

unimagdalena

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA INTEGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS Y LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA ESCUELA MONSEÑOR SANTOS DE SAN MARCOS - SUCRE

**DILIA PATRICIA BENITEZ CALLE
JUDITH CECILIA GRACIA ZULETA
ANALFI MARTINA HERRERA MUÑOZ**

Monografía para optar al título de Especialista en Desarrollo Infantil

**Directora
Dra. CARMEN CECILIA GALVIS DE ROMERO
Mg. en Investigación Educativa**

Universidad del Magdalena	
BIBLIOTECA CENTRAL	
No. _____	El. _____
Fecha _____	Vol. _____
Valor \$ _____	
Librería _____	
Compra ()	Canje () Donación ()

Línea de Investigación: Estudios de desarrollo del niño y del joven colombianos

Proyecto: Educación a la familia y a la comunidad para el desarrollo Infantil

T - EDI -089

**UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
SANTA FE DE BOGOTA D.C.**

En convenio con

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS
SINCELEJO**

1997

PDI
00048
tj.1

024929

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

T
EDI-089

Benítez Calle, Dilia Patricia

Propuesta pedagógica para integración de los padres de familia al proceso educativo de los hijos y las actividades extracurriculares en la Escuela Monseñor Santos de San Marcos, Sucre / Dilia Patricia Benítez Calle, Judith Cecilia Gracia Zuleta, Analfi Martina Herrera Muñoz. -- Santafé de Bogotá, 1997.

xii, 129 h. : il ; 28 cm. -- (Tesis Unincca. Especialización en Desarrollo Infantil)

Línea: Estudios del desarrollo del niño y del joven colombianos. Proyecto: Educación a la familia y a la comunidad para el desarrollo infantil / directora: Carmen Cecilia Galvis de Romero.

Tesis (Especialista en desarrollo infantil)--Universidad Incca de Colombia, Facultad de Posgrados, en convenio con, Universidad del Magdalena, Instituto de Formación Avanzada.

Resumen: Investigación acción participativa en donde se analiza la acción de la familia frente al proceso educativo de los hijos, la relación familia-escuela y la relación escuela-comunidad. Se diseña y aplica una propuesta metodológica tendiente a la integración de los padres de familia y comunidad educativa frente al proceso enseñanza-aprendizaje en niños del preescolar.

1. RELACION FAMILIA-ESCUELA 2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 3. RELACION ESCUELA-COMUNIDAD 4. RELACION PADRES-ESTUDIANTES 5. EDUCACION PREESCOLAR 6. ANALISIS DEL PROCESO DE INTERACCION EN EDUCACION I. Gracia Zuleta, Judith Cecilia II. Herrera Muñoz, Analfi Martina III. Tít. IV. Ser.

CDD 370.1931 (20a ed.)

DEDICATORIA

Analfi, Dilia y Judith ofrecemos esta tesis a :

Las familias, por creer en nuestro esfuerzo y estar siempre acompañándonos y tendiendo su mano en la culminación de las metas.

Nuestros compañeros de trabajo y de estudio por el apoyo y colaboración en cada una de nuestras tareas como profesionales.

Nuestros alumnos, que para cada una de nosotras siempre representan un hijo al que se educa y se le da orientación para solucionar su futuro como hombres de empuje.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos :

CARMEN CECILIA GALVIS DE ROMERO, Magister en Investigación Educativa, universidad Incca de Colombia, por su orientación y colaboración para el presente proyecto.

ESCUELA MONSEÑOR SANTOS DE SAN MARCOS, a todo el personal Docente Alumnos, Padres de Familia y personal Administrativo, por la ayuda prestada sin ningún interés al presente proyecto.

A LA COMUNIDAD DE SAN MARCOS, en especial a los padres de familia por su paciencia y colaboración.

A LAS UNIVERSIDADES INCCA Y MAGDALENA, por todo el apoyo a través de la carrera.

CONTENIDO

	Pág
0. INTRODUCCION	1
0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION	3
0.1.1 Impacto Científico	6
0.1.2 Impacto social	7
0.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
0.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS	8
0.4 OBJETIVOS	9
0.4.1 Objetivo General	9
0.4.2 Objetivos específicos por fases	10
0.5 HIPOTESIS	10
0.6 ENFOQUE INVESTIGATIVO	11
1. MARCO TEORICO	12
1.1 DESARROLLO SOCIAL Y PERSONALIDAD	12
1.2 EL HABITO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR	16
1.3 DESARROLLO MORAL	16
1.4 LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE SOCIALIZACION DEL MENOR PREESCOLAR	18

1.5 LA FAMILIA COMO SISTEMA	19
1.6 LOS PADRES Y EL CONTROL ✓	21
1.7 COMUNICACION PADRE E HIJO ✓	21
1.8 EXIGENCIAS DE LA MADUREZ	22
1.9 EL AFECTO EN LA RELACION ✓	22
1.9.1 Padres Autoritarios	22
1.9.2 Padres permisivos	23
1.9.3 Padres democráticos	23
1.10 LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE SOCIALIZACION	24
2. METODOLOGIA	28
2.1 TIPO DE INVESTIGACION	28
2.2 CATEGORIAS DE ANALISIS	28
2.2.1 La familia frente al proceso educativo de los hijos ✓	28
2.2.2 Prelación familia - escuela	29
2.2.3 Relación escuela - comunidad	29
2.3 UNIDAD DE ANALISIS	29
2.4 UNIDAD DE TRABAJO	29
2.5 PROCEDIMIENTO	30
1.5.1 Acercamiento a la comunidad	30
2.5.1.1 Visitas a barrios	30
2.5.1.2 Convocatoria a las reuniones	30

2.5.1.3 Actividades de la motivación	31
2.5.2 Fase diagnostica	32
2.5.2.1 Conformación de grupo comprometido	33
2.5.2.2 Capacitación del grupo comprometido	33
2.5.2.3 Aplicación de instrumentos	34
2.5.3 Identificación y priorización de problemas y necesidades	35
2.5.4 Fase de ejecución de acciones	36
2.5.5 Fase de evaluación de procesos	38
2.5.6 Capacitación a padres	38
2.4.6 Fase de evaluación del proceso	44
2.5.6.1 Logros con los niños	45
2.5.6.2 Logros con los padres	45
2.5.6.3 Logros con la comunidad	46
2.6 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	47
2.6.1 Elaboración de Instrumentos	47
3. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	49
3.1 ANALISIS DESCRIPTIVO	49
3.1.1 Acercamiento a la comunidad	49
3.1.2 Fase diagnostica	49
3.1.3 Estudio de Casos	49
3.2 ANALISIS INTERPRETATIVO	64

3.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO	64
3.2.1 Concepto de familia	66
3.2.2 Composición familiar	67
3.2.3 Edades de los miembros de la familia	68
3.2.3.1 Nivel de educación alcanzado	68
3.2.3.2 Ocupación e ingresos de las familia	69
3.2.3.3 Vivienda	70
3.2.3.4 Casa de materiales durables	70
3.2.3.5 Vivienda en construcción	71
3.2.3.6 Vivienda en material	71
3.2.4 Salud y servicios públicos	72
3.2.5 Familia y escuela	73
4. FAMILIA, ESCUELA Y PARTICIPACIÓN	76
4.1 INTRODUCCIÓN	77
4.2 OBJETIVO GENERAL	79
4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	79
4.4. METODOLOGÍA	80
4.4.1 Cómo funcionó la escuela de padres ?	80
4.4.2 Quiénes Integraron la escuela de padres ?	81
4.4.3 Cómo se inició ?	81
4.4.4 Qué Acciones se adelantaron ?	81

4.4.5 Organización de los talleres.	82
4.4.6 Funciones del expositor.	82
4.4.7 Funciones de animador	83
4.4.8 Funciones del relator.	83
4.4.9 Funciones del secretario.	83
4.4.10 Funciones de los padres de familia frente a los talleres y frente a la alfabetización.	83
4.4.11 Asesoría y seguimiento en la escuela de padres.	84
4.4.12 Contenidos de la propuesta.	84
4.5 REFLEXIONEMOS	85
4.6 COMO SOMOS LOS PADRES	86
4.7 PARA GRABAR	90
4.8 EDUCACIÓN EN FAMILIA	91
4.8.1 Y como hacemos esa inversión ?.	93
4.8.2 Comprometámonos	97
4.8.3 Concluyamos	98
4.9 ACTOS DE COMUNICACIÓN	99
4.9.1 Introducción	99
4.9.2 Qué proponemos con el taller ?.	100
4.9.3 Cómo lo haremos ?.	100
4.9.4 Plenaria	101

4.9.5 Para recordar	102
4.9.6 A partir de hoy.	103
4.10 ACTITUD DE LA FAMILIA	104
4.10.1 Actitud de la familia	104
4.10.2 Pensemos en lo siguiente.	106
4.10.3 Analicemos cual es nuestro papel frente a los hijo en la escuela .	108
4.11 SEGUNDA PARTE	109
4.11.1 Objetivo General	110
4.11.2 Específicos	110
4.11.3 Principios	110
4.11.4 Justificación	111
5. CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	118

LISTA DE CUADROS

	pág
Cuadro 1. Planeación y ejecución de acciones	37
Cuadro 2. Planeación y ejecución de acciones	38
Cuadro 3. Tabulación de datos de la entrevista a padres de familia	63
Cuadro 4. Encuesta tabulación de cuestionario a padres	64



LISTA DE ANEXOS

	pág
Anexo A. Guía de estudio de casos dirigida a los padres de familia	117
Anexo B. Guía de entrevista dirigida a padres de familia	119
Anexo C. Cuestionario de encuesta dirigido a los padres de familia	121
Anexo D. Metodología para el trabajo con adultos	122

4

oportunidad de intervenir abiertamente en su formación y aprenden con la práctica, a ofrecer a sus hijos las bases necesarias para que alcancen un buen nivel de aprendizaje y desarrollo, no solo en esta etapa sino en todas las posteriores.

Se señalan en el trabajo tres aspectos fundamentales : Su origen, contenido y sentido:

Su origen tiene lugar en una exigencia tácita de la comunidad educativa de la escuela Monseñor Santos, donde laboran las responsables del mismo, en el sentido de llevar a cabo cambios que permiten transformar el pasivo papel de los padres de familia frente al proceso educativo de los hijos, siendo para ello necesario la autoreflexión sobre sus necesidades, la forma de asumir la vida diaria, sus problemas, carencias, limitaciones, los recursos utilizados para solucionarlos a partir de su dimensión personal y familiar, convirtiéndose éste en uno de los mayores aportes.

En la relación con su contenido, muestra la construcción y desarrollo de un modelo de trabajo enmarcado en los postulados de la investigación acción participativa (I.A.P.) que permitió ver las posibilidades de Integración coparticipativa entre el equipo de investigadoras y la organización social representada por la Institución educativa y la comunidad, protagonista principal en el proceso, en este caso los padres de familia de los niños del nivel preescolar, los alumnos y los maestros de la misma.

0. INTRODUCCION

Una de las quejas más generalizadas de las instituciones educativas del nivel preescolar, ha sido la falta de relación entre padres de familia y la escuela además de la escasa colaboración que ofrecen a sus hijos en el proceso de aprendizaje, situaciones que se han manifestado en la falta de apoyo de las actividades extracurriculares, la negligencia para acompañar a los niños en las tareas escolares y la no asistencia a las reuniones programadas para la Institución, lo cual permite afirmar que no conocen lo fundamental acerca de la formación integral de sus hijos, e inclusive poco o nada saben sobre lo que se desarrolla en el aula.

El nivel preescolar del Colegio Monseñor Santos de San Marcos, Sucre, no ha sido ajeno a esta problemática. Por ello fue que se emprendió conjuntamente con la comunidad educativa un proceso que permitió a los padres de familia de los niños del nivel preescolar encontrar las causas de esta situación y plantear estrategias para lograr su organización y participación en el proceso educativo de los hijos para incrementar al máximo su potencial como acompañantes y colaboradores en el proceso de aprendizaje.

Con la realización de este proyecto, al tiempo que los menores preescolares se desarrollan integralmente, los padres de familia van encontrando la

Presenta igualmente un conjunto de resultados que señalan un camino metodológico a seguir por cualquier otra comunidad educativa con una problemática similar.

Finalmente el sentido es que rompe con el esquema de las investigaciones tradicionales, invitando a los profesionales y a las comunidades en general, a crear modalidades participativas para abordar sus propias realidades sociales.

0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.

El colegio Monseñor Santos es una Institución de carácter mixto ubicada en el municipio de San Marcos, Sucre, alto San Jorge, en la cual reciben formación académica 735 niños distribuidos en dos niveles : 125 en preescolar y 610 en básica primaria, procedentes de los barrios Pablo sexto, Fernan Fortich, Primero de Junio y anexos.

Un estudio realizado el año anterior por las investigadoras, quienes laboran como educadoras preescolares en la mencionada institución, con el propósito de generar respuestas educativas, que respondieran a los objetivos institucionales para el desarrollo de los niños. Y en aras de poder construir el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) permitió, no solo adquirir algún conocimiento de la comunidad a la cual sirve el colegio y de su cultura, sino también constatar que los niños del nivel preescolar estudian solos en sus

hogares. Los padres generalmente usan como mecanismo de acción frente al proceso educativo de sus hijos, la violencia, la intolerancia, los castigos para obligarlos a cumplir con sus tareas y la indiferencia, argumentada en la falta de tiempo para dedicarles y en la carencia de conocimientos sobre temas que estos estudian, precisamente por su escasa educación.

Otro aspecto importante a tener en cuenta y que arrojó la investigación, fue la falta de solidaridad, de tolerancia, de respeto mutuo, de convivencia sana y de comprensión entre los padres de familia, que se proyecta en igual forma sobre los niños, quienes manifiestan en consecuencia, bajo rendimiento académico, lentitud en su proceso de desarrollo, inseguridad, dificultad para relacionarse con los compañeros y profesores, llanto excesivo, timidez, agresividad y descuido en su presentación personal y útiles escolares.

El nivel sociocultural de la comunidad es pobre y se origina en las mismas características y condiciones del medio, como son un sector de invasión sus moradores proceden de diferentes regiones del Departamento de Sucre, un asentamiento subnormal en el que confluyen problemas como desempleo, la desnutrición, el hacinamiento, la falta de servicios básicos, el madresolterismo a temprana edad, la existencia de hijos indeseados y la falta de orientación para el aprovechamiento del tiempo libre compartido en familia.

Siendo familias numerosas con un promedio de siete miembros, en el 30% de los casos a cargo de la madre, ^{en algunos casos} ^{cinco} aumenta la dificultad económica que incide en

el sostenimiento y la satisfacción de necesidades básicas. La situación anterior obliga a los padres a luchar en forma permanente para satisfacer las necesidades básicas de su familia y de hecho a distanciarse de sus hijos y de las actividades que la institución educativa programa. Lo anterior no a hecho posible lograr un acercamiento constante familia escuela, que mejore el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, y así aumentar la posibilidad de compartir con maestros, directivos y alumnos ideas, experiencias y vivencias para tal fin.

La falta de participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los hijos, descrita antes, se repite, no sólo en los restantes colegios de San Marcos, sino en el medio educativo Departamental y Nacional, pudiendo apreciarse en los resultados de las evaluaciones educativas que se realizan periódicamente y en artículos de periódicos y revistas especializadas. El grupo responsable de este proyecto ante la inquietud de los padres de familia de los menores preescolares y con el propósito de atender su problemática planteó este proyecto con el fin de hacer eficaz su proceso de participación en la educación de sus hijos.

El estudio es pertinente en los momentos actuales en que la Ley de Educación hace expresa la situación de acercamiento de la familia a la escuela como elemento activo básico para el sano desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

Con él, se busca también que la Institución se proyecte efectivamente a la comunidad y que ésta se haga partícipe y comprometida con el desarrollo de las actividades, que de una u otra forma sean el camino para lograr el incremento de las relaciones entre padres de familia, escuela y el niño.

Igualmente se espera que tanto maestro como directivos docentes sean conscientes de la importancia que tiene la vinculación de los padres de familia al proceso educativo de los hijos y desarrollen actividades que permitan hacer de la educación algo dinámico y compartido en beneficio de todos.

El proyecto es novedoso, interesante y acertado, en el Departamento de Sucre, lo cual impulsa su gestión, conduciendo a las investigadoras, a orientar en la comunidad, las estrategias por ellas planteadas que contribuyen al mejoramiento del proceso aprendizaje en el nivel pre - escolar, y a motivar a los padres de familia a intervenir permanentemente en el mismo, haciendo del proceso educativo todo un éxito

0.1.1 Impacto Científico. La propuesta pedagógica es importante porque llena un vacío que existe en lo que a la falta de información especializada sobre el trabajo conjunto Padres de familia - Preescolares; además, una vez concluido se habrán construido conocimientos sobre la importancia que tienen las actividades que permiten la interacción de padres de familia o acudientes de los niños con las Instituciones educativas, en donde esta última, facilita a través de sus administrativos y educadores el logro de una ordenada

formación en los niños producto de la investigación conjuntamente entre escuela-familia.

Es bueno resaltar que la propuesta busca desarrollar dentro del proceso educativo y formativo un conjunto de actividades en bien de la formación del niño y promover una metodología que permita incrementar las relaciones comunidad - familia - escuela.)

niños

Se espera que los resultados puedan ser puestos en práctica en contextos similares, motivados^x a otras comunidades educativas a apropiarse de la presente propuesta. Finalmente brindará la posibilidad a los estudiantes de preescolar encontrar espacios para el libre mejoramiento de su potencial educativo, y a los padres de familia de convertirse en agentes socializadores y facilitadores de ese proceso de desarrollo, contribuyendo a la formación integral de sus hijos.)

oBj

0.1.2 Impacto Social. Como quiera que la comunicación y las relaciones permanentes que se establecen entre la escuela y el núcleo familiar del cual provienen los menores preescolares, son una forma de ayudar al desarrollo de sus valores, sus normas de convivencia y su creatividad entre otros, la propuesta tiene un impacto social relevante, toda vez que busca transformar las relaciones actuales, padres de familia - alumnos - institución, de manera tal que pueda hacer propio el desarrollo de sus hijos y en consecuencia

participen activa y conjuntamente en el proceso de aprendizaje, beneficiando especialmente a las comunidades marginales del municipio de San Marcos.

0.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos manifestada en la falta de afianzamiento en casa, de los proyectos ejecutados en el aula, el alejamiento y la indiferencia hacia las actividades planteadas por el plantel, la apatía causada ante la falta de educación, y la falta de una comunicación familiar más afectuosa, repercute en el bajo rendimiento académico de los niños que asisten al nivel pre-escolar de la Escuela Monseñor Santos de San Marcos, Sucre, en el retraso de su desarrollo, en el descuido de su presentación personal y útiles escolares, en la inseguridad, timidez y dificultad para relacionarse con compañeros y educadores.

0.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS

Las preguntas que se plantean a continuación están dirigidas a la fase diagnóstica, con el objeto de guiar el autoconocimiento de la comunidad.

Permitirá la ejecución de actividades conjuntas entre padres de familia, docente y alumnos la integración permanente de familia - escuela y el mejoramiento en el nivel de aprendizaje de los niños ?

Cuales son las características de las relaciones que se dan al interior de las familias de los menores que asisten el pre-escolar del Colegio Monseñor Santos de San Marcos ?

Cómo son las relaciones que se dan actualmente entre los padres de familia, profesores y directivos de la escuela ?

Cuál sería el papel de los padres de familia en el proceso aprendizaje de los hijos ?

Cómo influye el castigo y la indiferencia de los padres en la actitud de los niños del nivel pre-escolar frente a sus tareas ?

De qué manera los padres de familia podrán convertirse en agentes activos del proceso aprendizaje de sus hijos ?

0.4 OBJETIVOS

0.4.1 Objetivo General . Hacer conciencia de los padres de familia para que reflexionen sobre su propio entorno. Y sus actitudes en el logro de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, y las posibilidades que tienen de enriquecerse o cambiar y así colectivamente modelos de participación para mejorarlas.

0.4.2 Objetivos específicos por fases .

Primera fase : Llevar a los padres de familia, a la comunidad educativa por medio de un proceso de sensibilización a través de talleres, al reconocimiento y reflexión de los problemas que frente al proceso de aprendizaje de sus hijos le son propios.

Segunda fase : Promover en la comunidad educativa la elaboración de una propuesta metodológica que a través de la acción diaria, promueva su participación activa y los comprometa en la construcción de una comunicación más efectiva con los hijos, que mejore el proceso aprendizaje de la escuela.

Tercera fase : Evaluar la propuesta, a través de los logros obtenidos haciendo los reajustes necesarios que permitan validarla y practicarla con resultados positivos en todos los establecimientos educativos.

0.5 HIPOTESIS

El alejamiento, la indiferencia y la apatía que manifiestan los padres de familia, frente al proceso aprendizaje de los hijos se origina en la falta de organización del tiempo disponible, en el desconocimiento que tienen sobre su papel como agentes socializadores y en la carencia de un trabajo permanente de integración familia - escuela, lo cual llena un espacio en su vida diaria para la orientación de sus hijos menores.

0.6 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Esta Investigación se enmarca dentro de un la Investigación de Acción Participativa (I.A.P.). Busca a través de la participación directa y activa de los padres de familia de la Institución, planear conjuntamente con los investigadores diversas actividades a desarrollar a fin de lograr la organización de la comunidad *valorativa* para buscar soluciones conjuntas a la problemática planteada.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 DESARROLLO SOCIAL Y PERSONALIDAD

Uno de los papeles más importantes de la familia lo ejerce frente al proceso de socialización de los hijos.

Un niño nace indefenso, con una gran cantidad de aprendizaje y con una serie de necesidades básicas que va resolviendo con la ayuda y orientación de los padres y demás miembros de la sociedad que lo rodean.

Al nacer el niño ya es miembro de ese grupo social, que también necesita de su incorporación para mantenerse y sobre vivir; lo cual permite que se inicie en nuevos patrones de cultura, valores, normas, costumbres, roles y un lenguaje que lo posibilitan para adelantar su proceso de desarrollo en la sociedad.

La socialización es un proceso interactivo a través del cual el niño satisface sus necesidades, asimila la cultura de su grupo social, la perpetúa y desarrolla.

Los procesos de socialización son esencialmente tres :

Mentales, de adquisición de conocimientos.

Afectivo, de formación de vínculos.

Conductuales, de conformación social de la conducta.

Los primeros se refieren a la aproximación de conocimientos, de valores, normas, costumbres, personas, instituciones y símbolos sociales y lenguaje que permiten que el niño conozca la sociedad como es, se comunique y comporte conforme a las exigencias de su propio medio. (Paéz, 1984, 99 - 112)

Los segundos nacen de las relaciones que el niño establece con padres y hermanos y son la base de su desarrollo social, convirtiéndose en motivadores de su conducta pro - social (empatía, apego, amistad).

Los últimos implican la adopción de conductas consideradas deseables y de aquellas catalogadas antisociales, requiriendo no sólo de los mecanismos de control, sino la motivación para actuar de manera adecuada; moral, razonamiento, miedo al castigo, miedo a perder el amor.

Los tres procesos de conjunto, determinan que un niño esta bien socializado.

Uno de los aspectos fundamentales de la socialización es la adquisición de conocimientos sociales, las de su núcleo familiar y de la sociedad; percepción

de expresiones emocionales, reconocimiento de emociones, reconocimiento de las personas significativas, manifestaciones claras de interacción con ellas, relaciones ante su ausencia, discriminación entre conocidos y extraños y finalmente reconocimiento de sí, adquisición de la identidad, diferencia entre el yo y los otros, requiriendo de todas formas de procesos educativos que los ayuden a distinguir la identidad sexual y actuar en consecuencia.

Otro aspecto importante es el aprendizaje de las conductas consideradas deseables y la evitación de las indeseables. Esto supone el aprendizaje de valores, normas y hábitos sociales. La educación en éste caso se inicia desde el momento del nacimiento y se incentiva en la etapa preescolar.

Sobre el aspecto afectivo hay que decir que el apego y la amistad juegan un rol fundamental y básico. El primero lo establece con las personas que interactúan emocionalmente con él. Supone conductas de aproximación y seguimiento, construcción de un modelo mental y cierto grado de accesibilidad a la persona a través de interacciones asimétricas, rítmicas, íntimas y desformalizadas.

Los padres en consecuencia deben cumplir ciertas reglas:

Percibir las demandas de afecto.

Seleccionar respuestas adecuadas.

Asignar responsabilidades.

Ser abundantes en estimulación.

Ser cálidos.

Adaptarse al ritmo de los niños.

Estar accesibles y disponibles.

Aceptar al niño incondicionalmente.

Jerarquizar las preferencias del niño en relación con sus figuras de apego.

Ofrecer visiones positivas de los otros pese a los conflictos que surjan.

Combinar adecuadamente afecto y exigencias educativas, comunicación, tolerancia y control.

La escuela por su parte, tiene que enriquecer el proceso de socialización del niño ofreciéndole la oportunidad de una educación más planificada y personal que la de su familia, extendiendo esa educación a los adultos del contexto familiar para que puedan satisfacer sus necesidades, apoyando y vigilando las interacciones de los niños con otros niños y planificando de forma flexible experiencias que favorezcan su desarrollo integral, en una acción coordinada Escuela - Familia.

Esto implica que el docente sea consciente de la necesidad que hay de mantener buenas relaciones y desarrollar actividades que permitan hacer de la educación un proceso dinámico y compartido en beneficio del alumno y no mantenerse aislado y despreocupado de tal situación.

Finalmente, es de vital importancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo

de los niños, que no tienen conciencia y no participan en las actividades que desarrolla la escuela, a través de esa integración se hace posible el logro de los objetivos de la educación.

1.2 EL ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL EN LOS AÑOS PREESCOLAR.

Uno de los propósitos del presente proyecto es lograr que los padres de familia tomen conciencia del importante papel que deben ejercer en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Para ello es necesario que analicen el proceso de crecimiento y desarrollo de los menores preescolares.

Las autoras consideran que es de vital importancia comprender las peculiaridades del proceso de conocimiento social de los menores, es decir, el modo como esos menores van comprendiendo su mundo oscila desde distintos ámbitos : a) La comprensión de ellos mismos y de los otros seres con los que se relacionan. b) La comprensión de las relaciones que vinculan a las personas y c) La comprensión de los sistemas e instituciones del medio.

En relación con la comprensión de los otros, el niño preescolar empieza a tener un conocimiento de los demás por sus características externas y aparentes. Y basándose en las mismas características se describen a sí mismo:

En lo que se refiere a sentimientos, el preescolar les da un carácter global, sin determinar situaciones específicas como tristeza, ira, etc. La familiaridad con algunas situaciones les facilitan la captación de características desconocidas, que el menor tendrá dificultades para describirlas.

El niño también describe a las personas de acuerdo con las situaciones que vive, así su amiguito es bueno cuando le presta el lápiz, es malo cuando se niega a jugar con él (proceso de caracterizaciones irreconciliables). Otras veces, cuando su propio punto de vista está implicado en una situación social, tiene dificultades para diferenciarlo del de los otros, dando muestras de egocentrismo.

Tratándose del conocimiento de las relaciones interpersonales, los preescolares comprenden los rasgos autoridad, sumisión, liderazgo, amistad de acuerdo con las características del conocimiento que tienen las personas así:

Se apoyan en sus características físicas y no las psicológicas; alguien es amigo porque juega con él por ejemplo.

Se apoyan en el propio interés sin plantear las características de esa relación la ayuda mutua por ejemplo.

Conciben las relaciones como dadas o impuestas por el poder más que

acuerdos o en el bienestar mutuo.

Sobre el conocimiento de los sistemas sociales su aprendizaje es en esencia más sencillo y al tiempo más complejo por la falta de cotidianidad que facilite su comprensión. Se basa éste, en rasgos y aspectos externos perceptibles, lleno de rasgos curiosos. Así por ejemplo, el niño aprende el concepto médico, relacionándolo con la salud pero asocia a dicho concepto a todo el que use bata blanca, asocia el concepto de familia a todo el que comparte el mismo techo incluyendo los animales; del mismo modo, el concepto de política se limita a rey, presidente, etc.

Hay que aclarar así mismo, que el preescolar tiene un conocimiento estático de la sociedad, suponiendo que los sistemas son tal y como aparecen, escapando de su comprensión la noción de cambio social, igualmente una relación inmediata de la casualidad ligando unos hechos con otros.

Resta aclarar que existen algunas diferencias en el proceso de conocimientos sociales y lo que hasta aquí tratado son los aspectos comunes del mismo que pueden guiar el papel de los adultos como orientadores del mismo.

1.3 DESARROLLO MORAL

La importancia de la socialización en los preescolares radica en el desarrollo de los valores morales y en que se comparten en concordancias.

La característica más importante de este proceso es la heterotomía moral, señalada por Piaget, que consiste en que el niño valora los actos no en función de la intención que los origina sino de su conformidad maternal con las reglas establecidas, creencia en el castigo, a la violación de la ley, en la justicia inmanente y en que el niño es objetivo en sus evaluaciones morales, las reglas se obedecen o no y en este sentido nacen los conceptos de incorrección.

Sobre el desarrollo moral Bruner afirma que el razonamiento moral avanza en la medida en que aumenta el conocimiento y se da en tres etapas: Preconvencional, convencional y postconvencional. (Kolberg, 1982, 140).

Mencionan finalmente, las autoras, la teoría de razonamiento moral, prosocial de Eisemberg, quien dice que el niño actúa intentando voluntariamente beneficiar a otros, sin embargo defienden sus intereses y cuando se ofrece, actúan orientados al propio beneficio. Consideran que este proceso es de vital importancia puesto que en él entran a jugar un papel importante al autoconocimiento y el conocimiento de otros, determinando el tipo de conductas que el niño asuma en el desarrollo de su vida adulta futura.

1.4 LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN DEL MENOR PRE - ESCOLAR.

En su potencia las autoras se refieren al importante papel que juega la familia

en el desarrollo del niño, generando no solo su supervivencia física, sino facilitando los aprendizajes básicos (Valores, Lenguaje, control, etc.) necesarios para que el niño se desenvuelva en sociedad.

Su papel no es otro que orientar con el ejemplo el desarrollo de las características psicológicas del niño. Es de anotar que algunos de sus rasgos se definieron parcialmente al nacer y otros contextos como la escuela y los amigos colaboran en el proceso de socialización desde el momento en que el niño entra en contacto con ellos.

Pese a lo anterior el papel socializador de la familia es la importancia trascendental, pues durante muchos años ella ve crecer al niño, ayudándole a seleccionar su apertura a otros contextos. Son sus miembros quienes orientan y posibilitan el contacto del niño con otras personas e instituciones entre ellas, la escuela.

1.5 LA FAMILIA COMO SISTEMA.

La madre especialmente ejerce un papel de vital importancia en el desarrollo social del niño. Este es bidireccional, toda vez, que el papel del niño también es activo aportando no sólo sus caracteres sexuales, de edad y personalidad, sino en mayor o menor disposición para interactuar. (Cardona, 1942, 219 - 232)

La madre tiene además un rol vital en el establecimiento del vínculo afectivo (apego) e influye en su desarrollo cognitivo estimulando verbal y materialmente, atendiendo sus necesidades y demandas, etc.

Madre y padre aportan experiencias diferentes. La primera, ya la vimos, el segundo invierte más su tiempo en el juego de la actividad física, determinando más su interacción por el sexo del hijo.

Así mismo padre y madre ejercen una influencia de segundo orden o indirecta sobre el niño, es decir uno a través del otro, de manera tal que el padre puede afectar positiva o negativamente la interacción de la madre y viceversa.

Esta situación es posible porque la familia actúa como un sistema que engloba las influencias recíprocas de cada uno de sus miembros, afectándose a su vez por otros sistemas que condicionan su funcionamiento.

1.6 LOS PADRES Y EL CONTROL.

Generalmente los padres ejercen control sobre sus hijos para lograr comportamientos estándares. Lo hace a través de la afirmación usando el castigo y la amenaza, a través de la retirada de afecto expresando enfado o desaprobación o cuando lo obligan a reflexionar y considerar consecuencias.

Siendo esto nocivo para el desarrollo del niño.

1.7 COMUNICACIÓN PADRES - HIJO.

Esta puede ser alta cuando se utiliza el razonamiento para obtener la conformidad del niño, se explican razones, se dan opiniones, se piden opiniones y se puede llegar a modificar comportamientos; baja, cuando no hay consultas, explicaciones y se accede al llanto, la queja, la imposición o la distracción.

1.8 EXIGENCIAS DE LA MADUREZ.

Las hacen los padres cuando presionan y animan a los hijos para que se desempeñan al máximo sus posibilidades sociales, intelectuales y emocionales, ayudándolos a su autonomía y a tomar decisiones. No las hacen cuando no plantean retos y exigencias a los hijos subestimándolos, limitando su desarrollo a lo que se denomina "seguir el curso".

1.9 EL AFECTO EN LA RELACIÓN.

Los padres pueden ser afectuosos o no. Lo son cuando lo expresan y explican en su hijo, estando pendientes de sus necesidades, emociones, intereses y deseos, expresando el orgullo y la alegría ante sus logros. La afectividad matiza el potencial de desarrollo del niño.

Consideran las autoras que la potencialización de éstas cuatro dimensiones resultan tres tipos diferentes de padres que influyen en el proceso educativo de los hijos:

1.9.1 Padres autoritarios. Ejercen altos niveles de control y exigencia de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto. Tienen rígidos patrones establecidos y medidas disciplinarias enérgicas. No facilitan el diálogo. Sus hijos son obedientes, ordenados y poco agresivos, tímidos y poco tenaces para perseguir y conseguir metas, tienen pobre interiorización de valores morales y manifiestan poco afecto, en sus relaciones son poco alegres, coléricos, aprensivos, irritables y vulnerables.

1.9.2 Padres Permisivos. Ejercen bajo control y exigencias de madurez y alta comunicación y afecto. Consultan con el niño decisiones y usan poco el castigo, pero no le exigen responsabilidades ni orden. Los niños en consecuencia son inmaduros tienen un bajo nivel de autoestima pero son alegres y vitales.

1.9.3 Padres Democráticos. Ejercen altos niveles de comunicación, afectos y control y exigencias de madurez. Dirigen y controlan al niño siendo concientes de las capacidades de éste, disciplinan y dan razones, son afectuosos y controladores. Los niños en consecuencia tiene altos niveles de control y autoestima, son capaces de afrontar las situaciones y son hábiles, indiferentes y cariñosos.

Siendo la familia un sistema, la presencia de los hermanos también influye en el desarrollo social y cognitivo de los niños, pudiéndose agravar problemas afectivos ya existentes en el funcionamiento familiar; aparecen trastornos nuevos, sin embargo el niño realiza un proceso de adaptación o aparecen trastornos nuevos. El niño generalmente realiza un proceso de ajuste ante la presencia de nuevos hermanos, este depende de su carácter y de la interacción con los padres.

1.10 LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN.

La escuela es un importante contexto de socialización. De manera diferente a la familia, contribuye a preparar al menor para su incorporación a la sociedad. Para ello utiliza un lenguaje (vocabulario y discursos) diferente en su estructura y funciones al de la familia, ocupándose primordialmente de transmitir el desarrollo cultural.

Las relaciones que el niño establece en la escuela son diferentes a las de su familia:

Aprende a objetivar y a distinguir atributos.

Desarrolla actividades en serie, descontextualizadas y diseñadas de acuerdo a objetivos educativos sistematizados.

Sus fines se refieren a una realidad futura y los aprendizajes tiene sentido a largo plazo.

Las oportunidades de interacción estrecha con los adultos son escasas.

Cuando se trata de niños de niveles socioeconómicos bajos, la escuela ejerce un efecto compensatorio a la estimulación familiar pobre, atenuando los efectos de los ambientes definidos, contribuyendo a un avance significativo en el desarrollo del niño.

La escuela proporciona facilidades para el desarrollo de habilidades sociales que facilitan la integración del niño a otros contextos, por ejemplo, la rutina escolar, los grupos de pares, conocer y aceptar el rol del profesor, la separación de los padres, le facilita la adaptación a las situaciones sociales completamente nuevas.

La escuela le plantea al niño la necesidad de relacionarse con grupos de iguales de una manera diferente a las pautas de interacción de su familia.

Estos son sucesos cada vez más frecuentes, a medida que avanza el desarrollo preescolar.

El niño pasa del juego solitario a las relaciones dialécticas y de allí a

relaciones grupales teniendo mayores exigencias de comunicación, coordinación, intenciones, etc.

Aparece la tendencia a la segregación por sexo.

Se solidifica el concepto de amistad en función del juego y en función de la propia identidad.

Aumentan los conceptos de preferencia y rechazo de cooperación y ayuda así como de participación social y de cumplimiento de reglas.

Se acrecienta el conocimiento social de los demás, de adaptación y de participación activa.

Aparece la agresividad como medio para obtener, mantener o defender objetos o actividades deseables.

Sin duda la escuela constituye una fuente ideal de entrenamiento y aprendizaje de las habilidades sociales (conducta prosocial, control de la agresividad, coordinación de acciones, etc) e incluye sobre las características de la personalidad del niño fomentando el autoconcepto y la autoestima y el control de los propios impulsos en una relación totalmente diferenciada a la de la familia, con grupos de iguales y de adultos.

Pero su responsabilidad no llega hasta este límite de competencia; sobre todo

cuando el nivel educativo de las personas que lo rodean en el núcleo familiar es bajo, dificultándole al niño un buen proceso de socialización. Es allí, donde la escuela está llamada a diseñar y desarrollar acciones que contribuyan a superar dichas dificultades.

2. METODOLOGÍA

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio sigue el enfoque de la investigación acción participativa, (I.A.P.), y a través de la misma buscó que la comunidad objeto del estudio produjera conocimientos combinados con la acción, haciendo posible que se convirtieran en agentes activos, conocedores e investigadores de su propia situación y transformadores de las relaciones existentes escuela - familia.

2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

2.2.1 Acción de la familia frente al proceso educativo de los hijos.

Niveles temáticos:

Relaciones familiares:

Comunicación padres - hijos.

Tiempo dedicado a los hijos y realización de tareas conjuntas.

El castigo como disciplina y los estímulos.

Orientación, estímulos, caricias.

La recreación y uso del tiempo libre.

2.2.2 Relación familia - escuela:

2.2.2 Relación familia - escuela:

Asistencia de los padres de familia a la escuela.

Como ven las reuniones de padres de familia.

Actividades de integración padres - escuela.

Las reuniones de padres de familia.

2.2.3 Relación escuela - comunidad

Actividades que realiza el colegio.

Escuela de padres.

2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

Se trabajo con las comunidades de influencia del colegio Monseñor Santos, es decir con los barrios a los cuales pertenecen los niños del nivel preescolar que asisten a ésta, o sea los habitantes de los barrios Pablo VI, Fernán Fortich y Primero de Junio de San Marcos - Sucre.

2.4 UNIDAD DE TRABAJO

El trabajo se llevo a cabo con los padres de familia o acudiente de 129 niños, los tres docentes y los dos directivos de las Institución. Se trabaja también con los dos líderes de las comunidades con anterioridad mencionadas : miembros de las juntas de participación comunitaria y madres comunitarias del

reconocieran y se tuvieran en cuenta para avanzar en un proceso de organización comunitaria.

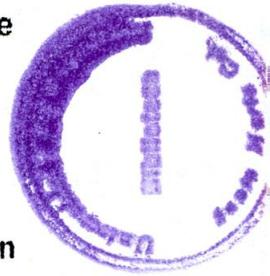
2.5.1.2 Convocatoria a las reuniones. Para el desarrollo de la reunión general comanditaria se hizo una convocatoria mediante el perifoneo por las calles, leyendo un mensaje de invitación a la reunión.

También se elaboraron y publicaron carteles en los lugares más concurridos del sector, en los cuales se les hacía la invitación formal de la reunión estableciendo el día, lugar, hora.

Se realizó la reunión programada en la hora y fecha señalada.

En esta reunión se hizo la presentación oficial de las investigadoras y se organizó una dinámica entre los asistentes, llamada "quien se comió el pan de..."

Luego se explicó que el propósito era el de acompañar a la comunidad en su proceso de organización para que se constituyera en gestionaaria, de su propio desarrollo. Para ello era necesario organizarse, hacer conciencia de la necesidad de cambio, pero sobre todo tener la disposición de mejorar y transformar la comunidad. Se abrió un espacio para el análisis, la discusión y la reflexión por parte de los asistentes. Algunas personas opinaron que debían



aprovechar esta oportunidad que se les ofrecía, otros expresaron que era indispensable organizarse si querían mejorar las condiciones de la comunidad; la mayoría de los participantes de la reunión decidieron vincularse manifestando expresamente, al trabajo.

Con esta reunión se logró sensibilizar a la comunidad frente a la necesidad de organizarse y transformar su propia realidad, aprovechando el apoyo y ayuda del grupo facilitándoles el proceso.

2.5.1.3 Actividades de motivación. Para motivar a las comunidades se los barrios Pablo VI, Fermán Fortich, Primero de Junio, se organizó y ejecutó una actividad sociocultural llamada "Festival de las canciones y coplas ecológicas" que tenía como propósito la integración comunitaria alrededor de la promoción de un valor simbolizando la conservación de los recursos naturales.

A esta jornada asistieron aproximadamente 500 personas, quienes tuvieron la oportunidad de divertirse al tiempo que fortalecían lazos afectivos y convivencia entre sí. Igualmente se destacaron aquellos vecinos cuya influencia sobre los demás se advertía por sus características de liderazgo. Logrando identificar posibles integrantes del equipo gestor de la comunidad.

Se realizó otra actividad de integración con la comunidad. Consistente en un campeonato de microfútbol femenino. La idea de realizar dicho campeonato nació en el festival de canciones y coplas ecológicas, ya como resultado de

las acciones que se iniciaron en esa fecha; la comunidad mostró mucho entusiasmo en el evento y se decide grupalmente la realización de un campeonato. En esta fecha se concretó la siguiente reunión.

Con las actividades de esta fase se logró incentivar a todos los miembros de la comunidad para trabajar en forma unida en su proceso de organización hasta convertirse en una comunidad autogestionaria, capaz de solucionar sus problemas y transformar su realidad.

2.5.2 Fase diagnóstica. Esta fase tiene como objetivo detectar las necesidades y problemas que afectan a la comunidad, el proceso fue el siguiente:

2.5.2.1 Conformación del grupo comprometido. Las estudiantes investigadoras y la comunidad decidieron constituir para la realización del diagnóstico un grupo de apoyo al trabajo, encargado de liderar las acciones y mantener viva la motivación en toda la comunidad para lo cual era importante vincular a las personas que tuvieran capacidad de liderazgo entre ellos mismos. Con base en estas propuestas se convocó a una reunión donde se eligió el grupo comprometido, quedando las investigadoras integradas en él; se determinó los cargos que fueron los siguientes : Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Vocales.

2.5.2.2 Capacitación del grupo comprometido. Teniendo en cuenta que las personas que conformamos el grupo comprometido serian las encargadas de liderar todo el proceso y que muchas de ellas desconocian algunos elementos teóricos metodológicos sobre este estilo de trabajo fue necesario brindarles capacitación sobre temas tales como : Investigación acción participativa y técnicas de recolección de la información lo cual les facilitaría el desempeño y la labor durante la investigación. La capacitación se hizo a través de temas que propician discusión, análisis y reflexión y luego asumir compromisos de acción práctica por parte de los integrantes del taller. Se escogió la metodología de talleres porque es participativa, activa y permite el enriquecimiento de la experiencia y la toma de decisiones colectivas.

2.5.2.3 Aplicación del Instrumento. Los instrumentos elaborados por el grupo comprometido se aplicaron así:

La guía para el estudio de caso se les aplicó a 46 familias que corresponde al 39% del total de los barrios estudiados por considerar que es una muestra suficiente y representativa.

Los cuestionarios de encuestas y entrevistas fueron aplicadas las normas tomadas a familias que constituyen la unidad de trabajo.

El proceso seguido para la aplicación fue el siguiente :

Se realizaron visitas domiciliarias donde los integrantes del grupo investigador llegaban y organizaban un ambiente de amistad, camaradería y comunicación abierta con los miembros de las familias. Luego se les explicaba cada una de las preguntas y cuestionario. Se les aclaraban dudas. Quienes sabían leer y escribir las desarrollaban solo, quienes no sabían los miembros del grupo comprometido les formulaban las preguntas y escribían las respuestas que ellos daban de la forma más fiel posible. Es de anotar que cada instrumento fué aplicado momentos diferentes dejando dos semanas entre uno y otra aplicación.

2.5.3 Identificación y priorización de Problemas y Necesidades. El grupo comprometido convocó a una reunión con el objetivo de exponer ante la comunidad los resultados de la fase diagnóstica, resaltando los valores, logros y apoyo recibido.

Es necesario destacar que los puntos neurálgicos que padece esta comunidad es la falta de integración de la comunidad y escuela para el logro de un mejor proceso educativo de los hijos.

Selección del problema prioritario:

La comunidad inicialmente consideró como problemas entre otros los siguientes : Bajos ingresos económicos, desempleo, desnutrición, falta de orientación en la crianza de los hijos, analfabetismo, agresividad e intolerancia en los niños.

Las Investigadoras participaron en el intercambio de opiniones referente a los diferentes temas para reconocer la verdadera incidencia de éstos en la comunidad y sobre el niño preescolar particularmente.

Finalmente se seleccionó como problema prioritario, la falta de integración de los padres de familia y la escuela en el proceso educativo de los hijos y para la realización de actividades extracurriculares, lo cual repercute directamente en el desarrollo integral del niño.

Otro resultado señalaba que los padres no han recibido capacitación ni orientación para formar a los hijos. Y desconocen la importancia de ofrecer al niño ayuda en sus actividades escolares.

Los padres no participan en las actividades extracurriculares que programa la escuela.

2.5.4 Fase de planeación de acciones. Con base en los resultados anteriores se planearon con el grupo comprometido, las acciones educativas para llevarse a cabo, según las que se presentan el cuadro No 1.

CUADRO 1. PLANEACION Y EJECUCION DE ACCIONES

PLANEACION DE LAS ACCIONES				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABILIDADES	TIEMPO
Promover el conocimiento, la internalización y la práctica de valores democráticos que faciliten la plena convivencia entre padres de familia - hijos - escuela.	Planeación de talleres. Organización de talleres. Ejecución de talleres Taller qué tipo de padre eres tú? Taller educación en familia para unos hijos sanos. Taller comunicación padres e hijos Taller el primer contacto con la familia	Carteles Laminas Tiza Pizarrón Humanos Encuestas	Estudiantes Universidad INCCA	2 meses

CUADRO 2. PLANEACION Y EJECUCIÓN DE ACCIONES

PLANEACION DE LAS ACCIONES				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABILIDAD	TIEMPO
Superar el problema de analfabetismo de un número determinado de padres de familia de los alumnos del nivel pre-escolar en la escuela Monseñor Santos.	Programa Alfabetización	Pizarrón tiza hojas lápices	Estudiantes undécimo grado colmauxi	Un semestre escolar

2.5.5. Fase de ejecución de acciones.

2.5.5.1 Capacitación a padres. Se realizó con base en los talleres como sigue; estos talleres fueron revisados por el grupo investigador como conclusión y aportes del trabajo final.

Taller No 1 : Sobre qué tipo de padres eres tú?

Este taller fue planeado, organizado y ejecutado por el grupo comprometido y orientado por una psicóloga.

Se dio la bienvenida, se presentaron los objetivos del taller, explicando la metodología del trabajo y se realizó una dinámica de integración.

La psicóloga inició la charla organizando con los participantes una reflexión del tema, cada participante intervino dando sus opiniones las cuales fueron analizadas por la asamblea bajo la orientación de la psicóloga la cual va haciendo argumentaciones sobre el tema. Dio a conocer algunos conceptos sobre el papel de los padres frente a los hijos.

Durante el taller se hizo énfasis en los padres de familia sobre el papel que juegan en la formación de la personalidad del niño.

Las conclusiones a que llegaron los talleristas fueron las siguientes:

Actuar como buenos padres es tratar de entender a nuestros hijos.

Identificar algunas prácticas inadecuadas que ellos venían realizando con los menores, tales como castigo, abandono y la incomunicación.

Los compromisos acordados por los participantes del taller fueron : Llevar a la práctica las orientaciones recibidas en el taller.

A partir de éste momento brindar afecto, cuidado y protección a la familia especialmente a los niños menores de siete años, establecer relaciones horizontales y una comunicación abierta con todos los miembros y especialmente con los niños.

Taller No 2. Educación en familia para unos hijos sanos.

Esta sesión fue organizada y dirigida por el grupo comprometido, en coordinación con una trabajadora social.

Las investigadoras instalaron el taller, hicieron una ambientación, mediante una dinámica; explicaron los objetivos de la sesión de trabajo y dieron la palabra a la trabajadora social.

Durante el taller se presentaron algunos de los factores destacados son los siguientes:

La familia es el grupo principal de la sociedad, allí se forman valores morales, éticos, culturales y afectivos. La misión de la familia es formar hijos sanos para una vida feliz y armónica. La familia propicia espacios de recreación, deportes y utilización del tiempo libre.

Entre las conclusiones de este taller se exponen las siguientes:

Tener en cuenta la particularidad de cada hijo porque cada hijo es único.

Brindarle a los hijos apoyo y colaboración para estimular su desarrollo personal.

Los padres deben crecer con sus hijos y acompañarlos en el proceso educativo.

Compromisos :

Los participantes se comprometieron a establecer con sus hijos y con la pareja, relaciones abiertas de diálogo que posibilite la convivencia familiar.

También consideraron importante organizar el ambiente de interacción y comunicación entre pareja, padres, hijos, hermanos e iguales.

Taller No 3. Comunicación padres - hijos.

Este taller fue planeado por el grupo comprometido y orientado por una trabajadora social.

La trabajadora social motivó a los padres de familia a través de una canción con mímicas, seguidamente se organizaron por grupos para hacer una representación del juego de roles con una dramatización.

A continuación los grupos conformados por los padres de familia a través de la dramatización demostraron conductas familiares que a la vez los hicieron reflexionar en los siguientes aspectos:

Relación padres - hijos.

Comunicación padres - hijos.

Espacios para tratar necesidades - intereses y problemas de los hijos.

Como apoyan, colaboran y brindan afecto a sus hijos.

Expresar sus ideas sin discriminación.

Mecanismos para solucionar y corregir problemas.

Estímulos y agradecimientos.

Así mismo los asistentes al taller recordaron conductas inadecuadas de su crianza y llegaron a unos acuerdos y compromisos.

Dialogar con los hijos para que éstos manifiesten sus inquietudes, necesidades e intereses.

Buscar canales de comunicación que permitan unas buenas relaciones interpersonales.

Permitirles a los hijos que ellos mismos interpreten y solucionen sus propios conflictos.

Estimularlos por sus propios logros alcanzados, brindándoles comprensión, afecto y confianza.

De la misma manera concluimos con esta frase "Propiciar una cultura de comunicación para mejorar las relaciones familiares".

Taller No 4. El primer contacto con la escuela.

El presente taller fue realizado y dirigido por una licenciada en educación preescolar y el grupo comprometido.

La licenciada motivó al grupo con una experiencia relatada y unas preguntas orientadas hacia la situación referida.

Se iniciaron actividades con todos los participantes permitiendo a cada uno de ellos coger al azar una pregunta referente a:

Qué papel juegan los padres en el proceso educativo de los hijos. Porqué?

Qué responsabilidad tiene usted en la educación de sus hijos. Porqué?

Qué concepto de la escuela, tiene usted como padre de familia. Porqué?

Todos respondieron y aportaron algunas ideas y concluyeron:

Que la escuela el lugar donde adquirimos y aprendemos comportamientos, valores y relaciones humanas; además al niño socializa, compara, comparte y enriquece con las experiencias vividas fuera del entorno familiar.

Compromisos:

Participar activamente en las actividades curriculares y extracurriculares planeadas por la escuela.

Fomentar un clima agradable, estimulante y fraterno en la institución educativa.

Sentimos dueños y autores de la escuela trabajando unidos para mejorar y brindar un mejor servicio educativo.

La escuela es el lugar donde se forman y crecen nuestros valores e ideales.

2.5.6 Fase de Evaluación del proceso. En la reunión celebrada con la comunidad se evaluó todo el proceso detectando los siguientes logros :

2.5.6.1 Logros con los niños:

Mejoraron sus relaciones interpersonales, cultivaron valores tales como; la cooperación, solidaridad, el respeto y la autonomía; logrando así el mejoramiento de las relaciones sociales, ya que ahora comparten ideas en los juegos, trabajan en grupo.

Muestran un progreso en el proceso educativo, son cuidadosos con los materiales de trabajo, los recogen y organizan.

Se preocupan por la buena presentación personal y por aprender hábitos de higiene.

2.5.6.2 Logros con los padres:

Con relación a éstos, podemos decir con seguridad, se estrecharon vínculos afectivos entre padres - hijos, padres - docentes, docentes - niños, escuela - comunidad.

Lo cual se evidencia en la forma como los padres colaboran y acompañan a sus hijos en las labores educativas.

Son tolerantes con los niños y los orientan de buenas maneras, se ocupan personalmente de atenderlos.

Ahora comparten y participan activamente en los juegos y demás actividades que se desarrollan en la escuela y en la familia.

2.5.6.3 Logros con la comunidad:

Con el trabajo realizado, se organizó la comunidad en un proceso dinámico que permitió a los niños, maestros, padres de familia y líderes comunitarios sensibilizarse frente a su realidad, la problematización y propusieron alternativas de solución a las necesidades prioritarias sentidas tales la falta de integración de los padres frente al proceso educativo de los hijos y demás problemas comunitarios.

Se involucró a la comunidad, en el conocimiento y solución de sus problemas, convirtiéndose en gestores de su propio progreso.

Se vio surgir a los pobladores de estas comunidades de la periferia, carentes de atención del gobierno municipal en los relativo a prestación de servicios y problemas educativos, buscaron alternativas para mejorar condiciones de vida familiar y enfrentar la escasez anual con que sus demandas habían sido tratadas por el sector público.

Se logró, además, crear la autonomía en los pobladores y fortalecer los lazos de solidaridad entre ellos y por tanto en los barrios Pablo VI, Fernan Fortich y Primero de Junio, es una comunidad motivada para el cambio y la acción social.

2.6 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

2.6.1 Elaboración de Instrumentos. Para recoger información requerida para este estudio fue necesario diseñar dos instrumentos: Los cuales se prepararon con el grupo de apoyo, quienes realizarán su aplicación.

Una guía de estudio de caso que se aplicó al 39% de las 129 familias de los barrios donde se realizó la investigación. Esta guía contiene los datos de identificación de los padres y los siguientes aspectos:

Relaciones familiares, relación familia - escuela y relación escuela - comunidad, (ver anexo A).

Se escogió este instrumento porque permite captar una mejor cantidad de información y datos acerca de las familias y con base en ello se hizo un análisis más completo y exhaustivo de la caracterización de la población objeto de estudio.

Otro instrumento elaborado fue una guía de entrevista semiestructurada, dirigida a los padres de familia en donde se indagaba sobre su vida, su niñez y juventud como hijos, para establecer indicios para la categoría de relaciones familiares, (ver anexo B).

Este instrumento fue utilizado porque permitía contrastar los resultados obtenidos de los estudios de caso con la vida de los padres en su niñez.

Además se elaboró un cuestionario dirigido a los padres cuyo propósito era conocer algunas actitudes de los padres frente al proceso educativo de los hijos. (Ver anexo C).

Este instrumento permitió obtener información valiosa y confiable al respecto, además que los encuestadores manejan con mayor propiedad esta técnica.

3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de todo el proceso de investigación desde el punto de vista descriptivo e interpretativo.

3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

3.1.1 Acercamiento a la Comunidad. Las acciones realizadas en esta fase fue la visita a los barrios, reuniones y actividades de motivación, lo cual permitió estrechar las relaciones con la familia y la comunidad y detectar las relaciones familiares que se dan al interior de cada familia, sensibilizar a la comunidad frente a la necesidad de organizarse para buscar la transformación de su realidad.

3.1.2 Fase diagnóstica. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas : estudio de caso, entrevistas y encuestas, son los siguientes:

3.1.2.1 Estudio de casos. Presentamos a continuación 17 de los 129 estudios de casos narradas por los miembros de la comunidad de influencia

Se escogieron éstas para anexarlas al proyecto por su contenido.

Caso 1 : "Soy madre de tres niños, abandonados por el padre cuando estaba embarazada del menor que tiene cuatro años, llegué a este barrio por las circunstancias de mi vida, no tenía con que pagar el arriendo y un familiar me ofreció vivienda; la acepté, ya que no tenía donde dejar los niños durante el día, mientras trabajaba en el centro como empleada de servicio doméstico, dinero que no me alcanza para solucionar las necesidades básicas de mis hijos, obligando a mi hijo mayor a trabajar en la jornada alterna al estudio y a la vez colaborar con la atención de sus hermanos, para que puedan asistir al colegio.

A veces me siento decepcionada del destino de mi vida, el tiempo, no me alcanza para llegar al colegio a conocer a la maestra de mis hijos.

Caso 2 : La verdad es que no recuerdo en que año llegue a este barrio solo se que fui de las primeras personas que invadimos, tuvimos que luchar mucho para nuestro rancho, los hijos crecieron, unos se fueron y otros cogieron su destino, pero con quien me ha tocado sufrir es con la mamá de las nietecitas que tengo allá en el colegio, que gracias a la colaboración de unos pacientes medio puedo comprarles lo que pedía la escuela. Ha sido duro, yo no se leer, es por eso que muchas veces no hacen tareas, a mí me da pena con la profesora pero que hago?, tampoco tengo la oportunidad de visitar al colegio,

ya que paso los días lavando y planchando para poder sobrevivir y miren la edad que tengo, definitivamente unos nacimos para sufrir.

Caso 3 : Me dedico a la pesca y mi mujer a los oficios en casas de blancos, los hijos sufren las consecuencias de nuestra pobreza, ya que la pesca no es durante todo el año, sino en una sola época.

Mi mujer tiene que salir a tempranas horas de casa, dejando al cuidado de la casa y de los niños pequeños a su hermana de 10 años. Sobre ella cae, todo el peso de la casa durante el día, yo llego y por la noche lo mismo que mi mujer, una vez en el colegio me preguntaron porque los hijos no hacían la tarea, yo les respondí que nunca les había visto el cuaderno que ellos traían al colegio, es triste pero es así.

La profesora la conocí porque una vez iba por la calle y el muchacho me señalo.

Nos manda a invitar unas fiestas que hacen en el colegio pero con que tiempo ibamos a ir si vamos dejamos de medio ganamos la platica para medio comer.

Caso 4 : Soy madre de cuatro (4) hijos, una de 10, una de 7, uno de 5, y uno de 3, mi marido me abandonó cuando estaba empezando la barriga del último hijo, me toco empezar a trabajar con tremenda barriga, conté con la suerte de

que mis vecinos me colaboraron mucho, me dan el poquito de comida para los niños, tengo un gran apoyo que es mi hija mayor, ella los baña, les da de comer y los lleva a la escuela, es ella quien se entiende con la profesora y con sus tareas, ya que ella estudio hasta cuarto de primaria, la profesora la conocí porque me mando a buscar un día que tenía que hablar conmigo, tuve que pedir permiso en el trabajo para poder asistir ya que no quería tratar el asunto con mi hija, pero que voy a saber yo del colegio, sino se una letra.

Caso 5 : Soy padre de tres (3) hijos, abandonados por su madre, al irse con otro hombre mis hijos sufrieron mucho, eran muy pequeños, mi hermana se los llevaba cuando yo me iba a trabajar y por la noche los recogía. Lo más duro fue cuando empezaron a ir al colegio, a veces mi hermana se encargaba de ellos, o la vecina en ocasiones llegaba de trabajar muy de noche ya los encontraba dormidos, la primera vez que fui al colegio, la profesora me llamó la atención por el descuido en que estaban los niños y principalmente con las tareas que llevaron a la casa, el cuaderno estaba lleno de : "No hizo la tarea", Me dio mucha vergüenza pero respondí , que hago, si soy un hombre solo.

Caso 6 :

Ocupación : Músico, ama de casa.

Nombre del barrio : Pablo VI

Número de hijos : Ocho (8)

Edad del niño : Seis (6) años

Nombre de la escuela donde estudia : Escuela Monseñor Santos

Quienes conforman la familia : Los padres, tíos, abuelos y los hijos.

La señora cuenta con 42 años de edad y sufre psicosis temporalmente sus reacciones son muy agresivas y sus familiares se ven en la necesidad de amarrarla.

Su tercer parto fue de trillizos, todos hombres y presentan mucho problema en el habla, su estado de salud es normal.

Su cuarto parto fue de trillizas todas hembras y presentan problemas en su crecimiento no va de acuerdo con su edad.

La señora no está desconectada, porque no quiere dejar desconectar.

El padre de los niños toca acordeón y es allí donde consigue para el sostén

de la casa. Es el único que trabaja en esa casa y cuenta con 45 años de edad.

Son San Marquemos y la casa donde habitan no es de ellos y no esta en buenas condiciones.

Ellos casi nunca se acercan por el colegio a ver como van sus hijos, la Sra. No

le presta interés al las tareas de los niños. Sólo el padre cuando se encuentra en casa se hace cargo de su estudio.

Caso 7:

Ocupación	Madre :Trabaja en el servicio Domestico
	Padre :Oficios Varios Jornalero
Nombre del Barrio	Pablo VI
Número de hijos	Seis (6)
Edad de la niña	Cuatro (4) Años

Viven con los tres hijos menores y con los abuelos paternos, la mamá sale a las 5.30 a.m. de la casa y regresa a las 6.00 p.m. El señor sale también muy temprano. Los niños se quedan en la casa con la niña mayor de las que viven con ellas que tiene 12 años y ella cuidaba a sus hermanos y la otra les colabora en el aseo de la casa. La mamá manifiesta que no le queda tiempo para la asistencia a la escuela y la casa donde trabaja no le dan permiso para salir a reuniones. Por lo general la niña mayor es la que asiste a las reuniones del colegio. Las otras tres hijas trabajaron por fuera en el servicio domestico; en Sahagún hay 2 y 1 en Medellín. Se tuvieron que separar porque aquí en San Marcos no les pagan muy bien en el servicio domestico. Las tres mayores todas terminaron hasta la primaria en el Colegio Monseñor Santos.

Ellos quieren que sus otras hijas siquiera terminen la primaria porque una que hay una que no quiere seguir en 3o. elemental.

Caso 8 :

Ocupación	Padre Vendedor de Rifa
	Madre Lavandera
Nombre del barrio	Pablo VI
Número de hijos	Tres (3) niños
Edad	4 años

Viven los cinco en la casa, arrendada. Ella es de Turbo Antioquia, se conoció con el cuando vino a visitar una tía que vive aquí en San Marcos, vive en unión libre. Ella no puede asistir a las reuniones del colegio porque le toca planchar todas las tardes y el señor no permanece en las tardes sino en la calle vendiendo rifas pero ella le pide el favor a la vecina que le responda por sus hijos en el colegio.

Ella no se ha desconectado porque quiere tener 6 hijos para que sea una familia de verdad.

El niño asiste al programa de los niños trabajadores ya que él es vendedor, oficio que realiza para aportar a el hogar, porque están ahorrando para comprar una casa.

El papá dicen que los hijos no salen a la calle porque les da miedo, porque en el barrio existe un grupo de 15 niños que no están estudiando y pasan en la calle sin hacer nada y les da miedo que les hagan daño a sus hijos.

Caso 9 :

Ocupación	Padre Zapatero
	Madre Ama de casa
Nombre del Barrio	Pablo VI
Número de hijos	Dos (2) niños
Edad	Tres (3) años
Quienes conforman la familia	Los padres con sus dos hijos
Nombre del Colegio	Monseñor Santos

El señor Santiago es de San Marcos, la señora es de Chibololó (Córdoba) se conocieron porque ella trabajaba en una casa de familia. Ella le traía los zapatos de la patrona a el señor para que el se los arreglara, vive en unión libre desde hace aproximadamente 5 años.

Los padres del señor eran muy pobres y no tenían recursos para ponerlos a estudiar, sin embargo él pidiendo y trabajando término la primaria, a él le dio polio a los 2 años; son el total 12 hermanos y sus padres no tenían para darle estudio pero el trabaja mucho para ayudarlos a seguir adelante.

La señora se desconecto por que él hizo que lo hiciera, ella no quería porque perdía el calor del sexo, pero él dice que por su invalidez, la única manera de subsistir es con los zapatos que le traen a la casa porque el no puede salir; así es como ellos viven de lo que el señor gana en su trabajo.

Caso 10 :

Ocupación	Agricultor, ama de casa
Nombre del barrio	Pablo VI, Calle 22
Número de hijos	Cuatro (4)
Edad	Cuatro años
Nombre de la escuela donde estudia	Escuela Monseñor Santos
Quienes conforman la familia	La mamá, el padrastro, la tía y esposo más cinco niños

La mamá padece quebrantos de salud, viviendo en mal estado y alquilados, rodeados de agua empozada. Trabaja en una residencias, edad 24 años, analfabeta, natural de San Marcos, estudios ningunos.

Padrastro : Oficio Defensa Civil, arrocera, bultero. La mamá es la que está pendiente del hogar y de sus hijos, asiste con frecuencia a las reuniones programadas por el colegio.

Caso 11 :

Ocupación	Pescador, ama de casa
Nombre del Barrio	Pablo VI , calle 22
Número de hijos	cuatro (4)
Edad del niño	Cinco (5) años

Nombre de la escuela

donde estudia

Escuela Monseñor Santos

Quienes conforman

la familia

Papá, mamá, más tres hermanos.

La mamá padece quebrantos de salud, vivienda rodeada de aguas empozadas, analfabeta, natural de San Marcos, estudios 1ero de primaria, ama de casa.

El papá, analfabeta, natural de San Marcos, pescador, viven de la pesca, que no todo el tiempo es buena.

El padre es el que asiste a las reuniones del colegio, para ver como van sus hijos. El considera que la letra con sangre entra y les pega a sus hijos cuando le dan quejas los profesores y cuando no quieren estudiar en la casa. Dice que él trabaja mucho para darles a sus hijos la oportunidad siquiera de que terminen la primaria para que ellos no la aprovechen como es debido, la mamá dice que ella no se mete cuando él les pega porque él tiene la razón.

Caso 12 :

Ocupación

Oficios varios, madre comunitaria

Número de hijos

Cuatro (4)

Edad

Cinco (5) años

Nombre de la Escuela

donde estudia	Escuela Monseñor Santos
Quienes conforman la familia	Papá, mamá, abuela, tío más cuatro niños

La mamá, estudio 5to de primaria, natural de Ayapel, vivienda rodeada de aguas empozadas.

El papá estudio 5to de primaria, obrero, agricultor, natural de San Marcos. Este hogar se encuentra muy triste por la muerte hace un mes de uno de sus hijos, eran 5, el niño murió en el Hospital de San Marcos. Desde que nació era muy enfermizo y siempre que llovía le daba asfixia y ellos escasamente les alcanzaba la plata para la hospitalización y no para las medicinas que le daban cuando salía del hospital.

Caso 13 :

Ocupación	Oficio domestico
Nombre del Barrio	Pablo VI No 25 -26
Número de hijos	Tres (3)
Escuela	Monseñor Santos
Familiares que viven con el niño	Abuela y un tío

Han vivido aquí todo el tiempo, los niños viven con la escuela, ya que la madre trabaja en Bogotá, y padre falleció; su situación económica es mala ya que

ellos dependen de su madre y la abuela que los cuida. Las relaciones entre profesores y padres de familia acerca del informe académico es buena ya que la abuela se acerca las veces que es necesaria a ver como va el rendimiento de los niños en el preescolar. Los niños son muy aplicados en el colegio, la abuela me comenta que a los niños les gusta ir al colegio pero que este año no pudieron comprarle todo lo que necesitaban ya que lo que gana la madre es muy poco, apenas lo necesario para la comida y los niños se enferman con frecuencia; son tres niños huérfanos de padre, dos asisten al colegio y la otra niña a un hogar comunitario de bienestar familiar.

Caso 14 :

Ocupación	Oficio Domestico
Nombre del barrio	Pablo VI
Número de hijos	Cuatro (4)

El niño vive con la abuela ya que la madre vive con otro señor y no puede tener a su cargo porque el señor no lo quiere. El prácticamente depende de la abuela, el rendimiento del niño es regular. La abuela este año le compro pocas cosas para el colegio ya que ella no trabaja sino que depende de lo que le dan los hijos de ella y los otros tres niños los tiene ella también, el padre de los niños le colabora de vez en cuando, no todas las veces. Los otros dos tienen padres diferentes y la madre no colabora como debe colaborar.

Los niños viven con unos tíos, también que conforman la familia y la abuela es la jefe de hogar.

Caso 15 :

Ocupación	Carguero
	Oficio Doméstico
Nombre del barrio	Pablo VI
Número de hijos	Cuatro (4)
Nombre del colegio	Monseñor Santos.

La madre se acerca cada vez que sea necesario a ver como va su hijo en el colegio y nos comenta que el rendimiento del niño es regular ya que el no desea ir al colegio, va obligado y llora mucho.

Ha vivido todo el tiempo aquí pero su situación económica no es la mejor, uno de los niños se enferma con frecuencia con gripe y fiebre. Los niños nunca han sido maltratados, cuenta que la niña no tiene los uniformes ni zapatos ya que ella no tiene con que comprarlo porque el papá es el que trabaja pero no gana lo suficiente para darle estudio y alimentarlos a todos.

.Es muy colaboradora con la institución donde estudia la niña, la señora , el señor nunca asiste a ninguna reunión por falta de tiempo. La señora actualmente no está desconectada porque su esposo no la deja. Nos cuenta

que hay días que solo se puede alimentar con dos comidas aya que existe mucho gasto y cuenta con muy pocos recursos económicos.

Caso 17 :

Ocupación	Celador, ama de casa
Nombre del Barrio	Pablo VI
Número de hijos	Cinco (5)
Edad del niño	5 años
Quienes conforman la familia	Los padres, los hijos y dos tíos
Nombre de la escuela	Monseñor Santos

Los padres del niño son de la Chispa, se vinieron a vivir a San Marcos en busca de trabajo; la plata que se ganan mensualmente no le alcanza para todos los gastos y se ve en la necesidad de fiar en la tienda que queda cerca de su casa.

La señora le colabora con los gastos a su esposo lavando ropa a personas particulares ganándose \$40.000 con planchado.

La casa en que habitan es propia y tiene 2 piezas. La señora tiene 30 años y el señor 42 años. No quieren tener más hijos y la señora fue desconectada.

En las reuniones que se hacen en el colegio asiste de vez en cuando la señora ya que el día que plancha no sale de casa y el señor dice que eso de colegios es para mujeres y no quiere involucrarse en esos asuntos.

Cuadro 3. Tabulación de los datos de la entrevista a padre de familia

ITEM	FRECUENCIA		
	B	A	E
1. Cómo miran los padres como pareja a los adultos con quien vivía?		06	40
2. Cómo se daba la comunicación en la familia?		10	36
3. Cómo lo trataba su mamá cuando era niño ?	03	20	23
4. Cómo lo trataba su papá cuando era niño?	03	18	25
5. Cómo lo trataban los demás adultos en el hogar?		40	06
6. Cómo en las relaciones de juegos con los otros niños ?	05	30	11
7. Cómo fueron las prácticas religiosas de su familia?			
8. Los castigos físicos fueron?			
9. Recuerda como celebraban en su hogar las ocasiones especiales como Cumpleaños, Primera Comunión, otros ?		04	42
10. Cómo fue la recreación dada en familia?		07	39
11. Cómo son las manifestaciones de afecto con su pareja?		29	17
12. Cuando desea manifestar su afecto a otras personas, cómo lo hace ?		32	14
13 Y cuando se trata de un niño cómo expresa su afecto ?		25	21

Cuadro 4. Encuesta Tabulación de Cuestionario a Padres

ITEM	FRECUENCIA			
	SI	NO	SI	NO
Recibe capacitación sobre como orientar a sus hijos	0	46	0 %	100%
Ayuda al niño en sus actividades escolares	15	31	32%	67%
Visita la escuela con frecuencia	10	36	21%	69%
Apoya al niño en sus tareas	15	31	32%	67%
Grita para imponer su voluntad	29	17	63%	37%
Participa en actividades extracurriculares	10	36	21%	69%
Le gustaría ser miembro de una escuela de padres	46	0	100%	0%

3.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Esta análisis busca explicar desde la teoría los resultados obtenidos a lo largo del presente estudio.

En cuanto a las Relaciones Familiares se detectó que la comunicación entre los padres y los hijos es deficiente si se tiene en cuenta que los niños no se comunican fácilmente con los padres y los padres tampoco se relacionan frecuentemente con los hijos.

Debido a que los padres deben ausentarse la mayor parte del tiempo de sus hogares porque salen a trabajar en busca del sustento, los niños pasan mucho tiempo bajo el cuidado de parientes y personas extrañas.

Los padres y madres de familia en un alto porcentaje utilizan el castigo para disciplinar a los hijos por considerar que así fueron ellos levantados y la orientación caricias y afecto muchas veces se les niega a los niños.

La recreación y el buen uso de el tiempo libre en la familia es casi imposible debido a la carencia de recursos económicos para estas actividades y la falta de espacios para la recreación.

En cuanto a la relación familia-escuela, las técnicas e instrumentos aplicados arrojaron los siguientes datos:

De los padres y madres de familia, pocos asisten para indagar por las familias de sus hijos, expresando que es por falta de tiempo. Tampoco asisten a las reuniones de padres de familia por considerarla pérdida de tiempo y en donde se les llama para ponerle quejas de estos niños.

La escuela por su parte no promueve actividades que faciliten la integración entre esta y la comunidad, lo cual aleja aun más la relación.

En relación con la vinculación escuela - comunidad según los instrumentos aplicados se detectó que estas relaciones están distanciadas, que el colegio poco se preocupa por la suerte de la comunidad y ésta es indiferente por los destinos de la institución.

Se observa un divorcio entre estas dos instituciones.

Con el fin de tener una visión conceptual; de las familias, que sustente el trabajo ejecutado por los padres de la comunidad de influencia de la Escuela Monseñor Santos de San Marcos, se hace un análisis e interpretación de sus propias actitudes y comportamientos.

Menores Preescolares : Son la totalidad de los niños y niñas que viven en un espacio geográfico delimitado (barrio Pablo VI, Primero de Junio, Fernan Fortich y anexos), que asisten al nivel preescolar de la Escuela Monseñor Santos, en los grados kinder, transición, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, mantienen vínculos afectivos con sus familias y la mayoría permanecen solos en la jornada alterna a clases porque sus padres trabajan para contribuir con el sostenimiento del hogar, sus hogares no son solventes para ofrecerles un régimen de seguridad física, psíquica y afectiva en un mínimo necesario.

3.2.1 Concepto de familia. De las historias de vida y del análisis de las entrevistas estructuradas se define que familia es el grupo social formado por relaciones de consanguinidad y afinidad en algunos casos una parte de cuyos miembros tiene el papel de progenitores (padres en 30% de los casos y madres solamente en 70%), otras, el filiar de descendencia (hijos) y una serie de otros correspondientes a las relaciones de alianza (tíos, abuelos, cuñados y suegros). Es nuclear completa cuando la configuran bajo el mismo techo

madre, padre e hijos e incompleta cuando falta uno de ellos y externa cuando comparten el mismo techo otros parientes.

Como familia funcionan dentro de un contexto cultural amplio que influye en su vida diaria. Como grupo están vinculados entre si por un apego emocional de intensidad variable, duradero en relación con los hijos, pero con duración y lealtad relativa en relación con los padres.

3.2.2 Composición Familiar

Es evidente el predominio de la mujer como jefe de hogar por ausencia del padre (uniones esporádicas o libres disueltas), hecho que se asocia con las descendencias de distinto padre y el multifraternismo (hermanos extramatrimoniales). En algunos momentos las familias se reestructuran por la presencia de un padre supletorio, cuya presencia en el hogar puede ser transitoria de modo que los grupos familiares pasan por ciclos imprescindibles de separación, unión o reestructuración.

Existen hogares que cuentan con la presencia permanente del padre. De estos, la mayoría son uniones libres y unos pocos, unidos en matrimonio.

El peso de las responsabilidades en el hogar recae sobre las madres, este es un factor de presión para que ellas acepten nuevas uniones que les representen una ayuda para sobrellevar la vida.

El promedio de hijos en los hogares es de cinco. El mayor porcentaje de miembros de las familias está representado por menores de edad. Algunas familias cuentan con la presencia de abuelas y tías que cooperan con el sostenimiento familiar, en la mayoría de los casos, no económicamente sino con el trabajo en el hogar.

3.2.3 Edades de los miembros de la familia. Casi cerca de la mitad de los miembros de las familias tienen menos de 14 años, el 40% restante tiene entre 19 y 50 años y un 10% está por encima de los 50 años.

3.2.3.1 Nivel de educación alcanzado. Entre los adultos hay una ausencia casi total de la educación formal. El 49% de los padres son analfabetas y el resto tienen primaria completa o incompleta en algunos casos. Todos los adultos están de acuerdo que la educación que recibieron es insuficiente para desempeñarse laboralmente o para conseguir mejores empleos que los que ejecutan. Todos sin excepción reconocieron importante que los hijos estudien pero un 46% únicamente reconoce la educación como indispensable.

El 60% de los niños estudia y solo un 25% no lo hace por estar trabajando para colaborar con el sostenimiento del hogar. El 15% restante no asiste al colegio porque cuenta con menos de 5 años y los padres consideran que a esa edad no se debe asistir al colegio.

Los hijos que estudian asisten a las escuelas oficiales tanto de primaria como secundaria.

3.2.3.2 Ocupación e ingreso de las familias. La escala salarial de los padres de familia de estas comunidades es baja y los empleos inestables. Estos son desde pescadores independientes de la ciénaga, macheteros, jornaleros, albañiles y vendedores ambulantes hasta empleadas domésticas y aseadoras de algunas oficinas. Son trabajos de tiempo completo que exigen la salida de los adultos de los hogares desde las 6:30 ó 7:00 a.m, hasta las 6:00 p.m en la mayoría de los casos y las 7:00 p.m., en las madres empleadas domésticas, las cuales, casi sin excepción va a su casa al medio día a llevar una porción de almuerzo para que sus hijos la compartan.

Como los ingresos de las familias son tan bajos (solo un mínimo recibe el salario legal), los hijos que trabajan aportan la totalidad de sus ingresos, situación que los padres consideran justa y "natural". Cuando se aproximan las fiestas patronales estos reservan para ellos una cantidad para comprarse una muda, como llaman a la ropa y en la mayoría de los casos una botella" (ron popular), ya que desde muy jóvenes aprenden a ingerir alcohol (ver costumbres y tradiciones).

El 70% de la población trabajadora no recibe servicio médico, no disfrutan de vacaciones, cesantías, auxilios de transporte. Últimamente, en los casos de trabajadores dependientes, cuando el empleo ha sido por más de un año,

acuden a la oficina del Trabajo de San Marcos, para solicitar que sus patrones les paguen sus cesantías. En algunos casos, esporádicos por cierto, los patrones han asumido los gastos de accidentes de trabajo, mas no de incapacidad médica y algunas mujeres han recibido drogas o consultas médicas dadas por sus "patronas", cuando se trata de empleadas domésticas.

De la escala salarial, Con excepción de las aseadoras de oficinas, son los hombres quienes reciben el ingreso más alto. De igual manera en los casos de las madres trabajadoras, son ellas las que tienen la mayor responsabilidad como aportantes y proveedoras. El rubro en que más se invierte en el hogar es la alimentación. Es evidente que el resto de las necesidades básicas, inclusive ésta, quedan insatisfechas o parcialmente satisfechas y es lógico que no existe capacidad de ahorro porque la situación es de permanente déficit.

3.2.3.3 Vivienda. Teniendo en cuenta como características de las viviendas, el diseño, tipo de materiales, la tenencia, el hacinamiento, la distribución, el equipamiento de servicios, se encontraron las siguientes características:

3.2.3.4 Casa en materiales durables. Constituyó la mayoría en bareque cubierto con una mezcla de estiércol animal, arena y agua, con techo de palma y pisos de tierra apretada. Cuentan con una sala comedor que de noche hace las veces de dormitorio y en cada habitación la mayoría, con un rancho en el patio que hace las veces de cocina y un espacio reducido, con

paredes de zinc o en tela de sacos, que hace las veces de baño. Cuentan con servicio de energía eléctrica y una llave distribuidora de agua. Carecen de alcantarillado, su condición es precaria y las condiciones de aseo, regulares. Casi todos tienen televisión y un grabadora; comúnmente se convive con perros, gallinas y cerdos y las condiciones son de hacinamiento.

3.2.3.5 Viviendas en construcción. Son casas en obra negra, levantadas con paredes de bloques, donde la familia habita en un cuarto mientras se termina el resto. Tienen los servicios públicos mencionados en el numeral anterior, conectados. Su terminación puede durar varios años dadas las condiciones económicas de sus propietarios.

3.5.3.6 Viviendas "de material". Son casas mejor distribuidas y dotadas, construidas en bloques, repeladas con cemento y techo de eternit. Cuentan con sala comedor, uno o dos cuartos y en algunos casos, baño. Son la minoría y son símbolo de prestigio dentro de la comunidad.

El 85% de las viviendas son propias sobre una extensa zona de invasión. Las condiciones mismas de ellas, llegan a tener una vida proyectada hacia la calle que es el lugar donde juegan los niños, donde las mujeres conversan y donde los hombres se reúnen. Las mujeres pelan alimentos y cosen en la puerta de la casa, allí también se escucha música a alto volumen y se reciben visitas. En la calle también se resuelven algunos conflictos.

La promiscuidad es notoria en estos barrios, en una sola cama duermen hasta cuatro personas, algunas veces los adultos separan sus cama de la de los niños o de otros adultos con una sábana, por lo cual no hay lugar a la privacidad.

El mobiliario es pobre : una mesa rústica, mecedores de madera y un fondo de paja en mal estado, taburetes (sillas cubiertas con cuero), camas de lona o trajos y unos cuantos enseres de cocina. En las casas de palma, las estufas son construidas con ceniza y barro. En algunas hay tiendas de barrio donde los vecinos compran sus alimentos y en las cuales les abren créditos que pagan semanal o quincenalmente.

3.2.4. Salud y Servicios Públicos

Los barrios son zonas cenagosas que se inundan con las lluvias formando lodazales en los cuales se dificulta el tránsito, convirtiéndose en un obstáculo para que los niños en épocas de lluvia asistan puntualmente a clases. A esta situación se le suma la falta de servicios públicos como alcantarillado y recolección de basuras. No existen servicios de salud y la comunidad utiliza los del hospital local. Son frecuentes por las condiciones de vida las epidemias de gastroenteritis, gripe y bronconeumonía entre otras, además las enfermedades de la piel bastante frecuente en los niños, las cuales se agudizan precisamente por la permanencia de estos en la calle y en los patios de las casas donde pasan la mayor parte del tiempo.

Pobreza y desaseo van generalmente ligados y en ello se explica la mala presentación de los niños en el colegio y el descuido de sus útiles escolares.

3.2.5. Familia y escuela.

Como los padres de familia permanecen en sus hogares atendiendo las labores domésticas, los niños generalmente se crían solos, bajo el cuidado de una hermana mayor o de los vecinos. De allí se entiende por que es poco el tiempo que los padres permanecen con los hijos y porque son pocas las opciones para conversar o atender las necesidades de los hijos menores.

Cuando el padre llega a la casa viene agobiado de la carga del trabajo, motivo por el cual los hijos le molestan; cuando la madre vuelve a la casa llega a atender la tarea de repartir la comida que ella misma trae, de lavar los utensilios de cocina y si el tiempo le alcanza, de cargar al niño menor o de lavar la ropa sucia.

Los niños en consecuencia no tienen figuras paternas y maternas con cual identificarse, terminan viendo a sus padres como unos extraños y carecen de quienes les cortan las uñas, les saquen los piojos, los asean para irse al colegio, los orienten en las tareas, los eduquen sexualmente y les transmitan normas y valores.

Esta es la razón por la cual los padres de familia se desentienden de su función educativa, siendo los niños los únicos responsables de hacer sus tareas solos, de practicar lo aprendido y de decidir si van o no al colegio.

Los padres de familia además tienen poca preparación o son analfabetas, por lo cual no entienden los contenidos aprendidos por los niños y no asumen su papel de orientador.

Pese al desinterés de los padres por falta de tiempo o por falta de preparación, la educación de los hijos tiene una alta valoración y la ven como la única manera de que estos superen su pobreza, por ello en algunos casos cuando se enteran que el hijo no está rindiendo a cabalidad, lo castigan de manera violenta dándoles cinturazos, con palos, cachetadas, paradas en el sol, regaños, gritos, tirones de cabello, jalones de oreja, etc., lo cual genera al mismo tiempo el problema de violencia que se ha vivido en la escuela, toda vez que el niño maltratado repite esa conducta con sus compañeros.

A lo anterior se le suma el ambiente escolar con manifestaciones por parte de los profesores de desamor, rechazo, poca confianza, aprecio, diálogo hacia los alumnos y carencia de comunicación entre maestro - alumno y padre de familia como factor de negociación para la superación de los problemas escolares de los niños y para el logro de la participación activa de los padres de familia.

Los maestros son conscientes del problema de falta de participación activa de los padres de familia en la educación de los hijos, Pero no se han comprometido en las acciones conducentes a mejorar esta situación por falta de recursos programáticos para ellos y por evadir compromisos y responsabilidades.

La poca participación de los padres de familia en la escuela han hecho además normas de convivencia existentes sean impuestas y que no haya ningún tipo de negociación para resolver los conflictos que se presentan con los menores.

Le escuela por su parte ha contribuido en cierta forma al alejamiento de los padres de familia por cuanto no ha buscado mecanismos para hacer agradables las reuniones con ellos, limitándose éstas a la información rutinaria sobre el rendimiento de sus hijos y algunas exigencias del colegio, tampoco han organizado talleres educativos como una forma de preparar al acudiente para que asuma su rol dentro de la familia y la escuela. (Ver anexo D)

4. FAMILIA, ESCUELA Y PARTICIPACIÓN

Propuesta pedagógica para la Integración de los Padres de

Familia

al

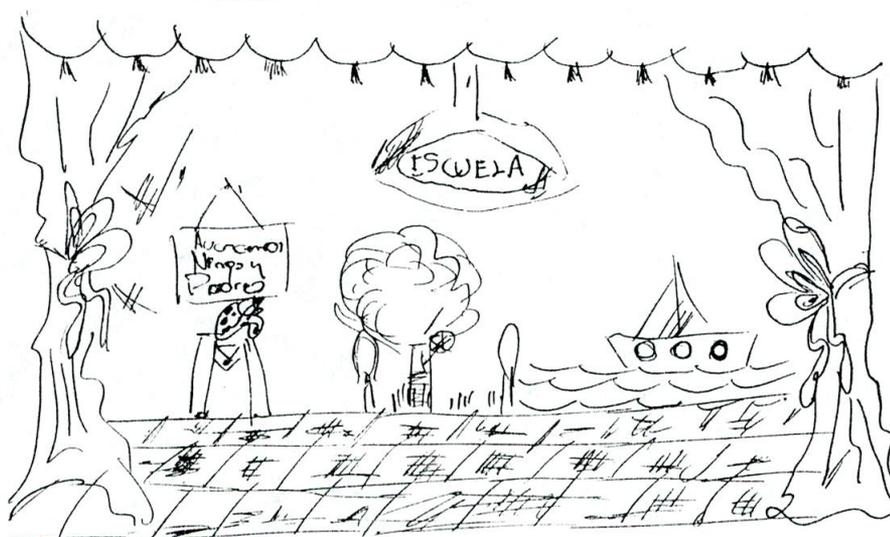
Proceso Educativo de los hijos y a las

Actividades Extracurriculares en la

Escuela Monseñor Santos de San Marcos, Sucre

FAMILIA, ESCUELA Y PARTICIPACIÓN

ESCUELA DE PADRES



PROYECTO DE ACCIÓN

Y

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

INTEGRACIÓN FAMILIA - ESCUELA - COMUNIDAD

ESCUELA MONSEÑOR SANTOS

SAN MARCOS SUCRE

4.1 INTRODUCCIÓN

El siguiente documento recoge la propuesta de los padres de familia de la escuela Monseñor Santos de San Marcos hecha como parte del trabajo de integración familia - escuela y ejecutada por ellos, contando con la participación de las tres investigadoras como facilitadoras de la misma.

Por considerarlo de utilidad, dados los resultados obtenidos, el documento puede ser utilizado por todos los establecimientos de preescolar que deseen el cambio en las relaciones de padres de familia - escuela.

Se espera que quienes planeen utilizarlo, hagan un estudio analítico de la propuesta, de tal manera que a través de la discusión que se genere, puedan enriquecerla y utilizarla como herramienta de proyección a la comunidad.

Las unidades de módulo pueden utilizarse en cualquier orden pero se recomienda, teniendo en cuenta su elaboración fue un proceso de investigación, acción participación, atender las sugerencias y planteamientos de la comunidad donde se vaya a implementar para enriquecerla y mejorar dicha aplicación.

Dado que en la mayoría de las escuelas se planea de manera vertical la participación de los padres de familia, haciendo cada vez más lejana la democracia, la solidaridad y la integración de estos al proceso educativo de sus hijos, la propuesta de la Escuela de Padres impulsa la gestión de un proceso democrático que favorece la construcción de estrategias para el mejoramiento de la convivencia de padres de familia - alumnos - escuela, facilitando la autoformación de aquellos en aspectos que tienen que ver con el ejercicio de sus roles como tales y que mejoran su capacitación (alfabetización en este caso) para que puedan entender los que sus hijos aprenden y puedan conversar con ellos sobre esos temas, compartiendo pensamientos, conocimientos y experiencias: además y tal vez lo más importante, puedan conscientemente redistribuir su tiempo, dedicándole a los menores una parte del mismo, armando una relación responsable y abierta que les garantice más protección y haga más real su derecho a educarse.

4.2 OBJETIVO GENERAL

Promover el conocimiento, la internalización y la práctica de valores democráticos que faciliten la plena convivencia entre padres de familia - hijo - escuela.

4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Facilitar el proceso de autoreconocimiento de los padres como seres

responsables frente a sus propias acciones y frente al proceso educativo de sus hijos.

Fomentar la relación padre - hijo - escuela mediante el ejercicio de actitudes y la vivencia de valores como cooperación, la solidaridad y el respeto.

Propiciar la reflexión conjunta sobre temas comunes planteados por los padres de familia que les permitan adquirir criterios para convertirse en miembros activos de la comunidad educativa.

4.4 METODOLOGIA

Como quiera que se requería proporcionar una organización a la implementación del programa de integración familia - escuela, se planeó una estructura organizativa que orientara, gestionara e impulsara el proceso para la ejecución del mismo, propiciando, no solo el acercamiento e integración en los padres de familia a través del diálogo, sino también, que ellos mismos como agentes gestores, mantuvieran vivo ese proceso de cambio en su comunidad.

4.4.1 Cómo funcionó la escuela de padres?

Como espacio de reflexión y estudio, en donde los padres de familia pudieron

intercambiar ideas, pensamientos y conocimientos para fomentar su participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

4.4.2 Quiénes Integraron la escuela de padres?

Especialmente los padres de familia de la Escuela Monseñor Santos, pero a ellos se sumaron maestros, directivos, docentes, la secretaria de Educación Municipal y Directores de Núcleo, además profesionales de distintas áreas como trabajadores sociales, psicólogos y licenciados en educación preescolar.

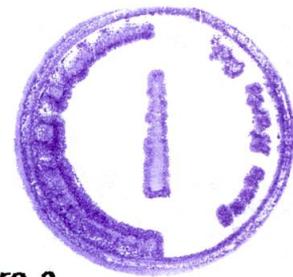
4.4.3 Cómo se Inició?

Los padres de familia, a través de la reflexión y de las entrevistas estructuradas, plantearon las necesidades que tenían y sus vacíos de conocimientos en aquellos aspectos que necesitaban reforzar.

El grupo inicial se organizó, se detectaron aquellos maestros, profesionales de la comunidad e instituciones que como agentes educativos colaboraron en el proceso y ellos mismos gestionaron la ampliación de la cobertura, logrando involucrar a aquellos padres de familia que no lo habían hecho.

4.4.4 Qué acciones se adelantaron?

Las acciones se dieron en dos sentidos : Uno a nivel de las investigadoras y otro, de cara hacia la comunidad.



El primero comprendió el análisis de situaciones críticas presentadas por los padres de familia y vivenciadas en la escuela, relacionadas especialmente con el papel de esta última, buscando con los directivos y docentes en general, alternativas para canalizar conflictos y para regular, de manera democrática la participación de los padres en asuntos como por ejemplo, la re- elaboración de las normas de convivencia y la elaboración de documentos como talleres, plegables y carteleras.

El segundo comprendió la realización de los talleres, los debates y el programa de alfabetización tendientes a la preparación individual y colectiva de los padres para el cambio de rol.

4.4.5 Organización de los talleres

Luego de seleccionados los temas por los padres de familia, se establecieron responsabilidades, así:

Un expositor, un animador , un relator y un secretario

4.4.6 Funciones del expositor : expositores fueron las personas encargadas de dirigir cada taller.

Coordinar la elaboración del material para el taller.

Dirigir el taller en la fecha señalada.

Supervisar los compromisos realizados por los participantes.

4.4.7 Funciones del animador : Como animadores se escogieron a seis miembros de los padres de familia (dos por cada grupo de trabajo).

Representar a los padres de familia ante cualquier instancia educativa.

Convocar a los padres de familia a las diferentes reuniones para el desarrollo de los talleres.

Aumentar en las actividades de la escuela y el acompañamiento a sus hijos preescolares.

Colaborar en las sesiones de trabajo.

Dinamizar las acciones del taller.

4.4.8 Funciones del relator : Se escogió uno por grupo, que se rotaba en cada taller.

Recoger la información para las memorias del taller.

4.4.9 Funciones del secretario :

Publicar las fechas de los talleres.

Controlar la asistencia de los padres de familia.

Llevar las actas de reunión.

4.4.10 Funciones de los padres de familia frente a los talleres y frente a la alfabetización :

Participar activamente en cada taller.

Convertirse en multiplicadores en la familia, escuela y comunidad.

4.4.11 Asesoría y seguimiento en la escuela de padres

La asesoría y el seguimiento se hizo por parte de los animadores y de los mismos padres para brindarse apoyo mutuamente y ayudarse a detectar sus logros y dificultades.

4.4.12 Contenidos de la propuesta

De acuerdo con las necesidades expresadas por los padres de familia y por sus decisión, el trabajo de integración de ellos a la escuela y conjuntamente su participación en el proceso educativo de los hijos, se dio en dos etapas:

La primera correspondió a la escuela de padres con los talleres que a continuación se mencionan:

Qué tipo de padre eres tú?

Educación en la familia.

Comunicación padres - hijos y su relación con la escuela

El primer contacto con la escuela.

La segunda parte se refirió al proyecto de alfabetización, cuya metodología también se describe en este proyecto.

4.5 REFLEXIONEMOS

¿Yo cómo soy?
A mí no me enseñaron
a ser papa

¿Puede ser familia,
que cocea el?

No op leotamos al
niños!

Si no tengo
tiempo cómo hago?

¿Cómo hago para
que le vaya bien?



Cómo puedo
orientarlo en
sus tareas?

No quiero que
mi familia sea...

Que hace mi
hija en la
escuela?



4.6 COMO SOMOS LOS PADRES



Nos llega el momento

De hablar de hombre a mujer

como somos como padres!

A manera de reflexión:

Hoy en día las cosas han cambiado mucho. Ya los papeles de hombres y mujeres no son los mismos, pero ser padres y ser madres es una tarea que nunca pasa de moda. Ser padres es quererlos.

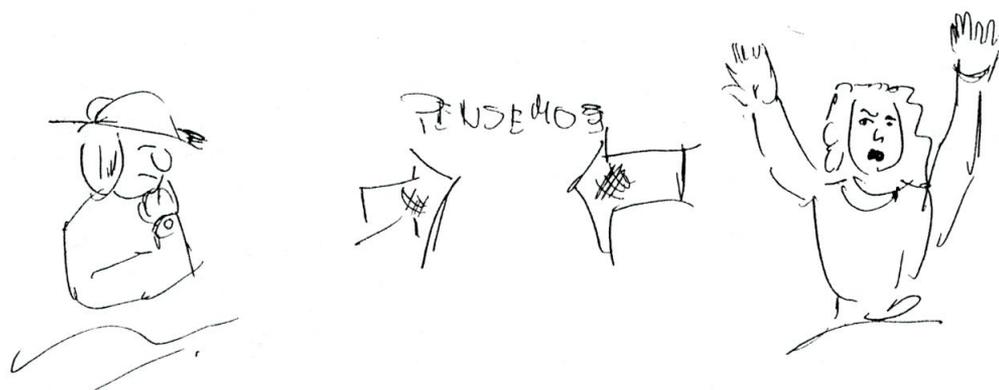
Es poder dirigir el número de hijos que queremos y podemos mantener dignamente.

Es criar a los hijos con responsabilidad, sentir ternura y también poder llorar con ellos. Es compartir con los hijos su crecimiento y poner nuestro grano de arena para su formación.

Y AHORA SI ENTREMOS EN CONVERSACIÓN!

Cómo somos nosotros como padres? Qué papeles cumplimos? Qué le permitimos a los hijos y qué no? Cómo nos portamos con nuestras esposas? Con que hablamos con los hijos?

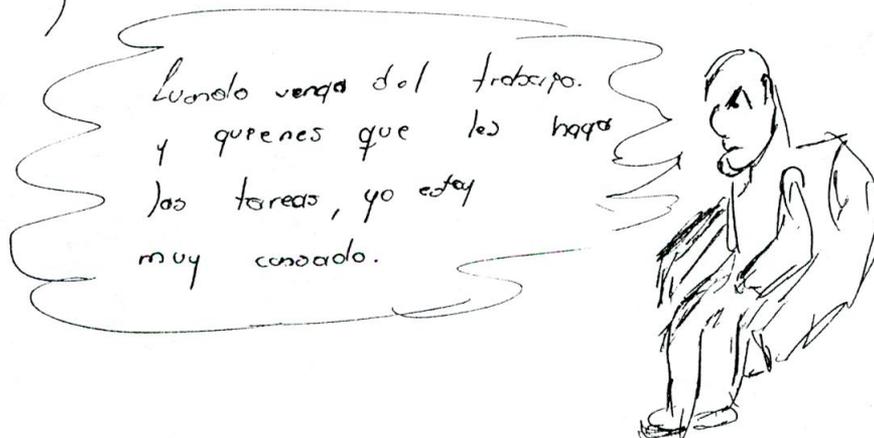
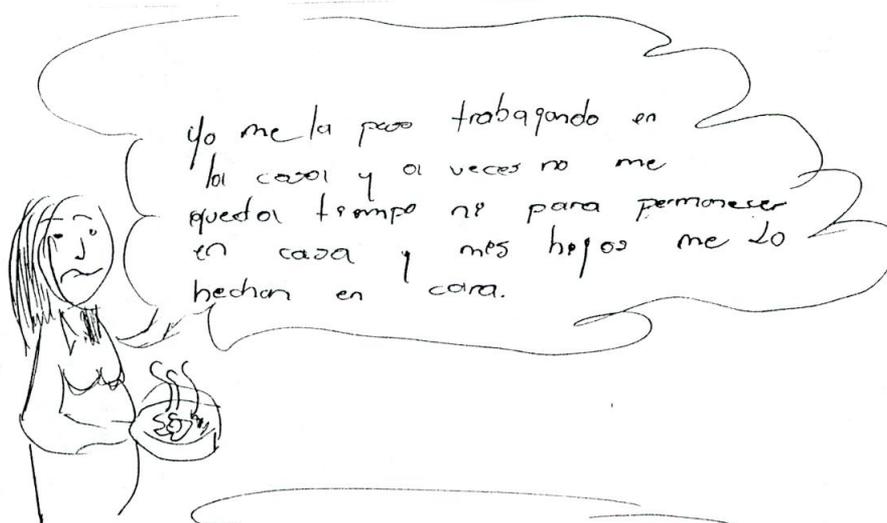
Las respuestas a estas preguntas son lo que llamamos nuestro rol, es decir la respuesta a la inquietud de saber como somos padres.



Si ya sabemos como actuamos en nuestro papel de papá y mamá, pensemos que significado tiene esto para nuestros hijos.

Estamos hablando en este momento de lo que hacemos todos los días y de la forma como nuestros hijos ven, de lo que les enseñamos y de la manera como lo hacemos, de nuestra forma de pensar, actuar y opinar que afecta directamente a los niños que viven con nosotros.

Miremos a continuación la siguiente historia:





A continuación nos vamos a reunir en grupos de trabajo para comentar la que pensamos sobre estas formas de comportamiento.

4.7 PARA GRABAR

Actuar como buenos padres es tratar de entender a nuestros hijos, hacerlo con gusto, enseñarlos a escuchar nuestras razones y a entender las de ellos, saber cuales son los problemas y buscar en conjunto salidas y soluciones.

Ser buenos padres es:

No hablar de palabras como imposición, autoritarismo, terquedad, subordinación y sumisión.

Es hablar de:

Respeto, dialogo, concertación, solidaridad, tolerancia, negociación, sencillez y reflexión.

Si tenemos en cuenta estas sugerencias podríamos crear condiciones para que hombres y mujeres seamos excelentes padres. Abramos la puerta a nuestro rol.

PONGÁMOSLO EN PRACTICA!

4.8 EDUCACIÓN EN FAMILIA



EDUCACIÓN EN FAMILIA PARA UNOS HIJOS SANOS

Pensemos en la familia:

La familia, nuestra familia, es el grupo principal de la sociedad, allí se forman valores morales, éticos, culturales y afectivos que ayudan a que los hijos reciban elementos necesarios para su formación personal

Cuando los hijos están pequeños la familia les proporciona afectos, cuidados y estímulos.

Nuestros hijos aprenden en familia:

A dar y recibir afecto.

A expresar o negar sentimientos de :

Alegria, dudas, miedo, solidaridad,
responsabilidad, honestidad, respeto y confianza.

Como familia, nosotros facultamos las relaciones de nuestros hijos con todo lo que les rodea : las personas, la naturaleza, las instituciones como la escuela.

También le hacemos su vida agradable o desagradable de acuerdo con la educación que les demos.

Sigamos es este asunto:

Qué nos dice esta frase?

Que tener una familia es una tarea difícil.



Que debemos como padres invertir muchas cosas en ella : Trabajos, sacrificios, alegrías, amor, fe, convicciones morales, dedicación, dialogo, firmeza y mucho.

Que en la medida en que más invirtamos mas ganamos : Un hogar estable, unos hijos sanos, una vida feliz para ellos y para nosotros.

4.8.1 Y como hacemos esa inversión?

1. Fomentando la autoestima en los hijos

Estimulando los éxitos e iniciativas de los hijos.

No comparándolos con nadie.

Elogiando sus esfuerzos, no solo sus logros.

Corrigiendo sus faltas y errores sin humillarlos.

Fomentando su iniciativa, y creatividad a través de tareas sencillas en el hogar.

Escuchándoles con atención, así son más comunicativos.



Estimulándolos para que se sientan seguros y con deseos de triunfar.

2. Desarrollando normas y valores en los hijos.

Enseñándoles valores, reforzados con nuestro comportamiento.

Enseñándoles a respetar a si mismos y a respetar a los demás.

Estableciendo reglas de comportamiento claras y haciéndolas cumplir.

Fomentando la solidaridad, la honestidad, responsabilidad, lealtad, integridad y el respeto por la libertad a través del ejemplo y la comunicación.

Explicándole los motivos para reprenderlos o sancionarlos.

Queréndolos por encima de todos haciéndoselo saber.

3. Hablando con su hijo sobre el alcohol y la droga.



Como en nuestro medio es frecuente el consumo de alcohol desde temprana edad y también el uso de droga en algunos casos, situación que apoyan las frecuentes fiestas patronales y las reuniones de fines de semanas, es

importante que los padres aclaren las ideas equivocadas que los niños se hacen.

Fomente el deporte en sus hijos para utilizar el tiempo libre.

Evite consumir alcohol delante de sus hijos

No le de tragos ni cerveza, ni lo envíe a comprar las suyas.

Sea el mejor amigo de su hijo.

4. Siendo un buen ejemplo para su hijo

Recuerde:

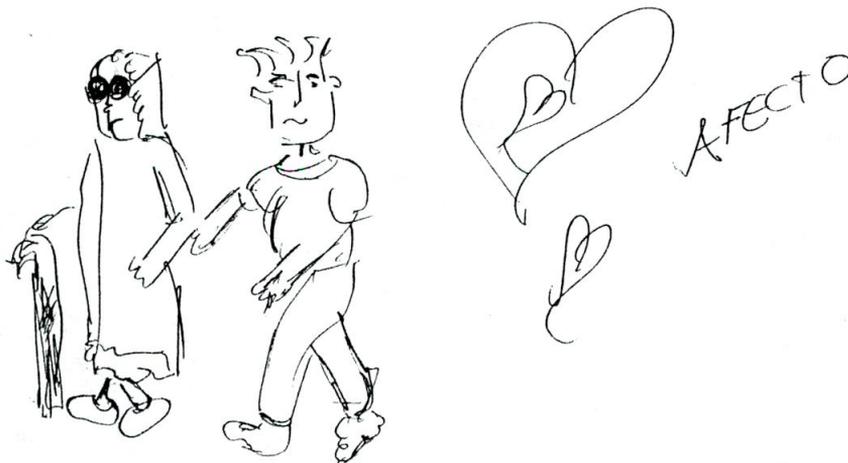
Su hijo trata de imitar su conducta.

Su comportamiento estimula su respeto o el irrespeto de sus hijos.

Expresa lo que siente, controlando sus impulsos agresivos.

No maltrate a otros.

5. Proporcionando afecto a su hijo:



Todos los padres queremos a nuestros hijos, pero la mayoría de las veces no sabemos manifestar ese amor, por que pensamos que por el simple hecho de ser padres se lo estamos demostrando.

Damos afecto a nuestros hijos:

Cuando lo aceptamos desde que está en el vientre materno.

Al nacer, cuando se recibe bien, se le habla suavemente, se le dan sus alimentos, se le sonríe, se le acaricia, le damos nuestros apellidos y los cuidamos.

Cuando lo acariciamos, lo besamos, le decimos palabras alentadoras, lo apoyamos, ayudamos y respetamos.

Cuando le proporcionamos un crecimiento familiar sano y adecuado.

Cuando las manifestaciones de cariño están presentes en todos nuestros actos. Así los criamos seguros de si mismos y confiados de los demás.

6. Siendo buenos educadores de nuestros hijos

Como padres debemos fomentar la educación de nuestros hijos, más que con palabras, con nuestro buen ejemplo.



Corrigiendo a nuestro hijo. En este caso, criticando la mala actuación en sí y no al niño.

Disponiendo tiempo para educar a los hijos, para revisar sus tareas y conversar con ellos.

Cumpliendo y haciendo cumplir las normas impuestas en familia.

4.8.2 Comprometámonos

Pensando en nuestra familia, hagamos un compromiso para ser cada día mejores.

4.8.3 Concluyamos

Para formar unos hijos sanos es importante la forma como nosotros los padres actuamos y nos comportamos. Tenemos que recordar siempre:

Que cada hijo es único e irrepetible, porque sus necesidades físicas, psicológicas son diferentes.

A medida que los hijos crecen, los padres tenemos "que crecer" con ellos y acompañarlos en su proceso educativo.

4.9 ACTOS DE COMUNICACIÓN



4.9.1 Introducción :

Todo comportamiento de una persona es un acto de comunicación. Esto significa que lo que se hace, lo que se dice y lo que no se dice afecta a quienes tenemos en el entorno es decir a nuestros hijos.

Cuando en el hogar nos quedamos en silencio, estamos transmitiendo a nuestros hijos y a nuestra pareja falta de interés por ello.

Como las relaciones padres - hijos son actos de comunicación es necesario buscar mecanismos para hacer posibles esa relación. Por eso el presente taller.

4.9.2 Qué nos proponemos con el taller?

Favorecer las relaciones de los padres con los hijos incrementando el bienestar psicológico en la familia.

4.9.3 Cómo lo haremos ?

Desarrollo de una dinámica de integración a través de la canción **"BUENAS TARDES PADRES COMO ESTÁN"**.

Trabajo en grupo : Se dividen los padres de familia en grupos de trabajo de cuatro en los cuales cada persona va a asumir un papel diferente : papá - mamá - hijo - hija. Realizaran la presentación de un acto familiar y luego cada uno dirá como se sintió en ese papel.

La finalidad de este trabajo es que cada uno tome conciencia de su papel en la familia y así tener más elementos de analizar la importancia de la comunicación.

4.9.4 Plenaria : Luego de la presentación de cada grupo se harán preguntas y respuestas sobre algunos aspectos que tienen que ver con las relaciones padres - hijos :Los tipos de comunicación, la forma como se hacen, la disposición de espacios de tiempo para tratar sobre las necesidades propias y las de los hijos.

PILAR Y SU HIJA Y SU DERECHO A LA COMUNICACIÓN



Somos mamá e hija, entre nosotros no hay diferencias porque tenemos una buena comunicación, nos damos e intercambiamos mensajes, es decir, hablamos y escuchamos. Para nosotros no existen sermones. Hay orientación y palabras cariñosas. También hay normas que cumplir que han sido discutidas en familia.



¿Qué es una buena comunicación?

Es comunicamos con palabras lo que pensamos y sentimos.

Es expresar gestos, amor, simpatía, aprecio.

Es poder discutir lo que nos molesta.

Es negociar correctivos.

Es estimular lo agradable y lo correcto.

Es poder conocer como son las personas que viven con nosotros.

4.9.5 Para Recordar

1. La comunicación debe facilitar la autoestima y la autovaloración en nuestros hijos.

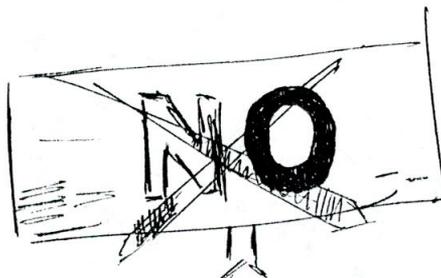
2. La comunicación nos debe permitir : Conocer a nuestros hijos y que ellos nos conozcan.

Conocer su entorno y lo que hacen.

Facilitar la discusión de los problemas y sus soluciones.

Orientar a los hijos en sus trabajos, relaciones con los demás y tareas.

ERRORES QUE COMETEMOS AL NO COMUNICARNOS



Hablamos pero no escuchamos.

Pretendemos saber de antemano lo que la otra persona quiere y desea.

Reaccionamos en función de lo que suponemos.

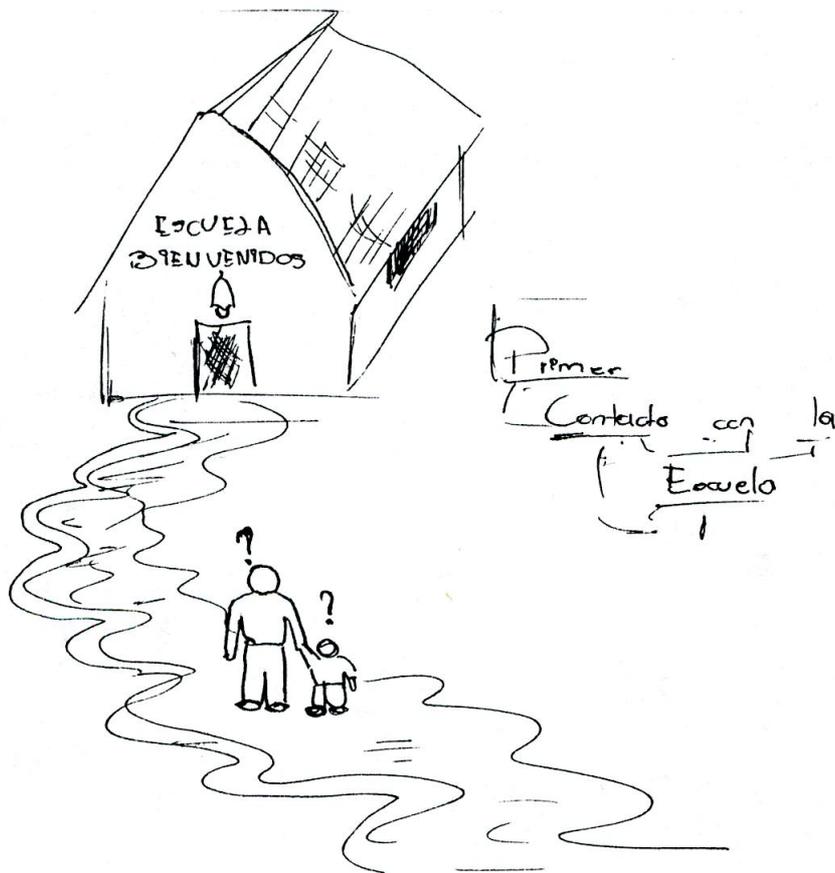
Interpretamos a nuestro antojo.

A veces ni siquiera escuchamos.

4.9.6 A Partir de Hoy.

Estaremos más atentos a las relaciones con nuestros hijos y a comunicarnos con ellos.

4.10 ACTITUD DE LA FAMILIA



4.10.1 Actitud de la Familia

Leamos y comentemos la siguiente historia:

Los papás de Jaime recibieron un día una orden que decía vayan en compañía de Jaime hasta la escuela del pueblo, déjenlo allí y observe lo que sucede.

Jaime tenía 4 años.

Sus padres obedecieron la orden y se trasladaron al lugar indicado. Encontraron un salón grande con un letrero de Bienvenidos y una mujer joven agradable en su trato que recibía a los niños.

Dentro del salón habían mesas y sillas del tamaño de los niños, muchachitos con uniformes y sin él, unos sonriendo y otros asustados y la grabadora se escuchaba una ronda infantil que invitada a cantar y a jugar.

La mamá de Jaime pensó si dejo a mi hijito aquí se va a sentir solo, va a llorar y no va a tener quien lo contente, pobrecito.

El papá de Jaime pensó este es el lugar para yo traer a mi hijo, aquí va a aprender las letras y a decir su nombre, cosa que yo no aprendí".

Como no se pusieron de acuerdo regresaron a su casa que determinación tomar.

Qué piensan ustedes de la historia?

Cómo padres de Jaime que harían?

Para qué creen que sirve la escuela?

4.10.2 Pensemos en los siguiente

La escuela es el sitio a donde acuden nuestros hijos a recibir sus primeros conocimientos sobre alfabetización y donde asimilan otros conocimientos que le permiten relacionarse con los demás y formarse para la vida adulta.

El trabajo que se desarrolla en la escuela no es solamente responsabilidad del profesor. Es una tarea en la cual los padres de familia tienen una gran responsabilidad.



Leamos lo siguiente:

MI responsabilidad como hijo es total. Cuando él ingresa a la escuela yo debo responder porque cumplan sus tareas, por brindarle en la casa un ambiente adecuado para que pueda estudiar y aprender; debo estar pendiente de sus avances en el colegio, preguntarle a su profesora como va, que cosas desarrolla mejor y en cuales falla, y si yo no se leer debo preocuparme no solo por quien lo oriente a él sino por aprender yo.

Nuestra responsabilidad como padre no es solo de dar a los hijos vivienda, alimentación, vestido sino también hacer posible su proceso de formación.

Respondamos a la siguiente pregunta:

Cómo padres que actitudes debemos asumir para ayudar a nuestros hijos en ese primer contacto con la escuela?

Veamos la respuesta

Utilizar el ambiente familiar para que nuestros hijos puedan expresarse libremente.

No ser rígidos, es decir brindarle al niño la posibilidad de aprender a decidir por él mismo.

Brindar confianza y respeto mutuo.

Crear un clima familiar estimulante.

Enseñar a nuestros hijos valores que les permitan unas.

Crear un clima familiar estimulante.

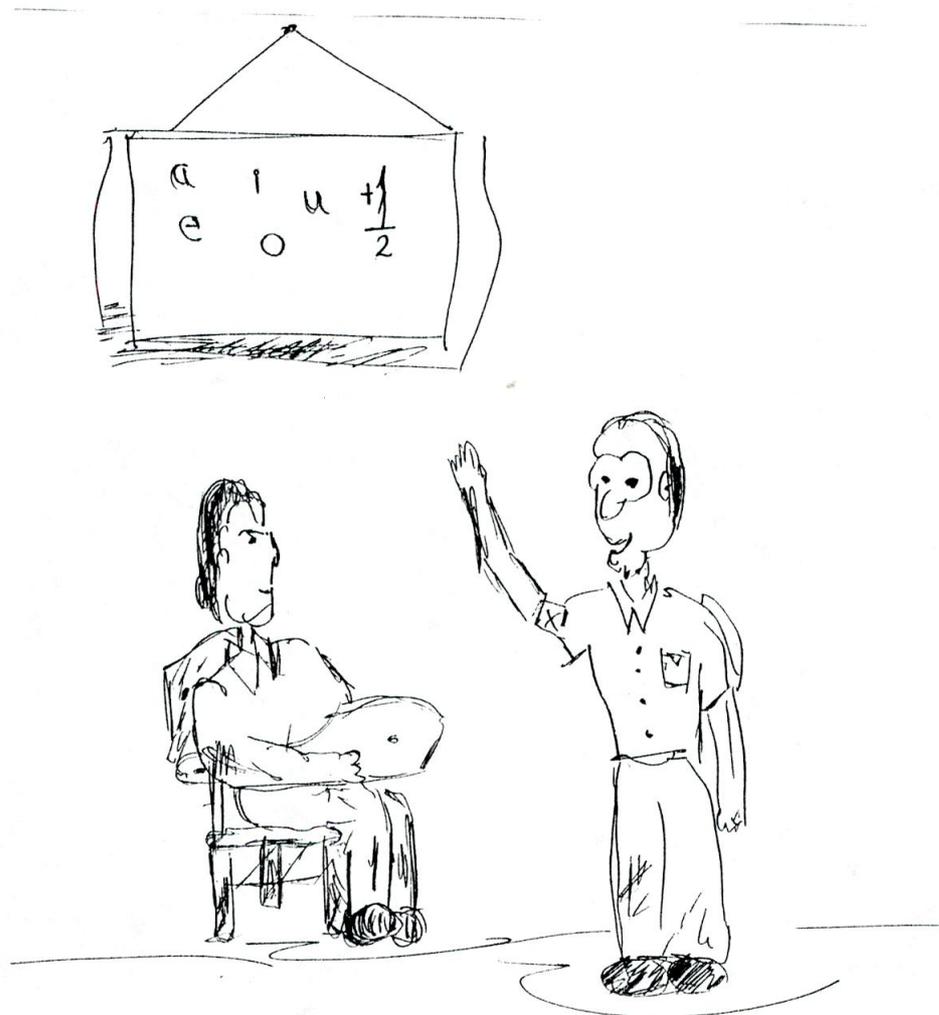
Enseñar a nuestros hijos valores que les permitan unas relaciones sanas.

Sentir a la Escuela como nuestra y participar activamente en las actividades que en ella se programan ej : reuniones, escuela de padres y otras.

4.10.3 Analicemos cuál es nuestro papel frente a los hijos en la escuela.

Comprometámonos en mejorar ese papel y el compromiso con la institución que adquirimos.

4.11 SEGUNDA PARTE



PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN

PROYECTO DE INTEGRACIÓN FAMILIA - ESCUELA - COMUNIDAD

ESCUELA MONSEÑOR SANTOS

SAN MARCOS - SUCRE

4.11.1 Objetivo General

Superar el problema de analfabetismo de un número determinado de padres de familia de los alumnos del nivel preescolar de la escuela Monseñor Santos.

4.11.2 Específicos

Capacitar a los padres de familia en el aprendizaje de los conceptos básicos de lecto - escritura y matemáticas.

4.11.3 Principios

El adulto aunque iletrado, tiene conocimientos y experiencias que son importantes.

La analfabetización debe comprender la formación para contribuir a mejorar las capacidades del adulto.

La analfabetización debe favorecer la observación, experimentación, reflexión y el pensamiento crítico.

La analfabetización debe fomentar el diálogo.

4.11.4 Justificación

Teniendo en cuenta que el 49% de los padres de familia de la Escuela Monseñor Santos son analfabetas, factor que ha contribuido a alejarlos un poco de las actividades que se desarrollan en la escuela, de ellos mismos surgió la inquietud de alfabetizarse como una manera de entender su proceso de integración al desarrollo educativo de sus hijos y a las actividades ejecutadas por la institución.

Interesados en que el proyecto fuera una realidad los padres de familia organizaron una comisión integrada por cinco de ellos, encargada de representar los ante la Secretaría de Educación Municipal y de adelantar las gestiones para que el proyecto fuera una realidad.

Como quiera que la ley compromete a los estudiantes del último año de educación media vocacional a prestar un servicio social obligatorio, traducido en alfabetización de adultos, se logró que los estudiantes del colegio María Auxiliadora prestaran dicho servicio a los 49 padres de familia analfabetas del nivel preescolar del colegio Monseñor Santos.

La alfabetización se inició con catorce padres de familia. Las clases se dictaban por las noches de siete a nueve en aulas de la escuela Monseñor Santos siguiendo los parámetros establecidos por la educación de adultos.

De ese número de padres de familia se retiraron tres, alegando la necesidad del tiempo para desarrollar otras tareas de la casa. Los once restantes continúan asistiendo a clase.

Como quiera que el programa para ellos se inició en el mes de mayo del año del año en curso solamente se está dictando el primer ciclo de alfabetización.

Se espera que el próximo año se continúe el segundo ciclo y que inicien el primer ciclo otro grupo de padres de familia del número de analfabetas existentes.

5. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la investigación y las acciones ejecutadas para darle solución al problema seleccionado se puede concluir que:

Las relaciones e integración escuela - comunidad es deficiente por cuanto la comunidad muestra indiferencia hacia la escuela y ésta no se proyecta a la comunidad, lo cual genera en los niños poca pertenencia a la institución.

De igual manera las relaciones familiares presentan muchas dificultades lo cual se manifiesta en la ausencia de los padres en el hogar, la poca atención prestada a los menores y la falta de comunicación entre padres e hijos.

La escuela no promueve la capacitación a los padres de familia para orientar adecuadamente la formación de los niños.

La utilización del castigo por parte de los padres para disciplinar a los niños.

Las familias demuestran poco interés por la recreación y actividades lúdicas en grupo, debido a la carencia de recursos económicos y a la falta de espacios.

Como propuesta a las anteriores dificultades el grupo investigador aplicó una propuesta pedagógica (Capítulo 4) para la integración de los padres de familia y sus hijos en la escuela Monseñor Santos de San Marcos (Sucre).

Esta propuesta permitió una mayor participación de los padres de familia en la planeación, ejecución y evaluación de las diferentes actividades del colegio.

Se han estrechado las relaciones entre la escuela, familia. Los padres de han concientizado de la necesidad de brindar afecto y darle un tratamiento más humano a sus hijos, dedicarles más tiempo, de atenderlos, de mejorar la comunicación entre miembros de la familia. Se decidió aportarla como conclusión de este capítulo para que pueda ser conocida y aplicada en otras comunidades escolares.

Los niños de nuestra Institución, a partir de la aplicación de la propuesta reciben un tratamiento adecuado, más sensible y humanitario por parte de sus padres, en el sentido del castigo, fue reemplazado por el dialogo y la concertación Padres - Hijos; situaciones estas que han permitido que se forme en los niños una elevada autoestima que mejoren sus relaciones con los demás que sea seguro y sobre todo libre y autónomo en la toma de decisiones.

Como resultado de la capacitación de los padres de familia, sobre cómo orientar la formación de manera sensible, se observa que la familia trata de

dialogar, les escucha, les dedica más tiempo a los hijos, comparten actividades lúdicas, los apoyan, los ayudan y acompañan en las actividades y labores educativas. De igual manera los padres se muestran más tolerantes, más comprensivos y más comunicativos tanto con los hijos como con sus parejas.

Las familias demuestran ahora mayor interés por las actividades recreativas y lúdicas tanto de la familia como la de menores, de tal forma que en la actualidad los padres les respetan los momentos de recreación a los niños, le organizan espacio para tal fin, y realizar actividades colectivas en familia - como paseos, visitas, encuentros deportivos, festejos de cumpleaños y demás festividades.

Por su parte la comunidad se ha organizado para brindarles a los niños ambientes propicios para la recreación , las actividades lúdicas y demás actividades que permitan la socialización tales como : Festivales, jornadas deportivas y culturales, campeonatos y otras.

En términos generales la ejecución de este proyecto permitió transformar substancialmente la realidad de la comunidad educativa de la escuela Urbana Monseñor Santos, en el sentido de tomar conciencia de la importancia que tienen el trato y la orientación adecuada del niño para formar un ciudadano bien equilibrado y seguro, lo que se demostró a través de los resultados expuestos anteriormente.

BIBLIOGRAFIA

ANDRADE CARDONA, Angela. Familia y terapia familiar. Bogotá D.E. : Usta, 1942. 206 p.

AMAR AMAR, José Juan ; AMARIZ MARCIA, Gloria Gómez. Manual de evaluación de atención integral al niño. Barranquilla : Uninorte, 1987. 103 p. Proyecto Costa Atlántica.

ECHEVERRY SERRUFINO Ligia de. Antropología y familia. Bogotá : Tercer Mundo, 1985. 285 p.

HERNANDEZ CARDONA, Angela. Aportes a la psicología. Bogotá : Usta, 1992. 283 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS Y CERTIFICACION. Normas Colombianas para la presentación de tesis de grado. Bogotá : ICONTEC., 1996. NTC. 1307. 132 p.

PALACIO, Jesús, MACHESI, Alvaro y COLL, Cesar. Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Madrid : Alianza Editorial, 1990 - 1991 - 1992. No 1.

PAEZ MORALES, Guillermo. Sociología de la familia. Bogotá : Usta, 1984. 349 p.

PEAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Madrid : Trillas, 1988. 189 p.

PETTY, Miguel. Problemática de la insuficiencia de los sistemas escolares. p. 25-48. En: LORA, Cecilio de et al. Educación en América Latina. Mexico : Limusa, 1981. 360 p. : il. ISBN 968-18-1286-7.

REINER A, Joseph, POLITO P. Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Madrid : Ediciones Madrid, 1.984. p 55 - 56, ISBN 84 - 277 - 0633 - 2.

REYES, Yolanda. La aventura de Leer. Santafé de Bogotá : Instituto Colombianos de Bienestar Familiar, 1992. p 132 - 134 p.

ZAMUDIO CARDENAS, Lucero y RUBIANO BLANCO. La familia en Colombia. En Boletín de estadística y otros y datos. Vol. 2. No 3 (Agosto, 1993). Instituto Colombianos de Bienestar Familiar. p 143 - 165 p.

**ANEXO A. GUÍA DE ESTUDIO DE CASOS DIRIGIDA A LOS PADRES DE
FAMILIA**

OBJETIVO : Identificar concepciones que tiene las familias sobre temas relacionados con la problemática del sector investigado.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1. Nombre del padre _____
2. Ocupación del padre _____
3. Nombre de la Madre _____
4. Ocupación de la Madre _____

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

A. RELACIONES FAMILIARES.

5. Cómo son la relaciones familiares?
6. Cómo es la comunicación padres - hijos?
7. Cuánto tiempo dedica a la atención a los menores?
8. Utiliza el castigo como estrategia para estimular y sancionar a los niños.
9. Cómo es la orientación que le dan a los hijos?

10. Hacen uso de la recreación y del tiempo libre en familia?

B. RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

11. Asisten los padres a la escuela?

12. Participar los padres de familia en las reuniones de la escuela?

13. La escuela promueve actividades de integración padres - familia?

C. RELACIONES A LA COMUNIDAD

14. La escuela se proyecta a la comunidad.

15. La comunidad participa en las acciones y decisiones de las escuela.

ANEXO B. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. Cómo se trataban sus padres como pareja o los adultos con quienes vivía?
2. Cómo se daba la comunicación en la familia?
3. Cómo lo trataba su mamá cuando era niño?
4. Cómo lo trataba su papá cuando era niño?
5. Cómo lo trataban los demás adultos en el hogar?
6. En la familia quien tomaba las decisiones?
7. De qué manera se corregía a los niños en su familia cuando cometía faltas?
8. Podía expresar sus ideas, necesidades y sentimientos con libertad?
9. Tenía libertad para jugar?
10. Jugaba con los niños del sexo opuesto?
11. Sus padres y/o adultos se mostraban interesados en usted cuando deseaba comunicarles algo importante?
12. Se sentía amado y valorado por sus padres y/o adultos que lo rodeaban?
13. Se sentía rechazado por sus padres y/o adultos con quienes vivía?
14. Recuerda qué valores le enseñaron en su hogar?
15. Las ideas religiosas fueron impuestas por sus padres y/o adultos en el hogar?

16. Le aplicaban castigos físicos cuando no cumplía con los deberes asignados?
17. Recuerda cómo celebraban en su hogar las ocasiones especiales como : cumpleaños, primera comunión, otros.
18. Le enseñaron a quererse y a estimarse desde niño?
19. Recuerda qué le decían sus padres y/o adultos cuando hacían las cosas bien?
20. Su familia salía a pasear a divertirse juntos?
21. Cómo le muestra el afecto a su pareja?
22. Cuando desea manifestar su afecto a otros cómo lo hace?
23. Y cuando se trata de un niño le expresa su afecto?

ANEXO C. CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO : Detectar algunas actividades de los padres frente al proceso educativo de los niños.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre del encuestado _____

II. PREGUNTAS

	SI	NO
2. Recibe capacitación sobre cómo orientar a sus hijos?		46
3. Ayuda al niño en sus actividades escolares?	14	32
4. Visita la escuela con frecuencia?	10	36
5. Apoya al niño en sus tareas?	14	32
6. Grita para imponer su voluntad?	20	26
7. Participa en las actividades extracurriculares?	8	38
8. Le gustaría ser miembro de una escuela de padres?		46

ANEXO D. METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO CON ADULTOS

1. El conocimiento del adulto y sobre todo el que no es letrado, porque sus experiencias del mundo y de la vida son muy distintas a las de los letrados.
El adulto : piensa en el porvenir de su visión de avanzada a diferencia del niño que solo le importa el presente.
2. El adulto en general no es ignorante en su campo de trabajo puede saber mucho más que quien lo enseña.
3. Difícilmente percibe la representación gráfica, siempre parte de lo real, lo abstracto (de lo fácil a lo difícil).
4. Es empírico porque es casi incapaz de entender y menos de explicarse fenómenos naturales y otro de los cuales se manifiesta la técnica moderna.

Entonces como principios generales podemos anotar :

1. Partir de sus conocimientos y experiencias.

2. Hacer de él un partícipe activo si buscamos formación y no información, porque formar no es dar sino desarrollar capacidades orientadas a mejorar los resultados.
3. Favorecer la observación, experimentación, reflexión y pensamiento crítico.
4. Fomentar el dialogo y la discusión.

ENFOQUES METODOLOGICOS EMPLEADOS HASTA HOY

1. Tecnocráticos : Ha sido ideado con el propósito de capacitar en corto tiempo al adultos, Se fundamenta :

Formar de acuerdo con lo real. Aprendizaje más seguro porque hay motivación y estímulo.

Enseñar con personas salidas del propio grupo para lograr mejor comunicación.

De las hipótesis anteriores se derivan unos principios :

Conocer el medio y sus problemas para elaborar objetivos y organizar contenidos, programas que vayan en bien de la comunidad.

2. Psicosocial : creador Paulo Freire del Brasil, considera la adulación para adultos como una práctica para la libertad.

El adulto es capaz de hacer cultura.

De desarrollar sus capacidades intelectuales y físicas, recuperando así los valores humanos.

Es capaz de transformar su mentalidad, valorarse así mismo, transformar el medio y la situación social, económica, política en que vive.

Con éste método se atiende especialmente lo social.

3. Función Global : Propuesto por la Unesco, es una síntesis de las dos anteriores, requiere :

Investigación

Materiales

Personas encargadas de formar

Supervisión y evaluación para detectar los cambios del grupo de la comunidad.

PUNTOS ESPECIALES PARA TRABAJAR CON ADULTOS (Metodología)

A quien se va a formar ?

Qué se enseña ?

Cómo se enseña ?

Todo lo que se hace sale de la comunidad y no de lo que nosotros creemos que necesita la comunidad.

Todo programa no es para la comunidad, si no de la comunidad.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA TRABAJAR CON ADULTOS

1. Duración del Trabajo con Adultos :

Evitar lo largo y Tedioso. Sin cansar pero con continuidad se logrará con mayor facilidad los objetivos.

2. Amplitud y Libertad en el momento de trabajo :

Trabajamos con personas y para personas

Brindemos la mayores garantías posibles

Demos libertad apara cambiar de sitio, o de postura para mejorar la ubicación, condiciones de trabajo (Buena ventilación, comodidad en cuanto al mobiliario y materiales que utilizan).

3. Para qué nos reunimos : Con anterioridad se debe precisar el fin o los objetivos del trabajo a realizar y si estos están de acuerdo con los intereses de la comunidad o del grupo que se reúne.

4. Qué aremos en la reunión : Quien sea responsable de la reunión debe preparar con anterioridad un plan que ha de contemplar

Objetivo

Personas que han de participar

Asunto a tratar

El lugar, fecha, hora

Responsables de dirigir la reunión

Orientación de la reunión

Organización de los resultados

Evaluación de la reunión

5. Qué se debe hacer con antelación a la reunión: Invitar a las personas que han de participar señalando con claridad el objetivo, fecha , hora y lugar donde se va a realizar la reunión.

Dado a conocer con anterioridad el objetivo de la reunión, los que han de asistir llegan preparando su contribución , será más positiva y seguramente hasta interesa a otras personas para que asistan a ella.

Seleccionar oportunamente el local, de tal manera que ofrezca comodidad a quienes han de participar, así como adquirir lo necesario para el trabajo a realizar; tablero, tiza, marcadores, papelógrafo etc.

COMO SE HAN DE DESARROLLAR LA REUNION



Trate asuntos de interés para la comunidad.

Estimule a los adultos para que participen activamente, evitando que lo hagan las mismas personas.

Escriba en el tablero el objetivo de la reunión, como también lo acordado.

Brinte confianza para obtener confianza de la gente.

No importa sus puntos de vista. Coordine y organice las ideas de los participantes en relación con el tema para que las vaya exponiendo y al mismo tiempo le sirve de estímulo.

Si dentro del tema hay actividades para realizar distribúyalas equitativamente entre los participantes.

Utilice el tiempo necesario. No canse a la gente para que evite la desmotivación.

Hable poco no se convierta en orador. Diga lo necesario para lograr el objetivo y orientar las discusiones sobre el tema.

Sea puntual al comenzar y al terminar una reunión. Con esta actitud educa la gente.

QUE ES LO ÚLTIMO QUE HACE ?

Es necesario evaluar los resultados del trabajo, para lo cual tendremos en cuenta: el logro de los objetivos, asistencia, actividades cumplidas, participación de los asistentes, dificultades presentadas.

La evaluación servirá como fundamento para el próximo trabajo con adultos y para la construcción de objetivos materiales y actividades si ya se tenían programadas.