

PDI  
00013  
EJ.2

Universidad del Magdalena	
BIBLIOTECA CENTRAL	
No.	EL
Fech.	
Volumen	
Categoría	
Cobro ( ) Canje ( ) Donación ( )	

**CONSTRUCCION DE UNA PROPUESTA TERAPEUTICA ORIENTADA  
AL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES DEL MENOR  
MALTRATADO PROVENIENTE  
DEL SECTOR SUR DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA**

**CLARA INES BERMUDEZ LOPEZ  
IVETTE PATRICIA VERGARA VERGARA**

**Monografía para optar al título de  
Especialista en Desarrollo Infantil**

**Directora  
Dra. CLAUDIA LUZ PIEDRAHITA ECHANDIA  
Mg. Psicología Clínica**

**Línea : Estudios del desarrollo del niño y del  
joven Colombianos.**

**Proyecto: Estudios de la violencia en espacios  
privados de socialización; familia,  
escuela, comunidad.**

**T-EDI-018**

**UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA  
FACULTAD DE POSGRADOS  
SANTAFE DE BOGOTA, D.C.**

**En convenio con**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
INSTITUTO DE FORMACION AVANZADA  
SANTA MARTA D.T.C.H.**

**1995**

024933

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

T

EDI-018

Bermudez López, Clara Inés

Construcción de una propuesta terapéutica orientada al mejoramiento de las relaciones familiares del menor maltratado proveniente del sector sur de la ciudad de Santa Marta / Clara Inés Bermudez López, Ivette Patricia Vergara Vergara. -- Santafé de Bogotá, 1995.

xii, 117 h. ; 28 cm. -- (Tesis Unincca. Especialización en Desarrollo Infantil)

Línea: Estudios del desarrollo del niño y del joven colombianos. Proyecto: Estudios de la violencia en espacios privados de socialización. Familia, escuela, comunidad / directora: Claudia Luz Piedrahíta Echandía.

Tesis (Especialista en desarrollo infantil)--Universidad Incca de Colombia. Facultad de Posgrados, en convenio con, Universidad del Magdalena. Instituto de Formación Avanzada.

Resumen: Se analiza e interpreta la estructura familiar, de pareja, la relación conyugal y la imagen que cada uno de los miembros de familias maltratantes tienen de sí mismo a través de historias sociofamiliares. Se formula una propuesta terapéutica orientada al mejoramiento de las relaciones familiares del menor maltratado de la ciudad de Santa Marta, Colombia.

1. PSICOTERAPIA FAMILIAR-SANTA MARTA 2. ESTRUCTURA FAMILIAR 3. ABUSO DEL NIÑO-ASPECTOS TERAPEUTICOS 4. NIÑOS MALTRATADOS FISICAMENTE 5. RELACIONES FAMILIARES 6. PADRES E HIJOS I. Vergara Vergara, Ivette Patricia II. Tít. III. Ser.

CDD 616.8915

## **DEDICATORIA**

A mi esposo David Numa Florian, quien me impulsó a explorar nuevos caminos y con su presencia acompañaba cada una de mis inquietudes, sueños, temores, expectativas y opiniones.

A mis hijas Ana Carolina y Laura Rocío, quienes tuvieron el cariño y la paciencia para facilitar a su mamá el mundo de la investigación.

A mi madre Elvira López de Bermúdez, porque en la distancia estuvo atenta a brindarme su amor maternal.

A mi padre José A. Bermúdez (q.e.p.d.), a pesar de su ausencia, en mi siempre estuvo presente.

Al Divino Niño, por la paz espiritual que me ilumina por siempre.

**CLARA**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, Elfa Vergara de Vergara, quien constantemente me motivo y me apoyó para la realización de acciones que generaron en mi un mayor crecimiento intelectual.

A mi padre, Rafael Vergara Martinez, el cual de una u otra forma, contribuyó a éste gran logro.

A Humberto Arturo Vergara Quintero, por su apoyo y comprensión.

A mis sobrinos, José Rafa y Dieguito.

A mis hermanos, Martha y Jesu.

**IVETTE PATRICIA**

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

- A DAVID NUMA FLORIAN, Licenciado en Educación. Universidad de Antioquia.
- A SILVIA TORRES, Especialista en Terapia de Pareja. Universidad del Norte. (Presidente).
- A JAIME BUENO, Magister en Psicología Educativa. Universidad INCCA. (Jurado).
- A CLAUDIA PIEDRAHITA ECHANDIA, Magister en Psicología Clínica. Universidad INCCA. (Asesora).
- A LA UNIVERSIDAD INCCA.
- A EUNICE ZABALA HERNANDEZ, Defensora de Familia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- A IMELDA DACONTE BERMUDEZ, Nutricionista Dietista. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Regional Magdalena.
- A INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Regional Magdalena.
- A LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA.

A YAMILE TORRES PALACIO, Economista Agrícola. Universidad del Magdalena.

A MELBA YEPES SANCHEZ, Administradora de Empresas Agropecuarias. Universidad del Magdalena.

## CONTENIDO

	pág.
0. INTRODUCCION	1
0.1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION	4
0.1.1. Impacto científico	6
0.1.2. Impacto social	8
0.2. PROBLEMA DE INVESTIGACION	8
0.3. PREGUNTAS ORIENTADORAS	9
0.4. OBJETIVOS	9
0.4.1. Objetivo general	9
0.4.2. Objetivo específico	9
0.5. HIPOTESIS	10
0.6. METODOLOGIA	11
1. MARCO TEORICO	13
1.1. FAMILIA	13

	<b>pág.</b>
1.1.1. Definición	13
1.1.2. Tipos de familia	17
1.1.3. La comunicación la base de la familia	19
1.1.4. Violencia en la relación de familia	21
1.1.4.1. Situación actual de la familia	22
1.1.4.2. La violencia intrafamiliar	25
1.1.4.3. Tipos de violencia intrafamiliar	26
1.1.4.4. Ciclo de la violencia	28
1.1.4.5. Niveles que alcanza la violencia intrafamiliar	29
1.1.4.6. Maltrato infantil	29
1.1.4.7. Abandono	33
1.2. RELACION DE PAREJA	35
1.2.1. Condiciones para la relación de pareja	35
1.2.2. Condiciones para la relación de pareja	37
1.2.3. Estadios de la pareja	38
1.2.4. La violencia conyugal	51
1.3. FORMAS DE SOCIALIZACION DE LA MUJER	53
1.4. RECONSTRUCCION DE LAS RELACIONES FAMILIARES	59
2. DISEÑO METODOLOGICO	64
2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	64

	<b>pág.</b>
2.2. UNIDAD DE ANALISIS	65
2.3. UNIDAD DE TRABAJO	66
2.4. PROCEDIMIENTO	66
2.5. TECNICAS DE RECOLECCION	69
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	71
3.1. ANALISIS DE LAS HISTORIAS SOCIOFAMILIARES ( HISF )	71
3.1.1. Hisf No. 1	71
3.1.1.1. Estructura familiar	72
3.1.1.2. Estructura de pareja	72
3.1.1.3. Relaciones conyugales	73
3.1.1.4. Imágenes	73
3.1.2. Hisf No. 2	74
3.1.2.1. Estructura familiar	74
3.1.2.2. Estructura de pareja	74
3.1.2.3. Relaciones conyugales	75
3.1.2.4. Imágenes	75
3.1.3. Hisf No. 3	75
3.1.3.1. Estructura familiar	76
3.1.3.2. Estructura de pareja	76
3.1.3.3. Relaciones conyugales	77

	<b>pág.</b>
3.1.3.4. Imágenes	77
3.1.4. Hisf No. 4	77
3.1.4.1. Estructura familiar	78
3.1.4.2. Estructura de pareja	78
3.1.4.3. Relaciones conyugales	78
3.1.4.4. Imágenes	78
3.1.5. Hisf No. 5	79
3.1.5.1. Estructura familiar	79
3.1.5.2. Estructura de pareja	79
3.1.5.3. Relaciones conyugales	79
3.1.5.4. Imágenes	80
3.1.6. Hisf No. 6	80
3.1.6.1. Estructura familiar	81
3.1.6.2. Estructura de pareja	81
3.1.6.3. Relaciones conyugales	82
3.1.6.4. Imágenes	82
3.1.7. Hisf No. 7	83
3.1.7.1. Estructura familiar	83
3.1.7.2. Estructura de pareja	83
3.1.7.3. Relaciones conyugales	84

	<b>pág.</b>
3.1.7.4. Imágenes	84
3.1.8. Hisf No. 8	85
3.1.8.1. Estructura familiar	85
3.1.8.2. Estructura de pareja	85
3.1.8.3. Relaciones conyugales	86
3.1.8.4. Imágenes	86
3.1.9. Hisf No. 9	86
3.1.9.1. Estructura familiar	87
3.1.9.2. Estructura de pareja	87
3.1.9.3. Relaciones conyugales	87
3.1.9.4. Imágenes	87
3.1.10. Hisf No. 10	88
3.1.10.1. Estructura familiar	88
3.1.10.2. Estructura de pareja	89
3.1.10.3. Relaciones conyugales	89
3.1.10.4. Imágenes	89
3.2 INTERPRETACION DE HISTORIAS SOCIOFAMILIARES	89
4. PROPUESTA TERAPEUTICA ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES DEL MENOR MALTRATADO PROVENIENTE DEL SECTOR SUR DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA	98
4.0. INTRODUCCION	98
4.1. JUSTIFICACION	99

	<b>pág.</b>
4.2. MARCO CONCEPTUAL	100
4.3. OBJETIVOS	102
4.3.1. Objetivo general	102
4.3.2. Objetivos específicos	102
4.4. USUARIOS	103
4.5. METODOLOGIA	103
4.5.1. Manejo de la propuesta terapéutica	103
4.5.2. Estrategias metodológicas	104
4.6. FASES DEL DESARROLLO TERAPEUTICO	104
4.6.1. Entrevista	105
4.6.2. Reencuadre	106
4.6.3. Reestructuración	107
4.6.4. Cierre	109
5 CONCLUSIONES	110
BIBLIOGRAFIA	112
ANEXO A. HISTORIA SOCIO FAMILIAR	115



## 0 INTRODUCCION

El espacio familiar es uno de los espacios por excelencia de socialización de la persona y eje fundamental de afirmación y desarrollo de la personalidad.

La familia y la vida de pareja son influenciadas por el medio, y por tanto por los desequilibrios que aquejan a la sociedad como son, desempleo, bajo ingreso salarial, procesos migratorios a otras ciudades, cuya consecuencia han sido procesos agudos de violencia pasando por conflictos que producen importantes transformaciones al interior del núcleo familiar, así como a sus integrantes.

Estos cambios y transformaciones en la familia, plantean la necesidad de reflexionar sobre las posibles causas que generan dicha problemática, a fin de precisar nuevas formas de intervención.

El diagnóstico inicial que vive Colombia, muestra las transformaciones

ocurridas en los espacios de familia y de pareja, los profundos cambios provocados por la vinculación de la mujer al espacio público, la intervención del Estado en la cotidianidad de los niños, mujeres y ancianos, el cuestionamiento del esquema patriarcal, la agudización de la violencia intrafamiliar, el abandono, la ruptura de los lazos y redes de solidaridad social y afectiva, y el aumento de la consulta a entidades especializadas del orden gubernamental.

Por estas razones es de vital importancia que los entes gubernamentales, que en su quehacer cotidiano, se relacionan con esta realidad y problemática social, la vivencien, logrando con ello apropiarse de las mismas, propiciando cambios que contribuyan a la humanización del hombre y del Estado.

Para iniciar la presente investigación, se partió de la reflexión sobre el maltrato y la violencia intrafamiliar, y con base en ésta, fueron identificadas y conceptualizadas categorías tales como Familia, Relación de Pareja, Socialización de la Mujer y Reconstrucción de las Relaciones Familiares, encaminadas hacia la construcción de una Propuesta Terapéutica orientada al mejoramiento de las relaciones familiares del menor maltratado proveniente del sector Sur de la ciudad de Santa Marta, que se acercan a solicitar los servicios que presta el Instituto Colombiano de Bienestar

Familiar (ICBF) en el Centro de Protección Especial.

Esta propuesta se realizó bajo el enfoque de la Terapia Sistémica, utilizada en el trabajo con familias y basada en la teoría de Salvador Minuchin, manejándose categorías como Estructura Familiar, Estructura de Pareja, Relaciones de Pareja e Imágenes; con base en éstas, se analizaron e interpretaron los relatos consignados en diez (10) historias integrales sociofamiliares (HISF), seleccionadas como instrumento de trabajo y técnica de recolección.

El planteamiento de la terapia, contiene cuatro fases o sesiones en las cuales se encuentran inmersos procesos, técnicas y objetivos que permiten la toma de conciencia por parte de los padres, de dónde está el problema real, generando cambios a través de la reestructuración de la familia, logrando finalmente la reconstrucción del proceso.

Esta propuesta terapéutica responde a las exigencias particulares que plantean los programas en el área de Protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por lo que se espera sea aceptada y se convierta en elemento fundamental en la ejecución del proyecto Orientación y Asistencia a la Familia.

## 0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

Se ha evidenciado en los últimos años en la ciudad de Santa Marta, un incremento en la situación de violencia intrafamiliar, que se refleja claramente en las estadísticas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Es así como en el año de 1990, el total de menores que recibió maltrato en el núcleo familiar fue del 1.5%, la cifra de niños maltratados en el año de 1991, se eleva a un 2.0%; en 1992 se registró un aumento del 0.5%, los casos de niños atendidos por maltrato en el año 1993 presentó un incremento significativo del 5.0%, aumentándose éste, alarmantemente en el primer semestre de 1994, en un 9.3%.

No obstante que muchas entidades y el gobierno nacional se han preocupado por implementar políticas para actuar a nivel de la familia, éstas no se han concretado en acciones reales, porque la respuesta frente a esta problemática ha sido de indiferencia, resistencia, tolerancia, ignorancia, desconociéndose la condición del niño como sujeto integral; en estas faltas también incurren los padres o personas de los que el menor dependa, al no denunciar aquellas acciones irregulares en las que son violados sus derechos.

Con base en estas consideraciones y buscando nuevas formas alternativas para responder a esta necesidad de actuar, específicamente en un tópico como es el de maltrato infantil, las autoras de ésta investigación buscan interpretar las situaciones familiares que generan violencia, diseñar un procedimiento que permita generar procesos educativos, mejorando las condiciones de vida de los menores sometidos a violencia intrafamiliar y/o maltrato infantil.

Es importante adelantar esta investigación, porque responde a una necesidad de una sociedad vulnerable y desprotegida, donde existen carencias económicas, habitacionales, desempleo, oportunidades educativas, falta de apoyo por falta de familiares, vecinos, servicios de atención; existe también insensibilidad por parte de la comunidad frente al maltrato, influencia de los medios de comunicación; repetición de una generación a otra de pautas violentas de crianza, negligencia y pérdida de progenitores e hijos no deseados.

A través del diseño de un procedimiento, se logrará, no sólo caracterizar la problemática, sino diseñar estrategias que permitan afrontar e intervenir la misma, a la vez que servirá de modelo para otros profesionales que trabajan en éste mismo contexto.

**0.1.1 Impacto científico.** Las autoras de la presente investigación realizan actividades laborales enmarcadas en dos dimensiones como son, la dimensión educativa y la dimensión terapéutica.

Con relación a la dimensión educativa se proponen, la transformación de los adultos como formadores-mediadores para los niños a través de la propuesta pedagógica.

Los adultos, en nuestro caso la familia, necesitan reconocer la existencia de una vida infantil en donde el niño construya ésta existencia, su forma de sentir y de pensar, comprendiendo al niño en su capacidad de desarrollo real y de transformación potencial.

Es obvio que si capacitamos y formamos a la familia, para tan delicada tarea de formar al niño y propiciar un desarrollo no es posible construir una propuesta pedagógica.

Se hace necesario definir el papel de la familia para que con conciencia plena de su responsabilidad asuman que son modelos de identificación, porque con la participación de la familia se facilita la convivencia y vivencia interna de la democracia y de la participación activa; los padres de familia dejan de ser espectadores pasivos de su acción y se van transformando en

gestores de su propio desarrollo: las relaciones autoritarias y verticales que lesionan al niño, se convierten en relaciones dialógicas amorosas y comunitarias.

Con referencia a la dimensión terapéutica, la propuesta educativa, generará personas que se conozcan y se acepten así mismos, sean sinceros, espontáneos, afectuosos y dedicados, cualidades éstas que les permitirán, no sólo concentrarse en los problemas propios, sino en los externos, creando condiciones propicias en el crecimiento como personas, padres, parejas, vecinos o grupo.

↙ Con esta intervención, los padres de familia podrán identificar conscientemente las deformaciones existentes violencia intrafamiliar, en su propia historia educativa, y tomarán conciencia del niño como ser en formación, con una individualidad histórica diferente a la del adulto; es el plantearse cómo debe ser formado y que trato debe recibir mi hijo; esto implica la construcción de un ambiente y espacio adecuado que fortalecerá y enriquecerá las relaciones familiares.

**0.1.2 Impacto social.** Esta propuesta pedagógica deberá convertir a las familias intervenidas, en portadores y ejecutores de una concepción pedagógica que implica la comprensión psíquica, social y cultural del niño.

Tenderán a apropiarse de las herramientas conceptuales necesarias permitiéndoles comprender los procesos de desarrollo y de formación del niño y para que a la luz de un ideal de hombre y de sociedad se de respuesta a las necesidades vitales del niño y se convierta entonces, en un nuevo hombre social.

## **0.2 PROBLEMA DE INVESTIGACION**

Las interacciones familiares caracterizadas por maltrato al menor, expresan conflictos de pareja, autoritarismo y antecedentes familiares de maltrato, condiciones éstas que restringen al niño en: 1) Construir y expresar procesos psicológicos que le permitan comprender y hacer suyo el mundo social; 2) Estructurar su propia identidad; 3) Comprender e interiorizar la existencia de una realidad externa.

## **0.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS**

¿Los conflictos en la relación de pareja inciden en la reproducción de pautas comunicativas basadas en la agresión?.

¿Los roles parentales basados en el autoritarismo surgen como consecuencia del condicionamiento cultural y de las condiciones económicas

desfavorables?.

. ¿La relación parental basada en el maltrato, encubre la falta de armonía conyugal y los conflictos manifestados en la relación de pareja?.

. ¿Los contextos familiares caracterizados como violentos impiden la construcción de la autonomía e identidad de los hijos?.

. ¿El hacer que la persona misma cobre mayor concientización y aceptación de sí mismo, le facilita la realización personal?.

## **0.4 OBJETIVOS**

**0.4.1 Objetivo General.** Presentar una Propuesta Terapéutica orientada al trabajo con familias maltratantes con el fin de transformar los roles y pautas comunicativas basadas en estructuras familiares generadoras de agresión y descalificación de la pareja.

### **0.4.2 Objetivos Específicos**

. Analizar la Estructura Familiar, de Pareja, la Relación Conyugal y la Imagen que cada uno de sus miembros tiene de sí mismo a través de la

información consignada en las HISF.

. Interpretar la Estructura Familiar, de Pareja, la Relación Conyugal y la Imagen que cada uno de sus miembros tiene de sí mismo, con base en el análisis de las HISF.

. Elaborar una propuesta terapéutica para ser incorporada al que hacer institucional en el trabajo con familias, con el fin de transformar el rol de la mujer, la estructura familiar, la comunicación en las relaciones familiares y la imagen que porta cada uno de sus miembros.

## **0.5 HIPOTESIS.**

La familia es el medio de vida del niño necesario para su óptimo desarrollo donde se le debe propiciar afecto y medios materiales para subsistir.

. La toma de conciencia sobre posibilidades de realización personal, le permite a la persona que maltrata una aceptación de sí mismo y de sus sentimientos, responsabilizándose de sus propios actos.

. Los cónyuges actualizan en su relación, roles diferentes, donde uno soporta las imposiciones y las decisiones, y otro actúa en forma directiva y

dominante.

El conflicto de pareja desemboca en problemas educativos por lo que los padres asumen roles autoritarios y maltratantes hacia los hijos.

## **0.6 METODOLOGIA**

Para realizar la investigación, se seleccionó el enfoque etnográfico ya que permite que a la vez que se trabaja en el campo poblacional, sensibiliza tanto a las investigadoras como a la comunidad, tomando parte activa con los afectados.

Esta se desarrolló en la ciudad de Santa Marta en el Centro de Protección Especial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con las familias que se acercaron a solicitar los servicios; seleccionándose diez familias y trabajándose con los relatos consignados en las historias integrales sociofamiliares (HISF), seleccionada para esta investigación como instrumento y técnica de recolección. (Ver Anexo A).

El criterio para seleccionar las HISF fue el que en su prediagnóstico presentaran maltrato infantil, conflictos de pareja, autoritarismo e historias personales de maltrato.

Inicialmente se partió de la reflexión sobre el maltrato y la violencia intrafamiliar, identificándose y conceptualizándose las categorías de familia, relaciones de pareja, socialización de la mujer y reconstrucción de las relaciones familiares, encaminada hacia la construcción de una propuesta terapéutica que se elaboró bajo el enfoque de la terapia sistémica, basada en la teoría de Minuchin de la cual se manejan las categorías de estructura familiar, de pareja, relaciones de pareja e imágenes; con base en éstas se analizaron e interpretaron las HISF seleccionadas.

Esta propuesta terapéutica responde a las exigencias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por lo que se espera sea aceptada y puesta en práctica en la ejecución del proyecto Orientación y Asistencia a la Familia.

## 1. MARCO TEORICO

### 1.1 FAMILIA

✓ **1.1.1 Definición.** La familia es un grupo que se da naturalmente, en el cual se van formando a necesidad, pautas, normas y se van internalizando diversos mitos; en éste, se distribuyen y asumen deberes, conductas que con el tiempo se van haciendo propias e inherentes a él; de acuerdo a ellas, se construye la estructura familiar, que rige los comportamientos de la misma facilitando su interacción, en la cual sus miembros forman parte importante de ella, a nivel individual y como parte integrante del grupo familiar.

Otro concepto sobre la familia, es la de conjunto de personas, ligadas entre sí, por un vínculo indivisible y colectivo, con un jefe común.

Los lazos que unen a sus integrantes, son familiares, no caducan nunca para ellos y no tienen ningún tipo de valor económico.

Toda cultura, posee un tipo de familia, una estructura fundamentada, reconocida y legitimada por sus miembros, con roles diferentes, que obedecen a leyes naturales que instauran los hombres y las mujeres al establecer parejas y procrear; unidos estrechamente por los vínculos sanguíneos y las religiones.

Los cambios económicos, políticos que se han dado en la sociedad, han menoscabado la estructura familiar, la han debilitado, ya que en muchas partes se ha perdido la importancia del vínculo sanguíneo, de parentesco, vinculado a éstas lo que se denomina ámbito público, como es la esfera de la educación, y la productividad, que anteriormente ésta se daban al interior de las mismas.

Este es un proceso que se viene dando a todas las sociedades en los últimos años, se han dado cambios en la dinámica del mundo y en las formas en que deben identificarse las familias.

En la actualidad, se podría definir la familia, cómo a partir del matrimonio, donde al propagarse los vínculos parentales a los miembros de la misma, colaboran por los fines comunes haciéndolos propios.

También se define como una institución social con enlaces de sangre o

afinidad, tengan éstos legalidad o no representadas en formas mínimas, como Diadas, y otras, que puedan entenderse y proyectarse bilateralmente.

Al hablar de la familia, debemos tener en cuenta que ésta incorpora variedad de formas organizativas, funciones y relaciones, de acuerdo a los ciclos vitales y de acuerdo a la ubicación que logre dentro de las estructuras de las clases sociales, su momento histórico y su cultura. "La familia es una realidad racional concreta históricamente y racionalmente mediatizada en su estructura más interna"<sup>1</sup>.

Hay que tener en cuenta que la familia, tiene dos funciones que podemos denominar como básica y son: La conyugalidad y la reproducción de la especie.

RONALD FLETCHER<sup>2</sup> concluye que la familia, tiene más funciones que antes; tiene más necesidades y está más vinculada a la red social de instituciones. El núcleo de que la familia tiene que estar preparada para un

---

<sup>1</sup> BARRET, Michele y Mc INTOSH, Mary. The antisocial family. Boston : The Thetford Press. 1982. p. 35.

<sup>2</sup> FLETCHER, Ronald. La familia y el matrimonio. Boston : The Thetford Press, 1962. p. 17-20

cambio constante y para desempeñarse en múltiples espacios, plantea mayores exigencias sobre éste grupo, haciéndolo más vulnerables como organización; se crean tensiones y cambios en las organizaciones debido a las contradicciones externas e internas que provienen de las obligaciones que como grupo implican.

La función central de la familia, debe ser la de brindar afecto a sus miembros, y este "brindar afecto" debe tenderse en una división muy amplia, de los requerimientos de la especie para vivir integralmente.

Se considera la familia, como el medio de vida del niño, necesario para su óptimo desarrollo, en él encuentra los medios materiales para subsistir, en ella aprende lo necesario para valerse por sí mismo; más adelante, la educación y que la psicología considera lo más importante, y se debe proporcionar desde antes del nacimiento, el afecto.

Desde que el niño inicia la etapa de la infancia, hasta la adolescencia, deben encontrar, en el grupo, seguridad, modelos de identificación y bases para su socialización.

La familia está en proceso de cambio continuo y tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución de sus miembros.

Las crisis de la familia, repercuten en los niños y en los adolescentes.

**1.1.2 Tipos de familia.** Existen diversos autores que según su formación, han clasificado la familia en diversos tipos.

. **Familia nuclear.** Conformada por padre, madre e hijo.

. **Familia grande o extendida.** Varias familias nucleares la conforman, unidos por lazos de consanguinidad y que comparten el mismo espacio.

. **Familia poligámica.** En ésta, se da la convivencia de un hombre con varias mujeres.

Otras de las clasificaciones de familias que se han hecho son las siguientes:

. **Familias de Pas de Deux.** La conforman dos personas solamente, que pueden ser madre e hijo o pareja de ancianos.

. **Familia de tres generaciones.** Está conformada por una familia extensa, en la cual miembro como madre, abuela e hijo, viven íntimamente relacionados.

. **Familias con soporte.** Se da cuando la madre, por tener un cuadro

numeroso de hijos, delega responsabilidades en uno de ellos o en los mayores; asumiendo éstas funciones en la crianza de sus hermanos.

**Familias acordeón.** Cuando uno de los padres se aleja frecuentemente por diversas razones del hogar, y al que queda le corresponde la asunción de ambos roles.

**Familias cambiantes.** Las que frecuentemente cambian de domicilio.

**Familias huéspedes.** Las que colaboran con una institución y mantienen bajo su cuidado a un niño.

**Familias con padrastro o madrastra.** Cuando un padre o madre adoptivo se agrega a una familia.

**Familias con fantasma.** Cuando en el interior de la familia, se ha perdido un miembro, y no lo han superado, nadie asume el rol del desaparecido.

**Familias descontroladas.** Cuando se dan alianzas entre sus miembros, (padre e hijo, madre e hijo) que desautorizan el rol del otro.

**Familias psicósomáticas.** Existe aquí, un miembro con trastornos

Psicosomáticos, los miembros de la familia, se tornan tiernos, sobreprotectores, se unen y giran en derredor de él.

En recientes investigaciones en nuestro país, se han analizado factores asociados a la transformación de las familias colombianas, encontrándose, más de diecinueve (19) tipos de organizaciones familiares con características, necesidades y expectativas distintas. Se buscó identificar formas posibles de organización de grupos familiares tanto en nexo que pasan del espacio circundante, refiriéndonos aquí a padres separados o de parientes que tienen bajo su tutela a menores.

Dependiendo de la forma familiar o de tipo de familia a la cual se pertenezcan, se debe tratar de comprender su dinámica, del orientador de los padres a manejar los conflictos, a los hijos a ser leales con éstas, a generar cambios de actitud hacia el padre ausente o el padrastro e ir generando en ellas, de acuerdo a la cultura, valores de respeto.

**1.1.3 La comunicación base de la familia.** No es posible definir la comunicación sin comprometerse, por cuanto implica creer en la misma vida, en la manera particular de concebir el mundo, de consolidar la propia existencia, de construir las instituciones y establecer el orden social.

Según la cultura y la época en que vivimos nos comunicamos también, de diversas maneras. Tanto en el hombre como la cultura forman parte de un proceso coevolucionado cuya esencia de ser está en las acciones comunicacionales.

La comunicación es un proceso en el cual los significados son generados, mantenidos o cambiados por medio de la **interacción recursiva** entre las personas.

La comunicación pretende comprometer formas alternativas de ser seres humanos, crear oportunidades y riesgos, compromisos personales y responsabilidades con profundas implicaciones para la ética y los valores humanos.

La comunicación es considerada, como el aspecto programático de la teoría de la comunicación humana.

Existen diversas unidades de comunicación como son los mensajes (cualquier unidad de comunicación singular) comunicación, (cuando no existe confusión) e interacción (serie de mensajes intercambiados entre personas).

La comunicación es indispensable en la relación con otras personas; del éxito de la comunicación, depende el establecimiento de relaciones, de acercamientos y contactos necesarios para la supervivencia del hombre. El hombre de por sí necesita comunicarse con sus semejantes, por eso la importancia de realizarla de manera correcta, adecuada, sin dualidad en los mensajes que se desean enviar con el fin de lograr los objetivos propuestos.

La base de una relación, es la comunicación; a través de ésta se logra el establecimiento de pautas y normas que sin la comunicación sería imposible de aprender, transmitir y apropiarse luego de la misma, con el fin de obtener con éxito la socialización.

La comunicación fue reconocida como el proceso a través del cual las personas coordinan sus acciones, a la vez que generan, mantienen o cambian significados en consenso usualmente implícito. Hay que asumir responsabilidades individuales y colectivas con el fin de que el diálogo surja efecto hacia el interior de las relaciones familiares, ya que cuando se asumen responsabilidades y se da una correcta distribución de los mismos entre sus miembros, y en la organización interna de la familia, propicia mayores cambios que los logrados por la influencia de un agente externo.

#### **1.1.4 Violencia en la relación de familia.**

3 ✓ **1.1.4.1 Situación actual de la familia.** Hoy más que nunca sumidos en los procesos de modernización y modernidad nos enfrentamos a un momento de acelerado cambio social que exige precisar qué es lo que se está cambiando, no sólo en la sociedad, sino también en la familia y en la vida cotidiana.

Lo cierto es que actualmente nos situamos en una sociedad mucho más compleja que la pasada<sup>3</sup>, que han estado acompañándonos de importantes y significativos cambios, transformaciones y conflictos derivados de los profundos cambios socio-culturales y que precisamente la familia, no puede escapar a ellos.

Se ha dado un desencanto en los proyectos, en los sujetos, conllevando ésto a la crisis de los grandes esquemas, de los modelos, de los núcleos sagrados de interacción social, creando nuevos espacios sociales.

\ La satisfacción de las necesidades básicas, materiales, sociales y afectivos, son fusiones atribuidas a la célula familiar. Sin embargo, los graves desequilibrios que en términos de ingresos sufren amplios sectores de la sociedad, impide la satisfacción adecuada de estas necesidades, generando una compleja red de problemas que tienen que ver con el desabastecimiento

---

<sup>3</sup> VEGA, Juan Enrique. Entre la fragmentación y la política. Bogotá : Plazas, 1993. p. 25.

material, pasando por los conflictos entre distintos miembros del núcleo familiar hasta procesos de desorganización y descomposición psíquica, con las consecuencias individuales y sociales que todos conocemos.

Los contenidos normativos con los cuales los niños aprenden a regular sus conductas, o sea los morales, se derivan de otros significados de las demás personas con las cuales comparte su espacio vital, con quienes se establece en la intimidad familiar, por lo cual se debe tener en cuenta la calidad de vida de los individuos en el núcleo familiar, el tipo y el nivel de comunicación que se establece entre sus miembros, las formas y mecanismos con los que se ejercen la autoridad, el grado e intensidad de los cambios afectivos y la historia que cada uno de los sujetos que forman el núcleo familiar soporta y transporta en las distintas relaciones que establece con los otros.

Pero además, la dinámica interna de la familia se encuentra mediada por procesos y mecanismos que tienen que ver con el ejercicio del poder; poder ejercido por quienes socialmente gozan del reconocimiento para ejercerlo, es decir, la cultura de cada época, lugar y grupo social, designa a los miembros de la familia, formas sociales, diferencias éstas que llegan a convertirse en discriminaciones, vinculándose éstos a condiciones de sexo, edad, etnias o posición social.

La desorganización o descomposición de las relaciones familiares a las que da lugar, la pobreza, la violencia, la insatisfacción material y afectiva permanente, produce la progresiva alteración y disolución de los estrechos vínculos tejidos por el amor conyugal o por el amor filial o fraternal; cambian la naturaleza de las relaciones íntimas, afectan la confianza en el otro y la propia, impiden el mutuo entendimiento, convierte en distancia lo que era cercanía, obstruyen y alteran la comunicación y en fin convierten el hogar en un espacio de ansiedad que en muchos casos termina por expulsar o disgregar a sus miembros.

Es importante observar que la escasez o falta crónica de recursos económicos para satisfacer necesidades básicas del núcleo familiar, propicia un clima de permanentes conflictos familiares. Llegan a hacerse presentes el maltrato físico, psíquico y verbal, el abandono, la privación afectiva y moral, la falta de apoyo y de seguridad básica, dando lugar en un amplio número de casos, a distintas clases de abusos que vulneran profundamente la vida psíquica y social, y que obran como traumas determinantes en el desarrollo de la personalidad.

Los golpes, los maltratos, las violaciones, el abandono, el hambre, la privación material y emocional dejan huellas profundas, y son generalmente las mujeres y los niños los dolientes de estas agresiones y daños. Estas

experiencias traumáticas recurrentes y generalizadas, constituyen el germen de una sociedad enferma, de una comunidad sustentada en la agresividad, el odio, la ira, el resentimiento, enormemente destructivos de la solidaridad y disciplina social. Hombres, mujeres, menores y ancianos, padecen en alguna medida las consecuencias de una vida familiar violenta. Además cada uno de ellos, consciente o inconscientemente empieza a jugar un papel activo o pasivo en la perpetuación de la misma. Aún cuando unos golpean o son golpeados, humillen o sean humillados, todos y cada uno, sufren interiormente la carga emocional que deja el hecho de no poder contar con una vida familiar gratificante.

1.1.4.2 **La violencia intrafamiliar.** La temática de la violencia en la familia, es de reciente reconocimiento como objeto de estudio de las diferentes comunidades académicas y profesionales colombianas, pese a ser esa violencia uno de los problemas sociales más difundidos y que afecta a importantes grupos de la población.

Las organizaciones femeninas impulsaron de manera decidida la denuncia y el cuestionamiento de las formas usuales de asumir socialmente esa problemática, que se suele sobrellevar de manera silenciosa en los espacios privados y que tan sólo trasciende cuando sobrepasa los límites de tolerancia.

Es una sociedad en la que muchas familias sufren la privación de elementos básicos para su subsistencia y carecen de seguridad afectiva, es posible que las frustraciones que se originan, se tornen en generadoras de violencia en el espacio menos esperado, aún, en el más amado como es la familia. Al parecer, la familia no sólo refleja en su seno la violencia social, sino que también genera la suya y retroalimenta la que se da en otras instancias, externas a ella. La violencia así vista, forma una cadena difícil de interrumpir.

La violencia familiar, puede definirse como "el acto cometido dentro de la familia que perjudica la vida, la integridad psicológica e impide el desarrollo integral de sus miembros, entendiéndolo integral, como el logro de metas biológicas, psicológicas y sociales de la familia"<sup>4</sup>.

**1.1.4.3 Tipos de violencia intrafamiliar.** En la familia pueden darse simultáneamente varios tipos de violencia.

- **Violencia física.** Es aquella que se ejerce mediante golpes, patadas, atropellos con armas, quemaduras, golpes con objetos, quemaduras y/o ataduras, las cuales pueden o no, dejar lesiones y cicatrices.

---

<sup>4</sup> SOLANO S., Claudia. Etiología de la violencia familiar. Medellín : U.P.B., 1991. p. 6.

- **Violencia sexual.** Se caracteriza por la "imposición de comportamientos eróticos y prácticas sexuales por parte de uno de los miembros de la pareja contra la voluntad del otro"<sup>5</sup>. En el caso de los menores, esta violencia se traduce en el asedio o el abuso sexual incestuoso.

- **Violencia emocional.** Se expresa en chantaje emocional y amenazas, ridiculizaciones, engaños, rechazo al contacto físico y sexual en la pareja y en la privación de oportunidades de desarrollo y bienestar individual.

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar, son múltiples y su gravedad puede oscilar entre no dejar cicatrices y producir la muerte.

- **Consecuencias físicas.** Las personas afectadas pueden presentar fracturas, hematomas, cicatrices, limitaciones físicas, enfermedades, desfiguraciones, aborto o muerte.

- **Consecuencias emocionales.** Las personas que se desenvuelven en sistemas familiares violentos pueden presentar agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, dependencia e inestabilidad emocional. Además son personas con alto riesgo de padecer enfermedades psicosomáticas, mentales y/o abusar del licor y otras drogas. En los niños, estas

---

<sup>5</sup> QUIROZ, Margarita. La violencia social una expresión de violencia familiar. En: Revista de Trabajo Social U.P.B. No. 5 (jul. 1988). p. 16-17.

consecuencias se traducen en síntomas psicossomáticos, fobias escolares, temores nocturnos, dificultad en el estudio, tendencia a la agresividad o al sometimiento.

- **Consecuencias familiares.** La vida se altera de tal forma que la familia no cumple con las funciones sociales y afectivas que le corresponden. Son frecuentes las discusiones o los silencios prolongados como expresión de la indiferencia y la apatía, lo cual deja profundas sensaciones de desamor y soledad. Algunas veces la violencia se traduce en rupturas conyugales traumáticas que pone en medio del conflicto a los hijos quienes llegan a ser en última instancia los más afectados y quienes probablemente, en su vida posterior van a reproducir los esquemas de violencia, perpetuando así este ciclo.

**1.1.4.4 Ciclo de la violencia.** La frecuencia y la gravedad de los eventos violentos varía según cada familia. No obstante, puede hablarse de unas secuencias que la caracterizan:

- **Preagresión.** Los niveles de tensión y ansiedad son crecientes y se van acumulando. Las personas implicadas anticipan que la agresión está próxima. El clima familiar es tenso y está cargado de temor.

- **Agresión.** Se desencadena por cualquier evento que pareciera insignificante ("usted tiró la puerta" o "usted no le hechó suficiente sal a la comida..."). Se dan gritos, insultos y/o golpes. Generalmente, hay uno de los miembros de la familia que pierde primero el control y toma la iniciativa en este episodio.

- **Postagresión.** Se caracteriza por un descenso en los niveles de tensión. Predominan el arrepentimiento y las súplicas de perdón. Hay promesas recíprocas de que no volverá a ocurrir. Hay un reencuentro "amoroso" que durará, hasta que por culaquier acontecimiento de la vida cotidiana, se genere un nuevo período de Preagresión.

✓ **1.1.4.5 Niveles que alcanza la violencia intrafamiliar.** La violencia hacia el interior de la familia, o intrafamiliar, se da a nivel de violencia en las relaciones de pareja, a nivel de violencia conyugal, maltrato infantil, abandono y peligro físico o moral; situaciones éstas, en la que uno o varios miembros integrantes de una familia, se ven afectados por las acciones, las omisiones o la negligencia de una de ellas hasta el punto de verse comprometidas en su vida o en su integridad personal.

✓ **1.1.4.6 Maltrato infantil.** "Los relatos bíblicos y la mitología primitiva narran circunstancias en las que las matanzas de los niños se cometía con pretextos

religiosos culturales”.

En la cultura griega se eliminaba a los niños poco robustos y con algún defecto físico. En la cultura griega los niños eran arrojados al Nilo con la convicción de que así sus dioses con cabeza de chacal le darían más fecundidad.

En los tiempos del Imperio Romano, la patria potestad incluía : derechos de ventas, asesinatos, ofrenda y todo tipo de manipulación al hijo.

Al origen de la cultura occidental se encuentran múltiples mitos y leyendas con un denominador común : el conflicto o matanza de los hijos por parte de los padres.

Sólo en épocas recientes se ha tomado conciencia de la presencia de éste fenómeno universal observado tanto en culturas primitivas como contemporáneas.

La descripción del “Síndrome del Niño apaleado” realizada por Kempe<sup>5</sup> en 1962 trajo como consecuencia el reconocimiento oficial del abuso cometido en niños por parte de sus padres. En general los daños resultan

---

<sup>5</sup>KEMPE, Ruth S. y KEMPE, Henry. Niños maltratados. Madrid : Morata. 1985. p. 24-26.

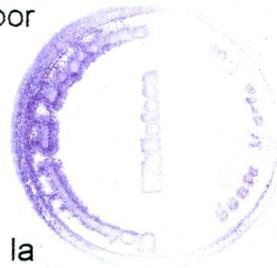
de golpear al niño repetidamente, pegarle o azotarle con el objeto que más se tenga a la mano, lanzarlo contra la pared o el piso, halándolo o retorciéndole un brazo o una pierna, burlándose expresando juicios denigratorios y todas las formas de actitud parental, ocasional y persistente que se imprimen en el yo del niño como heridas, con consecuencias inmediatas y remotas.

En el informe de 1980 de la Organización Mundial de la Salud, señala que en 1979 se tuvo constancia de 250.000 casos de niños asesinados por sus padres, considerada ésta como una cifra baja, en el sentido de la magnitud de los infanticidios enmascarados y oculto en el medio familiar e incluso por las autoridades policiales y médicas.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar considera que debido a la carencia de denuncias, resulta difícil conocer el número de casos de maltrato.

Varios son los intentos teóricos que buscan explicar la crueldad con los hijos.

Aunque investigadores como Freud incluyeron dentro de sus teorías el tema de la agresión, se puede considerar como reciente el estudio sobre la



violencia en los niños.

Se asegura que la agresión es parte de nuestra índole animal de alguna manera ingobernable, por lo que tendríamos que comprender el proceso evolutivo de la propia especie para entender el poder del impulso. La nueva situación biológica de la humanidad hace indiscutiblemente necesario un mecanismo inhibitorio que impida las agresiones efectivas, no sólo con nuestros amigos personales, sino también contra todos los humanos de todos los países e ideologías.

Desde el punto de vista social, la teoría del "Chivo Expiatorio" considera que las condiciones habitacionales y urbanas, desencadenan las agresiones al acumularse ésta progresivamente. Ritter, 1969, citado por Brukner<sup>7</sup>, considera que en la medida en que es menor la seguridad emocional y la protección que pueda dar la sociedad, más se refugia en el individuo en lo que prometería seguridad. El grupo primario sin embargo, se aferra tanto la pareja entre sí, que el hijo se convierte en un amenazador para su felicidad.

Las investigaciones de Bandura han mostrado que el ejercicio de la violencia sobre los hijos engendra otro tipo de violencia; el castigo físico no suprime la conducta que se quiere "Castigar", si no que la oculta, convirtiéndose

---

<sup>7</sup> BRUKNER, J. El desarrollo en el niño. Madrid : Morata. 1964. p. 160 - 162

posteriormente en modelos que se repiten.

Pero cuáles son las consecuencias del maltrato a los hijos? casi todos los investigadores llegan a conclusiones similares : los niños tienden a rehuir las relaciones con los padres y otros adultos, presentan apatía, desagrado, resentimiento oculto y minimización de la capacidad de socialización; hacen difícil el trato amoroso que necesitan; algunos inhiben su capacidad de dar y recibir afecto, tienden a ser tímidos; no reconocen fácilmente sus propios sentimientos, sienten poca satisfacción de sí mismos y por lo general sienten que son malos, antipáticos y estúpidos; con relación a la adopción de roles, se han encontrado que estos niños tienden a obedecer las expectativas que tienen los demás de sí mismos.

**1.1.4.7 Abandono.** En las investigaciones que realiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el maltrato infantil y el abandono, comparten proporciones similares en porcentaje.

El abandono se toma en cuenta, como a la falta de compromiso, a la declinación de los mismos, tanto maternos como paternos con su prole, ésta es una situación muy persistente en nuestro medio en especial en determinadas poblaciones colombianas.

Con respecto de las causas de abandono, se pueden establecer diversas,

aumentando entre ellas, los pequeños con sus padres desentenderse de ellos, estos pierden el contacto, de la declaración de los padres de "impedidos" para no atender en forma debida las exigencias de la crianza, o por la entrega voluntaria de las madres.

El abandono se entiende como una forma de maltrato hacia la infancia, en la cual, no sólo se tiene en cuenta el abandono como pérdida de los padres hacia los hijos, sino también es muy importante resaltar el abandono psicológico.

La declinación de las responsabilidades parentales se asocia ante todo a arraigadas pautas culturales. Es más bien el producto de uniones esporádicas e informales, cuando los hombres tienden a negar la paternidad y optan por abandonar la mujer con la que procrearon, para evadir posibles compromisos y responsabilidades a nivel económico y afectivo.

En estas circunstancias, las mujeres son reducidas a la desprotección, lo cual incide de manera negativa, sobre el hijo quién corre el riesgo de ser maltratado o abandonado.

En el origen del abandono, figuran también causas, como el distanciamiento y la ruptura de los vínculos parentofiliales o maternofiliales. Las migraciones

en búsqueda de mejores condiciones de vida, enfermedades prolongadas de los padres, estado de invalidez y detenciones, generan a su vez abandono infantil.

Otra de las clases de violencia que se dan a nivel intrafamiliar, es la del peligro físico y/o moral, la cual nos describe situaciones que remiten a violencias silenciosas o invisibles, a los cuales los niños están expuestos, ya que viven en ambientes que representan riesgos de consideración para su integridad personal.

## **1.2 RELACION DE PAREJA**

La relación de pareja, deja a un paso, situaciones y conflictos que puede llegar a ser penosa, ya que traen dudas sus integrantes, temores, miedo a sentirse atados, con obligaciones y responsabilidades, a tener que renunciar así mismo, adaptarse a su compañero, miedo a fallar en el aspecto sexual, por lo cual, es normal que se presente en alguno o en ambos miembros, estados de angustia y depresión y confusiones de identidad.

**1.2.1 Conflicto en la relación de pareja.** Unos de los puntos más importantes que debe superar la pareja para conformarse como tal, es la de abandonar a su familia de origen, y aceptar que pertenece ahora a otra

estructura, su propia familia.

Cuando ya la pareja se ha conformado y ambos miembros han aceptado un nuevo rol, se da un período de acuerdo y discusiones, mientras aceptan la repartición de responsabilidades, tareas, empleo del tiempo libre, empleo del dinero, trabajo, relación con las familias de origen, relación con familiares de ambos y aceptación de los amigos.

Este proceso de adaptación es muy difícil, y debe tenerse mucho cuidado de no tomar decisiones innecesarias en ausencia del otro, ya que ésta puede no ser la esperada o deseada por el otro, sacrificando con ello el desarrollo de su propia personalidad.

Debe establecerse una comunicación adecuada entre ambos, con el fin de manejar los desacuerdos y no estancarse en discusiones que no llevan a soluciones positivas, a mensajes contradictorios con respecto a los planteamientos del otro.

Cuando nacen los hijos, se crean relaciones triangulares, en la cual la madre se siente en una relación de mutualidad y el padre siente la necesidad de crear un espacio para el nuevo miembro, en el cual hay que compartir el amor y su atención.

En la etapa de la adolescencia, el matrimonio, o la pareja, se consideran en la mitad de su vida juntos, esta época es crítica, ya que se dan cambios en la familia, en la pareja, que deberán afrontar en forma adecuada para que siga la estabilidad en el interior del grupo. Es importante que los padres conserven la autonomía en su relación de pareja, sin permitir que la función de padres debilite el cumplimiento de cada uno de sus roles.

**1.2.2 Condiciones para la relación de pareja.** La pareja como cualquier ser de la naturaleza viva, está siempre en procesos de cambio, de desarrollo, de crecimiento, de formación, de compenetración y de reafirmación.

En toda pareja, debe existir armonía, que ambos miembros vivan el tiempo de forma sincrónica, sin competencias.

Deberán ser siempre ellos mismos, vivir de acuerdo a sus necesidades, sin olvidarnos que estamos acompañados, y que el compañero también desea satisfacer las propias; tener madurez, para aportar a la pareja, elementos indispensables que nos ayuden para nuestra vida futura, saber aceptarnos como somos y tener la capacidad para aceptar a nuestro compañero, como realmente somos.

**1.2.3 Estadios de la pareja.** Las etapas que se enunciarán a continuación, son estadios, por los cuales puede pasar una pareja en sus procesos de vida y de desarrollo; cada etapa se nombrará con dos palabras las cuales hacen referencia a cada uno de los miembros de la pareja. Estas dos palabras le dan el nombre a un sistema formado por la interacción de dos elementos que son los miembros de la pareja.

**Simbiótica - simbiótica.** Una de las formas más frecuentes de iniciación de una relación de pareja es por el enamoramiento o por el apasionamiento.

El enamoramiento es un fenómeno por el cual hacemos una regresión en nuestro sentir y en nuestra manera de percibir la realidad. Es un fenómeno normal ya que en nuestro contexto cultural es uno de los símbolos que nos indican que tenemos una capacidad para el amor. Se habla de regresión, porque cuando lo vivimos, entramos en una relación de dependencia semejante a los que vivimos en nuestros dos primeros años de vida. Hay una romántica idealización de la persona de la cual nos enamoramos y de la relación misma, la cual nos crea estados de conciencia en las cuales la diferenciación entre el yo y el tú tiende a desaparecer.

El calificativo simbiótico - simbiótico se refiere a una etapa de la pareja en la cual los dos miembros se relacionan entre sí como los niños de menos de un

año con sus madres.

Es necesario aclarar que como ésta relación se da entre adultos, cada miembro de la pareja desempeña el papel del niño pequeño que depende simbióticamente de la madre y el papel del padre protector con capacidad de llenar las infinitas expectativas del bebe.

La estructuración del tiempo de cada uno de los miembros que conforman la pareja, se hace en función de la pareja, y ambos aparecen como personas inseparables.

Cuando los dos miembros de la pareja han vivido sus primeros años de vida llenando sus necesidades de amor, aceptación y confianza básica en sus primeras relaciones con sus respectivos padres, los temores propios de esta etapa, son tolerables y existe la posibilidad de recibir mutuamente óptima protección, con lo cual la pareja va a seguir su camino de madurez hacia las próximas etapas.

Cuando la persona entra en su relación de enamoramiento con carencias básicas marcadas, en esta regresión, lo que en casos de un buen desarrollo son miedos tolerables y manejables, se convierten en pánico mortal, creándose dinámicas de sobrevivencia. El sentimiento permanente del morir

si no somos amados por el otro no lleva a actuar como actúa el desesperado. La carencia básica de aceptación nos lleva a sentirnos permanentemente no aceptados, viviendo, en es momento, la necesidad de ser aceptados por el otro como una condición indispensable para seguir vivos. La falta de confianza básica nos lleva a hacer una lectura de la relación dentro del contexto de la desconfianza, lo que hace que el posible amor y la aceptación que estamos recibiendo del otro esté siendo descontado por el contexto de desconfianza.

Se repite aquí la situación de carencia ya sea porque el compañero elegido está en capacidad de dar, ya que nadie puede dar lo que no tiene, o ya sea porque estamos incapacitados para recibir lo que si se nos está dando.

Cuando estas personas con carencias básicas se enamoran, se dan con frecuencia dinámicas desesperadas en las cuales cada uno está defendiendo su vida. Habrá un permanente requerimiento de "Muestras" de aceptación y de amor de cada uno de los miembros hacia el otro y al mismo tiempo, habrá grandes dificultades para "dar" ese amor y esa aceptación en forma incondicional.

Se busca en esta etapa, tener el control sobre el compañero (a) para obtener de él (ella) el reconocimiento amoroso y la aceptación. Pero hay

una incapacidad para recibir ese reconocimiento, incapacidad que es mayor en la medida en que la carencia sea mayor.

Con frecuencia oímos frases como "demuéstrame que me quieres", "no sé si me quieres", en relaciones de pareja que están iniciando su etapa de enamoramiento. Las interpretaciones que hacen mutuamente sobre los requisitos de uno hacia el otro son vividas en forma definitiva como "muestras de no amor".

El enamorado con carencias básicas muy grandes, tendrá gran dificultad de sentirse amado y de confiar en ese amor que se le da. Su vivencia del enamoramiento, va a ser dolorosa y no la va a poner en contacto con unas necesidades que siente no resueltas no satisfechas; nunca nada es bastante para sentirse satisfechos y seguros.

En esta etapa del apasionamiento y enamoramiento, dependen uno del otro para vivir, existe en ellos una dependencia profunda.

**Simbiótica actuante - simbiótica actuante.** Esta es una etapa de la pareja en la cual hipotéticamente cada uno de los miembros de la relación da un paso en su desarrollo. Cada uno de los miembros sigue mostrando elementos simbióticos que nacen del temor a que la relación se termine y el

fantasma del abandono todavía se relacione con la muerte o la pérdida del sentido del vivir. En ambos miembros, comienza a aparecer, por otro lado, el elemento actuante del desarrollo.

En esta etapa, se dan dos necesidades fundamentales que se contraponen: La de no ser abandonado (simbiótica), y la de crear su propio yo para ir cultivando el núcleo de su autonomía (actuante). Esta segunda polaridad lo lleva a ensayar estrategias propias. En este momento de la evolución del miedo al abandono y la necesidad de aprobación, siguen siendo muy fuertes, y la nueva necesidad de autonomía que va emergiendo de ese yo que se fortalece, entra a desestabilizar esa etapa anterior de enamoramiento a veces gozosa. No siempre los dos miembros de la pareja dan este paso al tiempo. Cuando uno de los dos, permanece en su estadio de dependencia absoluta sin que su necesidad de autonomía aflore aún, mientras que el otro está viviendo esa necesidad de autonomía aún con su miedo al abandono. las dinámicas que se dan, son diferentes.

En este caso las cosas que hace el compañero que comienza a "hacer sus primeros pinitos en autonomía", van a generar mucha angustia en el compañero aún simbiótico, porque lo leerá como una pérdida de control y una amenaza de abandono. El lenguaje relacional utilizado a nivel consciente es el de "yo no te necesito". Esta persona que da el mensaje de

autonomía puede generar una reacción desesperada del que aún depende, el cual anuncia la finalización de la relación con el consiguiente pánico del primero que "dará un paso atrás" movido por su miedo.

el bloqueo del crecimiento, cuando el temor es muy grande; a veces hacia etapas de mayor madurez. Cuando los dos miembros de la pareja se sincronizan en un paso a la etapa actuante es posible que dé una guerra mucho más fuerte ya que las peleas se cazan en rebeldía.

Esta etapa está caracterizada por el conflicto interno que crea esa necesidad emergente, el cual se refleja en las dinámicas de la pareja; la necesidad de controlar, presente en la etapa anterior, comienza a entrar en conflicto con la necesidad de no ser controlado.

Las primeras estrategias que comenzamos a usar son las de la rebeldía.

Esta fundamentalmente consiste en "no hacer" lo que las personas de las cuales dependemos quieren que hagamos. La persona que esta viviendo esta etapa aparentemente tiene una autonomía, pero realmente esta presa en a dependencia de ser y actuar siempre en referencia a alguien que se encuentra fuera de ella. No actúa centralizada en sus necesidades sino en "contra" de lo que quieren de ella.

Cuando los dos miembros de la pareja comienzan a evolucionar simultáneamente (que no es lo más frecuente) de lo simbiótico a lo simbiótico - actuante, es posible observar una competitividad muy grande en la dinámica de pareja. Es frecuente el uso de las amenazas de abandono por parte de cada uno de los miembros, pero ese abandono no se va a dar porque ambos son muy conscientes de la dependencia que cada uno tiene del otro.

La combinación del deseo de autonomía y la necesidad creada por la dependencia van a propiciar situaciones aparentemente tormentosas pero pasajeras. Es una tensión entre el deseo de independizarse y el deseo de no ser abandonado que los lleva a no pasarse del punto.

En esta etapa uno de los miembros de la pareja se puede volver sumiso, pasivo, tolerante, aparentemente comprensivo, permitiendo que el otro siga actuando su rebeldía.

En el paso a la autonomía, desaparece el temor al abandono. La persona ya entra en contacto consigo mismo para decidir que le conviene más y cómo se siente mejor. Temen a la soledad y al abandono y tratan de controlar por ello al compañero.

**Simbiótica actuante.** Esta etapa se va a dar entre una persona que vive en estadio de dependencia parecido al del bebe (simbiótico) y otra que ha llegado a un desarrollo psicológico que le permite vivir por sí mismo, habiendo descubierto que la soledad y el abandono no son peligros reales para su existencia ni para el sentido de su vida.

La persona que actúa (actuante), su autonomía está motivada a mantener la relación únicamente si ésta "le conviene". Si la persona ve que su compañero permanece en la pasividad por medio de la autoinvalidación y el estancamiento en el crecimiento, lo más probable es que lo va a despreciar y va a perder la motivación de mantener la pareja.

Esta dinámica de la pareja en la cual hay una persona que permanece en estado de dependencia simbiótica, relacionándose con otra que ya está dando pasos en su etapa actuante, se puede formar de dos maneras : Una cuando no nace el enamoramiento mutuo sino que un miembro se casa por conveniencia y el otro por enamoramiento. El segundo caso es cuando dos personas se casan enamorados y uno de los dos hace un desarrollo personal más acelerado, o en del desarrollo de la etapa Simbiótico Actuante - Simbiótico Actuante, uno de los dos miembros, debido a sus carencias básicas, se encuentra en menos capacidad de arriesgar, hace una regresión a la etapa simbiótica conformando la dinámica Simbiótica -

Actuante.

Cada cambio de una etapa de crecimiento a otra, implica riesgos, temores, inseguridad. Cuando un miembro de la pareja comienza a sentir inseguridad, sufrimientos y fracasos en su nueva forma de relación, buscará volver a la dependencia pasiva del enamoramiento, pero muy posiblemente se va a encontrar con la sorpresa de ser rechazado por su compañero por su pasividad y su conducta dependiente.

Lo que caracteriza a este tipo de pareja es la presencia permanente del miedo y del sentimiento de la persona que está desempeñando el rol simbiótico, y de culpa y de lástima de la que desempeña el rol actuante. El actuante no abandona al simbiótico por culpa y temor a hacerle daño con una permanente sensación de estar ahogado, asediado, acaparado por el simbiótico. El simbiótico permanentemente pide, reclama, hace reproches, culpabiliza, porque sabe que es la única forma de no perder a su pareja. Lo cual significaría la muerte. El resentimiento que se genera en este juego es muy grande y las transacciones agresivas están permanentemente presentes. El simbiótico agrede invalidándose, ya sea con depresión, angustia, psicosis o enfermedad orgánica, y el actuante agrede con amenazas de abandono con infidelidad, viajes, agresión física.

El simbiótico ve al actuante como mezquino y se ve así mismo generoso y sacrificando, al mismo tiempo que sabe que es visto por su pareja como mezquino.

En esta etapa existe un conflicto entre la persona que siente que depende totalmente del compañero y el compañero que siente que puede vivir solo, sin temer a la soledad y al abandono.

**Actuante - actuante.** La motivación fundamental de esta etapa, es la satisfacción de sus necesidades básicas, en forma autónoma.

Muchas veces cuando tiene que elegir entre el satisfacer una necesidad y generar dependencia por la satisfacción de esa necesidad, va a renunciar a la satisfacción de esa necesidad para poder conservar su autonomía e independencia. La meta fundamental de esta etapa es la de llegar a organizar la relación con el mundo, sin crear dependencia en esta relación. La persona comienza a organizar el mundo en función de "no depender". Evita las situaciones en que entra en relación de necesidad aunque signifique renunciar a muchos gustos.

La persona que se está desarrollando por medio de autocontrol para pasar a la etapa actuante, perfecciona estrategias manipulativas para poder obtener

el máximo beneficio con el mínimo compromiso.

Cuando dos personas comienzan a vivir en su pareja la actuante, ambos descubren que pueden sobrevivir sin el otro. Se han dejado atrás, todos esos contenidos emocionales que los llevaban a sentir que sin el otro moriríamos. Hablando en terminología corriente, es la etapa, en la que muere el enamoramiento. Este es un fenómeno psicoemocional nacido de nuestra vivencia de necesidad. Todos los elementos de dependencia, comienzan a desaparecer en esta etapa y si la persona tiene una cosmovisión romántica, en la cual la motivación de convivir con el otro es ese enamoramiento, lo más probable es que la pareja se resquebraje y se disuelva. Los miembros de la pareja, pasan a vivir como extraños en la misma casa.

En esta etapa, es donde se comienzan a cotejar la cosmovisiones de cada uno sin presiones afectivas severas.

La relación de pareja se puede asemejar a los caminantes que van por el mundo, cada quien en su dirección.

La pareja que está viviendo esta etapa que es árida, la vive porque tiene una meta, que es precisamente salir de esta etapa para trascenderla. En esta

esta etapa, cada uno mira en su propia dirección y aparentemente se siente bien en ese mirar separado.

Comenzando así a poner las bases para las mirarse el uno al otro, sino mirar en la misma dirección”.

Las dos etapas siguientes en el desarrollo de la pareja, presuponen un desarrollo de la persona por encima de los común en nuestra cultura. Se va a dar en las parejas que han podido llegar a la edad adulta de la relación.

La etapa que se acaba de describir, es como la adolescencia de la relación. Es en este período en el que cada quien “tira para su lado” buscando afianzar su yo y su territorio, con todos los accesorios de ese yo, como son la justicia, los derechos, los merecimientos, los libros de cuentas ya elaborados con una contabilidad adulta. Todo esto es el resultado de un mirarse el uno al otro, y de amarse el uno al otro. Es amar los dos juntos otras cosas que tienen relación con el mirar los dos en la misma dirección.

**Mutua interdependencia - mutua interdependencia.** Esta etapa se da después de que cada uno de los miembros logra la estabilidad. Ninguno de los dos permanece en la relación por necesidad. Hay una elección por medio de la libertad que nos dá la liberación; el control y la censura también

desaparecen de la dinámica de la relación. Cada miembro de la pareja viven, con gusto los logros del otro ya que no existe el temor de abandono por el crecimiento del otro.

La comunicación se vuelve más creativa en cuanto se encuentran los caminos para resolver los conflictos, ya que la búsqueda de soluciones prima sobre la búsqueda de obtener el poder sobre el otro. Cada quien expresa sus miedos e inseguridades sin temor a que esta información sea utilizada para generar poder sobre el otro. Cada uno puede tomar sus decisiones sin que el otro adopte una actitud defensiva ante éstas. El acercamiento y el alejamiento se dan como un movimiento espontáneo, como la espiración y inspiración en nuestro organismo. Cada uno se permite acercarse al otro en la intimidad sin temor a convertirse en prisionero, perdiendo la autonomía, y cada uno se permite alejarse del otro porque ha desaparecido el temor a la muerte o la pérdida del sentido de la vida por el abandono. los miembros de la pareja obtienen protección y estímulo al crecimiento de la relación. En la vida sexual se estimula una mayor espontaneidad. Desaparecidos los temores de no cumplir y los resentimientos porque no le cumplen, la pareja se permite experimentar nuevos caminos y nuevos significados de su sexualidad.

**Sinérgica - sinérgica.** Cuando las parejas han empleado, con éxito, un

tiempo en el estadio de mutua interdependencia, pueden algunas veces pasar a la fase sinérgica. Aquí los miembros de la pareja parecen sentir un natural impulso para crear o para comprometerse en algo fuera de la relación, más allá de ellos mismos.

Parece haber un exceso de energía creativa que ellos desean expresar. Creen que dar para el mundo es nutrirse a sí mismos. Las diferencias en la relación se convierten en una fuente de creatividad y aprendizaje. En vez de ser amenazadores, son usadas por cada uno para expandir sus fronteras.

La unión de la pareja creció tan fuertemente y el amor fue tan profundo en la época en la que lucharon a través de tantas desiluciones que evolucionó hasta este estadio sinérgico.

Es esta etapa, en que la pareja, o ambos miembros de la pareja han alcanzado un nivel bastante elevado de madurez; en el cual sienten que pueden dar ellos al mundo; es el momento de procrear, de engendrar vida, de entrar en armonía con el universo.

3 ✓ **1.2.4 La violencia conyugal.** En estudios e investigaciones en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, es ésta, la que ocupa los primeros lugares. Esta hace referencia, a una forma de conflictividad violenta, que

incluye maltratos físicos y verbales y trato denigrante entre los cónyuges. Otra expresión de otra forma de conflictividad violenta entre las parejas, es el desalojo de la mujer con sus hijos del lugar que habita.

En 1985, en la ciudad de Medellín se iniciaron estudios sobre este tema en el Instituto de Medicina Legal, con el fin de ampliar los factores que originan la violencia conyugal.

A este Instituto, llegan numerosos casos como resultado de conflictos a nivel de pareja y que presentan agresiones emocionales además de físicas, por parte del marido a su compañera en muchos casos, a los hijos y otros familiares que intervengan en el conflicto.

Una de las causas que hace que se den rompimientos temporales o definitivos en el grupo familiar, es la agresión tanto física como verbal, y con alteraciones tales como angustias, temores, tensiones en al impotencia de no saber cómo resolver sus problemas.

Existen pruebas de violencia conyugal, pero se torna muy difícil estudiarlo a este nivel de campo, por el contexto de ésta situación; los casos de este tipo de violencia, son remitidos a Instituciones y luego a medicina legal siempre y cuando se vea la agresión, lesiones físicas, olvidándonos de

las lesiones que se producen a nivel emocional.

La violencia, a nivel de pareja es un problema social, ya que sus protagonistas son seres que viven en sociedad, y forman parte de un conflicto interno en las familias inherentes a ésta.

### **1.3 FORMAS DE SOCIALIZACION DE LA MUJER**

La violencia contra la mujer, es un fenómeno al cual nos hemos venido acostumbrando a lo largo de nuestra historia. Muchas veces no nos tomamos el trabajo de pensar qué es en realidad la violencia.

Parece algo obvio, si, ciertamente, lo cotidiano nos parece obvio, pero también es cierto que lo cotidiano es de difícil definición. Hoy por hoy la violencia se nos ha convertido en parte de nuestra cotidianidad.

Existen formas de violencia que tienen la característica de invisibilidad, pero no son invisibles, y afectan a la mujer; la desigualdad, la discriminación, la violencia en el sentir, pensar y actuar, son ejemplos de éstas. Y es no sólo la familia sino los diferentes estamentos del estado los que hacen posible que se gesten prácticas de socialización. Es un invisible social que hace daño.

A continuación se muestran los cuatro elementos que conforman la violencia:

- La violencia como problema de poder, aquí la violencia es un ejercicio de la fuerza física, emocional, directa o indirecta de alguien o algunos contra algo. La fuerza se ejerce para algo, al servicio de algo. El algo esencial a cuyo servicio esta la violencia es el poder en cualquiera de sus variantes, desde el macropoder hasta el ejercicio en las redes familiares, educativas e institucionales.
  
- La violencia como relación desigual, el establecimiento de estructuras y dinámicas de poder generan diferenciación, agrupamientos, continuación de clases. Esta es una condición esencial para la violencia contra la mujer, que no es otra cosa que la relación en desnivel entre heterogeneidades con poder desigual. En este nivel, en teoría, entre mayor sea el grado de desigualdades mayor será el potencial de violencia.
  
- La violencia como acción contra los derechos de la mujer, aquí se establece la violencia como una acción contra un poder preestablecido. Es un intento de romper un orden impuesto, de una legalidad. Es la agresión contra los derechos pactados para la convivencia pacífica. La violencia presupone entonces la existencia de una cierta legalidad, del

establecimiento de ciertos derechos individuales y colectivos contra los cuales ella se ejerce.

- La violencia como acción a favor de los derechos de la mujer, se ejerce para afirmar o defender un derecho, para construir otro orden y otra legalidad. Tanto el carácter anti como el carácter pro de la violencia, expresan una condición especial que tienen direccionalidad.

Varios investigadores se han preguntado si la violencia contra la mujer no ha existido siempre, a través de diferentes formas, pasando por los planteles educativos, en el mercado en su propio hogar ( con su pareja , hijos y nietos ), en el medio social al que pertenece y al que no pertenece; en las leyes jurídicas que las cobijan y en la cultura en la cual está inmersa. Es por esto que debemos empezar por aceptar que la violencia contra la mujer, es un acto que lo hemos vivido, en mayor o menor grado a lo largo de nuestra existencia, como una huella imperceptible que nos ha acompañado desde nuestro llegar al mundo.

Al revisar las formas de socialización de la mujer, encontramos que existen a través de los medios masivos de comunicación:

- El cine rojo, aquí la imagen de la mujer se utiliza como forma de mostrar

realidades segmentadas en donde se realiza en forma específica la parte netamente sexual, orientando la acción al campo genital, sin dar la posibilidad de mezclar otro tipo de contextos . Es importante hacer notar el incremento considerable de este tipo de producciones, donde se están utilizando "actores" cada vez más jóvenes, lo cual promueve en forma indirecta la prostitución juvenil e infantil.

- La pornografía, se define como la característica de los escritos u obras, que contienen párrafos incitadores al erotismo, provocando en el lector deseos e instándolo a una acción.

- La crónica amarilla, en ésta se da importancia radical a todos los actos que tengan que ver con la violencia contra la mujer sobre todo en lo relacionado con asesinatos, dramas pasionales, maltrato doméstico y delitos sexuales.

- Publicidad en la televisión, ese poderoso medio, refleja la verdadera realidad social donde la utilización de la mujer como objeto erótico sexual o como una persona trabajadora en el hogar, sirve para mostrar los dos extremos de una sociedad. La primera para vender objetos ostentosos y la segunda para motivar la adquisición de elementos necesarios en la vida hogareña.

- La telenovela, en este medio se muestra una realidad machista y reforzadora de los tradicionales estereotipos sexuales, como sus correspondientes conductas.
  
- Otra forma por la cual se socializa la mujer es por la dependencia económica, la amenaza de abandono del hogar del hombre, la falta de otras posibilidades de subsistencia de la mujer al ser abandonada. Este abuso es cometido en forma continua y durante largos períodos de tiempo, haciendo uso de la imagen de poder y fuerza del hombre y usualmente bajo la utilización de amenazas o chantajes afectivos. De aquí se derivan la prostitución temprana, el abandono temprano del hogar y el madresolterismo entre otros .
  
- La violencia a nivel laboral o abuso económico, el dinero es cosa de hombres; se piensa que el sometimiento es el mejor método para ejercer autoridad, el que la mujer debe ocupar un lugar de subordinación y el que a través del dinero se ejerce poder que no se desea compartir. La labor de la mujer generalmente consiste en trabajos vinculados a la economía no formal que requieren poca capacitación y no son apetecidos por los hombres por razones culturales. Estas labores tienen varias características, horarios irregulares, salarios simbólicos o en especie, carencia de seguridad social para ella y sus hijos y condiciones de trabajo denigrantes. En la realización

de estos trabajos la mujer encuentra la necesidad de dar sus favores sexuales como única forma de mantener el empleo o como una alternativa para mejorar de ese status laboral que traería de por sí una mejor bonificación económica.

Este tipo de abuso laboral ejercido contra la mujer y mantenido por ésta, se relaciona con un medio individualista de características machistas y la no aplicación por parte de las autoridades de los códigos laboristas que protegen a la mujer.

- Miremos como se incorpora la violencia a la vida privada de la mujer, es violada, maltratada, acosada sexualmente, utilizando o no la fuerza física, pero siempre asaltando la voluntad de la mujer, violando su autonomía e integridad, legitimándose éstas formas de violencia.

Es por esto, que para prevenir estas formas de socialización no se debe pensar en la mujer como un ente aislado, sino como un ser creador y dinamizador que es capaz de realizar cambios en su existencia, comenzando por conquistar la identidad y reconocerse como un ser integral. es en la tarea de la socialización donde las mujeres son trasmisoras de la cultura y es allí donde hay que crear nuevos espacios de valores, de romper con la tolerancia, el silencio, la resignación a seguir siendo discriminada: se

requiere que la mujer se desprenda de sí misma como persona pensante que busca el cambio social y cultural, requiriendo de reflexión retrospectiva, de esfuerzo, donde pasa a la creatividad y a la comunicación. Esto se consigue solo en el momento en que logre ver sus alcances y limitaciones a través de su devenir en unión a su pareja, familia y comunidad.

#### ✓ 1.4 RECONSTRUCCION DE LAS RELACIONES FAMILIARES

A lo largo de los años se ha entendido que la democracia es un mecanismo para decidir quien debe ejercer el poder en una sociedad, y que para ello el pueblo, a través del referéndum y /o consultas populares " decide " y " participa " en la elección de sus gobernantes .

Si se lleva a la vida personal y familiar esta concepción, no cabe duda que sigue imperando de manera tan limitada y falsa de lo que significa formar parte activa de y en un sistema familiar.

Frente a ésta forma de dimensión social que se le da a la familia se contraponen lo que en el fondo todos buscan, anhelan y luchan para no someterse a leyes sin sentido y es el de encontrar un espacio donde cada miembro de la familia pueda actuar con libertad para \*....., sin que nadie se le interponga y donde pueda dirigir su vida con sus errores y aciertos. Dentro

de los diferentes ámbitos en que transcurre la vida de familia, se puede afirmar que lo individual, lo colectivo y comunitario son formas de vida donde se respeta al ser humano; porque es allí donde se debe conciliar las diferentes necesidades e intereses.

La familia requiere de cambios de actitud, sólo así se puede hablar de un verdadero progreso. Para lograr que todos tengan la posibilidad de igualdad y racionalidad, se requiere recorrer un largo camino de organización, de crear nuevas actitudes, donde se tengan normas de vida en común, donde se reclame, se piense, se exija, y donde se actúe partiendo siempre de nuestras propias necesidades.

Todo esto implica necesariamente que se den luchas, que se generen conflictos y angustias, asumiéndolas estratégicamente, porque así se lograrán relaciones más equitativas, se construirán nuevas formas de familia donde el respeto por el otro, sea quien sea, hijo, padre, madre es lo primero. La igualdad no es que todos se conviertan en iguales. La igualdad en la diferencia es un principio fundamental en la reconstrucción de las relaciones familiares, basada en la razón, en el argumento y obviamente en el respeto, esto es lo que los posibilita ser iguales respetándose en la diferencia.

Existen unos principios éticos que se ponen en juego en las interacciones familiares, porque sólo cuando se es capaz de sopesar las exigencias de los demás contra las propias; cuando cada miembro de la familia es consecuente con lo que piensa y hace; cuando otorga un gran valor a las capacidades que tienen las demás personas del grupo ; cuando cada uno logra un balance entre sus autonomía individual y la necesidad de sentirse unido a los demás integrantes de la familia; cuando cada uno del grupo tiene claras las metas y necesidades de la familia a mediano y largo plazo; y cuando se aprende a compartir la autoridad, es que se logra la transformación y la reconstrucción de las relaciones familiares.

Cuando se inicia la anhelada democracia, entendida ya como un sistema organizado, se espera se responda a que la familia tenga sus valores, sus opiniones y que éstas frente a sus integrantes sean relativas, y que las que no lo son ( libertad y vida ), sean mantenidas sea cual fuere la opinión de la mayoría. porque en un contrario social, entendido como las obligaciones de uno hacia la sociedad, debe ajustarse para el bien y protección de todos, de la familia, de los amigos; por lo que hay que buscar conciliar en procesos debidos, siendo consistentes con los de la mayoría y porque representan la esperanza de satisfacer legítimamente sus derechos y necesidades, porque se obliga así mismo, sabiendo que los demás se han obligado igual y libremente.

Sólo así se tenderá a llegar a un mundo familiar, más espiritual de conocer sus propias necesidades, de controlar el miedo y abandonar la dependencia, la discriminación y la violencia.

La familia siempre está buscando una explicación a su comportamiento, pero en función de los demás y no en sí misma; esto conlleva a creer falsamente que la verdad del mundo está en el otro o en sí mismo pero no en la interacción del sí mismo, como los demás y con el mundo que lo rodea.

Esta explicación hace que al mirar lo que nos rodea, se le de un significado y una calificación, es bueno o es malo; entendido lo primero como lo establecido, lo valorado y lo ordenado, lo segundo, el caos y lo no homogéneo, lo que lleva a pensar, ¿ realmente qué hacemos en sistema familiar ?, ¿ quiénes somos ? , es en otras palabras darle un sentido a lo que se vive, se siente y se piensa, pero desde afuera, permitiéndose salir de sí mismos.

La familia atribuye y construye sentido a su existencia a partir de elementos que articulan el sentido de vida que poseen sus integrantes, la identidad se va elaborando a partir de esas otras identidades, existencias, y verdades; siendo primordial el establecimiento de vínculos y consecuentemente la incorporación de éstos en el sistema familiar el cual va elaborando un

transfondo cultural, siendo así posible entrar al orden familiar.

El elemento fundamental en estas reconstrucciones es facilitar la realización familiar al hacer que sus miembros logren mayor concientización y aceptación de sí mismos, de sus sentimientos, responsabilizándolos de inmediato por esos sentimientos y actos propios, logrando su desarrollo y realización, porque un sólido sentimiento de que así como se hacen las cosas, la persona y por ende la familia, podrá tener la seguridad que construirá, creará y crecerá porque se demuestran auténticos, cualidades que permite cumplir con el potencial propio y construir otras alternativas que les permitan modificar su realidad actual ( personal y familiar ).

## 2 DISEÑO METODOLOGICO

### 2.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Para adelantar el presente trabajo de investigación, se seleccionó el enfoque etnográfico ya que nos permite descubrir las relaciones de las familias, su estilo de vida, apoyada en la convicción de que sus relaciones están reguladas por las costumbres, tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive y que se van internalizando poco a poco, generando regularidades que puedan explicar la conducta individual, grupal, familiar y de pareja, creando con ello una imagen realista y fiel del grupo poblacionalmente estudiado.

Este enfoque es novedoso y permite que a la vez que se trabaja en el campo poblacional sensibiliza tanto a las investigadoras como a la comunidad y se tome parte activa con los afectados.

Se escogió como universo de información, el archivo de las historias sociofamiliares (HISF) del año 1994, del Centro Zonal de Protección Especial (CZPE) de Santa Marta provenientes de sector sur de la ciudad.

De este universo se tomó una muestra representativa de las historias sociofamiliares (HISF) reportadas como de maltrato infantil.

## **2.2 UNIDAD DE ANALISIS**

La presente investigación se realizó en la ciudad de Santa Marta, específicamente con las familias que se acercan a solicitar los servicios del Centro Zonal de Protección Especial (CZPE) ubicado en la Avenida del Libertador No. 18-37.

Los sectores donde residen estas familias, cuentan con servicios públicos insuficientes, su actividad laboral es informal, específicamente se dedican a la venta de verduras en el mercado público de la ciudad, lo que no les permite la satisfacción de sus necesidades básicas; su nivel de educación alcanza el segundo año de primaria. Sus patrones culturales se caracterizan porque a pesar de conformar nuevos núcleos familiares, el hombre principalmente, no le es fácil desprenderse de su familia primaria, ocasionando con ello, dependencia, no asunción de los roles que le

corresponden, conflictos entre los miembros de la familia primaria y el nuevo miembro, situación ésta que con el nacimiento de los hijos se va complicando. Muchas de estas familias han ido desarrollando mecanismos de supervivencia tales como el maltrato, la agresión, la violencia física, verbal, psicológica, alcoholismo, etc.

### **2.3 UNIDAD DE TRABAJO**

Se seleccionaron diez (10) familias trabajando específicamente con los relatos consignados en las HISF las cuales presentaban conflictos a nivel de pareja, autoritarismo y violencia en las relaciones de familia.

Para escoger nuestra unidad de trabajo se revisaron ciento once (111) historias correspondientes al año de 1994 y cuyo prediagnóstico es el de maltrato infantil.

### **2.4 PROCEDIMIENTO**

Se revisaron los archivos del Centro Zonal de Protección Especial (CZPE) del año 1994 con el fin de establecer el número de usuarios que en su historia sociofamiliar (HISF) aparecían con el diagnóstico de maltrato infantil, relacionando luego las que presentaron conflicto de pareja, autoritarismo e

historias personales de maltrato.

De acuerdo al análisis anterior se escogieron cinco (5) madres.

Se estableció contacto con ellas en su comunidad, y se procedió a citarlas a una reunión con el fin de dar inicio a la inducción correspondiente, presentándose solamente una de ellas; el lugar escogido para la realización de ésta fue un salón del colegio de la misma comunidad.

La situación anterior, no estaba prevista por las investigadoras por lo que fue necesario desplazarnos nuevamente a la comunidad con el fin de conocer las razones que las llevaron al incumplimiento de la reunión programada no encontrando acogida por parte de ellas, ya que se mostraron renuentes a establecer un diálogo sobre la problemática que las llevó a ser usuarias de los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, situación ésta, que ya se había presentado con la señora que asistió a la reunión inicial, quién al indagársele por el estado actual de su hijo (usuario maltratado), contestó con evasivas y no aceptó la formulación de preguntas acerca de su vida.

En vista de las dificultades, se optó por invitarlas nuevamente a otra reunión, a través de boletas de citación en las oficinas del Centro Zonal de

Protección Especial (CZPE), pero tampoco se hizo presente ninguna de las señoras citadas, desconociéndose en la actualidad las razones de su incumplimiento, dando lugar esto, a la necesidad de cambiar la fecha de nuestro universo de información, por la de 1995, seleccionando de éste, nuevos casos de maltrato que se han presentado durante este primer trimestre.

Luego de seleccionada la muestra se procedió a citar individualmente a estas madres, para la tercera semana del mes de marzo de 1995 y citas a nivel de grupo para la última semana de este mismo mes.

Las investigadoras se quedaron esperando a las personas seleccionadas y citadas para esos días, ya que ninguna se hizo presente, ni las de las citas individuales ni de las de grupo. Este incumplimiento a las citas, se interpreta como un desinterés por parte de las madres y una resistencia ante nuestro proceso.

A partir de las dificultades que fueron surgiendo, las investigadoras se vieron obligadas a cambiar el objetivo en la investigación llevándolas así a realizar una propuesta terapéutica hacia el interior de la intervención que como psicólogas desarrollan en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Para llevar a cabo esta propuesta se hizo necesario analizar el contenido de las historias integrales sociofamiliares, instrumento seleccionado para esta investigación, teniendo en cuenta las categorías de Estructura Familiar, de Pareja, Relaciones de Pareja e Imágenes de cada uno de los miembros.

Esta información se sistematizó, se le dio un orden, se clasificó y se le asignaron códigos.

Posteriormente, se tuvo en cuenta la frecuencia con que aparecían los contenidos, con el fin de ubicarlos en las categorías correspondientes; luego de esto se llegó a una interpretación, es decir, a un cuerpo explicativo, en donde se da la explicación de la realidad encontrada llegando prácticamente a una argumentación teórica guiada fundamentalmente por la información recogida en el propio contexto.

## **2.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN**

Como técnica de recolección de la información, se seleccionó, la Historia Integral Socio Familiar instrumento que utiliza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para facilitar el trabajo integrado de los profesionales y permite evaluar las acciones que se realizan con el usuario, midiendo la calidad de estas acciones y el grado de colectividad de las mismas.

Su importancia radica en la utilidad para adelantar procesos investigativos de caracterización de la población atendida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, puesto que es un instrumento que recoge toda la problemática de la familia, estableciendo un récord sistemático de las familias que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Es tan importante entonces, que la HISF, puede constituirse en prueba dentro de un proceso civil.

La HISF, permite recoger los datos sobre la composición familiar como son, los nombres de los integrantes, parentesco entre ellos, edad, escolaridad, estado civil, ocupación; motivo de consulta, el genograma o mapa familiar, relaciones familiares, condiciones socioeconómicas, evaluación inicial y tratamiento a seguir.

También permite anotar observaciones al seguimiento del caso, precedido de la firma y cargo del profesional que ha intervenido.

A cada HISF le corresponde un código numérico que la ubica en la fecha de elaboración de la misma y un código diferencial sobre el programa al cual pertenece de acuerdo al prediagnóstico inicial.

### 3 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

#### 3.1 ANALISIS DE HISTORIAS SOCIOFAMILIARES ( HISF )

##### 3.1.1 Hisf No. 1

##### Pareja x y

##### Familia unidad 4 hijos

X : 3o. entre los hermanos

Bachiller Comercial

- Ama de Casa
- Participación social reprimida, tímida, introvertida y dependiente.
- Responsable y cariñosa
- Dificultad para manejar al hijo.

##### Padres separados 6 hijos

Y : Mayor entre los hermanos

6o. Semestre de Derecho

- Proveedor económico
- Flexible, sensible, tímido.
- Reservado en contactos sociales.
- Incapacidad para procrear.
- Inseguridad sexual, ansiedad.

## Padres permisivos

- Rol autoridad hijos.

### 3.1.1.1 Estructura familiar.

Poder económico	PADRE	
Poder / autoridad, crianza y educación	MADRE	VIOLENCIA

- De acuerdo al rol parental de cada uno, ejercen el poder.
- La señora X deseaba tal vez independencia, lo cual generaba al no lograrlo, violencia o no tolerancia de los comportamientos del menor.
- No veían al hijo como una proyección de sí mismos (adoptado).

**3.1.1.2 Estructura de pareja.** En esta pareja encontramos que no se está posibilitando el crecimiento personal, temen a la soledad y al abandono y por ello tratan de controlar al compañero.

Durante ocho años, la relación de esta pareja se consideraba como armónica, donde era evidente la acomodación y la complementación entre ambos. Luego al ampliar el núcleo familiar con la llegada del niño, la pareja

da mayor importancia a la parte de subsistencia que a la relacionada con el afecto, generando por ello en la madre, comportamientos y actitudes de maltrato y autoritarismo con el convencimiento de poder así, mantener el niño en su lugar; el padre a su vez se mostraba tolerante, procurando no imponer sus propias normas y recurriendo pocas veces al castigo como práctica de corrección.

**3.1.1.3 Relaciones conyugales.** En esta pareja se dio una relación en la que cada uno de sus miembros mantenía sus límites, de acuerdo a su rol, respetándolos; sin embargo, cuando llega el momento de asumir el rol de padres, los límites en la relación conyugal se mantienen en detrimento del cumplimiento de este rol, a tal punto que el niño sale provisionalmente del núcleo familiar, fortaleciéndose esta relación.

En esta relación conyugal, ninguno de los dos sobrepasó los límites del otro, por lo cual no se generó violencia hacia el interior de esta relación, per si al exterior (maltrato a su hijo).

**3.1.1.4. Imágenes.** La señora X porta una imagen de persona responsable, sumisa y cariñosa; típica mujer de hogar.

El señor encuadra su realidad como producto de una familia de padres

separados; se considera autoritario.

### 3.1.2 Hisf No. 2

#### Señora x

La señora es sumisa, asume todo el tiempo el rol de ama de casa (labores y atención), tolerante y fácil de manipular.

Su historia vital y sus características de personalidad, la llevarán a establecer relaciones esporádicas para iniciar luego otras permanentes e inestables, predominando en ellas el autoritarismo y la violencia por parte del compañero.

#### Señor y

Poder económico, ya que él es que trabaja.

La autoridad la ejerce el señor. Proviene de una familia del interior del país.

Al establecer relación permanente con la señora X asume el rol de padre de la hija que ésta aporta a la unión; llega con el tiempo a maltratarla de hechos y de palabras al igual que a la madre.

**3.1.2.1 Estructura familiar.** A la configuración de esta familia, se unió una hija de la señora X, la cual el señor nunca aceptó como una verdadera hija.

El poder económico lo tuvo siempre el señor, al igual que la autoridad, que fue permanentemente ejercida por él, generando violencia hacia el interior de la familia.

**3.1.2.2 Estructura de pareja.** Predomina el autoritarismo y la violencia por parte del compañero, no permitiendo con ello, el crecimiento personal ni

mutuo, ya que predominaron las amenazas al interior de la relación.

**3.1.2.3 Relaciones conyugales.** En esta pareja no se clasificaron los límites para su adecuado funcionamiento, por ello no se relacionan libremente; hay interferencias en las relaciones y no se respetan sus funciones, observándose una gran dependencia por parte de la señora con su compañero, provocando ésta una confusión en sus relaciones, predominando en ésta una gran capacidad para tolerar violencia por parte del señor.

**3.1.2.4 Imágenes.** La imagen que la señora tiene de sí misma, es la de una persona sumisa, tolerante, manipulable, desvalorizada, con sentimientos de minusvalía y con problemas emocionales.

El señor se considera como capaz de matar a alguien que no se someta a sus deseos.

### **3.1.3 Hisf No. 3**

**Señora x**

**Señor y**

Ambos miembros de la pareja, provienen de familias extensas, de un medio sociocultural desfavorable en donde la satisfacción de las necesidades

básicas no era la esencial para su medio de vida (educación, vivienda, salud pública), y en donde la mujer y los hijos dependían económicamente del padre y la mujer asumía el rol de madre en cuanto a educación y crianza de los niños.

La señora X de anteriores relaciones, tuvo tres hijos, los cuales los tiene bajo su cuidado el ICBF en la ciudad de Cali; de su relación con el señor Y, existen tres menores que también están en el ICBF de Santa Marta.

Desde hace 8 años aproximadamente, la señora es adicta a las drogas.

El señor Y es un hombre trabajador, responsable, que solicitó la custodia de sus hijos. Petición que fue denegada por la Institución, a pesar de contar con el apoyo de su núcleo familiar primario, el cual se ha caracterizado por ser solidario cuando lo han requerido las circunstancias.

**3.1.3.1 Estructura familiar.** La autoridad sobre los hijos, la ejerce la señora X con respecto a la educación y crianza.

Con relación al rol del padre, el señor Y era el que proveía económicamente a su familia (poder económico), por lo cual el poder está compartido, generando conflicto en el interior y exterior de la familia.

**3.1.3.2 Estructura de pareja.** La relación entre ambos, fue conflictiva, no permitiendo el crecimiento personal en ninguno de los miembros, se preocupan más por la subsistencia de la pareja en sí, se vive desapego y

terminan en abandono.

**3.1.3.3 Relaciones conyugales.** El señor transgredía los límites de su compañera, la relación existente no permitía la construcción de autoestima.

**3.1.3.4 Imágenes.** La señora se considera como una madre ejemplar, que lucha y moriría por sus niños; que el Estado debe ayudarla, porque es una mujer sufrida.

El señor se considera como un padre responsable y afectuoso.

#### 3.1.4 Hisf No. 4

##### Señora x

Padres casados, cuatro hermanos, ocupa el tercer lugar; proviene de medio rural con condiciones socioeconómicas estables, gozando de servicio de luz, agua y alimentación.

Hogar armónico.

Se conoció con el señor Y; de dicha relación nació una niña; la relación con el señor Y, fue ron pocos cordiales, los que los llevó a separarse definitivamente.

Con el tiempo, la señora establece una nueva unión, la cual

##### Señor y

Seis hermanos, ocupaba uno de los primeros lugares entre ellos, padres separados, necesidades básicas insatisfechas, provenientes de medio rural, del interior del país.

Se separó de sus padres y de su hogar a temprana edad y comenzó una vida nómada.

El señor se casó, se separó, tuvo una niña; más adelante conoció a la señora X, y de esa relación nació una hija que al terminar por conflictos de pareja, la señora X se quedó con la menor

no ha tenido hijos.

a su cuidado.

**3.1.4.1 Estructura familiar.** En esta familia, el señor Y permanecía fuera del hogar por períodos largos; por lo tanto su estructura pertenece a la familia de acordeón; la señora permanecía en el hogar asumiendo las funciones en el cuidado de su hija; sin embargo, el poder en el hogar lo ejercía el señor Y, al regresar a la casa impartiendo pautas y normas que generaban violencia al interior de la relación.

**3.1.4.2 Estructura de pareja.** La relación entre ambos fue conflictiva, no permitiendo el crecimiento personal en ninguno de los dos miembros; se preocupan más por la subsistencia de la pareja en sí, vivenciando situaciones de desapego y terminando luego en abandono.

**3.1.4.3 Relaciones conyugales.** En todo momento de la relación, el señor transgredía los límites de su compañera, impidiendo así la autonomía, la cual no se desarrolló en esta pareja, ya que en los momentos en que se intentó hacerlo fue motivo de conflicto entre ellos.

**3.1.4.4 Imágenes.** La imagen que porta el señor es de minusvalía y tendencia a la manipulación, introvertido, de mal genio, explosivo, evade la realidad y manifiesta poca capacidad de adaptación ante situaciones poco

gratificantes.

La señora X se muestra como una persona hábil emocionalmente, que enfrenta su realidad, la acepta, la analiza y puede tomar decisiones; se percibe también como una buena hija, buena compañera y buena madre.

### **3.1.5 Hisf No. 5**

**3.1.5.1 Estructura familiar.** El poder está compartido, la parte económica la asumen ambos al igual que la educación del menor, por lo que su papel se centra en ser padres proveedores de las necesidades básicas.

Los miembros de esta pareja, tienen dificultad para expresar el afecto, dificultando las relaciones a nivel de padres e hijos.

**3.1.5.2 Estructura de pareja.** No existe estructura de pareja como tal, por lo que imposibilita el crecimiento personal.

La pareja da mayor importancia a la parte de subsistencia, que a la relacionada con el afecto.

**3.1.5.3 Relaciones conyugales.** Se da un respeto en los límites de cada

uno de los miembros de la pareja, por lo cual no se genera violencia hacia el interior de ésta, pero de pronto sí al exterior de ella, ya que por el trabajo de cada quien, permanecen la mayor parte del tiempo fuera del hogar, imposibilitando esto el cuidado y dedicación hacia los menores.

**3.1.5.4 Imágenes.** La señora porta una imagen de mujer sufrida, tolerante, sumisa, que sentía le hacía falta mayor conocimiento de pautas y normas para la crianza de sus hijos, le gusta realizar acciones de ayuda hacia los demás.

El señor es una persona trabajadora, humilde, extremadamente tolerante y pasivo.

### 3.1.6 Hisf No. 6

#### Señora x

2o. de bachillerato.  
Trabajo independiente  
(vende chance).  
32 años  
4 hijos, 2 con el señor Y.  
- Los hijos viven por temporadas  
o con su madre, o con su padre,  
o con su abuela paterna.

#### Señor y

Padres separados.  
Hogar paterno de tres hijos.  
6o. de bachillerato.  
Trabajo de policia.  
28 años  
Casado con otra señora con 2  
hijos.  
- Trajo a este hogar a una de  
sus hijas de la relación anterior.

- Aporta económicamente para la atención de sus hijos, cuando no los tiene con ella.
- Delega el rol de madre en amigas y abuela paterna.

- El señor aporta económicamente, sólo cuando tiene bajo su cuidado a una de sus hijas.



Convivieron aproximadamente por siete años, se separan por irresponsabilidad por parte del señor (proceso de demanda de alimentos).

### **3.1.6.1 Estructura familiar.**

#### **Poder Económico      Madre**

Las funciones parentales con respecto a la crianza y educación, son delegadas por ambos a terceras personas.

La conformación de la estructura corresponde a la de tres generaciones, en donde a pesar de no convivir en un mismo domicilio, éstos ejercen una notable influencia. Encontramos que esta familia extensa, posee una estructura desorganizada en donde ha primado el desapego y la desatención hacia los menores, demostrando con ello falta de compromiso para con los hijos.

#### **3.1.6.2 Estructura de pareja.** En esta pareja encontramos que no se

posibilitó el crecimiento personal de ninguno de los miembros; actualmente, el señor en su nueva unión, ha mejorado como persona, sus condiciones socio-económicas son adecuadas, en cambio la señora continua en precarias condiciones.

Convivieron durante un período de siete años, a lo cual la pareja terminó deteriorandose como tal, conllevandolos finalmente a la separación.

**3.1.6.3 Relaciones conyugales.** En esta pareja ninguno de sus miembros, asumió el rol que le correspondía como padre y madre, por lo que la relación conyugal se mantuvo en detrimento en el cumplimiento de esos roles, observándose poco interés en el cumplimiento de sus funciones, llegando a la separación de sus miembros, lo que generó modelos de identificación inadecuadas para los hijos.

A través de ello, vemos como en este momento, su hijo mayor presenta dificultad para adaptarse al medio familiar.

**3.1.6.4 Imágenes.** El padre proyecta una imagen de irresponsable con respecto al sostenimiento económico de sus hijos, más no en la relación afectiva para con ellos, especialmente con su hijo mayor.

La madre, como una persona que da mayor importancia a la parte de la subsistencia, que a la relacionada con el afecto, ya que para ella era más importante que tuvieran de comer, así tuviera que dejarlos con otras personas para su cuidado.

### 3.1.7 Hisf No. 7

#### Señora x

#### Señor y

- Familias numerosas.
  - Condiciones económicas desfavorables, ya que no podían satisfacer sus necesidades básicas.
  - Escasa o ninguna escolaridad.
  - Aproximadamente 17 años de convivencia.
  - Dos hijos.
- Madre permisiva, complaciente luchadora, sumisa.
- Métodos de corrección inadecuadas (garrote).

**3.1.7.1 Estructura familiar.** La señora mantiene el poder económico, ya que ella siempre ha trabajado.

El señor ha asumido la crianza y educación de los hijos, utilizando para ello, la agresión y la violencia de acuerdo con sus patrones culturales, generando así violencia hacia el interior de su familia.

**3.1.7.2 Estructura de pareja.** La señora accede a las normas que el señor

impone en el hogar.

En esta relación, la señora se ha preocupado por la subsistencia; no se ha permitido allí el crecimiento ni personal, ni mutuo, en la cual se nota el desapego y el abandono entre los compañeros (marido y mujer).

Ambos miembros han intentado sostenerse, aceptarse y tolerarse uno a otro con sus fortalezas, debilidades y puntos intermedios.

**3.1.7.3 Relaciones conyugales.** Se observa que los roles de la pareja fueron intercambiados por mutuo acuerdo, debido a la necesidad laboral; el padre asumió el rol de madre y la madre el rol de padre, a lo cual el hombre al no poseer el poder económico, busca demostrar autoridad a través de conductas agresivas hacia sus hijos principalmente.

**3.1.7.4 Imágenes.** La señora se muestra como una persona que ha sido capaz de criar a sobrinos, primos, hermanos; pero no explica el porque ha fallado con su hijo; es una mujer ambivalente, tolerante, sumisa, luchadora, complaciente.

El señor es un convencido que a través de la fuerza y la violencia, se logra el respeto de quienes lo rodean, ya que éstos fueron los métodos que él

conoció, puesto que fueron los que con él, utilizaron sus padres.

### 3.1.8 Hisf No. 8

#### **Padres separados por incompatibilidad de caracteres**

Madre abandonó a la menor a los cinco meses de nacida y no se supo más de ella.

Tuvo una unión con producto de una hija, se separó y la dió al cuidado de una familia.

Se casó y tuvo cinco hijos, también se separó.

Luego otra unión.

Un año en la Carcel, por venta de estupefacientes.

Trabajo informal, venta de tinto, periódicos, etc.

**3.8.1 Estructura familiar.** Familia descontrolada en donde los cónyuges se descalifican uno al otro, lo que les generó la separación entre ellos, ya que la comunicación era caótica; ésto los llevo a abandonar a su hija y darla al cuidado de terceras personas.

**3.1.8.2 Estructura de pareja.** Aquí no se permitió el crecimiento personal ni mutuo; vivían bajo amenazas y en ausencia de armonía con conductas de apego y abandono.

**3.1.8.3 Relaciones conyugales.** No se dió claridad en los límites, por lo que su autonomía sufrió detrimento y fue motivo de conflicto y separación.

**3.1.8.4 Imágenes.** El señor es una persona insegura, inestable, irresponsable en la asunción de sus diversos roles (padre, esposo).

La madre portó una imagen abandonónica.

### 3.1.9 Hisf No. 9

#### Pareja x y

##### Madre x

La madre de la señora X presentó rasgos de madre abandonónica (intentó abandonar a la señora X en un río).

La señora X fue adoptada por una familia a los cuatro meses de nacida. A la edad de 8 años, se entera de su verdadera procedencia (adoptada), cambiando el comportamiento sabiendo que habían sostenido con ella sus "hermanos", lo cual dió lugar a conductas desadaptivas que se han mantenido a lo largo de su vida.

Esta señora sostuvo cuatro relaciones afectivas y como producto de ellas tuvo tres hijos.

##### Padre y

Abandonó a la señora X durante el embarazo y nunca más se supo de él.

El que hizo de padre, se percibe así mismo como responsable, muy trabajador, gusta del alcohol, utiliza violencia para que lo obedezcan.

Actualmente sólo está con ella una menor, la cual vive del maltrato el abandono y viceversa.

**3.1.9.1 Estructura familiar.** La estructura de la familia XY corresponde a la de una familia cambiante, ya que se mudaban constantemente de domicilio y también cambiaba de pareja; por lo que se fue perdiendo redes de apoyo familiares y comunitarios, generando en ella, sentimientos de inseguridad e inestabilidad, lo cual conllevó a comportamientos de violencia hacia el interior y exterior de la familia.

**3.1.9.2 Estructura de pareja.** Esta pareja no ha permitido crecimiento personal, ni mutuo, mostrando ausencia de armonía, conductas de desapego de agresiones físicas y verbales.

**3.1.9.3 Relaciones conyugales.** Las funciones en la pareja estaban establecidas, pero no respetaban los roles entre ellos, tornándose confusos, generando por ello violencia hacia la señora X, imposibilitando una adecuada autoestima que conllevó a la desvalorización de la imagen de sí misma.

**3.1.9.4 Imágenes.** La señora porta una imagen de minusvalía, sufrida, utilizada por los demás, dependiente tanto de medicamentos como de las

personas que la rodean. El señor se ve como persona responsable, muy trabajadora, que gusta del alcohol, utiliza violencia para que lo obedezcan.

### 3.1.10 Hisf No. 10

#### Padres separados

La señora X proviene de un medio rural en donde la satisfacción de sus necesidades básicas como son la vivienda, salud pública, educación, no eran primordiales.

Es hija de padres separados, ocupa el último lugar entre sus cuatro hermanos.

Como producto de sus dos uniones libres, tiene siete hijos.

En la actualidad se encuentra viviendo con su segundo marido en compañía de sus seis hijos.

El señor X pertenece a un estrato socioeconómico medio medio en donde sus necesidades básicas fueron satisfechas.

En su hogar, las normas y deberes estaban establecidas y había que cumplirlos con exactitud, criado con el compromiso de sobresalir, de ser alguien en la vida, el cual no pudo cumplir, debido a que suspendió los estudios secundarios y se dedicó al comercio.

Ha mantenido numerosas relaciones esporádicas y de convivencia, fruto de las cuales le han permitido ser padre en múltiples ocasiones, en las cuales su rol de padre se ha caracterizado por la irresponsabilidad, la negligencia y el maltrato hacia éstos.

**3.1.10.1 Estructura familiar.** En esta familia, quien mantuvo el poder fue el señor Y, ya que la pareja escogida por éste, pertenecía a un nivel socioeconómico inferior al de él (empleada para el servicio doméstico); por lo cual, en todo momento demostraba su superioridad, tanto en la forma de

dar órdenes, como en la toma de decisiones en la cual la señora X no podía participar.

**3.1.10.2 Estructura de pareja.** El señor en sus relaciones, sólo se preocupó por la subsistencia, más no por el afecto de quienes dependían de él (mujer e hijos) caracterizando ésta por el desapego y el abandono.

**3.1.10.3 Relaciones conyugales.** Los roles entre ellos siempre estuvieron establecidos, pero el señor sobrepasaba los límites de su compañera, al llevar a la casa a otra empleada doméstica y sostener relaciones sexuales con ella, desvalorizando así el rol que hasta ese momento venía desempeñando la señora X.

**3.1.10.4 Imágenes.** La señora se ve como trabajadora, entregada a sus hijos, buena hija, madre y compañera.

## **3.2. INTERPRETACION DE HISTORIAS SOCIOFAMILIARES**

Permite la interpretación, explicar aspectos de los problemas familiares, preferentemente de la Estructura Familiar, de la Pareja, de las Relaciones Conyugales y de las Imágenes que cada miembro de la pareja porta.

Igualmente permite poner de presente las posibles causas reales, más allá de las aparentes, que han determinado el establecimiento de una costumbre, comportamiento e interacción.

Con la interpretación, no se trata de pretender proponer soluciones unilaterales, sino suscitar el tema, discutirlo, y hacer surgir varios argumentos para llegar a proponer alternativas que convengan a todos; lo importante es que exista voluntad para lograr acuerdos por parte de la mayoría.

**Estructura familiar.** Consiste en conocer a fondo la distribución y la relación de las partes de un todo y el modo particular como está conformado. En la interpretación de los análisis de las diez historias integrales sociofamiliares, encontramos que de acuerdo al rol parental se ejerce el poder; el padre el económico y la madre en la crianza de los hijos y en la educación. Al desear independencia por parte de la mujer, y no lograrlo, se torna violenta y no tolera los comportamientos de su familia; muchas veces no se ve al hijo como una proyección de sí misma.

Cuando en la configuración de la familia se agrega un hijo de uno de ellos, no se acepta como tal y puede ocasionarse violencia al interior de ella, en especial si es el hombre el que ejerce poder económico y autoridad.

Se observa también que cuando la crianza, la educación y lo económico se ejerce por igual, el poder está compartido, lo que conlleva a que se den conflictos dentro y fuera de la familia. Muchas veces se centran en satisfacer necesidades básicas pero tienen dificultad para expresar el afecto dificultando las relaciones entre padres e hijos.

En la familia acordeón, el que está ausente mantiene el poder en el hogar y cuando regresa imparte pautas y normas que generan violencia.

Es frecuente que cuando las funciones parentales se delegan en terceras personas -generalmente sucede en la estructura de tres generaciones- pero ellos sí ejercen notable influencia, estas familias extensas poseen estructuras desorganizadas, en donde prima el desapego y la desatención hacia los menores.

Cuando es el hombre el que asume la crianza y educación de los hijos y la señora mantiene el poder económico, se observa que priman los patrones culturales que han rodeado al padre y esto puede generar violencia.

En la familia descontrolada, donde los cónyuges se descalifican uno al otro, la comunicación es caótica, se genera separación entre ellos y abandono de sus hijos.

En la familia cambiante se pierden redes de apoyo familiar y comunitario por lo que se generan sentimientos de inseguridad e inestabilidad hacia el interior y exterior de la familia.

Se puede afirmar que una de las características que presenta la estructura familiar en la actualidad es su poliformismo, en un un horizonte de coexistencias de distintas tipologías conformadas mediante procesos y dinámicas diferentes. Esa gran variedad de formas familiares le permiten así mismo a lo largo de su ciclo de vida pasar por diferentes tipos de familia que pueden sucederse o darse simultáneamente en el tiempo. Esto significa que existen y existirán modelos de familias que ni siquiera hemos vislumbrado.

**Estructura de pareja.** Hace referencia a la formación del sentimiento de identidad, crecimiento personal, prevalencia de conductas de desapego.

Encontramos en las interpretaciones de las historias que no se posibilita el crecimiento personal porque se teme a la soledad y al abandono, por lo que se trata de controlar al compañero; predominan las amenazas al interior de la relación, el autoritarismo y la violencia. Es posible que durante los primeros años, la relación de pareja es armónica, pero al ampliar el núcleo familiar con la llegada de un hijo, la pareja da mayor importancia a la subsistencia que al afecto, por lo que la mujer expresa actitudes de maltrato

y autoritarismo con el convencimiento de mantener a su familia en su lugar. El hombre puede mostrarse tolerante no impone normas y recurre pocas veces al castigo como práctica de corrección. La pareja intenta sostenerse, aceptarse y tolerarse uno a otro con sus fortalezas, debilidades y puntos intermedios. Conviven durante un período de tiempo hasta que la estructura se deteriora por la ausencia de armonía y por las conductas de desapego, agresión física y verbal; finalmente llega el abandono y la separación.

Cuando se da una nueva unión puede mejorar la persona como tal, al igual en sus condiciones socioeconómicas, pero también puede llevar una relación similar y terminar finalmente en una nueva separación.

El balance en la estructura de pareja es que los acuerdos equitativos se dan aún en poca cuantía; se busca dominar al otro, pero también ser consolado y comprendido.

Es indudable que se mantiene un desajuste entre el modelo tradicional conyugal-familiar y las exigencias del entorno tecnificado en que ésta se inserta, lo que provoca problemas en su estructura funcional.

**Relaciones conyugales.** Al iniciar una interpretación general de las diez HISF analizadas, vemos que en el interior de las relaciones de cada una de

las parejas, lo más común entre ellos fue el hecho de que los compañeros no respetaron ni aceptaron que entre ellos y sus compañeros existían límites que no debían transgredir; lógicamente si no lo aceptaban, tampoco los iban a respetar; en ningún momento, hubo claridad de los límites de la pareja para los señores, lo cual generó en esto un nivel muy bajo en la autoestima o casi nulo en la construcción de la misma, ya que la relación no lo permitía, se forjaron así mujeres o compañeras dependientes, confundidas con respecto a la relación que sostenían en cuáles eran entonces sus funciones dentro del hogar y fuera de éste, como debían o no educar a sus hijos y si debían o no soportar para siempre la violencia que en todo momento reinaba en el hogar por parte de sus maridos, utilizaban la fuerza y la violencia para lograr con ello "poder", sin olvidar que en algunos casos analizados estos habían sido los modelos de identificación de los hogares paternos de los señores, pasándolos ellos como experiencia propia en su relación de pareja y hacia sus hijos.

En la menor parte de las historias trabajadas, vemos como sí se respetan los límites de las parejas dependiendo el rol de cada quien pero generalizando luego vemos que el hombre o los compañeros, interfieren todo el tiempo en el cumplimiento de las funciones que por rol le corresponde a las señoras, no respetando los mismos, no teniendo en cuenta si les corresponde o no determinada función en que él desea se cumpla o la cumplan ellas. Estas

interferencias en las relaciones por el incumplimiento de las funciones determinadas por el rol del hombre o mujer o padre o madre, terminan deteriorando las relaciones, conllevando con ello a inminentes separaciones y que durante el tiempo que duraron como pareja, se han evidenciado conductas de agresividad, maltrato, violencia, ha imperado la ley del más fuerte, el que más tenga poder tanto económico como de autoridad hacia el interior del hogar, ha generado maltrato de diversas formas hacia la compañera y hacia sus hijos, generando así mujeres desvalorizadas con respecto a la imagen de sí mismos, inseguras, dependientes; al igual que hijos ingenuos, desconfiados, sumisos e inestables productos de modelos inadecuados de identificación, (sus padres).

**Imágenes.** Al llevar a cabo la interpretación de las imágenes que porta cada una de las señoras como producto de la interacción hacia el interior de sus familias como madres, esposas o compañeras, vemos que en su mayoría son sumisas, cariñosas, sufridas, tolerantes, complacientes, ambivalentes pero luchadoras; a pesar de ser como se describieron anteriormente, éstas terminaron enfrentándose a sus maridos, dejando de lado su concepto de que hay que aguantar para siempre a pesar de la violencia recibida por ellos (generada por sus compañeros por diversas razones) y decidieron separarse y seguir luchando solas por el bienestar y futuro de sí mismas y de sus hijos. Las señoras son responsables de sus funciones y roles a representar,

capaces de morir por sus hijos si fuera necesario, pero se cansaron de sentirse manipuladas y utilizadas por sus maridos y de que las hicieran responsables de todo lo inadecuado y malo que se diera o se presentara en el hogar que conformaban, esto les hizo experimentar sentimientos de minusvalía, como también el sentirse desvalorizadas por ellos y ante la sociedad en la que interactuaban.

Las señoras representantes de la minoría de las HISF interpretadas, con respecto a las imágenes que portan de sí mismas, son las típicas mujeres de hogar, sumisas, conformistas, madres ejemplares, buenas hijas, y buenas esposas; y les hubiera agradado aprender más sobre cómo educar a sus hijos.

Son señoras trabajadoras que en determinados momentos de su vida consideraron que era más importante preocuparse por la subsistencia o lo material que proporcionar el afecto necesario para lograr un desarrollo armónico en sus hijos.

Con respecto a la interpretación de las imágenes que portan los maridos de las familias analizadas a través de los HISF, vemos que en su mayoría son autoritarios, malgeniados, violentos, agresivos, poco afectuosos tanto con los hijos como con las mujeres, explosivos; utilizaban la violencia para

demostrar así su autoridad y poder en el hogar, ya que en sus hogares paternos, este fue el ejemplo que ellos vieron, que ellos vivenciaron, transgrediendo así los límites de sus compañeras e incumpliendo con las tareas y funciones propias de sus roles.

Las imágenes de las minorías de los señores que se interpretaron, los ubica como responsables, sumisos, cariñosos, introvertidos, trabajadores y tolerantes.

#### **4. PROPUESTA TERAPEUTICA ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES DEL MENOR MALTRATADO PROVENIENTE DEL SECTOR SUR DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA**

##### **4.0 INTRODUCCION**

A partir del análisis de la información consignada en las HISF, dos funcionarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, interpretaron la estructura familiar, de pareja, las relaciones conyugales y la imagen que cada uno porta de sí mismo, con el fin de elaborar y presentar una propuesta que sea incorporada al quehacer institucional en el trabajo con familias, con el objetivo de transformar el rol de la mujer, la estructura familiar, la comunicación en las relaciones familiares y la imagen que porta cada uno de sus miembros.

Se inició el análisis de las historias sociofamiliares (HISF) bajo el enfoque de la terapia sistémica, utilizada en el trabajo con familias, basada en las teorías de S. Minuchin y M. Andolfi.

Esta propuesta contiene, técnicas y elementos de trabajo terapéutico que permiten clarificar la estructura de la familia, vivir en pareja de manera sincrónica, espacios terapéuticos donde los cónyuges clarifiquen sus límites y, además un abordaje terapéutico que permite reconocer y validar la imagen que cada miembro de la familia tiene de sí mismo.

Con ello se pretende que mediante procesos de reflexión entre los agentes institucionales y las familias, se recupere la realidad sociocultural y se reconstruyan las relaciones familiares y se constituya la propuesta en una oportunidad de desarrollo humano que permita evidenciar y rescatar redes de apoyo a la familia.

#### **4.1 JUSTIFICACION**

En Santa Marta, las familias que solicitan los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, carecen de medios para desarrollar sus potencialidades y no están capacitadas para tomar decisiones acertadas en los momentos críticos por los cuales atraviesan, además de que se ven inmersos en otros procesos de cambio: Crisis de valores tradicionales, descomposición social y violencia.

Estas familias al no encontrar un lugar, una valoración y reconocimiento en

la sociedad, llevan a presentar estructuras familiares que generan violencia, lucha por el poder, no permitiendo el crecimiento personal ni mutuo de la pareja, preocupándose mucho más por la subsistencia que por el afecto. observándose conductas de desapego y abandono. Además, se da irrespeto en las funciones o roles de la pareja y confusión en los mismos. Esto conlleva a que la autonomía de sus miembros sufra detrimento y en muchas ocasiones sea motivo de conflicto, influyendo en la imagen que cada uno tiene de sí mismo.

Esta problemática de la familia ha venido en aumento, sin que en nuestra institución se ofrezcan serias alternativas para su solución, siendo uno de los factores causales, la falta de conciencia social y de compromiso para enfrentar y prevenir los conflictos y deterioro de la estructura familiar.

En consecuencia se hace necesario una propuesta terapéutica que transforme el trabajo que se realiza con las familias que necesitan el servicio (familias maltratantes), permitiéndoles superar la situación de violencia que se da en su interior.

## **4.2 MARCO CONCEPTUAL**

La igualdad de oportunidades es condición necesaria en la democracia:

implica no sólo ausencia de discriminación sino también promoción y ayuda para quienes se encuentran en situación de inferioridad o desventaja.

La desorganización o descomposición de las relaciones familiares a las que da lugar la pobreza, la violencia, la insatisfacción material y afectiva permanentes, producen la progresiva alteración y disolución de los estrechos vínculos tejidos por el amor conyugal o por el amor filial o fraternal, impiden el mutuo entendimiento, obstruyen y alteran la comunicación y en fin convierten el hogar en un espacio de ansiedad que en muchos casos termina por disgregar o dispersar a sus miembros.

Los golpes, los maltratos, las violaciones y el abandono, dejan huellas profundas, y son generalmente las mujeres y los niños los dolientes de éstas agresiones y daños.

En Colombia, la consagración de un Estado comprometido con la promoción de las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva para todos obliga a sus instituciones a trabajar solidariamente con una filosofía basada en el reconocimiento de la familia como institución básica de la sociedad y en donde las relaciones familiares se basen en la igualdad de deberes y derechos de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes, como la mejor pauta para el respeto entre todos los miembros de la

sociedad.

### 4.3. OBJETIVOS

**4.3.1. Objetivo general.** Transformar el proceso de intervención que se lleva a cabo en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por el equipo comprometido en la atención de las familias maltratantes, permitiendo con ello que el conjunto familiar desarrolle una verdadera autonomía, creando habilidades que les permita responder y cambiar ante la situación-problema.

#### 4.3.2 Objetivos específicos.

- Utilizar técnicas que permitan clarificar si la estructura de la familia, es generadora de violencia, buscando el mejoramiento de sus relaciones al interior de la misma.
  
- Generar espacios para analizar las pautas de comunicación utilizadas por la familia con el fin de Crear cambios en la cotidianidad con los integrantes de la misma.
  
- Facilitar elementos de trabajo terapéuticos que permitan a ambos miembros de la pareja vivir de forma sincrónica y sin competencia.

- Propiciar espacios terapéuticos donde los cónyuges se les permita clarificar sus límites para que pueda funcionar libremente y sin interferencias, pero sin perder el contacto entre ellos.
  
- Permitir que los miembros de la estructura familiar reconozcan y validen la imagen que cada uno tiene de sí mismo a través del abordaje terapéutico.
  
- Reconocer las potencialidades que posee la familia con el fin de construir nuevas acciones que mejoren sus realidades familiares.

#### **4.4 USUARIOS**

Las familias que se acercan a solicitar los servicios al Centro Zonal de Protección Especial (CZPE) y que en su Historia Integral Sociofamiliar (HISF) aparecen con el diagnóstico de maltrato infantil, violencia intrafamiliar y antecedentes de maltrato.

#### **4.5 METODOLOGIA**

**4.5.1 Manejo de la propuesta terapéutica.** Teniendo en cuenta que en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar las funcionarias del área psicosocial son las encargadas de ejecutar el proyecto de asistencia y

orientación a la familia, se hace necesario que éstos lideren las acciones encaminadas a la reconstrucción de las relaciones familiares involucrando a la familia en el proceso.

**4.5.2 Estrategias metodológicas.** A continuación se presentan recomendaciones prácticas para la ejecución de la propuesta terapéutica:

1. El primer contacto con la familia, es clave para contar con su decidida participación.
2. El seguimiento de la familia, debe realizarse desde la primera fase del proceso terapéutico y hasta el cumplimiento de los objetivos del mismo.
3. El equipo responsable debe evaluar permanentemente los logros y limitaciones del mismo, con el fin de retroalimentar el proceso.
4. Los procesos terapéuticos deben contar con el apoyo de una red de servicios que se pueden conformar en la comunidad, utilizando los recursos disponibles, buscando con ello, posibilidades reales para asumir responsablemente su papel en la sociedad.

#### **4.6 FASES DEL DESARROLLO TERAPEUTICO**

**4.6.1 Entrevista.** En la primera sesión se espera la asistencia de toda la familia, buscando así, obtener información de cada miembro, ya que cada uno de ellos es importante y digno de atención.

Es fundamental que se dé una mutua adaptación durante la misma, ya que así se logra que cada uno se sienta comprometido en el proceso.

El profesional durante la entrevista, observa cómo se dan las relaciones de los padres con los hijos e igualmente cómo los hijos responden a los padres y cómo éstos a su vez reciben esa respuesta. Además es necesario observar cómo son las relaciones de los padres entre sí, cómo se dan entre hermanos y si existen alianzas entre algunos de los miembros de la familia.

Debe observar el profesional, cuál es el miembro de la familia, que quiere llamar más su atención, ya que éste debe evitar entrar en coalición con él, y evitar el establecimiento de alianza entre alguno de sus miembros.

Una vez que se ha obtenido el conocimiento de la estructura familiar y cuales han sido las relaciones entre los diferentes subsistemas, se logra una visualización de la temática y de las relaciones familiares, permitiendo construir un mapa de las mismas o un esquema de organización, el cual es un instrumento valioso que ayuda al profesional a organizar la información

que ha recogido permitiéndole formular hipótesis sobre las fortalezas y debilidades de las familias para elaborar luego el plan terapéutico.

**4.6.2 Reencuadre.** El objetivo de esta segunda sesión, es la toma de conciencia por parte de la familia de donde está y cual es el problema real.

Es importante anotar que al llegar a esta fase, la familia ha hecho su propia evaluación de sus problemas y el profesional a su vez debe haber definido la realidad terapéutica mediante la observación de las interacciones de los miembros de la familia; el profesional selecciona los datos que facilitarán la resolución del problema.

Esta terapia parte en consecuencia, del choque entre dos encuadres de la realidad; el encuadre terapéutico busca hacer que la familia avance hacia un manejo más diferenciado y eficiente de su realidad disfuncional.

La tarea del profesional es convencer a los miembros de la familia que el mapa de la realidad por ellos trazado se puede ampliar o modificar a través de técnicas diversas que contribuyen al logro de un encuadramiento terapéutico; una de ellas es la de la escenificación a través de la cual el profesional pide a la familia interactúe en su presencia, con el propósito de vivenciar la realidad familiar como ellos la definen a través de los modos

verbales y no verbales en que ellos se emiten señales unos hacia otros y cómo controlan la formas de interacciones.

A través de esta técnica, el profesional puede intervenir en el proceso, sea para aumentar su intensidad, prolongar la duración de la interacción, hacer participar a otros miembros de la familia, indicar modo diferente de interacción e introducción sondeos experimentales que proporciona información tanto al profesional como a la familia sobre la naturaleza del problema, la flexibilidad de las interacciones familiares, para la búsqueda de soluciones y la posibilidad de generar formas de actuar dentro del marco terapéutico.

**4.6.3 Reestructuración.** En la reestructuración, se busca cuestionar, la estructura de holón de la familia ( funciones o roles de cada uno ) existiendo para ello técnicas que permiten su desarrollo. Es preciso que el profesional comprenda el desarrollo normal de las familias y el poder que las reglas de los honores ejercen sobre el desarrollo de los miembros de la familia.

Un modo más directo de intervención consiste en facilitar dentro del sistema terapéutico la manifestación de funciones que los miembros de la familia que desempeñan en cierto holón y generalizarlas a los demás. Las técnicas de fijación de fronteras están destinadas a modificar la participación de los

miembros de diferentes holones, ya que permite actualizar opciones potenciales, si el individuo empieza a actuar en otro subsistema o si cambia la naturaleza de su participación de un subsistema determinado.

El profesional dispone de una diversidad de técnicas para trazar fronteras, que en la terapia misma, no presenta una separación tan nítida; en general se combinan y se refuerzan entre sí.

Las técnicas de fijación de fronteras, pueden apuntar a la distancia psicológica entre los miembros de la familia. Esta distancia psicológica se visualiza a través de la distribución que los miembros de la familia realizan cuando toman asiento para la iniciación de la sesión ( indicador espacial ) . También se puede ver cuando al hablar uno de los miembros de la familia, quién lo interrumpe o completa la información, quién proporciona confirmación y quién ayuda. Estas estrategias son indicadores débiles pero proporciona al profesional un mapa tentativo sobre las relaciones de proximidad, las alianzas, las coaliciones y las diádas o triadas fusionables, así como sobre las pautas que expresan la estructura y la sustentan.

El profesional puede crear subsistema, encargarlos de tareas diferentes pero asegurándose que no se presenten intromisiones. Puede utilizar también maniobras espaciales concretas para cambiar la proximidad entre los

miembros de la familia; ésta es una técnica que posee la ventaja de no ser verbal, de ser clara y además intensa.

**4.6.4 Cierre.** A través de las fases descritas, la terapia parece encaminarse hacia el logro de su objetivo que es de generar cambios a través de la reestructuración de la familia. Convencer a la familia a cerca de una concepción nueva, requiere de la participación del profesional, como también el de la aceptación de su realidad y el manejo y enfrentamiento de la misma, el reconocimiento de sus habilidades y potencialidades que le permitirán lograr reconocer los roles, legitimarlos dentro de la familia y respetar los de los demás con el fin de poder lograr una imagen de sí mismo auténtica.

## 5. CONCLUSIONES.

Esta propuesta ha sido un intento de respuestas a nuestra preocupación que como funcionarias de una institución en la que interactuamos a diario con personas que solicitan servicios y ayuda profesional ha ido en aumento, sin poder brindar a éstos opciones de solución que les posibiliten transformar las condiciones individuales y familiares que originan y mantienen el problema. Para ello es necesario iniciar acciones en donde el compromiso personal con la resolución de los problemas se consolide, lo que permitirá mayor autonomía para enfrentarlos y paralelamente una labor de prevención de futuras situaciones.

A través de nuestra propuesta, esperamos que los miembros de la familia se comprometan con la problemática planteada por ellos y que logren incorporar todas sus fuerzas y energías que al interior de sus relaciones permanecen en constante movimiento para la transformación y el manejo de sus conflictos.

Las familias intervenidas, deben ser capaces mínimamente de construir nuevas formas de interacción, de lo contrario cualquier intento de llegar a otras convivencias, será en vano. Todavía se está a tiempo de escoger entre solidaridad o violencia, y de hecho aún la partida no se ha jugado; depende en gran parte de la capacidad de soñar y creer en mundos mejores, en los que la familia y sus miembros serán los sujetos de una nueva relación, generosa, y sobretodo fecunda. Entonces, las utopías sabrán, nuevamente, a sus sueños posibles.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDOLFI, Mauricio. Terapia familiar. Barcelona : Paidós, 1991. 174 p.
- BARRET, Michele y Mc INTOSH, Mary. The antisocial family. Boston : The Theftford Press ., 1982. 250 p.
- BLUMENKRANZ, Dora. Violencia conyugal. Medellín : Universidad de Antioquia, 1991. 120 p.
- BRUKNER, J. El desarrollo en el niño. Madrid : Morata, 1974. 310 p.
- DUEÑAS, Guiomar et al. Mujer, amor y violencia. Bogotá : Tercer Mundo, 1991. 208 p.
- FERREIRA, Graciela B. La mujer maltratada. Buenos Aires : Sudamericana, 1991. 244 p.
- FLETCHER, RONALD. La familia y el matrimonio. Boston : The Theftford Press, 1962. 180 p.
- GARZON DE LAVERDE, Dora I., et al. Lo humano de la comunicación. Bogotá : ICBF, 1994. 300 p.
- GILIBERTI, Eva y FERNANDEZ, Ana María. La mujer y la violencia invisib : Buenos Aires : Sudamericana, 1988. 225 p.
- GONDRA, José M. La psicoterapia de Carl Rogers. 3a. De. Bilbao : Española, 1981. 180 p. ISBN 84-330-0535-9.

- HALEY, Yay y HOFFMAN, Lynn. Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires : Amorrortu, 1984. 330 p. ISBN 950-518-438-7.
- TECNICAS DE ENGANCHE E INTERVENCION (1o. : 1991 : Santa Marta). Memorias. Santa Marta : ICBF, 1991. 150 p.
- KEMPE, Ruth S. y KEMPE, Henry. Niños maltratados. Madrid : Morata, 1895. 230 p. ISBN 84-7112-126-3.
- MATURANA, Humberto. Como maximizar logros comunicacionales en la familia. Santafé de Bogotá : ICBF. 1994. 150 p.
- MINUCHIN, Salvador y FISHMAN, H. Técnicas de terapia familiar. Barcelona : Paidós, 1984. 286 p. ISBN 84-7509-248-9.
- MYERS, David. Psicología. Buenos Aires : Panamericana, 1988. 539 p.
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. Día mundial de la salud. Santafé de Bogotá : OMS, 1990. 20 p.
- QUIROZ, Margarita. La violencia social una expresión de violencia familiar. En : Revista de Trabajo Social U.P.B. Medellín, No. 5 (jul. 1988). 25 p.
- RAMIREZ, María Himelda. La familia y la socialización de la violencia. En: Revista de Profamilia. Vol. 3, No. 11 (ago. 1987). 22 p.
- RICO DE ALONSO, A. La familia en Colombia : tipología, crisis y el papel de la mujer. Bogotá : Plaza y Janes, 1985. 175 p.
- ROJAS DE GONZALEZ, Nelly. Conflictos de pareja y de familia. Bogotá : Universidad Javeriana, 1955. 187 p.
- SANCHEZ, Olga. La violencia : lo impensable de lo impensado. Medellín : Casa de la Mujer, 1990. 65 p.
- SERRANO, Martha. Comunicación y educación. Bogotá : SENA, 1990. 75 p.
- SEMINARIO SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. (4o. : 1991 : Medellín). Memorias. Medellín : Servicio Seccional de Salud de Antioquia, 1993. 240 p.

- SPECK, Ross y ATTNEAVE, Carolyn. Redes familiares. Buenos Aires : Amorrortu, 1984. 154 p.
- SOLANO S, Claudia. Etiología de la violencia familiar. Medellín : UPB, 1991. 75 p.
- TAMAYO VALENCIA, Alfonso y MARTINEZ BOOM, Alberto. Etica y educación. Bogotá : Magisterio, 1992. 142 p. ISBN 958-20-0012-9.
- VEGA, Juan Enrique. Entre la fragmentación y la política. Bogotá : Plazas, 1993. 150 p.
- VILLA DE PINEDA, Patricia. Tendencia de la familia hacia el siglo XXI. En: Seminario taller, la familia de nuevo tipo en Colombia, una mirada integral. Medellín : Centro Familia y Persona, 1991. 27 h.



FOLIO  
2

DATOS BASICOS PARA EL DIAGNOSTICO DE LA FAMILIA

No de Historia

Año

HOMBRE  MUJER  CASADOS  ROTA LA UNION  UNION LIBRE 

Fecha: Dia  Mes  Año

ESTRUCTURA FAMILIAR

RELACIONES FAMILIARES

Four horizontal lines for writing family relationships.

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS

Four horizontal lines for writing socioeconomic aspects.

EVALUACION INICIAL

Four horizontal lines for writing initial evaluation.

Fecha Dia  Mes  Año

TRATAMIENTO A SEGUIR

Four horizontal lines for writing treatment to follow.

