



**CONDUCTAS PROSOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO (2°) GRADO
DE BÁSICA PRIMARIA EN UN COLEGIO DE CARÁCTER PRIVADO DE LA
CIUDAD DE SANTA MARTA.**

Alexandra Cortizo Casadiego & Zaret Hernández Restrepo

Universidad del Magdalena

Santa Marta – Magdalena

Especialización en Docencia Universitaria



Conductas prosociales en niños y niñas de segundo (2°) grado de básica primaria en un colegio de carácter privado de la ciudad de santa marta.

Alexandra Cortizo Casadiego & Zaret Hernández Restrepo

Asesor

JORGE MARIO ORTEGA IGLESIAS

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Especialistas en docencia universitaria.**

Universidad del Magdalena

Santa marta – Magdalena

Especialización en Docencia Universitaria.

Abril 2019.

Agradecimientos.

Agradecemos primeramente a Dios quien nos permitió culminar satisfactoriamente una de las etapas más importantes de nuestras vidas, dándonos en cada momento el conocimiento y la fortaleza para llevar a cabo este proyecto; a nuestros padres por su apoyo incondicional en las diversas situaciones vividas, de igual manera a nuestros esposos e hijos que son nuestra más grande motivación y que junto a nosotros transitaron este camino lleno de satisfacciones y obstáculos que enriquecieron nuestro proceso personal y profesional.

A los docentes **DOLCEY AMADOR FONSECA** y **JORGE MARIO ORTEGA** quienes aportaron con su conocimiento a nuestra formación profesional, dándonos las herramientas necesarias para desarrollar nuestra propuesta investigativa.

A nuestros compañeros por cada momento que con alegría y optimismo compartimos y a la **UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA** por la formación brindada.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Tabla de contenido	Pág.
Resumen.....	6
1. Planteamiento del estudio.....	10
1.1. Elección y fundamentación del tema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
2. Marco referencial.....	20
2.1. Enfoque teórico.....	20
2.1.1. Conductas prosociales.....	20
2.1.2. Clasificación de las conductas prosociales.....	22
2.2. Formación de las conductas prosociales.....	31
2.3. Factores predictores sobre la prosocialidad.....	33
3. Marco de antecedentes.....	40
4. Metodología.....	50
4.1. Enfoque de la investigación.....	50
4.2. Diseño de la investigación.....	53
4.3. Universo.....	57
4.4. Población.....	57
4.5. Muestra.....	57
4.6. Muestreo.....	58



4.7. Técnicas.....	58
4.8. Instrumentos.....	58
Referencias Bibliográfica.....	63
Anexo.....	73

Lista de figuras.

1. Figura 1. Fases de la Investigación.....	56
--	-----------

Lista de anexos

1. Encuesta pb_1.....	58
2. Encuesta pb_2.....	60



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
 Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
 Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Resumen.

La presente propuesta de investigación tiene como objeto de estudio la identificación de las conductas prosociales en niños y niñas en edad escolar. Se seguirá un diseño metodológico mixto que nos permitirá combinar los enfoques cuantitativo y cualitativo; mediante la cual se pretende identificar y describir situaciones que se presenten en la población antes mencionada, a través de un desarrollo teórico y conceptual de las conductas de los niños y las niñas de segundo grado de básica primaria de un colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta, a través de la aplicación de la Escala de comportamiento Prosocial Caprara & Pastorelli (1995) lo que permitirá generar un análisis sobre el conocimiento que cada estudiante tiene acerca de las conductas prosociales, asimismo los docentes tendrán herramientas y formularán estrategias que favorezcan la convivencia.

El identificar estas conductas prosociales permite que los docentes observen y elaboren estrategias significativas involucrándose incluso ellos en el proceso, promoviendo así, espacios en los cuales se puedan realizar actividades para motivar y ayudar a los niños y niñas a obtener conductas prosociales, mediante la orientación para el manejo de las mismas en el aula y se vinculen en el proceso apoyando este proyecto con su participación para emprender la investigación con los niños y las niñas que hacen parte del nivel de básica primaria del plantel educativo.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Partiendo de lo anterior planteamos la siguiente hipótesis: Desarrollar conductas prosociales en los niños desde la edad inicial genera cambios significativos garantizando relaciones sanas en pro del bien común y no del bien propio.

Así mismo se espera aportar herramientas que permitan favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje, a partir de la descripción de las conductas prosociales, las cuales incluyen la cortesía, asertividad, elementos de prevención y manejo de conflictos, de tal manera que se pueda fomentar la construcción de una sana convivencia, disminuir los niveles de violencia; al mismo tiempo estimular la capacidad de cooperación y respeto hacia los demás promoviendo asertivamente las relaciones interpersonales y grupales.

Palabras claves: conducta prosocial, niños, niñas, convivencia.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Abstract.

The purpose of this research proposal is to identify prosocial behaviors in school-age children. A mixed methodological design will be followed that will allow us to combine the quantitative and qualitative approaches; through which it is intended to characterize and describe situations that arise in the aforementioned population, through a theoretical and conceptual development of the behavior of children of the second grade of elementary school in a private school in the city of Santa Marta, through the application of the Scale of Prosocial behavior Caprara & Pastorelli (1995) which will allow generating an analysis on the knowledge that each student has about prosocial behaviors, also teachers will have tools and formulate strategies that favor the coexistence.

Identifying these prosocial behaviors allows teachers to observe and elaborate meaningful strategies involving themselves in the process, thus promoting spaces in which activities can be carried out to motivate and help children to obtain prosocial behaviors, through guidance for the management of the same in the classroom and are linked in the process supporting this project with their participation to undertake research with children who are part of the primary level of the educational establishment.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Based on the above, we propose the following hypothesis: Develop prosocial behaviors in children from the initial age generates significant changes ensuring healthy relationships for the common good and not own good.

Likewise, it is expected to provide tools that allow favoring the teaching - learning processes, from the characterization of prosocial behaviors, which include courtesy, assertiveness, elements of prevention and conflict management, in such a way that the building a healthy coexistence, reducing levels of violence; At the same time, stimulate the capacity for cooperation and respect towards others, assertively promoting interpersonal and group relationships.

Key words: prosocial behavior, children, coexistence.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

1. Planteamiento del estudio

1.1. Elección y fundamentación del tema (descripción del problema)

En la actualidad se observa un sin número de conductas antisociales en las diferentes instituciones educativas que en algunos casos generan agresión física, verbal y convivencia negativa entre estudiantes, por lo que se hace necesario que padres y educadores se involucren de forma directa en la formación de sus hijos y estudiantes, con el fin de cambiar las conductas antisociales por conductas prosociales que fomenten las buenas relaciones entre los mismos.

Promover las conductas prosociales en los niños y las niñas parte de la idea, que a las edades comprendidas entre los dos a seis años se origina la conducta social, siendo la agresividad la conducta más frecuente en la vida de los niños y las niñas, creyendo estos a su vez ser el centro de atención, en los diferentes contextos de su vida, por su parte, Gómez & Morales citados por Gallego (2011) señalan que en los primeros años de vida los padres y pares son agentes fundamentales en el desarrollo y afianzamiento de la personalidad, convirtiéndose “el contexto familiar el encargado de educar en comportamientos socialmente adecuados” (Moldes & Cangas, 2006).

Los niños y las niñas en edad escolar, vivencia las diferentes expresiones de la violencia en la intimidad de la familia por lo que se hace necesario que los maestros la aborden como un fenómeno que obliga al entendimiento de las



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
virvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

condiciones, causas y contextos que la genera, por esto lo más importante que le puede pasar a un niño o niña en esta etapa de su vida es interactuar exitosamente con los demás, para prevenir conductas agresivas más adelante.

Rodríguez & Zehag citados por Gallego (2011) afirman que: La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas (...) Cuanto más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que la familia tenga una importancia decisiva para la educación.

En este caso particular evidenciaremos lo que se observa en los niños y niñas del grado segundo (2°) de básica primaria de un colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta, donde dichas conductas son inadecuadas para desarrollar una convivencia sana entre ellos.

A través de las diferentes interacciones sociales se espera que los alumnos y alumnas manifiesten conductas prosociales en las que desarrollen relaciones asertivas, dando a conocer una identidad que los diferencie como el de cumplir siempre sus promesas, reconocer tanto sus defectos como sus virtudes, sentirse seguros y bien consigo mismo, hacer sentir bien a los demás, ser solidarios, respetando a los demás y alcanzar sus metas.

Cabe destacar que, con respecto al género, se han encontrado diferencias significativas entre varones y mujeres. Las mujeres tienden a comportarse más pro



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

socialmente que los hombres Sánchez & Queija (2006) de la misma manera son los varones los que presentan un comportamiento más antisocial que las mujeres (Garaigordobil & Landazábal, 2005).

Esas conductas se hacen evidentes en momentos en los que los niños y niñas prefieren no compartir una merienda o un refresco para no quedarse sin nada, poniendo por encima de todo el bien propio antes del bien común, así mismo es importante tener en cuenta la reacción de los docentes o cuidadores frente a situaciones como estas, los cuales en ocasiones no tienen las herramientas necesarias para manejar estos tipos de conductas o simplemente se busca la solución más fácil para salir del problema, no deteniéndose a mirar que es lo que está generando esa conducta en ese niño o niña de agresión o conductas inadecuadas, sino que solo se opta por usar los procedimientos exigidos o requeridos por la institución, dejando a un lado la capacidad de repensar en esa conducta razonando en su propio comportamiento, negando la oportunidad de recrear una nueva conducta prosocial que coadyuve en la generación de una relación sana al interior de la sociedad.

Para promover estas conductas prosociales es necesario que sean guiadas por las personas más influyentes en la vida de ellos, en este caso son los padres e instituciones quienes se ocupan de estas enseñanzas y que será determinante para el desarrollo adecuado de la personalidad de estos niños quienes al recibir una



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

interacción de calidad hará de ellos personas responsables seguras de sí mismo y con una relación social saludable con los demás.

Escobar (2005) señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Son los adultos quienes abren una gama de posibilidades para que los infantes en palabras de Bandura (1987) imiten y reproduzcan los modelos que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta.

Roche (1997) afirma: Estas conductas prosociales son aquellas actitudes y conductas que, sin la búsqueda de un interés material, favorece al otro, según lo que éste desea, o realmente le conviene para su bien y que aumentan la probabilidad de producir reciprocidad, racionalidad, cohesión, unidad, manteniendo y mejorando la identidad, creatividad e iniciativa de las personas implicadas (p.65).

Se puede decir que estas conductas prosociales para que se lleven a cabo y formen a las personas con actitudes y conductas positivas y asertivas necesitan ser trabajadas desde el nivel preescolar mediante procesos que permitan fomentar estas conductas prosociales siendo las instituciones educativas a través de los docentes quienes orienten este tipo de comportamiento ya que es de gran potencial para el desarrollo de los niños y niñas , la falta de estos proyectos en el nivel inicial ha hecho que se formen con baja autoestima e inseguros y sin la probabilidad de



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo 'Roque Morelli Zárate' 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

explorar el mundo como debe ser con buenas actitudes manteniendo y mejorando su identidad dentro de la sociedad el cual se vuelve cada día más exigente.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las conductas prosociales, que presentan los niños y niñas de segundo 2° grado de básica primaria de un colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta?



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
virvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

1.3. Justificación

Esta investigación parte de la importancia y significación de la construcción de las conductas prosociales o aquellas basadas en los valores, como sostenedoras de la armonía, teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales cobran mayor importancia desde la perspectiva de la convivencia, el aceptar a los demás como son, sin querer buscar una igualdad entre los seres humanos, sino más bien tomar la individualidad de cada uno valorando lo que son y lo que pueden dar a todo el que le rodea; todos los seres humanos poseen características diferentes con capacidades que los llevan a responder de forma particular frente a cada situación específica, por ello es importante crear conductas prosociales a través de proyectos que estén dirigidos al nivel de vida inicial de los niños ya que es ésta la etapa en la que ellos desarrollan sus habilidades, siendo este además el momento propicio para llevar a cabo esta clase de intenciones que le ayudará a crecer con seguridad y confianza en sí mismos.

Entre los aspectos que se pretende destacar en este proyecto se encuentra: el comportamiento prosocial de los niños y niñas, siendo estos los más vulnerables ante las cosas buenas o malas que socialmente están dadas, por lo tanto, es en los niños donde se debe sembrar amor, bondad, respeto y la compasión por los demás.

Según Maganto (1994) la escuela puede entenderse como la institución educativa en cuya naturaleza está implícita la función socializadora a través del



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

proceso de enseñanza-aprendizaje, donde no sólo se realiza una transmisión ideológica de valores, sino que se capacita a los alumnos para aceptar las normas de conducta, les propone metas y les ofrecen modelos de actuación social (p.56.)

Por tanto, esta investigación es importante debido al aporte que desde la pedagogía podemos hacer, para poder contribuir al desarrollo de personas integrales, capaces de vivir en una sociedad tan cambiante como la de hoy, respondiendo a las necesidades de la misma con la finalidad de crear en ellos capacidades que permitan la solución de conflictos de forma acertada y coherente.

Es importante tener en cuenta que en la primera infancia es donde se siembran bases sólidas para el desarrollo de personas asertivas, tolerantes, respetuosas, solidarias que hacen que el entorno social se convierta en paz, tranquilidad y armonía; para nadie es un secreto todas las dificultades que presentan los estudiantes hoy en día en cuanto a la convivencia con los docentes y compañeros, donde el educando suele ser directamente protagonista de los hechos por los comportamientos de agresividad que presenta sean estos físicos o verbales.

A nivel institucional se puede decir que este es un escenario donde los niños interactúan la mayor parte de su tiempo siendo las relaciones sociales una constante involucrando así, de manera directa a la escuela la cual debe contribuir con el desarrollo de valores importantes para la vida en sociedad, del buen trato entre estudiantes, docentes y directivos, estímulos a comportamientos como la



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo 'Roque Morelli Zárate' 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

cortesía, asertividad y los elementos de prevención y manejo de conflictos, entre los miembros del colegio.

Con la elaboración de este proyecto de investigación se pretende beneficiar en primera instancia a los niños y niñas de la institución, docentes, directivos, familiares y la comunidad en general reconstruyendo saberes culturales y donde se recreen sentimientos, emociones y valores propios.

Las estadísticas obtenidas en esta investigación ofrecen los medios para estudiar los hechos sociales y son la base para formulas políticas públicas; son instrumentos para evaluar los resultados de las políticas públicas y la gestión de los gobernantes. (Sarmiento 2019, p.4)



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

1.4. Objetivos.

1.4.1 Objetivo general

-) Estudiar dentro del aula y contexto escolar los comportamientos prosociales de los niños y niñas del grado segundo 2° de la básica primaria de un colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta.

1.4.2. Objetivos específicos

-) Identificar las conductas prosociales que poseen los niños y niñas con relación a los demás estudiantes.
-) Describir las conductas prosociales en los niños y niñas del grado segundo 2° de la básica primaria de un colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta



2. Marco referencial

2.1. Enfoque teórico

2.1.1. Conductas prosociales

Tapia (2001) propuso el término "prosocial" para describir un comportamiento contrario al anti-social y lo describió como "comportamientos socialmente deseables, que a menudo requieren de un esfuerzo por parte de quien los protagoniza, en beneficio de otros, y una interacción de reducir desigualdades, injusticias, sufrimientos, estructuras de violencia etc."

En la sociedad existen diferentes tipos de personas que socialmente pueden ser juzgadas por las diferentes conductas que éstas tengan, en la que se pone a prueba nuestra responsabilidad de interactuar con los demás, la cual incluye ayudar a todo individuo ya sea éste conocido o desconocido, sin importar su religión, etnia, raza, nacionalidad, o edad; esto se considera un aspecto importante en la vida social del ser humano, ya que, permite la estabilidad entre las personas a medida que cada una puede desarrollarse libremente sin perjudicar al otro.

Así mismo, el apoyo a los demás hace parte importante de la vida en sociedad teniendo en cuenta que con este los seres humanos se sienten estimados, valorados y protegidos en el grado que las necesidades sociales básicas se satisfacen a través de la interacción con los otros, por ejemplo, en el ámbito familiar, social y profesional lo cual contribuye a un estado de bienestar personal.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Al considerar las conductas prosociales en su conjunto, algunas investigaciones han encontrado diferencias en cuanto a género. Carlo, Ginley, Hayes, Batenhorst & Wilkinson citado por (Lemos, Hendrie, & Otros, 2015) afirman que las tendencias prosociales son más fuertemente estimuladas en las niñas que en los niños. A su vez, suele considerarse que las niñas son más generosas, compasivas y tienden a ayudar con mayor frecuencia Caprara & Pastorelli citados por (Lemos, Hendrie, & Otros, 2015).



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

2.1.2. Clasificación de la conducta prosocial

A partir de las diversas definiciones que se han desarrollado acerca de las conductas prosociales durante los últimos años, se puede determinar que existe un interés por caracterizar y describir las diferentes conductas que han generado fenómenos en los comportamientos de los niños y las niñas como lo es la agresividad, el egoísmo, la indiferencia y la discriminación humana cuyas posturas han causado un interés teórico las cuales han determinado diferentes clasificaciones de conductas prosocial observado en el estudio de Auné, Blum, Facundo, Lozzia & Attorresi, F (2014) Quienes presentan con especificación cada una de ellas de la siguiente manera:

-) **Conducta prosocial de ayuda directa versus conducta prosocial de ayuda indirecta:** En la ayuda directa el observador interviene personalmente en la situación. En cambio, ayuda indirecta implica que busca la colaboración de otra persona que es quien interviene directamente.
-) **Conducta prosocial solicitada versus conducta prosocial no solicitada:** Si la conducta se realiza en respuesta específica a un pedido será una conducta prosocial solicitada; en cambio, si se realiza de motu propio, se clasifica como no solicitada.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

-) **Conducta prosocial de ayuda identificable versus conducta prosocial de ayuda no identificable:** Este criterio trata acerca de si es posible identificar al benefactor, o si el acto de ayuda permanece como anónimo. Criterios personales, situacionales y temporales demarcan el grado en que la conducta prosocial realizada es identificable.
-) **Conducta prosocial de ayuda en situación de emergencia versus conducta prosocial de ayuda en situación de no emergencia:** Se considera ayuda en situación de emergencia a aquella que ocurre en una situación que implica una amenaza o daño real, y en la cual, el peligro puede incrementarse con el transcurrir del tiempo. La ayuda en situación de no emergencia, en cambio, se presenta relacionada con sucesos ordinarios, previsibles y no ambiguos.
-) **Conducta prosocial en situación de emergencia versus conducta prosocial institucionalizada:** La conducta prosocial institucionalizada o conducta rol es decidida en un contexto apacible, a partir de una motivación intrínseca. En cambio, las situaciones de emergencia ocurren repentinamente y el factor temporal es clave en la elección de ayudar.
-) **Conducta prosocial espontánea (no planificada) versus conducta prosocial no espontánea (planificada):** En la conducta prosocial espontánea o no planificada la ayuda que se presta es simple, constituyendo



un hecho aislado. Supone un contacto breve con un desconocido, con el cual no existe una interacción futura. Además, la decisión sobre la ayuda debe hacerse muy rápidamente. Por el contrario, en la conducta prosocial no espontánea o planificada hay interacciones repetidas, el benefactor busca ayudar y supone un mayor costo de tiempo. Son ejemplos de conducta prosocial planificada el trabajo voluntario sistemático, la contribución regular de dinero a instituciones de beneficencia y la asistencia en el marco de roles profesionales.

Estas situaciones sociales que se presentan en la humanidad son claramente preocupantes por todos los hechos y pérdidas de valores que se observan actualmente, por tanto, se deben buscar las estrategias que permitan disminuir y reforzar estos comportamientos que demuestren un cambio social asertivo.

Según información ofrecida por Redondo, Rueda & Amado (2013) “El término comportamiento prosocial es introducido a principios de los años 70 a raíz de un asesinato cometido en Nueva York donde 38 vecinos ignoraron las súplicas y las llamadas de auxilio de una mujer que fue apuñalada y finalmente asesinada por su agresor”. (pág. 236).

Según Juárez, M. P. (2015) Robert Roche Doctor en Psicología, pionero en el desarrollo de la Teoría de la Prosocialidad en Europa y creador del modelo de la Comunicación de Calidad Prosocial, es uno de los primeros introductores en lengua



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

española, italiana y eslovaca del concepto, estudio, optimización y difusión de la prosocialidad quien define:

Los comportamientos prosociales son aquellos que, sin la búsqueda de recompensas extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados (Roche, 1991).

Todos los seres humanos tienen capacidad para generar conductas positivas que puede desarrollar en muchas oportunidades. En la vida social han surgido algunas conductas de convivencia las cuales los individuos han aceptado como normas básicas para la integración con los demás. Estas interacciones sociales requieren de comportamientos prosociales en las que desarrollen conductas asertivas, dando a conocer una identidad que los diferencie como el de cumplir siempre sus promesas, reconocer tanto sus defectos como sus virtudes, sentirse bien consigo mismos, seguros de sí mismos y hacer sentir bien a los demás, siendo solidarios, respetando al resto y consiguiendo sus metas.

Estas conductas prosociales constituyen elementos que permiten ser trabajados en proyectos de prevención de la violencia y el aprendizaje de valores. Por esto es importante que planes como este se lleve a cabo en las instituciones



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

dirigidas a la población en edad temprana para que puedan establecer buenas relaciones interpersonales y confianza en sí mismo porque de faltar una de estas serían incapaces de desenvolverse e interactuar con los demás.

Así mismo Garaigordobil & Landazábal (2005) afirman que el fortalecimiento de conductas prosociales a través de programas de promoción se convierte en un factor clave para el fomento de la competencia social y el logro del correcto ajuste psicosocial.

En la primera infancia es muy común que se presenten, algunas conductas apropiadas o inapropiadas que, con el proceso de desarrollo del infante, éstas pueden disiparse o aumentar durante el periodo preescolar, los niños tienen una capacidad impresionante para adaptarse a cualquier entorno social.

Las conductas sociales son importantes en el desarrollo del infante para que puedan empezar y sostener una interacción social positiva en sus vidas, es considerada como una parte esencial del desarrollo.

La integración con la sociedad les proporciona a los niños la oportunidad de aprender y efectuar conductas sociales que puedan influir en su adaptación social, emocional y el ambiente natural en que se estén desarrollando.

Por ello es importante que el niño tenga bases firmes al contar con oportunidades para su óptimo desarrollo integral teniendo en cuenta que la familia en su labor de enseñar tiene la gran responsabilidad de formarlos como ciudadanos de bien algo



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

que no es delegable pero si es necesario que en su segundo hogar que en este caso son las instituciones, los docentes orienten de la mejor manera todas estas conductas, que hacen parte de la formación de los niños y así poder hacer de estas personas armoniosas capaz de vivir en esta sociedad tan cambiante. Además, en las instituciones los infantes se enfrentan a un clima socio-afectivo en la que la interacción es cambiante empezando con la de los propios docentes y las relaciones con los otros niños que se encuentran en el aula de clases.

El docente no debe centrarse solo en lo teórico su profesionalización también debe ser dirigida a buscar fines esencialmente morales, su atención debe estar centradas hacia la comprensión de las situaciones humanas que se viven en su aula de clase preocuparse por las interacciones y situaciones que se desarrollen dentro del proceso académico que le brinde a sus alumnos, ahora bien se necesita que los profesores se capaciten constantemente porque este debe ser consiente de los cambios que hay actualmente debe estar comprometido con la realidad para que las instituciones empiecen a generar agentes sociales.

Se hace necesario que las conductas prosociales sean una alternativa viable en los planteles educativos para que a la hora de los docentes transmitir los contenidos conceptuales y actitudinales se apliquen y hagan parte del desarrollo integral del individuo, el cual se trata de un tipo de comportamiento que se puede utilizar para contrarrestar las conductas agresivas de tal manera que este intervenga como factor de protección de la agresividad. Ahora bien, depende de la iniciativa de



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

estos porque no faltara aquel que se encuentre escéptico de estas intervenciones que se hagan con respecto a sus actitudes sobre la educación en valores, puesto que no les gustaría replantear el tema de cómo deben fomentar conductas prosociales que les ayude a enseñar valores al mismo tiempo porque es ponerse en la tarea de instruirse en el tema y les quitaría un poco más de su tiempo.

Bruner (citado por Chacón, Chavarría & Castillo, 2010) expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

El papel del docente no consiste solo en transmitir conceptos teóricos si no en facilitar la realización de actividades creativas para captar la atención del mismo conectándolo a sentir interés por aprender y desarrollarse, el educador debe amar su profesión convencerse que la tarea de enseñar valores e implementar conductas prosociales en su clase no sería trabajo perdido a lo contrario debe sentirse orgulloso de la formación integral que hace con sus educando porque está contribuyendo con la sociedad actual construyendo personas con buenas actitudes algo valioso para resaltar en el trabajo de un educador, aparte de los padres son los docentes quienes crean base en el camino de los niños para que puedan andar, y



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

aunque se encuentren tropiezos en ellos sepan cómo enfrentarlo porque ya están difundiendo en ellos habilidades y comportamientos prosociales que les ayudara a desenvolverse en algunas situaciones de su vida diaria sin necesidad de llegar a la violencia, agresividad o hacer las cosas en espera de algo a cambio.

La investigación sobre la construcción de las conductas prosociales en niños parte de la hipótesis que son ellos quienes están erigiendo el futuro, pero que en su evolución son los que conducirán esos comportamientos hacia imposiciones socioculturales. Onetto (citado por Arce, Cordera & Perticarari, 2012) “Plantean que los valores deben entenderse como producto de la tarea cultural; el valor principal en una escala impregna con su modalidad a los siguientes”, por lo tanto, implementar estas conductas para construir valores es de gran importancia porque ayudaría al infante a tener conductas asertivas para su desarrollo personal evitando que la violencia sea parte de sus vidas y vivan en constante agresividad e intolerancia.

Fomentar el uso de las conductas prosociales a temprana edad se hace necesario hoy en día porque ayuda a prevenir el comportamiento desafiante como el aislamiento social, agresiones físicas o verbales y construir en ellos la confianza en sí mismo y puedan resolver sus dificultades y problemas de una manera tolerante, pasiva de manera reconstructiva sin herir a otro y poder interactuar en sociedad sin ninguna dificultad.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Teniendo en cuenta lo anterior entendemos por conductas prosociales aquellos:

“Actos realizados en beneficio de otras personas; maneras de responder a éstas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad”. (Vander, 1986).

Otra definición de conducta prosocial según González (1995) es: “Toda conducta social positiva con o sin motivación altruista. Positiva significa que no daña, que no es agresiva”. A su vez se entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio. Por el contrario, la motivación no altruista es aquella que espera o desea un beneficio propio además del, o por encima del, ajeno. Como se ve, la definición incluye un aspecto conductual (alude a conductas) y otro motivacional (alude a motivaciones).

}



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
virvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

2.2. Formación de las conductas prosociales

La educación del siglo XXI se enfrenta a conductas que requieren de una formación humanitaria en la que se fomente la trasmisión de valores junto con el del aprendizaje de habilidades y actitudes para poner en práctica y poder vivir en interacción con los demás.

Las conductas prosociales son una alternativa para llevar a cabo esta formación humanitaria y transmisión de valores. Omar (citado por Lacunza, 2012) afirma: “los comportamientos prosociales son aquellos que propician la solidaridad y la armonía en las relaciones interpersonales, y producen beneficios personales o colectivos”.

El término prosocial empezó a ser utilizado en 1972 para describir un comportamiento contrario al "anti-social", Tapia (2001) lo describió como "comportamientos socialmente deseables, que a menudo requieren de un esfuerzo por parte de quien los protagoniza, en beneficio de otros, y una interacción de reducir desigualdades, injusticias, sufrimientos, estructuras de violencia etc.”

En muchas instituciones educativas se ven a diario, situaciones que desencadenan conductas inadecuadas entre los educandos es decir que no existe una buena convivencia entre ellos, esto debido al poco conocimiento que se tiene con respecto al tema de las conductas prosociales y la poca importancia que se le está dando a este, para poder erradicar las malas conductas. Desde el preescolar



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

debe enseñarse e incentivar en el estudiante, todas aquellas conductas que harán de él una persona integral capaz de tolerar y enfrentar todas aquellas circunstancias que se presenten a lo largo de su vida.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

2..3. Factores predictores sobre la prosocialidad

Entre los estudios realizados sobre el tema López (citado por Roche, Cirera, & Escortorin, 2007) “destacan las siguientes variables como condicionantes de una actitud prosocial respecto al entorno”. Es importante resaltar que no es más uno que el otro solo es una mezcla de los factores a los que estos autores hacen predisposición al tema de la conducta prosocial.

Entre ellas encontramos: a) Variables individuales; factores de personalidad, edad, sexo, clase social, b) Variables de socialización; influencia de la familia, historia afectiva, modelado parental, identificación y conducta prosocial, disciplina parental, Influencia de los hermanos, influencia de los compañeros, influencia de la escuela, diferencias culturales; c) Factores afectivos; empatía, sentimientos de culpa, estado emocional del sujeto; d) Factores cognitivos; capacidad para ponerse en el lugar del otro, juicio moral y normas socio-morales, concepto de naturaleza humana, inteligencia y autoimagen; e) Factores situacionales; situaciones que demandan ayuda espontánea, presencia o ausencia de observadores, grado de ambigüedad de la situación, grado de necesidad del receptor de la ayuda, semejanza entre la situación y experiencias pasadas.

Todos estos factores ayudan a que las personas puedan formarse de una forma adecuada y puedan desarrollarse óptimamente en esta sociedad, pero cabe destacar que la formación de los niños es responsabilidad de los padres los cuales



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

pueden ser un modelo a imitar y favorecer o desfavorecer el aprendizaje de dicho comportamiento.

Rodríguez y Zehag (2009) anotan que:

La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas (...) Cuanto más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que la familia tenga una importancia decisiva para la educación.

Por lo tanto es importante que los padres tengan en cuenta las actitudes que toman frente a los niños, porque esto puede influenciar en el niño ya que ellos tienden a imitar a la persona que ellos tengan en su entorno, y toda conducta agresiva frente a ellos contribuye a que más adelante ellos se comporten de la misma manera, las instituciones educativas también hacen parte de esta formación de manea que el docente debe garantizar que las actividades que realice en el aula con los niños/as sean realmente el de transmitir un aprendizaje que ayude al desarrollo de acuerdo con su edad.

Según Maganto (1994) la escuela puede entenderse como la institución educativa en cuya naturaleza está implícita la función socializadora a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde no sólo se realiza una transmisión ideológica de valores, sino que se capacita a los alumnos para aceptar las normas de conducta, les propone metas y les ofrecen modelos de actuación social.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
virvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Es decir, la escuela es el ambiente donde deben enseñarse y fomentarse los valores morales que hacen parte del desarrollo de la conducta pro social del educando, siendo esta un espacio de socialización que tienen los niños. Es en ese momento donde los docentes cumplen un papel fundamental a la hora de formar todas estas conductas en los infantes, pues es un proceso que se lleva de la mano con los padres y los demás miembros de la comunidad educativa, siendo estos modelos a seguir.

La conductas prosociales que se agregan a los niños determinan de manera precisa cómo será su comportamiento, lo que nos permite analizar que es ahí en ese momento donde se tiene que interactuar en primera instancia para poder tener como objetivo una perspectiva más pacífica del infante en relación y comprensión con el entorno, esto conlleva a su ejecución a través de unos procedimientos que se determinan basándose en las distintas teorías expuestas de comportamiento, consiguiendo como resultado señales de buena organización que llevan a una mejor calidad de vida en armonía y en conjunto.

Es importante la formación de las conductas prosociales porque permiten promover una convivencia pacífica en los estudiantes, ya que es necesario formar seres integrales y esto incluye, aprender valores morales pues la falta de estos hace que las personas desarrollen conductas inadecuadas, es decir individuos antisociales incapaces de vivir de forma pasiva y tolerante, al incluir estas formaciones de valores en el aula a temprana edad puede contribuir a hacer de



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

estas personas responsables y capaces de interactuar en esta sociedad, construyendo y transformando un ambiente intolerante en un ambiente tolerante y de bienestar.

Partiendo de lo anterior cabe mencionar que es necesario desarrollar y formar las conductas prosociales a partir del juego, ya que éste hace parte de La vida de los niños y contribuye a su desarrollo.

Según diversas observaciones teóricas de autores como Piaget (citado por Blanco, 2012) quien afirma que “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Por otro lado, Vygotsky (citado por Blanco, 2012) afirma “que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales”. Finalmente, Vygotsky (citado por Blanco, 2012) establece que “el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio”.

Se puede decir en termino global que el juego es fundamental para el crecimiento del infante, estimula el aumento de las capacidades de pensamiento, creatividad, aprenden normas de comportamiento contribuyendo al desarrollo mental socio afectivo, emocional del niño e interactuar con los demás siendo este



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

provocador de alegría, recreación, descargue de tensiones y los lleva a expresarse libremente sus sentimientos, visto hoy en día por docentes, padres de familia como una función natural llena de posibilidades para la enseñanza y aprendizaje, es primordial para el crecimiento del mismo, estimula el aumento de las capacidades de pensamiento, creatividad, aprenden normas de comportamiento contribuyendo al desarrollo mental socio afectivo, emocional del niño e interactuar con los demás siendo este provocador de alegría, recreación, descargue de tensiones y los lleva a expresarse libremente sus sentimientos.

Es fundamental resaltar que la actividad del juego motiva a los estudiantes porque les brinda la oportunidad de sentirse libre, expresar sus sentimientos siendo esta una estrategia de enseñanza adecuada para el aprendizaje de los niños y las niñas, la forma en como aprenden los alumnos y el cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanzas, deben ser tomadas en cuenta, siendo que cada experiencia vivida por los niños les brinda nuevos conocimientos efectivos para su formación integral y el desarrollo de las conductas prosociales mediante la interacción consigo mismo, con los demás y el entorno que les rodea.

Además del juego, la empatía es fundamental en la comunicación humana, esta consiste en la habilidad de ponerse en el lugar de los demás y ser capaz de



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

experimentar sus mismas emociones. Siendo esta una variable predictora para el estudio de las conductas prosociales para su enriquecimiento y desarrollo.

En lo que respecta a la empatía las normas de urbanidad de Carreño (2010) ...

“Nos enseñan a ser metódicos y exactos en el cumplimiento de nuestros deberes sociales: a dirigir nuestra conducta de manera que a nadie causemos mortificación o disgusto; a tolerar los caprichos y debilidades de los hombres; a ser atentos, afames y complacientes, sacrificando, cada vez que sea necesario y posible, nuestros gustos y comodidades a los ajenos gustos y comodidades; a tener limpieza y compostura en nuestras personas, en nuestros vestidos y en nuestra habitación, para fomentar nuestra propia estimación y merecer la de los demás, y a adquirir, en suma, aquel tacto fino y delicado que nos hace capaces de apreciar en sociedad todas las circunstancias, y proceder con arreglo a lo que cada una exige”.

De lo anterior se puede decir que se debe tratar y actuar en la sociedad de la misma forma que se espera ser tratados, logrando un ambiente de interacción positiva entre los individuos induciendo las normas de urbanidad según Carreño (2010) son las que fomentan el buen trato o buenos modales para una mejor sociedad.

Estas normas de urbanidad se podrán tener en cuenta a la hora de abordar el tema de la prosocialidad en la mayoría de escuelas, lugares de trabajos y en el hogar. Las conductas prosociales estarían disminuyendo en gran cantidad



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

comportamientos agresivos y violentos que se ven actualmente en esta humanidad trayendo consigo el mejoramiento de las interacciones sociales siendo necesario que el ser humano adquiera herramientas necesarias para resolver problemas que se les presenten.

Es entonces necesario promover el uso de conductas prosociales en alumnos de preescolar; se espera que los distintos agentes sociales cercanos a los niños, es decir padres, hermanos y cuidadores principales se involucren voluntariamente y se sientan comprometidos a llevar a cabo esta labor, ahora bien se debe resaltar que la comunicación es un factor importante porque le permite interactuar y compartir inquietudes por consiguiente el conocimiento de este tema brinda una nueva expectativa en cuanto a la construcción de conductas socialmente positiva en los niños.

Por tanto, el ambiente propicio para promover estas conductas prosociales es el aula, el docente debe comprometerse a realizar actividades de capacitación que le permitan usar estas técnicas de modificación de conductas y así finalmente este proyecto pueda tener éxito.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

3. Marco de antecedentes

Lacunza (2012) Estudio sobre las habilidades sociales y el comportamiento prosocial Infantil desde la psicología positiva en Tucumán, Los objetivos fueron: a) describir las habilidades sociales (Argentina) y b) analizar indicadores del comportamiento prosocial en los participantes desde el modelo Jerárquico de la Socialización, instrumentos que se utilizaron: -Batería de Socialización BAS-3 está integrada por 75 ítems, Se trató de un estudio descriptivo, no experimental, de tipo transversal; los resultados encontrados fueron: las niñas mostraron más comportamientos prosociales que sus pares varones, mientras que éstos referían recurrentes comportamientos antisociales.

Gutiérrez, Escartí & Pascual (2011) en su tesis realizada en la Universidad de Valencia (España) sobre relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares, intentaron establecer relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares, utilizando un método basado en una serie de cuestionarios teniendo en cuenta las diferentes variables en que se enfocó esta investigación, arrojando como resultado la correlación positiva entre la responsabilidad y la conducta prosocial, la responsabilidad y la empatía, responsabilidad y autoeficacia, asimismo, se encontró una correlación negativa entre las variables responsabilidad y agresividad.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Regulación de la Agresividad Entre Preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras realizada por Guerra, Campaña, Fredes, Gutiérrez & Plaza (2011) con el objetivo de evaluar la efectividad de una intervención dirigida a disminuir la frecuencia de conductas agresivas en preescolares, El diseño empleado para evaluar la efectividad del tratamiento fue el de línea base múltiple. Resultado: los niños disminuyeron la frecuencia del comportamiento agresivo verbal, físico y opositor tanto en el contexto familiar como escolar.

Loza (2010) Realizó un estudio sobre las creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente.

Corsis, Barrera, Flores, Perivancich & Guerra (2009) en su tesis realizada en la Universidad del Mar, Viña del Mar (Chile), sobre efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos. Se utilizó un diseño de reversión ABAB con seguimiento para evaluar el desempeño de la profesora en las técnicas de modificación conductual enseñadas y su efecto en el grupo-curso. Los resultados indican que la profesora logró aplicar de manera



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

apropiada las técnicas de modificación conductual produciendo los cambios deseados en el comportamiento de los alumnos del curso.

Monsalvo, E & Guaraná, R (2008) En su proyecto del valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial, Valladolid, España, estudia cómo evoluciona, desde una perspectiva social, la adquisición del valor de la responsabilidad en los niños en la segunda etapa de Educación Infantil, tratando de dar respuesta al concepto que el niño tiene sobre “tener responsabilidad de algo” criterios metodológicos; Las variables a utilizar fueron: El cuestionario que se ajustó a una escala Liker, resultados: El análisis correlacionar entre las Variables Independientes y las Dependientes, mediante la aplicación de la correlación T-Student para muestras independientes, muestra que tomando el sexo como variable dependiente las niñas manifiestan ser más responsables a comportamientos fuera de casa. Obtuvieron una media significativamente superior a los niños en la pregunta de imitación a los padres. Las diferencias continúan en los ámbitos de responsabilidad consigo mismo, en los contextos familiar y escolar.

El estudio Eje transversal. "Valores" en la educación básica: Teoría y praxis. Realizado por Fernández, Lúquez, Ocando & Liendo (2008) el objetivo medular consistió en identificar los procesos de construcción cognitiva y las dimensiones del eje transversal Valores expresados en su operacionalización pedagógica en la segunda etapa de la Educación Básica venezolana, el diseño investigativo se



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

enmarca en procedimientos cualitativos, en los que la recolección de la información se realizó mediante la técnica de observación no participante a través de un protocolo guía de observación. Entre las conclusiones más importantes destaca que el eje transversal valores debe integrarse e impregnar toda la actividad escolar, así como también todas las áreas académicas.

Richaud (2007) El estudio hace referencia a la influencia que tienen los padres en el desarrollo del razonamiento prosocial en los niños. Trabajo con muestra no aleatoria, se utilizó la Escala Argentina de la Percepción, la misma consta de 32 ítems que reflejan distintos comportamientos de los padres hacia los hijos, que se responden Sí, más o menos, No. Resultados, estos variaron dependiendo de los diferentes tipos de razonamientos en que se enfocó la investigación estos son: razonamiento prosocial, razonamiento basado en aprobación de los otros, razonamiento internalizado y el razonamiento estereotipado.

Herrero, Personeni, Delgado, Gervasoni, González, Guevara, Pinotti, Ferreira, Sartori & Basualdo (2004) realizaron una tesis acerca de la construcción de conductas prosociales en niños y adolescentes de la ciudad de Córdoba, Argentina, se comenzó una nueva etapa de investigación- acción para proseguir recabando datos y construir estrategias regionales que fortifiquen y generen nuevas conductas solidarias y cooperativas. Acorde a las estrategias metodológicas, se fueron poniendo en acción la cooperación en el trabajo, la solidaridad compartida,



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo 'Roque Morelli Zárate' 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

la aceptación de la diversidad, la inclusión social y disminución de actitudes violentas.

Montserrat & Vega (2004) En el trabajo de la efectividad de un programa para la Promoción de Conductas Prosociales por medio de la Narración de Cuentos en niños preescolares, -Evaluación experimental pretest-postest: lista de cotejo con un registro de frecuencia por intervalos de 15 minutos, la confiabilidad es inter-observadores. Realizaron Evaluación continua Con bitácora, utilizando técnica narrativa; Por medio de video y fotografías en cada sesión; Productos de los niños por sesión (dibujos, narraciones, dramatizaciones). Se utilizó la prueba Wilcoxon al comparar las medias obtenidas por categoría de la lista de cotejo (Ayudar, Compartir, Cooperar) en la Pre y Post evaluación de los niños. Resultados de la prueba diferencias estadísticamente significativas en la categoría de cooperar, indicaron que los niños usaron en mayor medida este tipo de conductas después del programa de intervención.

Guijo (2002) en la Universidad de Burgos situada en la ciudad española del mismo nombre, llevó a cabo una investigación sobre el estudio de los factores que están contribuyendo a que los niños pequeños opten por realizar conductas prosociales en sus interacciones sociales. En la primera variable se realiza una revisión de los estudios sobre los determinantes de la conducta prosocial; en la segunda se explica la investigación realizada; y la última parte contiene el contraste de los resultados de la investigación empírica. A través de un tipo de estudio ex



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

post facto retrospectivo con herramientas tales como cuestionarios, entrevista y observación. En esta investigación se encontró que los niños de cinco y seis años manifiestan conductas prosociales, tanto hacia sus iguales como hacia los adultos.

Apodaca, López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz (1994) en su tesis realizada en las la Universidad de Salamanca (España) llevaron a cabo una investigación sobre conducta prosocial, variables cognitivas y predictores de la misma. En esta investigación se realizaron diferentes procedimientos y técnicas de medidas tales como evaluación de los compañeros, evaluación del maestro/a, a través de dos cuestionarios diferentes y observación sistemática por parte de los investigadores en situaciones de juego espontáneo. Las variables predictoras analizadas fueron: empatía, toma de perspectiva espacial y social y calidad del apego. Los resultados arrojados por esta indagación fue el de una mayor proporción de conductas prosociales en las niñas y una mayor proporción de conductas agresivas en los niños.

Ardila (2012) identificó comportamientos positivos en los educandos y padres o tutores que facilitarían el desarrollo pro-social del alumno de la ciudad de Medellín, a través de una ficha de observación aplicada. Metodología utilizada diseño: Experimental con Enfoque Cualitativo, en cuanto utiliza instrumentos de recolección de información no cuantificables y más desde las habilidades y valores, Estudio descriptivo. Como resultado logran impartir pautas de conducta para los



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

estudiantes, con el fin de crear buenas relaciones interpersonales para su participación dentro de una sociedad.

Parra (2012) Establece la relación entre las habilidades mentalistas y la conducta prosocial en niños con características de privación social. Metodología: La investigación descriptiva de índole cualitativa a partir del estudio de caso, resultado: el primer grupo mostró un uso correcto de las habilidades mentalistas, debido a que empleaban la categoría de predecir y simular adecuadamente, lo que les permitía manipular cooperativamente; el segundo grupo mostró dificultades en el uso de habilidades como predecir y simular, lo que no les permite manipular en beneficio de otros.

Restrepo, Pérez & Tapias (2011) Caldas, Antioquia. En su proyecto Apuesta por la prosocialidad en el aula se centra en el aprendizaje de valores, al mismo tiempo pretende brindar a los docentes nuevas estrategias para alcanzar dichos objetivos. Metodología en cuatro fases: Que se sabe sobre la prosocialidad, Me informo y construyo el conocimiento, Me divierto y voy aprendiendo, Evaluando ando. Estas van relacionadas con variables como encuestas a los docentes, a los niños/as se le realizaron actividades de cuentos con finales abiertos, Narración de casos reales, juegos y al finalizar un mural donde ellos puedan plasmar con dibujos lo que aprendieron de los temas anteriores. Los resultados que se pudieron evidenciar fueron positivos además lograron proponer un programa dirigido al fomento de las conductas pro sociales en la edad de preescolar.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Plazas, Morón, Santiago, Sarmiento, Ariza & Patiño (2010) Establecieron la existencia de diferencias de género en las relaciones con iguales y su relación con la conducta prosocial y antisocial en educación primaria, secundaria y superior. Se utilizaron los métodos socio métrico. Resultados: el género femenino tiende a ser más popular, mientras que el género masculino es más rechazado y excluido. Se hallaron correlaciones moderadas entre la conducta prosocial y antisocial y la preferencia y el impacto social; también que las mujeres son más prosociales y tienen mayor preferencia social en la primaria, pero la tendencia cambia en la universidad, donde los varones tienen mayor preferencia social y son más prosociales.

Guevara M, (2009) a través de su investigación de intervención musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá, Colombia propuso promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar, mediante la musicoterapia. Resultados: La musicoterapia tuvo efectos significativos sobre la agresividad directa de los grupos experimentales uno y dos. En cuanto a la prosocialidad, la musicoterapia tuvo efectos significativos solamente en el grupo dos.

Martínez, Tovar, Rojas & Duque (2008) Realizaron un estudio experimental en la ciudad de Bogotá donde se seleccionaron escuelas para tres intervenciones e identificó el comportamiento agresivo de los niños y niñas a través del test



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

denominado COPRAG, que evalúa los comportamientos agresivos y prosociales de los niños. Las relaciones familiares se exploraron con la encuesta ACTIVA, instrumento usado en una investigación, realizada por la Organización Panamericana de la Salud en América Latina. Resultados y conclusiones: La encuesta ACTIVA tuvo en este estudio muy poca confiabilidad. El test fue transformado y se lograron establecer asociaciones entre las relaciones familiares y la agresividad de los niños. Se encontró relación entre el comportamiento no agresivo del niño y poseer habilidades personales para resolución de conflictos por parte del cuidador.

Castro & Gaviria (2001) Realizó un estudio en la ciudad de Medellín sobre el clima escolar y comportamientos psicosociales en niños es un estudio de corte transversal de fuentes secundarias Se analizaron el cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y pro sociales (COPRAG) y la prueba socio métrica de relaciones sociales entre pares. El 23,8% de los escolares presentaron al menos un síntoma de problemas psicosociales, siendo los más frecuentes la depresión-ansiedad y la agresividad indirecta. Los niños menos elegidos por sus compañeros se caracterizaron por presentar síntomas de hiperactividad-déficit de atención y/o bajo desempeño académico y los más aceptados fueron niños mediana o altamente pro sociales, Mediante modelación (regresión logística), se encontró que el desempeño académico es una variable de predicción de la aceptación de un niño en el aula.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Sandoval (2001) en su investigación realizada sobre ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años en Medellín, Colombia, se realizó un estudio de corte transversal con la metodología de los modelos lineales multinivel. los resultados más notables se encontraron que los niños son estadísticamente más agresivos y las niñas son estadísticamente más prosociales que los niños. Se mostró el impacto que tiene el contexto escolar en el comportamiento agresivo y pro-social.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

4. Metodología

4.1. Enfoque de la investigación.

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010, p.4,5), esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, dado que la recolección de los datos (conductas prosociales) se llevarán a cabo utilizando procedimientos ya reconocidos por la comunidad científica internacional (La escala de conducta Prosocial: Prosocial Behavior Scale (CP)) además estos datos se analizarán a través de procedimientos estadísticos. (software SPSS versión 23).

Igualmente se utiliza un enfoque cualitativo teniendo presente que:

-) Las investigadoras se sensibilizan con el ambiente o entorno (Aula) en el cual se llevará el estudio, inmiscuirse en él (p.8).
-) En esta investigación no se probarán hipótesis, los datos recolectados no son estandarizados ni predeterminados; esta consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (alumnas y alumnos), en lo relacionado con (emociones, prioridades y significados y otros aspectos subjetivos).

En resumen, según Patton (1980,1990) citado por Hernández et al (2010, p.8): Los datos cualitativos, se definen como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones que es lo que se mostrará en esta investigación.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Esta investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las conductas de los alumnos y alumnas en sus instituciones (escuela privada), en las cuales convergen distintas realidades. (p.9).

De acuerdo a Ballester & Colom (2012, p.12) es ya inaceptable oponer el enfoque cuantitativo caracterizado como “científico” al cualitativo reducido a un enfoque “impresionista”. En cualquier caso, el enfoque cualitativo debe ser considerado de forma más compleja de lo que lo ha sido por muchos profesionales e investigadores, no reduciéndolo a una mera huida de la metodología rigurosa.

Por otra parte, Babbie (2000) plantea que:

“Uno de los principales objetivos de muchos estudios sociales científicos es describir situaciones y acontecimientos, estas descripciones suelen ser más fieles y precisas que las casuales” (p. 74). Desde esa misma óptica, Hernández et al. (2010) indican que algunos de ellos describen situaciones, eventos o fenómenos y que se busca detallar lo que se investiga.

Con relación a lo cuantitativo la realidad, tiende a entenderse y expresarse en estadísticas; estas contribuyen a la construcción de imaginarios colectivo; las sociedades cambiaron, de estar centradas en la percepción cualitativa pasaron a ser cuantitativas (Sarmiento, 2019, p.4)



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

En lo cualitativo, sin darle expresamente el nombre de “investigación-acción”, sino otros parecidos que hacen énfasis en la “participación” de los sujetos investigados (Martinez,2004, p.243)

De este modo se puede analizar que este estudio tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que es necesario analizar y cuantificar los resultados de la escala de conducta prosocial y a su vez describir, comprender y explicar las características del grupo de estudiantes, analizando los resultados arrojados por el instrumento que se aplicará a los niños y niñas de dicha institución.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

4.2. Diseño de la investigación

El identificar estas conductas prosociales posibilita que los docentes observen y elaboren estrategias significativas involucrándose incluso ellos mismo, mostrando así, un camino en el cual se pueden realizar actividades para motivar y ayudar a los niños y niñas a obtener conductas prosociales

Para cumplir con todas las expectativas planteadas se llevarán a cabo una serie de actividades que a su vez estarán divididas en cuatro fases que ayudaran a darle un mejor manejo al desarrollo de la metodología que se ha adoptado con el fin de desarrollar en los infantes las conductas prosociales, como también fomentar en los docentes la importancia de incentivar y ayudar a crecer en los niños este tipo de conductas desde una temprana edad.

Para la realización de este proyecto se contará con la participación de los niños, niñas y el docente de grupo, de segundo grado de básica primaria de un colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta.

El proceso de la presente investigación está dividido en cuatro fases que son:

Fase I: Identificación del problema

Identificación de la problemática existente en niños y niñas de segundo grado de primaria, partiendo de la carencia y/o falta de conductas prosociales. Esta fase iniciará con el planteamiento ¿Qué sabemos de prosocialidad? Pregunta que será



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

realizada a manera de introducción y nos permitirá conocer el concepto que ellos tienen de prosocialidad entrando en un ambiente ameno que genere confianza para la realización de la fase siguiente.

Fase II: Aplicación del instrumento

El instrumento a aplicar es The Prosocial Behavior Scale (CP) La escala de Conducta Prosocial, la cual consta de 15 ítems a los que cada estudiante por separado debe dar una respuesta según su comportamiento frente a las situaciones que se plantean en la encuesta, esta se realizará de manera individual; además se entregará al docente de grupo una encuesta por cada estudiante, en la cual ellos deberán plasmar las conductas que observan de estos, para describir el comportamiento prosocial de los mismos.

La participación de todos los anteriores será de manera voluntaria y con previo consentimiento (anexo) de padres y/o acudientes de los menores.

Fase III: Análisis de la información.

Luego de la aplicación del instrumento, los datos obtenidos serán procesados con el programa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS por sus siglas en ingles), El cual nos facilitará información estadística, identificando la variable central lo que nos permitirá medir las conductas prosociales de cada niño y niña, además el conocimiento que el docente de grupo posea de los mismos, para luego trabajar sobre los resultados obtenidos en la aplicación de este.



Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Fase VI: Presentación de los resultados.

Los resultados obtenidos del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS por sus siglas en inglés) indicaran diferencias estadísticamente significativas que permitirán el análisis general de los comportamientos de cada educando en función de las conductas prosociales que este practique.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

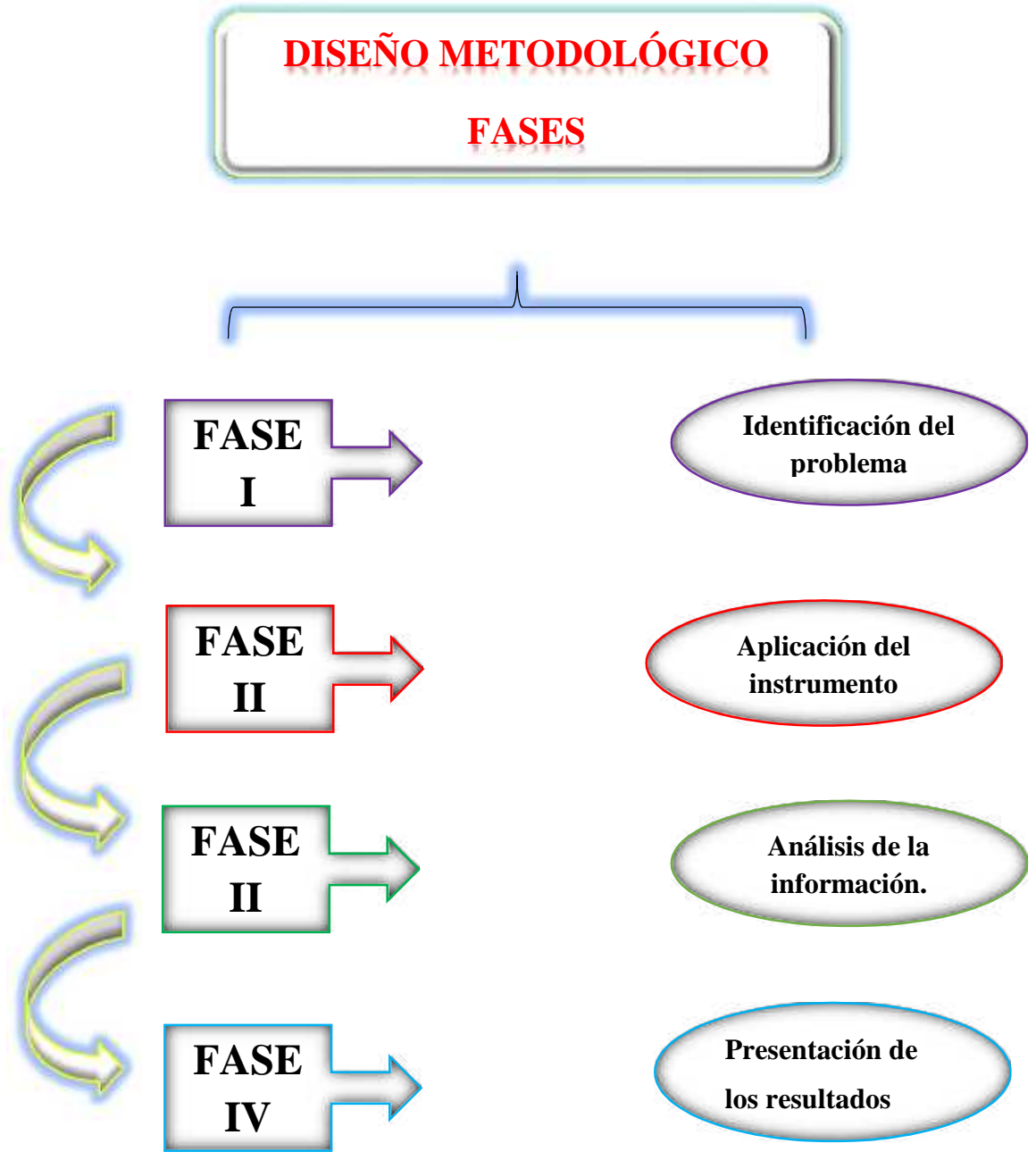


Figura 1.



4.3. Universo

Se tendrá como universo a los alumnos y las alumnas de un Colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta para el año 2019.

4.4. Población

Se tiene como población objeto de estudio a los alumnos que cursan el nivel de primaria de un Colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta.

La población según Balestrini (1997) se define como "cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características". (P 126). De acuerdo con esto, para la presente investigación la población estará conformada por 65 alumnos y alumnas de primaria de la Institución educativa de carácter privado de la ciudad de Santa Marta.

4.5. Muestra

Se tomará una muestra $n = 15$ alumnos que corresponden al 2° grado de básica primaria de un colegio de carácter privado de la ciudad de Santa Marta.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

4.6. Muestreo

En esta investigación se tomó una muestra representativa de 15 alumnos y alumnas de primaria de una Institución educativa de carácter privado de la ciudad de Santa Marta. Esta muestra se tomó por conveniencia.

4.7. Técnicas

Para la recolección de la información sobre el saber de conductas prosociales que poseen o no los niños y niñas de 2° grado de básica primaria, se utilizaron las siguientes técnicas:

-) Observación: los cuestionarios que más adelante se describen serán diligenciados por los niños y las niñas, y por el docente director de grupo a través de observación directa de la vida social en el aula.

4.8. Instrumentos

El instrumento a utilizar es el cuestionario tipo Likert; definido por Arias (1999) como el “formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito” (p.53); el mismo contiene tres (3) alternativas para seleccionar.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

El cuestionario:

Según Balestrini (2001) “es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado.

Se describen a continuación los instrumentos que proporcionaron la recolección de la información que permitirá alcanzar los objetivos propuesto de este proyecto de investigación, diseñada por Caprara & Pastorelli (1993).

Escala de Comportamiento Prosocial

Prosocial Behavior Scale (CP) La escala de Conducta Prosocial fue elaborada por Caprara y Pastorelli (citado por Lemos, Hendrie, & otro, 2015) traducida y adaptada al español por Del Barrio, Moreno & López, (citado por Lemos, Hendrie, & otros, 2015) Es una escala de 15 ítems, 5 de control de aquiescencia y 10 ítems que evalúan la autopercepción que tiene el niño de su propio comportamiento prosocial a través de tres alternativas de respuesta en función de la frecuencia con que se den cada una de las conductas descritas en los ítems, por ejemplo: «ayudo a mis compañeros a hacer los deberes».



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Items	A menudo	Algunas veces	Nunca
1 - Intento consolar al que està triste			
2 - Hago compañía a mis amigas/os			
3 - Me enfado, cuando tengo que hacer Algo que no me gusta			
4 - Intento ayudar a los demas			
5 - Soy amable			
6 - Lloro por cosas de poca importancia			
Comparto con las/os amigas/os las cosas que me gustan			
7 - Comparto con las/os amigas/os las cosas que me gustan			
8 - Suelo aburrirme			
9- Ayudo a mis compañeros/as a hacer sus deberes			
10 - Presto mis juegos			
11 - Tengo pesadillas			
12 - Me gusta jugar en compañía			
13 - Confio en los demás			
14 - Me muerdo las uñas			
15 - Sopy afectuosa/o con mis amigos/as			

PB_1

ESCALA DE COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

Prosocial Behavior Scale (Caprara y Pastorelli, 1995).

Nombre:

Edad:

Grado:

Colegio:

INSTRUCCIONES

1. Con las preguntas se quiere conocer sobre situaciones que pasan en tu casa y tu escuela.
2. No habrá respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que seas sincero/a.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
 Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
 Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
virvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

3. Solo puedes marcar una sola casilla. Con una X señalaras el comportamiento que más se parece al tuyo.
4. En algunos casos te parecerá mejor responder “a menudo”, en otro “algunas veces” y en otros “nunca”.
5. Antes de responder estaría bien que reflexionaras atentamente.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

El cuestionario contiene conductas que los alumnos puedan tener. Les pedimos que evalúen el comportamiento de un solo alumno por vez. No hay respuestas justas o equivocadas, la mejor respuesta es la más sincera, la que más se acerca a su experiencia. De una sola respuesta a cada pregunta, colocando una cruz en la casilla que corresponde a la conducta que es la más cercana a la de su alumno/a.

PB_2



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

1. CONSUELA A QUIEN ESTA TRISTR				
NUNCA CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	ALGUNAS VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE/SIEMPRE 5

2. AYUDA A LOS DEMAS				
NUNCA CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	ALGUNAS VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE/SIEMPRE 5

3. COMPARTE CON LOS AMIGOD LAS COSAS QUE LE GUSTAN				
NUNCA CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	ALGUNAS VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE/SIEMPRE 5

4. COMPRENDE INMEDIATAMENTE EL ESTADO DE ANIMO DE QUIEN SE ENCUENTRA EN DIFICULTADES				
NUNCA CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	ALGUNAS VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE/SIEMPRE 5

5. TRATA DE COMPRENDER EL PUNTO DE VISTA DE LOS DEMAS				
NUNCA CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	ALGUNAS VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE/SIEMPRE 5

6. SE PREOCUPA POR LOS PROBLEMAS O POR LAS DIFICULTADES DE LOS				
NUNCA CASI NUNCA 1	POCAS VECES 2	ALGUNAS VECES 3	MUCHAS VECES 4	CASI SIEMPRE/SIEMPRE 5



Referencias bibliográficas

Apodaca, P., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., López, F., & Ortiz, M. J. (1994). *Prosocialbehaviour in preschoolchildren*. Sevilla: Alfar. Recuperado el 25 de abril de 2014. de www.ehu.es/pbwetbii/.../Conducta%20prosocial%20preescolares.PDF.

Arce, S., Cordera, M., & Perticarari, M. (2012). *La construcción de conductas prosociales en niños y adolescentes de la ciudad de Córdoba. Argentina. UNC* 1(1) P 68-82 Anuario de Investigaciones de Facultad de Psicología. 68-82. Recuperado de revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/2899/Arce

Ardila, S I. (2012). *Habilidades Prosociales en la primera infancia para su articulación al grado primero*. Institución universitaria tecnológica de Antioquia. Medellín. Recuperado de Ebookbrowse.net/habilidades-prosociales-en-la-infancia-pdf-d518548961.

Arias, Fidias G. (2006) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5ª ed.). Caracas: Episteme

Arias, Fidias G. (1999) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (3ª ed.). Caracas: Episteme

Auné, S; Blum, D; Facundo, A; Lozzia, G; Attorresi, F. (2014). *La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. Perspectivas en Psicología: Revista de*



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Psicología y Ciencias Afines, vol. (11), núm. 2, pp. 21-33 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666003.pdf>

Babbie, E. (2000). *Fundamento de la investigación social*. México, D, F; Internacional, Thompson Editores

Baltar, F, Gorjup, M. (2012). *Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas* Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina), 2Universidad Rovira i Virgili (Spain).

fabaltar@mdp.edu.ar, mariatatiana.gorjup@urv.cat

Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación* (5ª ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.

Bandura, (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial. 293 p.

Blanco, V. (2012). *Las teorías de los Juegos About.14*. Panama. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/hello-world/#comments>

Ballester, B & Colom, A.J. (2012). *Epistemología de las ciencias Sociales y de la educación*. Valencia. España: Editorial: Editorial Tiran Humanidades.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Caprara, G. & Pastorelli, C. (1995). *Early emotional instability, prosocial behavior, and aggression: some methodological aspects*. *European Journal of Personality*, 7, 19-36.

Chacón, E., Chavarría, S., & Castillo. (2010, 24 de junio). *“El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. [Web log post]. Recuperado de <http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.com/2010/06/resumen-el-aprendizaje-por.html>

Carreño, M. (2010,26 de septiembre). *Manual de urbanidad y de buenas maneras* [Web log post]. Recuperado de <http://mdarena.blogspot.com/2010/09/manual-de-carreno-manuel-carreno.html>.

Castro, B., & Gaviria, M. (2001). *El clima escolar y comportamientos psicosociales en niños* Redalyc.org. 23(2), p 59-69. Universidad de Antioquia. Recuperado de, <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=12011106007&idioma=es>Carrasco, C &

Corsi, E., Barrera, P., Flores, C., Perivancich, X., & Guerra, C. (2009). *Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos*. Redalyc.org.12 (1), p 67-76. Universidad Del Mar, Viña Del Mar (Chile). Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=79814903006



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Escobar, J. H. (2005). “*La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención*”. Universitas Psychologica, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, vol. 4, No, 002. Pág. 167-177.

Fernández, O., Lúquez, P., Ocando, J., & Liendo, Z. (2007). *Transversal axis values in primary education: theory and praxis*. Scielo, 12 (40), 63-70 Recuperado de www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1316...script=sci_arttextVenezuela.

Recuperado

Garaigordobil & Landazábal, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)

Gallego, A. (2011). *Children Aggressiveness: an Intervention and Pedagogical Prevention Proposal from School*. Virtual Universidad Católica del Norte. 33, pp. 295 – 314 Recuperado de [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B),

González Portal, M.D. (1995). *Conducta prosocial: evaluación e intervención*.

Madrid: Morata.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
virvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Guerra, C., Campaña, M., Fredes, F., Gutiérrez, L & Plaza, H. (2011). *Regulation of the Aggressiveness among Pre-School Children by the Training of Mothers and Teachers*. Scielo, 29 (2), 197-211. Chile. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082011000200007&script=sci_artte

[xt](#)

Guevara, M. (2009). *Intervención musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá Colombia*. Redalyc, 2 (2), 128-136 Recuperado de

<http://www.psiquiatria.com/tratamientos/psicoterapias-144/otras-151/>

Guijo, V. (2002). *Estudio Multifactorial de la Conducta Prosocial en niños de cinco y seis años*, tesis doctoral, universidad de burgos, Departamento de ciencias de la educación.

Burgos, España.

Recuperado de

<http://dspace.ubu.es:8080/tesis/handle/10259/60pdf>

Gutiérrez, M., Escartí & Pascual, C. (2011). *Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares*.

Dianelt. 23(1), p 13-19. Recuperado de.

dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3430199



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Hernández, S, R., Fernández, C, C., & Baptista, L, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, M. A. (2005,10 de febrero). *Conducta altruista vs. Conductas prosocial: ¿por qué a veces ayudamos a las personas y otras veces no?* Efdportes.com. Buenos Aires. Recuperado de www.efdeportes.com/efd81/conducta.htm

Herrero, Personeni, Delgado, Gervasoni, González, Guevara, Pinotti, Ferreira, Sartori & Basualdo. (2004). *Construcción de conductas prosociales en niños y adolescentes*. Recuperado de www.alatinoamericana-naf.com/index.php?option=com...task...

Juárez, M. P. (2015). *Prosocialidad en el contexto social actual: esperanzas y desafíos de una propuesta psicosocial*. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 7, 54-59

Lacunza, A. B. (2012). *Las Habilidades Sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva*¹. Recuperado de Doctora en Psicología, Universidad de Palermo (Buenos Aires, Argentina). Recuperado de dees.scribd.com/doc/167142790/1-Articulo-Prososocial-y-Psic-Positiva-4

Lemos, V., Hendrie, K. y Oros, L. (2015). *Simpatía y conducta prosocial en niños de 6 y 7 años* [en línea], Revista de Psicología, 11(21).



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Lemons, V & Richaud, M. (2015). *Construction of an Instrument Designed to Assess Prosocial Reasoning in Children Aged 7 to 8: a Graphic Version*. *Scielo* 9(3), 879-891. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/633/592:pdf>

Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Pontifica Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1

Maganto, C. (1994). *Influencia de la familia y la escuela en la socialización y la Conducta prosocial*. En M. Garaigordobil y C. Maganto (Eds.) *Socialización y Conducta Prosocial en la Infancia y la Adolescencia*. San Sebastián: Servicio Editorial, Universidad del País de Vasco. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/16c.pdf

Martínez, M, (2004). *Ciencia y arte en la metodología*. México. Editorial Trillas S.A de C: V

Martínez, J., Tovar, J., Rojas, C., & Duque, A. (2008). *Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares*. *Redalyc.org*. 37(3), p365-377. Pereira. Colombia. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=12024104



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Moldes, P. & Cangas, A.J. (2006). *Habla con tus hijos. Claves para mejorar las relaciones entre padres e hijos*. Málaga: Arguval.

Monsalvo, E & Guaraná de Sousa, R. (2008). *El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento pro social*. Valladolid, España: *Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

Recuperado de www.rieoei.org/2646.htm

Montserrat, E. S & Vega. (2004). *Promoción de conductas prosociales en alumnos preescolares por medio de la narración de cuentos*. Universidad Nacional Autónoma. México. Recuperado de www.uaeh.edu.mx/campus/icsa/investigacion/aap/.../9.doc

Parra, E. I. (2012). Mental abilities and prosocialbehavior in school Children.

Salud Uninorte, 28 (1), 113-130. *Salud Uninorte*. Recuperado de deuninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewFile/1772/2862

Redondo, J., Rueda, S., y Amado. (2013) *CONDUCTA PROSOCIAL: UNA ALTERNATIVA A LAS CONDUCTAS AGRESIVAS*. *INVESTIGIUM IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, vol. (4)236



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Restrepo, Pérez & Tapias (2011). *Apuesta por la prosocialidad en el aula.*

Recuperado

de

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/632/1/apuesta_prosocialidad_aula.pdf

Richaud, M. (2009). *Influencia del Modelado de los Padres sobre el Desarrollo del*

Razonamiento Prosocial en los/las Niños/as. Buenos Aires, Argentina. *redalyc,*

43(1), 187-198. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=28411918021

Roche, R. (1997). *Psicología y Educación para la prosocialidad.* Buenos Aires:

Ciudad Nueva

Roche, R. (1991) *“Psicología y Educación para la prosocialidad”.* Barcelona,

España:

Servicios de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Roche, R., Cirera, M y Escortorin, P. (2007). *Formación en responsabilidad (pro)*

social. Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología.

Recuperado

de

http://www.springalfapucv.cl/wpcontent/uploads/2013/03/DOSSIER_PROSOCIALIDAD.pdf



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
investigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Roche, R. (1997). *Psicología y Educación para la prosocialidad*. Buenos Aires: Ciudad Nueva. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3331/333139283006/>

Sarmiento. A. (Abril 2019). Incertidumbre y Malabares estadísticos. *Le monde Diplomatique*. Versión en Español. Ed. Colombia, año XVII N° 187

Sandoval, J. (2001). *School family and community environment and its relation to aggressive and pro-social behavior in 3 to 12 years old children*. Redalyc.org. 24 (1), p 30-39. Medellín, Colombia. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=12024104

Tapia, M. (2001). *La solidaridad como pedagogía. El "aprendizaje-servicio" en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva. Recuperado de www.terras.edu.ar/jornadas/115/.../75Que-es-el-aprendizaje-servicio.pdf

Vander, Manual. (1986). *de Psicología Social*, Barcelona, Paidós. pág. 617. Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=181>



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
investigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Anexo

) Consentimiento informado

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a:

.....

Mediante la presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en estudios enmarcados en el Proyecto de investigación “.....”, conducido por el (la) investigador(a)....., perteneciente a la Universidad del Magdalena.

Dicho Proyecto tiene como objetivo(s) principal(es) Describir dentro del aula y contexto escolar los comportamientos prosociales de los niños y niñas del grado segundo 2° de la básica primaria En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija/pupilo en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421 7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

La colaboración de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, consistirá en responder una encuesta/cuestionario tipo Likert sobre las conductas prosociales. Dicha actividad durará aproximadamente 1 hora en una ocasión y será realizada en la institución educativa, en el salón de clases durante su horario escolar.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija/pupilo en la investigación es absolutamente libre y voluntario. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privados. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hijo/hija/pupilo en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

NOMBRE

Investigador Responsable

Fecha _____



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Yo _____, apoderado(a)
 de _____, en base a lo expuesto en el presente
 documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija participe en la investigación
 “ _____”, conducida
 por el(la) Profesor(a) _____, investigador(a) de la Universidad
 del Magdalena.

He sido informado(a) de los objetivos y de las características de la participación.
 Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es
 estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro
 propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en
 cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin
 tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada,
 y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
 Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
 Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto al correo electrónico _____, o al teléfono _____.

Nombre y firma del participante NOMBRE

Investigador Responsable



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio Administrativo "Roque Morelli Zárate" 2do Piso
Santa Marta - Colombia PBX: (57-5) 421.7940 Ext. 3140, 3170 y 3274
vinvestigacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co