

مشكلات تدريس الإنشاء الموجه
في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

البحث العلمي



إعداد

محمد نور أتري فترا

1511150116

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة

شعبة تعليم اللغة العربية

2018 م/ 1440 هـ

مشكلات تدريس الإنشاء الموجه
في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط و للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية و العلوم التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

محمد نور أتري فترا

1511150116

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة

شعبة تعليم اللغة العربية

2018 م / 1440 هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد نور أتري فترا

رقم التسجيل : ١٥١١١٥٠١١٦

القسم : تعليم اللغة

الشعبة : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العملي - بموضوع : " مشكلات تدريس الإنشاء الموجة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالبنكرايا " عمل أصلي لي وحدي لم يسبق نشره أو كتابته، وإذا ثبت يوما أن هذا البحث من عمل غيري، أنا مستعد لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما نصبه لوائح الجامعة.

بالبنكرايا، أكتوبر ٢٠١٨

الباحث
محمد نور أتري
١٥١١١٥٠١١٦
٦٠٠٠
ENAM RIBURUPIAH

رقم التسجيل. ١٥١١١٥٠١١٦

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد نور أتري فترا

رقم الطالب : ١٥١١١٥٠١١٦

موضوع البحث : مشكلات تدريس الإنشاء الموجة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالнкаرايا

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا استيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية التربية والعلوم التدريسية شعبة تعليم اللغة العربية الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٧ . وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

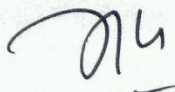
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

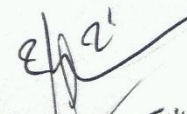
بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٨

تحت الإشراف:

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،


در. الحاجة حامدة، م.أ.


الدكتور جسماني، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : مشكلات تدريس الإنشاء الموجة في الفصل الثامن
في المدرسة المتوسطة مسلمات نخضة العلماء
بالنكارايا

اسم : محمد نور أترى فترا

عدد الطالب : ١٥١١١٥٠١١٦

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

القسم : تعليم اللغة

الشعبة : تعليم اللغة العربية

درجة : (S-1)

بالنكارايا، أكتوبر ٢٠١٨

PALANGKAHAYA

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،

د. الحاجة حامدة، م.أ.

الدكتور جسامتي، م.أ.غ

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

مساعدة العميدة في الأكاديمية

رئيسة شعبة تدريس اللغوية،

د.أ. الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية

سنتي إرليانا، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد نور أتري فترا

رقم التسجيل : ١٥١١١٥٠١١٦

موضوع البحث : مشكلات تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة مسلمات نهضة العلماء

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجان (S-1) في كلية التربية و العلوم التعليمية شعبة تعليم

اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بالمرحلة التي هي أعلى من هذه المرحلة.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس لجنة المناقشة : درس. رافعي، م. أ. غ

٢. الممتحنة الأولى : د. نور الوحدة، الماجستير في التربية

٣. الممتحن الثاني : الدكتور جسماني، م. أ. غ

٤. الكاتبة : د. الحاجة حميدة، م. أ.



عميد كلية التربية
د. فهمي، الماجستير في التربية
رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

ملخص البحث

محمد نور أترى فترا، 2018 مشكلات تدريس الإنشاء الموجة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضت العلماء بالنكارايا.

المشريف الأول د. جسماني، م.أ.غ، المشريفة الثانية د. الحاجة حميدة، م.أ.

الكلمات الأساسية : المشكلات و التدريس والإنشاء الموجة.

يهدف هذا البحث لوصف كيفية تدريس الإنشاء الموجة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء. وما هي الحلول التي تقوم بها المدرسة للتغلب على هذه المشكلات.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكيفي النوعي. مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة و المقابلات و الوثائق. وأما تقنيات تحليل البيانات من خلال جمع البيانات و تقليل البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج. وأما تقنيات تحقق بيانات من خلال المقارنة بين بيانات الملاحظات و المقابلات و الوثائق.

وأما نتائج البحث أن مشكلات تدريس الإنشاء الموجة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا تنقسم إلى قسمين هما مشكلة لغوية وغير لغوية. أما المشكلة اللغوية هي: (1) قليل حفظ الطلاب في المفردات، (2) عدم معرفة الطلاب لقواعد اللغة العربية (3) عدم معرفة الطلاب على الكتابة العربية الصحيحة. وأم مشكلات غير اللغوية: (1) عدم وجود الكتب المدرسية (2) عدم وجود حماسة الطلاب (3) قليل وقت تدريس الإنشاء الموجة (4) خلفية تعليمية للطلاب (5) عدم وجود البيئة العربية (6) قليل مدرس اللغة العربية (7) طريقة التعلم الرتيب (8) لا تستخدم المدرسة وسائل التدريس. الحلول التي تقوم بها المدرسة للتغلب على هذه المشكلات: (1) حفظ المفردات (2) شرح القواعد مرارا ثم إعطاء التدريبات الكتابية (3) توجيه الطلاب لكتابة بشكل صحيح، (4) إعطاء الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة خارج الفصل (5) طلاب الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الإبتدائية العامة أو الطلاب الذين لا يفهمون مباشرة في الفصل.

ABSTRAK

M. Nur Atri Putra , 2018, *Problematika Pembelajaran Al-Insya' Al-Muwajjah Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Muslimat Nahdhatul Ulama Palangka Raya*. Pembimbing (I) Drs. Jasmani Asf, M.ag, Pembimbing (II) Dr. Hj. Hamidah, M.A.

Kata kunci : problematika, pembelajaran dan *al-insya al-muwajjah*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana problematika pembelajaran *al-insya al-muwajjah* kelas VIII di MTs Muslimat NU Palangka Raya. Serta solusi apa yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problematika tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui pengumpulan data, pengurangan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengabsahan melalui perbandingan data pengamatan, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran *al-insya al-muwajjah* kelas VIII di MTs Muslimat NU Palangka Raya terbagi menjadi dua yaitu problematika linguistik dan non-linguistik. problematika linguistik : 1) kurangnya perbendaharaan kosa kata arab siswa, 2) kurangnya pengetahuan siswa terhadap kaidah tata bahasa Arab, 3) kurangnya pengetahuan siswa terhadap penulisan arab yang benar. Problematika non linguistik: 1) tidak tersedianya buku paket siswa, 2) kurangnya minat belajar siswa, 3) waktu belajar yang sedikit, 4) latar belakang pendidikan siswa, 5) kurangnya suasana belajar, 6) jumlah tenaga pengajar yang sedikit, 7) metode pembelajaran yang monoton, 8) guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran. Solusi guru untuk mengatasi problematika tersebut : 1) hapalan kosa kata, 2) menjelaskan kaidah berulang kali kemudian pemberian tugas tertulis 3) membimbing siswa untuk menulis dengan benar, 4) memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya diluar kelas, 5) membimbing siswa yang berlatar belakang sd atau siswa yang tidak mengerti secara langsung.

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : 2)

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa

Arab, agar kamu memahaminya (Q.S. Yusuf :2)



كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على وفرة الرحمة والنعمة, حتى الانتهاء البحث العلمي بالموضوع: " مشكلات
تدريس الإنشاء الموجة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء
بالنكارايا ". الصلوات و السلام دائمه على النبي محمد مع عائلة واصحابه.

يدرك الباحث أن الإعداد الناجح للبحث لا فصله من التوجيه والاقتراحات والأفكار
والدوافع والمساعدة من مختلف الأطراف ، وذلك تشكر الباحثة إلى:

1. السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، س. ح. م. ح. كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية
بالنكارايا الذي منح الفرصة للباحثة للحصول على المعرفة في الجامعة الإسلامية الحكومية
بالنكارايا

2. السيد فهمي. الماجستير في التربية. كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية في الجامعة
الإسلامية الحكومية بالنكارايا. الذي يعطي الإذن لينفذ البحث.

3. السيدة الدكتورة أ، الحاجة روضة الجنة الماجستير في التربية. كوكيل عميدة في أكاديمية كلية
التربية و العلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. لمساعدته في الأكاديمية
والإدارة.

4. السيدة سنتي إيرليانا الماجستير في التربية. كرئيس قسم تدريس اللغة. لمساعدته في الأكاديمية
والإدارة.

5. السيد عبد الله الماجستير في التربية. كسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية. لمساعدته في
الأكاديمية والإدارة.

6. السيد الدكتور جسماني، م.أ. غ ، كالمشرفة الأول وكناصحة الأكاديمية. التي يعطي النصيحة
والحث ومساعدة لعملية البحث.

7. السيدة الدكتورة. الحاجة حامدة، م.أ، كالمشرف الثاني. الذي يعطي الإشراف الكامل لإنهاء البحث بالصحيح.
8. كل المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. الذين يعطون أحسن لعلم.
9. رئيس المكتبة والموظفون في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.الذين ساعدونا على استعار الكتب.
10. السيدة طيطن في كرئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة مسلمات نھضة العلماء بالانكارايا التي أعطت الإذن لينفذ البحث في المدرسة المتوسطة مسلمات نھضة العلماء بالانكارايا
11. السيدة درأ. رحماواتي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مسلمات نھضة العلماء بالانكارايا التي أعطت الإذن لينفذ البحث في فصل الثامن المدرسة المتوسطة مسلمات نھضة العلماء بالانكارايا
12. لوالديني و أهلي و أخي و أختي الصغیره اللذين ساعدوني على إتمام البحث والدعاء ني بالتوفيق والنجاح.
- أخيراً، شكراً لجميع الذين ساعدوني في إعداد البحث. نأمل أن تكون البحث مفيدة ويمكن أن تضيف خزانة علمية للكاتبه والقارىء. آمين يا رب العالمين.

بالانكارايا، أكتوبر 2018

محمد نور أتري فترا

1511150116

محتويات البحث

i	إقرار الطالب
ii	موافقة المشرفين
iii	موافقة البحث العلمي
iv	موافقة لجنة المناقشة
v	ملخص البحث
vi	ملخص البحث الإندونيسي
vii	الشعار
viii	كلمة الشكر و التقدير
x	محتويات البحث
1	الباب الأول : المقدمة
1	أ. خلفية البحث
7	ب. أسئلة البحث
7	ج. أهداف البحث
8	د. البحوث الثابتة

12	هـ. فوائد البحث
12	و. حد البحث
12	ز. هيكل البحث
14	الباب الثاني : الإطار النظري
14	أ) إطار النظر
14	1. تعريف مشكلات تدريس الإنشاء الموجهة
18	2. هدف تدريس اللغة العربية
19	3. هدف تدريس الإنشاء الموجهة
20	4. مشكلات تدريس الإنشاء الموجه
29	5. هيكل البحث
31	الباب الثالث : طريقة البحث
31	أ- النوع و المدخل المستخدمة
32	ب- المكان و وقت البحث
32	ج- المرؤوس و موضوع البحث
33	د- البيانات و مصادر البيانات
34	هـ- طريقة جمع البيانات
37	و- طريقة تحليل البيانات

39	ز- طريقة تحقيق البيانات
40	الباب الرابع : نتائج البحث و المبحثة
40	أ. نظرة عامة على مكان البحث
40	1. تاريخ إقامة المدرسة المتوسطة مسلمة نھضة العلماء بالنگارايا
41	2. عنوان المدرسة المتوسطة مسلمة نھضة العلماء بالنگارايا
41	3. الرؤية و البعثة المدرسة المتوسطة مسلمة نھضة العلماء بالنگارايا
43	ب. وصف عام موضوع البحث
45	ج. عرض البيانات و تحليلها
45	1. مشكلات الطلاب في تدريس الإنشاء الموجة
61	2. مشكلات المدرسة في تدريس الإنشاء الموجة
66	3. حل المدرسة لتغلب مشاكل تدريس الإنشاء الموجة
69	الباب الخامس : الإختتام
69	أ. الاستنتاج
71	ب. الإقتراحات
37	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة أصلها لغى أو لغو والهاء عوض، وقيل في التفسير الغو أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه، و قال رسول الله: " من مس الحصى فقد لغا ومن لغا فلا جمعة له. وكذلك تقال باللغة (نور هادي؛ 2011: 3-4).

وقيل في كتاب جامع الدروس العربية أن اللغة هي الألفاظ يعبر بها كل قوم من مفاصدهم (الشيخ مصطفى الغلاييني؛ 2007: 7). وكذلك يقال أن اللغة هي اللغة ظاهرة إنسانية و غير عزيزية لتوصيل العواطف و الأفكار و الرغبات بواسطة نظام من الرموز الصوتية، و كذلك أيضا اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و الشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (دكتور، عمر الصديق عبد اللهك: 2008: 11).

اللغة دور مهم للغاية في حياة الإنسان، وذلك لأن باستخدام وسائل اللغة يمكن للناس التكالم و ينقل الأفكار مع الآخرين (أولي النهى: 2012: 27). وعند الغليين أن اللغة العربية هي

الكلمات التي استخدمها العرب للتعبير عن أهداف (أفكارهم ومشاعرهم) .من التعريف السابق يمكن الاستنتاج أن اللغة هي شيء التي تخرج من فم مع أشكال مختلفة حتى يصبح الصوت معنى معيناً (ألين نوها: 2012: 29).

ومع ذلك، فإن معنى اللغة نفسها لديها مجموعة واسعة اعتماداً على وجهة نظر معنى . يقال في دليل تدريس اللغة العربية في الكليات الدينية/ الجامعة الإسلامية الحكومية أن اللغة هي نظام من الرموز بشكل الصوت التي يستخدمها الناس للتكالم و التفاعل.

وتطوير اللغة العربية في عهد ما قبل الإسلام ليست سريعة كما في الوقت الحاضر .العربية ليس أكثر من لغة المجتمعات البدوية التي تعيش في بادية العرب . هم الناس الذين لا يعرفون الكثير الحضارة حتى تركت من كل شيء من المنطقة الأخرى. ومع ذلك، منذ ظهور الإسلام إلى جعل الكتاب المقدس القرآن باللغة العربية، فيتطور اللغة العربية تطوراً عظيماً. بدأ الإسلام ينتشر في جميع أنحاء العالم سواء في الجزيرة العربية أو منطقة آسيا وبعض المناطق في أوروبا (ألين نوها: 2012:

تكون اللغة العربية في زمان بني أمية لغة التي ترمز معظمة و ارتفاع الدرجة، ومن يستطيع أن يتكلم باللغة العربية البدوية فاصحا فعليه مقدرًا عاليًا منها مقامًا عاليًا في المجتمع و وظيفة في مكاتب الحكومية. في ذلك زمان يكون كل العملية الحكومية مثل المراسلة و المكاملة و الكتابة و غير ذلك باللغة العربية البدوية. ولذلك تكون اللغة العربية مؤشرة المعظمة و الجلالة في المجتمع. وإذا كان شخص لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية بجيد فكان مقامه في الطبقة المتوسطة إلى التحتية (ألين نوها: 2012: 16).

وبعد تدهم دولة بني أمية و تغير بدولة بني عباسية فتطورت اللغة العربية تطورًا، وهذا التطور بسبب توسع المناطق في دولة بني عباسية. ولو كان جمهور بني عباسية فاريسي. هم لا يزال يجعل اللغة العربية لغة الاتحاد الإسلامي. يكون الفرق في دراسة اللغة العربية في عهد دولة بني أمية و بني عباسية وهي في زمان دولة بني أمية يرسل الأطفال إلى البدوي لتعليم اللغة العربية. وأما في دولة بني عباسية يجيء البدوي إلى المملكة لتعليمها. وتعليم اللغة العربية ليس بالبدوي فقط ولكن يزداد بكتب قواعد اللغة العربية الرسمية (ألين نوها: 2012: 17-18).

لا يكون انتشار اللغة العربية في العرب وما حوله فقط ولكن يكون ذلك حتي في مجتمع إندونيسيا. ولو ليس البحث المبين عن دخول اللغة العربية في إندونيسيا. وأما افتراض دخول اللغة العربية يوافق بدخول الإسلام في إندونيسيا. وإذا يتيقن الإسلام في مجتمع إندونيسيا في قرن 13 فتأكد عمر تربية اللغة العربية هو زيادة علي 7 قرون. لأن دخول اللغة العربية موفق بدخول الإسلام في إندونيسيا (فتح المجيب: 2010: 45).

العربية في حضارتها، منها في إندونيسيا لديها مكان خاص و خاصة بالنسبة للمسلمين . مجتمع الاندونيسا بأعظم المسلمين في العالم جعل اللغة العربية كائنا و تدرس حتى الآن .العربية هي اللغة المستخدمة في أنواع مختلفة من العملية الدينية مثل الصلاة و خطب الجمعة و الدعاء وغيرها. وما دون ذلك أن مصدر شريعة المسلمين باللغة العربية كما في القرآن سورة يوسف الآية 2 :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)

دراسة اللغة العربية لمجتمع إندونيسيا هي شيء كبير و مهم جدا، لأن مصدر المعرفة عن الإسلام كثير من اللغة العربية .ولكن غير ذلك، ينبغي أن يكون مفهوما أن اللغة العربية ليست لغة خاصة للمسلمين ولكن أيضا لغير المسلمين مثل اليهودي و النصراني. لأنه يقوم على أن القرآن

ينزل للناس أجمعين أهو مسلم أم غير مسلم .وبالإضافة إلى ذلك أن حقيقة اللغة هي عمومية (فتح

المجيب: 2010: 46).

في تعلم اللغة العربية هناك أربعة أنواع من المهارات اللغوية التي يجب أن يفهمها الطالب.

المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو تعبير عن محتوى العقل، يبدأ من جوانب بسيطة

مثل كتابة الكلمات حتى ينشئ.

وتنقسم مهارات الكتابة عموماً إلى ثلاثة، وهي الإملاء و الخط و الإنشاء (أسيف

حرماوان: 2011: 115). وبين جميع أنواع المهارات اللغوية، مهارات الكتابة هي أصعب

المهارات .ثم بين جميع أنواع مهارات الكتابة فمهارة كتابة الإشاء أصعب.

مهارة الإنشاء هي مهارة موجهة على تصوير أفكار مثل الفكرة و الرسالة والشعور وما

غيرها إلى لغة مكتوبة .لذلك في هذه الحالة شاركت البصيرة والخبرة من الكاتب.

عندما يستخدم الشخص اللغة العربية متكلماً فيفهم الناطق بها لو كانت اللغة و القواعد التي يستخدمها الشخص غير مناسبة .ومع ذلك، إذا كان الشخص يستخدم لغة مكتوبة، سيكون الناطق بها مضطرباً في تقييم النص مثل نقص الإملائي و القواعد .ولو كان القصد من النص واضحاً و مدججاً بل يجب في الكتابة كتابة حسنة لأن جودة الكتابة توجه إلى ذكاء الشخص (أسيف حرماوان: 2011: 163-164).

واستناداً إلى الملاحظة والمقابلة الأولى مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مسلمات نفضة العلماء بالنيكارايا أن هناك المشكلات الموجودة في المدة الإنشاء الموجه، مادة اللغة العربية هي أطول مادة تدرس من المادة الأخرى يعني أن مادة اللغة العربية تدرس بثلاثة ساعات ويتم تكون المدة الأخرى بساعتين. ولو كان اللغة العربية أطول المدة، الطلاب لم يستطيع أن يجيب السؤال مثلاً، أن طلاب لا يستطيعون أن يرتبوا المفردات العشوائية لتكون جملة مفيدة.

مادة الإنشاء هي أحد أصعب المدة التي يفهمها الطلاب. حتى في السنوات القليلة الماضية

لم تكن هناك زيادة كبيرة أو يمكن أن يقال عن نتائج تدريس الطلاب مثل ذلك وحده في كل

عام. ثم عندما يشرحت المدرسة الدرس أمام الفصل فإن معظم الطلاب صامتون ولكنهم لا يهتمون حقاً وقليل منهم الذين اهتموا اهتماماً.

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه وبعض المشكلات الموضحة في المقابلة الأولية، ولذلك

يريد الباحث أن يبحث بحثاً بالموضوع " مشكلات تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالнкаرايا"

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المذكورة أعلاها ، فيكتب الباحث أسئلة البحث على النحو التالي :

1. كيف كانت مشكلات تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالнкаرايا ؟

2. كيف حلول لمشكلات تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

مسلمات نهضة العلماء بالнкаرايا ؟

ج. أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث هو :

1. لوصف مشكلات تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات

نهضة العلماء بالнкаرايا

2. لوصف حلول لمشكلات تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

مسلمات نهضة العلماء بالнкаرايا

د. البحوث السابقة

وأما البحث السابق الذي متعلق بمشكلات تدريس الإنشاء الموجه الذي يبحثها شكور

فريهنطارا و إن منورة. ولتوضيح ذلك ، سيوصف البحث في الملخص التالي:

البحث الأول، بحثه شكور فريهنطارا بالموضوع "مشكلات تدريس الإنشاء للطلاب في

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ابن القيم البنات جوجاكرتا (دراسة تحليل الأخطاء اللغوية)" يقام

البحث في المدرسة المتوسطة ابن القيم البنات. وأما خلفية بحثه هي مشكلات تدريس الإنشاء في

دراسة الأخطاء اللغوية. الغرض من البحث هو معرفة المشكلات و الأخطاء اللغوية في المدرسة

المتوسطة ابن القيم البنات. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. أظهرت نتيجة هذا البحث أن مشكلات تدريس الإنشاء تنقسم إلى مشكلتين اللغوية و الطريقة. أما المشكلات اللغوية هي قليل من حفظ المفردات و عدم فهم قواعد اللغة العربية والكتابة العربية. دأما المشكلات الطريقة هي الطلاب و المدرسة و عدم توافر الكتب المدرسية و طريقة التدريس الرتيبة و تخصيص الوقت و قيود الوسائل و اختيار تقنية التقويم غير المناسبة. وأما البيانات التي تحصل منها هي كما يلي: خطأ الصوت 36,44% و خطأ المورفولوجي 00,11% ، خطأ النحو 60,26% و خطأ الدلالي 01,22% (شكور فريهنطارا ؛ 2013).

البحث الثاني الذي بحثته إن منورة بموضوع "مشكلات تدريس الكتابة للطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة جوجاكرتا 1". وهدف هذا البحث هو لمعرفة مشكلة الطلاب في تدريس الكتابة التي تشمل من المشكلات اللغوية وغير اللغوية. كان موضوع البحث من الطلاب في الفصل السابع أ و السابع ب الذي بلغ 71 شخصا. هذا البحث هو بحث كيفية و لكن أيضًا يستخدم طريقة البحث الكمي لحساب البيانات. طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة و المقابلة و التوثيق و الاستبيانات و الاختبارات. أوضحت النتائج أن مشكلات تدريس الكتابة

تنقسم إلى مشكلتين الغوية وغير الغوية. تشمل المشكلة اللغوية عدم الاعتراف بالأشكال و الكتابات العربية و صعوبة ترتيب الحروف العربية وصعوبة كتابة الإملاءات العربية. وتشمل المشكلات غير اللغوية خلفية الطلاب غير المتجانسة و عدم مدعمة الطلاب و عدم رغبة الطلاب بدراسة الكتابة و نقص قدرة المدرس في تطوير تقنيات التدريس و إدارة الفصل و أقل قدرة على استخدام اللغة العربية و أقل وضوح في تشريح المواد.

وأما الحل الذي يقدمه المدرس هو توفير المدعمة وإعطاء الفرصة للطلاب أن يسأل في الفصل و تشجيع رغبة الطلاب بعدم النظر في دراسة الكتابة كعبء و يشرح المدرس شرحًا جيدًا لزيادة فهم الطلاب و يطلب المدرس يستخدم الطرق و الوسائل المناسبة (إن منورة : 2009).

وأما الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة في الجدول أدناه:

الرقم	الإسم	الموضوع	المساواة	الفرق
1	شكور فريهنطارا	مشكلات تدريس الإنشاء للطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ابن القيم البنات جوجاكرتا (دراسة تحليل الأخطاء اللغوية)	يبحث عن مشكلات تدريس الإنشاء	يبحث الباحث السابق عن مشكلات تدريس الإنشاء عموماً و أشكال الأخطاء اللغوية. وأما هذا هذا البحث يبحث عن مشكلات تدريس الإنشاء الموجه.

2	إن منورة	مشكلات تدريس الكتابة للطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة جوجاكرتا 1	يبحث عن مشكلات تدريس الكتابة	وأما البحث السابق عن مشكلات تدريس الكتابة من حيث اللغوية وغير اللغوية. وأما هذا هذا البحث يبحث عن مشكلات تدريس الإنشاء الموجه.
---	----------	--	------------------------------	--

هـ. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

1. ليكون مفيدا لعالم التربية خاصة لترقية جودة تربية اللغة الربية.
2. لمعرفة المشكلات و الحلول من المشكلات التي تحدث بحيث يمكن أن يكون مرجعا

للأفضل.

3. يصبح مرجعية للباحثين في إجراء البحوث حول مشكلات تدريس الإنشاء الموجه.

و. حد البحث

في هذه البحث يركز الباحث عن تحليل مشكلات تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا وكيفية حلها.

ز. هيكل البحث

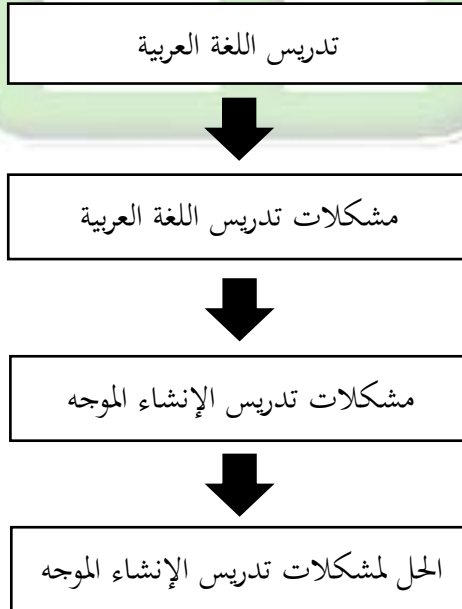
وتنقسم مهارات الكتابة عموماً إلى ثلاثة، وهي الإملاء و الخط و الإنشاء و بين جميع أنواع

المهارات اللغوية فمهارات الكتابة هي أصعب المهارات .ثم بين جميع أنواع مهارات الكتابة فمهاراة

كتابة الإشاء أصعب.

الإطار الذي يشرحه الباحث أعلاه هو أساس البيانات الموجودة في المدرسة ويمكن التعبير عنه

في الرسم البياني كما يلي:



الباب الثاني

الإطار النظري

أ) إطار النظر

1. تعريف مشكلات تدريس الإنشاء الموجه

أولاً. تعريف مشكلات

المشكلات هي من كلمة “ *Problem* ” و عند ر. سويوطا باكر و سيغت سرينطا (2006 : 60) أن المشكلة هي المسألة. ومعني المشكلة هي شئ ما زال يصبح الجدال و المسألة

أو لا يزال أن يمكن القيام بها.

ومن التعريف المذكور أعلاه يمكن استنتاج ذلك أن المشكلة هي شئ لا يزال أن يمكن

القيام بها. بمعنى آخر يجب حل المشكلة من أجل تحقيق أقصى النتائج.

ثانياً. تعريف التدريس

التدريس هو أحد أشكال النشاط عموماً أي في البيئة كنتيجة للتفاعل بينه وبين البيئة في تلبية احتياجات حياته. والتعريف الكامل للتدريس هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جيد ككل نتيجة لتجربة فردية نفسها في التفاعل مع بيئتها (فرقة تطوير علوم التربية -FIP UPI : 2007 : 137)

نقلت فيرمينا أنجيلا ناي (2017؛ 64) من قصونتي (2009) أن التدريس هو بمعنى سببية، يعني أن التدريس بمعنى تدرس أو تسبب الطلاب في الدراسة.

وعند كيرك جوستافسون يوضح أن التدريس هو كل نشاط يصممه المدرسة لمساعدة شخص على تدريس القدرة أو قيمة جديدة في عملية منهجية من خلال مرحلة التصميم والتنفيذ والتقييم في سياق أنشطة التعليم والتعلم (سيف الدين؛ 2014 : 3).

أوضح ديمياتي وموديونو أن التدريس هو أنشطة المدرس منظمة في تصميم توجيهية لجعل الطلاب أن يدرسوا بالتأكيد على توفير الموارد التدريسية (سيف الدين؛ 2014 : 3).

سيتم تقديم بعض آراء الخبراء حول تعريف التدريس :

أ) روبرت سلافن

وينقل سلافن من (دريسكول ، 2000 ؛ هيل ، 2002 ؛ شانك ، 2004) بأن

التدريس عادة هو تغيير في الشخص بسبب التجربة (فيرمينا أنجيلا ناي ؛ 2007: 65).

ب) ئي نيومان سودانا ديغناك

وعند ديغناك التدريس هو محاولة تدريس الطلاب. ومن التعريف يشرح أن المدرس هو

موضوع الجهات الفاعلة في أنشطة التدريس. المدرس هو الذي يسعى الطلاب للتدريس حتى يحتاج

المدرس إلى أن يوفر أنفسهم بقدر معين من المهارات لكي يدرس الطلاب.

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التدريس هو التفاعل بين المدرس

و الطلاب المنظم بحيث يجعل التغيير إيجابياً.

ثالثاً. تعريف الإنشاء الموجه

قبل أن يكتب الكاتب عن تعريف الإنشاء الموجه فسيكتب الكاتب قليلاً عن الكتابة.

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد. ويتركز تعليم الكتابة في ثلاثة أمور هي :

قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائيًا وإجادة الخط و قدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح و دقة (دكتور رشدي أحمد طعيمة؛ 1989:186).

الإنشاء لغة هو تأليف و اصطلاحا هو تأليف كتابة اللغة العربية للتعبير عن القلوب والأفكار و الخبرات التي يمتلكها الشخص. من خلال هذا الدرس ، يمكن للطلاب أن يتطوروا خيالهم إبداعيا و ثمريا حتى يصبح التفكير متطورًا وليس ثابتًا (أحمد عزان؛ 2011:125).

وأما الإنشاء الموجه هو تأليف الكتابة المرشد، يعني كتابة الكلمات أو الفقرة بالإرشاد المعين مثل الجملة غير كاملة و غير ذلك. يسمي أيضا الإنشاء الموجه بالإنشاء المحدث لأن كتابة الطلاب محدد بالشكل من المدرس فممرستها لا يتطلب الطلاب لتطوير تفكيره بحرية (خيدار الوسائل؛ 2011:165).

وبناءً على التعريف الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الإنشاء الموجه هي نوع من مهارات الكتابة التي تركز على صب أفكار و خيال الطلاب ولكن يحددها المدرس حتى لا يستطيع الطلاب أن يتطوروا خيالهم و تفكيرهم بحرية في الكتابة.

والمراد من يحدد المدرس في تطوير خيال الطلاب فيمكن التفسير من تقنيات تدريسها التي كتبها أسيف حرماوان (2011: 164) أن لها تقنيات وهي : الأولى التبديل و التغيير مثلا تغيير عنصر واحد في الجملة و تغيير فعل المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول و استبدال فعل الماضي إلى فعل المضارع و ما غيرها. ثانيًا املأ الفراغات. ثالثًا مرتب الكلمات إلى الجملة المفيدة ، رابعاً جعل الجملة المعينة اتباعا بالأمر.

2. هدف تدريس اللغة العربية

إذا فهمنا ما المقصود بالتدريس ، فإننا نتساءل لماذا يكون الغرض من التعلم ضروريًا ثم كيفية صياغة أهداف التدريس و كتابتها.

أهداف التدريس هي نتائج التدريس التي يتم التعبير عنها الطلاب و التي تتضمن فيها عموما العلوم و المهارات و الصفات الجديدة المتوقع من قبل المدرس ويمكن تحقيق ذلك عن طريق الطلاب نتيجة للتدريس. الغرض من التدريس هو وصف السلوك المتوقع تحقيقه بعد عملية التدريس. إن صياغة التعلم المناسب باللغة العربية تحتاج إلى بعض المبادئ الأساسية و التقنيات

المعينة (منير؛ 2017: 94).

الهدف المعرفي لتدريس اللغة العربية كلغة أجنبية هو معرفة مفاهيمية للغة العربية. مثل في علم النحو يعني معرفة الجملة الاسمية و الجملة الفعلية و الإعراب و غير ذلك. الهدف العاطفي لتدريس اللغة العربية كلغة أجنبية هو القدرة على تطبيق مفاهيم اللغة العربية في الممارسة اللغوية. مثل في علم النحو يعني جعل الجملة الاسمية و الجملة الفعلية و غير ذلك. الهدف النفسي الحركي في اللغة العربية كلغة أجنبية هو ظهور الحساسية و الوعي بجميع أعراض اللغة العربية. تأثر الروح اللغوي لتحليلها و يملك رغبة معرفة اللغة العربية (منير؛ 2017: 94).

3. هدف تدريس الإنشاء الموجه

وهدف تدريس الإنشاء الموجه هو موفق بقدرة الطلاب. ولكن سيتم تقديمها هنا عموماً من هدف تدريس الإنشاء الموجه وهي:

أولاً : يستطيع الطلاب أن يكتبوا الكتابة بشكل جيد وفقاً لعلامات الترقيم و قواعد و القواعد اللغة العربية الأخرى.

ثانياً : الطلاب قادرون على تعبير الأفكار و المشاعر في شكل كتاب بمعنى كامل.

ثالثا : اعتاد الطلاب على التفكير بشكل متماسك و منتظم و واضح و صحيح و

يقدرّون على التعبير عنه في الكتابة (أحمد مرادي ، 2015: 83-84).

4. مشكلات تدريس الإنشاء الموجه

إن تدريس اللغة العربية لغير العرب هو أمر لا يمكن تجنبه لأن أهمية اللغة العربية للعالم مرتفعة، أهى للمسلمين أم غير المسلمين. كثير من الاعتذار و الأسباب التي تدرس اللغة العربية لغير العرب وهى : الدوافع الدينية خاصة للإسلام لأن القرآن بلغة العربية و لأن كثير من الكتب السلفية والخلافية التي ألفها علماء العرب باللغة العربية لكي يفهموها و يعلموها فيحتاج معرفة علومها (أسيف حيرماوان ؛ 2011: 99).

هناك آلاف حتى مئة ألف من الناس الذين يدرسون اللغة الأجنبية بنية و حماسة عالية مثلا في المدرسة الرسمية و المعهد ولكن منهم فأولئك الذين ينجحون بشكل جيد و يحققون الهدف إلا عددا قليلا فقط، لماذا كذلك ؟. لأن الأهم هو أن الناس الذين يدرسون اللغة الأجنبية اعتادوا بالفعل على استخدام لغة الأم. ونعلم أن تجربة كل شخص في اللغة يختلف في كل واحد. الشخص الذي اعتاد على استخدام اللغة الواحدة منذ صغاره فيميل إلى استخدام تلك اللغة فقط. وأصبحت

اللغة التي يستخدمها الآن جزءاً لا يتجزأ من كل نشاطه وكلما كان متأصلاً في نفسه (أحمد عزا؛ 2011: 63).

واستناداً إلى الكتابة التي كتبها أحمد عزا (2011: 53) يمكن للباحث أن يفهم أنه عندما يرغب الطلاب في تدريس اللغة الأجنبية فيجب على الطلاب أن يجعل اللغة الأجنبية مثل اللغة التي يستخدمونها من الأطفال.

ما زالت لتدريس اللغة العربية مشكلات لأن اللغة العربية ليست لغة يسهل فهمها إجمالاً. تنقسم مشكلات تدريس اللغة العربية إلى قسمين هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية (أسيف حيرماوان ؛ 2011: 100).

ستشرح أنواع مشكلات تدريس اللغة العربية التي تنقسم إلى قسمين هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية :

أ) المشكلة اللغوية

هناك ثلاثة أنواع من المشكلات اللغوية التي سيتم شرحها على النحو التالي:

1) المفردات

أحد أكثر العناصر المفيد لتدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو المفردات العربية التي تم استيعابها إلى اللغة الإندونيسية. في الواقع ، فإن المزيد من المفردات العربية التي يتم استيعابها في اللغة الإندونيسية ستجعل السهل على الطلاب لفهم حفظ المفردات.

سوى المفيد المذكور أعلاه هناك العلة بسبب استيعاب المفردات العربية إلى الإندونيسية كما أوضحها أحمد عزان (2011: 67) على النحو التالي:

(أ) التحول في المعنى أي كثير من المفردات التي دخلت اللغة الإندونيسية قد غيرت معناها من اللغة الأصلية مثل "kasidah" من كلمة قاصدة بمعنى الشعر لديها الوزن. بينما في الكلمة الإندونيسية "kasidah" تحولت إلى الغناء العربية أو إيقاع الصحراء فقط.

(ب) تغيير اللفظ و لكن لا يزال في معنى مثل كلمة "berkat" كلمة البركة و لفظ "kabar" من كلمة الخبر.

(ت) تم لفظه لكن يتغير المعنى مثل كلمة "kalimat" من كلمة "كلمة". في اللغة

الإندونيسية تكون "kalimat" جملة، أما في اللغة العربية هي كلمة أو لفظ واحد.

فيما يتعلق بمشكلات المفردات فينبغي للمعرفة على أن كثيرا من جوانب مورفولوجيا الذي

لم يجد في اللغة الإندونيسية مثل تغييرات الفعل و الإسم التي تكون في اللغة العربية. ولذلك، يجب

تدريس هذه المسألة حتى يفهم الطلاب كل تلك التغييرات و يمكنهم باستخدامها حسب الحاجة.

(2) القواعد

في كتابة النص العربي يجب على الطلاب أن يفهموا المعنى أولاً. بهذه الطريقة سيكون من

السهل كتابتها بشكل صحيح. لا ينفصل هذا عن معرفة العلم النحو في اللغة العربية وهو توفير

المعرفة بكتابة القواعد الصحيحة و المناسبة.

إذا ليس من السهل فهم القواعد اللغة العربية للطلاب غير العرب مثل الطلاب من

إندونيسيا. ولذلك، يجب لمدرس اللغة العربية زيادة الاهتمام حتى يتمكنوا بسهولة من التغلب على

الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تدريس اللغة العربية (حيدار الواسلة؛ 2011: 103-

105).

(3) الكتابة

الكتابة العربية تختلف عن الكتابة اللاتينية هي تكون مشكلة لطلاب تدريس اللغة العربية وخاصة في إندونيسيا. يبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار بينما يبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. الأحرف اللاتينية لها شكلين فقط وهي الأحرف الكبيرة و الأحرف الصغيرة وأما الأحرف العربية هي على أشكال مختلفة من المتقف وحدها و المبادئ و المتوسطة و النهائية (أسيف حيرماوان؛ 2011: 105).

ب) المشكلات غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب، أصبحت المشكلات غير اللغوية أيضا مسألة في نجاح تدريس اللغة العربية، فستشرح المشكلات على النحو التالي:

1. وعنصر الاجتماعي الثقافي، المشكلات الموجودة هي لا تجاد العبارات و الإصطلاحات و أسماء الأشياء في اللغة الإندونيسية فأصبحت تلك المشكلات صعبة لطلاب الإندونيسيا الذين لم يعرفوا بالاجتماعي و الثقافي للأمة العربية مثلا :

"بلغ السيل الزبا"

وأما المراد بها "شيء لا يمكن تكراره". ولذلك، فيحتاج إلى ترتيب مواد الدراسة اللغة العربية

التي تحتوي على صورة عن الاجتماعية و الثقافة العربية و بالطبع يجب أن ترتبط المادة بمواد الممارسة

العربية (أحمد عزا؛ 2011: 105-106).

2. عنصر الكتاب الدراسي

وأما دور الكتاب المدرسي في نجاح تدريس اللغة العربية كبير جدا لأن الكتاب المدرسي

الذي لا يهتم إلى مبادئ هدف المادة اللغة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة. سيتم شرح ما يلي

حول مبادئ تدريس اللغة الأجنبية كما يشرحها أحمد عزا (2011: 106-107) :

(1) الإختيارية، يجب أن تظهر الكتب المدرسية اختيار المواد التي يطلبها الطالب عند مستوى

معين أو يتم ترتيبها للمستوى المعين.

(2) التدرج، التدرج في بياضن المدة السهلة إلى المدة العصب.

(3) الإرتباط، أن كل كتاب معروض يجب أن يكون له رابطا معزز بشكل متبادل ليكون دجما

كاملا.

(ج) عنصر البيئة الاجتماعية

تدريس اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية سيكون فعالا جدا إذا يدخل الطلاب في بيئة اللغة التي يدرسها. مع هذه البيئة "سيجبر" كل الطلاب على استخدام اللغة. ويتطور الطلاب في ممارسة اللغة بشكل أسرع من أولئك الذين لا يدرسون في البيئة. وذلك لأن البيئة ستجعل الطلاب معتادين على استخدام و تعبير الشيء باللغة التي يدرسونها. المجتمع الإندونيسي هم مجتمع متعدد يعني يتكون من قبائل مختلفة لهم لغة مختلفة التي تختلف عن اللغة العربية، تكون هذه الحالة مشكلة في تدريس اللغة العربية.

ولذلك جعل بيئة اللغة العربية مهما جدا. المدرس الجيد هو المدرس الذي يدعو الطلاب دائما باستخدام اللغة العربية في الفصل. لكن خبرة المدرس تكون مشكلة، لأنه يجاد أحيانا أن مدرس اللغة العربية ليس في خبرتها ، حتى يجري الدراسة رزينة (أحمد عزا؛ 2011: 109-110).

(د) الرغبة و المدعمة

قلة الرغبة و المدعمة لتدريس اللغة العربية هي أحد عنصر من عدم تحقيق النتائج الكاملة في تدريس اللغة العربية. ولذلك، فإن رغبة تدريس اللغة العربية كأداة المكاملة محتاج إلى ترقية بشكل مباشر وغير مباشر. وأما مباشرة يعني بشرح المدرس عن أهمية تدريس اللغة العربية جهدا لتدريس

علوم دين الإسلام و العمل في الدول العربية و ما غير ذلك. وأما غير مباشرة هي بالمشاركة في نشر الدعوة الإسلامية في كل حال متنوع (وا مونا؛ 2011: 44-45).

هـ) الطريقة

يواجه تدريس اللغة العربية في إندونيسيا بالمشكلات المتعلقة بالطريقة في المعنى الأوسع، وهي تتعلق بعناصر في عملية التعليم و تعلم للغة العربية. سيتم شرح ما يلي على النحو التالي (شمس الدين الأشرف؛ 2010: 68):

أ) مشكلة الهدف

كتب في منهج اللغة العربية لمدرسة الابتدائية و المتوسطة و العلية أن الهدف تدريس اللغة العربية هو أن يقدر الطلاب على استخدام اللغة العربية نشطا كان أو سلبيا. والأهداف التي تمت صياغتها في المنهج مثالية و يجب تحقيقها، ولكن في الواقع لم يتحقق الهدف أبداً ولو يكمل المنهج مراراً و تكراراً.

ب) مشكلة تخصيص الوقت

الآن تدرس اللغة العربية بساعتين حتى ثلاثة ساعات في الأسبوع و بخمسة و أربعين دقيقة من كل ساعة. و مع قليل تخصيص تلك الوقت فيجب للمدرس أن يتفكر و يصمم الدراسة الفاعلة لحصول هدف التدريس (شمس الدين الأشرف؛ 2010: 70).

(ج) مشكلة المدرس

المدرس الماهر هو المدرس الذي له العلم وفقا لدائرته و الجودة وفقا لمتطلبات خبرته. يصبح مدرس اللغة العربية مدرسا محترفا إذا كان له الشروط التالية وهي : الأول، متخرج من كلية تربية اللغة العربية. الثاني، له علوم اللغة العربية الكافة و ماهر في تكليم اللغة العربية. الرابع، أن يكون له رغبة و وعي لترقية علمه و مهارات مهنته وفقا بتطور الزمان (نذر شاكور؛ 2010: 61).

(د) مشكلة الطلاب

أصبحت الاختلافات في خلفية الطلاب مشكلة في تدريس اللغة العربية (شمس الدين الأشرف؛ 2010: 71) مثل الطلاب الذين لديهم خلفية من المدرسة الثانوية ثم يدرسون

اللغة العربية في المدرسة العالية سيكون صعبا من فهم ذلك لأن الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية

على الإطلاق من قبل.

(هـ) مشكلة الطريقة

الدقة في اختيار الطريقة و إتقانها هي شيء مهم جدا في الدراسة. ولذلك، يجب أن تقتزن

قدرة إتقان المادة بالقدرة في مجال الطريقة حتى تتطور العلوم. ولو كان المدرس ماهر جدا في

المادة و لكن لا يصحب بدقة اختيار طريقة التدريس فسيكون عدم وضوح و كذلك عكسه

(وا مونا؛ 2011: 45-46).

(و) مشكلة الوسيلة

في يومنا الحاضر لا يزال يجري تدريس اللغة العربية التقليدية. كما هو سخدي الآن، أن

كثيرا من مدرس اللغة العربية يستخدم الكتب و السبورة فقط للوسائل و لا يستخدم الوسائل

الأخرى في عملية التعليم والتعلم.

5. هيكل البحث

ينقسم هيكل البحث في هذا البحث إلى ثلاثة أبواب وهي:

الباب الأول : فيه خلفية البحث التي تصف الخلفية الأساسية لكتابة البحث

المتعلقة بالمشكلة و أسئلة البحث و البحث السابق و أهداف البحث و فائدة البحث و حد

البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني : فيه إطار النظري الذي متعلق بموضوع البحث و هيكل البحث والذي يتم

التعبير عنه في شكل مخطط.

الباب الثالث : فيه طرق البحث التي تتعلق محتوياتها بطرق الكتابة في إجراء البحث التي

تتضمن فيها سبب استخدام الطريقة و تحديد وقت و مكان البحث و

مصدر بيانات البحث و أدوات البحث و تقنيات جمع البيانات و

تقنيات التحقق و تقنيات تحليل البيانات.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- النوع و المدخل المستخدمة

المدخل المستخدمة في هذا البحث هي المدخل الكيفية الوصفية. في البحث الكيفي يتجاوز البحث الكيفي مراحل المختلفة للتفكير العلمي الناقد حيث يبدأ الباحث بالتفكير الاستقرائي أي التقاط الحقائق أو الظواهر الاجتماعية في المبحث ثم تحليلها ثم محاولة القيام بالتنظير بناءً على ما يبحثه الباحث (محمد برهان بوعين؛ 2010: 6).

يقول محمود (2011: 29) أن البحث الكيفي هو بحث يستخدم البيانات الموضحة شفهيًا و مؤهلاتها نظرية، وأما تحليل البيانات بعقلانية باستخدام التفكير المعين وفقًا لقنون المنطق. فأما البحث الوصفي هو بحث يبحث عن المشكلة منظمًا و دقيقًا عن الحقائق و خصائص بعض الكائنات. يهدف البحث الوصفي إلى وصف و تصوير و تحديد الحقائق

استنادًا إلى منظور أو إطار معين (محمود؛ 2011: 100).

ولذلك، باستخدام المدخل الكيفية الوصفية فيقصد الباحث أن يعرف و يصف عن

مشكلات تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نحصنة

العلماء بالنكارايا

ب- المكان و وقت البحث

1- مكان البحث

يكون هذا البحث في في المدرسة المتوسطة مسلمات نحصنة العلماء بالنكارايا في الشارع

جاتي رقم 41.

2- وقت البحث

يبحث الباحث هذا البحث من شهر سبتمبر حتى شهر أكتوبر 2018.

ج- المرؤوس و موضوع البحث

والمرؤوس في هذا البحث مشكلات تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة مسلمات نحصنة العلماء بالنكارايا.

وموضوع البحث طلاب في الفصل الثامن و مدرسة في المدرسة المتوسطة مسلمات نحضة

العلماء بالنكارايا.

د- البيانات و مصدر البيانات

إذا نظرت من حيث نوع البيانات و خصائصها فإن البيانات المستخدمة في هذا البحث

هو بيانات أساسية. البيانات الأساسية هي البيانات التي تتناول من الطلاب و مدرسة اللغة العربية

مباشرة من المقابلات و الملاحظات وغيرها. والبيانات الأساسية هي البيانات العرية حتى تحتاج إلى

زيادة التحليل (محمود؛ 2011: 146).

وإذا نظرت من وقت جمع البيانات، فإن البيانات المستخدمة في هذه البحث هي بيانات

السلاسل الزمنية التي يتم جمعها من وقت لآخر لتقديم النظرة عن تطور نشاط أو حالة (محمد إقبال

الحسن؛ 2002: 82).

وإذا نظرت من صفة جمع البيانات، فإن البيانات المستخدمة في هذه البحث هي بيانات

كيفية. يشرح برهان بونجن (2010: 104) أن البيانات الكيفية ذاتية للغاية ، لذا يجب لباحث

أن يجتنب المواقف الذاتية التي تمكن أن تحجب موضوعية بيانات البحث.

هـ - طريقة جمع البيانات

الهدف الرئيسي في البحث هو جمع البيانات ، وبالتالي فإن جمع البيانات هو الخطوة

المناسبة في البحث. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يحصل الباحث بيانات مناسبة (سوغيونو؛

2016: 224).

للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث فيحتاج إلى طرق جمع البيانات ، وهذه هي

كما تلي:

1. طريقة ملاحظة

يوضح سوغيونو (2008: 310) اقتباسا من ناسوطيون أن الملاحظة هي أساس كل

العلوم. يمكن للعلماء العمل بالبيانات فقط، أي الحقائق حول العالم الواقع المحصول من خلال

الملاحظة.

يوضح إمزير (2010: 38) اقتباسا من غارايبة أن الملاحظة العلمية تركز على الأعراض أو

الأحداث أو شيء بقصد تفسيرها و كشف عواملها و اكتشاف القواعد التي تحكمها.

يستخدم الباحث الملاحظة غير التشاركية التي لا يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للمبحوث

أو يستخدم لمصدر البيانات البحثية إنما يركز الباحث على ملاحظة عملية تدريس الإنشاء الموجه في

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالندكارايا.

ثم يستخدم الباحث أيضاً نوعاً من الملاحظة بصراحة أو سرية في جمع البيانات أي يوضح

الباحث بصراحة إلى مصدر البيانات أنه يجمع البيانات و في بعض الحالات لا يكون الباحث

صريحاً بل سرياً في البحث و يتم ذلك للحصول على بعض البيانات التي لا يمكن الحصول عليها

إلا بطريق البحث السري (سوغيونو؛ 2008: 312).

باستخدام هذه طريقة الملاحظة ، ستحصل بيانات حول:

أولاً. مشكلات المدرس في تدريس الإنشاء الموجه

ثانياً. مشكلات الطلاب في تدريس الإنشاء الموجه

ثالثاً. البيانات عن الوسائل

رابعاً. البيانات المطلوبة في هذا البحث

2. طريقة المقابلة

يشرح برهان بونجين (2010: 108) أن المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات

لغرض البحث عن طريق السؤال و الجواب وجهاً لوجه المقابلات مع المخبرين أو

الأشخاص الذين تمت مقابلتهم أو بدون استخدام المبادئ التوجيهية للمقابلة.

والبيانات التي سيتم الحصول عليها من نتائج هذه المقابلة هي :

أ) مشكلات المدرسة و الطلاب في تدريس الإنشاء الموجه من جهة مشكلات اللغوية

وغير اللغوية.

ب) عملية تدريسه الإنشاء الموجه

ج) جهود المدرسة للتغلب على تلك المشكلات.

3. طريقة توثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات غير المباشرة حول موضوع البحث و لكن من الوثائق.

الوثيقة هي جريدة مكتوبة التي كتبها إحدى الوكالات لغرض اختبار الحدث و تكون

مفيدة لمصادر البيانات و الأدلة و المعلومات العلمية التي يصعب العثور عليها و يفتح

الفرصة لتوسيع نطاق المعرفة بشيء تم التحقيق فيه (محمود ؛ : 183).

والبيانات التي سيجمعها من هذه طريقة هي:

أولاً. تاريخ المدرسة المتوسطة مسلمة نهضة العلماء بالانكارايا

ثانياً. رؤية و رسالة المدرسة المتوسطة مسلمة نهضة العلماء بالانكارايا

ثالثاً. خلفية تربية المدرسة في المدرسة المتوسطة مسلمة نهضة العلماء بالانكارايا

رابعاً. المرافق و البنية التحتية في المدرسة المتوسطة مسلمة نهضة العلماء بالانكارايا

و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات و تنظيمها إلى شكل و فئة و وصف

أساسي. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات إلى شكل و فئات و

وصف أساسي بحيث يمكن العثور على الفكرة و يمكن افتراض فرضية عمل لأنها تستند إلى البيانات

(عفف الدين و بيني أحمد سئياني؛ 2012: 145).

لذا ، فإن طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الكيفية الوصفية

للإجابة على الأسئلة التي تمت صياغتها أعلاه. تكون طريقة تحليل البيانات في البحث الكيفية معاً،

وهي:

1. جمع البيانات هي جمع البيانات المطلوبة قدر الإمكان من جميع مصادر البيانات أو

مرؤوس البحث بطريقة المراقبة.

2. تخفيف البيانات هي البيانات التي تجد من مكان البحث و تم شرحها يمكن حذفها أو

عدم إدراجها في نتائج البحث.

3. شرح البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها من مكان البحث يشرح عليها

الباحث بدون تستير القصور.

4. الإستنتاج هي شرح البيانات بالنظر إلى تخفيف البيانات و تقديم البيانات و الاستنتاج

الذي لا يخرج من البيانات الت تم الحصول عليها و هدف البحث (عبد القدير؛

.1999:84).

ز- طريقة تحقيق البيانات

التحقق من صحة هذه البيانات لضمان أن البيانات وفقا لما بالحقيقة. يقوم الباحث بهذا للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها صحيحة. وللحصول على بيانات صحيحة بين البيانات التي تحدث في مرؤوس البحث مع البيانات التي تم جمعها سيتم اختبارها باستخدام طريقة التثليث. التثليث يعني مقارنة و اختبار البيانات من خلال أوقات مختلفة و أدوات في البحث الكيفية. بالنسبة للوصول إلى

هذا الاعتقاد ، اتخذ الخطوات التالية على النحو التالي:

1. المقارنة بين بيانات الملاحظة و مقابلة.
2. المقارنة بين قول شخص عموما و بيانات التي تم جمعها في مكان البحث.
3. المقارنة بين بيانات مقابلة و التوثيق (لكسي ج. موثيلونك؛ 2000: 178).

الباب الرابع

نتائج البحث و المبحثة

أ. نظرة عامة على مكان البحث

1. تاريخ إقامة المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

تأسست المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء في عام 1994 في مدينة بالنكارايا التي تم اعتمادها "أ" في تاريخ الاعتماد الأخير 11-24-2014 ، وتم بناءها على مساحة 1526 م² تحت رعاية المؤسسة التعليمية الأهلية في الشارع بيلو 41 باهندوت بالنكارايا، سوى المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء هناك موجود المدرسة الأخرى هي روضة الأطفال و المدرسة الإبتدائية و المدرسة العالية. وتأدى مؤسسة تعليم المسلمات نهضة العلماء (YPNU) الحجة رشيدة بصري و رئيسة المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء تيتن كرتيكا أغستينا، س.ف.د تولى منصبها في 1 مايو 2017 حتى الآن.

2. عنوان المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

عنوان المدرسة في الشارع جاتي رقم 41 المناطق باهندوت قرية حضرية بانبرنك مدينة

بالنكارايا رقم الهاتف (0536) 3227665 الرمز البريدي 73111.

3. الرؤية و البعثة المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

الرؤية: "تحقيق الطلاب الذين لديهم الإيمان و العلم والعمل و الإنجاز"

البعثة :

أولاً. تجديد الإيمان و الإخلاص لله سبحانه و تعالى من خلال ممارسة التدريس الدينية.

ثانياً. جعل الطلاب يحبون قراءة و فهما و ممارسة محتويات القرآن الكريم بشكل

صحيح.

ثالثاً. تطوير العلوم و التكنولوجيا على أساس اهتمامات الطلاب ومواهبهم وإمكاناتهم.

رابعاً. زيادة انضباط المدرسين و الطلاب في تنفيذ أمر المدرسة.

خامسا. تنفيذ التدريس النشط و المبتكر و الإبداعي و الفعال و الممتع بحيث يحقق كل

طالب إنجازات مرضية.

سادسا. زيادة الثقة بالنفس و الروح التنافسية بطريقة صحية للطلاب للتميز.

سابعا. القيام بالمشورة لمعرفة اهتمامات الطلاب ومواهبهم المبرجة.

ثامنا. تعرف على مواطني المدارس للتواصل والتحدث والتصرف والتصرف بأدب.

تاسعا. تطوير الاحترام المتبادل للاختلافات ، والديمقراطية ، وغرس قيم العمل الجماعي في حياة المجتمع والأمة و الدولة.

عاشرا. القيام بأنشطة خارج المنهج الدراسي من خلال تطوير إمكانات على النحو الأمثل.

الحادي عشر. القيام بأنشطة خارج المنهج الدراسي من خلال تطوير إمكانات على النحو

الأمثل.

الثاني عشر. تحسين كفاءة وأداء المعلمين وموظفي التعليم.

الثالثة عشر. توفير المرافق والبنية التحتية الكافية للتعليم الفعال والممتع.

الرابعة عشر. زيادة قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال وقيمة الأمم المتحدة بطريقة

مستدامة.

الخامسة عشر. زيادة الخريجين الذين هم من نوعية ، والمتفوقين ، ولهم أخلاق عالية

ومكرسة لله سبحانه وتعالى

السادسة عشر. إقامة تعاون متناغم بين سكان المدرسة والمؤسسات الأخرى ذات الصلة.

ب. وصف عام لموضوع البحث

يكون موضوع البحث في هذا البحث ثمنية طلاب في الفصل الثامن ج و مدرسة

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مسلمات نهنضة العلماء بالكارايا.

جدوال 1

رقم	اسم	الفصل	ر/م
1	أحمد حافظ	ج	ر
2	أحمد مولنا	ج	ر
3	دوني سالم	ج	ر

4	فاصلا سيرين أحمد الرومي	ج	م
5	حببية	ج	م
6	حندي سافترا	ج	ر
7	محمد فرحة عبد الله	ج	ر
8	أوكتا ديا	ج	م

سيتم وصف بيانات موضوع من المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مسلمات نخصية

العلماء بالنكارايا على النحو التالي:

الاسم : درأ. رحمة واتي

مولاد و تاريخ : حنديل بوجر 26 يناير 1966

مولود

إعداد موظفة : 001 2 199803 19660126

المتخرجة : سرجانا تربية الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية

أنتاساري بنجرماسن

الترتيب/مرتبة : منغظة/4 أ

مادة الذي : اللغة العربية

تدرس

شهادة : موجودة

ج. عرض البيانات و تحليلها

المشكلة هي مشكلة التي لم يزل حلها بعبارة أخرى يجب حل المشكلة من أجل تحقيق

أقصى.

لتقديم وصف نتائج البحث المنهج و للإجابة على أسئلة البحث فيكون البيان سوف

اتباعا على أسئلة البحث:

1. مشكلات الطلاب في تدريس الإنشاء الموجه.

بناء على نتائج البحث في المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل الثامن ج في

تدريس الإنشاء الموجه ، فيمكن أن يبين الباحث على النحو التالي:

1) مشكلات المفردات

لمعرفة المشاكل الطلاب من حيث المفردات أقابل الباحث مع الطلاب، وهم:

أ) مقابلة مع دس

استنادا إلى المقابلة مع دس في اللغة البنجرارية على النحو التالي :

"نعم، لم أحفظ المفردات، لذلك إذا تطلب المدرسة منا القيام بمهمة الإنشاء الموجه مثل ترتيب المفردات العشوائية فلم أفهمها (مقابلة مع دس 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة ووفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

ب) المقابلة مع مف

استنادا إلى المقابلة مع مف في اللغة البنجرارية على النحو التالي :

"لا أحفظ كثير من المفردات، فأنا أحفظ كلمات المفردات السهلة فقط مثل الكراسي و المكتب والقلم، لذلك إذا طلبت منا المدرسة لتكوين المفردات العشوائية ، فأسأل الأصدقاء أو المدرسة المعنى أو أنظر المعنى في الكتاب ، وإذا لم يكن هناك فأصعب في ترتيبها"(مقابلة مع مف 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب

يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة

و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(ج) المقابلة مع هس

استنادا إلى المقابلة مع هس في اللغة البنجرارية على النحو التالي :

" نعم ، أصعب في عمل المهمة من المدرسة مثل ترتيب المفردات العشوائية

لأنني لا أعرف المعنى ، أنا كسل لحفظ المفردات"(مقابلة مع هس 4

أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب

يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة

و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(د) المقابلة مع أم

استنادا إلى المقابلة مع أم في اللغة البنجرية على النحو التالي :

" أحفظ قليل من المفردات يا مدرس! في بداية الدرس، تطلب المدرس حفظ المفردات، بينما وأما تدريس الإنشاء الموجه في نهاية الدرس لذلك هناك الكثير من المفردات التي أنسها وأصعب في عمل المهام" (مقابلة أم دس 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب

يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة

و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(هـ) المقابلة مع أح

استنادا إلى المقابلة مع أح في اللغة البنجرية على النحو التالي :

" نعم المدرس! إذا لا يفهم المعنى فيصعب في قيام المهمة، فيجب أن يعرف المعنى لترتيب المفردات، فأنا لا أحفظها لذلك أصعب في العمل عليها" (مقابلة مع أح 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب

يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(2) مشكلة القواعد

لمعرفة المشكلة من حيث القواعد ، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب ،

وهم:

أ) المقابلة مع دس

استنادا إلى المقابلة مع دس في اللغة البنجرية على النحو التالي :

" وأما القواعد النحوية أنا لا أفهم أيضا، لأنها نادرا ما تدرس" (مقابلة مع دس 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

ب) المقابلة مع مف

استنادا إلى المقابلة مع مف في اللغة البنجرية على النحو التالي :

" ما أفهم القواعد اللغوية إلا قليلا أي فهمت تركيب الفعل و الفاعل ولكنني لا أفهم تغيير الضمائر وأحيانا تطلب منا المدرسة استبدال ضمائرهما" (مقابلة مع مف 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب

يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة

و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(ج) المقابلة مع هس

استنادا إلى المقابلة مع هس في اللغة البنجرارية على النحو التالي :

" لا أفهم قواعد النحو و الصرف لأنها صعبة و كثير الحفظ" (مقابلة مع هس 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب

يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة

و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(د) المقابلة مع أم

استنادا إلى المقابلة مع أم في اللغة البنجرية على النحو التالي :

" وأما القاعد النحوية والصرف صعبة يا مدرس! أنواعها كثير، لذلك كسلت في حفظها، وإذا تطلب منا المدرسة أن نعمل مهمة الإنشاء الموجه فلم أستطيع" (مقابلة مع أم 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب

يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة

و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(د) المقابلة مع أم

استنادا إلى المقابلة مع أم في اللغة البنجرارية على النحو التالي :

" وأما القاعد النحوية صعبة يا مدرس! مثل تغيير الضمة إلى الكثرة وغيرهما، وأما المهمة من المدرسة مثل ترتيب المفردات فأتبع الحركة في السؤال ولكنني لا أعرف صحيح أم لا" (مقابلة مع أح 4 أكتوبر 2018).

إن البيانات الواردة أعلاه معززة بنتائج الملاحظات التي لاحظها الباحث أن الطلاب

يصعبون في العمل على المهام التي تعطيها المدرسة وهي ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة

و وفقا للقواعد الصحيحة (الملاحظة ، 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

3) مشكلة الكتابة

لمعرفة المشاكل التي يشعر بها الطلاب من ناحية الكتابة العربية ، أجرى

الباحث المقابلات مع الطلاب:

أ) المقابلة مع دس

استنادا إلى المقابلة مع دس في اللغة البنجرارية على النحو التالي :

" وأما الكتابة أستطيع، وإذا تملي المدرسة فأنا لم أستطيع، في العادة أتبع الكتابة في الكتاب أو في السبورة" (مقابلة مع دس 4 أكتوبر 2018).

والبيانات المذكورة أعلاه معززة بنتائج الملاحظة التي ألاحظها الباحث أن الطلاب قادرون

على كتابة العربية التي كتبتها المدرسة على السبورة في تدريس الإنشاء الموجه (الملاحظة في 27 سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(ب) المقابلة مع مف

استنادا إلى المقابلة مع مف في اللغة البنجرارية على النحو التالي :

" إذا أكتب متابعة في الكتاب فأنا أستطيع لكنني لا أفهم الأحرف التي تكون مرتبطة أم لا ، إذا لتدريس الإنشاء الموجه فإن شاء الله أستطيع لأن المهمة في الكتاب عادة" (مقابلة مع مف 4 أكتوبر 2018).

والبيانات المذكورة أعلاه معززة بنتائج الملاحظة التي ألاحظها الباحث أن الطلاب قادرون

على كتابة العربية التي كتبتها المدرسة على السبورة في تدريس الإنشاء الموجه (الملاحظة في 27

سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(ج) المقابلة مع هس

استنادا إلى المقابلة مع هس في اللغة البنجرية على النحو التالي :

"وأما الكتابة أستطيع، وإنما متابعة الكتابة الكائنة، إذا تملى المدرسة فلا أعرف صحيحة أم لا، إذا عملت مهمة الإنشاء الموجه أستطيع لأنني أتبع الكتابة في الكتاب أو الكتابة التي على السبورة" (مقابلة مع هس 4 أكتوبر 2018).

والبيانات المذكورة أعلاه معززة بنتائج الملاحظة التي ألاحظها الباحث أن الطلاب قادرون

على كتابة العربية التي كتبتها المدرسة على السبورة في تدريس الإنشاء الموجه (الملاحظة في 27

سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

د) المقابلة مع أم

استنادا إلى المقابلة مع أم في اللغة البنجرارية على النحو التالي :

"وأما في الكتابة الحمد لله فلا مشكلة لي، لأن المهمة مكتوبة في الكتاب
فنحن نرتبها فقط" (مقابلة مع أم 4 أكتوبر 2018).

والبيانات المذكورة أعلاه معززة بنتائج الملاحظة التي ألاحظها الباحث أن الطلاب قادرون

على كتابة العربية التي كتبتها المدرسة على السبورة في تدريس الإنشاء الموجه (الملاحظة في 27

سبتمبر 2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

من نتائج المقابلات و الملاحظات و الوثائق التي بحثها الباحث فيمكن استنتاج أن هناك

ثلاث مشاكل لغوية وهي مشاكل المفردات و القواعد و الكتابة.

بعد ذلك لكثييف المشكلاا الأخرى فى اأأرلس الإنشاء الموجه فأقابل الباحث الطلاب

فى الفصل الثامن على النحو الآالى:

1) المقابلة مع فس

"فى أأرلس اللغة العربىة لم نملك الكأاب الأراسىة و لكن نأرس بكتاب عمل الطلاب وذاك الكأاب صعب، ولم أأمس فى أأرلس اللغة العربىة لأنها صعبة و وقت الأرس فى أثناء النهار، والمأرسة أأرس بالبان ثم إعطاء المهمة ولا أأأأم الوسائل" (المقابلة مع فس، 5 أأأوبر 2018).

اسأناا إلى نأأج المقابلة أعلاه ، يمكن للباحأ أن يسأأأ أن هناك بعض المشاكل غير

اللغوىة الآى أأعر بها فس ، وهى:

أ) عدم أوافر الكأب الأراسىة للطلاب و اسأأأام كأب عمل الطلاب فقط و أن الطلاب يعأأرون ذلك صعبا أأا.

ب) عدم أاماسة الطالب بأأرلس اللغة العربىة أاصة الإنشاء الموجه.

أ) وقت الأراسة فى أثناء النهار يجعل الطلاب غير مأأمسفن للأأرلس بسبب الأعب فى

الأأرلس من الصباح.

أ) اسأأأام أأرىة الأأرلس الرأىىة.

هـ) لم تستخدم المدرس الوسائل مثل شاشات الكريستال السائل وغيرها.

يتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث أنه في الواقع

الطلاب ليس لديهم الكتب المدرسية العربية، وكذلك الطلاب لا يهتمون عندما تشرح المدرسة

تدريس الإنشاء الموجه وهذا أيضا بسبب عدم حماسة الطلاب لأن المدرسة تستخدم طريقة التدريس

الرتيبة وكذلك وقت التدريس في أثناء اليوم الذي ينقص حماسة الطلاب (الملاحظة في 27 سبتمبر

2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوعة البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما

تقوله موضوعة البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

(2) المقابلة مع أودي

"إن الكتاب صعب، لأنني تخرجت من المدرسة الإبتدائية العامة لذلك لم أتعلم

اللغة العربية من قبل، لذلك لا أعرف معنى المفردات، إذا كان البيئة اللغوية غير

موجود فالتدريس في الفصل فقط ولم يدرس خارج الفصل ووقت الدراسي قصير

يعني مرة واحدة في الأسبوع ناهيك عن تدريس الإنشاء الموجه لمدرس في كل

الدرس والمدرسة تدرس بالبيان ثم إعطاء المهمة ولا تستخدم الوسائل" (المقابلة مع

أودي، 5 أكتوبر 2018).

استنادا إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك بعض المشاكل غير

اللغوية التي تشعر بها فس ، وهي:

أ) عدم توافر الكتب الدراسية للطلاب واستخدام كتب عمل الطلاب فقط و أن

الطلاب يعتبرون ذلك صعبا جدا.

ب) الخلفية التعليمية للطلاب الذي لم يدرس اللغة العربية

ج) البيئة اللغوية غير موجودة

د) استخدام طريقة التدريس الرتيبة.

هـ) لم تستخدم المدرس الوسائل مثل شاشات الكريستال السائل وغيرها.

يتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث أنه في الواقع

الطلاب ليس لديهم الكتب المدرسية العربية، وكذلك الطلاب لا يهتمون عندما تشرح المدرسة

تدريس الإنشاء الموجه وهذا أيضا بسبب عدم حماسة الطلاب لأن المدرسة تستخدم طريقة التدريس

الرتيبة وكذلك وقت التدريس في أثناء اليوم الذي ينقص حماسة الطلاب (الملاحظة في 27 سبتمبر

.2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

3) المقابلة مع حب

"إن الكتاب صعب ولا أعرف معنى المفردا، ولا أحسن في تدريس اللغة العربية لأنها صعبة ووقت الدرس في أثناء اليوم وذلك وقت النعاس والمدرسة تدرس بالبيان ثم إعطاء المهمة ولا تستخدم الوسائل" (المقابلة مع حب، 5 أكتوبر 2018).

استنادا إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك بعض المشاكل غير

اللغوية التي تشعر بها فس ، وهي:

أ) عدم توافر الكتب الدراسية للطلاب واستخدام كتب عمل الطلاب فقط و أن الطلاب يعتبرون ذلك صعبا جدا.

ب) عدم حماسة الطلاب

ج) ووقت الدرس في أثناء اليوم وذلك وقت النعاس

د) استخدام طريقة التدريس الرتيبة.

هـ) لم تستخدم المدرس الوسائل مثل شاشات الكريستال السائل وغيرها.

يتم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث أنه في الواقع

الطلاب ليس لديهم الكتب المدرسية العربية، وكذلك الطلاب لا يهتمون عندما تشرح المدرسة

تدريس الإنشاء الموجه وهذا أيضا بسبب عدم حماسة الطلاب لأن المدرسة تستخدم طريقة التدريس

الرتيبة وكذلك وقت التدريس في أثناء اليوم الذي ينقص حماسة الطلاب (الملاحظة في 27 سبتمبر

2018).

استنادا إلى المقابلات مع موضوع البحث مقارنة مع نتائج الملاحظات يمكن تحليل ما يقوله

موضوع البحث هو صحيح وهو ما تعززه نتائج المراقبة.

2. مشكلات المدرسة في تدريس الإنشاء الموجه

بعد يبحث الباحث باستخدام طريقة المراقبة و المقابلات و التوثيق فيمكن للباحث أن

يشرح البيانات عن مشكلات المدرسة في تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة مسلمات نحنة العلماء.

في وقت الملاحظة في الفصل في أثناء عملية التدريس كان الطلاب يصعبون في تدريس

الإنشاء الموجه لأنهم لم يعرفوا معنى المفردات التي قدمتها المدرس ، وهذه مشكلة المدرس في

تدريس الطلاب حول الإنشاء الموجه (الملاحظة بتاريخ 04-10-2018).

وقد تعزز نتائج هذه الملاحظات بنتائج المقابلات التي أجريت مع المدرسة رم، على

النحو التالي:

"بشكل عام ، يفتقر الطلاب إلى فهم المفردات ، ولكننا نحاول أن نجعل الطلاب يعرفون المفردات عن طريق الحفظ" (مقابلة مع رم في 11 أكتوبر 2018).

كما أوضحت المدرسة رم في المقابلة أن الطلاب يواجهون صعوبات في فهم القواعد

النحوية.

"لا يفهم الطلاب الذين يتعلمون القواعد لنحوية لكننا نحاول أن نجعل الطلاب يفهمون قواعد اللغة عن طريق إعطاء أمثلة ثم نكرر ونقدم أسئلة و أجوبة و اختبارات" (مقابلة مع رم 11 أكتوبر 2018).

ويستند إلى الملاحظات التي قام بها الباحث لم يفهم الطلاب عندما تشرح المدرسة

القواعد وكانت المدرسة تشرح في ذلك الوقت عتريكب الجملة المفيدة من الجملة الفعلية و

الإسمية . وبعد أوضحت المدرسة استمر في السؤال و الجواب ثم تعطى المدرسة سؤالاً. وعند

العمل في مهام لا يزال الطلاب مربيين (الملاحظة في 11 أكتوبر 2018).

وقد أوضحت المدرسة ر م في المقابلة أن الطلاب يواجهون صعوبات فيما يتعلق بالكتابة،

أي أن الطلاب لا يعرفون الحروف التي يمكن أن تكون مرتبطة أم لا، مثل "جملة" كتبها الطلاب

"جمل ت".

" أن الطلاب لا يفهمون في الكتابة كما أنهم يكتب الكلمات التي يمكن أن تكون متصلة والتي لا يمكن أن تكون متصلة مثل الحرف لام متصل يمينا ويسارا مثل "الجملة" فصل الطلاب "ت" في "الجملة" وبعد ذلك ستكون وحدها ، لذلك نحن نحاول تدريب الطلاب بالكتابة " (مقابلة مع ر م 11 أكتوبر 2018).

المشكلة التالية التي تشرحها ر م في المقابلة أن وقت تدريس الإنشاء الموجه ناقص أي ثلاث ساعات فقط من الدراسة في أسبوع.

"وأما وقت الدراسة الإنشاء الموجه قليل أي ثلاث ساعات في الأسبوع" (مقابلة مع ر م في

11 أكتوبر 2018).

وبيانات المقابلة معززة بنتائج الملاحظات و بيانات التوثيق ، فإن وقت الدراسة اللغة العربية

لطلبة الفصل الثامن ج ثلاث ساعات في الأسبوع ، وسيتم إرفاق البيانات بالملحق.

والمشكلة التالية التي توضحها رم في مقابلة أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

مسلمات نھضة العلماء واحدة التي تدرس اللغة العربية من الفصل السابع و الثامن و التاسع.

"في الواقع في المدرسة المتوسطة مسلمات نھضة العلماء أنا المدرسة واحدة للغة العربية من الفصل السابع حتى التاسع" (المقابلة مع رم، 11 أكتوبر 2018).

بيانات المقابلة معززة بنتائج المراقبة و التوثيق أن مدرسة اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة

مسلمات نھضة العلماء واحدة، وسيتم إرفاق البيانات بالملحق.

وأما المشكلة التالية التي أوضحتها رم في المقابلة أن الطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية

من الابتدائية العامة يصعبون في كتابة حرف الهجائية.

"كان الطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية من الابتدائية العامة يصعب في كتابة حرف

الهجائية" (المقابلة مع رم 11 أكتوبر 2018).

والمشكلة التالية التي وضحتها فس و أودي و حب في المقابلة بأن الطريقة التي تستخدمها

رم في تدريس الإنشاء الموجه كانت رتيبة والمدرسة لم تستخدم وسائل الإعلام مثل شاشات الكريستال السائل و مكبر الصوت و غيرها.

البيانات المذكورة أعلاه معززة بنتائج الملاحظة التي أحفظها الباحث أن رم تدرس بطريق الشرح و الحفظ و إعطاء المهمة ، وكذلك فيما يتعلق باستخدام الوسائل فإنما المدرس تستخدم السبورة ولا تستخدم مكبر الصوت و شاشات الكريستال السائل وغيرها من الوسائل (الملاحظات من 27 سبتمبر و 4 و 11 أكتوبر 2018).

استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق المذكورة أعلاه ، يمكن للباحث أن يحلل و يستنتج أن المشاكل التي يواجهها مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء تنقسم إلى قسمين ، هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

أما المشكلات اللغوية هي: قلة حفظ الطلاب عن المفردات وعدم معرفة الطلاب بقواعد

اللغة العربية وعدم قدرة الطلاب على الكتابة وفقا للقواعد الصحيحة.

أما المشكلات غير اللغوية هي: إن وقت تدريس الإنشاء الموجه قليل و كانت مدرسة اللغة العربية واحدة و الخلفية التعليمية للطلاب و استخدام الطرق الرتيبة و عدم استخدام وسائل التدريس.

3. حل المدرسة لتغلب مشاكل تدريس الإنشاء الموجه

ومحاولة مدرسة اللغة العربية لتغلب مشاكل الطلاب من حيث المفردات هي إعطاء الطلاب بعض المفردات التي مكتوبة في كتاب عمل الطلاب ثم تطلب المدرسة من الطلاب حفظها. كما قالت رم في المقابلة على النحو التالي:

"بشكل عام ، يفتقر الطلاب إلى فهم المفردات ، ولكننا نحاول أن نجعل الطلاب يعرفون المفردات عن طريق الحفظ" (مقابلة مع رم في 11 أكتوبر 2018). ونتائج المقابلة أعلاه معززة بنتائج الملاحظة أن محاولة المدرسة للتغلب على مشاكل الطلاب من حيث المفردات هي مطالبة الطلاب بحفظ المفردات الموجودة في كتاب عمل الطلاب ثم إيداع حفظهم واحدا فواحدا (الملاحظة في 27 أكتوبر 2018).

وأما محاولة المدرسة للتغلب على مشكلة الطلاب من حيث قواعد اللغة العربية هي

تشرح للطلاب عن القواعد ثم تحاول بأسئلة و أجوبة و التدريبات. كما قالت رم في المقابلة

على النحو التالي:

"لا يفهم الطلاب في تدريس القواعد النحوية لكننا نحاول أن نجعل الطلاب يفهمون

قواعد اللغة عن طريق إعطاء أمثلة ثم نكرر و نقدم أسئلة وأجوبة و اختبارات" (مقابلة

مع رم في 11 أكتوبر 2018).

ونتائج المقابلة أعلاه معززة بنتائج الملاحظة أن محاولة المدرسة للتغلب على مشاكل الطلاب

فيما يتعلق بالقواعد النحوية هي شرح قواعد تكرار ثم إعطاء الطلاب الفرصة لسؤال و أخيرا إعطاء

التدريبات المكتوبة للطلاب عن القواعد الموضحة (الملاحظة في 11 أكتوبر 2018).

وأما محاولة المدرسة للتغلب على المشكلة فيما يتعلق بالكتابة هي توجيه الطلاب عندما

يعمل الطلاب على مهام الإنشاء الموجه من خلال التحقق من كتابة الطلاب و مساعدة الطلاب

إذا لم يفهم الطلاب. كما قالت رم عند المقابلة على النحو التالي:

" أن الطلاب لا يفهمون في الكتابة كما أنهم يكتب الكلمات التي يمكن أن تكون متصلة

والتي لا يمكن أن تكون متصلة مثل الحرف لام متصل يمينا ويسارا مثل "الجملة" فصل

الطلاب "ت" في "الجملة" وبعد ذلك ستكون وحدها ، لذلك نحن نحاول تدريب الطلاب بالكتابة " (مقابلة مع رم 11 أكتوبر 2018).

تؤكد نتائج المقابلة أعلاه بنتائج الملاحظة أنه عندما يعمل الطلاب التدريبات، ستتحقق رم

من كتابة الطلاب وتساعد الطلاب إذا كانوا يصعبون في الكتابة (الملاحظة في 11 أكتوبر

2018).

ومحاولة المدرسة للتغلب على مشكلة الطلاب من حيث الخلفية التعليمية هو توجيه

الطلاب الذين لا يفهمون عن ناحية الكتابة و القواعد و المفردات وغيرها من المشاكل. كما لاحظ

الباحث عند تدريس الإنشاء الموجه التي أن رم أوضحت للطلاب عن المفردات مرارا عندما يصعب

الطلاب في فهم المهمة فتساعد رم الطلاب على فهمها.

ومحاولة المدرسة للتغلب على مشكلة قليل وقت تدريس الإنشاء الموجه هي إعطاء الفرصة

للطلاب الذين يرغبون في الأسئلة عن الإنشاء الموجه خارج ساعات الدرس لحضور إلى غرفة

المدرس. كما قالت رم في المقابلة على النحو التالي:

"وأما وقت الدراسة الإنشاء الموجه قليل أي ثلاث ساعات في الأسبوع" (مقابلة مع رم في

11 أكتوبر 2018).

تؤكد البيانات الواردة أعلاه بنتائج الملاحظات التي ألاحظها الباحث عندما انتهى الدرس،

أخبرت رم الطلاب أن يأتوا إلى المكتب ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها (الملاحظة في 11 أكتوبر

.2018).



الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاج

استنادا إلى البيانات المقدمة التي تم عرضها و تحليلها عن مشكلات تدريس الإنشاء

الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نھضة العلماء بالنكارايا، يمكن للباحث

أن يستنتج كما يلي:

1. تنقسم مشكلات الطلاب في تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

مسلمات نھضة العلماء بالنكارايا الى قسمين هما مشكلة لغوية و غير لغوية. وأما المشكلة

اللغوية التي يشعرها الطلاب في تدريس الإنشاء الموجه هي: أولاً، عدم حفظ الطلاب عن

المفردات حتى يصعب الطلاب في ترتيب المفردات العشوائية تكون جملة مفيدة، ثانياً، عدم

معرفة الطلاب عن قواعد اللغة العربية حتى يصعب الطلاب في تبديل الضمائر الصحيحة

و ترتيب المبتداء والخبر و الفعل والفاعل فة مهمة الإنشاء الموجه، ثالثاً، عدم معرفة

الطلاب في الكتابة العربية الصحيحة أي لا يعرفون حروف المتصل والمنفصل، ورابعاً،

وعدم حماسة الطلاب في تدريس اللغة العربية وهذه لأن الطلاب يشعرون اللغة العربية خاصة الإنشاء الموجه دراسة صعبة، وخامسا، الخلفية التعليمية للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة وسادسا ويأثر عدم البيئة اللغوية في تدريس الإنشاء الموجه ، سابعا ، استخدام طريقة التدريس الرتيبة ، ثامنا ، لا تستخدم المدرسة وسائل التعلم. تنقسم مشكلات المدرسة في تدريس الإنشاء الموجه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نفضة العلماء بالنكارايا الى قسمين هما مشكلة لغوية و غير لغوية. وأما المشكلة الغوية هي بسبب عدم حفظ الطلاب في المفردات وعدم معرفة الطلاب على قواعد اللغة العربية و عدم معرفة الطلاب من حيث الكتابة العربية الصحيحة. وأما المشكلة غير اللغوية: أولاً، قليل وقت تدريس الإنشاء الموجه، ثانياً، قليل مدرس اللغة العربية وثالثاً استخدام طريقة التدريس الرتيبة، رابعا،الخلفية التعليمية للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية ، خامسا ، لا يستخدم المعلمون وسائل التعلم.

2. الحل الذي قامت به المدرسة للتغلب على الصعوبة في في تدريس الإنشاء الموجه في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة مسلمات نفضة العلماء بالنكارايا: أولاً ، إعطاء الطلاب

تحفيظ المفردات ، ثانياً ، شرح للطلاب حول قواعد القواعد العربية مرارا ثم توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة و تنتهي بإعطاء اختبار كتابي ، ثالثاً ، تعرّف الطلاب على كتابة و توجيه الطلاب الذين لم يقدروا على الكتابة ، رابعاً ، توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة خارج ساعات الدرس إذا كان الطلاب لا يفهمون، خامساً ، توجيه الطلاب الذين لديهم خلفية من تعليمية المدرسة الابتدائية العامة أو الطلاب الذين لا يفهمون مباشرة في الفصل.

ب. الإقتراحات

1. إلى رئيسة المدرسة لإضافة أن تزداد مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مسلمات نخصة العلماء بالانكارايا
2. للطلاب في الفصل الثامن أن يكونوا نشاطا في حفظ المفردات استعدادا لمقابلة الامتحانات و فهم العلوم العربية المتنوعة.
3. للطلاب في الفصل الثامن أن يكونوا نشاطا في تدريس و حفظ القواعد اللغوية استعدادا لمقابلة الامتحانات و فهم العلوم العربية المتنوعة.

4. للطلاب في الفصل الثامن أن يكونوا نشاطا في تدريس الكتابة الصحيحة استعدادا لمقابلة

الامتحانات و فهم العلوم العربية المتنوعة.

5. للطلاب في الفصل الثامن أن يكونوا نشاطا في تدريس الإنشاء الموجه استعدادا لمقابلة

الامتحانات و فهم العلوم العربية المتنوعة.

6. للطلاب في الفصل الثامن أن يكونوا نشاطا في تدريس الإنشاء الموجه في البيت استعدادا

لمقابلة الامتحانات و فهم العلوم العربية المتنوعة.

7. إلى مدرسة اللغة العربية درأ. راحماوتي أن لا تزال حماسة في تدريس الطلاب و حل

المشاكل المختلفة في تدريس الإنشاء الموجه من حيث اللغوية أو غير اللغوية من أجل

تحقيق أهداف التعلم.

IAIN
PALANGKARAYA

المراجع

رشدي أحمد طعيمة. 1998. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. القاهرة. دار الفكر العربي.

نور هادي. 2011. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالنج. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

عمر الصديق عبد الله. 2008. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. الحرم. الدار العالمية.

مصطفى الغليين. 2007. *جامع الدروس العربية*. بيروت. دار الفكر.

Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitati*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Asyrofi Syamsudin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.

Bungin M. Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya*, Cetakan Pertama. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Emzir, 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan Pertama. Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset.

Izzan Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan Keempat. Bandung: Humaniora.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV.Pustaka Setia.

- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, Cetakan Pertama, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Muna Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Mujib Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab (Dari Pendekatan Konvensional Ke Integratif Humanis)*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Muradi Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Prespektif Komunikatif*, Cetakan Pertama. Jakarta: Prenada Media Group.
- Moleong Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nai, Firmina Angela. 2017. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP, SMA dan SMK*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Nuha Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Panduan Lengkap Dan Praktis Pengampu Bahasa Arab)*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Saifuddin. 2014. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis Dan Praktis*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suyoto. R dan Sigit Suryato. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Karisma Publishing Group.
- Sugiyono. 2007. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: CV. Alfabeta.
- Tim Pengembangan ilmu pendidikan FIP-UPI. 2007. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian 1 Ilmu Pendidikan Teoretis*. PT. Imperial Bakti Utama.