

FDI
00005

**EVALUACION DEL CAMBIO DE ACTITUD DEL MAESTRO DE
PREESCOLAR A TRAVES DE LA IMPLEMENTACION DE LA
PROPUESTA PEDAGOGICA DEL GRADO CERO (GRADO
OBLIGATORIO) EN EL MUNICIPIO DE ARACATACA**

DELLY DAVILA GARCIA
EUNICE GUERRERO DE CAMPO
HERMINIO HURTADO ROJAS
MARIA MYRIAM ORTIZ DE MANGA



Monografía para optar al título de
Especialista en Desarrollo Infantil

Directora
Dra. Carmen Cecilia Galvis de Romero
Mag. en Investigación Educativa

Línea de Investigación: Estudios del desarrollo del niño y el
joven colombianos

Proyecto: Procesos pedagógicos y desarrollo
infantil

T-EDI-013

**UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
SANTAFE DE BOGOTA, D.C.**

En convenio con

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
INSTITUTO DE FORMACION AVANZADA
SANTA MARTA
1995**

024941

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

T
EDI-013

Evaluación del cambio de actitud del maestro de preescolar a través de la implementación de la propuesta pedagógica del grado cero, grado obligatorio, en el municipio de Aracataca / Delly Dávila García ... |et al.]. -- Santafé de Bogotá, 1995. xvii, 160 h. : fotos (col.) ; 28 cm. -- (Tesis Unincca. Especialización en Desarrollo Infantil)

Línea: Estudios del desarrollo del niño y del joven colombianos. Proyecto: Procesos pedagógicos y desarrollo infantil / director: Carmen Cecilia Galvis de Romero.

En convenio con Universidad del Magdalena, Instituto de Formación Avanzada.

Tesis (Especialista en desarrollo infantil)--Universidad Incca de Colombia, Facultad de Posgrados.

Tesis (Especialista en desarrollo infantil)--Universidad del Magdalena, Instituto de Formación Avanzada.

Resumen: Investigación etnográfica en donde se implementa la propuesta pedagógica de grado cero, grado obligatorio, en el municipio de Aracataca, con cinco maestros de educación preescolar y 150 niños de 5 a 6 años, con vinculación de los padres de familia y la comunidad a través de talleres y guías de observación.

1. EDUCACION PREESCOLAR-ARACATACA (PROYECTO EDUCATIVO) 2. PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES (PREESCOLAR) 3. FORMACION PROFESIONAL DE MAESTROS 4. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE 5. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE 6. PSICOPEDAGOGIA I. Dávila García, Delly II. Guerrero de Campo, Eunice III. Hurtado Rojas, Herminio IV. Ortíz de Manga, Maria Myriam V. Tít. VI. Ser.

CDD 372.9861 (18th ed.)

AGRADECIMIENTO

Los autores expresan especial agradecimiento a:

CARMEN CECILIA GALVIS DE ROMERO, Magister en Investigación Educativa y Presidente del presente trabajo. Por sus valiosos consejos, recomendaciones y aportes para la realización exitosa de esta investigación.

Así mismo, damos gracias a todos los docentes, directivos, alumnos y padres de familia de las escuelas Montessori, Pradito, Modelo, Raíces y Pequeños Gigantes de la Cabecera Municipal de Aracataca por su valiosa, sincera y decidida participación.

Los autores están muy agradecidos con todos y cada una de las personas y entidades que de una u otra manera colaboraron para el feliz término de este trabajo.

Finalmente y con gran beneplácito agradecemos a Universidad INCCA de Colombia y a la Universidad del Magdalena, a sus Directivos y Docentes, por habernos brindado la oportunidad de crecer un poco más, al realizar este posgrado en Desarrollo Infantil, que de seguro redundará en beneficios de los niños de nuestras escuelas, de nosotros mismos y de la comunidad en general.

DEDICATORIA

Dedico a:

A mi hijo Edison Rafael, ser que se merece todos mis esfuerzos y logros y a quien aspiro colmar sus necesidades tanto físicas como emocionales y estoy segura que Dios me sabrá permitir todos los mejores propósitos que me he trazado a fin de satisfacer las inquietudes que tenga en la vida.

A todos mis familiares que supieron esperar con mucha paciencia pero llenos de fé, estos momentos culminantes de alegría, por sus esfuerzos y voz de aliento especialmente,

A mis padres: Nohemí y Tomás

A mis hermanos y

A mi Esposo

Delly

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A Carlitos, Alex, Osman y especialmente a Mágdriel José que con su amor y constante colaboración hizo más fácil esta labor, a mi madre que con su sola presencia me da seguridad, a mis hermanos, familiares y amigos.

"Con esfuerzo y voluntad, no importa la edad, toda meta propuesta se logrará".

Eunice"

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A mi padre, hijos, esposa, hermanos y amigos por su colaboración y apoyo permanente, quitándoles parte de su tiempo para la realización del postgrado.

También de manera muy especial a la familia Ibarra Velásquez por estar prestos a colaborar en todo momento.

Herminio

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A mi madre

A mi hija y

A mi esposo

María Myrian

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	xvi
0. INTRODUCCION	1 ✓
0.1. ANTECEDENTES	4 ✓
0.2. JUSTIFICACION	9 ✓
0.2.1. Impacto Científico	12 ✓
0.2.2. Impacto Social	13 ✓
0.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13 ✓
0.4. PREGUNTAS ORIENTADAS	14 ✓
0.5. OBJETIVOS	15 ✓
0.5.1. Objetivos Generales	15 ✓
0.5.2. Objetivos Específicos	16 ✓
0.6. HIPOTESIS	17 ✓
0.7. METODOLOGIA	18 ✓
1. MARCO TEORICO	19 ✓
1.1. EDUCACION PREESCOLAR	20 ✓
1.1.1. Definición	20 ✓

	pág.
1.1.2. Orígenes de la Educación Preescolar	21 ✓
1.1.3. Educación Preescolar, Un desarrollo que se le garantiza solo a unos	23
1.1.4. Un Nuevo Educador para la Infancia	24
1.1.5. Objetivos específicos de la Educación Preescolar	25
1.2. AMPLIACION DE LA ATENCION DE LA NINEZ	26 ✓
1.2.1. Grado Obligatorio	27 ✓
1.2.2. Programas Orientados a las Familias y a la Atención el menor de Edad Preescolar	27
1.3. REGLAMENTACION GRADO CERO	30 ✓
1.3.1. Finalidades Específicas	32
1.3.2. Aspectos que debe tener en cuenta el Grado Cero	33 ✓
1.3.2.1. Desarrollo Físico	33
1.3.2.2. Desarrollo Cognoscitivo	34
1.3.2.3. Desarrollo Socio-Afectivo	34
1.3.2.4. Desarrollo de la Creatividad	35
1.3.2.5. La Comunicación	36
1.3.2.6. El Juego	37 ✓
1.3.3. Objetivos del Grado Cero	39
1.3.4. Perfil del Profesor del Grado Cero	40
1.3.5. Alumnos del Grado Cero	41
1.3.6. Materiales para el Grado Cero	41

	pág.
1.3.7. Contenido Programático	42
1.3.8. Criterios con que se debe trabajar en el Grado Cero	44
1.4. ACCION PEDAGOGICA O ACTIVIDAD DOCENTE	45
1.4.1. Formación del Maestro	48
1.4.2. Nivel Académico	49
1.4.3. Función del Docente	49
1.4.4. Relación Maestro-Maestro	50
1.4.5. Relación Maestro-Alumno	51
1.4.6. Relación Maestro-Familia Comunidad	54
1.5. ACTIVIDAD DEL ALUMNO	57
1.6. PROPUESTA PEDAGOGICA	58
1.6.1. Proyecto Pedagógico	59
1.6.1.1. Características	59
1.6.1.2. Planeación	60
1.6.2. Trabajo por Proyecto?	62
1.6.2.1. Creación de un Ambiente de Inter-acción Cofianza	62
1.6.2.2. Delimitación del Proyecto	63
1.6.2.3. Estructura y Materialización del Proyecto	64
1.6.2.4. Evaluación del Proyecto	65
1.6.2.5. El Juego	66
1.7. TRABAJO CON COMUNIDAD	67

	pág.
1.7.1. Participación de la Familia	67
1.7.2. Grupo y Programa de Apoyo	68
2. DISEÑO METODOLOGICO	71
2.1. ENFOQUE METODOLOGICO	71
2.2. UNIDAD DEL ANALISIS	72
2.3. UNIDAD DE TRABAJO	77
2.4. PROCEDIMIENTOS	77
2.5. TECNICA DE RECOLECCION	80
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	83
3.1. ANALISIS Y RESULTADO	83
3.1.1. Actividad Docente	84
3.1.2. Actividad del Alumno	90
3.1.3. Propuesta pedagógica	92
3.1.4. Trabajo con la Comunidad	94
3.2. INTERPRETACION	97
4. CONCLUSIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	103
ANEXOS	107

LISTAS DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Taller de sensibilización	118
Figura 2. Reunión con padres de familia	121
Figura 3. Alumnos de las escuelas donde se implementa el Grado Cero	122
Figura 4. Grupo de maestros asistentes al taller de capacitación sobre la propuesta del Grado Cero	125
Figura 5. Participación de los maestros en la construcción de proyecto de aulas con niños invitados	126
Figura 6. Maestras en taller de reflexión sobre su experiencia pedagógica	127
Figura 7. Plenaria y evaluación	128
Figura 8. Clausura de la capacitación	129

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A Presentación de las primeras visitas a las escuelas	107
ANEXO B Encuesta a docentes de preescolar y a docentes seleccionados	109
ANEXO C Encuesta a docentes sobre procesos metodológicos	111
ANEXO D Encuesta a padres de familia	113
ANEXO E Ficha de observación a los alumnos	114
ANEXO F Presentación de taller de sensibilización	116
ANEXO G Registro reunión de padres de familia	119
ANEXO H Presentación de taller de Capacitación	123
ANEXO I Guía de observación y ficha de seguimiento: Acondicionamiento de aula	131
ANEXO J Guía de observación y ficha de seguimiento: Existencia, estado y uso del material	133
ANEXO K Guía de observación directa y ficha de seguimiento: Actitud del maestro	136
ANEXO L Diálogo con los maestros	138

	pág.
ANEXO M Diálogo con los directores	140
ANEXO N Encuesta al director de la escuela y registro de información	142
ANEXO O Encuesta al docente y registro de información	146
ANEXO P Encuesta al docente sobre procesos metodológicos y registros de información	150
ANEXO Q Guía de observación y ficha de seguimiento sobre dinamismo y participación	154
ANEXO R Registro de imágenes y recuerdos	156
ANEXO S Diseño Metodológico	158
ANEXO T Características de los maestros de preescolar del Municipio de Aracataca	159

RESUMEN

Con este trabajo de grado se trata de ampliar la cobertura y cualificar la educación de la población infantil menor de siete (7) años preferencialmente a niños y niñas de cinco (5) a seis (6) años que nunca han tenido acceso a la Educación Preescolar.

La Educación Preescolar es la que se les brinda a los niños para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

Para elevar la calidad de la Educación Preescolar el M.E.N. establece mediante el Decreto 1860 de 1994 el Grado Obligatorio (Grado Cero) en todos los colegios oficiales para prepararle al niño el ingreso a la Educación Básica y así disminuir la repitencia y la deserción.

En este proceso juega papel prioritario la actitud del maestro por tanto el objetivo primordial de este trabajo es evaluar el cambio actitudinal del maestro de preescolar a través de la implementación de la **Propuesta Pedagógica**, basado en los planteamientos de la **Pedagogía Activa** y en el enfoque constructivista del conocimiento, en cinco (5) escuelas de la **Cabecera Municipal de Aracataca**.

El enfoque metodológico utilizado en este trabajo fue el **etnográfico** el cual permitió que los maestros conocieran la nueva metodología de la propuesta de **Grado Cero** mediante taller de capacitación dictado por el grupo investigador y la implementación del **Grado Cero**.

Por medio de asesorías y seguimientos se pudo verificar que sí es posible el cambio de actitud del maestro de preescolar siempre que se le motive y estimule.



0. INTRODUCCION

Los entes socializantes más significativos en la vida de un niño de preescolar son: el hogar y el jardín de infantes.

Es por ello que existe la necesidad de hacer una reflexión acerca de su rol en la actualidad y si en verdad posibilitan el desarrollo integral de los niños y niñas pobres del Municipio de Aracataca.

La familia y la escuela son consideradas como los cimientos donde se erige la personalidad del niño y su futuro éxito escolar, es allí donde se consolidan los vínculos afectivos que demarcarán sus relaciones interpersonales.

Es durante los primeros siete (7) años de vida cuando ocurre el desarrollo psicosexual y la estructuración del yo sano. Por lo tanto, es en el Grado Cero donde la escuela debe brindarles garantías para potencializar sus

cualidades como ser humano, dinamizando el proceso de aprendizaje y socialización.

Si se revisa la Educación Preescolar se ve que es afectada por problemas de cobertura. Solamente un siete por ciento (7%) de la población en edad preescolar es atendida en los jardines infantiles del Estado y solamente quinientos mil (500.000) niños de los dos millones (2.000.000) en esa edad, son atendidos por la modalidad de lo oficial y lo privado.

El origen de la Educación Preescolar se debió más que todo a lo que HUGO CERDA llama: "El Carácter Asistencialista"; dice el mismo autor, "el preescolar se ha vuelto una modalidad que tradicionalmente ha sido definida como una suma indiscriminada de leyes, decretos, programas y técnicas pero sin objetivos, métodos, ámbitos y una filosofía vertebrada que le sirve de base y soporte".(1)

1. TAMAYO VALENCIA, Alfonso. Preescolar, de un nivel asistencial a uno educativo. En: Educación y Cultura. No.28., (oct. 1992) p.9-12.

La atención se centra en la organización del Grado Cero ya que se cuenta con los recursos humanos y físicos con los cuales se busca el éxito para el **desarrollo psico-social** de los niños y niñas de las escuelas del Municipio de Aracataca.

Esta propuesta va a permitir cualificar los factores que inciden en el desarrollo de los niños y niñas y en la actividad pedagógica del maestro como son: factores de salud física, ambientales, familiares, administrativos y culturales. Visto el proyecto desde esta perspectiva, se busca rescatar los derechos de los niños y niñas en cuanto a brindarles una verdadera educación que permita su paso del hogar a la escuela en forma grata.

Es un proyecto cuyo énfasis investigativo permite involucrar a los estamentos de la comunidad, padres y las Instituciones Educativas y de atención al menor de la comunidad, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.), PEDAFI, SUPERVIVIR entre otros.

0.1 ANTECEDENTES

En Colombia se inicia la atención de los niños en Instituciones en forma asistencial, sin considerar una concepción sobre el desarrollo integral. El papel del adulto era el cuidado físico y alimenticio para suplir la carencia del niño.

Luego surgieron otros modelos donde se desarrollaban algunas actividades con los niños por parte del adulto.(2)

En la década de los sesentas (60') se legaliza la atención del menor como Educación Preescolar y adscrita al Ministerio de Educación, ya que anteriormente era normatividad del Ministerio de Trabajo.

En 1962 se crean los jardines infantiles en diferentes ciudades del país como parte de la Educación Primaria.

Sólo fue en 1976 cuando el Ministerio de Educación establece dentro de los niveles educativos el de Educación Preescolar, pero con carácter no obligatorio.

2. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Proyecto pedagógico educativo comunitario. Bogotá, 1990. p.8.

Finalmente en 1991 la Constitución Política consagra en su Art.67o. el Grado Obligatorio para el nivel preescolar.

El primer Jardín de Infantes de Aracataca se creó en 1930, construido por la Compañía Bananera Internacional que tenía sede en esta población, se llamó Escuela Montessori para niños de cuatro (4) a siete (7) años de edad, hijos de obreros y bananeros de esa zona.

La primera maestra que trabajó en esta escuela fue SARA FERGUNSON, de origen inglés, quien hoy cuenta con ochenta y tres (83) años. Ella narra las experiencias pedagógicas de ese entonces basadas en enseñar a leer y escribir correctamente, aprender normas de urbanidad. El juego, el canto y las rondas eran las clases predilectas de los niños.

Con orgullo cuenta que fue allí donde GABRIEL GARCIA MARQUEZ aprendió sus primeras letras y que se inclinaba mucho por la narración y el dibujo.

En 1968 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, tomó esta escuela y funda el Centro de Atención Infantil "Macondo" que alberga hoy setenta (70) niños, hijos de obreros, campesinos y madres trabajadoras.

El Jardín Montessori se volvió a organizar en una escuela reconstruida por el Municipio, donde se formaron tres (3) niveles: de tres (3) a cuatro (4), de cuatro (4) a cinco (5) y de cinco (5) a seis (6) años de edad.

Los esfuerzos por garantizar continuidad a este preescolar se han visto frustrados por la falta de consistencia en los programas que allí se desarrollan.

En 1970 se empieza a organizar los preescolares privados en espacios reducidos pero que después cobraron fuerzas en la medida que posibilitaron sus competencias.

Actualmente existen ocho (8) preescolares de los cuales cuatro (4) cuentan con aprobación oficial.

A partir de 1994, las escuelas oficiales intentan introducir esta modalidad y matriculan en las escuelas a los niños en edades de cuatro (4) a seis (6) años, hijos de obreros y madres que tienen necesidad de salir a trabajar fuera del hogar. Pero tampoco las prácticas pedagógicas llenaron las expectativas para los niños de esas edades.

En 1989 en los corregimientos cercanos como Sampués, Buenos Aires y El Retén, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar organiza los hogares comunitarios donde son atendidos niños de tres (3) a cinco (5) años, bajo la dirección de una madre comunitaria, quien les prepara la alimentación y les dirige actividades recreativas.

La población infantil de los barrios marginales tales como: 20 de Julio, La Esperanza, La Marujita, Raíces, El Carmen y El Suiche, pertenecieron a familias numerosas, donde sólo el padre trabaja por un salario mínimo.

Las pocas escuelas existentes no garantizan éxitos en el trabajo escolar, aún no tienen preescolar u otra atención en el nivel inicial que les posibilite un desarrollo integral.

Existe un grupo minoritario que está inscrito en los restaurantes escolares adjunto a ciertas escuelas oficiales de la localidad.

A nivel de salud y según información del Centro, las enfermedades más comunes son las diarreicas, respiratorias y erupciones en la piel, sobre todo en épocas de invierno.

Los programas que se han empezados como FAMI, SUPERVIVIR, no han sido continuos, creciendo de coordinación por parte del Municipio.

En las escuelas oficiales se intenta revivir el interés por organizar el preescolar con los recursos existentes en atención a la Ley General de Educación y la Nueva Estructura del Ministerio.

La intencionalidad es posibilitar una mejor calidad de vida y mejorar los procesos de desarrollo del niño, mediante la organización del Grado Cero en cinco (5) escuelas oficiales del Municipio de Aracataca, tomándolas como escuelas piloto.

Para mejorar la atención del menor se han realizados muchos estudios tanto por parte del Gobierno Nacional como de Instituciones Extranjeras y como consecuencia de los mismos, se han creado programas tales como: SUPERVIVIR, PEFADI, FAMI, I.C.B.F., HOGARES COMUNITARIOS y la PROPUESTA PEDAGOGICA DEL M.E.N. (Grado Cero), en la cual está inserto este proyecto que se inicia en este año en cinco (5) escuelas de Aracataca: Escuela Modelo, Escuela El Padrito, Pequeños Gigantes, Raíces y Montessori; con el fin de brindar un desarrollo integral a

9

los niños de las zonas de altos riesgos.(3)

0.2 JUSTIFICACION

Mejorar la calidad de la Educación ha sido preocupación de entidades estatales y privadas.

Existen deficiencias en las prácticas pedagógicas, en el manejo administrativo pero son relevantes los referentes a la atención de la niñez, la cual necesita ser mejorada urgentemente.

Las posibilidades que se les ofrecen a los niños y niñas para desarrollar sus potencialidades humanas son escasas por la falta de preparación del maestro y de recursos básicos para disfrutar de un mejor ambiente escolar.

Las necesidades que se presentan en Aracataca se pueden transcribir así:

3.COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Propuesta curricular piloto para el grado cero: Marcos políticos, conceptual y pedagógico. Santafé de Bogotá : (ene, 1992). p.19.

- La escasa cobertura de la **Educación Preescolar** como la de las distintas modalidades de la educación inicial y programas de atención a la infancia.

- Las deficiencias presentadas por los niños de la **Educación Básica Primaria** que se refleja en el poco rendimiento académico, en la repitencia y deserción escolar.

- La falta de adaptación de los programas curriculares al contexto socio-cultural donde viven los niños, que permiten un desfase entre la realidad vivencias y los contenidos programáticos.

- La necesidad de propiciar entre los educadores y padres de familia unas nuevas oportunidades para la inserción de los sujetos en el desarrollo social, sin desatender sus diferencias individuales.

- La necesidad de interpretar y dar cumplimiento al **Mandato Constitucional** en materia de derecho de la niñez.

Las consideraciones antes expuestas impulsará a trabajar por una propuesta que redunde el beneficio colectivo en el servicio educativo de Aracataca.

La implementación del **Grado Cero** apuntaría a lograr un desarrollo integral en los niños y niñas de cinco (5) a seis (6) años, preferencialmente de las zonas marginales, donde no han tenido la oportunidad de matricularse en un preescolar. Facilitaría además, la transición de los niños y niñas entre la vida de la familia, la comunidad y la vida escolar, como también se abriría espacio a una escuela democrática donde se posibilite la socialización.

Estas prácticas darían lugar a una mejor interrupción y complemento de los derechos del niño, en las Escuelas de la **Cabecera Municipal** de Aracataca.

La cualificación al preescolar busca entre otros casos, la actualización de los docentes en los avances de la **Pedagogía** y en las nuevas metodologías, el **Grado Cero** surgiría como una nueva posibilidad para ampliar la escasa cobertura de la **Educación Preescolar** que según el **Plan de Apertura en 1994**, era inferior al catorce por ciento (14%) de éstos y cuyo fin es ofrecer a todos los niños oportunidades educativas y ambientales de sociabilización

para lograr el desarrollo de su personalidad dentro de experiencias pedagógicas innovadoras.

0.2.1 Impacto Científico

Con el siguiente trabajo se pretende aportar nuevo enfoque en las prácticas pedagógicas en el nivel inicial, a partir de la experiencia de Aracataca, teniendo en cuenta que si el sujeto es un ser activo que inter-actúa con su realidad y es capaz de generar nuevos conocimientos a partir de su creatividad y de su interés, estableciendo relaciones que le permitan transformar su entorno. Desde su aula de clases el maestro debe aprovechar las experiencias del niño y convertirlas en fuentes de conocimientos.

El Grado Cero constituiría la oportunidad para desarrollar estrategias donde la participación del padre se haría sentir, donde el maestro disfrutaría el rol de facilitador y donde el alumno sería el protagonista de su propio aprendizaje.

Los datos actuales muestran que hasta 1994 la cobertura con la implementación del Grado Cero ha aumentado a un veintiseis por ciento (26%).

0.2.2 Impacto Social

Esta modalidad del Grado Cero en las Escuelas de Aracataca generaría una serie de connotaciones de carácter socio-cultural, teniendo en cuenta que los niños de estas comunidades necesitan ser atendidos.

A nivel de escuela, las relaciones maestro-alumno, maestro-comunidad, serían más comunicativas y productivas. El padre de familia y sobre todo los niños, colmarían las expectativas que han estado esperando. Entrarían a valorar más su contexto a través de las prácticas curriculares.

0.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inserción de la mujer en el campo laboral del país, hizo necesario prestar un servicio asistencial a los niños y niñas menores de siete (7) años, naciendo de esta forma, la Educación Preescolar, la cual se ha impartido y se imparte en forma deficiente y desarticulada, sin tener en cuenta los intereses y necesidades del niño y por un maestro tradicional caracterizado, por creerse el dueño absoluto del saber, por tomar las decisiones sobre lo que se debe hacer, por considerar al alumno como un ser pasivo

y receptor, e incapaz de crear y construir su propio conocimiento.

Con el fin de mejorar la calidad de la educación se han aplicado muchas políticas y programas.

En esta búsqueda de alternativas de solución el Ministerio de Educación Nacional ha propuesto el Grado Cero (Grado Obligatorio) para ampliar la cobertura por un lado y cualificar la educación en este nivel a través de una Propuesta Pedagógica.

Con la aplicación de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero, logrará el maestro de preescolar cambios actitudinales frente al que hacer pedagógico en este nivel?.

0.4 PREGUNTAS ORIENTADORAS

- Tienen los maestros de Grado Cero las condiciones de orden actitudinal personal, de formación académica, moral y social que responda a las necesidades de atención de los niños pequeños?.

- Proyecta el maestro en su práctica pedagógica, los medios actitudinales de formación recibida?.
- Recibir el maestro de preescolar la capacitación y asesorías sobre la Propuesta Pedagógica del Grado Cero y ponerla en práctica cambia su actitud frente a su labor pedagógica?.
- Se logran cambios actitudinales en el maestro de preescolar a través de la implementación de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero.
- La participación de los padres y comunidad en general en la Propuesta Pedagógica del Grado Cero, cualificará la educación de la población infantil menor de siete (7) años?.

0.5 OBJETIVOS

0.5.1 Objetivos Generales

- Lograr un cambio de actitud de los docentes de preescolar en las Escuelas de la Cabecera de Aracataca, mediante la implementación de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero.

- Aplicar los principios de la pedagogía activa cada niño y niña vaya construyendo su conocimiento partiendo de sus experiencias y de su acción en las relaciones con la naturaleza y su entorno social.

0.5.2 Objetivos Específicos

- Estimular y motivar a cinco (5) maestros de preescolar del Municipio de Aracataca mediante la capacitación y el acompañamiento sobre la Propuesta del Grado Cero para que mejore su acción pedagógica.
- Aplicar la estrategia del proyecto de aula para ir construyendo el conocimiento en cuanto la construcción de lengua escrita, el conocimiento matemático y otras áreas.
- Preparar a ciento cincuenta (150) niños de cinco (5) a seis (6) años para el ingreso a la Educación Básica a partir de la práctica de la Propuesta del Grado Cero en el Municipio de Aracataca.
- Vincular a los padres de familia y comunidad en general en el proceso de construcción de los proyectos pedagógicos.

- Generar espacios de reflexión e inter-acción pedagógica entre los docentes que garanticen la apropiación y puesta en marcha de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero.

0.6 HIPOTESIS

La capacitación a los Maestros de Preescolar sobre la Propuesta Pedagógica del Grado Cero y su aplicación propicia un cambio actitudinal, personal, que responde a las necesidades de atención al menor de siete (7) años.

- El maestro proyecta en su práctica pedagógica actitudes de acuerdo a la formación recibida.
- Con la implementación de la Propuesta Pedagógica de Grado Cero se logran cambios de actitudes del maestro de preescolar cualificando su perfil.
- La participación de los padres de familia y comunidad en general de la Propuesta Pedagógica de Grado Cero mejorará la calidad de educación de la población infantil menor de siete (7) años.

0.7 METODOLOGIA

Esta es una investigación cualitativa, enmarcada dentro del enfoque etnográfico, ya que este permite describir las características y costumbres que rigen a un grupo o población específica, y buscan alternativas para lograr cambios que redunden en beneficio de los actores y de la sociedad a la cual pertenecen.

1. MARCO TEORICO

La atención que se les brinde a los niños y niñas durante sus primeros años de vida, en cuanto a salud y educación serán las bases fundamentales para consolidar una personalidad rica en potencialidades para su eficiencia en la sociedad.

La educación inicial se ha organizado en el país como fuerza indispensable para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de Colombia, especialmente aquellos que viven en situación de pobreza o miseria.

En 1988 el Ministerio de Educación organiza un grupo de educación inicial cuya misión es plantear, desarrollar y promover estrategias y programas que permitan ofrecer a los niños y niñas desde su concepción hasta los siete (7) años condiciones favorables para su socialización y desarrollo integral, mediante acciones que involucren a la familia al grupo social inmediato, a la escuela y al Estado, con el propósito de valorar y desarrollar todas

sus potencialidades. Entre los programas convencionales escolarizados está la cualificación del preescolar, que tiende a la actualización de los docentes en las nuevas metodologías. El Grado Cero surge como una alternativa para ampliar la escasa cobertura de la Educación Preescolar y generar Propuesta Pedagógica que ayude a la cualificación del maestro de este nivel.

1.1 EDUCACION PREESCOLAR

1.1.1 Definición

Según la Ley 115 de 1994.

"La Educación Preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.(4)

4.COLOMBIA. LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 de 1994. (febrero 8) por la cual se define educación preescolar. Santafé de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional. 1994 p.6.

1.1.2 Origen de la Educación Preescolar

"Los jardines infantiles existen en Colombia desde comienzos de este siglo con experiencias aisladas de Instituciones privadas extranjeras (Kinder Garden). Muchas de estas instituciones emplearon en el trabajo con los niños la experiencia "Montessori" muy de boga en el momento. La función social de dichos establecimientos era la de educar a los hijos de la clase alta que carecían, hasta entonces, de entidades educativas especializadas en la educación de los niños".

"Paralelamente existían Centros de atención para niños pobres con carácter eminentemente asistencial a cargo de Instituciones religiosas".

"En el año 1917 se crea, bajo la inspiración de la Segunda Misión Alemana, el Instituto Pedagógico Nacional con el propósito de formar maestros para las Escuela Inferior, Superior y Normal. Posteriormente, en el año 1993, se anexa al Instituto de Kinder Garden creado y dirigido por FRANCISCA RADKE con el objeto de que sirviera de Centro de prácticas a las futuras maestras de este nivel: "Dada la escasez de profesiones femeninas en el país hemos pensado abrir a las hijas de la clase media una nueva carrera, la de institutriz de niños, experta, competente y capaz de reemplazar la nurse extranjera y que permita por otra parte terminar con la odiosa costumbre de entregar a los niños pequeños al cuidado de una sirvienta ignorante". (FRANCISCA RADKE; "Historia del Instituto Pedagógico nacional Para Señoritas desde 1927 hasta 1935"). A pesar de las buenas intenciones de la doctora Radke es innegable el carácter elitista que está presente en estos fines. Sin embargo, no podemos desconocer que los principios pedagógicos manejados en esta propuesta, tanto para la formación de docentes como para la atención de los niños, estaban basados en los postulados de la escuela activa y de sus grandes pedagogos como Montessori y Decroly, que retomaron las ideas del pedagogo infantil Froebel. Con esta intención, ha afirmado la doctora Radke por ejemplo "Este jardín no debe en ningún caso considerarse solamente como un lugar donde se enseña al niño preescolar los principios del pensar disciplinado y de la

ocupación útil".

"En 1963 se reglamenta el Instituto de Educación Preescolar encargado de formar maestras, como dependencia del Instituto Pedagógico (lo que indica una ausencia de políticas educativas, para este nivel, en este período)".

"En 1969, el Concejo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional determina adscribir los programas de formación de maestras para jardines infantiles al plan de estudios de la Facultad de Psicología y Pedagogía con una duración de dos (2) años, a nivel de expertos".

"Después, en el año 1978, se crea el Programa de Licenciatura en esta Universidad, con duración de cuatro (4) años. El Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 088 de 1976 incorporó la Educación Preescolar al Sistema de Educación Formal, lo cual propició la aparición de innumerables Centros privados de formación de docentes en diferentes modalidades: maestros, peritos, técnicos, tecnólogos y licenciados. Si se analizan los programas de cada una de estas modalidades, se observa que lo que principalmente los diferencia es el costo y el tiempo de duración, y no su contenido y su calidad. sus objetivos se reducen al conocimiento y manejo de una serie de técnicas, olvidándose la formación humanística y pedagógica del docente. Respecto a la infancia estas modalidades no tienen en cuenta las diferencias sociales y culturales de los niños colombianos, dirigiendo su atención a los niños de zonas urbanas y en espacios escolarizados. Sobra decir, que se desconocen la formación para espacios no formales, comunitarios, rurales e indígenas".

"El enfoque de la formación del Maestro de Preescolar, en la actualidad contradice el sentido de la filosofía que ésta tuvo en sus orígenes. El énfasis pedagógico, social y cultural de las primeras propuestas de formación, se contraponen el enfoque instrumental y operativo del quehacer del docente que predomina actualmente".

"No se encuentra diferencia alguna entre el enfoque tecnológico y los programas de licenciatura, lo cual indica una ausencia de políticas claras por parte del I.C.F.E.S."

"En los currículos de estos centros se nota un marcado énfasis en la psicologización de la Educación Preescolar, especialmente a partir de la psicología del aprendizaje. Esto lleva a entender la Educación preescolar únicamente como antesala de la Educación Primaria".

1.1.3 Educación Preescolar un Derecho que se le Garantiza sólo a unos

"Los problemas educativos de la infancia colombiana están en la base de los problemas económicos y sociales de nuestro país. las precarias condiciones de vida de la mayoría de niños colombianos no permiten su adecuado desarrollo: desnutrición, enfermedad, nacimiento y ausencia de afecto, se constituyen en los principales síntomas de una estructura social inequitativa que determine para cada niño que nace un futuro sin esperanza".

"Es así, como casi cinco millones (5.000.000) de niños menores de seis (6) años esperan la vida que esta sociedad quiere darles".

"La gran mayoría de los niños colombianos no reciben atención especializada ya que las Instituciones oficiales y privadas escasamente cubren el veinte por ciento (20%) del total de la población en edad preescolar".(5)

5. BLANCO, Catalina, PINTO, Martha, CASTAÑO, Inés Elvira. Educación preescolar: evaluación, retos y alternativas. En: Educación y Cultura. No.12. (Jun, 1987). p.15-18.

1.1.4 Un Nuevo Educador para la Infancia

"La formación de maestros para el nivel preescolar se ha llevado a las Universidades dentro de ellas, a la Universidad Pedagógica, un Nuevo Plan de Estudios que se ha venido trabajando desde el primer semestre de 1984 en la Formación de un Nuevo Educador, capaz de conocer, comprender y transformar la realidad educativa de la infancia colombiana. Qué características debe tener ese nuevo educador?".

"En los últimos años los planes educativos se han caracterizado por el énfasis en la racionalización tecnológica, que identificada con la concepción filosófica del pragmatismo busca formar maestros eficientes a través de un proceso minucioso de planeación y programación, creyendo resolver de esta forma los problemas que tanto la realidad como el conocimiento plantean. Como alternativa a ese enfoque, el nuevo plan de estudios preescolar propone formar un maestro crítico constructor de conocimientos, autónomo, creativo y sensible que posea no un conocimiento fragmentado sino integral, que le posibilite formular alternativas y soluciones eficientes".(6)

6. Ibid., p.18.

1.1.5 Objetivos Específicos de la Educación Preescolar

Son objetivos del nivel preescolar:

- "1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción así como la adquisición de su identidad y autonomía".
- "2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas".
- "3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje".
- "4. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de memoria".
- "5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con norma de respeto, solidaridad y convivencia".
- "6. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos".
- "7. El estímulo a la curiosidad para observar y explotar el medio natural, familiar y social".
- "8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento".
- "9. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio".

"10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que genere conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud".(7)

1.2 AMPLIACION DE LA ATENCION DE LA NINEZ

El nivel de Educación Preescolar de tres (3) grados se generalizará en Instituciones Educativas del Estado o en las Instituciones que establezcan programas para la presentación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la Educación Preescolar debe ser gradual a partir de cubrimientos del ochenta por ciento (80%) del Grado Obligatorio de Preescolar establecido por la Constitución y menos del ochenta por ciento (80%) de la Educación Básica para la población entre seis (6) y quince (15) años.

1.2.1 Grado Obligatorio

El nivel de Educación Preescolar comprende, como mínimo, un (1) Grado Obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los Municipios donde la cobertura del nivel de Educación Preescolar no sea total, se generalizará el Grado de Preescolar en todas las Instituciones Educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plázo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las Instituciones Educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.(8)

1.2.2 Programas Orientados a las Familias y a la Atención del Menor en Edad Preescolar

Entre los programas que presten atención a la niñez están: SUPERVIVIR, PEFADI, BIENESESTAR FAMILIAR, HOGARES COMUNITARIOS, HOGARES INFANTILES, EL CODIGO DEL MENOR y otros.

- **Supervivir:** El Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil, buscan controlar y reducir las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil. Igualmente promueve el desarrollo integral del niño y realiza acciones de atención a la mujer gestante. (Decreto 543 de 1985; 891 y 4755 de 1986, de Minsalud).

- **Pefadi:** Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil. Convenio Marco entre la Nación, M.E.N. y el I.C.B.F. (Julio de 1985) (reforzado en Agosto de 1987).

- **Hogares Comunitarios:** Según el I.C.B.F. (1990), este programa consiste en un conjunto de acciones del Estado y de la Comunidad, encaminado a propiciar el desarrollo psicosocial, moral y físico de los niños menores de siete (7) años pertenecientes a los sectores de extrema pobreza, mediante el estímulo y apoyo a su proceso de sociabilización y el mejoramiento de la nutrición y de las condiciones de vida. Está dirigido a fortalecer la responsabilidad de los padres, en la formación y cuidado de sus hijos, con su trabajo solidario y el de la comunidad en general.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.): Creado mediante la Ley 75 de 1968, cuyo objetivo es la protección de los niños así como la integración y realización armónica de la familia. Otra de las funciones es la de ser la entidad coordinadora del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Constituido en 1979).

- Hogares Infantiles: Hacen parte del programa más tradicional que se originó con la creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP). Se transformaron en hogares infantiles, con el fin de atender a las criaturas de las madres trabajadoras, brindándoles atención en salud, nutrición, socialización y recreación, a la par de algunas oportunidades educativas.

- Código del Menor: En 1989, en el cual se definen los Derechos Fundamentales del Menor en Colombia y las acciones y medidas que deben adoptar las diferentes autoridades para la atención de los niños en situación irregular.

En 1990 se crea el Comité Inter-institucional para la Defensa, Protección y Promoción de los Derechos Humanos de

la Infancia y la Juventud y el 7 de Agosto del mismo año, es creada la Consejería Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia. En Julio de 1991, la Asamblea Nacional Constituyente consagra los Derechos de los Niños en la Nueva Carta Política dándole de esta manera una mayor solidez jurídica a los desarrollos institucionales experimentados hasta la fecha.

En el sector salud se encuentra el PAI, Programa Ampliado de Inmunizaciones, contra las enfermedades más comunes y mortales de la infancia, el gran reto es lograr aplicar las vacunas a todos los niños antes que cumplan el primer año de vida. Este programa se desarrolla a través de Campañas Nacionales de Vacunación "Operaciones Barrido", fortalecimiento del programa regular PAI, eliminación de las oportunidades pérdidas y los equipos polivalentes.

1.3 REGLAMENTACION GRADO CERO

Según del Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994, Capítulo Primero, Art.2o., corresponde al Estado, la sociedad y la familia, la responsabilidad de la Educación Obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la Ley.



Según el Art.6o. de este Decreto, la Educación Preescolar se ofrece a los niños antes de iniciar la Educación Básica y está compuesta por tres (3) grados, de los cuales los dos (2) primeros constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero (3), es el obligatorio.(9).

El Grado Obligatorio corresponde al Grado Cero implementado por el M.E.N. a partir de 1992, por ello y con proyecto de cofinanciación se busca mejorar la deficiencia e ineficacia de la actual Educación Preescolar. En el Municipio de Aracataca se pretende organizar el Grado Cero en cinco (5) escuelas con la propuesta pedagógica establecida para este grado.

El Grado Cero establecido y reglamentado ante la Ley como "Grado Obligatorio" surge como una alternativa, si no ya para ofrecer igualdad de oportunidades educativa a todos los niños y niñas del país en edad preescolar, si cuando menos, una opción para generar condiciones más equitativas para la población infantil de cinco (5) a seis (6) años.

9. Ibid., p. 7.

El Grado Cero es una modalidad alternativa de atención preescolar que constituye el inicio mínimo obligatorio de la Educación Básica general de ciudadanos y ciudadanas colombianos. esta alternativa va dirigida a la población en edad preescolar ochenta y cinco por ciento (85%) que no tiene acceso a la educación de este nivel.

1.3.1 Finalidades Específicas

Según la propuesta pedagógica las finalidades específicas del Grado Cero son:

- "- Contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas de cinco (5) a seis (6) años, particularmente, el de aquellos que históricamente no han tenido oportunidad de acceso a otra modalidad de educación preescolar, esto es, brindar oportunidades de desarrollo de todos y todas, prioritariamente a niños y niñas que están en condiciones de pobreza y/o miseria".
- "- Facilitar la transición de los infantes entre la vida de la familia, la comunidad y la vida escolar, así como el reconocimiento y apropiación por parte de niños y niñas de la escuela como espacio de socialización y educación".
- "- Aportar oportunidades educativas que contribuyan al proceso general de apropiación y reconstrucción de la cultura, de las relaciones sociales y de las relaciones hombre-naturaleza que realizan niños y niñas".

- "- Favorecer e incrementar la motivación por el aprendizaje escolar, el interés por el conocimiento, la curiosidad, la exploración y los intereses en general".
- "- Cooperar para la información de valores enmarcadas en el respeto a los derechos humanos, el equilibrio ecológico, la equidad en las relaciones de género, la paz la participación democrática y la justicia. Así como para la construcción por los niños y niñas de relaciones orientadas por este principio".
- "- Facilitar el acercamiento y la coordinación entre la escuela y la comunidad en torno a las necesidades e intereses de la niñez".

1.3.2 Aspectos que deben Tenerse en Cuenta en Grado Cero

En la alternativa del Grado Cero se debe tener en cuenta:

1.3.2.1 Desarrollo Físico

Se entiende por desarrollo físico el proceso de maduración corporal. En los niños de cinco (5) a seis (6) años en este proceso de maduración alcanza una talla aproximada de ochenta y cinco (85) a ciento diez (110) cm de altura y un peso aproximado de 15 a 22 kg.

Para que el niño llegue a este desarrollo es necesario experimentar movimientos, juego con el equilibrio y manejar diferentes posiciones en el espacio; tener adecuado estado físico logrado a través de una

alimentación balanceada, asistencia en salud, ejercicios en espacios físicos amplios y apropiados.(10)

1.3.2.2 Desarrollo Cognoscitivo

Ligado al desarrollo físico, perceptivo y motor, transcurre el desenvolvimiento del pensamiento infantil como una forma especial de acción, representación e interpretación de la realidad.

El niño en edad de cinco (5) y seis (6) años está en la transición entre lo figurativo, concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos. En este momento el lenguaje empieza a preceder a la acción planeando sus formas de acción mediante la utilización del mismo.(11)

1.3.2.3 Desarrollo Socio-Afectivo

Este desarrollo se logra a través de las relaciones que establece con los otros, padres, hermanos, vecinos y demás; de las vivencias que se den en términos de esas relaciones y de la diferenciación que el niño o niña

10. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Op.cit., p.38-39.

11. Ibid., p.39-41

establece entre sí mismo y los demás, entre los compañeros del mismo sexo y los de otro. En estas relaciones el niño va logrando crear de manera personal de vivencia, sentir y expresar sus emociones y sentimientos frente a los objetos y personas de mundo, su forma de actuar, de discernir y juzgar sus actuaciones y la de los demás y tomar sus propias determinaciones.

Toda actividad o nueva experiencia que se le presente al niño en esta edad adquiere sentido para él, cuando satisface sus necesidades, o cuando el niño o niña adquiere un carácter lúdico o significativo, o le implica el reto.(12)

1.3.2.4 Desarrollo de la Creatividad

A medida que el niño va creciendo desarrolla su creatividad mediante el dibujo, el juego, cuentos, canciones e interpretación de instrumentos, el niño lo hace según su propia iniciativa y no en la forma impuesta. La creatividad lleva implícita el sentido de "libertad" y este sentido desarrollado desde la infancia facilitará que

12. Ibid., p.41.

siempre esté dispuesto a rebasar los límites que él mismo o los demás le imponen. Cómo se logra el desarrollo en el niño o niña de cinco (5) a seis (6) años de edad?.

Esto se logra a través de la actividad de la comunicación y el juego.(13)

1.3.2.5 La Comunicación

La comunicación es importante en el proceso de la construcción del conocimiento. es por medio de una actividad comunicativa con las personas que lo circundan que puede expresar lo que piensa, lo que siente y lo que percibe.

La comunicación debe entenderse como una actividad mutuamente orientada, es decir, se da entre dos o más personas. En la comunicación los participantes ponen de manifiesto una actividad mutua y específica como resultado de la cual cada uno de ellos, alternadamente se convierte en sujeto o en objeto de la actividad comunicativa.

13. Ibid., p. 43,48.

Por tanto la comunicación estaría definida como una forma determinada de inter-acción de las personas, o de actividad en el curso de la cual ellos intercambian diferente información con el objetivo de establecer relaciones o reunir esfuerzos para lograr un resultado común.(14)

1.3.2.6 El Juego

El niño es un sujeto activo, inter-actúa desde sus primeros días de vida con los objetos del mundo físico y social en forma externa, objetual, sensorial, práctica, es decir, la inter-acción la hace a través de los sentidos. De esta actividad inicial se deriva la actividad interna, reflexiva sobre los objetos mismos.

Es por medio de la actividad que logra estructurar su inteligencia y el conocimiento del mundo, es decir a partir de su propia actividad va construyendo sus conocimientos o reconstruyendo los ya alcanzados; va logrando el desarrollo de sus propias y muy personales formas de pensamientos y de relación con los objetos y las personas.(15)

14. Ibid., p.48.

15. Ibid., p.49.

En cada etapa de desarrollo hay una actividad "rectora" y en los niños y niñas de cinco (5) a seis (6) años esta actividad es el juego.

El juego puede definirse como el conjunto de actividades en los que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.

A través de la actividad lúdica el niño construye el conocimiento, porque el juego para el niño no es el resultado de ninguna enseñanza, es el resultado de su propia iniciativa. El juego se convierte en la forma de actividad propia del niño o niña que despierta su interés y facilita la ejercitación de la inteligencia y la iniciativa. Hace interesante el aprendizaje y logra las transformaciones necesarias para su desarrollo.(16)

16. Ibid., p. 49.

1.3.3 Objetivos del Grado Cero

Según la propuesta pedagógica:

Dado el carácter particular del Grado Cero y a partir de un quehacer altamente lúdico sus objetivos son los siguientes:

- "- Desarrollar en los niños la capacidad de construir relaciones de reciprocidad participación con las normas sociales y por ende facilitarle su adaptación al ambiente escolar y el medio en general".
- "- Ofrecer a los niños situaciones que le permitan incrementar su seguridad emocional con el ejercicio de la autonomía".
- "- Mantener e impulsar su interés y curiosidad por el conocimiento transformación del mundo".
- "- Crear espacios y situaciones que favorezcan su desarrollo físico, el manejo corporal y el perfeccionamiento de habilidades que faciliten su identidad personal y el aprecio y cuidado por su propio cuerpo".
- "- Lograr la aproximación a la construcción del cálculo matemático y la lengua escrita".
- "- Favorecer el desarrollo de la sensibilidad estética y social, e incrementar su capacidad para manejar distintas formas de gozo y expresión de sus emociones y representaciones de su realidad a través de la dramatización, la palabra, el juego y las artes plásticas.(17)

17. Ibid., p.31.

1.3.4 Perfil del Profesor del Grado Cero

El profesor del Grado Cero debe ser un hombre, una mujer, que sienta interés y placer en el trabajo con la niñez. Que tenga conocimientos básico sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil y esté interesado en continuar profundizándolos. Que ame su profesión y se sienta comprometido con la decisión que ha tomado como educador de niños pequeños. Una mujer o un hombre dispuesto a trabajar con los niños y la comunidad sienta placer en esto. Que posea capacidad de juego y movimiento en la dimensión niño-adulto. Tenga capacidad de compromiso con los intereses y necesidades de la niñez. Sienta agrado y motivación en la búsqueda permanente de información y actualización conceptual y técnica en las diferentes áreas del conocimiento y del trabajo con niños y con comunidad.

Dispuestos a dar su tiempo para la reflexión, el diálogo y la confrontación de su praxis hacia su crecimiento, el de sus alumnos y la comunidad con una actitud personal docente observadora, crítica y dinámica.(18)

18.ROA DE NIETO, Ligia Victoria. Grado Cero : planteamiento general _En: Educación y Cultura. No.28. Santafé de Bogotá, (oct, 1992). p. 5-8

1.3.5 Alumnos del Grado Cero

Niños y niñas de cinco (5) y seis (6) años de edad. Se prioriza su implementación en las clases menos favorecidas, hijos de obreros, de madres trabajadoras en oficio domésticos, de vendedores ambulantes, de estrato social uno (1), dos (2) y tres (3). Niños y niñas inquietos, activos, moldeables, en proceso de desarrollo.

1.3.6 Materiales para el Grado Cero

1. **Material Impreso:** Cuentos, enciclopedias infantiles, libros de relatos, historias, versos, trabalenguas y adivinanzas. Revistas, boletines folletes de diferentes temas.
2. **Utiles:** Papel de variados colores; bond, periódico, acuarelas, temperas, anilinas. Pinceles gruesos, tijeras, lápices de colores, lápices negros, greda o plastilina, pegante.
3. **Material Didáctico:** Figuras geométricas en plásticos, de diferentes colores, tamaños y grosores. Bloques plásticos y/o madera para construcción. Instrumentos musicales, una grabadora y cassettes. Rompecabezas de

seis (6), ocho (8) o diez (10) piezas; dominóes, loterías y cartas de parejas e historietas para seguir una secuencia.

Lazos, aros y pelotas. Implementos para disfrazarse y pintarse. Juegos y juguetes: muñecas, coches o cunas, carros, aviones, implementos para la casa y la cocina y cualquier variedad de juguete de la región o lugar.(19)

1.3.7 Contenido Programático

El contenido de los programas deben ser adaptados a los intereses de los niños y niñas, al medio físico y cultural donde se encuentren y que se interrelacionen entre si a fin de brindar al niño o niña un saber general y las posibilidades de desarrollar todas sus potencialidades.

Todo el aprendizaje se debe orientar a través de la actividad comunicativa y actividad lúdica.

19. Ibid., 1991.

En la Propuesta Pedagógica se sugiere una estrategia principal "el trabajo por proyectos", ya que es una de las formas que más facilita el logro de los fines y objetivo del nivel Preescolar.

En el desarrollo del trabajo por proyecto se tiene en cuenta:

- Los intereses y necesidades del grupo.
- La libre expresión y creatividad del niño y la niña en sus diferentes formas: corporal, oral, gráfica, plástica, musicales, etc.
- Las situaciones, hechos o acontecimientos facilitan la construcción de conocimientos y su profundización.
- La realización de actividades con pleno sentido.
- La reflexión o investigación por parte del docente, los niños, los padres y la comunidad para construir conocimientos.
- El juego como actividad vital y fundamental.

- El trabajo con la familia y la comunidad para construir un ambiente educativo enriquecedor.

- Posibilitar la autonomía, la afirmación de valores, el espíritu de cooperación, el respeto por los demás, y el estímulo a la creatividad y a la curiosidad.(20)

1.3.8 Criterios con que se Debe Trabajar en el Grado Cero

Según la propuesta pedagógica:

El Grado Cero debe contribuir al desarrollo bio-psicosocial de niños y niñas en la medida que les permita acceder a una serie de experiencias enriquecedoras de inter-acción con el mundo físico y social. Algunos de estos criterios son:

- "a) La oferta de un proyecto pedagógico y educativo de altísima calidad. Rico en oportunidades que permitan alcanzar el desarrollo deseable de niños y niñas.

- "b) La superación práctica de las visiones parceladas de salud, desarrollo, aprendizaje y de individuo-educación-sociedad.

"c) Lograr una integración inter-institucional de modo que los problemas que afectan al menor no sean solo de una institución sino de todas las comprometidas con la atención a la infancia.(21)

1.4 ACCION PEDAGOGICA O ACTIVIDAD DOCENTE

Es la actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela. Esta actividad resulta fundamental en los procesos escolares de todos los niveles, ya que su correcta realización determinan el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los alumnos y la formación de cualidades positivas de su personalidad.

La actividad docente presenta las siguientes particularidades:

- Se realiza en la escuela, institución encargada de su organización y dirección.
- Tiene un contenido previamente determinado en los planes de estudio y programas establecidos por cada uno de los ciclos y niveles de los distintos subsistemas de educación.

21. Ibid., p.29.

- En la enseñanza tradicional se considera que la escuela debe proporcionar una gran cantidad de conocimientos. En la actualidad se está variando esta consideración y se plantea que lo esencial es enseñar a los alumnos, además de los conocimientos básicos necesarios, los métodos para la obtención de los conocimientos por si mismo. (22)

"De acuerdo al Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994, dispone para el futuro que todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Para lograr la información integrarl de los educandos, debe contener por lo menos, los siguientes aspectos:".

- "- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en las instituciones.
- "- El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- "- Los objetivos generales del proyecto.
- "- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- "- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.

- "- Las acciones pedagógicas relacionada con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y en general, para los valores humanos.
- "- Los órganos, funciones y forma de integración del **Gobierno Escolar**.
- "- El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios y con el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
- "- Los procedimientos con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.
- "- La evaluación de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y económicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
- "- Las estrategias particulares a la institución educativa con las expresiones culturales y regionales.
- "- Los criterios de organización y de evaluación de la gestión.
- "- Los programas educativos de carácter no formales e informal que ofrezcan el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.(23)

1.4.1 Formación del Maestro

Los maestros son formados por las Escuelas Normales y la Facultad de Educación en las Universidades. La formación es reproduccionista; a estos no se les enseña a hacer ciencia, sino como enseñarla.

"La Escuela Normal" es una escuela de primeras letras que aplican rigurosamente el método de enseñanza reproductiva, o sea, repetir lo que enseñaron y que el alumno haga lo mismo. El maestro ha sido alienado por los intereses del Estado; nunca se ha mirado como un trabajador positivo, afirmativo y creativo.

El maestro se concentra en el saber pactado culturalmente, se constituye en guardián del depósito de experiencias y los pone a circular; (vida del maestro).(24)

24.ZAPATA, Vladimir. Vida de maestros. Medellín Editorial Ealon. 1988 p.41.

1.4.2 Nivel Académico

Esto se refiere a la preparación que debe tener el maestro tanto en su saber científico como en su saber pedagógico, en otras palabras, que tenga una buena preparación didáctica.

La didáctica muestra al profesor como ver la materia de enseñanza y como ver al alumno. Aquella no es como un fin en sí mismo, sino como un medio educativo, esto no como un adulto realizado, sino como un ser en formación lleno de dificultades y de dudas.(25)

1.4.3 Función del Docente

La función del maestro es orientar -guiar a sus alumnos a lograr sus objetivos, a fijar en los alumnos el propósito futuro y se les hace conciencia del camino que han de seguir para lograrlo-. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos; distribuir sus estímulos entre los humano en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo a sus peculiaridades y posibilidades.

25.CARRILLO. Op.cit., p.88

No debe olvidar que a medida que la vida social se torne más compleja el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía para la formación de la personalidad del educando.(26)

1.4.4 Relación Maestro - Maestro

La escuela para cumplir con sus principios y fines educativos requiere de la convivencia entre sus miembros. Los dirigentes docentes, tienen y comparten muchas cosas en común, sus vidas afectiva y laboral se desenvuelven dentro de una organización donde todo consienten y aceptan normas de trabajo conjunto, de vida social en cooperación buscando el bien común en función de afecto y respeto mutuo.

El maestro, como líder de la educación es el responsable de la formación de valores morales y cívicos, enseña que la fraternidad, la solidaridad y el respeto entre los hombre son fundamentales en una sociedad civilizada.

26. Ibid., p.77.

Ha de ser pues, ejemplo de su devoción por la amistad como vínculo cordial, leal y solidario entre los maestros.

La solidaridad es benéfica para el maestro, para su propia seguridad emocional, para su estabilidad como funcionario y crédito profesional. Debe abstenerse de murmuraciones que perjudiquen a sus compañeros procurar la ayuda mutua, intercambiando experiencias sobre métodos y recursos didácticos, reconocer los éxitos de sus colegas y guardar secreto profesional.

1.4.5 Relación Maestro - Alumno

Las relaciones maestro-alumno han de desarrollarse dentro de un ambiente saludable, con espontaneidad de entrega recíproca, con hondo sentido humano, íntimo y cordial que marque los aspectos afectivos morales, sociales y académicos que permitan los logros educativos deseados.

Estas relaciones deben estar propiciando confianza, afecto, buen trato y confiabilidad que promuevan el aprendizaje.

Maestro y alumno comprometidos en una misma empresa, sus ideales son comunes y sus esfuerzos deben ir en una misma

dirección, en procura de una sociedad justa, buena, igualitaria y libre.

Maestro y alumno se deben consideración y respeto mutuo como personas libres, con sentimientos, con deberes y derechos en cada una de las actividades en que se desarrollan las tareas educativas como resultado del acto docente entre el orientador y el sujeto de organización.

La relación maestro-alumno tiene una carga afectiva, fácilmente aplicable por el lugar preminente que el maestro va ocupando en la mente infantil, él va a representar a Papá y Mamá y posiblemente a otros miembros de la familia muy querido por los niños, el cariño y el buen trato del maestro para el niño genera su confianza, darán una imagen amable y agradable de su maestro que le permitirán estimular su aprendizaje; con su gran eficiencia y sabiduría todo lo que diga el maestro será palabra sagrada.

El tránsito de la casa al colegio es un hecho muy significativo en la vida infantil y siempre se presenta cierto desequilibrio emocional y afectivo, ya que en su casa él es el centro de la mirada y atenciones de la familia y el aula se ve relegado a plano de igualdad

respecto a sus compañeros; la labor del maestro es pues, familiarizar al niño con esta nueva situación nada privilegiada, creando un ambiente agradable de amor y atención en iguales condiciones para todos, dando la sensación de pertenecer a un grupo familiar que es la escuela, el maestro debe comprender y aceptar la personalidad de cada uno.

Algunos niños llegan a la escuela carentes de afecto familiar y necesitan el trato amable y comprensivo del educador.

En el aspecto moral se busca lograr en el educando su realización personal por medio de la práctica de valores éticos, cívicos y culturales como complemento de su formación integral, al practicar el maestro estos valores sirven de pauta o ejemplos a sus educandos.

El maestro no debe olvidar que cada joven tiene su "escala de valores" por la cual mira al mundo y a los seres que le rodean, con una visión diferente a la del maestro.

Los valores más relievantes entre maestro y alumno son veracidad, esta virtud mantendrá la fe de los alumnos en lo que diga o haga.

La firmeza, antes de tomar el maestro una decisión ha de meditar serenamente todas las razones que lo impulsan a ello y las conveniencias y consecuencias posibles.

El sentido de justicia, es referido a la ecuanimidad o imparcialidad con que el maestro trata a sus alumnos y sus problemas

La lealtad es la más noble respuesta para llevar bien las convivencias.

1.4.6 Relación Maestro - Familia - Comunidad

La educación del niño no sólo se da en la escuela, antes ya ha recibido la influencia de sus padres, quienes son sus primeros maestros.

La formación del hogar influye mucho en la forma como el niño va a recibir las orientaciones de la escuela, el buen maestro debe percibirlo así y de inmediato entabla relaciones con los padres para evitar impactos negativos, estableciendo el vínculo escuela-hogar se logra un mejor avance en la educación del niño.

Cuando hogar y escuela se integran se alcanza un mayor conocimiento de las necesidades del niño ya que el maestro lo conoce como alumno y el padre lo conoce como hijo, son los mismos, la integración del futuro ciudadano a la sociedad y por ello debe colaborar entre si.

El maestro debe mantener constante relación con los padres de familia mediante reuniones, actividades y encuentros sociales, visitas, boletines y por todos los medios posibles.

El maestro debe orientar a los padres sobre la forma de ayudar a sus hijos en el estudio. Ejemplo: Suministros de textos y útiles de estudio, ubicación del niño en un lugar especial de la casa, luz y ventilación suficiente y apartado de ruidos; administrar el tiempo de descanso y recreación para que no interfiera con los del estudio, supervisar el estudio de su hijo; evitar las tertulias, radio y televisión cerca del lugar de estudio.

El estímulo del maestro a los padres es provechoso para que mejoren sus conocimientos en beneficios de los hijos.

Las relaciones del maestro con la comunidad son importante para el éxito de la tarea educativa.

La comunidad es el área a la cual sirve la escuela, es la agrupación de personas radicadas en determinado sector geográfico, que persiguen los mismos ideales.

Están formadas por las siguientes Instituciones:

Los padres de familias como institución natural; la iglesia; la acción comunal, banda de música, centro de salud, bienestar familiar, inspección de policía y otros organismos gubernamentales, cívicos y políticos y la misma escuela.

Este concepto debe ser ampliado a la Ciudad, Departamento Nación y el Mundo, para propiciar la cooperación y solidaridad en el niño; la educación por parte de la comunidad no puede ser desconocida por el maestro a que ésta ejerce inmenso poder sobre el joven y los niños por eso, deben, la escuela y la comunidad. apoyarse mutuamente.(27)

El maestro debe dar a la comunidad lo mejor de sí para integrarse con su espíritu cívico y conocimiento científico en la solución de los problemas sociales, así como en la solución de las necesidades de las familias de sus alumnos.

1.5 ACTIVIDAD DEL ALUMNO

Los alumnos son los que aprenden, aquellos por quienes y para quienes existe la escuela, siendo así, está claro que la escuela debe adaptarse a él y no él a la escuela.(28)

La escuela debe ser un espacio, donde el niño, mediante el juego, con su forma de hablar y de vestir, a través de los diferentes roles que tiene que asumir, puede expresar su cultura y reconocerla como valiosa, a definir nuevos patrones culturales propios de la sociedad en que vive, y comprenderse a sí mismo como perteneciente a esa cultura y como actor social que a su vez produce cultura.

28.CARRILLO. Op.cit., p.76.

Cada región, cada escuela, cada grupo, cada alumno trabajará de acuerdo a las características propias de cada uno, reconociendo y valorando en cada niño el bagaje de experiencias, saberes, expectativas que trae.(29)

Existen características psicológicas, emocionales para los niños de cinco (5) y seis (6) años, pero cada niño es individual y tiene su propio ritmo de aprendizaje lo mismo que valores, creencias, forma de conocimiento propia de su entorno y sus vivencias.

1.6 PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica para el **Grado Cero** se fundamenta en la pedagogía activa y propone como estrategia principal el trabajo por proyectos pedagógicos y el quehacer lúdico como las principales formas de trabajo para este nivel.

1.6.1 Proyecto Pedagógico

"El proyecto se define como un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades que se van estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura del cual el grupo la maestra hacen parte.

"En esa búsqueda de soluciones el grupo escolar, se constituye en un equipo que investiga, explora plantea hipótesis en busca de diferentes alternativas, en el cual el niño participa activamente como ser cognoscente, sensible e imaginativo y a través de conocimientos y actividades funcionales significativas y socializadoras.(30)

1.6.1.1 Características

- **Proceso Colectivo:** El desarrollo y el aprendizaje no se da en forma aislada e independiente, sino en un contexto de relación y comunicación interpersonal y orientada por la cultura.

- **Activo Participativo:** Es un trabajo donde participa activamente el niño, como un ser cognoscente, sensible e imaginativo. También participa el maestro, la familia y la comunidad de acuerdo a sus capacidades y posibilidades.

- **Lúdico:** En el proyecto cada persona y grupo disfruta y siente placer por lo que busca y hace. El niño en él proyecta el juego, la fantasía, la imaginación y la creación. (31)

1.6.1.2 Planeación

La planeación del proyecto no puede realizarse con mucha anticipación, ya que ésta debe surgir de los interrogantes e intereses del niño. La planeación es frecuente de acuerdo a lo que suceda en el día. Para esto es necesario que el maestro anote diariamente:

- "- Aspectos en relación con los niños".
- "- Aspectos en relación con el proyecto".
- "- Aspectos consigo mismo como maestro".

1) En relación con los niños puede anotar:

- "- La clase de vivencias, emociones y sentimientos que están expresando los niños y si dan muestras de satisfacción y goce en el aprender, jugar e ir a la escuela.
- "- Las necesidades e intereses: afectivos, emocionales, cognitivos, sociales y creativos que están manifestando.
- "- El manejo de normas y acuerdos: la organización para el trabajo y el juego; la participación y la cooperación.

31. Ibid., p.74.

- "- La manifestación y construcción de valores y actitudes: agresión, amabilidad, aislamiento, respeto por las personas, los muebles y materiales.
 - "- Los hechos más significativos para los niños.
- 2) En relación con el proyecto, debe anotar:
- "- Los objetivos que se trabajaron
 - "- El tipo de actividades que deben hacer los niños para facilitarles ciertos aprestamientos o habilidades.
 - "- Los avances o las dificultades en la estructuración el proyecto.
 - "- Los diferentes temas que lo están enriqueciendo o modificando.
 - "- Los materiales que se usaron o se necesitan.
 - "- El tipo de información que trajeron los niños, la que ya manejan y la que es necesario complementar; sus ideas o sugerencias.
 - "- La importancia de discutir el proyecto con otros profesores o padres de familia, su vinculación aportes y sugerencias.
- 3) En relación con el maestro mismo:
- "- Su actitud como maestro, como miembro del grupo, como guía, como jalonador del conocimiento y del desarrollo de los niños.
 - "- El tipo de situaciones, momentos y elementos que ha propiciado para un adecuado proceso de desarrollo-aprendizaje.
 - "- Las equivocaciones, errores o descuidos que haya tenido.
 - "- La búsqueda de equidad en el teatro, participación y trabajo para todos los niños y niñas.(32)

32. Ibid., p.75.

1.6.2 Trabajo por Proyecto?

1.6.2.1 Creación de un Ambiente de Inter-acción Confianza

Debe crear un ambiente de inter-acción y confianza que acerque al grupo y permita la formación de un equipo que posibilite el desarrollo del proyecto. El ambiente se va creando a través de los juegos, el diálogo y el intercambio de opiniones, experiencias y anécdotas, el desarrollo de una unidad, la lectura de un cuento, actividades grupales, etc.

La maestra con su actitud y forma de relacionarse facilita la creación de un ambiente propicio para la inter-acción afectiva.

La familiaridad con el ambiente escolar da lugar a la confianza para opinar, compartir sus vivencias, saberes, juegos y expectativas surgiendo inquietudes, ideas, etc.(33)

33. Ibid., p.66.

1.6.2.2 Delimitación del Proyecto

Al estar alerta el maestro a cada situación, puede ir detectando problemas, inquietudes e interrogantes e ir proponiendo y buscando con los niños alternativas de solución a través de actitudes como salidas, juegos, dibujos, dramatizados, que al irse realizando van buscando respuestas a las nuevas preguntas y cuestionamientos que les hace la maestra para complejizar el tema. Al ir registrando las inquietudes e intereses de los niños y al ir haciendo conciencia de los conocimientos que ellos van adquiriendo, conocimientos que se evidencian en la posibilidad de resolución de problemas.

El proyecto debe responder a las experiencias, vivencias y fantasías propias del niño y del grupo, relacionadas con el medio ambiente. Cada uno de ellos está íntimamente relacionado con el medio en cual convive, lo cual empieza a desarrollar y a compartir, encontrando afinidades e inquietudes comunes que enriquecen el trabajo y van construyéndose poco a poco en el interés del grupo y en el tema de un proyecto. (34)

34. Ibid., p.66.

1.6.2.3 Estructura y Materialización del Proyecto

Los niños a la vez que van delimitando el tema, van planteando lo que van a hacer y van realizando búsquedas y acciones en torno a él. En esta búsqueda de soluciones se va estructurando el proyecto y a través de las actividades enlazadas entre sí se va materializando. La materialización de un proyecto consiste en las distintas formas que éste puede tomar de acuerdo a las diferentes actividades que convergen hacia él, como el dibujo, pintura, grafismo, elaboración de un mural, elaboración de libros de cuentos, aventuras, tiras cómicas. Cada actividad puede tener una duración diferente en la relación, organización y responsabilidad de tareas.

Participan todos y cada uno de los niños, los cuales deciden qué hacer, cómo hacerlo, guiado por el maestro, el cual les facilita el material que se necesita, les enseña su uso y cuidado, enriquece la ejecución y problematiza la situación. En la materialización del proyecto el niño puede expresar fácilmente su imaginación, sensibilidad y conocimiento frente a lo que lo rodea para que el contenido del proyecto se vuelva inagotable es importante que el maestro busque la forma para relacionar un tema con otro. La investigación en los pequeños no es otra cosa

que la posibilidad de explorar, observar, discutir, indagar y preguntar a la maestra. A través de dichas inquietudes y pregunta que lleva el niño a la casa la escuela empieza a involucrarse a la familia en los proyectos escolares y a crear en ella inquietudes que pueden ser motivo para un proyecto comunitario.(35)

1.6.2.4 Evaluación del Proyecto

La evaluación le da el rumbo del proyecto y los frutos que surgen de él, cuentos, dramatizaciones, juegos, viajes, dibujos, huertos, etc., los cuales deben ser siempre de gran calidad para que el niño vaya exigiéndose cada vez más. La evaluación del proyecto se va haciendo casi a diario, a través de la observación y el seguimiento que la maestra hace cada niño y del grupo. La evaluación puede hacerse conjuntamente con el niño y el grupo teniendo en cuenta que el niño no evalúa el proceso, evalúa cada situación y específicamente su trabajo, lo que él hace y su utilidad.

35. Ibid., p.67

En la evaluación el maestro le ayuda mucho el compartir con los compañeros de trabajo, con maestros de otras instituciones, con los padres de familia y con las directivas de la institución, teniendo siempre en cuenta el nivel de desarrollo del grupo y las características individuales de cada uno para que la información que se maneje se asimile por ello y las actividades que realicen les permita cierto nivel de independencia y autonomía.(36)

1.6.2.5 El Juego

El juego tal como se plantea en la Propuesta Pedagógica en la actividad fundamental sobre la cual se logra el desarrollo en la edad preescolar y le ocupa al niño horas larguissimas de concentración, de ensayos y elección para lograrlos.

36. Ibid., p.67.

1.7 TRABAJO CON LA COMUNIDAD

1.7.1 Participación de la Familia

El desarrollo integral del niño no puede lograrse independientemente ni en forma aislada de las condiciones físicas, culturales y ambientales donde ha nacido y se ha desarrollado.

La educación escolar no funciona, si el maestro no conoce de antemano los valores y pautas de la cultura del niño y si no busca conjuntamente con la familia y la comunidad la creación de un ambiente de enseñanza enriquecedor para todos la educación no es de calidad.

La única forma de cambiar la calidad de vida de muchos niños, es ir encontrando conjuntamente escuela, familia y comunidad, valores y pautas de conductas similares; si las costumbres o actitudes que plantea la escuela, familia y comunidad son muy diferentes unas y otras resultan inadecuadas o desadaptadas, repercuten negativamente sobre los niños quienes se encuentran inadaptados frente al mundo escolar y familiar y rápidamente abandonan uno u otro creando deserción escolar o rechazo a su medio y a su cultura.

Al hacer un trabajo conjunto escuela, familia y comunidad, se hace un esfuerzo común para construir un ambiente educativo enriquecedor para el niño en el que los padres y la comunidad liberan sus potencialidades para crear cultura alrededor de las necesidades e intereses de los pequeños, y donde ellos mismos, padres y comunidad, puedan asumir una actitud flexible, participativa y autogestionaria, que genere solidaridad social, fortalecimiento de la identidad, la autoestima y la autovaloración.

El hilo conductor de la escuela a la familia es el niño, alrededor del cual se unifican necesidades e intereses para su mejor desarrollo.(37)

1.7.2 Grupos y Programas de Apoyo

Los grupos existentes, (Asociación de Padres de Familias, Comités Escolares, Grupo de Alfabetización, etc.), bien sean que hayan sido organizados en la escuela o no, son agrupaciones con la que se puede contar para promover sus programas o para crear nuevos con su apoyos. De hecho, ya hay varios programas e instituciones que apuntan a la atención integral.

37. Ibid., p.83.

Al establecer contacto con los padres de familia y los grupos existentes, bien sea a través de reuniones escolares o visitas domiciliarias, se van detectando y analizando las inquietudes, expectativas, temores y esperanzas que tienen frente a los niños, su éxito escolar y futuro, se va identificando a las personas que pueden coordinar un grupo e impulsar los proyectos que se definan.

Cada proyecto que se lleve a cabo depende de las características de la comunidad, de las condiciones específicas de cada sitio y de la forma de organización del grupo.

El proyecto, puede desarrollarse durante el año escolar o en vacaciones y cada grupo delimita las áreas de acción en las que se puede comprometer, realiza la planeación adecuada, la organización, y evaluación de ésta. El maestro se involucra en calidad de asesor, facilitador, impulsador de los grupos o sus coordinadores y propone la metodología activa, para que sus miembros participen en forma activa, reflexionen sobre las situaciones, investiguen sobre ellas, valoren sus conocimientos y opiniones, tomen decisiones y lleven a cabo acciones con independencia y autonomía.

Es importante también la participación de los niños en los proyectos comunitarios porque éstos les permite desarrollar aún más los valores cívicos y sociales al sentirse parte real del grupo humano de su comunidad y entender aspectos organizativos, culturales, políticos y económicos de su barrio o la región, así como de su esfuerzo y su iniciativa aporta a la solución de los problemas que afectan a su familia y a todas las demás personas vecinas.(38)

38. Ibid., p.86.

2. DISEÑO METODOLOGICO

2.1 ENFOQUE METODOLOGICO

Este trabajo investigativo se enmarca dentro del enfoque etnográfico porque el problema objeto de estudio fue identificado y seleccionado a partir del conocimiento cotidiano que el grupo investigador tiene sobre la comunidad debido a su práctica educativa dentro de la misma.

Este informe nos permitirá la eficiencia del maestro de preescolar antes y después de iniciado el proceso de enseñanza según la propuesta pedagógica del **Grado Cero** obligatorio para niños de cinco (5) a seis (6) años.

2.2 UNIDAD DE ANALISIS

La población con la que se desea trabajar está delimitada en un contexto determinado, en este caso, cinco (5) escuelas de la **Cabecera Municipal** de Aracataca.

El Municipio de Aracataca está situado al Norte del Departamento del Magdalena y tiene una extensión de 244 km²; tiene una temperatura promedio de 29⁰C y una altura de 40 mts sobre el nivel del mar.

La parte Oriental del Municipio está compuesta en su mayoría por la Sierra Nevada de Santa Marta, la Cabecera Municipal está situada en la Gran Llanura que se extiende hasta la **Ciénaga Grande**.

Tiene una población de cincuenta mil (50.000) habitantes, de los cuales unos treinta mil (30.000) viven en el perímetro urbano.

Está delimitado así: **NORTE**, con los Municipios de Ciénaga y Santa Marta; **ORIENTE**, Con el Departamento del Cesar; **SUR**, con los Municipios de Fundación y Pivijay; **OCCIDENTE**, con los Municipios de Sitio Nuevo y Remolino. Tiene tres (3) corregimientos: El Retén, Buenos Aires y

Sampués.

Al Municipio de Aracataca no se le conoce fundador; esta población surge como resultado de los asentamientos indígenas que llegaron procedentes del sur, huyendo de las persecuciones de sus vecinos.

En la margen sur del actual Río Aracataca se establecieron unos indios pertenecientes a la familia Chimila, organizando una ranchería conforme a su propio y tradicional estructura social, quienes tenían por jefe al Cacique "Cataca". Llamaban "Ara" al Río que bordeaba la ranchería (Ara - Voz Chimila que significa aguas claras); de ahí nació la palabra de origen Chimila "Aracataca".

En 1904 el General RAFAEL REYES le concede permiso a la United Fruit Company para la explotación del banano, quienes consideraron necesaria la construcción del ferrocarril, lo cual atrajo a muchos inmigrantes nacionales y extranjeros y comienza a organizarse el poblado propiamente dicho (se trazan las primeras calles, se realiza la primera obra de envergadura "El Camellón 20 de Julio"). La Carretera Oriental la atraviesa de Sur a Norte, cuenta también con el Ferrocarril Nacional.

- **Economía:** La economía de Aracataca se basa en las actividades agropecuarias. El setenta y cinco por ciento (75%) de sus habitantes se dedica a la agricultura, de los cuales un cuarenta y cinco por ciento (45%) carece de tierra y trabajan como aparceros, jornaleros o arrendatarios. Según sus ingresos la familias Cataqueras tienen distintos niveles de vida y están distribuidos en los ya conocidos estratos sociales.

- Fue emporio bananero en épocas pasadas y hoy se ubican como el primer productor de arroz de la palma africana (para la extracción de aceite) en el Departamento; también son dignos de considerar los cultivos de café, ajonjolí, además de banano, plátano, yuca, sorgo y frutas tropicales.

La ganadería desempeña un papel importante tanto en la lechería como en el ganado de ceba de razas seleccionadas.

Otras actividades son pequeñas agro-industrias y pequeño comercio.

- **Cultura:** En el perímetro urbano funciona La Casa de la Cultura, donde promueven diferentes actos que ponen de relieve las tradiciones del ancestro cataquero y del costeño en general, en sus distintas manifestaciones culturales; grupos de danzas, teatro, literatura; funciona también el taller literario "ALVARO CEPEDA SAMUDIO".

- **Costumbres:** Sus gentes tienden a preservar sus tradiciones. Celebran fiestas religiosas: Semana Santa, fiestas patronales (la Virgen del Carmen, 16 de Julio), celebran los carnavales con bailes, disfraces y comparsas; adoran las riñas de gallo, las bebidas alcohólicas y el sancocho de gallina.

Su desayuno típico es el guineo cocido con queso y café con leche.

En Semana Santa, se reparten dulces.

Suelen acompañar a sus amigos y vecinos en velorios y funerales.

- **Medios y Vías de Comunicación:** Recientemente se instaló el servicio telefónico residencial; cuenta con una oficina de Adpostal con servicios de giros, cartas y encomiendas.

El Ferrocarril del Atlántico comunica a Aracataca con la Capital del Departamento, así como el interior del país.

Cuenta además, con la Carretera Oriental que la empalma por el sector Norte y Occidental con la Costa; por el Sur con Valledupar, Bucaramanga y con el interior del país.

Tienen vías de penetración a todos sus corregimientos y veredas (éstas últimas en pésimo estado).

- **Educación:** Antes de 1912, la educación en Aracataca se desarrollaba en escuelas privadas, los profesores eran personas con poca instrucción que se dedicaban a dar clases de matemáticas (las cuatro (4) operaciones básicas), planas de escritura, lectura y lecciones de religión (Oraciones: Padre Nuestro, Ave María, Credo, la Salve, etc.).

En la actualidad hay numeroso Centros Educativos urbanos y rurales para impartir educación primaria a la niñez.

En la Cabecera Municipal funcionan ocho (8) Centros de Educación Básica primaria completa, cuatro (4) Centros de Bachillerato.

2.3 UNIDAD DE TRABAJO

EL proyecto se llevará a cabo en cinco (5) escuelas de Aracataca que son: Modelo, El Pradito, Pequeños Gigantes, Raices y Montessori, vinculando maestros, padres de familia y alumnos de Grado Cero.

2.4 PROCEDIMIENTO

Para elaboración del siguiente trabajo se siguieron la siguientes fases:

- Primera Fase: Se identificaron las necesidades prioritarias de la institución donde se labora, mediante la auto-reflexión, se pasó luego a seleccionar la que va ser objeto de estudio.

- **Segunda Fase:** Después de seleccionado, el problema, objeto de estudio, el grupo investigador visitó las cinco (5) escuelas, población específica del trabajo, e hizo un diálogo con la **Secretaría de Educación, Directores y Maestros** seleccionados para informarles sobre el trabajo a realizar. (Ver registro de **8información**. (Ver anexo A).

- **Tercera Fase:** El equipo de trabajo buscó bibliografía para ir formando la teoría que aporte la información que se desea obtener. Se realizaron lecturas de diferentes documentos, los módulos y se fue **construyendo** el referente teórico del proyecto. Además, el grupo de trabajo recibió la capacitación sobre la propuesta del **Grado Cero**.

- **Cuarta Fase:** Se recolectó la información necesaria empleando diferentes técnicas e instrumentos de recolección como las encuestas. Se realizó un taller de sensibilización a los maestros sobre la **Propuesta Pedagógica del Grado Cero**. Dentro del taller se hizo observaciones directas, relatorias de los hechos de día anterior, relato de experiencia laboral, de imágenes y recuerdos. (Ver anexos C,R).

- **Quinta Fase:** Seguimiento y asesoría a los cinco (5) maestros, actores del proyecto.

1) Primera Visita. Esta visita se realizó con el propósito de observar el aula, su acondicionamiento, los muebles y materiales para el funcionamiento del Grado Cero. Se utilizó la guía de observación. Registro de información, ficha de seguimiento. (ver anexos I, J).

2) Segunda Visita. Esta visita se realizó con el propósito de observar la actitud del maestro de preescolar a partir de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero. La técnica utilizada fue la guía de observación. Registro de la información en ficha de seguimiento. (Ver anexos K, M).

3) Tercera Visita. Esta se realizó el 14 de Abril; tuvo como objetivo conocer la aceptación que ha tenido la metodología de la propuesta por parte de los docentes, directivos y padres de familia. La técnica utilizada fue la encuesta. Registro de información. (Ver anexo N, O).

- 4) Cuarta Visita. Esta se realizó con el propósito de recoger información sobre la aplicación metodológica de trabajos por proyectos. La técnica utilizada fue la encuesta. (Ver anexo P).

- 5) Quinta Visita. Se hizo con el propósito de observar el dinamismo y la participación de los alumnos en el desarrollo del proyecto de aula. La técnica utilizada fue la observación directa. Registro en ficha de seguimiento. (Ver anexo Q).

2.5 TECNICAS DE RECOLECCION

Se han utilizado las técnicas de investigación como la encuesta a los profesores, por medio de la cual, se conocerá de la Acción Pedagógica del Maestro, su formación, su preparación académica, experiencia laboral, gusto por su profesión y su receptividad al cambio. (Ver anexo B).

- Un taller de sensibilización con el objetivo de preparar a los maestros para recibir la capacitación sobre la Propuesta del Grado Cero. (Ver anexo F).

- Reunión de padres de familia para ir vinculándolos a la nueva modalidad de enseñanza a los niños pequeños. (Ver anexo G).
- Taller de Capacitación a los maestros de preescolar sobre el **Grado Cero** para motivarlos e incitarlos a cambiar la forma tradicional de enseñar el conocimiento sobre la construcción de la lengua escrita y el conocimiento prematemático y las otras áreas. (Ver anexo H).
- Observación directa para observar el material, su uso, el compartimiento de los niños, la presentación de la maestra, su trato con los niños, la confianza que los niños tengan con su maestra, su dinamismo, su autocontrol y su gusto por el trabajo con niños. (Ver anexo I).
- Diálogo o seguimientos para ver los avances y las dificultades notados a partir de la puesta en práctica de la propuesta del **Grado Cero**. (Ver anexo L-M).
- Los relatos de los maestros de su experiencia laboral y sus recuerdos e imágenes nos permiten como recibieron ellos su educación inicial y como lo han impartido

ellos a niños actuales. También nos dan a conocer cómo ha sido la experiencia laboral a partir de la puesta en práctica de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero. (Ver anexo Q).

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación del análisis de los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, -en el cual se utilizaron varios instrumentos de recolección como el diálogo, la observación directa, fichas de seguimientos, entre otros, aplicados a los docentes de preescolar, directores generales, alumnos y padres de familia en el Municipio de Aracataca.

3.1 ANALISIS Y RESULTADOS

Los resultados del presente trabajo, luego de analizar la información recolectada muestran las características de los actores del proyecto, los maestros de preescolar del Municipio de Aracataca.

El estudio preliminar se inició con la población de veintitres (23) maestros cuyas características son las siguientes:

3.1.1 Actividad Docente

- Nivel Académico. Los maestros del nivel preescolar de Aracataca son idóneos para el cargo que desempeñan, pues, la mayoría son titulados: Maestros, Técnicos en Educación y Licenciados, egresado de las normales y universidades. Muy pocos son bachilleres.

Lo anterior se desprende de los resultados obtenidos mediante encuesta aplicada a los maestros.

El sesenta y seis por ciento (66%) es Normalista, el diecisiete por ciento (17%) es Técnico en Educación, el cuatro por ciento (4%) es Licenciado y el trece por ciento (13%) es Bachiller.

- Escalafón Docente. Los docentes de preescolar están dentro del Escalafón Docente, ya que se encuentran clasificados en los grados establecidos por el Estatuto Docente que confirma la Ley General de Educación como uno de los requisitos para ejercer la docencia.

El resultado de la encuesta dice que la clasificación es la siguiente: El cincuenta y tres por ciento (53%) está en el grado uno (1); el trece por ciento (13%) en

el grado cuatro (4); un cuatro por ciento (4%) está en el grado cinco (5); un nueve por ciento (9%) está en el grado seis (6); un cuatro por ciento (4%) en el grado siete (7); un cuatro por ciento (4%) en el grado ocho (8) y un trece por ciento (13%) no está escalafonado.

- Experiencia Docente. Maestro de preescolar, objeto de estudio, tienen poca experiencia laboral. Esto hace pensar que la mayoría son receptivos al cambio y dispuesto a trabajar con niños pequeños y la comunidad, aunque los de mayor edad y mayor experiencia muestran resistencia a cambiar su forma tradicional de enseñar.

El estudio muestra que el cincuenta y siete por ciento (57%) tiene de uno (1) a cinco (5) años de experiencia, el treinta por ciento (30%) de cinco (5) a diez (10) años, el nueve por ciento (9%) de diez (10) a quince (15) años y el cuatro por ciento (4%) más de veinte (20) años.

- Capacitación Docente. Los maestros de preescolar han recibido poca capacitación, lo que les ha impedido actualizarse, no por falta de voluntad, sino por factor económico, ya que los cursos son dictados en las ciudades capitales dificultándoles el traslado a esos

sitios.

Esto se refleja en que el setenta y cuatro por ciento (74%) ha realizado de uno (1) a tres (3) cursos, el trece por ciento (13%) de tres (3) a seis (6) cursos, el cuatro por ciento (4%) más de seis (6) cursos y el nueve por ciento (9%) no ha realizado ningún curso de capacitación.

- Conocimiento de la Propuesta Pedagógica. La mayoría de los maestros desconocen la metodología de la Propuesta Pedagógica de Grado Cero sugerida por el MEN por lo tanto no aplican dicha metodología, basada en la Pedagogía Activa Y el Enfoque Constructuvista.

Según encuesta aplicada el ochenta y cinco por ciento (85%) desconoce la metodología de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero y el quince por ciento (15%) debe tener algún conocimiento.

- Muestra Específica. Los cinco (5) docentes de preescolar de las escuelas seleccionadas en Aracataca, como unidad de trabajo, muestran las siguientes características:

Nivel Académico. Todos los maestros son idóneos porque ostentan títulos de Normalista y Licenciados, otorgados por las Instituciones Formadoras de Docentes.

Según encuesta aplicada el ochenta por ciento (80%) es Normalista y el veinte por ciento (20%) es Licenciado.

- Escalafón Docente. Los cinco (5) maestros seleccionados se encuentran escalofanados lo que permite ejercer la docencia como lo establece la Ley. Su clasificación es como se detalla a continuación:

El sesenta por ciento (60%) está en el grado uno (1); el veinte por ciento (20%) en el grado siete (7) y un veinte por ciento (20%) está en el grado ocho (8).

- Experiencia Docente. Su experiencia laboral es poca, lo que muestra una juventud propicia para el trabajo con niños pequeños y aplicar metodología innovadora como la de Grado Cero.

Esto lo muestra la encuesta aplicada. El sesenta por ciento (60%) tiene de uno (1) a cinco (5) años, un veinte por ciento (20%) de cinco (5) a diez (10) años, un veinte por ciento (20%) más de quince (15).

- Capacitación. La capacitación docente de la muestra específica es poca, la falta de recursos económicos les dificulta el desplazamiento de los Centros donde se brinda la capacitación.

La poca capacitación se muestra en los resultados de la encuesta aplicada: el sesenta por ciento (60%) ha recibido de uno (1) a tres (3) cursos, un veinte por ciento (20%) de tres (3) a seis (6) y un veinte por ciento (20%) más de seis (6).

- Conocimiento de la Propuesta Pedagógica. Los maestros de la muestra específica desconocen la Propuesta Pedagógica del Grado Cero, por lo que no han utilizado su aplicación en su quehacer pedagógico.

Esto se refleja en el análisis hecho a los resultados de la encuesta. El ochenta por ciento (80%) la desconoce y el veinte por ciento (20%) dijo tener algún conocimiento.

Logros:

Después de la capacitación y por medio de visitas posteriores, de seguimiento y asesoría, a los maestros de las distintas escuelas y a través de observación directa, diálogo, encuestas, a los Docentes y Directores se lograron cambios tales como:

Aulas liberadas y decoradas por parte de los maestros, directores y la colaboración de los padres de familia.

Dotación de muebles y materiales didácticos por parte de la Secretaría de Educación de Aracataca y el FIS.

Una maestra ataviada adecuadamente para realizar sus trabajos con los niños, contenta con lo que hace, afectuosa en su trato, con capacidad de juego y movimiento.

Una maestra creativa, elaboran, con participación de los niños, materiales con productos de la región; responsable, llevando el registro diario de sus actividades dentro y fuera del aula; más integrada con los padres y demás maestras de la escuela; alegre con actitud de diálogo y satisfecha con la práctica de la nueva metodología y la

colaboración que le han brindado los padres de familia después de las charlas explicativas sobre la metodología recién implementada.

Se encontró que la maestra había elaborado la carta pedagógica para la evaluación del proceso de aprendizaje del niño.

3.1.2 Actividad del Alumno

Para el estudio de la actividad de los ciento cincuenta (150) niños matriculados en Grado Cero en las cinco (5) escuelas, de Aracataca, se consideran los siguientes factores:

- **Estado Físico.** Este factor fue analizado por los maestros y el grupo investigador a través de las fichas de observación a los niños.

El estado físico de estos niños es bueno, presentan buena visión, oyen y escuchan bien y muestran capacidad para el trabajo.

- **Conducta Social y Afectiva.** Los ciento cincuenta (150) niños estudiados, en su conducta social y afectiva, presentan las siguientes características: Poca cooperación y dificultad para trabajar en grupo, dificultad para relacionarse, falta de voluntad e interés para realizar sus tareas.

El treinta y ocho por ciento (38%) tiene facilidad de diálogo y el sesenta y dos por ciento (62%) presenta dificultad para relacionarse y trabajar en grupo.

- **Ambiente Familiar.** En el análisis realizado a los ciento cincuenta (150) niños se encontró que la mayoría vive con sus dos (2) padres, que algunos viven con uno (1) de los dos (2) y otros viven con algún familiar.

El setenta y cuatro por ciento (74%) de los niños viven con sus dos (2) padres y el veintiseis por ciento (26%) vive con uno (1) de los dos (2) u otro familiar.

- **Aspecto Cultural.** Los niños, objeto de estudio, les gusta ver televisión, jugar en la calle, en la casa, bailar y pasear con todos los niños de su edad.

El ochenta y siete por ciento (87%) ve televisión y el trece por ciento (13%) utiliza otros medios de recreación.

Logros

Con las visitas de seguimientos y evaluación a los niños de Grado Cero se encontraron cambios como:

Niños más activos, participativos, creativos, felices de estar en su colegio, atentos a las indicaciones de la profesora, con mayor facilidad de diálogo y mejores relaciones con sus compañeros y maestra.

3.1.3 Propuesta Pedagógica

La Propuesta Pedagógica se fundamenta en la Pedagogía Activa y propone como estrategias principales: El trabajo por proyecto y el juego.

- **El Trabajo por Proyecto.** Los docentes del nivel preescolar trabajan con un método tradicional, repetitivo y memorístico, donde las actividades centrales son las planas, tabla de contar, etc., con la poca participación de los alumnos.

La metodología de trabajar por proyecto es desconocida para ellos.

El cien por ciento (100%) de los maestros trabajan con planas, cartillas y tareas para la casa.

- El Juego. Es una de las estrategias de la Propuesta Pedagógica. Los maestros no utilizan el juego como actividad principal en el proceso de aprendizaje del niño, el juego se limita a las horas de descanso sin la orientación de la maestra.

El cien por ciento (100%) de los maestros dejan que los niños jueguen solos.

Logros

Después de la capacitación y a través de las visitas de asesorías y seguimiento se pudo observar cambios como:

La aplicación de la metodología de Propuesta Pedagógica de Grado Cero a través de la realización de trabajos por proyectos dentro y fuera del aula, con un ambiente de confianza e inter-acción y respeto por la libertad, las diferencias, capacidades, necesidades e intereses de los

niños.

Mejoramiento de las relaciones del maestro con los alumnos, director y demás agentes de la Comunidad Educativa.

3.1.4 Trabajo con la Comunidad

- **Padres de Familia.** Dentro de la comunidad se caracterizó a los padres de familia, como trabajadores de finca, donde pasan la mayor parte del día, pocos asiduos a la escuela y sólo asisten cuando hay reuniones de padres de familia, y no todos, o cuando son llamados por los maestros para recibir quejas. Responsabilizan solamente al maestro de la educación y comportamiento del niño. La mayoría no son receptivos ante una nueva forma de trabajo porque insisten en que los niños deben aprender a leer y escribir rápidamente y que lleven planas para la casa.

El ochenta por ciento (80%) trabaja como obrero de finca el veinte por ciento (20%) en otros oficios.

El sesenta y siete por ciento (67%) no asiste a reunione, el veintitres por ciento (23%) asiste a las

reuniones y el diez por ciento (10%) se muestra con reservas al respecto.

El quince por ciento (15%) dice participar en las actividades de la escuela, el veinticinco por ciento (25%) participa y el sesenta por ciento (60%) no participa.

Debido a estas características se hizo necesario hacer reuniones con ellos para explicarles la nueva metodología a utilizar para el aprendizaje de sus hijos.

Al capacitar a los maestros se les insentivó a que invitaran constantemente a los padres para que visitaran la escuela y fueran los testigos y acompañantes del progreso de sus hijos.

Logros

Con las visitas que se les hizo posteriormente a los Docentes y a Directores a través de encuestas, se pudo comprobar el cambio que los padres presentan ya que los Docentes y Directores confesaron muy satisfecho: "Los padres están colaborando más, que habían aportado la

pintura y mano de obra para el arreglo de aula y la escuela en general y que se sentían contento con la nueva metodología". Sin embargo dice la maestra: "Aún hay algunos bastantes reacios, pero estoy seguro que van a cambiar".

- Comunidad en General. Se puede decir que la comunidad acogió la Propuesta Pedagógica con mucho entusiasmo, sobre todo la Secretaría de Educación de Aracataca, las Coordinadoras Municipales de Grado Cero y algunos Directivos y Docentes de escuelas privadas como: Mi Bello Jardín y ABC entre otros.

Lo más importante es el interés de la Secretaría de Educación en formar un grupo técnico de Grado Cero para asesoramiento y evaluación continuo del proceso hacerlo extensivo a la Básica Primaria y la acogida por parte de la Universidad San Buenaventura incluyendo la Propuesta Pedagógica de Grado Cero como práctica docente a los estudiantes de pregrado en preescolar.

3.2 INTERPRETACION

Al iniciar el trabajo de investigación en las cinco (5) escuelas de la Cabecera Municipal de Aracataca se observó que el nivel de preescolar no funciona objetivamente, los que funcionaban en algunas escuelas oficiales mostraban deficiencia en su organización y su acción pedagógica no era acorde con las necesidades del contexto socio cultural.

Los maestros aplicaban una metodología tradicionalista y sin perspectivas de cambios, poco coherentes con los fines del nivel preescolar contemplados en la Ley 115 y menos con la Propuesta Pedagógica del Grado Cero reglamentada por el M.E.N.

La inquietud del grupo investigador fue averiguar si sería posible introducir cambios sustanciales en esas escuelas específicamente en el maestro, por considerar que el docente es el eje dinamizador del proceso de aprendizaje y el responsable de propiciar un desarrollo integral de los alumnos de su comunidad.

Las visitas a las Autoridades Pertinentes, Secretaría de Educación, Directores, Coordinadores, Maestro, marcaron la

pauta para organizar un Plan de Acción encaminado hacia la realización de acciones, que ayudarán a comprender el valor de la internacionalidad de la investigación, encuestas, cuestionarios, fichas, capacitación, reuniones, asesorías, acompañamiento, grabaciones, arrojaron resultados coherentes de acuerdo a las categorías planteados en el trabajo.

Los resultados con los estamentos de la Comunidad Educativa, maestros docentes, padres de familia, alumnos, mostraron la cualificación del proceso. Es relevante el interés mostrado por el docente con su receptividad para interpretar la Propuesta Pedagógica del Grado Cero, es decir su actitud fue más que todo afectiva, dialogal, de disposición creadora y de entusiasmo permanente, dejó entrever en todo momento su capacidad de reflexión, su juicio valorativo por las actividades desarrolladas por los niños y padres de familia.

Se puede decir que el maestro se siente compensado con los logros obtenidos porque los resultados se ven casi en forma inmediata y hacen que los niños construyan su propio conocimiento a partir de las actividades en el proyecto de aula, trabajo en lo que se basa la Propuesta del M.E.N.

Actualmente lo que se está viendo en Aracataca, después de puesta en marcha la Propuesta Pedagógica, es un maestro dinámico, comprometido e integrado con los alumnos, compañeros, padres de familias y comunidad en general; unos padres más involucrados a la actividad que se realiza en la escuela, y unos estamentos como La Secretaría de Educación de Aracataca, interesados en formar grupos de asesores para el seguimiento permanente del proceso y la Universidad San Buenaventura, introduciendo el Grado Cero, como práctica docente a sus alumnos de pregrado en nivel preescolar.

4. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente-trabajo de investigación sobre si, la implementación del Grado Cero en cinco (5) escuelas oficiales de la Cabecera Municipal de Aracataca propiciaba el cambio de actitud de los maestros en el preescolar se puede concluir:

- Que los maestros del Grado Cero si adquirieron las condiciones de orden actitudinal personal y que siempre están dispuestos a actualizarse mediante la capacitación.
- Que la aplicación de los principios de la pedagogía activa hace posible que cada niño y niña vaya construyendo su conocimiento partiendo de sus experiencias y de su inter-acción con su entorno.
- Que la participación e integración de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje hace que la educación de los niños se cualifique.

- Durante el proceso de la investigación, donde la reflexión ha sido permanente ha permitido la comprensión de que la Educación Preescolar, es un compromiso de todos los estamentos que forman la comunidad educativa.

Esta investigación facilitó el conocimiento de las características y necesidades de los maestros, se hizo conciencia de la necesidad de diseñar, flexibilizar e implementar los programas curriculares para adoptarlos a los intereses de los alumnos introduciendo su mundo real en la escuela, para que sea capaz de interpretar su realidad.

Se ha llegado a la reflexión de que el éxito como maestro en el Grado Cero, depende en gran parte de la objetividad y tacto pedagógico, de una capacitación adecuada y de la aplicación de propuestas innovadoras como es la del Grado Cero, que propicia en la escuela un ambiente de aceptación y de confianza para que el niño exprese libremente sus deseos y viceversa, como se lo permiten los proyectos pedagógicos.

Se puede afirmar que el perfil del maestro del Grado Cero se logró mejorar ya que mostraron interés y placer en el

trabajo con los niños.

Dada la importancia de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero y la acogida que ha tenido por parte de directivos, docentes, padres de familia, así como las ventajas encontradas, en los niños del Grado Cero en el Municipio de Aracataca, se sugiere:

- Brindar apoyo continuo a las escuelas para garantizar su éxito.
- Hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes para estimularlos.
- Realizar evaluación al finalizar el año escolar.
- Hacer capacitación a los docentes de otros grados sobre la metodología de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero para que los procesos continúen y continuar con la medición de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALCALA DE CERA, María. Etica para educadores. Barranquilla : Indicheo, 1989. 150 p.
- AZUERO DE MUÑOZ, Beatriz, AREVALO MUÑOZ, Rafael A. Administración de establecimientos educativos : normas legales. Bogotá : Instituto San Pablo Apóstol, 1978. 302 p.
- BLANCO Catalina, PINTO Martha, CASTAÑO Inés Elvira. Educación preescolar : evaluación, retos y alternativas En: Educación y cultura. No.12. (jun. 1987), 77 p.
- CARRILLO, Orlando. Didáctica I. Medellín, Universidad de Antioquia, 1989, 285 p.
- COLOMBIA, CODIGO DEL MENOR. Los derechos fundamentales del menor en Colombia. En: Nuevo código del menor. Santafé de Bogotá. 1994. 128 p.
- COLOMBIA. LEY GENERAL DE EDUCACION. Ley 115 1994. (Febrero 8). por la cual se expide la Ley General de Educación. En: Nuevo Código Nacional de Educación. Santafé de Bogotá, 1994 19 p.
- COLOMBIA. CONSTITUCION. 1991. Costitución Política de la República de Colombia. Santafé de Bogotá, Andes 1994, 199 p.
- COLOMBIA. DECRETO 1860. (ago. 3 de 1994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá, 1994, 40 p.

- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Propuesta curricular piloto para el grado cero. Marco conceptual, político y pedagógico. Dirección general de capacitación. Educación Infantil. Santafé de Bogotá. (ene, 1990). 90 p.
- DAVILA GARCIA, Delly. Estudio comparativo de problemas de aprendizaje en niños con o sin educación preescolar en las escuelas públicas de Santa Marta. Santa Marta, 1990 90 p. Tesis (Licenciada en supervisión educativa). Universidad de Pamplona. Facultad de Educación.
- FLOREZ, Rafael. Pedagogía y verdad. Medellín. Secretaría de Educación y cultura, 1989, 367 p.
- GUERRERO DE CAMPO, Eunice; LOGREIRA CASTO, Emiliano. Cualificación de la enseñanza comercial en las alumnas de noveno grado en el colegio Parroquial de Bachillerato Comercial, distrito de Santa Marta. Práctica docente II. Cauca 1992. 110 p. Tesis (Licenciada "docencia comercial"). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Centro de Educación a Distancia y Extensión
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Familia, democracia y cotidianidad : guía de trabajo para multiplicador. Santafé de Bogotá. I.C.B.F. 1994
- MARTINEZ, Miguel. La etnografía como alternativa de investigación científica. En: Conferencia preparada para el Simposio Internacional de Investigación Científica. Una visión interdisciplinaria. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Santafé de Bogotá del (23 al 28 de mayo de 1993). 30 p.
- ORTIZ DE MANGA, María Myriam. Acciones pedagógicas de lecto-escritura en la escuela urbana de niñas de Aracataca. Aracataca 1989. 86 p. Tesis (Licenciatura en primaria y promoción de la comunidad). Universidad Santo Tomás. Facultad de educación.
- ROA DE NIETO, Ligia Victoria. Grado Cero: Planteamientos generales. En: Educación y Cultura. No. 28. (oct. 1992). 77 p.

SEGURA, Dino. La formación de educadores. En: Educación y cultura No.20. (jul 1990). Santafé de Bogotá 72 p.

TAMAYO VALENCIA, Alfonso. Preescolar de un nivel asistencial a uno educativo. En: Educación y cultura. No.28. (oct. 1992). 77 p.

UNICEF. Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia. Oficina de áreas para Colombia y Venezuela. Santafé de Bogotá, D.C., 1993. 41 p.

ZAPATA, Vladimir. Vida de Maestros. Una caracterización del maestro antioqueño en 1987. Medellín. Editorial - Ealon. 1988. 125 p.

ANEXOS

ANEXO A. Presentación de las primeras
visitas a las escuelas

Lugar: Aracataca Fecha: 4 de Agosto de 1994.

- Objetivo: Informar a los maestros y directivos de las escuelas de Aracataca, el tema sobre el trabajo de grado propuesto por los estudiantes de especialización en desarrollo infantil.
- Bosquejo del Lugar: El Municipio de Aracataca está situado al Norte del Departamento del Magdalena, con una extensión de 244 km², cincuenta mil (50.000) habitantes y una temperatura media de 29°C.
- Instrumentos Utilizados: Fichas guías de los investigadores.
- Actividad: Explicación por parte del grupo de trabajo y diálogo con profesores y directivos.

- Operaciones: Los maestros mostraron interés por la propuesta y prometieron prestar toda su colaboración necesaria.

La Secretaría de Educación ofreció su apoyo para la puesta en marcha de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero.

ANEXO B. Encuesta a docentes de preescolar y
seleccionados

Apreciado Colega: Regálanos unos minutos de tu preciado tiempo para que nos responda lo siguiente:

Escuela donde labora: _____

Grupos que tiené(s) a cargo(s): _____

Años de servicios en el Magisterio: _____

Grado de Escalafón: _____

Título que ostenta: _____

Curso de capacitación a que ha asistido _____

Ha oído hablar de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero?

_____ Que opina sobre ella _____

Te gustaría trabajar con el Grado Cero? _____ Por qué?

Con qué grados has trabajado? _____

Con cuál grado te gusta trabajar más? _____ Por qué?

Gracias por tu colaboración.

ANEXO C. Encuesta a docentes sobre procesos metodológicos

1. Participan sus alumnos en la elaboración del programa de estudio? SI — NO —
2. Usa textos o cartillas para enseñar a leer SI — NO —
3. Utiliza planas para la enseñanza de la escritura como modelo que deben realizar SI — NO —
4. Deja a los alumnos tareas para realizar en la casa? SI — NO —
5. Usa libro de observación para cada uno de los alumnos? SI — NO —
6. Emplea usted alguna ayuda educativa de la lectura escritura y matemática? SI — NO —

7. El horario que utiliza es flexible? SI — NO —

8. El padre de familia participa en el
proceso de aprendizaje del niño? SI — NO —

ANEXO D. Encuesta a padres de familia

Teniendo en cuenta la importancia de la participación de los padres de familia en la Educación Escolar de sus hijos, solicitamos su colaboración respondiendo la siguiente encuesta.

Profesión u oficio que desempeña: _____

Asiste usted a las reuniones de padres de familia en la escuela? _____

Está de acuerdo que sus hijos traigan tareas para la casa?

Participa usted en las actividades de la escuela? _____

ANEXO E. Ficha de observación a los alumnos

Aspectos: Marque con una equis (X) la respuesta escogida:

1. IDENTIFICACION

2. ESTADO FISICO

2.1 Poca visión

2.2 Buena visión

2.3 Escucha con dificultad

2.4 Escucha bien

2.5 Demuestra cansancio

2.6 Demuestra vigor para realizar actividades

3. CONDUCTA SOCIAL Y AFECTIVA

3.1 Cooperera y trabaja en grupo

3.2 Utiliza formas adecuadas para relacionarse

3.3 Manifiesta interés y buena voluntad

3.4 Conserva sus enseres

3.5 Se les facilita el diálogo

3.6 Participa en los juegos

3.7 Es rechazado por el grupo

4. AMBIENTE FAMILIAR

4.1 Vive con sus padres

4.2 Vive con su madre

4.3 Vive sólo con su padre

4.4 Dónde trabajan sus padres

4.4.1 Oficios Varios

4.4.2 Oficios Temporales

5. CULTURALES

5.1 Actividades recreativas preferidas.

5.1.1 Ver televisión

5.1.2 Juegan en casa

5.1.3 Juegan en la calle

5.1.4 Pasean

ANEXO F. Guía para el desarrollo de un taller

- Título del taller: SENSIBILIZACION SOBRE LA PROPUESTA DEL GRADO CERO.
- Fecha: 10 de Marzo de 1995
- Dirigido a: Directores de escuelas y Docentes de Preescolar de Aracataca.
- Justificación: Necesidad de motivar e incentivar a los Docentes para que recibieran la capacitación sobre la Propuesta Pedagógica del Grado Cero.
- Objetivos: Motivar a los Directores y Docentes de Preescolar para recibir la capacitación sobre la Propuesta Pedagógica del Grado Cero.
- Recursos necesarios para desarrollar el taller: Grabadora, cámara fotográfica, papelógrafo, marcadores, fichas guías.

- Metodología: Exposición del grupo investigador.
- Actividades: Sección de preguntas y respuestas; intervención de la supervisora y coordinadora municipal.
- Reporte de resultados: Asistencia de Docente, fecha y sitio para la realización del taller de capacitación sobre la Propuesta del Grado Cero.
- Evaluación: El taller fue positivo en los siguientes aspectos: Asistencia, motivación y disposición a recibir la capacitación con el fin de conocer mejor la propuesta y llevarla a la práctica.

Presentación del Taller de Sensibilización



FIGURA 1. Equipo investigador en compañía de la Coordinadora Municipal del Grado Cero del Municipio de Aracataca. En la instalación del Taller de Sensibilización o Maestros de Grado Cero y Directores.

ANEXO G. Registro reunión de padres de familia

Lugar: Aracataca

Fecha: 11 al 15 de Marzo

- Objetivo: Explicar los objetivos de la Propuesta Pedagógica del Grado Cero, con la cual se espera mejorar la calidad de la educación.

- El día 11 de Marzo a las 10:00 a.m. se hizo la reunión en la Escuela pequeños Gigantes, y a las 15:00 p.m. en la Escuela Raíces. El día 14 de Marzo a las 10:00 a.m. se hizo la reunión en la Escuela El Pradito y a las 15:00 p.m. en la Escuela Modelo. El día 15 a las 00:09 a.m. se hizo la reunión en la Escuela Montessori.

- Actividad: Explicación de la metodología de propuesta. Después de la exposición, hubo preguntas por parte de los padres, como los siguientes:

P. Si el niño no lleva tareas cómo le podemos ayudar?.

R/ Preguntando al niño lo que ha visto y ha hecho en la escuela.

P. En qué momento los niños van a aprender a leer y a escribir?.

R/ Para eso tiene mucho tiempo; después en los otros grados.

- Observaciones: Los padres están dispuestos a colaborar con la propuesta y a participar en el proceso.

Reunión con padres de familias



FIGURA 2. Reunión con padres de familias de las Escuelas El Pradito y la Escuela Modelo de Aracataca.



FIGURA 3. Alumnos de las escuelas donde se implementa el Grado Cero.

ANEXO H. Presentación del Taller de Capacitación
Registro Fotográfico

Guía para el desarrollo de un taller

- Título del taller: "Capacitación sobre la Propuesta del Grado Cero".
- Lugar: Aracataca, Casa Museo "GABRIEL GARCIA MARQUEZ".
- Fecha: Marzo 21, 22 y 23 de 1995.
- Dirigido a: Directores de Escuelas y Docentes de Preescolar de Aracataca.
- Justificación: Necesidad de dar a conocer la Propuesta Pedagógica del Grado Cero para ponerla en práctica.
- Recursos necesarios para desarrollar el taller: Carteleras, papelográfos, marcadores, material didáctico y fichas de cartulina, regletas, bolas,

boliches, hoja de block, pegantes, papeles de colores, siluetas, celofán, crespón, tijeras, grabadoras, cassettes, cámara fotográfica, transporte, refrigerios, fotocopias, juguetes, objetos típicos de la región.

- Metodología: Exposición por parte del grupo de trabajo.
- Actividades: Dramatizaciones, tour imaginarios, -paseos imaginarios, tarde de convivencia y recreativa, relato de experiencia laboral y de imágenes y recursos.
- Reporte de resultados: Buena asistencia, participación activa, facilidad de expresión, actitud de diálogo, se notó interés, entusiasmo, se despejaron dudas y compromisos de poner en práctica la capacitación recibida.
- Evaluación: En términos generales la evaluación positiva resaltándose los siguientes aspectos: integración de toda las escuelas, claridad en las exposiciones, cambio actitudinal.



FIGURA 4. Grupos de maestros asistentes al taller de capacitación sobre la propuesta de Grado Cero.



FIGURA 5. Participación de los maestros en la construcción de proyecto de aulas con niños invitados.



FIGURA 6. Maestras en taller de reflexiones sobre su experiencia pedagógica.



FIGURA 7. Plenaria y Evaluación de taller.



FIGURA 8 Clausura de la Capacitación.

LA SUSCRITA COORDINADORA MUNICIPAL DE GRADO CERO DE ARACATACA

CERTIFICA

Que durante los días 21, 22 y 23 de Marzo de 1.985, el Grupo Investigador conformado por: Dellis Dávila, Eunice Guerrero de Campo, Herminio Hurtado y María Miryam Ortiz de Manga, estudiantes de Posgrado en Desarrollo Infantil, en la Universidad INCCA de Colombia y la Universidad del Magdalena, cuyo trabajo de grado es sobre la implementación del Grado Cero en Aracataca, dictó un taller de Capacitación a los docentes que tienen a su cargo este grado.

Liliana Montero B.
LILIANA MONTERO B.
Coordinadora Grado
Cero CIP.

Maryna De La Rosa De Fontalvo.
MARYNA DE LA ROSA DE FONTALVO
Coordinadora General CIP.

ANEXO I. Guía de observación directa, acondicionamiento del aula. Primera visita

Convenciones: E = Excelente
B = Bueno
D = Deficiente
R = Regular



- Objetivos: Observar la liberación y acondicionamiento del aula para funcionamiento del **Grado Cero**.

Amplitud	_____
Ventilación	_____
Decoración	_____
Iluminación	_____
Dotación	_____
Limpieza	_____

Nombre de las escuelas: "Pequeños Gigantes", Raices",
"Montessori", "Escuela Modelo" y "El Pradito".

Ficha de seguimiento.

Primera visita.

Observación	Interpretación
Se observó un aula amplia, bien decorada, con muebles apropiados y recién pintados.	El aula fue liberada y acondicionada para que funcione el grado cero, con las paredes pintadas de verde color que incita a la paz, con muebles apropiados para los niños, dibujos alusivos al gusto infantil. En todas las aulas habían cambiado y los niños se veían felices y contentos

**ANEXO J. Guía de observación directa. Existencia,
estado y uso del material. Primera visita.**

Convenciones: B = Bueno
D = Deficiente
R = Regular
M = Malo
S = Siempre
CN = Casi Nunca
N = Nunca

- Objetivo: Observar la existencia, uso y estado del material didáctico en el aula pre-escolar.

EXISTENCIA:	Cuentos	_____
	Rompecabezas	_____
	Bloque Lógicos	_____
	Abacos	_____
	Abanicos	_____
	Sillas	_____
	Mesas	_____

Tablero	_____
Loterias	_____
Espejo	_____
Metro	_____
Grapadora	_____
Perforadora	_____
Láminas	_____

USO: Cuentos	_____	Rompecabezas	_____
Bloques Lógicos	_____	Abaco	_____
Abanico	_____	Sillas	_____
Mesas	_____	Tablero	_____
Láminas	_____		

Nombre de las escuelas: "Pequeños Gigantes", "Raices", "Montessori", "Escuela Modelo" y "El Pradito".

Ficha de seguimiento.

Primera visita.

Observación

Interpretación

Al observar el material didáctico existente se encontró lo siguiente:

Rompecabezas, bloques lógicos, láminas, cuentos, ábacos, juegos de bolas, muñecas.

El estado es bueno y se notaba el uso dado por los niños.

A las escuelas se les dotó de material didáctico, pero no el suficiente ni el necesario para cada escuela, ya que no estaban los mismos materiales en todos.

El grupo infiere que al repartirlo no hubo equidad y así como donde hay juego de bolas no hay lotería; si en una hay ábaco, en otra hay rompecabeza, etc.

ANEXO k. Guía de observación directa actitud
del maestro Segunda visita.

Convenciones: E = Excelente
B = Bueno
D = Deficiente
R = Regular
S = Siempre
N = Nunca
M = Malo

- Objetivo: Observar la actitud del maestro de
preescolar a partir de la Propuesta del Grado Cero.

Uso del material	_____
Trato de los niños	_____
Da participación a los alumnos en clase	_____
Motivación a los alumnos	_____
Dinamismo en clase	_____
Presentación	_____
Expresión Corporal	_____
Registro o diario	_____

Puntualidad _____

Placer por su trabajo _____

Amor por su Profesión _____

Facilidad de diálogo _____

Nombre de las escuelas: "Pequeños Gigantes", "Raices",
"Montessori", "Escuela Modelo" y "El Pradito".

Ficha de seguimiento.

Segunda visita.

Observación

Interpretación

Se observó dinamismo en su trabajo.

Ataviada para su trabajo.

Trato amable y cariñoso con los niños.

Buen uso del material.

Participación de los niños.

Registro diario y libros reglamentarios.

Faciliadad de expresión.

Actitud e diálogo.

El perfil del maestro ha mejorado ya que su actitud frente a los niños es de una maestra más comprometida e interesada en sus alumnos.

Desde su presentación personal hasta la forma de dialogar deja notar que para ella lo más importante son sus alumnos sus intereses y necesidades.

ANEXO L. Diálogo con los maestros. Segunda visita.

I. Cuál ha sido su experiencia después del taller de la propuesta de grado cero?

D. Los niños con el juego han aprendido muchas experiencias; tienen más libertad para realizar sus actividades.

I. No ha habido inconvenientes o dificultades con los padres de familia?

D. Quieren que lleven tareas, de vez en cuando le pongo una tarea a ellos.

I. Personalmente cómo te sientes?

D. Yo me siento bien.

I. Cuál ha sido su experiencia después de la propuesta del grado cero?

D. Magnífica, ya que con ello hemos logrado los objetivos y desarrollar integralmente al niño en todos sus aspectos

I. Ha encontrado usted mayor progreso en sus niños hoy, después de la capacitación, o antes de ella?

ANEXO M. Diálogo con los Directores. Segunda visita.

- I. Qué tal le ha parecido la nueva metodología de la propuesta del grado cero?
- D. Buena, el único inconveniente son los padres de familia ya que ellos quieren que sus hijos lleven tareas; hay que hacerles reuniones para concientizarlos de la nueva metodología.
- I. La directora y compañeros del colegio colaboran con la maestra del grado cero?
- D. Todos colaboran, hay integración.
- I. Cómo le ha parecido el trabajo de la profesora de grado cero?
- D. Las actividades de las profesoras son buenas ya que la mayoría la hacen los niños hasta ahora la he visto que ha trabajado bien con su grado cero.

I. Ha visto usted en los niños del grado cero un progreso visible por parte de la dirección?

ANEXO N. Encuesta al Director de la Escuela
Tercera Visita.

- Evaluación y seguimiento: La implementación del grado cero requiere de un seguimiento y evaluación para garantizar la calidad del programa. Por tal razón solicitamos su colaboración. Gracias.

1. Qué ha significado la implementación de la Propuesta Pedagógica de Grado Cero para la escuela? _____

2.Cuál ha sido su participación como directivo docente en la implementación del grado cero? _____

3. Considera usted que la forma de trabajo llevada a cabo con los niños de grado cero facilita el logro de los fines y objetivos propuestos para dicho nivel? _____

4. Qué posibilidades ha dado la escuela para el desarrollo de la propuesta pedagógica de grado cero? _____

REGISTRO DE INFORMACION SOBRE LA ENCUESTA REALIZADA A
LOS DIRECTIVOS

TERCERA VISITA

Ha sido una novedad porque el resto de estudiantes y profesores están pendientes de lo que se realiza en el Grado Cero.

Facilitar el trabajo del docente, darles apoyo en todas las actividades que desean realizar.

Sí señor, puesto que el juego es lo que más les gusta y así aprenden más.

Dejar al maestro en libertad para que realice sus actividades.

Sí están participando, más hay que motivarlos constamente.

Que el niño muestra más interés para ir al colegio, más hablador, repite muchas cosas en la casa.

La directora se muestra muy contenta y comprometida con el método propuesto y utilizado por la maestra del **Grado Cero**, debido al progreso observado en los alumnos.

ANEXO O. Encuesta al docente sobre aceptación de la propuesta pedagógica. Tercera visita.

- Evaluación y seguimiento: La implementación del grado cero requiere de una evaluación y seguimiento para garantizar la calidad del programa. Por tal razón solicitamos su colaboración teniendo en cuenta lo que dice, señale con una equis (x) la que crea conveniente.

1. La capacitación e información recibida para el desarrollo de la propuesta es:

- a) Suficiente _____
b) Clara _____
c) Interesante _____
d) Fácil _____
e) Aburrida _____

2. La asesoría y seguimiento que se han dado durante el proceso de implementación de la propuesta del grado cero es:

- a) Suficiente _____
- b) Cuestionamiento _____
- c) Necesaria _____
- d) Improvisada _____
- e) Impositiva _____

REGISTRO DE INFORMACION SOBRE LA ENCUESTA AL DOCENTE Y LA
ACEPTACION DE LA PROPUESTA

TERCERA VISITA

La capacitación e información recibida sobre la propuesta pedagógica fue interesante.

La asesoría y seguimiento es necesaria para el desarrollo del proceso.

El docente se ha sentido innovado con la metodología de la propuesta.

La metodología es más integradora para su desarrollo.

Los apoyos brindados por las instituciones es insuficiente.

La Propuesta Pedagógica de Grado Cero ha tenido gran acogida por parte de directores, docentes y padres de familia, aunque todavía el apoyo no es total sobre todo por todas las instituciones locales.

Sin embargo se nota el interés de la Secretaría de Educación de Aracataca, por que este proceso continúe y llevarlos hasta las Universidades dentro el curriculum de Preescolar.

ANEXO P. Encuesta a docentes sobre procesos metodológicos. Cuarta visita.

- Evaluación y seguimiento: La implementación del grado cero requiere de una evaluación y seguimiento para garantizar la calidad del programa. Por tal razón solicitamos su colaboración. Teniendo en cuenta lo que dice, señale con una equis (x) la que crea conveniente.

1. En el trabajo para proyectos, las situaciones de aprendizaje para el alumno son:

- a) Agradables _____
- b) Repetitivas _____
- c) Interesantes _____
- d) Participantes _____
- e) Indiferentes _____

2. La planeación en la propuesta de grado cero, es:

- a) Constante _____
- b) Flexible _____
- c) Orientadora _____
- d) Expóradica _____
- e) Innecesaria _____

3. El mobiliario y material recibido para el grado cero,
es:

- a) Durable _____
- b) No durable _____

REGISTRO DE LA INFORMACION SOBRE LA ENCUESTA AL PROCESO
METODOLOGICO

CUARTA VISITA

Según el cuestionario presentado a los maestros sobre el proceso metodológico se escogieron las siguientes respuestas.

El parentizaje para el alumno es agradable.

El trabajo permite que la planeación sea flexible.

El inmobiliario y material recibido es útil.

A los niños se les observa felices.

Los niños se muestran creativos en los juegos.

El docente está motivado con la metodología de **Grado Cero** de la propuesta ya que por los proyectos las actividades son muy variadas y los alumnos participan más y se sienten mejor.

ANEXO Q: Guía de observación directa, dinamismo y participación de los alumnos.

Convenciones: B = Bueno
D = Deficiente
R = Regular
M = Malo

- Objetivo: Observar en los niños el dinamismo y la participación de los alumnos en el desarrollo del proyecto de aula.

Asistencia	_____
Puntualidad	_____
Atención en las instrucciones	_____
Cumplimiento material solicitado	_____
Participación	_____
Creatividad	_____
Relación niño - niña	_____
Interés por lo que se hace	_____
Confianza al profesor	_____

Facilidad de expresión

Nombre de la escuela: "Pequeños Gigantes", "Raices",
"Montessori", "Escuela Modelo" y "El Pradito".

Ficha de seguimiento.

Quinta visita.

Observación

Interpretación

Se observó buena asistencia y puntualidad en los niños, atentos a las instrucciones dadas por los maestros.

Cumplimiento del material solicitado.

Confianza con la profesora, participación, interés, alegría y facilidad de expresión.

La asistencia de los niños se mejoró a partir de la propuesta pedagógica cuya principal estrategia metodológica es el juego que los hace más participativos, locuaces libres, espontáneos e importantes ya que se sienten el centro de atención por parte del maestro.

ANEXO R: Registro del taller de imágenes y recuerdos

- Objetivo: Averiguar los antecedentes pedagógicos que pueden incidir en la actitud pedagógica del maestro de grado cero.
 - Talle: Reunidos en grupos de 4, cada maestro evoca sus recuerdos y explica a sus compañeros como aprendieron a leer, escribir y contar.
 - Consignación de relatos por la moderadora.
 - Plenaria, discusión.
 - Conclusiones (talleres).
 - Los siguientes fueron criterios más comunes:
- | | |
|---|----|
| 1. Aprendieron a leer en la cartilla de cartón: | 20 |
| 2. Aprendieron primero las vocales: | 15 |
| 3. Recibieron castigos por no memorizar: | 21 |
| 4. También los padres los castigaban: | 16 |
| 5. Les enseñaron a leer con las cartillas Charry y Coquito: | |

6. Contaban con los dedos y memorizaban la tabla: 15
 7. Las planas eran martirio: 18
 8. Aprendí los sonidos para poder aprender a leer
y escribir: 12
 9. Me asustaba mucho cuando no hacía las planas: 6
-

ANEXO S: DISEÑO METODOLÓGICO

OBJETO	FUENTES	TECNICAS DE RECOLECCION INSTRUMENTOS	ANALISIS, Y REDACCION PRESENTACION
- ACCION PEDAGOGICA DEL MAESTRO	- CONOCIMIENTO COMUN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA.	- ENCUESTA, OBSERVACION, TALLER DE SENSIBILIZACION, TALLER DE CAPACITACION, SEGUIMIENTO.	- ENSAYO, TABLAS, FOTOGRAFIAS, GRABACIONES.
- ACTIVIDAD DEL ALUMNO	- BIBLIOGRAFIA, MAESTROS Y PADRES.	- OBSERVACION	- ENSAYO, FICHAS DE SEGUIMIENTO Y OBSERVACION.
- PROYECTO DE AULA	- DOCUMENTO PROPUESTA PEDAGOGICA GRADO CERO	- LECTURA DOCUMENTO GRADO CERO, TALLERES DE CAPACITACION, DIALOGO Y OBSERVACION DIRECTA.	- ENSAYO.
- TRABAJO CON LA COMUNIDAD.	- CONOCIMIENTO COMUN DOCUMENTO PROPUESTA GRADO CERO.	- LECTURA, TALLER DE SENSIBILIZACION, DIALOGO, RESUMEN.	- REGISTRO

ANEXO T. Características de los maestros de preescolar
del Municipio de Aracataca

TABLA 1. Nivel académico de 5 maestros (Muestra
específica del Proyecto).

Título		Maestro
Maestro	4	80
Licenciado	1	20
Total	23	100

Fuente: Los autores.

TABLA 2. Experiencias docentes de cinco (5) maestros.
(Población Específica del Proyecto).

Años de Servicios	Maestros	%
1 - 5	2	40
5 - 10	1	20
10 - 15	1	10
15 - 20	1	20
Total	23	100

Fuente: Los autores.

TABLA 3. Escalafón Docente de la Población Específica del Proyecto.

Grado	Maestro	%
1	3	60
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	20
8	1	20
Total	5	100

Fuente: Los autores.

TABLA 4. Capacitación Docentes (Población Específica del Proyecto).

Cursos Realizados	Maestros	%
1 - 3	3	60
3 - 6	1	20
6 - 9	1	20
Total	5	100

Fuente: Los autores.

