21,4% | ,0% | 21,4% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 2 | 4 | 3 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 14,3% | 28,6% | 21,4% | 35,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 140. Contingencia: ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños?

| | | | | ¿Hay niños que pegan o maltratan a otros niños? | | | Total |
|-------------------------|---------|-------------|-------|---|-------|--------|-------|
| | | | | No lo sé | No | Si | |
| Con quién vives? | | | | | | | |
| Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 11 | 18 | 105 | 134 | |
| | | % del total | 4,2% | 6,9% | 40,4% | 51,5% | |
| | 5 | Recuento | 14 | 29 | 83 | 126 | |
| | | % del total | 5,4% | 11,2% | 31,9% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 25 | 47 | 188 | 260 | |
| | | % del total | 9,6% | 18,1% | 72,3% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 5 | 8 | 14 | 27 | |
| | | % del total | 7,6% | 12,1% | 21,2% | 40,9% | |
| | 5 | Recuento | 9 | 7 | 23 | 39 | |
| | | % del total | 13,6% | 10,6% | 34,8% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 14 | 15 | 37 | 66 | |
| | | % del total | 21,2% | 22,7% | 56,1% | 100,0% | |
| Otros | Grado 4 | Recuento | 0 | 1 | 5 | 6 | |
| | | % del total | ,0% | 7,1% | 35,7% | 42,9% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 2 | 5 | 8 | |
| | | % del total | 7,1% | 14,3% | 35,7% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 1 | 3 | 10 | 14 | |
| | | % del total | 7,1% | 21,4% | 71,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 141. Contingencia: ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso?

| | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|-------------------|-----------------------|--------------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 35 | 23 | 28 | 48 | 134 |
| | | | % del total | 13,5% | 8,8% | 10,8% | 18,5% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 39 | 28 | 25 | 34 | 126 | |
| | | % del total | 15,0% | 10,8% | 9,6% | 13,1% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 74 | 51 | 53 | 82 | 260 | |
| | | % del total | 28,5% | 19,6% | 20,4% | 31,5% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 15 | 2 | 6 | 4 | 27 |
| | | | % del total | 22,7% | 3,0% | 9,1% | 6,1% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 12 | 7 | 8 | 12 | 39 | |
| | | % del total | 18,2% | 10,6% | 12,1% | 18,2% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 27 | 9 | 14 | 16 | 66 | |
| | | % del total | 40,9% | 13,6% | 21,2% | 24,2% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 1 | 1 | 4 | 0 | 6 |
| | | | % del total | 7,1% | 7,1% | 28,6% | ,0% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 3 | 0 | 1 | 4 | 8 | |
| | | % del total | 21,4% | ,0% | 7,1% | 28,6% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 4 | 1 | 5 | 4 | 14 | |
| | | % del total | 28,6% | 7,1% | 35,7% | 28,6% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 142. Contingencia: ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos?

| | | | | ¿Hay niños que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos? | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|-------|--------|-------|
| | | | | No lo sé | No | Si | |
| Con quién vives? | | | | | | | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 26 | 47 | 61 | 134 |
| | | | % del total | 10,0% | 18,1% | 23,5% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 22 | 49 | 55 | 126 | |
| | | % del total | 8,5% | 18,8% | 21,2% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 48 | 96 | 116 | 260 | |
| | | % del total | 18,5% | 36,9% | 44,6% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 5 | 12 | 10 | 27 |
| | | | % del total | 7,6% | 18,2% | 15,2% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 9 | 12 | 18 | 39 | |
| | | % del total | 13,6% | 18,2% | 27,3% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 14 | 24 | 28 | 66 | |
| | | % del total | 21,2% | 36,4% | 42,4% | 100,0% | |
| Otros | grado | 4 | Recuento | | 3 | 3 | 6 |
| | | | % del total | | 21,4% | 21,4% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | | 3 | 5 | 8 | |
| | | % del total | | 21,4% | 35,7% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | | 6 | 8 | 14 | |
| | | % del total | | 42,9% | 57,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 143. Contingencia ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de
curso?

| Con quién vives? | | | | ¿Cuántas veces ha pasado esto desde principios de curso? | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|-------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | Ninguna vez |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 49 | 29 | 24 | 32 | 134 |
| | | | % del total | 18,8% | 11,2% | 9,2% | 12,3% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 60 | 26 | 12 | 28 | 126 | |
| | | % del total | 23,1% | 10,0% | 4,6% | 10,8% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 109 | 55 | 36 | 60 | 260 | |
| | | % del total | 41,9% | 21,2% | 13,8% | 23,1% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 14 | 7 | 2 | 4 | 27 |
| | | | % del total | 21,2% | 10,6% | 3,0% | 6,1% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 19 | 7 | 4 | 9 | 39 | |
| | | % del total | 28,8% | 10,6% | 6,1% | 13,6% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 33 | 14 | 6 | 13 | 66 | |
| | | % del total | 50,0% | 21,2% | 9,1% | 19,7% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | 14,3% | 7,1% | 7,1% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | |
| | | % del total | 14,3% | 14,3% | 7,1% | 21,4% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | |
| | | % del total | 28,6% | 28,6% | 14,3% | 28,6% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 144. Contingencia: ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas?

| | | | | ¿Algunas veces niños (as) quitan las cosas a otros o que les obligan a dárselas? | | | | Total | |
|------------------|----------------|-------|-------------|--|-------------------|-----------------------|--------------|--------|-------|
| | | | | Ninguna vez | Muy pocas (1 o 2) | Algunas veces (3 o 4) | Muchas veces | | |
| Con quién vives? | Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 44 | 29 | 17 | 44 | 134 |
| | | | | % del total | 16,9% | 11,2% | 6,5% | 16,9% | 51,5% |
| | | 5 | Recuento | 59 | 16 | 14 | 37 | 126 | |
| | | | % del total | 22,7% | 6,2% | 5,4% | 14,2% | 48,5% | |
| | Total | | Recuento | 103 | 45 | 31 | 81 | 260 | |
| | | | % del total | 39,6% | 17,3% | 11,9% | 31,2% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 12 | 4 | 2 | 9 | 27 | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | |
|-------|-------|---|-------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 18,2% | 6,1% | 3,0% | 13,6% | 40,9% |
| | 5 | | Recuento | 22 | 5 | 4 | 8 | 39 |
| | | | % del total | 33,3% | 7,6% | 6,1% | 12,1% | 59,1% |
| | Total | | Recuento | 34 | 9 | 6 | 17 | 66 |
| | | | % del total | 51,5% | 13,6% | 9,1% | 25,8% | 100,0% |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 3 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| | | | % del total | 21,4% | 7,1% | 14,3% | ,0% | 42,9% |
| | 5 | | Recuento | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| | | | % del total | 7,1% | 14,3% | 14,3% | 21,4% | 57,1% |
| | Total | | Recuento | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| | | | % del total | 28,6% | 21,4% | 28,6% | 21,4% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 145. Contingencia: ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros?

| Con quién vives? | | | | ¿Por qué crees que unos niños hacen estas cosas a otros? | | | | | Total |
|------------------|---------|-------------|-------|--|-------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------|
| | | | | Por qué se divierten | Para hacerse los chulos | Por hacerles daño | Por qué les han provocado | Varias de las anteriores | |
| Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 27 | 19 | 16 | 29 | 43 | 134 | |
| | | % del total | 10,4% | 7,3% | 6,2% | 11,2% | 16,5% | 51,5% | |
| | 5 | Recuento | 22 | 23 | 23 | 26 | 32 | 126 | |
| | | % del total | 8,5% | 8,8% | 8,8% | 10,0% | 12,3% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 49 | 42 | 39 | 55 | 75 | 260 | |
| | | % del total | 18,8% | 16,2% | 15,0% | 21,2% | 28,8% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 5 | 7 | 2 | 4 | 9 | 27 | |
| | | % del total | 7,6% | 10,6% | 3,0% | 6,1% | 13,6% | 40,9% | |
| | 5 | Recuento | 9 | 6 | 6 | 8 | 10 | 39 | |
| | | % del total | 13,6% | 9,1% | 9,1% | 12,1% | 15,2% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 14 | 13 | 8 | 12 | 19 | 66 | |
| | | % del total | 21,2% | 19,7% | 12,1% | 18,2% | 28,8% | 100,0% | |
| Otros | Grado 4 | Recuento | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | |
| | | % del total | ,0% | 7,1% | 14,3% | 14,3% | 7,1% | 42,9% | |
| | 5 | Recuento | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 8 | |
| | | % del total | 7,1% | ,0% | 14,3% | 7,1% | 28,6% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 7,1% | 7,1% | 28,6% | 21,4% | 35,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 146. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este
curso de tus compañeros?

| Con quién vives? | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus compañeros | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|--------------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 85 | 25 | 15 | 9 | 134 |
| | | | % del total | 32,7% | 9,6% | 5,8% | 3,5% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 86 | 24 | 9 | 7 | 126 | |
| | | % del total | 33,1% | 9,2% | 3,5% | 2,7% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 171 | 49 | 24 | 16 | 260 | |
| | | % del total | 65,8% | 18,8% | 9,2% | 6,2% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 14 | 6 | 4 | 3 | 27 |
| | | | % del total | 21,2% | 9,1% | 6,1% | 4,5% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 18 | 13 | 6 | 2 | 39 | |
| | | % del total | 27,3% | 19,7% | 9,1% | 3,0% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 32 | 19 | 10 | 5 | 66 | |
| | | % del total | 48,5% | 28,8% | 15,2% | 7,6% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 5 | 1 | 0 | | 6 |
| | | | % del total | 35,7% | 7,1% | ,0% | | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 6 | 1 | 1 | | 8 | |
| | | % del total | 42,9% | 7,1% | 7,1% | | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 11 | 2 | 1 | | 14 | |
| | | % del total | 78,6% | 14,3% | 7,1% | | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 147. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este
curso? De tus profesores

| Con quién vives? | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus profesores | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|--------------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 106 | 18 | 7 | 3 | 134 |
| | | | % del total | 40,8% | 6,9% | 2,7% | 1,2% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 105 | 12 | 5 | 4 | 126 | |
| | | % del total | 40,4% | 4,6% | 1,9% | 1,5% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 211 | 30 | 12 | 7 | 260 | |
| | | % del total | 81,2% | 11,5% | 4,6% | 2,7% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 20 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| | | | % del total | 30,3% | 4,5% | 3,0% | 3,0% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 31 | 4 | 2 | 2 | 39 | |
| | | % del total | 47,0% | 6,1% | 3,0% | 3,0% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 51 | 7 | 4 | 4 | 66 | |
| | | % del total | 77,3% | 10,6% | 6,1% | 6,1% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| | | | % del total | 35,7% | 7,1% | ,0% | ,0% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 6 | 0 | 1 | 1 | 8 | |
| | | % del total | 42,9% | ,0% | 7,1% | 7,1% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 11 | 1 | 1 | 1 | 14 | |
| | | % del total | 78,6% | 7,1% | 7,1% | 7,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 148. Contingencia: ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos.

| Con quién vives? | | | | ¿Cuántas veces has sido objeto de violencia en este curso? De tus adultos | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|---|--------------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 105 | 14 | 11 | 4 | 134 |
| | | | % del total | 40,4% | 5,4% | 4,2% | 1,5% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 100 | 18 | 6 | 2 | 126 | |
| | | % del total | 38,5% | 6,9% | 2,3% | ,8% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 205 | 32 | 17 | 6 | 260 | |
| | | % del total | 78,8% | 12,3% | 6,5% | 2,3% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 21 | 3 | 2 | 1 | 27 |
| | | | % del total | 31,8% | 4,5% | 3,0% | 1,5% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 29 | 6 | 3 | 1 | 39 | |
| | | % del total | 43,9% | 9,1% | 4,5% | 1,5% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 50 | 9 | 5 | 2 | 66 | |
| | | % del total | 75,8% | 13,6% | 7,6% | 3,0% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 5 | 1 | | | 6 |
| | | | % del total | 35,7% | 7,1% | | | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 7 | 1 | | | 8 | |
| | | % del total | 50,0% | 7,1% | | | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 12 | 2 | | | 14 | |
| | | % del total | 85,7% | 14,3% | | | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 149. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

Hacia tus compañeros.?

| Con quién vives? | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus compañeros | | | | Total |
|------------------|---------|-------------|-------|--|--------------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 86 | 32 | 6 | 10 | 134 | |
| | | % del total | 33,1% | 12,3% | 2,3% | 3,8% | 51,5% | |
| | 5 | Recuento | 86 | 30 | 5 | 5 | 126 | |
| | | % del total | 33,1% | 11,5% | 1,9% | 1,9% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 172 | 62 | 11 | 15 | 260 | |
| | | % del total | 66,2% | 23,8% | 4,2% | 5,8% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 21 | 2 | 3 | 1 | 27 | |
| | | % del total | 31,8% | 3,0% | 4,5% | 1,5% | 40,9% | |
| | 5 | Recuento | 20 | 16 | 2 | 1 | 39 | |
| | | % del total | 30,3% | 24,2% | 3,0% | 1,5% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 41 | 18 | 5 | 2 | 66 | |
| | | % del total | 62,1% | 27,3% | 7,6% | 3,0% | 100,0% | |
| Otros | Grado 4 | Recuento | 5 | 0 | 0 | 1 | 6 | |
| | | % del total | 35,7% | ,0% | ,0% | 7,1% | 42,9% | |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| | | % del total | 35,7% | 7,1% | 7,1% | 7,1% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 10 | 1 | 1 | 2 | 14 | |
| | | % del total | 71,4% | 7,1% | 7,1% | 14,3% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 150. Contingencia: ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso?

Hacia tus profesores

| | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso? Hacia tus profesores | | | | Total |
|------------------|----------------|-------------|-------------|--|--------------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Con quién vives? | Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 111 | 15 | 5 | 3 | 134 |
| | | | % del total | 42,7% | 5,8% | 1,9% | 1,2% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 106 | 13 | 6 | 1 | 126 | |
| | | % del total | 40,8% | 5,0% | 2,3% | ,4% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 217 | 28 | 11 | 4 | 260 | |
| | | % del total | 83,5% | 10,8% | 4,2% | 1,5% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 23 | 3 | 1 | 0 | 27 | |
| | | % del total | 34,8% | 4,5% | 1,5% | ,0% | 40,9% | |
| | 5 | Recuento | 33 | 3 | 1 | 2 | 39 | |
| | | % del total | 50,0% | 4,5% | 1,5% | 3,0% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 56 | 6 | 2 | 2 | 66 | |
| | | % del total | 84,8% | 9,1% | 3,0% | 3,0% | 100,0% | |
| Otros | Grado 4 | Recuento | 5 | | | 1 | 6 | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | |
|-------|-------------|-------|--|--|------|--------|
| | % del total | 35,7% | | | 7,1% | 42,9% |
| 5 | Recuento | 8 | | | 0 | 8 |
| | % del total | 57,1% | | | ,0% | 57,1% |
| Total | Recuento | 13 | | | 1 | 14 |
| | % del total | 92,9% | | | 7,1% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 151. Contingencia: Cuántas veces has ejercido violencia en este curso
hacia otros adultos.?

| Con quién vives? | | | | ¿Cuántas veces has ejercido violencia en este curso hacia otros adultos? | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|--------------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | | Nunca | Pocas veces (1 -2) | Algunas veces (3 -5) | Muchas veces | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 105 | 15 | 11 | 3 | 134 |
| | | | % del total | 40,4% | 5,8% | 4,2% | 1,2% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 104 | 17 | 3 | 2 | 126 | |
| | | % del total | 40,0% | 6,5% | 1,2% | ,8% | 48,5% | |
| | Total | Recuento | 209 | 32 | 14 | 5 | 260 | |
| | | % del total | 80,4% | 12,3% | 5,4% | 1,9% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 21 | 5 | | 1 | 27 |
| | | | % del total | 31,8% | 7,6% | | 1,5% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 32 | 4 | | 3 | 39 | |
| | | % del total | 48,5% | 6,1% | | 4,5% | 59,1% | |
| | Total | Recuento | 53 | 9 | | 4 | 66 | |
| | | % del total | 80,3% | 13,6% | | 6,1% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 5 | | | 1 | 6 |
| | | | % del total | 35,7% | | | 7,1% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 8 | | | 0 | 8 | |
| | | % del total | 57,1% | | | ,0% | 57,1% | |
| | Total | Recuento | 13 | | | 1 | 14 | |
| | | % del total | 92,9% | | | 7,1% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 152. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se burla de un
compañero.?

| Con quién vives? | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se burla de un compañero | | | | | Total |
|------------------|---------|-------------|-------------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|--------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 54 | 22 | 6 | 6 | 46 | 134 | |
| | | % del total | 20,8% | 8,5% | 2,3% | 2,3% | 17,7% | 51,5% | |
| | Grado 5 | Recuento | 49 | 27 | 2 | 3 | 45 | 126 | |
| | | % del total | 18,8% | 10,4% | ,8% | 1,2% | 17,3% | 48,5% | |
| | Total | | Recuento | 103 | 49 | 8 | 9 | 91 | 260 |
| | | | % del total | 39,6% | 18,8% | 3,1% | 3,5% | 35,0% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 11 | 3 | | 1 | 12 | 27 | |
| | | % del total | 16,7% | 4,5% | | 1,5% | 18,2% | 40,9% | |
| | Grado 5 | Recuento | 14 | 8 | | 2 | 15 | 39 | |
| | | % del total | 21,2% | 12,1% | | 3,0% | 22,7% | 59,1% | |
| | Total | | Recuento | 25 | 11 | | 3 | 27 | 66 |
| | | | | | | | | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|-------------|-------|-------|--|------|-------|--------|
| | | | % del total | 37,9% | 16,7% | | 4,5% | 40,9% | 100,0% |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 2 | 1 | | 0 | 3 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | 7,1% | | ,0% | 21,4% | 42,9% |
| | | 5 | Recuento | 3 | 3 | | 1 | 1 | 8 |
| | | | % del total | 21,4% | 21,4% | | 7,1% | 7,1% | 57,1% |
| | Total | | Recuento | 5 | 4 | | 1 | 4 | 14 |
| | | | % del total | 35,7% | 28,6% | | 7,1% | 28,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 153. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno se mete con un
compañero?.

| Con quién vives? | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno se mete con un compañero. | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 51 | 27 | 5 | 6 | 45 | 134 |
| | | | % del total | 19,6% | 10,4% | 1,9% | 2,3% | 17,3% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 37 | 26 | 6 | 10 | 47 | 126 | |
| | | % del total | 14,2% | 10,0% | 2,3% | 3,8% | 18,1% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 88 | 53 | 11 | 16 | 92 | 260 | |
| | | % del total | 33,8% | 20,4% | 4,2% | 6,2% | 35,4% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 6 | 3 | 0 | 4 | 14 | 27 |
| | | | % del total | 9,1% | 4,5% | ,0% | 6,1% | 21,2% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 10 | 6 | 4 | 0 | 19 | 39 | |
| | | % del total | 15,2% | 9,1% | 6,1% | ,0% | 28,8% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 16 | 9 | 4 | 4 | 33 | 66 | |
| | | % del total | 24,2% | 13,6% | 6,1% | 6,1% | 50,0% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 2 | 2 | | 0 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | 14,3% | | ,0% | 14,3% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 3 | 1 | | 1 | 3 | 8 | |
| | | % del total | 21,4% | 7,1% | | 7,1% | 21,4% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 5 | 3 | | 1 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 35,7% | 21,4% | | 7,1% | 35,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 154. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un grupo de alumnos dejan solo a un compañero.?

| | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dejan solo a un compañero | | | | | Total |
|------------------|------------------|---------|-------------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|--------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con quién vives? | Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 73 | 16 | 7 | 14 | 24 | 134 |
| | | | % del total | 28,1% | 6,2% | 2,7% | 5,4% | 9,2% | 51,5% |
| | | Grado 5 | Recuento | 57 | 32 | 4 | 9 | 24 | 126 |
| | | | % del total | 21,9% | 12,3% | 1,5% | 3,5% | 9,2% | 48,5% |
| | | Total | Recuento | 130 | 48 | 11 | 23 | 48 | 260 |
| | | | % del total | 50,0% | 18,5% | 4,2% | 8,8% | 18,5% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 13 | 4 | 2 | 2 | 6 | 27 |
| | | | % del total | 19,7% | 6,1% | 3,0% | 3,0% | 9,1% | 40,9% |
| | | Grado 5 | Recuento | 24 | 6 | 0 | 3 | 6 | 39 |
| | | | % del total | 36,4% | 9,1% | ,0% | 4,5% | 9,1% | 59,1% |
| | | Total | Recuento | 37 | 10 | 2 | 5 | 12 | 66 |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|-------------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| | | | % del total | 56,1% | 15,2% | 3,0% | 7,6% | 18,2% | 100,0% |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 3 | 2 | | 0 | 1 | 6 |
| | | | % del total | 21,4% | 14,3% | | ,0% | 7,1% | 42,9% |
| | | 5 | Recuento | 4 | 2 | | 1 | 1 | 8 |
| | | | % del total | 28,6% | 14,3% | | 7,1% | 7,1% | 57,1% |
| | Total | | Recuento | 7 | 4 | | 1 | 2 | 14 |
| | | | % del total | 50,0% | 28,6% | | 7,1% | 14,3% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 155. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno amenaza a un
compañero.?

| Con quién vives? | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un alumno amenaza a un compañero | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 51 | 5 | 9 | 3 | 66 | 134 |
| | | | % del total | 19,6% | 1,9% | 3,5% | 1,2% | 25,4% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 50 | 14 | 5 | 3 | 54 | 126 | |
| | | % del total | 19,2% | 5,4% | 1,9% | 1,2% | 20,8% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 101 | 19 | 14 | 6 | 120 | 260 | |
| | | % del total | 38,8% | 7,3% | 5,4% | 2,3% | 46,2% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 7 | 2 | 2 | 5 | 11 | 27 |
| | | | % del total | 10,6% | 3,0% | 3,0% | 7,6% | 16,7% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 15 | 4 | 1 | 0 | 19 | 39 | |
| | | % del total | 22,7% | 6,1% | 1,5% | ,0% | 28,8% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 22 | 6 | 3 | 5 | 30 | 66 | |
| | | % del total | 33,3% | 9,1% | 4,5% | 7,6% | 45,5% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 3 | 1 | | | 2 | 6 |
| | | | % del total | 21,4% | 7,1% | | | 14,3% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 4 | 1 | | | 3 | 8 | |
| | | % del total | 28,6% | 7,1% | | | 21,4% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 7 | 2 | | | 5 | 14 | |
| | | % del total | 50,0% | 14,3% | | | 35,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 156. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero.?

| | | | | ¿Qué sueles hacer cuando? Un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | | | | | Total |
|------------------|----------------|-------------|-------------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|--------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con quién vives? | Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 50 | 20 | 6 | 15 | 43 | 134 |
| | | | % del total | 19,2% | 7,7% | 2,3% | 5,8% | 16,5% | 51,5% |
| | | Grado 5 | Recuento | 45 | 29 | 5 | 6 | 41 | 126 |
| | | | % del total | 17,3% | 11,2% | 1,9% | 2,3% | 15,8% | 48,5% |
| | | Total | Recuento | 95 | 49 | 11 | 21 | 84 | 260 |
| | | | % del total | 36,5% | 18,8% | 4,2% | 8,1% | 32,3% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 10 | 4 | 1 | 1 | 11 | 27 | |
| | | % del total | 15,2% | 6,1% | 1,5% | 1,5% | 16,7% | 40,9% | |
| | | Grado 5 | Recuento | 19 | 2 | 3 | 2 | 13 | 39 |
| | | | % del total | 28,8% | 3,0% | 4,5% | 3,0% | 19,7% | 59,1% |
| | | Total | Recuento | 29 | 6 | 4 | 3 | 24 | 66 |
| | | | | | | | | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | | | % del total | 43,9% | 9,1% | 6,1% | 4,5% | 36,4% | 100,0% |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 1 | 1 | | 2 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 7,1% | 7,1% | | 14,3% | 14,3% | 42,9% |
| | | 5 | Recuento | 4 | 1 | | 0 | 3 | 8 |
| | | | % del total | 28,6% | 7,1% | | ,0% | 21,4% | 57,1% |
| | Total | | Recuento | 5 | 2 | | 2 | 5 | 14 |
| | | | % del total | 35,7% | 14,3% | | 14,3% | 35,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 157. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando un alumno pega a otro?

| Con quién vives? | | | | ¿Qué sueles hacer cuando un alumno pega a otro? | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 48 | 22 | 7 | 8 | 49 | 134 |
| | | | % del total | 18,5% | 8,5% | 2,7% | 3,1% | 18,8% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 38 | 23 | 8 | 6 | 51 | 126 | |
| | | % del total | 14,6% | 8,8% | 3,1% | 2,3% | 19,6% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 86 | 45 | 15 | 14 | 100 | 260 | |
| | | % del total | 33,1% | 17,3% | 5,8% | 5,4% | 38,5% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 10 | 2 | 4 | 1 | 10 | 27 |
| | | | % del total | 15,2% | 3,0% | 6,1% | 1,5% | 15,2% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 14 | 7 | 1 | 3 | 14 | 39 | |
| | | % del total | 21,2% | 10,6% | 1,5% | 4,5% | 21,2% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 24 | 9 | 5 | 4 | 24 | 66 | |
| | | % del total | 36,4% | 13,6% | 7,6% | 6,1% | 36,4% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 2 | 2 | | 1 | 1 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | 14,3% | | 7,1% | 7,1% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 4 | 3 | | 0 | 1 | 8 | |
| | | % del total | 28,6% | 21,4% | | ,0% | 7,1% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 6 | 5 | | 1 | 2 | 14 | |
| | | % del total | 42,9% | 35,7% | | 7,1% | 14,3% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 158. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando se portan mal en clase.?

| Con quién vives? | | | | ¿Qué sueles hacer cuando se portan mal en clase? | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 48 | 13 | 17 | 3 | 53 | 134 |
| | | | % del total | 18,5% | 5,0% | 6,5% | 1,2% | 20,4% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 44 | 16 | 1 | 2 | 63 | 126 | |
| | | % del total | 16,9% | 6,2% | ,4% | ,8% | 24,2% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 92 | 29 | 18 | 5 | 116 | 260 | |
| | | % del total | 35,4% | 11,2% | 6,9% | 1,9% | 44,6% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 7 | 3 | 1 | 3 | 13 | 27 |
| | | | % del total | 10,6% | 4,5% | 1,5% | 4,5% | 19,7% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 15 | 2 | 1 | 1 | 20 | 39 | |
| | | % del total | 22,7% | 3,0% | 1,5% | 1,5% | 30,3% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 22 | 5 | 2 | 4 | 33 | 66 | |
| | | % del total | 33,3% | 7,6% | 3,0% | 6,1% | 50,0% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 2 | 1 | | 1 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | 7,1% | | 7,1% | 14,3% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 4 | 0 | | 0 | 4 | 8 | |
| | | % del total | 28,6% | ,0% | | ,0% | 28,6% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 6 | 1 | | 1 | 6 | 14 | |
| | | % del total | 42,9% | 7,1% | | 7,1% | 42,9% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 159. Contingencia: ¿Qué sueles hacer cuando estropean el material?

| | | | | ¿Qué sueles hacer cuando estropean el material? | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 54 | 8 | 7 | 2 | 63 | 134 |
| | | | % del total | 20,8% | 3,1% | 2,7% | ,8% | 24,2% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 46 | 15 | 1 | 3 | 61 | 126 | |
| | | % del total | 17,7% | 5,8% | ,4% | 1,2% | 23,5% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 100 | 23 | 8 | 5 | 124 | 260 | |
| | | % del total | 38,5% | 8,8% | 3,1% | 1,9% | 47,7% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 8 | 2 | 0 | 1 | 16 | 27 |
| | | | % del total | 12,1% | 3,0% | ,0% | 1,5% | 24,2% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 16 | 1 | 1 | 3 | 18 | 39 | |
| | | % del total | 24,2% | 1,5% | 1,5% | 4,5% | 27,3% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 24 | 3 | 1 | 4 | 34 | 66 | |
| | | % del total | 36,4% | 4,5% | 1,5% | 6,1% | 51,5% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 4 | 1 | | | 1 | 6 |
| | | | % del total | 28,6% | 7,1% | | | 7,1% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | | | 2 | 8 | |
| | | % del total | 35,7% | 7,1% | | | 14,3% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 9 | 2 | | 3 | 14 | | |
| | | % del total | 64,3% | 14,3% | | 21,4% | 100,0% | | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 160. Contingencia: Grado * ¿Qué sueles hacer cuando Se están peleando?

| | | | | ¿Qué sueles hacer cuando se están peleando? | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|---|------------------------------|----------|---------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | | Nada | Intentas que hagan las paces | Les riño | Ayudo al que mejor me cae | Se lo digo al profesor, Director | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 51 | 15 | 8 | 3 | 57 | 134 |
| | | | % del total | 19,6% | 5,8% | 3,1% | 1,2% | 21,9% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 38 | 22 | 1 | 2 | 63 | 126 | |
| | | % del total | 14,6% | 8,5% | ,4% | ,8% | 24,2% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 89 | 37 | 9 | 5 | 120 | 260 | |
| | | % del total | 34,2% | 14,2% | 3,5% | 1,9% | 46,2% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 6 | 2 | 2 | 1 | 16 | 27 |
| | | | % del total | 9,1% | 3,0% | 3,0% | 1,5% | 24,2% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 11 | 1 | 1 | 2 | 24 | 39 | |
| | | % del total | 16,7% | 1,5% | 1,5% | 3,0% | 36,4% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 17 | 3 | 3 | 3 | 40 | 66 | |
| | | % del total | 25,8% | 4,5% | 4,5% | 4,5% | 60,6% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 2 | 1 | | 1 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | 7,1% | | 7,1% | 14,3% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 4 | 1 | | 0 | 3 | 8 | |
| | | % del total | 28,6% | 7,1% | | ,0% | 21,4% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 6 | 2 | | 1 | 5 | 14 | |
| | | % del total | 42,9% | 14,3% | | 7,1% | 35,7% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 161. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se
burla de un compañero?

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se burla de un compañero? | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|---|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 45 | 29 | 4 | 28 | 28 | 134 |
| | | | % del total | 17,3% | 11,2% | 1,5% | 10,8% | 10,8% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 40 | 34 | 0 | 23 | 29 | 126 | |
| | | % del total | 15,4% | 13,1% | ,0% | 8,8% | 11,2% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 85 | 63 | 4 | 51 | 57 | 260 | |
| | | % del total | 32,7% | 24,2% | 1,5% | 19,6% | 21,9% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 12 | 2 | | 4 | 9 | 27 |
| | | | % del total | 18,2% | 3,0% | | 6,1% | 13,6% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 16 | 7 | | 8 | 8 | 39 | |
| | | % del total | 24,2% | 10,6% | | 12,1% | 12,1% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 28 | 9 | | 12 | 17 | 66 | |
| | | % del total | 42,4% | 13,6% | | 18,2% | 25,8% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | 14,3% | ,0% | ,0% | 14,3% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | |
| | | % del total | 21,4% | 7,1% | 7,1% | 14,3% | 7,1% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14 | |
| | | % del total | 35,7% | 21,4% | 7,1% | 14,3% | 21,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 162. Contingencia: Grado ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un
alumno se mete con un compañero?

| Con quién vives? | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno se mete con un compañero | | | | | Total |
|------------------|---------|-------------|-------------|--|------------------------------|----------|--------------|--|--------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Con mis padres | Grado 4 | Recuento | 34 | 25 | 6 | 30 | 39 | 134 | |
| | | % del total | 13,1% | 9,6% | 2,3% | 11,5% | 15,0% | 51,5% | |
| | Grado 5 | Recuento | 31 | 23 | 1 | 29 | 42 | 126 | |
| | | % del total | 11,9% | 8,8% | ,4% | 11,2% | 16,2% | 48,5% | |
| | Total | | Recuento | 65 | 48 | 7 | 59 | 81 | 260 |
| | | | % del total | 25,0% | 18,5% | 2,7% | 22,7% | 31,2% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grado 4 | Recuento | 13 | 1 | 1 | 6 | 6 | 27 | |
| | | % del total | 19,7% | 1,5% | 1,5% | 9,1% | 9,1% | 40,9% | |
| | Grado 5 | Recuento | 9 | 7 | 1 | 9 | 13 | 39 | |
| | | % del total | 13,6% | 10,6% | 1,5% | 13,6% | 19,7% | 59,1% | |
| | Total | | Recuento | 22 | 8 | 2 | 15 | 19 | 66 |
| | | | % del total | 33,3% | 12,1% | 3,0% | 22,7% | 28,8% | 100,0% |
| Otros | Grado 4 | Recuento | 1 | 0 | | 3 | 2 | 6 | |
| | | % del total | 7,1% | ,0% | | 21,4% | 14,3% | 42,9% | |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

| | | | | | | | |
|-------|---|-------------|-------|------|-------|-------|--------|
| | 5 | Recuento | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| | | % del total | 21,4% | 7,1% | 14,3% | 14,3% | 57,1% |
| Total | | Recuento | 4 | 1 | 5 | 4 | 14 |
| | | % del total | 28,6% | 7,1% | 35,7% | 28,6% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 163. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de
alumnos dejan solo a un compañero?

| Con quién vives? | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dejan solo a un compañero? | | | | | Total |
|------------------|-------|----------|-------------|--|------------------------------|----------|--------------|--|--------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 66 | 27 | 5 | 10 | 26 | 134 |
| | | | % del total | 25,4% | 10,4% | 1,9% | 3,8% | 10,0% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 57 | 31 | 7 | 9 | 22 | 126 | |
| | | | % del total | 21,9% | 11,9% | 2,7% | 3,5% | 8,5% | 48,5% |
| | Total | | Recuento | 123 | 58 | 12 | 19 | 48 | 260 |
| | | | % del total | 47,3% | 22,3% | 4,6% | 7,3% | 18,5% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 14 | 6 | 2 | 1 | 4 | 27 |
| | | | % del total | 21,2% | 9,1% | 3,0% | 1,5% | 6,1% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 24 | 6 | 0 | 4 | 5 | 39 | |
| | | | % del total | 36,4% | 9,1% | ,0% | 6,1% | 7,6% | 59,1% |
| | Total | | Recuento | 38 | 12 | 2 | 5 | 9 | 66 |
| | | | % del total | 57,6% | 18,2% | 3,0% | 7,6% | 13,6% | 100,0% |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 3 | 1 | | 0 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 21,4% | 7,1% | | ,0% | 14,3% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 6 | 1 | | 1 | 0 | 8 | |
| | | | % del total | 42,9% | 7,1% | | 7,1% | ,0% | 57,1% |
| | Total | | Recuento | 9 | 2 | | 1 | 2 | 14 |
| | | | % del total | 64,3% | 14,3% | | 7,1% | 14,3% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 164. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno amenaza a un compañero.?

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando? Un alumno amenaza a un compañero | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|---|------------------------------|----------|--------------|--|--------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Con quién vives? | | | | | | | | | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 48 | 9 | 7 | 17 | 53 | 134 |
| | | | % del total | 18,5% | 3,5% | 2,7% | 6,5% | 20,4% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 37 | 12 | 5 | 17 | 55 | 126 | |
| | | % del total | 14,2% | 4,6% | 1,9% | 6,5% | 21,2% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 85 | 21 | 12 | 34 | 108 | 260 | |
| | | | % del total | 32,7% | 8,1% | 4,6% | 13,1% | 41,5% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 11 | 2 | 0 | 14 | 27 | |
| | | | % del total | 16,7% | 3,0% | 0,0% | 21,2% | 40,9% | |
| | 5 | Recuento | 15 | 3 | 3 | 18 | 39 | | |
| | | % del total | 22,7% | 4,5% | 4,5% | 27,3% | 59,1% | | |
| Total | | Recuento | 26 | 5 | 3 | 32 | 66 | | |
| | | | % del total | 39,4% | 7,6% | 4,5% | 48,5% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 3 | | 2 | 1 | 6 | |
| | | | % del total | 21,4% | | 14,3% | 7,1% | 42,9% | |
| | 5 | Recuento | 4 | | 3 | 1 | 8 | | |
| | | % del total | 28,6% | | 21,4% | 7,1% | 57,1% | | |
| Total | | Recuento | 7 | | 5 | 2 | 14 | | |
| | | | % del total | 50,0% | | 35,7% | 14,3% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 165. Contingencia ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de
alumnos dice cosas feas sobre otro compañero.?

| Con quién vives? | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un grupo de alumnos dice cosas feas sobre otro compañero | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|------------------------------|----------|--------------|--|-------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 43 | 19 | 6 | 34 | 32 | 134 |
| | | | % del total | 16,5% | 7,3% | 2,3% | 13,1% | 12,3% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 32 | 28 | 7 | 33 | 26 | 126 | |
| | | % del total | 12,3% | 10,8% | 2,7% | 12,7% | 10,0% | 48,5% | |
| Total | | Recuento | 75 | 47 | 13 | 67 | 58 | 260 | |
| | | % del total | 28,8% | 18,1% | 5,0% | 25,8% | 22,3% | 100,0% | |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 10 | 2 | 0 | 6 | 9 | 27 |
| | | | % del total | 15,2% | 3,0% | ,0% | 9,1% | 13,6% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 14 | 5 | 1 | 7 | 12 | 39 | |
| | | % del total | 21,2% | 7,6% | 1,5% | 10,6% | 18,2% | 59,1% | |
| Total | | Recuento | 24 | 7 | 1 | 13 | 21 | 66 | |
| | | % del total | 36,4% | 10,6% | 1,5% | 19,7% | 31,8% | 100,0% | |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 0 | 0 | | 3 | 3 | 6 |
| | | | % del total | ,0% | ,0% | | 21,4% | 21,4% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 5 | 1 | | 2 | 0 | 8 | |
| | | % del total | 35,7% | 7,1% | | 14,3% | ,0% | 57,1% | |
| Total | | Recuento | 5 | 1 | | 5 | 3 | 14 | |
| | | % del total | 35,7% | 7,1% | | 35,7% | 21,4% | 100,0% | |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 166. Contingencia ¿Qué suelen hacer los maestros cuando un alumno
pega a otro.?

| | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando? Un alumno pega a otro | | | | | Total |
|---------------------|-----------|---|----------------|---|---------------------------------------|----------|-----------------|--|--------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las pases | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Con mis padres | Grad o | 4 | Recuent o | 35 | 19 | 4 | 23 | 53 | 134 |
| | | | % del total | 13,5% | 7,3% | 1,5% | 8,8% | 20,4% | 51,5% |
| | Total | 5 | Recuent o | 29 | 13 | 4 | 32 | 48 | 126 |
| | | | % del total | 11,2% | 5,0% | 1,5% | 12,3% | 18,5% | 48,5% |
| | | | Recuent o | 64 | 32 | 8 | 55 | 101 | 260 |
| | | | % del total | 24,6% | 12,3% | 3,1% | 21,2% | 38,8% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grad o | 4 | Recuent o | 9 | 1 | 0 | 8 | 9 | 27 |
| | | | % del total | 13,6% | 1,5% | ,0% | 12,1% | 13,6% | 40,9% |
| | Total | 5 | Recuent o | 9 | 3 | 1 | 9 | 17 | 39 |
| | | | % del total | 13,6% | 4,5% | 1,5% | 13,6% | 25,8% | 59,1% |
| | | | Recuent o | 18 | 4 | 1 | 17 | 26 | 66 |
| | | | % del total | 27,3% | 6,1% | 1,5% | 25,8% | 39,4% | 100,0% |
| Otros | Grad o | 4 | Recuent o | 2 | | | 3 | 1 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | | | 21,4% | 7,1% | 42,9% |
| | Total | 5 | Recuent o | 4 | | | 0 | 4 | 8 |
| | | | % del total | 28,6% | | | ,0% | 28,6% | 57,1% |
| | | | Recuent o | 6 | | | 3 | 5 | 14 |
| | | | % del total | 42,9% | | | 21,4% | 35,7% | 100,0% |

**BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.**

Tabla 167. Contingencia: ¿Qué suelen hacer los maestros cuando se están
peleando.?

| Con quién vives? | | | | ¿Qué suelen hacer los maestros cuando se están peleando. | | | | | Total |
|------------------|-------|-------------|-------------|--|------------------------------|----------|--------------|--|--------|
| | | | | Nada | Intentan que hagan las paces | Les riño | Les castigan | Los llevan con el Director, jefe de estudios | |
| Con mis padres | Grado | 4 | Recuento | 42 | 18 | 7 | 16 | 51 | 134 |
| | | | % del total | 16,2% | 6,9% | 2,7% | 6,2% | 19,6% | 51,5% |
| | 5 | Recuento | 30 | 12 | 5 | 21 | 58 | 126 | |
| | | % del total | 11,5% | 4,6% | 1,9% | 8,1% | 22,3% | 48,5% | |
| Total | | | Recuento | 72 | 30 | 12 | 37 | 109 | 260 |
| | | | % del total | 27,7% | 11,5% | 4,6% | 14,2% | 41,9% | 100,0% |
| Con uno de ellos | Grado | 4 | Recuento | 7 | 0 | 1 | 3 | 16 | 27 |
| | | | % del total | 10,6% | ,0% | 1,5% | 4,5% | 24,2% | 40,9% |
| | 5 | Recuento | 7 | 3 | 0 | 3 | 26 | 39 | |
| | | % del total | 10,6% | 4,5% | ,0% | 4,5% | 39,4% | 59,1% | |
| Total | | | Recuento | 14 | 3 | 1 | 6 | 42 | 66 |
| | | | % del total | 21,2% | 4,5% | 1,5% | 9,1% | 63,6% | 100,0% |
| Otros | Grado | 4 | Recuento | 2 | | | 2 | 2 | 6 |
| | | | % del total | 14,3% | | | 14,3% | 14,3% | 42,9% |
| | 5 | Recuento | 4 | | | 0 | 4 | 8 | |
| | | % del total | 28,6% | | | ,0% | 28,6% | 57,1% | |
| Total | | | Recuento | 6 | | | 2 | 6 | 14 |
| | | | % del total | 42,9% | | | 14,3% | 42,9% | 100,0% |

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

Prof. Rosario Ortega-Ruiz
Department of Psychology.University of Cordoba.
Director of PhD programme "Apply Psychology" and Master on
"Psychological Intervention and Investigation on Justice, Health and Social
Welfare"
San Alberto Magno S/N, 14004 Cordoba
TI: (+34)957 212601 - Mobil: (+34)618 579962
Fax: (+34)957 212513
www.uco.es/laecovi

Estimada Dra. Ortega Ruiz
soraida ponce <soponji@gmail.com> escribió:
Respetuosamente me dirijo a usted, para solicitar su permiso para usar su
instrumento sobre el cuestionario para alumnado de primaria sobre clima y
violencia del 2001.
en mi investigación en la ciudad de santa marta, Colombia.
estaría** siempre agradecida, y feliz de participar en la erradicación de
este flagelo, que está matando a nuestros niños*
gracias.*

Estimada Soraida puedes utilizarlo con la única condición de citar su autoría
y procedencia y todo aquello que publiques o difundas relativo a los datos
que recojas.
Saludos

BULLYING ESCOLAR Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LOS NÚCLEOS 7 Y 9
DE SANTA MARTA.

LEY 1620 DE 2013