



U. magdalena
negro

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL GRADO 6
DEL COLEGIO ROQUE DE ALBA DE VILLANUEVA GUAJIRA

HECTOR HERNAN RODRIGUEZ BELLO

Monografía para optar al título de
Especialista en Desarrollo Infantil

Directora:

CARMEN CECILIA GALVIS DE ROMERO

Mg: Investigación Educativa

Línea de Investigación: Estudio del desarrollo del
niño y el joven colombianos

Proyecto de Investigación: Procesos pedagógicos y
desarrollo infantil

T-EDI-023

UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
SANTA FE DE BOGOTA D.C.
en convenio con
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
INSTITUTO DE ESTUDIOS AVANZADOS
SANTA MARTA

1995

Tes 7000 IFA
R 696.c



020262

PDI
00017
EJ. 1

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

T

EDI-023 Rodríguez Bello, Hector Hernán

Causas de la deserción escolar en el grado 6 del Colegio Roque de Alba, de Villanueva, Guajira / Hector Hernán Rodríguez Bello. -- Santafé de Bogotá, 1995.

vi, 84 h. : il. ; 28 cm. -- (Tesis Unincca. Especialización en Desarrollo Infantil)

Línea: Estudios del desarrollo del niño y del joven colombianos. Proyecto: Procesos pedagógicos y desarrollo infantil / directora: Carmen Cecilia Galvis de Romero.

Tesis (Especialista en desarrollo infantil)--Universidad Incca de Colombia, Facultad de Posgrados, en convenio con, Universidad del Magdalena, Instituto de Estudios Avanzados.

Resumen: Análisis sobre las causas más importantes de la deserción escolar en el grado 6 del Colegio Roque de Alba, Villanueva, Guajira. Plan de acción tendiente a prevenir la deserción.

1. DESERCIÓN ESCOLAR-VILLANUEVA (GUAJIRA) 2. PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN 3. PROBLEMAS DE LA DESERCIÓN I. Tít. II. Ser.

CDD 371.28 (18th ed.)

CONTENIDO

	pág.
0. INTRODUCCION	1
0.1. ANTECEDENTES	1
0.2. JUSTIFICACION	3
0.2.1. Impacto científico	4
0.2.2. Impacto social	5
0.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
0.3.1. Preguntas orientadoras	9
0.4. OBJETIVOS	11
0.4.1. Objetivos generales	11
0.4.2. Objetivos específicos	11
0.5. HIPOTESIS	12
1. MARCO TEORICO	15
2. METODOLOGIA	29
2.1. Enfoque de la investigación	29
2.2. Categorías del análisis	31
2.3. Unidad de análisis	32
2.4. Unidad de trabajo	35
2.5. Procedimientos	37
2.6. Técnicas de recolección de información	39

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	41
4. CONCLUSIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXOS	78

LISTA DE FIGURAS

	pág.
FIGURA 1. Deserción escolar registrada en el Colegio Roque de Alba, jornada de la mañana, grado 6.	43
FIGURA 2. Alumnos desertores de 6°, 1994, jornada de la mañana del Colegio Roque de Alba y los colegios de procedencia (5°).	45
FIGURA 3. Alumnos con riesgo de deserción escolar, grados 601, 602 y 603, Roque de Alba, jornada de la mañana, 1995.	48

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A. Gustos y costumbres alimenticias de los alumnos del 6° del Colegio Roque de Alba de Villanueva.	78
ANEXO B. Desarrollo corporal de los alumnos del 6° del Colegio Roque de Alba de Villanueva.	79
ANEXO C. Como prefieren las clases los alumnos del grado 6 del Colegio Roque de Alba de Villanueva.	81
ANEXO D. Consulta con alumnos que se retiraron del Colegio Roque de Alba por el año 1994.	82
ANEXO E. Los padres de familia y acudientes opinan sobre la deserción.	83
ANEXO F. Diario de campo.	84

0. INTRODUCCION

El presente estudio pretende identificar las causas de la Deserción Escolar en el grado 6 de el Colegio Roque de Alba de Villanueva Guajira, para darlo a conocer a los directivos, profesores, padres de familia y alumnos que tengan incidencia directa dentro de esta problemática, con la intención de que sea la misma comunidad educativa la encargada de visualizar las causales, tome planes de acción en su contra y encuentre las mejores soluciones.

Hay un gran número de niños con riesgo social tras su desescolarización, dejando su infancia por una adultés aparente y en espera de grandes problemas sociales, como los cordones de miseria, desempleo, violencia, resentimiento social, hambre y desamparo en general; este trabajo pretende ser una herramienta útil a quienes puedan prevenir este mal que afecta directamente a la niñez.

0.1. ANTECEDENTES

El Colegio Público Roque de Alba de bachillerato clásico,

ubicado en Villanueva, sur de La Guajira y con un historial de 30 años, promocionando en su primera época con premios nacionales como "Bachilleres Coltejer", manifiesta actualmente síntomas de decadencia, inmersión, mala calidad académica y deserción escolar.

Hace 30 años este problema no era notorio porque la educación no se había masificado y los que podían estudiar, eran los hijos de familias con mayores recursos económicos y con posición social seleccionada; los colegios de ese entonces privados, tenían alumnos que si se retiraban lo hacían por no querer ir a clases, prefiriendo a cambio el carro, el ganado, los negocios o las rentas familiares; existían retiros, cuentan, que se debían a la "regla" o a la violencia del docente; algunos niños de la época se consideraban y/o les consideraban incapaces para el estudio, claro que no se cuestionaban metodologías o problemáticas sociales de los infantes.

A medida que se masificó la educación y con la complicidad de irregularidades en la nómina docente que se vio directamente influida por la politiquería reinante en el nivel de primaria, donde se nombraron para trabajar a profesores que iban a aprender a la clase, se fue dando y agrandando el problema.

La tradición de la escuela en donde el maestro es el centro de todo y especialmente del conocimiento, agravó la escolarización, con evaluaciones y sistemas educativos hostiles, olvidándose de quién ingresaba y cómo venía, y promocionando a costa de la calidad a unos pocos, los sobrevivientes.

Las últimas estadísticas internas de cinco años para atrás (1), señalan que en una relación promedio de 225 alumnos matriculados en el sexto grado, únicamente se promocionan 70 en el grado 11; en dónde están estos 155 alumnos desaparecidos? Cómo es que se quedan por el camino de este segundo nivel? Por qué hay una mortalidad académica y una deserción promedio de 90 alumnos entre el grado 6 y el 7, como lo señalan los archivos del colegio?

0.2. JUSTIFICACION

Es importante llevar a cabo una investigación conjunta que identifique claramente el problema de la deserción escolar, para que sea analizado y se busquen las soluciones y los alumnos matriculados tengan todo el derecho a la educación, así como tienen derecho a la alimentación, vivienda, vestido o salud.

Estamos cumpliendo adecuadamente los docentes con la labor

que se nos encomendó? Somos conscientes del problema de la desecolarización y le buscamos soluciones?

Las nuevas normas educativas (2) y constitucionales prevén el derecho a la educación, e incluso, a la educación básica hasta el grado 9, no como algo que el alumno tenga que competir para obtener, sino como algo que se le dé para habilitarle para su vida. Por qué los descarrilamos de su tránsito normal y los mandamos a engrosar las filas de desamparados sociales?

0.2.1. IMPACTO CIENTIFICO

Como docentes, con principios psicopedagógicos, y con bases técnicas propias del área profesional, podemos establecer una acción conjunta con la comunidad educativa que supere la actual situación y que nos lleve armónicamente al mismo proceso evolutivo de la sociedad, dentro de justicia, equidad y derechos de los ciudadanos.

Las nuevas experiencias obtenidas servirán de modelo o estudio a centros docentes que pasen por la misma problemática y contribuirán de manera considerable a solucionar este problema que se ha tornado nacional.

Si encontramos la solución adecuada al problema, o al menos

aliviamos en parte la situación, se contribuirá a evitar que en el futuro la escuela sea algo inalcanzable o prohibitivo y que los niños caigan en este cuello de botella que los margina de su sociedad.

0.2.2. IMPACTO SOCIAL

Los estamentos sociales que se beneficiarán directamente son: Los alumnos, los padres de familia, el grupo de profesores a cargo y la comunidad local, sin olvidar el propio esfuerzo del estado que verá retribuida la justa inversión.

El alumno, centro del proceso educativo, tendrá directo beneficio al no sentirse discriminado por la comunidad, hallarse comprendido y ver como se le mantienen las puertas abiertas, siendo coprotagonista de su propio destino.

Los profesores tendrán menos dificultades en el manejo del aula y se sentirán más realizados al cubrir con sus objetivos a todos los educandos; el profesor tendrá menos sentimiento de culpa al ver que sus alumnos tienen una continuidad y le permitirá disponer de más tiempo como de recursos pedagógicos para seguir con su proceso educativo.

El Padre de familia vivirá más la escuela que le permite a

sus hijos encontrar un camino hacia su propio futuro, a cambio de la actual inconformidad e injusticia recibida al devolversele el hijo, hacerle repetir grados o aumentarle la frustración si es que él tampoco adquirió mayor nivel educativo.

De seguro que es la sociedad local y regional la más directamente beneficiada por la masificación de la cultura y la apertura de caminos para un futuro más justo y todo bajo su propio protagonismo; al tener un mejor nivel cultural, se logrará un mayor nivel de vida y convivencia pacífica, lo que permitirá el desarrollo económico a consecuencia. El niño que estará en la escuela, ya no será aquella causa de problemas dentro de la sociedad, como el gaminismo, la vagancia, las pandillas juveniles, los grupos armados, la prostitución o cualesquiera que sean las formas que tome, según el tipo de sociedad en que viva. En Villanueva, habrá más posibilidades para que estos próximos adultos tengan un mejor nivel de vida y garanticen un futuro más digno a los propios hijos.

0.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para identificar la situación dentro de el colegio por medio de los cuales se detecta el problema, podemos discriminarla de la siguiente forma:

- Las áreas de estudio a ejecutarse en el grado seis, no encuentran terreno abonado para facilitar el desarrollo y la comprensión de las metodologías empleadas.

- Los alumnos que ingresan de diferentes instituciones a realizar el grado seis, no traen la facilidad de lectura y comprensión, desde su procedencia.

- El alumno que procede del quinto grado de colegios públicos o privados, no encuentra la continuidad y seguridad necesaria en la nueva institución.

- Si actualmente los alumnos que ingresan para hacer el sexto grado, no encuentran las facilidades necesarias para permanecer en este nivel escolar, optaran por desertar, o se verán abocados a perder sus estudios, especialmente en este nivel.

- El niño encuentra el problema desde el momento en que aspira a un cupo en el sexto grado, debido a que es muy posible que se le niegue su ingreso por la sobredemanda en los dos únicos colegios oficiales de la población o porque en su familia no haya el suficiente recurso económico para apoyarle en la estadía del colegio.

- Cuando los niños matriculados en el sexto grado no traen

una educación sexual propia a su edad y tampoco encuentran respuesta en este nuevo nivel escolar, caen fácilmente en la ignorancia con embarazos prematuros para su desarrollo psicosocial.

Esta área resulta problemática para:

- El niño, que no encuentra el ambiente propicio en la institución, al tener dificultad en leer, comprender y aprender; sin más razón, se verá excluido y por tanto afectado.
- El profesor, porque verá en sus alumnos una gran dificultad para desarrollar sus programas. Su acción crítica lo lleva a concluir que su personal no sirve o que el alumno le vino mal preparado, realizando las clases con inseguridad y predispuesto a reprobar al niño.
- Para la institución, porque no garantiza estabilidad en sus educandos y pierde su función de impartir educación en todos sus niveles, tras la deserción. Los directivos tienen además que conformarse con el producto que les presenta el personal docente.
- Para padres de familia que son directamente afectados al ver frustradas las aspiraciones de sus hijos y formarse

falsos conceptos de lo que en realidad pudiera ser el niño.

Se puede concluir que este problema es parte del cuello de botella que afronta la educación en general, porque no se explica cómo matricula 30 grupos de aproximadamente 40 alumnos cada uno en el primer año, 18 grupos en el sexto y gradúa o promociona 7 en el nivel once, para el caso de Villanueva.

De 1200 alumnos en primero, se gradúan 280 alumnos en once. Por estadísticas de conocimiento público, vemos como hay una cantidad de niños que no pueden tener acceso a la educación y en extremos, otros que se retiran por motivos varios.

Se quiere educación básica para toda la población, para que todos los niños tengan derecho desde el grado cero al grado el noveno, para que haya igualdad de oportunidades.

0.3.1 PREGUNTAS ORIENTADORAS

Teniendo en cuenta el tiempo de relación del investigador con la institución (17 años) y los conocimientos de estadísticas internas, cabe preguntarse:

- Es la pérdida del grado la causa número uno de este

problema de deserción escolar?

- La Metodología empleada en el desarrollo de las clases será la más adecuada para estos alumnos que parecen no entender a los temas desarrollados?

- Tendrá demasiada importancia el hecho de que los alumnos puedan venir a las clases mal alimentados o con problemas de parasitismo?

- El sistema de clases aula, tiza, tablero y unos escasos recursos adicionales serán los culpables de la falta de comprensión en los alumnos?

- Qué estilos de comunicación en la enseñanza generan rechazo para el aprendizaje?

- De qué manera está influyendo el sobrecupo en las aulas (45 o más alumnos por curso) para que el proceso enseñanza aprendizaje no sea efectivo en los escolares?

- Cómo es el nivel académico en la procedencia de los alumnos matriculados para el grado 6?

- Los niños que no captan las consecuencias de la

genitalidad temprana, estarán preparados para asumir su rol de padres adolescentes?

Hay tantas inquietudes y aun quedan más por cuestionar, pero será tras el desarrollo de este trabajo, en donde daremos respuesta y acción a las soluciones propias de este tiempo y espacio educativo.

0.4. OBJETIVOS

0.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Identificar mediante un diagnóstico participante, las causas por las cuales los alumnos del sexto grado de enseñanza básica presentan un alto grado de deserción y recomendar una acción participante con la comunidad educativa y científica para la solución a este problema.

0.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer un plan de acción para identificar las causas de deserción escolar en los alumnos del sexto grado de educación básica, con el aporte directo de profesores, alumnos, directivos y'padres de familia del personal afectado.

- Búsqueda de información para identificar la problemática de la deserción escolar en el grado seis de básica secundaria para ponerla a disposición de la comunidad educativa, investigadores y tratadistas, y permitir que con su experiencia y una acción conjunta se den las mejores soluciones al problema de la deserción escolar.

0.5. HIPOTESIS

Los alumnos del sexto grado de educación básica del Colegio Roque de Alba presentan un 6% de deserción escolar debido a la pérdida del grado y a la desadaptación entre los dos niveles educativos: Primaria y Secundaria.

Si analizamos las estadísticas brindadas por la institución al DANE (1), vemos como la falta de alumnos del primero al segundo nivel de bachillerato, se debe a la pérdida de año, la pérdida de las habilitaciones y el retiro masivo de los estudiantes, a partir del tercer período, época en que saben que su grado está perdido.

- El bajo nivel académico con que promociona la escuela primaria, no permite habilitar al alumno para continuar sin dificultad los estudios superiores.

- Si un alumno no está apto en la lectura, la comprensión

de la lectura y la escritura, es muy posible que tenga las clases y los libros como algo abstracto, inalcanzable y dificultoso, ya que sus profesores manifiestan en el diagnóstico que debido a no comprender lo que leen, es que no pueden avanzar por su cuenta.

- Los temas abstractos, los nombres de personas, hechos, imágenes y situaciones que no presentan un alto significado para el niño de 9, 10 u 11 años, edad promedio de la población estudiada, serán desmotivantes para un proceso adecuado de aprendizaje.

- Al establecer comunicación con los padres de familia sobre los requisitos de alimentación adecuada y una buena higiene, en donde se incluya la desparasitación, es posible que se tengan alumnos más concentrados en las clases y dispuestos a construir su aprendizaje.

- Cuando se reciben alumnos al grado seis y no se establece una acción para orientarles en las nuevas metodologías, planes, programas, sistemas de evaluaciones y personal que compartirá con ellos las áreas del aprendizaje, se crea una reacción de intranquilidad, inseguridad y falsa expectativa que los llevará a no responder como el docente espera de ellos en sus sistemas evaluativos.

- Los alumnos que vienen con un solo profesor de la escuela primaria y ahora tienen nueve o diez, tienen un impacto que posiblemente les afecte porque son diez personalidades diferentes que comprender y que aceptar.

- Hasta 1994 el programa de en educación sexual no está lo suficientemente objetivo como para que el alumno comprenda y madure en lo que significa la responsabilidad de la procreación.

- La organización educativa local no cuenta con los medios efectivos para contribuir en el desarrollo de las instituciones de enseñanza.

1. MARCO TEORICO

De la Colección "Nueva Pedagogía" (3), podemos mencionar que según estudios realizados en algunos países de América, se presenta deserción escolar primordialmente por el nivel de pobreza de las comunidades, haciendo prioritaria aquella necesidad básica de la supervivencia con el rebusque, antes que tener educación, salud o recreación, entre otras. Las comunidades negras, agrega, son de las más afectadas por la discriminación racial, además de la citada anteriormente; la raza negra tiende más a la excentricidad, antes que a la intelectualidad, siendo reforzados sus valores en las artes musicales y de danza, antes que en lo académico.

Las comunidades marginadas prefieren hacer trabajar a sus hijos para colaborar con el sustento del hogar, antes que llevarlos a una escuela que no le reporta beneficios inmediatos. El nivel cultural de los grupos sociales (4) es otro causante de el desinterés por lo académico, siendo este un factor que tiende a desaparecer, debido a que ahora hay más estudiantes que en épocas anteriores.

En los últimos años se presentó el problema de la escasez de los cupos en los colegios y este fue un factor que favoreció a la desescolarización de muchos niños, porque los rectores no querían a sus repitentes, siendo estos los más necesitados de la escuela para rehabilitarse; últimamente la Nueva Constitución y la Tutela, han cambiado este criterio y es ahora cuando comienzan las instituciones a matricular primero al repitente, a brindarle la oportunidad de rehacer su estudio, antes de enviarle a la calle, claro que muchos lo harán para evitar la tutela, pero de todas maneras es algo que se ganó y vino a aliviar la deserción escolar.

Si nos cuestionamos sobre qué es lo que aprenden los niños en edad escolar, nos resume Gagné (5), que comprensión de pasajes del lenguaje escrito, composición de comunicaciones orales y escritas, resolución de problemas cuantitativos, cosas útiles para cumplir con cierto oficio, elaborar dibujos y en sí, cosas que les proporcionen placer, como escuchar música, leer novelas y participar en deportes.

Será que los niños que aún no logran la comprensión para los temas del grado 6, no están maduros intelectualmente en esta edad? Será que los períodos de tiempo en que el niño recibe los temas de clase en su escuela, no son suficientes para producir esa madurez? Existen muchas

quejas de la sub-utilización de los tiempos de clase en las escuelas del municipio en mención, debido a las faltas prolongadas de los docentes, los retardos al llegar, los abandonos precipitados de sus clases y el exceso de vacaciones o tiempos muertos fuera de lo planificado, como los carnavales, las continuas reuniones faltas de planificación, los paros imprevistos, las fechas especiales cada día más proliferantes, los compensatorios, los lunes festivos, etc.

Según Piaget, la capacidad cognoscitiva que hace posible la comprensión, se desarrolla en dos períodos principales para cuatro etapas: Etapa sensorial-motora, la preoperacional, las operaciones concretas y las operaciones formales.

En la tercera etapa, la de las operaciones concretas, abarca desde los 6 años hasta los 11 o 12, permitiéndoles a los niños a pensar en forma deductiva, formar conceptos de espacio y tiempo y distribuir objetos en categorías.

Sería bueno revisar las metodologías docentes empleadas en el grado 6, para verificar si se adaptan a las investigaciones planteadas los autores, o adaptarlas a estas, o a cambio investigar para darnos cuenta si es que este fenómeno aquí no se da.

En ocasiones confundimos actos disciplinarios con resultados de aprendizaje y es aquí donde los sistemas evaluativos no promocionan bien a los alumnos. Hay niños que se aburren del colegio y siempre crean dificultades y actos destructivos, violando los manuales de convivencia voluntariamente, como represalia por asuntos que no les favorecieron o de venganza hacia sus maestros, y el más común es la destrucción de los muebles para su propio servicio, trayendo como consecuencia la baja calificación en el área de enseñanza, perdiendo entonces por disciplina, más que por sus propias habilidades y capacidades. Otra forma de aligerar la mortalidad académica y la deserción escolar.

Respecto al bajo rendimiento dicen los tratadistas que estos son estudiantes que trabajan por debajo de sus capacidades conocidas y que sus capacidades se pueden evaluar con pruebas ordinarias o con evidencias objetivas de lo que son capaces de hacer cuando presentan elevada motivación.

Inés Aguerrondo (6) en la publicación de la OEA. Escuela, Fracaso y Pobreza, nos dice que "Muchos alumnos pasan el grado sin que pueda reconocerse un real aprendizaje, y así muchos llegan al nivel medio para ser excluidos de allí"; agrega que la repetición es el principal causante del

abandono. Nos expone que la culpa del abandono está principalmente entre la familia y el niño, planteándonos dos hipótesis:

- La hipótesis asistencialista que comprende razones como la falta de la comida, la atención médica/odontológica y el reparto de útiles o ropa, y que se solucionaría si el estado aportara, tal como intenta hacerlo mediante la dotación de textos a uno de cada tres alumnos.

- La hipótesis psicopedagógica establece que determinadas formas de conducta de los alumnos se clasifican dentro de la categoría de problemas y se supone que son causa del no aprendizaje.

Dentro de las conclusiones al estudio realizado por la autora, concluye que hay interés de los pobres por la educación, que los pobres que repiten no son los que abandonan, que el saldo que sacan los pobres de la educación es positivo porque leyendo con o sin dificultad le da derecho a participar en la mayoría de las actividades productivas.

Carlos Oyola (7), nos trae algunas conclusiones de la investigación que realizó al respecto:

- Que el fracaso escolar se da en función a bajos indicadores de coeficiente intelectual.

- Que desde el comienzo de la escolaridad, los porcentajes de éxito o fracaso escolar están en relación con el origen social de los sujetos y que este aparece ligado a con aquellos alumnos de bajo nivel socioeconómico, incluyendo dentro del fracaso la pérdida de grado y la deserción.

La razón de el estrato bajo se repite en los autores pero así mismo señalan que el estudio es lo que les ayuda en su transformación a quienes han tenido el éxito.

"LOS EXCLUIDOS"

"Quienes son los excluidos? La lista es interminable, los que no aparecen al ritmo general, los lentos, los que no alcanzan los puntajes establecidos, los que no tienen los recursos suficientes para uniformes y materiales exigidos, los que trasgreden los horarios y añoran el aprender como un recreo, los que no dejan las riñas para la salida de la escuela, los llamados "desadaptados", "indisciplinados", "los invidentes...etc" (8).

De el anterior documento del Ministerio de Educación Nacional, podríamos agregar para el caso de el Roque de

Alba en el etc., a los que hacen uso de la genitalidad de forma temprana y con algún desconocimiento o falta de madurez psicológica; parece ser que hay un buen número de causas comunes a nivel nacional.

Del Anuario de Educación de La Guajira para 1994 (9), tomamos los folios correspondientes a la situación de los matriculados, desertados y reprobados, para establecer las respectivas referencias oficiales, anotando que Villanueva tiene alumnos matriculados en Escuela Graduada ciclo primaria.

"Urbanas: Oficial total 2172, 5o 319. Privada total 983, 5o 186. Rural, sin datos." (9).

Si analizamos los datos del total global a matricular estimado para 6o para 1995, obtenemos 505 alumnos nuevos y se distribuirían así (considerando las tendencias de los últimos 4 años):

Colegio privado La Sagrada Familia	80 alumnos
Colegio privado Santo Tomás	30 alumnos
Liceo Colombia, privado	30 alumnos
Colegio privado Celestino Mutis	20 alumnos
Instituto de Promoción Social, oficial	70 alumnos
Colegio Roque de Alba, oficial	275 alumnos

T O T A L 505 alumnos (9)

Se debe tener en cuenta que el Instituto de Promoción Social debe recibir a 35 repitentes para completar 3 grupos de 35 alumnos cada uno, y que el Roque de Alba debe recibir a 104 repitentes, lo que daría un total de 379 alumnos a matricular en el 6o, para los 8 grupos disponibles, quedando formados grados de a 47 y 48 alumnos. Estas cifras decepcionan si pensamos que hasta el 1o de enero de 1995, no habían acciones encaminadas a evitar uno de los problemas de la deserción, como lo es el sobrecupo. La solicitud real de matriculas al 6o llegó en diciembre de 1994 a 400 alumnos en el Roque de Alba y luego de consideraciones de guardar cupo a repitentes y a quienes habilitaban con probabilidad de perder, permitió únicamente aceptar a 165 alumnos nuevos, con el reflejo inmediato de un déficit de 235 niños en edades normales de 9 a 12 años. En el Instituto de Promoción Social llegaron más de 160 las solicitudes nuevas para el 6o, haciéndonos ver un mayor déficit educativo.

De las estadísticas de 1994, los alumnos matriculados para el 6° oficial llegó a 617 y en colegios privados a un total de 146 niños; los grupos superiores han aumentado y disminuyen las posibilidades a los nuevos cursos; es bueno que aumenten los grupos superiores porque garantiza que

estos grados cuentan con un índice de continuidad y crecimiento, pero hay que buscar soluciones al personal que ingresará al 6°, ahora que la Ley de la Educación permite abrir hasta el grado 9 en los colegios del ciclo básico.

Del mismo anuario, desertaron del 5° en colegios oficiales urbanos, 11 hombres y 9 mujeres; de 5° privados, 1 hombre y 2 mujeres; del 6° sector oficial, desertaron 30 hombres y 30 mujeres, y de los privados 3 hombres y 3 mujeres. Si se establece una relación entre matriculados y desertados en el 5°, se obtiene una deserción de un 6.2% en colegios públicos y un 1.6% en privados; en el 6° un porcentaje de 9.7 en el sector oficial y de 4.1 en el privado. Hay que tener en cuenta que tras el fracaso escolar o los alumnos reprobados, también se crea otro grupo desertor que llega a duplicar el porcentaje calculado. Aquí se deja ver mejor la realidad del niño desertor y las altas cifras que toma en este nivel.

En el informe anual también se dice de los estudiantes reprobados, que en el 6° oficial perdieron el grado 157 alumnos y en el privado 12.

La deserción escolar parece tema de no acabar, al estudiar a investigadores de otras épocas y en diferentes regiones del mundo occidentalizado, obedeciendo a causas tan

diversas que si se quiere tapar un agujero del problema, aparecen otros simultáneamente.

De la investigación efectuada por el MEN, la Universidad Pedagógica y el Instituto para el Desarrollo de la Universidad de Harvard en 1992 sobre el estudio de la repitencia en Colombia, se expone que la causa más frecuente del abandono de la escuela es la repitencia:

"Niños que repiten grado terminan desertando"

"Repetir el grado no sirve para mejorar los aprendizajes"

"Los niños de los sectores más pobres de la población urbano-marginales y rurales- tienden a repetir más y a tener menores logros." (10)

Si consideramos las estadísticas expuestas en páginas anteriores sobre la pérdida del grado y el fomento de los repitentes, en parte nos guía a comprender el por qué desertan los alumnos roquelinos.

Podemos agregar a nivel específico de donde aplicamos este estudio que la migración, la genitalidad y maternidad temprana y el problema de cupos, se llevan las estadísticas.

Nuestra situación cultural del momento de desarrollo en que vivimos ejerce notoria influencia ya que debido a los problemas propios de nuestra condición socioeconómica, se presta más a que nos incluyamos en estos caminos.

En un estudio realizado para Fundalectura, para una muestra de 14 ciudades principales y aplicado a personas de 18 a 50 años, nos trae conclusiones que tienen validez a la situación que estudiamos, como son:

"Razones por las cuales la gente no lee libros:
No le queda tiempo 40%; Los libros son muy caros
39%; es aburrido 21%; otros medios mejor diversión
21%; y no le dieron ejemplo 19%, entre otras." (11)

La falta de bibliotecas bien dotadas hace que los textos y otras ayudas educativas se vuelvan inalcanzables, disminuyéndose el hábito por la lectura y por tanto la facilidad para comprenderla.

Es un hecho la forma en que el maestro desestimula al alumno con sus evaluaciones extremadamente cognoscitivas, pero es en la Ley 115 de la educación de 1994 y en el decreto 1860 que la reglamenta, en donde aparecen las primeras luces de solución a la pérdida de grados. La reglamentación establece que la calificación sea ahora

cualitativa, a diferencia de la numérica que se daba hasta 1994, que el alumno ya no perderá debido a el criterio de un profesor, sino que gozará de un grupo evaluador especializado, que comprobará varios aspectos del aprendizaje, que darán una mejor certeza a ese criterio hasta ahora autónomo de un maestro de aprobado o desaprobado. Hay que adoptar estas estrategias pronto en nuestros colegios. Las mismas disposiciones contemplan que las instituciones deben brindar una continuidad en la enseñanza básica, y es por medio de las escuelas del ciclo primaria en donde se pueden abrir nuevos cupos, desarrollando estos centros de la educación, dándole oportunidad de reubicar al personal docente que se ha capacitado y apropiándose verdaderamente de los nuevos proyectos educativos.

En estudios realizados por el CEP del Magdalena (12) y por varios grupos de alumnos de las carreras docentes de la Universidad del Magdalena, se han podido identificar unos comunes a la problemática de la deserción escolar, con causales que más que todo indican como responsables al sistema educativo, las costumbres comunitarias, los docentes involucrados, el sistema de salud y la falta de acciones en pro de resolver esta situación.

Es con la ley de la educación de 1.994 y con la nueva

figura creada de el Gobierno Escolar, en donde se involucra más a estudiantes, profesores, padres de familia, directivos docentes y sectores productivos locales, para que ayuden a orientar la acción de ese grupo social, busque las directrices del proceso de aprendizaje, planteen que es lo que se necesita enseñar en estos escolares que más tarde dirigirán a la comunidad y se encuentren las mejores soluciones a estos interrogantes y sus problemas.

La constitución fija responsabilidades a la familia y el estado, para asegurar la escolaridad del niño, asigna la obligatoriedad de 10 grados de enseñanza básica y pretende asegurar la continuidad entre primaria y secundaria, articulándolos como un solo plan de estudios. Esto traerá gran beneficio a lo que hasta hoy se sucede cuando el niño y su familia no tienen estabilidad.

Según informaciones de psico-orientación en el Liceo Celedón de Santa Marta, en donde también tenían este gran problema de la deserción escolar, permite apreciar en su acción de solución, que reforzando al alumno que ingrese al grado 6 en lecto-escritura, comprensión de lectura y metodología de la enseñanza, en una hora de clase semanal, habilita al alumno para que no tenga este problema futuro; si antes se quejaban de que entre 100 alumnos desertaban por múltiples causas 70, entre ellas por pérdida de año,

hoy se quejan de que por no perder ningún alumno del grado 6, tengan que crear sobrecupos a grados siguientes.

Este problema tiene solución, pero necesita de una acción participativa, en donde se involucre a la comunidad educativa para que se de la adecuada variante en favor del estudiante; esto de concientizar maestros, padres de familia, directivos y los mismos alumnos de el problema, se debe generalizar a todas las instituciones, porque el servicio educativo es un derecho del niño, que no necesita ganárselo bajo competencias cognoscitivas sino que se le debe suministrar para habilitarle para su vida adulta.

2. METODOLOGIA

Tomando en consideración que la población a estudiar es pequeña y específica, que en la investigación están interrelacionados los alumnos, los profesores, las directivas, los padres de familia y la comunidad local, así como de el tipo de problema presentado, se recomienda trabajar con el método de Investigación Acción Participación, IAP.

Es de gran ayuda acudir al Consejo Directivo de la institución o a un grupo parecido, para implementar las estrategias y buscar soluciones adecuadas a los resultados de la investigación sobre la Deserción Escolar. Con el apoyo de los directivos de el establecimiento y de las autoridades educativas municipales, también se lograrán ejecutar efectivamente estas acciones propias de lo que se vaya investigando.

2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

L. Cendales nos define la investigación participativa como

una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas.

El proceso mediante el cual se pueden conseguir mejores resultados, debe hacer conciencia en los diferentes estamentos de la institución, debe comprometerlos para que a partir de ellos mismos den las soluciones, que aune esfuerzos y estrategias propias y que viva una interpretación real de la situación; es mediante los aportes de los mismos alumnos, de los profesores, de los asesores psicológicos, de los directivos de coordinación y dirección, de el apoyo decidido a activo de padres de familia y de la comunidad en donde está inmersa la situación, como pueden venir las mejores y voluntarias soluciones. La comunidad se torna participativa y con democracia puede tomar sus propias decisiones para actuar en la búsqueda de solución a los problemas. La comunidad será generadora de su propio desarrollo.

Un Consejo Directivo o un grupo conformado de forma parecida, está integrado por el rector, dos representantes de los profesores, dos representantes de los padres de familia, un exalumno, un alumno y un miembro del sector productivo local.

En forma específica esta investigación cuenta con la

participación directa de algunos profesores, el coordinador académico de la jornada y dos psico-orientadoras quienes según su especialidad y experiencias obtenidas, afianzarán sus aportes. La Psico-orientadoras tocan aspectos sobre la Educación Sexual y la interrelación con padres de familia y profesores; la coordinación académica en relación con las asignaturas, métodos, rendimiento y disciplina; la parte docente con metodologías, pedagogía, estadísticas e interrelaciones a partir de sus apuntes y las mismas encuestas. Todos en un solo objetivo presentan la investigación, el análisis y las conclusiones de este problema infantil, la deserción.

2.2. CATEGORIAS DE ANALISIS

La investigación hizo necesario estudiar categorías, según la incidencia que representaba para la población estudiada, como:

- Las Costumbres alimenticias de los niños que cursan el 6°, al desayuno, las nueves, el almuerzo, las onces y la comida nocturna.
- La metodología docente empleada en clases de ese nivel y su eficiencia en el escolar, tanto lo que se viene ejecutando como lo sugerido por los alumnos.



- La genitalidad temprana que ocasiona un buen porcentaje en la deserción histórica, y que está representada por los alumnos que históricamente reflejan un 5% en las estadísticas de los directores de grupo.

Tras estos conceptos básicos se consulta con los docentes, padres de familia, directivos y los mismos escolares para que sean ellos mismos quienes descubran y planteen en dónde está la gran problemática, en procura de que planteen las mejores soluciones desde su punto de influencia.

2.3. UNIDAD DE ANALISIS

Los alumnos del grado seis en la jornada de la mañana del colegio Roque de Alba, son niños de procedencia social media y baja; son producto de la mezcla de razas blanca europea y negra africana, son blancos y mulatos.

Geográficamente la ciudad está ubicada al sur de La Guajira, tiene una zona rural con climas de páramo, fríos, templados y cálidos, destacándose la variedad en sus productos agrícolas; la zona urbana está en la parte baja y plana, con temperatura promedio de 34 grados centígrados en el día; limita al norte con El Molino Guajira, al oriente con la República de Venezuela en una zona de serranía sin vías de intercomunicación, al occidente con el

Departamento del Cesar y al sur con Urumita Guajira.

Villanueva, uno de los 11 municipios con que cuenta La Guajira, sumó 19.000 habitantes en el censo del 93 y está en vía regresiva al serle suprimidos dos corregimientos que pasaron a ser municipios: Urumita y El Molino.

Villanueva tenía 12 concejales pero a raíz del nuevo censo se le reducen drásticamente estos legisladores, por lo que reflejará en el futuro un menor presupuesto y será tratado como pueblo de quinta categoría; su presupuesto suma 800 millones de pesos y de este, un 30% corresponde a la educación, según la Ley 60 de 1993, artículo 22.

Es un pueblo agrícola y ganadero, con algo de comercio y algunas firmas que hacen licitaciones al Cerrejón, que se encuentra a 2 horas y media en bus; sus gentes son relativamente pobres y difícilmente se ostenta riqueza o ahorro; cuentan con un don natural y de tradición hacia la música, lo que los ha convertido en la Cuna de los Acordeoneros y Grupos Musicales del Vallenato; hay compositores, cantantes, interpretes y ejecutores de música que permanentemente protagonizan a nivel nacional, siendo esta una de sus fuentes de ingreso y producción autentica.

Se cultivaba algodón a nivel industrial pero con los

últimos ajustes y precios internacionales, no se pudo reponer de la crisis y perjudicó notoriamente la mano de obra masiva que este sector representaba, repercutiendo directamente sobre los hogares menos favorecidos y en los niños mayores, ya que este era uno de los ingresos con que se ayudaban para el vestido y los estudios.

Se cuenta con un gran número de profesionales en comparación con otras localidades, fruto del empuje de los abuelos y de el beneficio directo de las pasadas becas parlamentarias; sus gentes son progresistas pero el carnaval, las fiestas de tradición, los compromisos sociales y otras extras, no permiten el ahorro que mejoraría el nivel de vida.

Hay acueducto en un 90%, alcantarillado en 90%, teléfono, electricidad 95%, dos emisoras pequeñas recién instaladas, un canal cultural local de televisión sencillo con tres años de funcionamiento continuo, dos canales nacionales de televisión y uno de la costa norte, dos bancos, 22 colegios de primaria, 7 de bachillerato y una sede de la Universidad de La Guajira que abrirá programas a partir de julio de 1995; hay comercio en menor escala y marcada influencia venezolana por el trabajo, el comercio y tres canales de televisión; hay Casa de la Cultura con biblioteca pública

y un festival que pasa de 15 años llevando lo mejor de la producción artística regional, en donde el niño es uno de sus participantes.

2.4. UNIDAD DE TRABAJO

Los niños objetos de la investigación, son personas de sexo masculino y femenino, que fluctúan entre los 9 a los 16 años de edad y que están organizados por grupos de 40 alumnos; muchos presentan características normales a su edad pero también hay algunos con dificultades en el desarrollo físico, psicológico y social.

El grupo 601, tiene alumnos de 9, 10 y 11 años, que traen una primaria normal; para 1995 hay un 35% de repitentes; ha sido el grupo que más rinde en su aprendizaje y donde menos deserción se encuentra.

El grupo 602 tiene alumnos de 10, 11, 12 y 13 años, son de mayor estatura y ya presentan dificultades académicas, algunos de ellos se retiran antes de terminar el grado cuando ven que van perdiendo las asignaturas; se les nota normalmente alimentados y son bastante activos; para 1995 hay un 40% de repitentes.

El grupo ^{Quó} 603 tiene edades un mayores que van de 13 a 16

años con un 40% de alumnos repitentes; hay dificultades de nutrición y descuido personal; estos alumnos tienen mayor deserción y en promedio, se puede citar para los últimos 5 años, un retiro medio de 5 niños por grupo; los causales más conocidos según un estudio diagnóstico dirigido a profesores ^{DE LA INSTITUCIÓN} del grado 6, van desde el bajo rendimiento académico y la migración familiar, hasta el embarazo prematuro; se les nota mal ubicados en su desarrollo personal; presentan bajo rendimiento en general y según las cifras de los últimos cinco años, se retiran para trabajar, por embarazo, por problemas económicos y por la pérdida de áreas de estudio. Los alumnos que van normales sin repetencias, tienden a desmejorarse entre sus propios compañeros con problemas y generalmente presentan una conducta colectiva similar; poco presentan sus tareas, tienen descuido con sus elementos y pelean mucho con los amigos de menor edad.

Los grupos 604 y 605, cuando los hay en la jornada de la mañana (no para 1995), casi siempre son conformados por los recomendados de última hora, los no planificados y que por las influencias políticas y sociales logran ubicar sin previa selección o lleno de requisitos, según lo previsto para ese año; este grupo o alguno más que se conforme es producto de las ampliaciones a la fuerza de parte de la comunidad que presiona para poder obtener un cupo luego de

ser rechazados. Presentan más problemas que en el anterior nivel y viven más profundamente las crisis, con tanta dificultad que llegan a retirarse hasta 15 alumnos por grupo, sin haber terminado el año lectivo; un buen número de alumnos se queda habilitando una o dos áreas y si logra pasar va a reflejar su situación al nivel siguiente, el grado 703 o como se le llame al de los más edad y tamaño, según la organización interna. Los modelos de estos problemas se siguen repitiendo en el grado 7 y en parte el 8, pero ya para niveles superiores estos alumnos logran una relativa estabilidad, cuando ya son unos 90 sobrevivientes.

2.5. PROCEDIMIENTO

Para un adecuado desarrollo de la investigación de IAP, se determinaron razones teóricas que sustentan la comprensión del fenómeno que está pasando en la Deserción Escolar y se plantean nuevas alternativas de análisis, deducciones y comprensión.

Mediante una encuesta diagnóstica aplicada a los docentes del 6o, se pusieron a establecer las causas más significativas que afectan a quienes se desescolarizan, así como de los documentos del Departamento de Psico-orientación y de la Secretaría del plantel, El DANE, La Secretaria de Educación Municipal y el CEP de La Guajira.

Para hacer realidad la acción participante, el investigador logró la forma de pertenecer al Consejo Directivo del Plantel, exponer el problema y proponer conjuntamente las acciones en pro de determinar las causas y plantear soluciones a la deserción escolar. Con la opinión y el apoyo de los diferentes estamentos del colegio, se generan los hechos para solucionar problemas de sobrecupos, déficit en cupos, implementación de metodologías de enseñanza en los currículos, reubicación del recurso humano pedagógico, concientización del problema, búsqueda de presupuestos y actos administrativos de apoyo, entre otros.

En el aspecto más objetivo, con la ayuda de instrumentos de consulta hacia los alumnos, padres de familia y profesores se buscarán las opiniones de las personas directamente relacionadas con la deserción escolar; estas encuestas fueron elaboradas con las ideas de los docentes hacia esa consulta fijadas en el estudio diagnóstico y la psicóloga de la jornada diurna de el establecimiento. Fueron revisadas por los asesores de la universidad y quienes organizaron esta investigación. Mediante entrevistas directas, una muestra de alumnos desertores expusieron las razones de su desescolarización.

En el primer semestre escolar se realizó el trabajo de campo y las acciones participativas con muy buenos

resultados.

2.6. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Para buscar las causas de la deserción escolar de los alumnos del 6° roquelino, fue necesaria una consulta participativa, en donde se incluyo a los alumnos, los padres de familia, los profesores, el departamento de psicología y bienestar, los informes de secretaría del plantel, autoridades locales, departamentales y nacionales.

Mediante el diligenciamiento de instrumentos de consulta como las encuestas:

- Gustos y costumbres alimenticias de los alumnos del sexto grado, jornada de la mañana del Colegio Roque de Alba (ver anexo A).

- Desarrollo corporal de los alumnos del grado seis de la jornada de la mañana del Colegio Roque de Alba (ver anexo B).

- Como prefieren las clases los alumnos del grado seis de la jornada de la mañana del Colegio Roque de Alba (ver anexo C).

Mediante las respuesta a entrevistas directas:

- Consultas con alumnos del grado seis de la jornada de la mañana del Roque de Alba, que se retiraron de la Institución en el año 1.994 (ver anexo D).

- Los padres de familia y accientes de los alumnos del grado seis de la jornada de la mañana 1.994, opinan sobre la deserción (ver anexo E).

Mediante diarios de observación de campo que permitio particularizar situaciones.

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Las encuestas fueron aplicadas a los grados 601, 602 y 603 de la jornada de la mañana del Roque de Alba, bajo la colaboración de los coordinadores y psico-orientadoras; se hizo un entrenamiento previo, de modo que los alumnos comprendieran el vocabulario y el procedimiento técnico para poder establecer su respuesta efectiva; las entrevistas con los alumnos desertores se hicieron un día domingo y de trece fueron efectiva doce; las entrevistas con los padres de familia se llevaron a cabo el mismo domingo en que se encuestaron los alumnos desertores y también fueron posible doce de trece; los diarios de campo se diligenciaron a medida que fue pasando el año de la investigación y en él se incluyeron alumnos desertores de 1.990 a 1.994.

A continuación se describen, analizan e interpretan los datos según el título correspondiente:

- Deserción registrada en los últimos cinco años, grado 6, jornada de la mañana:

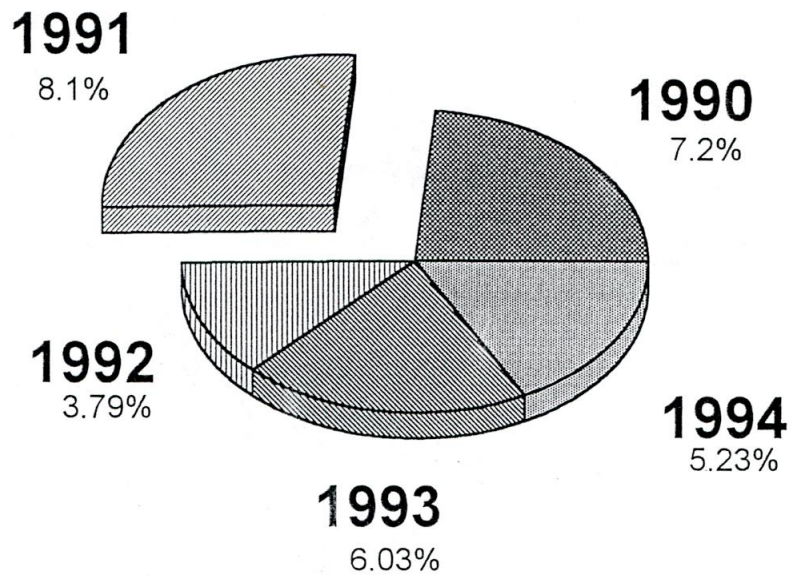
AÑO	# DE ALUMNOS DESERTORES	PORCENTAJE
1990	10	7,20
1991	15	8,10
1992	9	3,79
1993	12	6,03
1994	10	5,23

El promedio de alumnos desertores es de 6,07% de 1990 a 1994 y en relacion al numero de alumnos matriculados por año.

Fuente: DANE, Informe Anual de Instituciones Educativas.

Estos resultados se presentan en la figura #1

Esta cifra se considera inexacta debido a que hay alumnos que se retiran y no cancelan la matrícula en el Registro, por lo que no aparecen como desertores; se estima que verdaderamente hay algo más del 8% en promedio, de estudiantes que no terminan el 6°, para los últimos cinco años, ya que vemos ejemplos como en 1994, donde en Libros



Promedio: 6.07%

FIGURA 1. DESERCIÓN ESCOLAR REGISTRADA EN EL COLEGIO ROQUE DE ALBA, JORNADA DE LA MAÑANA, SEXTO GRADO

FUENTE:
DANE BOGOTÁ,
INFORME ANUAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

de Calificaciones aparecen 13 alumnos desertados, contra solo 10 reportados; hay algo más del 30% de error para agregar a las cifras reportadas. Estos datos están sobrepasando el 5% que se publicara en la revista del MEN, Avances del Saber de 1993, aunque no exactamente para este grado.

Las notorias variantes en los porcentajes dejan ver que cuando la institución ha estado menos atendida de la Supervisión Educativa, hay mayor deserción, y cuando ha habido hasta supervisores educativos encargados de la rectoría, es cuando menos cifras de deserción se presentan, ya que es mayor el control y el acoso hacia las situaciones de pérdida de áreas o de grados.

- Estudio a estudiantes desertores del 6° del Colegio Roque de Alba, jornada de la mañana 1994, según procedencia del 5°, de la básica primaria:

COLEGIO DE PROCEDENCIA 5°	# DE ESTUDIANTES	%
Los Angeles	4	33,00
Parroquial #2	3	25,00
El Rosario (El Molino)	1	0,83

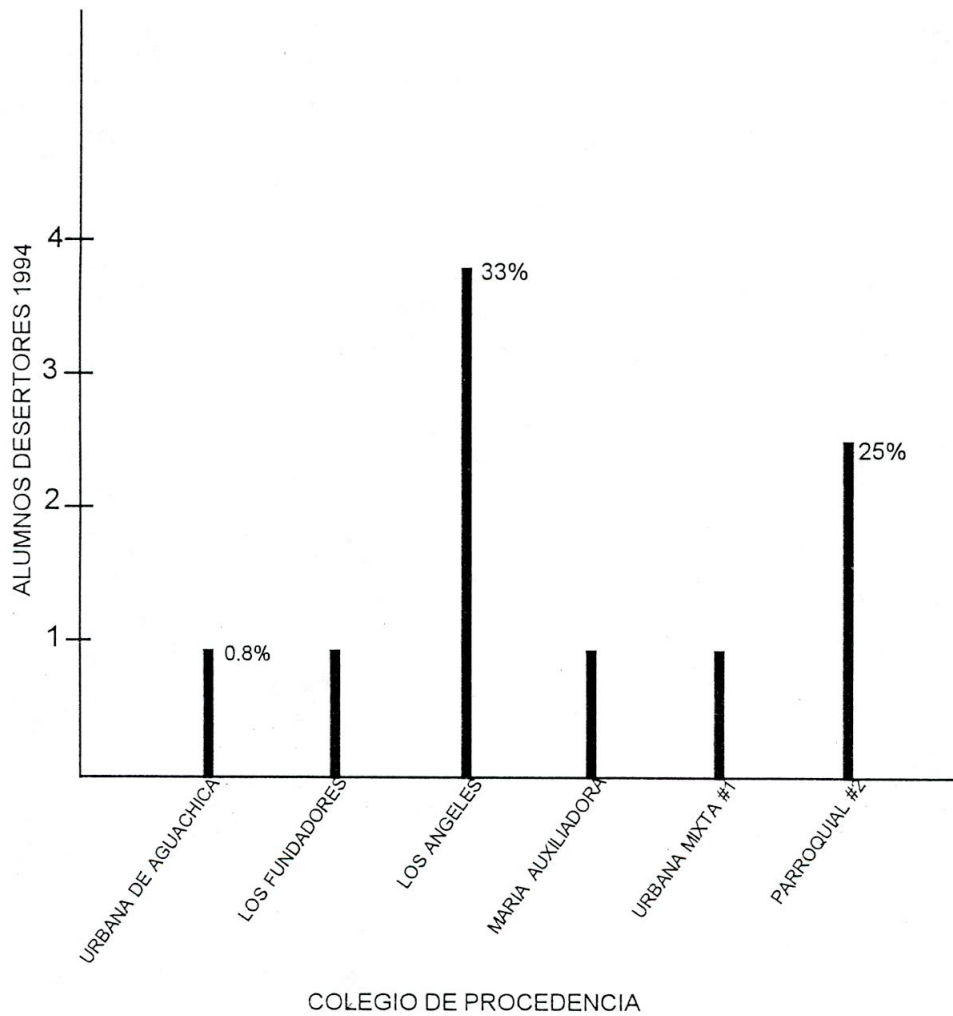


FIGURA 2. ALUMNOS DESERTORES DE 6°, 1994, JORNADA DE LA MAÑANA DEL ROQUE DE ALBA Y LOS COLEGIOS DE PROCEDENCIA (5°).

FUENTE:
REGISTROS ACADEMICOS Y FICHAS DE
MATRICULA ROQUE DE ALBA

Urbana Mixta #1	1	0,83
María Auxiliadora	1	0,83
Los Fundadores	1	0,83
Urbana de Niñas (Aguachica)	1	0,83

Fuente: Registro Acumulativo de Matrículas del Colegio Roque de Alba.

Estos resultados se presentan en la figura # 2.

Según las cifras, la procedencia de los alumnos que desertaron en 1994 corresponde a instituciones privadas como la primera y la tercera, y públicas como las demás allí señaladas, contrariando en parte la afirmación inicial de que los estratos más pobres son los más desertores. Hay que considerar que la primera institución está promoviendo una mayoría de alumnos en 5° en comparación con las demás.

El colegio que presenta el 25% matricula en su personal a niños de escasos recursos y en algunas veces a niños con dificultades socioeconómicas. El colegio con el 33% presenta últimamente quejas a nivel de la Comisaría de Familia y la Secretaría de Educación Municipal, sobre maltrato al menor (Citas de los ejecutivos de estas

instituciones).

- Alumnos repitentes en 1995 con riesgo de deserción escolar y su procedencia del 5° de básica primaria:

Para el año 95 solo se han matriculado 3 grupos de a 40 alumnos, de los cuales repiten el grado 47 estudiantes, con una equivalencia del 39%, cifra esta también muy alta si se tiene en cuenta la inversión socioeconómica que allí se hace y dándonos una idea de lo frustrante que ello es para las familias y el personal afectado; esta cifra no incluye datos de niños que están repitiendo en otras instituciones este nivel.

COLEGIO DE PROCEDENCIA	# DE ESTUDIANTES	%
Los Angeles	9	19,1
María Auxiliadora	6	12,7
Parroquial #1	5	10.6
Parroquial #2	4	8,5
Amparo de Niñas	4	8,5
Delicias	3	6,3
Elizabeth Bula (El Molino)	3	6,3
Liceo Colombia	2	4,2

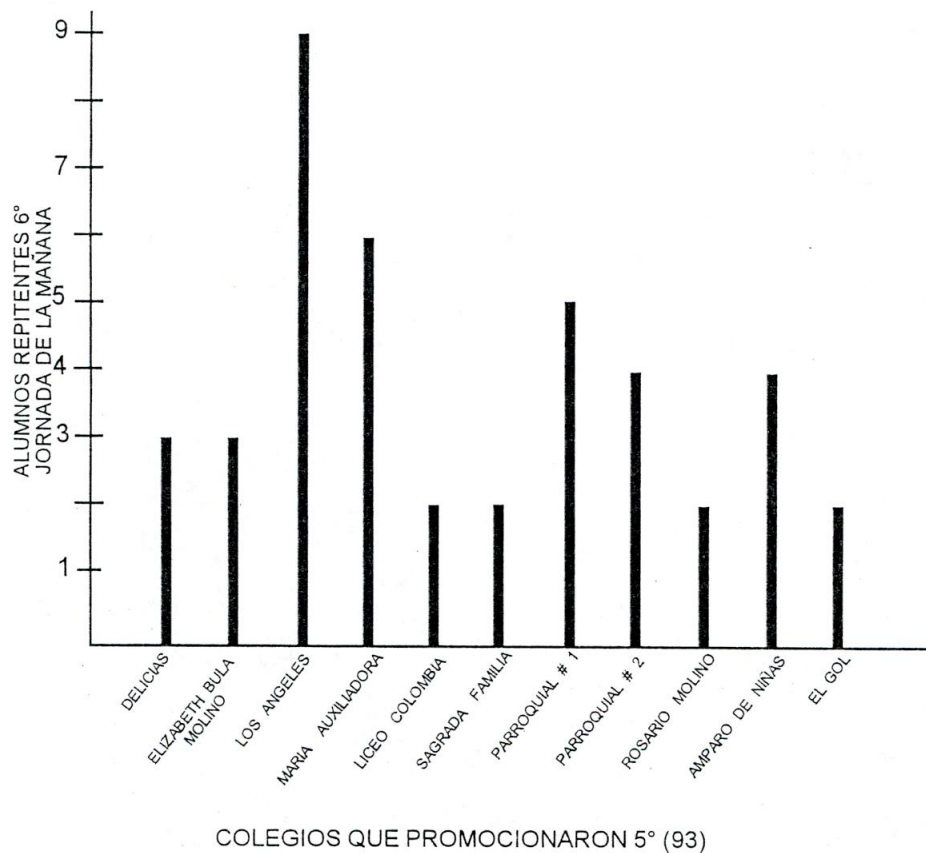


FIGURA 3. ALUMNOS CON RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR
6°01-6°02-6°03 ROQUE DE ALBA JORNADA DE LA
MAÑANA, 1995.

FUENTE:
REGISTRO DE MATRICULA
ROQUE DE ALBA

La Sagrada Familia	2	4,2
El Rosario	2	4,2
El Gol	2	4,2
Otros 5 colegios	5	10,6

Fuente: Registro Acumulativo de Matrículas del Colegio Roque de Alba.

La figura # 3 presenta los resultados.

En esta apreciación también encontramos instituciones públicas y privadas, contrariando la afirmación de que los colegios públicos presentan mayor grado de repitencia y deserción.

Nuevamente aparece el Colegio que tenía el mayor número de desertores; sus posibles causas fueron analizadas a través de encuestas directas a estudiantes desertores y sus respectivos padres de familia, las respuestas de El Comisario de Familia y de el Secretario de Educación Municipal, así como en la consulta a rectores y profesores del 5°, más adelante.

Del segundo al sexto colegio, corresponden a niños con

dificultades socioeconómicas como la falta de útiles, escasés de recursos para uniformes, niños con trabajos de ventas ambulantes de productos elaborados por sus madres para subsistir o de chance, niños en sí con dificultades hogareñas debido a la condición de pobreza de sus padres.

No se descarta que de las instituciones públicas se presentan quejas permanentes sobre la falta de cumplimiento en el calendario escolar, motivado por variadas circunstancias como el doble empleo docente o la atención que este deba hacer en su propio hogar; los salarios son insuficientes y continuarán siendo problema de la calidad educativa, mientras se tengan que vender anticipadamente los salarios o para poder suplir sus necesidades familiares haya que recurrir al doble o triple empleo.

Otros que se analizaron se presentan a continuación en forma descriptiva e interpretativa; para su análisis se tomaron las opiniones más frecuentes.

- Costumbres alimenticias de los alumnos del 6° de la jornada de la mañana del Colegio Roque de Alba.

Parece ser que no hay graves problemas de nutrición, con excepción de las deficiencias en hierro o alimentos que no tienen una marcada costumbre social para su consumo como el

caso de las verduras.

Por la extensión de las respuestas, aquí una selección de las preferencias:

Al desayuno los niños consumen: Huevos, arepa, leche, guineo (Banano verde), carne, yuca y queso salado. Al almuerzo: Plátano, carne de res, jugos, papa, agua, ensaladas, arroz, frijoles y carne de pollo. A la comida: Guineo, queso, jugos, arroz, pollo, pastelitos (Empanadas), carne de res y yuca. En las meriendas, gaseosa, bolis (Jugos caseros), pastelitos, chichas (Bebidas caseras) y plátano maduro.

Los Bolis, son preparados en bolsas plásticas y presentan deficiencias de higiene, ya que el agua no es tratada y el manipuléo de su venta se mezcla con los dineros recibidos. Las Chichas son jugos embotellados en los envases de las gaseosas y se fermentan con arroz. Las meriendas quedan poco alimenticias y al igual que en muchas partes del país, la sociedad de consumo lleva a ingerir productos no ricos en valores nutritivos y adecuados a las necesidades de estas edades.

- Consultas a los estudiantes desertores de 1.994, jornada mañana, Colegio Roque de Alba, grados 6°

De las respuestas obtenidas en las encuestas directas a los alumnos desertores, enumeramos a continuación lo más representativo del grupo.

Según los resultados los estudiantes tienen el concepto de que la educación es para enseñarles, aprendiendo lo que no saben, y que es para ser alguien en el futuro.

De lo que más les gusta de los estudios, los estudiantes opinan que todo porque contribuye en su aprendizaje, pero también especifican que jugar y estudiar porque allí se hacen las dos cosas.

Los estudiantes están altamente receptivos a el aprendizaje lúdico.

De lo que menos les gusta de los estudios, nada dijo el 50%, pero los otros se refirieron al mal olor de los baños, al mismo estudio porque les da flojera, al desorden porque repercute en sus bajos resultados académicos y a la asignatura de sociales e inglés.

Se hace incomprensible que luego de 4 años de estudio de inglés, se llegue a graduar sin dominarlo; fallará la metodología o esta será una asignatura relleno?

Sobre cómo le gustaría los estudios en el colegio, opinan que como están, están bien, pero se necesita mayor explicación para poder aprender.

Las experiencias con que cuentan los estudiantes, no les permiten hacer claridad sobre otras formas de aprendizaje.

- Por qué se retiraron del Colegio?

El motivo mayor es porque llevaban el año perdido; en segunda escala señalan que el colegio no les gustó y porque tenían relaciones genitales con su novio; con un solo señalamiento opinan que porque no estudiaba, por problemas personales, porque no entraba casi a clases, porque lo dejaban fuera de clase, por dolor de cabeza a diario y por pelea con un compañero de curso.

La frustración sobre el fracaso en el estudio es la clave de la deserción.

Detallando las causas del retiro, dicen que obedece a cosas múltiples como: Escasos recursos económicos, no presentaba trabajos, poco interés en el estudio, malas compañías, pérdida de materias, lo retiraron los padres, y a falta de material para trabajar.

En esta parte se repite la constante de que la pérdida de materias y las dificultades económicas les influyeron notoriamente y parece ser que en el año 95, con los nuevos desertados del grado 6, continúan las mismas causales.

De cómo se hubiera evitado el retiro del colegio, un grupo mayoritario opina que si no fuera perdiendo el grado o que ya no tenía como; en forma unitaria opinan que pasándolos al grado 7, que hubieran convencido a su mami, que él estudiara más, que él dijera que no iba a perder el año, trasladándose de colegio, con diálogo y enfrentando el problema con los demás.

Esta variación en la pregunta da plena seguridad de que la primera causal del retiro de los niños es el fracaso escolar.

Sobre qué se pudiera hacer para que regresara al colegio, el silencio fue el común denominador en esta pregunta; la mayoría no dieron ninguna opinión, otras opinaron que teniendo los medios económicos para comprar sus útiles, que yéndose para el colegio, que estudiando, que no lo expulsara mucho el coordinador y los profesores, otro que no sé y uno dijo que no quería volver más allá.

Y sobre ideas para los profesores, que evite que los

alumnos se sigan saliendo del colegio, contestaron así: Que necesitan más consejos, que no deben sacar de clase a los alumnos, que no se les debe pegar ni regañar a los alumnos, que expliquen mejor, también que no dejen las cosas a la deriva y se eviten las clases tan largas o bloques, que al alumno no hay que dejarlo retirar así como que hay que obligarlo, que no les debe dar rabia a los profesores si el alumno no contesta, que no los devuelvan por zapatos y otras cosas, que sepan hacer las cosas bien hechas y que castigarlos con su acudiente.

Los niños están dejando ver una falta de compromiso que les haga más responsables de su época escolar y al mismo tiempo reclaman un mejor trato de los docentes.

- Opinión de los padres de familia y acudientes de estudiantes desertores de 6° del Colegio Roque de Alba, 1994.

Sobre qué espera del colegio para sus hijos y su familia, la mayoría coincide en la buena preparación para un buen futuro.

En la pregunta de cómo debe ser la enseñanza para hacerla más fácil y provechosa al alumno, la mayoría opina que así esta bien por ser mejor que en épocas pasadas, pero con más

exigencia para que los estudiantes se hagan más responsables.

En varias de las respuestas a las encuestas encontramos una añoranza a la disciplina que forme dentro del respeto a la juventud.

Del por qué se retiró su hijo del colegio, opinan que obedece a muchas causas siendo las más notorias, los problemas familiares, el ir mal académicamente, el cambio brusco del 5° al 6° grado, las inasistencias a clases, el mal comportamiento en el aspecto disciplinario, y que no entendía las explicaciones de algunos profesores.

Aparte de confirmar el fracaso escolar se refieren al cambio del 5° al 6°, porque en las instituciones donde lograron la primaria hizo falta una acción para articular los dos niveles educativos, o porque el colegio del grado 6, no hay estrategias que prevean estos cambios.

Del cómo se hubiera evitado que el hijo se retirara del colegio, afirmaron que teniendo diálogos frecuentes entre estudiantes, coordinadores y padres de familia, también dándoles más soltura y responsabilidad desde el 5°, para despertar mayor interés hacia los estudios y en algunos casos obligándolos.

Vuelven a referirse a la articulación primaria-secundaria y a la falta de metodologías disciplinarias que hagan responsable al futuro ciudadano.

Sobre qué se podría corregir para que el niño volviera a las clases, opinan que la motivación debe ser constante para despertar de nuevo el interés, también con ayuda moral, espiritual y con diálogos permanentes con la Psicóloga.

En el aporte de ideas para evitar que los niños tengan que retirarse de los colegios, las opiniones dicen que organizar la disciplina, también que haya mayor interés por los profesores hacia los niños, motivándolos al estudio y al buen comportamiento, que tener en cuenta las limitaciones económicas de los padres y más control con la asistencia.

Se insiste en que falta de carácter que sin intimidar permita hacer más responsable al niño, así como la ejecución de mecanismos que controlen la estadía de los escolares.

Establecidas las causas a través de la fase diagnóstica se procedió en una segunda acción para detectar las metodologías preferidas por los alumnos.

- Cómo prefieren las clases los alumnos del 6°, jornada de la mañana del Colegio de Roque de Alba.

Aquí se presenta otro estudio para descubrir las metodologías empleadas en el grado 6, así como para definir cuales son las más aceptadas, que permiten sin duda a comprender el problema de la deserción.

COMO LES GUSTA QUE SEAN LAS CLASES:

Métodos	Grados			
	6-01	6-02	6-03	TOTAL
Con dinámicas	22	30	11	63
Exponiendo los alumnos	13	3	6	22
En cipas	32	32	15	79
En laboratorios	24	7	17	48
Dentro del aula	12	7	4	23
Fuera del aula	11	18	16	45
El mismo alumno desarrolle los temas	7	6	3	16
El profesor desarrolle los temas	12	6	6	24
Otros:				

Explicación más lenta	6
Videos	5
Con menor dificultad	2
Con ayuda del docente	2
Con juegos	3

Fuente: Datos tomados de las respuestas de los alumnos.

Los estudiantes prefieren los trabajos en equipo, donde ellos se colaboran y dialogan entre sí para comprender bajo su propia intercomunicación; las clases lúdicas parecen ser lo que más los motiva en la actualidad, junto con laboratorios y clases fuera del aula. Nos estaremos anticipando a un nuevo concepto de estudio apoyado con los medios masivos de comunicación? Los alumnos desean mayor participación. Muy pocos desean al profesor y la tendencia aumenta.

LOS METODOS Y EN QUE CLASE LOS DESEAN:

M é t o d o s

G r a d o s

6-01 6-02 6-03 TOTAL

Con dinámicas en:

Español	5	7	2	14
Arte	1	2	1	4
Naturales	-	1	2	3
Matemáticas	3	11	1	14
Sociales	9	9	3	21
Religión	3	-	-	3
Inglés	1	-	-	1
Todas	-	1	-	1

Fuente: Datos tomados de las respuestas de los alumnos.

Hay clases que se han matriculado en uno de estos estilos de comunicación, pero se nota como existe la tendencia a las clases de humanidades y matemáticas con alegría y expectativa, con dinámicas.

LAS EXPOSICIONES DE ALUMNOS EN:

Sociales	9	2	6	17
Español	-	1	-	1

Religión	1	-	1	2
Etica	1	-	-	1
Naturales	2	-	-	2
Matemática Cial.	-	1	-	1

EN CIPAS PARA:

Sociales	8	13	5	26
Español	11	2	2	15
Arte	1	-	-	1
Religión	2	1	-	3
Matemáticas	6	5	1	12
Todas	4	-	-	4
Etica	-	1	-	1
Naturales	-	1	5	6
Inglés	-	1	-	1
Informática	-	3	-	3

CON LABORATORIOS EN:

Naturales	17	1	15	33
Inglés	1	-	1	2
Sociales	4	2	-	6
Etica	1	-	-	1
Todas	1	-	-	1
Religión	-	2	-	2

Matemáticas	-	-	2	2
-------------	---	---	---	---

DENTRO DEL AULA LO PREFIEREN PARA:

Religión	2	-	-	2
Matemáticas	3	-	-	3
Arte	2	-	-	2
Todas	1	-	-	1
Español	1	-	1	2
Sociales	1	1	-	2
Etica	1	-	-	1

FUERA DEL AULA EN:

Religión	2	-	1	3
Naturales	2	6	3	11
Todas	2	1	-	3
Inglés	1	-	-	1
Español	2	2	6	10
Matemáticas	1	2	1	4
Arte	-	1	-	1
Etica	-	1	-	1
Informática	-	1	-	1

QUE EL MISMO ALUMNO DESARROLLE LOS TEMAS EN:

Todas	1	-	-	2
Informática	1	-	-	1

Se deja ver un interrogante por el silencio a la pregunta.

EL PROFESOR DESARROLLANDO TEMAS EN:

Inglés	2	-	-	2
Naturales	1	2	-	3
Todas	1	-	-	1
Sociales	2	2	1	5
Matemática	1	1	-	2
Español	-	1	-	1
Arte	-	1	-	1
Otros	(No representativo)			

EL PORQUE DEL METODO?

DINAMICAS

R a z ó n :

G r a d o s

	6-01	6-02	6-03	TOTAL
Para aprender mejor	4	-	-	4
Para pasarla alegre, chévere	7	16	9	32
Por facilidad de los temas	2	1	-	3

Es bueno	2	-	-	2
Porque el prof. es muy teso	-	3	1	4
Es más liviano, menos pesado	-	8	-	8
Para estudiar la naturaleza	-	1	-	1
Para aprender a trabajar a trabajar en grupo	-	-	1	1
Por buena explicación de clase	-	-	1	1
Para dibujar	-	-	1	1
Se aprende más	-	-	1	1

Exposiciones de alumnos:

R a z ó n :	6-01	6-02	6-03	TOTAL
Para decir lo que sabe	1	-	-	1
Por sencillez en Sociales	1	-	-	1
Por gusto	1	-	-	1
Por aprender	2	-	-	2
Por intercambio de palabras	2	-	-	2
Da confianza	1	-	-	1
No aburren	-	3	-	3
Para atender	-	-	2	2
En grupo se aprende más	-	-	6	6
Mejora académicamente	-	-	1	1
Se hacen mejor las cosas en grupo	-	-	3	3

EN CIPAS:

La clase es más corta	1	-	1	2
Para consultar a compañeros y ayuda unos a otros	3	9	7	19
Es bueno, chévere	1	6	-	7
Es comprensible, fácil, grabamos más los temas	2	10	-	12
Rapidez para aprender	1	-	-	1
Aprender más	2	5	-	7
Compartir	1	1	1	3
Mejor desarrollo de clases	1	-	-	1
Opinamos	1	-	1	1
Diversión	1	-	-	1
Desarrolla más al alumno	-	1	1	2
Por los grupos de alumnos	-	-	2	2
Hay mayor atención	-	-	2	2

Razones para preferir los LABORATORIOS:

Para aprender a experimentar otro método	5	-	2	7
Por conocimiento, observación	6	-	15	21
Por los grupos	1	-	-	1
Por facilidad	1	-	-	1
Por aprender rápido	1	-	-	1

La naturaleza	1	-	-	1
Es más chévere, se desarrolla mejor la clase	-	5	-	5
Para ayudarse unos a otros	-	-	4	4

Dentro del aula:

Para cantar sin molestar	1	-	-	1
Para concentrarse	2	1	4	7
Rapidez y facilidad en aprender	2	-	-	2
Para escuchar a los profesores	2	-	-	2
Por buen manejo y explicación	2	-	-	2
Me siento contento	1	-	-	1

Fuera del aula:

La naturaleza fresca, aire puro	3	10	3	16
Facilidad de explicar, aten- demos y entendemos mejor	1	3	4	8
Es chévere	-	6	2	8
Despeja la mente	-	-	3	3
Por diversión	1	-	-	1

El alumno desarrollando los temas porque:

Aprende más	1	2	-	3
Ve el libro	-	-	1	1

El profesor desarrollando los porque:

Entienden más	3	3	-	6
Por tranquilidad	1	-	-	1
Conocimiento del maestro	-	-	1	1
Bibliografías	-	-	1	1
Resúmenes del profesor	-	-	1	1

Una vez analizado los datos se tomó la decisión de consultar a profesores y rectores del quinto grado y a algunas autoridades educativas.

- Consulta con los profesores del grado 5, secretaria de educación y rectores de colegios que promocionan primaria en Villanueva:

Docentes del Colegio "Los Angeles" manifestaron que se debe tener en cuenta el número de estudiantes que dicho colegio promociona anualmente del 5° elemental para compararlo con el número de alumnos repitentes en el 6°.

La Directora del Colegio "La Sagrada Familia" manifestó que los datos estadísticos no se deben tomar de manera negativa sino como base para reflexionar y aplicar correctivos.

Otra directora de primaria opina que el medio en que se desarrollan las nuevas generaciones no es propicio para el estudio; se nota mucho folclorismo y poco hábito de estudio.

Esta razón se deduce de la reducción de los calendarios de clase debido a los carnavales, las fiestas patronales, el festival de acordeones, las fiestas no programadas y muchas más.

Profesores de 5° manifiestan que es muy importante la nivelación del grupo que tiene a su cargo y que la buena aplicación de las actividades de recuperación, las cuales deben ser aplicados igualmente a los grados siguientes (6°, 7°, 8°, etc.)

Es necesario motivar a los profesores de los diferentes niveles del pre-escolar y primaria para que se comprometan cada día más con la buena formación de sus estudiantes y lograr así un personal más preparado para enfrentar el Bachillerato Básico. La misma motivación es necesaria hacerla a los docentes de 6° para que puedan aplicar

metodologías apropiadas y puedan ser los orientadores que faciliten el proceso de formación del niño que acude a sus colegios. Es necesario que el docente de bachillerato se interese más por el estudiante, que se incline por conocer sus inquietudes, logros, limitaciones o dificultades.

El rector de un colegio privado manifestó que la integración de las instituciones es muy importante ya que mediante el desarrollo de concursos intercolegiales en donde se haga un fogueo en las diferentes áreas (matemáticas, sociales, biología, etc.), se puede mantener calidad y motivación, comprometiendo de paso y positivamente a la Secretaría de Educación Municipal.

- Respuestas sobre educación sexual a una muestra de alumnos del 6°, jornada de la mañana, Colegio Roque de Alba.

La muestra está conformada por un grupo de 34 escolares del 6° 03, que representa a los de mayor edad y estatura de la unidad de trabajo. 21 hombres y 13 mujeres, con edades entre 13 y 16 años, con promedio de 14.

El concepto de las relaciones sexuales genitales fue el silencio de un buen número de ellos y unos pocos se concretaron a decir que cuando ambos quieren o cuando se

casen.

La edad ideal para la primera relación sexual genital fue seleccionada en los 18 años por considerar que es cuando serán responsables de sus actos o por la mayoría de edad; un 25% opina que a los 20 años porque hay responsabilidad, edad y deseo.

Un 55% de los escolares opinan no están de acuerdo con las relaciones sexuales genitales antes del matrimonio y un 32% opinan que sí.

El 58% de los encuestados opina que no ha tenido hasta ahora relaciones sexuales genitales y un 26% afirma que sí, pero probablemente un 5% también ha tenido relaciones genitales debido a las otras preguntas que comprometen esta respuesta. La edad en que se inició fluctúa entre los 8 a 14 años.

De los métodos anticonceptivos conocidos, un 41% no conoce nada, el 35% conoce el condón y el 23% las pastillas. Aseguran haber utilizado el condón un 11%, las pastillas el 5% y el 73% afirmó no haber usado ningún método anticonceptivo. Sobre los temas que desean se les trate en la educación sexual, piden sobre la relación sexual entre hombre y mujer, conocimiento del aparato genital y algo

sobre la vida sexual, cómo se transmiten las enfermedades venéreas y qué se siente al hacer el amor.

A continuación se presenta un cuadro de acciones iniciales y de acciones efecto, a partir de la acción diagnóstica docente:

ACCIONES

1	2	3
Estadísticas	Análisis (realidad)	Proyección
Problema de cupos	Acto Administrativo de rechazo y acción municipal	Creación de 4 nuevos colegios de bachillerato municipal
Problema de procedencia 5°	Retorno de informe a rectores y docentes 5°	Análisis crítico y compromiso institucional
Repitencia	Mecanismos de recuperación en proyecto institucional	Espera de mejores resultados
Descuido de padres	Conformación de grupos de apoyo	Evaluación y reorganización
Metodologías	Descubrir intereses de los niños	Retorno de informe a docentes 6°
Alimentación	Conferencias, charlas	La tienda escolar acuerda expender alimentos nutritivos

4. CONCLUSIONES

A continuación presentamos las conclusiones concretas de la deserción escolar en el grado 6, jornada de la mañana del Colegio Roque de Alba, teniendo en cuenta el orden de relevancia:

<p>CAUSAS RELEVANTES FINALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTE ESTUDIO</p>
--

<p>LA METODOLOGIA EDUCATIVA EL FRACASO ESCOLAR EL EMBARAZO TEMPRANO LA PROMOCION DE LA PRIMARIA LOS PROBLEMAS FAMILIARES LOS PROBLEMAS PERSONALES LOS SOBRECUIPOS</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) COMSISTE, Registro académico del Colegio Roque de Alba de Villanueva, Guajira, 1990-1994. Valledupar : Comsiste, 1994. h.5.
- (2) COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta la Ley General de la Educación. Bogotá : El Ministerio, 1994. h.1-2.
- (3) TORRANCE, E. Paul. Desarrollo de la creatividad del alumno. Buenos Aires : Libreria del Colegio, 1970. p. 5-20.
- (4) OJEMANN, Ralph H. El aprendizaje y la personalidad del alumno. Buenos Aires, 1970. p. 15-18.
- (5) GAGNE. Las condiciones del aprendizaje. México : Interamericana, 1987. p. 22.
- (6) AGUERRONDO, Inés. Escuela, fracaso y pobreza. Buenos Aires : OEA, 1993. p. 25.
- (7) OYOLA, Carlos. Fracaso escolar, éxito prohibido. Buenos Aires, 1994. h.1.
- (8) COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos generales de procesos curriculares. Bogotá : El Ministerio, 1994. h. 4.

- (9) GUAJIRA. (DEPTO). SECRETARIA DE EDUCACION. Anuario educativo 1993-1994. Riohacha : La Secretaría, 1994. p. 4.
- (10) COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Informe sobre la repitencia en Colombia. En: Avances del saber, boletín informativo. No. 3. Bogotá : El Ministerio, Marzo de 1993. p. 6-15.
- (11) FUNDALECTURA. Comportamiento e intereses de la lectura. Investigación. Bogotá : La Fundación, 1992. h.3.
- (12) UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA, CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO. Conflictos de los adolescentes al comenzar el bachillerato. Santa Marta : La Universidad. 1989. p.48.

BIBLIOGRAFIA

- AGUERRONDO, Inés. Escuela, fracaso y pobreza. Buenos Aires : OEA, 1993.
- BARRY Y BRICKLIN, Patricia. Causas psicológicas del bajo endimimiento escolar. México : Galve, 1971.
- CARTHY, MC. J, Michael, Técnicas efectivas de aprendizaje. Bogotá : Printer Latinoamericana, 1991.
- CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DEL MAGDALENA, Proyecto: Mortalidad académica en el grado 6. Santa Marta : El Centro, 1987.
- COLEGIO ROQUE DE ALBA. Estadísticas de registros e información académica ante el DANE. Archivos de secretaría académica. Villanueva : El Colegio, 1989- 1994.
- COLOMBIA. CONSTITUCION. Constitución Nacional de 1991. Bogotá : Impre Andes, 1994.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto # 1860 del 3 de agosto de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá : El Ministerio, 1994.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Informe sobre la repitencia en Colombia. En: Avances del saber, boletín informativo. No. 3. (mar. 1993)

- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 de 1994, por la cual se reglamenta la Ley General de la Educación en Colombia. Bogotá : El Ministerio, 1994.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos generales de procesos curriculares, división de currículo y desarrollo metodológico, grupo escuela-universidad. Bogotá : El Ministerio, 1994.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Matrículas y establecimientos educativos en Colombia 1993. Bogotá : El Ministerio, 1994.
- COLOMBIA. PRESIDENCIA. Estadísticas sobre escolaridad, deserción y políticas educativas en favor de la niñez 1994 a 1998. Separata especial de educación, El Tiempo, Bogotá (dic. 1994).
- COMSISTE, Registro académico del Colegio Roque de Alba de Villanueva, Guajira, 1990-1994. Valledupar : Comsiste, 1994.
- ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Determinantes del rendimiento académico. Madrid : El Ministerio, 1976.
- FRANCES L. ILG, BATES AMES, Louise. La conducta del niño. Buenos Aires : Psique, 1974.
- FUNDALECTURA. Comportamiento e intereses de la lectura. Investigación. Bogotá : La Fundación, 1992.
- GAGNE, Robert M. Las condiciones del aprendizaje. 2ª ed. Mexico : Interamericana, 1987.
- GUAJIRA. (DEPTO). SECRETARIA DE EDUCACION. Alumnos matriculados y alumnos reprobados por 1993 y 1994. Riohacha: Anuario educativo sobre establecimientos educativos y deserción escolar, 1995.

- HURLOCK, Elizabeth B. Desarrollo del niño. Mexico : McGraw Hill, 1982.
- IVES - LYS DANNA. Los problemas del adolescente al ingresar en la escuela secundaria. Buenos Aires : Paidós, 1967.
- JACKSON, B. Cada niño una excepción. Cómo motivar las aptitudes infantiles. Madrid : Morata, 1981.
- JERSILD, Arthur T. Psicología de la adolescencia. Madrid, 1972. (Colección psicología y educación).
- OYOLA, Carlos. Fracaso escolar éxito prohibido. Investigación. Buenos Aires, 1994.
- PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. Mexico : McGraw Hill, 1985.
- PERRON, Roger. Los niños inadaptados. Barcelona : Oikos-Tau, 1973.
- PIAGET, Jean. La Representación del mundo en el niño. Madrid : Ediciones Morata, 1981.
- TORRANCE, Paul E. Desarrollo de la creatividad del alumno. Buenos Aires : Librería del Colegio, 1970.
- UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA. Conflictos de los adolescentes al comenzar el bachillerato. Santa Marta : Ciencias de la Educación, 1989.
- VILLANUEVA (GUAJIRA). SECRETARIA DE EDUCACION. Anuario escolar de matrículas y establecimientos docentes y promoción 1994. Villanueva : La Secretaría, 1994.
- VILLIERS, P.A. de, VILLIERS, J.G. de. El desarrollo en el niño. Primer lenguaje, colección de la psicología, 2ª ed. Madrid : Morata, 1982.

ANEXO A

GUSTOS Y COSTUMBRES ALIMENTICIAS DE LOS ALUMNOS DEL 6o DEL
COLEGIO ROQUE DE ALBA DE VILLANUEVA

El Objetivo de estas preguntas es el de hacer una valoración y establecer las costumbres alimenticias en tu hogar.

Señala subrayando las respuestas de los alimentos que consumes semanalmente en tu hogar (no ocasionalmente).

1. NORMALMENTE TU DESAYUNO ESTA CONFORMADO POR LOS SIGUIENTES ALIMENTOS:

- | | | | |
|-----------------|------------|-------------------|-----------|
| a. Yuca | b. Leche | c. Queso | d. Arepa |
| e. Huevo | f. Guineo | g. Mantequilla | h. Café |
| i. Malanga | j. Plátano | k. Pescado | l. Frutas |
| m. Aguadepanela | n. Carne | ñ. Otros: Cuáles? | |

2. IGUALMENTE, TU ALMUERZO FRECUENTEMENTE INCLUYE:

- | | | | |
|--------------------|--------------|--------------|-------------|
| a. Yuca | b. Plátano | c. Huevos | d. Arroz |
| e. Carne | f. Papa | g. Verduras | h. Frijoles |
| i. Malanga | j. Ñame | k. Queso | l. Pollo |
| m. Pescado | n. Arracacha | ñ. Leche | o. Gaseosa |
| p. Jugo | q. Agua | r. Ensaladas | s. Dulce |
| t. Otros: Cuáles ? | _____ | _____ | _____ |

3. EN LA COMIDA DE LA TARDE O NOCHE, ACOSTUMBRAS A COMER:

- | | | | |
|---------------|-------------------|--------------|------------|
| a. Malanga | b. Verduras | c. Ensaladas | d. Arepa |
| e. Pastelitos | f. Yuca | g. Arroz | h. Frijol |
| i. Queso | j. Carne | k. Pollo | l. Pescado |
| m. Maduro | n. Guineo | ñ. Jugo | o. Frutas |
| p. Huevo | q. Otros: Cuáles? | _____ | |

4. ENTRE COMIDAS, AL RECREO, O EN LA TARDE, ACOSTUMBRAS A COMER:

- | | | | |
|----------------------|------------|------------|-----------|
| a. Boli | b. Gaseosa | c. Arepa | d. Chicha |
| e. Pastelitos | f. Chitos | g. Yogurth | h. Frutas |
| i. | j. | k. | l. |
| Otros. Cuáles? _____ | | | |

Tabulo: _____

ANEXO B

DESARROLLO CORPORAL DE LOS ALUMNOS DEL 6o DEL COLEGIO ROQUE DE ALBA DE VILLANUEVA GUAJIRA.

Objetivo: Identificar la etapa del desarrollo sexual que presentan los alumnos del 6o, para orientarles en su formación.

Sexo: Masculino ___ Femenino ___ Edad: _____

Responde con sinceridad a las preguntas que se encuentran a continuación, teniendo en cuenta que no vas a colocar tu nombre en el papel, debido a que la información va a ser general.

1. QUE CONCEPTO TIENES A CERCA DE LAS RELACIONES SEXUALES GENITALES ?

2. A QUE EDAD CONSIDERAS QUE SE DEBEN TENER LAS PRIMERAS RELACIONES SEXUALES GENITALES ? POR QUE ?

3. ESTAS DE ACUERDO CON LAS RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO ? POR QUE ?

4. A TU EDAD HAS EXPERIMENTADO RELACIONES SEXUALES GENITALES CON TUS COMPAÑEROS DE SEXO OPUESTO ?

5. DESDE CUANDO TIENES RELACIONES SEXUALES GENITALES ?

6. QUE METODO ANTICONCEPTIVO CONOCES ? EXPLICA.

7. QUE METODO ANTICONCEPTIVO HAS UTILIZADO ?

8. SOBRE QUE ASPECTO DEL SEXO NECESITAS MAYOR INFORMACION?

ANEXO C

COMO PREFIEREN LAS CLASES LOS ALUMNOS DEL GRADO 6 DEL COLEGIO ROQUE DE ALBA DE VILLANUEVA

Responde señalando una o varias respuestas o completando según sea el caso:

1. Cómo le gustan que sean las clases de sus profesores ?
 - a. Con Dinámicas
 - b. Con Exposiciones de alumnos
 - c. En cipas
 - d. En Laboratorios
 - e. Dentro del Aula
 - f. Fuera del Aula
 - g. Tú mismo desarrollando los temas
 - h. Que el profesor desarrolle el tema
 - i. Otras formas. Cuáles ? _____

2. De acuerdo a la letra de la respuesta anterior, completa en qué clases te gustaría ese método y por qué ?
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
 - e. _____
 - f. _____
 - g. _____
 - h. _____
 - i. _____

3. De qué forma logras aprender mejor en las clases?

4. Cuál sistema de clases es el que menos te gusta y por qué?

5. Tú crees que lo que aquí se enseña es necesario y bueno? Por qué?

Encuestador: _____

ANEXO D

Para hacer completo el proceso investigativo, se da a continuación un instrumento dirigido a los alumnos que desertaron y a padres de familia implicados.

CONSULTA CON ALUMNOS QUE SE RETIRARON DEL COLEGIO
ROQUE DE ALBA POR EL AÑO DE 1994.

OBJETIVOS: Establecer un contacto directo con niños que fueron alumnos del 6o del colegio Roque de Alba de Villanueva y que por algún motivo se retiraron de la institución, para conocer las causas de esa condición.

"QUEREMOS HACERTE UNAS PREGUNTAS SOBRE TUS ULTIMAS RELACIONES CON EL COLEGIO QUE SERVIRAN DE AYUDA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA Y EL ALUMNO"

- 1.Cuál es tu idea de la Educación en los colegios?
2. Qué es lo que más y lo que menos te gusta de los estudios y por qué?
3. Cómo te gustaría que fueran los estudios en el colegio?
4. Por qué te retiraste del colegio?

Detalle las causas del retiro.

5. Cómo se hubiera evitado que tu te retiraras de la institución en el 6o?
6. Qué se pudiera hacer para que tu regresaras al colegio?
7. Dá una idea que creas sirva a los profesores, para evitar que los alumnos se sigan saliendo del colegio.

Entrevistó: _____

ANEXO E

Es importante llevar a los padres de familia o tutores de los niños desertores, una encuesta que brinde respuestas a esa deserción escolar.

LOS PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES OPINAN
SOBRE LA DESERCIÓN

"Para mejorar las relaciones entre la escuela, padres de familia y alumnos, le presentamos unas preguntas que influirán en las futuras decisiones que tome el colegio al respecto"

1. Qué espera usted del colegio para sus hijos y su familia?
2. Cómo considera que debe ser la enseñanza de los colegios para hacerla más fácil y provechosa a los alumnos?
3. Por qué se retiró su hijo del colegio?
4. Cómo se hubiera evitado que su hijo se retirara del colegio?
5. Cómo se podría corregir para que ese niño volviera a las clases?
6. Diga una idea que considera importante para evitar que los niños tengan que retirarse de los colegios.

Entrevistó: _____



ANEXO F

DIARIO DE CAMPO

Observación #: _____ Situación Observada: _____

Contexto Observado: _____

Fecha: _____ Investigó: _____

Revisó: _____

Descripción de la situación observada y textual	Reflexiones teóricas frente a la observación (Interpretación)	Vivencia personal ante la situación