

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Diana Marcela Aya Baquero

Línea de investigación: Pedagogía y didáctica del lenguaje, las matemáticas y las ciencias.

**Universidad Externado de Colombia
Maestría en Educación**

Bogotá 2019

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Tabla de contenido

Resumen Analítico en Educación - RAE	6
Introducción	10
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Pregunta de investigación	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Antecedentes	13
1.4.1. La literatura infantil en el aula	14
1.4.2. Los hábitos lectores.....	15
1.4.3. El proyecto de aula.....	17
1.5 Justificación del problema	18
CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	20
2.1. ¿Qué es leer?	20
2.1.2 El placer de leer	20
2.1.3 La importancia de la lectura: generar hábitos lectores y gusto por leer.....	21
2.1.4. La importancia de acercar al niño al mundo de la literatura	22
2.2 Hábitos lectores.....	23
2.2.1 Definición de actitud.....	24
2.2.2 La familia como formadora de lectores	25
2.2.3 Animación a la lectura	26
2.2.4 Encuentro gozoso con los libros	26
2.2.5 Libros y lectura para niños de 3 a 5 años.....	27
2.2.6 Programa de lectura silenciosa sostenida (LSS)	28
2.3 La literatura en la etapa infantil	29
2.3.1 Libro álbum.....	29

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

2.4 Proyecto de aula.....	30
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	31
3.1. Enfoque de investigación.....	31
3.2 Tipo de investigación.....	31
3.3 Población de la investigación.....	32
3.4 Categorías de análisis.....	32
3.5 Validez	34
3.6 Consideraciones éticas	34
3.7 Fases de la investigación.....	35
CAPÍTULO IV. Resultados	36
4.1. Diagnóstico	36
4.1.2. Actitudes lectoras.....	38
4.2.3 Intervención	41
4.2.1. Hábitos lectores.....	41
4.2.2. Actitudes lectoras.....	51
4.3 Encuesta final.....	57
CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones	63
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS.....	71
Anexo 1: Consentimiento informado.....	71
Anexo 2: Encuestas padres de familia	72
ANEXO 3: Encuestas estudiantes.....	74
ANEXO 4: Proyecto de aula.....	76
ANEXO 5 Encuesta final.....	86

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Índice de gráficas

Gráfica No 1: Lectura en el entorno familiar y escolar	37
Gráfica No 2: Lecturas de la última semana	37
Gráfica No 3: Tipos de lecturas que le gustan o le gustaría que le leyeran	38
Gráfica No 4: Lecturas preferidas	38
Gráfica No 5: Cree que es importante que su hijo/a lea?	39
Gráfica No 6: ¿Por qué crees que es importante leer?	40
Gráfica No 7: Lectura cartilla plan lector	58
Gráfica No 8: Lectura compartida en casa	59
Gráfica No 9: Lectura libre en casa ¿qué te leyeron?	59
Gráfica No 10: Lecturas de interés	60
Gráfica No 11: Actividades que gustaron	61
Gráfica No 12: ¿Por qué crees que es importante que tu hijo lea?	61
Gráfica No 13: Concepciones familiares sobre la lectura	62
Gráfica No 14: Cree que este proyecto le ayudó a generar y favorecer el hábito lector en su familia	62

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Índice de tablas

Tabla No 1: Frecuencia lectura sostenida silenciosa	43
Tabla No 2: Frecuencia lecturas diarias del plan lector	44
Tabla No 3: Frecuencia visita a la biblioteca del salón	45
Tabla No 4: Frecuencia tipos de lectura	47
Tabla No 5: Frecuencia preferencia lectora	48
Tabla No 6: Frecuencia lectura dirigida	52
Tabla No 7: Frecuencia de la participación en las actividades de lectura dirigida ...	53
Tabla No 8: Frecuencia de escucha y comprensión en el mensaje que deja el texto	55
Tabla No 9: Frecuencia solicitud de libros la biblioteca del salón	57

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 68
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula
Autor(a)	Diana Marcela Aya Baquero
Director	Martha Liliana Jiménez
Publicación	
Palabras Claves	Hábitos lectores, proyecto de aula, actitudes lectoras, literatura infantil.

2. Descripción
<p>El presente informe de investigación tuvo como objetivo mostrar los resultados de la implementación de un proyecto de aula, identificando y analizando su beneficio en la adquisición de hábitos lectores en los estudiantes del Colegio Julio Cesar Turbay Ayala. Esta investigación se realizó con 18 niños del nivel transición quienes participaron durante dos meses en la implementación de actividades en un proyecto de aula y en el cual también se realizaron acciones que involucraron a sus familias. Las actividades se basaron en técnicas de animación a la lectura y rutinas que se enfocaron en favorecer la adquisición de hábitos lectores, apoyadas en la implementación de diferentes tipos de libros infantiles. El presente estudio es cualitativo fue orientado bajo una investigación acción educativa. Se utilizaron estrategias de recolección de datos</p>

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

y resultados como: observación, encuestas, listas de chequeo, diarios de campo y registros audiovisuales.

Los hallazgos de la presente investigación evidenciaron que las actividades planteadas en el proyecto de aula favorecieron la adquisición de los hábitos lectores, pues pese a que los niños y sus padres realizaban algún tipo de lectura esta no tenía tiempos ni horarios establecidos. Con las actividades planteadas se logró que los niños establecieran rutinas individuales y otras familiares las cuales despertaron el interés por realizar acciones que les permitiera realizar una lectura compartida en familia basados en literatura infantil.

3. Fuentes

Para el sustento teórico de esta investigación se acudieron a los siguientes autores:

Arciniegas González, D., & García Chacón, G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. Literatura Infantil: Medio estratégico para el fortalecimiento, la consolidación de valores, crecimiento personal y convivencial en los estudiantes, de Universidad Distrital Sitio Web: <http://hdl.handle.net/11349/2095>.

Condemarin Mabel. (1991). El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Chile: Editorial. Andrés Bello.

Colomer T. (2001). La enseñanza de la literatura como construcción del sentido. Junio 2018, de Lectura y vida Sitio web:

[file:///C:/Users/Casa/Downloads/ensenanza_literatura_construccion_sentido_colomer%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/ensenanza_literatura_construccion_sentido_colomer%20(1).pdf)

McDavid, J. (1979). Psicología y conducta social. México D. F.: Limusa.

Goikoetxea Iraola, E.; Martínez Pereña, N. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI*, 18(1), 303-324. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12334

Jolibert. (1997). Formar niños lectores de textos. Chile: Hachette. Lomas C. (2002).

Lomas C. (2002). Introducción al tema. En *Cómo hacer hijos lectores* (20). España: Palabra.

Solé, I., & Gallart, I. (1995). El placer de leer. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 16(3), 2-8.

Vásquez F. (julio- diciembre 2014). Elementos para la lectura de un libro álbum. *Enunciación*, 19, 338.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

4. Contenidos

El contenido de esta investigación se presenta en cinco apartados: en el primer capítulo se abordó y justificó el problema de investigación. Se generó el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y los objetivos, estableciendo así relaciones entre los estudios consultados y el planteamiento del problema para finalmente justificar las necesidades que existen para realizar esta indagación.

En el capítulo dos se exponen los conceptos de las categorías que brindaron el soporte teórico requerido para esta investigación y que son pertinentes para la comprensión del problema. Se abordan temáticas como: qué es leer, el placer de la lectura, hábitos lectores, definición de actitud y proyecto de aula.

En el capítulo tres se muestra la estrategia metodológica implementada por la autora investigadora para responder a la pregunta y los objetivos de investigación; este planteamiento contiene elementos conceptuales de la metodología de la investigación: enfoque de investigación, tipo de investigación, población y categorías de análisis. Se encuentra la descripción por categorías y por fases de la intervención didáctica realizada, los instrumentos que se utilizaron y la matriz categorial.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados, dando respuesta a la pregunta de investigación, y realizando la descripción de los resultados obtenidos. Finalmente, en el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones que se generaron a partir de la investigación.

5. Metodología

El enfoque implementado en esta investigación fue el cualitativo, se dirigió en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández, 2010). Esta investigación se estableció como investigación acción educativa, por tanto, se orientó a la reorientación de algunas prácticas sociales. La población objeto de esta investigación estuvo conformada por 18 estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Julio Cesar Turbay Ayala, ubicada en el municipio de Soacha (Cundinamarca).

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Las categorías y subcategorías que se establecieron para realizar el análisis y la organización de los resultados encontrados fueron: categoría hábitos lectores (subcategorías: frecuencia lectora, tipos de lectura y preferencias), categoría actitudes (subcategoría: componente cognitivo, componente afectivo, componente comportamental).

6. Conclusiones

Partiendo de los resultados obtenidos en esta investigación a través de los instrumentos utilizados se encontró que, al iniciar la investigación los niños y sus familias manifestaron no tener actividades definidas frente a la lectura, lo que esto evidenció es que las familias no cuentan con la información sobre cómo establecer rutinas de lectura que les permitan favorecer la adquisición de hábitos lectores en sus hijos en la medida que su tiempo se los permita.

Atendiendo este planteamiento, se propuso en esta investigación crear un proyecto de aula con el objetivo de acercar a los niños y sus familias a la lectura, con el cual se puede concluir que el diseño e implementación de este proyecto como estrategia dinámica en su mayoría fue satisfactorio, ya que en el trascurso y final de la intervención se pudo observar los siguientes beneficios:

Instaurar horarios y tiempos determinados para realizar una actividad referente a la lectura ya sea dirigida, compartida o libre.

Participación de los padres de familia en la lectura compartida teniendo en cuenta los gustos e intereses de sus hijos.

Creación del rincón literario y la biblioteca en el aula, la cual les permitió tener un mayor contacto con libros infantiles.

La implementación del proyecto generó actividades que acercaron y motivaron a los estudiantes y sus familias a adquirir el “hábito” el cual Sastrías (1997) señala que es la actitud orientada a acudir a los libros con frecuencia con fines de pasatiempo o consulta.

Fecha de elaboración del Resumen:	04	07	2019
--	----	----	------

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Introducción

El contacto entre los libros y los niños en sus primeros años de vida, logra favorecer en ellos una serie de prácticas y vivencias que le permiten sentir la lectura como un aprendizaje significativo. Acercar a los niños a la literatura infantil es permitirles imaginar mediante sus historias mundos posibles que les brinden una experiencia más allá que reconocer símbolos y letras. En ese sentido las actividades que favorezcan los hábitos lectores deben estar dirigidas a crear familiaridad entre los lectores y los materiales de lectura.

Este informe contiene los resultados de la investigación realizada la cual tuvo como objetivo describir cómo a partir de un proyecto de aula basado en literatura infantil se crean hábitos lectores en los niños del grado transición de la I.E. Julio Cesar Turbay Ayala.

El contenido de esta investigación se presenta en cinco apartados: en el primer capítulo se abordó y justificó el problema de investigación. Se generó el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y los objetivos, estableciendo así relaciones entre los estudios consultados y el planteamiento del problema para finalmente justificar las necesidades que existen para realizar esta indagación.

En el capítulo dos se exponen los conceptos de las categorías que brindaron el soporte teórico requerido para esta investigación y que son pertinentes para la comprensión del problema. Se abordan temáticas como: qué es leer, el placer de la lectura, hábitos lectores, definición de actitud y proyecto de aula.

En el capítulo tres se muestra la estrategia metodológica implementada por la autora investigadora para responder a la pregunta y objetivos de investigación; este planteamiento contiene elementos conceptuales de la metodología de la investigación: enfoque de investigación, tipo de investigación, población y categorías de análisis. Se encuentra la descripción por categorías y por fases de la intervención didáctica realizada, los instrumentos que se utilizaron y la matriz categorial.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

En el capítulo cuatro se presentan los resultados, dando respuesta a la pregunta de investigación.

Finalmente, en el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones para los cuestionamientos que se generaron en la investigación y se describen los elementos que conformaron el proyecto de aula y su ejecución.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Julio Cesar Turbay Ayala, ubicada en el municipio de Soacha (Cundinamarca), la mayor parte de la población es de bajo recursos, son enormes las dificultades para obtener ingresos. Según los pobladores, la falta de empleo y el subempleo constituyen los problemas más graves. Los índices de desempleo son más altos que la tasa nacional. Los trabajos más frecuentes son: empleo doméstico, vendedor ambulante, obrero de la construcción, vigilante privado y reciclado de deshechos. Las otras actividades de las que se derivan ingresos son la delincuencia y la mendicidad. (PEI, 2017)

La tasa de analfabetismo promedia en un 26.4%. El 16,3% de los desplazados no poseen ningún grado escolar; el 59,5% solo posee primaria, el 23,65 posee grado de secundaria y sólo el 0,6 tiene un nivel de escolaridad en universidad. (PEI, 2017)

Por lo anterior, se evidencia al iniciar el año escolar que los niños de grado transición no tienen una aproximación adecuada a la lectura, aunque no hay que desconocer sus saberes previos sobre algunos textos literarios como cuentos maravillosos. Se puede inferir que la falta de acercamiento a la lectura es porque sus padres trabajan la mayor parte del día y no tienen tiempo para realizar una lectura compartida que beneficie los hábitos lectores.

Partiendo de estas características nace la necesidad en la institución educativa de incentivar de una manera lúdica y continua la práctica lectora en los niños, realizando diferentes actividades que fomenten el hábito lector, puesto que es una práctica difícil de adquirir si no se promueve con el ejemplo.

Atendiendo a estas consideraciones, se deben caracterizar los conocimientos literarios previos y los hábitos de lectura que poseen los niños y sus padres quienes integran el grado transición. Para esto se debe conocer si posiblemente los niños junto a su grupo familiar destinan un lugar y tiempo del día para realizar una lectura compartida.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Por lo anterior se hace necesario implementar un proyecto de aula, que mediante su aplicación y seguimiento en la institución posibilite y permita favorecer los hábitos lectores, incentivando en los niños la lectura y que este pase de ser un ejercicio educativo a una actividad sistemática que el niño disfrute.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo, a partir de un proyecto de aula basado en literatura infantil, se crean hábitos lectores en los niños del grado transición de la I.E. Julio Cesar Turbay Ayala?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir cómo a partir de un proyecto de aula basado en literatura infantil se crean hábitos lectores en los niños del grado transición de la I.E. Julio Cesar Turbay Ayala.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los hábitos lectores que poseen los estudiantes del grado transición e indagar sobre la literatura infantil que conocen.
- Implementar un proyecto de aula, a partir del diagnóstico anterior, en el que se use la literatura infantil para apoyar la adquisición de los hábitos lectores de los estudiantes.
- Analizar la relación entre el proyecto de aula y los hábitos lectores de los estudiantes del grado transición.

1.4. Antecedentes

En una búsqueda de documentos e investigaciones sobre lectura, se examinaron sus contenidos con la necesidad de identificar las ventajas que permite desarrollar una cultura lectora desde una temprana edad, generando por medio de ella una ventana al

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

conocimiento. Por tal motivo, el estudio de los mismos encamina a destacar tres grandes pilares los cuales se describen más adelante a profundidad: la literatura infantil en el aula, los hábitos lectores y el proyecto de aula.

1.4.1. La literatura infantil en el aula

La investigación “*Literatura infantil: medio estratégico para el fortalecimiento, la consolidación de valores, crecimiento personal y convivencial en los estudiantes*” se realizó a partir de la lectura, análisis y reflexión de obras literarias infantiles para demostrar cómo el proceso interpretativo posibilita al lector a gozar, apreciar, objetar y comparar estas narraciones desde las experiencias personales. Lo anterior se logró tras la creación de tareas de comprensión lectora y su aplicación en los niños del grado 3° del colegio la Gaitana de acuerdo al cronograma establecido. Los niños accedieron a los contenidos y expresaron sus opiniones frente a estos. Las respuestas de los niños fueron analizadas, con el fin de establecer la relación de la literatura infantil con la presencia de los valores en la vida de los niños. (Beltrán, 2015)

Así mismo el documento “*La cultura literaria en niños de 3-6/7 años*” tuvo como propósito global buscar un sentido más profundo al qué, cómo y para qué contamos cuentos en la educación inicial. La autora profundiza en el cuento como una herramienta, no sólo de alfabetización e iniciación a la literatura sino también, de desarrollo del pensamiento complejo que potencie en el niño una personalidad crítica y sensible a una concepción estética y profunda de la vida. (Sánchez 2015).

Esta investigación contribuyó a establecer como conciben los cuentos distintos sectores de la población adulta (familias y profesores) y su influencia en el niño sobre todo en la etapa inicial pues son quienes intervienen en el interés temático del cuento, orientando los criterios de selección que tiene en cuenta un niño para elegir un cuento. (Sánchez 2015).

Del mismo modo la investigación “Los beneficios de la lectura compartida” describe las posibles razones que demuestran dichos beneficios los cuales son: efectos directos en el desarrollo del lenguaje oral y el conocimiento de lo impreso, e indirectos en la

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

alfabetización temprana y el aprendizaje de la lectura. La indagación fue realizada con niños de diferente clase social y nivel de desarrollo del lenguaje. En ella se trató de demostrar que la lectura compartida tiene importantes resultados en el desarrollo del lenguaje oral, el entendimiento de lo impreso y rendimientos transversales en la alfabetización temprana junto al aprendizaje de la lectura. (Goikoetxea y Martínez, 2015).

Goikoetxea y Martínez, (2015) describen, desde distintas perspectivas como la literatura infantil facilita en el niño un gusto por la lectura desde temprana edad, brindándole herramientas que le permitirán mejorar su entendimiento, así como su desarrollo del lenguaje oral, su desarrollo social no solo dentro de la institución sino fuera de ella.

1.4.2. Los hábitos lectores

Achipiz, (2016) se refiere a los hábitos lectores como una serie de actividades en donde se establecen horarios y tiempos específicos para leer. Concluye en su investigación que la colaboración y participación de los padres de familia a través de la implementación de la lectura compartida es fundamental, ya que facilita que el estudiante desarrolle una frecuencia lectora que lo lleva a la lectura libre.

En la tesis titulada “*Caracterización del rendimiento lector del alumnado del primer ciclo de educación básica y los hábitos lectores de las familias*”, se implementó un test de edad lectora para verificar el promedio de lectura en los niños arrojando un bajo resultado y una falta de motivación hacia la lectura. Se evidencia que los niños cuyos padres poseen hábitos de lectura tienen un mayor desempeño lector, una imaginación más desarrollada y una gran motivación hacia la lectura. (Pereira, 2015).

De la misma manera la investigación “*Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: análisis de la situación en un centro escolar asturiano*” refleja el resultado de una encuesta sobre hábitos de lectura en estudiantes de Educación Primaria de la cual se obtuvo información sobre los hábitos lectores de los escolares asturianos, atendiendo tanto a criterios cuantitativos, el tiempo que dedican a la lectura en sus horas libres y en el aspecto cualitativo: cuáles son sus preferencias, valoración y opiniones sobre la lectura. La

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

operación realizada se percibe como el primer acercamiento para cumplir con el objetivo de conseguir información e indagar sobre los hábitos lectores de los estudiantes. (Neira, 2011).

La investigación de Neira (2011) aportó una consideración importante a la presente investigación, pues encuentra poco probable que las actividades destinadas a la educación literaria y al fomento de la lectura, promovidas desde el colegio y otros organismos, sean planificadas adecuadamente si no se conocen antes los hábitos, gustos e ideas previas que poseen los alumnos. De ahí que la presente investigación, pretendió no sólo establecer el estado previo de los hábitos lectores de los estudiantes, sino también extraer algunas pautas que puedan aportar a la planificación de las actividades para el fomento de la lectura y el favorecimiento de la competencia lectora en los escolares.

En el artículo de investigación publicado por la revista *Universum*, "*Relaciones texto-imagen en el libro álbum*", el autor Chiuminatto, (2011) abordó las relaciones entre el texto y la imagen en un libro álbum y lo mostró como una oportunidad para observar las relaciones entre la comunicación escrita y la comunicación visual, estableciéndolo como un recurso de gran relevancia dentro de las actividades de animación y fomento a la lectura que impulsan las instituciones educativas y las bibliotecas públicas.

El libro álbum, es un caso de estudio particular sobre el encadenamiento entre la lectura textual y la lectura visual en un mismo soporte, un instrumento poderoso y amplio para la animación a la lectura. El libro álbum da claridad y pone en evidencia los componentes internos del lenguaje, la construcción de significados, los procesos de lectura, con un carácter lúdico, que juega con los recursos de la expansión y proyección que se pueden producir entre el texto y la imagen Chiuminatto, (2011).

Desde esta mirada, utiliza como herramienta de análisis para las relaciones entre texto (imágenes verbales) e imagen (imágenes gráficas) Al aplicar esta red conceptual al análisis de las relaciones texto-imagen en el libro ilustrado y particularmente a algunos fragmentos de la obra del autor australiano Shaun Tan, se puede observar planos de significación, tensiones y procesos de lectura superpuestos, que constituyen la riqueza expresiva del

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

formato y que permiten abordar de manera más clara y sistemática sus capacidades para incentivar la lectura y para desarrollar procesos creativos de transmisión de contenidos. (Chiuminatto, 2011).

Básicamente las anteriores investigaciones lograron identificar algunas estrategias que aportan al favorecimiento del hábito lector, como la implementación de test, el establecimiento de horarios para leer y la importancia de realizar una lectura compartida de cuentos, para lograr en el niño el desarrollo de sus habilidades y actitudes lectoras.

1.4.3. El proyecto de aula

En el artículo “*Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial*” publicada por la revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” se realiza una completa exploración con relación a la condición de los proyectos pedagógicos de aula y a los métodos que se disponen para su preparación y realización. Este trabajo muestra unos parámetros (conceptualización, planificación, desarrollo y cierre) que se sustentan en las mejores experiencias para la dirección de proyectos brindados por el Instituto de Gerencia de Proyectos (pmi, por sus siglas en inglés). Estos parámetros los brindan como herramienta y los entregan junto a la aplicación de un caso, el cual es una reseña importante para tener en cuenta en esta investigación. El propósito es lograr que con la aplicación de esta metodología las instituciones educativas puedan desarrollar proyectos de mayor calidad, que verdaderamente cumplan con su objetivo, asociado a un aprendizaje realmente significativo. (Arciniegas y García 2007).

La publicación “*La secuencia didáctica en los proyectos de aula un espacio de interrelaciones entre docente y contenido de enseñanza*” surge desde el cuestionamiento de qué se hace por las interrelaciones existentes entre los docentes y los contenidos de enseñanza cuando se desarrollan proyectos de aula empleando una secuencia didáctica y como lograr la integración de los saberes propios del grado transición con estos diseños didácticos. (Buitrago, Torres y Hernández, 2009).

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Los autores Buitrago, Torres y Hernández (2009) concluyen que es de vital importancia el papel que juega el docente como guía en el proceso de enseñanza en los proyectos que se desarrollen en el aula pues se tiene como fin cumplir con los contenidos temáticos y su integración con los intereses de los niños. Esta investigación basada en proyectos, buscó recolectar información para verificar este proceso, para ello emplearon un diario de campo, videgrabaciones y el planeador cuyo propósito fue analizar los avances en las secuencias didáctica que implementaron.

De igual manera el informe “*El proyecto de aula y su relación con la construcción de la lengua escrita*”, se propuso determinar los procesos de aprendizaje significativo en la producción de la lengua escrita mediante la implementación de un proyecto de aula como herramienta pedagógica, permitiendo el descubrimiento de nuevos conocimientos, la capacidad creativa, investigativa y observadora a través de un trabajo cooperativo (Ortega, 2011).

Para finalizar se puede concluir que estas investigaciones proponen aprendizajes significativos a partir de las necesidades, inquietudes y contexto de los estudiantes, en donde cada una de las secuencias didácticas propuestas motivó a los niños de cada grupo a realizar diferentes actividades referentes a los temas propuestos en cada proyecto. Por ende, esta indagación que se realizó en la I.E. Julio Cesar Turbay Ayala permitió inferir que los proyectos de aula son una herramienta pedagógica pertinente para favorecer la enseñanza y el aprendizaje y también puede ser implementada para favorecer el gusto por lo escrito en los más pequeños.

1.5 Justificación del problema

Hoy en día, las instituciones educativas están comprometidas con la formación de niños lectores. Sin embargo, estas prácticas lectoras se complican al contar con familias que en sus hogares no poseen rutinas que favorezcan los hábitos lectores. Y aunque los padres de familia en ocasiones les lean a sus hijos esto no favorece de manera óptima un vínculo con la lectura, que les permita interactuar y generar el gusto por leer.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Para unas personas un libro literario es una serie de hojas de papel encuadernadas entre sí que contienen un manuscrito. En cambio, para algunas otras un libro literario es más que eso, es una ventana al conocimiento que brinda al lector un mundo tan fascinante e infinito, lleno de aventuras, personajes y lugares que solo son limitados por la imaginación de quien lo escribe o de quien lo lee. Sin duda alguna un libro más que una ventana, es una puerta que conduce al conocimiento.

No obstante, los índices de lectura en Colombia no son nada alentadores y este documento buscó apostar a la disminución de ellos desde temprana edad. Se propuso que mediante la implementación de un proyecto de aula se logre abrir una ventana por el gusto hacia la lectura y en este caso específicamente por la literatura infantil y el hábito lector.

Pero, ¿qué papel juega el docente en todo esto? Se podría decir que uno de los principales propósitos es el de orientar a sus estudiantes para el desarrollo de sus habilidades. Y, es en este punto donde surgió esta investigación, de la necesidad de promover y ejecutar un proyecto de aula que mediante las diferentes actividades logre favorecer los hábitos lectores en los niños pertenecientes a la institución Educativa Julio Cesar Turbay Ayala.

Mediante esta investigación no solo se buscó proponer una estrategia dinámica, cuya implementación logró favorecer los hábitos lectores en los niños dentro de la institución, sino que también se logró traspasar los límites del aula y que estos hábitos también fueran implementados en los hogares por parte de los padres, madres y tutores contribuyendo así al acercamiento de los niños hacia la lectura.

Por lo tanto, este estudio es importante pues el proyecto de aula que se implementó en el aula evidenció que realizando las actividades enfocadas a la promoción y animación a la lectura mediante la literatura infantil, los niños se encaminaron día tras día en el proceso lector, favoreciendo así la apropiación de hábitos lectores. Así mismo, es un proyecto que podrá ser aplicado en otros estudiantes de transición ayudándoles a favorecer la adquisición de hábitos lectores.

CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA

La lectura es un proceso de interacción fundamental en la formación del ser humano y tiene gran importancia en la etapa escolar, ya que en ella se adquieren conocimientos elementales para su aprendizaje. Es por esta razón que se debe favorecer en los niños el hábito lector.

Teniendo en cuenta lo anterior se realizó una investigación teórica abordando los siguientes conceptos: que es leer, el placer de leer, la importancia de la lectura, hábitos lectores, actitudes lectoras, programa de lectura silenciosa sostenida, literatura infantil y proyecto de aula. Estos conceptos son de gran importancia para resolver la pregunta de investigación.

2.1. ¿Qué es leer?

En palabras de Isabel Solé (1992), la lectura es un proceso de interacción entre el libro y el lector. La lectura es el medio por el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene el texto, su forma y contenido. El lector es quien de manera activa va captando el mensaje que da el autor a partir de sus vivencias y conocimientos previos, las conjeturas que realiza y de su capacidad para argumentar ciertos conceptos. De ahí que en la enseñanza y en el aprendizaje escolar de la lectura se debe tener en cuenta; la claridad y la relación de los contenidos en los textos, es decir, la adecuación suficiente del vocabulario, la conexión y la estructura de los textos para que sean comprendidos por los niños.

2.1.2 El placer de leer

Para realizar una actividad en la cotidianidad se suele estar motivado por algún objetivo que se quiere alcanzar, eso mismo sucede con los estudiantes. Se requiere que ellos estén motivados a aprender, porque para aprender se necesita tener ánimo, percibir la lectura como un desafío, que podrán superar con la ayuda que les proporciona el docente; se puede mostrar la lectura como una actividad entretenida y cautivadora que les permite ser más independientes. La lectura no sólo permite acceder al conocimiento para extraer la información; también es un pasatiempo, visto desde la lúdica permite explorar mundos opuestos al propio, los cuales pueden ser reales o imaginarios.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

La lectura aporta al conocimiento del mundo, en los libros se puede aprender sobre las diferentes culturas casi sin darse cuenta, a medida que se pasan las páginas se descubre un lugar nuevo que nos acerca a otras personas y a sus ideas, que nos transforman en viajeros de una aventura que construimos en nuestra imaginación. (Solé, 1995)

Es posible que muchos estudiantes quizá no tengan espacios de lectura fuera de la escuela, para lograr familiarizarse con esta; quizá no vean a muchos adultos leyendo, tal vez nadie les lee libros con frecuencia. Aunque el colegio no puede nivelar esta desigualdad social que nos rodea, si puede realizar diferentes acciones para motivar en la escuela la enseñanza de la lectura. (Solé, 1995)

Es importante que este aprendizaje de la lectura no se vuelva una carga angustiante para el estudiante y que lo haga dudar de sus capacidades para adquirir esta herramienta tan indispensable en su vida, esto sería algo que lo dejaría insatisfecho y perdería el interés. En todos los ciclos escolares se debe conceder un tiempo y un espacio que tengan como propósito leer y sentir el gusto por la lectura. (Solé, 1995)

Para algunos estudiantes, la lectura es un tiempo compartido con los padres, algo cotidiano, e impregnado de vínculos afectivos. Pero para otros niños, quienes no han tenido la misma oportunidad de vincularse con los libros; el colegio tiene el compromiso de ser el lugar donde se enseña, se descubre y se disfruta la lectura, pues una enseñanza que no fomente el deseo de leer no es una buena enseñanza (Solé, 1995).

2.1.3 La importancia de la lectura: generar hábitos lectores y gusto por leer

Se espera que el incentivo hacia la lectura en los pequeños inicie desde antes de que ingresen a su etapa escolar. La familia como su primer grupo de formación, debe ser el primer motivador a la lectura, es posible que este proceso no siempre se inicie en los hogares. Por lo anterior se hace indispensable que la maestra se convierta en el animador no solo de los niños sino también de sus familias.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Esta motivación en pro de la lectura no está sostenida exclusivamente en la enseñanza de leer y escribir, sino también en que el niño tome conciencia sobre los beneficios que tiene la lectura, entre ellos: el placer, pues el niño puede encontrar una sincera pasión en los libros y una afinidad por leer y conocer más. La evasión creativa, pues los libros permiten a los niños 'volar' a otro lugar, espacio y tiempo, pueden imaginar a través de las palabras como es un sitio y como son los personajes que se describen en la lectura. Es aquí donde la creatividad, la imaginación y la ilusión fluyen. También hay un aporte valioso al desarrollo de las habilidades lingüísticas, porque el niño por medio de la lectura adquiere un vocabulario nuevo y va aprendiendo a manejar las reglas ortográficas. Se ejercita el cerebro, el hecho de leer es una actividad que simboliza cierto grado de dificultad para el cerebro, por lo cual los niños están estimulando habilidades como la memoria y el entendimiento. (Rocha, 2012)

2.1.4. La importancia de acercar al niño al mundo de la literatura

Es fundamental que las guías y actividades que se planeen con los niños tengan como objetivo específico encaminarlos al descubrimiento y diversidad que existen en los libros. Sin duda alguna la literatura infantil se presenta como una aliada para motivar a leer a los más pequeños, guiarles para que se involucren en el mundo de la literatura para que puedan entender lo que leen, a explorar la familiaridad de las historias que leen y que se les leen. Este llamado a la formación letrada se realiza desde que llega al mundo y son envueltos en palabras e imágenes. (Gutiérrez y Ball, 2008).

Fomentar en el niño la curiosidad por la lectura, dando oportunidad para que manipule un libro con toda la libertad, guiarle con nuestros comentarios a descubrir este objeto, es para el pequeño lector una manera de conocer un poco más sobre la lectura. Mora (2000), al respecto sostiene, que el hecho de manejar los libros les permite conocer: la portada como la parte delantera, que las letras se leen avanzando de izquierda a derecha, que los símbolos negros crean palabras y que hay que cambiar la página para seguir una historia; todos estos conceptos son relevantes en lo impreso y se aprenden de manera natural como casi todos los aprendizajes de la edad temprana.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Es primordial la enseñanza de la lectura en el aula pues esta tiene como característica exclusiva, no solo de aprenderse día a día, sino que además tiene una meta final. Igualmente, la lectura es la forma en que se logra practicar y utilizar casi todas las otras destrezas y habilidades. Sin duda alguna, la lectura es el principio del autoaprendizaje y es la oportunidad de guiar por sí mismo el aprendizaje para integrar al niño en la sociedad. (Sánchez, 1983).

2.2 Hábitos lectores

Sastrías, 1997 define el “hábito” como una actividad de repetición consciente de una serie de acciones que se ajustan a determinadas circunstancias, es una forma de ser o de actuar. En el caso de la lectura se refiere a formar una actitud orientada a acudir a los libros y a frecuentarlos con fines de pasatiempo, investigación o estudio.

El propósito de generar hábitos lectores es el de extender las capacidades intelectuales y espirituales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo o de un aspecto de la realidad, de enriquecer las propias ideas, o de realizarse a través del arte, son las motivaciones que llevan a las personas a obtener hábitos continuos de lectura. (Sánchez, 1983)

Para la formación de hábitos son indispensables las motivaciones, que dirigen las inclinaciones y preferencias que orientan el comportamiento, y los intereses, objetivos o intenciones que se proponen alcanzar las personas. Los intereses pueden ser totales, son aquellos que impulsan el desenvolvimiento de la vida del hombre; parciales, aquellos que sólo en cierta medida captan la atención de un individuo; u ocasionales que se presentan en función de los estados emotivos o de requerimientos prácticos. (Sastrías, 1997).

A la hora de guiar la lectura en la edad temprana se debe ser muy cauteloso. En estos inicios es muy importante que las lecturas sean llamativas, capaces de retener la atención del niño, que el vocabulario y la temática se adecúe a la edad del lector, si estos aspectos no se tienen en cuenta es muy fácil plantar la desilusión y así posiblemente perder un lector. (Lomas, 2002).

2.2.1 Definición de actitud

Desde la psicología y en palabras de Eagly y Chaiken, (1993) citados por Sáenz (2012) las actitudes son: una evaluación favorable o desfavorable que se hace sobre un hecho, persona u objeto; en general, sobre cualquier aspecto del mundo social.

Con base en esta definición se entiende por actitud como la conducta favorable o desfavorable que determina si un individuo se acerca o no a dicho objeto o situación. (Zapata 2017).

El autor McDavid (1979) relaciona la actitud y la conducta, pues dice que las actitudes pueden derivar de las acciones conductuales, por lo cual, aunque no son claramente perceptibles, sus efectos sí y así mismo pueden ser medidos. Para McDavid (1979) una actitud contiene emociones, sentimientos y valores, afines a su vez con instintos conductuales, las cuales se muestran como acciones.

Por ello, alegaba que una actitud estaba conformada por tres componentes: núcleo cognoscitivo (expresado en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción conductual (referido a predisposiciones).

Por lo anterior Oskamp, (1991) y Triandis, (1971) citados por Zapata, (2012) fundamentan que las actitudes tienen un aspecto multidimensional compuesto por:

- **Componente Cognitivo:** hace referencia a las opiniones y creencias que se tiene sobre un objeto o situación. Esto se relaciona con la lectura pues al niño debe instruírsele sobre la utilidad y la importancia de esta para que genere sus propias ideas y opiniones.
- **Componente Afectivo:** compuesto por los sentimientos y emociones que se tienen hacia un objeto o situación. De esta manera, si las emociones son positivas, la persona estará más expuesta a acercarse al objeto o situación; y si son negativas, se alejará y tratará de evitarlo. Es por esto que el acercamiento hacia la lectura debe ser un proceso motivador, para generar en el estudiante actitudes positivas.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

- **Componente Comportamental:** para Triandis (1997) citado por Zapata, (2012) es una inclinación para actuar y radica en las acciones que se realizan hacia un objeto de actitud a partir de la evaluación afectiva que se realizó anteriormente.

Estas enunciaciones proporcionadas hace varios años no han cambiado mucho en el tiempo, por el contrario, florecieron y han sido admitidas por otros autores y otros les han agregado otras características. Por ejemplo, para Eagly y Chaiken, (1993) citados por Sáenz (2012), la actitud puede ser definida como una tendencia psicológica que se expresa al evaluar, como favorable o desfavorable, una entidad determinada, u objeto actitudinal; y dicha evaluación desencadena una respuesta evaluativa, que puede ser afectiva, cognitiva o comportamental.

2.2.2 La familia como formadora de lectores

Lograr que la lectura sea una afición, es algo que se desea hacer desde que las personas son pequeñas es un bien del cual no se puede abstener a un niño. Se espera conseguir que la lectura sea una acción espontánea, libre, apetecida, anhelada y seleccionada, que el niño lea porque le apetece y no porque se ve obligado a hacerlo. Los beneficios de lograr esta afición por la lectura no solo están en entender lo que se lee e incorporar nueva información, sino de tener una experiencia que lleve a imaginar, pensar y disfrutar. (Lomas, 2002).

Es complejo querer ser un buen lector en un ambiente familiar donde los libros no están presentes, pues los niños crecen con el ejemplo y los principios que los rodean, ellos van tomando las preocupaciones, intereses y valores que les transmiten los adultos. Es por esto que el hogar le trasmite al niño una idea positiva o negativa del acto de leer y es importante destinar un espacio familiar de lectura en casa, cuando el niño ve a sus padres leer podrá repetir estas actitudes y participará en la actividad lectora. (Lomas, 2002).

Cuando un niño llega al aula va a aprender a leer y a incrementar sus habilidades lingüísticas, como lo menciona Solé, (1992) la lectura es un proceso de interacción. Pero esta interacción no basta para despertar una simpatía por la lectura, es indispensable que el

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

niño tenga un acercamiento y disfrute de la lectura, Solé (1992) menciona que para esto se debe tener en cuenta; la claridad y la relación de los contenidos en los textos, es decir, la adecuación suficiente del vocabulario, la conexión y la estructura de los textos para que sean comprendidos por los estudiantes. Los padres deben trabajar por formar buenos lectores haciendo del tiempo de lectura un espacio libre y de placer. El hábito lector se forja a través del ejemplo, un niño que crece en un hogar donde sus familiares compran libros, revistas o periódico; además visitan bibliotecas o librerías es un niño que tiene muchas posibilidades de alcanzar notoriamente el hábito lector. (Lomas, 2002).

Es la infancia la etapa propicia para favorecer el hábito lector, esta actividad no se forma sola, sino que son los padres de familia y maestros las personas encargadas de sembrar con esmero y constancia en los pequeños el amor por los libros, y así lograr que un día sean ellos mismos quienes escojan leer un libro por goce (Lomas, 2002).

2.2.3 Animación a la lectura

Antes de que el niño aprenda a leer se debe propender por la animación por la lectura y establecer un vínculo con los libros, se trata de crear una conexión entre ambos el cual debe seguir siendo instruido a la largo de su etapa infantil. La animación a la lectura es una actividad de acercamiento afectivo e intelectual con los libros, se busca que el amor por los libros ocupe un lugar en la vida el cual no pretende ser exclusivo y darle fin a otras ocupaciones agradables como ver televisión o jugar. No se quiere que los niños tomen el acto de leer como actividad impuesta, fastidiosa o innecesaria (Lomas, 2002).

2.2.4 Encuentro gozoso con los libros

Para propiciar un encuentro con el libro, el niño necesita de un mediador, una persona que le ayude a superar los obstáculos que existen entre él y el texto escrito, para que logre descubrir la importancia de la lectura. El mediador debe dar a conocer al niño una serie de actividades que le permitan sentir los libros como objetos propios y amados, que siembre en el niño habilidades como: el entusiasmo, curiosidad, sentido común e imaginación (Lomas, 2002)

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Antes de realizar alguna actividad para animar a la lectura, es importante que el niño haya leído el libro. Si aún no sabe leer, debe ser un adulto quien lo lea mientras él observa el contenido del libro página por página. Cabe recordar que con esta actividad que se hace gradual y constantemente es posible incrementar el gusto lector. Para realizar este acompañamiento se debe poseer serenidad, buen humor, pasión y saber transmitir la emoción por la lectura. Si estamos con niños entre los 3 y 6 años se pueden realizar actividades de observación sobre las imágenes del libro, por ejemplo: ¿qué hay en la imagen?, ¿en qué lugar están?, ¿qué están haciendo? etc. Los cuestionamientos cambian según la edad de los lectores y el libro que se esté leyendo. (Lomas, 2002)

En esta primera etapa, se pueden realizar actividades de descripción; por ejemplo, el adulto muestra un objeto y el niño si entendió la lectura es capaz de relacionar dicho objeto con un personaje de la historia y dar un relato con sus propias palabras. También se puede motivar a que el niño aprenda y memorice una poesía, un trabalenguas o una adivinanza que sea adecuada para su edad, que juegue a repetirla sin temor a equivocarse (Lomas, 2002).

2.2.5 Libros y lectura para niños de 3 a 5 años

El poderío de los libros se fortalece si los niños asisten a un jardín infantil guardería o a un centro educativo en el cual se dedica un tiempo y espacio para realizar la lectura de cuentos y compartir la experiencia de la lectura. En esta edad ya están dispuestos para entender un proceso narrativo más enredado; por eso es adecuado escoger relatos que les agraden expresados con simplicidad, sin desconocer que lo simple no tiene por qué ser insignificante ni escaso. Debe dialogarse con los niños de casi todo, aunque es indispensable la manera en que se habla, para que ellos escuchen sin perder el interés:

- Es importante dedicar un tiempo diario a la lectura compartida.
- Enseñar a los niños libros sobre antologías, poesías y recitar algunas para que el niño memorice distintas composiciones.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

- Se debe animar al niño a seguir las palabras con el dedo mientras el adulto lee en voz baja.
- Es pertinente dar libertad al niño para que elija los libros que más le gustan y preguntarle por qué, esto favorece el desarrollo de su habilidad como narrador y le ayuda a crear sus propios criterios de selección. (Mora, 2000).

2.2.6 Programa de lectura silenciosa sostenida (LSS)

El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) explicado en un principio por Hunt (1970) se propone promover el desarrollo del hábito lector y de mejorar las actitudes y los intereses sobre la lectura, mostrándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados (Condemarin, 1991).

Cuando un individuo destina una parte de su tiempo a leer un texto de su elección por agrado o para obtener información, está realizando la práctica de la lectura silenciosa sostenida. La LSS está siendo apreciada cada vez, como un factor indispensable en la lectura escolar que brinda a los estudiantes la perfecta ocasión para transferir y aplicar sus habilidades lectoras a una actividad libre y placentera (Condemarin, 1991).

Bowen (1964) y Bisset (1969) demostraron los efectos de la LSS sobre las actitudes y los hábitos de lectura, encontraron que hubo un incremento significativo en el número de estudiantes que leían cuando éstos tenían acceso a una diversidad de material de lectura en el aula y cuando podían debatir sus lecturas entre ellos y con el docente. Sauls (1971) halló una relación positiva entre la cantidad de libros leídos y la comprensión. Este investigador menciona que el programa de LSS tiene la capacidad de mejorar las actitudes positivas hacia la lectura, así como el rendimiento lector. (Condemarin, 1991).

2.3 La literatura en la etapa infantil

Para Colomer (2001) los primeros contactos con la literatura se producen en gran parte a través de formas orales y audiovisuales. La ayuda que proporcionan las obras literarias para sentar las bases de la educación literaria se puede sintetizar en las siguientes líneas:

- La adquisición de sistemas de símbolos (las imágenes y las palabras representan algo).
- El uso de la imagen para la construcción del sentido. (interrelación del texto y la imagen).
- La adquisición de la conciencia narrativa (conocimiento sobre las características formales de la historia).

2.3.1 Libro álbum

El libro álbum es un género dentro de la literatura infantil. Estos textos de lectura se presentan como resultado de la relación entre diversos lenguajes: el libro álbum, es un relato en donde existe una concordancia interdependiente entre lo escrito y la imagen. No se puede comprender uno sin considerar al otro (Vásquez, 2014).

Para acercarse al libro álbum, se debe contemplar primero la exclusiva relación que existe entre lo escrito y la ilustración: la ilustración relata lo no mencionado por la palabra, o la palabra dice lo no se tuvo en cuenta en la ilustración. (Vásquez, 2014).

Para Armengol, T. D. (2005) La función del libro álbum es comunicativa, y existen diferentes formas de comunicarse, por medio de la ilustración se crean órbitas cognitivas en la esfera de nuestra mente. La captación del mensaje ilustrado precisa de un proceso de aprendizaje, por el cual se obtienen competencias básicas para la lectura y sociabilización del niño. Un buen libro álbum favorece las conexiones mentales en niños y niñas al visualizar las imágenes que se encuentran junto al contenido escrito. Es por esto que el libro

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

álbum se presenta como un material pedagógico que puede contribuir enormemente como herramienta de motivación a la lectura dentro del aula de preescolar.

2.4 Proyecto de aula

Para Jolibert (1997) la pedagogía de proyectos se constituye en una estrategia didáctica que permite transformar el modelo de la escuela tradicional junto con los roles de los maestros y estudiantes. El proyecto permite al profesorado generar ambientes de aprendizaje de cualquier temática que surja dentro del aula para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, que permiten a los estudiantes participar en la construcción de su conocimiento.

La enseñanza por proyectos aparece como una estrategia de formación que apunta a la construcción y el desarrollo de las personalidades, los saberes y las competencias. Para la autora francesa Jolibert (1997) esta propuesta pedagógica ante todo quiere dar un nuevo sentido a las relaciones que tradicionalmente han compuesto el trabajo escolar: un docente que sabe y transmite, decide qué se trabaja, cómo, cuándo, dónde y por qué, frente a un estudiante que no sabe, que recibe, repite y no tiene la opción de decidir sobre su propio aprendizaje. La propuesta lleva a cambiar la rigidez del maestro y apuesta por la relación más cercana y un trabajo cooperativo, en donde el educador y el educando interactúan con el fin de darle un sentido al conocimiento y a las acciones generadas. Esto trae como consecuencia una apertura en la toma de decisiones sobre todo aquello que compete a la vida escolar (Jolibert, 1997).

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cualitativo, pues se enfila en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández, Fernández y Baptista 2010). Esta investigación inició a partir de la recolección de datos que se obtuvieron al aplicar una encuesta a estudiantes y padres de familia, para posteriormente analizar y así conocer sobre sus actitudes y hábitos lectores.

Estos datos fueron claves para realizar una interpretación visible (observaciones, anotaciones, grabaciones, documentos), naturalista (estudiar los fenómenos y los contextos en su cotidianidad) e interpretativa (busca encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen), Hernández, Fernández y Baptista (2010), y lograr así la implementación de un proyecto de aula en el grado transición de la I. E. Julio Cesar Turbay Ayala, que le permita a los estudiantes favorecer la adquisición del hábito lector.

3.2 Tipo de investigación

Esta investigación se establece como investigación acción educativa, pues se orienta a la reorientación de algunas prácticas sociales. Kurt Lewin citado por Gómez, (2004) expone las fases de esta metodología; primero se realiza un análisis del problema que se quiere transformar a través de la recolección de datos vinculados con la realidad; luego se propone una serie de actividades reformadoras acompañadas de instrumentos que permitan obtener y clasificar la información de las actividades que se están realizando, para posteriormente verificar la efectividad de estas acciones.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

3.3 Población de la investigación

La población objeto de la investigación estuvo conformada por 18 estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Julio Cesar Turbay Ayala, ubicada en la comuna 4 del municipio de Soacha (Cundinamarca), con edades comprendidas entre 5 y 6 años; pertenecientes a familias de bajos recursos, estratos 1 y 2, en donde inicialmente se realizó una encuesta para recopilar datos iniciales los cuales buscaron dar a conocer los hábitos lectores de cada alumno.

Tomando como punto de partida que la investigación buscó favorecer los hábitos lectores en los niños de preescolar dentro de la institución, se tomó el grupo de estudiantes completo y de acuerdo a datos previos como su dirección de residencia, estrato social, nivel educativo y género, se pudo identificar que la población tiene unos parámetros de estudio similares.

3.4 Categorías de análisis

Las categorías que se establecieron en la investigación para realizar el análisis y la organización de los resultados encontrados fueron:

Hábitos lectores: El hábito se establece por la repetición consciente de una serie de actividades y por el ajuste a determinadas circunstancias. Es una forma de ser o actuar, en el caso de la lectura se quiere formar una actitud orientada a acudir a los libros y a frecuentarlos con fines de pasatiempo, investigación o estudio. (Sastrías, 1997).

Para afianzar el hábito lector es indispensable conocer las motivaciones e intereses de los niños pues son aspectos importantes que los lleva a querer leer. Para lograr adquirir este hábito se debe tener en cuenta aspectos como:

- **La frecuencia de lectura:** en este aspecto se maneja la cantidad y la calidad del tiempo que se dedica para leer, en comparación a otras actividades significativas

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

que puede realizar en su tiempo libre como, ver televisión, jugar, ir a cine, entre otras. (Sastrías, 1997).

- **Los tipos de lectura:** hace referencia a los diferentes títulos de lectura con los que podemos practicar con los niños, así a través de sus intereses y motivaciones, incentivarlos para que logren un acercamiento positivo con la lectura y favorecer el hábito hacia la lectura recreativa, informativa, de estudio, instructiva o científica, según sea su preferencia. (Sastrías, 1997).
- **Preferencias:** están dadas por el comportamiento del lector, por esta razón se debe tener presente los gustos e intereses de los niños entre 2 y 6 años de edad, a este grupo de niños les agrada tener entre sus manos libros que contengan grandes imágenes, historias fantásticas y poemas infantiles. (Sastrías, 1997).

Actitudes

Para McDavid (1979) es una reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia alguien o algo, que se manifiesta en las creencias, los sentimientos o el comportamiento deliberado. Una actitud contiene emociones, sentimientos y valores, afines a su vez con instintos conductuales, las cuales se mostraron como acciones. Por lo anterior Oskamp, (1991) y Triandis, (1971) citados por Zapata, (2012) fundamentan que las actitudes tienen un aspecto multidimensional compuesto por:

- **Componente Cognitivo:** (pensamiento) hace referencia a las opiniones y creencias que se tiene sobre un objeto o situación.
- **Componente Afectivo:** (sentimientos) compuesto por los sentimientos y emociones que se tienen hacia un objeto o situación.
- **Componente Comportamental:** (intención) es una inclinación para actuar y radica en las acciones que se realizan hacia un objeto de actitud a partir de la evaluación afectiva que se realizó anteriormente. (Triandis, (1997) citado por Zapata, (2012).

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Hábitos lectores	Frecuencia de lectura	Cantidad de tiempo que se dedica para leer, sobre el tiempo que se dedica a otras actividades de tiempo libre como horas de televisión, cine, etc.
	Tipos de lectura	Las clases de lectura que se leen, ya sean recreativas, informativas, de estudio, instructivas o científicas. (Sastrias, 1997).
	Preferencia	Conocer el comportamiento y gusto del lector, qué interés tiene sobre una temática determinada teniendo en cuenta su edad.
Actitudes lectoras	Conductual	Tendencias de acción. (Comportamiento frente a la lectura)
	Cognoscitivo	Opiniones e ideas acerca del objeto o situación. (Pensamiento)
	Afectivo	Sentimientos evaluativos de agrado o desagrado. (Motivación, intereses gusto por leer)

3.5 Validez

La validez de esta investigación está soportada por la triangulación de la información conseguida a partir de la ejecución de los instrumentos aprobados por expertos.

3.6 Consideraciones éticas

Los participantes de esta investigación no presentaron ningún tipo de riesgo ya que solo se recolectó la información con el propósito de ser analizada, la recopilación fue confidencial y solo para efectos del estudio. La población que participó, por ser menor de edad, contó con el consentimiento de sus padres o acudientes (anexo 1), así mismo los padres de familia que respondieron las encuestas se les garantizó la privacidad y el respeto de la información que suministraron.

3.7 Fases de la investigación

Teniendo en cuenta las necesidades que se observan en la población y para lograr diseñar un proyecto de aula (Ver anexo 4) que permitiera favorecer la adquisición de hábitos lectores. Primero se necesitaba conocer el comportamiento lector y las actitudes que poseían los padres de familia y los niños del Colegio Julio Cesar Turbay Ayala, con el fin de conocer su postura frente a este tema, se realizó una reunión de padres en la cual participaron 18 personas, en esta reunión se presentó la encuesta (ver anexo 2) y se les solicitó resolverla individualmente.

La encuesta empleada con los 18 estudiantes (ver anexo 3) se trabajó en el aula, se le leyó a cada uno de ellos y la respondieron con lo que más se sentían identificados. Sus respuestas permitieron indagar y analizar qué tan familiarizados estaban con la lectura y desde allí diseñar un proyecto de aula que permitió acercarlos y sembrar en ellos el amor por la lectura.

Luego se implementó en el grupo el proyecto de aula (ver anexo 4) durante 2 meses, en este tiempo se desarrollaron diferentes actividades, las cuales tuvieron como objetivo favorecer el hábito lector y acercar a los niños y sus familias al mundo letrado. Al finalizar el proyecto se aplicó una encuesta final para que los padres de familia y los estudiantes dieran a conocer su opinión frente al proyecto de aula que se implementó.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Diagnóstico

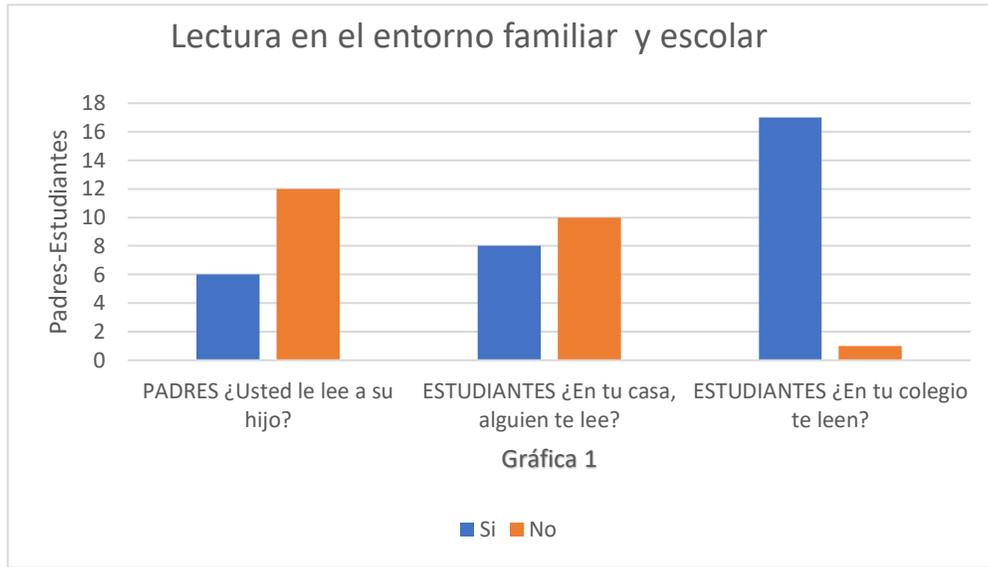
Esta investigación se realizó con el fin de identificar los hábitos lectores que poseen los estudiantes del grado transición e indagar sobre la literatura infantil que conocen. Para esto se crearon y aplicaron 2 encuestas iniciales, una para los estudiantes (ver anexo 3) y otra para los padres de familia (ver anexo 2). Posteriormente se realizó la intervención, en la cual se diseñó e implementó un proyecto de aula (ver anexo 4) y finalmente se analizó su impacto a través de la aplicación de una encuesta final (ver anexo 5).

4.1.1. Hábitos lectores

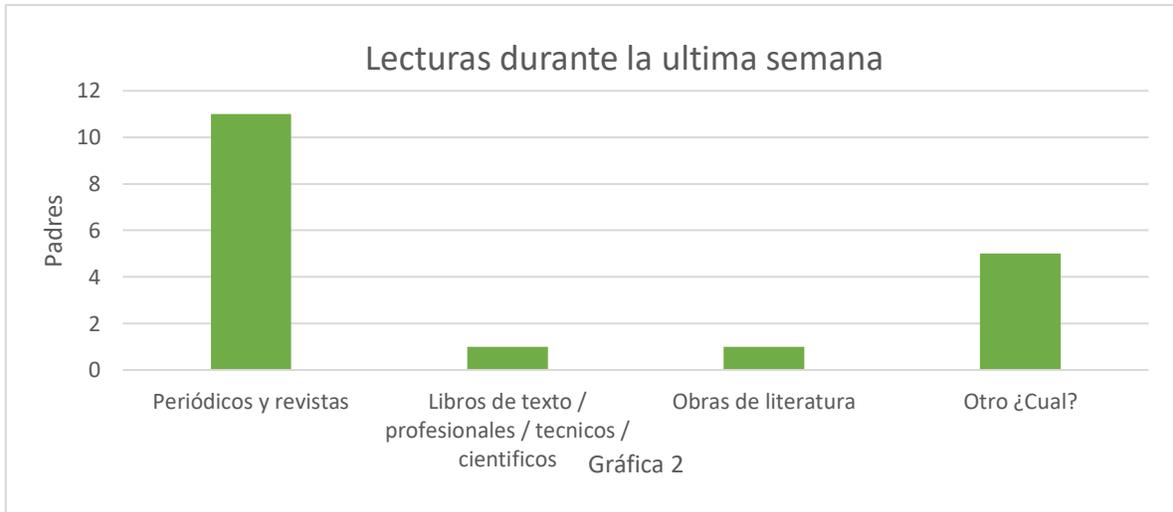
En las encuestas iniciales frente a la categoría hábitos lectores **subcategoría frecuencia lectora**, los padres de familia dan a conocer las actividades que ellos realizan en su tiempo libre, algunos expresaron que leen libros, periódicos u otro tipo de textos alguna vez por mes. La mayoría que casi nunca lee pues dedican su tiempo libre a realizar otras actividades que no tienen que ver con la lectura, como ver televisión, ir al centro comercial, realizar actividades en familia, navegar por internet, leer y responder el chat, realizar algún deporte, trabajar fuera del hogar y realizar tareas propias del hogar. Y al preguntarles si han leído algún libro el último año, la mayoría responde que no han leído ninguno.

A continuación, en la gráfica No. 1 podemos ver la relación entre el contacto y la frecuencia del estudiante con la lectura en el entorno familiar y escolar, así al preguntarles a los padres si les leen a sus hijos la mayoría expresa que no y unos pocos que si lo hacen. Algunos estudiantes manifiestan que si les leen y los demás expresan que no lo hacen, pero todos están de acuerdo que en el colegio si les leen.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

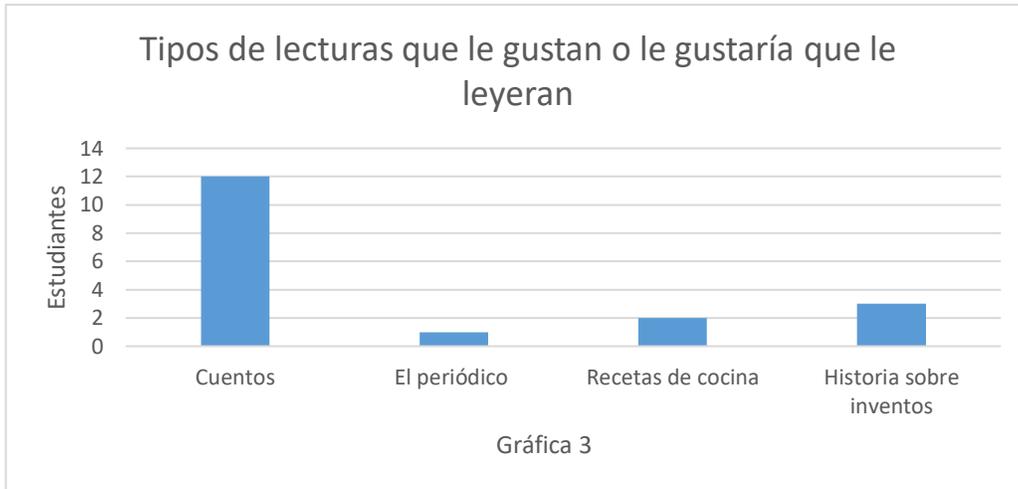


En la **subcategoría tipos de lectura**, se evidencia en la gráfica No. 2 que la lectura que más realizan los padres de familia es de tipo recreativo e informativo, pues tienen acceso a textos como revistas de catálogo y periódicos.

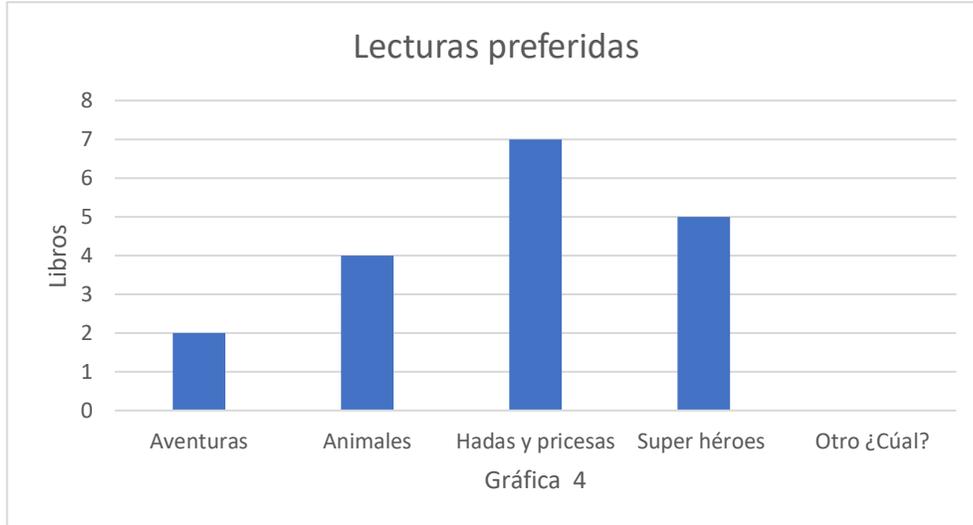


En la gráfica No. 3 podemos ver que los tipos de lecturas con las que los niños han tenido un mayor contacto son las de tipo recreativas (cuentos, fábulas, libros de aventura).

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula



En la **subcategoría preferencia** encontramos que está dada por el comportamiento del lector, por esta razón se debe tener presente los gustos e intereses (Sastrías, 1997). En la gráfica No. 4 podemos observar que las lecturas que llaman la atención y gusto en la mayoría de los estudiantes son los cuentos de hadas, seguidos de los superhéroes, historias de animales y finalmente de aventuras, que son de tipo recreativas.



4.1.2. Actitudes lectoras

En la categoría de **actitudes** McDavid (1979) nos dice que una actitud contiene emociones, sentimientos y valores (cognitivo, afectivo y conductual). Para conocer las actitudes lectoras de los estudiantes y sus familias, fue necesario tener en cuenta los tres factores mencionados: cognitivo, afectivo y conductual.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Frente al componente **afectivo**, a los padres de familia en la encuesta se les preguntó porque no les gusta leer o leer poco; la mayoría no muestran un sentido de afecto por la lectura, expresan que su relación con la lectura no es la más cercana. Manifiestan que nada les incentiva a leer, que aún no han encontrado un libro que les agrade, otros expresan sentir dolor de cabeza cuando leen, algunos sienten que pierden el tiempo y a unos pocos les cansa la vista.

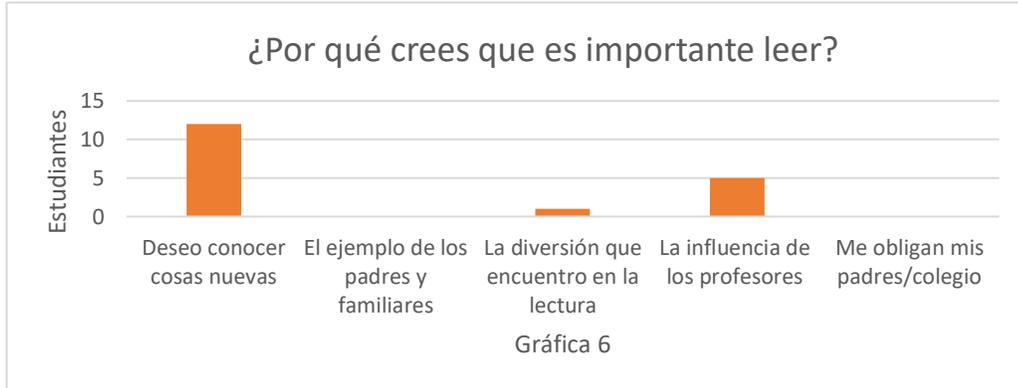
En los niños también encontramos reflejado su poco interés por la lectura. Al preguntarles a los estudiantes, si les gusta que les lean, la mayoría manifiesta que su gusto por la lectura es regular pues su contacto es mínimo, otros dicen que poco les gusta que les lean, algunos niños sienten agrado por la lectura y nombran sus historias favoritas.

En el componente **cognitivo** se quería conocer el pensamiento, opiniones y creencias que se tiene sobre la lectura. Por lo anterior se les preguntó a los padres (grafica No. 5) si consideran que es importante que su hijo/a lea, a lo cual la mayoría de padres respondieron que, si es importante, pues al leer obtienen conocimientos para la vida. También expresan que es importante cumplir con los deberes escolares y aunque conocen los beneficios de la lectura ya han expresado a través de sus respuestas en la encuesta que no la practican en su cotidianidad.



Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Por otra parte, en la gráfica No. 6 podemos observar las respuestas de los niños a la pregunta por qué crees que es importante leer, la mayoría de ellos cree que la lectura les permitirá conocer cosas nuevas, otros que la maestra les enseña que es importante leer y unos pocos encuentran diversión en la lectura.



En el componente **comportamental** se conocieron las intenciones y acciones que realizan los niños y sus familias frente a la lectura. Se les preguntó a los niños si en su casa hay libros, la mayoría respondió que no tienen, que algunos son comprados y otros manifiestan que los libros se los han regalado. También se les preguntó si alguna vez han visitado la biblioteca de Soacha u otra, a lo que la mayoría de los niños manifestó que nunca han asistido a una.

A los padres se les preguntó si tienen computador o una conexión a internet, esto con la intención de conocer si lo emplean para realizar una lectura recreativa. Así que para conocer el uso que hacen de este medio, se les pregunto qué actividades realizan y con qué frecuencia, la mayoría dice emplearlo para buscar información de trabajos escolares, esto lo hacen diariamente. Para enviar o recibir correos, lo usan de vez en cuando. Bajar música o videos, algunas veces en el mes. Sacar información sobre libros y temas literarios, alguna vez por semana. Leer periódicos o revistas digitales, muy pocos lo utilizan. Conversar en un chat o en redes sociales, la mayoría diariamente lo hace. Y finalmente bajar libros, participar en blogs u foros sobre temas literarios muy pocos lo hacen y alguna vez por mes.

Por lo mencionado en este apartado, se encontró que los padres de familia manifiestan que la mayoría de su tiempo lo emplean en el trabajo y en su tiempo libre no muestran

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

ningún interés por realizar actividades que estén relacionadas con la lectura, lo cual ha llevado a que los niños no tengan una frecuencia lectora y una cercanía con diferentes tipos de textos, y aunque los padres manifiestan qué es importante leerle a los niños y que en ocasiones les hayan leído a sus hijos esto no ha influido mucho para que los niños generen un gusto por la lectura. por lo cual se presenta la necesidad de realizar un proyecto de aula que ayude a favorecer os hábitos lectores.

4.2.3 Intervención

La intervención se desarrolló en un tiempo de ocho semanas, en las cuales el proyecto de aula titulado “**Cuéntame un cuento**” (anexo 4) tuvo como objetivo establecer hábitos lectores en los niños, generando en ellos el gusto por la lectura, favoreciendo en el aula la adquisición de hábitos lectores y fomentando en padres y cuidadores la lectura diaria como rutina al interior de sus hogares.

Durante este tiempo se realizaron diferentes actividades tales como: lectura y comprensión diaria de diferentes tipos de textos orientadas por la maestra, uso de las Tablet para visualizar los cuentos mientras la maestra realiza la lectura, actividad de lectura sostenida silenciosa, creación de la biblioteca en el aula, carteles para la donación de libros, clasificación de los libros recolectados, préstamo de libros de la Biblioteca, cuaderno viajero, actividades posteriores a la lectura (dramatizaciones, modelado en plastilina, carteleras y exposiciones sobre las lecturas que se realizaron en el aula y en sus casas).

Las sesiones fueron grabadas de forma que luego se recuperó la información para completar listas de chequeo sobre cada una de las categorías y luego se triangularon en tiempo para ver cómo fueron avanzando los niños en sus hábitos lectores.

4.2.1. Hábitos lectores

Frecuencia lectora

En este apartado se menciona el proceso y los avances que se evidenciaron en los estudiantes durante la implementación del proyecto de aula, desde la primera hasta la

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

octava semana referente a la categoría hábitos lectores, subcategoría de **frecuencia lectora**.

Los indicadores que se verificaron durante el proceso fueron:

1. Realiza la lectura sostenida silenciosa: busca un libro, lo lee, lo intercambia, hace comentarios.
2. Realiza las lecturas diarias del plan lector
3. Visita de manera libre la biblioteca del salón

A continuación, se puede observar el registro, la frecuencia y comparación con la que los 18 estudiantes participaron en la realización de cada uno de los ítems mencionados semanalmente, el número de veces en que los estudiantes evidenciaron el cumplimiento del indicador y las veces en que no se evidenció una práctica pertinente del indicador a lo largo de las ocho semanas que duro el proyecto.

Para el primer indicador “**Realiza la lectura sostenida silenciosa: busca un libro, lo lee, lo intercambia, hace comentarios**” (Tabla 1) se observó las listas de chequeo y las grabaciones realizadas durante las sesiones para determinar si los niños destinaban una parte de su tiempo a leer un texto de su elección para obtener información, o por simple agrado hacia un libro, de esta manera se practica una LSS. (Condemarín, 1991).

A los estudiantes que la realizaron se les registro en la casilla E (se evidencia el indicador) y los estudiantes que obtuvieron N (no evidencia el indicador), es porque, aunque participaron de la sesión en el aula no mostraron una buena práctica de la lectura silenciosa sostenida. Los números debajo de cada estudiante indican la frecuencia con que se realizó o no la actividad durante la semana.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Tabla 1

Frecuencia lectura sostenida silenciosa																				
Semanas	Evidencia / No evidencia el indicador	Estudiante																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	E	2	3	5	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	49
	N	2	2	0	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	39
2	E	2	2	3	2	3	3	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	50
	N	3	3	2	3	2	1	0	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	39
3	E	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	5	4	4	60
	N	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	0	1	1	29
4	E	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	5	3	2	5	3	3	4	3	62
	N	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	0	2	3	0	2	2	1	2	27
5	E	4	4	4	3	4	4	5	5	2	3	5	3	2	5	3	4	3	3	66
	N	1	0	1	2	1	1	0	0	3	2	0	2	3	0	2	1	2	2	23
6	E	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	2	2	5	3	5	4	4	68
	N	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	3	3	0	2	0	1	1	21
7	E	5	3	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	74
	N	0	2	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
8	E	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	80
	N	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8

En esta tabla se observa el avance desde la primera hasta la última semana, vemos que al iniciar el proyecto la actividad de LSS fue realizada 49 veces por los niños durante la semana y al finalizar se realizó 80 veces durante a semana. La práctica de la lectura sostenida silenciosa también favoreció la frecuencia lectora en los estudiantes, pues fue

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

incrementando conforme pasan los días y los niños van interactuando con los diferentes textos que encuentra en el aula de clases. Pues como lo plantea Bowen, (1964) y Bisset, (1969) cuando los estudiantes tienen acceso a un material variado de lectura en el aula y cuentan con la posibilidad de compartir sus comentarios y debatirlos se benefician sus aptitudes hacia el hábito lector.

En el segundo indicador “**realiza las lecturas diarias del plan lector**” (Tabla 2) se verificó cada día de la semana mediante la firma del padre de familia quien de esta manera confirmaba si el niño había realizado o no la lectura propuesta para la casa, posteriormente se completaba la lista de chequeo para llevar el respectivo control. Se registró en la casilla E (se evidencia el indicador) a los estudiantes que realizaron la lectura en casa y en la casilla N (no se evidencia) a los que no la realizaron. Al igual que en el indicador anterior se tuvieron en cuenta la frecuencia con que se realizó la actividad en cada semana

Tabla 2

Frecuencia lecturas diarias del plan lector																				
Semanas	Evidencia / No evidencia	Estudiante																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	E	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	46
	N	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	43
2	E	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
	N	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	39
3	E	3	3	2	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	5	3	3	2	53
	N	2	2	3	3	1	1	2	4	2	2	2	1	2	2	0	2	2	3	36
4	E	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	62
	N	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	27
5	E	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	57
	N	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	33
6	E	2	4	4	3	2	3	4	3	2	5	3	4	5	4	3	4	4	4	63

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

	N	3	1	1	2	3	2	1	2	3	0	2	1	0	1	2	1	1	1	27
7	E	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	3	5	5	2	4	5	3	3	69
	N	2	0	0	2	2	2	1	2	0	0	2	0	0	3	1	0	2	2	21
8	E	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	5	4	2	4	3	3	61
	N	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	0	1	3	1	2	2	29

Esta actividad contribuyo a la adquisición de hábitos lectores pues como lo plantea Satriás, (1997) el hábito se trata de realizar una actividad repetitiva basadas en acciones que estuvieron orientadas a generar una actitud positiva y con fines de pasatiempo en los niños frente a la lectura. En esta tabla se evidencia qué, aunque las lecturas se realizan con regularidad, 46 veces la primera semana. En la mayoría de los niños no se cumple con las cinco lecturas propuestas para cada semana, pero si se observa una tendencia mayor a ser realizarlas. Se puede observar un incremento en el cumplimiento de la actividad a lo largo de las semanas pues al finalizar el proyecto la actividad se realizó 61 veces esa semana.

Finalmente, en el tercer indicador **“Visita de manera libre la biblioteca del salón”** (tabla 3) se propuso a los estudiantes que al finalizar sus actividades académicas podían visitar la biblioteca del aula en el rincón literario, de esta actividad se llevó un registro en la lista de chequeo. En la siguiente tabla se observa la frecuencia de visitas desde la primera hasta la última semana.

Tabla 3

Frecuencia visita a la biblioteca del salón																				
Semanas	Evidencia / No evidencia	Estudiante																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	E	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	46
	N	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	42
2	E	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4	5	3	3	2	3	3	52

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

	N	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	0	2	2	3	2	2	37
3	E	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	53
	N	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	36
4	E	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	2	4	57
	N	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	0	3	1	32
5	E	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	4	2	2	58
	N	3	0	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	0	2	1	1	3	3	30
6	E	1	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	2	4	54
	N	4	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	0	2	1	1	3	1	36
7	E	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	2	4	66
	N	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	0	3	1	24
8	E	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	5	69
	N	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	3	0	21

En esta tabla se observa el avance en la frecuencia con que los niños buscaron de manera libre la lectura, al iniciar el proyecto la visita a la biblioteca fue realizada 46 veces en la semana, conforme pasan los días se ve una mayor ejecución y al finalizar tenemos que los niños visitaron la biblioteca 69 veces. Podemos observar que los hábitos lectores se fueron estableciendo en los niños movidos por sus motivaciones e intereses de conocer el contenido de los libros que estaban a su disposición.

Tipos de lecturas

En la subcategoría **tipos de lectura** se revela el registro de los diferentes tipos de lecturas que los estudiantes realizaron durante la implementación del proyecto de aula, desde la primera hasta la octava semana. Los tipos de lectura que se encontraban en la biblioteca del aula eran: recreativa, informativa y científica.

En la siguiente tabla se puede observar el registro de los tipos de lectura que los 18 estudiantes realizaron semanalmente durante la implementación del proyecto.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Tabla 4

Frecuencia tipos de lectura																				
Semana s	Recreativa / Informativa / Científica	Estudiante																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	R	3	1	4	2	2	3	2	3	2	2	5	1	3	3	3	1	2	3	45
	I	1	2	0	2	3	1	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1	1	27
	C	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	15
2	R	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	43
	I	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	30
	C	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	15
3	R	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	4	2	2	2	2	35
	I	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	25
	C	3	2	2	1	1	2	1	0	2	1	0	2	2	0	2	2	2	2	27
4	R	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3	41
	I	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	0	2	2	1	1	1	1	1	28
	C	1	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	20
5	R	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3	44
	I	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	25
	C	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	20
6	R	3	1	4	2	2	3	2	3	2	2	4	1	3	3	3	2	2	3	45
	I	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	27
	C	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	2	1	17
7	R	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	5	1	3	3	3	2	2	3	45
	I	2	2	0	2	3	2	2	2	3	2	0	2	2	1	1	1	1	1	29
	C	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	1	15

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

8	R	2	1	4	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	41
	I	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	29
	C	1	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	2	1	19

Al observar la tabla podemos concluir que, aunque se presentaron diferentes tipos de lecturas a los niños ellos prefieren las de tipo recreativas, pues en cada semana son las que presentan un mayor rango de lectura por parte de los estudiantes.

Preferencia lectora

Pasando a la subcategoría **preferencias lectoras**, encontramos el registro de los libros que los estudiantes leyeron de manera libre durante las sesiones de lectura silenciosa sostenida. En estas sesiones se motivó a los estudiantes a que tomaran un libro que les llamara la atención, para que lo observaran, lo leyeran y lo compartieran con otros compañeros.

En la siguiente tabla se puede observar las preferencias por algunos textos de los 18 estudiantes que participaron del proyecto.

Tabla 5

Frecuencia preferencia lectora																				
Semana	Libros	Estudiante																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Tota
1	cuentos maravillosos	3	1	4	1	2	3	2	3	2	2	5	1	0	3	3	1	2	3	41
	Instructivos	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	5
	científicos	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	15

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

	periódicos / revistas	1	2	0	2	3	1	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1	1	27
2	cuentos maravillosos	3	1	4	1	3	2	2	3	2	2	3	1	0	3	2	2	2	3	39
	Instructivos	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	4
	científicos	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	15
	periódicos / revistas	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	30
3	cuentos maravillosos	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	33
	Instructivos	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	científicos	3	2	2	1	1	2	1	0	2	1	0	2	3	1	2	2	2	2	29
	periódicos / revistas	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	25
4	cuentos maravillosos	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	4	1	0	3	3	2	2	3	38
	Instructivos	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3
	científicos	1	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	20
	periódicos / revistas	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	0	2	2	1	1	1	1	1	28
5	cuentos maravillosos	3	1	4	1	3	2	2	3	2	2	4	1	0	3	3	2	2	3	41
	Instructivos	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3
	científicos	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	20

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

	periódicos / revistas	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	25
6	cuentos maravillosos	3	1	4	1	2	3	2	3	2	2	4	1	0	3	3	2	2	3	41
	Instructivos	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	4
	científicos	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	2	1	17
	periódicos / revistas	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	27
7	cuentos maravillosos	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	5	1	0	3	3	2	2	3	42
	Instructivos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
	científicos	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	1	15
	periódicos / revistas	2	2	0	2	3	2	2	2	3	2	0	2	2	1	1	1	1	1	29
8	cuentos maravillosos	2	1	4	0	3	2	2	3	2	2	3	1	0	3	3	2	2	3	38
	Instructivos	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3
	científicos	1	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	2	2	1	19
	periódicos / revistas	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	29

Al observar la tabla podemos concluir que cada vez que los niños buscaron interactuar con un libro movidos por su interés personal, las preferencias que se resaltaron en la mayoría de los estudiantes están centrados en los cuentos maravillosos, pues esta literatura infantil en donde existe una conexión de lo escrito y la imagen, es la que más les gusta y llama su interés a lo largo de cada semana, llevándolos a favorecer el hábito lector.

4.2.2. Actitudes lectoras

Componente afectivo

En este apartado se menciona el proceso y los avances que se evidenciaron en los estudiantes durante la implementación del proyecto de aula, referente a la categoría actitudes lectoras, subcategoría **afectiva**. Los indicadores que se verificaron durante el proceso fueron:

1. Escucha la lectura que hace el maestro.
2. Participa en las actividades durante la lectura dirigida: responde a preguntas, hace predicciones, etc.
3. Realiza la lectura sostenida silenciosa: busca un libro, lo lee, lo intercambia, hace comentarios.
4. Participa en el desarrollo de actividades después de la lectura y relacionadas con esta.

En las siguientes tablas se puede observar el registro semanal, sobre el aspecto afectivo que los 18 participantes mostraron durante la realización de cada uno de los ítems mencionados, el número de veces en que los estudiantes evidenciaron el cumplimiento del indicador y las veces en que no se evidencio una práctica acertada del indicador.

Para el primer ítem “**Escucha la lectura que hace el maestro**” (Tabla 6) se verificó a cada estudiante en las grabaciones realizadas durante las sesiones, para así observar su atención y participación durante la actividad. Como reaccionaban a la narración que realizaba la docente, si se asombraban con las diferentes entonaciones que empleo y las diferentes expresiones corporales que utilizo.

A los estudiantes que evidenciaron participación se les registro en la casilla E (se evidencia el indicador) a los estudiantes que, aunque estuvieron presentes en la sesión, su atención no les permito desarrollar y participar completamente del indicador fueron registrados en la casilla N (no evidencia el indicador).

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Tabla 6

Frecuencia lectura dirigida																				
Semanas	Evidencia / No evidencia	Estudiante																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	E	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	2	2	3	3	5	3	4	65
	N	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	3	3	2	2	0	2	1	25
2	E	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	50
	N	3	2	2	3	3	2	0	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	38
3	E	4	3	4	2	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	56
	N	1	2	1	3	1	2	0	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	33
4	E	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	5	3	3	4	3	58
	N	2	2	1	3	2	2	0	1	2	2	1	3	2	0	2	2	1	2	30
5	E	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	63
	N	1	1	1	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	26
6	E	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	59
	N	1	2	1	3	2	3	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	30
7	E	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	4	75
	N	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	1	15
8	E	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	71
	N	1	1	2	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	2	0	19

En esta tabla encontramos que la tendencia de los niños a evidenciar el indicador es mayor, pues al iniciar los niños se mostraron con disposición 65 veces durante la primera semana. Esta cifra tuvo altibajos pero que al finalizar el proyecto 71 veces en la semana los niños se mostraron interesados en escuchar.

Para el segundo indicador “**participa en las actividades durante la lectura dirigida: responde a preguntas, hace predicciones, etc.**” En la tabla 7 encontramos el registro

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

tomado de las listas de chequeo y las grabaciones sobre la postura, atención y participación de los estudiantes mientras la docente realizaba la lectura. Se observó si los estudiantes levantaban la mano para responder a preguntas que surgían del texto, si realizaban predicciones sobre el texto, si creó nuevos finales para la historia que se narraba.

Tabla 7

Frecuencia de la participación en las actividades de lectura dirigida																				
Semanas	Evidencia / No evidencia	Estudiante																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	E	2	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	2	2	5	3	5	3	4	66
	N	3	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	3	3	0	2	0	2	1	24
2	E	2	3	3	2	2	2	5	2	3	3	3	2	2	2	3	0	2	2	43
	N	3	2	2	3	3	2	0	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	43
3	E	4	3	4	2	3	3	5	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	54
	N	1	2	1	3	1	2	0	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	35
4	E	2	3	5	2	5	2	5	5	3	3	5	2	2	5	3	5	4	4	65
	N	3	2	0	3	0	2	0	0	2	2	0	3	3	0	2	0	1	1	24
5	E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	E	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

En esta tabla se puede apreciar cómo mejora la participación de los niños, mientras que en las primeras semanas se muestran un poco callados y tímidos, al pasar los días van

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

ganando confianza y se animan a participar, hacen preguntas y generan predicciones del texto.

Finalmente, en el tercer indicador **“Participa en el desarrollo de actividades después de la lectura y relacionadas con esta”** todos los estudiantes participaron activamente en la producción y creación de murales, carteleras, dibujos, presentación de títeres, modelado de plastilina entre otras que se desarrollaron al finalizar cada taller de lectura.

Componente cognitivo

En este apartado se menciona el proceso y los avances que se evidenciaron en los estudiantes durante la implementación del proyecto, referente a la categoría actitudes lectoras, subcategoría **cognitiva**. Los indicadores que se verificaron durante el proceso fueron:

1. Escucha y comprende el mensaje que deja el texto y lo manifiesta a través de las preguntas que responde de manera libre.
2. Cumple con las normas para clasificar los libros en la biblioteca.

A continuación, se presenta el registro semanal, sobre el aspecto cognitivo que los 18 participantes mostraron durante la realización de cada uno de los indicadores mencionados, el número de veces en que los estudiantes evidenciaron el cumplimiento del indicador y las veces en que no se evidencio una práctica acertada del indicador.

Para el primer indicador **“Escucha y comprende el mensaje que deja el texto y lo manifiesta a través de las preguntas que responde de manera libre”** (Tabla 8) se verifico a cada estudiante por medio de las grabaciones realizadas durante las sesiones para observar su atención y participación durante la actividad. Por ejemplo, se observó si manifestó verbalmente los sentimientos que le generó la lectura, que enseñanza le dejó y si hubo alguna situación de la historia que cambiaría, entre otras.

A los estudiantes que participaron se les registro en la casilla E (se evidencia el indicador) a los estudiantes que, aunque estuvieron presentes en la sesión, no participaron

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

activamente pues no respondieron ni generaron preguntas. Por eso fueron registrados en la casilla N (no evidencia el indicador).

Tabla 8

Frecuencia de escucha y comprensión en el mensaje que deja el texto																				
Semanas	Evidencia / No evidencia	Estudiante																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	E	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	2	2	5	3	5	1	4	65
	N	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	3	3	0	2	0	4	1	25
2	E	2	3	3	2	2	2	5	2	3	3	3	2	2	2	3	0	2	2	43
	N	3	2	2	3	3	2	0	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	43
3	E	c	3	4	2	3	3	5	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	50
	N	1	2	1	3	1	2	0	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	35
4	E	2	3	5	2	5	2	5	5	3	3	5	2	2	5	3	5	4	4	65
	N	3	2	0	3	0	2	0	0	2	2	0	3	3	0	2	0	1	1	24
5	E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	89
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
6	E	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	83
	N	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	7
7	E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	E	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	85
	N	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4

En esta tabla se evidencia como incrementa la participación de los niños, mientras que en las primeras semanas se muestran un poco callados y tímidos lo cual hace que solo algunos participen y se genere el registro de 65 veces realizada esta acción por semana. Al

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

pasar los días van ganando confianza y se animan a participar, la mayoría hacen preguntas y generan predicciones del texto logrando un registro de 85 veces actividad realizada por semana.

Componente Comportamental

Frente a esta subcategoría **comportamental** se menciona los comportamientos frente a la lectura que evidenciaron los estudiantes durante la implementación del proyecto de aula. Los indicadores que se verificaron durante el proceso fueron:

1. Cumple con la actividad propuesta en el cuaderno viajero
2. Solicita libros en calidad de préstamo en la biblioteca del salón.

A continuación, se presenta el registro semanal, sobre el aspecto comportamental de los 18 participantes durante la realización de cada uno de los indicadores mencionados, el número de veces en que los estudiantes participaron y cumplieron con el indicador.

Para el primer indicador “**Cumple con la actividad propuesta en el cuaderno viajero**” se revisó la lista de chequeo la cual evidenció que todos los estudiantes cumplieron a cabalidad con la actividad propuesta en el cuaderno viajero. Al revisarlo se puede observar que los trabajos realizados fueron de calidad los niños con ayuda de sus padres plasmaron un gran trabajo.

Finalmente, en el indicador “**solicita libros en calidad de préstamo en la biblioteca del salón**” (tabla 9) se tuvo en cuenta el registro de préstamos de libros de la biblioteca del aula, el cual muestra las veces en que los niños se animaron de manera libre y espontánea a visitar la biblioteca con el propósito de llevarse un libro para leer en la casa durante los dos meses de la implementación del proyecto.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Tabla 9

Frecuencia solicitud de libros la biblioteca del salón																			
Semanas	Estudiante																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	0	2	1	3	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13
2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1	0	16
3	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	2	1	3	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	24
5	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	17
6	0	2	1	2	0	0	2	0	0	0	1	2	1	1	0	2	0	1	15
7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	1	2	1	1	1	1	3	20
8	2	1	3	1	1	1	3	2	0	1	2	1	3	1	1	2	2	0	27

En esta grafica se observa el registro de como incrementó la solicitud de libros en calidad de préstamo en la biblioteca del salón. Durante la primera semana solo se realizó 13 veces esta actividad y al finalizar paso a 27 veces esta actividad realizada por semana.

Al finalizar la intervención se evidencia que el proceso permitió que los niños mejoraran sus hábitos lectores porque se dieron las posibilidades de que hubiera una biblioteca en el salón. Todos los días se realizó promoción y animación a la lectura lo que favoreció a que los niños quisieran leer de manera más frecuente y generando en ellos un gusto por leer y que les leen.

4.3 Encuesta final

Al concluir los dos meses de intervención se realizó una encuesta final de 8 preguntas (anexo 5) dirigida a los padres de familia y estudiantes, con el propósito de determinar su postura frente a que si las actividades realizadas en el proyecto de aula aportaron o no al favorecimiento de los hábitos lectores en sus hijos. Las respuestas brindadas por los padres

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

y estudiantes en esta última encuesta se plasman a continuación, organizadas por categorías y subcategorías.

Hábitos lectores

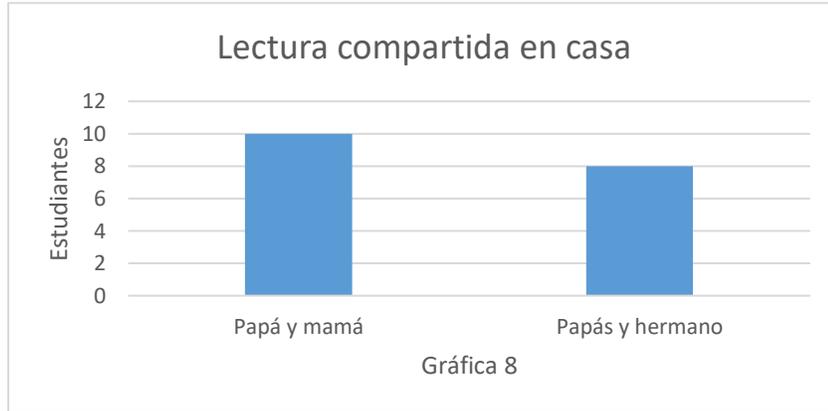
Frente a la subcategoría **frecuencia lectora** se preguntó a los padres de familia y estudiantes si cumplieron con las lecturas del plan lector. Pues al iniciar el proyecto se les hizo entrega de una cartilla la cual contenía las lecturas que se desarrollarían diariamente, con el fin de que realizarán una lectura compartida en casa y así ir apropiando el hábito lector.

En la gráfica No. 7 podemos observar que 6 participantes declaran no haber cumplido con las lecturas de la cartilla diariamente, solo lo hicieron algunas veces y 12 manifiestan que si las realizaron en su totalidad.



También se les pregunto a los padres y estudiantes, quien era la persona que acompañaba al niño en el momento de la lectura (gráfica No. 8). Esta pregunta se hizo con el fin de compararla con la pregunta de la encuesta inicial, “usted le lee a su hijo” la cual en ese momento tuvo una respuesta negativa por parte de los padres quienes manifestaron que no lo hacían porque dedicaban su tiempo libre a desarrollar otras diligencias. Pero después de conocer y desarrollar las actividades propuestas en la intervención podemos observar en la gráfica 8 que la participación de la familia subió, pues quienes acompañan a los estudiantes en la lectura compartida son sus padres y hermanos, y no personas externas a la familia.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

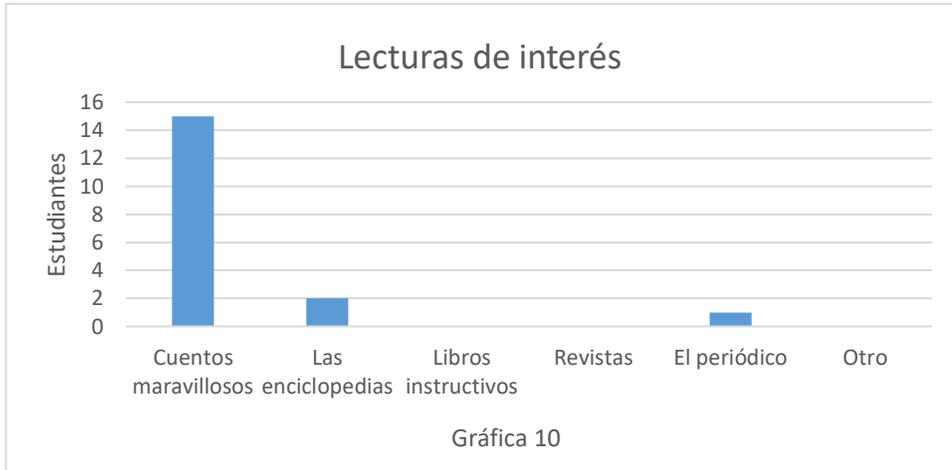


En la subcategoría **tipos de lectura** (gráfica No. 9), se preguntó qué tipos de texto leyeron en casa cuando se propuso lectura libre, la mayoría manifiesta que leyeron cuentos infantiles pues son los textos con los que tienen un mayor contacto, los demás expresan que les leyeron la Biblia, tiras cómicas y lecturas de la cartilla escolar.



Para la subcategoría **preferencia** (gráfica No. 10), se preguntó a los estudiantes que lecturas llamaron su atención durante la implementación del proyecto de aula, a lo cual la mayoría expresó que los cuentos maravillosos fueron sus preferidos, seguidos de las enciclopedias y los periódicos los cuales se encontraban disponibles en la biblioteca del salón.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

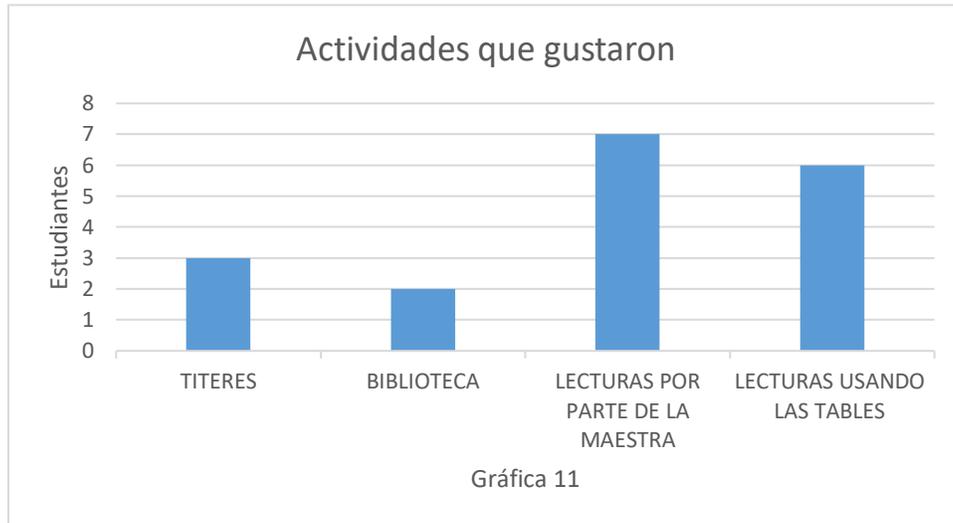


A partir de los resultados encontrados en la categoría de hábitos lectores, es evidente que la mayoría de los estudiantes y sus familias acogieron en su tiempo libre las actividades que se programaron en el proyecto de aula, dedicaron tiempo a realizar las lecturas juntos, se esforzaron por realizar las diferentes actividades y disfrutaron de cada acción realizada, aunque esto no garantiza que esto sea permanente si demuestra que realizando las actividades pertinentes se logra animar a los niños y sus familias a leer.

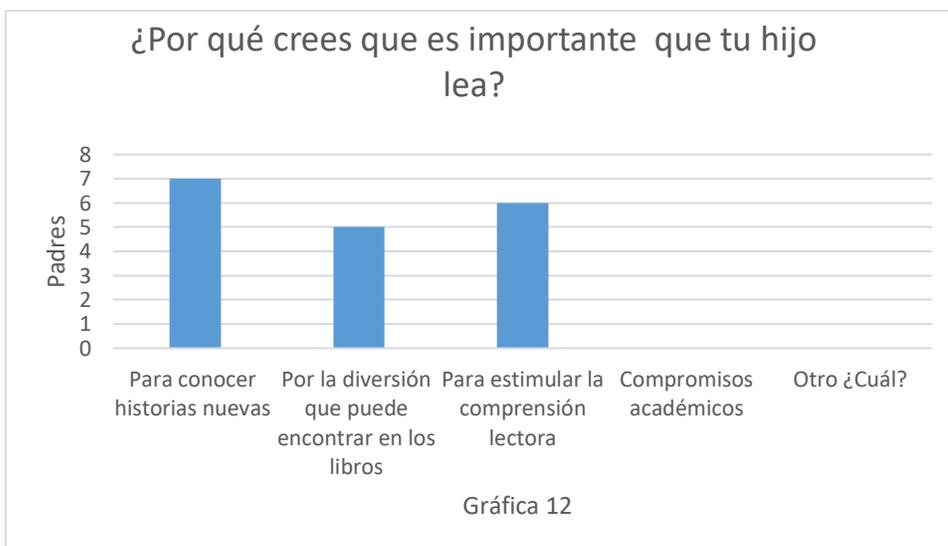
Actitudes lectoras

Frente a esta categoría en el componente **afectivo** (gráfica No. 11), se preguntó a los niños si les gustaron las actividades realizadas en el colegio y se les pidió que nombraran su actividad favorita. A lo cual todos respondieron, que si les gustaron las diferentes actividades que se realizaron y las que más les gusto fue las lecturas dirigidas que realizó la maestra de diferentes cuentos maravillosos, seguido de las historias narradas utilizando las Tablet, las funciones de títeres que ellos realizaron y las visitas a la biblioteca del aula.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

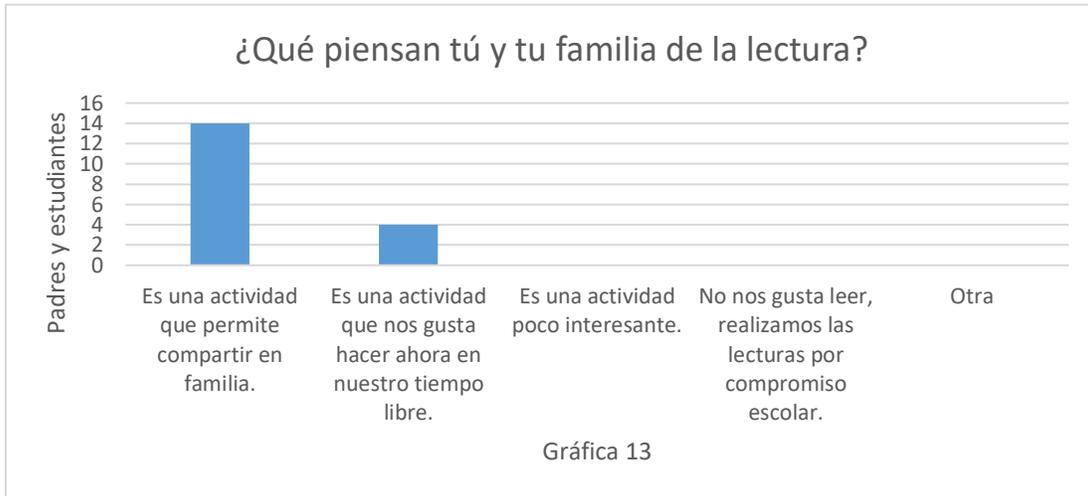


Para el componente **cognitivo** (gráfica No. 12) se preguntó a los padres de familia porque cree que es importante que su hijo lea, esta pregunta también se hizo en la encuesta inicial a lo cual en ese momento respondieron, que sí, es importante pero no realizaban ninguna acción para acercar a sus hijos a la lectura. Ahora después de la intervención del proyecto de aula repetimos la pregunta y la mayoría de padres responde con mayor seguridad sobre la importancia de leer pues la mayoría manifiestan que la lectura es una actividad que permite conocer historias nuevas, favorece la comprensión lectora y encuentran diversión en la lectura.

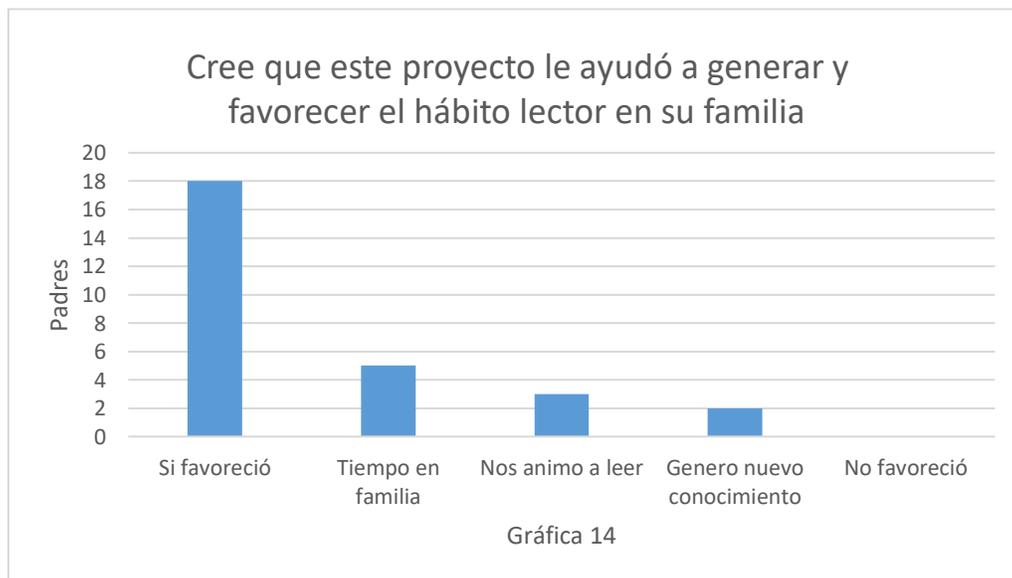


Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

En el componente **comportamental** (gráfica No. 13), se realizaron dos preguntas la primera, es identificar que piensa el estudiante y su familia de la lectura después de la implementación del proyecto de aula sobre lectura, la mayoría de los niños y sus padres responden que es una actividad que permite compartir en familia y los demás que es una actividad que ahora les gusta realizar su tiempo libre.



Finalmente, la segunda pregunta (gráfica No. 14) estuvo dirigida a los padres. Se les pregunto si creen que la implementación del proyecto de aula ayudo a generar y favorecer el hábito lector en su familia. Todos respondieron que si ayudo pues les permitió



CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones

Partiendo de los resultados logrados en esta investigación a través de los instrumentos implementados se encontró en primera instancia que, al iniciar la investigación los niños y sus familias manifestaron no tener actividades definidas referentes a la lectura. El contacto que tienen los padres con la lectura es más de uso comunicativo diario y para realizar las tareas escolares con sus hijos. Manifestaron que no les parecía una actividad entretenida para realizar, prefirieron dedicar su tiempo libre a realizar otro tipo de actividades como ver televisión, ir al centro comercial entre otras. Los estudiantes también manifestaron su poca práctica de la lectura, pues no cuentan con adultos modelos de lectura en su entorno familiar.

Por otra parte, aunque los padres de familia no tengan rutinas de lectura establecidas con sus hijos no significa que nunca les hayan leído, los niños manifiestan que si lo han hecho ya sea por gusto o por tareas escolares. Lo que esto nos muestra es que las familias no tienen en cuenta el cómo establecer rutinas que le permitan favorecer la adquisición de hábitos lectores en la medida que su tiempo se lo permita, ya que algunos trabajan todo el día y otros, aunque tengan el tiempo disponible no ven la lectura como una actividad que se deba realizar en su cotidianidad.

Atendiendo a este planteamiento, se propuso en esta investigación crear un proyecto de aula el cual acercara a los niños y sus familias a la lectura, pues era necesario promover diferentes actividades que atraparán la atención de los niños y se lograra una aceptación por parte de sus familias, para que así se involucraran y participaran activamente del proceso.

Después de la implementación del proyecto de aula como estrategia dinámica se puede asegurar respondió satisfactoriamente al planteamiento del problema y los objetivos que se trazaron en esta investigación. Así que podemos establecer que el proyecto permitió orientar y favorecer la adquisición de hábitos lectores a los estudiantes del grado transición a través del desarrollo de diferentes actividades, en las cuales ellos se apersonaron y trabajaron por realizar de la mejor manera. Se logró vincular a los niños y sus familias en la realización de actividades en sus hogares que los acercara a la lectura, como la lectura

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

compartida y la lectura silenciosa sostenida, que los llevó a desarrollar una frecuencia lectora y mejorar sus actitudes frente a la lectura.

Sastrías (1997) nos habla que el “hábito” es una actitud que está orientada a acudir a los libros con frecuencia con fines de pasatiempo o consulta, y esto se logró desarrollar en buena medida durante la implementación del proyecto. Hubo días en que los niños mostraron un interés total, generalmente cuando las actividades los impulsaban a desenvolverse en la lectura. Y otros un interés parcial, esto se presentó cuando las actividades captaron su atención solo en cierta medida, esto se evidenció por ejemplo cuando el niño tomaba un libro y después de observarlo y ver que no cumplía con sus expectativas, simplemente lo dejaba a un lado, en cambio cuando encontraba uno que le gustara, ya fuera por sus graficas o por su contenido lo compartía con sus compañeros y se apropiaba de la historia.

Frente a las actitudes lectoras, al comparar las primeras respuestas con las respuestas dadas en la encuesta final podemos ver un cambio favorable en cada uno de los componentes de esta categoría (cognitivo, afectivo y conductual). Para McDavid (1979) una actitud contiene emociones, sentimientos y valores, afines a su vez con instintos conductuales, las cuales se muestran como acciones. Esto lo vemos reflejado en que las diferentes actividades que se realizaron en el proyecto de aula les permitieron pasar de no realizar ninguna acción que los acercara a la lectura a interesarse en ella un poco más, valorarla como una actividad que les permite compartir tiempo en familia, divertirse y ampliar sus conocimientos.

Es claro que los estudiantes no se vuelven lectores de un día para otro; este es un proceso que debe ser acompañado y dirigido por los adultos. Al igual que como se les enseña otras actividades repetitivas que desarrollan en su cotidianidad, se les debe enseñar el hábito lector. Por eso es importante crear horarios tanto en la casa como en el colegio para que puedan tener un contacto seguido con los libros y participar de actividades dirigidas y libres con respecto a la lectura de forma que el hábito lector se vaya forjando día a día hasta que ya se realice por iniciativa propia.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Por otra parte, también es indispensable el papel que tiene la familia y los docentes frente a la adquisición del hábito lector, pues son ellos quienes con el ejemplo enseñan. Por eso es de vital importancia que los padres de familia destinen un tiempo en sus casas para realizar una lectura compartida con sus hijos, al igual que los maestros generen esos espacios de lectura en el cual comenten e interactúen con diferentes tipos de texto, siempre teniendo en cuenta los gustos e intereses de los pequeños.

Para lograr este proceso lector es recomendable que los docentes orienten, instruyan y motiven a los padres de familia a trabajar juntos como comunidad para desarrollar en los pequeños el hábito lector, para que vean la lectura más allá de una actividad académica como una acción de ocio que le permite a los niños descubrir el mundo mágico que encierra cada libro. Si bien es cierto que el colegio no tiene el poder de cambiar la sociedad de un momento a otro, si es una organización que influye y orienta los procesos en las familias que pertenecen a su comunidad educativa.

Finalmente, se puede concluir que la lectura es una herramienta de interacción entre el libro y el lector (Solé, 1992) que nos permite tener acceso al conocimiento, estimular la imaginación, recrearnos ampliar nuestro vocabulario y mejorar la comprensión lectora. Para realizar esta actividad es necesario estar motivado por esto es importante la implementación de proyectos que permitan acercar a los niños a la literatura infantil pues es la que contiene un vocabulario y contextos que son de fácil comprensión e interés en los estudiantes.

Recomendaciones

Es claro mencionar que los resultados de esta investigación fueron favorables debido a los aportes teóricos y didácticos que se realizaron en este informe. Sin embargo, aunque existe gran cantidad de información desde lo teórico que sustenta la importancia de generar hábitos lectores desde la niñez, se hace necesario promover la creación e implementación de proyectos de aula en la institución que vinculen a los niños y sus familias.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Se recomienda a la institución educativa que todas las aulas deben contar con un rincón literario o biblioteca en el aula, el cual esté dotado con literatura infantil y otros tipos de texto para que los niños tengan contacto con estos escritos. Si la institución no los puede brindar por cuestiones de presupuesto, incentivar a los estudiantes y padres de familia de cada grado a realizar una donación de libros para dotar estas bibliotecas.

Se propone que los docentes de la institución realicen talleres de lectura con los padres de familia, una vez cada periodo escolar, con el fin de intercambiar opiniones que se tienen frente a la lectura y así trabajar juntos maestro y familia en el beneficio de los estudiantes. Para esto se propone que los docentes incentiven a los padres a realizar actividades y rutinas que puedan favorecer los hábitos lectores, ya que para adquirir estos hábitos es necesario que el adulto sea un modelo de lectura. de esta manera los niños también aprenderán por medio del ejemplo y cultivarán esta actividad a lo largo de la vida.

REFERENCIAS

Achipiz M. (2016). Propuesta didáctica para guiar la lectura autónoma en los niños de tercero de primaria. U. Externado de Colombia: Tesis de Maestría.

Armengol, T. D. (2005). Ilustración, comunicación, aprendizaje. *Sociedad Lectora y Educación*, 239.

Arciniegas González, D., & García Chacón, G. (2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(1).

Beltrán A. (2015). Literatura Infantil: Medio estratégico para el fortalecimiento, la consolidación de valores, crecimiento personal y convivencial en los estudiantes, de Universidad Distrital Sitio Web: <http://hdl.handle.net/11349/2095>

Buitrago L., Torres R. & Hernández L. (2009). La secuencia didáctica en los proyectos de aula un espacio de interrelación entre docente y contenido de enseñanza, de U. Javeriana Sitio web: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>

Condemarin Mabel. (1991). El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Chile: Editorial. Andrés Bello.

Colomer T. (2001). La enseñanza de la literatura como construcción del sentido. Junio 2018, de *Lectura y vida* Sitio web: [file:///C:/Users/Casa/Downloads/ensenanza_literatura_construccion_sentido_colomer%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/ensenanza_literatura_construccion_sentido_colomer%20(1).pdf)

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Chiuminatto, M. (2011). Relaciones texto imagen en el libro álbum. *Universum Talca*, 59-77.

I.E. Julio Cesar Turbay Ayala. (2017). Proyecto Educativo Institucional. Soacha: Cundinamarca.

Isabel, S. (1992). Estrategias de lectura. *Grao Barcelona*.

Goikoetxea Iraola, E.; Martínez Pereña, N. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI*, 18(1), 303-324. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12334

Gutiérrez, M., Ball, M. (2008). Estética de la Recepción: Cuando los pequeños aún no leen. Venezuela: Universidad de los Andes.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.

Jolibert. (1997). Formar niños lectores de textos. Chile: Hachette.

Lomas C. (2002). Introducción al tema. En *Cómo hacer hijos lectores* (20). España: Palabra.

McDavid, J. (1979). Psicología y conducta social. México D. F.: Limusa.

Mora, L. (2000). Sugerencias para padres sobre los niños pequeños y los libros. *Imaginaria*, 24. Buenos Aires. Sitioweb: <http://www.imaginaria.com.ar/02/4/mora.htm>

Neira, M. (2011) Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: análisis de la situación en un centro escolar asturiano

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Ortega P. (2011). El proyecto de aula y su relación con la construcción de la lengua escrita, de Universidad de la Sabana Sitio web:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3301/Paola%20Andrea%20Ortega%20Ortiz.pdf?sequence=1>

Pereira C. (2015). Caracterización del rendimiento lector del alumnado del primer ciclo de educación básica y los hábitos lectores de las familias, de Dial net Sitio web:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=48021>

Gómez, B. R. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, (7), 45-56.

Rocha Diaz Miriam. (2012). ← La importancia de la lectura: Generar hábitos lectores y gusto por leer. 2018, de Miriam Rocha Diaz Sitio web:

<https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>

Sáenz J. (2012) Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – ventanilla. U. San Ignacio de Loyola: Tesis de Maestría.

Sánchez S. (2015). La cultura literaria en niños de 3-6/7 años: identidad y desarrollo de la personalidad, de Dialnet Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=99325>

Sánchez D. (1983). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. 2018, de Lectura y vida Sitio web: [https://web.actiweb.es/04_04_Lihon%20\(1\).pdf](https://web.actiweb.es/04_04_Lihon%20(1).pdf)

Sastrías M. (1997). Caminos a la lectura. Mexico: Pax Mexico

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Solé, I., & Gallart, I. (1995). El placer de leer. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 16(3), 2-8.

Vásquez F. (julio- Diciembre 2014). Elementos para la lectura de un libro álbum. *Enunciación*, 19, 338.

Zapata. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. México:

Editorial Digital UNID. Sitio web:

https://play.google.com/books/reader?id=0ho0DwAAQBAJ&printsec=frontcover&output=reader&hl=es_419&pg=GBS.PP1.w.1.0.17

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Querido padre de familia, le informo que voy a realizar una investigación que pretende favorecer la adquisición de hábitos lectores en los estudiantes del grado transición implementando un proyecto de aula. Los datos que se recolectarán para hacer esta propuesta más efectiva será por medio de encuestas que se realizarán con los estudiantes y padres de familia, garantizando la confidencialidad de la información, ya que esta solo será usada para efectos del estudio. Los participantes cuentan con plena libertad de participar o no en este proceso, así como de retirarse en el momento que lo consideren pertinente. Sin embargo, espero de su colaboración para poder realizar este proyecto que lleve a los estudiantes a lograr hábitos lectores. El rector y los coordinadores de la Institución Educativa Julio Cesar Turbay Ayala, ya se encuentran informados sobre este estudio.

DECLARACIÓN

Yo, _____ con CC. No _____ de _____, estoy de acuerdo en participar en el estudio al igual que mi hijo/a _____, estamos dispuestos a responder las encuestas que permitirán la recolección de los datos sobre frecuencia y hábitos de lectura. Acepto que la investigadora ha informado los objetivos de la investigación, al igual que el propósito de las encuestas. Entiendo que no recibiremos ningún tipo de remuneración por la participación en el estudio y que tengo derecho a que tanto mi hijo/a como yo nos retiremos de este en cualquier momento. Por medio del presente documento autorizo a la investigadora de este estudio a publicar la información obtenida como resultado de nuestra participación en la investigación, en revistas u otros medios legales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD, es decir que nuestros nombres nunca aparecerán en ellos. He leído y comprendido este documento, razón por la cual acepto y firmo.

C.C. _____ de _____

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Anexo 2: Encuestas padres de familia

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE LECTURA – PADRES DE FAMILIA

Querido padre de familia, estoy haciendo una encuesta para saber qué tanto leen en familia, pues pretendo hacer un proyecto con los niños de lectura. Les agradezco si me contestan esta encuesta. Por favor sean muy sinceros, pues esto me ayudará a ser más efectiva en mi enseñanza. La encuesta es anónima, no necesita firmarla ni marcarla.

HÁBITOS LECTORES

1. Subraye la respuesta: ¿acostumbra a leer en su tiempo libre?

- Todos los días
- Una o dos veces por semana
- Algunas veces por mes
- Algunas veces por trimestre
- Casi nunca
- Nunca

2. ¿Cuántas horas al día dedica usted a cada una de las siguientes actividades?

<i>ACTIVIDADES</i>	Menos de 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 3 y 4 horas	Más de 4 horas	Nada
Ver televisión					
Escuchar música					
Leer libros, periódicos u otro tipo de textos					
Ir al centro comercial					
Realizar actividades en familia					
Navegar en Internet					
Leer y responder el chat					
Realizar algún deporte					
Trabajar fuera del hogar					
Tareas propias del hogar					

FRECUENCIA LECTORA

3. ¿Cuántos libros leyó

aproximadamente el año pasado?

- Un libro
- De 2 a 4 libros
- De 5 a 8 libros
- De 9 a 12 libros
- Ninguno

4. ¿Qué ha leído durante la última semana? (Seleccione todas las opciones que correspondan)

- Periódicos y revistas
- Libros de texto / profesionales / técnicos / científicos
- Obras de literatura
- Otro ¿Cuál? _____

5.Cuál de las siguientes frases explica mejor su relación con la lectura (Escoja sólo una respuesta)

- No puedo vivir sin la lectura (pase a la pregunta7)
- Me gusta mucho leer (pase a la pregunta7)
- Me gusta leer de vez en cuando (pase a la pregunta7)
- Me gusta poco leer (pase a pregunta.6)
- No me gusta nada leer (pase a pregunta.6).

6. ¿Por qué no le gusta leer o le gusta poco? (Puede escoger 3 respuestas)

- Lo odio
- Me cansa la vista
- Me da dolor de cabeza
- Pierdo mucho tiempo
- No se aprende nada nuevo
- Nada me incentiva a leer
- No he encontrado un libro que me agrade
- Tengo otras cosas más interesantes que hacer

7. ¿Usted le lee a su hijo?

Si ____ No ____

¿Qué le lee? _____

8. ¿Piensa que es importante que su hijo/a lea?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que la lectura es un requisito académico, es decir que solamente debe realizarse para cumplir con los deberes escolares?

Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

10. ¿Tiene computador en su casa?

Sí ____ No ____

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

11. ¿Tiene conexión a Internet en su casa? Sí _____ No _____

12. ¿Con qué frecuencia utilizas Internet para cada una de estas actividades?

	Diariamente	Por lo menos una vez por semana	Por lo menos una vez cada 15 días	Por lo menos una vez por mes
Conseguir información para trabajos escolares				
Enviar / recibir correos				
Bajar música / vídeos...				
Sacar información sobre libros/temas literarios				
Lectura de periódicos / revistas digitales				
Conversar en un chat				
Participar en redes sociales				
Bajar libros/ lectura / participación en blogs y foros sobre libros y temas literarios				

Adaptado: Cuestionario tú y la lectura, España (2006)

ANEXO 3: Encuestas estudiantes

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE LECTURA - ESTUDIANTES

HÁBITOS LECTORES

1. **¿Te gusta que te lean?**
 - Mucho
 - Regular
 - Poco
2. **Los libros que te leen, generalmente...**
 - Los compran tus padres.
 - Te los regalan.
 - Suelen ser prestados.
 - Los prestas de las bibliotecas.
 - No tienes libros
3. **¿Vas a la biblioteca de Soacha o a otra?**
 - Muy a menudo.
 - A veces.
 - Nunca.
4. **¿Qué tipo de lecturas te gustan o te gustaría que te leyeran?**
 - Cuentos
 - El periódico
 - Recetas de cocina
 - Historias sobre inventos
5. **¿Cuánto tiempo dedicas a ver la televisión?**
 - Todos los días un rato.
 - Sobre todo, sábado y domingos.
 - Sólo a veces y algunos programas.
 - Siempre que tengo algún rato libre.
 - No sabe o no contesta.

FRECUENCIA LECTORA

6. **¿En tu casa, alguien te lee?**
Si __ No __ **¿Quién?** _____
¿Qué te leen? _____
7. **¿Cada cuánto te leen?**
 - Todos los días
 - De vez en cuando
 - Nunca
8. **¿En tu colegio te leen?**
Si _____
No _____
9. **¿Si, te van a leer un cuento cual te gustaría que te leyeran?**
 - Aventuras
 - Animales
 - Hadas y princesas
 - Súper Héroes
 - Otro ¿Cuál? _____
10. **¿Por qué crees que es importante leer? (Puedes escoger varias respuestas)**
 - Deseo conocer cosas nuevas
 - El ejemplo de los padres y familiares
 - La diversión que encuentro en la lectura
 - La influencia de los profesores
 - Me obligan mis padres / El colegio.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

ANEXO 4: Proyecto de aula

Proyecto de aula Cuéntame un cuento

Objetivo general.

Establecer hábitos lectores en los niños del grado preescolar 02 de la I.E. Julio Cesar Turbay Ayala sembrando en ellos el gusto y la práctica por la lectura.

Objetivos específicos

- ✓ Generar en los niños y niñas el gusto por la lectura.
- ✓ Incentivar en el aula hábitos de lectura.
- ✓ Potenciar en padres y cuidadores la lectura diaria como rutina al interior de sus hogares.

Esquema de actividades para implementar en el colegio.

Actividades	Espacios			Tiempo
	Aula	Biblioteca	Otros	
Rincón de la lectura	X			Todos los días
Lectura y comprensión diaria de diferentes tipos de texto orientada por la maestra.	X	X	X	Todos los días
Uso de las Tablet para visualizar los cuentos mientras la maestra realiza la lectura.	X			Un día por semana
Actividad lectura sostenida silenciosa	X	X		20 minutos todos los días
Crear una biblioteca en el aula	X			

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Impulsar a través de carteles la donación de libros para la biblioteca del salón.			Pasillos de la institución	
Realizar una actividad de clasificación de los libros que se hayan recolectado.	X			
Realizar el calendario con el nombre de las lecturas que se van a realizar en la semana.	X			
Colocar música suave para indicar a los niños que es hora de la lectura diaria.	X			
Servicio de préstamo de libros de la Biblioteca que está en el aula.	X			
Escoger un monitor cada semana quien ayudara a organizar y entregar los materiales de cada actividad.	X			Una vez por semana
Cuaderno viajero	X			3 veces por semana
Modelado en plastilina de los personajes la lectura realizada	X			
Realizar una cartelera sobre la lectura realizada en el día.	X			Una vez por semana

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Cartelera con los acuerdos del comportamiento en la hora de lectura	X			Leerla cada vez que sea necesario
Realizar exposiciones sobre las lecturas que se realizan en casa	X		X	Una vez por semana
Realizar dramatizaciones sobre las historias que se leen en clase.	X		X	Una vez por semana

Estrategias de promoción y animación a la lectura para alumnos

Actividad 1 Taller de literatura infantil

Objetivos:

- Desarrollar el hábito lector con la lectura y la narración de cuentos infantiles.
- Fomentar el interés hacia la lectura y los libros.

Metodología

Crear espacios que permitan vivir experiencias creativas y constructivas a partir de la literatura infantil, pero especialmente con la utilización del género lírico y narrativo. A través de los talleres de literatura, los niños desarrollan habilidades estéticas, comunicativas e intelectuales, valores sociales como la cooperación y el respeto por la opinión de otros y valores personales como la autoestima y el autocontrol.

La participación de los niños es libre y espontánea, el maestro es un guía que propicia momentos de aprendizaje, estimula y respeta la creación de los niños. Las actividades a realizar son múltiples, dependiendo de la creatividad del maestro, de los estudiantes y de sus intereses. En un taller se puede leer, bailar, escribir, dramatizar, ver una película, hacer una construcción colectiva, ya sea de historias o de creación artística. También soñar y

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

compartir experiencias. Lo más importante es que los niños y niñas se sientan a gusto, disfruten y sientan que por medio de la lectura se puede viajar a mundos maravillosos.

Estos talleres se realizan una vez por semana, durante dos horas aproximadamente, para algunas sesiones se espera implementar la ayuda de las tecnologías de información y comunicaciones TIC.

Para su ejecución se tiene presente estas fases:

Fase de preparación

Selección del material: para esta fase se usan las tecnologías de la información y la comunicación TIC. Selección del disco, película, cuento, relato, trabalenguas, retahílas y otras experiencias para ambientar, organizar y disponer el grupo.

Fase de realización

Contacto con el texto escrito o leído ya sea por los niños o por el educador y experiencias recreativas a partir del texto para facilitar su comprensión.

Fase de finalización

Para finalizar, hacer una Invitación a los niños a escribir con base en el texto trabajado, a nivel individual o por equipos.

Ejemplo: Incluir otro personaje en la historia, cambiar el lugar donde se desarrolla, escribir una carta al autor o a un personaje, cambiar el final. Seleccionar algunos de los textos de los niños que más les agradaron y se colocaran en el mural del salón

Fase de evaluación

En esta fase se debe tener presente la participación de todos y cada uno de los estudiantes con el fin de expresar lo que más o menos les gustó de las actividades, la obra, el autor y otros. El docente también toma parte activa en esta fase para detectar la reacción del grupo y la suya propia frente al trabajo realizado con el fin de ir observando las principales

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

necesidades y los gustos del grupo o de algunos estudiantes en especial, con el fin de hacer los ajustes que sean necesarios durante la marcha del mismo.

Los padres de familia pueden participar en la creación y narración de cuentos y demás actividades que se programan dentro del taller.

Actividad 2 El rincón de lectura

Objetivos:

- Descubrir la diversidad de los libros y sus posibilidades lúdicas, estéticas, expresivas, recreadoras, creativas, etc.
- Crear un clima positivo que favorezca la concentración y la atención.

Metodología

Se les propone a los padres de familia donar diferentes libros de literatura infantil, que estén en buen estado y con ellos hacer la biblioteca del aula para que los niños tengan la posibilidad de llevar libros a sus casas e irlos leyendo a lo largo del proyecto. Así pues, un grupo donde hay 23 estudiantes podrá disponer de 23 libros los cuales se van rotando en la medida que los estudiantes los van leyendo.

Esta estrategia posibilita una lectura libre en forma recreativa por parte de los estudiantes. Pero también es necesario que en el rincón de lectura existan otros tipos de textos como libros de cocina, revistas, periódico, entre otros, que sirvan como medio de consulta para ampliar sus conocimientos en los diferentes proyectos integrales de área.

Actividad 3 Lectura oral por parte del educador

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de escuchar, comprender y retener un mensaje o texto oral o escrito.
- Experimentar el juego como herramienta de aprendizaje.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Metodología

La lectura oral diaria dirigida en una actividad que agrada mucho a los estudiantes, les ayuda a desarrollar la atención, la capacidad de escucha, imaginación, pensamiento y amplía el interés por la lectura. Generalmente se leen libros extensos que los niños solos difícilmente lo harían, en la medida de lo posible se lee un capítulo diario. Al finalizar la lectura del libro se programa una actividad de animación, por ejemplo: dramatización, escribir una carta a un personaje, hacer un crucigrama o una sopa de letras y otras actividades. Su duración es de quince (15) minutos diarios, pero esta puede variar de acuerdo con la disposición del grupo.

Los libros se seleccionan con la participación del grupo, se les puede proponer varios libros y autores para que entre todos hagan la elección del libro a leer.

Actividad 4 Lectura silenciosa

Objetivos:

- Aprender con la lectura: vivenciar otros mundos y realidades.

Metodología

Cada semana se destina un tiempo para que los estudiantes vivencien la lectura en un ambiente de calma y aprendan a respetar al compañero. La elección del material para leer se puede hacer libremente. También se propone que el docente y el estudiante tengan una lista de libros que les posibilite buscar a través de internet diferentes cuentos y puedan proponer la lectura en grupo de los cuentos que más les guste.

Igualmente se facilitará a los padres de familia la lista de libros para que por medio de los talleres a con padres puedan presentar algunas historias, cuentos u otro material para ser compartido por el grupo de padres o de estudiantes.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Actividad 5 Cuaderno viajero

Objetivos:

- Compartir las experiencias lectoras y tener la oportunidad de transmitir sus sentimientos.
- Desarrollar su capacidad creativa y recreativa a partir de la lectura.

Metodología

Se dispone en el grupo un cuaderno viajero con el fin de escribir en él historias inventadas por cada uno de ellos con la ayuda de sus padres. Se pueden proponer temas, títulos formados por dos palabras fantásticas o se deja a libre elección de los niños. Cada que un estudiante escribe un cuento se lee a todo el grupo su historia.

Actividad 6 El correo escolar

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad lectora del niño/a.
- Fomentar la sensibilidad, la afectividad y el gusto estético.

Metodología

Esta actividad fomenta el uso de la escritura y la lectura como medios de comunicación. Los niños deben tratar de escribir. La idea de la actividad es realizar un buzón y semanalmente los niños deben traer una carta para un compañero, en la cual le cuentan de que se trató el libro que leyeron en casa el fin de semana. Esta debe depositarse en el buzón, luego entre todos los niños se elige un cartero quien se encargara de repartir la correspondencia semanalmente.

Con esta estrategia se busca fomentar la comunicación, es preciso motivar a todos los estudiantes para que escriban a sus compañeros sus experiencias, sobre los libros que leen, se hace hincapié en no escribir cosas desagradables. Esta estrategia permite vincular a los

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

padres de familia y a los educadores para que también ellos les escriban a sus hijos y estudiantes respectivamente.

Actividad 7 EL PERIÓDICO MURAL Y EL PERIÓDICO ESCOLAR

Objetivos:

- Descubrir la diversidad de los libros y sus posibilidades lúdicas, estéticas, expresivas, recreadoras, creativas, etc.

Metodología

1. Esta estrategia permite:
2. - Promover la expresión oral y escrita.
3. - Estimular el aprendizaje y uso de la lectura y escritura.
4. - Desarrollar el sentido crítico.
5. - Mejorar las estrategias para la búsqueda de una información específica.
6. - Identificar algunos géneros periodísticos (noticia, reportaje, entrevista, editorial)
7. - Con el fin de seleccionar los recursos a emplear en la elaboración del periódico mural de acude a la página Web de los principales diarios del país y los diferentes buscadores de Internet.

Para llevar a cabo el periódico mural se pide a cada estudiante seleccionar y producir el material referente a noticias de actualidad, culturales, actividades recreativas y literarias. También es muy conveniente dejar, un espacio libre para que los estudiantes escriban sus opiniones sobre un tema específico que se proponga. Por ejemplo: formación de valores éticos, artísticos, literarios, intelectuales, recreativos o algún evento que se presente en colegio.

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

Actividad 8. Visita a la biblioteca pública

Objetivos:

- Distinguir entre los géneros literarios: narrativa (cuento) y poesía.
- Identificar el título, personajes y tema, autor o autora, ilustradora o ilustrador.

Metodología

Ir a una biblioteca pública es una experiencia gratificante para los niños que en su barrio no la tienen y a quienes sus padres no los han llevado. En la biblioteca aprenden a buscar los libros que desean y se deleitan con obras maravillosas de literatura infantil. También pueden tener acceso a programas literarios a través de la computadora. Así que se propone llevar a los niños a una visita a la biblioteca del colegio con el fin de conocer cómo funciona y si es posible también visitar la biblioteca pública de Soacha para una experiencia más significativa.

Actividad 9 Elaboración de un libro de cuentos y documental

Objetivos:

Se propone realizar un registro de los libros que se van leyendo en el aula con el fin de ir documentando las lecturas teniendo en cuenta todas sus partes. Título, autor, personajes y demás partes.

Actividad 10 Carrusel de literatura

Objetivos:

- Transmitir valores positivos (solidaridad, estima a la naturaleza, respeto a los demás).

Esta estrategia se propone utilizar una actividad cada día para poder participar en todas. Cada actividad conforma una base, la cual se enumera y decora. En cada una de las bases los estudiantes permanecen de diez (10) a quince minutos (15), Entre las bases se pueden programar:

Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula

- Lectura de un cuento para inventar el final.
- Lectura de poesías escritas en hojas. A cada niño le debe tocar una poesía.
- Creación de un cuento a partir de un binomio fantástico. Se proponen varias parejas de palabras para que los niños elijan a su gusto.
- Elaboración de un libro pequeño.
- Trabajo con el periódico como buscar palabras significativas, recortar titulares significativos y hacer una composición con ellos.
- Elaboración de disfraces con papel periódico con el fin de representar personajes de los cuentos leídos.

ANEXO 5 Encuesta final

ENCUESTA FINAL SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

HÁBITOS LECTORES

1. Después del proyecto de lectura que realizaste en el colegio ¿qué piensan tú y tu familia de la lectura?

- Que es una actividad que permite compartir en familia.
- Es una actividad que nos gusta hacer ahora en nuestro tiempo libre.
- Es una actividad poco interesante.
- No nos gusta leer, realizamos las lecturas por compromiso escolar.
- Otra _____

2. ¿Qué lecturas llamaron tu atención?

- Los libros de cuentos
- Las enciclopedias
- Los libros instructivos
- Las revistas
- El periódico
- Otro ¿Cuál? _____

3. Cuándo hicimos la lectura libre en casa ¿qué te leyeron?

4. ¿Cumpliste con las lecturas del plan lector?

- Todos los días.
- Sólo a veces.
- Nunca

FRECUENCIA LECTORA

5. En casa ¿qué persona te acompaña en el momento de la lectura?

6. ¿Te gustaron las actividades de lectura que se realizaron en el colegio?

Si _____ ¿Cuál te gusto más?

No _____ ¿Por qué?

7. Papito ¿Cree que este proyecto le ayudó a generar y favorecer el hábito lector en su familia?

Si ____ Porque _____

No ____ Porque _____

8. Papito ¿Por qué crees que es importante que tu hijo lea? (Puedes escoger varias respuestas)

- Para conocer historias nuevas
- Por la diversión que puede encontrar en los libros
- Para estimular la comprensión lectora

- Por cumplimiento a los compromisos académicos

Otra ¿Cuál? _____
