

INFORME PRÁCTICA PRACTICA PROFESIONAL

**MANOS A LA ESCUELA: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL Y
GESTIÓN SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE URIBE, META CORAZON DE LA PAZ**

**CONVENIO UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA Y EL PROGRAMA MANOS A LA PAZ
(PNUD)**



ESTUDIANTE

YESICA GUTIERREZ REYES

Tutor práctica profesional

Maryellen Pinto

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

REPÚBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL / PNUD (MANOS A LA PAZ)

LUISA VILLAMARIN VALENCIA / ADRIANA PLATA

ASISTENCIA TECNICA, BOGOTÁ

2017

TABLA DE CONTENIDO

- 1. INTRODUCCIÓN.**
- 1.1 GENERALIDADES DE LA EMPRESA.**
- 2. OBJETIVOS.**
- 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**
- 4. ANTECEDENTES.**
- 5. MARCO TEÓRICO.**
- 6. METODOLOGÍA.**
 - 6.1. MATRIZ DIAGNÓSTICA DE LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE URIBE, META.**
 - 6.2. ARCHIVO FOTOGRÁFICO.**
 - 6.3. ARCHIVO CON EL TÍTULO DE PROPIEDAD DE LOS PREDIOS.**
 - 6.4. CARACTERIZACIÓN SOCIAL.**
 - 6.5. MOVILIZACIÓN SOCIAL.**
 - 6.5.1. APOYO PEDAGÓGICO.**
- 7. RESULTADOS.**
 - 7.1. URIBE, META CORAZÓN DE LA PAZ.**
 - 7.1.1. RESEÑA HISTÓRICA DE URIBE, META.**
 - 7.1.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, CULTURALES Y ECONÓMICAS**
 - 7.2. DIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES SOCIALES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL.**
 - 7.3. CARACTERIZACIÓN SOCIAL**
- 8. CONCLUSIONES**
- 9. REFLEXIONES PERSONALES**
- 10. BIBLIOGRAFIA**

1. INTRODUCCIÓN

En el marco de la política nacional 2014-2018¹, “un país solidario, incluyente y de oportunidades para todos”, donde una de sus prioridades son los niños y las niñas; la educación se convirtió en uno de los pilares fundamentales sobre los cuales el Gobierno Nacional ha enfocado sus esfuerzos, desde la visión de convertir a Colombia en el país más educado de América Latina en el 2025, a partir de la educación gratuita, unificada y de excelente calidad.

Es así, como se plantea la construcción de un país de oportunidades que requiere acelerar el fortalecimiento del sistema educativo como herramienta de transformación de la sociedad. Lo anterior, es la base de formulación del plan sectorial de educación, que parte de cinco ejes estratégicos de acción, que son: la Excelencia Docente, Colombia Bilingüe, Colombia Libre de Analfabetismo, Acceso, Calidad y Pertinencia en Educación Superior y las estrategias de implementación de la Jornada Única.

Teniendo en cuenta los resultados de calidad, basados en las pruebas “saber” de 2009 a 2015, se puede observar que en todos los casos la calidad de la educación oficial está por debajo de la privada, y la calidad de la educación rural por debajo de la urbana, siendo la educación oficial rural la de los promedios más bajos. En este panorama, es en la educación rural donde se presentan las mayores brechas y donde se requiere de la acción inmediata del Estado.

Siendo así, en el cumplimiento del acuerdo General para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, el Ministerio de Educación Nacional está implementando el Plan Especial de Educación Rural, que tiene por objeto cerrar brechas en la cobertura y la calidad educativa entre las zonas urbanas y rurales, para lo cual se ha propuesto realizar la estrategia de

¹ Cuando se habla de la política nacional hacemos referencia a los ejes: “Un país solidario, incluyente y de oportunidades para todos”

adecuación y mejoras locativas en infraestructura educativa rural del país, denominada “Manos a la Escuela”.

Bajo esta estrategia se identificó necesidades de mejoramiento en las baterías sanitarias, muros, cubiertas, fachadas, instalaciones eléctricas, instalaciones hidráulicas, de aguas lluvias y de accesibilidad de las Instituciones Educativas Rurales afectadas por la situación de conflicto.

Estos proyectos serán desarrollados por los rectores de las Instituciones Educativas seleccionados para la prueba piloto de la estrategia “Manos a la escuela” por medio del Fondo de Servicios Educativos y con la participación de la comunidad.

El municipio de Uribe, Meta fue escogido dentro de los 122 municipios que están vinculados al Programa Manos a la Paz para trabajar en el proyecto de Infraestructura Educativa rural, donde solo 22 pasantes de 300 tendrían la oportunidad de estar trabajando con el Ministerio de Educación Nacional con el proyecto piloto Manos a la Escuela. Uribe no es cualquier municipio cuando se habla del pasado de las Farc. Durante varias décadas fue sede del Secretariado, núcleo central de su dirigencia, y muy cerca de allí la guerrilla se bautizó como Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia en 1966. (Verdadabierta.com, 2016)

Por este motivo y el déficit en educación² se busca adecuar los espacios de enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar una mejor apropiación del conocimiento y sentido de pertenencia.

² El artículo 67 de la Constitución señala que *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del*

Y para lograr este propósito se busca la apropiación social de los lugares comunes de un territorio, puesto que es un proceso psicosocial que involucra tanto acciones físicas como construcciones simbólicas que los sujetos realizan con un lugar. Por ello el mejoramiento de la infraestructura educativa no solo involucra elementos materiales sino también factores socioculturales determinantes para generar sentido de pertenencia y de orden social, articulando un trabajo social que permitirá a partir de las relaciones sociales de la vivencia comunitaria desarrollar los procesos de transformación que el entorno necesita.

1.1. GENERALIDADES DE LA EMPRESA

Como primera medida es pertinente resaltar que la práctica Social se desarrolló simultáneamente en dos instituciones, , las cuales tenían un convenio donde el practicante debía no solo cumplir funciones institucionales por parte del Programa Manos a la Paz (PNUD), sino también desarrollar el proyecto Infraestructura Educativa Rural por parte del Ministerio de Educación en el municipio de Uribe, Meta.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),

Es la red mundial de la ONU para el desarrollo, que propugna el cambio y hace que los países tengan acceso al conocimiento, a la experiencia y a los recursos necesarios para ayudar a que las personas se labren un futuro mejor. El programa está presente en 177 países y territorios, y colabora con gobiernos y ciudadanos para que den con sus propias soluciones frente a los desafíos que plantea el desarrollo nacional y mundial. De este modo, a medida que desarrollan su capacidad local, los países se benefician del

Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley”

personal del PNUD y de su amplia variedad de asociados para obtener resultados (ONUSIDA, 2015, p. 2)

Según González (2011),

Como organización basada en el conocimiento, el PNUD colabora con los gobiernos nacionales y subnacionales, el sector privado y la sociedad civil, para brindarles información técnica, asesoría para la generación de políticas públicas y el diseño e implementación de proyectos orientados al desarrollo. (p. 2)

La contribución del PNUD se realiza a partir del desarrollo de capacidades a nivel territorial y nacional para una gestión pública eficaz, incluyente y con una visión de equidad. Desde una perspectiva que prioriza la apropiación nacional, el PNUD trabaja con el Sistema de las Naciones Unidas, entidades públicas, privadas, comunidad internacional, la Iglesia y los medios de comunicación para que Colombia mejore sus indicadores de desarrollo humano y logre los Objetivos de Desarrollo del Milenio a nivel nacional y local, empleo digno e inclusión social, consolide su democracia y fortalezca la participación ciudadana, incremente sus capacidades en la gestión pública y el ejercicio de la ciudadanía política. (PNUD, s. f, p. 87)

A su vez en el marco del postconflicto el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo crea el programa MANOS A LA PAZ, que

Es una iniciativa de la Alta Consejería para el Posconflicto que cuenta con el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia PNUD, orientado a fortalecer las capacidades de construcción de paz en los territorios, vinculando a ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el desarrollo del país. (PNUD, 2016, p. 1).

Permite que estudiantes que cursen los últimos semestres de sus carreras, realicen sus prácticas o pasantías profesionales en un municipio fuera de su departamento de origen, en el marco de proyectos que actualmente ejecuta el PNUD.

Los siguientes proyectos del PNUD (2000-2017) buscan aportar a la construcción de condiciones de paz en los territorios desde distintos ámbitos, como por ejemplo:

- Superación de la pobreza y Desarrollo Económico
- Desarrollo sostenible y Medio Ambiente
- Gobernabilidad local y participación ciudadana
- Justicia, seguridad y convivencia ciudadana
- Víctimas, Paz y Reconciliación

Siguiendo con la presentación de las instituciones, el ministerio de Educación Nacional fue creado mediante la ley 7ª de agosto 25 de 1886. El cual busca Lograr una EDUCACIÓN DE CALIDAD, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 5)

Según el Ministerio de Educación Nacional (2017,) dentro de sus objetivos misionales podemos encontrar:

- Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños y niñas.

- Mejorar la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante el fortalecimiento del desarrollo de competencias, el Sistema de Evaluación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
- Disminuir las brechas rural - urbana entre poblaciones diversas, vulnerables y por regiones, en igualdad de condiciones de acceso y permanencia en una educación de calidad en todos los niveles.
- Educar con pertinencia e incorporar innovación para una sociedad más competitiva.
- Fortalecer la gestión del sector educativo, para ser modelo de eficiencia y transparencia.
- Contrarrestar los impactos de la ola invernal en el servicio educativo y fortalecer las capacidades institucionales del sector para asegurar la prestación del servicio en situaciones de emergencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 6)

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar cuáles son las principales necesidades sociales de infraestructura educativa rural en cada una de las escuelas rurales del municipio de Uribe, Meta,

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las características sociodemográficas, culturales y económicas de la población del municipio de Uribe, Meta
- Caracterizar en términos socio-culturales 4 escuelas rurales de municipio de Uribe, Meta
- Involucrar a diferentes actores locales afectados por los proyectos de infraestructura educativa como sujetos de desarrollo con sus respectivas visiones e intereses, en la formulación y ejecución del proyecto Manos a la Escuela del Ministerio de Educación Nacional.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La llegada del “proceso de Paz³” en Colombia representa para el país una oportunidad única hacia la restitución y garantía de los derechos fundamentales de las poblaciones que históricamente han estado excluidas de las oportunidades sociales, políticas y económicas.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2017),

Las regiones más afectadas por el conflicto y la pobreza, con presencia de economías ilegales y mayor debilidad institucional, serán objeto de la intervención inmediata del gobierno nacional con el fin de implementar con mayor celeridad y pertinencia los compromisos adquiridos en el Acuerdo de Paz negociado recientemente en la Habana, Cuba (MEN, 2017).

Dentro de los compromisos hechos el Ministerio de Educación Nacional visiona que "Colombia será el país más educado de América Latina en el 2025":

En el 2025 Colombia tendrá un sistema de educación de alta calidad para todos. La educación generará igualdad de oportunidades y desarrollo económico, permitiendo la transformación social del país, mayor equidad y la consolidación de la paz. Participarán de este proceso en el cual la

³ El proceso de paz en Colombia ha sido un conjunto de fases y etapas para poner fin a la violencia, donde intervienen todos los actores afectados y mediante diálogos y acuerdos que creen una etapa de progreso y desarrollo que permita superar el enfrentamiento de armas y los diferentes tipos de violencia.

Educación será la principal prioridad nacional los padres de familia, los niños y jóvenes, profesores, gobierno, y la sociedad civil. Habrá una financiación adecuada para tener la mejor educación de América Latina. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, pág. 1)

Con el objetivo de priorizar el sistema educativo del país hacemos énfasis en las instituciones rurales de carácter oficial, que han sido una de las más invisibilizadas durante años,

La educación rural se inició en la década de los sesenta: por el Estado colombiano, que incorporó la educación a las políticas de reforma agraria y de desarrollo rural como parte de las estrategias destinadas a promover el cambio social, y por parte de los movimientos sociales y proyectos políticos de izquierda, que adoptaron la educación del campesino como estrategia de canalización del potencial revolucionario de este y de fomento de su organización y movilización, con el fin de generar hechos sociales y procesos políticos nuevos (Lozano Florez, 2012, pág. 124)

Con base a esto, alrededor del año 2000 y 2005 el ministerio de Educación llevo a cabo el Proyecto de Educación Rural (PER), el cual se ha ocupado de aspectos relacionados con el mejoramiento de la calidad educativa, especialmente a través del fortalecimiento de los modelos educativos flexibles (Escuela Nueva, posprimaria, sat, aceleración del aprendizaje rural, telesecundaria, ser, Cafam), diseñados para la población rural y la expansión de cobertura de estos modelos en un grupo reducido de municipios del país. (López Ramirez, 2006, pág. 154)

El municipio de Uribe se encuentra ubicado en la parte occidental del departamento del Meta y hace parte de la Subregión La Macarena, es uno de los pueblos más antiguos del departamento y ofrece una gran variedad turística de paisajes. Desde un componente social, la ficha municipal de Uribe mostró que la pobreza en el sector rural llega a un 98,4 % mientras que el sector urbano

presenta un 82,6; esto evidencia que el sector rural posee un 15,8% más de población en pobreza. (Gobernación del Meta, 2016)

Identificando así, bajos logros educativos y analfabetismo en un porcentaje alto del 95,75 % y 44,20 % de IPM, en inasistencia escolar se encuentra en un nivel intermedio con un 24,30 %, y por ultimo encontramos un rezago escolar con un IPM de 44,85 %. (Gobernación del Meta, 2016)

Por esta razón y por la necesidad urgente de progreso y desarrollo institucional nos preguntamos para realizar el diagnóstico en el marco de la práctica social ¿Cuáles son las necesidades sociales de la infraestructura educativa rural en el municipio de Uribe, Meta?

4. ANTECEDENTES

Colombia es un país donde el 75% de los municipios y el 23% de la población son rurales (DANE, 2016). Es determinante el hecho que la población rural ha sido la más afectada por el conflicto armado, lo que ha generado condiciones de inequidad y desigualdad para los habitantes de estas zonas. Partiendo de este hecho, la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, clasificó 187 municipios con el mayor grado de afectación por la violencia, de estos, 140 municipios corresponden a áreas rural y rural dispersa.

Es importante precisar que para la focalización de estos municipios, la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, tuvo en cuenta el grado de afectación derivado del conflicto, la presencia de cultivos y economías ilícitas, el Índice de Pobreza Multidimensional, la debilidad institucional administrativa y la capacidad de gestión de las entidades territoriales. Lo anterior, reafirma resultados como los del estudio denominado de “La lotería de la cuna” elaborado en el año 2015, por el CEDE de la Universidad de Los Andes, donde se concluye que la mayor presencia del conflicto armado está negativamente correlacionada con los logros educativos.

Partiendo de esto, se presentaran los antecedentes que enmarcaron la Practica Social desarrollada en el municipio de Uribe, meta desde tres categorías de análisis: Educación rural, Infraestructura Educativa y Antropología de la Educación.

En la primera categoría de análisis desarrollaremos la Educación rural, a partir del artículo la educación rural en Colombia Experiencias y perspectivas, de la revista Praxis Pedagógica que presenta una reflexión sobre la situación de la educación rural en Colombia, sus aportes a la educación, su relación con la educación en tecnología y algunas experiencias frente a la educación rural en la localidad de Ciudad Bolívar. El artículo aborda los siguientes aspectos: en primer lugar, se enuncian algunos aspectos históricos de *la educación rural en Colombia*, segundo lugar, se hace un esbozo de los modelos educativos alternativos formulados por el Ministerio de Educación Nacional y, finalmente, se enuncian las perspectivas que se han construido frente a la educación rural (Carreño & Gonzalez, 2016).

Como resultados de la investigación se identificó que:

Ciudad Bolívar es la localidad número 19 de Bogotá y cuenta con una extensión rural llamada *Pasquilla*. Esta vereda cuenta con una institución educativa llamada IED Pasquilla, la cual tiene tres sedes: sede A, Pasquilla; sede B, Santa Bárbara; y sede C, Pasquillita. La visita a este sector tuvo como intención contar a nuestros lectores el quehacer del docente y el modelo pedagógico por el que se rige cada sede. (Carreño & Gonzalez, 2016, pág. 86)

La revista Colombiana de Educación junto con la Universidad Pedagógica Nacional presentan un artículo sobre la educación rural en Colombia y cuál sería su incidencia como un programa de la Universidad Pedagógica Nacional, en el texto se presenta una aproximación al concepto de la ruralidad y a las

implicaciones que tiene este concepto en la actualidad en aspectos como territorio, medio ambiente, multiculturalidad y organización social.

Igualmente se escriben algunas características socioeconómicas del sector rural colombiano, como son población, aporte económico del sector, tenencia de la tierra, pobreza, educación. En una segunda parte, el artículo se aproxima al campo de la educación rural rastreando el estado del arte del conocimiento acerca de la educación rural tanto en la experiencia colombiana como en el plano latinoamericano. En la tercera parte se hace una justificación de un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN), partiendo de reseñar los actuales esfuerzos que hace esta institución por acercarse a lo rural, y definiendo los principales retos que debe enfrentar el programa (López Ramirez, 2006).

Dentro de los resultados de la investigación la Universidad Pedagógica Nacional podrá animar varios procesos como: Tener centros regionales rurales de influencia, como es el caso del Valle de Tenza, desde donde se puedan animar procesos de transformación de la educación rural y el ambiente sociocultural de estas regiones y por ultimo otro proceso fue La creación de una red con normales superiores ubicadas en zonas apartadas y con vocación hacia la educación rural, como campo propicio para la investigación y la formación de los docentes, con pertinencia hacia los grandes temas de la educación rural. (López Ramirez, 2006)

El siguiente texto es un artículo de la Universidad de la Salle sobre las contribuciones de la educación rural en Colombia, presentando una reflexión de los procesos de desarrollo rural y local con base en conceptos de la sociología rural clásica, tales como *economía campesina*, *racionalidad campesina* y *educación rural*. Asimismo:

Retoma los conceptos de la nueva ruralidad en la época de la globalización, y del desarrollo local y rural como referentes del contexto actual donde

transcurre la vida campesina y sus dinámicas, con énfasis en elementos de la perspectiva del desarrollo endógeno y del desarrollo humano integral y sustentable, los cuales redefinen los roles y funciones que debe desempeñar la educación en la sociedad, así como los objetivos y metas de desarrollo históricamente fijados por las políticas públicas de desarrollo rural y de fomento del sector agropecuario (Lozano Florez, 2012, pág. 117).

El artículo concluye con una breve exposición de los modelos de educación rural aplicados en la actualidad en Colombia para la educación básica y media.

En relación a esto, la Alianza Compartir Fedesarrollo en el año 2016 publicó en su página un estudio sobre la situación de la educación rural en Colombia, discutiendo cuál es su situación actual y cuáles las principales estrategias que han sido propuestas para superar esta deuda histórica con los niños, niñas y jóvenes del campo (Martínez, Pertuz, & Ramirez, 2016).

En un artículo del MEN expuesto en el periódico ATABLERO se habla acerca de los problemas del sector rural colombiano, los cuales son en gran parte causados por la baja cobertura, la falta de calidad y pertinencia de un servicio educativo que no responde a las necesidades sociales y que no es un agente de transformación (MEN, 2001). Esto se refleja en la pobreza, el desempleo creciente y la violencia que se vive en muchas zonas rurales del país. En este artículo también se exponen los modelos educativos del Programa de Educación Rural que constituye la estrategia principal del gobierno para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural (MEN 2001).

El ministerio de educación nacional Junto con la Corporación para el desarrollo de la educación construyeron un manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural que tiene por objetivo:

Visibilizar las características y necesidades de las poblaciones escolares rurales y de movilizar el diseño y ejecución de estrategias de atención lideradas por las Secretarías de Educación, que de acuerdo con las competencias definidas en la Ley 715 de 2001 son las encargadas de planificar y prestar el servicio educativo, mantener y ampliar la cobertura y garantizar la calidad. (MEN, 2012, pág. 5)

Una de las metas finales del Manual es generar educación de oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para todo el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad (MEN, 2012).

Siguiendo con la temática de la educación rural en Colombia se desarrolló un estudio sobre este por Mauricio Perfetti (2004), presentándolo en cuatro capítulos,

El primero de los cuales presenta los aspectos socioeconómicos más relevantes en los sectores urbano y rural, así como una caracterización global del sistema educativo en Colombia. El segundo describe un panorama cuantitativo de la educación para la población rural en términos de analfabetismo, escolaridad de la población, eficiencia del sistema, asistencia escolar y calidad de la educación. El siguiente capítulo reseña las políticas públicas en educación con base en los planes de desarrollo formulados durante los noventa y el marco normativo de la educación promulgada en este período. El capítulo cuatro contiene una selección de casos emblemáticos de la educación básica rural en Colombia. (Perfetti, 2004, pág. 165)

Como resultados finales se han identificado que el modelo Escuela Nueva ha mejorado significativamente la cobertura educativa y el logro académico de los estudiantes rurales, y ha incrementado la participación de la comunidad educativa en actividades y asuntos escolares (Perfetti, 2004). Un ejemplo de esto fueron las Pruebas SABER realizadas por el MEN (2002) muestran que los logros en las

áreas de matemáticas y lenguaje de los estudiantes de 5° grado en escuelas rurales que trabajan con el modelo Escuela Nueva son superiores al promedio nacional.

Si bien sabemos la educación rural es un reto educativo para Colombia en el siguiente artículo se expone una problemática que aqueja a la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, Colombia, especialmente en su zona rural, en donde hablamos de escuelas de frontera que acogen estudiantes de los sectores urbano-rurales de la localidad, haciendo un recorrido global de su realidad e indiferencia con respecto a las políticas gubernamentales y educativas para el sector (Salazar, 2010).

Como resultado de la problemática se identificó que la Ciudad Bolívar es vista como:

Una localidad vulnerable desde diversos aspectos en donde los jóvenes poseen pocas oportunidades debido a problemáticas propias de este sector tales como: hacinamiento, pobreza, hambre, desplazamiento, maltrato y abuso infantil, violencia y madres adolescentes entre otros, que forma parte de la cotidianidad de sus habitantes y que acaba por destruirlos. La inseguridad que cubre el sector urbano-marginal de la localidad, como pandillismo, generalizado en los barrios marginales, ha involucrado a jóvenes que han preferido abandonar sus estudios por seguir la vida fácil que ofrecen estos bandos, alejándolos cada vez más de las oportunidades de educarse y tener una mejor calidad de vida (Salazar, 2010, pág. 2).

En la revista semana la periodista Emiliana Vegas publicó un artículo haciendo referencia a las Iniciativas como los programas Todos a Aprender y Ser Pilo Paga los cuales reflejan esfuerzos que buscan la inclusión y la calidad en la educación para los niños y jóvenes colombianos. Continuar hacia el logro de esta meta implica también poner la lupa en un enorme desafío: la educación rural (Vegas, 2016).

Para la segunda categoría de análisis hablaremos de la infraestructura educativa implementada en las escuelas, para esto el Departamento Nacional de Planeación ha realizado dos proyectos el primero se llama la *construcción y dotación de infraestructura educativa*, con el cual se busca ampliar la oferta escolar, proporcionando espacios adecuados de aprendizaje para las niñas, niños y adolescentes en las entidades territoriales que mediante la implementación de la jornada única presenten déficit en su infraestructura (DNP, 2015)

Por otro lado el otro proyecto tiene una vinculación con el Ministerio de Educación Nacional titulándose *Construcción, mejoramiento y dotación de infraestructura educativas en zonas de alto riesgo por el desplazamiento* el cual diseñará, construirá y dotará 46 infraestructuras educativas en zonas marginales de extrema pobreza en 23 entidades territoriales que presentan alta recepción de población desplazada, como lo es el caso de Ciudadela del Café en Pereira (DNP & MEN, 2009).

A su vez un estudio de infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: un análisis a partir del SERCE, en México, explora el estado de la infraestructura de las escuelas de educación básica de la región, usando la base de datos del SERCE, y analiza las conexiones entre condiciones de infraestructura escolar y los resultados de los alumnos en las pruebas de lenguaje y matemáticas en tercer y sexto grado de básica (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011).

Los resultados del análisis indican que las condiciones de infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos (electricidad, agua, alcantarillado y teléfono) de las escuelas de la región son altamente deficientes; existe gran disparidad entre países y entre escuelas privadas urbanas, públicas urbanas y públicas rurales; y hay grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011, pág. 1).

El análisis de las relaciones entre infraestructura escolar y resultados académicos en las pruebas de SERCE indica que los factores que están más alta y significativa asociados con los aprendizajes son: la presencia de espacios de apoyo a la docencia (bibliotecas, laboratorios de ciencias y salas de computo); la conexión a servicios públicos de electricidad y telefonía; y la existencia de agua potable, desagüe y baños en número adecuado. Lo anterior indicaría que:

Los países de la región deberán fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura escolar para cerrar las grandes brechas existentes que afectan negativamente a las zonas rurales, a las escuelas del sector público y a las escuelas que atienden a los estudiantes provenientes de familias más pobres. Igualmente, las políticas públicas deberían priorizar las áreas de infraestructura que tienen mayor relación con los aprendizajes. (Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011, pág. 1)

En un país como México donde las condiciones de infraestructura de las escuelas son menos homogéneas que en países más desarrollados, es importante considerar la existencia y estado de la infraestructura de los centros escolares para evaluar su influencia en el aprendizaje y la calidad de la oferta educativa y sus insumos. Desde esta última perspectiva, en 2005 se recabó información sobre la materia, la cual permitió elaborar el diagnóstico *Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México*, en el que se analiza el estado que guarda la infraestructura y recursos materiales en las primarias y secundarias del país y cuyos principales resultados se sintetizan en este informe especial (García, Benitez, Huerta, & Medina, 2007).

Como resultados del estudio el diagnóstico indica que existen carencias importantes de espacios físicos de apoyo a la enseñanza en las primarias y secundarias del país, aunque éstas varían de forma clara entre las diferentes

modalidades educativas. El estudio también permite apreciar que las escuelas primarias y secundarias de México hacen un esfuerzo por cuidar y mantener sus instalaciones en buen estado.

La infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños fue un estudio que desarrolló Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (INEE), el cual trabajó con dos hipótesis. La primera es que la presencia de espacios educativos como la sala de usos múltiples o áreas verdes y sus características no son suficientes para promover el aprendizaje de los preescolares o asegurar que se lleven a cabo actividades educativas dirigidas al cumplimiento de los propósitos de la educación preescolar. (INEE, La infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños, s.f)

Los beneficios que éstos puedan brindar para el desarrollo de las competencias de los niños están mediados por las prácticas docentes y las de la escuela en su conjunto, e interactúan con otras condiciones de los planteles, por ejemplo, el número de alumnos que asistan a la escuela y la proporción de éstos por docente (INEE, La infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños, s.f, pág. 44).

La segunda hipótesis es que algunos elementos de la infraestructura física no se vinculan con el desarrollo de las competencias de los alumnos, pero sí con su bienestar, pues garantizan su estancia en ambientes seguros y salubres; de ahí que hayan sido catalogados como uno de los derechos para la educación de los niños, cuyo fin es que ésta sea aceptable (INEE, La infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños, s.f, pág. 44).

Desde el año 2003, el Ministerio de Educación Nacional viene desarrollando una Revolución Educativa para transformar y reorganizar el sistema, con el fin de

formar ciudadanos que puedan participar de manera activa en la construcción de país, explotar sus talentos y creatividad, y desarrollar sus proyectos de vida. Formar ciudadanos con las capacidades y competencias que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado y competitivo es una tarea que comprende varios aspectos (MEN, 2010).

Los logros en cobertura están representados en un aumento del 15.5%, entre 2002 y 2010, de los matriculados en la educación básica y media, los cuales para el 2010 alcanzan más de 11 millones de estudiantes. Esto ha sido gracias a la creación de 1.485.585 nuevos cupos. Este crecimiento es aún más grande en el sector oficial, donde los cupos se incrementaron en un 23.5% entre 2002 y 2009. (MEN, 2010).

Por último encontramos que la arquitecta y Maestra en Docencia de la Educación Superior Alexandra Torres Landa escribió un artículo hace de la infraestructura de las instituciones de educación superior de la ciudad de México donde tenía como objetivo compartir la inquietud sobre la necesidad de poner mayor atención a las características de la infraestructura educativa de las instituciones de educación superior (IES) públicas mexicanas, específicamente de aquellas que inciden en la formación de arquitectos y urbanistas mexicanos. (Torres Landa, 2010)

A raíz de lo anterior y de todos los estudios sobre educación nace una nueva corriente de la antropología, que hoy en día esta tomando fuerza dentro del campo educativo, esta fue la última categoría de análisis presentandose en un texto de Antonio Colom, donde se plantea la *antropología de la educación*, como aquella que centra su objeto de estudio en los fenomenos educativos para asi enriquecer y desarrollar su propio estatus científico. Estamos entonces ante los que podriamos denominar una Antropología Especial, o estudio científico de los factores culturales de la Educación (Colom, 1980).

Siguiendo con la temática en la revista educación y educadores, se publicó una nota acerca de la antropología de la educación, la cual plantea que es:

Una disciplina científica de reciente aparición que forma parte de algunos planes de estudio de las carreras destinadas a formar profesionales de la educación. Desde su inicio se ha configurado siguiendo principalmente dos enfoques: una Antropología de la educación con un método empírico y una Antropología de la educación con un método filosófico (Bernal, 2006, pág. 149)

El artículo se publicó puesto que se impartiría la materia antropología de la educación con el objetivo de capacitar a los futuros profesionales de la educación para que piensen desde una perspectiva antropológica, para que se logre el convencimiento de que la práctica educativa se debe llevar a cabo desde una buena teoría que se sustenta sobre un conocimiento de todos los elementos que forman parte del proceso de educación. (Bernal, 2006, pág. 165)

Los fundamentos antropológicos de la educación han sido objeto de reflexión y estudio desde Sócrates hasta nuestros días. Pero su sistematización como un elemento del curriculum de Ciencias de la Educación no tiene una historia tan larga. Gran parte de su desarrollo se produjo en la segunda mitad del siglo XX gracias al trabajo tanto de la comunidad filosófica como de la comunidad científica (Bouché Peris, 2009). En este estudio se pretende mostrar un posible Proyecto/Diseño de la asignatura "Antropología de la Educación", troncal de cuatro créditos, en el nuevo Plan de Estudios de Pedagogía, en las Universidades españolas; con el fin de describir su dualidad filosófica y científica y la implementación de estas en la educación impartida por los docentes.

Para finalizar esta sesión la Docente Petra Pérez Alonso en su publicación "Antropología: Contribución a la educación", pretende indagar sobre la contribución de la antropología al estudio de la educación recogiendo los planteamientos de los dos tipos de saberes: filosófico y científico (Pérez, 2011).

La clave de la aportación de la Antropología al estudio de la educación, puede resolverse desde en una imagen representada por una intersección de tres círculos, que convergen en una superposición interactiva, de naturaleza humana, educación y cultura. En la trayectoria del ser humano como individuo concreto, la cultura y la educación son elementos que configuran y determinan ese curso. La perspectiva filosófica puede aportar “enunciados” en torno al “deber ser” del hombre, la cultura y la educación”. La aportación desde la perspectiva científica debe servir no sólo para “comprender” e informar la toma de decisiones pedagógicas, sino que pueden permitir además, desarrollar mediaciones teóricas en el campo de las ciencias de la educación (Pérez, 2011, pág. 1).

Como bien se demostró en la categorías de análisis cada una está ligada a la otro y los estudios acerca de ellas han logrado una descripción de su problemática en totalidad, pero una de las falencias en sus estudios son las pocas herramientas utilizadas para su solución o las pocas alternativas para mejorar ya sea la infraestructura educativa, la cobertura institucional, la desersión o la calidad académica, el 50 % de los estudios giran entorno a descripciones de los modelos de nueva escuela implementados en Colombia, ahora bien una profundización de esos estudios sería la implementación de estos modelos en zonas de alta vulnerabilidad por el conflicto.

A pesar de la pocas herramientas en cuanto a las soluciones, es de gran importancia recalcar que el 85% de los artículos y estudios hechos son de base Nacional (Colombianos), y esto nos ayuda a reconocer y tener una perspectiva más clara de cómo esta la educación en Colombia, principalmente en la zona rural del país y cuáles han sido los proyectos encaminados a mejorar su infraestructura educativa, considerandola como un pilar fundamental para obtener logros académicos exitoso

5. MARCO TEÓRICO

Dentro del marco del Proyecto Infraestructura Educativa Rural se desarrolló el siguiente Marco Teórico, donde se presentaron tres definiciones con base a tres autores diferentes y se realizó un análisis de las cuatro categorías utilizadas, dando así una aproximación teórica del concepto en el proyecto. Las categorías de análisis desarrolladas son Antropología de la educación, Educación Rural, Infraestructura educativa y por ultimo Necesidades Sociales.

En primera instancia se plantea que la antropología de la educación, es una disciplina científica que hace hincapié en una perspectiva filosófica, no tanto porque se tenga en cuenta los trabajos que en esta línea se han desarrollado sino como modo de pensar y razonar lo humano y dentro de este ámbito, lo educativo. (Bernal, 2006), a su vez Bernal plantea que la antropología de la educación aborda “todas las realidades intrínsecamente relacionadas con ella mediante categorías universales con las que se pueda acceder a un conocimiento integral, abierto, desde el que quepan las particularidades” (2006, p. 6)

Según Velasco y Reyes (2011) la antropología de la educación es:

Una subdisciplina que con sus inicios desde el siglo XIX asume una voluntad de incidir en la sociedad y espera que sus aportaciones puedan proporcionar alguna clase de empoderamiento a niños y jóvenes de grupos minoritarios en situaciones de riesgo de marginación en el sistema educativo y social, lo que implica exactamente eso: desde “dar la voz” a los grupos silenciados en un proceso que les afecta de lleno, hasta promover la capacitación del grupo minoritario y de los individuos que forman parte del mismo para formular sus propias reivindicaciones y gestionar su integración. (Velasco & Reyes, 2011, pág. 67)

Por otro lado se plantea que la antropología de la educación:

No sólo se concreta en el estudio de lo humano como ser educando desde el punto de vista biológico, simbólico y cultural humanos desde lo educativo, no sólo los procesos de transmisión adquisición cultural, en las diversas culturas o grupos sino que ha de descender a las diversas “clases” y grupos de individuos, descender a lo particular, a lo circunstanciado y concreto: a conocer y comparar cómo son los valores, motivaciones y pautas de los que aprenden y se educan, a los contextos en los que se lleva a cabo la enculturación (familia, escuela, etc.) y al modo en que todo eso se desarrolla y cambia en el tiempo o de un lugar a otro. Atendiendo muy especialmente a la interacción existente entre cultura, educación e individuo, al funcionamiento individual, educación y organización cultural, como un todo. (Pérez, 2011, pág. 41)

De acuerdo a los lineamientos de la práctica, la autora Petra Pérez (2011) aproxima esa antropología de la educación a la interacción de un todo analizando que cada uno de los elementos tales como los actores presentes, las motivaciones, la cultura y la educación son los pilares fundamentales para entender como el ser humano se educa y también educa, principalmente en los procesos educativos institucionales

A partir desde la década de los 60 y 70 surgen unas nuevas discusiones con base a la Educación rural donde está, se enmarca dentro de la estructura económica y social para poder estudiar los mecanismos pertinentes que logren articular las necesidades educativas de los sectores con los servicios educativos disponibles, diseñados y pensados para los mismos (Carreño & Gonzalez, 2016, pág. 88).

Por otro lado Rosa Salazar plantea que cuando hablamos de educación rural es hablar de tradición, transmisión generacional, costumbres, necesidad y pertinencia. Pero también es hablar de la poca cobertura educativa que tienen los sectores rurales;

Las cifras de población analfabeta en el sector rural se constituyen en una voz de alerta que demuestra la ineficiente aplicabilidad de las políticas educativas para este sector, situación que se puede verificar observando únicamente los resultados de los censos de 1993 y 2005 (Salazar, 2010, pág. 4).

Frente a la educación rural la ley 115 de 1994 plantea que:

La educación Campesina y rural promueve un servicio de educación campesina y rural formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Comprende especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos. Ley 115 de 1994 (citado en Perfetti, 2004)

Durante la Práctica se evidencia la postura de las tres concepciones puesto que la educación rural en Colombia ha sido bastante vulnerabilizada y las políticas públicas hacia el campesinado no han sido las más acertadas para mejorar la calidad de vida de estos.

En contraste a esto una de las consecuencias por la cuales la educación rural en Colombia no ha mejorado es por la poca infraestructura educativa en zonas de alto riesgo, y si las hay no están en condiciones para una amplia cobertura. Partiendo de esto la infraestructura educativa es una construcción o grupo de construcciones y áreas libres complementarias acondicionadas y adeudadas a desarrollar procesos educativos. (DNP D. N., 2015)

Por su lado, Alexandra Torres (2010) plantea que la infraestructura educativa, proporciona un ambiente de aprendizaje conveniente para que se lleven a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje respondiendo a nuevos modelos

educativos, contando con equipamiento adecuado, con TIC asequibles, con repositorios de información escrita y visual suficientes.

En otra perspectiva la Dirección Nacional de Servicios Educativos de Ecuador (2012) plantea que:

La Infraestructura Educativa tiene como objetivo dotar a las instituciones educativas públicas, de infraestructura, equipamiento y mobiliario para incrementar el acceso de la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo y mejorar la calidad de la infraestructura actual existente para reducir los riesgos de los estudiantes que se encuentran en el sistema educativo público (Dirección Nacional de Servicios Educativos, 2012).

En este sentido, debido a que, los tres autores manifiestan posturas acertadas y relacionadas con el proyecto Manos a Las Escuelas, estas tres visiones fueron complementadas para comprender y analizar la categoría de análisis, infraestructura educativa, tomando de cada uno temas a desarrollar como procesos educativos, procesos de enseñanza y aprendizaje, acceso y por último calidad.

El último concepto a desarrollar es el de necesidades sociales y como estas hacen parte de todo el estudio de la infraestructura de la educación rural; Nilda Omill parte de que las necesidades sociales presentes en la sociedad urbana no son las mismas que en las rurales de acuerdo a esto las menciona que:

Las necesidades sociales se ven como el estado de una sociedad respecto de los medios necesarios y útiles para su existencia y desarrollo de cada uno de los sujetos que la integran. (Omilla, 2008, pág. 2)

6. METODOLOGIA

La diversidad de nuestro país en las zonas rurales, hace necesario que la intervención del Ministerio de Educación Nacional se concentre en el desarrollo y equiparación de oportunidades, mediante el proceso efectivo de los programas y proyectos que ofrezcan una educación pertinente y adecuada a las particularidades del contexto. En consecuencia con lo antes citado, el artículo 23 del Decreto 5012 de 2009, establece como función de la Dirección de Cobertura y Equidad, el análisis de la información de la población en riesgo y el apoyo a las Entidades Territoriales para la formulación de estrategias de acceso y permanencia educativa.

En este escenario, la estrategia de Colegios 10 Rurales se convierte en el escenario propicio para la materialización de estos elementos, cumpliendo así la función de diseñar, formular, monitorear y evaluar proyectos estratégicos del Ministerio de Educación para la Ruralidad y muy especialmente para la población víctima del conflicto.

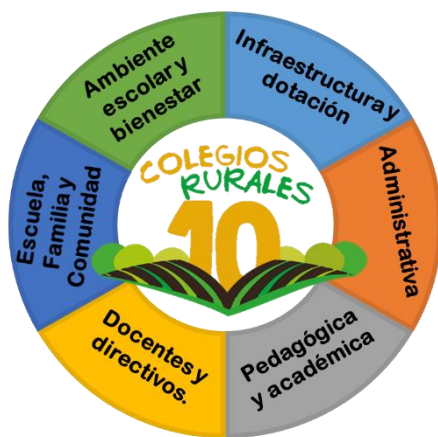
Con base al Ministerio de Educación Nacional (2017) se generó una estrategia integral para la ruralidad que contiene:

- Modelos flexibles de educación
- Infraestructura educativa + permanencia de docentes calificados + acceso a TIC.
- Implementación de un programa para la eliminación del analfabetismo rural
- Oferta de programas e infraestructura de recreación, cultura y deporte.

Ahora bien, teniendo en cuenta que, con excepción del Programa Todos a Aprender, los demás programas de calidad del Ministerio de Educación Nacional no hacen presencia en la totalidad de los municipios rurales con altos niveles de afectación por el conflicto armado, la apuesta como Ministerio de Educación Nacional para la construcción de paz, es promover la igualdad de oportunidades para la ruralidad desde el acceso, la permanencia y la calidad de la educación.

con base a esto, se inició una ruta con la implementación de los **colegios 10 rurales**, los cuales, garantizan una oferta educativa de calidad, reducen el déficit de infraestructura para mejorar cobertura y se cimientan en un modelo educativo pertinente, logrando la participación comunitaria, desde un acompañamiento pedagógico y administrativo por parte del estado.

Ilustración 1 Componentes de la estrategia de colegios 10 Rurales



Nota: La ilustración muestra los componentes de la estrategia, fue tomada de proyecto piloto Manos a la Escuela hecho por el Ministerio de Educación Nacional (2017).

Para llevar a cabo dicha estrategia desde el Ministerio de Educación Nacional se establecieron 4 momentos:

- 1. Diagnóstico de las instituciones educativas del municipio.**

¿Qué es un Diagnóstico?

Espinoza (1987), señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno; donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (Espinoza Vergara, 1987, pág. 55)

Esto conlleva la necesidad, (Bouché Peris, 2009) en un proceso planificador: de detectar los antecedentes primordiales que configuran la situación problemática que se desea superar: es decir; conocer la situación de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que permiten superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y los recursos disponibles. (Arteaga & Gonzalez, 2001, pág. 83)

Para la obtención del diagnóstico utilizaremos 3 instrumentos a desarrollar:

- Una Matriz Diagnóstica de las Escuelas del Municipio de Uribe, Meta.

La matriz diagnóstica fue elaborada por la practicante Yesica Gutiérrez y revisada por el Ingeniero Juan Diego García, funcionario del Ministerio de Educación. Las variables principales en la matriz fueron la ubicación geográfica, las principales necesidades, estado de la construcción, servicio de PAE (Programa de Alimentación escolar) y transporte, estado del predio, información del docente de cada sede e información acerca de los rectores encargados de estas.

La información se recolectó con los tres rectores de los colegios principales: Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, Institución Educativa La Julia y por último, el Centro Educativo el Diviso, los cuales son los encargados de localizar a los docentes de cada una de las escuelas. Se planteó de esta forma la recolección

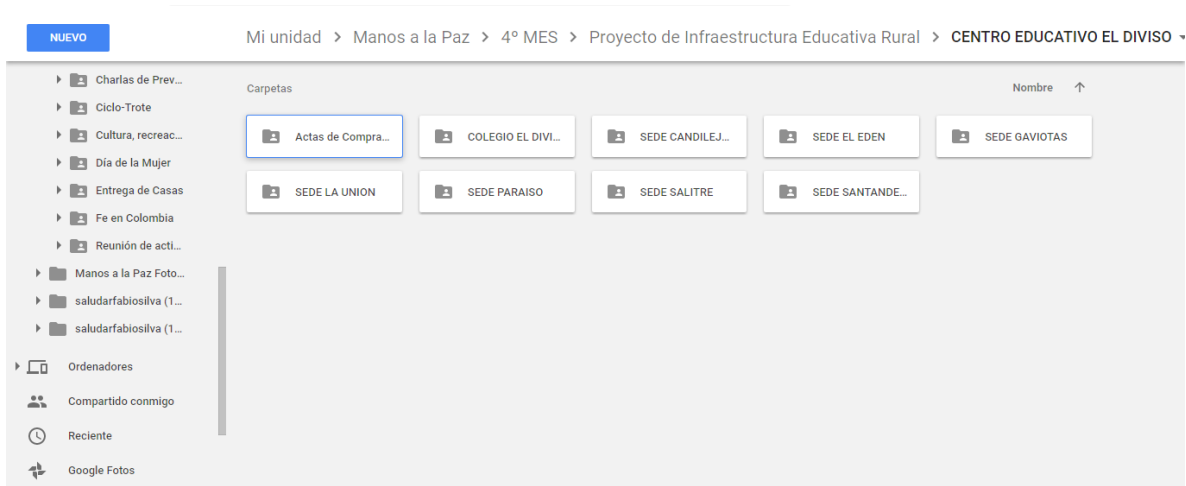
de la información, puesto que desplazarse a las escuelas resultaba costoso y la distancia aproximadamente era de dos horas en adelante en carreteras destapadas.

| REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIAGNOSTICO DE LAS SEDES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE URIBE EN EL DEPARTAMENTO DEL META | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------------------------------|-------------------|--|------------|-----------------------|---------------|----------------|---|--|
| LOCALIZACIÓN DESCRIPCIÓN | RURAL / URBANO | DISTANCIA AL CASCO URBANO (Horas) | ESTADO DE LA SEDE | DOCENTE A CARGO (Nombre, Tel, email) | # DE AULAS | MATRICULA CONTRATA DA | MATRICULA I.E | MATRICULA SEDE | CARACTERISTICAS DE LAS CONSTRUCCIONES | PRINCIPALES NECESIDADES |
| CASCO URBANO DEL CENTRO POBLADO EL DIVISO | RURAL | 1 | ANTIGUO - ACTIVO | ELIANA BAEZ CARTILLO, NINFA ROCIO RODRIGUEZ | 5 | 31 | 316 | 74 | SE ENCUENTRA CONSTRUIDA EN PAREDES EN CONCRETO Y TECHO EN ETERMIT Y PISOS EN CEMENTO | MANTENIMIENTO DE PAREDES QUE HAN DETERIORADO A TAL PUNTO QUE DEL PISO PARA LA RECOLECCION DE / DE PISO DE TODA LA SEDE EDUCATIVA CON BALDOSAS Y POR EL USO SE ESTA UNIDAD SANITARIA SEDE DE REVISARI LIMPA COMO AGUAS NEGRAS Y AR TERMINALES. ENCIERRO DE LA SEE REALIZAR EN DONDR |
| SE ENCUENTRA LOCALIZADA EN LA VEREDA LA UNION, POR TODA LA VIA PRINCIPAL QUE COMUNICA LA VEREDA LA UNION CON EL CENTRO POBLADO EL DIVISO. EN ESTA SEDE NO SE CUENTA CON CASERO CERCA. | RURAL | 1,15 | ANTIGUO - ACTIVO | YESSICA TATIANA ROCHA SIERRA | 1 | 31 | 316 | 22 | SE ENCUENTRA CONSTRUIDA EN PAREDES EN CONCRETO Y TECHO EN ETERMIT Y PISOS EN CEMENTO LA HABITACION DOCENTE ES EN MADERA | ARRREGLO DE TECHO Y PERSIANAS UNIDADES SANITARIAS, MANTEN SANITARIAS COMO TUBERIA Y LLAV ENCUENTRA TAPONADAS. SEGURIDAD CLASES YA QUE NO SE CUENTA CON VENTANAL EN VIDRIO SIN MINGI |

Nota: Matriz Diagnostica de las Escuelas en el municipio de Uribe, Meta realizada por: Yesica Gutiérrez (2017).

- Archivo Fotográfico de las Escuelas.

El archivo fotográfico se realiza con el acompañamiento de cada uno de los docentes encargados de cada sede, en total, se realizaron 4 visitas a 4 escuelas. Todas las fotografías fueron anexadas a un Drive organizadas en el orden de las tres instituciones principales.



Nota: Archivo fotográfico de las Escuela del municipio de Uribe: Hecha en Google Drive por Yesica Gutiérrez (2017).

Durante los 4 meses de campo se llevó a cabo un archivo fotográfico del estado actual de cada una de las escuelas de Uribe, para esto los directores de las tres sedes principales fueron de gran importancia para compilación del documento.

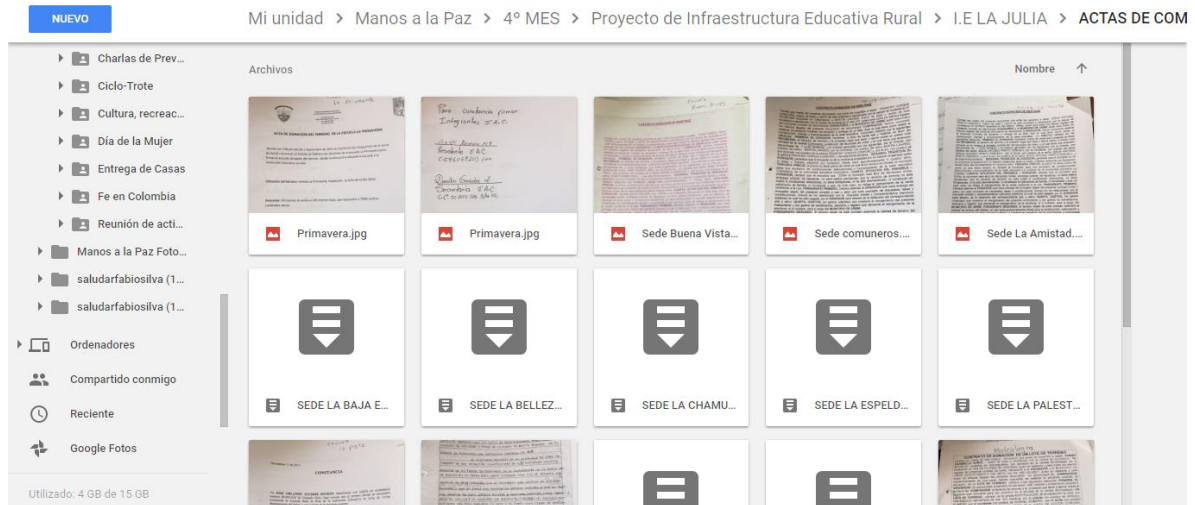
- Oscar Javier Gonzales (Institución Educativa Rafael Uribe Uribe)
- Carlos Osorio (Centro Educativo El diviso)
- Manuel Neider Hoyos

Además de la ayuda de los rectores se visitaron 4 sedes para el registro fotográfico, las cuales fueron.

- Sede principal la Julia
- Sede principal el Diviso
- Sede el Mirador
- Sede el Vergel

- Un archivo con el título de propiedad de los predios

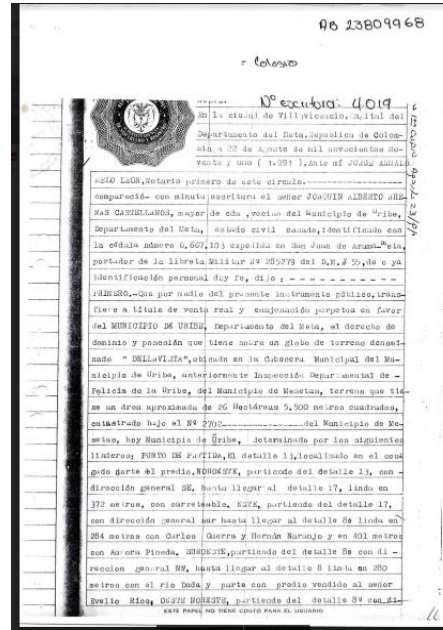
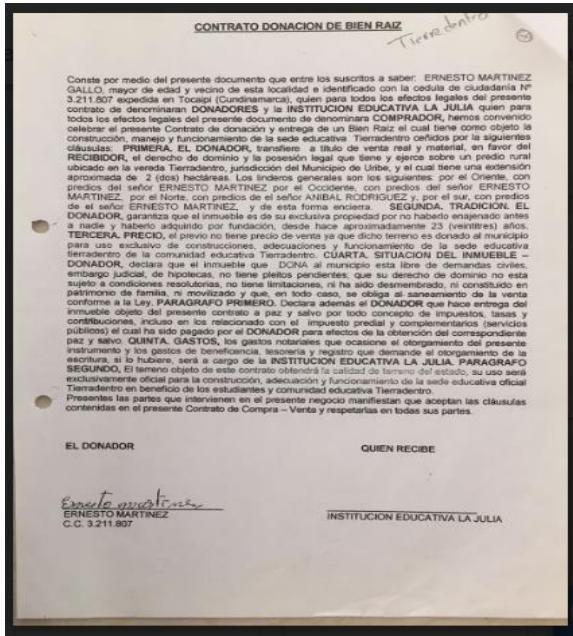
El archivo se realizó con el acompañamiento de la Secretaria de Planeación Municipal, puesto que ayudaron en la búsqueda de los documentos de cada escuela.



Nota: Archivo de titularidad de predios creado en Google Drive por Yesica Gutiérrez (2017)

El municipio de Uribe meta ha sido uno de los más afectados por el conflicto durante estos 50 años, a raíz de eso muchas personas se veían obligadas a dejar sus tierras y fincas para emprender un nuevo camino, fue así como muchos terrenos hoy en día fueron donados a la alcaldía municipal o a ciertas personas que más adelante decidieron ayudar a la educación de la comunidad Uribense. El archivo contiene el 80 % de las actas de compraventas que aunque no se reconocen como documento legible del todo tiene un carácter de validez.

Cada sede principal tiene su archivo fotográfico sobre las actas de compraventa de las sedes.



Sede Tierradentro

I.E Rafael Uribe Uribe

2. Caracterización Social.

Dentro del marco del proyecto del Ministerio de Educación Nacional, se llevaron los programas de acuerdo a las necesidades y dinámicas de la comunidad, por lo que, en el primer mes se realizó la caracterización social que nos permitió identificar los procesos educativos que se llevan a cabo en la sede educativa, el nivel de participación de la comunidad en la Escuela, el liderazgo de los docentes, el funcionamiento de las juntas de acción comunal y asociación de padres de familia y las dinámicas económicas y sociales.

Así como lo afirma Sánchez (2010),

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010).

- La caracterización social, se realizó a partir de la siguiente herramienta: La ficha de caracterización social diligenciada con 4 escuelas del municipio.

Esta ficha fue elaborada por el Ministerio de Educación Nacional, la cual consta desde los datos del secretario de Educación Departamental, Alcaldía Municipal, titularidad de predios, proyectos de carácter social, educativo, comunitario y de infraestructura.

Para el desarrollo de la ficha se realizaron las visitas a 4 sedes: La Julia, el Mirador, el Diviso y la pista, con el acompañamiento del director de obras públicas e infraestructura el Ingeniero Luis Miguel Torres, el cual identificó las adecuaciones que se deberán hacer mientras que la practicante del componente social se encargó de recolectar y transcribir la información a la ficha de caracterización.

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|-------------|
| 1 | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL | MINEDUCACIÓN | TODOS POR UN NUEVO PAÍS | página |
| 2 | DIAGNÓSTICO SOCIAL | | | pág. 5 de 6 |
| 3 | El proposito de este instrumento es recolectar la información cualitativa necesaria para caracterizar la sede educativa focalizada. Es importante incluir en las casillas frente al SI-NO los datos necesarios p | | | |
| 4 | I. INFORMACIÓN GENERAL SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL | | | |
| 5 | SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL | Meta | | |
| 6 | NOMBRE DE SECRETARIO(A) | Juan Diego Muñoz Cabrera | | |
| 7 | TELEFONO | 6818500 Ext 1501 | | |
| 8 | DIRECCIÓN / MUNICIPIO | krra 33 # 38-45 centro piso 2 | | |
| 9 | E-MAIL: | educacion@meta.gov.co | | |
| 10 | II. INFORMACIÓN GENERAL DEL ALCALDE O AUTORIDADES LOCALES | | | |
| 11 | NOMBRE DE ALCALDE | Jaime Pacheco Garcia | | |
| 12 | TELEFONO | 3203393002 | | |
| 13 | NOMBRE DEL ENLACE TÉCNICO | Sandra Bohoquez | | |
| 14 | TELEFONO | 3143664549 | | |
| 15 | DIRECCIÓN / MUNICIPIO | Krra 6 # 5-14 Barrio Centro | | |
| 16 | E-MAIL: | alcaldia@uribe-meta.gov.co | | |
| 17 | II. INFORMACIÓN CANALES DE COMUNICACIÓN | | | |
| 18 | MEDIOS ACTIVOS PARA DIVULGACIÓN | describa: Emisora Colombia Estereo sede la julia | | |
| 19 | CONTACTO | Sargento Eirma Ejercito Nacional | | |
| 20 | TELEFONO | 3215005426 | | |
| 21 | DIRECCIÓN / MUNICIPIO | Inspeccion de la Julia | | |
| 22 | III. INFORMACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES | | | |
| 23 | *Si tienen información pedirla para el análisis posterior | | | |

Nota: Ficha de caracterización social hecha por el Ministerio de Educación Nacional (2017) para el proyecto piloto Manos a la Escuela.

3. Movilización Social:

Con la movilización social se buscó la implementación de acciones que vincularán a la comunidad educativa a la escuela como espacio para la construcción de proyectos de vida comunitarios, esta se compone de actividades de apropiación

con la comunidad, líderes y comunidad educativa, alrededor de la sede y de la educación como protagonistas de la transformación social.

Durante esta etapa y con el apoyo de la Comisaria de Familia y la Directora de Desarrollo social del municipio se llevaron a cabo jornadas de integración y atención para la comunidad Uribense, logrando así una cooperación colectiva de los distintos entes territoriales en el Sector.

- Creación y apoyo en las actividades del Día de la Mujer y Día del Niño (Usaid, policía nacional, Ejército de Colombia, la COPAI (compañía de acción integral))



Nota: Día de la niñez, tomada por: Yesica Gutiérrez (2017)

- Jornadas de Desarrollo comunitario en la vereda la julia. (Gobernación de meta, alcaldía municipal de Uribe, Meta, ejército, policía nacional)
- Jornadas recreativas en la comunidad Uribense como cine al parque y ciclo-trote. (Participación de los internados en la cabecera municipal)

Dentro de este capítulo se logró ver los diferentes procesos de inclusión social con toda la comunidad y las diferentes actividades para no solo involucrar a la comunidad educativa sino también a la población campesina, las mujeres y las unidades de control del territorio.



Nota: Reuniones Mensuales en Comisaria de Familia, tomada por Luis Alfredo Arias (2017).

Como primera medida se realizaron una vez al Mes reuniones planificadoras con las entidades presentes en el municipio como La Policía Nacional, La Móvil #2 del ejército Nacional, El Batallón de infantería No 29 TG Germán Ocampo Herrera y con la presencia del Secretario de Gobierno, la comisaria y la Psicóloga de la Alcaldía Municipal, con el fin de delegar funciones que se tenga conocimiento de todas las actividades.



Nota: Programa fe en Colombia por parte del Ejército Nacional, tomada por: Jhon Dairo Segura (2017)

Una de estas estrategias en el municipio de Uribe, es la Campaña Fe en Colombia, creada por el Ejército Nacional, una iniciativa que busca garantizar territorios de paz, mediante herramientas que acercan la institucionalidad a la comunidad, a través de actividades de aproximamiento que generen bienestar social, focalizando la oferta estatal y privada principalmente en las comunidades de mayor vulnerabilidad, trabajando para brindar apoyo a los procesos comunitarios.



Otra actividad fue el taller con las mujeres de la plataforma EICOS el recurso utilizado fue La Ley 1257 de 2008 y ejercicio sobre los tipos de violencia que están

en el casco urbano y las zonas rurales, El taller logro el objetivo de dar conocimiento a las mujeres que no se puede permitir más violencia sobre ellas y que se debe denunciar, además se lograron identificar las entidades a dónde dirigirse en caso de que presente el hecho. (Fotografía tomado por Claudia Castro, 2017)



CINE AL PARQUE, Tomada por: Pt Luis Otálora
Con ciclotele la fundación Artur
alcaldía #Uribe #Meta y héroes #Diniz
#FUDRA están fortaleciendo espacios para
unir a la familia



Durante las actividades de aprovechamiento del tiempo libre se ha fortalecido el Cine al Parque y se ha estado trabajando conjuntamente con la Policía Nacional, La Móvil 2 (Ejército Nacional) y la alcaldía municipal de Uribe, la actividad más representativa del periodo fue el ciclo trote organizada por el Ejército y apoyada por la Policía Nacional y el grupo de ocupación de tiempo libre de la Alcaldía

municipal donde se llevó una jornada de ciclo ruta y a la vez trote hasta el kilómetro 7, finalizando con un asado en la cascada del amor. El ejercicio fue toda una experiencia donde asistieron un número de 180 personas. Incentivar el deporte en el municipio de Uribe es una de las estrategias para mantener a los jóvenes fuera de actividades delincuenciales o el consumo de Drogas.



DIA DEL NIÑO, TOMADA POR: YESICA GUTIERREZ (2017) Je se contó con la ayuda de la COPIA compañía de acción integral del ejército nacional de Colombia, además de ellos estaba el apoyo de la policía nacional, el hogar infantil, la fundación Yalikeisy y como organizador del evento la alcaldía municipal de Uribe meta con todas las dependencias involucradas; la actividad fue todo un exitoso hubo una asistencia de 300 niños donde se encontraban los internos el I.E Rafael Uribe Uribe mixto y el femenino.



DIA DE LA MUJER, TOMADAS POR: JHON DAIRO SEGURA (2017) ndo tomadas en cuenta de la administracion actual puesto que han formado varias asociaciones de mujeres que están trabajando para desarrollar un arte y un oficio dentro de sus posibilidades, debido a esto se les organizo la actividad del día de la mujer contando con la presencia del alcalde Jaime Pacheco, el secretario de gobierno Luis Alfredo Arias, la personera Marisol rojas Casanova, la gestora social Leonor

García, la asistente de archivo Leidy Poloche y la practicante de manos A la paz Yesica Gutierrez.

- **Apoyo pedagógico:**

La transferencia e implementación estrategias pedagógicas como parte del plan de educación rural, se convierte en una herramienta para garantizar que la educación de calidad sea un medio para la reconstrucción del tejido social, la recuperación de la confianza institucional con enfoque de curso de vida.

- Jornadas de prevención al Consumo de Estupefacientes, al Bullying, al trabajo Infantil, en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe
- Las jornadas de prevención se desarrollaron en forma de talleres Orales y escritos a los curso desde 7° y 9° referenciando ante todo la temática del Trabajo Infantil, al igual se llevaron a cabo requisas a los estudiantes por parte de Comisaria de familia en acompañamiento de la personera y la Policía Nacional.

La comunidad educativa sueña la escuela que quiere: Esta actividad estuvo a cargo del practicante social con el apoyo del rector y la Secretaría de Planeación.

- Se motivó a los diferentes actores de la comunidad educativa a que sueñen con la escuela que quieren. Es muy importante enfatizar en que todos los sueños son válidos, pese a los mensajes de desesperanza que puedan surgir, conectarse con la posibilidad, superar la cultura de la queja y darse el permiso de pensar que otros mundos son posibles, es necesario para avanzar hacia una Escuela que mejora los aprendizajes, la convivencia y la paz.



Estudiantes de 9° IE Rafael Uribe Uribe
Uribe, Meta



Charlas de Prevención fotografía Tomada por: Oscar González (2017)



CHARLAS DE PREVENCION, Tomadas por: Oscar Javier González (2017)

La jornada de Prevención al Bullying y al consumo de Estupefacientes fue llevada a cabo en la INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE de la cabecera municipal, dichas charlas se realizaron en los grado 7°, 8° y 9° dando en total un numero de 202 Estudiantes de edad promedio entre 12 y 18 años edad.

Además de priorizar las charlas de prevención al Bullying y al consumo de sustancias se hablo acerca del trabajo infantil como temática primordial en el desarrollo del proyecto infraestructura educativa rural; un municipio como Uribe, Meta que es 95 % zona rural; donde las labores del campo son economía de subsistencia y donde las escuelas quedan a grandes distancias de las veredas, los jóvenes optan por trabajar y dejar a un lado sus estudios.

Son tantos los factores que inciden en la deserción estudiantil y pocos los que motiven a mejorar la calidad educativa, por esta razón el proyecto desarrolla diferentes enfoques de interrelación con las distintas entidades presentes en el territorio logrando así una credibilidad y aceptación por parte de la comunidad.

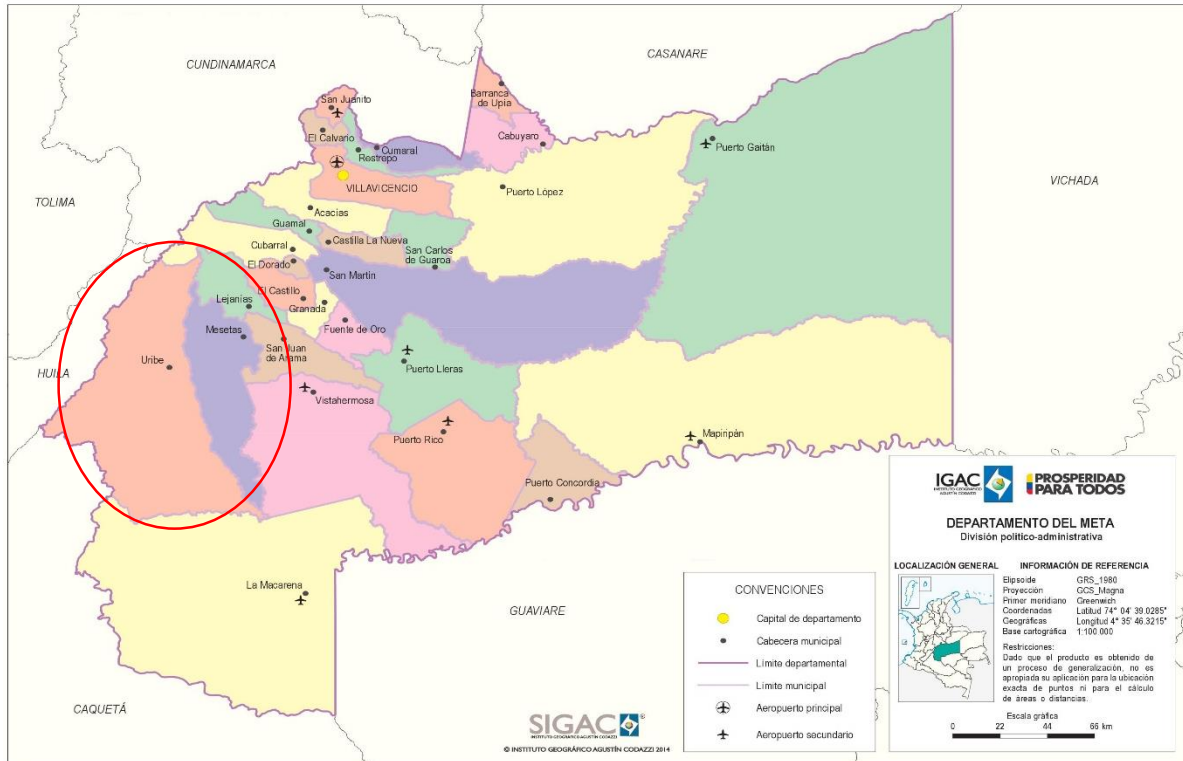


Los talleres de la comunidad educativa sueña arrojaron un sueño en común de todos los Uribenses, este consistía no solo en mejorar la infraestructura de las instituciones sino además mejorar la calidad de la educación donde los docentes tengan todas las herramientas pedagógicas para enseñar y que los estudiantes cuenten con los espacios necesarios para recibirla.

7. RESULTADOS

7.1. URIBE, META: CORAZON DE LA PAZ

7.1.1. Reseña Histórica de Uribe, Meta.



Nota: Mapa Político Administrativo del departamento del Meta, IGAC (2014)

El municipio de Uribe cuenta con una extensión según la ficha Municipal de DNP con 6.307 Km². Así mismo, Uribe hace parte de la Subregión del La Macarena estipulada según la Ordenanza 851 de 2014, la cual es compartida con los municipios de Mesetas, Vistahermosa y La Macarena. (Gobernación del Meta, 2016)

El territorio del Municipio pertenece en su totalidad a la cuenca del río Guayabero. Sus tierras son bañadas por las cuencas de los Ríos DUDA que nace en el páramo de Sumapaz recogiendo las aguas del río Guape, Sur Sinai y numerosas quebradas como la Miel, Sonora, Dulzana, Porvenir, Diamante y Santa Rita y la Cuenca del Guayabero que recoge afluentes del

Papamene y Quebradas como la Reserva, Danta, Platanillo, la Lagartija, Tinigua, Mansitas y Santander. (Plan de Desarrollo, 2012-2015)

Este municipio es uno de los pueblos más antiguos del Departamento junto con San Martín y San Juan de Arama. La población se remonta a 1886 y es elevado a Municipio en 1921, incluyendo el casco urbano de San Juan de Arama según decreto No. 940 de 1921. Además, se reconoce que el desarrollo de la zona fue producto de la búsqueda de petróleo por parte de las compañías internacionales y nacionales que empezaron con una producción intensiva y parte de la mano de obra calificada eran habitantes del municipio, estas compañías fueron abriendo los caminos que hoy conducen a URIBE, viéndose reflejado en el mejoramiento de las carreteras. (Plan de Desarrollo, 2012-2015)

Sin embargo se reconoce la colonización desde los años 20, cuando las compañías HERRERA RESTREPO Y URIBE HERMANOS se dedicaron a la explotación del CAUCHO. Cuando las compañías perdieron el control los trabajadores se vieron envueltos en luchas muriendo muchos de ellos y emigrando otros de esta colonia que en 1920 estaba compuesta por la plaza central, dos cables, la escuela y cinco chozas. (Plan de Desarrollo, 2012-2015)

Su nombre corresponde al apellido de Antonio Uribe, uno de los dos socios de la latifundista Compañía Colombia, que con el permiso oficial explotó los inmensos bosques naturales de quina de la región, causando hoy en día una poca inversión económica por parte de la administración departamental del Meta y la alcaldía municipal de Uribe. (Alcaldía de Uribe, s.f)

Sus antecedentes históricos se remontan aproximadamente al año 1865 cuando la empresa quinera Compañía Colombia, de la sociedad Herrera y Uribe, acordó la construcción de un poblado con el fin de administrar comercialmente los extensos territorios baldíos entregados en concesión por el gobierno, los que eran abundantes en bosques naturales de caucho y

en especial de quina, elemento medicinal que por aquellos tiempos guardaba gran demanda en los mercados internacionales. (Alcaldía de Uribe, s.f)

7.1.2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, CULTURALES Y ECONÓMICAS



Nota: Fotografía aérea del municipio de Uribe, Meta tomada del Plan de Desarrollo Municipal (2012-2015)

Uribe está ubicado en Sur América en la República de Colombia, a 222 Km aproximadamente de Villavicencio, Capital del Departamento del Meta y a 310 de Bogotá D. C. Tiene una extensión total de 7.640 km², y Ocupa el 8.73 % del total del departamento; su temperatura promedio es de 19° y 27° (PLAN DE DESARROLLO, 2012-2015), su gentilicio es Uribense pero comúnmente llamados en toda Colombia como Llaneros. Limita al norte con el municipio de Cubarral y Lejanías, al noroccidente con Cabrera Cundinamarca, al oriente con los municipios de Lejanías, Mesetas y Vista Hermosa y por último al occidente con los departamentos de Caquetá y Huila.

En el ámbito Ambiental, la región cuenta con grandes áreas naturales como lo son las 7 cascadas, las cortinas del Diamante así como también tiene el Parque Nacional Los Picachos, Parque Nacional Tinigua y Parque Nacional Sumapaz. Sin embargo el proceso de colonización que ha caracterizado esta región, ha ocupado parte del territorio establecido bajo estas figuras de protección.

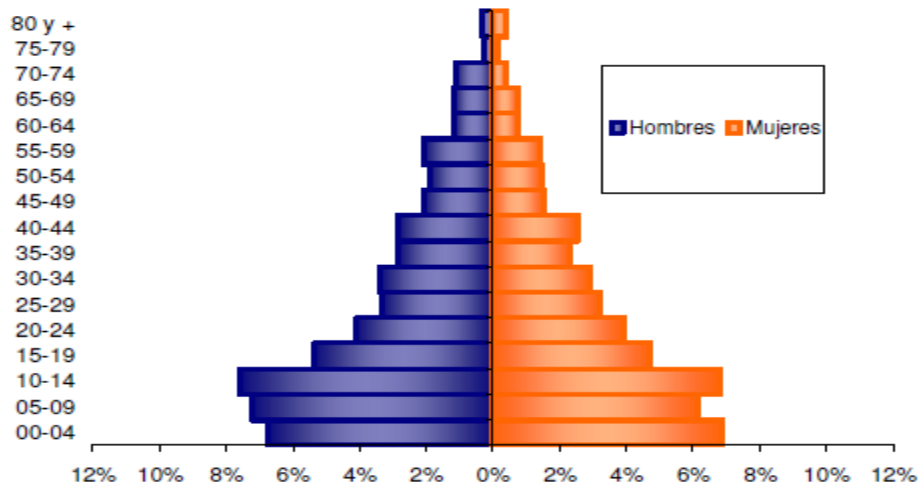
En los siguientes apartados analizaremos algunos datos arrojados por el DANE en el censo del año 2005.



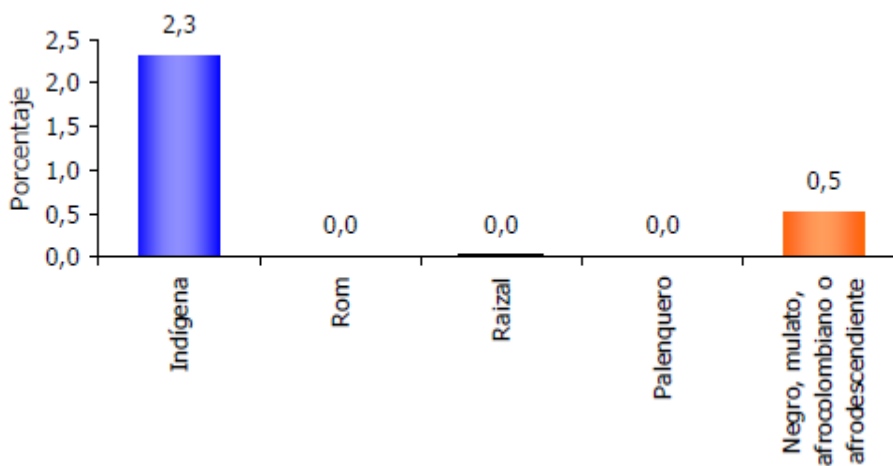
DANE (2005)

El municipio de Uribe en el año 2005 presentó que la mayor parte de la población eran de género Masculino con el 53,5 % y no muy atrás con un 46,5 % eran mujeres, hoy en día según la página oficial del municipio de Uribe este cuenta con 12717 habitantes donde 2754 viven en la cabecera municipal y 9963 viven en zonas rurales, con base a esto el número de Hombres es de 6833 y el de mujeres 5884⁴. Así mismo en el siguiente diagrama podemos identificar que la mayor población tanto de hombres como mujeres está entre los 00 meses y los 14 años de edad.

⁴ Tomado de : http://www.uribe-meta.gov.co/indicadores_anuales.shtml?apc=bexx-1-&x=1785120#poblacion

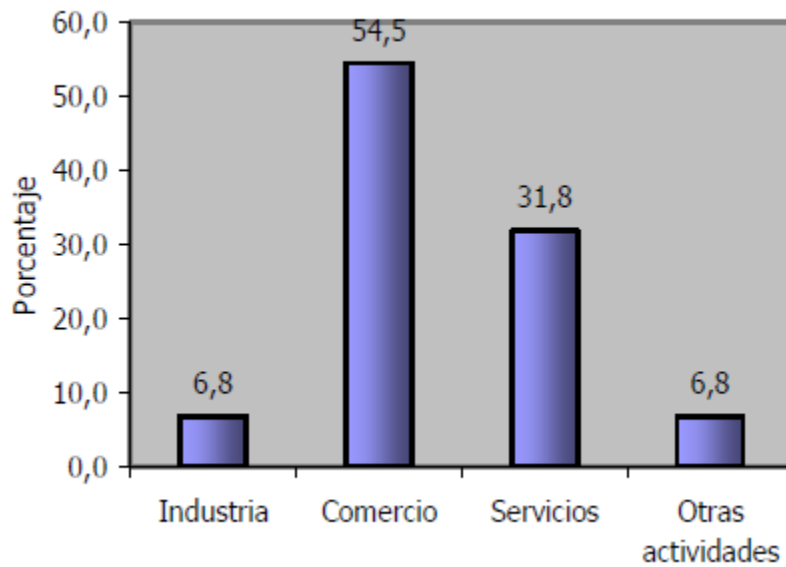


DANE (2005)



DANE (2005)

La población de Uribe meta hoy en día se reconocen como campesinos, pero en el transcurso del tiempo por las diferentes guerras y desplazamientos a este lugar han llegado comunidades indígenas de Cauca y Valle del Cauca que ocupan un 2,3 % de la comunidad resiliente en Uribe, además de estas ha llegado población negra, mulata o afrodescendientes con el fin de mejorar su calidad de vida.



DANE (2005)

Uribe, Meta se encuentra ubicado en un sector donde se podría deducir que sus principales economías son la agricultura y la ganadería, pero en realidad eso es totalmente falso, este municipio está a seis horas de la capital del meta y se encuentra a 835 metros de altura lo cual trae como consecuencia que las empresas de alimento surtan cada ocho días a la comunidad. El comercio se ha convertido en la principal actividad económica de la población contando con restaurantes, droguerías, almacenes de ropa y calzado, billares, bares y peluquerías.



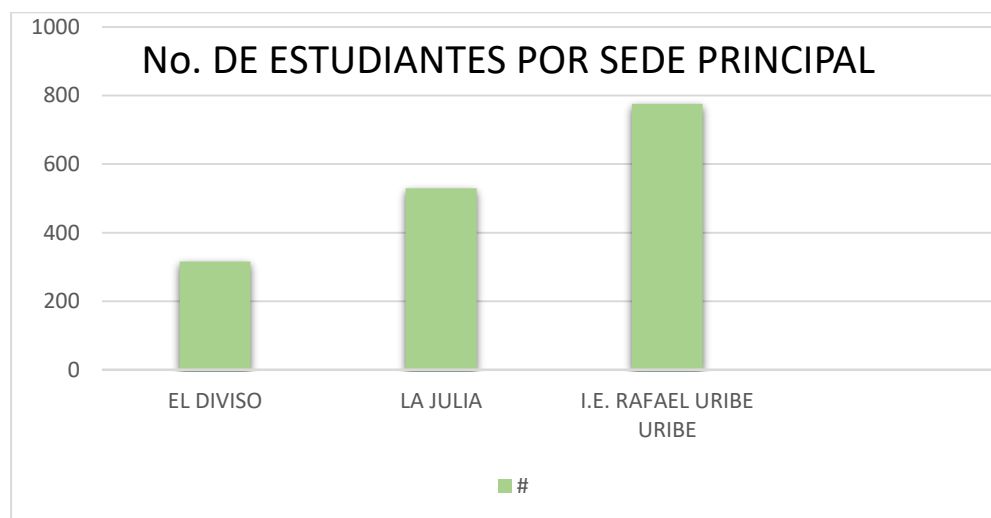
A pesar de todo el turismo podría ser uno de los renglones más importantes de la economía Uriense, debido a que en el municipio existen excelentes escenarios naturales para ejercer el ecoturismo; sin embargo no ha existido la ejecución de proyectos que representen inversión para desarrollar la actividad turística.

El municipio de Uribe cuenta con sitios extremadamente hermosos para visitar, disfrutar y ejercer algunos deportes como son: La cascada del amor, el Río Duda y el Río Guape, donde se puede desarrollar el deporte del canotaje, la quebrada Santa Rita, la Quebrada del Ricachón, la Laguna del Oso, entre otros; sin embargo no se posee infraestructura turística.



7.2. DIAGNÓSTICO DE LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE URIBE

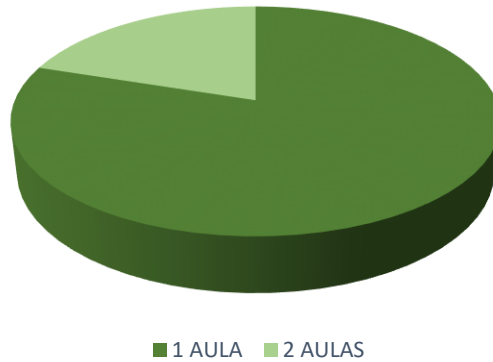
La matriz diagnóstica se realizó con el apoyo de los tres rectores Oscar González, Carlos Osorio y Manuel Hoyos donde las principales variables a analizar fueron el número de estudiantes por sede principal, el número de aulas disponibles y las necesidades de las sedes.



A partir de los datos obtenidos se puede decir que el centro educativo el Diviso funciona actualmente con 12 sedes, la Institución Educativa la Julia con 23 sedes y por último la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe cuenta con 13 sedes dando un total de 48 sedes impartiendo clases a un número de 1631 niños y adolescentes que han sido víctimas del conflicto y están luchando por tener una mejor calidad de vida y una mejor educación. Para el centro educativo el Diviso se tiene un número de 316 estudiantes, para la Julia 529 y para I.E. Rafael Uribe Uribe se tienen 776 en lo que va del 2017.

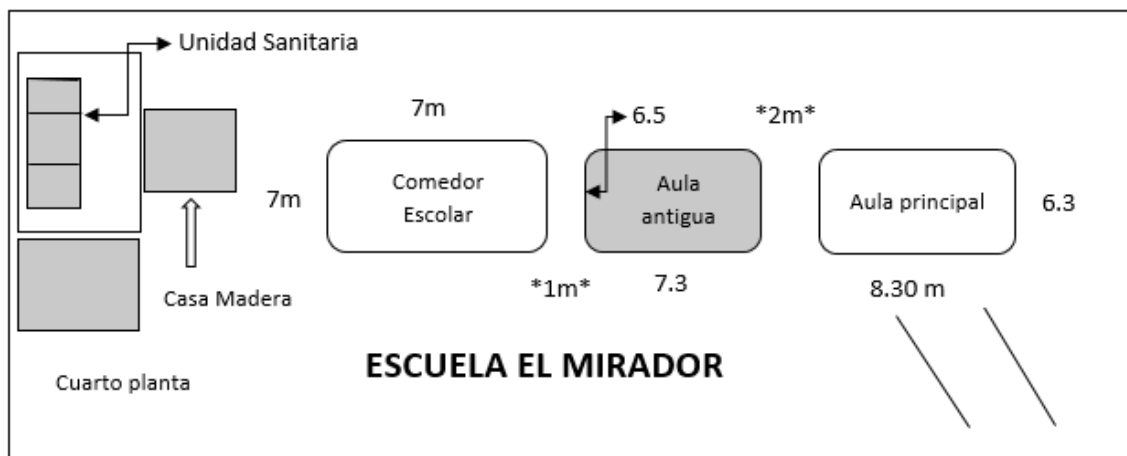
Actualmente se tienen 8 sedes cerradas puesto que la demanda de estudiantes es mínima y lo requerido debe ser un número de 5 estudiantes, con el tiempo de investigación se identificó que los niños que asistían a esas sedes desertaron debido a que para llegar a las escuelas debían caminar aproximadamente de 1 a 2 horas.

No. DE AULAS EN LAS INSTITUCIONES



Los datos arrojan que un 80% de las sedes educativas constan de un (1) aula de clases y un 20% tiene hasta dos salones de clases. Solo los tres colegios principales para básica secundaria tienen un aproximado de 15 a 20 salones, contando con bibliotecas, salón de cultura, cancha deportiva, laboratorios, kioscos entre otros.

Las instituciones de Uribe, sufren de una necesidad urgente, y es la del número de aulas en las sedes educativas, ya que a pesar de la amplitud del terreno y de que hay otras instalaciones, para emprender las clases solo cuentan con una o dos aulas. Evidenciando esta problemática nos encontramos con la sede el Mirador donde todos los estudiantes están en un (1) salón con diferentes grados de escolaridad y con un solo docente a cargo.



Nota: Escuela el Mirador realizado por: Yesica Gutiérrez

Por otra parte, la educación con enfoque diferencial presente en el municipio, se caracteriza por las 8 comunidades y resguardos presentes, de los cuales 90 de estos están matriculados en el sistema regular educativo (Gobernación del Meta, 2016) como se muestra en la siguiente tabla:

| COMUNIDAD | CANTIDAD |
|-----------------------------|----------|
| Achagua | 1 |
| El Triunfo-Cristal Páez | 5 |
| Embera | 13 |
| Embera Catio o Embera Katío | 12 |
| Embera Chami | 1 |
| Guambiano | 1 |
| Nasa (Paéz) | 56 |
| Nukak (Makú) | 1 |

Nota: Secretaría de Educación, SIMAT 2015. Elaboró SIID 2016

**NECESIDADES SOCIALES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL
(SEDE EL DIVISO)**

| | |
|-------------------------|---|
| | |
| SEDE PARAISO | Mantenimiento de las unidades sanitarias, arreglo de la tubería de entrada y salida del agua ya que se encuentra tapada, construcción del tanque recolector de aguas terrestre. Mantenimiento a los pisos ya que se encuentran hechos de cemento pero les hace falta la baldosa y se están levantando. mantenimiento a la red eléctrica y construcción del restaurante escolar y habitación docente |
| SEDE LA UNION | Arreglo de techo y persianas del aula de clases y las unidades sanitarias, mantenimiento a las unidades sanitarias como tubería y llaves terminales ya que se encuentran taponadas. Seguridad en ventanales del aula de clases ya que no se cuenta con ventana en rejas sino con ventanal en vidrio sin ningún tipo de protección. |
| SEDE SAN CARLOS | Adecuación de las unidades sanitarias en cuanto a las tuberías, sanitarias y llaves. Mantenimiento al tanque de agua terrestre por que se filtra el agua. Mantenimiento a los pisos del aula de clases y la sala de sistemas ya que el piso en cemento y no cuenta con cerámica. Construcción de la habitación docente. |
| SEDE EL RECREO | Mantenimiento de los pisos del aula de clases ya que están en cemento y no se cuenta con cerámica. Mantenimiento al techo porque tiene goteras y mantenimiento a las unidades sanitarias. La construcción de la vivienda docente. |
| SEDE EL PROGRESO | Arreglo de unidades sanitarias con las tuberías y puertas de estas. Mantenimiento al piso del aula de clases. Y organización del agua limpia ya que hay en esa sede se recolecta por gravedad y en algunos casos se tapa y no se cuenta con la tubería necesaria. |

Tomado de la Matriz Diagnóstica de las sedes educativas del municipio de Uribe en el departamento del Meta (2017).

| NECESIDADES SOCIALES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL (SEDE LA JULIA) | |
|--|---|
| SEDE PRINCIPAL - LA JULIA | Construcción de una sede para primaria, adecuación de unidades sanitarias, reestructuración de todo el sistema eléctrico, adecuación de ventanales, puertas y tejado de las aulas de clase (son 19 aulas) |
| SEDE BAJA ESTRELLA | Faltan los vidrios para los ventanales y construcción de unidad sanitaria y se requiere una placa deportiva |
| SEDE LA PISTA | Vidrios para los ventanales |
| SEDE LA SIRIA | Adecuación de unidad sanitaria para la sede Siria Baja y se requieren un placa deportiva |
| SEDE LA AMISTAD | Un pozo para agua potable |
| SEDE BUENOS AIRES | Construcción de aula de clase, puesto que está deteriorado, las paredes se encuentran con grietas |
| SEDE LA PALESTINA | Vidrio para los ventanales y se requiere una placa deportiva |
| SEDE LA CHAMUZA | Construcción de aula de clase y unidades sanitarias |
| SEDE EL PLACER | Seguridad para los ventanales y las puertas |
| SEDE LAS ROSAS | Vidrios para los ventanales y se requiere una placa deportiva |
| SEDE MONTEALEGRE | Adecuación del pozo séptico y se requiere una placa deportiva |
| SEDE LOS COMUNEROS | Adecuación de las unidades sanitarias y se requiere una placa deportiva |
| SEDE MANSITAS | Rejas para las ventanas y vidrios y se requiere una |

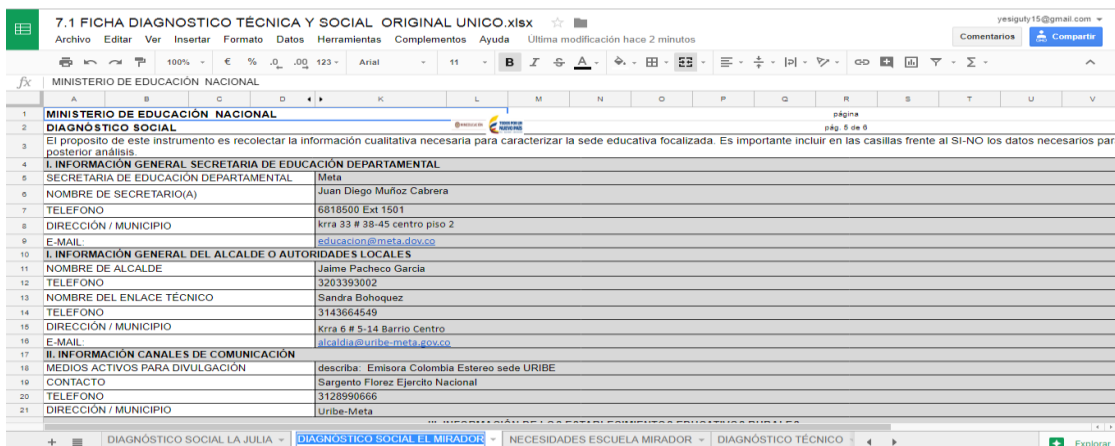
| | |
|--------------------------|---|
| | placa deportiva |
| SEDE LA PRIMAVERA | Rejas para las ventanas y vidrios de una de las aulas y se requiere una placa deportiva |
| SEDE LA BELLEZA | Adecuación de unidades sanitarias con cañerías y se requiere una placa deportiva |

Nota: Información tomada de la Matriz Diagnostica elaborada por Yesica Gutiérrez (2017)

| NECESIDADES SOCIALES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL (SEDE RAFAEL URIBE URIBE) | |
|--|---|
| SEDE VERSALLES | *Mejoramiento de baterías sanitarias * techo del salón de clase y seguridad en las puertas placa deportiva |
| SEDE EXPLANACION | *Mejoramiento de restaurante |
| SEDE PAPAMENE | *Mejoramiento de unidades sanitarias, *resane y pintura mesas y sillas |
| SEDE EL MIRADOR | *Mejoramiento del techo del restaurante, *mejoramiento de baterías sanitarias |
| SEDE LOS PLANES | *Construcción de restaurante escolar mejoramiento de aula, *comprar planta solar |
| SEDE LA ESTRELLA | *Mejoramiento del restaurante escolar *mejoramiento de baterías sanitarias *mejoramiento del aula y pintura |
| SEDE EL DIAMANTE | *Mejoramiento de baterías sanitarias *construcción de espacios recreativos Arañas y vidrios para ventanas del aula |
| SEDE LA GAITANA | *Mejoramiento del restaurante, *pintura para la sede |

Nota: Información tomada de la Matriz Diagnostica elaborada por Yesica Gutiérrez (2017)

7.3. Caracterización Social



| MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL | |
|----------------------------------|---|
| 1 | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL |
| 2 | DIAGNÓSTICO SOCIAL |
| 3 | El propósito de este instrumento es recolectar la información cualitativa necesaria para caracterizar la sede educativa focalizada. Es importante incluir en las casillas frente al SI-NO los datos necesarios para posterior análisis. |
| 4 | I. INFORMACIÓN GENERAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL |
| 5 | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL |
| 6 | NOMBRE DE SECRETARIO(A) |
| 7 | TELEFONO |
| 8 | DIRECCIÓN / MUNICIPIO |
| 9 | E-MAIL |
| 10 | II. INFORMACIÓN GENERAL DEL ALCALDE O AUTORIDADES LOCALES |
| 11 | NOMBRE DE ALCALDE |
| 12 | TELEFONO |
| 13 | NOMBRE DEL ENLACE TÉCNICO |
| 14 | TELEFONO |
| 15 | DIRECCIÓN / MUNICIPIO |
| 16 | E-MAIL |
| 17 | III. INFORMACIÓN CANALES DE COMUNICACIÓN |
| 18 | MEDIOS ACTIVOS PARA DIVULGACIÓN |
| 19 | CONTACTO |
| 20 | TELEFONO |
| 21 | DIRECCIÓN / MUNICIPIO |

Las descripciones siguientes pertenecen al colegio de la Julia, la escuela el Mirador, el centro educativo el Diviso y la escuela la Pista.

Institución Educativa La Julia



La Sede principal de la Julia consta de una modalidad educativa Agropecuaria y 526 estudiantes, cuenta con una infraestructura de 16 aulas de clase, una sala de sistemas, cafetería, unidad sanitaria, restaurante escolar, instalaciones de internado (dormitorios, lavaderos, cocina, comedor, dos unidades sanitarias, kiosco y tendedores de ropa), además de instalaciones pecuarias (tres galpones

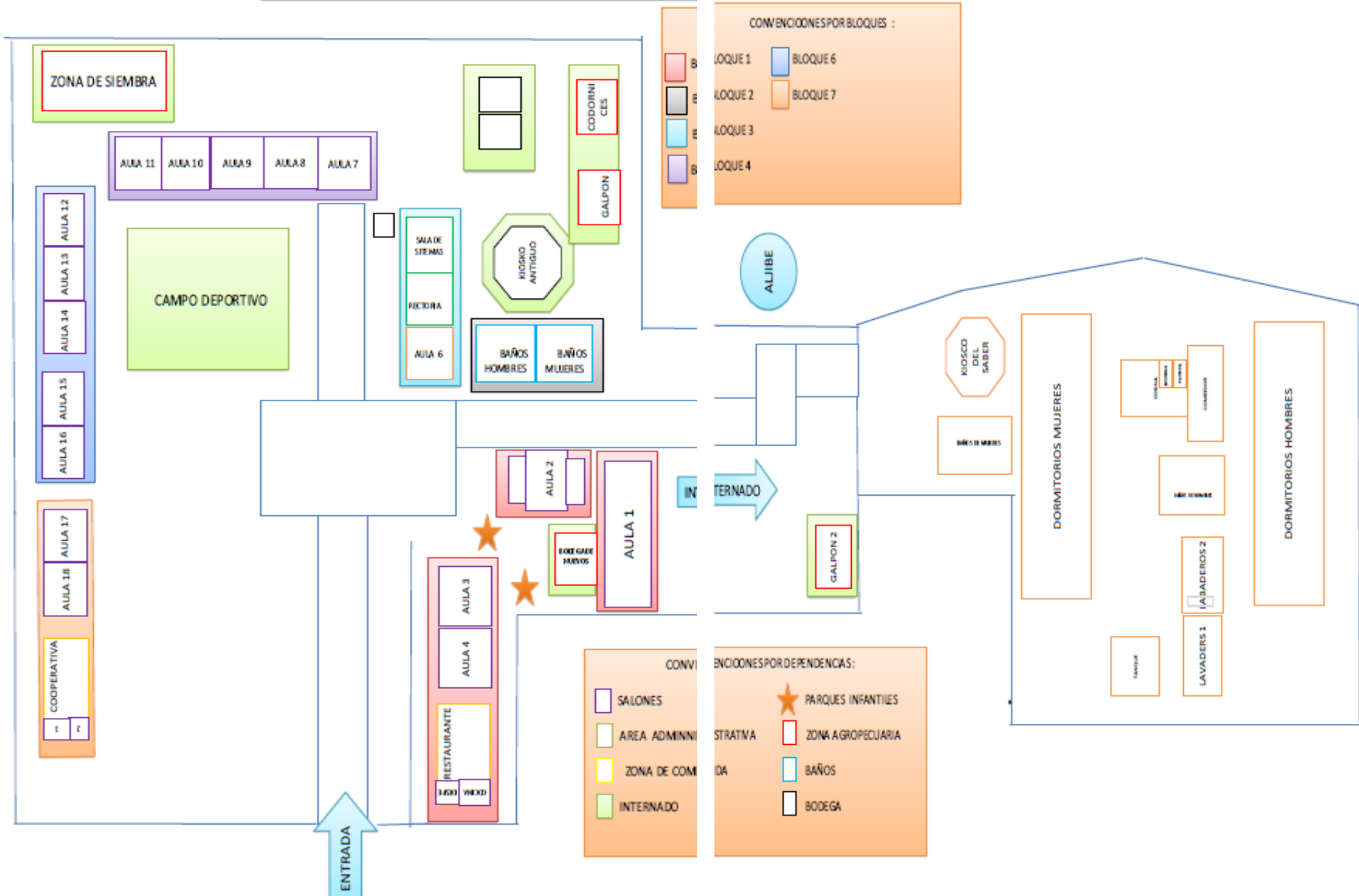
para el manejo de unidades productivas de gallinas ponedoras, pollos de engorde y codorniz). Además la conforman otras sedes educativas (Rosas, Comuneros, Chamuza, Palestina, Montealegre, Mansitas, Siria Baja, Placer, Buenos Aires, La Pista, Primavera, Belleza, Baja Estrella, Amistad y Espelda), que requieren mejoramiento en cubiertas, resane de paredes, arreglo de pisos, mejoramiento de unidades sanitarias, encierros de sedes, cambio de portón en la sede principal.

Esta institución se encuentra en un centro poblado del municipio de Uribe, consta de un internado que fue dado del presupuesto de la diócesis del municipio de Granada, Meta en el 2014; realizando de ese mismo el kiosco del saber vive digital en el 0215, además tiene servicio del PAE (Programa de Alimentación Escolar) y de transporte implementado por la secretaria de Educación Departamental del Meta, el servicio de transporte se desarrolló con 5 rutas desde el 17 de marzo del 2017 y el del PAE se realizó con un convenio con CORPOVIDA, otro programa social desarrollado en la institución fue Médicos Para el mundo donde parte de comunidad estudiantil y poblacional participaron; la I.E la Julia cuenta con un consejo académico el cual lo conforman 11 docentes y consejo para padres que está integrado por un padre de familia de cada curso, este consejo junto con el consejo académico de docentes lideran la escuela para padres. Para finalizar el último programa de desarrollo social se llevó a cabo con la móvil 10 los días 25 y 26 de febrero con administración actual de la alcaldía de Uribe y la inspección de la Julia.

La Julia tiene 1902 habitantes y en la edad de 0 a 17 años consta de 395 lo que demuestra que 18 % del estudiantado pertenece a veredas aledañas al centro poblado.

PLANO INSTITUCION

EDUCATIVA LA JULIA



Nota: Suministrada por el rector Manuel Neider Hoyos para el proyecto Manos a la Escuela (2017)

La Julia cuenta con 784 estudiantes de todas las sedes, 37 docentes, coordinador académico, administrativo, 4 manipuladoras, 4 tutores y Rector. La sede Principal consta de 526 estudiantes desde grado 0° a grado 11° con atención de media técnica.



Nota: Internado la Julia fotografía tomada por: Tatiana Cifuentes (2016)



Nota: Kiosko del Saber Pedagógico Tomado por Manuel Neider Hoyos (2017)

| DIAGNOSTICO TÉCNICO DEL INTERNADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JULIA | |
|--|---|
| Sistema Eléctrico | El internado presenta muchas fugas eléctricas y los recibos llegan con el incremento respectivo, gracias a ése problema. Las fugas se presentan en los lavaderos, allí hay sectores donde los internos no se pueden acercar porque al hacerlo sienten descargas mínimas (tocando algunos lavaderos, el piso o la pared); lo mismo sucede en la malla divisoria del predio y el andén. |
| Unidades Sanitarias | Las unidades sanitarias, se encuentran con problemas de grifería; el agua se pierde porque hay llaves que no sirven, también los bajantes de las tazas sanitarias no descargan el agua con fuerza y es necesario utilizar baldes para realizarlo. Cabe anotar que hay pérdida de agua en algunas tuberías internas; todo esto hace que el gasto de agua sea inminente y constante. |
| Cocina | La cocina cuenta con problemas de pérdida de agua en los tanques elevados por las conexiones que tienen y generan humedad en las paredes, así como en la parte metálica. El techo de la despensa se encuentra deteriorado y se llueve por |
| Sistemas de Seguridad | Tanto el internado como el predio del colegio requieren de un sistema de seguridad en la parte alta de la malla, puesto que en la noche hay personas escrupulosas que se saltan la malla, para entrarse al establecimiento. |

Nota: Camargo, José (2016.)PROYECTO INSTITUCIONAL MEJORAMIENTO INFRAESTRUCTURA INTERNAS Y EXTERNAS EN TODA EL AREA LOCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA JULIA CON SERVICIO DE INTERNADO.

Sede educativa el Mirador

La vereda el Mirador queda ubicada en el Kilómetro 14 vía Uribe, la Julia. Se encuentra ha (1) una hora y media del casco urbano y a (40) minutos del centro poblado la Julia, sus principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería. La vereda cuenta con 154 habitantes donde de 0 a 17 años son 51 habitantes.

La escuela el Mirador queda en toda la vía Uribe y la Julia, consta de 16 estudiantes en diferentes grados de primaria, solo cuenta con una Docente y una sola aula de clases.

En el 2013 – 2014 se construyó el comedor infantil y el programa de TICS el cual quedó inconcluso, y este año se implementó el (PAE) Programa de Alimentación Escolar y el servicio de transporte, a esta escuela se le deben realizar unas mejoras de carácter inmediato puesto que el baño no se encuentra en condiciones de uso.

| DIAGNOSTICO TECNICO SOBRE LA ESCUELA EL MIRADOR SEDE DE LA INSTITUCION LA JULIA | |
|--|------------------------------------|
| Ingeniero Luis Miguel Torres Vargas Cel: 3208988289 | |
| CUARTO TECNICO O MAQUINAS | * PINTURA *RESANE DE MUROS |
| UNIDAD SANITARIA | *DEMOLICION CONSTRUCCION NUEVA |
| CASA MADERA | *DEMOLICION *CONSTRUCCION NUEVA |

| | |
|-----------------|--|
| COMEDOR ESCOLAR | *REPARACION DE CUBIERTA * CAMBIO DE CANAL 18 METROS *INSTALACION DE TANQUES * CAMBIO DE LAMPARAS CANTIDAD 8 *RESANE DE MUROS |
| AULA ANTIGUA | *MANTENIMIENTO DE LA CUBIERTA *UN TIMBRE *PINTURA *CAMBIO DE PUERTAS Y VENTANAS A METALICAS *RESANE DE MUROS |



Escuela El Mirador: Tomada por Yesica Gutiérrez (2017)

Centro Educativo el Diviso

Este centro educativo se encuentra ubicado en el centro poblado el diviso a (1) una hora del casco urbano de Uribe, está conformada por 14 sedes pero solo se encuentran en funcionamiento 11 de ellas, las cuales tienen una infraestructura construida hace bastante tiempo y se ha deteriorado por las incidencias del clima y el pasar del tiempo. Actualmente cuenta con 316 estudiantes de todas las sedes y en la principal consta de 74 estudiantes. En el diviso solo hay hasta 10° de bachillerato por lo tanto deben realizar su último año en la sede principal de la Julia o La institución Educativa Rafael Uribe Uribe

El centro educativo el diviso cuenta con:

- Programa de alimentación escolar
- Programa de transporte Escolar
- Servicio de TICS

La siguiente imagen muestra el número de aulas educativas de algunas Escuelas que hacen parte del centro educativo.

| INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO | SEDE EDUCATIVA | NÚMERO DE AULAS | AREAS EN M2 POR AULA |
|--------------------------------|----------------|-----------------|--|
| Centro educativo el Diviso | El Progreso | 1 | #1 (55,3 mts) |
| Centro educativo el Diviso | La Argelia | 1 | #1 (52,4 mts) |
| Centro educativo el Diviso | El Recreo | 1 | #1 (52,5 mts) |
| Centro educativo el Diviso | San Carlos | 2 | #1 (36 mts) #2 (36 mts) |
| Centro educativo el Diviso | El Edén | 1 | #1 (48 mts) |
| Centro educativo el Diviso | Diviso | 5 | #1 (82 mts) #2 (103.18 mts) Aula de sistemas (54,4 mts) Biblioteca (45,24 mts) Audiovisuales (43,68 mts) |

Tomado de: Informe de infraestructura del centro educativo el Diviso (2016)



| MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA | |
|--------------------------------------|--|
| EL DIVISO | * 3 flanches de zinc para teja de eternit |
| | * 5 chapas para puerta metálica |
| | * 1 impermeabilización de contorno de la infraestructura de la sede |
| | * 1 impermeabilización del tanque de agua terrestre |
| | * 1 pintura de tejas de zinc del kiosco |
| | * Pintada de la infraestructura interna de la sede. (Salones por dentro) |
| | * 1 canal metálica 12 mts |
| | * 30 mts de malla eslabonada metálica |
| MANTENIMIENTO EN UNIDADES SANITARIAS | |
| EL DIVISO | * 6 llaves terminales |
| | * 3 puertas metálicas 55* 1.50 mts |
| | * 1 puerta metálica 95* 1.90 mts |
| | *Ducha completa |

Nota: Tomado de, Informe de infraestructura del centro educativo el Diviso (2016)

Sede Educativa la Pista

La sede la pista cuenta con 21 estudiantes y está ubicada a 30 minutos aproximados de la inspección de La Julia en el municipio de Uribe cuenta con un

aula de clase y dentro de sus necesidades primordiales en cuanto a mejoramiento y embellecimiento es pintura para interiores 1 caneca y para exteriores 1 caneca vinilo para zócalos, puerta y rejas de los ventanales.



Nota: Escuela La Pista Tomada por Leonela Rojas (2017)

Un aula de clase, construida en material , esta infraestructura cuenta con más de 20 años .Alberga más de 25 estudiantes en un área de 40 metros cuadrados, sus paredes construidas en cemento; se desboronan ya por el tiempo y uso. El techo es de zinc, ya por su estado regular en tiempos de invierno se filtra con mucha regularidad el agua por grietas en el mismo, por lo tanto se debe cambiar el tejado por su estado de deterioró. La puerta del aula no cierra con precisión, siendo que la pared donde esta se encuentra, no está muy firme y al cerrarla se mueve la pared .Las ventanas son de madera y tubos de PVC, ocasionando inseguridad en el aula. El piso esta hecho de cemento pero se encuentra agrietado y con múltiples huecos. Se requiere que se construya una mejor, moderna y más amplia aula de clase. (Torres, 2017. Pág 1)



Nota: Estado del Piso de la Escuela la Pista tomada por Leonela Rojas (2017)

También cuenta con una unidad sanitaria construida en material que satisface la necesidad de la comunidad escolar. La dificultad es que no hay instalación de la tubería en las cisternas del baño. Las otras partes de la unidad sanitaria como la regadera y la tasa no sirven y están tapadas y en regular estado. Para esto se requiere instalar tubería que baya del tanque de almacenamiento hasta las cisternas, regaderas y orinales.

No se cuenta con tanques de almacenamiento en material, ya que el que había era antiguo y se encuentran en malas condiciones. Se requiere como mínimo un tanque en cemento de gran capacidad para almacenar agua para los baños, cocina y otras necesidades.

Además de las necesidades de infraestructura la escuela la Pista cuenta con programas de:

- Alimentación Escolar
- Jornadas de Desarrollo a cargo de las Móvil No. 10 de Ejército Nacional.
- Servicio de transporte escolar iniciado desde el mes de mayo.

8. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados arrojados por parte del PROYECTO INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL desarrollado en el municipio de Uribe, Meta podemos concluir que:

- Las necesidades sociales de infraestructura educativa rural del municipio son: Cobertura estudiantil, cobertura docente, construcción de nuevas aulas de clases, mejoras en las unidades sanitarias, rutas de transporte, implementación del PAE (Programa de alimentación escolar), ampliación y construcción de internados, creación de escenarios deportivos.

El número de estudiantes actualmente en el municipio de Uribe esta en 1621 sin contar que el número de matrículas varia diariamente, a pesar de tener un numero activos la deserción estudiantil cada vez más aumenta. La cobertura estudiantil actualmente del municipio no aumenta debido a la poca infraestructura y mantenimiento de las escuelas rurales, las construcciones se remontan a las de 20 años y su desgastamiento por algunas deslizamientos de la zona hace que su deterioro se de una manera más acelerada.

Como bien es sabido la categoría de análisis educación rural no solo involucra las aproximaciones a nuevos modelos de enseñanza en el sector rural, si no que cobija a una de las necesidades sociales más preocupantes: La cobertura docente en zonas de ruralidad, entendiendo la cobertura como la ampliación del número de docentes adscrito al sistema educativo rural; conociendo que en el municipio de Uribe las sedes de escuelas solo cuenta con (1) un docente para una cobertura de hasta de 22 estudiantes en diferentes grados de escolaridad.

A raíz de las pocas oportunidades presentadas en el sistema educativo rural no podemos dejar a un lado la categoría analizada Infraestructura Educativa, puesto que la mayoría de las necesidades en el sector educativo esta infraestructura de Colegios y escuelas que albergan de 5 hasta 726 estudiantes en una institución. La posibilidad de crear de nuevas aulas, de construir escenarios deportivos y de mejorar los internados en el municipio de Uribe se ve cada vez más remoto, puesto que las sedes educativas no cuentan con la titularidad de los predios y las pocas mejoras hechas por la alcaldía municipal no satisfacen las necesidades que demanda la comunidad, a pesar de las limitaciones que tiene el sistema educativo de Uribe la Secretaria de Planeación municipal ha puesto en marcha un proceso

de legalización del terreno para así poder solicitar dichas necesidades de infraestructura educativa.

A pesar de las tantas necesidades no podemos olvidar que la calidad educativa en el sector rural es deficiente, primero porque no existen los recursos necesarios para su cobertura, segundo porque no hay infraestructura, como es el caso de los salarios y los incentivos que deben recibir los docentes que se dedican a atender las áreas rurales y por último la ausencia de políticas públicas orientadas al sistema educativo rural. Espinosa, Ooijens & Tampe citados en (Hernández, 2014)

- La caracterización social logro evidenciar que las necesidades más grandes se encuentra donde el número de población beneficiada es superior. De igual manera demostró que en las sedes secundarias la información es limita y los programas de asistencia social por parte de la administración municipal y la Secretaria de Educación departamental se ven invisibilizados, dando prioridad a las sedes principales.
- La educación profesional en el municipio no llega ni al 1% según el último censo del DANE (2005), pero esto se debe a dos razones: La primera fue temor que tenían los padres de que sus hijos fueran al colegio o a la universidad a causa de la violencia, y la segunda es a causa de las pocas posibilidades de formación técnica y profesional que tiene el sector rural. Por motivo de esto hoy en día un gran número de personas en Uribe desde los 40 años en adelante no saben leer ni escribir y a duras penas transcriben su firma.
- La educación en el municipio de Uribe ha estado subordinada a la cultura occidental repitiendo los modelos educativos urbanos en sectores rurales, dejando a un lado las posibilidades reales de autonomía y la calidad de las instituciones locales, un ejemplo de ello son las reducidas inversiones que hace el estado colombiano para el mejoramiento de infraestructura de colegios y escuelas rurales, la falta de creación de rutas de transporte gratuita y por último la poca cobertura docente en la institución rural.

Con base a los resultados también podríamos afirmar que:

La educación rural en Colombia se asienta en lugares donde la demanda educativa tiene unas particularidades, como los bajos índices socioeconómicos, la baja tasa de niños en edad escolar, la ausencia de trabajo colectivo para los docentes rurales, la escuela como única institución administrativa de la zona, la escasa oferta educativa, los adultos sin completar su escolaridad y la incorporación de estudiantes con necesidades educativas escolares. Hisse Martien citado en (Hernández, 2014)

Para finalizar, el proyecto tuvo muchas ventajas y desventajas puesto que las expectativas por parte del Ministerio de Educación Nacional no contemplaban la realidad del territorio. Partiendo de las desventajas podríamos decir que el proyecto no contaba con un profesional técnico ya sea Ingeniero civil o arquitecto, la presencia por parte de los funcionarios públicos del MEN solo fue registrada en una visita, cabe mencionar que no se contaba con presupuesto para las actividades realizadas en las sedes educativas y solo incluía el gasto de viáticos, además de los problemas técnicos el proyecto no contaba con la Secretaria de Educación municipal lo que llevo a recargar el proyecto a la Secretaria de Planeación, donde el director de obras públicas e infraestructura fue el encargado de realizar el soporte técnico del proyecto.

Dentro de las ventajas se encontró que en el municipio de Uribe no se había realizado un diagnóstico completo de las necesidades sociales de infraestructura educativa rural, esto genero la expectativa por parte de los entes locales y las directivas del plantel educativo proporcionaron los recursos necesarios para que se llevará a cabo. Una de las desventajas que había era que no se contaba con un profesional técnico en el área de infraestructura pero resultó siendo una ventaja puesto que el Ingeniero civil Luis Miguel Torres es oriundo del municipio y conoce en un 80 % los planteles educativos, cabe resaltar que la comunidad educativa de estudiantes, padres de familia, administrativos, docentes y rectores se apropiaron

del proyecto INFRAESTRUCTURA RURAL logrando de esa manera la identificación de las necesidades sociales que enmarcan zonas de ruralidad.

Desde el que hacer y el enfoque antropológico del proyecto INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL en Uribe, Meta; podríamos hablar hoy día de una antropología rural y como este “nuevo paradigma está siendo revalorizado y entendido no como la "vuelta a lo rural", sino como un cambio de visión de lo rural. (Núñez, 2004)”

9. REFLEXIONES PERSONALES

El municipio de Uribe, Meta es un lugar lleno de riquezas su naturaleza, las personas y su gastronomía hacen de este lugar único, hoy en día cuando los colombianos escuchan de este municipio a su cabeza no viene nada bueno ya que albergó el conflicto armado más de 50 años y sus víctimas fueron innumerables, las oportunidades durante esa época eran remotas, tanto hombres como mujeres estaban siendo despojados de sus tierras y sometidos a la tortura. Problemas de educación, salud, desplazados y seguridad ciudadana fueron cada vez más evidentes sin embargo, hoy por hoy el municipio se ha levantado

Las personas desconocen los procesos de inclusión a los que este municipio se ha visto expuesto y solo se ha invisibilizado todo el valor cultural, histórico y turístico. Han transcurrido más de 50 años donde el municipio de Uribe, Meta no descansa de las que guerras, pero hoy en día a pesar de las incredulidades **“de que la paz exista”** por parte de algunos funcionarios públicos y líderes políticos, estas personas tiene la convicción de que este país y el departamento del Meta puedan obtener la Paz tan anhelada. Gracias a las diferentes entidades como USAID, el PNUD, Colombia Responde, Benposta, el ministerio de educación entre otras, se han fortalecido temas institucionales de mano con la comunidad.

El proyecto Infraestructura Educativa Rural desarrollo el empoderamiento de los estudiantes y los directivos al diagnosticar sus necesidades en cuanto a mejoras físicas y que hoy en día en Colombia la calidad empieza por tener espacios adecuados. La comunidad Uribense no solo apoyo las actividades realizadas en el marco del proyecto sino que se puso en la camiseta en los diferentes procesos de reconciliación que se está viviendo tanto niños como jóvenes y adultos comprendieron la importancia de trabajar unidos para el bienestar de todos.

Durante los 4 meses de trabajo de campo me sentí parte de ese lugar y aprendí tanto de una región del país, que ha sido tan afectada por la violencia. El clima, la naturaleza, su gastronomía, sus hermosas cascadas, y sobre todo cada persona que conocí, me mostraron la realidad del que hacer antropológico y que solo cuando vivimos una realidad podemos contar una experiencia, quizás muchas teorías de la antropología se han aplicables a la situación actual de Colombia pero solo cuando conocemos los problemas y su territorio podremos distinguir entre creer que puede ser o que es.

Finalizo con palabras de agradecimiento a todo el apoyo brindado por parte de Comisaria de Familia y la alcaldía municipal de Uribe, Meta, que hicieron posible la asistencia técnica y copia de los documentos necesarios para la construcción del diagnóstico de las necesidades sociales de las escuelas del municipio. Gracias a la comunidad Uribense por la acogida tan fraternal y hacerme sentir una más de ese bello lugar, por y ustedes y para ustedes fue realizado el proyecto; no tengo dudas que quieren la paz y que hoy en día se siente reconciliados con ustedes mismo y los que en algún momento los ultrajaron. Gracias Uribe por ser el corazón de la paz.

“La verdadera satisfacción no está en cumplir los objetivos, sino en disfrutar de lo que hago al cumplirlos” (Gutiérrez Yesica, 2017).

10. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Uribe. (s.f). *Sitio Oficial de Uribe en Meta*. Obtenido de <http://www.uribe-meta.gov.co/index.shtml>
- Arteaga, C., & Gonzalez, M. (2001). Diagnóstico. En *En desarrollo comunitario* (págs. 82- 106). Mexico: UNAM.
- Bernal, A. (2006). Antropología de la educación para la formación de profesores. *Educación y Educadores*, 9, 149-167.
- Bouché Peris, J. H. (2009). *La Antropología de la Educación como disciplinas: proyecto de diseño*. España.
- Carreño, M., & Gonzalez, M. F. (2016). La Educación rural en Colombia: Experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 79-89.
- Colom, A. (1980). *Antropología y Educación*.
- DNP, D. N. (2015). *CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA*. Bogotá: World Bank Group.
- DNP, D. N., & MEN. (2009). *Construcción, Mejoramiento y Dotación de infraestructura educativa en zonas de alto riesgo por desplazamiento*. Pereira: DPN-MEN.
- Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1-35.
- Espinosa, V. O. (2000). *Educación para el trabajo en áreas rurales de bajos ingresos: una estrategia viable de educacion no-formal*. Montevideo: OIT Cinterfor.
- Espinoza Vergara, M. (1987). *Programacion: Manual para trabajadores Sociales*. Argentina: Humanitas.
- García, A., Benitez, Y., Huerta, E., & Medina, N. &. (2007). Infraestructura escolar en las primarias y secundarias. *Mexico, INEE*, 1-8.
- Gobernación del Meta. (2016). *ficha Municipal de Uribe*. Villavicencio.
- Hernández, R. (2014). *Algunas consideraciones sobre la formacion docente para el sector rural*. Colombia: Universidad Autónoma de Colombia.
- Hisse, M. (2009). *Educación rural: Serie recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares*. Buenos Aires: Instituto Nacional para la Formación Docente.
- INEE. (s.f.). *La infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños*. Obtenido de

http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/232/P1D232_08E08.pdf

INEE. (s.f). *La infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños*. Obtenido de http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/232/P1D232_08E08.pdf

López Ramirez, L. R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista colombiana de Educación*, 138-159.

Lozano Florez, D. (2012). Contribuciones de la Educación Rural en Colombia, a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Universidad de la Salle*, 117-136.

Martínez, S., Pertuz, C., & Ramirez, J. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. (A. c. Fedesarrollo, Recopilador) Colombia. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/alianza-compartir-fedesarrollo/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del>

MEN. (2001). Mas campo para la Educación. *Altablero*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

MEN. (2010). Proyecto de Infraestructura Educativa: por el mejoramiento de la calidad educativa. *MEN*.

MEN. (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (3 de febrero de 2016). Misión, Propósito Superior y Visión.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan institucional de capacitación*. Bogotá.

Omill, N. G. (2008). *INTRODUCCION AL TRABAJO SOCIAL: NECESIDADES, Definiciones y Teorías* .

Pérez, P. M. (2011). Antropología: Contribución al Estudio de la Educación. *Extra-Série*, 35-43.

Perfetti, M. (2004). ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL EN COLOMBIA.

Salazar, R. (2010). *La educación rural un reto educativo*. Obtenido de <http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetoEducativo.pdf>.

Torres Landa, a. (Octubre de 2010). La infraestructura educativa en las Instituciones de Educación Superior públicas mexicanas cumple con las nuevas demandas del siglo XXI. (U. d. Guadalajara, Ed.) *apertura*, 2(2), 99-107.

Vegas, E. (2016). La educación rural en Colombia: semilla para el desarrollo. *Semana*.

Velasco, J., & Reyes, L. (2011). Antropología y educación: notas para una identificación de algunas de sus relaciones. *Contribuciones desde Coatepec*(21), 59-83.

Verdadabierta.com. (16 de julio de 2016). Obtenido de <http://www.verdadabierta.com/desde-regiones/6338-uribe-un-municipio-que-cuenta-la-historia-de-las-farc>