

**Gestión curricular del proyecto Clubes de Conversación en el Politécnico
Internacional**

Angie Viviana Daza Ortega

Universidad Externado de Colombia

Notas del Autor:

Angie Viviana Daza Ortega, Facultad de Educación, Universidad Externado de Colombia

Este proyecto ha sido financiado por la estudiante, la correspondencia relacionada con esta

investigación debe ser dirigida a la asesora Sorangela Miranda Beltrán. Domicilio:

Universidad Externado de Colombia, Facultad de Educación, Cl. 12 #1-17 Este, Bogotá

Contacto: angie.daza@est.uexternado.edu.co y/o sorangela.miranda@uexternado.edu.co

**Gestión curricular del proyecto Clubes de Conversación en el Politécnico
Internacional**

Tutora:

PhD. Sorangela Miranda Beltrán

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Educación.

Énfasis en Gestión y Evaluación Educativa

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÉNFASIS GESTIÓN Y EVALUACIÓN

BOGOTÁ D.C., JULIO DE 2019

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras de lucha,

Mis amigas del alma, ustedes me enseñaron a crecer en la diferencia, a aprender de mis falencias, a nunca darme por vencida.

Ustedes grandes mujeres que estuvieron junto a mí durante este proceso de reconstrucción constante, ustedes merecen todos los agradecimientos, ustedes son mi mayor ejemplo a seguir, los mejores modelos del feminismo y de ser humano.

Gracias por estar ahí.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	Error! Bookmark not defined.
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Preguntas orientadoras	6
1.4 Objetivos	6
1.5 Antecedentes	7
1.6 Justificación	13
2. MARCO DE REFERENCIA	15
2.1 Marco teorico	16
2.1.1 Gestión curricular	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Currículo	18
2.1.2 Proyectos pedagógicos.....	20
2.1.2.1 Creación de proyectos	22
2.1.3 Educación para el trabajo y el desarrollo humano.....	23
2.1.4 Enseñanza de inglés como lengua extranjera.....	25
2.1.4.1 Marco Común Europeo.....	25
2.1.4.2 Enfoque comunicativo	26
2.2 Marco contextual	28
2.3 Marco legal	29
3. DISEÑO METODOLÓGICO	31
3.1 Paradigma de investigación	31
3.2 Enfoque de investigación	32
3.3 Tipo de investigación.....	34
3.4 Población	35
3.5 Categorías de análisis.....	36
3.6 Técnicas e instrumentos.....	38

3.6.1 Análisis documental	38
3.6.2 Entrevista semiestructurada I	38
3.6.3 Cuestionario	Error! Bookmark not defined. 9
3.7 Validez	40
3.8 Consideraciones éticas	41
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS	42
4.1 Análisis de la información	42
4.2 Interpretación de la información	53
4.3 Discusión de los resultados.....	57
5. PROYECTO PEDAGÓGICO.....	61
5.1 Implementación y evaluación	63
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
7. REFERENCIAS	70

Lista de figuras

Tabla 1: Marco Legal.....	30
Tabla 2: Población y muestra de la investigación.....	36
Tabla 3: Categorías de análisis	36
Tabla 4: Codificación de datos	45
Tabla 5: Matriz de ordenación de datos	46
Tabla 6: Formato articulación.....	53
Tabla 7: Intervención pedagógica	61

Lista de figuras

Figura 1: Mapa conceptual	16
Figura 2: Adaptación fases de investigación	365
Figura 3: Nube de palabras	367
Figura 4: Foto promoción evento redes sociales.....	63
Figura 5: Foto sesión jornada mañana	64
Figura 6: Foto sesión jornada tarde.....	64
Figura 7: Calificación aspectos sesión.	65

Anexos

- Anexo 1: Acta reunión con docentes
- Anexo 2: Acta reunión con estudiantes
- Anexo 3: Formato matriz de análisis documental
- Anexo 4: Entrevista semiestructurada
- Anexo 5: Cuestionario estudiantes
- Anexo 6: Cuestionario evaluación sesiones
- Anexo 7: Cuestionario evaluación docentes
- Anexo 8: Instrumento de validación
- Anexo 9: Constancia de validación
- Anexo 10: Consentimientos informados
- Anexo 11: Matriz de ordenación de datos
- Anexo 12: Formato sesión club

RAE

Resumen Analítico en Educación – RAE	
	Página 1 de 2
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Gestión curricular del proyecto Clubes de Conversación en el politécnico internacional
Autor(a)	Angie Viviana Daza Ortega
Director	Sorangela Miranda Beltrán PhD
Publicación	Repositorio Biblioteca Central
Palabras Clave	Gestión curricular, Proyectos pedagógicos, Inglés Lengua extranjera, Clubes de Conversación, Educación para el trabajo y el desarrollo humano.
2. Descripción	
<p>El presente estudio se centró en la gestión curricular del proyecto pedagógico Clubes de Conversación en la Sede de Idiomas del Politécnico Internacional en el periodo 2018-2019 como la respuesta a la situación problemática expresada por esta comunidad, para quienes no eran evidentes las orientaciones de prácticas pedagógicas para el desarrollo de estrategias de enseñanza que a su vez permitieran el fortalecimiento de las habilidades comunicativas que no estuvieran limitadas al aula. De esta manera este ejercicio de investigación acción educativa, tuvo como pregunta de investigación ¿De qué manera gestionar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de las prácticas de adquisición de las habilidades comunicativas en el programa formación académica en inglés de la Sede de Idiomas Politécnico Internacional? Para lo cual se planteó el objetivo general: Gestionar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de las prácticas de adquisición de las habilidades comunicativas en el programa formación académica en inglés de la Sede de Idiomas Politécnico Internacional.</p>	
3. Fuentes	
<p>Ander-Egg, E., Aguilar, M. (2005). <i>Cómo elaborar un proyecto, Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i>. Argentina, Editorial Lumen Humanitas.</p> <p>Antúnez, S. (1997) <i>La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización. Cuadernos de educación, Claves para la organización de centros escolares</i>.</p>	

Barcelona.

Baguley (1996) en McCormick Escandón, D. (2005:30) *La gestión de proyectos Un panorama conceptual. Revista académica e institucional de la UCPR*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4897901>

Bárcenas Ortiz, R. (2009) *Pertinencia: Una dimensión de la calidad de la enseñanza. Valor intrínseco en las relaciones encaminadas al consenso de las normas y los contenidos curriculares*. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Cerda, H. (2011) *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial Magisterio. Colombia.

Díaz Barriga, F. Lule, M. Rojas, S. & Saad, S. (1990) *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. Trillas, México,

Gibbs, G. (2012) *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Guía No 29 (2008) *Verificación de los requisitos básicos de funcionamiento de programas para el trabajo y el desarrollo humano*. Ministerio de educación Nacional. Colombia

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mc Graw Hill Education

Kemmis (1993) *El curriculum: Más allá de una teoría de la reproducción*. Ediciones Morata. España.

Latorre, A. (2005). *La investigación – acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Graó

Proyecto Educativa Institucional (2014), Politécnico Internacional

Sacristán, J. (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Ediciones Morata. Madrid.

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata

Urrea, A., Dimaté, M. (2014) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en el Club de Conversación de Inglés de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés*. Universidad de la Salle

Valarino, E. Yaber, G. y Cemboraín, M. (2010) *Metodología de la investigación paso a paso*. Trillas.

4. Contenidos

Este documento consta de seis capítulos, presentados de la siguiente manera: capítulo uno análisis y contextualización del problema de estudio, revisión de documentos investigativos relacionados con la pregunta de investigación y objetivos de investigación; capítulo dos marco de referencia con base en el estudio de las categorías relacionadas a esta investigación para establecer los referentes teóricos, conceptuales y legales; capítulo tres diseño metodológico

guía del proceso de investigación y las etapas de su desarrollo; capítulo cuatro análisis de la información y hallazgos; capítulo cinco proyecto pedagógico implementado en la Sede de Idiomas del Politécnico Internacional. Por último, capítulo seis conclusiones extraídas de este estudio haciendo un análisis en concordancia con los objetivos establecidos en el presente proyecto de investigación.

5. Metodología

El estudio realizado es de tipo Investigación Acción Educativa y se desarrolló dentro del enfoque cualitativo por cuanto le permite al investigador una comprensión de las acciones de las personas y las instituciones Hernández Sampieri et al (2014); estas características permitieron hacer un ejercicio crítico entre los miembros de la comunidad participante, evidenciando las opiniones de los estudiantes, docentes y la teoría plasmada en los documentos oficiales. Esta información se recolectó a través de entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y análisis documental, lo cual permitió la creación del proyecto pedagógico desde su concepción, implementación y subsecuente evaluación del mismo. Luego del proceso de recolección de datos se optó por la implementación de una estrategia multimétodo, para el análisis de la información recopilada lo cual es coherente con el paradigma y el enfoque investigativo propuesto.

6. Conclusiones

Las conclusiones de este ejercicio investigativo se presentan a modo de reflexión a partir de los alcances del objetivo general y los cuatro objetivos propuestos para este estudio.

Ante lo anterior es relevante señalar la importancia de que las instituciones de educación superior y a la luz de este estudio aquellas instituciones que ofrecer programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, promuevan procesos críticos y abiertos al diálogo que resalten la importancia requerida que tiene la gestión curricular como herramienta actualizadora y evaluativa de lo que sucede al interior de las instituciones académicas. Además, que los ejercicios investigativos realizados al interior de las comunidades educativas, evidencian la necesidad de ser llevados de la teoría a la práctica, toda vez que a la luz de este estudio se buscó concebir.

Por otra parte, según lo enmarcado en la literatura y llevado a la realidad en este proyecto, los ejercicios tipo Investigación Acción Educativa promueven enaltecer y empoderar a los miembros participantes como agentes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió los estudiantes y docentes reconocer los beneficios del trabajo en equipo y la producción de conocimiento colectivo; pero sin lugar a duda tanto para la investigadora como para los miembros de la comunidad que participaron en este ejercicio investigativo la gestión curricular de este proyecto pedagógico permitió llevar a la práctica y de manera conjunta una solución que beneficia a la institución en general.

Fecha de elaboración del Resumen:	07 MES	09 DIA	2019 AÑO
--	-----------	-----------	-------------

Introducción

En el presente documento se presentarán los resultados de la investigación “Gestión curricular del proyecto Clubes de Conversación en el politécnico internacional”.

El problema de investigación que se consideró en este estudio fue cómo la gestión del proyecto Clubes de Conversación permitió fortalecer los componentes de práctica de las habilidades comunicativas en el programa de formación académica en inglés, esto a raíz de las solicitudes de los docentes en mejores comprensiones del currículo en los componentes de práctica de habilidades comunicativas y de los estudiantes quienes solicitaban actividades de práctica de la lengua dentro institución.

En consecuencia, esta investigación se desarrolló sobre la base de tres categorías: gestión curricular, proyectos pedagógicos y Clubes de Conversación. La primera categoría tenía como objetivo el reconocimiento de la importancia de gestionar los currículos en las instituciones de educación superior. La segunda categoría se centró sobre la creación y gestión de proyectos pedagógicos como parte del ejercicio docente para atender una necesidad particular, y la tercera categoría, la enseñanza de Inglés como lengua extranjera para la creación de Clubes de Conversación, la cual nos permite reconocer los aportes tanto del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (2001), de la Guía 29 del Ministerio de Educación sobre la educación para el trabajo y el desarrollo humano (2008) y la Norma Técnica de Calidad 5580 (2011) para la formación en lenguas. Además, esta investigación ha permitido hacer una reflexión sobre las prácticas pedagógicas al interior de la institución poniendo en discusión modificaciones en actividades curriculares que permitan la práctica de habilidades comunicativas.

La metodología de investigación acción educativa, la cual se inscribe en el enfoque cualitativo, permitió hacer un ejercicio crítico entre los miembros de la comunidad que se abordó en este estudio, poniendo en evidencia las opiniones de los estudiantes, docentes y la teoría plasmada en los documentos oficiales. Esta información se recolectó a través de entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y análisis documental, lo cual permitió la creación del proyecto pedagógico desde su concepción, implementación y subsecuente evaluación del mismo.

Este estudio se llevó a cabo como parte del proceso de formación como magíster de la investigadora, así como de su práctica profesional en la Sede de Idiomas del Politécnico Internacional. Este documento consta de seis capítulos, de los cuales el primero se centra en un análisis y contextualización del problema de estudio a partir de la revisión de documentos investigativos relacionados con la pregunta de investigación para luego establecer los objetivos de investigación y así después seleccionar aquellos estudios con mayor relevancia para los ejes temáticos de este proyecto. En el segundo capítulo se presenta el marco de referencia con base en el estudio de las categorías relacionadas a esta investigación para establecer los referentes teóricos, conceptuales y legales que marcaron los lineamientos que se siguieron a lo largo de este proyecto. El tercer capítulo se centra en el diseño metodológico el cual guio el proceso de investigación y las etapas de su desarrollo. En el cuarto capítulo se presentan el análisis de la información así como los hallazgos que surgieron a partir de la recolección de datos implementada. En el quinto capítulo se registraron los detalles del proyecto pedagógico implementado en la Sede de Idiomas del Politécnico Internacional. Por último, en el sexto capítulo se plasmaron las conclusiones extraídas de este estudio haciendo un análisis en concordancia con los objetivos establecidos en el presente proyecto de investigación. Todo este proyecto se desarrolló en la línea de investigación en Gestión Directiva, Pedagógica y

Comunitaria para la Transformación de las Instituciones Educativas según los lineamientos establecidos por la Universidad Externado de Colombia.

Adicionalmente, se encuentran los anexos donde se registra el material utilizado para el análisis de datos, consentimientos informados, cartas de validación de expertos, muestras del diseño del proyecto pedagógico implementado, entre otros documentos que ayudan a garantizar la validez y la pertinencia de este trabajo de investigación.

Problema de investigación

Planteamiento del problema

En las instituciones de Educación Superior (en adelante IES), ha surgido en los últimos años una mayor preocupación por mejorar en los diferentes procesos de la gestión, con el ánimo de ofrecer a sus estudiantes y egresados, una formación que contribuya en el fortalecimiento de las habilidades básicas para desenvolverse de manera exitosa en el mundo profesional y laboral, ya sea en un ámbito nacional o internacional; a este respecto, el Politécnico Internacional (en adelante PI) con su Proyecto Educativo Institucional busca que sus egresados se vinculen al sector productivo, bien sea a través de un empleo o con la creación e implementación de una propuesta de emprendimiento, para lo cual el Politécnico Internacional promueve el modelo institucional CVC&E (Calidad de Vida, Carrera y Egresados) el cual está enfocado en apoyar a los estudiantes en la construcción de su plan de vida, ayudándoles a desarrollar las habilidades necesarias para llevarlo a cabo, y hacer un acompañamiento en el proceso de vinculación laboral y/o desarrollo de su empresa.

Por lo tanto, los planes curriculares deben dar cuenta de una formación contextualizada, que lleve a los estudiantes a prepararse para asumir los retos de la sociedad actual, dentro de una noción complementada con los planteamientos de Camarena y Velarde (2010), que reafirman la

necesidad de establecer vínculos entre las IES y las características del contexto en el que se desenvolverán los egresados, dentro de los cuales se hacen notorias las nociones de calidad asociadas a los conceptos de productividad, competitividad y eficiencia de tal modo que los estudiantes puedan potenciar sus habilidades y destrezas, para afrontar los desafíos que conlleva el desenvolverse laboralmente en un mundo en el que la globalización y las nuevas tecnologías expanden los horizontes de las posibilidades del conocimiento.

Con estos objetivos en mente, el Politécnico Internacional se ha propuesto implementar la gestión de procesos y proyectos comprometidos con la formación de egresados de un alto perfil para competir en el mercado laboral así como en el ámbito profesional, ofreciendo una amplia variedad de programas técnicos, tecnológicos, y de educación para el trabajo y el desarrollo humano en las facultades de: hospitalidad y entretenimiento, emprendimiento y desarrollo empresarial, salud y técnicas de ingeniería. Para el desarrollo del presente proyecto es necesario resaltar el programa de educación para el trabajo y el desarrollo humano con énfasis en formación académica en inglés que se desarrolla en la Sede de Idiomas como parte del Centro de Extensión de esta IES, en el cual se enfoca la presente investigación.

En sus procesos de Evaluación Institucional, la Sede de Idiomas del PI ha iniciado un proceso de revisión frente a los alcances en las dinámicas de enseñanza/aprendizaje de inglés como lengua extranjera dentro del programa de formación para el trabajo ofrecido por el PI. Dicho proceso se inició, por una parte, debido a las conclusiones obtenidas a partir de los encuentros sostenidos con docentes, los cuales se hallan registrados en actas de reunión (ver anexo A) durante el periodo 2018 I. A partir del análisis de dichas conclusiones se encontró que existían importantes falencias en la gestión curricular de este programa a pesar de las modificaciones a los syllabus, ya que para los docentes no eran claras las políticas y

procedimientos al interior de la institución, los cuales podrían orientar las prácticas pedagógicas para el desarrollo de estrategias de enseñanza que condujeran al alcance de los fines misionales de la IES, los cuales están enmarcados en las intencionalidades del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de esta organización. Por otra parte, se evidenció, a partir de los encuentros con estudiantes y egresados del programa, que para ellos las dinámicas dentro del aula limitan las prácticas de producción oral, además, que las salidas pedagógicas propuestas limitaban la participación de la comunidad debido a los desplazamientos y restricciones de ingreso por la edad de algunos estudiantes (Ver anexo B). A la luz de lo anterior, se refleja la necesidad de gestionar curricularmente un proyecto que fortalezca, y complemente la práctica docente y conlleve a una reflexión pedagógica, y que a su vez aporte al desarrollo de habilidades comunicativas frente al aprendizaje de una lengua extranjera, adaptando las mejores prácticas evidenciadas en las salidas pedagógicas dentro de la creación de una actividad similar dentro de la institución, sin dejar de lado las destrezas y saberes de los educandos, atendiendo a lo expresado por Torres Rueda (2016) quien afirma que el desarrollo de proyectos pedagógicos, dentro de ejercicios de planeamiento, monitoreo y evaluación posibilitan la reflexión pedagógica, el ajuste de la organización a las características del contexto y la atención a las necesidades particulares de los estudiantes.

Partiendo de este escenario, se plantea entonces la pregunta central que se constituye en el eje de la presente investigación: ¿De qué manera gestionar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje de las habilidades comunicativas en el programa formación académica en inglés de la Sede de Idiomas Politécnico Internacional?

Preguntas Orientadoras

- ¿Qué políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano pueden orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés?
- ¿Cómo diseñar la estrategia curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en la sede de idiomas del Politécnico Internacional?
- ¿Qué componentes de la gestión se deben tener en cuenta para implementar un proyecto pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas de adquisición de las habilidades comunicativas en el programa de formación académica en inglés en el PI?
- ¿Qué efectividad tiene la implementación de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el PI?

Objetivos

Objetivo general.

Gestionar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje de las habilidades comunicativas en el programa formación académica en inglés de la Sede de Idiomas Politécnico Internacional.

Objetivos específicos.

- Identificar las políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano que puedan orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés.
- Diseñar la estrategia curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el centro de idiomas del Politécnico Internacional.

- Implementar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje de las habilidades comunicativas en el programa de formación académica en inglés del Politécnico Internacional.
- Evaluar la efectividad de la implementación del proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el programa de formación académica en inglés en el PI.

Antecedentes

Teniendo en cuenta los ejes temáticos de esta investigación, se hizo una revisión de bases de datos nacionales e internacionales, en las cuales se encontraron diferentes estudios, revistas indexadas y publicaciones académicas relacionadas con la gestión curricular, los proyectos pedagógicos y la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) orientado hacia la creación de Clubes de Conversación; dicha revisión dejó como resultado la obtención de ocho estudios pertinentes a la luz de la pregunta de investigación. En la estructuración de estos antecedentes se dan a conocer los documentos que preceden a este estudio, sus aportes y limitaciones para el mismo, aspectos que se detallan a continuación.

De las investigaciones realizadas dentro de la categoría de gestión curricular se encontró el artículo resultado de la investigación de Concepción y Rodríguez (2016) en la Universidad Autónoma del Caribe, titulado: *Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencia*. Este estudio tipo investigación acción planteó la importancia de la gestión curricular a nivel de educación superior, puesto que debe considerarse el currículo como la base estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir en donde se determina qué se enseña, cómo y cuándo, con lo cual se espera formar profesionales integrales capaces de afrontar las necesidades de una sociedad globalizada.

Las investigadoras afirman que debe ser al interior de la comunidad educativa que se conciben las modificaciones curriculares a la vez que son constatadas desde una evaluación entre docentes y estudiantes. El estudio se considera relevante para esta investigación por el éxito alcanzado en las modificaciones a los planes de estudio haciéndolos más contextualizados a las necesidades socio-profesionales de la actualidad; de este documento se toman los aportes que pueden brindar los acompañamientos, planes de mejora, la ejecución y el control en las prácticas de gestión curricular al interior de una IES.

Como segundo referente se tomó el artículo de Castro (2005) en la Universidad del Bío-Bío en Chile, titulado: *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*; en el documento la autora habla del requerimiento existente al interior de las instituciones de gestionar el currículum como el eje central de la acción educativa en cada entidad, argumentando que esta gestión supone una mediación de las influencias al interior de la institución educativa, pero además de otras externas a la misma, de igual manera la investigadora recalca la importancia del ejercicio directivo al asumir la revisión del currículum como una actividad que exige constancia en sus procesos. El artículo se supone pertinente por los aportes que invitan a la reflexión y análisis constante del currículum al interior de las instituciones.

Hasta este punto se puede decir que tanto Concepción y Rodríguez (2016) como Castro (2005) aportan a este estudio al ampliar la visión sobre la gestión curricular y como ésta marca los lineamientos del quehacer de las instituciones educativas; los currículos como guía de acción deberán entonces responder a las necesidades locales de la comunidad y preparar a sus estudiantes para los requerimientos globales con los mayores estándares de calidad.

Se referencia además el artículo de Volante et al (2015), titulado: *Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática*, el cual

plantea en su investigación, tipo estudio de caso, el desafío en la articulación de los contenidos que se plasman en el currículo y lo que sucede al interior de las aulas de clase, qué se planea enseñar y qué se enseña; es así que los contenidos curriculares deben contemplar los alcances, los temas, los medios y las metodologías que han de implementarse; trascendiendo la evaluación de los contenidos planteados, enseñados y aprendidos por los estudiantes. Los aportes de este estudio se consideraron relevantes para esta investigación, toda vez que los autores hacen una invitación a la gestión detallada de los currículos de manera macro y micro, para que al interior de las instituciones éstos den cuenta del cumplimiento de las políticas nacionales y las políticas institucionales a lo largo de su implementación.

Finalmente, la investigación de Díaz y Álvarez (2009), titulado: *Estado del arte Gestión curricular de la educación superior en ciencias de la salud*, este estudio tipo descriptivo-retrospectivo se plantea recopilar la información desde tres componentes: uno, educación en ciencias de la salud; dos, la problemática en materia de salud y finalmente expectativas de la educación en ciencias de la salud; de esta manera, para los autores la gestión curricular en educación superior en ciencias de la salud en el ámbito colombiano necesita dirigirse la construcción de programas sólidos, equitativos y dinámicos, esto con miras a que los programas no estén direccionados a favor de las instituciones sino que le permita a sus profesionales asumir las situaciones problema con creatividad y sentido ético. Los aportes de este estudio se consideraron pertinentes en cuanto que los investigadores pusieron en evidencia la importancia de la gestión curricular en la educación superior y como esto no solo se limita a beneficiar a las IES sino que además buscan afectar directamente a la calidad de egresado de las mismas.

En la segunda categoría se buscó información que aportara a la concepción e implementación de proyectos pedagógicos.

En este caso, se tomó el trabajo de Hernández (2006), el cual se tituló: *Proyecto Pedagógico de Aula : “Recreando Mi Mundo” Basado en un Taller y Guías de Estudio como Estrategia para la Producción de Textos Cohesivos y Coherentes*, de la universidad De La Salle, en el cual se planteó verificar si los estudiantes que hacen parte del proyecto pedagógico de aula logran desarrollar las habilidades para redactar textos con coherencia y cohesión. Los aportes de este estudio tipo investigación experimental se dan a la luz de la reflexión de la investigadora cuando afirman que los proyectos pedagógicos permiten mayor participación del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir que se apropian como agentes activos dentro de su proceso de formación, a la vez que interactúan y evalúan su desempeño según los objetivos establecidos en la implementación de dichos proyectos.

El segundo referente de esta categoría es el estudio de Estupiñán (2001) de la Universidad Externado de Colombia, titulado: *Optimización de los proyectos pedagógicos a través de un plan de capacitación en planeación estratégica*; en el ejercicio investigativo se planteó cómo la capacitación en Planeación Estratégica para los docentes les permite optimizar los Proyectos Pedagógicos y así replantear su quehacer pedagógico. La investigación se consideró apropiada, puesto que permite entender los proyectos como parte esencial del ejercicio de planeación, lo que permite dar solución a una necesidad puntual en la comunidad y adicionalmente posibilita a los docentes pensarse como agentes proactivos en búsqueda del mejoramiento continuo, planeando y ajustando sus clases alrededor de las debilidades y fortalezas identificadas en sus estudiantes.

Por su parte, el artículo de Forero et al (2002), titulado: *El proyecto pedagógico de aula: una utopía, una posibilidad o una realidad*, presenta dos perspectivas desde las cuales se valida la creación e implementación de proyectos pedagógicos; en primer lugar, por sus aportes a la calidad educativa y puesta en marcha del currículo. En segundo lugar, por los beneficios al

incluir a la comunidad en procesos de participación y evaluación de las dinámicas desarrolladas dentro del aula. A la luz de esta investigación, estos estudios se hacen relevantes, toda vez que las comunidades académicas toman parte de manera activa en los distintos procesos de creación, planeación y evaluación de dichas dinámicas.

Finalmente, se abordarán los antecedentes relacionados con la tercera categoría, la cual da cuenta de la creación de Clubes de Conversación y la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El estudio realizado por la magíster venezolana Govea (2007), titulado: *El Club Conversacional: Una Estrategia Interaccional de Aprendizaje para Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera*, planteó como problemática determinar la importancia de los Clubes de Conversación como un medio para desarrollar la interacción de estudiantes de inglés como lengua extranjera. La investigadora plantea cómo desde la percepción de los estudiantes los Clubes de Conversación son importantes, ya que, con su implementación, el uso de la lengua extranjera no se limita a la interacción docente-estudiante dentro del aula; en ese sentido, los Clubes de Conversación se convierten en un centro de práctica, en el cual la práctica no está mediada por la moderación de la evaluación e intervención docente.

El segundo referente a este respecto es el proyecto de los investigadores Urrea y Dimaté (2014), titulado: *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el club de conversación de inglés de la licenciatura en lengua castellana, inglés y francés*. Este ejercicio investigativo se centró en identificar las estrategias que le permiten a los docentes del programa, desarrollar la habilidad de producción y comprensión oral de sus estudiantes, y se enfocó en las estrategias cognitivas (la manera en que el estudiante usa sus conocimientos para dar respuestas) y de compensación (la manera en que se reconocen las debilidades y se sobreponen a éstas). Los planteamientos de los

investigadores son relevantes para este proyecto de investigación en tanto que resalta la importancia de promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades de producción y comprensión oral como parte fundamental del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera ya que le permite a los estudiantes poner a prueba las estrategias cognitivas que se han buscado promover dentro de los espacios de clase.

Estos dos documentos demuestran su pertinencia a la luz de este estudio puesto que, para los investigadores, los Clubes de Conversación se convierten en espacios donde los estudiantes pueden identificar sus habilidades y falencias en la adquisición del EFL. De esta manera, como se enunció anteriormente, los Clubes de Conversación se convierten en un espacio libre de prejuicios, en el que se pueda promover la confianza y el aprendizaje cooperativo, consolidando en éstos los objetivos previstos para la enseñanza de lenguas según lo establecido por el MCER, y en el caso de este estudio en la Sede de inglés del PI como centro de extensión de una IES.

Los diferentes documentos incluidos en el estado del arte aportan a los objetivos de este estudio ya que se considera que delimitan las categorías de análisis a desarrollar en el marco teórico y a lo largo de este ejercicio investigativo. Uno de los aportes principales de los estudios es, en primer lugar, como al involucrar a los egresados, y cómo se pueden recibir aportes que beneficien al programa desde su comprensión de los alcances en relación a las habilidades comunicativas ofrecidos desde el currículo como vínculo transformador de la sociedad, lo que constituye la característica principal y razón de ser de la gestión curricular. En segundo lugar, ellos permiten entender los proyectos pedagógicos como herramientas empoderadoras para los docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tercero, la creación de los Clubes de Conversación procura atender a una necesidad específica al plantearlos a partir de los

lineamientos establecidos por la gestión curricular desde las prácticas pedagógicas y el seguimiento académico.

Justificación

En las instituciones de educación superior y en este caso particular, aquellas que ofrecen programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, se hace visible la necesidad de que éstas sean espacios en los que se propenda por un equilibrio entre la creación de conocimiento transformador para la sociedad a la vez que sus egresados puedan dar respuesta a las necesidades de la sociedad globalizada actual; a este respecto la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES) (citado por Guarga Ferro, 2007), aportó afirmando que la educación superior es “la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones... y lo que éstas hacen” (p. 3). Es de ahí que se hace notable la importancia de que la gestión curricular en las IES sea pensada en términos de procesos de transformación social y como posibilitadora de movilidad internacional. Para Díaz Barriga et al (1990), un estudiante debe estar “capacitado para brindar sus servicios no sólo en el ámbito nacional sino también internacionalmente, con un enfoque transnacional, fuera de sus fronteras y con dominio de los lenguajes que le faciliten la comunicación y la introducción en la cultura” (p. 13); es decir que los contenidos curriculares deben estar pensados de tal manera que les permita trabajar en comunidad, en proyectos en transformadores dentro de los contextos a los que pertenecen; es posible, entonces, afirmar que la gestión curricular debe trabajar a la luz de las necesidades de los contextos y necesidades reales de los estudiantes.

Por su parte, los proyectos pedagógicos comparten su propósito de dar respuesta a la comunidad en una necesidad específica; los planteamientos de proyectos pedagógicos para los alcances de ese estudio se entienden desde la postura de Baguley (1996 citado por McCorminck

2005) que resalta la importancia de realizar actividades, planeadas y llevadas a cabo con tiempos y resultados específicos.

McCormick (2005) contribuye a este respecto afirmando que los proyectos están dirigidos a lograr un resultado en una secuencia de actividades interrelacionadas que se realizan en un tiempo determinado. Luego, la naturaleza de los mismos es tomar ventaja de la oportunidad temporal de una necesidad. Partiendo de esta premisa, para este ejercicio investigativo, se busca gestionar curricularmente el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de los procesos de adquisición de las habilidades comunicativas del programa formación académica en inglés de la Sede de Idiomas Politécnico Internacional.

Así mismo, se espera que la gestión curricular de este proyecto pedagógico contribuya al Proyecto Educativo Institucional del Politécnico Internacional, el cual busca que sus egresados, al culminar sus estudios, logren vincularse al sector productivo sea como empleados o empresarios, que aporten al mejoramiento y construcción del país, destacándose por su nivel de preparación. La gestión curricular de este proyecto pedagógico está encaminada a que los estudiantes y egresados del programa en formación académica inglés del PI, logren aportar de manera significativa a una sociedad globalizada en la que se demanda que sus actores sean flexibles, asertivos y contundentes. Frente a la gestión curricular y con los aportes sobre educación y currículo dados por Torres (1998), la educación tiene como misión modificar las disfunciones de los modelos socioeconómicos y socioculturales vigentes, y que, para conseguir esos cambios, los currículos deben concebirse con una mirada que no se limite a las interacciones en el aula, sino que deben dar espacio a la reflexión en torno a la práctica pedagógica.

El carácter diferenciador que representa este estudio parte de la participación de quien investiga como miembro del área administrativa de la sede de idiomas del PI; por lo tanto, se espera que los alcances de este estudio permitan, en primer lugar, contribuir a los procesos de mejoramiento interno de la institución, además de estar en concordancia con los parámetros dados por el Ministerio de Educación Nacional con el Programa Nacional de Bilingüismo (2006) el cual “es una estrategia del MEN, para la formación de ciudadanos más competitivos que estén en capacidad de interactuar en la sociedad a nivel global” (p. 9); adicionalmente, este proyecto pretende aportar a que los estudiantes finalicen el programa con las habilidades comunicativas en concordancia con los lineamientos establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación , y además se les brinden herramientas que les permitan asumir su papel como miembros activos de una sociedad globalizada, la cual debe transformare y procurar hacerla culturalmente más rica e incluyente.

De esta manera, este proyecto de investigación busca que la gestión del proyecto pedagógico Clubes de Conversación contribuya al fortalecimiento de las dinámicas de adquisición y mejora de habilidades comunicativas dentro del programa, y que a su vez proporcione elementos que den cuenta de la importancia de entender los componentes de la gestión curricular en concordancia con la fundamentación teórica adquirida a lo largo de la maestría en educación con énfasis en gestión y evaluación; igualmente, el proyecto tiene el propósito de exponer cómo los proyectos pedagógicos brindan herramientas de reflexión y evaluación para los docentes e instituciones en general.

Marco de referencia

En el siguiente marco referencial se presentan los componentes teóricos en relación con este ejercicio investigativo, lo cual se desarrolló como está plasmado en el siguiente mapa

conceptual, iniciando por el marco teórico haciendo explícitos los componentes participes de este ejercicio, luego el marco contextual para centralizar y comprender la comunidad participe y finalmente el marco legal que reúne los aportes de la normatividad nacional e internacional.

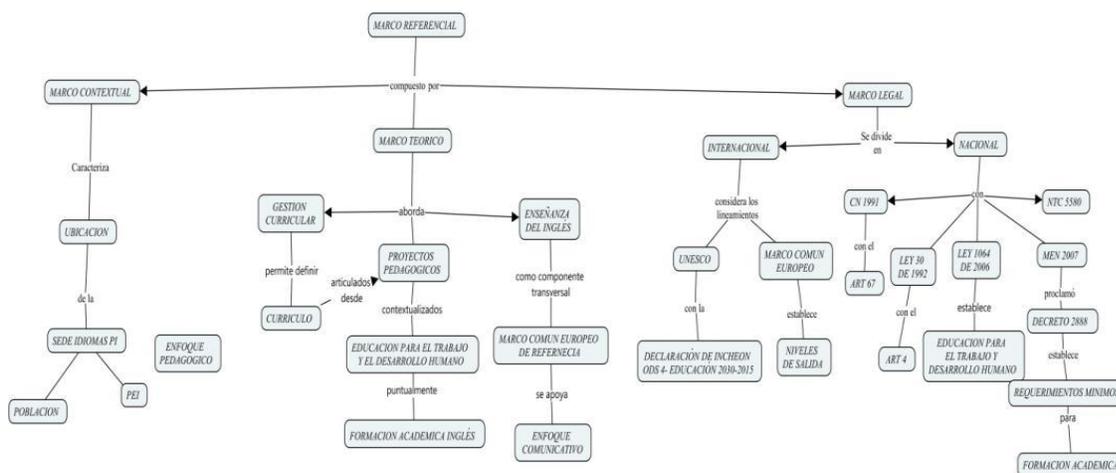


Figura 1. Mapa Conceptual del Marco de Referencia
Fuente: creación propia

Marco teórico

Con la intención de consolidar la información de los referentes teóricos-conceptuales que atañen a esta investigación, se estructuró una base conceptual que permite analizar el problema de investigación a partir de un fundamento epistemológico; puntualmente para este proyecto, esta base se desarrolla alrededor de las siguientes categorías derivadas de los objetivos establecidos al inicio de este estudio: gestión curricular, proyectos pedagógicos y la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Gestión Curricular

Los retos de la sociedad actual exigen que los procesos educativos además de ser eficientes, innovadores, integradores y reflexivos, se entiendan como procesos cambiantes, con la necesidad de ser evaluados, replanteados y corregidos constantemente. Estos procesos se encuentran entre los componentes de lo que se espera sea la respuesta a la búsqueda incesante

para la formación de personas competentes, capaces de alcanzar su mayor potencial. Para esta investigación de maestría, se hace necesario generar una comprensión sobre el concepto de gestión curricular, para luego unirlo a los lineamientos de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

La gestión curricular se encuentra en el eje de los proyectos educativos, toda vez que ésta implica la construcción de saberes teóricos y prácticos que den cuenta de lo que se espera aportar a la sociedad desde la formación de sus estudiantes y egresados, por lo que se hace necesario gestionar lo que se enseña y se aprende al interior de la institución de educación, siendo esta entendida como una institución social. La gestión curricular, como lo afirma Castro (2005), demanda funciones de planificación, organización, ejecución y verificación desde una vinculación entre lo pedagógico y lo didáctico. Estas funciones exigen a su vez, ser interrelacionadas de tal manera que los currículos den cuenta de lo que Antúnez (1997) define como los componentes de los centros escolares (objetivos, recursos, estructura, tecnología, cultura, entorno); a este respecto Blewitt (2004) afirma que en las instituciones de educación superior el currículo no se limita a los componentes mencionados sino que además observa, critica y evalúa lo que sucede dentro y fuera del aula. En busca de una comprensión del término que permita entender la gestión curricular en IES, es posible decir que la gestión curricular busca entonces, articular las funciones de planificación, organización, ejecución y verificación, a la vez que se estructuran los distintos componentes de los centros escolares con la finalidad de cumplir los objetivos establecidos para el funcionamiento de cada institución.

Es importante, entonces, para los fines de este estudio, plantear algunas de las definiciones encontradas alrededor del concepto de currículo. En este caso no se busca definirlo sino acercarse a las comprensiones que han aportado de algunos de los autores a este respecto;

este concepto se desarrollará a profundidad en el siguiente apartado, toda vez que se plantea gestionar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de las prácticas de adquisición de las habilidades comunicativas en el programa formación académica en inglés.

Currículo.

Con el fin de comprender los conceptos generales que enmarcan la idea de currículo, se puede abordar el tema desde algunos de los teóricos que han realizado investigaciones en torno a éste. Aunque todos parecen coincidir en que es un constructo social, y que su desarrollo, según lo afirma Stenhouse (1991), se centra en su estudio y en su aplicación en busca del perfeccionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; este concepto a su vez se enfrenta en la actualidad a lo que Bauman (2007, citado por Díaz Barriga 2013) define como la “modernidad líquida” al referirse al conflicto existente entre la cultura social y la escolar, lo que hace que las interpretaciones sobre este concepto se vean sujetas a la interpretación del lector.

Se abordaron entonces, las definiciones de autores que se refieren al currículo desde tres vertientes: la primera en la que se habla del currículo como una serie de condicionamientos que dan cuenta de una cadena de requisitos a cumplir, por ejemplo Stenhouse (1991), para quien el currículo “delimita el terreno a abarcar y, hasta cierto punto, los métodos a utilizar para cada sujeto en cada año de la escuela. También establece metas”, por otra parte se encuentra Johnson (1967), con quien Stenhouse comparte algunos puntos de vista y que además aportó a la definición afirmando que el currículo es “una serie estructurada de resultados buscados en el aprendizaje”; en la segunda vertiente se encuentran los autores quienes consideran que el currículo está atado a una normatividad de lo que se debe cumplir, podríamos entonces retomar las palabras de Bárcenas Ortiz (2009) quien postula que los currículos instauran los quehaceres normativos e interpretativos en una institución, es decir, lo que las políticas públicas dictaminan

se enseñe y las maneras en que las organizaciones han de abordar estos conceptos; por último, se encuentran los autores que asumen un enfoque crítico e investigativo sobre el currículo, en primer lugar está Kemmis (1993), para quien el currículo es una producción de “la historia humana y social, y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad” (p. 16); en segundo lugar, Stenhouse (1991), asume una postura sobre lo que es un currículo y su componente reflexivo; al afirmar que es “una propuesta para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p. 5).

Para los alcances específicos de este estudio, se articulará un concepto en el que el currículo deba cumplir con un enfoque investigativo que brinde un espacio para la reflexión sobre las prácticas al interior de la IES, además que permita dar cuenta de la discusión constante sobre sus componentes al ser formador de agentes activos de la sociedad. Finalmente, los aportes de Sacristán (2010), contribuyen a este concepto de currículo, al entenderlo como un instrumento esencial que permite hablar, discutir y contrastar las visiones de lo que es la realidad educativa, además de “cómo damos cuenta de lo que es el presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro, al contenerse” (p. 11).

De manera semejante, es necesario entender que los currículos muestran entonces una réplica de lo que está sucediendo en la sociedad, el tipo de ciudadano /profesional que se espera educar, y la relación estrecha entre la educación y las esferas sociales y a raíz de esto, los contenidos curriculares, como lo afirma Blanco (2007, citado por Bárcenas Ortiz 2009), deben ser concebidos para personas con “diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la

sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad” (p. 355); en lo que incumbe a este ejercicio investigativo se busca que el currículo de esta IES de respuesta de las necesidades de sus participantes en su diversidad y que los proyectos pedagógicos que se adopten tengan características que incluyan y vinculen a todos.

Proyectos pedagógicos

En lo correspondiente a este estudio, el proyecto pedagógico nace desde la intención de implementar un cambio específico en esta IES enfocado a potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Para Moeller y Navarro (2014), los proyectos pedagógicos comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional; sin embargo, tienen varios aspectos en común: primero, que tienen como propósito resolver un problema o mejorar una organización; segundo, que son congruentes con planes o estrategias de desarrollo más amplios; tercero, que se basan tanto en los resultados esperados como en el desarrollo de los participantes; cuarto, que se ajustan a recursos y plazos específicos; y finalmente, que incluyen un sistema de seguimiento y evaluación; bajo estas características se busca que el proyecto pedagógico propuesto para este estudio se adapte a las necesidades y expectativas de la comunidad en la que se busca intervenir.

Por su parte, Carrillo (2001) define los proyectos pedagógicos como una oportunidad para la creación colectiva del conocimiento, dichos proyectos deberán responder de manera coherente a los principios sociales y culturales de la comunidad en la que se plantean los proyectos pedagógicos, así como a los componentes curriculares de la institución; este mismo autor afirma que los proyectos pedagógicos actúan como herramienta para administrar el currículo, además sirven como una estrategia para “organizar sistemáticamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez que éstos involucran a los actores del proceso, integrando y

correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado” (p. 3).

El valor adicional que se obtiene de la creación de proyectos pedagógicos, no sólo contribuyen a administrar el currículo e involucrar a los miembros de la comunidad, aunque evidente en ciertos aspectos, los proyectos pedagógicos permiten repensar y transformar la práctica pedagógica, una modificación del paradigma implementado y perpetuado en las instituciones de educación; Forero et al (2002), consideran que la transformación se obtiene a partir de los proyectos pedagógicos al afirmar que “la persona sólo aprende, cambia o se integra a nuevos procesos cuando hace un ejercicio pleno de su subjetividad, cuando identifica y reconoce lo nuevo como válido para sí” (p. 398); lo anterior, visto a la luz del interés de este estudio, cobra validez puesto que se espera que la construcción colectiva del proyecto pedagógico al interior de la IES en el programa de formación académica en inglés ejerza una fuerza transformacional en la que se vean beneficiados todos los participantes de la comunidad educativa. Dicho lo anterior, este tipo de proyectos pedagógicos también se hacen relevantes al interior de esta IES, al tomar los lineamientos del Plan Nacional Decenal de Educación (en adelante PNDE) el cual indica que las instituciones deben producir actividades que reúnan los saberes pedagógicos de los docentes con el fin de permitir “acceder al conocimiento, fortalecer su autoestima y plantearse proyectos de vida personal y colectivos conducentes al despliegue y realización de sus capacidades y potencialidades” (p. 7). Para las finalidades de este proyecto de investigación, se busca apoyarse en el valor humano de la comunidad educativa que se beneficiará de este estudio.

Creación de Proyectos.

En relación a lo mencionado anteriormente se considera necesario definir y entender las implicaciones de la creación de proyectos, además aclarar que, si bien es cierto no existe un conjunto de normas que garanticen el éxito de un proyecto, sí es posible establecer lineamientos que den una claridad en su gestión (planeación, organización, implementación y verificación).

Para ello, es necesario precisar en los elementos conceptuales y estructurales de un proyecto en el marco de la educación, aspecto que en esta investigación se realizará a partir de los planteamientos de un grupo de autores, de quienes se tomaron los aportes que se consideraron más relevantes, en primer lugar se encuentra Ander-Egg y Aguilar (2005), quienes brindan un enfoque de la creación de proyectos desde el ámbito educativo, en segundo lugar los aportes de Angus et al (2000) que se refieren a la gestión de proyectos afirmando que para ella es necesario un equipo de personas trabajando juntas para alcanzar una meta deseada. Y finalmente lo planteado por Solarte en McCormick (2005) para quien:

Los proyectos son un eficaz mecanismo mediante el cual las organizaciones pueden crecer y alcanzar sus objetivos estratégicos. Su efectividad, cuando son gestionados correctamente, radica en la posibilidad de concentrar esfuerzos y recursos desde diversas áreas, con el objeto de lograr objetivos concretos, superando los procesos rutinarios de la organización (p. 2).

Dicho de otra manera, para este autor los proyectos nacen para brindar solución a una necesidad o una oportunidad de mejora; para su implementación se deben plantear una serie de actividades que permitan la obtención de resultados específicos. Puntualmente, lo que hace los proyectos tan relevantes dentro de una organización es la capacidad de diferenciar las dinámicas de aprendizaje dentro del aula y la aplicabilidad real de dichas habilidades, y adicionalmente,

“concederle a un individuo, la autoridad y la facultad para tomar decisiones, resolver problemas y coordinar el trabajo”(p. 4).

Con la intención de darle una estructura teórica a la creación de este proyecto se tomaran los lineamientos de acción dados por Ander-Egg y Aguilar (2005) quienes hablan de la denominación del proyecto entre lo cual se incluye: en primer lugar, la descripción del proyecto (justificación, finalidad, objetivos y productos comprobables), en segundo lugar, la especificación operacional de las actividades y tareas a realizar (concepción de tareas y actividades como línea de acción), en tercer lugar, la determinación de plazos (tiempos de desarrollo que permitan verificar la validez y viabilidad de la actividad) , en cuarto lugar, la determinación de recursos y cálculo de costos de ejecución, en último lugar, la estructura organizativa y de gestión del proyecto (asignación de tareas).

Dado que este proyecto se llevó a cabo dentro de un organismo ya existente los autores lo describen como un proyecto de organización funcional, es decir que es una actividad a gestionar por la institución, Ander-Egg y Aguilar (2000) sugieren estrategias de evaluación entre las cuales se destacan que los indicadores sean verificables, validables y de fácil acceso. O en las palabras de Angus et al (2000) los indicadores de evaluación deben ser realistas y bien fundamentados, precisos y completos.

Educación para el trabajo y el desarrollo humano

De cara a las características puntuales de la población y el tipo de programa en el que se desarrolla este estudio; con lo cual se espera lograr una mejor comprensión de la importancia de gestionar curricularmente este proyecto pedagógico. Se iniciará este apartado mencionando que en la sede de inglés del PI el cual funciona como centro de extensión de una IES con el programa de educación para el trabajo y el desarrollo humano, la cual está comprendida en dos tipos de

programas: la formación laboral y la académica, la primera prepara a los estudiantes con las habilidades puntuales de un sector productivo específico, graduando estudiantes como técnicos laborales por habilidades, y la segunda ofrece conocimientos académicos, certificando a sus egresados de la misma manera.

El MEN en la Guía 29 (2008) hace público los alcances del decreto 2888, este tipo de educación fue conocida inicialmente como educación no formal, y con ésta adquiere un redireccionamiento, al ser reconocida como parte del proceso integral de formación de los colombianos; a su vez, el MEN entrega los requisitos de calidad a los cuales se deben ajustar estos programas, esto se hace a través del Sistema de Calidad de la Formación para el Trabajo SCAFT organizado por el Decreto 2020 de 2006, la cual es el conjunto de mecanismos orientados a certificar que: “la oferta de formación para el trabajo cuenta con los medios y la capacidad para ejecutar procesos formativos que respondan a los requerimientos del sector productivo y reúnan las condiciones para producir buenos resultados” (p. 8), y la normatividad pertinente decretada en 2006 con el decreto 2020 y puntualmente en el área de idiomas con el decreto número 3870 de 2006, la cual sugiere seguir los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación; como guía de evaluación a los estudiantes y referente curricular; estos lineamiento nacionales e internacionales aportan a ampliar el entendimiento sobre las características requeridas para este tipo de programa.

El PI asume estos lineamientos y proclama en el PEI de la institución que el programa de formación académica en inglés ofrecido por el PI, prepara a los estudiantes en conocimientos en el idioma con la intención de impulsar procesos de autogestión, de participación, de formación democrática y en general, de organización del trabajo comunitario e institucional.

Enseñanza del inglés como lengua extranjera

Una vez trabajados los aspectos de la gestión curricular y de proyectos pedagógicos como componentes del marco teórico, se hace necesario abordar los lineamientos dados por el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza de las lenguas centrado en la enseñanza del inglés y el método de enseñanza sugerido por este documento, lo cual le da validez y relevancia a Clubes de Conversación como proyecto pedagógico dentro de esta IES.

Marco Común Europeo aprendizaje, enseñanza, evaluación

Desde los aportes del Marco Común Europeo de Referencia (en adelante MCER) (2001), el aprendizaje de una lengua extranjera transforma a sus estudiantes, ya que esto permite que ellos desarrollen unas habilidades sociales particulares. El MCER habla de la sensibilidad a las convenciones sociales que un lenguaje trae, entendiéndolas como normas de comportamiento que requieren el uso del lenguaje en la sociedad; "El componente sociolingüístico afecta significativamente a toda la comunicación lingüística entre representantes de diferentes culturas, pero a menudo los miembros pueden desconocer su influencia" (p. 13) dicho componente tiende a desarrollarse en la práctica y uso de la lengua en contextos reales.

Para los alcances de esta investigación, se toman los aportes del MCER (2001), que se ha establecido internacionalmente como el conjunto de lineamientos que se deben seguir para asegurar unos alcances específicos en el uso de las lenguas, tanto a nivel de las habilidades específicas como al nivel de lengua en el que una persona se pueda hallar. Esta entidad habla de los idiomas como "un acto de lengua o acto comunicativo que supone aumentar la superficie de la congruencia de la comprensión de la situación al interior de una comunicación eficaz con el fin de satisfacer las necesidades de los participantes" (p. 55). En otras palabras el aprendizaje de lenguas busca permitir entablar comunicaciones eficaces entre diferentes comunidades.

Por otra parte en este documento se habla del estudiante de una lengua como “un actor social que completa tareas de la lengua” (p.15); puesto de otra manera, el estudiante es un agente social quien se desenvuelve al interior de su cultura, pero que además está en un proceso de aprendizaje el cual debería basarse en la interculturalidad, para que, de esta manera, el aprendiz enriquezca su conocimiento de los aspectos culturales de otro país. Por consiguiente, la importancia del conocimiento de la cultura y de las comunidades que hablan la lengua que está siendo estudiada se convierte en base primordial al permitir entender la importancia de aquello que se aprende y la relevancia del por qué se aprende.

Para llevar a cabo lo mencionado anteriormente, se debe tener en cuenta que los docentes deben poseer una formación sólida en didáctica, ya que serán ellos quienes creen los espacios para el aprendizaje de lengua, y estas dinámicas dentro de las instituciones educativas deben ser concebidas desde la cultura, y a partir de los actos comunicativos a través situaciones reales recreadas en el aula; el MCER ofrece como base pedagógica el enfoque comunicativo que será descrito a continuación para dar soporte al proyecto pedagógico de la creación de Clubes de Conversación, y cómo su implementación dará cabida al fortalecimiento de las prácticas de adquisición de lengua en el programa de formación académica en inglés.

Enfoque comunicativo

Para esta investigación, según las indicaciones del MCER, se trabajará con el enfoque comunicativo, definido por Maqueo (2007) como la capacidad que tienen las personas de hablar y de escuchar para producir un número infinito de frases a partir de un número finito de unidades y de reglas, es decir, que el enfoque comunicativo va más allá de la perspectiva lingüística, este enfoque además, tiene un punto de vista sociocultural. A este respecto, Bailly y Cohen (2005)

precisaron que el enfoque comunicativo como una concepción del aprendizaje, está estrechamente unido con el sentido y el contexto de los enunciados.

Chomsky (citado en Bailly & Cohen, 2005), contribuyó a este respecto, afirmando que todo ser humano posee la capacidad inédita de descifrar y comprender el código de una lengua, gracias a una función intelectual específica, puesto de otra manera, el autor recalca que hay varios sistemas, pero una sola gramática universal; en efecto, la evolución del enfoque comunicativo ha transformado los objetivos para los estudiantes de una lengua extranjera; la idea de enseñar una gramática y pronunciación perfecta se ha visto transformada en la idea de desarrollar un aprendizaje integral que tenga un equilibrio entre el saber hacer, saber ser; estas habilidades le permitirán al estudiante comunicarse en un país extranjero. Sobre esto Bailly y Cohen (2005), afirmaron que en este enfoque “se privilegiará la transmisión y la comprensión del sentido del mensaje en un contexto de comunicación tendrá privilegios sobre el uso perfecto de las estructuras gramaticales” (párr. 6).

Según lo anterior, y como lo afirman Bailly y Cohen (2005), dentro del enfoque comunicativo, el error es considerado como una parte del aprendizaje, donde la función del docente es orientar los errores hacia la apropiación de la lengua. Este trabajo del docente es reforzado por las dinámicas de grupo: los juegos de roles, los trabajos en grupos, o cualquier otra actividad que promueva el aprendizaje colaborativo, este tipo de aprendizaje comprendido desde los aportes de Johnson y Johnson (1999) para quienes el “aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 3). Dichas dinámicas crean un ambiente de confianza y solidaridad favorable para la comunicación obteniendo así actividades que resultan motivantes para los estudiantes y que les dan un tipo de reglas y conocimiento que les serán útiles en las

posibles situaciones de comunicación verbal; para los fines de este ejercicio investigativo, se busca la creación de Clubes de Conversación como espacios de práctica en la adquisición de las habilidades comunicativas; para diferentes autores, los clubes de conversación reúnen las características propias de proyectos pedagógicos construidos en comunidad, que priorizan la comunicación y que instan al aprendizaje cooperativo, para Ewens (2013, citado en Khorsheed et al 2019) los estudiantes se sienten más motivados e involucrados con el proceso de aprendizaje propio y de sus compañeros si tienen la oportunidad de escoger el material a utilizar.

Marco Contextual

En el siguiente apartado se plantean elementos que permiten situar la organización en la que se desarrollará el estudio y el tipo de programa ofrecido por la institución.

Ubicación de la institución.

La sede de inglés del Politécnico internacional, institución de carácter privado, se encuentra ubicada en la Calle 26 Sur No. 35-03, barrio los Sauces de la ciudad de Bogotá.

Características del contexto.

El Politécnico Internacional es una institución de educación superior fundada en 2004, cuenta con cinco sedes en la ciudad de Bogotá; el PI ofrece programas técnicos, tecnológicos y desde el centro de extensión, ofrece programas de educación para el trabajo y desarrollo humano, dentro de los cuales se ubica el programa de formación académica en inglés. La sede de inglés cuenta con un promedio de 17 docentes, siete personas del personal administrativo y a la fecha del trabajo de campo alrededor de 340 estudiantes en las siete jornadas ofrecidas por la institución.

Con respecto al horizonte institucional, la organización cuenta con PEI que hace evidente la misión, visión, y objetivos institucionales; los cuales se articulan fuertemente en la formación de graduados que logren generar un impacto en sus hogares y grupos sociales mediante la empleabilidad y el emprendimiento.

Del PEI, se toman los objetivos institucionales que se consideran conectados al programa de formación académica en inglés, los cuales giran en torno a los objetivos generales contemplados en el Capítulo II del Título Primero de la Ley 30 de 1992 y los siguientes objetivos específicos: en primer lugar ofrecer programas de educación superior técnicos profesionales, programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad, de conformidad con la Ley 30 de 1992, la 749 de 2002, la 1188 de 2008 y las demás normas que las complementen, modifiquen o deroguen; y en segundo lugar, ofrecer programas en la educación para el trabajo y el desarrollo humano para complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales.

El enfoque pedagógico del PEI se fundamenta en el constructivismo y en la gestión curricular por habilidades, para la implementación del programa en el cual se llevará a cabo este estudio se usa además el enfoque comunicativo y se implementan las regulaciones del MCER.

Marco Legal

El marco legal permite comprender la normatividad nacional e internacional al retomar aspectos de la pregunta de investigación, los cuales se abordan inicialmente desde los aportes internacionales de la UNESCO (2015) al hablar de la importancia de la educación como medio que permite la transformación de los contextos sociales, y del MCER (2001) que complementa

los lineamientos dados por la Guía 29 (2008) para la educación para el trabajo y el desarrollo humano, además, en el ámbito nacional, la normatividad correspondiente a las leyes y decretos en las que se entiende la educación como un derecho, la cual dicta los distintos aspectos a tener en cuenta en la implementación de un programa como el que se aborda en la presente investigación, a continuación la tabla 1 reúne los aspectos normativos mencionados.

Tabla 1: *Marco Legal*

Tipo	Referente legal	Análisis atendiendo a los objetivos de la investigación
Internacional	<p>Declaración de Incheon ODS 4- Educación 2030-2015: ODS 4.3 asegurar el acceso en condiciones de igualdad a una formación técnica, profesional y superior de calidad.</p>	<p>Según los aportes de la UNESCO, es posible encontrar la relación con este proyecto de investigación, toda vez que se espera gestionar curricularmente un proyecto pedagógico al interior de una IES. Desde los parámetros de la UNESCO, se busca que sus actores sean capaces de modificar sus contextos, además establece medidas para que todos los estudiantes universitarios consigan movilidad internacional.</p>
Nacional	<p>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación.</p>	<p>La enseñanza de las lenguas está regida por los lineamientos que permiten garantizar los niveles de salida de los estudiantes de las mismas, a la luz de este estudio, el MCER da parámetros en los cuales un proyecto pedagógico de estas características se debe enmarcar a la luz del enfoque comunicativo.</p>
Nacional	<p>Constitución Nacional 1991, Artículo 67.</p>	<p>La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás valores de la cultura, este componente transversal es relevante para este estudio a la vez que primero, la educación para el trabajo y el desarrollo humano, permite complementar y ofrecer alternativas de formación a los colombianos y segundo, los contenidos curriculares de este programa deben dar cuenta de lo que se espera de la formación en lenguas, ciudadanos de una sociedad globalizada.</p>
Nacional	<p>Ley 30, diciembre 28 de 1992, Artículo 4°</p>	<p>Para los objetivos de esta investigación, la Ley 30 hace énfasis en las características de una educación de alta calidad y pertinente, la cual debe dar cuenta de una educación transformadora, innovadora y dispuesta al cambio, razón por la cual, de la educación se espera que despierte un espíritu reflexivo, componentes que se consideran pertinentes a la luz de la investigación acción educativa.</p>
Nacional	<p>MEN en 2007 con el decreto 2888 reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y</p>	<p>Con esta se reglamentaron una serie de lineamientos que guiarían a las Secretarías de Educación Locales a verificar</p>

	el desarrollo humano	los requerimientos que los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, estos programas tienen como objetivo complementar, actualizar o formar en conocimientos laborales.
Nacional	Ley 1064 de 2006	Para los fines de este estudio, la educación para el trabajo y el desarrollo humano hace parte integral del servicio público educativo colombiano y a la luz de este estudio se espera hacer contribuciones importantes al mejoramiento institucional.
Nacional	NTC 5580	Los lineamientos ofrecidos por esta norma técnica de calidad son vistos a la luz de que el programa en formación académica en inglés es ofrecido como un centro de extensión de una IES, en la NTC se adaptan a nivel nacional los lineamientos del MCER.

Nota: Tabla de elaboración propia con base en la normatividad nacional e internacional vigente

Diseño Metodológico

Con respecto a la descripción del marco metodológico referente a esta investigación, se comenzará con una explicación del paradigma, el enfoque y tipo de investigación, las características de la población y los instrumentos utilizados, así como el proceso de validación de dichos instrumentos.

Paradigma de investigación

La presente investigación se abordó desde un enfoque cualitativo cuyos objetivos son los siguientes: comprender, interpretar y afectar un hecho social; dichas transformaciones sociales se inscriben en la investigación, dentro de unos paradigmas que le dan al investigador unas “maneras” de crear conocimiento científico. Para Denzin y Lincoln (2012), los procedimientos en el que investigador cualitativo se cuestiona e interpreta la realidad son denominados paradigmas¹.

¹ Denzin y Lincoln (2012, P. 84), explican la postura del paradigma como “un conjunto básico de creencias” para los investigadores, según su postura de tipo: Epistemológico, Ontológico y Metodológico.

Este trabajo de investigación se inscribe en el paradigma socio-crítico, puesto que busca afectar a una comunidad específica, puntualmente, a nivel de educación superior, en uno de los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, brindándole herramientas para un ejercicio de reflexión continuo que permita dar una mirada crítica a los procesos académicos, especialmente aquellos que tienen que ver con la estructuración de proyectos pedagógicos pertinentes en concordancia con el PEI de la institución de la cual la investigadora hace parte; Popkewitz (1988, citado por Alvarado y García 2008), se refiere a algunos de los principios de este paradigma:

Conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, integrando conocimiento acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

En el ámbito de la educación, específicamente en el caso de la educación superior y en la educación para el trabajo y el desarrollo humano en Colombia, el paradigma socio-crítico ofrece una serie de herramientas que permiten reflexionar de manera crítica sobre la realidad educativa como una realidad global en el contexto propio de esta comunidad; además, evidenciar la creación del conocimiento en un proyecto de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

Enfoque de investigación

La investigación social, como lo define Sandoval (1996), “busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano” (p. 27); es así que esta investigación se enmarca dentro del enfoque

cualitativo, puesto que nace de una necesidad de la comunidad, y de la relación de la investigadora con ella; a este respecto Hernández Sampieri et al (2014) agregan que este tipo de investigación se fundamenta en “una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p.9), de esta manera es posible afirmar que las investigaciones enmarcadas en este enfoque buscan explicar las relaciones dentro de una comunidad.

La investigación cualitativa está sujeta a una comprensión e interpretación naturalista de la experiencia humana. Según Denzin y Lincoln (1994, citados por Valles 1999), ésta se consolida como un campo interdisciplinario y transdisciplinario, por sus características en la recolección de esas experiencias humanas. En otras palabras, la investigación cualitativa produce datos, los cuales son de uso descriptivo como las palabras de la población (oral o escrita), recolección de entrevistas entre otras) y las conductas que se pueden observar (recolección de datos a través de diarios de campo entre otros). Se puede decir que la característica y el interés principal de este enfoque es capturar la realidad social a través de los ojos de la población estudiada y la percepción del contexto por parte del sujeto.

Los procesos de este enfoque investigativo, no son posibles de ser considerados de una manera lineal, puesto que los estudios pertenecientes a este enfoque pueden volver a las diferentes etapas de construcción, son construidos de manera más flexible y se mueven entre las posibles respuestas y la teoría, sin perder la validez científica del proceso investigativo. Ruiz Olabuénaga e Ispizua (1989, citados por Valles 1999), aportan a su vez a este concepto, afirmando que la investigación de corte cualitativo debe someterse a los mismos procesos de

tratamiento y confirmación que las de corte cuantitativo: definición del problema, diseño de trabajo, recolección de datos, análisis de los datos, validación e informe.

Tipo de investigación

Con lo ya abordado en los apartes previos, y para atender a los objetivos de este estudio, se empleará la Investigación Acción Educativa (en adelante IAE). Latorre (2005), afirma que la IAE: permite crear nuevos imaginarios de los docentes y de la educación en sí misma; lo cual permitiría entender al maestro como investigador en su entorno y a los estudiantes como sujetos activos en su proceso de formación, y con la capacidad de crear conocimiento transformador. La IAE busca de esta manera, que las comunidades educativas indaguen sobre sus prácticas, que se cuestionen en su ser y quehacer a partir de una revisión continua de los contenidos y objetivos educativos.

En este sentido, para Stenhouse (1970, citado en Elliot en 2000), el currículo permite probar y traducir ideas o intenciones educativas en acciones con la problemática tácita en ello; entonces, la IAE permite reflexionar sobre lo que se hace, y a su vez permite tomar acciones sobre esos hechos para proponer cambios sobre los procedimientos, programas educativos y políticas de la comunidad educativa que se interviene.

A continuación, la figura No. 2 permite entender la adaptación que se implementó para este estudio de las fases de la IAE, esto desde la comprensión de los teóricos en la materia y debido a las fases que se consideran como los más pertinentes a la luz de este ejercicio. Para los propósitos de este ejercicio investigativo, se hizo una adaptación del modelo de Kemmis (1989, citado por Latorre 2005), para este autor la IAE es un ejercicio crítico y emancipatorio centrado en la praxis educativa, estos ejercicios se encuentran entre un ir y venir permanente entre la

acción y la reflexión; particularmente para este ejercicio investigativo se adaptaron cuatro ciclos o momentos: planificar, actuar, observar y reflexionar.

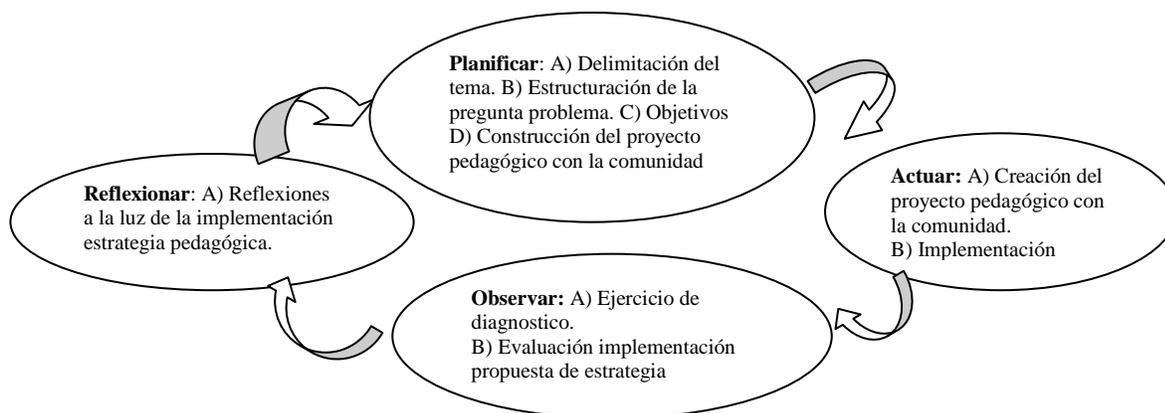


Figura 2: Adaptación propia de las fases de investigación IAE adaptado de Kemmis 1989

Población y muestra de la investigación

Este proyecto se desarrolló en el periodo 2018-2019 en la sede de inglés del Politécnico Internacional, situada en el barrio Los Sauces en la ciudad de Bogotá. Se trabajó con los estudiantes pertenecientes al programa regular², con una muestra no probabilística comprendida por los estudiantes activos y los egresados del PI. Por las características del programa y de la duración de este, la recolección de información se delimitó a 4 de las jornadas activas de lunes a viernes, a quienes se les extendió la invitación a participar del proceso, además de docentes del programa de formación académica en inglés de la sede de idiomas del Politécnico Internacional.

Por las características de la población, se aplicó un tipo muestreo por conveniencia ya que, parafraseando a Canal (2006), esto permitió que la muestra fuera conformada por individuos de la población, en el caso de este estudio de los horarios invitados, que tuvieran disponibilidad

² El programa de inglés del PI es ofrecido para niños de 7 a 12 años; y el programa regular se refiere a las personas por encima de ese rango de edad y con los que se busca implementar inicialmente los proyectos pedagógicos y recolectar la información.

para participar en la investigación, incluyendo estudiantes, exalumnos y docentes de esta IES. Con esta invitación se esperaba entonces conseguir que la muestra de la población con quien se realizó la recolección de información en relación a este tema de investigación fuera representativa y permitiera aportar a la comprensión y descripción del objeto de estudio, manteniendo el principio de las muestras por conveniencia y como se mencionó con anterioridad a estos estudiantes, egresados y docentes se les hizo la invitación a participar de este estudio.

A continuación se relacionan los datos de la población a quienes se invitó a ser parte del muestreo por conveniencia con quienes se trabajó. Dentro de esta información se enuncian los estudiantes de las cuatro jornadas de lunes a viernes activos al segundo semestre de 2018, egresados y docentes que atendieron a la invitación, la tabla 2 presenta esta información:

Tabla 2: *Población y muestra de la investigación*

POBLACIÓN	NÚMERO	TAMAÑO DE LA MUESTRA
Estudiantes lunes a viernes.	110	52
Egresados	20	14
Docentes	10	6
TOTAL		72

Nota: Población a segundo semestre 2018

Categorías de análisis.

Con el fin de analizar la información obtenida a partir de la implementación del proyecto y de los instrumentos utilizados para la recolección de datos se dividió este análisis en dos categorías principales: Políticas de Calidad y Proyecto Pedagógico, las cuales a su vez están divididas en subcategorías de primer y segundo orden, las cuales permitieron dar una mayor precisión a su análisis y sus subsecuentes conclusiones.

Tabla 3. *Categorías de análisis*

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Subcategorías de primer orden	Subcategorías de segundo orden	Técnica de recolección	Instrumento	Fuente
Identificar las políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano que puedan orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés.	Políticas de Calidad	Educación para el trabajo y el desarrollo humano	Formación académica en idiomas	Análisis documental	Protocolo de análisis documental	Guía 29 MEN
			Norma Técnica Colombiana	Análisis documental	Protocolo de análisis documental	Norma Técnica Colombiana 5580
		Lineamientos Enseñanza de las lenguas	Marco Común Europeo	Análisis documental	Protocolo de análisis documental	MCER
Diseñar la estrategia curricular proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el centro de idiomas del Politécnico Internacional.	Proyecto pedagógico	Proyectos	Planificación, organización, ejecución y verificación	Cuestionario	Cuestionario	Estudiantes y egresados
			Formación académica en inglés	Norma técnica colombiana	Análisis documental	Protocolo de análisis documental
					Entrevista	Entrevista semiestructurada
Implementar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de las prácticas de adquisición de las habilidades comunicativas en el programa de formación académica en inglés Politécnico Internacional.	Proyecto pedagógico	Marco Común Europeo	Clubes de Conversación	Cuestionario	Cuestionario	Estudiantes y egresados
Evaluar la efectividad de la implementación del proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el PI.	Proyecto pedagógico	Proyectos	Clubes de Conversación	Cuestionario	Cuestionario	Docentes, estudiantes y egresados

Nota: Tabla de creación propia

Técnicas e Instrumentos

Análisis documental.

Para los fines de este estudio de maestría se implementó el análisis documental como técnica y, como instrumento, la matriz de análisis documental que permite recuperar datos de segunda mano a través del análisis crítico e interpretativo de los syllabus de la institución, y de los otros documentos relacionados en la matriz de categorías de análisis. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), desde el estudio de los documentos, se puede obtener una gran fuente de información cualitativa que permite entender el fenómeno de estudio.

Los distintos autores aportan diversas posiciones frente a cómo abordar los documentos, para los intereses puntuales de este estudio se asumió la postura de García (2013), para quien la recopilación y el análisis de los documentos se realiza de forma progresiva, en primer lugar, lectura exploratoria: se seleccionan los documentos de interés; en segundo lugar, lectura selectiva o profunda: concentración en partes del documento que aportan al interés investigativo; en tercer lugar, lectura analítica: estudio integral del documento, se distingue lo esencial y lo secundario; finalmente, lectura crítica: deducción de valor que aporten con los objetivos del estudio. Es de esta manera que para los fines de esta investigación, se diseñó la matriz de análisis documental que permitió obtener la información necesaria, cuyo documento puede ser visto en anexos No 3.

Entrevista Semiestructurada.

Por su parte, la entrevista como técnica de recolección de información aportó a la intención de comprender el significado de la población, Steinar (1996, citado en Álvarez-Gayou, 2003), define que el propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es

“obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos” (p. 110).

En los estudios de índole cualitativa y puntualmente en este ejercicio, las entrevistas semiestructuradas, la cuales fueron escogidas según los planteamientos de este estudio, evidencian una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas; dichas preguntas están abiertas a la modificación que pueda presentarse por la participación de los entrevistados. Latorre (2005), afirma que la entrevista funciona como un guión que permite el diálogo entre el entrevistador y la comunidad, este diálogo permite conocer de primera mano los aportes de los miembros de la comunidad. El formato de entrevista empleado en este estudio está el anexo No 4.

Cuestionario.

Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación cualitativa. Para Osorio (1999) este instrumento se usa de manera preferencial en el desarrollo de la investigación en el campo de las ciencias sociales. El cuestionario puede considerarse como una entrevista formal. Le da al investigador la oportunidad de obtener mucha información, ya que se puede aplicar a un gran número de personas. Según Muñoz (1998), existen tres tipos: cuestionario restringido o cerrado, el cuestionario abierto o no restringido, el cuestionario mixto. El primer tipo, el cuestionario cerrado, solicita respuestas cortas específicas y delimitadas; y hay alternativas de respuestas afirmativas y negativas. El segundo tipo, el cuestionario restringido, proporciona respuestas de mayor profundidad. El cual se considera de una tabulación, un resumen y una interpretación difícil. El tercer tipo, el cuestionario mixto, utiliza preguntas cerradas y abiertas en su construcción. En el caso de esta investigación de maestría, se utilizó una encuesta de tipo mixto, es decir, preguntas

cerradas y abiertas, en el anexo 5 y 6 se encuentra el link online de los documentos, el primero de los aportes de los estudiantes para contribuir al desarrollo e implementación del proyecto pedagógico, en el segundo con el cual se hizo la evaluación de las sesiones por parte de los participantes, y finalmente en el anexo 7 se evalúa la efectividad de la implementación de Clubes de Conversación.

Validez

Para el caso de este estudio se partió de un instrumento de validación creado por Miranda. (2015) el cual se entregó a dos expertos en enseñanza de lenguas en educación superior y currículo para que hicieran la revisión de confiabilidad del instrumento; a este respecto Hernández Sampieri et al (2010) afirman que los expertos validadores constatan que los documentos revisen el universo a investigar de manera exhaustiva, en otras palabras, que los resultados que arrojen los documentos sean coherentes y consistentes con el objeto de estudio. La rúbrica consta de tres componentes en relación a: los elementos preliminares que identifican los aspectos generales del documento. La estructura y contenido orientada a conocer la claridad y relación de los objetivos y preguntas; y finalmente la intencionalidad metodológica que examina si el instrumento se alinea a las características del proceso investigativo propuesto, en el apartado Anexos No 8 se encuentra tanto el instrumento de validación y en anexo No 9 la constancia de validación de los expertos.

En consonancia con lo anterior, se tuvieron en cuenta las recomendaciones de los validadores expertos en cuanto a ajustes de forma de los documentos y redacción de algunas de las preguntas. Por último, para alinear los instrumentos, se procedió a hacer el pilotaje de los mismos en la sede de idiomas del PI. El pilotaje permitió identificar las

fortalezas de los instrumentos de recolección, por lo cual se decidió no hacerle segundas modificaciones y proceder a la recolección de datos.

Consideraciones Éticas

En los ejercicios investigativos recae sobre el docente investigador hacer un uso adecuado de la información que se reúna, entendida en los hallazgos e información de los participantes. Es decir que es responsabilidad de quien realiza el estudio: la recolección de los datos, su sistematización con fines exclusivamente académicos, la concepción y diseño de los consentimientos informados, los cuales deben ser validados por las instituciones y aprobados (firmados) por los participantes en el estudio. En razón a lo expuesto, la información aquí recopilada dará relevancia a la voz de los participantes en el proceso; para Valarino, Yaber y Cemboraín (2010) los investigadores deben seguir un código de ética que dirige tanto el sujeto de estudio, como los derechos de protección a los participantes y la información recolectada.

Por consiguiente, la construcción permanente del proceso y su respectiva socialización con los docentes, estudiantes, directivos y egresados de la IES, se constituirán en espacios de encuentro para enriquecer la investigación en el diálogo, la discusión productiva y la reflexión sobre el trabajo realizado; para Gibbs (2012) esto permite tanto enriquecer el detalle de las descripciones así como el desarrollo de explicaciones y evidentemente darle voz a los participantes del estudio. Muestras del contacto entre el investigador y los miembros del estudio se pueden encontrar en anexos No 10, en este caso, los consentimientos informados de los estudiantes activos según la edad firmados por sus acudientes, egresados y docentes.

Análisis de la información y hallazgos

Para el análisis de los datos en esta investigación, se optó por la implementación de una estrategia multimétodo, recopilando los aportes de diferentes autores en la estructuración de una metodología para el tratamiento de los datos coherente con el paradigma y el enfoque investigativo propuesto. Así, se retomaron los aportes de Cerda (2011) y Hernández Sampieri et al (2014), adaptando de ellos las siguientes etapas que dan cuenta de los principales hallazgos del estudio:

a. Etapa de recolección de datos en la fase de observación inicial (Diagnóstico):

Esta primera etapa se realizó a través del análisis documental de las actas que soportan tres procesos fundamentales que permitieron diagnosticar la comunidad educativa en cuanto a sus necesidades académicas: en primer lugar, las inquietudes de los docentes para quienes se evidenciaba una falencia en la entrega de directrices en el currículo que permitieran la práctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus estudiantes, ya que consideraban que las directrices existentes presentaban un limitante y se reducían a actividades de aula lo cual se encuentra registrado en la acta de reunión docente 007 de 2018 referenciada como anexo 1; en segundo lugar, las apreciaciones de los estudiantes quienes evaluaban las salidas pedagógicas que se habían organizado para ellos destacando la gran importancia de poder interactuar con otros fuera del aula, comunicándose únicamente en la lengua objetivo (ILE) y como eso permitía desarrollar sus habilidades de comprensión y expresión oral, lamentablemente estudiantes de las jornadas de la mañana y menores de edad expresaron su inconformidad al sentir que estas actividades limitaban su participación, lo mencionado se encuentra también registrado en la acta de reunión con representantes 006 registrada como anexo 2; finalmente, la investigadora que en su función

como coordinadora académica podía registrar en diferentes instrumentos las inquietudes, sugerencias y propuestas de docentes y estudiantes, sobre lo cual nació el planteamiento del problema de investigación como se planteó en el capítulo 1 del presente documento.

b. *Etapas de priorización de necesidades acorde con los datos recopilados de la etapa diagnóstica:* Una vez realizado el ejercicio de diagnóstico nacido del trabajo con la comunidad se evidenciaron dos necesidades importantes surgidas del sentir de los actores de la comunidad educativa; la primera, la carencia en directrices claras a nivel curricular para el desarrollo de actividades de práctica de las habilidades comunicativas, y el segundo, acciones puntuales de la institución para subsanar la necesidad de los estudiantes para acceder a actividades en las que pudieran practicar y fortalecer sus habilidades comunicativas fuera del aula sin la restricción de horario y/o desplazamiento requerido por actividades pedagógicas fuera de la institución. De esta manera, partiendo del sentir de los actores de la comunidad educativa en razón a sus necesidades, se continuó por parte de la investigadora con un proceso de reflexión que permitiera articular estas visiones de la comunidad con aspectos puntuales de la gestión curricular que atendieran a las expectativas, intereses y necesidades propias de quienes hacen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; de esta forma se hizo una revisión de la intencionalidad de las salidas pedagógicas y el desarrollo de estas en los lugares visitados, aspecto que se complementó con revisión de la literatura en la enseñanza de ILE como un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes según las directrices del proyecto educativo institucional y un abordaje de referentes teóricos que posteriormente consolidaron el estado del arte de esta investigación desarrollados en la primera parte de este documento, con lo que se pudo llegar a establecer que el proyecto Clubes de Conversación tendría la misma

intencionalidad fundamental de las salidas pedagógicas que hasta la fecha se venían realizando a diferentes lugares que tenían una dinámica similar a la propuesta en los clubes de conversación, pero esta vez con objetivos pedagógicamente establecidos por los miembros participantes.

c. Etapa de diseño de intervención: Teniendo en cuenta que este ejercicio investigativo se inscribe en el paradigma socio-crítico, se realizó un diseño de una estrategia de intervención en el marco de la gestión curricular de un proyecto pedagógico a partir del ejercicio crítico y reflexivo de quienes hicieron parte del proceso, procurando consolidar los conocimientos, los saberes y las visiones de los estudiantes, egresados y docentes como participantes activos y sujetos potencialmente aportantes dentro del ejercicio académico pedagógico a desarrollar, así los aportes de estos participantes se retomaron en tres momentos a saber:

- *Recolección de datos:* En concordancia con este proceso de investigación-acción educativa y ante las características propias de este tipo de estudio se optó por la implementación de instrumentos que dieran respuesta a las necesidades de la comunidad, los cuales fueron pensados, diseñados y aplicados teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos de esta investigación, al igual que las categorías de análisis ligadas a cada uno de ellos, con la intención de dar respuesta a la pregunta de investigación. Dichos instrumentos fueron: una matriz de análisis documental, una entrevista semiestructurada y un cuestionario, instrumentos que para su confiabilidad y validez pasaron por el juicio de expertos y el proceso de pilotaje descrito en apartes previos.
- *Transcripción, reducción y simplificación de datos:* Luego de aplicados los instrumentos se hizo una transcripción de toda la información recopilada en las fuentes (entrevistados y

documentos) para facilitar el ejercicio de simplificación de datos, en el cual se retomó la información relevante y pertinente acorde con las categorías de la investigación, dejando atrás aquellos que no aportaban de manera significativa a los fines de la presente investigación.

- *Codificación de los datos:* A partir de la reducción y simplificación de los datos se procedió a hacer un ejercicio de codificación de cada uno de los instrumentos, esta información se organizó en la tabla que aparece a continuación:

Tabla 4. *Tabla codificación de datos.*

Código	Instrumento	Descripción	No de preguntas / aspectos a revisar
ETD	Entrevista semiestructurada	Entrevista a docentes	9
MAD	Matriz de análisis documental	Matriz de análisis documental	10
ENC	Cuestionario	Cuestionario de percepción de estudiantes	5

Nota: Tabla de elaboración propia

Como se observa en la tabla anterior a cada uno de los instrumentos se le asignó un código que facilitó el abordaje de los datos y la ubicación de los mismos en la matriz de ordenación de datos que se explicará en apartes posteriores.

d. *Etapas de organización de los datos y la información:* Luego de la aplicación de los instrumentos, los datos brutos fueron codificados y organizados según las categorías de análisis referenciadas en la matriz categorial y, según las necesidades de este ejercicio investigativo, se trianguló la información obtenida de los instrumentos en una matriz de ordenación de datos partiendo de los objetivos específicos, categorías de análisis, subcategorías de primer y segundo orden, muestra de la misma se ejemplifica en la tabla a continuación y la matriz completa se adjunta en anexo 11 de este documento.

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Subcategorías de primer orden	Subcategorías de segundo orden	Código Instrumento y datos simplificado (Guía 29 MEN, NTC 5580, MCER, PEI)	Código Instrumento y datos simplificado	Código Instrumento y datos simplificado	
Identificar las políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano que puedan orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés.	Políticas de Calidad A1	Educación para el trabajo y el desarrollo humano A1.1	Formación académica en idiomas A1.1	<p>MAD: G29M: (Ley 1064 de 2006), (antes denominada educación no formal). Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal. Comprende programas de formación laboral y formación académica. (el PEI no enuncia la normatividad)</p> <p>PEIPI: Ofrecer programas en la educación para el trabajo y el desarrollo humano para complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales.</p> <p>G29M: Es el proceso educativo formativo, organizado y sistemático mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas y transversales relacionadas con uno o varios campos ocupacionales</p> <p>G29M: Los programas de formación académica tienen por objeto la adquisición de conocimientos y habilidades en los diversos temas de la ciencia, las matemáticas, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte, los idiomas</p> <p>G29M: la preparación a las personas para impulsar procesos de autogestión, de participación, de formación democrática y en general de organización del trabajo comunitario e institucional</p>	<p>ETD: DocMc2: tener en cuenta lineamientos planteados como son el saber, hacer y el ser, los cuales permitirán a cada individuo hacer parte de una sociedad aportando desde la comunicación e interacción que brinda el aprendizaje de una segunda lengua</p> <p>DocMc3: No tengo (...) conocimiento de este tema de lineamientos para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>DocMc4: uso de las competencias es fundamental en el enfoque de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>DocMc6: (...) no conozco los lineamientos</p>	<p>Lineamientos Enseñanza de las lenguas A2.1</p> <p>Norma Técnica Colombiana A2.2</p>	<p>MAD: NTC 5580: Estrategia metodológica: se deben explicitar los elementos centrales del proceso de aprendizaje y cómo se relacionan los niveles de dominio con los instrumentos de medición de competencias</p> <p>ETD: DocMc1: NTC (...) 5580 (...) tendría en cuenta los lineamientos establecidos con respecto al personal docente</p>

Tabla 5. Matriz de ordenación de datos.

Nota: Tabla de elaboración propia con base en la información recuperada en los instrumentos.

e. *Etapas de Revisión de los datos para su lectura y observación:* La información, una vez depurada, codificada y organizada en la matriz de ordenación de datos, se hizo una relectura de la información haciendo énfasis en el análisis de la misma a partir de cada una de las categorías de análisis para lograr obtener un panorama general que permitiera, a través de la triangulación de los instrumentos de manera horizontal, comprender información pertinente para darle alcance a los objetivos de esta investigación; dentro de esta etapa se destacan los siguientes hallazgos los cuales se encuentran descritos por categoría articulando los hallazgos en los diferentes instrumentos y fuentes.

En la categoría de políticas de calidad A1 se articulan elementos desde los diferentes entes normativos y los aportes de los docentes participantes. Este tipo de programa se inscribe a los programas de formación académica en lo que se denomina formación para el trabajo y el desarrollo humano. Según lo establecido por la G29M,

elemento analizado en la MAD, A1.1. Esto, en términos generales, se refiere a formación “que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal” y de manera puntual a la luz de este ejercicio la G29M afirma que A1.2 “Los programas de formación académica tienen por objeto la adquisición de conocimientos y habilidades en los diversos temas de la ciencia, las matemáticas (...) las humanidades, el arte, los idiomas”.

En el ámbito colombiano se estableció la normatividad que permite entender la rigurosidad requerida, la cual se compiló en la NTC558, y a la luz de esta investigación, ayudó a identificar las habilidades de salida de los estudiantes y las estrategias metodológicas entregadas por la norma, que establece A2.2 “deben explicitar los elementos centrales del proceso de aprendizaje y cómo se relacionan los niveles de dominio con los objetivos de aprendizaje (habilidades), los contenidos del programa, la orientación del docente, facilitador o tutor y las tareas de evaluación continua”. Lo anterior se vio ratificado por los aportes tomados desde la ETD del docente DocMlc2 sobre la importancia implementar y seguir los lineamientos dados “los cuales permitirán a cada individuo hacer parte de una sociedad aportando desde la comunicación e interacción”.

Finalmente la normatividad internacional permite ratificar los mismos elementos calidad mencionados anteriormente al resaltar la importancia de las estrategias metodológicas y la relevancia de las habilidades de salida de un programa de enseñanza de lenguas MCER A2.3 las cuales deben ser integradores, transparentes y coherentes, y que a su vez deben relacionarse con una visión general del uso y del aprendizaje de lenguas. Cabe agregar que las entrevistas realizadas a los docentes participantes presentaron una

característica en común, el conocimiento de los participantes sobre la información estipulada tanto en la Guía 29, NTC 5580 e incluso el PEI institucional fue superficial, y en varios casos los participantes afirmaron desconocer varios de los componentes de la normatividad, motivo por el cual los aportes al diagnóstico de las políticas de calidad de este tipo de programa fueron reducidos.

En la segunda categoría, proyecto pedagógico B1, la recolección de datos se centró en el interés de conocer los componentes pedagógicos que le dieran sustento teórico-pedagógico a la intervención así como a la información que aportaría a la estructuración del proyecto en las etapas de planeación, organización, ejecución y evaluación; ejercicio que se contrastó y alimentó con la información recabada con el aporte de los miembros de la comunidad participante.

Los datos recolectados permitieron condensar la información necesaria para el diseño de la intervención de la siguiente manera: B1.2 para este tipo de intervención se espera que cumpla lo plasmado en el PEI institucional “metodologías y didácticas del aprendizaje significativo, según las cuales nuestros estudiantes se convierten en actores fundamentales de su proceso de formación, el desarrollo de habilidades profesionales”, estas didácticas de aprendizaje significativo se legitimizaron por los docentes participantes desde las ETD, el participante DocMlc2 afirma que estas deben dar herramientas que “permitan a los estudiantes la formulación de mensajes apropiados” ; en otras palabras se podría afirmar entonces que una intervención de este tipo debe direccionarse a alcanzar lo descrito por el MCER (2001) ante las actividades de lengua o actos comunicativos “actividades de la lengua que comprenden la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación (en concreto, interpretando o traduciendo)” (p. 14). Particularmente ante esto

último, los datos referentes a las actividades enfocadas a fortalecer las prácticas de adquisición de habilidades comunicativas B2.1 fueron alimentados tanto por estudiantes y egresados como por los docentes participantes en las ENC y ETD en reflexiones en cuanto a qué temas abordar y cantidad de horas por semana. Para los docentes, según el aporte del DocMIc6 estas deben llevarse “a cabo es teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes para que así el conocimiento sea más significativo y les ayude tanto al crecimiento personal como el social”; elemento ratificado por los estudiantes y egresados en los posibles temas a tratar así como la intencionalidad de participar en Clubes de Conversación, registro de ambos en anexo 11.

f. *Triangulación de la información:* En este punto se procede a presentar la información que interrelaciona los resultados obtenidos a partir de la triangulación de los instrumentos; en esta oportunidad, dicha triangulación hace énfasis en la articulación existente entre los datos que emergen y la teoría estructurada desde el marco referencial de esta investigación atendiendo a cada una de las categorías de análisis.

En relación con la primera categoría de análisis, Dias Sobrinho (2012) afirma que las Políticas de calidad, particularmente aquellas que atañen a la educación superior deben estar orientadas a la “formación integral de ciudadanos-profesionales portadores de conocimientos y valores fundamentales a la vida social y a la construcción de una sociedad justa y desarrollada económica y culturalmente” (p. 612); las reflexiones de este autor, para el caso específico de Colombia permiten entender cómo esta formación integral se relaciona con la educación para el trabajo y el desarrollo humano desde su importancia para formar egresados integrales y de alto nivel competitivo en el ámbito laboral; en este sentido la política pública se encamina al establecimiento de parámetros para la educación para el

trabajo y el desarrollo humano, parámetros que puntualmente para los programas de formación académica de enseñanza de las lenguas en el ámbito colombiano han sido entregados al público por la Guía 29 del MEN, puntualizados por la NTC 5580, documento anexo de la guía ya mencionada, los cuales se entienden como una adaptación desde la publicación del documento MCER en 2001, y para esta institución se intentó hacer un ejercicio articulador de dichos lineamientos en el PEI institucional. De esta manera, se puede afirmar que los programas de la educación para el trabajo y desarrollo humano en particular aquellos de formación académica en lenguas deben estar diseñados como un ejercicio que promueve la formación integral y se encaminan a una tarea complementaria y de actualización de conocimientos que brinde herramientas para la autogestión, participación en actos comunitarios y como parte activa de la sociedad. Lo anterior se reafirma con lo expuesto por el MEN (2008) al decir que los egresados de estos programas se caracterizan por tener la capacidad de responder a las necesidades del sector productivo y de la sociedad a la que pertenecen.

En relación a la segunda categoría de análisis, proyecto pedagógico, como lo afirma Carrillo (2001) esta clase de proyectos brindan una ocasión para la construcción conjunta del conocimiento, a su vez, el mismo autor menciona que los proyectos pedagógicos son una herramienta que permite gestionar el currículo al interior de las instituciones estableciendo qué se enseña, cómo se enseña y la manera en que la comunidad educativa se involucra en el proceso; y dicha postura enriquecida además por los planteamientos de Baguley (1996 citado por McCorminck 2005) para quién los proyectos pedagógicos se entienden como un conjunto de acciones que se planean, ejecutan en tiempos definidos con el fin de obtener una serie de resultados específicos. Los aportes de estos autores se hacen

evidentes a la luz de los datos recopilados toda vez que los docentes participantes apuntan a la vinculación activa de los estudiantes con sus procesos formativos y la necesidad persistente de estos últimos de evidenciar objetivos de formación clara que, articulados con la Guía 29 del MEN y puntualizados en la NTC5580, promuevan acciones que brinden herramientas para alcanzar los mejores resultados en cuanto a nivel de salida de los egresados en relación con el éxito del modelo pedagógico promovido por la normatividad nacional e internacional. En este sentido se puede establecer la conexión con lo ya mencionado en relación con los proyectos pedagógicos, las contribuciones de la literatura sobre la enseñanza de ILE y los participantes de este estudio en relación al desarrollo e implementación de dinámicas que promuevan el uso de las habilidades comunicativas que puedan dar cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera; esto entendido desde el enfoque comunicativo, ya que ha comprobado ser un componente esencial en la enseñanza de lenguas, a lo cual Bailly y Cohen (2005) aportaron al resaltar la importancia de la transmisión y comprensión del sentido en los actos de lengua antes del uso adecuado de la gramática, la reflexión de estos autores permite también otros aportes pedagógicos del enfoque comunicativo que destacan el trabajo en grupos puesto construyen las bases de confianza y solidaridad, y que favorecen la comunicación, para lo cual el desarrollo e implementación del proyecto pedagógico propende por la priorización de este enfoque, esto atendiendo a lo que afirmaron Moeller y Navarro (2014) al expresar que los proyectos pedagógicos aportan una variedad de alternativas para encontrar una solución a la necesidad que se plantea abordar.

Con el fin de crear un proyecto que diera respuesta a esta necesidad puntual de la comunidad educativa, con las características requeridas para ser aplicado en una institución

de educación superior y que dieran cuenta de las políticas de calidad propias de los programas de formación académica en aprendizaje de lenguas, surgió el producto de este trabajo de investigación. Para la construcción del proyecto pedagógico Clubes de Conversación, y como parte de sus componentes, se tomaron los aportes del MCER (2001) como fundamento teórico para su desarrollo e implementación, haciendo especial énfasis en el enfoque y habilidades comunicativas; por otra parte, las estrategias didácticas se construyeron a la luz de los aportes de los diferentes componentes teóricos, teniendo en cuenta los aportes de la comunidad académica acerca de materiales pedagógicos, temas y tiempos, proponiendo así actividades de lengua contextualizadas y de interés, lo que le brinda una mayor relevancia; asimismo, los objetivos del proyecto pedagógico se orientan a dar respuesta a este tipo de investigación que reconoce a los miembros como participantes activos durante su construcción y evaluación, además de abordar la necesidad de establecer el espacio de práctica; además, el enfoque pedagógico fue establecido desde los hallazgos que resaltan el constructivismo como eje estructurador así como la guía para la enseñanza de las lenguas, lo cual se concatena con el enfoque comunicativo; y finalmente, las etapas del proyecto pedagógico nacen a partir de aquellas que han sido planteadas por los teóricos en creación de proyectos y los aportes de Restrepo (2003), los cuales contemplan además el proceso evaluativo de la intervención.

Un aspecto importante a tener en cuenta en el tratamiento de datos tuvo que ver con la etapa evaluativa del proyecto pedagógico para la cual se aplicó un cuestionario a los participantes y el cual se hará explícito en apartes más adelante.

Interpretación de la información

Es preciso señalar que a partir del ejercicio de triangulación se retomó esta información en función de la planeación del proyecto pedagógico, por lo cual se realizó un ejercicio interpretativo que permitiera entender a partir de los datos recopilados cómo estructurar un proyecto pedagógico que atendiera las necesidades propias de la población a la cual se dirigió el proyecto a partir de las inferencias o interpretaciones que se presentan a continuación:

Tabla 6. *Formato articulación de hallazgos*

Tipo de proyecto	Aspectos del Diseño	Inferencias.
Proyecto pedagógico CLUBES DE CONVERSACIÓN	Intervención pedagógica	Esta intervención pedagógica nace del planteamiento del problema, planteado en el capítulo 1 de este documento, con el cual se busca atender esa necesidad evidenciada y a su vez busca entregar a la comunidad las herramientas que le permitan innovar sus prácticas, permitiendo que los docentes se reconozcan como agentes investigadores capaces de reflexionar sobre sus prácticas dentro y fuera del aula, que los estudiantes y egresados se adentren y pongan en evidencia la manera en que construyen conocimiento de manera individual y colectiva.
	Estrategia didáctica	Según lo evidenciado desde la etapa de diagnóstico y lo cual se planteó luego como el problema de investigación; se estableció que para esta comunidad educativa el proyecto pedagógico Clubes de Conversación se plantean como la estrategia didáctica que permita articular los componentes pedagógicos y didácticos necesarios para dar respuesta a la necesidad planteada, además que reúna las políticas de calidad propias de este tipo de programa.
	Objetivos de la intervención	<p>Los objetivos de la intervención se establecieron a partir del reconocimiento de la necesidad puntual de la comunidad educativa por los espacios de práctica de las habilidades comunicativas, ante lo cual los aportes de los miembros participantes de este estudio fueron vitales para perfilar los 4 objetivos del proyecto pedagógico, los cuales fueron mencionados en el formato del proyecto pedagógico, documento que se encuentra como capítulo 6 de esta tesis, y los cuales se relacionan a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir un ejercicio de construcción colectiva para los Clubes de Conversación • Establecer un espacio de práctica de la lengua extranjera para las habilidades de comprensión y expresión oral dentro de la institución. • Posibilitar la actuación de los estudiantes en actos de lengua que desarrolle sus habilidades comunicativas. • Evaluar colectivamente los alcances del proyecto pedagógico.

Metodología de la intervención/método y enfoque pedagógico	La triangulación de la información recolectada permitió reconocer la importancia del modelo pedagógico constructivista que destaca al estudiante como participe activo en la construcción de su conocimiento. Puntualmente en un proyecto pedagógico direccionado a la práctica de las habilidades comunicativas el enfoque comunicativo brinda las herramientas para entender la importancia de crear un vínculo entre los temas de clase a situaciones contextualizadas lo que lleva a establecer las actividades de lengua en temas cercanos a la realidad de los participantes.
Relación entre el diseño de la intervención y la pregunta de investigación	Este ejercicio investigativo se inscribe dentro del paradigma socio-crítico que busca que la comunidad en la que se inserta logre transformar su realidad y crear conocimiento emancipador; con esto en mente se articularon los aportes de las comunidad educativa desde el planteamiento del problema, hasta las colaboraciones dadas para la construcción del proyecto pedagógico y eventualmente para la evaluación del mismo; la relación con la pregunta de investigación se encuentra en cuanto la creación de la intervención da cuenta a reconocer las políticas de calidad vigentes en este tipo de programa y permiten entender los componentes pedagógicos ya mencionados junto con la participación activa de los miembros de este ejercicio .
Etapas o fases de la intervención	Esta intervención pedagógica se conceptualizó a la luz de los aportes de Restrepo (2003) de manera global, y se plantearon de manera específica en el proyecto pedagógico. Inicialmente se identificó el problema a intervenir desde la etapa de diagnóstico (deconstrucción), luego con los aportes de los instrumentos de recolección de datos se procedió a revisar la información que aportara a la formulación del proyecto pedagógico, socialización de la información e implementación (reconstrucción), finalmente propuestas de evaluación y reportes (evaluación de la práctica reconstruida)

Este ejercicio investigativo se concibió como una propuesta de intervención pedagógica que diera respuesta a la necesidad de la comunidad ante la ausencia de directrices en el currículo que orientaran la creación de actividades de práctica de las habilidades comunicativas y la necesidad manifestada por parte de los estudiantes por espacios de práctica que permitieran la interacción y uso de sus conocimientos fuera del aula.

Como respuesta a lo observado se optó por la construcción e implementación de un proyecto pedagógico que cumpliera con las características de calidad exigidas para este tipo de programa y que le entregara a esta comunidad las herramientas para transformar su realidad en esta institución de educación superior. Dias Sobrinho (2012) se refiere a la

importancia de una educación de calidad en la educación superior al afirmar que su labor es la de “la inclusión de más personas a la sociedad del conocimiento, desde una perspectiva del bien público, no significa exclusión o privación de otras. Cuantas más personas tienen acceso al conocimiento, más rica y justa es la sociedad” (p. 615); de esta manera el proyecto pedagógico creado buscó aportar a la promoción de la educación como estrategia que permita un mayor acceso a la sociedad del conocimiento desde el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Fue de esta manera que la información recolectada permitió identificar los elementos que dieran cuenta de un proyecto pedagógico de estas características, así, al sistematizar la información correspondiente lineamientos de calidad nacionales e internacionales se pudo aseverar que el Ministerio de Educación Nacional colombiano en la línea de programas para el trabajo y el desarrollo humano, particularmente aquellos enfocados en la formación en lenguas, adoptó de manera eficiente las recomendaciones de componente pedagógico entregadas por el MCER como lo son el enfoque de enseñanza de lenguas, grados de formación docente, intensidad horaria, niveles de salida, y actividades de lengua, que en el caso de este ejercicio investigativo fortaleció el diseño de las guías de trabajo propuestas para las sesiones de los Clubes de Conversación. Es importante señalar que los documentos nacionales tenían componentes de índole reglamentaria que, en muchos de los casos, eran desconocidos por los docentes participantes de este estudio.

Es de gran importancia que la estructuración de proyectos pedagógicos se realice a partir de los aportes de los miembros de la comunidad, no solo para los efectos de planeación e implementación, sino también para el proceso de evaluación, como lo afirma Carrillo (2001) estos permiten la creación colectiva del conocimiento. Los aportes recibidos

de los docentes no solo provienen de su formación académica como profesionales, sino que, visto desde la norma NTC5580, todos los docentes de este tipo de programas además de ser licenciados en lenguas o carreras afines deben también poseer certificación de lengua C1-C2. Estos lineamientos, sumados a los años de experiencia en el aula y el conocimiento en el currículo institucional por parte de la planta docente, y más puntualmente de las falencias identificadas en el mismo, se convirtieron en grandes aportes al momento de la planeación de las sesiones de Clubes de Conversación, cuyas guías fueron diseñadas y puestas a discusión con los docentes participantes.

Por otra parte, igualmente importante, se encontró que los aportes suministrados por los estudiantes y graduados no solo validaron la razón de ser del proyecto pedagógico Clubes de Conversación como una estrategia de intervención que les brindara un espacio de práctica para evaluar sus habilidades comunicativas reconociendo las actividades como benéficas para ellos, sino que también, al darle voz a los participantes se lleva de la teoría a la realidad que los estudiantes deben, en primer lugar, ser el centro de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en segundo lugar, que la construcción, las modificaciones y la gestión, entre otros aspectos concernientes al currículo, deben nacer de una discusión constante con la comunidad educativa, así como de los interrogantes surgidos de esta; por último, es necesario visualizar a los participantes de la comunidad como agentes evaluadores en las diferentes etapas del proceso de ejecución de un proyecto de esta índole con el fin de comprobar su efectividad.

Cabe resaltar que durante el ejercicio de interpretación de la información se contempló el componente evaluativo. Este proceso de evaluación del proyecto pedagógico Clubes de Conversación, lo cual se abordará en aparte más adelante, lo demostró que, para

Se considera de gran importancia resaltar el papel de este establecimiento como una institución de educación superior, ya que estos son centros formadores y espacios que trabajan para eliminar la desigualdad social, a este respecto Ginkel y Dias (2006 citado en Dias Sobrinho 2012) afirman que:

El conocimiento público y pertinente es un factor esencial de la formación humana integral, personal y social. Las universidades son instituciones centrales para el esfuerzo conjunto que deberían realizar el Estado y la sociedad a fin de interrumpir el círculo vicioso de la desigualdad socio-educativa (p. 52).

Es así que se busca establecer un vínculo articulador entre la razón de ser de la investigación-acción educativa educativa, y más puntualmente a aquella desarrollada en instituciones de educación superior como aquella dónde se realizó este estudio, con los principios consolidados de la política de calidad para este tipo de programas, y en el caso de este ejercicio con las categorías establecidas para el desarrollo del proyecto.

Las categorías de análisis se consideraron como el eje orientador de este estudio y es sobre estas mismas que se hizo una reflexión a partir de los resultados obtenidos y aquellos aportes encontrados desde la literatura. En la primera categoría sobre la gestión curricular que, a la luz de la experiencia obtenida al interior de esta IES, concuerda con los aportes de Stenhouse (1991) para quién el currículo trae consigo en definitiva un componente reflexivo en donde es la comunidad educativa quien debe cuestionarlo e intentar ajustarlo según las necesidades al interior de la misma. En otras palabras, es posible afirmar que el currículo debe tener como rasgo particular el espacio para la discusión crítica que consiga resultados que sean llevados a la práctica. Un ejemplo de esto es el estado del arte identificado por Concepción y Rodríguez (2016) para quienes la discusión, y posibles

planes de mejora se orientan a obtener mejores resultados y así que los egresados de las IES se vinculen a la sociedad como profesionales competentes y competitivos dentro de una sociedad globalizada. Otro caso de lo ya mencionado se encuentra con Volante et al (2015) quienes destacan la importancia de gestionar el currículo de manera que trascienda la evaluación y se oriente a cumplir con los objetivos propuestos por la institución. Podría así decirse que al interior de esta comunidad educativa sí se permitió la discusión sobre las falencias encontradas en el currículo y se buscó gestionar una solución que fuera benéfica para todos a través del proyecto Clubes de Conversación.

La segunda categoría, proyectos pedagógicos, se concibió como respuesta a las necesidades planteadas por la comunidad educativa, y la cual permitió identificar, desarrollar e implementar las herramientas que son necesarias para la comunidad con el fin de plantear soluciones a situaciones que requerían una medida conjunta, y que además les permitiera crear conocimiento colectivo que transformara su realidad, como sucedió al interior de esta IES con una propuesta que se caracterizó por la participación y apropiación de los miembros de la comunidad. Es así que los aportes de Carrillo (2001) toman mayor relevancia al afirmar que los proyectos pedagógicos deben responder de una manera coherente a las intenciones socio-culturales de formación que a su vez estén alineados con los componentes curriculares. Es importante resaltar que para este mismo autor, los proyectos pedagógicos sirven como agentes administradores del currículo, componente de la gestión curricular, característica apropiada por el proyecto pedagógico Clubes de Conversación. Con la idea de encontrar los puntos de encuentro con otras investigaciones hechas en la materia se aborda ahora lo expuesto por Estupiñán (2001) quien, al igual que Forero et al (2002), enaltece cómo a través de los proyectos pedagógicos los miembros de

la comunidad educativa se reconocen como sujetos proactivos en la búsqueda de la mejora continua, planeando, implementando y evaluando proyectos que tengan en mente corregir sus debilidades y aporte a las fortalezas evidenciadas.

Finalmente la tercera categoría, enseñanza del inglés, no solo aborda la implementación de Clubes de Conversación en su componente pedagógico sino a su vez en la efectividad de su implementación en esta IES, rescatando también la importancia del trabajo en comunidad para la creación de conocimiento. Fue precisamente el sustento pedagógico obtenido desde los miembros de la comunidad y de la literatura lo que se mostró cómo la fortaleza de esta intervención pedagógica. Desde su componente pedagógico es relevante ver el enfoque comunicativo como el conjunto de herramientas para crear actividades en la que los estudiantes obtengan una construcción significativa del conocimiento a través de situaciones cotidianas y cercanas a su realidad siendo trabajadas en grupos como actores de una comunidad en la que prima el bien común; esto ya había sido planteado por Maqueo (2007) al afirmar que el enfoque comunicativo le permite al estudiante de lenguas producir un número infinito de frases a partir de las reglas dadas yendo mas allá de la gramática en sí misma y enfocándose más en el mensaje que se quiere transmitir. Urrea y Dimaté (2014) aportaron a esta postura desde lo encontrado en su investigación sobre estrategias comunicativas que se desarrollan al participar en un club de conversación. Para las investigadoras los actos de lengua en tiempo real hacen que los participantes hagan uso de sus conocimientos para interactuar (producir y comprender), lo que, en el caso de este estudio, se hizo evidente para los miembros de la comunidad demostrando que el trabajo en equipo permitió establecer una atmosfera de confianza en la que premió la participación de todos, en palabras de Silberman y Hansburg (2001), la

capacidad de comprender a los otros implica trabajar en equipo, establecer el diálogo donde se puedan comprender las necesidades de las personas involucradas, en consecuencia, desarrollar el trabajo en equipo permite una formación integral de las personas en relación a la creación de una conciencia colectiva que tenga en cuenta la individualidad del otro.

Proyecto pedagógico

El proyecto pedagógico Clubes de Conversación nace como una propuesta para el fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje de las habilidades comunicativas del programa de formación académica en inglés en el Politécnico Internacional sede MLC, el cual nace a su vez como una construcción colectiva de los miembros de la comunidad desde los aportes de docentes y estudiantes, como un espacio de práctica de las habilidades de comprensión y producción oral en actividades de lengua como las denomina el MCER (2001).

A continuación se detallan los componentes teóricos, objetivos, metodología, relación del proyecto pedagógico con el objetivo de investigación y las fases de la misma.

Tabla 7. Intervención pedagógica

FUNDAMENTO TEÓRICO Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
PROYECTO PEDAGÓGICO CLUBES DE CONVERSACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fundamento teórico : Es importante cuestionarse de manera constante el ser y quehacer de las comunidades educativas a la vez que estas deben ser espacios que ofrezcan las herramientas para modificar el actuar educativo y al mismo tiempo en los cuales se pueda reflexionar sobre como los estudiantes enfrentan los contenidos y objetivos educativos, puesto que ellos no son solo agentes activos de su proceso de formación en el aprendizaje de una lengua extranjera sino que tienen la capacidad de producir conocimiento transformador , en el caso de este estudio, cuestionarse y reflexionar como en el aprendizaje de L2 para ellos las actividades de lengua pueden restringir a las planteadas dentro del aula lo que para Kasper y Kim (2015) se traducen en actividades entre pares o grupos pequeños en relación a un texto, video o juego de roles para practicar un tema gramatical visto en clase, pero esto no le permite al estudiante usar su conocimiento en contexto real donde no exista la presión de la evaluación y no solo se valore el intercambio de ideas en un acto comunicativo natural. ➤ El MCER (2001) entrega una serie de lineamientos que permiten en primer lugar en verificar que el estudiante haya llegado al desempeño de dominio de las habilidades según el nivel de aprendizaje en el que se encuentre; segundo, ofrece lineamientos para que los currículos se orienten en actividades de desarrollo habilidades comunicativas (lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas). Adicionalmente el MCER incentiva a crear actividades de lengua con un enfoque basado en la acción, de manera más puntual, actividades que tengan en cuenta procesos cognitivos, emocionales y de actos espontáneos en relación a las habilidades lingüísticas (leer, escuchar, hablar y escribir) a la luz de esta intervención

pedagógica se centra en habilidades lingüísticas de interacción, comprensión y producción oral; en vista del hecho de que estas permiten no solo practicar un tema específico sino que además aprenden a comprender y a producir actos del discurso.

- **Estrategia didáctica:** los diferentes componentes teóricos encontrados a lo largo de este estudio se condensan en el MCER, Guía 29 del MEN, la NTC 5580 y el PEI institucional los cuales tienen en común algunos componentes del enfoque comunicativo, aprendizaje colaborativo, actividades de lengua basadas en la acción, dichos componentes se articulan a su vez con los aportes entregados colectivamente por los participantes de este estudio en la propuesta del material pedagógico tales como:
 - Caricaturas con contenido social. (Ver anexo 12, caricaturas que permitan a los estudiantes hacer una descripción de imagen, hacer un análisis del mensaje, dar su punto de vista al respecto, comprender el punto de vista de sus compañeros y crear una respuesta ante ello)
 - Lista de temas de debate (dos temas de discusión por sesión, estos temas serán seleccionados dentro de los que tuvieron mayor votación en el ejercicio de recolección de información)
 - Subasta (compra y venta de artículos imaginarios, los estudiantes deberán dar las características de dichos elementos y justificar tanto el precio de venta como el monto que ofrecen para comprarlo)

OBJETIVOS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

- Permitir un ejercicio de construcción colectiva para los Clubes de Conversación
- Establecer un espacio de práctica de la lengua extranjera para las habilidades de comprensión y expresión oral dentro de la institución.
- Posibilitar la actuación de los estudiantes en actos de lengua que desarrolle sus habilidades comunicativas.
- Evaluar colectivamente los alcances del proyecto pedagógico.

METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN/MÉTODO Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

En concordancia con el PEI de la institución y los lineamientos entregados tanto por el MCER como referente internacional y desde la normatividad nacional con el NTC 5580, la intervención pedagógica tiene como enfoque pedagógico el constructivismo como eje articulador para el enfoque comunicativo para la enseñanza de las lenguas, el PI dentro del PEI afirma a este respecto cuando se refiere a este respecto:

El enfoque pedagógico del PEI se fundamenta en el constructivismo y en la gestión curricular por Habilidades, para la implantación del programa en el cual se llevará a cabo este estudio se usa además el enfoque comunicativo y se implementan las regulaciones del MCER.

RELACIÓN ENTRE EL DISEÑO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO Y LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Este ejercicio investigativo nació ante la necesidad de la comunidad educativa como una estrategia que le pudiera dar herramientas a los participantes de modificar su realidad, a la luz de esto se estableció la pregunta de investigación de este estudio, la cual uso como un hilo conductor desde el cual se estructuró la intervención pedagógica y los objetivos de esta, y al unísono en una construcción conjunta con los aportes de los participantes en cuanto a planificación, estructuración, ejecución y evaluación de la misma .

ETAPAS O FASES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Según los aportes de para la creación de proyecto hechos por Ander-Egg y Aguilar (2000) para proyectos en ámbitos educativos estos deben tener una justificación, finalidad, objetivos y productos comprobables, los cuales ya han sido mencionados con anterioridad en este documento a excepción de los productos comprobables.

Para el caso de este estudio se aplican también las etapas sugeridas por Restrepo (2003)

Etapas:

Deconstrucción

- Identificación del problema al interior de la comunidad educativa.

Reconstrucción

- Formulación Clubes de Conversación con los aportes de los participantes.
 - Comprensión conceptos de la literatura y docentes
 - Obtención aportes de estudiantes (temas, frecuencia)
- Convocatoria a diez sesiones de conversatorio sostenidas entre el 11 de marzo y el 12 de abril de 2018 (Impresión de posters y promoción del evento)
- Socialización y discusión colectiva alrededor del material a implementar para generar reflexión y participación de la comunidad a la luz de los mismos. Una copia de las guías de trabajo consolidada se encuentra adjunta en Anexo 12.
- Desarrollo de los Clubes de Conversación.

Evaluación de la práctica reconstruida

- Actividad de cierre para evaluación colectiva de los alcances de la intervención pedagógica.
 - Reporte de costos de ejecución para la dirección de la sede (de ser solicitado).
-

Implementación y evaluación estrategia de intervención

a. Etapa de implementación de la estrategia de intervención: Retomando lo dicho, en la fase de observación se procede a describir la experiencia del proceso de implementación de la estrategia de intervención. Luego de la revisión de la propuesta de las estrategias didácticas a desarrollar en las sesiones en compañía de la comunidad, se realizó la programación de las sesiones para las cuales se extendió la convocatoria a través de publicaciones en las carteleras de la sede y de las redes sociales. Para cada sesión se distribuyó la guía de trabajo que informaba el nombre de la sesión y su objetivo, además del material a utilizar en cada una de las mesas. Estas actividades fueron diseñadas de acuerdo a los temas propuestos destacados como actividades de lengua por el MCER y que fueron seleccionados por los participantes de este estudio con la intención de crear espacios de diálogo más accesibles. Al iniciar las sesiones los docentes participaban activamente en buscar un balance en el nivel de lengua de los participantes de cada grupo (estudiantes de nivel básico hasta avanzado); a su vez los graduados y estudiantes de ciclos superiores buscaron ubicarse en distintos grupos según la necesidad, esto con la idea de brindar apoyo a aquellos estudiantes que tuvieran dificultad al construir sus ideas ante los demás.



Figura No 4: Promoción evento

Las sesiones tuvieron espacio de entre 60 y 80 minutos, al final de las cuales se envió a los participantes un cuestionario de control de la actividad para recibir los aportes de los asistentes de modo que se pudiera dar cuenta del alcance y la efectividad de la actividad en concordancia con los objetivos propuestos, habilidad comunicativa trabajada, evaluación general sobre la actividad y escala de satisfacción. Luego de esto los estudiantes retornaban a sus diferentes salones a continuar con su jornada habitual de clase.



Figura 5: Foto sesión mañana



Figura 6: Foto sesión tarde-noche

b. Etapa de evaluación de la estrategia de intervención: Para comprender mejor lo mencionado en el aparte anterior y darle alcance al objetivo específico de este ejercicio investigativo que comprende la evaluación de la estrategia de intervención una vez aplicada en la comunidad de interés; se realizó la aplicación de un cuestionario al finalizar las sesiones, dicho cuestionario puede ser visto en anexo No 6, que permitiera reunir las percepciones de los estudiantes y egresados, este ejercicio se aplicó con los participantes al final de los Clubes de Conversación, con el cual se buscó principalmente reunir la percepción de los participantes sobre el cumplimiento de práctica de las habilidades comunicativas, percepciones de los objetivos de lengua, temas de implementaciones de los clubes, y satisfacción en general sobre la propuesta lo cual se ve ejemplificado en su totalidad en anexo No 13. Fue importante para este estudio dar voz a todos sus

participantes, razón por la cual se entregó un cuestionario de evaluación también a los docentes quienes accedieron hacer parte de este ejercicio.

De este ejercicio evaluativo se deduce que las sesiones cumplieron en su gran mayoría con el objetivo de práctica de las habilidades comunicativas, no obstante fue evidente que para los participantes las habilidades que mas representaron desarrollo durante las sesiones fueron las de expresión oral (Speaking) y comprensión oral (Listening) mientras que aquellas relacionadas con la expresión y comprensión escrita (Writing – Reading) no evidenciaron una validación significativa para los participantes, resultado compatible con el tipo de ejercicio esperado de un club de conversación.

De la información recolectada en los cuestionarios, ver anexo 6 y 7,

representada en la gráfica No 7 se infiere la aprobación en características de forma en relación a tema, material y división en las mesas de trabajo, lo anterior validando el propósito evaluativo de este tipo de ejercicio.

4. Califique los siguientes aspectos según su experiencia. (Excelente, muy bueno, bueno, regular, a mejorar)

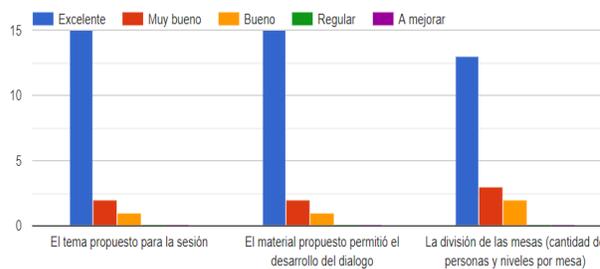


Figura No 7: Calificación aspectos de organización

Los resultados de este análisis se evidencian también en las conclusiones propias de este ejercicio investigativo.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se presentan a continuación a modo de reflexión las conclusiones de este ejercicio investigativo a partir de los cuatro objetivos específicos planteados inicialmente.

En relación con el primer objetivo específico, identificar las políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano que puedan orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés, es posible afirmar que los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación Nacional, estructurados y actualizados regularmente en la NTC5580, permiten a gran escala comprender los requerimientos necesarios para la articulación de un proyecto pedagógico con las características sujetas a este tipo de programa.

Atendiendo a los lineamientos establecidos por la normatividad nacional cabe también remarcar que fueron evidentes las falencias en la capacitación a los docentes de la institución respecto a los contenidos de la norma, puesto que esta no sólo aborda los componentes pedagógicos, sino que también entrega información en relación a perfil docente, intensidad horaria entre otros aspectos de la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

En respecto al segundo objetivo específico, diseñar la estrategia curricular proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el centro de idiomas del Politécnico Internacional, puede concluirse que concebir este diseño se consiguió al poner en diálogo los aportes de la literatura identificados en la normatividad nacional e internacional, pero que se enriqueció sustancialmente desde la comprensión y apropiación

de los docentes en los componentes pedagógicos inscritos en el MCER los cuales complementaron de manera importante lo expuesto por la normatividad colombiana.

A continuación se exponen los alcances del tercer objetivo específico el cual buscaba implementar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para el fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje de las habilidades comunicativas en el programa de formación académica en inglés Politécnico Internacional. La comunidad educativa jugó el papel principal en la etapa de implementación. Hasta este punto la literatura, el conocimiento de formación y los aportes de la comunidad, le habían entregado un sustento de diseño a la propuesta, pero llegado a este punto la aceptación de la comunidad, al igual que el nivel en el que se involucraron hizo que una apuesta de este tipo lograra llevarse de la teoría a la práctica de manera efectiva.

Finalmente, el último objetivo específico de este proyecto, evaluar la efectividad de la implementación del proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el Politécnico Internacional, se tuvo en cuenta en el proceso de interpretación de datos en el cual se hizo referencia a la interpretación de los datos correspondientes al ejercicio evaluativo a partir de lo cual se puede concluir que la implementación de este proyecto pedagógico cumplió con su propósito de servir como un espacio de fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje de las habilidades comunicativas, al concebirse desde la necesidad y la construcción colectiva de sus participantes.

Para intentar dar alcance al objetivo general sobre el cual nace este ejercicio el cual se determinó como: Gestionar el proyecto pedagógico clubes de conversación para el fortalecimiento de las prácticas de adquisición de las habilidades comunicativas en el programa formación académica en inglés de la Sede de Idiomas Politécnico Internacional.

A manera de conclusión es pertinente señalar que las instituciones de educación superior deben promover procesos críticos y abiertos al diálogo con miras a generar un aprendizaje significativo a la luz de darle la importancia requerida a la gestión curricular al interior de las instituciones y particularmente en aquellas que se ofrecen programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano; sin embargo, cabe mencionar que los procesos investigativos tipo acción educativa evidencian la necesidad de ser llevados a la práctica a la luz de lo que se buscó en el presente estudio.

La gestión curricular del proyecto pedagógico Clubes de Conversación, se concibió por una parte como la creación de un espacio que fortaleciera la práctica de las habilidades comunicativas para estudiantes y egresados, y por otra parte como un ejercicio que posibilitara reflexiones sobre las prácticas pedagógicas que tuvieran un alcance transformador a nivel curricular.

Es importante también enaltecer como este tipo de ejercicios le permite a los miembros participantes reconocerse como agentes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió los estudiantes y docentes reconocer los beneficios del trabajo en equipo y la producción de conocimiento colectivo; pero sin lugar a duda tanto para la investigadora como para los miembros de la comunidad que participaron en este ejercicio investigativo la gestión curricular de este proyecto pedagógico permitió llevar a la práctica y de manera conjunta una solución que beneficia a la institución en general.

Recomendaciones

A pesar de que la implementación del proyecto pedagógico Clubes de Conversación tuvo un impacto positivo en la comunidad dando respuesta al planteamiento del problema,

hay algunos aspectos los cuales merecen que se les preste atención más a profundidad y de lo cual se pueden tomar como recomendación para futuros estudios que se relacionen a este:

Primeramente, se sugiere un tiempo de implementación más prolongado, si bien es cierto el objeto de estudio se enfocaba en gestionar curricularmente el proyecto pedagógico Clubes de Conversación, con esto no se logró hacer una evaluación sistemática de la evolución de las habilidades comunicativas de los participantes en un periodo más largo. En segundo lugar, el vocabulario específico se evidencio como una dificultad durante la implementación del proyecto pedagógico puesto que en muchas ocasiones se presentaba como desconocido de este modo el uso de celulares se volvió recurrente. Una posible alternativa seria crear guías de vocabulario específico antes de las sesiones del club de conversación; finalmente otro desafío fue el conseguir involucrar a más miembros de la comunidad de los horarios de lunes a viernes y encontrar un espacio en el que los estudiantes de los días sábados también puedan acceder a este tipo de actividades.

Limitaciones del estudio

Las particularidades en los diferentes bloques horarios en que la población inscrita en este estudio asistía a clase se presentó como un limitante, puesto que esto dificultaba la asistencia de los participantes a las sesiones. Otro limitante particular es la irregularidad de la participación de los egresados puesto que sus responsabilidades restringen la participación en los espacios de la mañana.

Referencias

- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2005). *Cómo elaborar un proyecto, Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*, Argentina, Editorial Lumen Humanitas.
- Angus, R., Gunderse, N., & Cullinane T. (2000). *Planning, Performing and Controlling Projects, principles and applications*. Pearson Education. New Jersey
- Antúnez, S. (1997) *La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización. Cuadernos de educación, Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona.
- Baguley (1996) en McCormick Escandón, D. (2005:30) *La gestión de proyectos Un panorama conceptual. Revista académica e institucional de la UCPR*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4897901>
- Baily, N. Cohen, M. (2005). *El enfoque comunicativo*. Recuperado de: http://flenet.rediris.es/tourdetoile/NBailly_MCohen.html. Párrafo 6
- Bárceñas Ortiz, R. (2009) *Pertinencia: Una dimensión de la calidad de la enseñanza. Valor intrínseco en las relaciones encaminadas al consenso de las normas y los contenidos curriculares*. Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- Bauman (2007) en Díaz Barriga, A. (2013) *Currículo, escuelas de pensamiento y su expresión en la tensión entre saberes conceptuales y prácticos*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Blanco, S. (2007) en Bárcenas Ortiz, R. (2009) *Pertinencia: Una dimensión de la calidad de la enseñanza. Valor intrínseco en las relaciones encaminadas al consenso de las normas y los contenidos curriculares*. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Blewitt, J. (2013) *The sustainability curriculum, facing the challenge in Higher Education*. Earthscan. London.

Camarera, B. Velarde, D. (2010) *Educación superior y mercado laboral: Vinculación y pertinencia social ¿por qué? Y ¿Para qué? Centro de investigación en alimentación y desarrollo A.C.*

Canal Díaz, N. (2006) *Técnicas de Muestreo. Sesgos Más Frecuentes*. Revista Seden. Vol. 9. Núm. 4 Disponible en: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

Castro Rubilar, F. (2005). *Una Nueva Mirada sobre el Currículum y la Institución Educativa*. Horizontes Educativos, (10), 13-25.

Cerda, H. (2011) *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial Magisterio. Colombia.

Chomsky en Bailly, N. Cohen, M. (2005). *El enfoque comunicativo*. Recuperado de: http://flenet.rediris.es/tourdetoile/NBailly_MCohen.html. Párrafo 6

Concepción, M. Rodríguez F. (2016) *Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencias*. Universidad Autónoma del Caribe, Colombia

- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en Guarga Ferro, R. (2007) *La pertinencia en la educación superior, un atributo fundamental*. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4. Educación 2030-2015.*
- Denzin, K. y Lincoln, Y. (1994) en Valles, M. (1999) *Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos*.
- Denzin, K. y Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc. Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research: pp. 1-13.*
- Dias Sobrinho, J. (2012) *Políticas y conceptos de calidad: dilemas y retos*. Brasil Revista da Avaliação da Educação Superior, vol. 17, núm. 3, Universidade de Sorocaba.
- Díaz Barriga, F. Lule, M. Rojas, S. Saad, S. (1990) *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. Trillas, México,
- Estupiñan, M. (2001) *Optimización de los proyectos pedagógicos a través de un plan de capacitación en planeación estratégica*.
- Ewens (2013) citado en Khorsheed, R. Assaf, D. & Al-Dammad, A. (2019) *Effects of Creating an English Language Club on Intermediate Learners' Attitudes and Linguistic Achievement*. Foreign Languages Center, Arab International University, Syria

- Forero, E. Guerrero, A. López, G. Requiz, M. (2002) *El proyecto pedagógico de aula: una utopía, una posibilidad o una realidad*, Instituto De Desarrollo Integral Humano (INDIH). Educere, Investigación
- García, R., (2013) *Metodología de la Investigación Ciencias Sociales*. Colombia: Trillas
- Gibbs, G. (2012) *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Ginkel. & Dias Sobrinho J. (2006) citado en Dias Sobrinho, J. (2012) *Políticas y conceptos de calidad: dilemas y retos*. Brasil Revista da Avaliação da Educação Superior, vol. 17, núm. 3, Universidade de Sorocaba.
- Govea Piña, L (2007: 2). *El club conversacional: una estrategia interaccional de aprendizaje para estudiantes de inglés como lengua extranjera*, Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/24/23>.
- Guía No 29 (2008) *Verificación de los requisitos básicos de funcionamiento de programas para el trabajo y el desarrollo humano*. Ministerio de educación Nacional. Colombia
- Hernández, C. (2006). *Proyecto pedagógico de aula: “recreando mi mundo” basado en un taller y guías de estudio como estrategia para la producción de textos cohesivos y coherentes en el grado sexto de la educación básica del colegio montferri*. Universidad de la Salle. Bogotá Colombia.
- Hernández Sampieri et al, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mc Graw Hill Education

- Hernández Sampieri et al, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mc Graw Hill Education
- Johnson (1967) en Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata
- Johnson, D. Johnson, R. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Kasper G. Kim Y. (2015). *Conversation - for - Learning: Institutional Talk Beyond the Classroom*
- Kemmis, S. (1989) en Latorre, A. (2005). *La investigación – acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Graó
- Kemmis (1993) *El curriculum: Más allá de una teoría de la reproducción*. Ediciones Morata. España.
- Latorre, A. (2005). *La investigación – acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Graó
- Maqueo, A. (2007). *La competencia comunicativa y el enfoque comunicativo funcional; Lengua aprendizaje y enseñanza, el enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica* (pp 149). México. Editorial Limusa, 1era edición.
- Marco Común Europeo. (2001: 93) Recuperado de: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_FR.pdf.

McCormick Escandón, D. (2005:30) *La gestión de proyectos Un panorama conceptual.*

Revista académica e institucional de la UCPR. Recuperado de: [https://dialnet.](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4897901)

[unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4897901](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4897901)

Miranda, S. (2015) *Apropiación pedagógica de las tecnologías por parte de los maestros de las escuelas públicas bogotanas.* Universidad Javeriana. Colombia

Moeller, M. et Navarro M. (2014) *Proyectos de Gestión Educativa.* Universidad

Autónoma de Nayarit, Nayarit México. Recuperado de: <http://www.ecorfan.Org>

[/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](http://www.ecorfan.Org)

Muñoz, A. (1998). *Fundamentación teórica Muñoz, A. Educación intercultural teórica y práctica* (pp. 169) Madrid: Editorial escuela española.

Osorio, R. (1999) *El cuestionario.* Universidad de Antioquia. Centro de estudios de opinión. Colombia.

Proyecto Educativa Institucional (2014), Politécnico Internacional

Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016), *El camino hacia la calidad y la equidad.* Ministerio de educación nacional.

Popkewitz, T. (1988) en Alvarado, L. y García, M. (2008) *Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas.* Venezuela.

- Restrepo, B. (2003). *Una variante pedagógica de la Investigación acción educativa*.
 Revista Iberoamérica de Educación. Recuperado de: <https://ri.eoei.org/historico/deloslectores/370Restrepo.PDF>
- Ruiz Olabuénaga, J. e Ispizua, M. (1989, citado por Valles, M, 1999) Técnicas Cualitativas de Investigación Social, reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis SAS. Página 76
- Sacristán, J. (2010) Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Ediciones Morata. Madrid.
- Sandoval, C. (1996) La formulación y el diseño de los procesos de investigación social cualitativos. Instituto colombiano para el fomento de educación superior. Bogotá.
- Steinar, K. (1996) en Álvarez-Gayou, J. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós Educador.
- Stenhouse, L. (1991). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata
- Torres, J. (1998) El curriculum oculto. Morata.
- Torres Rueda, J. (2016) La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la educación inicial. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.
- Urrea, A., Dimaté, M. (2014) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en el Club de Conversación de Inglés de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés*. Universidad de la Salle
- Valarino, E. Yaber, G. y Cemboraín, M. (2010) *Metodología de la investigación paso a paso*. Trillas.

Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F. & Gutiérrez, G. (2015). *Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática.*

Psicoperspectivas. Recuperado de www.psicoperspectivas.cl doi:

10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT- 445

Anexos

Anexo 1

	POLITÉCNICO INTERNACIONAL (MLC)	
	ACTA DE REUNIÓN DE COORDINADORES	Código ACT 02

ACTA No: 007		LUGAR: SEDE AV. 1° MAYO
OBJETIVO		FECHA FEBRERO 18, 2018
ESTANDARIZACIÓN		HORA INICIO: 2:00 PM
		HORA FINAL: 5:00 PM
ITEM	AGENDA	
1.	T.M.M	
2.	Programación salidas pedagógicas	
3.	Percepciones Generales programa Ingles	

PARTICIPANTES

No.	Nombre	Cargo/Función	Firma
1	CLAUDIA SANCLEMENTE	DIRECCION GENERAL	
2	SAUL GONZALEZ	DIRECCION ACADEMICA	
3	VIVIANA DAZA	COORDINADOR-DOCENTE	
4	CAMILO CADAVID	DOCENTE	
5	ANGELICA DUARTE	DOCENTE	
6	ANDRES CHEQUE	DOCENTE	
7	JENNIFER PEDRAZA	DOCENTE	

para todas las sedes basados en lo presentado por los coordinadores. Las actividades fueron las siguientes:

	73	Sur	Kennedy	80	MLC
Enero					
Febrero					San Valentin
Marzo	Concurso por competencias	English day, Feria Internacional		English Day	Día de la Mujer San Patricio
Abril					
Mayo			English Day		Día de la Mujer
Junio	Karaoke			Museo Botero	Conversatorio
Julio		4 de Julio		Visita Candelaria	4 de Julio
Agosto					Viernes de Pelicula
Septiembre	Cine Foro				Visita Museo Amor y Amistad
Octubre					
Noviembre		Acción de Gracias			Acción de Gracias English Day
Diciembre	Navidad				Navidad

Las salidas pedagógicas que se realizaron fueron puntualmente 3: Salida al museo Botero, Recorrido por a candelaria y asistencia a la Villa. Conforme esta información la tarea a seguir es gestionar un calendario de actividades y salidas para todas las sedes.

3. Percepciones Generales programa Inglés

Seguimiento del currículo: Debido a la estructura de plan de estudios del programa es difícil para los docentes encontrar la relación entre los temas que se asignan semana a semana entre los cuales se encuentran muchos temas gramaticales y los temas de discusión, en muchos casos no tienen relación con la gramática trabajada, lo que imposibilita crear la relación entre los temas y hace que la generación de actividades de practica sean limitados y muchas veces se manejan por habilidades separadas.]

Política de Homologación: Se conversó acerca de cuál será el proceso de homologación para los estudiantes de que inician carreras en el Poli y personas externas que ingresen al programa de formación en inglés. Dirección académica debe enviar la política que se estipule para tales fines y casos.

2. COMPROMISOS

ITEM	Descripción	Responsable	Fecha cumplimiento
------	-------------	-------------	--------------------

Anexo 2

	POLITÉCNICO INTERNACIONAL	
	ACTA DE REUNIÓN DE REPRESENTANTES	Código ACT 02

ACTA No: 006	LUGAR: SEDE AV. 1° MAYO
OBJETIVOS A) Evidenciar las opiniones y puntos de vista de los representantes de los grupos.	FECHA Marzo 2, 2018
	HORA INICIO: 4:00 PM
	HORA FINAL: 6:00 PM

ÍTEM	AGENDA	TIEMPO ACTIVIDAD
1.	Revisión acta anterior.	10 min
2.	Opinión de los estudiantes	20 min
3.	Solicitud de tutorías	15 min
4.	Salidas pedagógicas	20 min
5.	Actividades TICs	15 min
6.	Protocolo emergencias	15 min

PARTICIPANTES			
No.	Nombre	Cargo/Función	Firma
1	CLAUDIA SANCLEMEMNTE	DIRECCIÓN GENERAL	
2	SAUL GONZALEZ	DIRECCION ACADEMICA	
3	María Ararat	Básico 2 L-V 8-10am	
4	Daniel Vélez	Avanzado L-V 8-10am	
5	Mónica Wu Zhen	Práctico 1 L-V 4-6pm	
6	Vanessa Carranza	Básico 1 L-V 4-6pm	
7	Leidy Yohana Amórtegui	Elemental L-V 4-6pm	
8	Erik Joel Barragán	Práctico 2 Sáb 8-12	
9	Karol Barón Ramírez	Práctico 2 L-V 6-8pm	
10	Vivian Abril	Básico 1 L-V 6-8pm	
11	Sebastián Ramírez	Básico 2 L-V 6-8pm	
12	Jhon Prada	Elemental L-V 6-8pm	
13	Zemiramis Salinas	Avanzado L-V 6-8pm	
14	Judith Valderrama	Intermedio 1 L-V 10-12m	

ITEM	DESARROLLO		
4.	<p>Daniel Vélez: Siento que las salidas que han propuesto son buenas, pero normalmente son idas a bares que los estudiantes de la mañana no podemos ir o porque trabajamos o porque estamos estudiando, entonces sería bueno poder hacer algo mas acá en la sede.</p> <p>Zemiramis Salinas: A nosotros nos han servido mucho las salidas como a Gringo Tuesday y a Candelario, hemos tenido la oportunidad de hablar con diferentes personas y cuando no nos entendemos nos toca buscar otra manera de expresar la idea; lo único que si no es tan bueno es que nuestra compañera Luisa no puede ir porque es menor de edad, entonces ella no ha podido disfrutar de las actividades.</p> <p>María Ararat: Muchos de los estudiantes de la mañana no hemos podido participar en las salidas pedagógicas ya que normalmente solo las ofertan en la tarde noche.</p> <p>Erik Joel Barragán: En comparación a mis compañeros los sábados no tenemos salidas pedagógicas, sería bueno si proponen algo para nosotros.</p>		
2.			
COMPROMISOS			
ITEM	Descripción	Responsable	Focha cumplimiento
1.	Publicar en las carteleras los horarios y docentes encargados de las tutorías	Director Académico	
2.	Ubicar salidas pedagógicas en las que estudiantes menores de edad puedan participar	Director Académico	
3.			
4.			
5.			

Elaboró (nombre y firma)

Saul Gonzalez

Anexo 3

Formato Matriz de análisis documental

Matriz de Análisis Documental

Institución Educativa: Politécnico Internacional – Sede Idiomas

Fecha: Octubre 2018

OBJETIVO	CATEGORIA	DOCUMENTO	ASPECTOS REVISADOS	CARACTERIZACIÓN	ANALISIS
Diagnosticar las políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano que puedan orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés.	Política de Calidad	PEI PI	Políticas institucionales		
		Guía 29 MEN	Noción del trabajo y el desarrollo humano		
			Formación académica (incluyendo idiomas)		
		Norma técnica de calidad 5580	Enfoque de la enseñanza del inglés		
			Habilidades en lengua extranjera (inglés)		
			Propósitos y criterios de evaluación		
		Marco Común Europeo de Referencia	Enfoque de la enseñanza del inglés		
			Habilidades en lengua extranjera (inglés)		
			Propósitos y criterios de evaluación		

<p>Gestionar la implementación de la estrategia curricular Proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el centro de idiomas del Politécnico Internacional.</p>	<p>Proyecto pedagógico</p>	<p>PEI PI</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>		
		<p>Norma técnica de calidad 5580</p>	<p>Actividades extracurriculares</p>		
		<p>Marco Común Europeo de Referencia</p>	<p>Enfoque de la enseñanza del inglés</p>		
			<p>Objetivos y metas</p>		

Anexo 4

Entrevista semiestructurada a docentes

Fecha:		Hora:	
Nombre:			
Sexo: Femenino: ____ Masculino: ____ Otro: ____			
Rango de edad: 22-25: ____ 26-28: ____ 29-32: ____ 33-35: ____ más de 36: ____			
Tiempo de vinculación al Politécnico Internacional: 1-6 meses: ____ 6-12 meses: ____ 13-24meses: ____ 25- 36meses: ____			
Objetivo	Categoría	Preguntas	Observación
Gestionar la implementación de la estrategia curricular proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el centro de idiomas del Politécnico Internacional	Proyecto pedagógico	¿Qué tipo de habilidades, habilidades y conocimientos propondría usted desarrollar en los estudiantes con Clubes de Conversación?	
		¿Qué lineamientos de la educación para el trabajo y el desarrollo humano tendría usted en cuenta en la gestión del proyecto pedagógico Clubes de Conversación?	
		¿Qué referentes del MCER y de la NTC 5580 tendría en cuenta para estructurar eventualmente un club de conversación para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes?	
		¿De qué manera se articula la gestión de un proyecto pedagógico con los objetivos planteados en el proyecto pedagógico institucional del PI?	
		¿Qué tipo de contenidos teóricos abordaría usted al interior de los Clubes de Conversación?	
		¿Qué estrategias gestionaría usted para la vinculación de los	

		referentes teóricos y el componente de práctica de aprendizaje de idiomas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes?	
		¿Qué estrategias pedagógico-didácticas ha identificado que puedan contribuir a la creación del proyecto pedagógico Clubes de Conversación para los estudiantes del programa de inglés del PI?	
		Desde su experiencia ¿Qué recursos, frecuencia (cantidad de horas/intensidad) son necesarios asignar al club de conversación para lograr el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes?	
		¿Qué estrategias de evaluación considera pertinentes utilizar para dar cuenta de los procesos desarrollados por los estudiantes en los Clubes de Conversación?	

Anexo 5

Link a cuestionario online: <https://goo.gl/forms/z4cnCaXqfBWRcahV2>

Anexo 6

Link a cuestionario online: <https://forms.gle/iS9vMhKYcK7yME1o7>

Anexo 7

Link a cuestionario online: <https://forms.gle/QsVKpYiSR2Mt8Snq6>

Anexo 8

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tesis: Gestión curricular del Proyecto Clubes de Conversación en el Politécnico Internacional MLC

Fecha: _____ *Nombres y apellidos del Validador Experto:* _____ *Institución o entidad a la que pertenece:* _____

<i>Nombre del Instrumento: Matriz de análisis documental</i>					
<i>COMPONENTE</i>	<i>ASPECTO</i>	<i>NIVELES DE VALORACION</i> <i>(Acorde con los objetivos de la investigación).</i>			<i>OBSERVACIONES</i>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
ELEMENTOS PRELIMINARES	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?			X	No se evidencia de manera clara el ítem relacionado a tiempo y lugar de la entrevista.
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?		X		Se sugiere validar si el objetivo del instrumento debe puntualizar el tipo de formación académica a analizar (Idiomas o inglés)
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		Se sugiere que en las casillas de caracterización y análisis se redacte una descripción de la información que se pretende extraer de los documentos guía (Caracterización) y cómo se encuentra la institución frente a los marcos que se postulan (análisis).
	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			

ESTRUCTURA Y CONTENIDO	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?	X			
INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?		X		Se sugiere incluir un análisis del PEI de la institución ya que sus políticas, estrategias y metodologías pueden, o no, variar de los otros documentos presentados en la matriz de evaluación. Hasta donde se tiene entendido la Institución cuenta con una política de tutorías que puede dar lineamientos, o, por lo contrario, sesgar la propuesta pedagógica que se estipule para el club de conversación.
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?		X		En la categoría “Proyecto Pedagógico” se debería analizar la posibilidad de incluir la NTC como otro de los documentos a revisar, ya que esta norma también presenta información relacionada a actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo o la práctica de la lengua.

Fuente: Miranda, S. (Febrero de 2015). Apropriación Pedagógica de las Tecnologías Por Parte de los Maestros de las Escuelas Públicas Bogotanas. *Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana*, 546. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17026>

Anexo 8

<i>Nombre del Instrumento: Entrevista semiestructurada a docentes</i>					
<i>COMPONENTE</i>	<i>ASPECTO</i>	<i>NIVELES DE VALORACION</i> <i>(Acorde con los objetivos de la investigación).</i>			<i>OBSERVACIONES</i>
		<i>De acuerdo</i>	<i>Medianamente de acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	
<i>ELEMENTOS PRELIMINARES</i>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?			X	En la matriz, no se evidencia un cabezote que indique fecha y lugar de la entrevista. Así mismo no cuenta con un cabezote que indique de qué es el documento presentado. (llamémoslo título).
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		No es claro si el docente tendrá relación directa con el documento y sus preguntas, o, si el entrevistador será el encargado de preguntar y redactar las respuestas dadas.
<i>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</i>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?		X		Las preguntas 2,3 y 4 deben ser revisadas. ¿Se tiene la plena seguridad que los docentes conoces a fondo los contenidos expuestos en la NTC y la Guía 29,

					así como del MCER?
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		En ocasiones se habla de proyecto pedagógico y en otras de club de conversación, esto puede generar confusiones para el entrevistado.
INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?		X		Tiende a ser confuso lo que se pretende evidenciar con las respuestas de las preguntas 2, 3 y 4.

Fuente: Miranda, S. (Febrero de 2015). Apropriación Pedagógica de las Tecnologías Por Parte de los Maestros de las Escuelas Públicas Bogotanas. *Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana*, 546. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17026>

Nombre del Instrumento: Cuestionario a estudiantes y egresados

<i>COMPONENTE</i>	<i>ASPECTO</i>	<i>NIVELES DE VALORACION</i> <i>(Acorde con los objetivos de la investigación).</i>			OBSERVACIONES
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<i>ELEMENTOS PRELIMINARES</i>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?		X		No se evidencia un encabezado en la encuesta que presente el nombre de la entrevista.
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		Sí, para la mayoría de ellas. Se sugiere enumerar las preguntas.
<i>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</i>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?		X		Se debe ajustar la redacción de algunas preguntas y aclarar qué es comprensión y producción oral o escrita. Parte de la población estudiantil no conoce o distingue esos términos.
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		Se debe ajustar la redacción de algunas preguntas y aclarar qué es comprensión y producción oral o escrita. Parte de la población estudiantil no conoce o distingue

					esos términos.
INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?		X		¿Se están teniendo en cuenta necesidades laborales de los estudiantes para implementarlos en el club? De ser así no se hace una indagación exhaustiva de los contenidos a tener en cuenta. Además, puede deslegitimar la intención académica y pedagógica de la investigación, la cual se asume es la de fortalecer habilidades y habilidades comunicativas en la enseñanza de una lengua extranjera. Estas preguntas sobre aspectos laborales da campo a la práctica de inglés con propósitos específicos (Campo que la institución desligó de sus carreras y syllabo de inglés años atrás).
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?				Aplica la observación anterior.

Fuente: Miranda, S. (Febrero de 2015). Apropriación Pedagógica de las Tecnologías Por Parte de los Maestros de las Escuelas Públicas Bogotanas. *Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana*, 546. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17026>

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

En la ciudad de Bogotá a los 16 días del mes de Octubre del 2018, quién suscribe, Gilberto Alonso Ramírez Robayo con título de formación postgradual de: Especialista en Currículo y Pedagogía y Magister en Educación, hago constar que he validado los 3 Instrumentos de recopilación de la información denominados Matriz de análisis documental, entrevista semiestructurada y cuestionario diseñados por la Licenciada y docente, señora **ANGIE VIVIANA DAZA ORTEGA**, titular de la cédula de identidad N° **53,168,239**, estudiante de la **Maestría en Educación con énfasis en Gestión y Evaluación**, cuya Tesis se denomina Gestión curricular del Proyecto Pedagógico Clubes de Conversación en la Sede de Idiomas del Politécnico Internacional y tiene por objetivos:

General

Gestionar el proyecto pedagógico clubes de conversación para la innovación curricular y el fortalecimiento del programa formación académica en inglés de la Sede de Idiomas Politécnico Internacional.

Específicos

- Documentar las políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano que puedan orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés.

- Gestionar la implementación de la estrategia curricular proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el centro de idiomas del Politécnico Internacional.
- Implementar el proyecto pedagógico clubes de conversación en el programa de formación académica en inglés Politécnico Internacional.
- Evaluar la efectividad de la implementación del proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el PI.

Considerando que los instrumentos presentados:

Apuntan a recolectar información que pueda dar respuesta a posibles propuestas metodológicas y pedagógicas que promuevan y fortalezcan el desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua, se considera útil y apropiado el mecanismo de recolección de información y sus herramientas postuladas.

Sin embargo, se deben gestionar ajustes en aspectos de forma, tales como encabezados, cabezotes, estandarización de conceptos y revisión de redacción en algunas preguntas. Así mismo, se sugiere gestionar revisión en aspectos de contenido tales como el análisis del PEI institucional y el syllabus de la institución.

En Bogotá- Colombia, a los 16 días del mes de Octubre de 2018.



Gilberto A. Ramirez

Firma del Experto

c.c. 80859837.

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

En la ciudad de Bogotá a los 22 días del mes de Octubre del 2018, quién suscribe, Saúl Hernando González Bilbao con título de formación postgradual de: maestría en Redes Sociales y Aprendizaje Digital, hago constar que he validado los 3 Instrumentos de recopilación de la información denominados Matriz de análisis documental, entrevista semiestructurada y cuestionario diseñados por la Licenciada y docente, señora **ANGIE VIVIANA DAZA ORTEGA**, titular de la cédula de identidad N° **53,168,239**, estudiante de **la Maestría en Educación con énfasis en Gestión y Evaluación**, cuya Tesis se denomina Gestión curricular del Proyecto Pedagógico Clubes de Conversación en la Sede de Idiomas del Politécnico Internacional y tiene por objetivos:

General

Gestionar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación para la innovación curricular y el fortalecimiento del programa formación académica en inglés de la Sede de Idiomas Politécnico Internacional.

Específicos

- Documentar las políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano que puedan orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés.
- Gestionar la implementación de la estrategia curricular proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el centro de idiomas del Politécnico Internacional.
- Implementar el proyecto pedagógico Clubes de Conversación en el programa de formación académica en inglés Politécnico Internacional.

- Evaluar la efectividad de la implementación del proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el PI.

Considerando que los instrumentos presentados:

Son de buena calidad y cumplen con los objetivos que se han propuesto para la creación de los Clubes de Conversación en la Escuela de idiomas del Politécnico Internacional sede Primera de Mayo, en donde se han evidenciado los logros que se pueden obtener mediante la constante participación de los estudiantes en un Club de Conversación.

En Bogotá- Colombia, a los 22 días del mes de Octubre de 2018.

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal line.

Firma del Experto
C.C. 79953653 Btá

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(ESTUDIANTE)

Yo Zulma Yneth Amaya Camacho identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 1013615178 de Bogotá, estudiante de la Institución Educativa Politécnico Internacional de la ciudad de Bogotá autorizo de manera libre y voluntaria, la utilización de la información recogida durante el segundo semestre del 2018, a través de instrumentos de recopilación de datos apoyados en grabaciones, videos, fotos, y otros recursos audiovisuales utilizados en el trabajo de campo adelantado por Angie Viviana Daza Ortega maestrante de la facultad de educación de la Universidad Externado de Colombia para el Estudio: Gestión curricular del Proyecto Pedagógico Clubes de Conversación en la Sede de Idiomas del Politécnico Internacional.

Zulma Amaya l.
C.C. 1013615178
CARGO: Estudiante

Fecha: 09 Noviembre 2018

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(MAESTRO)

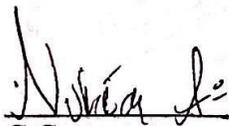
Yo Angélica Duarte Ayala identificado(a) con cédula de ciudadanía No. 1023875865 de Bogotá, docente de la Institución Educativa Politécnico Internacion (Miami language College) de la ciudad de Bogotá autorizo de manera libre y voluntaria, la utilización de la información recogida durante el segundo semestre del 2018, a través de instrumentos de recopilación de datos apoyados en grabaciones, videos, fotos, y otros recursos audiovisuales utilizados en el trabajo de campo adelantado por Angie Viviana Daza Ortega maestrante de la facultad de educación de la Universidad Externado de Colombia para el Estudio: Gestión curricular del Proyecto Pedagógico Clubes de Conversación en la Sede de Idiomas del Politécnico Internacional.

Jan Angélica Duarte
C.C. 1023875865
CARGO: Docente

Fecha: 9th November 2018

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
(ESTUDIANTE MENOR DE EDAD)**

Yo Nubia Avila identificado(a) con cédula de
ciudadanía No. 1001349016 de Bogota D.C., en calidad de
Madre (padres/tutores legales) del menor de edad
Martin Perez, estudiante de la Institución Educativa
Politecnico internacional de la ciudad de
Bogota- D.C., autorizo de manera libre y voluntaria, la utilización de la
información recogida durante el segundo semestre del 2018, a través de instrumentos de
recopilación de datos apoyados en grabaciones, videos, fotos, y otros recursos audiovisuales
utilizados en el trabajo de campo adelantado por Angie Viviana Daza Ortega maestrante de la
facultad de educación de la Universidad Externado de Colombia para el Estudio: Gestión
curricular del Proyecto Pedagógico Clubes de Conversación en la Sede de Idiomas del
Politécnico Internacional.



C.C. 1001349016

CARGO: Estudiante / madre

Fecha: 09 noviembre 2018

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Subcategorías de primer orden	Subcategorías de segundo orden	Código Instrumento y datos simplificado (Guía 29 MEN, NTC 5580, MCER, PEI)	Código Instrumento y datos simplificado	Código Instrumento y datos simplificado
Identificar las políticas de calidad para los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano que puedan orientar la gestión curricular de un proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés.	Políticas de Calidad A1	Educación para el trabajo y el desarrollo humano A1.1	Formación académica en idiomas A1.1	<p>MAD: G29M: (Ley 1064 de 2006), (antes denominada educación no formal). Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal. Comprende programas de formación laboral y formación académica. (el PEI no enuncia la normatividad)</p> <p>PEIPI: Ofrecer programas en la educación para el trabajo y el desarrollo humano para complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales.</p> <p>G29M: Es el proceso educativo formativo, organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida habilidades laborales, específicas o transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales</p> <p>G29M: Los programas de formación académica tienen por objeto la adquisición de conocimientos y habilidades en los diversos temas de la ciencia, las matemáticas, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte, los idiomas</p> <p>G29M: la preparación a las personas para impulsar procesos de autogestión, de participación, de formación democrática y en general de organización del trabajo comunitario e institucional.</p>	<p>ETD: DocMlc2: tener en cuenta lineamientos planteados como son el saber, hacer y el ser, los cuales permitirán a cada individuo hacer parte de una sociedad aportando desde la comunicación e interacción que brinda el aprendizaje de una lengua extranjera</p> <p>DocMlc3: No tengo (...) conocimiento de este tema de lineamientos para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>DocMlc4: uso de las habilidades es fundamental en el enfoque de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>DocMlc6: (...) no conozco los lineamientos</p>	
		Lineamientos Enseñanza de las lenguas A2.1	Norma Técnica Colombiana A2.2	<p>MAD: NTC5580: Estrategia metodológica: se deben explicitar los elementos centrales del proceso de aprendizaje y cómo se</p>	<p>ETD: DocMlc1: NTC (...) 5580 (...) tendría en cuenta los lineamientos establecidos con respecto al personal docente,</p>	

relacionan los niveles de dominio con los objetivos de aprendizaje (habilidades), los contenidos del programa, la orientación del docente, facilitador o tutor y las tareas de evaluación continua.

NTC5580: Las habilidades se refieren a la capacidad de un individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral. Las habilidades son: Habilidades generales, Competencia comunicativa, Competencia lingüística, Competencia sociolingüística, Competencia pragmática.

PEIPI: Para el Politécnico Internacional la calidad está constituida por el conjunto de cuatro factores fundamentales: 1. *Programas pertinentes*; 2. *Instalaciones impecables y pertinentes*; talleres, laboratorios y equipos; 3. *Docentes excelentes* y; 4. *Servicios administrativos eficientes y eficaces.*

MAD

Marco Común Europeo **A2.3**

MCER: que sea integrador, transparente y coherente, debe relacionarse con una visión muy general del uso y del aprendizaje de lenguas.

MCER: Las habilidades lingüísticas. Los sistemas lingüísticos son enormemente complejos y la lengua de una sociedad amplia, diversificada y avanzada nunca llega a ser dominada por ninguno de sus usuarios; ni puede ser así, pues cada lengua sufre una evolución continua como respuesta a las exigencias de su uso en la comunicación.

La competencia sociolingüística comprende el conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua... los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de la sabiduría popular, las

DocMlc2: la elaboración y organización de un currículo que obedezca a las necesidades comunicativas de cada uno de los estudiantes/ niveles

DocMlc3: (...) no conozco los lineamientos

DocMlc4: requisitos de calidad, pues allí se estipulan los procesos relacionados con docentes y estudiantes. También la coherencia que debe haber entre la organización curricular

DocMlc6: (...) desconozco la norma

ETD

DocMlc1: MCER debe marcar los criterios evaluativos con base en sus CDS

DocMlc2: MCER tales como objetivos, contenido, materiales, método de enseñanza, aprendizaje y por último la evaluación.

DocMlc3: (...) no conozco los lineamientos

DocMlc4: entre ellos sirve como matriz de evaluación de las habilidades, como generador de temáticas

DocMlc5: Los lineamientos establecidos por la norma, además de los establecidos por el Marco Común Europeo de

diferencias de registro, el dialecto y el acento.

Las habilidades pragmáticas

Se refieren al conocimiento que posee el usuario o alumno de diferentes principios.

PEIPI: implementación de metodologías y didácticas del aprendizaje significativo, según las cuales nuestros estudiantes se convierten en actores fundamentales de su proceso de formación, el desarrollo de habilidades profesionales y se respalda mediante procesos de investigación basados en proyectos pertinentes a los sectores productivos del país.

Referencia para las lenguas (MCER)

DocMlc6: (...) desconozco la norma

Diseñar la estrategia curricular proyecto pedagógico para el programa de formación académica en inglés en el centro de idiomas del Politécnico Internacional.

Proyecto pedagógico **B1**

Proyectos **B1.1**

Planificación, organización, ejecución y verificación **B1.2**

MAD

Planeación

NTC5580: Estrategia metodológica: se deben explicitar los elementos centrales del proceso de aprendizaje y cómo se relacionan los niveles de dominio con los objetivos de aprendizaje (habilidades), los contenidos del programa, la orientación del docente, facilitador o tutor y las tareas de evaluación continua.

MCER: que sea integrador, transparente y coherente, debe relacionarse con una visión muy general del uso y del aprendizaje de lenguas.

PEI: implementación de metodologías y didácticas del aprendizaje significativo, según las cuales nuestros estudiantes se convierten en actores fundamentales de su proceso de formación, el desarrollo de habilidades profesionales y se respalda mediante procesos de investigación basados en proyectos pertinentes a los sectores productivos del país.

PEI: El documento solo registra información sobre actividades de aprendizaje dentro del aula.

ETD

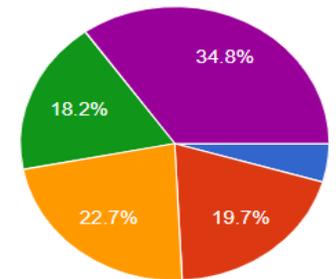
Planeación

- **DocMlc5:** Habilidades comunicativas enfocadas principalmente en el habla y la escucha.
- **DocMlc2:** habilidades lingüísticas que permitan a los estudiantes la formulación de mensajes apropiados

Organización

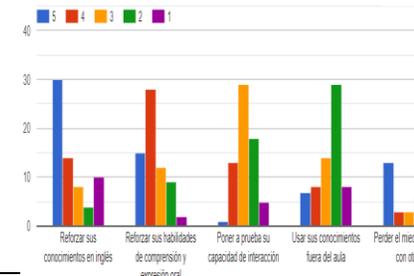
- ❖ **DocMlc1:** importante tener en cuenta dos aspectos destacados, el adquirir conocimiento de idiomas para su uso en todos los campos, (...) y promover la formación y consolidación de comunidades académicas.
- ❖ **DocMlc6:** los proyectos pedagógicos se lleven a cabo es teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes para que así el conocimiento sea más significativo y les ayude

ENC



Organización

Ejecución



Organización

NTC5580: No se encontró nada en el documento sobre actividades extracurriculares

NTC5580: Las habilidades se refieren a la capacidad de un individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral. Las habilidades son: Habilidades generales, Competencia comunicativa, Competencia lingüística, Competencia sociolingüística, Competencia pragmática.

MCER: Las habilidades lingüísticas

Los sistemas lingüísticos son enormemente complejos y la lengua de una sociedad amplia, diversificada y avanzada nunca llega a ser dominada por ninguno de sus usuarios; ni puede ser así, pues cada lengua sufre una evolución continua como respuesta a las exigencias de su uso en la comunicación.

La competencia sociolingüística

Comprende el conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua... los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de la sabiduría popular, las diferencias de registro, el dialecto y el acento.

Las habilidades pragmáticas

Se refieren al conocimiento que posee el usuario o alumno de diferentes principios.

Ejecución

MCER: actividades de la lengua que comprenden la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación (en concreto, interpretando o traduciendo). Cada uno de estos tipos de actividades se hace posible en relación con textos en forma oral o escrita, o en ambas.

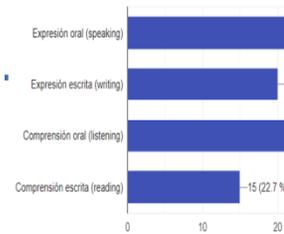
tanto al crecimiento personal como el social (...).

- ✓ **DocMlc2:** podría trabajar desde el contexto cultural de la lengua, sin dejar de lado el uso de estructuras gramaticales
- ✓ **DocMlc4:** contenido que se relacione con el contexto de los estudiantes, se pueden abordar contenidos sociales que toquen la realidad de todos.

- **DocMlc1:** gestionar estrategias tales como el andamiaje, el trabajo por equipos, estrategias de aprendizaje colaborativo entre otras con el fin de desarrollar y fortalecer sus habilidades comunicativas.
- **DocMlc3:** Espacios abiertos de dialogo entre estudiantes. Invitados a la institución nativos que puedan hablar de un tema llamativo con los estudiantes.

Ejecución

- **DocMlc2:** Negociación y concertación con el proceso de cada uno de los integrantes del club.
- **DocMlc6:** crear espacios donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje tales como role-plays, obras de teatro
- ❖ **DocMlc2:** ser un proceso con mínimo dos encuentros semanales que le permitan



Evaluación

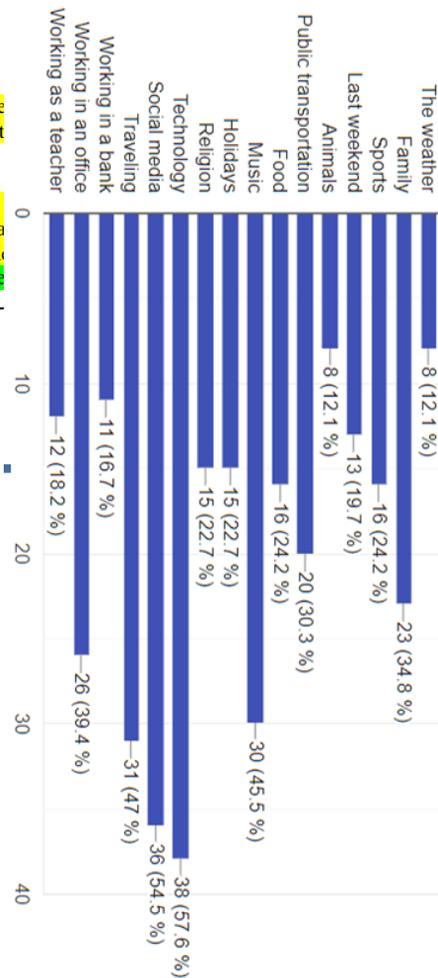
NTC5580: las habilidades alcanzadas por el estudiante, a nivel general y específico; en qué medida las evaluaciones permiten los resultados en las escalas de habilidades; los métodos e instrumentos de evaluación; los criterios que determinan la consecución de un objetivo de aprendizaje, y los niveles de dominio comunicativo en pruebas y exámenes existentes, permitiendo así realizar comparaciones entre distintos sistemas certificados.

❖ **DocMlc4:** una intensidad horaria de 2 horas por semana

Evaluación

DocMlc1: una heteroevaluación que permita ver los resultados desde distintas perspectivas

DocMlc2: evaluar desde producción del individuo a través de actividades que permitan reflexionar frente debilidades y fortalezas



Formación académica en inglés **B2.1**

Norma técnica colombiana **B2.2**

MAD

NTC5580: las habilidades alcanzadas por el estudiante, a nivel general y específico; en qué medida las evaluaciones permiten los resultados en las escalas de habilidades; los métodos e instrumentos de evaluación; los criterios que determinan la consecución de un objetivo de aprendizaje, y los niveles de dominio comunicativo en pruebas y exámenes existentes, permitiendo así realizar comparaciones entre distintos sistemas certificados.

PEI: Los espacios académicos se asumen como espacios de diálogo, donde el docente plantea unos conceptos y el estudiante debe participar activamente, donde se fomente el pensamiento crítico y creativo se da cabida para la libre expresión y en los cuales el error se mire como una forma de aprender.

MAD

NTC5580: No se encontró nada en el documento sobre actividades extracurriculares

PEI: El documento solo registra información sobre actividades de aprendizaje dentro del aula.

MCER: Muchas actividades comunicativas, tales como la conversación y la correspondencia, son *interactivas*, es decir, los participantes alternan como productores y receptores, a menudo con varios turnos. En otros casos, como cuando se graba o se transmite el habla o cuando se envían textos para su publicación, los emisores están alejados de los receptores, a los que pueden incluso no conocer y que no pueden responderles. En estos casos se puede considerar el acto comunicativo como el hecho de hablar, escribir, escuchar o leer un texto

Anexo 12.

Session 2 Name of the club: **Being part of the society**

Time for the activity: 60 minutes

Objective for the session: Discuss personal opinions and social issues.

Activities:

- Presentation round: All the students on the table must share personal information including hobbies and their favorite movie and music.
- Discussion topics: Crime, Problems, Learning, Life, Television, Books, Movies, Computers
- Social issue comic strip: Students will receive a comic strip, they should describe what they see on the comic, what they understand and their personal opinion on the matter.

Bibliography:

Recine, D. (2013) *Comics Aren't Just For Fun Anymore: The Practical Use of Comics by TESOL Professionals*. University of Wisconsin-River Falls

Printing material: The documents are adaptations of material found on **busy teacher online**.

Crime

- Is crime a big problem in your city/country?
- Have you ever been a victim of crime?
- What crime is common in your city/country?
- What would you do if you noticed a crime being committed?
- How is the law enforcement in your city/country?

Problems

- How do you deal with your problems?
- What problems do you come across in your work or life?
- Do you feel that problems are opportunities? Why or why not?
- What was the last problem you solved and how did you do it?
- “Problems don’t matter. Solutions do.” Do you agree or disagree?

Learning

- How important is learning? Why?
- Besides English, what are you currently learning?
- What things are you good/bad at learning? Why?
- What would you most like to learn?
- What is the most difficult part of learning? Why?

Life

- What is the meaning of life?
- How is your life going up to this point?
- What do you think happens after life?
- What important life lessons have you learned?
- If tomorrow was your last day to live, what would you do?

Television

- How often do you watch TV?
- Should everyone have a television in their home?
- What is the best way to watch television: On a television set, computer, tablet or phone?
- What television programs are popular in your country?

Books

- Do you like books/reading? Why/why not?
- What kind of books do/did you like?
- What is your favorite book? Why?
- What was the last book you read?
- Do you believe reading books/literature is more important than reading stuff online? Why/why not?

Movies

- What was the last movie you saw? How was it?
- What is your favorite movie? Why?
- How are the movies in your country? What are the best ones?
- How often do you watch movies in English?
- If there were a movie about your life, what kind of movie would it be? Why ?

Computers

- Describe your computer at home/work.
- What do you usually use a computer for?
- Do you like computers? Why/why not?
- What was the first computer you ever had like?
- What do you think will be the future of computers?

Social issue comic strip
permission.



image taken from: Recine, D. (2013) *Comics Aren't Just For Fun Anymore: The Practical Use of Comics by TESOL Professionals*. University of Wisconsin-River Falls

Anexo No 13

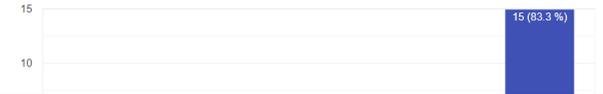
Sesión	Objetivo	Cumplimiento objetivo	Satisfacción sesión																											
1: We speak English	Let's share about who we are.	<p>1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?</p> <p>25 respuestas</p> <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Cantidad</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>22</td><td>88%</td></tr> <tr><td>NO</td><td>1</td><td>4%</td></tr> </table>	Respuesta	Cantidad	Porcentaje	SI	22	88%	NO	1	4%	<p>5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria</p> <p>25 respuestas</p> <table border="1"> <tr><th>Calificación</th><th>Cantidad</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>28%</td></tr> <tr><td>5</td><td>16</td><td>72%</td></tr> </table>	Calificación	Cantidad	Porcentaje	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	7	28%	5	16	72%
Respuesta	Cantidad	Porcentaje																												
SI	22	88%																												
NO	1	4%																												
Calificación	Cantidad	Porcentaje																												
1	0	0%																												
2	0	0%																												
3	0	0%																												
4	7	28%																												
5	16	72%																												
2: Being part of the society	Discuss personal and social opinions and issues.	<p>1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?</p> <p>13 respuestas</p> <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Cantidad</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>13</td><td>100%</td></tr> <tr><td>NO</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Respuesta	Cantidad	Porcentaje	SI	13	100%	NO	0	0%	<p>5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria</p> <p>13 respuestas</p> <table border="1"> <tr><th>Calificación</th><th>Cantidad</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>38.5%</td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td><td>61.5%</td></tr> </table>	Calificación	Cantidad	Porcentaje	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	5	38.5%	5	8	61.5%
Respuesta	Cantidad	Porcentaje																												
SI	13	100%																												
NO	0	0%																												
Calificación	Cantidad	Porcentaje																												
1	0	0%																												
2	0	0%																												
3	0	0%																												
4	5	38.5%																												
5	8	61.5%																												
3: School, an exciting or boring place?	Debate whether high school students should wear uniforms	<p>1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?</p> <p>11 respuestas</p> <table border="1"> <tr><th>Respuesta</th><th>Cantidad</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>SI</td><td>11</td><td>100%</td></tr> <tr><td>NO</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Respuesta	Cantidad	Porcentaje	SI	11	100%	NO	0	0%	<p>5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria</p> <p>11 respuestas</p> <table border="1"> <tr><th>Calificación</th><th>Cantidad</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>18.2%</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>81.8%</td></tr> </table>	Calificación	Cantidad	Porcentaje	1	0	0%	2	0	0%	3	0	0%	4	2	18.2%	5	9	81.8%
Respuesta	Cantidad	Porcentaje																												
SI	11	100%																												
NO	0	0%																												
Calificación	Cantidad	Porcentaje																												
1	0	0%																												
2	0	0%																												
3	0	0%																												
4	2	18.2%																												
5	9	81.8%																												

4: What does it make a woman a woman? Give your opinion about A parent shouldn't pierce a baby's ears or not

1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?
18 respuestas

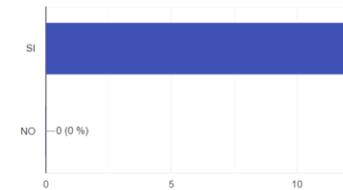


5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria
18 respuestas

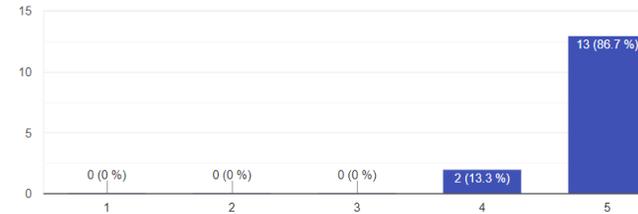


5: Are there heroes in humanity history? Talk about good role models in society.

1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?
15 respuestas

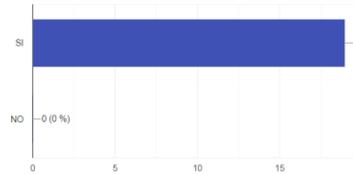


5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria
15 respuestas

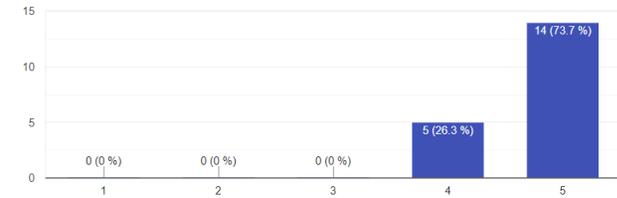


6: Has Colombian education improved? Explain why the government should pay for post-secondary education.

1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?
19 respuestas

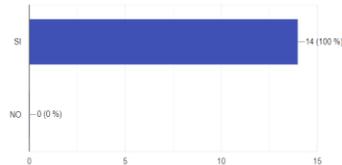


5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria
19 respuestas

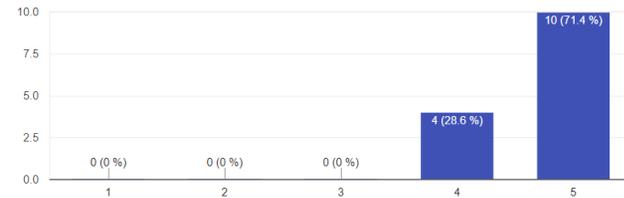


7: What is politics? Discuss what you would like to change about politics

1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?
14 respuestas



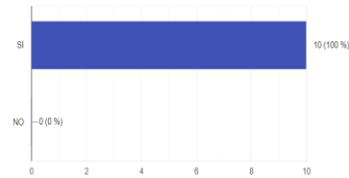
5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria
14 respuestas



8: Are you a human being? Explain the things we need to be good human beings.

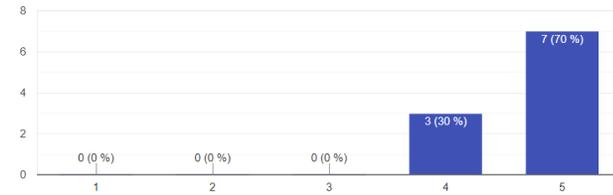
1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?

10 respuestas



5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria

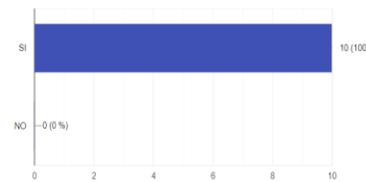
10 respuestas



9: Would you like to get power? Give your opinion on the advantages and disadvantages of power

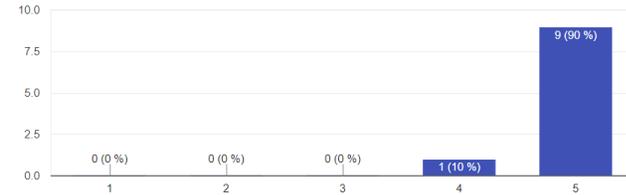
1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?

10 respuestas



5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria

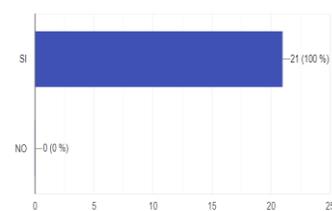
10 respuestas



10: Jobs vs salary Express your ideas about the balance between jobs and salary in our society.

1. ¿Considera que el club de conversación cumplió con el objetivo de desarrollar sus habilidades comunicativas?

21 respuestas



5. La sesión del club de conversación en su totalidad fue satisfactoria

21 respuestas

