

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS: EFECTOS Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA
EN TEOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN ALFONSO.

AUTOR: JAIRO DÍAZ RODRÍGUEZ

COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

FECHA: AGOSTO 2019

Agradecimientos

A mi familia, a la Congregación del Santísimo Redentor, donde he recibido el apoyo y el direccionamiento para avanzar en mi proceso tanto vocacional, como profesional.

A la Universidad Externado de Colombia, por abrir sus puertas y hacerme parte de su comunidad educativa, generándome la inquietud de seguir fortaleciendo mi quehacer pedagógico.

A cada una de las personas que han permitido dar sentido y significado a mi historia de vida y quienes me han apoyado en la realización de este trabajo, de manera especial a VANESSA y a RUPERTO, amigos de la maestría, ya que siempre sentí su voz de aliento y ánimo para seguir avanzando en el logro de mis objetivos, igualmente a JORGE HERNÁN y ALEXANDRA, los que aún en la distancia hicieron posible descubrir el valor de la amistad.

A OLBERS GIRALDO DUQUE, por acompañar desde el aprecio y el profesionalismo esta travesía académica, impregnada de paciencia y entrega generosa.

A todos los que hacen parte de la Fundación Universitaria San Alfonso y del Colegio Seminario Redentorista de Manizales, espacios que me motivaron a seguir pensando en mi preparación y a encontrar razones para apostarle a la investigación y a dar todo por este reto académico.

Tabla de contenido

1.	Problema de Investigación.....	114
1.1	Planteamiento del problema	116
1.2	Objetivo general.....	19
1.2.1	Objetivos específicos:	19
1.3	Justificación del problema	20
2.	Marco de Referencia.....	233
2.1	Antecedentes del Problema.....	255
2.2	Marco conceptual.....	277
2.2.1	Concepto de evaluación.	28
2.2.2	Evaluación del impacto y los efectos.....	331
2.2.3	Estructura curricular.	34
2.2.4	Mercado laboral y empresarios.....	39
2.3	Marco normativo, legal y político	45
3.	Diseño metodológico	49
3.1	Enfoque de investigación.....	49
3.2	Tipo de investigación.....	51
3.3	Población y muestra de la investigación.....	52

3.4 Categorías de análisis	53
3.5 Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido	53
3.5.1. Consideraciones Éticas	554
3.6 Descripción del trabajo de campo.....	554
3.7 Técnicas e instrumentos.....	54
3.8 Aspectos metodológicos	56
3.8.1 Instrumento de recolección de la información.....	56
3.8.2 Población y muestra.....	57
3.9. Validez.....	57
4. Resultados y hallazgos	59
5. Conclusiones.....	82
6. Recomendaciones.....	84
Bibliografía.....	89
Anexos	93

Resumen Analítico en Educación - RAE

1. Información General

Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	EFFECTOS Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN TEOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN ALFONSO.
Autor(es)	Jairo Díaz Rodríguez.
Director	Olbers Giraldo Duque.
Publicación	Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2019.

Unidad	Universidad Externado de Colombia.
Patrocinante	
Palabras Claves	Efectos, Pertinencia, Teología, Egresados, FUSA, Currículo, Empresarios.

1. Descripción
<p>La presente investigación se basa en evaluar los efectos y la pertinencia del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso (FUSA) en el marco de las demandas sociales presentes en el mercado laboral que se oferta a los licenciados. Para ello, se hace un acercamiento a diversos estudios relacionados con el problema de investigación y se realiza un recorrido por los conceptos más relevantes al respecto. Asimismo, se revisan los aspectos normativo, legal y político que aportan al estudio, se propone el diseño metodológico a aplicar y se plantean las diferentes categorías de análisis que llevarán a cumplir los objetivos propuestos.</p> <p>Bajo esta mirada, se utilizó la revisión documental a través de fichas de análisis, el cuestionario tipo encuesta y la entrevista estructurada. La metodología utilizada se desplegó a través de la recolección de la información y luego el análisis para obtener resultados sobre la percepción,</p>

los efectos y la pertinencia de los egresados en el mundo laboral a partir de sus características sociales, académicas y económicas desde menos de un año después del grado profesional hasta cinco años o más después de la obtención de su título de licenciado para aportar datos a los parámetros basados en evaluación y medición. Dichos resultados fueron triangulados con el fin de analizarlos y plantear las respectivas conclusiones, hallazgos y recomendaciones.

2. Fuentes

Aedo, C. (2005). *Evaluación del impacto*. Santiago de Chile: Naciones Unidas –CEPAL. Obtenido de <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/24337/lcl2442e.pdf>

Alfonso, F. U. (2015). Acta de comité de facultad.

Billorou, N., Pacheco, M., & Vargas, F. (2011). *Guía para la evaluación de impacto de la formación*. Montevideo: Oficina Internacional del Trabajo, Cinterfor.

Camarena Gómez, B., & Velarde Hernández, D. (2009). *Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿Para qué?* México: Naciones Unidas - Cepal.

Consejo Nacional de Acreditación (CNA). (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2015). *Informe de la Política de Desarrollo Social en México*. México: CONEVAL. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/IEPDS_2014/IEPDS_2014.pdf
- Consejo Superior. (2008). *Acta Corporativa*. Bogotá: Fundación Universitaria San Alfonso.
- Díaz Barriga, Á. (2015). *Curriculum: entre utopía y realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Díaz Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Rojas, S., & Saad Dayan, E. (1990). *Metodología de diseño curricular para la Educación Superior*. México: Trillas.
- Fundación Universitaria San Alfonso. (2008). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)*. Bogotá: Editorial Kimpres SAS.
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de octubre de 2007). *Seguimiento a egresados, información para la pertinencia*. Centro Virtual de Noticias de la Educación - CVNE. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento guía para la elaboración de la evaluación de Impacto. Proyecto de Formación Técnica y Tecnológica*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento guía para la elaboración de la evaluación de Impacto. Proyecto de Formación Técnica y Tecnológica. Colombia.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. . *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Programa en Licenciatura en Teología. (2015). *Documento Maestro. Renovación del Registro Calificado* . Fundación Universitaria San Alfonso.
- Sacristán. (1992). La evaluación en la enseñanza, en Sacristán y Angel, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata (Pedagogía, Manuales).
- Santos, M. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Enfoques Educativos*, I(5), 69-81.
- Vela Mantilla, R. (2003). Hacia un nuevo enfoque de la evaluación de impacto de proyectos de desarrollo rural. *Cuadernos de Desarrollo Rural*(50).

Weiss, C. (1982). *Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción social*. México: Trillas.

Weiss, C. H. (1998). *Evaluation. Methods for study Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.

3. Contenidos

El presente documento se encuentra organizado en apartados distribuidos de la siguiente manera: Problema de investigación, Marco de Referencia, Diseño Metodológico, Resultados, Recomendaciones y Conclusiones. Dichos apartados desglosan de manera pertinente todo el desarrollo de la investigación a partir del problema planteado y la pregunta de investigación derivada del mismo.

1. Metodología

El marco de referencia de la presente investigación es interpretativo, enfoque cualitativo, siendo de tipo evaluativo – propositivo y es, además, científica social, con un paradigma basado en lo humano. La población de este estudio comprende por una parte 192 egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso y un grupo aleatorio de

docentes del programa de la misma institución, lo mismo que un grupo de empresarios quienes se encuentran en distintos lugares de la ciudad de Bogotá. A su vez, para los tres tipos de población se hizo un muestreo probabilístico, basado en el principio de equiprobabilidad.

La investigación presentada, se soporta en una unidad de análisis general, desde una matriz categorial de análisis dividida en las siguientes categorías: mercado laboral, perfil del egresado, nivel académico y efectos de la formación, éstas se subdividen en categorías de primer orden y se proyectan con sus respectivos indicadores.

1. Conclusiones

El programa opera en torno a un estructura curricular que, lejos de constituirse en un listado de asignaturas con sus respectivos contenidos y en una organización espacio - temporal de las mismas, deviene en prácticas culturales estructuradas en torno a ideales formativos que involucran categorías epistemológicas (*flexibilidad curricular*), pedagógicas (*transversalidad*), administrativas, teóricas y metodológicas (*integralidad*) para disponer de forma articulada actores, recursos materiales y actividades específicas para un contexto educativo particular.

Se hace necesario emprender la tarea de determinar en forma rigurosa y sistemática y con criterios unificados institucionalmente la capacidad de respuesta de la oferta educativa de la FUSA a las necesidades y demandas de la sociedad. Mediante esta iniciativa institucional se espera monitorear dicha capacidad en el programa, como premisa para fortalecer los procesos de desarrollo curricular y anticiparla para nuevos programas (*Evaluación de políticas – Mejoramiento – Planeación*), como condición para su apertura (*estudio de mercado*) y funcionamiento. (Licenciatura en Ética y Educación Popular).

Se hace necesario después de la evaluación realizada (*informada e instrumentada*), una reestructuración curricular en la que se tenga en cuenta lo dinámico del programa, su nivel de producción, la propuesta de profundización desde las electivas, de tal forma que el análisis del hecho religioso y las acciones morales estén presentes en toda la estructura curricular en función del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto del Programa de Licenciatura en Teología y así la propuesta del programa de ser formadores (licenciados) impacte en los diversos contextos.

Teniendo en cuenta la geo referenciación realizada en los distintos lugares en los que los egresados están presentes, se evidencia el impacto que tiene su formación en relación con una

propuesta ética y humanista, que permite la transformación social, cercanía y flexibilidad; de igual manera se perciben debilidades en aspectos como metodologías y estrategias didácticas.

Se evidencia un sólido proceso de seguimiento a los egresados derivado de políticas institucionales hacia la responsabilidad social.

Elaborado por:	Jairo Díaz Rodríguez.
Revisado por:	Olbers Giraldo Duque.

1. Problema de Investigación

La Fundación Universitaria San Alfonso es una Institución de Educación Superior de carácter privado y sin ánimo de lucro, fundada, regida y orientada por los Misioneros Redentoristas, que realiza su labor formativa mediante un proyecto educativo de inspiración cristiana y redentorista, contextualizado en la realidad histórico-social colombiana y latinoamericana, con una perspectiva internacional, de acuerdo con la normatividad educativa nacional y sus exigencias de calidad; cuenta con personería jurídica reconocida por el *Ministerio de Educación Nacional*, resolución N° 3296 del 7 de diciembre de 2000, y se encuentra ubicada en Bogotá D.C., en la calle 37 N° 24 – 47, en el barrio La Soledad. La institución hace explícita su identidad de universidad católica, orientada hacia la búsqueda de la verdad y la realización de la justicia, la solidaridad y la paz, a la luz del espíritu del Evangelio y los principios de la Iglesia Católica (Consejo Superior, 2008).

En su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) la Universidad, desde el respeto a la autonomía universitaria, toma como opción el ideal cristiano de hombre, de sociedad, de historia y de cultura; de esta manera, integra la razón y la fe mediante el diálogo respetuoso y sincero entre el pensamiento cristiano y la ciencia, expresado en la diversidad de saberes teóricos y prácticos, que son objeto de la formación personal y profesional (Consejo Superior, 2008).

Desde un humanismo abierto y plural en sus opciones, el Proyecto Educativo Institucional expresa su profundo respeto por la libertad de conciencia y de credo religioso, reconoce la diversidad de ideologías en el pensamiento político, y valora la diversidad de manifestaciones culturales y étnicas (Consejo Superior, 2008).

La Fundación Universitaria San Alfonso ha planteado desde su misión ser una institución de educación superior comprometida con la creación y desarrollo de programas académicos pertinentes y de calidad; a través de la práctica académica responsable y el fomento de la investigación académica, la acción transformadora mediante la proyección social y la internacionalización, con un enfoque integral desde los valores del humanismo cristiano, con sentido de responsabilidad social y cívica (P.E.I., 2008). Su visión es ser reconocida como institución líder en el sector educativo gracias a su calidad, cobertura y diversidad en la oferta, con proyección a nivel nacional e internacional, bajo la dinámica del mejoramiento continuo, aportando a la transformación social, y conservando su inspiración católica y orientación redentorista (P.E.I., 2008).

De esta manera y con la finalidad de alcanzar lo planteado en su misión y visión, la Fundación Universitaria San Alfonso se ha propuesto como objetivos institucionales crear y desarrollar programas académicos que tengan pertinencia institucional y respondan a necesidades nacionales; propiciar la excelencia académica mediante la docencia, la investigación y la proyección social; formar la conciencia moral, responsable y comprometida con la justicia, la paz y la solidaridad, para la transformación social, por último, impulsar el desarrollo continuo y sostenible de la institución.

La Fundación Universitaria San Alfonso es una Institución de Educación Superior que se encuentra en un proceso de crecimiento y expansión, tanto de su oferta académica como de los demás servicios que presta. Esto implica un trabajo con equipos cohesionados, orientados a asumir nuevos retos, entre los cuales se encuentra el efecto y la pertinencia (del programa de Licenciatura en Teología, a partir de la demanda social del contexto en el que se desempeñan sus egresados.

Para ello se hace necesario observar los aspectos que han afectado dichas categorías, tales como la escasa demanda académica de los programas, el bajo interés por la oferta académica de las licenciaturas y el poco diálogo interno entre las áreas académicas, lo que se encuentra referido en las actas de comité de facultad, (Alfonso, 2015)

Como consecuencia de esta última situación, los procesos internos de evaluación se han hecho lentos precisando que la evaluación curricular no deba ser considerada como un aspecto estático, sino que se debe analizar como elemento dinámico que se encuentra enmarcado en el inicio, el desarrollo y el seguimiento de los programas de mejoramiento continuo, para lograr la efectividad al interior de un programa académico o de una institución educativa. De lo contrario, la evaluación no dará respuesta acertada a los retos actuales de la sociedad y la Educación.

1.1 Planteamiento del problema

Con el fin de identificar factores críticos que afectan las dinámicas académicas, al interior de la Licenciatura de Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, se hace necesario realizar un análisis de la pertinencia social y laboral del programa y los efectos de la formación para que en futuras investigaciones se realice una propuesta de intervención.

La pregunta por la pertinencia de lo adquirido y construido en las aulas de clase durante varios años a la hora de solicitar empleo o desarrollar proyectos laborales sustenta la inquietud por el quehacer de los egresados con su profesión. Desde esta perspectiva, surgen los siguientes cuestionamientos: ¿Qué importancia tienen las teorías en su vida profesional? ¿Cómo conectan sus prácticas profesionales de aula con la vida laboral? ¿La educación es una simple reproducción de modelos sociales que adopta el sistema educativo? Estas preguntas movilizan la medición de los egresados, considerados como el producto final del proceso educativo en la

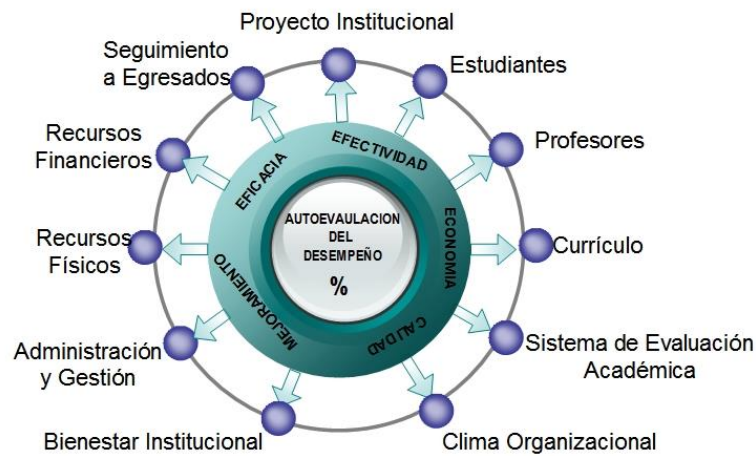
relación activa que se genera entre la formación y el impacto en el contexto social, político y económico del país.

Para los titulados de la Licenciatura en Teología, egresados durante los últimos 10 años dentro de su proceso de formación en la Fundación Universitaria San Alfonso (FUSA), resulta necesario que el programa académico del que formaron parte y egresaron, haya sido pertinente y haya estado orientado hacia la generación de procesos de cambio social, para responder a las expectativas de la relación establecida entre proceso e impacto. Sin embargo, hasta el año 2008, en las políticas institucionales de la institución, no se tuvieron en cuenta los requerimientos propios de la Acreditación de Calidad en la Educación Superior, regidos por las políticas colombianas a través de la función pública del Consejo Nacional de Acreditación (C.N.A), parámetros que ofrecen una gran cantidad de herramientas en cuanto a la proyección de los programas académicos y la evaluación progresiva de sus efectos y de la pertinencia en las áreas de desempeño.

En este orden de ideas, la calidad en los programas de licenciatura es un factor de gran importancia que hay que abordar al momento de establecer una relación activa entre el proceso de formación y el impacto social que ejerce el egresado en sus áreas de desempeño, teniendo en cuenta los elementos conceptuales y la capacidad de integrar dichos universos con la generación de espacios de transformación social efectivos, los cuales dan cuenta de la integración plena del proceso de formación, la creación de espacios de necesidad de los egresados de los programas de licenciatura, en especial de la Licenciatura en Teología, así como la exigencia social de profesionales agentes de cambio social con un carácter transformador de realidades adversas o conflictivas.

Para esta investigación se tuvo en cuenta los resultados generales del último proceso de autoevaluación que se adelantó -con toda la comunidad académica- de la Licenciatura en Teología “Informe de autoevaluación 2014 I-II” el cual se realizó utilizando el modelo y guía de autoevaluación que sugiere el Consejo Nacional de Acreditación, CNA, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (hasta el año 2012) que contempla los siguientes factores sujetos a autoevaluación: Proyecto Institucional, Estudiantes, Profesores, Currículo, Sistema de Evaluación Académica, Clima Organizacional, Bienestar Institucional, Administración y Gestión, Recursos Físicos y Financieros y Sistema de Seguimiento a Egresados.

Cabe anotar, que la Fundación Universitaria San Alfonso implementó un sistema de participación en el cual cada persona que constituye la comunidad académica estudia, practica, aporta y participa en el control de la calidad, definiendo indicadores numéricos para el control de gestión ya que proporcionan información significativa sobre aspectos críticos o claves en términos de porcentajes. De igual manera, contempla las cualidades fundamentales de la gestión tanto administrativa como académica en términos de eficacia, efectividad, economía, calidad y mejoramiento.



Lo anterior permite plantear la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los efectos y el nivel de pertinencia del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso frente a la demanda social del contexto en donde se desempeñan sus egresados?

1.2 Objetivo general

Identificar los efectos y la pertinencia del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso en el marco de las demandas sociales presentes en el mercado laboral que se oferta a los licenciados.

1.2.1 Objetivos específicos:

- Caracterizar la demanda social del mercado laboral en donde se desempeñan los egresados.
- Describir el perfil del egresado planteado en el programa de licenciatura en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.
- Establecer el estado actual a nivel laboral y académico de los egresados del programa de licenciatura en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.
- Analizar los efectos que en el campo laboral, profesional y académico ha producido la formación en la licenciatura en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.
- Generar recomendaciones al programa de licenciatura en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, a partir de los resultados encontrados.

1.3 Justificación del problema

En el marco de las necesidades presentadas por el Ministerio de Educación Nacional, los programas de Ciencias de la Educación que se ofertan en el país tienen la tarea de obtener la acreditación de alta calidad. Al respecto, dentro de los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación –CNA–, para que un programa académico pueda obtener el reconocimiento de calidad se requiere que autoevalúe diez factores mediante estrategias que integran los procesos y procedimientos. Para ello, es necesario evidenciar su desarrollo, integridad, eficacia, eficiencia e impacto, nivel de pertinencia, en la prestación del servicio educativo y la construcción de conocimiento.

Sobre el último factor mencionado, se hace necesario establecer un proceso de investigación que permita responder a los retos de la evaluación en el mejoramiento del servicio educativo. Es así como el presente proyecto de investigación asume la tarea de llevar a cabo un análisis de los efectos y la pertinencia del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, para aportar al cumplimiento de los estándares requeridos en el proceso de Acreditación de Alta Calidad.

Los resultados de esta evaluación y la propuesta de mejora permitirán a la Vicerrectoría Académica de la institución contar con los elementos necesarios para gestionar las estrategias, fortalecer los aspectos positivos y establecer los criterios de medición, control y reformulación de todo aquello que se debe potenciar o transformar.

El estudio propuesto se hace necesario en cuanto busca consolidarse como una herramienta para el ejercicio de dirección y acompañamiento desde la Vicerrectoría Académica de la FUSA, ya que identificar los efectos de la formación recibida y la pertinencia en el desempeño en los campos laborales es indispensable en aras de reconocer las debilidades y

fortalezas del programa y de la institución como actor Educativo. De esta manera, la intención de mejora continua favorece el posicionamiento de la Fundación Universitaria San Alfonso como institución que cuenta con programas de alta calidad, que contribuye al desarrollo social y económico del país.

La pertinencia del proyecto emerge en la medida que las evidencias de las prácticas se convierten en insumos para la reformulación curricular de los programas, porque acercan los campos teóricos y prácticos al universo en el que los egresados desempeñan sus labores, donde se exigen pruebas reales de las competencias adquiridas a lo largo de su proceso educativo, y son material para retroalimentar los procesos y contenidos de su formación profesional. De esta manera, el seguimiento oportuno de los egresados es importante para la reflexión acerca del impacto de los contenidos teóricos y las metodologías de enseñanza con relación a su ocupación y desempeño laboral en el medio social.

A continuación, se presentan los factores esenciales que justifican la presente investigación:

- La FUSA en sus 18 años de crecimiento y consolidación como Institución de Educación Superior, no evidencia que los estudios hechos sobre el tema de impacto de los egresados en el medio hayan aportado a la Vicerrectoría Académica para la consolidación de planes estratégicos que conduzcan a la gestión de la evaluación del programa de Licenciatura en Teología.
- Desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se evidencia una clara opción por la persona, por la dignificación del ser y por el humanismo inspirado en los valores del evangelio. Por lo tanto, la investigación permite descubrir falencias y debilidades, comparar la evaluación curricular, el impacto y la pertinencia que genera el quehacer de los egresados,

entre otros; lo cual conduce a realizar una intervención con la ayuda de herramientas o actividades que faciliten la evaluación y el crecimiento de la institución y de sus programas académicos.

- Entre las carreras que “no prometen”, como lo señala el Ministerio de Educación Nacional colombiano, se encuentran “las profesiones relacionadas con la enseñanza y la educación, como filosofía, física, geografía, historia, música, lenguas y literatura” (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Estas se hallan en una esfera distinta de elegibilidad con relación a aquellas que “presentan una mayor perspectiva” (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Sin lugar a dudas, la teología como profesión no sería sinónimo de proyección en el ámbito laboral.

Por estas razones, este análisis de los efectos y pertinencia de la formación ofrecida en el Programa de Teología de la FUSA contribuye a la búsqueda de la calidad y la excelencia académica ya que evidencia el resultado de la gestión académica y los mecanismos de evaluación educativa y pone de manifiesto el impacto y la pertinencia de los egresados sobre el medio social el cual determina la relevancia en las actividades que realiza un egresado en su contexto y puede medirse mediante mecanismos comunicativos que permitan encontrar la trayectoria ocupacional y la ubicación actualizada del egresado.

2. Marco de Referencia

El programa de Licenciatura en Teología que ofrece la Fundación Universitaria San Alfonso, fue creado el 22 de Julio de 2008, con el objetivo de formar licenciados en Pedagogía y Teología. Es un programa profesional en el nivel de pregrado y cuenta con 160 créditos académicos distribuidos en nueve (9) períodos académicos.

La estructura curricular del programa comprende las siguientes áreas y asignaturas:

El Área Socio-Humanística la cual forma al estudiante en los conocimientos básicos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional tales como constitución y democracia, cátedra institucional, análisis social colombiano, metodología de la investigación y lenguajes. Con este componente el estudiante se inserta críticamente en la realidad nacional. Es importante que el aspirante a licenciado en Teología adquiera destrezas en el análisis social y desarrolle habilidades para adelantar investigaciones pertinentes en el campo de especialización. Dentro del Área Socio-Humanística se desarrollarán los contenidos pertinentes del saber teológico, bíblico, sistemático, pastoral y de la acción humana.

Además, el área busca que el estudiante adquiera competencias para el estudio crítico de la Sagrada Escritura a partir de los métodos exegéticos y hermenéuticos que le ayuden a comprender el acto revelatorio de Dios en la historia humana como historia de Salvación. También desarrollará un pensamiento teológico orgánico, sistemático, articulado y crítico. Las diversas asignaturas del saber teológico (Teología Fundamental, Misterio de Dios, Cristología, Eclesiología, Mariología, Antropología Teológica, Sacramentología, Liturgia, Historia de la Iglesia) contribuyen a estructurar académicamente el saber teológico del aspirante.

En segundo lugar, el Área Disciplinar que comprende los componentes pedagógicos y de enseñabilidad de la Teología. Los modelos pedagógicos, las teorías del aprendizaje, la psicología del desarrollo, la didáctica general, la didáctica de la teología, los sistemas de evaluación proporcionarán las herramientas necesarias para ser un docente altamente competitivo en el ejercicio de su profesión. Del mismo modo, la formación en el Componente de Investigación formativa es de importancia sustantiva en la cualificación del docente teólogo Alfonsiano. Desde la metodología de la investigación general, como los campos de investigación específicos de la teología, tales como: métodos exegéticos, métodos sistemáticos y métodos pastorales harán del profesional Alfonsiano un investigador permanente tanto en el aula de clase como en el campo de la acción pastoral en sus diferentes espacios, escenarios y sujetos.

Por último, el Área Complementaria propone temas de profundización que contribuyen con la cualificación profesional del licenciado en teología para el ejercicio idóneo y altamente competitivo de la pedagogía de la teología. Así se considera que el Programa de Licenciatura en Teología proporciona al estudiante las herramientas necesarias para desempeñarse competentemente en el ejercicio de la docencia a nivel secundario, ofreciendo una educación de alta calidad, capaz de competir en los ámbitos locales, nacionales e internacionales.

Como se ha mencionado, la investigación busca hacer un análisis de los efectos y la pertinencia del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, con el fin de elaborar una propuesta tendiente a su mejoramiento. El tema fue elegido por ser parte de los intereses institucionales: identificar los efectos de la formación académica y la pertinencia en los campos laborales, y a la vez hacer un análisis del crecimiento del programa académico, en concordancia con las condiciones de alta calidad propuestas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN.

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto, se hace una indagación sobre investigaciones realizadas en este ámbito que permitan hacer una revisión de los efectos y la pertinencia del programa de Licenciatura en Teología en el mercado laboral al que salen los egresados y su contexto social.

2.1 Antecedentes del Problema

Es importante aclarar que, para hacer un análisis de los efectos de la formación del programa académico, también se requiere profundizar en la pertinencia de este, como una de las condiciones de calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES). Esta hace referencia a su vinculación con el sector productivo, el Estado, el resto del sistema educativo y los sectores sociales más vulnerables de la sociedad (Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 2013) (Gartner, 2013).

El término pertinencia, en adelante, será considerado desde los presupuestos del Consejo Nacional de Acreditación, el cual la entiende como: La capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución o programa no responde de manera pasiva, sino proactiva. Proactividad entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen (Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 2006, p. 11).

Desde esta perspectiva, se entiende que tal concepto abarca el conjunto de las IES en sus funciones misionales, o sustantivas de su ser académico, (docencia, investigación y proyección social) referidas a la transmisión, aplicación y generación de conocimiento científico, artístico y humanístico, para dar valor a la propuesta de enseñanza-aprendizaje que se oferta (Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 2013).

A la necesidad de relacionar impacto, en este caso particular, los efectos y pertinencia, se le suma el proceso de evaluación, lo que supone realizar una evaluación educativa y una evaluación del programa como parte del desarrollo sistemático que valora, verifica, juzga, entre

otras cosas el plan de estudios y cómo se lleva a cabo esta dinámica, con el fin de revisar variables e indicadores que se correlacionen en el programa evaluado y permitan proponer, previa experimentación, procesos de mejoramiento y calidad académica que den respuesta a la pregunta de investigación.

La evaluación de programas educativos está compuesta por una serie de parámetros que tienen como propósito verificar la apropiación de un conjunto de destrezas y habilidades, de esto da cuenta el estudio realizado en 2013 en Barranquilla – Colombia, sobre el impacto de los graduados de la facultad de ingeniería de la Corporación Universitaria de la Costa en contextos laborales diversos. El nivel de cumplimiento resulta crucial porque gracias a la información recolectada se puede mantener la calidad de los servicios prestados y, a su vez, conocer las estadísticas de uso puede potenciar su efectividad y señalar los cambios que se deben poner en práctica.

Lo anterior posibilita comprender por qué hay diferentes intereses al momento de evaluar un programa: por ejemplo, esclarecer qué tan claro resulta en su planteamiento y si se le deben realizar ajustes en el diseño. Teniendo ese precedente, se llegaría a la fase de identificación de problemas del programa, lo cual conduce a la pertinencia de la puesta en marcha de planes piloto que contribuyan a que la eficiencia sea mejor valorada. Esto contribuye a que la información por segmentos poblacionales sea más representativa. Finalmente, la recopilación y análisis sobre los datos que arroje la evaluación ayudarán a que el programa afiance su confianza entre los egresados y los futuros estudiantes.

Por un lado, el concepto de evaluación estudiado desde la perspectiva de (Ruiz de Pinto, 1997), enfatiza en la necesidad de tener fuentes que fortalezcan las ideas fuerza que son objeto de evaluación. Con esto último se estaría ejecutando la parte referida al contraste de fuente. Por

otro lado, la visión de Santos (Santos, 2003), quien define la evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y mejora, entendiendo el diálogo como discusión y reflexión compartida de todos los que están implicados en la actividad evaluativa, este proceso que puede ser visto como restrictivo, ya que la evaluación educativa es vista por muchos como una suerte de lista de mercado en el que se incurre en un simple ejercicio de verificación de ítems.

La evaluación tiene como propósito detectar el estado de cosas de un plan o programa. Su diseño es muy importante porque un mal planteamiento evaluativo puede llevar a que la información recolectada no sea relevante para que se tomen las medidas correctivas más pertinentes. Por ende, se pierde eficiencia y tiempo.

2.2 Marco conceptual

El marco conceptual del presente proyecto de investigación se circunscribe dentro de la categoría de tipos de evaluación que se emplea tanto en el campo de estudio de las ciencias administrativas y empresariales como en el campo de estudio de las políticas públicas -que es quizás, desde donde se recogen elementos más cercanos al objeto de esta investigación-. Desde esa perspectiva, se busca precisar el concepto de impacto (y de manera indirecta, los efectos y la pertinencia), sus características y limitaciones: insumos necesarios para hacer un análisis de los aspectos que se deben mantener y los que se deben modificar en el programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.

En este orden de ideas, el *impacto* (y de manera indirecta, los efectos y la pertinencia) es la primera categoría de este trabajo, ya que es crucial establecer el ámbito en el que se han venido desempeñando los egresados del programa de Licenciatura en Teología, y la perspectiva de evaluación del *impacto* permitirá recopilar información para tomar decisiones correctivas.

La segunda categoría es la *evaluación* educativa y de educación superior, para identificar las variables críticas en las que debe trabajar la FUSA para posicionar el programa de Licenciatura en Teología como un referente con altos estándares de calidad.

Con respecto a las fuentes a utilizar para explicar la unidad de análisis de *impacto/efectos*, se tendrá en cuenta la perspectiva de *evaluación* que se emplea en los estudios de política pública: concretamente, la evaluación *ex post*. En el marco de este proceso analítico la pretensión es realizar la adaptación de una caja de herramientas que sea funcional al programa de Licenciatura en Teología en la medida en que se indague por los matices con los que puede ser estudiado, la manera como se ha prestado el servicio de educación y cómo se adaptó a las necesidades del entorno laboral en el que se han venido desempeñando los egresados.

2.2.1 Concepto de evaluación.

El tipo de evaluación que se propone para medir el impacto es la evaluación *ex post* o retrospectiva, ya que, a través de este insumo, no solo se puede recopilar información, sino que se resaltan las mejores prácticas para decisiones futuras. Este tipo de evaluación es la que mejor se ajusta al propósito de la presente investigación, puesto que permite visibilizar la valoración que los egresados tienen del programa de Licenciatura en Teología. Ello se hace con base en elementos cualitativos que si bien, se pueden cuantificar, no responden a una lógica cuantitativa en sentido estricto. En el particular, lo que se obtienen son puntos de vista que están nutridos de un sistema de valores y creencias: que abarcan desde aspectos de índole religioso como político que median la percepción de realidad de los egresados (Torres-Melo & Santander, 2013)

De esta manera, al indagar por el concepto de evaluación se evidencia que este ha sido ampliamente estudiado en su sentido histórico, a partir de su origen, (Aragón Mosquera, 2016);

(Sacristán, 1992). Además, porque en las últimas décadas la evaluación ha tomado enorme fuerza en el ámbito académico institucional. Es así como las investigaciones de Mateo (La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, 2000) aclaran el escenario actual para la discusión sobre evaluación cuando sostiene que:

Aunque los docentes han evaluado siempre a sus alumnos y la evaluación ha ocupado tradicionalmente un lugar preeminente en la práctica educativa, hasta hace poco tiempo no se hablaba tanto de ella, ni se habían depositado tantas expectativas en las aplicaciones que puede proporcionar. (p. 23).

Aun así, no basta con ser conscientes de esta situación, sino que se hace necesario ver más allá. La investigación evaluativa contempla que es necesario recurrir a mayores elementos de análisis que den cuenta de las condiciones por las cuales atraviesa la educación moderna. El autor citado anteriormente amplía esta perspectiva al mencionar que:

La novedad radica en que el campo semántico del término "evaluación" se ha ampliado considerablemente. En la actualidad, su ámbito de actuación se extiende más allá de los alumnos, y comprende la intervención educativa, el currículum, los centros, los docentes, etcétera, hasta englobar el conjunto del sistema educativo (Mateo, 2000, p. 41).

Dentro de este amplio conjunto sistémico, la evaluación se extiende, por lo tanto, a los programas educativos. No obstante, cada proceso evaluativo parte no solamente del foco de análisis en alguna institución desde sus actores, sino que necesariamente implica los fines educativos. Esto concuerda con los planteamientos de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE), dependiente de la Subsecretaría de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación Nacional argentino, en el documento *Guía para evaluación de programas en educación*, señala que “uno de los aspectos conceptualmente más potentes para entrar a esta cuestión es que la evaluación reconoce que el plan de acción que un programa se propone es una *hipótesis* de trabajo” (DINIECE, p. 25). Evidentemente, al tratarse de una hipótesis, este plan puede variar según las

condiciones en las que se aplique, por lo tanto, la finalidad del acto educativo cambiaría si las condiciones lo hacen.

Ahora bien, valdría decir que quienes intervienen en la evaluación de un programa realizan un análisis, que resulta siendo un trabajo desgastante e inútil si no se contempla en la misma medida la acción docente, implícita en la formación, como la acción administrativa. Por eso mismo, en este trabajo se hace hincapié en que la evaluación de programas requiere de la participación de los docentes en dichos procesos, porque, a pesar de que paradójicamente son quienes evalúan a sus estudiantes dentro de sus aulas, poco se les reconoce su mérito dentro de la escena de proyección y análisis institucional.

En este caso, sus aportes requieren ser tenidos en cuenta y, por lo mismo, la evaluación de programas educativos en la presente investigación es la unión de dos polos: por un lado, la acción reflexiva de los profesores y, de otra parte, la mirada de expertos. Pérez (2000) describe cómo la evaluación requiere de estos, así:

Dos polos separados por un continuo de actuación: la acción reflexiva, ordinaria, de cada profesor o educador sobre su programa, entendido como plan al servicio del logro de sus metas educativas, y aquella otra llevada a cabo por expertos mediante la aplicación rigurosa de metodologías de diferente naturaleza y alcance, destinada a la evaluación de proyectos y programas de intervención social —en educación, formación, salud, ocio, empleo...— de gran amplitud, complejidad y duración. (p. 62).

En contraste con esta perspectiva se plantea que, si bien, existen diversas miradas sobre los expertos en temas educativos, suelen ir en dirección contraria, ya que estas no poseen, precisamente, una mayor experiencia que los aportes que puedan dar los docentes. Ahora bien, fuera de estos dos sujetos implícitos en la evaluación, hay que considerar otros aspectos a mejorar, no solamente en lo que respecta a la evaluación de programas, sino a la educación en

toda su amplitud. Santos Guerra escribe en el sugerente artículo sobre la evaluación, *Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres*, que:

La mejora no depende sólo de las concepciones, de las actitudes y de los principios que inspiran la práctica de los evaluadores. Hace falta transformar las situaciones en las que se desarrolla la práctica. Esas condiciones no se modifican por arte de magia. Es necesario ejercer la crítica y organizar la exigencia de reivindicaciones, ya que no siempre los administradores están dispuestos a escuchar y a facilitar la optimización de esas situaciones (2003, p. 37)

2.2.2 Evaluación del impacto y los efectos.

Existen diversos escenarios en los cuales es posible aplicar una evaluación del impacto y estos pueden clasificarse según criterios de programas relacionados con generación de empleo, reducción de la pobreza, educación, salud, cultura en contextos rurales y urbanos, así como un amplio espectro de posibilidades según la finalidad. Es así como lo más importante al hablar de evaluación del impacto es preguntarse a quién va dirigido el programa y dónde se encuentra adscrito. En el caso de esta investigación, se trata de un esquema educativo y su impacto en la sociedad a partir de tres focos: la sociedad, las personas y las empresas (Billorou, Pacheco, & Vargas, 2011).

Sin embargo, antes de profundizar en estos lineamientos, es necesario presentar diversas definiciones de evaluación para comprender su sentido. Desde la perspectiva institucional mexicana del *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social* (Informe de la Política de Desarrollo Social en México), (2008), la evaluación de impacto es concebida como:

Un instrumento que contribuye a la toma de decisiones y a la rendición de cuentas, es decir, aporta información tanto para actores a nivel gerencial, como para los ciudadanos sobre la efectividad de los programas a los cuales se destina un presupuesto público (p, 11).

No obstante, esta definición no es clara en cuanto a la ejecución de proyectos y la destinación de recursos públicos lo que implica el financiamiento por parte del sector privado, o

en muchos otros casos, la combinación de ambos. Por su parte, Aedo (2005), consultor del proyecto CEPAL/GTZ, concibe que la evaluación de impacto es un propósito que se basa en:

Determinar si un programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares e instituciones a los cuales este se aplica; obtener una estimación cuantitativa de estos beneficios y evaluar si ellos son o no atribuibles a la intervención del programa (p, 34).

Sin embargo, en el contexto de la presente investigación, esta definición carece del contenido esencial que es la preocupación por la sociedad en su conjunto. Si bien Aedo menciona las personas, los hogares e instituciones, el conjunto de la sociedad no puede darse en términos de institucionalidad. Hacen falta los grupos étnicos, las comunidades indígenas, las poblaciones reunidas en agremiaciones, etc., que no necesariamente componen una institución. Tampoco es coincidente con el planteamiento a partir del cual, el impacto y los efectos de un programa debe medirse exclusivamente en términos de resultados medibles. Como se observa, hay otras formas de participación y de medición.

Vela (2003), profesor asistente del Departamento de Desarrollo Rural y Regional de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Pontificia Universidad Javeriana, sostiene que la evaluación del impacto es, a su vez, un innovar nuevas formas de participación social que precisa considerar a “la población como actor principal para la reconstrucción analítica de la información. Esta orientación permite crear las bases de una estructura de comunicación que pueda ser utilizada por cualquier institución (...) para establecer un diálogo con las poblaciones destinatarias.” (p. 43).

El mismo autor advierte que generalmente los programas son vistos unidireccionalmente como un resultado, y no como un proceso, en donde las metodologías de evaluación se ven limitadas y donde

Las debilidades en el diseño y gestión de la mayoría de los proyectos de desarrollo rural hacen necesario buscar propuestas alternativas de evaluación que permitan tener una visión más integral de los proyectos y del contexto en que se realizan, así como lograr una mayor participación de la población en la evaluación de los proyectos (Vela Mantilla, 2003, p. 51).

En el presente trabajo de investigación la evaluación de proyecto se entiende como la integración de distintos factores en una secuencia de tiempo determinada correspondiente a la duración de un proyecto. Los factores que intervienen son, por un lado, la institución y las políticas de aseguramiento de la calidad educativa, y por otro, la población focal en un contexto social específico.

De otro lado, es necesario tener en cuenta que cuando se habla de evaluación del impacto y los efectos en proyectos de tipo educativo, o de cualquier proyecto en general, es preciso considerar sus costos en términos del desarrollo del proyecto, incluida la evaluación que debería ser permanente, y no esperar la culminación del proceso para realizarla. Por esta razón, se incluye en esta definición la duración total del proyecto (inicio-culminación). Contrario a este esquema es postura asumida por el Ministerio de Educación Nacional colombiano, cuando afirma que evaluación del impacto “es el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas (p. 27)” (Documento guía para la elaboración de la evaluación de Impacto. Proyecto de Formación Técnica y Tecnológica, 2017).

Finalmente, no hay que olvidar, que la evaluación no se realiza sin que exista un evaluador. Se recuerdan las palabras de Moreno (Las competencias del evaluador educativo, 2015), cuando define a este último como factor esencial a todo proceso de evaluación, pues abarca una connotación más amplia de la realidad. El evaluador es, por lo tanto:

Un actor clave en cualquier programa de evaluación, puesto que en él recae fundamentalmente la responsabilidad de llevar a cabo esta compleja labor, de modo que, según su formación, su experiencia, su credibilidad y su autoridad, será en buena medida la calidad. (p. 63).

En este sentido, la calidad de la evaluación es transversal a los procesos adelantados por el formador, teniendo en cuenta la articulación que debe tener el mismo con las directrices institucionales que atañen al área específica, es decir, lo contemplado en la estructura curricular, lo cual se desarrolla en el siguiente apartado.

2.2.3 Estructura curricular.

No son pocos los académicos que se han encargado de definir el concepto de currículo y catalogarlo según metodologías para así establecer qué contenido debe llevar y sus formas de evaluación. Existe, en consecuencia, una amplia variedad de currículos: algunos de ellos concentrados en los resultados, otros en los procesos, otros en las capacidades de los estudiantes y los docentes. Desde las escuelas pedagógicas tradicionales hasta las nuevas tendencias educativas se han preguntado, y lo continúan haciendo, cómo podría definirse currículo, qué se entiende por él, cuáles son sus características y cuáles deberían ser sus alcances en términos del tipo de personas o ciudadanos que se debe formar en las condiciones actuales.

Inicialmente, y a muy grandes rasgos, podría decirse desde una perspectiva oficial que, en el ámbito educativo colombiano, currículo es entendido como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 19).

Por otra parte, existen definiciones desde una perspectiva crítica y no meramente instrumentalista, como es el caso de Lisa Lattuca, maestra de la Universidad de Michigan, reconocida por su trabajo con relación a la interdisciplinariedad de los currículos en los escenarios de educación superior. Esta investigadora advierte la necesidad de pensar el currículo

desde lo interdisciplinar, pues no es coherente que mientras las disciplinas van creciendo diversamente en proyección y enfoques de investigación, la comunidad académica permanece, en no pocas ocasiones, menos unida:

Las Corrientes transversales cualitativas y cuantitativas en las ciencias sociales y el aumento del uso de las teorías post estructuralistas en las Humanidades y las ciencias sociales son dos ejemplos evidentes de cómo las diferencias en las perspectivas pueden interrumpir las relaciones disciplinarias (Lattuca, 2001).

Un currículo universitario enfocado solamente en una única disciplina puede convertirse en una desventaja frente al creciente conocimiento contemporáneo, cuyos límites son inabarcables, y más aún si solamente se le estudia desde una mirada unidireccional. Sin embargo, no se trata de dejar de lado el estudio riguroso de cada disciplina en cuestión. De otra parte, (Gómez, 2013) advierten que

La disciplinariedad constituye un resultado de la fecundidad del desarrollo científico, ya que delimita un dominio de competencia sin el cual el conocimiento se volvería fluido y vago. El reto de la interdisciplinariedad no reivindica el caos ni la anarquía, ni pugna por un saber desorganizado; (...) no se trata de construir desde la nada. Los acercamientos interdisciplinarios fortalecen la identidad disciplinar, al abrirse al curso de otros saberes, métodos y epistemes, para regresar al propio campo, que en realidad nunca fue dejado de lado. (p, 21).

Desde la perspectiva de la presente investigación, se considera que la interdisciplinariedad se da tanto al incluir en el currículo materias o seminarios ajenos al campo de estudio de una disciplina, como al ofrecer a los estudiantes la posibilidad de educarse con competencias que los formen con un sentido crítico de la realidad que les rodea. Esto se logra también a partir del enfoque humano y social promovido por la institución y que se fomenta a través de los contenidos de las asignaturas. Desde esta perspectiva, también puede ser entendida la interdisciplinariedad, y no solamente concebida como el asistir a un sinnúmero de cursos de distintas áreas del conocimiento, cuya infinidad de métodos en ocasiones puede hacer perder al estudiante dirigiéndolo en ninguna trayectoria de las muchas que tiene a elección.

Hasta aquí se ha reflexionado acerca del sentido de la unión de distintas disciplinas en el currículo, pero ahora vale la pena preguntarse sobre ¿qué se entiende por currículo en el ámbito académico universitario? Para responder a este interrogante se tienen en cuenta las investigaciones de Posner, en las que, desde los diversos niveles de formación educativa, tanto escolar como universitaria, se responde a una serie de tensiones conceptuales, las cuales abordan el diseño, los contenidos teóricos, y, a su vez, la construcción del mismo campo curricular que lo estudia. En este sentido, Posner (Análisis del currículo, 2005) propone dos enfoques en la organización de un currículo: de lo general a lo particular y, el inverso, de lo particular a lo general.

La crítica que hace Posner del primer enfoque es que no siempre es posible derivar la mayoría de conceptos científicos implícitos en las teorías modernas a partir de ideas base o que engloben una generalidad. Es así como por medio de este enfoque se evidencia que en ocasiones los estudiantes carecen de la posibilidad de inferencia por sí mismos. En el segundo caso, el inductivo, se hace mayor énfasis en las habilidades del estudiante que un currículo debe promover a partir de las interacciones con el contexto. La investigación comulga más con la última, pues los estudiantes de la licenciatura se encuentran inmersos en contextos y realidades sociales que imposibilitan generar una teoría curricular general para aplicarse a su labor (primer enfoque). Pero, en primera instancia, se requieren unas habilidades que el currículo ayude a potenciar.

Posner sostiene que este enfoque es útil pues en él son congruentes el currículo, las consecuencias y las condiciones del aprendizaje. Sin embargo, no se está de acuerdo cuando se sostiene en esta perspectiva que los psicólogos conductistas son los actores principales en el

proceso del diseño curricular. Pues, justamente, carecen de elementos que otras disciplinas y otros expertos pueden proveer.

Existen otras posturas que conciben el currículo más desde el plano vivencial en los escenarios educativos. En este sentido, las experiencias, oportunidades, tensiones y aprendizajes que emergen en el acto formativo constituirían así lo que se entiende por currículo. Así pues, es claro que no existe unanimidad conceptual frente a lo que es el currículo en las instituciones educativas. Además, las definiciones no son política ni filosóficamente neutrales; por eso mismo, el estudio y análisis de las diferentes perspectivas contribuyen a la comprensión de los elementos problematizadores que componen el campo curricular.

Al respecto, Díaz sostiene que, cuando se habla de currículo, “por la multiplicidad de significados, muchos de ellos asignados por sus adjetivos, se puede producir una especie de *ausencia de significado*” (Curriculum: entre utopía y realidad, 2015, pág. 43). Entonces ¿cómo resolver este inconveniente de sentido sin adoptar una definición vacía de este u otra llena de significados, tan llena de estos que, por lo mismo, carece de sentido? Se considera que no existe universalidad del término en los ámbitos académicos, pues estos son adaptables según los escenarios que le dan vida, pero sin desconocer que las referencias conceptuales en cuanto a planes de estudio, objetivos y metas de aprendizaje, y las posturas políticas y educativas que a ellas conciernen, son elementos ineludibles a la hora de abordar la cuestión curricular.

A partir de los planteamientos de (Jhonson, 2005), cuando se refiere a gestión curricular se menciona cómo esta es un área central en la educación y sus propósitos, ya que se encarga del objetivo último de todo establecimiento educativo: el aprendizaje de sus alumnos y, posteriormente, la implementación y evaluación del currículo. Para ello, son el director y el equipo directivo de la institución quienes deben asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas del

establecimiento que conducen, considerando su propia cultura y proyecto educativo. Es responsabilidad del director y equipo directivo promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de la calidad de las estrategias de enseñanza, de monitoreo.

Sin embargo, en este trabajo se considera que más que un equipo directivo encargado del diseño del currículo se hace necesaria la intervención de otras esferas. En el caso de la FUSA, además del Consejo Académico, hace parte en la construcción del currículo el Comité Curricular del Programa conformado por docentes de las diferentes áreas que componen el plan de estudios. Así, se proyecta que sea la comunidad educativa, incluyendo la planta docente, los estudiantes y los egresados, quienes aporten en su diseño e implementación.

En el caso concreto del programa de la Licenciatura en Teología de la FUSA, como se menciona en el Documento Maestro del Programa, se quiere más que proveer al estudiante en un proceso de crecimiento intelectual, educar para la vida:

El conocimiento contribuye tanto al crecimiento intelectual como al desarrollo de la potencialidad del ser humano en sus dimensiones psicológica, espiritual, social y corporal, propiciando el crecimiento integral de la persona y estimulando su auto desarrollo a favor del colectivo cultural al que pertenece (Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), 2008, p. 13)

No hay que olvidar, que en esta investigación se consideran pertinentes los aportes que dan Díaz, Lule, Rojas, y Saad (Metodología de diseño curricular para la Educación Superior, 1990), cuando aclaran que son cuatro las etapas de metodología de diseño curricular: Fundamentación de la carrera profesional, elaboración del perfil profesional, organización y estructuración curricular, y finalmente, evaluación continua del currículo. Esta última es valiosa para la investigación, pues los autores recalcan que: “El plan curricular no se considera estático, pues está basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, lo cual hace

necesario actualizar permanentemente el currículo de acuerdo con las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina”. (Johnson p, 93).

Currículo se entenderá, por lo tanto, dentro de la presente investigación, como un corpus de estructuras metodológicas, teóricas, evaluativas e instrumentales; así como un continuo reflexionar sobre el sentido de la educación en la sociedad. Esta es la tarea de una institución y de la academia. La FUSA es una institución relativamente nueva en el ámbito educativo colombiano y le falta recorrer senderos en esta dirección. No obstante, está encaminada a conseguir tal resultado.

2.2.4 Mercado laboral y empresarios.

En el marco de la revisión bibliográfica para este apartado, se hizo un rastreo paralelo entre las características que acompañan tres conceptos, los cuales se hallan directamente relacionados: mercado laboral, egresados y empresarios. En cuanto al primero de ellos, se busca inicialmente una aproximación analítica a partir del concepto de contexto laboral. Sin embargo, éste tuvo que ser sustituido por *mercado laboral* pues su contexto carecía, en este caso, de las características propias del escenario actual y se desligaba de las relaciones entre empresas, ya sea que estas pertenezcan al sector público o privado, y de los egresados.

En el segundo caso, se habla de los egresados, entendidos como las personas que buscan incursionar como profesionales en la sociedad, a partir de la relación oferta/demanda del país o región en la que se encuentren, sin desconocer su impacto en el mercado, el cual se da positiva o negativamente según las capacidades que le faculten para tal fin, en el marco de las tendencias económicas globales que inciden en las profesiones. Y, finalmente, viene la categoría de

empresarios, en esta última se incluyen a los colegios, rectores, universidades, fundaciones sociales, parroquias, ONG's, y demás instituciones del ámbito educativo.

Cuando se hace referencia al mercado laboral, uno de los primeros interrogantes que surge es ¿qué tipo de profesional debería formarse para que cuente con los elementos necesarios para enfrentarse a las condiciones exigidas por el mercado laboral actual? De acuerdo con lo que se ha mencionado, es necesario precisar lo referente al tipo de currículum que se requiere para formar licenciados que den respuesta al mercado laboral, que sean agentes activos en los procesos sociales en los cuales intervienen con su experiencia, los conocimientos disciplinares que requieren, las competencias que posibilitan su interacción humana y que les aportan elementos para establecer miradas críticas sobre la sociedad, y que les permiten contribuir a una mejoría notable en su contexto social.

Es necesario precisar, que cuando se emplea el concepto de mercado laboral, no se está haciendo una apología a la instrumentalización de las personas al servicio de una tendencia financiera institucionalizada, sino que se usa como punto de referencia en términos de análisis de los procesos económicos implícitos en la búsqueda y consecución de un trabajo en un contexto de oferta/demanda determinado. El mercado laboral hay que pensarlo desde una perspectiva global, pues resultaría casi ingenuo suponer que las circunstancias económicas actuales no inciden en los mercados de trabajo. Dicha perspectiva global permite entender el contexto.

Los aportes de (Bárcena, 2009), Secretaria Ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL– permiten aclarar este escenario en los siguientes términos, cuando afirma que: para algunos, “la institucionalidad debería basarse exclusivamente en mecanismos de mercado y que la aplicación de otros instrumentos distorsiona el funcionamiento

del mercado de trabajo, reduce su eficiencia y, por consiguiente, su desempeño en términos de equidad” (CEPAL, 2009, p. 12).

Esta misma autora manifiesta una segunda posición desde la cual “para que este desempeño sea justo y sostenible es necesario introducir mecanismos que protejan a los trabajadores en un mercado caracterizado por una desigualdad estructural entre los actores” (CEPAL, 2009, p. 19).

En el marco de estas dos tendencias sobre las implicaciones económicas subyacentes a las opciones laborales, ningún lugar en los dos hemisferios se encuentra ajeno a verse afectado por estas corrientes y, naturalmente, Colombia no es la excepción a estas. (Weller, 2009), por su parte, ha estudiado los mercados de trabajo en América Latina y explica cómo los profesionales de los países que la componen respiran en una atmósfera cada vez más asfixiante, justamente por la carencia de mecanismos protectores dentro de la demanda de profesionales. El autor sostiene que una de las principales características del mercado laboral en esta región es que:

La fuerza laboral de los países de América Latina y el Caribe, en particular, enfrenta tanto la competencia de la mano de obra calificada proveniente de los países altamente industrializados como la de los trabajadores de menor nivel educativo que compiten con bajos salarios. (p, 54).

En ese problemático escenario para los egresados dentro del mercado laboral, se precisa, con base en los aportes realizados por Polaski (2013), directora general de *Policy International Labour Office*, que el empleo es el principal camino de los individuos y sus familias para escapar de la pobreza y construir una mejor vida. Sin embargo, se debe tener en cuenta que:

No es cualquier trabajo que saque a la gente de la pobreza: la mayoría de la gente pobre trabaja, pero sigue siendo pobre. Más bien, el empleo que aumente la productividad del trabajador y proporcione salarios adecuados, derechos en el trabajo y acceso a la protección social es la única vía sostenible para la prosperidad y la oportunidad ampliamente compartidas. (p, 40).

El mercado laboral, según afirman Cazes y Verick (*The labour markets of emerging economies: has growth translated into more and better jobs?*, 2013), se entiende como “la capacidad de una economía para crear empleos más productivos y mejores para una gran parte de la población” (p, 28). Esta definición es de gran utilidad en la presente investigación, pues el estudio que estos autores han realizado, se enfoca en analizar casos de países cuyas economías son similares a la colombiana, y que, cada vez con mayor fuerza, ingresa en las dinámicas mercantiles, aún más tras la firma del acuerdo de paz entre la guerrilla de las Farc y el Estado.

Sin embargo, la definición anteriormente citada debe ampliarse teniendo en cuenta que, si bien, la teoría resulta admirable, el contraste con la realidad es enormemente distinto. Las condiciones de empleos informales ponen en situación de vulnerabilidad a los empleados, y esto se mantiene como una constante en las economías emergentes donde, además, “las mujeres, los jóvenes y otros segmentos de la población enfrentan barreras para acceder a los pocos buenos empleos en la economía formal” (Cazes & Verick, 2013, p. 30).

La investigación que se adelanta adopta la postura de Cazes y Verick, en lo que respecta al mercado laboral, debido a que ellos reconocen que, promover mejores resultados para las personas en el mencionado mercado, representa uno de los más grandes retos de las economías emergentes. Aunque se amplía a partir del trabajo de Camarena y Velarde (*Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿Para qué?*, 2009) al sostener que “entre los principales fenómenos detonadores de alteraciones en la vida social están la globalización económica, la mayor interdependencia mundial, la problemática cultural, política y ambiental.” (p, 34).

En consecuencia, tanto el contexto social donde se desenvuelve la labor del egresado, como los fenómenos de tipo económico y sus irrefrenables tendencias liberalizadoras del mercado, inciden directa y profundamente en el ámbito laboral.

Sin lugar a duda, lo anterior se complejiza aún más cuando hay que sumarle las problemáticas propias de las profesiones para la docencia como las licenciaturas, que se ven inmersas en un entorno lamentable de desprestigio social, y por lo tanto la intención estudio por parte de los jóvenes va en decremento. Son pocos los que consideran la docencia como una opción de vida, porque en entornos como el nuestro, carece de condiciones laborales promisorias. Las causas principales son su mala o, en algunos casos, pésima remuneración, las escasas perspectivas de ascenso y las jornadas extenuantes o exigencias altísimas tanto en instituciones públicas como privadas.

Ante este panorama, emerge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los límites de la institución y del programa con relación al mercado laboral y la formación profesional que imparte? Dar respuesta a este interrogante implica tener en cuenta el contexto social en el cual el egresado trabaje porque, indudablemente, este tendrá que hacer frente a una realidad que le exige ciertas capacidades y competencias para desenvolverse con habilidad en diversos escenarios con problemáticas sociales que, para el caso colombiano, son herederas de conflictos, guerras e historias fragmentadas por violencias de naturaleza bélica o por la delincuencia común.

En Colombia, la demanda de licenciaturas se hace cada vez más un imperativo. En primer lugar, porque un país que ha atravesado más de un siglo de guerras¹ y requiere profesionales que

¹Comúnmente se dice que el conflicto armado en Colombia viene de hace cinco décadas atrás. Sin embargo, la trayectoria del conflicto en la historia de este país es mucho más amplia en el tiempo. Las raíces del conflicto las podemos encontrar incluso a las disputas partidistas en el siglo XIX, pero sin ir tan lejos podríamos hallarlas a partir

afronten, desde una mirada humanista y pedagógica, la problemática de los diversos contextos regionales del país. Y, más aún, en un momento en el cual las ciencias humanas pierden vigencia y solamente las áreas cuantificables y medibles, como las ingenierías y ciencias básicas, pareciera que determinan el norte de la educación, al esperar siempre resultados medibles, de los cuales las humanidades no pueden dar cuenta por su naturaleza distinta de investigación centrada, principalmente, en lo cualificable.

En su sentido más sencillo, el contexto es aquel lugar en el que un hecho puede leerse o considerarse un hecho y, ya que el país tiene distintas regiones, se encuentran simultáneamente diversos contextos, cada uno con sus respectivas problemáticas sociales. Se debe procurar ambientes laborales ligados a las condiciones existentes, tanto en las regiones como en los grandes centros urbanos. En estos ambientes, los egresados trabajarán y, por esta razón, los centros universitarios, inmersos en un contexto social donde persisten las bajas tasas de empleo, pocas vacantes, sueldos escasamente competitivos y una sobre-oferta de profesionales que terminan por subemplearse en actividades que poco o nada tienen que ver con su formación profesional, pretenden reforzar, en los programas que conforman su oferta educativa, la formación de cualidades y competencias profesionales que reclama el mercado de trabajo – principalmente privado.

Dentro de estos escenarios de formación y de intercambio de fuerza laboral por salarios, se encuentra, además, el lugar que desempeñan otros sectores de la sociedad, englobados en esta

de la década del treinta del siglo XX con las disputas entre dos sectores abiertamente opositores de la política bipartidista: liberales y conservadores. Esta se vio reforzada a partir de la creación de grupos paramilitares como los Pájaros y los Chulavitas, del asesinato de Gaitán y recrudecida desde los años sesenta y setenta con la formación de guerrillas y las atrocidades de los paramilitares en los años noventa. Para ampliar esta perspectiva remitirse a las obras de Fals Borda, Umaña Luna, Alfredo Molano, Daniel Pecaut, Malcolm Deas, Adolfo L. Atehortúa, Gonzalo Sánchez, entre otros.

investigación como los empresarios. Estos son trascendentales pues, además de ser quienes ofrecen los empleos, son quienes deberían encargarse de promover condiciones adecuadas de trabajo a quienes laboran para ellos.

Para Weller, uno de los principales fines de la institucionalidad laboral es generar empleo de buena calidad y, para esto es necesario generar modificaciones a los tres pilares que la sostienen: “la regulación del mercado de trabajo, los sistemas de protección contra el desempleo y las políticas activas del mercado laboral” (2009, p. 21). En el desarrollo de esta investigación se estudian estas tres variables. Por ahora, cabe anotar que las opciones laborales en Colombia varían de acuerdo con las regiones o los grandes centros urbanos como Bogotá, Cali y Medellín, entre otros.

2.3 Marco normativo, legal y político

Al hablar de programas de educación en Colombia, es necesario hacer referencia a la calidad de la educación superior en sí misma. Esta se encuentra reglamentada bajo un marco normativo que será descrito a continuación, siguiendo la línea de programas de pregrado en áreas humanísticas, para centrarse, en última instancia, en la licenciatura en teología de la FUSA.

En cuanto a la normatividad existente en Colombia, el sistema educativo se encuentra regulado en cuatro etapas: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) y, finalmente, la educación superior. (MEN. Normas Generales de la Educación Superior. Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia, 2017). En el caso de los programas de educación superior, esta normatividad gira en torno al Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, el cual se compone de cuatro estrategias fundamentales:

consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación (MEN. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, 2017).

El Ministerio de educación aclara la reglamentación para la educación superior en Colombia. Esta se reglamenta con base en la Ley 30 de 1992, la cual “define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza” (MEN. Normas Generales de la Educación Superior. Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia, 2017). Y las condiciones relacionadas con la calidad, ofrecimiento y desarrollo de estas “se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003” (MEN. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior., 2017).

Sin embargo, con la aparición de la Ley 1188 de 2008 se deroga el decreto citado y se establecen de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional (MEN. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior., 2017).

Años más tarde, el Decreto N° 1295 del 20 de abril de 2010 reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

La normativa dada por la Ley 115 de 1994 y la Ley 749 de 2002 se descartan en este trabajo, pues su carácter guarda relación con la educación a nivel de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, y a nivel de formación técnica profesional y tecnológica, respectivamente.

Por otra parte, de acuerdo con lo prescrito por la Ley 30 de 1992, que reglamenta la educación superior en Colombia, se crea el Consejo Nacional de Acreditación, el cual ayuda a estructurar la educación superior. Según lo dispuesto en esta ley, se consolidan los objetivos generales para las Instituciones de Educación Superior (IES), las cuales pueden tener un carácter tanto público como privado (Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 2013). Estas instituciones deben cumplir con un amplio número de requerimientos que no solamente dan cuenta de imposiciones estatales, sino que deben afrontar la realidad nacional. Según el canon de ley, las IES:

Deben profundizar en la formación integral de los colombianos, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país; deben trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para contribuir a señalar y solucionar las necesidades del país (Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 2013, pág. 25).

Sin embargo, la realidad va más allá de lo que debiera ser según un estándar. Adicional a los deberes presentados con anterioridad en lo que respecta a la educación superior colombiana existen otros, los cuales es necesario tener en cuenta, estos son:

Prestar a la comunidad un servicio con calidad; ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético en el ámbito nacional y regional; deben actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas y contribuir al desarrollo de los niveles educativos que preceden a la educación superior (Consejo Nacional de Acreditación (CNA), 2013, p. 29)

Es por eso que el programa de licenciatura en teología de la FUSA, acorde con los estándares de calidad impuestos por el Ministerio de Educación, y la realidad nacional, ha

configurado cuatro núcleos problemáticos: *Revelación y fe, Convivencia y esperanza, Enseñanza-aprendizaje-condescendencia y Lectoescritura-comprensión-argumentación*, en los que se “marcan las pautas teórica, conceptual y experimental que configuran el perfil del docente en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso” (Documento Maestro. Renovación del Registro Calificado , 2015) en los ciclos de formación básica y de profundización. Con esto se busca tener impacto en la comunidad y a su vez en contribuir a la calidad de los ambientes educativos superiores en Colombia.

De esta manera y en consonancia con la normatividad educativa del estado colombiano que cuenta con disposiciones legales (decretos, resoluciones y leyes) que reglamentan de manera particular el marco normativo desde los cuales se rigen los programas de educación superior y en específico las Licenciaturas en Educación se da respuesta desde el programa de Licenciatura en teología de la FUSA a los requerimientos planteados. Así, el decreto 1075 de 2015, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, expone algunos lineamientos en cuanto a la prestación del servicio educativo a nivel superior.

En relación a esto, el Ministerio de Educación Nacional ha expedido recientemente la resolución 18583 de 2017, por la cual “se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016” (MEN, Resolución 18583, 2017). En dicho documento, se expresan claramente las disposiciones académicas y administrativas que el estado colombiano considera relevantes para un ejercicio profesional pertinente y de calidad en los programas de Licenciatura, alineando de esta manera la investigación realizada con los requerimientos normativos para tal fin.

3. Diseño metodológico

El marco de referencia de la presente investigación es interpretativo, debido al interés de comprender la realidad a través de los significados y percepciones que los involucrados tienen de la pertinencia y los efectos del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, a partir de una mirada a la demanda social en el mercado laboral en donde se desempeñan los egresados, la cual orienta y acompaña el proceso de salida de la institución y la integración a la vida laboral de los egresados del programa, gracias a la relación comunicativa de las diversas instancias.

3.1 Enfoque de investigación

El objeto de evaluación presenta una naturaleza dinámica, múltiple, holística y construida permanentemente en la relación correspondida del evaluador y los destinatarios del programa; así como con los valores sociales, institucionales y profesionales de este, en una conexión directa con el modelo pedagógico institucional: democrático, dialógico e integrador.

Esta investigación es de carácter científico social, con un paradigma basado en lo humano, lo no humano y lo humano-no vivo; se centra en investigar la realidad de las relaciones humanas y otros aspectos de su compleja realidad, genera aproximaciones metodológicas para entender los hechos, las realidades y las dinámicas de lo social, lo humano, lo cultural, lo simbólico y lo estético, como categorías que posibilitan dimensionar una serie de relaciones entre disciplinas para investigar inter y transdisciplinariamente.

De ahí que el modelo de referencia utilizado en este estudio parta de un enfoque de evaluación global e integrador, al existir una relación asociada entre los ámbitos de evaluación

del modelo para la evaluación de resultados, aunque cada uno desempeñe funciones únicas y pueda evaluarse con diversos métodos.

Para desarrollar el presente trabajo se implementó un enfoque cualitativo, para obtener información que permita la triangulación y ofrezca diferentes caminos para una comprensión e interpretación más amplia del fenómeno de estudio; y a la vez, permita determinar el nivel de veracidad de la información obtenida.

Así desde este enfoque de investigación cualitativa, se proporciona profundidad en la información, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización, detalles y flexibilidad con las experiencias cercanas al entorno; lo que permite ampliar y refinar preguntas de investigación, al basarse en herramientas de recolección de datos como las descripciones y las observaciones -y por su flexibilidad- se mueve entre los eventos y su interpretación y ofrece respuestas para el desarrollo de los postulados teóricos.

Así, desde este enfoque se recolecta, analiza y vinculan datos para responder a un planteamiento. En lo que respecta a esta investigación, se determinan resultados numéricos, utilizando la encuesta aplicada a los egresados del programa de Licenciatura en Teología que, junto con el análisis de la información obtenida a través de las fichas documentales y la descripción y exploración de la información obtenida en entrevistas realizadas a empresarios, resulta de vital importancia para identificar la pertinencia y los efectos de la formación ofrecida en la Licenciatura en Teología de la FUSA.

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo evaluativo – propositivo, porque pretende valorar los resultados de la pertinencia y los efectos del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, a partir de una mirada a la demanda social en el mercado laboral en donde se desempeñan sus egresados, de una manera holística, para recomendar el programa a partir de los resultados encontrados y, así, proponer alternativas de mejoramiento continuo y toma de decisiones, todo ello en aras del mejoramiento de la calidad educativa que la institución pretende cualificar de manera permanente.

La investigación evaluativa implica un proceso riguroso, controlado y sistemático de recolección y análisis de información válida y fiable para tomar decisiones acerca del programa; y, de este modo, aumentar la racionalidad de las decisiones acerca de la puesta en marcha sobre su desarrollo y evaluación, evitando la excesiva dependencia de las decisiones políticas (Tejedor, 1994).

Según Weiss (1982), el objeto de la investigación evaluativa es medir los efectos de un programa en coherencia con las metas u objetivos que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones acerca del programa. Es de este modo como la investigación evaluativa contiene una amplia serie de variables sobre las que el evaluador tiene muy poco o ningún control y sus resultados son poco generalizables, pues son aplicables al programa que está siendo evaluado y a sus dimensiones contextuales; de esta manera, el evaluador suele encontrar las maneras más convenientes de explorar una amplia gama de efectos. La clase de esquema que se utilice para reunir los datos dependerá de la clase de información que se necesita para dar respuestas a las preguntas específicas que plantea la evaluación.

Adicionalmente, el presente trabajo de investigación asume los criterios de evaluación ética según Weiss (1998). En tal sentido, se les solicita:

- Conocer el programa que se va a evaluar y su contexto.
- Mantener calidad metodológica y relevancia del estudio en el contexto concreto.
- Tener en cuenta tipo de información, expectativas y puntos de vista diversos.
- Flexibilidad a un contexto cambiante.
- Las posibilidades de interés de la evaluación.

Estos criterios tienen una incidencia especial en el desarrollo de la propuesta, por cuanto plantean el mejoramiento posterior a la evaluación, trascendiendo el simple hecho de reflejar unas características presentes, teniendo en cuenta la visión de la población relacionada con el proyecto.

3.3 Población y muestra de la investigación

La población de este estudio comprende por una parte 192 egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso y un grupo aleatorio de docentes del programa de la misma institución, lo mismo que un grupo de empresarios quienes se encuentran en distintos lugares de la ciudad de Bogotá.

Para los tres tipos de población se hará un muestreo probabilístico, el cual está basado en el principio de equiprobabilidad, es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas.

3.4 Categorías de análisis

La investigación presentada se soporta en una unidad de análisis general, desde una matriz categorial de análisis que intenta conocer los efectos y la pertinencia del Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, dividida en las categorías: mercado laboral, perfil del egresado, nivel académico y efectos de la formación, éstas se subdividen en categorías de primer orden y se proyectan con sus respectivos indicadores, lo que permite acercarse a los objetivos planteados por la investigación como se puede verificar en el esquema: Matriz categorial de análisis (Anexo 1).

3.5 Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido

En la evaluación realizada por los egresados del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso no se evidencia la carga subjetiva que posee la reflexión de fe y la carga objetiva que tiene la educación, la pedagogía y la didáctica.

En este sentido, se confía en que, a partir de la información lograda de egresados, empresarios y documentos institucionales, se puedan establecer posibles relaciones de causalidad y efecto frente a la formación recibida, el perfil de egreso y la percepción que de estos profesionales se tiene en el sector laboral donde se desempeñan. Así entonces, la presente investigación pretende verificar y evaluar el supuesto teórico que refiere el impacto que tienen los espacios de formación pedagógica en los egresados del programa de licenciatura en Teología. Para lo anterior, a lo largo del texto se recurrirá a diferentes recursos bibliográficos que permitan contrastar analíticamente este supuesto y los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

3.5.1. Consideraciones Éticas

El presente trabajo de investigación se sustenta en la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud en Colombia, en la que prevalece el criterio de respeto a la dignidad y protección de los derechos y bienestar de los participantes en trabajos de investigación que demanden información confidencial; así como la seguridad y conocimiento de los riesgos mínimos a los que se someterán los participantes durante la investigación por medio de un consentimiento informado por escrito, previa su autorización verbal (Resolución 8430, 1993). De igual manera, el cumplimiento de la normativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, el diseño curricular y la fundamentación en el Decreto 1075 sobre Educación Superior (2017).

3.6 Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo comprende la implementación práctica de los contenidos estudiados en el aspecto teórico del trabajo de investigación. En este sentido, se presentan a continuación las técnicas, instrumentos y demás aspectos metodológicos que sirvieron para la implementación práctica de los diferentes postulados investigativos.

3.7 Técnicas e instrumentos

Siendo las técnicas, aquellos procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación a través de un instrumento o cualquier recurso del que se vale para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información, para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la revisión

documental a través de fichas de análisis, el cuestionario tipo encuesta y la entrevista estructurada.

La revisión documental, permite la identificación de las fuentes documentales, las cuales están representadas por normativas, leyes, acuerdos y resoluciones, además de información bibliográfica relacionada con el tema, que pueden dar respuesta a las necesidades planteadas. Esta técnica de recolección de datos estará apoyada en el análisis documental como instrumento.

El cuestionario tipo encuesta, permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación al objeto de investigación. Esta técnica se considera pertinente en la investigación ya que permite obtener información de la muestra seleccionada, con la finalidad de recopilar todo lo referente a las categorías de análisis.

La entrevista, permitirá recoger información a través de un proceso de comunicación, en el cual el entrevistado responderá a cuestiones previamente diseñadas en función de las categorías que se pretende estudiar y que serán planteadas por el entrevistador. Las entrevistas se dividen en estructuradas y semiestructuradas. Las entrevistas estructuradas son aquellas en las que el entrevistador se vale de una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a estas. Por el contrario, las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducirle preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre el tema investigado. Para la realización de este estudio, se elegirá la aplicación de la entrevista estructurada, teniendo en cuenta la muestra a entrevistar.

El análisis de la información que sea alcanzada en función de las diferentes variables e indicadores tendrá un carácter mixto, lo cual significa que se utilizarán herramientas de la estadística descriptiva, en los casos en los que se obtenga información cuantificable y,

adicionalmente, se desarrollarán procesos de análisis cualitativo con aquella información que posea un carácter argumental.

3.8 Aspectos metodológicos

La metodología utilizada se desplegó a través de la recolección de la información y luego el análisis para obtener resultados sobre la percepción, el impacto y la pertinencia de los egresados en el mundo laboral a partir de sus características sociales, académicas y económicas desde menos de un año después del grado profesional hasta cinco años o más después de la obtención de su título de licenciado para aportar datos para la evaluación y medición.

Para llegar al análisis y obtención de los resultados se recolectó la información a partir de la encuesta a egresados del programa, aplicada un año después de la obtención del título profesional y en menor caso a (10) egresados recién graduados, el instrumento se orientó por las herramientas del Observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional.

3.8.1 Instrumento de recolección de la información

Para la recolección de la información se utilizó un formulario Web de Google asociado con los correos electrónicos institucionales y personales registrado por los estudiantes/egresados. Este cuestionario fue validado por varios expertos, con un total de 32 preguntas, que abarcan las categorías y necesidades presentes en la investigación a realizar.

3.8.2 Población y muestra

La población estudiada corresponde a la promoción de graduados del programa de Licenciatura en Teología de la FUSA de los períodos 2010-2 hasta 2018-1, es decir, 192 titulados.

PROGRAMA	POBLACIÓN	TIPOLOGÍA
Licenciatura en teología	10 egresados	Menos de un año
	15 egresados	Uno y dos años
	6 egresados	Tres y cuatro años
	9 egresados	Cinco y más años

3.9. Validez

Durante el desarrollo del presente estudio se recurrió a la validación de expertos para cada uno de los instrumentos de recolección de información ejecutados, entre ellos una encuesta de 32 preguntas (mencionada en un apartado anterior). Así, tanto la encuesta a egresados, la entrevista a los empresarios, fue revisada y socializada por los estudiantes de maestría en Educación del colectivo de investigación de Gestión y Evaluación Educativa de la Universidad Externado de Colombia, promoción XXXVIII.

En este sentido, estos profesionales, orientados por el docente Olbers Giraldo, emitieron conceptos y recomendaciones para cada uno de los instrumentos mencionados

anteriormente. De igual manera, cabe mencionar que las encuestas realizadas a los egresados del programa de Licenciatura en Teología de la FUSA, fueron revisadas, previamente, por un docente de Psicología (Pruebas Psicológicas) de la misma institución.

4. Resultados y hallazgos de la investigación

En esta investigación, cuyo objetivo es identificar los efectos y determinar la pertinencia social y laboral de la Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso - FUSA, se definieron dos criterios principales de análisis: la demanda laboral y el impacto de los egresados en el medio social y académico; criterios que contribuyen de manera fundamental a la autoevaluación del programa, en cuanto a su relación con el espacio social y académico, su estructura curricular, su visión, misión, objetivos y temas propios del Proyecto Educativo del Programa - PEP.

El trabajo implicó un proceso de revisión documental para la identificación de las fuentes documentales, las cuales están representadas por normativas, leyes, acuerdos y resoluciones, además de información bibliográfica relacionada con el tema, que puede dar respuesta a las necesidades planteadas. Esta técnica de recolección de datos estuvo apoyada en el análisis documental como instrumento.

Los resultados de la investigación se plantean en relación a los objetivos específicos planteados y su nivel de cumplimiento; por esta razón, la presentación de los resultados se realiza siguiendo dicha trayectoria:

1. Caracterizar la demanda social del mercado laboral en donde se desempeñan los egresados.

Para dar cuenta del primer objetivo, caracterizar la demanda social del mercado laboral en donde se desempeñan los egresados, se hizo una revisión de las bases de datos que contienen la caracterización de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación

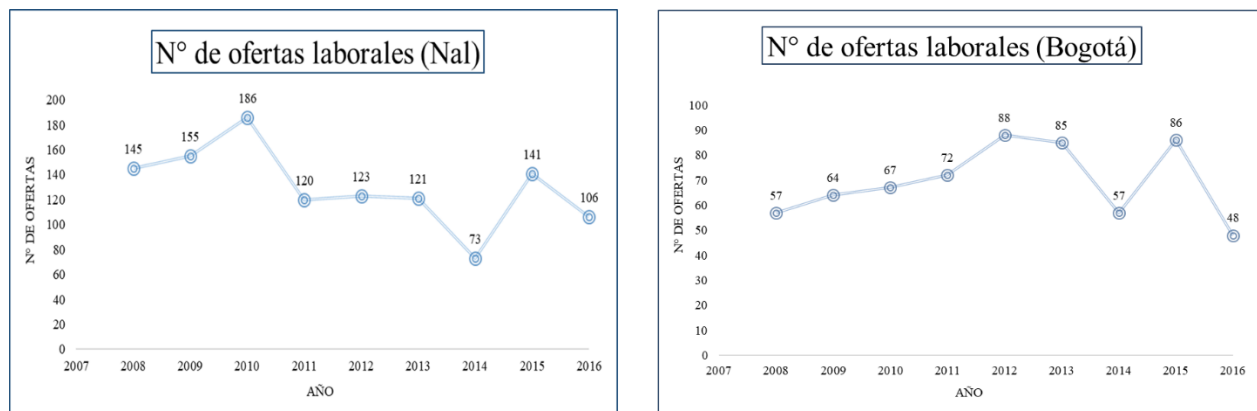
Universitaria San Alfonso desde el año 2010, suministradas por la oficina de registro y control y validadas por el Programa de Teología. La información se estructura desde la categoría denominada “mercado laboral” y se apoya en los indicadores de oferta y demanda.

Para lograr la evidencia de este objetivo se planteó como indicador de evaluación el nivel de ocupación laboral de los egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA, pues se considera importante saber si al concluir el proceso formativo, se ubican laboralmente en tareas pertinentes al área de formación. Respecto a este indicador, que responde a datos estadísticos, se logró identificar el número de egresados del programa de licenciatura en Teología de la FUSA que se ubican laboralmente al finalizar su tiempo de formación y combinado con el planteamiento de un indicador de orden apreciativo que responde al tema de oferta-demanda del mercado laboral; asimismo, se plantea un cuestionamiento sobre ¿si la elevada ubicación laboral, corresponde a una ubicación laboral de calidad? Esto en razón a reflexiones que tienen una relación directa con el objeto de la investigación.

Aunque, el total de graduados del programa de Licenciatura en Teología de la FUSA es de 192, es importante aclarar que el análisis de los resultados y las recomendaciones se hacen teniendo como base las respuestas de los 40 graduados que lograron ser encuestados, los cuales constituyen la muestra poblacional de la investigación.

Con el objeto de realizar un análisis comparativo que permita contrastar el nivel de oferta del programa con la demanda existente en el mercado, se utilizaron datos del Observatorio Laboral para la Educación OLE -adscrito al Ministerio de Educación Nacional-, para identificar el nivel de demanda de Licenciados en Teología, tanto a nivel nacional como en la ciudad de Bogotá. Se

extrajeran los datos que indican la demanda laboral en la Licenciatura en Teología, en el periodo 2008 – 2016, y que se muestran en los siguientes gráficos:



Gráfica 1. Oferta laboral de la Licenciatura en Teología. OLE.

Fuente: extraído de <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/ingreso-promedio-por-programa>

Por otro lado, con el fin comprender la demanda social del mercado laboral, en la caracterización de los egresados encuestados se indagó sobre la ocupación laboral. A continuación, se describen los resultados que pueden ayudar a entender la relación entre la oferta institucional y la demanda del mercado laboral.

Ocupación laboral de los graduados

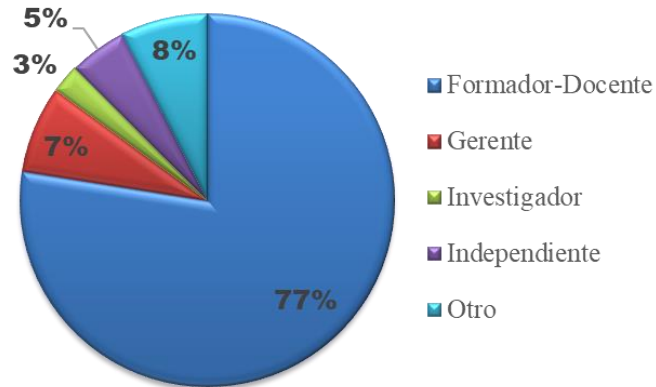


Gráfico 2. Ocupación laboral de los graduados.

El gráfico 2 indica que el 87 % de los encuestados, equivalente a 35 graduados, se encuentran empleados en áreas de desempeño que guardan pertinencia con el perfil ocupacional: el 77 % están dedicados a la formación, el 7 % son gerentes o se desempeñan en labores asociadas a la administración y un 3 % se encuentra dedicado a la investigación; el 13 % restante son independientes o están dedicados a otros campos ocupacionales.

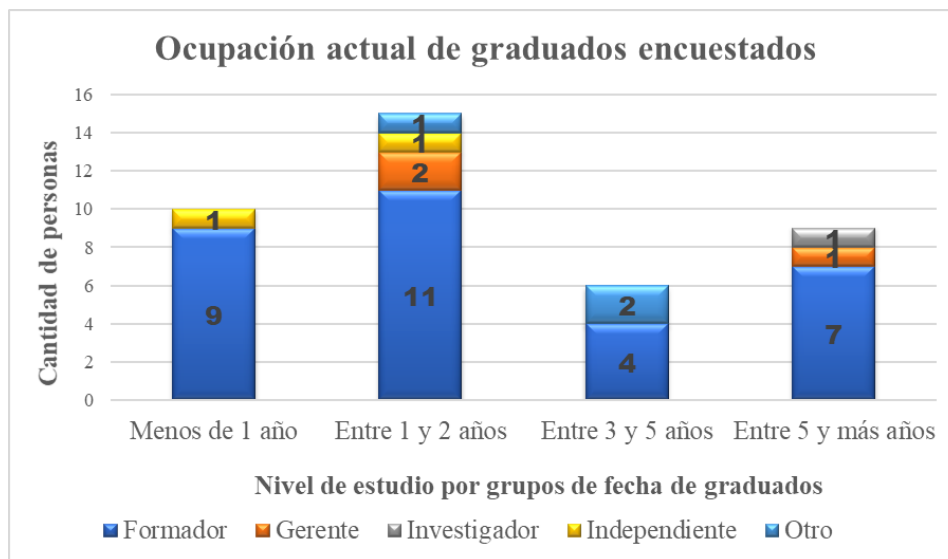


Gráfico 3. Ocupación actual de los graduados.

Incluso, destaca el hecho de que el 80% de los estudiantes que recibieron su título en los últimos dos años -de un total de 25 que fueron encuestados- estén dedicados a la formación, que se constituye en el objeto principal de la licenciatura; mientras que un 8% de los graduados de ese mismo periodo, ocupan cargos de gerencia; esto indica que la mayoría de los graduados se están ocupando en tareas que tienen una relación directa con el perfil ocupacional.

Entre los datos que vale la pena mencionar están: la tasa de ocupación un año después de la obtención del título profesional es del 79% en el área laboral, el 14% manifiesta ser trabajador independiente y el 7% exclusivamente se ocupa de estudios complementarios y posgraduales. Lo que indica un porcentaje de ocupación laboral del 83%. En cuanto a la ocupación después de tres años de haber obtenido el título profesional la tasa indica una ocupación directamente relacionada con su perfil de titulación en un 100%.

Tasa de Cotizantes - Licenciatura en Teología		
Año	Tasa de Cotizantes	Ingreso Promedio
2016	85,60%	\$ 1,190,191
2015	85%	\$ 1,278,174
2014	N/I	N/I

Fuente: extraído <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/programas-carreras1>

Finalmente, la empleabilidad de los egresados que tienen cinco o más años de haber obtenido el título profesional se ubica en el 90% y el 10% se ocupa en actividades académicas posgraduales.

En ese sentido y tomando como referente la muestra poblacional encuestada, con respecto al nivel de ocupación laboral que indica el OLE para 2015 y 2016 (*últimos reportes), el número de egresados de la FUSA está por encima de la media nacional.

A manera de conclusión, es importante resaltar que la tasa de graduación según los datos aportados por la población que integra el universo de titulación del Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso contrasta con una muy baja desempleabilidad. No existe un reporte de desempleo significativo lo que indica fortaleza en los procesos de admisión y formación, puesto que los graduados que no están insertos en el mundo laboral se encuentran en procesos formativos complementarios y han desempeñado o desempeñan tangencialmente actividades profesionales relacionadas con su perfil ocupacional y de titulación.

2. Describir el perfil del egresado planteado en el programa de licenciatura en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.

Con respecto al segundo objetivo, describir el perfil del egresado del programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, se parte del estado laboral y

académico actual de los egresados a través de un análisis documental centrado en las categorías *mercado laboral* (categoría descrita en el apartado anterior, que permitió conocer el nivel de ocupación laboral de los egresados) y *nivel académico*, que se trabajará en un apartado posterior. Los resultados planteados intentan poner de manifiesto la relevancia académica y pertinencia social de la Licenciatura en Teología, la correspondencia entre el perfil del egresado y las demandas a la disciplina o profesión en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

A partir del perfil de titulación, se hace una revisión de la pertinencia del perfil en los campos de trabajo, la correspondencia con la ocupación laboral profesional y la incidencia del egresado en el medio laboral; adicionalmente, se realiza un análisis de las habilidades y competencias con las cuales cuenta el egresado para el desarrollo de sus tareas.

Para este análisis se utilizaron las respuestas obtenidas en una entrevista realizada, bajo consentimiento informado, a doce (12) empresarios: rectores y rectoras de colegios en donde se desempeñan los egresados del programa, directores nacionales (Obispo y Superior Provincial) de comunidades religiosas presentes en la FUSA, directivos, funcionarios y coordinadores de áreas vinculadas a los procesos de acompañamiento en las diferentes estructuras de formación del programa: investigación, prácticas profesionales y comité curricular.

Código	Nombre	Cargo
EMP 1	P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR	Rector de la FUSA, Bogotá D.C.
EMP 2	P. Jorge Gómez Rueda, CSsR	Provincial Misioneros Redentoristas CSsR
EMP 3	P. Luis Carlos Jaime	Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas
EMP 4	Sor Nancy Vanegas, FMA –	Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.
EMP 5	Dr. Julio Roballo Lozano	Abogado - Docente ESAP y FUSA
EMP 6	Fernando A. Sanmiguel Martínez	Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA
EMP 7	Luis Gabriel Montilla Ledesma	Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA
EMP 8	Eduardo Martínez	Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia

EMP 9	Dra. Ángela Rincón Murcia	Directora - CISA Centro de Investigaciones y Educación San Alfonso.
EMP 10	Freddy Guillermo Muñoz -	Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA
EMP 11	Hermana Elizabeth Valenzuela	Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C
EMP 12	Lic. Graciela Garzón	Directora de Pastoral, Colegio del Pilar Chapinero, Bogotá D.C.

Tabla 1. Listado de empresarios entrevistados

De las entrevistas realizadas a los empresarios, se analizaron, en forma específica, las siguientes preguntas: ¿Qué nivel de aceptación generan los egresados del Programa de Teología de la FUSA en donde se desempeñan? ¿Qué valoración tienen los empresarios de quienes han egresado? y, de acuerdo al perfil del egresado, ¿cuál es el más aceptado en el mercado laboral?; a través del análisis de las respuestas se reconoce la pertinencia de la formación adquirida en el programa de Licenciatura en Teología de la FUSA en el desempeño laboral, profesional y académico del egresado.

Es fundamental aclarar que las descripciones de carácter cualitativo que se expresan en este apartado, son resultado del análisis e interpretación de la entrevista realizada a los 12 empresarios, la cual fue sistematizada a través de un documento de análisis. En el caso de las preguntas que responden a los criterios *aceptación de los egresados* y *valoración de los empresarios* -expresado en términos de debilidades/fortalezas, habilidades y competencias- se realizó una tabulación bastante exhaustiva de las respuestas atendiendo a una especie de clasificación de las respuestas obtenidas; debido a la amplitud y complejidad de la herramienta de análisis se decidió no incluirla dentro del cuerpo de la investigación sino agregarla como un anexo (ver anexo. Sistematización de datos de entrevistas).

a. Aceptación de los egresados

Con respecto a la primera pregunta, reconocer el nivel de aceptación que generan los egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA en el lugar donde se desempeñan permite comprender el impacto del proceso formativo en la vida profesional del egresado y la eficiencia en la formación. Se citan algunas respuestas de los empresarios, de manera textual y se hace una consolidación de las apreciaciones generales del grupo.

En primer lugar, el P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR, Rector de la FUSA expresa que: “el ejercicio docente de los egresados de Licenciatura en Teología de la FUSA puede ser valorado como muy bueno, en cuanto cuentan con herramientas de lectura crítica, análisis, proyección, planeación, desarrollo, evaluación de actividades y procesos académicos conforme a los lineamientos del MEN, y cuentan con la capacidad de asumir los lineamientos académicos y pedagógicos establecidos en el proyecto educativo de la institución”.

Asimismo, los empresarios valoran positivamente aspectos como la formación teológica del egresado la cual le ayuda a realizar un trabajo competente en el campo de la enseñanza; en ese sentido, los empresarios reconocen que son bien valorados en las instituciones y campos de trabajo en los cuales se desempeñan. De manera general, consideran que la formación personalizada e individual que se imparte a los estudiantes tiene impacto en este resultado: “son profesionales comprometidos con su labor, tienen un alto nivel de responsabilidad con su carrera docente y asumen una actitud de aprendizaje y de adaptación en todos los proyectos educativos en los que participan”. Aseveran, con respecto a la labor pedagógica, que los egresados identifican con claridad los diferentes escenarios educativos o de formación para el desempeño de su ejercicio

profesional, demuestran dominio de los contenidos y desarrollan estrategias pedagógicas para la enseñanza.

Además, coinciden en que los egresados ejercen su labor con un tinte de índole social, ya que la mayoría de los egresados alfonsianos de dicho programa son personas que han fungido como líderes de grupos religiosos, y presentan una vocación misional educativa; a este respecto, el P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial de los Misioneros Redentoristas en Colombia - expresa que: “desde los inicios de la Fundación Universitaria San Alfonso nuestros seminaristas han cursado todos los estudios superiores –filosofía y teología- en dicha institución. Esto ha permitido evidenciar la calidad educativa, de manera particular en la licenciatura teológica, que se manifiesta en las labores pastorales que nuestros sacerdotes desempeñan. Ahora se apropian con más seguridad de su ministerio de evangelizadores”.

Por último, Freddy Guillermo Muñoz director de los programas de Filosofía y Teología de la FUSA valora positivamente el ejercicio docente de los egresados desde dos perspectivas: primera, los índices de ocupabilidad y la rapidez para emplearse demuestran la pertinencia social y académica de la propuesta formativa; segunda, la transformación humana implícita en el diseño curricular demuestra un ejercicio muy importante en el proceso de solución de propiedades del sistema escolar como la lectura y escritura, a su vez la transformación del contexto de origen de los estudiantes desde la admisión hasta el egreso y titulación del Programa, debido a la apuesta por cerrar la brecha en la formación escolar en provincia y la formación urbana y cosmopolita que exige el mundo universitario y teológico.

En síntesis, el Programa académico y la institución logran transformar, solidificar el contexto del estudiante, proyectarlo en sentido global construirle herramientas teóricas y conceptuales que permiten crear pensamiento crítico y consciente de la transformación que urge en la sociedad.

b. Valoración de los empresarios

La segunda pregunta, que apunta a la valoración que hacen los empresarios de quienes han egresado del programa de Licenciatura en Teología de la FUSA, permite identificar de manera general las percepciones de los empresarios frente al desempeño de los egresados, las fortalezas y/o debilidades en el proceso de formación y las habilidades/competencias adquiridas para el desempeño laboral.

Cabe aclarar que, ante la variedad de respuestas de los empresarios, para un análisis más preciso y una valoración con criterios más concretos se agruparon las habilidades/competencias de la siguiente manera: sociales y humanísticas, pedagógicas, de formación académica y, por último, habilidades relacionadas con su formación religiosa.

Quizás el aspecto más importante está relacionado con las habilidades sociales y humanísticas de los egresados, la mayoría de los empresarios entrevistados aciertan en que los egresados de la FUSA tienen un alto nivel de liderazgo en procesos pedagógicos sociales, populares y comunitarios; enfatizan en la capacidad crítica y reflexiva sobre la realidad que estos poseen: “capacidad para operar el ser, el hacer y el saber en transformaciones sociales”. Reconocen el trato profesional y respetuoso, la capacidad para trabajar en equipo con distintos actores y señalan un desarrollo adecuado en la resolución de conflictos.

Con respecto a las competencias pedagógicas, los aspectos que más resaltan los empresarios son la vocación en la labor docente y la recursividad en la enseñanza, sin dejar de lado otras como la capacidad para liderar grupos y estudiantes, incentivar el aprendizaje, proponer contenidos y diseñar proyectos educativos en áreas de la ética y la religión; destacan la aplicabilidad de teorías pedagógicas para personas de distintos rangos de edad.

Finalmente, se ubican aspectos relacionados con su formación académica y religiosa: por un lado, los egresados cuentan con habilidades para la producción textual y discursiva, argumentativas e interpretativas, y para la comprensión y análisis de lectura; por otro lado, con respecto a su formación religiosa, los entrevistados reconocen actitudes congruentes entre lo humano y lo religioso, y una capacidad de reflexión teológica entre la fe y la realidad actual.

En un segundo momento, los empresarios señalan las fortalezas y debilidades de los egresados en el ámbito social, pedagógico, con relación a su formación académica, religiosa y a su formación para la vida laboral.

En el ámbito social, los egresados poseen fortalezas en la lectura y descripción de los contextos, su formación humanística les facilita la asociación de la teoría y la práctica para resolver problemas, contribuir al cambio social y el desarrollo de proyectos; aspectos que van muy de la mano con la formación religiosa, un profundo conocimiento de la teología y la experiencia pastoral, la reflexión teológica en la actualidad de la fe y otras capacidades relacionales desde la filosofía humanista. Además de su calidad humana, demuestran gran apertura al aprendizaje y un crecimiento constante, convirtiéndose en un testimonio de vida.

Aunado a lo anterior, consolidando un perfil muy pertinente con el campo laboral y de gran impacto en el medio, se encuentran fortalezas de tipo pedagógico como la vocación educativa en su misión, una excelente pedagogía para la enseñanza caracterizada por la seguridad al compartir los conocimientos, la solidez de los contenidos y la identificación de los escenarios educativos. Adicionalmente, el egresado cuenta con herramientas muy valiosas en su formación para la vida profesional como la capacidad para trabajar en equipo, conformar comunidad académica y laboral.

Por otro lado, teniendo en cuenta que el nivel de ocupación laboral de los egresados está concentrado en la formación, como se indica en apartados anteriores, es muy importante prestar atención a debilidades pedagógicas como la poca práctica de aula, la ausencia de práctica docente (la cual se refleja en dificultades para el manejo de grupos), el desconocimiento de la vocación docente y la poca profundización temática, aspectos de carácter curricular como el poco manejo del currículo y el poco conocimiento evaluativo por competencias; debilidades que están en contraposición con la percepción positiva de los empresarios. Además, se requiere fortalecimiento en las TIC y el desarrollo de habilidades o capacidades creativas e innovadoras.

3. Perfil del egresado

Finalmente, para dar contundencia a este objetivo, se contrasta el perfil de titulación con el nivel de ocupación laboral, las valoraciones realizadas por los empresarios con respecto al desempeño de los egresados, las habilidades, las competencias y las fortalezas para la realización de las tareas en los campos laborales.

El titulado *Licenciado en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso* está calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión, con un alto grado de eficiencia,

traducido en el cumplimiento de tareas propias de su ejercicio profesional. Se identifica conforme a su desempeño caracterizado como:

1. Docente y pedagogo en los diferentes campos de su disciplina como, teología, educación religiosa escolar, ética y valores.
2. Investigador, productor y comunicador de nuevos conocimientos en la teoría y los contenidos propios de la teología.
3. Gestor de proyectos comunitarios en el ámbito de las organizaciones sociales, eclesiales, comunidades defensoras y protectoras del ambiente y dignidad humana.
4. Formador de agentes de evangelización en los contextos ecuménicos, interreligiosos e interculturales en la práctica y teoría propia de la teología.
5. Analista social de las realidades históricas, políticas, económicas, culturales, religiosas y ecológicas en perspectiva de la revelación y la fe.
6. Misionero acompañante de comunidades eclesiales en la celebración de la fe y los procesos pastorales.

Bajo su perfil de titulación, el Licenciado en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso lo caracterizan tres (3) grupos de competencias específicas: cognitivas, procedimentales y actitudinales, con ellas contribuye en la solución de problemas concretos, construye procedimientos y aplica técnicas propias de su quehacer teológico:

En el *aspecto cognitivo* el licenciado en Teología sabe;

1. A partir de la Sapiencia Cristiana, el/la titulado/a dispone de un amplio bagaje de conocimientos sobre las disciplinas que configuran la base epistemológica de la teología.
2. Posee un conocimiento básico de los fundamentos teológicos que le permiten el acceso teórico-práctico a la reflexión crítica sobre la fe.

3. Domina las áreas fundamentales de la teología para dar razón y fundamentar las afirmaciones de la fe en el contexto de la praxis cristiana, apoyado en la Sagrada Escritura.
4. Posee un conocimiento diversificado sobre el hecho religioso del pasado y del presente (historia y fenomenología de la religión).
5. Conoce en sus líneas más básicas los diversos métodos científicos de interpretación y elaboración teológica.
6. Compone síntesis personalizadas de las principales afirmaciones de la fe y es capaz de dar cuenta de ellas de un modo razonado, organizado y sistemático, también en el contexto histórico en el que se forjaron.

En el *aspecto procedimental* el licenciado en Teología hace;

1. Aporta en la construcción de procedimientos y estrategias necesarias para el desarrollo de las funciones propias del teólogo/a en los distintos ámbitos en los que ejerza su “profesión”.
2. Está capacitado/a para dar razón de forma oral o escrita de la síntesis teológica adquirida durante el proceso de formación.
3. Identifica el contexto social como el lugar teológico desde el que realiza su reflexión sobre la fe y la praxis cristiana desde donde construye experiencias evangelizadoras, siendo capaz de captar las particularidades de los diversos entornos socio-culturales.
4. Es capaz de traducir en prácticas pastorales y pedagógicas los conocimientos y métodos de interpretación escriturística, histórica, canónica y teológica.
5. Posee las habilidades y estrategias de comunicación y acompañamiento, para ayudar a la resolución de problemas éticos y conflictos que se plantean en la praxis cristiana y las acciones humanas.

En el *aspecto actitudinal* el licenciado en Teología es un ser;

1. Son la base de unos valores y actitudes que impregnan su conocimiento y quehacer “profesional”.
2. Plantea los principios para solucionar problemas éticos en una sociedad compleja y pluralista.
3. Ofrece la propuesta cristiana sin imposiciones a través del diálogo, la escucha, el respeto y el reconocimiento del otro.
4. Promueve la justicia en las acciones humanas a partir de la praxis cristiana del amor.

Teniendo en cuenta el perfil de titulación descrito anteriormente -e intrínsecamente la misión y la visión del programa- y su coherencia con el ámbito empresarial, los principales sectores económicos de trabajo para los egresados son: la escuela básica un año después de graduarse, el sector de servicios educativos y de asistencia informal y no formal en dirección educativa después de los tres años de obtención del título profesional.

De esta forma, el perfil de titulación coincide con el nivel de ocupación laboral de los egresados, que en su mayoría se encuentran dedicados a la formación, la gerencia y la investigación académica. En este sentido, los empresarios valoran y reconocen las competencias pedagógicas y humanas del egresado, asienten que están en concordancia con las necesidades y expectativas de los campos ocupacionales; además, dan cuenta del conocimiento que los egresados tienen del contexto social y la aprehensión de la realidad en la cual intervienen - aspecto claramente descrito en el perfil, al cual atienden de manera precisa-. En general, las competencias y habilidades descritas por los empresarios están en concordancia con las descritas en el perfil de titulación.



Gráfico 4. Relación ocupación – profesión de pregrado.

El gráfico 4, nos muestra que el 89,3% de los egresados consideran que existe una relación directa entre el cargo que ocupan, las labores que desempeñan en sus campos de trabajo y la profesión de pregrado que cursaron en la FUSA. Los egresados afirman que el perfil de formación está alineado con el tipo de programa, es coherente con la realidad empresarial y social e idónea para el tipo de trabajos u ocupaciones que realizan; reconocen que la formación recibida les ha permitido acceder a los cargos disponibles. Además, cuentan con las herramientas necesarias para un óptimo desempeño profesional y las competencias/habilidades pedagógicas y sociales para la realización de las tareas que, además, están descritas en el perfil del licenciado en Teología.

Por último, se deja ver que el vínculo creado entre el estudiante y la empresa durante su formación hacen parte crucial del éxito para su posterior vinculación laboral.

3. Establecer el estado actual a nivel laboral y académico de los egresados del programa de licenciatura en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.

En cuanto al estado laboral y académico, en un apartado anterior se hizo una revisión del nivel ocupacional de los egresados y los cargos que ocupan en los campos laborales; por lo tanto, en este apartado el análisis estará concentrado en el estado académico, en ocasiones influenciado por expectativas laborales o personales.

Aunque la tasa de desempleo no es un indicador que muestre peso significativo en la ponderación para evaluar el Programa de Licenciatura en Teología, por la baja tasa en el reporte, es importante entender que este criterio contrasta con el interés por estudios posgraduales que indican las preferencias del mercado y el afinamiento en el perfil ocupacional y de titulación. En cuanto a los egresados que ya habían trabajado después de titularse, se indagó por la principal causa para dejar el trabajo anterior, de lo cual se encontró que el 75% de los egresados renuncian a sus trabajos para mejorar ingresos u optimizar desempeño de sus competencias.

En este sentido la encuesta realizada a los egresados indaga sobre el nivel de formación, con la intención de hacer un seguimiento al proceso de formación del egresado; con respecto a los intereses de formación, se identifica la necesidad de un indicador acerca de la apreciación de los egresados sobre la calidad e integralidad de la formación dada por el programa -relacionado específicamente con la estructura curricular-, concepto desarrollado con amplitud del marco conceptual y que de manera implícita se evidencia en las respuestas obtenidas a través de la encuesta y de la entrevista realizadas.

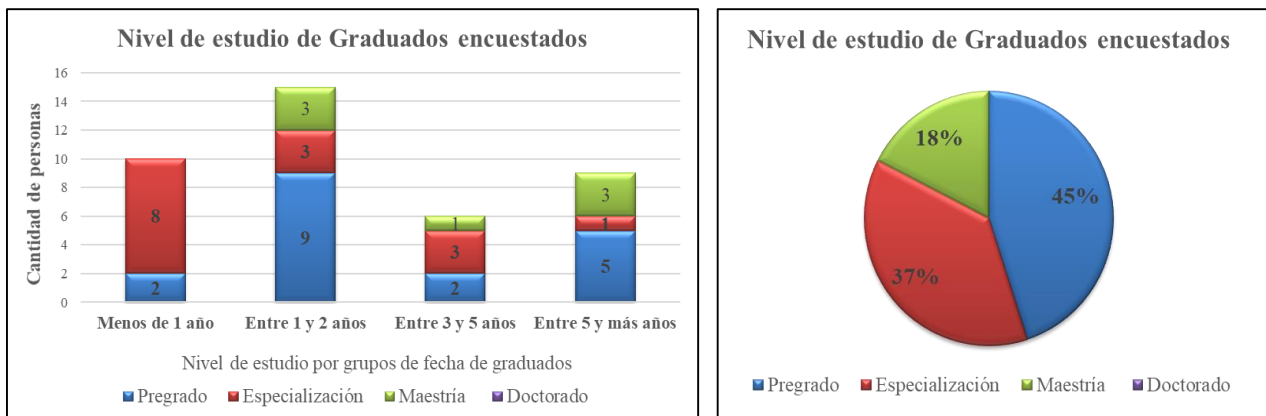


Gráfico 5. Nivel de estudio de graduados.

Como lo muestra el gráfico anterior, el 55% de los encuestados -correspondiente a 22 egresados- ha continuado con su proceso de formación posgradual, repartidos de la siguiente manera: el 37% de los egresados encuestados ha continuado con su proceso de formación académica en especialización, mientras que el 18% ha cursado estudios de maestría. La tendencia es que los egresados más recientes (entre uno y dos años de haber obtenido el título) hayan iniciado sus estudios posgraduales, lo que indica un cambio de actitud frente a la necesidad de continuar con su proceso formativo. Se evidencia, en un alto porcentaje, que los egresados del programa realizan o están realizando estudios de especialización y maestría, aspecto que permite evaluar la pertinencia del programa en cuanto a proyección académica.

Respecto a si la formación recibida les da a los egresados del Programa las herramientas necesarias para seguir su capacitación en especialización, maestría y doctorado; siendo un indicador apreciativo, además de complementado con un indicador estadístico acerca de la formación posgraduada de los egresados y los principales programas de posgrado que han realizado, permite concretar datos determinados para el análisis del nivel formativo y de las demandas del mercado laboral a los egresados, aspecto citado en el marco de conceptos presentes en la investigación.

Según la información suministrada por los graduados, la población encuestada al momento del grado que se encontraban trabajando señalan como principales canales de búsqueda de empleo sus respectivos nichos sociales con un 65%, en segundo lugar, las bolsas de empleo con el mismo rango que las ofertas publicadas por la internet cada una con 12% y el remanente a través de los docentes de la FUSA.

En este sentido el respectivo nicho social y las recomendaciones de los docentes de la Fusa indican que el peso acerca de la empleabilidad tiene directa relación con el ciclo de prácticas profesionales, lo cual acredita la importancia de la estrategia teoría/práctica que compone la formación y planeación de estos espacios académicos y que está contenida en el Proyecto Educativo del Programa – PEP.

4. Analizar los efectos que en el campo laboral, profesional y académico ha producido la formación en la licenciatura en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.

La investigación permitió revisar la categoría efectos de la formación y ahondar en realidades evaluadas como lo laboral, profesional y académico. Se articularon algunas categorías como revisión de la correspondencia entre el perfil del egresado y las demandas a la disciplina o profesión en el ámbito local, regional, nacional e internacional; ligado a las demandas laborales.

Para responder al objetivo, analizar los efectos que en el campo laboral y académico ha producido la formación en la Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, se validó un instrumento de 32 preguntas por parte de un docente de evaluación psicológica y psicometría de la FUSA y un grupo de estudiantes de maestría en Educación, énfasis en gestión y evaluación educativa); la prueba inicial, se aplicó a cuarenta (40)

egresados del programa de Teología de la FUSA, a través del web master de la Dirección del programa.

Para comprender el efecto, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: el estado laboral y académico -que ya se analizaron detenidamente en apartados anteriores, y que servirán como insumo para dicho análisis-, la aplicación de los conocimientos adquiridos en los campos laborales, la remuneración salarial y el nivel de satisfacción con el proceso formativo.



Gráfico 6. Aplicación de conocimientos adquiridos en el pregrado

Con respecto a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, el gráfico 6 indica que el 96.4% de los egresados considera que existe una relación directa entre el programa académico cursado y su profesión o labor, el 3.6% encuentra una relación indirecta y solo el 0% indican no encontrar relación entre su actividad laboral y el Programa de pregrado cursado.

Al preguntar acerca de la relación entre la formación recibida y la percepción de los egresados en las necesidades laborales, el 75% de los encuestados afirma que existe una relación directa, el

58% de estos considera que dados sus estudios tienen un nivel de empleabilidad alto, lo cual genera un panorama positivo sobre los elementos identitarios característicos del licenciado y la aceptación y privilegio en los medios laborales.

En términos del semestre del ciclo de prácticas profesionales, el 43% afirman la directa relación con su actividad laboral un año después del grado.

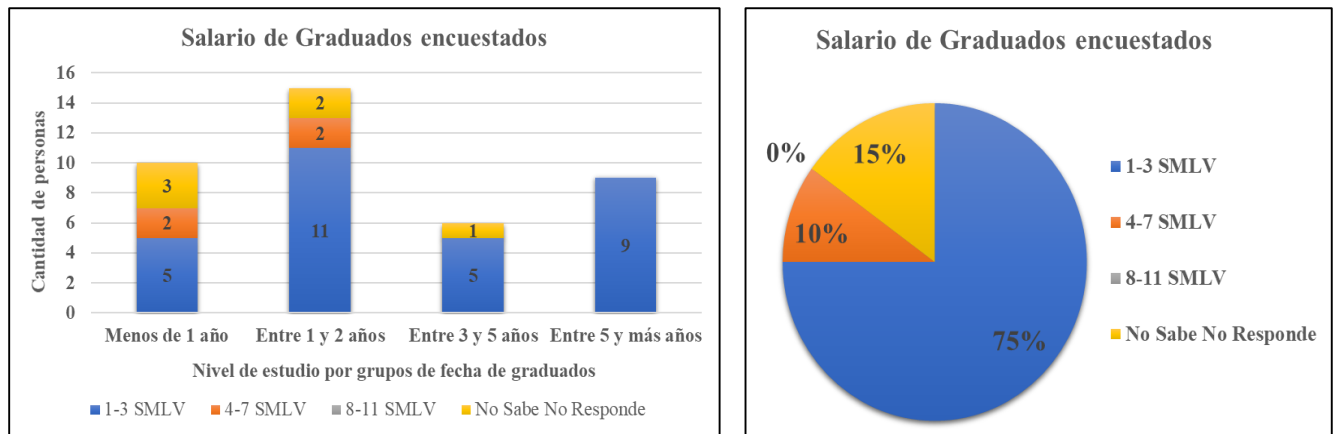


Gráfico 7. Salario de graduados

En relación al rango salarial, el ingreso promedio para los empleados docentes en el ámbito particular se encuentra entre 1 y 3 salarios mínimos, del cual, los egresados reportan en un 90% la suscripción de contratos laborales por diez meses y con un salario dentro de este rango. El 10% restante está remunerado en un rango salarial entre 4 y 7 salarios mínimos legales vigentes.

En general, en términos comparativos con la información suministrada por el OLE los egresados del Programa Licenciatura en Teología presentan un nivel de ingresos acorde con el estatuto docente decreto 1278-2002 y es un indicador favorable de bienestar y estabilidad laboral.

En cuanto a la situación laboral actual, el 87% de los encuestados indica satisfacción con su situación actual, y solo el 2,27% indica estar inconforme.

Por último, en cuanto a la satisfacción con el programa académico cursado, el 91% de los encuestados afirma que recomendaría estudiar el programa del cual se graduó. Según lo reportado en la encuesta, el 42% afirma que su situación actual coincide con las expectativas que tenían antes del grado, el 34,5% aseguran que los estudios promovieron una situación mejor que la esperada y un 18,5% informa que su situación es diferente a la esperada.

5. Conclusiones

El programa opera en torno a una estructura curricular que, lejos de constituirse en un listado de asignaturas con sus respectivos contenidos y en una organización espacio-temporal de las mismas, deviene en prácticas culturales estructuradas en torno a ideales formativos que involucran categorías epistemológicas (*flexibilidad curricular*), pedagógicas (*transversalidad*), administrativas, teóricas y metodológicas (*integralidad*) para disponer de forma articulada actores, recursos materiales y actividades específicas para un contexto educativo particular.

Se hace necesario emprender la tarea de determinar en forma rigurosa y sistemática y con criterios unificados institucionalmente la capacidad de respuesta de la oferta educativa de la FUSA a las necesidades y demandas de la sociedad. Mediante esta iniciativa institucional se espera monitorear dicha capacidad en el programa, como premisa para fortalecer los procesos de desarrollo curricular y anticiparla para nuevos programas (*Evaluación de políticas – Mejoramiento – Planeación*), como condición para su apertura (*estudio de mercado*) y funcionamiento. (Licenciatura en Ética y Educación Popular). Se perciben debilidades en aspectos como metodologías y estrategias didácticas.

Teniendo en cuenta la geo referenciación realizada en los distintos lugares en los que los egresados están presentes, se evidencia el impacto que tiene su formación en relación con una propuesta ética y humanista, que permite la transformación social, cercanía y flexibilidad; Además, se realiza un sólido proceso de seguimiento a los egresados derivado de políticas institucionales hacia la responsabilidad social.

Finalmente, una vez realizado el análisis de la pertinencia social y laboral de la Licenciatura en Teología y los efectos de la formación en los campos laborales, se evidencia un programa con una estructura académica, curricular y administrativa congruente con las exigencias y necesidades de las organizaciones y de los empresarios -cuya aceptación y valoración alcanza unos resultados muy positivos-, y cuyos efectos trascienden la formación espiritual y pastoral de los egresados, y apuntan al desarrollo social de las comunidades y las personas a las cuales atienden, con un alto grado de responsabilidad social, ética y compromiso ciudadano.

6. Recomendaciones

El último objetivo específico consiste en **generar recomendaciones al Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso, a partir de los resultados encontrados.**

A manera de preámbulo, cabe anotar que se tuvo en cuenta las recomendaciones de los empresarios, las observaciones y percepciones de los egresados encuestados y, por último, las recomendaciones dadas por el investigador quien conoce el Programa y cuenta con la experiencia y el conocimiento necesario -apoyado en los resultados de la investigación- para expresar estas recomendaciones.

Es preciso aclarar que las descripciones de carácter cualitativo que se expresan en este apartado, son resultado del análisis e interpretación de la entrevista realizada a los 12 empresarios y la encuesta aplicada a los 40 egresados del programa, las cuales fueron sistematizada a través de un documento de análisis. Se realizó una tabulación bastante exhaustiva de las respuestas obtenidas; debido a la amplitud y complejidad de las herramientas de análisis se decidió no incluirlas dentro del cuerpo de la investigación sino agregarla como anexos (ver anexo. Sistematización de datos de entrevistas a empresarios y anexo. Sistematización de datos de encuestas a egresados).

1. Recomendaciones de los empresarios

En primera instancia, se tienen las recomendaciones de los empresarios encuestados; éstos expresaron necesidades en cuanto a la formación humanística, al respecto sugieren fortalecer el área ética y humanística, buscando concientizar a los estudiantes sobre la necesidad

de acercar los conocimientos con la vivencia personal y fortalecer las habilidades humanas que se requieren para ser formadores de personas.

Con respecto a la formación pedagógica, los empresarios encuestados recomiendan ofrecer formación permanente en el campo de la pedagogía, el aprendizaje de nuevos modelos pedagógicos -las didácticas, las metodologías y la utilización de recursos- y los conocimientos de las disposiciones legales vigentes. Además, recomiendan fortalecer el conocimiento y tratamiento de nuevos temas sobre pedagogía que optimicen la transmisión de los conocimientos, la incorporación y uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades/capacidades creativas e innovadoras; por último, sugieren campos de formación en contexto y cultura política para alimentar una formación teológica interdisciplinar.

Adicionalmente, sugieren consolidar el modelo de práctica pedagógica, la implementación de un proceso de seguimiento de los estudiantes, la utilización de instrumentos -de medición o evaluación- con estándares idóneos que permitan validar el aprendizaje en el escenario del aula en diferentes circunstancias, con el objetivo de lograr un impacto significativo en el desarrollo de sus habilidades. Al respecto, desde el CISA, hace tres años se lleva a cabo una investigación doctoral de carácter internacional, enfocada a construir un modelo de práctica pedagógica para los Licenciados de la Institución.

En cuanto a la investigación, recomiendan establecer alianzas con otros centros de formación para avanzar en la investigación teológica, conformar un grupo o asociación de egresados orientado a promover redes de empleo, de formación y, en especial, a incentivar estrategias de formación avanzada como la socialización de becas de investigación y de estudios posgraduales.

Por último, recomiendan fortalecer el ámbito del trabajo de campo para enriquecer la experiencia y experimentación crítica, una mayor interrelación entre las agencias de práctica, los campos laborales y la institución académica que permita socializar experiencias y aprendizajes significativos.

2. Recomendaciones/observaciones de los egresados

Las recomendaciones hechas por los egresados del programa de Licenciatura en Teología, en su mayoría, apuntan a aspectos curriculares como: profundizar en asignaturas como mariología - que se suele juntar con eclesiología-, transversalizar la historia colombiana con la teología y suprimir o cambiar asignaturas que no son útiles en el campo laboral.

Además, recomiendan construir unas líneas de investigación en el campo ético y moral, para que los grupos de investigación no pierdan el reconocimiento ante Colciencias, propiciar espacios de investigación con aplicabilidad a las asignaturas del programa; en resumen, potenciar la investigación, las publicaciones y la proyección social.

Con respecto a las posibilidades de mejoramiento académico, sugieren gestionar la apertura de especializaciones y maestrías de carácter laical, la creación de posgrados virtuales y, específicamente, la puesta en marcha de un programa de Maestría en Teología.

A pesar de que los egresados consideran que el Programa de Licenciatura en Teología realiza una excelente labor, reconocen la excelencia del equipo humano, la calidad humana de los docentes, la calidad humana que se transmite a cada estudiante y el trato personalizado; coinciden en que se requiere mayor organización académico-administrativa y el diálogo más

efectivo entre las diversas dependencias de la universidad (mejorar las áreas que soportan el Programa).

Por último, los egresados recomiendan la creación o disposición de espacios de participación y un mayor contacto con los graduados, expresan la necesidad de vinculación o relacionamiento de la FUSA con otras instituciones como estrategia de empleabilidad laboral. A manera de cierre, en palabras de los egresados: “Es importante mantener la formación integral, responder a las necesidades que nos presenta la realidad y poner en un nivel muy alto la formación ética y moral, consecuente con el trasfondo social de la Licenciatura”.

3. Recomendaciones del investigador

Como se indica al inicio de este apartado, el investigador tiene conocimiento del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA y cuenta con la experticia y la trayectoria en procesos educativos para expresar las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, ajustar la oferta académica a las necesidades del entorno de manera que permita mejorar el desempeño laboral de los egresados y aportar al desarrollo social y económico, (*teoría/práctica*), de tal forma que se fortalezca la vocación docente, el oficio docente y la profesión docente.

En segunda instancia, propone orientar acciones de mejora en el programa de Licenciatura en Teología para ajustar los procesos formativos a las necesidades del entorno y para desarrollar competencias generales y específicas. (Legislación).

Además, cree que es necesario identificar las condiciones laborales, en tiempo real, las trayectorias laborales y la percepción de egresados y empleadores con relación a las

competencias generales y específicas desarrolladas en los procesos de formación académica y requeridas en los entornos laborales, en el programa de Licenciatura en Teología de la FUSA.

Se hace necesario después de la evaluación realizada (*informada e instrumentada*), una reestructuración curricular en la que se tenga en cuenta lo dinámico del programa, su nivel de producción, la propuesta de profundización desde las electivas, de tal forma que el análisis del hecho religioso y las acciones morales estén presentes en toda la estructura curricular en función del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto del Programa de Licenciatura en Teología y así la propuesta del programa de ser formadores (licenciados) impacte en los diversos contextos.

Finalmente, recomienda confrontar las propuestas curriculares del programa de licenciatura en Teología con las condiciones educativas, sociales, económicas y laborales relacionadas (*electivas*), que favorezca la movilidad académica y la flexibilidad curricular.

Bibliografía

- Aedo, C. (2005). *Evaluación del impacto*. Santiago de Chile: Naciones Unidas –CEPAL.
Obtenido de <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/24337/lc12442e.pdf>
- Alfonso, F. U. (2015). Acta de comité de facultad.
- Aragón Mosquera, E. (2016). Evolución histórica de la evaluación.
- Bárcena, A. (2009). Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Billorou, N., Pacheco, M., & Vargas, F. (2011). *Guía para la evaluación de impacto de la formación*. Montevideo: Oficina Internacional del Trabajo, Cinterfor.
- Camarena Gómez, B., & Velarde Hernández, D. (2009). *Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿Para qué?* México: Naciones Unidas - Cepal.
- Cazes, S., & Verick, S. (2013). *The labour markets of emerging economies: has growth translated into more and better jobs?* Londres: International Labour Organization.
- CEPAL. (2009). *Mercados de trabajo, la protección de los trabajadores y el aprendizaje de por vida en una economía global: experiencias y perspectivas en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires : Siglo Veintiuno.
- Consejo Nacional de Acreditación (CNA). (2006). *Lineamientos para la Acreditación Institucional*. Bogotá: Serie Documento CNA #2.
- Consejo Nacional de Acreditación (CNA). (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2015). *Informe de la Política de Desarrollo Social en México*. México: CONEVAL. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/IEPDS_2014/IEPDS_2014.pdf
- Consejo Superior. (2008). *Acta Corporativa*. Bogotá: Fundación Universitaria San Alfonso.
- Díaz Barriga, Á. (2015). *Curriculum: entre utopía y realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Díaz Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Rojas, S., & Saad Dayan, E. (1990). *Metodología de diseño curricular para la Educación Superior*. México: Trillas.
- DiNIECE. (s.f.). *Guía para evaluación de programas en educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Obtenido de uno de los aspectos conceptualmente más potentes para entrar a esta cuestión es que la evaluación reconoce que el plan de acción que un programa se propone es una hipótesis de trabajo
- Fundación Universitaria San Alfonso. (2008). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)*. Bogotá: Editorial Kimpres SAS.
- Mateo, J. A. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de octubre de 2007). *Seguimiento a egresados, información para la pertinencia. Centro Virtual de Noticias de la Educación - CVNE*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Normas Generales de la Educación Superior. Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional.

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento guía para la elaboración de la evaluación de Impacto. Proyecto de Formación Técnica y Tecnológica*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento guía para la elaboración de la evaluación de Impacto. Proyecto de Formación Técnica y Tecnológica. Colombia.
- Ministerio de Salud. (4 de octubre de 1993). Resolución 8430. *Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Moreno, O. (2015). Las competencias del evaluador educativo. *Revista de la Educación Superior*, XLIV(2), 101-126.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. . *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Programa en Licenciatura en Teología. (2015). *Documento Maestro. Renovación del Registro Calificado* . Fundación Universitaria San Alfonso.
- Ruiz de Pinto, L. (1997). Evaluación y Autoevaluación. *Revista de posgrado de la VI cátedra clínica médica*.

- Sacristán. (1992). La evaluación en la enseñanza, en Sacristán y Angel, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata (Pedagogía, Manuales).
- Santos, M. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Enfoques Educativos*, I(5), 69-81.
- Tejedor, F. (1994). La experimentación como método de investigación educativa. En V. García Hoz, *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (págs. 256-285). Madrid: Rialp.
- Torres-Melo, J., & Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre estado y ciudadanía*. Bogotá, : IEMP Ediciones.
- Vela Mantilla, R. (2003). Hacia un nuevo enfoque de la evaluación de impacto de proyectos de desarrollo rural. *Cuadernos de Desarrollo Rural*(50).
- Weiss, C. (1982). *Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción social*. México: Trillas.
- Weiss, C. H. (1998). *Evaluation. Methods for study Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.
- Weller, J. (2009). Avances y retos para el perfeccionamiento de la institucionalidad laboral en América Latina. En CEPAL, *El nuevo escenario laboral latinoamericano regulación, protección y políticas activas en los mercados de trabajo*. Dinamarca: Naciones Unidas, Gobierno de Dinamarca

Anexo 1. Matriz Categorical de Análisis.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Efectos y pertinencia del Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.					
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles son los efectos y el nivel de pertinencia del Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso frente a la demanda social del contexto en donde se desempeñan sus egresados?					
OBJETIVO GENERAL: Identificar los efectos y la pertinencia del Programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso en el marco de las demandas sociales presentes en el mercado laboral que se oferta a los licenciados.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	CATEGORÍAS DE 1° ORDEN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES
Caracterizar la demanda social del mercado laboral en donde se desempeñan los egresados.	Mercado laboral	Oferta Demanda	Los egresados del programa de licenciatura en Teología de la FUSA, ¿se ubican laboralmente, con facilidad, al finalizar su tiempo de formación?	Entrevista estructurada. Encuesta de percepción.	Bases de datos Egresados Empresarios
Describir el perfil del egresado planteado en el programa de Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.	Perfil del egresado	Pedagogo Pastoralista Investigador Agente de transformación social Presbítero: (Sacerdote)	¿Qué nivel de aceptación generan los egresados del Programa de Teología de la FUSA en donde se desempeñan?	Ficha de análisis documental	Proyecto Educativo del Programa PEP
			¿Qué valoración tienen los empresarios de quienes han egresado del programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?		
			De acuerdo con el perfil del egresado del programa de licenciatura en Teología de la FUSA, ¿cuál es el más aceptado en el mercado laboral?		

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	CATEGORÍAS DE 1° ORDEN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES
Establecer el estado actual a nivel laboral y académico de los egresados del programa de licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.	Mercado laboral Nivel académico	Ubicación laboral Nivel de formación	¿En dónde se van a ubicar laboralmente los egresados del programa de licenciatura en Teología de la FUSA?	Encuesta de percepción Entrevista estructurada	Egresados Empresarios
			La ubicación laboral de los egresados del programa de licenciatura en Teología de la FUSA, ¿corresponde al perfil profesional?		
			¿La formación recibida les da a los egresados del Programa las herramientas necesarias para seguir su capacitación en: especialización, maestría y doctorado?		
			¿Cuáles son los posibles intereses de formación de los egresados del programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?		
Analizar los efectos que en el campo laboral, profesional y académico ha producido la formación en la Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso.	Efectos de la Formación	Laboral Profesional Académico	¿Es pertinente la formación adquirida en el programa de licenciatura en Teología de la FUSA, para desempeñarse laboral, profesional y académicamente?	Análisis de información obtenida (resultados parciales) de la investigación.	Egresados Empresarios

Anexo 2. Ficha de análisis documental (1)

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (1)	
Nombre del documento (Registro del nombre o título del documento consultado)	Política y seguimiento a egresados institucionales
Autor (Registre el nombre completo del autor o autores del documento)	Fundación Universitaria San Alfonso
Referencia bibliográfica según norma APA (Registre la referencia bibliográfica completa de acuerdo con la estructura que corresponda en normas APA)	<p>Ministerio de Educación, Decreto 2566 de 2003</p> <p>(1992) Ley 30, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Artículo 32</p> <p>(sf) Observatorio Laboral para la educación, Recuperado de http://www.graduadoscolombia.edu.co/</p> <p>(sf) Sistema Nacional de Información para la Educación Superior - SNIES, Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co</p> <p>Ministerio del trabajo. (de diciembre de 2013) ley 1636, decreto 2852. [Ley 1636 de 2013]. Recuperado de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/decreto_2852_-_dic_6_-_2013.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (20 de abril de 2010) ley 1188, decreto 1295. [ley 1188 de 2008]. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf</p> <p>Ministerio de Educación (3 de abril de 2006) ley 30, decreto 1001. [Ley 30 de 1992]. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96961_archivo_pdf.pdf</p>
Palabras claves de búsqueda (Registre las palabras con las que realizó la búsqueda de cada documento)	<p>Ministerio de Educación</p> <p>Ministerio de Trabajo</p> <p>Egresados</p> <p>Decretos</p> <p>Ley</p>

<p>Palabras claves del texto (Registre las palabras claves de éste, en caso tal que no las tenga, se deja el espacio en blanco o se escribe: No tiene)</p>	<p>Egresados Programas académicos Conexiones y seguimientos Bolsa de empleo</p>
<p>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra (Registre la URL, para documentos encontrados en la web o los datos correspondientes para documentos consultados en físico, como por ejemplo en bibliotecas, centros de documentación, entre otros, de acuerdo con las normas APA)</p>	<p>https://sanalfonso.edu.co/</p>
<p>Descripción del aporte al tema seleccionado (Presente una descripción, argumentada, de aportes que considera pertinentes para el tema seleccionado, de acuerdo con lo que plantean el o los autores)</p>	<p>De acuerdo con la naturaleza y objetivos institucionales que se derivan de la Ley y los Estatutos, la institución desarrolla actividades de extensión, en las cuales las estrategias relacionadas con sus egresados, son de importancia. Por tanto, es indispensable tener claridad de la Política Institucional de Egresados, para proyectar sus acciones en el seguimiento de estos, de tal manera que promueva su participación en la autoevaluación, su impacto en el medio y sus transformaciones en el entorno.</p> <p>Según lo dispuesto en el reglamento estudiantil, en el artículo 121 numeral 1 párrafo que a la letra dice: “El estudiante regular que haya cumplido con el primer requisito establecido en el presente artículo adquiere el carácter de egresado” para la Fundación Universitaria San Alfonso se considera egresado a la persona que ha culminado sus estudios de formación profesional en la Institución de pregrado o posgrado, obteniendo el título pertinente.</p> <p>Por otra parte, se busca propiciar espacios de crecimiento personal y profesional para los graduados afiliados, apoyar actividades que conduzcan al mejoramiento y a la calidad de los programas académicos y proyectos institucionales.</p> <p>Cada una de la proyecciones planteadas para llevar acabo la Política Institucional de Egresados tiene como base una misión y una visión que conllevan al cumplimiento de los objetivos propuestos, como: Desarrollar una estrategia de corto y largo plazo para el seguimiento de egresados y el impacto de los programas a nivel social, que permita a la Fundación Universitaria San Alfonso</p>

obtener información real sobre la ubicación y las actividades que desempeñan en el ámbito laboral, la integración y participación en la vida institucional e identificar las exigencias del sector externo y el desempeño profesional y humano de los egresados, lo que permitirá apoyar la toma de decisiones y la planeación estratégica.

Como parte del Plan Institucional de Desarrollo 2017-2025 HUMANISMO ALFONSIANO, CRECIENDO EN EXCELENCIA, contempla en el componente de extensión, las Estrategias de Seguimiento y Promoción de los egresados de la institución; que mediante la Resolución No. 2008 - 06, de 25 de marzo de 2008, refiere que la Rectoría estableció las políticas de seguimiento para los egresados (as) de la Fundación, cuyo contenido no riñe con el contenido de lo reglamentado, sino que por el contrario lo complementa y lo adecúa a las nuevas exigencias de la ley, de la propia institución y del Plan de Desarrollo Institucional, y en consecuencia, deben entenderse y aplicarse como un solo cuerpo normativo en la materia, en lo que no se contradigan.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se resuelve, como dice en el artículo 1, Adóptense los lineamientos de POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE EGRESADOS, así:

1. La calidad de egresado requiere mantener una comunicación permanente de la institución con los mismos, que permita estimular el intercambio de experiencias profesionales e investigativas mediante la cual se valore el impacto social de los programas académicos de la FUNDACIÓN a través del desempeño de los egresados.
2. El programa de Egresados busca estimular el intercambio de experiencias profesionales e investigativas ofreciendo espacios de actualización permanente a través de programas de educación continuada.
3. El programa de Egresados propende por el establecimiento y conservación de relaciones cercanas y positivas a nivel institucional con los egresados y sus organizaciones en coordinación con los directores de programa.
4. EL programa de Egresados de la FUNDACIÓN mantendrá actualizado el sistema de información sobre graduados, con el apoyo de la Unidad de Registro y Control académico y de los Programas y de los programas Académicos correspondientes, con el fin de conformar base de datos actualizada y sólida para realizar el seguimiento constante a los egresados.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Como parte fundamental del Programa de Egresados de establecerán y se desarrollarán estrategias que garanticen el apoyo a los egresados y sus organizaciones frente al desarrollo de la Fundación Universitaria San Alfonso para fomentar procesos de cooperación mutua. 6. Mediante un componente de acompañamiento y gestión se promoverá la vinculación de egresados a la institución a través de la formación permanente (cursos, talleres, diplomados, foros, seminarios, congresos) con el fin de garantizar el desarrollo de competencias a nivel profesional y personal 7. A través de una estrategia de coordinación Institucional se propenderá por el posicionamiento de los profesionales de la Fundación en el mercado laboral.
<p style="text-align: center;">Conceptos abordados (Conceptos claves que le aportan a su trabajo explicando el por qué)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción general de la Política Institucional de Egresados • Justificación de la Política Institucional de Egresados • Misión de la Política Institucional de Egresados • Visión de la Política Institucional de Egresados • Objetivos generales y específicos de la Política Institucional de Egresados • Normatividad de la Política Institucional de Egresados • Políticas institucionales de la Política Institucional de Egresados • Principios de egresados de la Política Institucional de Egresados • Procesos programa egresados de la Política Institucional de Egresados • Plan estratégico programa egresados de la Política Institucional de Egresados • Acciones específicas a ejecutar dentro del plan estratégico de egresados de la Política Institucional de Egresados.
<p style="text-align: center;">Problema de investigación (¿Cuál es el problema e hipótesis de la investigación?)</p>	<p style="text-align: center;">Tener claridad de la Política Institucional de Egresados, para poder proyectar las acciones hacia el seguimiento de ellos, de tal manera que se promueva la participación en la autoevaluación, su impacto en el medio y las transformaciones que generan en el entorno.</p>
<p style="text-align: center;">Análisis (Argumente qué estrategia de análisis y tipo de análisis se realizaron)</p>	<p style="text-align: center;">Inicialmente se realiza una revisión teórica detallada de cada una de las políticas planteadas por el Ministerio de Educación y por el Ministerio del Trabajo con el fin de que la Fundación Universitaria San Alfonso pueda hacer uso de las atribuciones legales y estatutarias.</p>

	<p>Además de poder hacer una aplicación correcta de las funciones establecidas en los decretos.</p> <p>Finalmente, se realiza un análisis cuantitativo, por medio de encuestas realizadas directamente a los egresados de la Fundación Universitaria San Alfonso, con el fin de confirmar el correcto cumplimiento de los decretos estipulados en cada una de las leyes.</p>
<p>Resultados (Explique de manera clara cuáles fueron los resultados obtenidos por la investigación)</p>	<p>Una vez hecho el documento fue posible implementar el seguimiento de los egresados (2017 y 2018). Dicho seguimiento ha sido útil para la Fundación Universitaria San Alfonso, en la medida en que es posible conocer el posicionamiento laboral de acuerdo a la profesión adquirida, conocimiento del rango salarial, el tipo de vinculación que tiene con la empresa y obtener carnetización de éstos.</p> <p>Adelantar el proceso de implantación de la bolsa de empleo y el brochure de servicios enfocado a egresados.</p>
<p>Fuentes (Exponga cuáles fueron todas las fuentes consultadas por la investigación y, argumente, de esas, cuáles podrían servir a su investigación)</p>	<p>Ministerio de Educación</p> <p>Ministerio de Trabajo</p> <p>Políticas Institucionales de la Fundación Universitaria San Alfonso</p>
<p>Observaciones (Registre observaciones, aclaraciones y reflexiones, que surjan y considere pertinentes, y que por lo tanto es importante recordarlas)</p>	<p>Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, lo que se debe considerar como una opción principal sería abrir una oficina para el área de egresados con el fin de llevar acabo cada uno de los proyectos planteados en el documento maestro institucional, la educación continuada, virtual o presencial.</p> <p>La bolsa de empleo es uno de los proyectos a los que más énfasis se le debe hacer, pues se encontró que es una de las necesidades que más puntúa dentro de los egresados.</p> <p>Además de ampliar el brochure de servicios para los egresados, pues este serviría como herramienta en diversos escenarios de la Fundación. Por último, sería útil ampliar los escenarios de acción en los cuales podrían actuar los egresados con el fin de aumentar las actividades y las conexiones con la FUSA.</p>

Anexo 3. Ficha de análisis documental (2)

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (2)	
Nombre del documento (Registro del nombre o título del documento consultado)	Proyecto Educativo del Programa de licenciatura en teología (PEP).
Autor (Registre el nombre completo del autor o autores del documento)	Fundación Universitaria San Alfonso. Dirección de Programas de Licenciatura en Teología y Filosofía.
Referencia bibliográfica según norma APA (Registre la referencia bibliográfica completa de acuerdo a la estructura que corresponda en normas APA)	Fundación Universitaria San Alfonso (2018). Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Teología (PEP). Bogotá: FUSA.
Palabras claves de búsqueda (Registre las palabras con las que realizó la búsqueda de cada documento)	Gestión educativa, diseño curricular, modelo pedagógico y evaluación.
Palabras claves del texto (Registre las palabras claves de éste, en caso tal que no las tenga, se deja el espacio en blanco o se escribe: No tiene)	Teología, investigación, interdisciplinariedad, modelo pedagógico, metodología, programación y evaluación.
Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra (Registre la URL, para documentos encontrados en la web o los datos correspondientes para documentos consultados en físico, como por ejemplo en bibliotecas, centros de documentación, entre otros, de acuerdo con las normas APA)	Archivos, Departamento de Ciencias de la Educación.

<p>Descripción del aporte al tema seleccionado (Presente una descripción, argumentada, de aportes que considera pertinentes para el tema seleccionado, de acuerdo con lo que plantean el o los autores)</p>	<p>El programa de licenciatura en teología de la Fundación Universitaria San Alfonso comprende el componente socio-humanista, expresado en la pedagogía y el desarrollo de la teología en los distintos contextos sociales de acuerdo al pensamiento de San Alfonso: centralidad de la persona, formación de la conciencia y libertad. De esta manera la FUSA forma líderes, docentes y agentes pastorales que mediante la enseñanza de la teología expresan su compromiso con la sociedad.</p>
<p>Conceptos abordados (Conceptos claves que le aportan a su trabajo explicando el por qué)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento alfonsiano: Eje epistemológico mediante el cual la institución universitaria elabora su visión y misión como principios de identidad. Asimismo las enseñanzas de san Alfonso es expresada en el modelo pedagógico. • Modelo pedagógico: Para realizar su labor educativa la FUSA se provee de unas normas que le permiten cumplir con sus objetivos institucionales y su Misión, de esta forma, estructura su oferta académica en atención a los fines que enuncia la legislación educativa institucional y nacional. Entonces, el programa de Licenciatura en Teología desde la propuesta socio-crítica dialogante reflexiona el proceso de aprendizaje a partir de la concepción que la educación es la comunicación organizada y sustentada que produce o reproduce aprendizaje, que a su vez es expresada en un contexto social. • Procesos académicos: Comprende la estructura, la organización curricular, el ejercicio pedagógico y la evaluación; teniendo como pilares: ser, saber, hacer y convivir. • Actores de los procesos académicos: Son los que participan en el quehacer pedagógico de la institución como: estudiantes, docentes y administrativos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Como instrumento de mediación y análisis del desarrollo de competencias y contenidos brindados en el programa, teniendo como horizonte el modelo pedagógico. • Práctica pedagógica: La práctica docente está organizada dentro del currículo como proceso en donde el estudiante de la licenciatura de teología elabora una reflexión sistemática sobre su propia práctica y este análisis conduce al diseño de estrategias de mejoramiento. Es un ejercicio netamente reflexivo, contextualizado y situado. • Componente investigativo: La investigación como parte vital de la metodología de la licenciatura en teología evidencia la fortaleza que compone la experiencia de fundamentar los procesos de formación en proyectos de investigación, a la vez que rescata el valor de la pregunta. • Proceso de titulación: Son los pasos y requisitos en el que se reconoce la idoneidad y competencia del estudiante en la licenciatura en teología.
<p style="text-align: center;">Problema de investigación (¿Cuál es el problema e hipótesis de la investigación?)</p>	<p>La teología ha sido considerada por algunos como un área de conocimiento ajena a la realidad, sin embargo, la FUSA ha querido dar relevancia al componente socio-humanista para la praxis teológica. Asimismo, la diversidad de oferta este programa implica marcar unos matices y elementos diferenciadores de otros servicios y ofertas académicas similares.</p>
<p style="text-align: center;">Análisis (Argumente qué estrategia de análisis y tipo de análisis se realizaron)</p>	<p>Para la elaboración de este proyecto se tuvieron en cuenta los siguientes elementos: antecedentes del programa a ofrecer, realidad institucional, población destinataria, comparación con ofertas similares, participación de los miembros de la universidad y un conjunto de metodologías que implican el diseño, la gestión y evaluación de la estructura curricular.</p>

<p>Resultados (Explique de manera clara cuáles fueron los resultados obtenidos por la investigación)</p>	<p>Elaboración del proyecto del programa, programa de licenciatura en teología y reconocimiento del mismo por parte del M.E.N. y el C.N.A.</p>
<p>Fuentes (Exponga cuáles fueron todas las fuentes consultadas por la investigación y, argumente, de esas, cuáles podrían servir a su investigación)</p>	<p>ALLES, Martha Alicia (2005). Evaluación por competencias, evaluación de 360°. Buenos Aires, Granica.</p> <p>CASTILLO ARREDONDO, Santiago & CABRERIZO, Jesús (2009). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid, Pearson.</p> <p>CASANOVA, María Antonia (1998). La evaluación educativa. México: Muralla.</p> <p>CERDA Hugo & LEÓN, Adalberto (2005). La evaluación en la educación colombiana. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.</p> <p>KORETZ, Daniel (2010). El ABC de la evaluación educativa. México: Centro Nacional de Evaluación para la educación superior.</p> <p>MATEO ANDRÉS, Joan (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Horsori.</p> <p>Nathaniel Lichfield, Peter Kettle, and Michael Whitbread (1975). Evaluation in the planning process. New York: Pergamon Press Ltd.</p> <p>OCDE (2010). Estándares de calidad para la evaluación del desarrollo. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC) de España.</p> <p>George F. Madaus, Daniel L. Stufflebeam (Eds). (2002) Evaluation in Education and Human Services. New York: Kluwer Academic Publishers.</p> <p>George F. Madaus. Michael S. Scriven & Daniel L. Stufflebeam (1993). Evaluation Models: viewpoints on Educational and human services evaluation. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.</p> <p>PIMIENTA PRIETO, Julio (2008). Evaluación de los aprendizajes. México: Pearson.</p>

	<p>Daniel L. Stufflebeam & Anthony J. Shlnkfield (1998). Systematic Evaluation. Kluwer Academic Publishers Group</p> <p>VAN DEN AKKER, Jan. GRAVENMEIJER, Koeno. McKENNEY, Susan & NIEVEEN, Nienke (Ed.) (2006). Educational design reserch. London: Taylor & Francis.</p>
<p>Observaciones (Registre observaciones, aclaraciones y reflexiones, que surjan y considere pertinentes, y que por lo tanto es importante recordarlas)</p>	<p>El Proyecto Educativo del Programa de licenciatura en teología está en constante revisión y evaluación, es decir no es una acción finalizada sino en constante proyección.</p>

Anexo 4. Ficha de análisis documental (3)

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (3)	
Nombre del documento (Registro del nombre o título del documento consultado)	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Autor (Registre el nombre completo del autor o autores del documento)	Fundación Universitaria San Alfonso
Referencia bibliográfica según norma APA (Registre la referencia bibliográfica completa de acuerdo a la estructura que corresponda en normas APA)	<p>Londoño, S. (2002). Muy complejo, hipercomplejo y humano, en compilación realizada por Marco Antonio Velilla: Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo. ICFES-UNESCO. Bogotá.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Internacionalización de la educación superior, en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html</p> <p>Montenegro A. (2003). Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Colombia: Editorial Delfín.</p> <p>Morín, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Ed. Gedisa.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia (2004). Citado en Villada D. (2007). Competencias, Manizales: Sintagma Editorial, pág. 91.</p> <p>Villada D. (2007). Competencias, Manizales: Sintagma Editorial.</p>
Palabras claves de búsqueda (Registre las palabras con las que realizó la búsqueda de cada documento)	<p>Identidad Institucional</p> <p>Formación integral</p> <p>Proyección social</p> <p>Seguimiento de egresados</p>
Palabras claves del texto (Registre las palabras claves de éste, en caso tal que no las tenga, se deja el espacio en blanco o se escribe: No tiene)	<p>Identidad Institucional</p> <p>Construcción colectiva</p> <p>Formación integral</p>

	<p>Proyección social</p> <p>Seguimiento de egresados</p> <p>Consolidación de los programas</p> <p>Creación de nueva oferta formativa</p> <p>Procesos de autoevaluación</p>
<p>Ubicación (dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra (Registre la URL, para documentos encontrados en la web o los datos correspondientes para documentos consultados en físico, como por ejemplo en bibliotecas, centros de documentación, entre otros, de acuerdo con las normas APA)</p>	<p>https://sanalfonso.edu.co/</p>
<p>Descripción del aporte al tema seleccionado (Presente una descripción, argumentada, de aportes que considera pertinentes para el tema seleccionado, de acuerdo con lo que plantean el o los autores)</p>	<p>El Proyecto Educativo Institucional es una construcción de la comunidad académica de la Fundación Universitaria San Alfonso, que define y orienta su ser y su quehacer básico dándole un sentido específico como ente universitario que articula e integra los diferentes componentes del universo educativo para el cumplimiento de sus propósitos misionales, según la Ley General de Educación 115, que en su artículo 73, parágrafo único dice: “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”.</p> <p>La Fundación Universitaria San Alfonso, es una institución que mediante el análisis de sí misma y frente a sus pares genera procesos de mejora continua y compromete a todos los integrantes de la comunidad académica con su presente y su futuro. Hace suyo el modelo pedagógico socio-cognitivo-dialogante desde donde se propone la construcción de saberes a partir de ejes problémicos; es una institución abierta al pluralismo de pensamientos y los convoca a la reflexión conjunta desde el diálogo y el respeto y en consecuencia abre sus puertas a</p>

todas las capas sociales del país reconociendo la diversidad, la interculturalidad y responde así a las necesidades de apertura a la educación que demanda la situación coyuntural del país.

Este Proyecto Educativo, de inspiración cristiana y redentorista, es un instrumento que la comunidad educativa alfonsiana diseña y se da a sí misma, con la intención de que todos los estamentos que la integran, se identifiquen con su misión, visión y sus principios, encaminados a la formación académica con énfasis en la formación de la conciencia ética, como identidad institucional.

Para poder llevar a cabo cada uno de los ejes planteados en el proyecto educativo institucional tiene como base una misión y una visión que conllevan al cumplimiento de los objetivos propuestos, como: Crear y desarrollar programas académicos pertinentes y de calidad que respondan a necesidades del contexto nacional e internacional, propiciar la excelencia académica mediante la docencia, la investigación y la proyección social, formar la conciencia ética, responsable y comprometida con la justicia, la paz y la solidaridad para la transformación social, Impulsar el desarrollo continuo y sostenible de la institución, fomentar la cultura del mejoramiento continuo a través de diversos procesos de evaluación institucional y propiciar el fomento de la formación, el mejoramiento continuo de la calidad institucional como política de autoevaluación.

Estos objetivos institucionales son complementarios a los objetivos propuestos en la legislación colombiana sobre educación, que, a partir del análisis de contexto de la realidad y de la situación que está viviendo el país, establecen las prioridades colectivas y los fines de la educación, como respuesta y solución que debe transformar los problemas que vive el ser humano en Colombia.

Dentro del proyecto educativo institucional se implementan principios y orientaciones institucionales las cuales son fundamentales para el desarrollo de la institución.

El Proyecto Educativo Alfonsiano, desde el principio de autonomía universitaria, hace su opción

	<p>por el proyecto cristiano de ser humano, de sociedad, de historia y de cultura; de esta manera, integra la razón y la fe mediante el diálogo respetuoso y sincero entre el pensamiento cristiano y la ciencia, expresado en la diversidad de saberes teóricos y prácticos, que son objeto de la formación personal y profesional. Por otro lado, se integran: el legado de la teología moral, el pensamiento centrado en la persona, la formación de la conciencia moral, el compromiso socio – cultural e histórico, la interculturalidad de saberes, el desarrollo integral de la persona y la reflexión epistemológica compleja.</p> <p>Así mismo, el PEI refiere como la Fundación Universitaria San Alfonso se rige por unas funciones sustantivas y unos ejes articuladores en los que se encuentran, la docencia cualificada, la investigación, la proyección social y su extensión, la apertura e internacionalización, el fortalecimiento de la comunidad institucional, los lineamientos de gestión y administración y la autoevaluación (fortalece la calidad de la educación ofrecida, y llevar a la institución al logro de altos niveles de satisfacción académica).</p>
<p>Conceptos abordados (Conceptos claves que le aportan a su trabajo explicando el por qué)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad Institucional • Propuesta educativa institucional • Principios y orientaciones institucionales • Funciones sustantivas y ejes articuladores de la institución.
<p>Problema de investigación (¿Cuál es el problema e hipótesis de la investigación?)</p>	<p>Responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable.</p>
<p>Análisis (Argumente qué estrategia de análisis y tipo de análisis se realizaron)</p>	<p>Revisión teórica detallada de cada una de las políticas planteadas por la Ley general de Educación con el fin de que la Fundación Universitaria San Alfonso pueda hacer uso de las atribuciones legales y estatutarias.</p> <p>Además de poder hacer una aplicación correcta de las funciones establecidas en los decretos.</p>
<p>Resultados (Explique de manera clara cuáles fueron los resultados obtenidos por la investigación)</p>	<p>Una vez teniendo hecho el proyecto educativo estudiantil fue posible que la Fundación Universitaria San Alfonso se estableciese como una construcción de comunidad académica que define y orienta su ser y su</p>

	<p>quehacer básico y le da un sentido específico como ente universitario que articula e integra los diferentes componentes del universo educativo para el cumplimiento de sus propósitos misionales.</p> <p>Se desempeña a lo largo de los años en diferentes ámbitos profesionales por medio del compromiso de tener una formación ética y de calidad, fundamentada en el humanismo cristiano católico y alfonsiano, en el servicio a la comunidad, el respeto a la dignidad humana, con especial preferencia por quienes en la sociedad tienen menos acceso a la educación Superior, y que mediante la creación e implementación de programas académicos pertinentes, incentiva la investigación, el conocimiento, la proyección y la transformación social para el progreso individual y colectivo.</p> <p>En el momento la Fundación Universitaria San Alfonso es reconocida como una institución de educación superior de alta calidad a nivel regional, que genera transformaciones en el ámbito social a través del liderazgo académico, investigativo, de innovación y de proyección social de su comunidad educativa.</p>
<p>Fuentes (Exponga cuáles fueron todas las fuentes consultadas por la investigación y, argumente, de esas, cuáles podrían servir a su investigación)</p>	<p>Ministerio de Educación</p> <p>Políticas Institucionales de la Fundación Universitaria San Alfonso</p>
<p>Observaciones (Registre observaciones, aclaraciones y reflexiones, que surjan y considere pertinentes, y que por lo tanto es importante recordarlas)</p>	<p>Como se mencionó anteriormente, la Fundación Universitaria San Alfonso hasta el momento ha logrado grandes avances dentro del ámbito educativo. Sin embargo, es pertinente continuar con la implementación de nuevos programas, aumentando la profundización, investigación y excelencia de estos mismos y de los ya existentes dentro del plan de estudios.</p>

Anexo 5. Encuesta a empresarios.

1. Cómo valora el ejercicio docente del licenciado en Teología de la Fusa: su práctica profesional y pedagógica.
2. Qué competencias y habilidades demuestra el egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la Fusa.
3. Cuáles cree Usted son las fortalezas y las debilidades en el desempeño profesional de los egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la Fusa.
4. Qué tipo de metodologías y estrategias didácticas utiliza el egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la Fusa en el aula de clase.
5. Como persona, cómo ve en el ejercicio docente al egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la Fusa.
6. Considera que el egresado de la FUSA es un profesional integral por cuanto

-----, ético en tanto ----- y humanista debido a -----
7. Qué recomendaciones tendría frente al proceso de formación para mejorar el perfil de los egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la Fusa.

Anexo 6. Recopilación de datos de entrevistas.

1. ¿Cómo valora el ejercicio docente del Licenciado en Teología de la FUSA en cuanto a su práctica profesional y pedagógica?

P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR - Rector de la FUSA, Bogotá D.C.

El ejercicio docente de los egresados de Licenciatura en Teología de la FUSA puede ser valorado como muy bueno, en cuanto cuentan con herramientas de lectura crítica, análisis, proyección, planeación, desarrollo, evaluación de actividades y procesos académicos conforme a los lineamientos del MEN, y cuentan con la capacidad de asumir los lineamientos académicos y pedagógicos establecidos en el Proyecto Educativo de la institución, donde el Licenciado puede hacer sus aportes para alcanzar los objetivos esperados.

P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial Misioneros Redentoristas CSsR

Desde los inicios de la Fundación Universitaria San Alfonso nuestros seminaristas han cursado todos los estudios superiores –filosofía y teología- en dicha institución. Esto me ha permitido evidenciar la calidad educativa, de manera particular en la licenciatura teológica, que se manifiesta en las labores pastorales que nuestros sacerdotes desempeñan. Ahora se apropian con más seguridad de su ministerio de evangelizadores.

Luis Carlos Jaime - Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas

La formación teológica del egresado de La San Alfonso, le ayuda a realizar un trabajo competente en el campo de la enseñanza. Son teólogos que aportan desde su vivencia del Evangelio, una nueva manera de ver la vida a los estudiantes e infunden valores humanos y cristianos.

Sor Nancy Vanegas, FMA – Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.

Con la preparación de las clases tanto de filosofía como de educación religiosa, además con su testimonio de vida y su animación en CE.

Dr. Julio Roballo Lozano, Abogado - Docente ESAP

Conozco que los egresados de la Licenciatura en Teología de la Institución, son bien valorados en las instituciones y campos de trabajo en los cuales se desempeñan. Considero que la formación personalizada e individual que se imparte a los estudiantes, tiene impacto en este resultado.

Fernando Alexander Sanmiguel Martínez – Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA

El ejercicio docente del licenciado en teología lo valoro como una persona cualificada, con estrategias pedagógicas para la enseñanza, y con vocación misional educativa.

Luis Gabriel Montilla Ledesma - Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA

El docente de la licenciatura en teología es un profesional comprometido con su labor. Se ha observado que, desde diferentes escenarios, éste profesional tiene un alto nivel de responsabilidad con su carrera docente, por eso, esto le lleva a asumir una actitud de aprendizaje y de adaptación en todos los proyectos educativos que va formando parte. En su labor pedagógica, identifica los diferentes escenarios educativos o de formación en que puede desarrollar su profesión teniendo como destinatarios niños, jóvenes y adultos.

Eduardo Martínez - Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia

El desempeño de Harold Arango, desde lo profesional y pedagógico, es adecuado en la medida en que muestra dominio de los contenidos que comparte con los estudiantes. También en la metodología y el trato profesional y respetuoso de los mismos.

CISA Centro de Investigaciones y Educación San Alfonso

El Licenciado en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso ejerce su labor con un tinte de índole social, ya que la mayoría de los egresados alfonsianos de dicho programa son personas que han fungido como líderes de grupos religiosos, de manera que su experiencia evangelizadora se transforma en una capacidad de trabajo con grupos que implica una labor de acompañamiento constante.

Freddy Guillermo Muñoz - Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA

El licenciado articula su ejercicio en tres dimensiones: teoría, práctica y crítica. El ejercicio docente de los egresados del Programa de teología de la Fundación Universitaria San Alfonso lo valoro positivamente en dos perspectivas: primera, los índices de ocupabilidad y la rapidez para emplearse demuestran la pertinencia social y académica de la propuesta formativa; segunda, la transformación humana que se implica en el diseño curricular demuestra un ejercicio muy importante en el proceso de solución de heredades del sistema escolar como la lectura y escritura, a su vez la transformación del contexto de origen de los estudiantes desde la admisión hasta el egreso y titulación del Programa, debido a la apuesta por cerrar la brecha en la formación escolar en provincia y la formación urbana y cosmopolita que exige el mundo universitario y teológico.

En este sentido el Programa académico y la institución logran transformar, solidificar el contexto del estudiante, proyectarlo en sentido global construirle herramientas teóricas y conceptuales que permiten crear pensamiento crítico y consciente de la transformación que urge en la sociedad.

Hermana Elizabeth Valenzuela – Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C.

Como licenciado, tiene las capacidades y contenidos pertinentes para el desempeño de su ejercicio profesional.

2. ¿Qué competencias y habilidades demuestra el egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?

P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR - Rector de la FUSA, Bogotá D.C.

Se cuenta con buen nivel de competencia lectora y de análisis de textos, escritura de texto, didácticas para la proposición de experiencias de aprendizaje, trabajo en equipo, resolución de conflictos.

P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial Misioneros Redentoristas CSsR

Los veo con suficiente solvencia para llegar a diferentes grupos de personas, para ejercer liderazgo y para comunicar de manera más apropiada los contenidos y sus reflexiones personales. Queda pendiente hacer una investigación más completa de la incidencia de la licenciatura en las labores evangelizadoras.

Luis Carlos Jaime - Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas

Competencias argumentativa e interpretativa. Habilidades o destrezas con el manejo del aula, manejo curricular.

Sor Nancy Vanegas, FMA – Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.

Competencias en cuanto al conocimiento en las áreas del saber encomendadas a él con habilidades narrativas y comunicativas.

Dr. Julio Roballo Lozano, Abogado - Docente ESAP

Las que se establecen en el Modelo Pedagógico, es decir, hacer del proceso pedagógico, más que un proceso de transfusión de conocimiento, un intento de generar conocimiento en los educandos, es decir, desatar en ellos el impulso de aprender, siendo agentes de su propio conocimiento.

Fernando Alexander Sanmiguel Martínez – Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA

Demuestra actitud vocacional en la enseñanza, y recursivo en plan de enseñanza. Dedicado y responsable en su enseñanza.

Luis Gabriel Montilla Ledesma - Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA

- ✓ Liderar procesos pedagógicos en escenarios populares y comunitarios.
- ✓ Diseñador de proyectos pedagógicos en el área la ética y religión.
- ✓ Aplica las teorías pedagógicas y las adapta a procesos de formación comunitaria y popular para personas de la primera infancia, adolescencia, adultos y de la tercera edad.

Eduardo Martínez - Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia

Harold muestra capacidad para la reflexión teológica, articulando la tradición de la fe con el contexto actual para la experiencia cristiana. También tiene habilidad para comunicar de manera clara y profunda los contenidos de las materias que dirige. Además es respetuoso y de la disciplina teológica, tomando el tiempo para profundizar en los asuntos que aborda en su práctica docente.

CISA Centro de Investigaciones y Educación San Alfonso

Las habilidades y competencias del egresado de la Licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso guardan una relación directa con el perfil de egreso de su programa y con la misión institucional, ya que desde el ejercicio profesional de la docencia y de diversas prácticas educativas, hacen de la disciplina teológica un saber cuyo contenido epistemológico puede vivenciarse en la práctica social. Desde el área de investigación se observa que estas competencias, propias de la práctica del Licenciado en Teología, se evidencian en sus labores pastorales y educativas.

Freddy Guillermo Muñoz - Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA

En materia de competencias generales el egresado lee y argumenta críticamente sus contextos. Problematisa los diferentes escenarios educativos en perspectiva teológica, es decir, es capaz de diferenciar y operar en las áreas del ser, hacer y saber para crear estrategias de transformación social.

Conoce él a través de la historia los cambios sociales que identifican el ser-en-el-mundo y conecta marcos teóricos y conceptuales a problemáticas concretas de colectivos determinados.

Hermana Elizabeth Valenzuela – Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C.

Tiene los elementos fundamentales para desempeñarse en su área.

3. ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas y las debilidades en el desempeño profesional de los egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?

P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR - Rector de la FUSA, Bogotá D.C.

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Capacidad de conformar comunidad académica y laboral. • Apertura al aprendizaje y crecimiento constante. • Las capacidades relacionales desde la filosofía humanista. 	<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe fortalecerse el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. • Desarrollar habilidades o capacidades creativas e innovadoras.
--	--

P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial Misioneros Redentoristas CSsR

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Solidez de los contenidos. • La debilidad 	<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ha logrado del todo concientizar sobre la necesidad de la formación permanente.
--	---

Luis Carlos Jaime - Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testimonio de vida. • Conocimiento de la Teología. • Experiencia Pastoral. 	<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca práctica de aula. • Desconocimiento de los lineamientos legales. • Poco manejo de las exigencias del MEN en cuanto Currículo, Plan de Área, Plan de Aula. • Poco conocimiento de los las evaluaciones por competencias.
---	---

Sor Nancy Vanegas, FMA – Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.

<p>Fortalezas:</p>	<p>Debilidades:</p> <p>La necesidad de una actualización permanente.</p>
--------------------	--

Dr. Julio Roballo Lozano, Abogado - Docente ESAP

<p>Fortalezas:</p> <p>Se encuentran en el contenido humano y humanístico de la formación de los licenciados. Las circunstancias particulares de nuestra licenciatura hacen que cada estudiante es un único destinatario del proceso formativo, muy alejado de la masificación o generalización de otras instituciones.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Pueden estar en el terreno de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia. Se necesita una mayor inserción en el uso de las TIC aplicadas al proceso educativo, lo cual hará de nuestros egresados unos individuos más competitivos en su área profesional.</p>
--	---

Fernando Alexander Sanmiguel Martínez – Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA

<p>Fortalezas:</p> <p>Vocación Educativa en su Misión.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Escaso tiempo para dedicarse a la misión de la Educación.</p>
--	--

Luis Gabriel Montilla Ledesma - Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA

<p>Fortalezas:</p> <p>El egresado tiene todas las herramientas necesarias para confrontarse con el mundo</p>	<p>Debilidades:</p> <p>No ser conscientes de todo el potencial y la creatividad que tienen por descubrir, por</p>
--	---

<p>laboral. Es decir, se le han brindado todos los elementos disciplinares que le hacen un profesional competente dentro de los escenarios educativos y de formación comunitaria. Identifica los contextos en que se hace posible su desempeño profesional y puede fundamentalmente, adaptarse en los proyectos educativos para hacer viables procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas como: la religión, la ética o la pastoral.</p>	<p>ejemplo, en muchos escenarios se ha visto que la inseguridad puede jugar una mala pasada sobre su rol formativo. Da la sensación de que no creyeran en sí mismos y de lo que son capaces de hacer. Usualmente, la profesión docente además de las herramientas pedagógicas y didácticas necesita fuertemente de la motivación, y muchos programas que forma futuros docentes, se les olvida formar en los aspectos motivacionales: del rol fundamental que hace parte el docente en la sociedad.</p>
--	---

Eduardo Martínez - Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia

<p>Fortalezas:</p> <p>A partir de la experiencia con Harold, considero que adquieren la habilidad de ubicar la reflexión teológica en el contexto actual de la experiencia de la fe, y en diálogo con otros saberes, como la filosofía y otras disciplinas.</p>	<p>Debilidades:</p>
---	---------------------

CISA Centro de Investigaciones y Educación San Alfonso

<p>Fortalezas:</p> <p>Se sustentan en el modelo pedagógico alfonsiano, que le brinda las herramientas para implementar una estructura dialogante en sus escenarios educativos. Así mismo, dichos egresados se han caracterizado por ejercer liderazgo social en los escenarios donde ejercen su profesión.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Se sustentan desde la ausencia de un modelo de práctica que oriente su ejercicio docente. Esto hace que su práctica pedagógica no tenga una base estructural suficiente a la hora de iniciar la labor profesional.</p> <p>Así mismo, desde la percepción del CISA, en su gran mayoría, los egresados de la Licenciatura en Teología no continúan un proceso de formación superior, limitándose a la formación de pregrado.</p>
--	---

Freddy Guillermo Muñoz - Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA

<p>Fortalezas:</p> <p>Lee y describe adecuadamente los contextos, asocia teoría y práctica para resolver</p>	<p>Debilidades:</p>
--	---------------------

problemas, anima el cambio social y el desarrollo de proyectos.	La estima de su propio trabajo, la asunción de la relatividad contextual por el juego con la “verdad”, la adaptación al cambio.
---	---

Hermana Elizabeth Valenzuela – Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C.

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad a nivel académico. • Calidad humana • Interés por profundizar en los temas propios de su área. • Claridad en los contenidos. 	<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta mayor exigencia para manejo de grupo. • Falta buscar metodologías y didácticas que faciliten la transmisión de conocimientos.
--	--

4. ¿Qué tipo de metodologías y estrategias didácticas utiliza el egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la Fusa en el aula de clase?

P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR - Rector de la FUSA, Bogotá D.C.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones ✓ Lectura y análisis de textos y autores ✓ Trabajo en grupos ✓ Desarrollo de competencias de escritura ✓ Talleres ✓ Seminarios ✓ Uso de textos, ayudas audiovisuales, presentaciones en PowerPoint

P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial Misioneros Redentoristas CSsR

--

Luis Carlos Jaime - Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas

- ✓ Clases magistrales
- ✓ Clases prácticas
- ✓ Trabajos individuales y en grupos
- ✓ Exposiciones magistrales
- ✓ Estudios de casos de la vida real
- ✓ Tareas controladas

Sor Nancy Vanegas, FMA – Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.

Investigación, lecturas, reflexiones, diálogo y acompañamiento a los estudiantes.

Dr. Julio Roballo Lozano, Abogado - Docente ESAP

No las conozco en detalle.

Fernando Alexander Sanmiguel Martínez – Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA

Recursivo en sus argumentos. Manejo del Público.

Luis Gabriel Montilla Ledesma - Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA

De acuerdo con algunos testimonios, los modelos pedagógicos de muchas instituciones favorecen el aprendizaje constructivista, en esa medida, las metodologías y las estrategias didácticas tienden a considerarse en esa perspectiva. Hoy en día, este será siempre un reto en el diseño de las clases en el aula para los futuros docentes. Por esa razón, he sido testigo de cómo los talleres en equipo, los debates, el juego de roles, didácticas acompañadas de cine y de la caricatura, proyectos de investigación, llegan a hacer parte de las diferentes formas con que el docente en formación dirige sus espacios académicos. No he tenido ningún antecedente en el cual la clase magistral o la directriz conductista sea tomada como camino significativo y pedagógico en su quehacer profesional.

Eduardo Martínez - Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia

Entre otras: el estudio previo de los estudiantes, la discusión en el aula de clase, el recurso a otros medios como los audiovisuales, etc.

CISA Centro de Investigaciones y Educación San Alfonso

En el diálogo que el Área de Investigación sostiene con los egresados de la Licenciatura en Teología, ellos han referido que retoman algunas de las estrategias propuestas en el modelo pedagógico alfonsiano, tales como los talleres, seminarios y clases magistrales.

Freddy Guillermo Muñoz - Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA

Didáctica clásica y magistral por el énfasis discursivo propio de la naturaleza del saber teológico. Didáctica de proyectos e investigación provenientes del énfasis en investigación que tiene

la institución, posee capacidad didáctica para interactuar y planear con los diversos modelos pedagógicos -hétero, inter y auto- ya que es consciente de su rol como actor pedagógico.

Hermana Elizabeth Valenzuela – Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C.

Teniendo en cuenta los contenidos: lecturas, interpretaciones han de ser lógicas y para análisis crítico, se requiere buscar mecanismos para mayor participación de los estudiantes.

5. Como persona, ¿Cómo ve en el ejercicio docente al egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?

P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR - Rector de la FUSA, Bogotá D.C.

El egresado es persona en el pleno sentido de la palabra, y como tal se pone a la par de las personas destinatarias de los procesos formativos. Es consciente de su saber y de su ser docente-pedagogo, conocedor de que para que el aprendizaje sea significativo debe haber relación de personas como sujetos de derecho, relaciones fundamentadas en el respeto, la responsabilidad y desarrollo de autonomía.

P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial Misioneros Redentoristas CSsR

Es altamente positiva, en cuanto los egresados han asumido con propiedad la loable tarea de incentivar el conocimiento y más aún, la difícil tarea de concientizar, en cuanto que la labor que ejercen pretende precisamente crear actitudes sostenidas por lo que se comunica.

Luis Carlos Jaime - Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas

Es un profesional que debe enseñar partiendo de su experiencia de vida y desde su competencia como docente y debe marcar diferencia frente a los demás docentes de una institución. Debe ejercer la docencia, más que cualquier otro docente, no como una profesión, sino como una vocación.

Sor Nancy Vanegas, FMA – Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.

Es un hombre íntegro, a veces impulsivo, disponible y generoso, abierto a la búsqueda; interesado en la actualización y con capacidad para entrar en diálogo.

Es un hombre íntegro, a veces impulsivo, disponible y generoso, abierto a la búsqueda; interesado en la actualización y con capacidad para entrar en diálogo.

Dr. Julio Roballo Lozano, Abogado - Docente ESAP

Bien. Considero que es un profesional que se inserta en el mercado laboral de la docencia, con los elementos básicos sólidos para un ben ejercicio.

Fernando Alexander Sanmiguel Martínez – Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA

Seres humanos íntegros.

Luis Gabriel Montilla Ledesma - Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA

Una de las tantas cualidades de los egresados del programa de licenciatura en teología es la responsabilidad. Es decir, que su trabajo lo cumple con cabalidad; asumiendo el rol específico de su profesión como docente y orientador de los procesos pedagógicos. Otro de los elementos que también destaco es la actitud de cultivar sus aprendizajes, pues siempre comunican que todas sus experiencias en la universidad no fueron lo suficiente, y cuando están en el mundo laboral, se encuentran que deben seguir aprendiendo y fortaleciendo su vida académica. Llegan a destacar que la experiencia laboral es también un laboratorio de aprendizajes.

Eduardo Martínez - Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia

Harold se percibe cómodo ejerciendo su labor de docente, resultado tanto de su responsabilidad como de la seriedad con las que asume su rol profesional y el respeto por la disciplina.

CISA Centro de Investigaciones y Educación San Alfonso

El Licenciado en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso se caracteriza por sostener valores morales que le llevan a tener relaciones intersubjetivas respetuosas y comprometidas en sus entornos de trabajo.

Freddy Guillermo Muñoz - Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA

La teología posee la ventaja de presupuestar todo desempeño en la perspectiva creyente, lo que implica altamente la subjetividad del egresado, de esta manera, como persona es reflexivo, comprensivo capaz de dialogar con la diferencia.

Hermana Elizabeth Valenzuela – Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C.

Como persona tiene alta calidad humana, responsable, interesado y con el deseo de avanzar en los procesos pedagógicos de sus estudiantes.

6. Considera que el egresado de la FUSA es un profesional integral por cuanto ____, ético en tanto__ y humanista debido a ____.

P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR - Rector de la FUSA, Bogotá D.C.

Es un profesional **integral** por cuanto la formación recibida y la articulación con su ejercicio profesional y su vida personal no están disgregados, **ético** en tanto se ha velado y procurado una formación desde la ética cristiana con los valores y principios de la recta conciencia y del buen vivir que han estado presentes a lo largo del desarrollo del plan de estudios y que se espera impacten en el desarrollo profesional, y **humanista** debido a que ésta filosofía es la inspiradora del Proyecto Educativo Institucional y es elemento diferenciador; ya que además de formar en el saber específico de una ciencia y el uso de las herramientas que ella ha desarrollado, se ha formado al ser humano, a la persona que sabe la ciencia y utiliza las herramientas.

P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial Misioneros Redentoristas CSsR

Este es el campo que apalanca todo el conocimiento y que caracteriza a la Fundación Universitaria San Alfonso. Ser licenciado, inmediatamente ubica al egresado en grupos de personas que reclaman enseñanzas y comportamientos éticos y, asimismo, riqueza humanística que potencie lo relacional desde el respeto, el servicio, la dedicación, lo profesional y el sincero aprecio a las personas.

Luis Carlos Jaime - Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas

Es un profesional integral por cuanto, ejerce la docencia como vocación, en la que el testimonio de vida es el referente fundamental en su vida de docente, (Dimensión ética). La dimensión humanista se evidencia en cuanto a la orientación curricular, en cuanto el objetivo fundamental de su vocación

docente es formar seres humanos integrales, que quieren servir a la sociedad, iluminados por evangelio de Jesús.

Sor Nancy Vanegas, FMA – Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.

Es un profesional integral por cuanto es competente, ético en tanto busca lo mejor y humanista debido a su capacidad de diálogo.

Dr. Julio Roballo Lozano, Abogado - Docente ESAP

Su formación tiene los elementos necesarios a un formador. Ético en tanto se le ha proveído de la impronta institucional, que tiene el mensaje y formación ética en el centro de sus preocupaciones; y humanista, debido a la inserción en el PEI institucional, que se manifiesta en los micro-currículos de cada asignatura.

Fernando Alexander Sanmiguel Martínez – Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA

Considera que el egresado de la FUSA es un profesional integral, ético, humanista

Luis Gabriel Montilla Ledesma - Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA

Un profesional integral por cuanto hay una formación de carácter cristiano que le hace comprenderse como una persona compuesta en varias dimensiones, no solamente en la dimensión académica, sino también afectiva-emocional, social, espiritual y axiológica. Por otro lado, es un profesional ético en tanto que asume responsablemente sus acciones dentro de la sociedad y es comprometido en asumir coherentemente su rol como docente, orientador o formador con convicciones claras y eso ayuda a la construcción del tejido social, porque no es un espectador social, sino un agente. Por último, el egresado es humanista debido a que puede interpretar la condición humana en diferentes escenarios y leerse a sí mismo como parte de una construcción social que necesita de su visión de mundo para hacer posible un proyecto de humanización. En este sentido, el egresado de la licenciatura en teología no es indiferente ante el sufrimiento, la inequidad y la injusticia social. Considera su profesión-vocación como parte de un proyecto de transformación social y de la persona.

Eduardo Martínez - Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia

El egresado adquiere el saber necesario para reflexionar teológicamente con seriedad académica, al tiempo que asume una actitud coherente desde una perspectiva ética. Al ubicar el saber teológico en diálogo con otros saberes y en todo caso, en respeto por el ser humano en sí, la formación del egresado se ubica en un horizonte humanista.

CISA Centro de Investigaciones y Educación San Alfonso

Considero que el egresado de la FUSA es un profesional integral por cuanto su plan de estudios se sustenta en componentes enfocados a consolidar su formación como profesional y también como persona con sensibilidad por los otros, en coherencia con el carisma alfonsiano.

Es un profesional ético en tanto la educación que recibe en la Fundación Universitaria San Alfonso implica una formación ética constante de tipo transversal, enfocada a revitalizar la misión alfonsiana de trabajar en contextos que requieren de su saber.

En coherencia con esto, el Licenciado en Teología es un profesional humanista debido a que su formación implica una preocupación constante por la dignidad humana, reconociendo en la ética un factor fundamental para su ejercicio como profesional y como líder social.

Freddy Guillermo Muñoz - Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA

Considero que el egresado de la FUSA es un profesional integral por cuanto se descubre que sabe, hace y procede conforme al proyecto educativo, es ético en tanto la capacidad de reconocer la diferencia y encontrar puntos de dialogo que beneficien el colectivo y solucionen problemas concretos y humanista debido su visión colaborativa y misericordiosa que produce una mejor convivencia.

Hermana Elizabeth Valenzuela – Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C.

Por los datos expuestos anteriormente, considero que su calidad humana y deseo de mejorar los procesos pedagógicos de los estudiantes, manifiestan claramente su ética y pedagogía humanista.

7. ¿Qué recomendaciones tendría frente al proceso de formación para mejorar el perfil de los egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?

P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR - Rector de la FUSA, Bogotá D.C.

- La incorporación y uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Seguir fortaleciendo las habilidades y el ser persona para ser formador de personas.
- Desarrollar habilidades o capacidades creativas e innovadoras.

P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial Misioneros Redentoristas CSsR

Como continuidad a la precedente respuesta, pido que se siga fortaleciendo el área ética y humanística, buscando concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de acercar cada vez más, los conocimientos con la vivencia personal. Logros de este tipo, hacen que toda persona sea portadora del espíritu de una institución que ha logrado calar en la mente y el corazón de sus estudiantes.

Luis Carlos Jaime - Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas

Formación permanente en el campo de la pedagogía, aprendizaje de nuevos modelos pedagógicos, conocimiento de las disposiciones legales vigentes.

Sor Nancy Vanegas, FMA – Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.

Conocer el programa que allí realizan para poder dar más aportes.

Que puedan venir al lugar de trabajo y hacer alguna visita para compartir impresiones.

Dr. Julio Roballo Lozano, Abogado - Docente ESAP

Fortalecer el tratamiento de los estudiantes con las nuevas tecnologías aplicadas a la pedagogía, pues es la prenda de su competitividad. Igualmente, fortalecer lo concerniente al conocimiento y tratamiento de los nuevos temas (temas de punta) en el debate sobre la pedagogía.

Fernando Alexander Sanmiguel Martínez – Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA

Hacer mayor publicidad del programa de teología y demás disciplinas profesionales.

Luis Gabriel Montilla Ledesma - Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA

Desde el programa es necesario tener diseñado un buen proceso de seguimiento de los estudiantes inmersos en el contexto de prácticas pedagógicas. Por lo general, se suele asumir que a mayor tiempo inmerso en un escenario de práctica es suficiente, sin embargo, la calidad no se agota en que un estudiante esté en contacto más tiempo en una práctica sin más. Un adecuado proceso de seguimiento implica además de los tiempos, que estos procesos se acompañen a través de instrumentos que sean capaz de validar un apropiado aprendizaje en el escenario del aula y que se puedan medir o evaluar con ciertos estándares la idoneidad y profesionalismo desde diferentes circunstancias al docente en formación, con el objetivo que se logre un impacto significativo en el desarrollo de sus habilidades y se vayan generando así, los cambios que se requieren para esta profesión que suele caer en el desprestigio y en el ostracismo de la vocación laboral.

Eduardo Martínez - Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia

Sugiero hacer uso de las alianzas con otros centros de formación para avanzar en la investigación teológica en asuntos que sean pertinentes para las partes involucradas en tal relación de cooperación.

Recomendaría consolidar el modelo de Práctica pedagógica. Al respecto, desde el CISA, hace tres años se lleva a cabo una investigación doctoral de carácter internacional, enfocada a construir un modelo de Práctica pedagógica para los Licenciados de la Institución. Este proyecto de investigación, además de retroalimentar la línea de Educación, busca consolidar el ejercicio profesional de los egresados.

Así mismo, es recomendable promover un grupo o asociación de dichos egresados, con el fin de promover redes de empleo, de formación y en especial, para incentivar a que los egresados continúen una vida académica, a través de la socialización de becas de investigación y de estudios posgraduales.

Freddy Guillermo Muñoz - Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA

Fortalecer el ámbito del trabajo de campo para enriquecer la experiencia y experimentación crítica. Fortalecer los campos de formación en contexto y cultura política para alimentar una formación teológica de vanguardia y más interdisciplinar.

Hermana Elizabeth Valenzuela – Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C.

Como programa de licenciatura, recomiendo fortalecer los temas de pedagogía, didácticas, metodología y utilización de recursos que den elementos para mejorar la transmisión de los conocimientos.

Anexo 7. Sistematización de entrevistas.

Codificación

- EMP 1** P. Jerónimo Peñaloza Basto, CSsR - Rector de la FUSA, Bogotá D.C.
- EMP 2** P. Jorge Gómez Rueda, CSsR - Provincial Misioneros Redentoristas CSsR
- EMP 3** Luis Carlos Jaime - Rector Colegio San Clemente, Manizales-Caldas
- EMP 4** Sor Nancy Vanegas, FMA – Rectora Colegio María Auxiliadora Norte, Bogotá D.C.
- EMP 5** Dr. Julio Roballo Lozano, Abogado - Docente ESAP
- EMP 6** Fernando A. Sanmiguel Martínez – Coordinador Extensión Licenciaturas FUSA
- EMP 7** Luis Gabriel Montilla Ledesma - Coordinador de prácticas de las licenciaturas FUSA
- EMP 8** Eduardo Martínez - Director del Seminario de la Iglesia Luterana de Colombia
- EMP 9** Dra. Ángela Rincón - CISA Centro de Investigaciones y Educación San Alfonso
- EMP 10** Freddy Guillermo Muñoz - Director de los programas de Filosofía y Teología FUSA
- EMP 11** Hermana Elizabeth Valenzuela – Rectora Colegio La Paz, Bogotá D.C
- EMP 12** Graciela Garzón - Directora de Pastoral, Colegio del Pilar Chapinero, Bogotá D.C.

1. ¿Cómo valora el ejercicio docente del Licenciado en Teología de la FUSA en cuanto a su práctica profesional y pedagógica?

De acuerdo a las entrevistas a los rectores, directores o empresarios de los lugares donde se desempeñan laboralmente los egresados de la licenciatura en Teología de la Fundación Universitaria San Alfonso consideran que el ejercicio docente es muy bueno de acuerdo al compromiso y la responsabilidad según el EMP 1. Los EMP 2, EMP 5, EMP 7, EMP 9 observan que las labores pastorales de los egresados poseen buen desempeño con grandes compromisos sociales. Además los

EMP 3, EMP 4, EMP 6, EMP 8, EMP 10, EMP 11 y el EMP 12 ven que el docente es competente en la enseñanza pues gozan de pertinencia académica y pedagógica para el óptimo aprendizaje en los estudiantes, más aún en la coherencia de vida desde los valores humanos, la resolución a las problemáticas educativas y el servicio a los demás.

- ✓ Óptimo por las herramientas pedagógicas dadas
- ✓ Acorde a las labores pastorales
- ✓ Competente en la enseñanza
- ✓ Coherente en la forma de vivir
- ✓ Comprometido y responsable con la labor docente
- ✓ Apreciativo en el campo laboral
- ✓ Cualificado en estrategias pedagógicas y vocacional
- ✓ Adecuado y pertinente en el dominio de contenidos y la didáctica
- ✓ Idóneo en el servicio social
- ✓ Articulador en la teoría, práctica y crítica
- ✓ Pertinente con las soluciones frente a las problemáticas educativas
- ✓ Acorde nivel de preparación cognitiva y humana

2. ¿Qué competencias y habilidades demuestra el egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?

- ✓ 5 Habilidades argumentativas e interpretativas EMP 3, 4, 8, 10, 12
- ✓ 5 Liderazgo en procesos pedagógicos sociales populares y comunitarios EMP 2, 7, 9, 10, 11
- ✓ 4 Recursividad en la enseñanza EMP 6, 9, 11, 12
- ✓ 4 Producción textual y discursiva EMP 1, 2, 4, 10
- ✓ 3 Desarrollo adecuado en la resolución de conflictos EMP 1, 10, 11
- ✓ 3 Capacidad para operar el ser, hacer y saber en transformaciones sociales EMP 9, 10, 11
- ✓ 3 Vocación en la labor docente EMP 6, 9, 11
- ✓ 2 Comprensión y análisis lectora EMP 1, 10
- ✓ 2 Crítica y reflexión de la realidad EMP 10, 12
- ✓ 1 Proposición de contenidos EMP 1
- ✓ 1 Solvencia para liderar grupos y estudiantes EMP 2
- ✓ 1 Incentivación en el aprendizaje EMP 5

- ✓ 1 Diseño de proyectos educativos en áreas de la ética y religión EMP 7
- ✓ 1 Trabajo en equipo con distintos actores EMP 1
- ✓ 1 Actitudes congruentes entre lo humano y lo religioso EMP 8
- ✓ 1 Capacidad de reflexión teológica entre la fe y la realidad actual EMP 8
- ✓ 1 Aplicabilidad de teorías pedagógicas para personas de distinto rango de edad EMP 7

3. ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas y las debilidades en el desempeño profesional de los egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?

Fortalezas:

- ✓ 3 Lectura y descripción de los contextos EMP 7, 8, 10
- ✓ 3 Contenido humanístico EMP 5, 9, 10
- ✓ 2 Asociación teoría y práctica en resolver problemas EMP 8, 10
- ✓ 2 Animación el cambio social y desarrollo de proyectos EMP 9, 10
- ✓ 2 Capacidades relacionales desde la filosofía humanista EMP 1, 10
- ✓ 2 Vocación Educativa en su Misión EMP 5, 6
- ✓ 2 Pedagogía EMP 2, 11
- ✓ 2 Posesión de seguridad al compartir los conocimientos y asociarlos EMP 11, 12
- ✓ 2 Solidez de los contenidos EMP 2, 11
- ✓ 2 Desarrollo de herramientas para confrontarse en campo laboral EMP 7, 11
- ✓ 1 Trabajo en equipo EMP 1,
- ✓ 1 Capacidad de conformar comunidad académica y laboral EMP 1,
- ✓ 1 Apertura al aprendizaje y crecimiento constante EMP 1
- ✓ 1 Testimonio de vida EMP 3
- ✓ 1 Conocimiento de la Teología EMP 3
- ✓ 1 Experiencia Pastoral EMP 3
- ✓ 1 Identificación de los escenarios para el proceso educativo EMP 7
- ✓ 1 Ubicación la reflexión teológica en la actualidad de la fe y otros saberes EMP 8
- ✓ 1 Calidad humana EMP 11
- ✓ 1 Interés en profundización del área EMP 11

Debilidades

- ❖ 4 Poca práctica de aula EMP 3, 9, 11, 12
- ❖ 3 Poca profundización temática, EMP 10, 11, 12
- ❖ 3 Consciencia de formación académica permanente EMP 2, 4, 9
- ❖ 3 Desconocimiento de la vocación docente EMP 6, 7, 10
- ❖ 2 Fortalecimiento en las TICS's EMP 1, 5
- ❖ 2 Ausencia de práctica docente EMP 6, 9
- ❖ 2 Manejo de grupo EMP 9, 11
- ❖ 2 Inseguridad en las propias capacidades EMP 7, 10
- ❖ 1 Desarrollo de habilidades o capacidades creativas e innovadoras EMP 1

- ❖ 1 Desconocimiento de marcos legales EMP 3
- ❖ 1 Poco manejo del currículo EMP 3
- ❖ 1 Poco conocimiento evaluativo por competencias EMP 3
- ❖ 1 Poca experiencia motivacional EMP 7
- ❖ 1 Adaptación al cambio EMP 10

4. ¿Qué tipo de metodologías y estrategias didácticas utiliza el egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA en el aula de clase?

- ✓ 9 Clases magistrales EMP 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
- ✓ 6 Trabajo en grupos EMP 1, 3, 7, 9, 10, 12
- ✓ 6 Seminarios EMP 1, 4, 7, 8, 9, 12
- ✓ 5 Producción textual y discursiva EMP 1, 6, 8, 11, 12
- ✓ 5 Estudios y reflexión de la realidad EMP 3, 4, 7, 9, 10
- ✓ 4 Comprensión textual y discursiva EMP 1, 4, 8, 11
- ✓ 4 Investigación EMP 3, 4, 7, 10
- ✓ 4 Material multimedia y lúdico EMP 1, 7, 8, 12
- ✓ 3 Talleres EMP 1, 7, 9
- ✓ 3 Clases prácticas EMP 3, 7, 9
- ✓ 3 Trabajo individual EMP 3, 7, 10
- ✓ 2 Exposiciones EMP 1, 3
- ✓ 1 Acompañamiento personalizado EMP 4

5. Como persona, ¿Cómo ve en el ejercicio docente al egresado del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?

- ✓ 6 Humano EMP 1, 2, 5, 6, 9, 11
- ✓ 6 Responsable EMP 1, 5, 7, 8, 11, 12
- ✓ 6 Social EMP 1, 2, 5, 6, 9, 10
- ✓ 4 Recursivo EMP 4, 5, 7, 12
- ✓ 3 Corresponsable EMP 1, 11, 12
- ✓ 3 Integral EMP 4, 5, 6
- ✓ 3 Consciente EMP 1, 2, 8
- ✓ 3 Respetuoso EMP 1, 8, 10
- ✓ 3 Reflexivo EMP 3, 9, 10
- ✓ 2 Positivo EMP 2, 9
- ✓ 2 Motivador EMP 2, 12
- ✓ 2 Propositivo EMP 4, 7
- ✓ 2 Autónomo EMP 1, 8

- ✓ 2 Dialogante EMP 4, 10
- ✓ 1 Disponible EMP 4
- ✓ 1 Generoso EMP 4
- ✓ 1 Lúdico EMP 12
- ✓ 1 Impulsivo EMP

6. Considera que el egresado de la FUSA es un profesional integral por cuanto ____, ético en tanto__ y humanista debido a ____.

Integral:

- ✓ 9 Formado en lo profesional EMP 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11
- ✓ 7 Formado en las dimensiones personales EMP 1, 3, 6, 7, 8, 9, 11
- ✓ 5 Competente en el saber EMP 4, 6, 8, 9, 12
- ✓ 4 Integra el saber, hacer y ser del proyecto educativo EMP 8, 9, 10, 12
- ✓ 4 Formador de personas EMP 5, 6, 7, 12
- ✓ 2 Posee vocación docente EMP 3, 12

Ético:

- ✓ 8 Posee valores cristianos EMP 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11
- ✓ 6 Tiene recta conciencia EMP 1, 2, 3, 5, 6, 7
- ✓ 6 Respeto los demás saberes a la formación del hombre EMP 2, 3, 5, 7, 8, 10
- ✓ 5 Coherente en su vida EMP 1, 2, 3, 5, 6
- ✓ 5 Reconoce la diferencia EMP 5, 6, 9, 10, 12
- ✓ 5 Corresponsable de las acciones en la sociedad EMP 2, 5, 6, 7, 9
- ✓ 4 Lidera el dialogo para beneficio colectivo y resolución de problemas EMP 4, 6, 9, 10
- ✓ 2 Maneja el equilibrio entre saber y realidad EMP 7, 10
- ✓ 2 Desarrolla lo mejor para ofrecerlo EMP 1, 6

Humanista:

- ✓ 10 Sensible a la realidad y a la dignidad humana EMP 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- ✓ 9 Potencia el servicio a la sociedad EMP 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- ✓ 7 Posee visión colaborativa y misericordiosa EMP 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- ✓ 5 Maneja el saber pensando en la persona EMP 1, 5, 6, 7, 12
- ✓ 5 Potencia la calidad humana EMP 2, 3, 6, 7, 10
- ✓ 4 Constructor entre saber y realidad social EMP 1, 2, 6, 8
- ✓ 4 Agente de cambio EMP 2, 6, 7, 9
- ✓ 3 Dedicado a los procesos individuales EMP 3, 5, 12
- ✓ 3 Capaz de dialogo EMP 4, 5, 6
- ✓ 3 Permite la participación EMP 4, 6, 12

7. ¿Qué recomendaciones tendría frente al proceso de formación para mejorar el perfil de los egresados del Programa de Licenciatura en Teología de la FUSA?

- 5 Seguimiento a los estudiantes en las prácticas pedagógicas desde la calidad EMP 4, 5, 7, 9, 10
- 4 Formación permanente en la pedagogía y didáctica EMP 3, 5, 9, 12
- 4 Mayor fortalecimiento de las competencias profesionales EMP 3, 5, 11, 12
- 4 Fortalecer las temáticas pedagógicas, especialmente las actuales, para la vocación docente EMP 5, 8, 11, 12
- 4 Fortalecer la actitud investigativa, la innovación, la creatividad y la recursividad. EMP 8, 10, 11, 12
- 3 Búsqueda de herramientas pedagógicas EMP 3, 11, 12
- 3 Mayor conocimiento en los temas de punta actuales, especialmente en pedagogía EMP 5, 11, 12
- 3 Manejo de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. EMP 1, 5, 12
- 3 Consolidar el modelo de práctica pedagógica EMP 7, 9, 10
- 2 Acompañamiento al egresado en la vocación docente EMP 4, 5
- 2 Fortalecer el trabajo de campo para enriquecer la experiencia y experimentación crítica EMP 7, 10
- 2 Consolidar el ejercicio profesional de los egresados EMP 9, 10
- 2 Mayor fortalecimiento en la formación del ser persona como formador de personas. EMP 1, 2
- 1 Desarrollar habilidades o capacidades creativas e innovadoras. EMP 1
- 1 Conocimiento de marcos legales vigentes nacionales e internacionales EMP 3
- 1 Uso de instrumentos capaces de validar el aprendizaje apropiado e idoneidad en el campo laboral EMP 7
- 1 Alianzas con otros centros de formación EMP 8
- 1 Avances pertinentes en la investigación EMP 8
- 1 Promover la red de egresados para formación, empleabilidad, becas de investigación y estudios posgraduales. EMP 9
- 1 Fortalecer los campos de formación en contexto y cultura política para alimentar una formación de vanguardia y más interdisciplinar. EMP 10

Anexo 8. Gráficas de las encuestas discriminadas por porcentaje

