



**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA UN NUEVO ENFOQUE DE LAS  
PRACTICAS EVACUATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA RURAL MIXTA DEL  
CARMEN DEL MAGDALENA**

**BORJA OROZCO ADELA ISABEL**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**PIVIJAY**

**1999**

24148

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA UN NUEVO ENFOQUE DE LAS  
PRACTICAS EVACUATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA RURAL MIXTA DEL  
CARMEN DEL MAGDALENA**

**BORJA OROZCO ADELA ISABEL**

**Proyecto Pedagógico para optar el Título de Licenciada en  
Ciencias Sociales.**

**Asesora:  
ANNERIS SALAS  
Licenciada.**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**PIVIJAY**

**1999**

P.T.  
2196

NOTA DE ACEPTACIÓN

*Amey Salas Pineda*  
JURADO

JURADO

PIVIJAY

1999

A Dios, gracias doy por el éxito obtenido el cual dedico a todos aquellas personas que contribuyeron a la cristalización de mis ideales; especialmente a mis padres Isidro Y Leonarda; a mi compañero Luis; a mi hija Claudia y a todos mis hermanos.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Expreso mis más sincero agradecimientos a las siguientes personas quienes con su apoyo y colaboración hicieron posible esta investigación.



A los directivos de la Universidad del Magdalena.



A la Licenciada Anneris Salas por su orientación y Colaboración.



A todo la Comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta del Carmen del Magdalena.



Al Profesor Luis García Salas por su colaboración.

UCS  
00034



## CONTENIDO

	Pag
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>1. TITULO</b>	8
<b>2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	9
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	10
<b>4. OBJETIVOS</b>	11
<b>5. MARCO HISTÓRICO</b>	13
<b>6. MARCO LEGAL</b>	16
<b>7. MARCO TEÓRICO</b>	17
<b>8. FUENTES</b>	21
<b>9. METODOLOGÍA</b>	21
<b>10. CONTENIDO</b>	21
<b>11. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	22
<b>12. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	23
<b>13. TABULACIÓN DE DATOS</b>	24
<b>14. BIBLIOGRAFÍA</b>	29
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

A diario la personas tomamos decisiones en las cuales se involucra la evaluación. La simple elección de cuál fruto comprar en la plaza, un examen médico, un estado de pérdidas y ganancias empresariales o la determinación de una selección de deportistas; implican todo ello un proceso evaluativo previo.

Evaluar es formular juicio de valor a cerca de un fenómeno conocido el cuál vamos a comparar con unos criterios que hemos establecidos deacuerdo a unos fines que hemos trazado.

Por ello, en toda evaluación se requiere determinar los fines o propósitos que buscamos delimitar, los criterios que utilizaremos al establecer las comparaciones y recoger la información para garantizar que el juicio emitido corresponda a la realidad.

Una evaluación es un diagnostico que permite realizar una toma de decisiones.

## **1. TITULO.**

Propuesta pedagógica para un nuevo enfoque de las prácticas evaluativas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en los alumnos de la Escuela Rural Mixta del Carmen del Magdalena.



## 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Mi labor diaria como docente y el análisis constante sobre mis estudios, mis compañeros y el mío me ha hecho observar una gran dificultad al momento de evacuar los conocimientos en los estudiantes. Fácilmente optamos por realizar actividades cuantitativas ósea que sólo nos interesa de nuestros estudiantes la parte académica, olvidados que el ser humano es una unidad tan compleja que desde pequeños se les debe ayudar a desarrollar otros elementos como la parte afectiva, social, emocional, cultural, para que podamos tener un ciudadano con una formación integral que le permita desenvolverse en esta sociedad actual tan exigente y que vaya acorde con las exigencias de este nuevo milenio.

Sería posible que a través de una propuesta pedagógica estructurada para un nuevo enfoque de la evaluación en los alumnos de tercer nivel de la Escuela Rural Mixta el "Divino Niño" del Carmen del Magdalena, se logre motivar a los educandos, docentes y padres de familias para que cambien y valoren.

La evaluación como elemento constante en la formación integral del niño?

Será que a partir de esta propuesta logre cambiar de aptitud a los docentes de la institución hacia el valor cualitativo de la evaluación?


Comprenderán los estudiantes el verdadero valor de la evaluación a través de mi propuesta?


### 3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica, ante la dificultad que se presenta al momento de realizar una evaluación que involucre todos los aspectos que hacen parte de la formación integral del educando.


Debido a la indiferencia adoptada por los docentes de la Escuela rural Mixta el Divino Niño del Carmen del Magdalena, para iniciar un cambio en el aspecto evaluativo me he propuesto realizar este trabajo de investigación y que sus resultados contribuyan para que los docentes de dicha escuela inicien una serie de innovaciones evaluativas que sirvan de diagnóstico en el proceso educativo y que encierre todo lo inherente a la buena formación del ciudadano del futuro.


#### 4. OBJETIVOS GENERALES


 Proporcionar espacios de reflexión sobre los procesos de desarrollo de los alumnos que le permitan al docente y a los alumnos proponer métodos evaluativos que contribuyan con el desarrollo armónico de la personalidad, la autonomía, la creatividad y en general la inteligencia del alumno.

 Genera elementos teóricos - práctico que le permitan al docente y discente crear nuevos métodos evaluativos que le posibiliten una información real y objetiva de tal forma que tenga las bases para el desarrollo de un nuevo proceso educativo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

 Identificar nuevas formas evaluativas de la nueva educación orientada al desarrollo humano del alumno.

 Reconocer la importancia de evaluar los procesos cognitivos, socio-afectivo de los alumnos.

 Identificar las características fundamentales de los procesos de la ciencia y la tecnología para estructurar esquemas de evaluación.



Mejorar las practicas evaluativas actuales de tal manera que permitan el libre desarrollo del alumno.

## **5. MARCO HISTÓRICO**

### **HISTORIA PERSONAL**

Soy Adela Isabel Borja Orozco, nacida en el mes de mayo de 1971; mis padres son Isidro Borja y Leonarda Orozco tengo 3 hermanos Alfredo, José y Beronica.

Realice mis estudios primarios en la Escuela Nuestra Señora del Carmen del Magdalena; ingrese al Colegio San Fernando en 1984 a realizar los estudios secundarios los cuales termine en 1989; en 1990 empecé a trabajar en la Escuela Rural Mixta del Carmen del Magdalena en 1992 realice los cursos de profesionalización y en 1994 recibí título de Bachiller Pedagógico otorgado por el Centro Educativo Nuestra Señora de la Paz.

En 1995 comencé la profesionalización a distancia en la Universidad del Magdalena en programa de Ciencias Sociales

Esta propuesta pedagógica ha influido de manera positiva tanto en mi como en toda la Comunidad educativa en la cual laboro ya que esas formas de evaluación tradicionales que estaba llevando a cabo como la memorización ha sido cambiada por una nueva evaluación objetiva y real que apunta hacia la formación integral del educando.



## HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Rural Mixta del Carmen del Magdalena, fue creada en el decreto N° 1720 del 25 de Julio de 1903 emanada, por el Ministerio de Educación Nacional.

En la actualidad la escuela cuenta con la siguiente planta de profesores.

ALVAREZ TERNERA JOSMAN

ALVAREZ TERNERA LEANIS

BORJA OROZCO ADELA

CABALLERO CABALLERO AURA

COLLAZO SANTODOMINGO ACENET

GARCÍA SALAS LUIS

MERCADO GARCÍA LUZMILA

MOYA COLLAZO JAIDER

OROZCO OROZCO ENA

**FILOSOFÍA:** Esta se ha basado en la búsqueda del desarrollo integral del alumno por ello busca fomentar actividades que conlleven a la formación académica del estudiante, lo mismo busca fomentar valores como el respeto a la vida, la armonía, la convivencia pacífica, la tolerancia, la justicia y la libertad. Propiciando con el cultivo de estos valores, un clima de amor y hermandad.

**MISIÓN:** La Escuela Rural Mixta Rural Mixta del Carmen del Magdalena, fue creada con la misión de educar a los niños de la región, sin distinciones sociales, económicas, raciales, políticas y religiosas; siempre educando en el amor, en la comprensión, la tolerancia y el respeto

### **IMPACTO**

A partir de la elaboración de esta propuesta pedagógica y a través de la socialización de éste en la escuela donde laboro se ha notado un cambio de actitud en los docentes en la manera de afrontar los aspectos evaluativos en dicha institución. Se está llevando a cabo una evaluación más acorde con la realidad y se está teniendo en cuenta aspectos que hasta el momento eran ignorados, lo que marcaba los parámetros para promover un alumno y lo que más se tenía en cuenta era el aspecto cognitivo, descuidando por completo el aspecto, volitivo, sicomotriz, que hacen parte de una formación integral, ya que únicamente no se tienen en cuenta las previas o exámenes, sino que se parte de unos aspectos que contribuyan a la formación integral del educando.

Para los padres de familias se puede afirmar que la propuesta ha tenido un impacto negativo puesto que ellos equivocadamente conceptúan que al niño, lo que se le debe evaluar es el aspecto cognitivo únicamente y estimular a cada instante la memoria mecánica del educando; consideran que con estos métodos de evaluación no hay medidas para presionar al estudiante a estudiar, sino que se le dan muchas facilidades por lo que a los estudiantes se les olvida con facilidad los temas estudiados.

En aras de superar esta dificultad, con los padres de familia se optó por realizar charlas informativas donde se les informé los alcances y límites de los nuevos métodos evolutivos, haciéndole saber que la educación actual es un proceso de formación permanente y donde se tienen en cuenta el desarrollo integral del estudiante pasando así la memoria o mecánica a un segundo plano.

## 6. MARCO LEGAL

Para darle viabilidad Legal a mi propuesta pedagógica me fundamento en la resolución N° 0134, la cual fue dada en Santa Marta a los 16 días del mes de Febrero de 1994, en la cual la Universidad del Magdalena institucionalizo el proyecto pedagógico.

También acogiendo el artículo 80 (Evaluación de la Educación) de la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994).

Según el capítulo VI decreto 1860 de 1994 artículo 47 (Evaluación del rendimiento escolar).

En el plan de estudio deben incluirse en procedimiento de la evaluación de los logros de los alumnos, entendiendo como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos atribuible al proceso pedagógico, la evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresara en informes descriptivos que respondan a estas características.

Estos informes se representaran en forma comprensible que permitan a los padres de familia, a los docentes y a los mismos alumnos, apreciar el avance.



## 7. MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes:**

La evaluación en Colombia durante las primeras décadas del presente Siglo.

La evaluación escolar en esta primera mitad del Siglo XX, se centra más que todo a vigilar la forma cómo se realizan los exámenes o interrogatorios para comprobar el producto o el resultado de la enseñanza impartida en el aula.

La Ley 39 de 1903 por la cual se reestructura el sistema educativo Colombiano, en su decreto reglamentario 491 de 1904 (artículo 88 y 90); especifica como se realizaban los exámenes y sesiones solemnes, estas actividades eran presididas por la junta municipal de instrucción pública, el cura párroco y el inspector local; para finalizar el año lectivo se sometía a un interrogatorio a cada uno de los estudiantes.

Estos exámenes se constituían en todo un acontecimiento local donde el maestro ponía de presente ante la comunidad el comportamiento, y el conocimiento cultural de sus alumnos.

A los mejores estudiantes, o sean aquellos que respondían todo al pie de la letra, eran resaltados públicamente, los que por dificultades académicas o dejados llevar por nerviosismo no daban un resultado para denominarlo ganador del año, no sólo sufrían un trauma sino que debería repetir el año.

La mortalidad académica y la repitencia eran bastante elevado (70%).

En 1911 el reglamento interno de la Universidad Colegio Soberano de Cauca, en su artículo 120 introdujo la modalidad de examinar sólo a un estudiante década curso, en todas las materias y las calificaciones le eran asignadas a todos los estudiantes.

En 1914 con la creación del gimnasio moderno se inicia la Escuela Nueva, como una necesidad de integrar los aspectos científicos culturales y superar la pobre educación que se impartía, sin embargo, esta fracasó especialmente por el desinterés y la falta de importancia que le dieron los educadores.



### **LA EVALUACIÓN EN COLOMBIA DURANTE EL PERÍODO DE 1950 - 1970**

En este período la evaluación estuvo centrada en el control del rendimiento académico de los estudiantes y su promoción de un nivel a otro.

La resolución 1264 de 1951 y 2401 de 1959 emanada del MEN reglamenta los exámenes de admisión, habilitaciones, el número de calificaciones que debía obtener el alumno durante el año, lo mismo que el examen final.



### **EVALUACIÓN EN COLOMBIA ACTUALMENTE.**

La dirección nacional de capacitación publicó algunos criterios básicos para la evaluación escolar y del proceso pedagógico determinado por los planteamientos aportado por la investigación sobre "La problemática de la evaluación escolar en Colombia" (1978) y la establecida en el decreto 1469 del mismo año y por las orientaciones correspondientes.

La parte final del documento retomando los conceptos de evaluación escolar para la básica primaria, afirma que "Nuestro reto es avanzar hacia una escuela centrada en nuevos procesos pedagógico y expresiones culturales de la Comunidad.

Según los agentes que participen en la evaluación y las acciones que realicen cabe distinguir tres estrategias básicas a saber.

**La Autoevaluación:** En esta estrategia cada sujeto evalúa sus propias acciones.

Es decir dados que todos los agentes educativos involucrados pueden y deben valorar su desempeño, el alumno también pueden y debe hacerlo para ello es necesario establecer criterios entre los que se encuentran los logros esperados.

La Autoevaluación es muy recomendable como medio valiosísimo para impulsar la formación integral, en ella se logra aumentar en los alumnos su autoestima, despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía.

Algunas pautas metodológicas para asegurar el éxito en la aplicación de estas estrategias son:



Aplicar técnicas de autocorrección de pruebas y trabajos.



Inculcar en los estudiantes la importancia que tiene para su formación el saber valorar su propio desempeño con honradez, sinceridad y responsabilidad.



Realizar actividades tendientes a afianzar un clima de respeto y confianza, en el que sea posible el reconocimiento de las propias capacidades, los propios aciertos y desaciertos.






Ejercitar la capacidad de discernir, valorando los hechos con base en criterios acordados previamente. Esto permite recuperar el valor de la subjetividad que es característica fundamental del ser humano.



## **COEVALUACIÓN:**

Esta estrategia, complementaria de la anterior, esta evaluación mutua que se hacen los integrantes de un grupo. Estos es, por ejemplo, la evaluación que realizan los miembros de la Comunidad educativa entre si en la evaluación institucional, los alumnos de un curso entre si en el proceso de evaluación de logros, los alumnos y los docentes para determinar logros avances y programar actividades, y los docentes entre si en la evaluación de los procesos pedagógicos.

Para poner en practica la evaluación se sugiere las siguientes pautas.

-  Realizar acciones previas de consientización a fin de lograr un clima de mutua aceptación y confianza, en que prevalezca el respeto.
  
-  Inculcar que el propósito es lograr un reconocimiento mutuo de las propias capacidades, logros y deficiencias con el fin de acordar el mejoramiento.
  
-  Aplicar técnicas de corrección reciprocas o en grupo con base en el dialogo.

## **HETEROEVALUACIÓN:**

Es la evaluación que hace un sujeto del desempeño de otro u otros objetos, de manera unilateral. Es la estrategia tradicionalmente aplicada en el aula para evaluar el denominado rendimiento de los alumnos.

## **8. FUENTES:**

Para desarrollar esta propuesta pedagógica se hizo necesario la utilización de 6 fuentes bibliográficas además se contó con la colaboración de varios docentes con experiencia.

## **9. LA METODOLOGÍA:**

La metodología utilizada fue la investigación de aula, para ello se hizo necesario realizar encuestas a los padres, docentes y estudiantes del nivel 3ro de la Escuela Rural Mixta el "Divino Niño" Carmen del Magdalena.

## **10. CONTENIDO:**

Para diseñar este trabajo se comenzó con unos instrumentos de investigación como entrevistas, diálogos, encuestas, para conseguir las causas de la situación problema, también cuenta de un marco teórico, se plantea el problema, se hizo un análisis de datos con los resultados obtenidos, producto de la investigación y con base en estos aspectos se elaboraron unas propuestas y una conclusiones para que sean tenidas en cuenta; para todo esto se tuvieron en cuenta unos objetivos generales y específicos y algunas de la actividades realizadas hoy vivencias (Anexos).

## **11. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Para la técnica de recolección de información utilizamos como instrumentos cuestionarios, charlas, entrevistas desarrolladas a través de observación directa, el análisis y un plan pedagógico.

Estas pautas fueron aplicadas en el centro educativo Escuela Rural Mixta el "Divino Niño" Carmen del Magdalena.

## **12. POBLACIÓN Y MUESTRA**

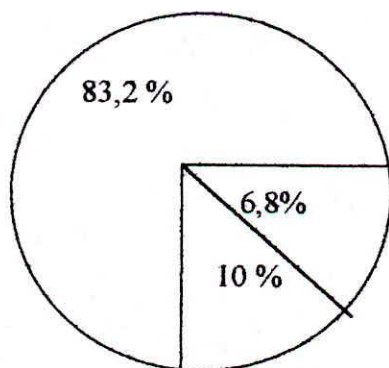
La población del centro educativo de la Escuela Rural Mixta el "Divino Niño" Carmen del Magdalena es de 280 alumnos que integran el nivel básica primaria.

La muestra seleccionada para el presente trabajo de investigación esta representada por 30 alumnos del grado tercero de la Escuela Rural Mixta el "Divino Niño" Carmen del Magdalena, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años.

**13. TABULACIÓN DE DATOS**

TABLA N° 1

EXPLICA EL MAESTRO LAS PREGUNTAS SOBRE LA EVALUACIÓN ASIGNADA?	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
SI	2	6,8
NO	25	83,2
AVECES	3	10
TOTAL	30	100

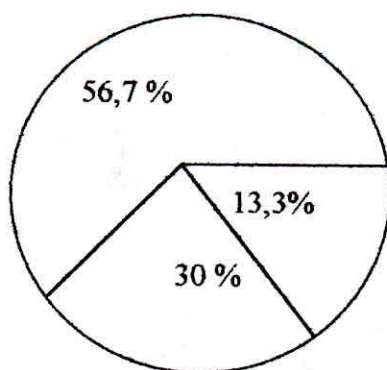




**TABULACIÓN DE DATOS**

TABLA N° 2

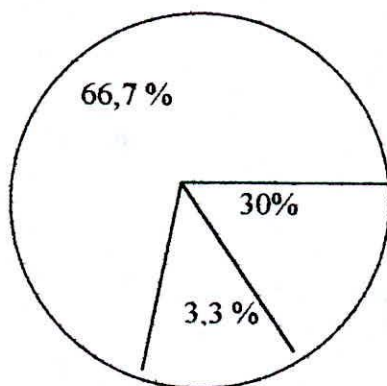
CON ANTICIPACIÓN AVISA DE LA EVALUACIONES A REALIZAR EN EL AULA?	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
SI	17	56,7
NO	9	30
AVECES	4	13,3
TOTAL	30	100



**TABULACIÓN DE DATOS**

TABLA N° 3

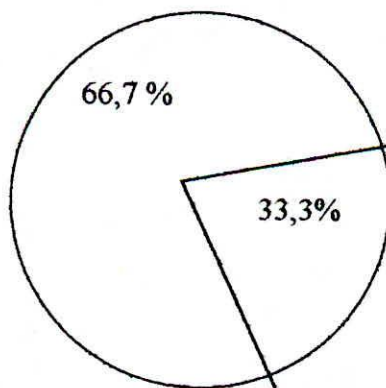
¿ LES DA MIEDO QUE LE HAGAN UNA EVALUACIÓN?	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
SI	20	66,7
NO	1	3,3
AVECES	9	30
TOTAL	30	100



**TABULACIÓN DE DATOS**

TABLA N° 4

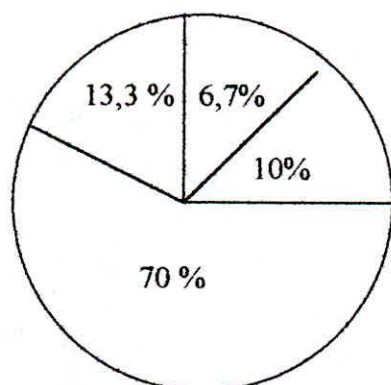
LES GUSTAN LAS EVALUACIONES INDIVIDUALES O EN GRUPO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
INDIVIDUAL	10	33,3
EN GRUPO	20	66,7
TOTAL	30	100



**TABULACIÓN DE DATOS**

TABLA N° 5

¿PORQUE CREES QUE PIERDES UNA EVALUACIÓN?	NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
Por no estudiar	2	6,7
Por no entender la explicación de las clases	3	10
Porque el profesor te asusta	4	13,3
Por no entender el método de evaluación.	21	70
TOTAL	30	100



## 14. BIBLIOGRAFÍA

MURCIA FLORIAN, Jorge. Proceso pedagógico y evaluación. 2 edición.  
Antropes Ltda.

POSADA A, Rodolfo. PABA . B, Carmen Liliana. Promoción Automática y enseñanza de  
la Lecto - escritura.  
Mesa Redona Magistria.

BURGOS, Campo Elías. "La evaluación el aula y más allá de ellos".  
Ministerio de Educación Nacional.

Guía del Maestro. Santillana. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional.  
Plan de Universalización de Educación Básica primaria.

Ley General de Educación.

SANCHEZ DE BRITO, Ligia. La evaluación Universal del Magdalena. Santa Marta

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA UN NUEVO ENFOQUE DE LAS  
PRACTICAS EVACUATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA RURAL MIXTA DEL  
CARMEN DEL MAGDALENA**



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD N° 1

#### HETEROEVALUACIÓN

**Fecha:** 9 de Julio de 1999

**Objetivo:** Conocer la importancia de la hetroevaluación en la enseñanza de la Ciencias Sociales.

**Desarrollo:** Esta actividad se hizo con el propósito de evaluar el desempeño de los diferentes estamentos que intervienen en el proceso educativo, se convoco a los padres de familia ya que ellos son los máximos conocedores de los logros y deficiencias de los niños y pueden ayudar para dar alternativas de solución

**Recursos:**

**Físicos:** Salón de Clases

**Didácticos:** Libro, Charla

**Humano:** Profesor, alumnos y padres

## ACTIVIDAD N° 2

### UTILIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MEDIOS DE EVALUACIÓN.

**Fecha:** 14 de Julio de 1999

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la coevaluación en la enseñanza de la Ciencias Sociales.

**Desarrollo:** Iniciamos con un dictado cada estudiante intercambiaba con su compañero y corregía todos sus errores; con esta estrategia se pretendió lograr el reconocimiento de las capacidades y logros de los estudiantes así como también el respeto y la valoración de sus compañeros.

**Tipo de evaluación :** el tipo de evaluación fue la coevaluación.

#### **Recursos:**

**Físicos:** Salón de clases

**Didácticos:** Libros fichas

**Humanos:** Profesor, estudiantes.



### ACTIVIDAD N° 3

#### ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS.

**Fecha:** Agosto 3 de 1999

**Objetivo:** Utilizar diferentes medios de evaluación.

**Desarrollo:** Para este caso organización de los seres vivos; se llevaron a la biblioteca de la institución entregándoles el material bibliográfico que les permitiera profundizar en torno a este tema. Pasado dos días donde los alumnos ya estaban preparados el profesor inicio un conversatorio con preguntas referentes al tema. Cada estudiante iba respondiendo de acuerdo a su capacidad de análisis; al final se dieron unas conclusiones.

**Tipo de evaluación:** El tipo de evaluación utilizada en esta actividad fue la coevaluación

#### RECURSOS:

**Físicos:** Salón de biblioteca

**Didáctico:** Libros, charlas.

**Humano:** Profesora y estudiantes.

## **ACTIVIDAD N° 4**

### **CONFERENCIA CON LOS ESTUDIANTES.**

**Fecha:** Agosto 13 de 1999

**Objetivo:** Establecer diferencia entre los diferentes tipos de evaluación.

**Justificación:** Con esta actividad se le expuso a los estudiantes las diferentes formas de evaluación y se les estimuló para que tomaran conciencia de las nuevas formas evaluativas que van en pro del mejoramiento de la calidad de la educación.

### **RECURSOS:**

**Físicos:** Salón del Colegio

**Didáctico:** Charlas.

**Humano:** Profesora y los estudiantes.

## **ACTIVIDAD N° 5**

### **CONFERENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA.**

**Fecha:** 2 de septiembre de 1999

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la Ley General de educación en el proceso evaluativo.

**Justificación:** Esta actividad se realizó con los padres de familia para que estos conozcan el contexto de la Ley General de educación sobre evaluación y así poder mejorar las prácticas evaluativas.

#### **RECURSOS:**

**Físicos:** Salón de clase

**Didáctico:** Charlas carteleras.

**Humano:** Profesora, padres de familia.

## **ACTIVIDAD N° 6**

### **EVALUACIÓN DE SOCIALES.**

**Fecha:** 5 de septiembre de 1999

**Objetivo:** Utilizar diferentes medios de evaluación.

**Desarrollo:** El tema que se evalúa en esta actividad fue la región caribe para lo cual se les pidió a los alumnos llevar el croquis de la Región Caribe y ubicar los departamentos con su respectiva capital.

**Tipo de evaluación:** El tipo de evaluación utilizada fue la coevaluación

#### **RECURSOS:**

**Físicos:** Aula de Clases

**Didáctico:** Hojas, mapas.

**Humano:** El Profesor y estudiantes.

# ANEXOS

## **ACTA N° 01**

En la Escuela Rural Mixta el "Divino Niño" Carmen del Magdalena, se reunieron los padres de familia y la profesora Adela Borja Orozco, para realizar una Sensibilización de la propuesta pedagógica..

Esta se realizó a los 15 días del mes de Mayo de 1998.

Para mayor constancia firmo el director y los profesores.

---

**JAIDER MOYA COLLAZO**  
**Director.**

## **ACTA N° 02**

En la Escuela Rural Mixta el "Divino Niño" Carmen del Magdalena, se reunieron los profesores y la profesora Adela Borja para realizar un Seminario taller sobre evaluación.

Esto se realizó a los 8 días del mes de Marzo de 1999.

Para mayor constancia firmo el director y los profesores.

---

**JAIDER MOYA COLLAZO**

**Director.**

## **ACTA N° 03**

En la Escuela Rural Mixta el "Divino Niño" Carmen del Magdalena, se reunieron los estudiantes y la profesora Adela Borja Orozco, para realizar un conversatorio sobre evaluación y promoción.

Esto se realizó a los 23 días del mes de Abril de 1999.

Para mayor constancia firmo el director y los profesores.

---

**JAIDER MOYA COLLAZO**  
**Director.**



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**VI SEMESTRE.**  
**IDEA**

**ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_  
**CARGO :** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿ Evalúa diariamente a sus alumnos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
2. ¿ Tiene en cuenta al evaluar todos los aspectos que la Ley General establece?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál cree usted que es el más relevante?
  - a. Cognoscitivo.
  - b. Psicomotores.
  - c. Socioafectivo.
  - d. Volitivo.
  - e. Todas las anteriores.
4. ¿ Siente temor tus estudiantes al evaluarlos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
5. ¿ Ha tenido en sus evaluaciones porcentajes negativos por debajo del 50% en sus estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

6. Si la respuesta es si. ¿ A quien le atribuye estos resultados?

a. Al padre de familia \_\_\_\_\_

b. Al estudiante \_\_\_\_\_

c. A usted mismo \_\_\_\_\_

d. Todas las anteriores \_\_\_\_\_

7. ¿ Considera que la forma de evaluación cuantitativa responde mejor que la cualitativa?.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

8. ¿ Volverías a implementar las metodologías que anteriormente se aplicaban?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**VI SEMESTRE.**  
**IDEA**

**NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIA SU HIJO** \_\_\_\_\_

Responda las siguientes preguntas marcando con una X la casilla correspondiente:

1 ¿ Conoce usted los aspectos que la Ley General establece para la evaluación actual?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2 ¿ Conoce usted las ventajas de la evaluación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3 ¿ Sabe usted cómo evalúan a su hijo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4 ¿ Colabora usted en este proceso?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5 ¿ esta usted de acuerdo con la forma de evaluar a su hijo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**VI SEMESTRE.**  
**IDEA**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL ALUMNO :** \_\_\_\_\_  
**GRADO:** \_\_\_\_\_

- 1 ¿ Explica el maestro las preguntas sobre la evaluación asignada?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
  
- 2 ¿ Con anticipación avisa de la evaluaciones a realizar en el aula?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
  
- 3 ¿ Les da miedo que le hagan una evaluación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
  
- 4 ¿ Les gustan las evaluaciones individuales o en grupo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
  
- 5 ¿ Porque crees que pierdes una evaluación?
  - a. Por no estudiar. \_\_\_\_\_
  - b. Por no entender la explicación de las clases. \_\_\_\_\_
  - c. Porque el profesor te asusta- \_\_\_\_\_
  - d. Por no entender el método de evaluación. \_\_\_\_\_





CONFERENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA



CONFERENCIA CON LOS ESTUDIANTES



SEMINARIO TALLER CON LOS PADRES DE FAMILIA





## UTILIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MEDIOS DE EVALUACIÓN



Joan Dabit Reyes H

Mari fernanda Garcia Pertuz

Maria José Reyes H

Saimer Pedroza I

José Fabian Garcia

Milagro fernera

Dayana Alvarez

Jairo José Sosoa

Carlo José Cantillo

Sindi Paola Pacheco

Mario guette

Maria Cecilia Lopez

Fernando Miguel Cantillo

Daniel José Pertuz

AURAPATRICIA POLO

Nadin José Pizarro

Wendy Patricia Acosta

Juan Carlos Orozco

León Orozco e

Luis Miguel Alvarez

Gustavo Adolfo Gutierrez

Diosa Santodomingo

Camilo Santodomingo

Alma Gutierrez

Luis José Orozco

Nadin Manzilla

Sandra Peralta

Abraham Avendaño

Maritza Gutierrez

Juana Acencio

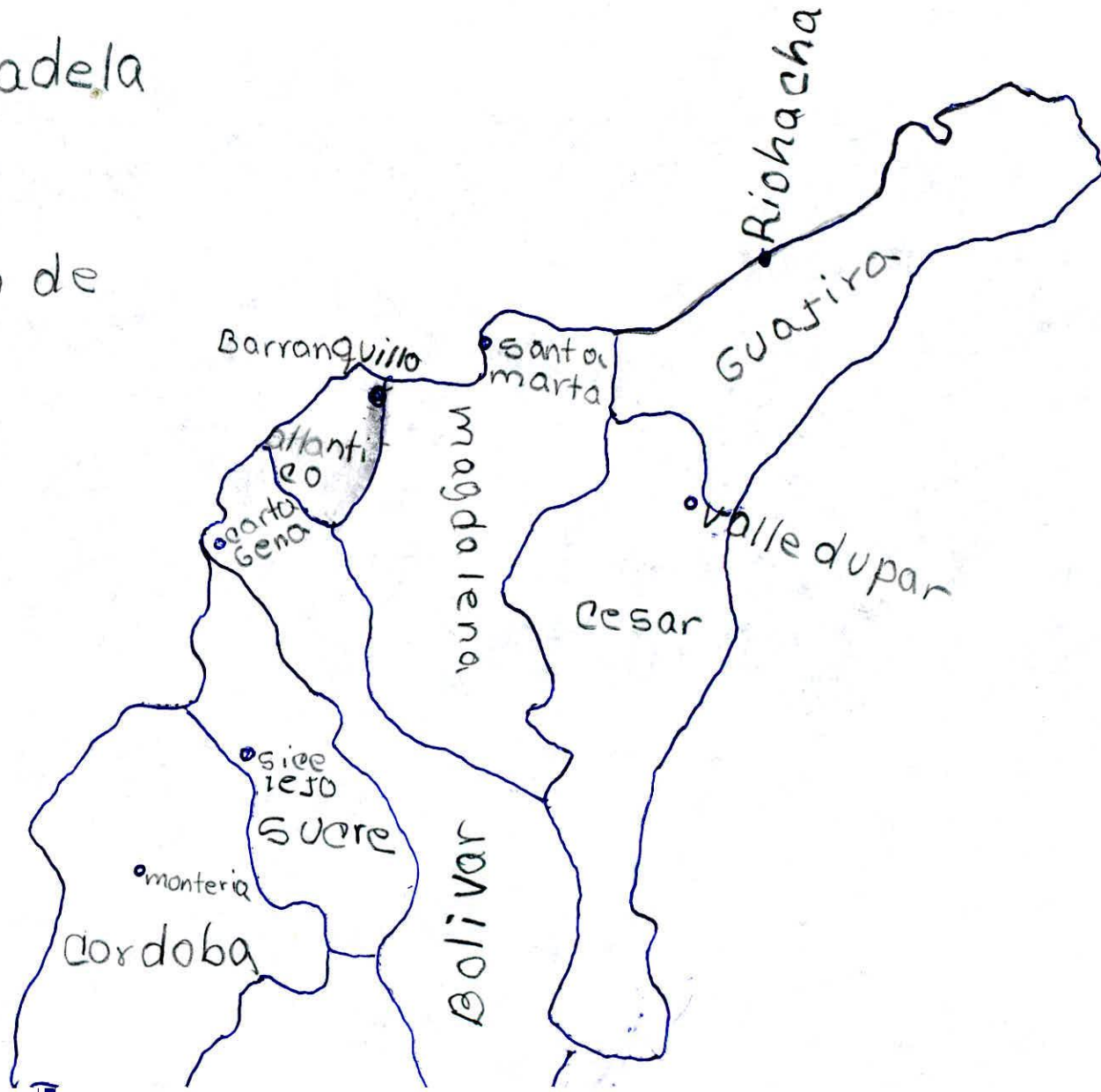
Fecha: 5 Sep/99.

Sindi paola pacheo

Profesora: adela

Nivel: 3<sup>o</sup>

Evaluación de  
Sociales





Evaluación: de SOCIALES

MARIA FERNANDA GARCIA PERTUZ

Fecha: 11 de julio de 1999

Profesora: A de la

Nivel: 3º

### COMO PARTICIPAR.

LA democracia es una forma de vida y por eso se puede vivir y participar democráticamente en diferentes espacios de la sociedad. Puedes participar en la toma de algunas decisiones en tu familia y en el gobierno de tu escuela. Otro espacio de participación importante es la comunidad de tu vereda. Finalmente, cuando seas mayor podrás participar en la política del país, del departamento y de tu municipio.

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**VI SEMESTRE.**  
**IDEA**

NOMBRE DE LA ESCUELA: Rural Mixta el "Divino Niño"  
NOMBRE DEL ALUMNO: Maria fernanda Garcia  
GRADO: 3<sup>o</sup>

- 1 ¿ Explica el maestro las preguntas sobre la evaluación asignada?  
SI \_\_\_\_\_ NO  \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
- 2 ¿ Con anticipación avisa de la evaluaciones a realizar en el aula?  
SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
- 3 ¿ Les da miedo que le hagan una evaluación?  
SI  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
- 4 ¿ Les gustan las evaluaciones individuales o en grupo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
- 5 ¿ Porque crees que pierdes una evaluación?  
a. Por no estudiar. \_\_\_\_\_  
b. Por no entender la explicación de las clases. \_\_\_\_\_  
c. Porque el profesor te asusta- \_\_\_\_\_  
d. Por no entender el método de evaluación.  \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**VI SEMESTRE.**  
**IDEA**

**ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES**

**NOMBRE:** Aleenet Collozor

**CARGO:** Docente

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela Rural Mixta "Divino Niño" Comuna del Magdalena

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿ Evalúa diariamente a sus alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO X Aveces \_\_\_\_\_

2. ¿ Tiene en cuenta al evaluar todos los aspectos que la Ley General establece?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Aveces X

3. ¿Cuál cree usted que es el más relevante?

- a. Cognoscitivo.
- b. Psicomotores.
- c. Socioafectivo.
- d. Volitivo.
- e. Todas las anteriores. X

4. ¿ Siente temor tus estudiantes al evaluarlos?

SI \_\_\_\_\_ NO X Aveces \_\_\_\_\_

5. ¿ Ha tenido en sus evaluaciones porcentajes negativos por debajo del 50% en sus estudiantes?

SI X NO \_\_\_\_\_ Aveces \_\_\_\_\_



6. Si la respuesta es sí. ¿ A quien le atribuye estos resultados?

a. Al padre de familia \_\_\_\_\_

b. Al estudiante \_\_\_\_\_

c. A usted mismo \_\_\_\_\_

d. Todas las anteriores  X

7. ¿ Considera que la forma de evaluación cuantitativa responde mejor que la cualitativa?.

SI \_\_\_\_\_

NO  X

Aveces \_\_\_\_\_

8. ¿ Volverías a implementar las metodologías que anteriormente se aplicaban?

SI \_\_\_\_\_

NO  X



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
CIENCIAS SOCIALES  
VI SEMESTRE.  
IDEA**

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: Edit Cuetierrez

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIA SU HIJO Escuela Rural Mixta el "Divino Niño"

Responda las siguientes preguntas marcando con una X la casilla correspondiente:

1 ¿ Conoce usted los aspectos que la Ley General establece para la evaluación actual?

SI \_\_\_\_\_ NO X

2 ¿ Conoce usted las ventajas de la evaluación?

SI X NO \_\_\_\_\_

3 ¿ Sabe usted cómo evalúan a su hijo?

SI X NO \_\_\_\_\_

4 ¿ Colabora usted en este proceso?

SI X NO \_\_\_\_\_

5 ¿ esta usted de acuerdo con la forma de evaluar a su hijo?

SI X NO \_\_\_\_\_