

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN EN EL GRADO QUINTO
NIVEL BÁSICA, CICLO PRIMARIA JORNADA DE LA MAÑANA, EN LA
ESCUELA SIMON BOLIVAR DE PIVIJAY**

YADIRA LUZ PERTUZ PERTUZ

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
PIVIJAY
2.000**

24199

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN EN EL GRADO QUINTO
NIVEL BÁSICA, CICLO PRIMARIA JORNADA DE LA MAÑANA, EN LA
ESCUELA SIMON BOLIVAR DE PIVJAY**

YADIRA LUZ PERTUZ PERTUZ

**Proyecto Pedagógico para optar el título
de Licenciado en Ciencias Sociales**

**Asesor:
ANNERYS SALAS
Licenciada**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
PIVJAY
2.000**

P. 7
1290

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pivijay, Febrero 1 del 2.000

A mi esposo Heriberto, a mis hijos, a mis
padres y hermanos.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a:

DIOS, TODO PODEROSO, por haberme permitido alcanzar la meta que un día me propuse.

ANNERYS SALAS, Asesora del trabajo de grado, quien con sus valiosos y significativos aportes contribuyó de manera determinante en el proceso de formación personal y profesional.

La Comunidad Educativa de la Escuela Mixta Simón Bolívar de Pivijay por el apoyo brindado.

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Estudiantes que manifestaron tener temor a las evaluaciones

Anexo B. Estudiantes que manifestaron sobre el tipo de evaluación individual

Anexo C. Estudiantes manifiestan los motivos por las cuales pierden las evaluaciones.

Anexo D. Preferencia del tipo de evaluación

Anexo E. Apatía de los estudiantes frente a las evaluaciones.

Anexo F. Padres que desconocen los aspectos de la Ley General

Anexo G. Apatía de los padres de familia en el proceso de evaluación de sus hijos.

Anexo H. Poca colaboración de los padres de familia en el proceso de evaluación.

LCS
00044

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. EL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. PROPÓSITOS	13
4. DELIMITACIÓN	14
5. PRINCIPIOS	15
6. MARCO HISTORICO	16
7. MARCO LEGAL	21
8. MARCO CONCEPTUAL	23
9. METODOLOGIA	31
10. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN EN EL GRADO QUINTO DE LA ESCUELA MIXTA SIMON BOLIVAR DE PIVIJAY	35
11. RESUMEN	47
BIBLIOGRAFIA	49
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El problema de la evaluación escolar se ubica no solamente en la necesidad de establecer criterios y normas precisas para calificación y promoción de los alumnos, la problemática es mucho más compleja, se requiere de una reflexión crítica y un planteamiento concreto sobre la forma de abordar la evaluación como un proceso inherente a las diversas etapas del desarrollo del alumno.

Con esta propuesta pretendemos que la evaluación tenga el sentido de un juicio justo que reclaque los aspectos agradables y positivos y, que oriente con cariño aquellos defectos y errores que ocurran, contribuyendo de esta forma a la formación autónoma que hace que el estudiante sienta que vale la pena aprender.

Otro planteamiento que se hace es liberar al estudiante de la presión psicológica de la nota y a la vez hacer del escenario educativo un lugar donde se propicie un mayor proceso democrático, presentando a éste el acceso al fenómeno de la no repitencia, pero que también lo involucra en todo un proceso de auto educación y superación personal.

1. EL PROBLEMA

1.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN EN EL GRADO QUINTO DEL NIVEL BASICA, CILO PRIMARIA, JORNADA MAÑANA EN LA ESCUELA SIMON BOLIVAR DE PIVIJAY

1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Descripción del problema

Frecuentemente se nos recomienda que de vez en cuando, miremos el interior de nuestro propio ser para ver nuestras acciones y realizar un balance de lo bueno y lo malo que hallamos podido hacer; esta reflexión nos permite cuertinarnos acerca de cómo estamos desempeñando nuestra función como evaluadores y qué cambios debemos introducir, para que nuestra labor sea más justa, más objetiva y más humana.

Como educadores debemos cifrar nuestro mayor orgullo en el número de estudiantes promovidos y no en el número de estudiantes retirados por su insuficiencia.

La repetencia crea sentimientos de desvalorización personal en el estudiante, lo que necesariamente disminuye la autoconfianza y por consiguiente crea frecuentes trastornos de su conducta.

La persistencia de las insuficiencias en los estudiantes nos conlleva a asumir actitudes de cambio frente a las posiciones que adoptan estos al realizar las evaluaciones, ya que éstas son consideradas por muchos de ellos desde los siguientes puntos de vista:

- Dificultan y distorsionan el aprendizaje
- Despiertan el miedo en muchos de ellos.
- Que son una trampa, y el que los aplica un adversario
- Perjudican al estudiante que trabaja lento y favorecen al astuto
- Van en detrimento de los estudiantes inseguros, que se angustian en los exámenes y por temor son incapaces de mostrar en las pruebas lo que saben
- Son inútiles, en el caso de aquellos estudiantes que no hacen el más mínimo esfuerzo por recuperarlos, que adoptan la estrategia del fracaso, ya sea por molestar a sus padres o como represalia a un sistema que desprecian.

1.2.2 Formulación del Problema

Formular el problema de la evaluación tiene objeto, si está orientada a buscar estrategias metodológicas para mejorar la calidad de las respuestas de los educandos. En este sentido surgen interrogantes como:

¿Porqué tanta mortalidad estudiantil, cuando evaluar **DEBE SER** evitar el fracaso?

¿Cuáles son las razones para que los estudiantes sientan tanto temor al realizar la evaluación?

¿Qué acciones debo emprender para solucionar esta problemática?

¿Qué actitudes de cambio se deben generar en el estudiante en este proceso de evaluación.

2. JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de esta propuesta es desarrollar una actitud diferente del niño frente a las evaluaciones; que conlleve al estudiante a valorar ésta como un proceso importante para el desarrollo integral humano; que sea una persona con capacidad crítica, con condiciones para aportar, proponer, analizar y discernir en situaciones que requieran de toma de decisiones.

Por medio de la implementación de estrategias metodológicas para evaluar, se busca que el estudiante mejore su aprendizaje y su sistema, ya que no se le brinda una educación bancaria ni cuantitativa, sino que, sus actitudes y valores incrementan su formación de tal manera que sea una persona con capacidad para resolver problemas y aportar al medio en el que se desenvuelve soluciones eficientes y eficaces.

A partir de la Ley General de Educación y el decreto 1860 de agosto 3 de 1.994, la concepción de evaluación se da como un proceso continuo integral y cualitativo, expresado en informes descriptivos, que respondan a estas características. Este tipo de evaluación intensifica la responsabilidad de los docentes, en cuanto supera el carácter individualista y autónomo de éstos en la valoración del rendimiento escolar del alumno y exige un seguimiento de los avances y logros de los alumnos en forma individual y grupal.

3. PROPÓSITOS

3.1 PROPÓSITOS GENERALES

Estructurar formas de evaluar que conlleven a un mejoramiento de las respuestas de los educandos, proporcionando mecanismos que incentiven la aplicación de evaluaciones cualitativas, contribuyendo de esta forma, a un mejor desarrollo integral.

3.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Reunir mecanismos que faciliten en el estudiante la participación activa en cualquier tipo de evaluación.
- Determinar posibles causas de los factores que inciden en los resultados negativos, obtenidos regularmente en las evaluaciones escritas.
- Mejorar la calidad de los resultados obtenidos en el proceso educativo
- Aplicar diversos métodos evaluativos, que conlleven a generar actitudes de cambio en los estudiantes.

4. DELIMITACIÓN

Esta investigación se inició en el segundo semestre del año 1.996, en la Escuela Simón Bolívar del Municipio de Pivijay, hasta el año lectivo de 1.999.

4.1 DELIMITACIÓN POBLACIONAL

La Escuela Simón Bolívar tiene una población estudiantil de 469 estudiantes, de lo cual se ha tomado para la investigación como muestra, a los alumnos de 5º grado, ciclo primaria jornada de la mañana y se encuentra conformado por 11 niños y 12 niñas.

5. PRINCIPIOS

Este proyecto es factible, ya que se pueden buscar elementos que incentiven el desarrollo de actitudes diferentes del educando, frente a la evaluación debido a que el problema de ésta es fundamentalmente un problema de actitud.

Es pertinente buscar estrategias de evaluación que, a la vez aseguren la permanencia del alumno en el sistema, favorezcan el desarrollo de una educación de alta calidad capaz de contribuir a la formación de ciudadanos libres, creativos y transformadores de su medio.

La implementación de estas estrategias será notoria en la comunidad educativa ya que todos los estamentos se harán partícipe en el planteamiento y la organización escolar en cuanto a los mecanismos de evaluación, parámetros de promoción y conductas a seguir en la orientación del proceso de evaluación.

6. MARCO HISTORICO

6.1 HISTORIA PERSONAL

Yadira Luz Pertúz Pertúz, nació el 12 de Julio de 1.958, mis padres son María Pertúz Hernandez y Pedro Pertúz Maestre; de 5 hermanos soy la segunda; mis estudios primarios los inicié de 8 años en la Escuela Beatriz Cotes y la secundaria en el Colegio Nacional de Bachillerato de Pivijay, terminé en 1.978.

En 1.979 me casé con el señor Heriberto De la Hoz Silva, de ese matrimonio hay 4 hijos: Katy, Mary, Ivan y Heriberto.

Ingresé al magisterio, siendo bachiller, el 12 de Julio de 1.982 mediante el decreto emanado por la secretaría de Educación Departamental y posteriormente fui destituida por no encontrarme en el escalafón docente.

En 1.992 me nombraron como archivera en la Alcaldía del Municipio de Pivijay, en ese mismo año los Municipios del Departamento del Magdalena firmaron un convenio con la Normal para señoritas de Santa Marta, para profesionalizar bachilleres que estuvieran laborando en la zona rural, para lo cual fui seleccionada para hacer el curso de profesionalización. En 1.993 renuncié de la alcaldía, me vincularon como maestra por medio de contrato con el Municipio.

En Enero de 1.994 fui nombrada por decreto emanado de la Secretaría de Educación Municipal. Posteriormente, en el mismo año fui nombrada por Decreto emanado por la Secretaria de Educación Departamental; cargo que estoy desempeñando actualmente.

En el año 1.995 ingresé a la Universidad del Magdalena I. D. E. A., a realizar estudios de Licenciatura en Ciencias Sociales.

Como requisito para optar por el título de Licenciado en Ciencias Sociales, la Universidad exige la presentación de un proyecto pedagógico por el cual estoy trabajando estrategias metodológicas de evaluación; ya que considero es un problema que afecta a todas las áreas del conocimiento y que requiere de atención inmediata.

Este proyecto ha sido muy fructífero para mí porque me ha permitido cuestionarme acerca de cómo estoy haciendo el papel como evaluador y me indica qué cambio introducir para que la labor que estoy desempeñando sea mas objetiva y más humana; para ello se han realizado una serie de actividades con la comunidad educativa (padres de familia, profesores y alumnos) las cuales han sido muy beneficiosas, ya que se ha logrado vincular activamente a los padres de familia en este proceso y se ha generado actitud de cambio en los estudiantes.

6.2 HISTORIAL DE LA ESCUELA SIMON BOLIVAR DEL MUNICIPIO DE PIVIJAY

El Centro Educativo fue construido en el año 1.985, se encuentra ubicado al sur del casco urbano, siendo alcalde en ese entonces el señor Angel Ternera.

El nombre de la Escuela se debe a una organización que existía llamada Simón Bolívar, con el transcurrir del tiempo fue rodeado por los barrios 24 de Enero, Nueva Esperanza y Las Mercedes.

En el año 1.986 con las gestiones de las juntas de acción comunal comienza a funcionar la Escuela con 4 aulas y 2 sanitarios. Hoy en día la Escuela cuenta con un director y 22 seccionales.

En cuanto a la planta física tiene 8 aulas y un restaurante escolar, su cobertura estudiantil es de 400 alumnos de ambos sexos.

Filosofía de la Institución

La filosofía de la institución está basada en los principios de la pedagogía activa entre los cuales podemos mencionar.

1. El estudiante es el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje y como tal deberá encontrar en la escuela un ambiente de comunicación y relaciones

entre personales que lo faculten para la toma de decisiones y la crítica constructiva, además de discernimientos para escoger lo bueno.

2. El maestro será un guía, acompañante y formador, una persona que dinamizará dándole la oportunidad al niño para que construya el conocimiento y sea el protagonista principal estimulando siempre.

3. Establece vínculos con la familia y la comunidad donde está inmersa para que el estudiante se sienta en el ambiente propicio y conocido.

4. Construcción por parte del educando del conocimiento partiendo de sus intereses, necesidades y el ambiente donde éste se desarrolle.

Es importante además que tras el engranaje que se mueve en su comunidad estudiantil esté orientado hacia la búsqueda de la paz y la no – violencia, la defensa o rescate de valores como la tolerancia tan venida en esta época.

Perfil del Estudiante

Lo que se requiere actualmente y de acuerdo a las necesidades de la comunidad es un estudiante crítico, creativo, activo y responsable, que participe con ideas en la solución de problemas y respete al otro como persona.

Un estudiante que se proyecta a la comunidad para mejorarla utilizando para ello los conocimientos obtenidos en el plantel.

De acuerdo con la filosofía y el perfil de la institución se desea formar niños con una educación integral, capaces de asumir responsabilidades, titulada "Estrategias Metodológicas de Evaluación" es una herramienta necesaria; ya que se trata de mejorar las condiciones educativas de los niños y de generar ambientes propicios que garanticen la permanencia de estos en la Institución y el reto más importante involucrarlos activamente en el proceso de autoeducación logrando de esta forma que sea una persona capaz de discernir y aportar eficientemente en cualquier situación que se le presente.

Con este proyecto se ha enriquecido nuestro trabajo pedagógico; ya que se ha generado una investigación permanente y un cambio de actitud de cada uno de los docentes frente a su quehacer, innovando y experimentando nuevas formas de evaluación teniendo en cuenta los dominios afectivos, cognitivos, sicomotor, volitivo, así como también otras variables como: factor socio-económico, edad, afecto, limitaciones y otros factores que de una u otra forma inciden positiva o negativamente en el aprendizaje.

7. MARCO LEGAL

En el contexto educativo, las prácticas evaluativas en las instituciones escolares, así como las normas reglamentarias que orientan dichas acciones, plantean problemáticas de diversa índole que orientan dichas acciones; plantean problemáticas de diversa índole que ameritan soluciones profundas y urgentes.

Teniendo en cuenta la resolución No. 0134 del 16 de Febrero de 1.994 por medio de la cual aprueba el proyecto pedagógico para la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena se plantea esta propuesta de implementar estrategias metodológicas de evaluación con el fin de replantear éstas y analizarlas a la luz de una concepción de evaluación integral.

En el contexto de la Ley 115 de 1.994 o Ley General de Educación, la política de evaluación del alumno, establece diferencias sustanciales, debe considerarse un proceso permanente e integral que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en procesos, recursos y resultados en función de los objetivos de la educación.

Este proyecto tiene como propósito contextualizar la experiencia significativa de las prácticas evaluativas de las escuelas con los lineamientos y concepciones de

evaluación y promoción escolar que propone el Ministerio de Educación Nacional a través del decreto No. 1860 de 1.994.

Igualmente la resolución No. 2343 de Junio de 1.996 crea un nuevo marco legal y pedagógico de la cultura de la evaluación en los centros docentes de lineamientos curriculares y restablecer indicadores de logros.

Esta resolución en su artículo 19 de la evaluación del rendimiento escolar, adopta una concepción pedagógica para considerar el proceso de evaluación previsto en el decreto 1860 (capítulo VI).

8. MARCO CONCEPTUAL

La evaluación es una acción inherente a la naturaleza humana. Se sabe que el ser humano se ha interrogado desde los tiempos más remotos sobre el por qué de sus éxitos y sus fracasos y en general de todas sus faenas, lo cual en el fondo no es más que otra cosa que una forma de evaluación.

Los conceptos sobre evaluación educativa han venido evolucionando paralelamente a los cambios que ha sufrido la concepción misma de la educación.

Haciendo un recorrido de los momentos evolutivos importantes que se han dado en la educación, tenemos que desde comienzos de siglos hasta los años sesenta, predominaran los exámenes orales y escritos llamados ensayos. Estos exámenes se caracterizaron por exigir del alumno un ejercicio muy intenso de la memoria. La enseñanza ocurría prácticamente de dos maneras: una por la exposición y recitación del profesor con la ayuda del pizarrón y otra directamente por la lectura y memorización de los libros de textos. Esta es la llamada "Educación Bancaria" que fue analizada por Paulo Freire.

El aprendizaje era sinónimo de memorización y automatización, el alumno aprendía formas alternativas de memorización y luego de repetir en forma escrita de recitación.

Cuando el alumno no pasaba el examen, en muchas ocasiones además de reprobado se le ofrecía un castigo físico, que generalmente consistía en golpes en la mano, por medio de un trozo de madera llamada regla.

Inicialmente se toma la evaluación como sinónimo de medición, en donde el número de respuestas era la medida de los aprendizajes alcanzados y la tarea básica del educador es instruir a los alumnos. El principal impulsador de este enfoque fue Edward Thorndike.

La evaluación es utilizada para determinar el grado de perfección con que se alcanzan unos objetivos; en este momento la evaluación estaba destinada a medir resultados, no se tenía en cuenta los procesos que operaban para obtener los resultados y seguía primando la calificación numérica.

El número permitió convertir los resultados de la evaluación en un látigo amedrentador en el que el maestro mantenía la disciplina, bajando puntos por las faltas cometidas, ajenas al saber específico de la asignatura; con este sistema de medición se pensaba que el juicio numérico era sinónimo de perfección y objetividad y que la medida permitiera juzgar cuánto sabía una persona y valorar

objetivamente, aspectos tan complejos que se relacionan con la integridad y la dignidad personal.

A partir de los años setenta se transfiere a nuestro país la "Tecnología Educativa", un enfoque que tienen consideraciones epistemológicas, filosóficas y pedagógicas. Con la tecnología educativa llegaron a nuestro país las llamadas pruebas objetivas.

Los objetivos conductuales se referían a dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores que debían cumplir los estudiantes a través del llamado proceso Enseñanza – Aprendizaje.

En esta década se destaca la evaluación como toma de decisiones, uno de sus representantes fue Daniel Stufflebeam para quien la evaluación es: "El proceso de alineación, obtención y suministro de información útil para juzgar alternativa de solución" y fue precisamente Stufflebeam quien elaboró el modelo evaluativo.

CIPP: Contexto insumo – proceso – productivo, según el cual la evaluación debe ser acción integrada en forma constante al quehacer educativo, desde el planeamiento hasta el análisis de los resultados y su finalidad es tomar decisiones para mejorar la actividad educativa.

Se inicia en renovación curricular por una concepción educativa que enfatiza en la integración escuela – comunidad, se tiene en cuenta el desarrollo integral del alumno.

La evaluación es concebida como “Un proceso integral y permanente que atiende aspectos del conocimiento, habilidades, actitudes y valores, el cual debe generar información que conduzca a la toma de decisiones para la formación integral del educando”.

Dentro de este enfoque la evaluación adquiere un sentido positivo y estimulante; pues se pretende evitar que el alumno fracase reteniéndolo en el sistema educativo.

Durante ese tiempo se comienza a manejar los tipos de evaluación reconocidos como evaluación sumativa, formativa y diagnóstica.

En la década del 80 dentro del movimiento de la renovación curricular en Colombia se impone el concepto de evaluación como “El proceso de delinear, obtener y suministrar información valorativa acerca del desempeño del alumno, con el propósito de tomar decisiones que conduzcan a que ese aprendizaje sea exitoso”.

Se incluyó en la escuela primaria la promoción automática y en la educación secundaria se implementó para la evaluación el valor porcentual creciente de los

períodos, dejando demasiada alta la valoración del último período y se establece el promedio por área.

Actualmente podemos decir que se implementa en la educación básica una promoción flexible con unos enfoques de evaluación más integrales y ligados a todo el proceso de formación del alumno; cuya finalidad es la de reconocer el estado en que se encuentra dicho proceso, es decir, saber si está sucediendo la transformación esperada, al ritmo deseado, o si está frenada con la intención de buscar formas de impulsar el crecimiento, desarrollo y perfección de que se trate.

Específicamente la evaluación busca entre otras cosas:

- Afianzar los aciertos
- Corregir los errores
- Reintentar y mejorar los procesos educativos
- Socializar los resultados
- Aprender de la experiencia
- Afianzar valores y actitudes

En síntesis se distinguen dos épocas: La del TRADICIONALISMO y el actual MOVIMIENTO PEDAGÓGICO RENOVADOR, en donde prima el modelo cognoscitivo, el cual se centra en evaluar el grado de desarrollo alcanzado por los alumnos en los aspectos cognoscitivos, socio-afectivos y psicomotor, es decir, no

solamente se evalúan los contenidos programáticos, si no todos los procesos que contribuyen a la formación integral; no sólo interesan los resultados, sino los mecanismos que operan para lograrlos.

En el Tradicionalismo se consideraba que el objeto de la evaluación era el rendimiento académico de los alumnos, actualmente se afirma que el objeto de la evaluación son todos los elementos que integran los procesos curriculares.

La evaluación ha sido reconceptualizada en cuanto a sus procesos, objetos, estrategias e instrumentos y la actualización de resultados; coherente con estas consideraciones son las afirmaciones que ofrece el Ministerio de Educación Nacional cuando sostiene que la evaluación debe ser entendida como “una actividad gratificante, útil y provechosa que permita detectar oportunamente logros, dificultades, fortaleza, debilidades, necesidades, posibilidades y que conduce a la toma de decisiones adecuadas y oportunas”.

En forma general podemos decir que la evaluación en la escuela es un proceso permanente que nos permite establecer cómo va el trabajo de los niños, de los padres y de nosotros como orientadores de éste de acuerdo con los objetivos que la escuela se propone lograr.

Cuando se hace este trabajo en cada momento, es fácil darse cuenta de los logros obtenidos y también de las dificultades que van surgiendo, a fin de buscar las mejores soluciones posibles.

La evaluación bien orientada ayuda al alumno a que sienta que así como otros él sobresale en algunos aspectos y que algunos conocimientos, áreas o asignaturas se le facilitan más que otras, es decir, lo ayuda a descubrir sus potencialidades, sus actitudes, su tendencia o interés hacia un determinado campo de la ciencia; en este sentido la evaluación puede verse como un factor de orientación vocacional y profesional.

Otra función de la evaluación debe ser valorar al alumno como persona única, como ser único que requiere sentirse amado, que sienta que no es un ser pasivo sino un ser activo que pueda lograr el dominio de una serie de conocimientos, de habilidades y destrezas, además debe valorar aquellos aspectos a los que necesita dedicar más trabajo, más tiempo y más esfuerzo para llegar al éxito y evitar el fracaso.

Evaluar no debe ser calificar el comportamiento, los conocimientos y las destrezas adquiridas por el estudiante por cuanto es muy difícil medirlos objetivamente y justamente por las respuestas dadas en una prueba oral o escrita, por lo general el estudiante se aproxima con miedo y temor a estos exámenes lo que conlleva a que se bloquee su cerebro y capacidad de recordar, en vez de estimular su análisis y buscar soluciones. Es muy importante desarrollar formas variadas y creativas de evaluar los distintos aspectos que conforman la vida escolar.

Una cosa es evaluar el desempeño académico de alguna área del conocimiento y otra cosa es evaluar la marcha general del ambiente escolar. Sin embargo, en

cualquier caso hay muchas maneras de conseguir buenos resultados si se trabaja con la intencionalidad de hallar nuevas perspectivas dentro de una evaluación con sentido que supere la clasificación, selección y exclusión del estudiante, que sea un medio para estimular y no un fin por cortar accesos al conocimiento.



9. METODOLOGÍA

9.1 TIPO DE ESTUDIO O INVESTIGACIÓN

Con el fin de lograr un resultado fidedigno y veráz en el estudio a realizar se adelantará su desarrollo a través de una metodología inicialmente de carácter descriptivo pues se trata de recopilar y de escribir toda la información existente hasta el momento sobre la temática en cuestión y su inferencia en el desarrollo de la presente investigación.

Posteriormente se buscará vincular de manera activa a todos los miembros de la comunidad educativa de la institución donde se lleva a cabo este proyecto, de ahí que, también se puede decir que en una segunda instancia de la investigación, la metodología empleada será de acción participante para lo cual es indispensable motivar o sensibilizar a los diferentes estamentos integrados para el logro eficaz de los propósitos deseados.

9.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La realización de este proyecto estará dirigida al servicio y beneficio de toda la población estudiantil de la Escuela Simón Bolívar de Pivijay.

Para adelantar esta investigación se contará con los estudiantes de los grados 5º de dicha institución; cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años perteneciendo en su mayoría al estrato social bajo.

9.3 TECNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Es necesario para realizar la investigación recoger la suficiente información que suministre las bases teóricas que permitan adelantar el estudio, las técnicas que se utilizaron para esto serán de observación directa, lo que permite entrar en contacto con los alumnos, para que de esta forma conocer sus expectativas, fortalezas y dificultades.

Se realizarán encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes para determinar la conveniencia de la implementación de estrategias para evaluar, así como también se realizarán reuniones con los padres de familia y demás docentes para conceptualizar acerca del problema e integrarlos como miembros activos en este proceso.

9.3.1 Instrumentos

A fin de recoger la suficiente información se realizarán encuestas a padres de familia, estudiantes y profesores tratando de abarcar las preguntas precisas para el objetivo que se persigue.

Se realizará una explicación antes de aplicarlas de tal manera que se logre despertar su interés en la responsabilidad y seriedad en el diligenciamiento de la misma.

Una vez recopilada la información se hizo el análisis e interpretación de la misma, con el fin de presentar la investigación en forma sistemática.

9.3.2 Análisis de Datos

Los datos suministrados a través de la información recopilada en la encuesta aplicada a los estudiantes del grado 5° de la Escuela Mixta Simón Bolívar permitió verificar el alto índice de mortalidad académica a causa de las pérdidas de las evaluaciones.

Con la aplicación de la encuesta, el análisis de datos se pudo comprobar que una alta población de estudiantes siente temor al realizar las evaluaciones (64,7%) y el 29,4% respondió que algunas veces sentían temor y el 5,9% manifestó no sentir temor. (Ver Anexo A). Con relación a las evaluaciones individuales el 58,8% manifestó gustarle este tipo de evaluación, el 29,4% dijo no gustarle y el 14,8% respondió que algunas veces. (Ver Anexo B).

Los motivos o causas por los cuales los estudiantes pierden la evaluación, en la mayoría, es por temor al profesor y por no entender el método de evaluación, lo que corrobora lo descrito inicialmente en el proyecto (Ver anexo C).

De la muestra también se puede conocer la preferencia por el tipo de evaluación de escogencia de la respuesta correcta (Ver Anexo D).

Llamó la atención que los estudiantes cuando pierden una evaluación importante la mayoría no hace nada lo que demuestra la apatía que tiene estos frente a las evaluaciones y la urgencia que hay en aplicar formas de evaluar que incentiven al estudiante y lo estimulen para evitar futuras frustraciones (Ver Anexo E).

Con relación a la encuesta realizada a los padres de familia, es alarmante ver que el 80% de los padres de familia desconocen los aspectos que la Ley General establece para la evaluación. (Ver Anexo F).

Además con referencia a la forma de evaluar a sus hijos el 72% manifiesta no conocer la forma de evaluación que se le aplica, lo que reafirma la apatía que muestran los padres de familia en el proceso de evaluación de sus hijos. (Ver Anexo G).

Es notoria la poca colaboración de los padres de familia en el proceso de evaluación: (Ver Anexo H).

Es por ello que se programaron actividades con los padres de familia con el propósito de informarles todo lo referente a la Ley General de Educación y vincularlos como miembros activos de este proceso.

10. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN EN EL GRADO QUINTO DE LA ESCUELA MIXTA SIMON BOLIVAR DE PIVIJAY

10.1 INTRODUCCIÓN

Con base a lo investigado se llegó a la decisión de que la solución a la crítica situación que atraviesan los establecimientos educativos por el alto índice de mortalidad académica es promover unas estrategias metodológicas en las evaluaciones de los niños con el firme propósito de que de esta manera sean más accesibles y menos traumáticas para los alumnos.

Con la implementación de estas estrategias se le brindaría a muchos estudiantes la oportunidad de continuar en el proceso educativo pues esto representaría una menor deserción y mortalidad escolar.

10.2 JUSTIFICACIÓN

Es innegable que la aplicación de nuevas estrategias para evaluar se hace cada día más relevante con miras a mejorar las condiciones de los estudiantes, es por eso que con este tipo de evaluación se pretende liberar al estudiante de la presión psicológica de la nota y a la vez hacer del escenario educativo un lugar donde se propicie, un mayor proceso democrático, presentando este el acceso al fenómeno

de la no repitencia, pero que también lo involucra en todo un proceso de auto educación y superación personal.

A través de esta evaluación se logra establecer una relación ética y de respeto por las diferencias individuales en cuanto a niveles de abstracción, ritmos de aprendizaje y capacidad de generalización; será el alumno quien gracias a las orientaciones del profesor determinará sus logros y sus deficiencias. La evaluación vista desde este punto se entiende como un medio para identificar el punto en que se encuentra el desarrollo de un determinado proceso y sirve de instrumento para decidir cómo reorientarlo y reajustarla y no ver la evaluación como un fin, como se ha convertido tradicionalmente.

10.3 PLAN OPERATIVO

PROPOSITO GENERAL: Operacionalizar las actividades necesarias para la implementación de estrategias metodológicas para evaluar en el grado quinto de la Escuela Mixta Simón Bolívar de Pivijay.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRIMER SEMESTRE 1998

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RECURSOS	RESPON.
11/08/1998	Reunión con el Director de de la Escuela Mixta Simón Bolívar	Dar a conocer al Director la propuesta de estrategias metodológicas de evaluación y solicitarle permiso para llevarla a cabo en la institución.	Humanos Lic: MISAEL COLLAZOS Director Escuela Mixta Simón Bolívar.	Yadira Pertuz
5/12/1998	Reunión con los profesores de la Escuela Urbana Mixta Simón Bolívar	Presentarle a los profesores la propuesta de estrategias metodológicas de evaluación y vincular las actividades en este proceso.	Humanos: Profesores Escuela Simón Bolívar	Yadira Pertuz
5/16/1998	Aplicación de las encuestas a los profesores	Recopilar información de las diferentes formas de evaluación aplicada por los profesores y analizar los resultados que arrojan cada una de ellas.	Humanos: Profesores Escuela Mixta Simón Bolívar. Físicos: Hoja de Bolck, lápiz.	Yadira Pertuz
6/08/1998	Reunión con los alumnos del grado quinto de la Escuela Mixta Simón Bolívar.	Explicar a los alumnos la importancia de aplicar nuevas estrategias metodológicas de evaluación.	Humanos: Padres de familia. Físicos: Hoja de Bolck, lápiz.	Yadira Pertuz
6/20/1998	Aplicación de encuestas a los alumnos del grado 5to	Recoger información acerca de los mecanismos utilizados por los profesores para evaluar y diagnosticar qué impacto tienen estos en los alumnos.	Humanos: Alumnos gradp 5to Escuela Simón Bolívar	Yadira Pertuz
5/30/1998	Reunión con los padres de familia de la Escuela Simón Bolívar	Explicarle a los padres de familia la propuesta de estrategias metodológicas de evaluación y hacerlos participe en la puesta en marcha del mismo	Humanos: Padres de familia Físicos: Papelógrafo, marcadores.	Yadira Pertuz
6/02/1998	Aplicación de encuestas a los padres de familia	Diagnosticar el grado de participación que tienen los padres de familia en el proceso de evaluación	Humanos: padres de familia. Físicos: Hoja de Block, lápiz	Yadira Pertuz

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUNDO SEMESTRE 1998

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RECURSOS	RESPONS.
20/05/1998	Conferencia con los padres de familia	Explicarle a los padres de familia los mecanismos de evaluación teniendo en cuenta la Ley General de Educación.	Humanos: Padres de familia Físicos: Carteleras, papelógrafo, marcadores	Yadira Pertuz
28/07/1998	Conferencia con los estudiantes del grado 5to de la Escuela Simón Bolívar Jornada de la mañana	Desarrollar una actitud diferente del niño frente a las evaluaciones y lograr que estos sean menos traumáticos para ellos.	Humanos: Estudiantes grado 5to. Físicos: Carteleras, papelógrafo, marcadores	Yadira Pertuz
29/10/1998	Seminarios taller con los padres de familia	Vincular activamente a los padres de familia en el proceso de evaluación y motivarlos a colaborar en este proceso.	Humanos: Lic. Yadira Pertuz	Yadira Pertuz

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRIMER SEMESTRE 1999

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RECURSOS	RESPONSABLE
02-99	Identificación y planteamiento del problema	Analizar la información recopilada en las encuestas e identificar y plantear el problema diagnosticado en los mismos.	Humanos: Alumnos del grado 5º Escuela Mixta Simón Bolívar.	Yadira Pertuz
02-99	Elaboración de la Autobiografía.	Elaborar la historia personal resaltando el gran impacto que ha producido en mí la elaboración de éste proyecto.	Yadira Pertuz	Yadira Pertuz
02-99	Elaboración de la historia de la Escuela.	Elaboración de la historia de el colegio y ver la aplicabilidad del proyecto en la escuela.	Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Simón Bolívar.	Yadira Pertuz
9/03/1999	Evaluación de Sociales, tema: Hidrografía de Colombia.	Evaluar a los estudiantes en forma creativa de tal manera que no sientan la presión psicológica del examen.	Humanos: Alumnos grado 5to. Físicos: Block, Lana azul, pegante.	Yadira Pertuz
8/04/1999	Evaluación de Matemáticas, tema: Divisibilidad	Mostrar al estudiante una forma de evaluar que permita la participación activa de ellos y mejore la calidad de los resultados.	Humanos: Estudiantes del grado 5to. Físicos: papel, lápiz.	Yadira Pertuz
29/04/1999	Evaluación de Sociales, tema: Regiones Geográficas de Colombia.	Motivar a los alumnos, mediante la recreación, al manejo de temas que con frecuencia se le dificultan.	Humanos: Estudiantes del grado 5to. Físicos: Papel, lápiz.	Yadira Pertuz
20/05/1999	Coevaluación	Reconocer mutuamente las capacidades y diferencias con el fin de acordar estrategias de mejoramiento.	Humanos: Estudiantes y profesores	Yadira Pertuz

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUNDO SEMESTRE 1999

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RECURSOS	RESPONS.
30/07/1999	Heteroevaluación.	Evaluar conjuntamente, padres de familia, estudiantes y profesores.	Humanos: Estudiantes y Profesores.	Yadira Pertuz
09-99	Elaboración del Informe.	Presentar oficialmente la propuesta de estrategias metodológicas de Evaluación.	Humanos: Yadira Pertuz. Físicos: Block, Lápiz, Información recopilada.	Yadira Pertuz
19/12/1999	Socialización del Proyecto.	Plantear y formular la problemática de los mecanismos de evaluación y justificar las actividades realizadas para lograr que las evaluaciones sean más accesibles y menos traumática para los alumnos.	Evidencias de las actividades realizadas. Mapa conceptual del Proyecto Informe del proyecto.	Yadira Pertuz

JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

❖ CONFERENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA

Es esencial que los padres de familia conozcan el contexto de la Ley General de educación y en especial lo concerniente a evaluación; ya que se aspira a superar las prácticas evaluativas tradicionales y asumir conjuntamente el compromiso de iniciar un cambio de mentalidad y actitud que conduzcan a una renovación del proceso de evaluación.

❖ CONFERENCIA CON LOS ESTUDIANTES

Es fundamental desarrollar formas de evaluación que estimulen a los niños a buscar el conocimiento sin temor a una nota o la obligación que impone una perpetua amenaza de perder el curso o el derecho a continuar en el derecho educativo.

❖ SEMINARIO TALLER CON LOS PADRES DE FAMILIA

Es importante vincular a los padres de familia como miembros activos en el proceso de evaluación; ya que sin estos no pueden mejorar el rendimiento de los alumnos, en la medida en que los padres nos ayuden a identificar las dificultades

que experimentan sus hijos en el aprendizaje, así como los problemas que tienen éstos, podemos hallar caminos mejores para apuntar al logro de objetivos significativos.

❖ **EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**

El tema a evaluar en esta actividad es la hidrografía de Colombia para la cual los alumnos deberían llevar un mapa de Colombia (croquis) y utilizando lana azul cada uno de ellos en forma creativa fue ubicando los principales ríos.

Con esa actividad se busca evaluar al estudiante en una forma creativa que él construye con base a sus conocimientos y de esta forma contribuir a formar un alumno crítico e independiente que vea al profesor como un orientador en proceso del aprendizaje.

❖ **EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA**

En esta actividad se evaluó el tema de la divisibilidad utilizando la metodología del concurso, el cual consistió en ubicar a los alumnos en parejas y se les explicó el juego de picas y famas, que se basaba en que los alumnos escribían secretamente un número de varias cifras divisibles por un número previamente escogido, cada vez que el compañero acierte una cifra en su respectiva posición le diré que tiene una pica y si acierta la cifra pero en diferente posición que tiene

una fama, así continuarán hasta que alguno de los dos cuadre el número el cual será el ganador.

Se utilizó esta técnica; ya que generalmente los estudiantes llegan a las evaluaciones de matemáticas con temor, lo que conlleva a la obtención de malos resultados en estas pruebas, es por ello que se propone un tipo de evaluación recreativa, utilizando la técnica del concurso, que son actividades en las que el niño se siente a gusto y además se está ejercitando en el tema y se le está evaluando sin que el alumno sienta la presión de la "nota".

❖ EVALUACIÓN DE SOCIALES

El tema que se evaluó en esta actividad fue el de las regiones geográficas de Colombia, para lo cual se le pidió a los alumnos que se organizaran en grupos de 5 e inventaran un viaje imaginario por tierra en determinada región que se asignara. Cada uno de ellos debía decir a que ciudades iban a llegar, que ropa tenía que llevar de acuerdo al clima de cada región, que plato típico iba a disfrutar, quienes podrían recrearse en el mar y quienes en el río, que ritmo iban a bailar, en fin todo lo concerniente a la región.

Al final se hizo una plenaria donde un representante de cada grupo leyó el viaje que realizaron, surgieron muchas preguntas que permitieron ampliar los conocimientos y los alumnos entre todos lograron construir una imagen más real del país.

Esto se hizo teniendo en cuenta que el niño aprende jugando, ya que se le da la oportunidad de crear y no estar sujeto a repetir textualmente lo que dice el profesor, sino que de acuerdo a sus actitudes y sus capacidades el alumno desarrolle su creatividad.

❖ COEVALUACIÓN

Para la estrategia de la coevaluación se debieron realizar acciones previas de concientización a fin de lograr un clima de mutua aceptación y confianza en el que prevaleciera el respeto y alejara la susceptibilidad. Se le fue inculcando a los estudiantes que el propósito de esta era lograr el reconocimiento de las capacidades, logros y deficiencias de sus compañeros en determinado tema con el fin de acordar estrategias de mejoramiento y que en ninguna manera era para sancionar, delatar o tomar represalias.

Iniciamos con una práctica de valoración mutua, se hizo en forma escrita, donde cada alumno anotaba los logros o avances, es decir, lo positivo del compañero que se estaba evaluando, posteriormente en forma muy seria y con mucha responsabilidad leía su concepto, esta parte fue muy beneficiosa ya que se reconoció las capacidades de cada estudiante. En la medida en la que el grupo fue tolerando esta evaluación, se procedió a introducir la evaluación de las deficiencias, dificultades o desaciertos, para ello nos ubicamos en forma de mesa redonda y cada alumno fue expresando su concepto del compañero e

inmediatamente debía dar sugerencia para superar la dificultad; ya que ese era el objetivo de la evaluación.

Esta actividad fue muy productiva; ya que se ha involucrado al alumno como agente activo en el proceso de evaluación, además la coevaluación es un medio para impulsar la formación integral por cuanto mediante ella se logra aumentar la autoestima y despertar el sentido de responsabilidad, de tolerancia, de respeto y de honradez.

❖ HETEROEVALUACIÓN

La técnica de la heteroevaluación se hizo con el propósito de evaluar el desempeño de los diferentes estamentos que intervienen en el proceso educativo.

Se busca eliminar la heteroevaluación manejada en sentido tradicional, en el cual predomina la verticalidad y se corre el riesgo de convertir la evaluación en un acto coercitivo o sancionatorio y de caer en injusticias por desconocimiento de la realidad de los alumnos al no tener en cuenta sus apreciaciones o explicaciones ni los factores que inciden en su desarrollo, lo que puede conllevar a la deserción escolar o traer consecuencias negativas para su formación.

En esta actividad se convocó a los padres de familia; ya que ellos son conocedores de las dificultades del niño; sus problemas, sus limitaciones y pueden sugerir alternativas para la superación de dificultades que presenten los mismos.

Esta estrategia fue apoyada por acciones de autoevaluación entre los alumnos, padres de familia y profesores, lo cual se hizo mediante dinámicas en grupos.

Al finalizar esta labor se concluyó que no existe un solo tipo de evaluación, que ésta tiene diferentes direcciones y distintos factores que inciden en ella y que no sólo se evalúan los aprendizajes de los niños sino también la metodología, la didáctica, el profesor, el ambiente escolar, el núcleo familiar, la institución y la comunidad educativa en general.

11. RESUMEN

En general podemos decir que la evaluación es un proceso permanente que nos permite establecer cómo va el trabajo de los niños, padres y de nosotros como orientadores de éste, de acuerdo con los objetivos propuestos.

La evaluación debe tener las siguientes características:

- Ir más allá de la cuantificación para lograr una visión más comprensiva teniendo en cuenta el contexto y los factores que inciden en el proceso pedagógico.
- Que sea horizontal, es decir, participativa que se utilice como una estrategia de motivación básicamente para mejorar.
- Que sea permanente, continua e integral y que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia del alumno, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.

La evaluación tiene como propósito describir y valorar el desarrollo de una serie de acciones, de este modo, se requiere contar con instrumentos y buscar

estrategias que permitan recoger, procesar e interpretar información de una manera permanente.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La Renovación Curricular.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La evaluación en Educación Ejemplar 38. Cali. 1999.

COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Alegría de Enseñar. Ejemplar 14. Cali. 1.993.

COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La evaluación en Educación. Ejemplar 39 Cali. 1.999.

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES ADIDA. Evaluación Cualitativa. Medellín, Alas libres, 1.995.

JARAMILLO HERNANDEZ, Gonzálo. Técnicos de la Evaluación Escolar.. Medellín, Profesionalización a distancia.

LIZCANO COTES, Alberto. Modulo "La Evaluación Cualitativa como Proceso". Santa Marta, 1996.

MARINEZ URIELES, Wilson. Y POSADA ALVAREZ, Rodolfo. Evaluación Cualitativa e Investigación en el aula. Santa Marta, 1.997.

Modulo "Fundamentos de la Evaluación del Currículo" Universidad de San Buenaventura. Profesionalización a distancia.

NIEVES HERRERA, Juvenal. Interrogar o Examinar, Magisterio. Bogotá. 1.997.

PEREZ PARRA, Antonio Y CAJIAO, Francisco. La Problemática de la Evaluación Escolar en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 1.987.

STUFFLEBEAM, Daniel y KEILAGHAM. La Evaluación. Evidencias Científicas y Cuestionamientos Políticos. Bogotá, 1.983.

ANEXOS



SEMINARIO TALLER CON LOS PADRES DE FAMILIA

EVALUACION DE SOCIALES



NIÑOS UBICANDO LOS RIOS MAS IMPORTANTES DE COLOMBIA

EVALUACIÓN DE SOCIALES



REGIONES GEOGRÁFICAS DE COLOMBIA

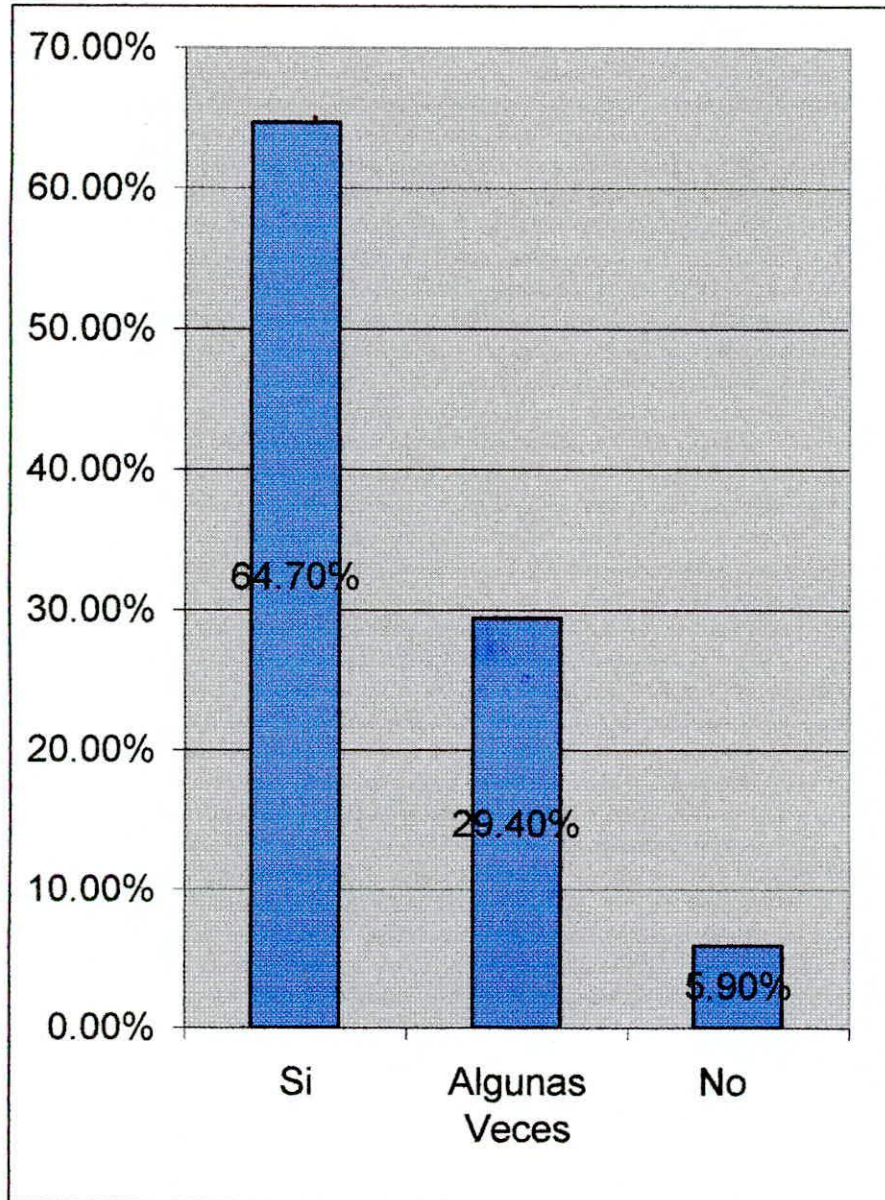
COEVALUACIÓN



HETEROEVALUACIÓN

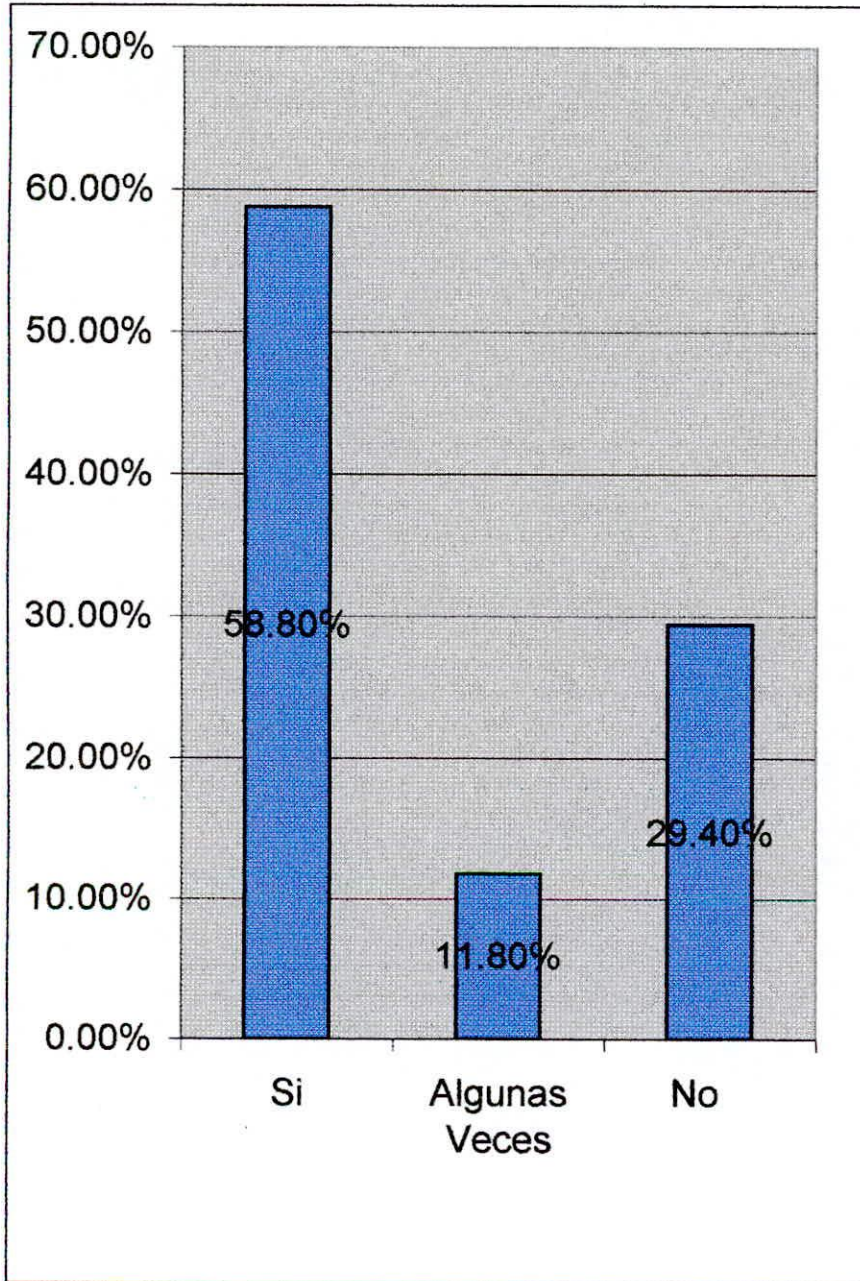


Anexo A



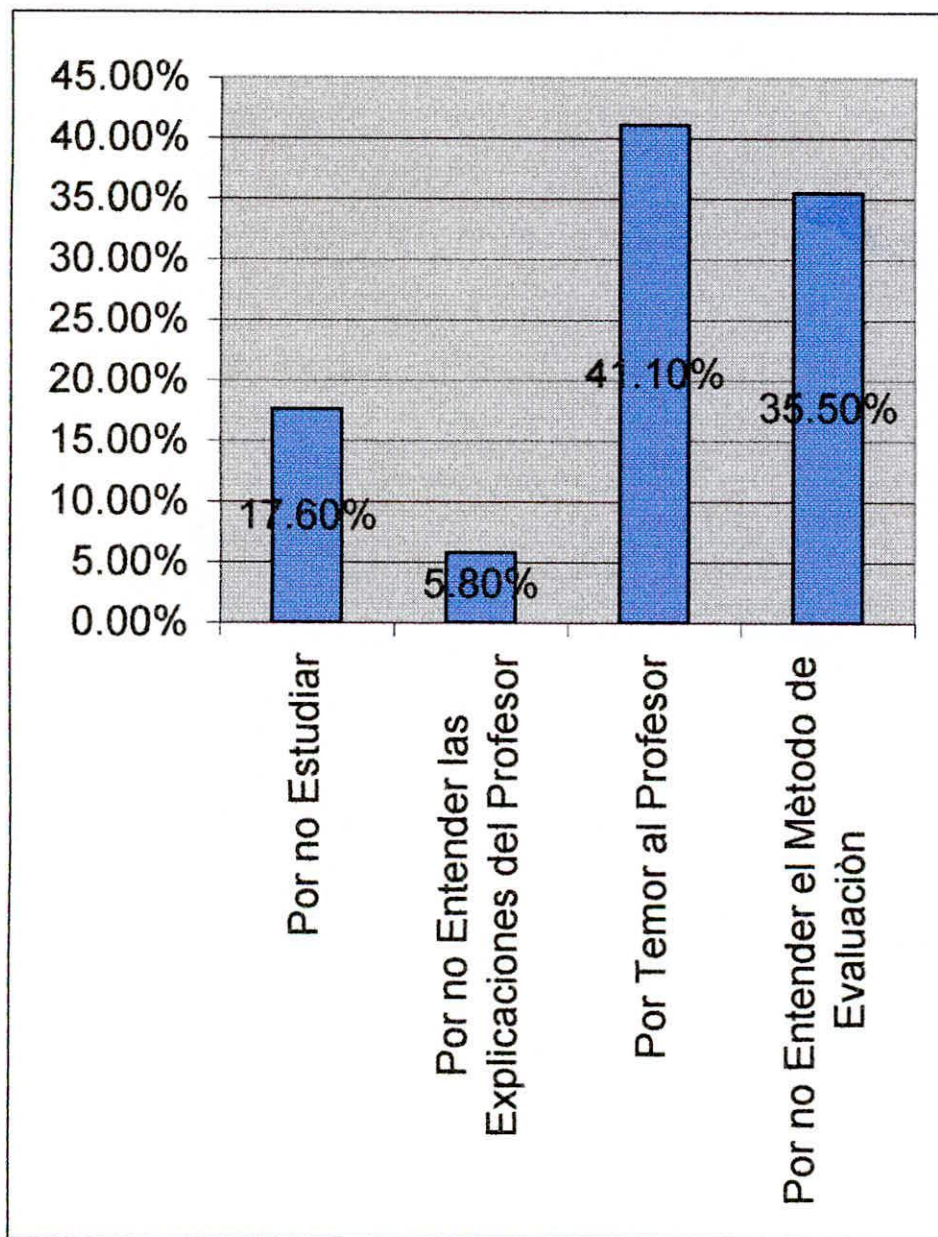
Si	64.70%
Algunas Veces	29.40%
No	5.90%

Anexo B



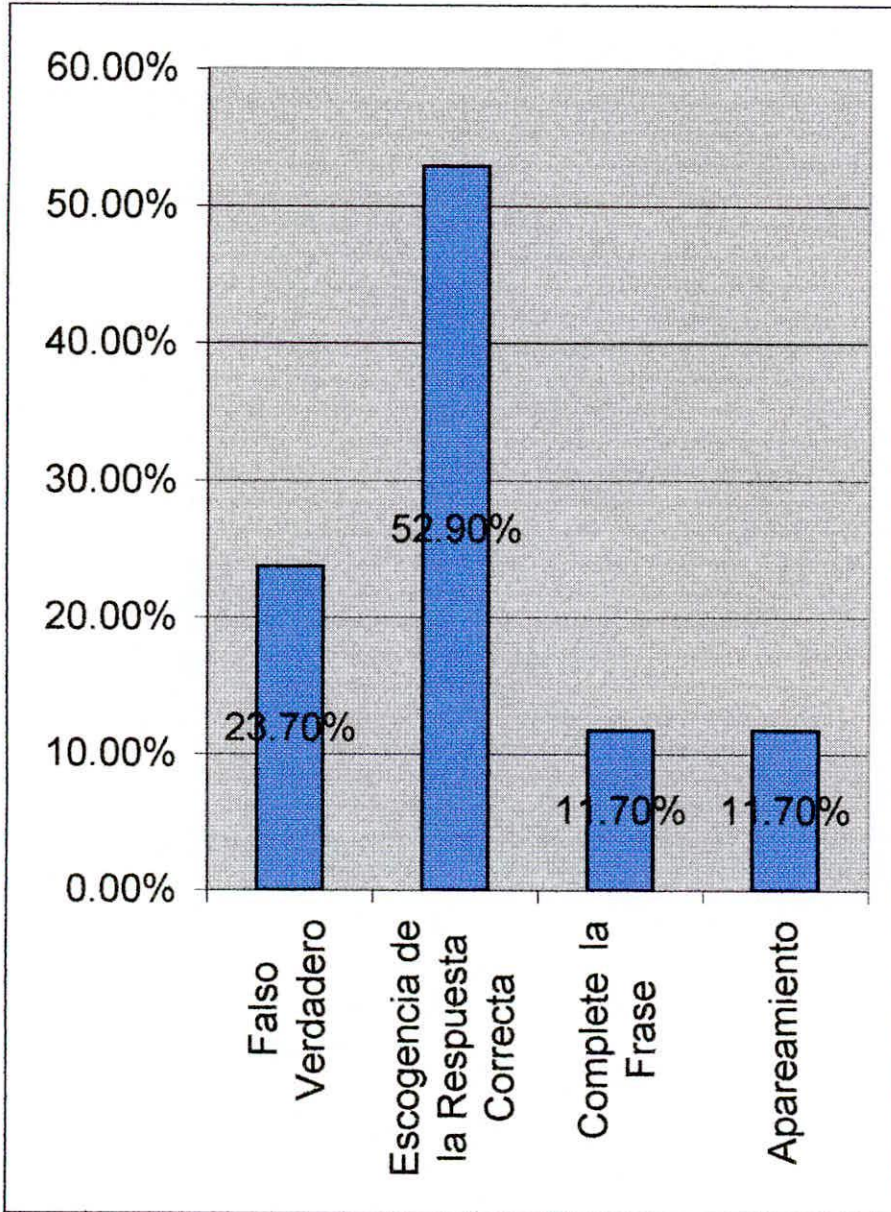
Si	58.80%
Algunas Veces	11.80%
No	29.40%

Anexo C



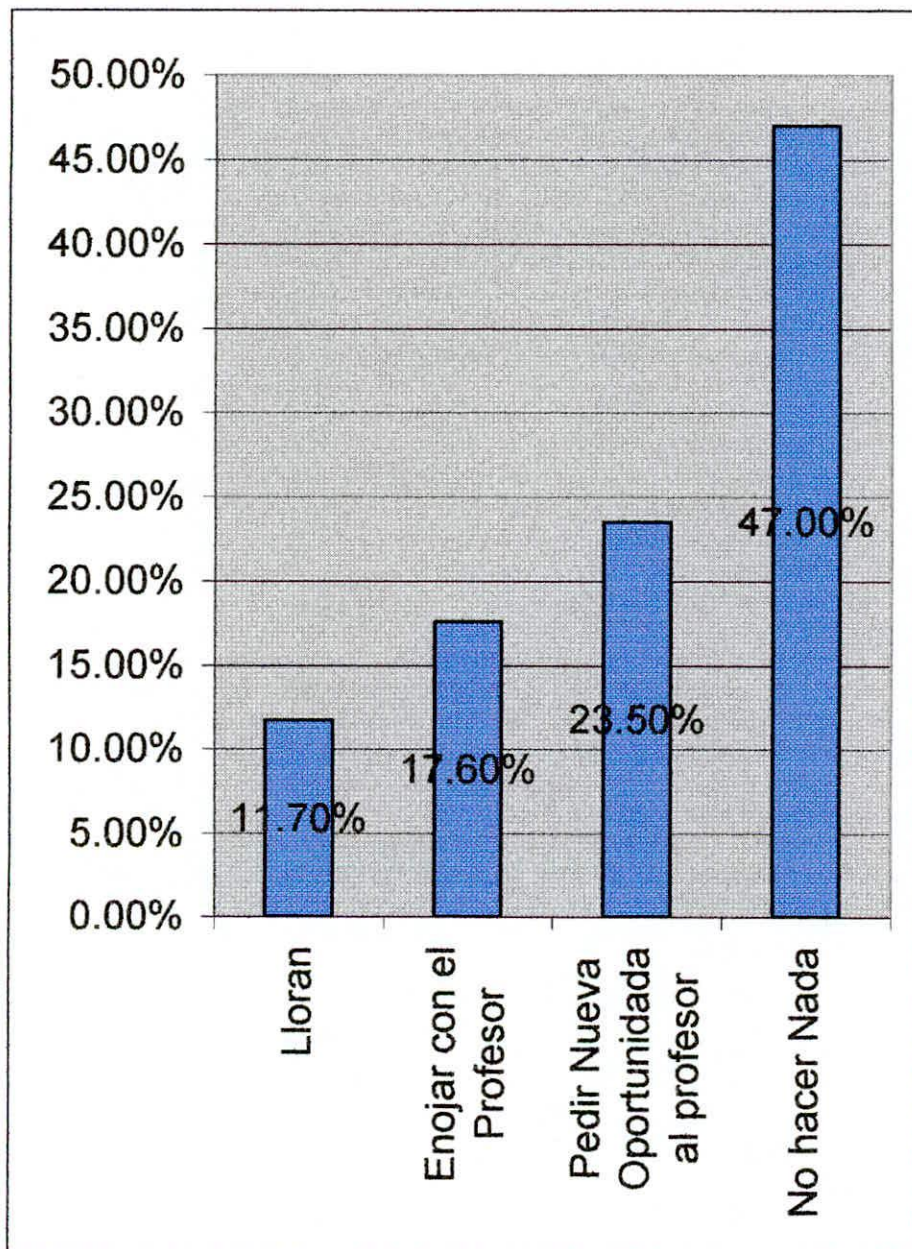
Por no Estudiar	17.60%
Por no Entender las Explicaciones del Profesor	5.80%
Por Temor al Profesor	41.10%
Por no Entender el Método de Evaluación	35.50%

Anexo D



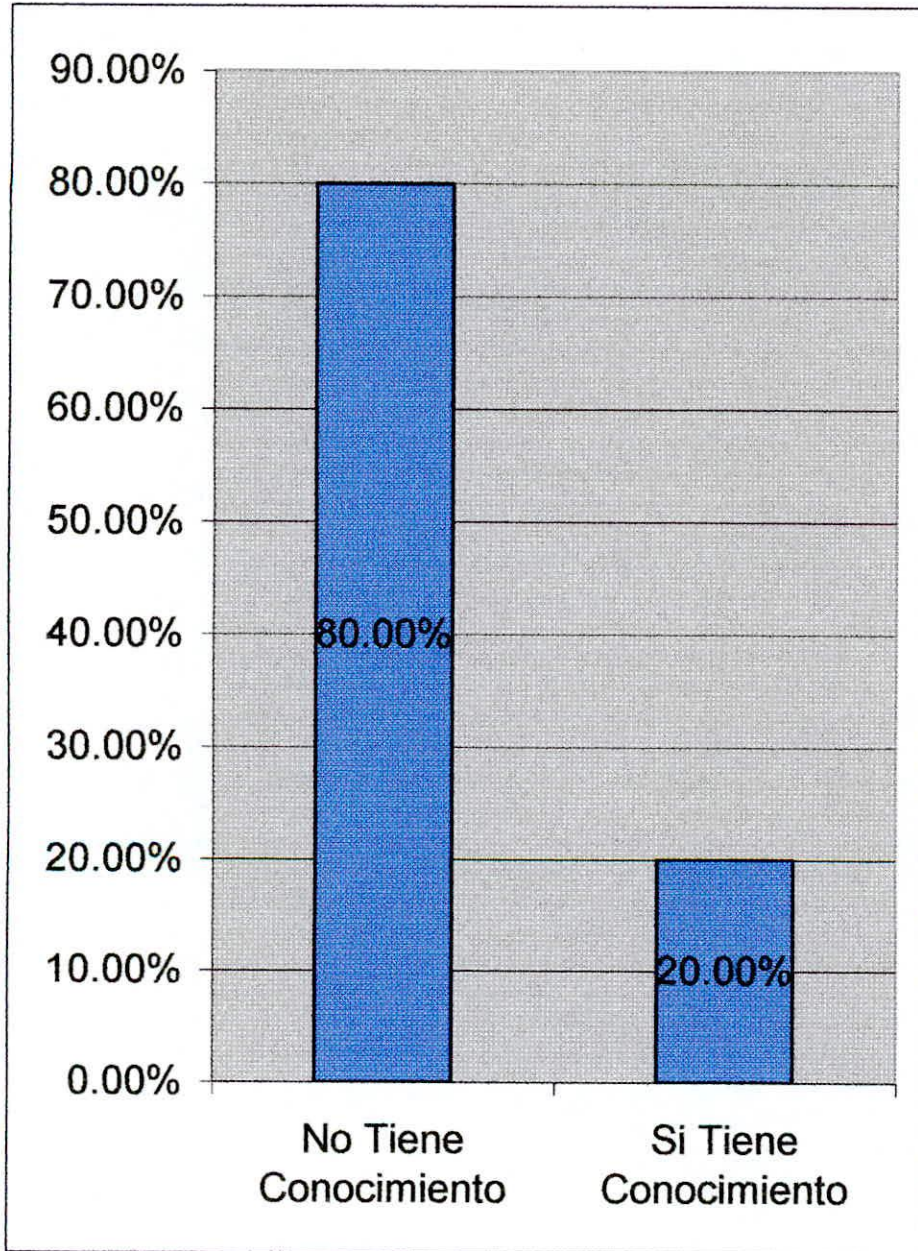
Falso Verdadero	23.70%
Escogencia de la Respuesta Correcta	52.90%
Complete la Frase	11.70%
Apareamiento	11.70%

Anexo E



Lloran	11.70%
Enojar con el Profesor	17.60%
Pedir Nueva Oportunidad al profesor	23.50%
No hacer Nada	47.00%

Anexo F



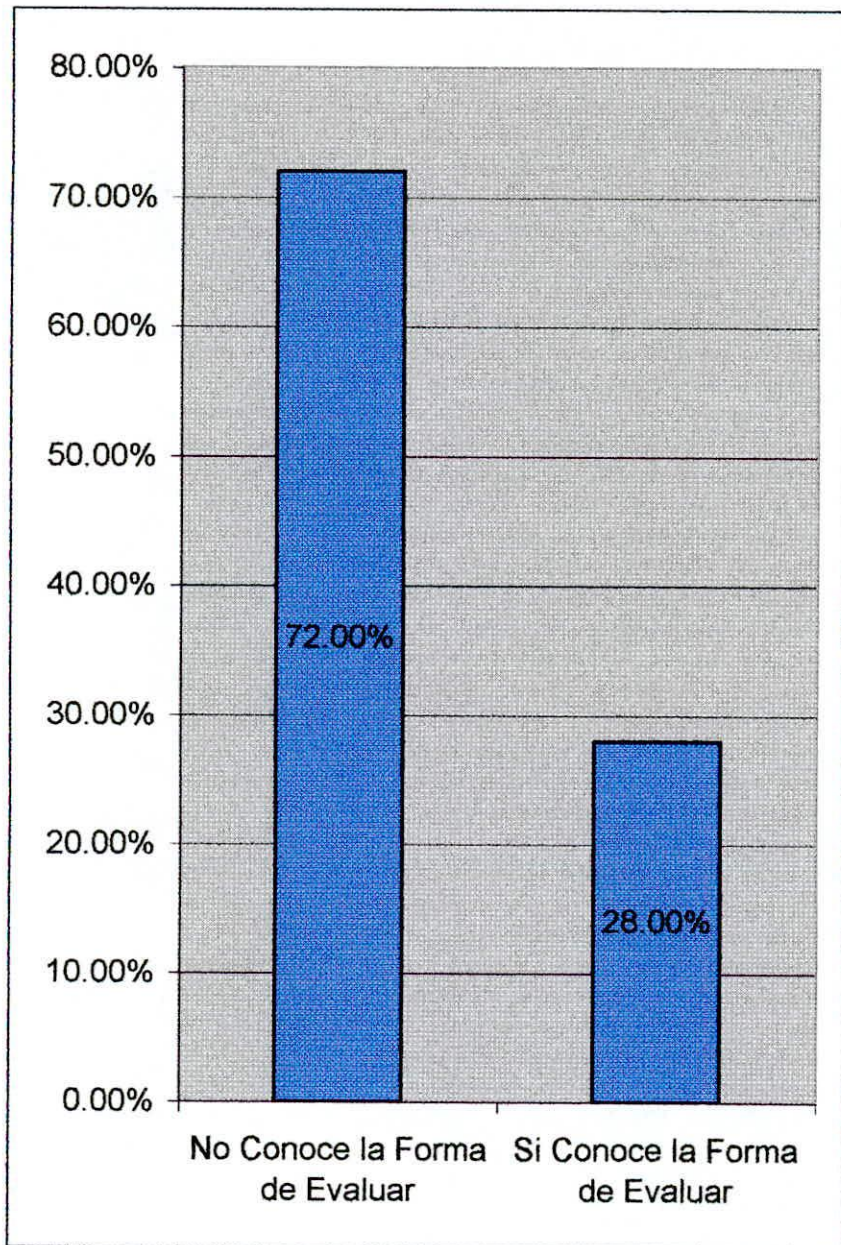
No Tiene Conocimiento

80.00%

Si Tiene Conocimiento

20.00%

Anexo G



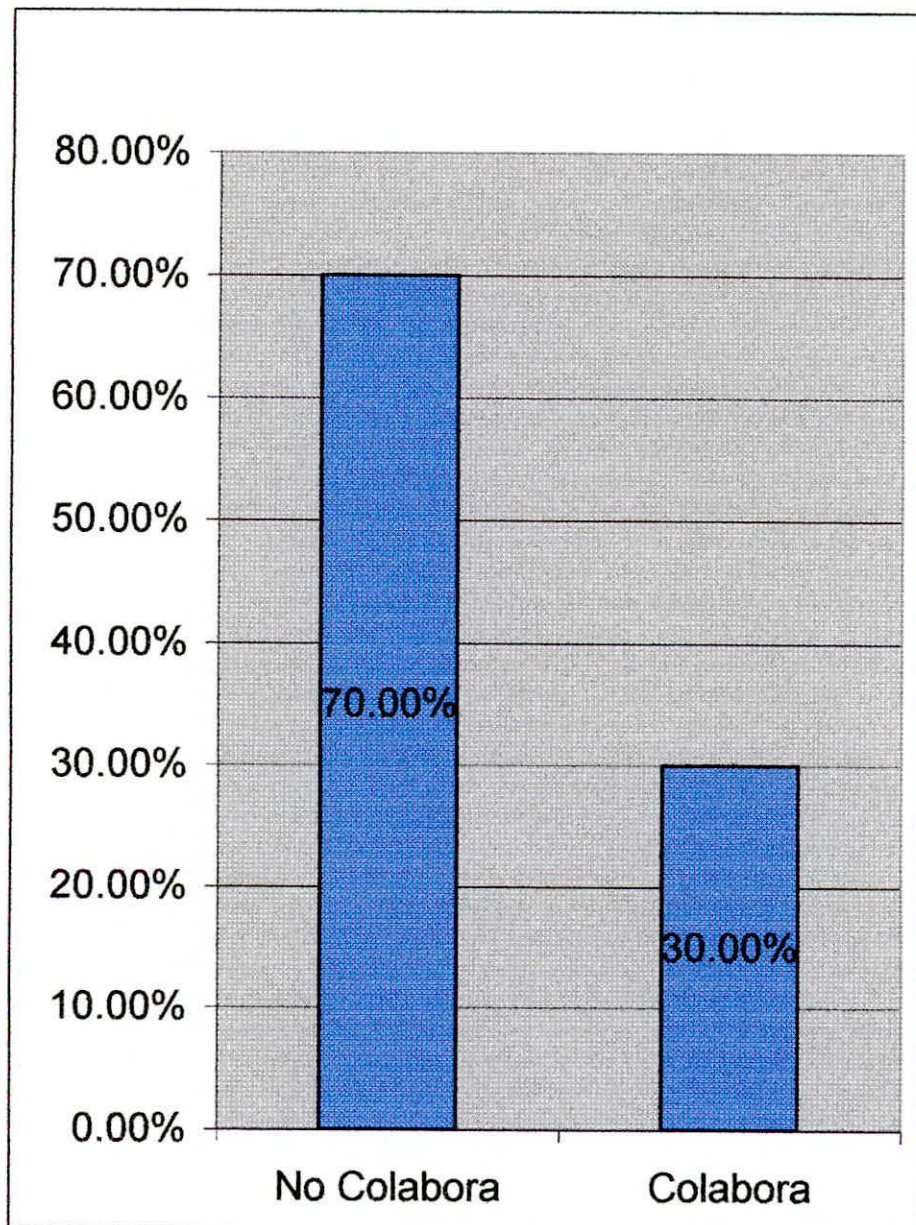
No Conoce la Forma de Evaluar

72.00%

Si Conoce la Forma de Evaluar

28.00%

Anexo H



No Colabora
Colabora

70.00%
30.00%

HIDROGRAFIA COLOMBIANA

NOMBRE: _____



Pivijay, 8 de febrero de 1998

Señor:

MISAEEL COLLAZOS

Director Escuela Mixta Simón Bolívar

Cordial saludo

Muy comedidamente me dirijo a usted para solicitarle permiso con el fin de llevar a cabo en la Institución que dignamente dirige, el proyecto pedagógico "Estrategias Metodológicas de Evaluación en el grado 5º", como un requisito para optar por el título de Licenciada en Ciencias sociales.

Agradeciendo de antemano por la atención prestada.

Atentamente,

YADIRA LUZ PERTUZ PERTUZ


Director General.

ACTA

En pivijay a los 12 días del mes de mayo siendo las 2:00 p.m. se reunieron en la Escuela Mixta Simón Bolívar los profesores que laboran en dicha Institución, jornada de la mañana, con la profesora YADIRA LUZ PERTUZ, mañana, con el propósito de informarle a cerca del proyecto pedagógico "Estrategias de Evaluación" y a la vez vincularlos activamente a este proyecto.

Los profesores teniendo en cuenta que esta problemática afecta a todas las áreas del conocimiento se mostraron prestos a colaborar en este proceso, e inmediatamente surgieron algunas propuestas.

Para lo cual se fijo un calendario de actividades .

Se dio por terminada la reunión siendo las 5:00 p.m.

Para mayor constancia, firmaron

Clara Jacquira Lomas Colautero .
Petra Díaz Bastro .
Rosie Nancy Fabiel Payares
Olga Pedrosa Miranda
Rosa Dorcas Fortez
Yadira Santodomingo
Jenith E de Bueno
Margarita Garcia Caballero

ACTA

En Pivijay a los 30 días del mes de Mayo siendo las 9 a.m. de 1998 se reunieron en la escuela Mixta Simón Bolívar de Pivijay los padres de familia de los alumnos del grado 4º, jornada de la mañana, con la profesora YADIRA LUZ PERTUZ con el propósito de informarles, acerca del proyecto pedagógico, sobre estrategias metodológicas de evaluación y vincular a estos en forma activa en este proceso.

Después de explicar a los pares de familia en que consistía dicho proyecto, estos se mostraron muy interesados y se comprometieron a colaborar en el proceso de evaluación de sus hijos.

Posteriormente se fijaron fechas para la realización de actividades.

No habiendo más que tratar, se dio por terminada la reunión, siendo las 12:30 p.m.

Para mayor constancia firmaron.

Profesor de grupo

Padres de Familia

María Merino Martínez.

Ricardo RIVERA

Dosol Rodríguez

Albino Ara

Sora Isabel Chiquillo

María Rolo B

Emilio Polo Lanoleta

Julio Ledendo Polo

Rosa Perrey

Antonio Gormen

Alfredo M

Olga Daza

Delfina Pedraza

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VI SEMESTRE

IDEA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Mixta Simon Bolivar

NOMBRE DEL ALUMNO: Eider Cuello

GRADO: 5°

1. ¿Explica el maestro las preguntas sobre la evaluación asignada?

Si No A veces

2. ¿con anticipación avisa de las evaluaciones a realizar en el aula?

Si No A veces

3. ¿Les da miedo que le hagan una evaluación?

Si No A veces

4. ¿Les gustan las evaluaciones individuales o en grupo?

Si No A veces

5. ¿Les da suficiente tiempo el maestro al hacerle la evaluación y desarrollarla?

Si No A veces

6. ¿Cuál de los siguientes tipos o clases de evaluación te gustaría mas:

a. falso y Verdadero

b. Escogencia

c. Complete la frase

d. Apareamiento

7. ¿Por qué crees que pierdes una evaluación?

a. Por no estudiar

b. Por no entender la explicación de las clases

c. Porque el profesor te asusta

d. Por no entender el método de evaluación

8. ¿ Cuando pierdes una evaluación importante que haces?

- a. Te pones a Llorar ____
- b. Te enojas con el profesor
- c. Le pides una nueva oportunidad al profesor
- d. No haces nada

9. ¿ Cuantas veces te gustaría que te evaluaran?

- a. Todos los días ____
- b. Cuando halla suficiente material consignado ____
- c. Cuando estuviera preparado
- d. Todas las semanas ____

10. ¿ Cual es la asignatura o materia en donde sacas los mejores resultados al hacerte una evaluación?

- a. Español ____
- b. Naturales ____
- c. Matemáticas
- d. Sociales ____
- e. Religión ____

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VI SEMESTRE

IDEA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Mixta Simon Bolivar

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____

1. ¿Explica el maestro las preguntas sobre la evaluación asignada?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿con anticipación avisa de las evaluaciones a realizar en el aula?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Les da miedo que le hagan una evaluación?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Les gustan las evaluaciones individuales o en grupo?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Les da suficiente tiempo el maestro al hacerle la evaluación y desarrollarla?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Cuál de los siguientes tipos o clases de evaluación te gustaría mas:

a. falso y Verdadero _____

b. Escogencia _____

c. Complete la frase _____

d. Apareamiento _____

7. ¿Por qué crees que pierdes una evaluación?

a. Por no estudiar _____

b. Por no entender la explicación de las clases _____

c. Porque el profesor te asusta _____

d. Por no entender el método de evaluación

8. ¿ Cuando pierdes una evaluación importante que haces?
- a. Te pones a Llorar ____
 - b. Te enojas con el profesor
 - c. Le pides una nueva oportunidad al profesor
 - d. No haces nada
9. ¿ Cuantas veces te gustaría que te evaluaran?
- a. Todos los días ____
 - b. Cuando halla suficiente material consignado ____
 - c. Cuando estuviera preparado ____
 - d. Todas las semanas ____
10. ¿ Cual es la asignatura o materia en donde sacas los mejores resultados al hacerte una evaluación?
- a. Español ____
 - b. Naturales ____
 - c. Matemáticas ____
 - d. Sociales ____
 - e. Religión ____

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VI SEMESTRE

IDEA

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Rosalía Rodríguez

NOMBRE DE LA INSTITUCION DONDE ESTUDIA SU HIJO: Esuela
Mixta Simon Bolivar

Responda las siguientes preguntas marcando con una X la casilla correspondiente:

1. ¿Conoce usted los aspectos que la ley general establece para la evaluación actual?

Si No

2. ¿Conoce usted las ventajas de la evaluación?

Si No

3. ¿Sabe usted como evalúan a su hijo?

Si No

4. ¿Colabora usted como evalúan a su hijo?

Si No

5. ¿Esta usted de acuerdo con la forma de evaluar a su hijo?

Si No

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
CIANCIAS SOCIALES
VI SEMESTRE
IDEA

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCION DONDE ESTUDIA SU HIJO: _____

Responda las siguientes preguntas marcando con una X la casilla correspondiente:

1. ¿Conoce usted los aspectos que la ley general establece para la evaluación actual?

Si _____ No _____

2. ¿Conoce usted las ventajas de la evaluación?

Si _____ No _____

3. ¿Sabe usted como evalúan a su hijo?

Si _____ No _____

4. ¿Colabora usted como evalúan a su hijo?

Si _____ No _____

5. ¿Esta usted de acuerdo con la forma de evaluar a su hijo?

Si _____ No _____

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
CIENCIAS SOCIALES
VI SEMESTRE
IDEA

ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES

NOMBRE: Yadira Santodomingo

CARGO: Docente

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Escuela Mixta Simon Bolivar

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿ Evalúa diariamente a sus alumnos?
Si ___ No ___ A veces X
2. ¿ Tiene en cuenta al evaluar todos los aspectos que la ley general establece?
Si X No ___ A veces ___
3. ¿ Cual cree usted que es el más relevante?
 - a. Cognoscitivo
 - b. Psicomotores
 - c. Socio afectivo
 - d. Volitivo
 - e. Todas las anteriores X
4. ¿ Sienten temor tus estudiantes al evaluarlos?
Si X No ___ A veces ___
5. ¿ Ha tenido en sus evaluaciones porcentajes negativos por debajo del 50% en sus estudiantes?
Si X No ___ A veces ___

6. Si la respuesta es si ¿A quien le atribuye estos resultados?

a. Al padre de familia ___

b. Al estudiante ___

c. A usted mismo ___

d. Todas las anteriores X

7. ¿ Considera que la forma de evaluación cuantitativa responde mejor que la cualitativa?

Si ___ No X A veces ___

8. ¿ Volverás a implementar las metodologías que anteriormente se aplicaban?

Si ___ No X

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
CIENCIAS SOCIALES
VI SEMESTRE
IDEA

ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES

NOMBRE: _____

CARGO: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿ Evalúa diariamente a sus alumnos?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿ Tiene en cuenta al evaluar todos los aspectos que la ley general establece?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿ Cual cree usted que es el más relevante?

a. Cognoscitivo

b. Psicomotores

c. Socio afectivo

d. Volitivo

e. Todas las anteriores

4. ¿ Sienten temor tus estudiantes al evaluarlos?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿ Ha tenido en sus evaluaciones porcentajes negativos por debajo del 50% en sus estudiantes?

Si _____ No _____ A veces _____

6. Si la respuesta es si ¿A quien le atribuye estos resultados?

a. Al padre de familia___

b. Al estudiante___

c. A usted mismo___

d. Todas las anteriores___

7. ¿ Considera que la forma de evaluación cuantitativa responde mejor que la cualitativa?

Si___ No___ A veces___

8. ¿ Volverás a implementar las metodologías que anteriormente se aplicaban?

Si___ No___