

Intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado undécimo de una institución educativa pública de la ciudad de Armenia

Ramón Stiven Castaño Medina, ✉ ramon.castano@tau.usbmed.edu.co

Daniela Cruz Cifuentes, ✉ daniela.cruz@tau.usbmed.edu.co

Natalia Román Cardoso, ✉ natalia.roman@tau.usbmed.edu.co

Diana Carolina Valencia García, ✉ diana.valenciaga@tau.usbmed.edu.co

Artículo de investigación presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor: Ana María Torres Rodríguez Magíster (MSc) en Desarrollo Infantil



Universidad de San Buenaventura Colombia

Facultad de Psicología

Psicología

Armenia, Colombia

2020

Cítar/How to cite	(Castaño, Cruz, Román, &, Valencia, 2020) ... (Castaño et al., 2020)
Referencia/Reference	Castaño, R., Cruz, D., Román, N., &. Valencia, D. C., (2020). <i>Intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado undécimo de una institución educativa pública de la ciudad de Armenia</i> . (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología, Armenia.
Estilo/Style: APA 6th ed. (2010)	



Bibliotecas Universidad de San Buenaventura



Biblioteca Digital (Repositorio)
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>

Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>

Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>

Cali - <http://www.usbcali.edu.co>

Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>

Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>

Revistas - <http://revistas.usb.edu.co/>

Resumen

La presente investigación pretende identificar los principales intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de una institución educativa pública de la ciudad de Armenia. Para ello se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo no experimental y transversal, a través de la aplicación de la prueba psicométrica IPP-R, intereses y preferencias profesionales- revisado, con el fin de identificar el interés discriminado por campos ocupacionales en la población estudiantil. De acuerdo a los datos encontrados la preferencia de los estudiantes son los campos: sanitario y el científico-social/humanidades cada uno con un 14.3%. Los campos de menor interés son la comunicación-información con un 17.1% y el campo técnico con un 14.3%. A su vez, se logró identificar que los campos de mayor interés del sexo femenino corresponden al campo sanitario y el científico social-humanidades, ambos con una distribución similar equivalente al 20%. Por su parte, los campos de mayor interés del sexo masculino son el deportivo con un 20% seguido del campo informático y técnico, ambos con un 15%.

Palabras clave: Estudiantes, Selección de profesión, Abandono escolar, Orientación vocacional.

Abstract

This research aims to identify the main interests and professional preferences in 11th grade students of a public educational institution in the city of Armenia. In order to do so, a quantitative study of non-experimental and cross-sectional descriptive type was carried out through out the implementation of some instruments, such as the sociodemographic record and the application of the IPP-R psychometric test, that allowed to obtain information about each participant's interests in a specific occupational field. According to the data found, students' preferences are the fields: Sanitary and Scientific-Social / Humanities each one with 14.3%. On the other hand, the fields of least interest are Communication-information with 17.1% and the technical field with 14.3%. Furthermore, it was possible to identify that the fields of greatest interest for the female sex are

the sanitary and the Scientific-Social / Humanities field, both with 20%. Similarly, the fields of greatest interest for the male sex are sports with 20% followed by the computer and technical field, both with 15%.

Keywords: Students, Career choice, Student dropouts, Vocational guidance.

1 Introducción

Durante el devenir histórico los seres humanos atraviesan por una serie de cambios los cuales se evidencian en la manera de cómo se comportan ante una situación determinada, es por ello que se hace necesario tener cierto conocimiento acerca de la actividad o profesión que se desea elegir puesto que esto evitaría confusión al momento de tomar alguna decisión que puede ser importante en su vida.

Con relación a la toma de decisiones frente a la orientación vocacional, es importante tener en cuenta que la mayoría de personas, cuando van a enfrentarse a la elección de una carrera, arte u oficio, están ubicados en el ciclo vital de la adolescencia, donde están reconstruyendo la imagen que tienen de sí mismos, por lo que se evidencian cambios en su autoconcepto, en las relaciones que establecen con pares y su grupo familiar, se evidencian transformaciones importantes en sus intereses, en sus formas de leer la realidad y de percibir lo que les ocurre, cambia a su vez, su pensamiento, emociones y comportamiento, por lo que esta trayectoria vital resulta interesante para ser estudiada, en este caso, los adolescentes son el foco de atención o eje central de la presente investigación.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (Pérez & Santiago, 2002, p.16).

Al recorrer dicha etapa, los adolescentes pasan por un periodo de cambios que pueden generar confusión en cuanto a la toma de decisiones trascendentales frente a su proyecto de vida. Para los estudiantes próximos a graduarse, la responsabilidad de elegir una carrera profesional supone un cambio significativo en sus vidas y en la formación de su identidad y, por lo tanto, esto podría llevarlos a una crisis, puesto que es posible que durante esta etapa no se tenga claridad en el proyecto de vida, además pueden presentar diferentes preferencias vocacionales y por ende dificultades en orientar su toma de decisiones hacia un campo específico, asimismo pueden no contar con los recursos económicos suficientes, el acompañamiento que reciben de sus redes puede llegar a ser insuficiente y a su vez influyen variables de personalidad; en este sentido, en muchas ocasiones sus decisiones pueden estar basadas en la elección de sus compañeros, en consejos de sus padres, de acuerdo a tasas de empleo o desempleo, ocupaciones escogidas por la mayoría de miembros de la familia o profesiones donde cuenten con un referido al cual puedan acudir.

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que los procesos de orientación vocacional ayudan en la toma de decisiones frente al proyecto de vida, por lo tanto, es conveniente resaltar que dicha orientación es un proceso complejo el cual ayuda a las personas a elegir y prepararse adecuadamente en una profesión o trabajo determinado. Es por ello que “La Orientación vocacional se define como un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos del nivel medio superior, que se encuentran cercanos a su inserción laboral o a la elección de su carrera universitaria” (De León & Rodríguez, 2008, p. 11).

Por el contrario, sino se brinda una buena orientación a nivel profesional, esto podría repercutir en un aumento en los porcentajes de deserción académica, la cual se considera una problemática frecuente evidenciada en los adultos jóvenes que puede derivar en la generación de otras consecuencias tales como dificultades en dinámica familiar, relaciones de pareja, repercusiones económicas, manifestaciones en el estado de ánimo y comportamiento, lo cual puede obstaculizar o generar cambios en sus metas o trayectorias vitales, por lo que el acompañamiento adecuado frente a la toma de decisiones podría disminuir el riesgo que tal situación se presente.

Como se observa una de las dificultades que se derivan de la falta de información o acompañamiento, sería la deserción escolar, de acuerdo al Sistema para la Prevención de la

Deserción de las Instituciones de Educación Superior en Colombia (SPADIES), para el año 2016, a nivel nacional, la deserción en la formación universitaria alcanzó el 9.0%, así mismo en la formación tecnológica mostró un 16.7% y en cuanto a la formación técnica profesional alcanzó un 26.1% siendo la más alta en cuanto al nivel de formación académica; así pues, en comparación con las tasas obtenidas a nivel del departamento del Quindío, la formación universitaria estuvo por debajo del promedio nacional con un 8.52%, de igual modo la formación tecnológica se encuentra por encima del promedio nacional con un 20,82% y en cuanto a la formación técnica profesional obtuvo los puntajes más altos de deserción en el departamento con un 23,88% lo que concuerda con los datos a nivel nacional, esto se podría deber a que sus intereses y preferencias por un campo ocupacional no están claras, esta situación no deja de llamar la atención puesto que los estudiantes que ingresan a educación superior tienden a no culminar sus estudios, por razones como las mencionadas anteriormente.

Según Botello (2014) “Uno de los principales problemas en Educación superior es la deserción estudiantil, dado que impacta negativamente la finalidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), el proyecto de vida de los jóvenes que deciden desertar y el progreso social y científico del país”. (p. 2). Por otro lado, A través de este sistema de seguimiento, se evidenció que las principales causas de la deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana son: las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la deficiente formación académica previa al ingreso a la educación superior y la débil orientación vocacional y profesional (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

En efecto, la falta de orientación vocacional previa al ingreso a un instituto, institución o universidad, se considera una de las principales causas para el aumento de la deserción en Colombia, esto debido a la falta de conocimiento de los estudiantes frente a sus aptitudes y capacidades, lo cual puede llevarlos a la elección de una carrera profesional que no se ajuste adecuadamente a sus características y preferencias y que por ende pueda conducir a su deserción. Bajo esta línea Guzmán et al. (1991) argumenta que la elección de la carrera, representa una aproximación al concepto que cada persona tiene de sí misma y que este concepto está influenciado por identificaciones tempranas, de esta forma, atribuye la deserción universitaria a la falta de orientación profesional adecuada para escoger la carrera universitaria a seguir. En este sentido, la Universidad Nacional de Colombia (Citado por MEN, 2009) refiere que la orientación vocacional ejerce una función preventiva de la deserción estudiantil al actuar como un

mecanismo de ajuste entre la oferta y la demanda de formación, siendo además un fuerte conector entre las universidades y las empresas.

Es así como la presente investigación se enfocará en estudiar los intereses y preferencias profesionales que presentan los estudiantes de grado undécimo de una institución educativa pública de la ciudad de Armenia, para así determinar cuáles son los campos profesionales de mayor preferencia, teniendo en cuenta porcentajes representativos, además de determinar el campo profesional de mayor interés de los estudiantes; posibilitando tal vez la toma de decisiones frente al futuro profesional de los adolescentes lo que ayudaría a disminuir los altos niveles de deserción que presenta el departamento.

Por último, cabe mencionar que Según Giraldo & Jaimes (citado por Sierra, 2016) “la responsabilidad en la toma de decisiones es producto de una serie de factores internos (personalidad, motivación, sentimiento, percepción, razonamiento) y otros externos (representaciones, cultura, costumbres, valores) y que no están siendo del todo acertada o adecuadamente orientadas”. (p. 19). Es así que, los adolescentes deben de tener cierto grado de conocimiento de sí mismos para que estos factores internos puedan ayudar a la consecución de metas que se han planteado, para que cuando se tome la decisión de conseguir algún título académico pueda hacerlo con seguridad y no con el peligro de desertar; por lo que de cierta manera dichos factores juegan un papel importante al momento de salir adelante en lo que se ha propuesto. De igual manera, los factores externos contribuyen a lograr las metas o planes que se han decidido seguir, sin embargo la influencia familiar juega un papel importante puesto que los padres de cierto modo presionan a los hijos a incursionar en campos ocupacionales que a ellos les fue bien o en campos que alguna vez quisieron estar, todo esto, sin tener en cuenta las habilidades e intereses de los hijos; aunado a esto los padres son los principales proveedores económicamente del adolescente, lo que conlleva a que esté a merced de lo que ellos le puedan costear. Por otro lado la cultura, las costumbres y los valores que tiene la familia orientan al adolescente a que elija su campo ocupacional, más por seguir las tradiciones de su familia que por su propio interés o preferencia.

2 Metodología

La presente investigación correspondió a un estudio cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, de corte transversal, el cual buscó recolectar información acerca de los intereses y preferencias profesionales de los estudiantes de grado once (11°) en su entorno escolar, para realizar la medición no se manipularon las variables ni instrumentos y se procedió posteriormente a describir el comportamiento de las variables de estudio. En cuanto a la selección de los participantes, se tuvo acceso a 35 estudiantes de grado once (11°) de la Institución Educativa Eudoro Granada de la ciudad de Armenia, correspondiente al 92% de la población, que contó con 38 estudiantes.

Para la investigación, se emplearon algunos instrumentos que permitieron la medición de las variables que se analizaron, tales como la ficha sociodemográfica, con el fin de obtener información de las características sociales y demográficas de la población, tales como edad, sexo, estrato socioeconómico, sector educativo público y tipo de familia. Y así mismo, se usó la prueba psicométrica IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales- Revisado (ver ficha técnica y protocolo de aplicación en anexos), el cual se utiliza para medir los intereses de las personas a partir de los trece años en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las carreras más representativas de cada campo, 204 ítems que evalúan las preferencias en relación con 15 campos profesionales: Científico, técnico, sanidad, científico-social/humanidades, jurídico-social, comunicación-información, psicopedagógico, empresarial/administrativo/comercial, informática, agrario/agropecuaria/ambiental, artístico-plástico/artesanía/moda, artístico-musical/espectáculo. Fuerzas armadas/seguridad/protección, deportivo y turismo-hostelería, frente a esto M.^a Victoria de la Cruz (2015) Manifiesta que “El IPP-R se diseñó con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre las diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo” (p. 9).

Dentro de los criterios de inclusión para la aplicación de los instrumentos se tomó en cuenta que los estudiantes estuvieran matriculados en el grado once (11°) de dicha institución educativa y que los sujetos se encontraran entre 13-18 años (adolescencia tardía).

Para la sistematización y análisis de los datos, se elaboraron tablas de frecuencias, gráficas y diseños correlativos a través del programa estadístico SPSS 10.0 mediante el uso de estadística descriptiva univariante, la cual se centra en el análisis de una única característica o

cualidad del individuo, estadística bivariante que permitió el análisis conjunto de dos características de los individuos de una población con el propósito de detectar posibles relaciones entre ellas y estadística multivariante para estudiar el comportamiento de tres o más variables al mismo tiempo, usadas principalmente para buscar las variables menos representativas para poder eliminarlas, simplificando así modelos estadísticos en los que el número de variables sea un problema y para comprender la relación entre varios grupos de variables.

En relación a los aspectos éticos, el estudio contó con el aval del Comité de Bioética de la Universidad San Buenaventura Medellín, así mismo, se tuvo en cuenta aspectos éticos formulados a partir de las indicaciones de la Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud, 1993). En el estudio prevaleció el respeto a la dignidad y la protección de los derechos de los participantes. Se contó con el consentimiento informado de los representantes legales, teniendo en cuenta que los participantes fueron menores de edad, con el asentimiento informado de los mismos y con el aval de la institución educativa donde se realizó la aplicación de los instrumentos. Fue un estudio con riesgo mínimo pues empleó el registro de datos mediante procedimientos comunes consistentes, en este caso, la prueba psicológica, que no manipuló la conducta del sujeto.

3 Resultados

La muestra estuvo compuesta por un total de 35 participantes, 20 hombres con un (57.14%) y 15 mujeres con un (42.86%), el rango de edad de los participantes fue entre los 15 y 18 años, de los cuales un 54.29% tienen 16 años, 37.14% tienen 17 años, 5.71% tienen 18 años y 2.86% tienen 15 años, además el 45.7% de la población son pertenecientes al estrato 3, el 14.3% estrato 1, el 17.1% pertenecen a estrato 2, el 14.3% tienen estrato 4, y el 8.6% pertenecen a estrato 5.

De acuerdo con los datos sociodemográficos obtenidos, de la totalidad de la muestra el 31.4 % de los adolescentes, viven con padres y hermanos, ya sea padre o madre solamente; el 25.7% convive con padres y otros, ya sean estos tíos abuelos o primos; el 20.0% convive solamente con la madre y 2.9% solo con el padre, el 14.3% vive con padre y madre, es decir pertenecen a una familia nuclear y el 5.7% de la población vive con otros familiares.

En cuanto a la situación laboral de los padres de los estudiantes, se encontró que del 100%, el 54.3% un solo padre es quien labora, el 28.6% laboran ambos y el 17.1% no labora. Correspondiente a esto se halló que el 47.7 de las madres se desempeñan como amas de casa, el 11.4% labora en el área de ventas, el 5.7% no labora, el 5.7% desempeñan la profesión de empresaria, el 5.7% desempeñan la profesión de secretaria y el 23.8% desempeñan otras labores tales como trabajos independientes, oficios varios, contaduría, policía, docencia, estética, pedagogía y comercio. Relacionado con ello, se encontró que el 37.1% de los padres no labora, el 17.1% se desempeña en el área de ventas, el 8.6% es conductor de taxi, el 5.7% labora en seguridad privada, el 5.7% es maestro de obra y el 25.8% se desempeña en otras profesiones tales como abogado, contratista, empleado del gobierno, trabajador independiente, conductor de camión, mecánico, escolta, docente y empresario.

De acuerdo con el cuestionario aplicado (IPP-R), la distribución de campos según la preferencia de la muestra, se organiza de la siguiente manera, campo sanitario 14.3%, campo científico-social/humanidades 14.3%, campo deportivo 11.4%, campo técnico 8.6%, campo artístico música/espectáculo 8.6%, campo informática 8.6%, campo jurídico social 5.7%, campo psicopedagógico 5.7%, campo empresarial/ administrativo/ comercial 5.7%, campo agrario/ agropecuario/ ambiental 5.7%, campo turismo y hostelería 5.7%, campo científico 2.9% y campo fuerzas armadas/seguridad/protección 2.9%. Teniendo en cuenta lo anterior, se identifica que en el campo de mayor interés para los estudiantes de acuerdo a las puntuaciones del IPP-R es el campo sanitario y campo científico-social/humanidades correspondientes cada uno a un 14.3% de la población, de acuerdo a lo anterior se halla que en el campo sanitario se localizan profesiones orientadas en el área de la salud tales como médico, fisioterapeuta, odontólogo, médico especialista y psicólogo; y respecto al campo científico-social/humanidades se encuentran carreras como historiador, especialista en arte (pintura, arquitectura, escultura, etc.), sociólogo, filósofo, trabajador social, arqueólogo y antropólogo. Asimismo, cabe resaltar que el 11.4% de los estudiantes presentan inclinación hacia el campo deportivo, el cual incluye profesiones como conductor de actividades deportistas, técnico deportivo, licenciado en Ciencias de la Actividad Física, masajista deportivo, entrenador y animador deportivo.

Por otra parte se encuentran los campos de menor interés, organizándose de la siguiente manera, Campo comunicación información 17.1%, campo técnico 14.3%, campo artístico música/espectáculo 11.4%, campo fuerzas armadas/seguridad/protección 11.4%, campo turismo

y hostelería 8.6%, campo jurídico social 8.6%, campo científico 5.7%, campo científico-social/humanidades 5.7%, psicopedagógico 5.7%, campo deportivo 5.7%, campo empresarial/administrativo/comercial 2.9% y campo artístico-plástico/artesanía/moda 2.9%. Además, se halló la prevalencia de campos que no fueron seleccionados por los estudiantes como opción de mayor interés, estos correspondieron a los campos de comunicación-información y artístico-plástico-artesanía/moda. Así mismo se encontró que dentro de los campos seleccionados, los de menor interés son el campo comunicación-información con un 17.1% conteniendo éste carreras como periodista, licenciado en comunicación audiovisual, técnico en imagen o en sonido y director-realizador de medios audiovisuales; campo técnico con un 14.3%, al cual se asocian profesiones como ingeniero de telecomunicación, aeronáutico, en electrónica, de caminos o industrial o ingeniero técnico en cualquiera de estas materias y por último se hallan los campos artístico musical/espectáculo y fuerzas armadas/seguridad/protección cada uno con una misma equivalencia del 11.4%.

De igual modo, se identificó que, según los resultados obtenidos, para el sexo femenino los campos de mayor interés son el sanitario y el campo científico social-humanidades, ambos con un 20%. En relación con ello, se encontró que, para el sexo masculino, el campo de mayor interés fue el deportivo con un 20% seguido del campo informático y técnico, ambos con un 15%.

Por otra parte, se identificó que para el género femenino el campo de menor interés fue el campo de comunicación-información con un 26.7%, seguido del campo técnico con un 20%. En cuanto al género masculino, se evidenció que el campo de menor interés fue artístico-musical/espectáculo con un 15% al igual que el campo del turismo y hostelería.

En cuanto a los resultados relacionados con el estrato socioeconómico y el campo de mayor interés se observó que los estudiantes de menor estrato, el cual fue nivel 2, tendieron a elegir carreras relacionadas con los campos científico social/humanidades, campo artístico musical/espectáculo y el campo turismo y hostelería. Respecto a los estudiantes de mayor estrato socioeconómico correspondiente a nivel 6, se evidenció que su preferencia se relacionó con los campos jurídico-social, empresarial-administrativo/comercial y agrario-agropecuaria/ambiental.

De acuerdo a lo encontrado en los resultados anteriores, los estudiantes que viven con sus padres y hermanos, el 27.3% optaron por el campo comunicación-información.

De igual forma, según el análisis de varianzas observadas con el estadístico Kruskal-Wallis no se hallaron diferencias significativas, lo que quiere decir con un 95% de probabilidad, que los resultados según los grupos de estudios se comportan de manera homogénea. Con relación al análisis de las correlaciones, se utilizó estadística no paramétrica (Spearman) encontrando que existió una correlación significativa entre el estrato socioeconómico y la situación laboral de los padres (coef = .377; $p = 0.26 < 0.05$).

4 Discusión

En la actualidad, para los adolescentes y adultos es importante tomar decisiones alrededor de su proyecto de vida académica o laboral, sin embargo el elegir una ocupación relacionada con sus intereses se ha convertido en una tarea difícil, lo anterior debido a que en la elección de profesión o campo ocupacional no se tienen en cuenta variables como las habilidades, intereses y preferencias, aunado a esto no se recibe un acompañamiento profesional adecuado, o se desconoce la información acerca de los diferentes campos ocupacionales en el cual se podría incursionar.

Según la Organización mundial de la salud [OMS], (2015) la adolescencia es un momento dentro de la trayectoria vital después de la niñez y antes de la edad adulta comprendida entre los 10 y 19 años. Dicha etapa está marcada por una serie de cambios biológicos y psicosociales, lo cual representa una oportunidad de crecimiento y desarrollo, podría ser un momento complejo en tanto los adolescentes empiezan a identificarse con su grupo de pares, dada la necesidad de pertenecer a grupos para compartir experiencias vitales, gustos e intereses, movidos por el deseo de sentirse comprendidos y aceptados, produciéndose en algunos casos un distanciamiento de sus padres o quien represente la figura de cuidado, crianza y autoridad, tras la búsqueda de la definición de sí mismos, de su autoconcepto, el reconocimiento de su valía personal y el planteamiento de su proyecto de vida. Es a su vez una etapa donde cognitivamente su cerebro realiza nuevas conexiones, y se amplía la visión de mundo, surgiendo nuevas formas de representar la realidad, por lo que es común la presencia de nuevos cuestionamientos frente a la política, educación, religión, filosofía y cultura; todos estos cambios cognitivos se relacionan con la exploración de nuevas formas de relacionarse, el surgimiento de nuevos rasgos de personalidad, lo cual puede desencadenar cambios en el estado de ánimo de los adolescentes y en

sus respuestas emocionales, pareciendo inestables y confusos. Sin embargo, esta época de la vida podría ser también para muchos adolescentes un momento de reflexión y toma de decisiones consciente, que podría derivar en la pertenencia a un grupo deportivo, musical, artístico o de desarrollo comunitario, en la elección de una carrera, vocación o el surgimiento de compromisos afectivos, el descubrimiento de talentos o el desarrollo de potenciales antes no percibidos.

Tal como lo plantea el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002) los adolescentes comienzan a experimentar sus capacidades, roles y funciones dentro de la sociedad, además de realizar cuestionamientos acerca de sí mismos y de los demás exigiendo poder hacer las cosas por sí mismos logrando así independencia e identidad y adquiriendo nuevas responsabilidades; por lo tanto, percatándose de los retos que presenta la vida. Considerando lo anterior, Erik Erikson en su teoría psicosocial del desarrollo ubica la adolescencia en la etapa identidad versus confusión de roles donde según Bordignon (2005) los adolescentes se encuentran enfrentados a una etapa de conflicto y confusión frente al desarrollo de su identidad, donde buscan ocupar un espacio definitorio dentro de la sociedad que otorgue seguridad en sí mismos y les permita establecer relaciones afectivas estables, de confianza y fidelidad, en búsqueda del mejoramiento de sus habilidades para enfrentarse a la vida, además del establecimiento de sus creencias e ideologías en relación al afianzamiento de su profesión, la cultura y la fe. Lo anterior, fue evidenciado cuando se correlacionaron los talleres impartidos con los resultados de la prueba aplicada, en los cuales los adolescentes presentaron ciertos niveles de confusión frente al campo de mayor interés, puesto que presentaron dificultades en el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, gustos y aptitudes acorde al campo seleccionado, es decir se observó que los estudiantes se inclinaron por profesiones más conocidas, llamativas o que generan mayores ganancias, en búsqueda de aceptación y apoyo de la sociedad especialmente de sus círculos sociales más cercanos, principalmente la familia, lo anterior se evidenció en el diálogo y la retroalimentación individual brindada al final del proceso de aplicación de pruebas donde además, se hizo entrega del informe con los resultados obtenidos. De igual manera, cabe resaltar, que a medida que los adolescentes pasan por esta etapa, adquieren mayor claridad en su toma de decisiones a nivel personal, profesional y en sus diversos contextos, teniendo mayores herramientas de preparación para su futuro, aunque es preciso mencionar que cada adolescente desde su individualidad lleva este proceso de diferente manera acorde a su madurez y al acompañamiento adecuado tanto familiar como escolar.

Cabe mencionar que de acuerdo a los resultados obtenidos en relación al inventario de intereses y preferencias profesionales, se evidenció que los campos ocupacionales de mayor interés para los estudiantes de grado 11 de la institución educativa pública del municipio de Armenia son los campos Científico-social/ humanidades y el campo sanitario ambos con un 14.3% y el campo deportivo con un 11.4%. Lo anterior difiere de los resultados encontrados en la investigación llevada a cabo por Cardona, Andrade, Aguirre, Garay y Pava (2012) en la cual fue aplicado el mismo instrumento (IPP-R) arrojando como datos representativos que las elecciones que actualmente priman en los jóvenes estudiantes de bachillerato son el campo informático con un 33%, el área sanitaria con un 26 % y el campo de comunicación e información 20.3%.

Por otra parte, dentro de las investigaciones similares que apoyan esta tesis se encuentra la planteada por León y Montañez (2014) donde los estudiantes seleccionaron las carreras de medicina y enfermería como la profesión de mayor preferencia con un 85% en relación a las demás carreras que puntuaron el 15%, lo anterior es similar a los resultados obtenidos en la presente investigación, debido a que la profesión de medicina y enfermería hacen parte del campo sanitario, el cual corresponde a uno de los campos más seleccionados.

Asimismo, investigaciones como la realizada por Olivera y Guzmán (2013) indican que el campo profesional de menor interés es el científico social-humanidades, contrario a los datos obtenidos en la presente investigación donde este campo corresponde al campo de mayor interés. En esta misma investigación, se encontró que el campo profesional de mayor interés para los estudiantes en función a la variable género es para las mujeres el campo artístico musical-espectáculo con 47,2 % y para los hombres es el campo informática con 48 % , disipando de los resultados obtenidos por la actual investigación, en donde los campos de mayor interés seleccionados por el género femenino son los campos sanitario y científico social/humanidades puntuando un 20% y para el género masculino el campo deportivo con un 20%.

En cuanto a las limitaciones que presentó esta investigación se encontró que la muestra poblacional elegida fue muy reducida y específica, por lo cual se deben llevar a cabo investigaciones posteriores a ésta, en las que además de otorgar una comparación en contextos poblacionales más amplios, lleve a cabo una contrastación de los resultados con pruebas que midan aspectos relacionados con las habilidades de afrontamiento, autoeficacia y variables de personalidad. Asimismo, es recomendable ampliar la información de la caracterización de la población, con el propósito de analizar variables de influencia a la hora de tomar decisiones en la

elección vocacional, depurar el diseño de la investigación. Además, se halló otra limitación en el instrumento utilizado, puesto que la elección de una carrera determinada no es evidente, puesto que los resultados arrojan medición del campo, sin precisar carreras específicas, para lo cual es importante sugerir para próximas investigaciones la utilización de una escala complementaria que permita identificar datos más representativos como la carrera seleccionada.

Por otro lado, referente a los objetivos planteados en esta investigación, se sensibilizó a los estudiantes frente a la toma de decisiones en relación a su futuro profesional mediante la aplicación del instrumento y los talleres impartidos, con lo que se buscó otorgar herramientas para elegir una carrera (técnica, tecnológica o universitaria); todo esto se evidenció a través de la retroalimentación que se implementó al final del proceso investigativo, en el cual de manera individual se consiguió retroalimentar a cada estudiante frente a los resultados obtenidos de acuerdo a sus intereses y preferencias.

Además, dentro de los hallazgos relevantes de la investigación se pudo determinar los campos de mayor y menor interés para los estudiantes y asimismo se evidenció que el tipo de campo profesional seleccionado por los adolescentes como más y menos preferido varía de acuerdo a su género, apoyando lo anterior Mosteiro, M (1997) asegura que uno de los factores determinantes en la elección de la carrera en relación al género, es el rol que cumple tanto la familia como la sociedad al momento de inculcar los estereotipos de género, debido a que dentro del hogar asignan funciones y comportamientos diferentes para hombres y para mujeres, esto reforzado por otros espacios como las escuelas, donde las normas establecidas, los recursos y el comportamiento de los docentes se dan en función de las diferencias entre los sexos, lo anterior fomentando aprendizajes, expectativas, intereses valores y creencias diferentes para ambos géneros.

Finalmente al igual que la investigación planteada en este artículo Quattrocchi et al. (2017) hallaron diferencias significativas entre ambos sexos en la elección de carreras, donde las mujeres tienen preferencia por áreas relacionadas con la Salud, Administración y Educación, por otro lado los hombres se inclinan por áreas tecnológicas y Proyectuales.

5 Conclusiones

A modo de conclusión, se resalta que la adolescencia es una etapa donde es importante desempeñar un rol activo y significativo en la sociedad, que le brinde propósito y traiga satisfacción a la vida personal, en tanto se realiza la búsqueda de identidad y la toma de decisiones frente al futuro, debido a ello, los adolescentes se ven enfrentados a la elección de una profesión, u ocupación, para lo cual se requiere de acompañamiento integral en su proceso de formación académica, teniendo en cuenta procesos de orientación vocacional. Con respecto a los procesos de orientación adelantados por las instituciones educativas, tal proceso, permite el reconocimiento de habilidades, limitaciones, motivaciones, variables personales como actitudes y factores de personalidad, a su vez, la consideración de posibilidades financieras y aspectos relativos a la dinámica familiar, lo cual debe contrastarse con los perfiles requeridos en las diferentes áreas de conocimiento u oficio hacia las cuales los adolescentes se orientan. Así, frente a la elección de una profesión, el apoyo de los adultos e instituciones pueden fomentar fortalezas y motivaciones necesarias para la construcción de un adecuado proyecto de vida que responda a las necesidades personales, ideológicas, afectivas y socio-familiares propias de su proceso de educación y ajuste social.

Así mismo, para la psicología se hace relevante generar espacios en donde se brinde a los estudiantes la oportunidad de conocer qué habilidades y competencias debería tener para determinadas profesiones, y así elegir con más criterios su preferencia profesional y continuar con la construcción de su proyecto de vida, puesto que el no tener en cuenta tales variables y encontrar que su elección no satisface sus expectativas o reales intereses personales, podría derivar en deserción.

Por otra parte, el presente estudio identificó el campo sanitario y científico-social/humanidades como la opción de mayor interés por parte de los estudiantes, permitiéndole a éstos conocer sus inclinaciones hacia diferentes profesiones pertenecientes a esta área. Asimismo, es importante mencionar que los resultados obtenidos en esta investigación, han mostrado que los intereses y por lo tanto la elección profesional suelen variar según el género. Además, al hacer revisión de otras investigaciones similares, se evidenció que la elección del campo profesional de mayor y menor interés, varía según aspectos como el lugar y época donde se lleva a cabo el estudio y el tipo de población.

Por último, para futuras investigaciones relacionadas con la orientación vocacional, se considera pertinente la implementación de otras variables cualitativas que potencialicen en los adolescentes la exploración de otros aspectos relacionados con características individuales, como las habilidades de afrontamiento, autoeficacia, autoconcepto y tipo de personalidad, para así, poder llevar a cabo un proceso mucho más eficaz y personalizado. Y además de esto, que se permita el establecimiento de correlaciones que generen resultados más amplios.

6 Referencias

- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 56. Recuperado de <https://bit.ly/32UXTmB>
- Botello Peñaloza, H. A. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 89-97. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5164712.pdf>
- Cardona, D., Andrade, J., Aguirre, L., Garay, V., & Pava, A. (2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 259-269. Recuperado de <https://bit.ly/2p77PL7>
- De la Cruz, V. (2015). *Interés y Preferencias Profesionales-Revisado* (4.^a ed.). Madrid: TEA Ediciones Recuperado de <https://bit.ly/2BNVqyk>
- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(11), 11. Recuperado de <https://bit.ly/36b74ku>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Recuperado de <https://uni.cf/2WoF2he>
- León, M., & Montañez, C. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa silvino rodríguez, sede jaime rook de la ciudad de tunja* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Tunja, Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/2WhTIUx>
- Ministerio de Educación Nacional. MEN (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá Colombia aprende. Recuperado de <https://bit.ly/2Pi2Th6>
- Mosteiro-García, M.J. (1997). El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre sexos. *Revista Galeno—Portuguesa de psicología e educación*, 1(1), 305-315. Recuperado de <https://bit.ly/2WeCtOE>
- Olivera, C., Uribe, P., & Denegri, N. (2013). Validación del IPP-R con alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios públicos y privados de Lima metropolitana. *Persona*, (16), 139-164. Recuperado de <https://bit.ly/368QZw0>
- Organización mundial de la salud [OMS]. (2015). *Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente, Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de <https://bit.ly/32OQpRL>

- Quattrochi, P., Flores, C, Cassullo, G., Moulia, L., De Marco, M., Shaferrstein, C., Pereda, Y., & Siniuk, D. (2017). Motivación y género en la elección de carrera. *Revista de educación y desarrollo*, 41,33. Recuperado de <https://bit.ly/2qNB99O>
- Sierra González, J. O. (2019). *Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida de estudiantes del grado 11º, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos* (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). Recuperado de <https://bit.ly/2p513p7>
- Sistema para la Prevención de la Deserción de las Instituciones de Educación Superior en Colombia. [SPADIES]. (2016). *Estadística de deserción*. Recuperado de <https://bit.ly/2BKw3xd>