

**Dinámica Intrapsíquica de las Relaciones de Apego y Dependencia en niños de
8 a 10 años de una Institución Distrital de Cartagena**



Karina María Flórez Garcés

Luisa María García Montes

Director

Edgar Alfonso Acuña Bermúdez

**Universidad De San Buenaventura, Facultad de Educación, Ciencias Humanas
y Sociales**

Programa de Psicología

Cartagena, Bolívar. D.T. y C.

Tabla de Contenido

1. Justificación
2. Planteamiento problema
3. Objetivos
 - 3.1. Generales
 - 3.2. Específicos
4. Marco antecedentes
 - 4.1. Marco teórico
 - 4.2. Marco conceptual
 - 4.3. Marco teórico
 - 4.4. Marco Legal
5. Metodología
 - 5.1. Fundamentación epistemológica
 - 5.2. Tipo de investigación
 - 5.3. Diseño de investigación
 - 5.4. Población
 - 5.5. Muestreo
 - 5.6. Definición de variables
 - 5.7. Técnicas e instrumentos

5.8. Cuadro de categorías

5.9. Procedimiento

6. Resultados

7. Cronograma

8. Presupuesto

9. Referencias

10. Anexos

Introducción

La presente propuesta se fundamenta en los planteamientos dinámicos y psicoanalíticos con las variables de apego y dependencia en población de niños entre 8 a 10 años en condiciones de vulnerabilidad, describiéndose algunas investigaciones pertinentes, además de consolidar el marco teórico donde se estudian los aspectos relacionados con las diferentes etapas del desarrollo psicosexual infantil, pulsiones, tópicos, vínculos objétales, salud mental y componentes propios del psicoanálisis que respaldan el estudio integral que se adelanta; además de enunciar las principales consideraciones éticas de infancia, con sus respectivas leyes que protegen al menor en condiciones vulnerables.

Justificación

Teniendo en cuenta que la infancia marca el futuro del individuo durante todas las etapas de la vida y la importancia que tiene esta para determinar la estructura de personalidad del ser humano, es fundamental destacar que los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad, a medida que los niños van desarrollando sus relaciones en la sociedad, se van creando vínculos.

Haciendo énfasis en lo anteriormente planteado, este proyecto está enmarcado a analizar e identificar el desarrollo de la personalidad, basándose en las relaciones de apego y dependencia con los vínculos objétales.

Este proyecto será innovador porque se le apuntará al progreso de esas comunidades, con una proyección que permita hacer un proceso de intervención adecuado con ambas poblaciones.

La universidad brindara mayor posicionamiento en los procesos de investigación integral, facilitando al estudiante un mayor proceso de formación en la práctica clínica y social, el programa y la universidad tendrán participación activa con poblaciones vulnerables y de escasos recursos económicos con miras a un bienestar social, bienestar emocional, a nivel individual y colectivo.

El aporte teórico estará fundamentado en la teoría psicoanalítica ya que las pruebas son proyectivas, la clínica de personalidad estudia diferentes variables, en este caso centrado a las variables de apego y dependencia.

Dentro del aporte práctico estará basado el trabajo de campo mediante procesos de evaluación, realización de anamnesis e historias clínicas, aplicación de las pruebas, elaboración de diagnóstico y pautas para futuros procesos de intervención clínica.

Todo lo anterior aporta a las necesidades del contexto, al momento social, económico y emocional de cada una de las personas participantes.

Este macro proyecto es pertinente y de gran aporte para la investigación con poblaciones vulnerables, además hace énfasis en sus falencias como comunidad y a futuro, después de ser aplicados los instrumentos psicológicos, brindará estrategias de intervención para el mejoramiento de su calidad de vida. También representa un acercamiento teórico y práctico con poblaciones vulnerables en pro de la salud mental, bienestar emocional y social de las personas que participan.

Los resultados se obtendrán por procesos de entrevista, recolección de datos, aplicación de pruebas, análisis e interpretación de pruebas, elaboración de diagnósticos o informes clínicos, proyección o aproximación a un proceso de intervención clínica.

El proyecto estudiantil bonaventuriano se basa en ser franciscano, ser humanista, ser universitario, relación de fe e investigación.

Dentro de los principios bonaventurianos esta investigación se articula en primera instancia al trabajo humanista de la persona destacando al ser con sus principales necesidades respetando sus valores, sus principios, el trabajo con plena ética, acordes al sentido de pertenencia de los estudiantes con la participación activa dentro del contexto de la población vulnerable, con una actitud de servicio y fraternidad.

Planteamiento Problema

Se busca evaluar las variables de apego y dependencia en niños de 8 a 10 años en poblaciones vulnerables, para esta investigación contamos con los instrumentos y herramientas, con la población y el apoyo de la universidad por parte de investigación, además se cuenta con los evaluadores capacitados para el proceso investigativo. Se llevará a cabo por los estudiantes de séptimo semestre de la facultad de psicología de la universidad de San Buenaventura seccional Cartagena y se dará lugar en una institución distrital de Cartagena

Este proyecto se hará con el fin de describir los tipos de relaciones de apego y dependencia en los vínculos objetales primarios que establecen los niños con sus progenitores o cuidadores, y evaluar cómo repercute en la estructuración de la personalidad de cada uno de ellos que serán tomados para la muestra. Es importante esta investigación debido a que todos los estudios clínicos que se direccionan a inspeccionar la personalidad parten fundamentalmente en todo ser humano de los vínculos objetales. Haciendo énfasis en el desarrollo positivo del niño para promover un estilo de vida saludable, pues se quiere saber qué puede pasar en un niño si llega a existir una excesiva dependencia o un excesivo desapego al vínculo y de qué manera se desarrolla.

Si bien, basándose en una investigación exploratoria hecha en Quindío, Colombia, cuyo objetivo es analizar las características psicológicas proyectadas en el dibujo de la figura humana en 45 niños y niñas en situación de desplazados en Colombia. El estudio se ha realizado a partir de la aplicación del Test del Dibujo de la Figura Humana de Karen Machover a niños y niñas en situación de desplazamiento forzado. Muchos niños y niñas

presentan problemas de ajuste a los nuevos entornos de socialización como efecto de las secuelas del conflicto armado evidentes en áreas conflictivas proyectadas en el dibujo tales como cabeza, expresiones faciales, extremidades, tronco y escasos de movimiento. El conflicto persiste de formas simbólicas en los niños y niñas, lo cual dificulta sus habilidades sociales, la relación intrafamiliar y el aprendizaje, mostrando en muchos casos reacciones defensivas tales como, elevados niveles de ansiedad, depresión, ensimismamiento, al igual que impulsividad, agresión y aptitudes desafiantes. A raíz de este estudio optamos por analizar la dinámica intrapsíquica de las relaciones de apego y dependencia en niños de 8 a 10 años de una institución distrital de Cartagena, teniendo como resultado una pregunta de investigación guiada a responder el problema de las variables:

¿Cuál es la dinámica intrapsíquica de las relaciones de apego y dependencia presentadas a partir de los vínculos objetales en niños de 8 a 10 años de una institución distrital de Cartagena?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la dinámica intrapsíquica de las relaciones de apego y dependencia en niños de 8 a 10 años en una institución distrital de Cartagena.

Objetivos Específicos

- Describir la dinámica intrapsíquica de los vínculos objétales en niños de 8 a 10 años.
- Identificar las relaciones de apego y dependencia en menores de 8 a 10 años.

Marco Antecedentes

Vinculación objetal en niños con cáncer de la fundación FUNDEVIDA

Marrúgo Guardo María de Jesús

El siguiente trabajo de grado titulado vinculación objetal de niños con cáncer que tuvo como objetivo ver como es la relación materno-filial y relación paterno-filial durante el tratamiento de las quimioterapias además cómo se van formando las estructuras y las etapas psicosexuales en niños que padecen de cáncer en la fundación FUNDEVIDA.

Se estudió las relaciones objetal de los menores con cáncer, ya que es fundamental observar cómo se va dando su relación materno-filial, paterno-filial y fraterna. La importancia de este tema ha servido de fundamento para el desarrollo de ciertas líneas dentro de la teoría psicoanalítica, se ha destacado una relación particular que el niño establece en el medio que le toca vivir.

Estas líneas teóricas se refieren al niño y el vínculo con la madre y las estructuras intrapsíquicas que se derivan de la internalización de ese vínculo, llamadas: Teorías de las Relaciones Objetales.

La metodología fue de tipo cualitativo, hermenéutica de corte psicoanalítico, mediante el estudio de caso clínico. Se emplearon consentimiento informado firmado por los progenitores, historias clínicas, entrevistas semiestructuradas y prueba proyectiva.

Como objetivo general se buscó comprender la vinculación objetal en niños con cáncer de la Fundación FUNDEVIDA y como objetivo específico mencionar como se da la relación de los niños con cáncer con los objetos primarios. Como es la relación fraterna de los niños con cáncer.

Prevención de hábitos de dependencia en niños de 5 a 7 años desde el contexto escolar

Garzon J. y Colbs

Este proyecto de investigación propone una alternativa de intervención pedagógica que fortalezca el desarrollo de los componentes emocionales, sociales y morales en el marco de potenciar integralmente el desarrollo del niño con el fin de evitar hábitos de dependencia, y mejorar sus procesos formativos, a través de nuevas estrategias en el aula. Para ello es indispensable contar con elementos pedagógicos innovadores que fundamenten estas nuevas perspectivas para que los niños de 5 a 7 años respondan de manera asertiva al uso de las TIC'S y al consumo de sustancias psicoactivas.

En la actualidad, los niños se encuentran expuestos a diversos factores sociales y culturales que afectan directamente su desarrollo de manera positiva y negativa, con respecto a ésta última, resulta inquietante los que generan hábitos de dependencia, como lo son las tecnologías de la comunicación y las sustancias psicoactivas, ya que estos dificultan el desarrollo integral del niño, en respuesta a lo anterior es importante establecer estrategias formativas que prevengan la adquisición de dichos comportamientos.

Evaluación del apego en la edad escolar: aproximación teórica a la relación entre las experiencias de privación materna y la constitución de un patrón de apego inseguro y análisis desde la clínica de una serie de casos

Sonia Villero Luque y Carlamarina Rodríguez Pereira

Coincidiendo con nuestra impresión clínica y la de muchos profesionales de la Salud Mental Infantil, multitud de estudios, desde hace más de cincuenta años, han tratado de evidenciar la influencia de las experiencias tempranas de privación materna en el desarrollo de ulterior psicopatología. No obstante, pocos de estos estudios se han centrado en el desarrollo de trastornos mentales en la edad escolar, a pesar de ser este el período en que se consulta con mayor frecuencia en los dispositivos asistenciales de Salud Mental infanto-juvenil. En general, podríamos decir que esta franja de edad es la más descuidada en la investigación. Algo que podría deberse al lógico interés que suscita, por una parte, la detección y atención temprana a trastornos muy precoces y graves del desarrollo y, por otra, la atención a los cuadros que hacen su aparición en la adolescencia por su aparatosidad y gravedad.

La teoría psicoanalítica siempre ha considerado esta relación entre las experiencias tempranas y la formación del psiquismo del niño. Sin embargo, se consideraba los vínculos interpersonales eran secundarios a la satisfacción de otras necesidades primarias. Dentro de esta misma perspectiva, Bowlby (1958) consideró que la evidencia clínica y empírica era suficiente para formular una teoría en la que el apego se reconoce como fuerza motivacional primaria. La Teoría del Apego ha sido y es una teoría tanto del desarrollo normal como de la psicopatología. Pero, como explica Mario Marrone (2001) no es sólo una teoría de los efectos de la disfuncionalidad temprana, sino también una teoría de los procesos, estudiando cómo a través del desarrollo evolutivo de una persona, se van concatenando los diversos factores que contribuyen a un desarrollo óptimo o patológico.

Según esta teoría, los niños con una base insegura parecen ser más vulnerables al estrés y al desarrollo de trastornos mentales a lo largo del tiempo (Anglin, Cohen y Chen, 2008). Bowlby señala en 1973 que las separaciones tempranas pueden reducir la probabilidad de que se desarrolle una relación segura cuando se asocian a “privación materna”, es decir, cuando la madre o sustituto parental es incapaz de darle al niño el grado necesario de respuesta amorosa, cuidado continuo y apoyo, de manera que éste pierde la confianza en la disponibilidad de su cuidador (Fonagy, 2001).

En la actualidad, la evaluación del tipo de apego en esta franja de edad supone un reto debido a la escasez de métodos de medida suficientemente validados en nuestra población y disponibles para la clínica diaria. Por otro lado, la comprensión del papel que el apego inseguro puede tener en la predisposición, etiopatogenia o morfología de la patología mental de estos niños, puede tener interesantes implicaciones en el proceso terapéutico.

Empatía en niños de 10 a 12 años

Garaigordobil, Maite; García de Galdeano, Patricia

Underwood y Moore (1982) puso de relieve la ausencia de relaciones entre empatía y altruismo en la infancia, confirmando relaciones significativas durante la adolescencia y la edad adulta. Estos resultados les llevaron a concluir que es probable que la empatía se desarrolle con la edad, por lo que las relaciones entre ésta y otras variables serán más estables a medida que avanza la edad.

Por otro lado, se han encontrado correlaciones negativas significativas de la empatía con la conducta antisocial en niños (Garaigordobil, Álvarez y Carralero, 2004), con todo tipo de agresión (Kaukiainen et al, 1999), así como con agresividad física y verbal en adolescentes (Mestre et al, 2004). Algunos investigadores han encontrado estas relaciones en ambos sexos

(Calvo et al, 2001; Mestre et al, 2004; Miller y Eisenberg, 1988), sin embargo, Mirónet al (1989) pusieron de manifiesto la existencia de una correlación significativa negativa entre empatía y conducta antisocial, presentando los varones adolescentes.

Antisociales niveles de empatía afectiva y cognitiva significativamente más bajos, mientras que para las mujeres estas diferencias fueron significativas únicamente para el componente afectivo de la empatía y para las conductas antisociales violentas. De las conexiones entre empatía y violencia cabe resaltar la aportación de Dosh (1998), que observó que la empatía funcionaba como un factor protector de la violencia, junto a inteligencia y confianza, siempre que los sujetos no hubieran sufrido maltrato en los primeros años de vida.

Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil

Sara J. Zabarain Cogollo

El artículo de investigación presenta los resultados de la investigación “Características del desarrollo sexual de un grupo de niños y niñas escolarizados de 4 a 6 años de edad, pertenecientes a la Comuna 3 de estrato socioeconómico bajo, de la ciudad de Santa Marta”, financiada por el Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación (Conadi) y la Universidad Cooperativa de Colombia, en Convocatoria Nacional 2008.

Se utilizaron como instrumentos el Test Pata Negra de Corman (1979) y un cuestionario dirigido a los padres. Niños y niñas reflejaron en los resultados que no poseen los conocimientos adecuados para el manejo de las etapas afectivas y sexuales, situación que se relaciona con la negligencia en torno al estudio de este tema. Los padres no poseen la

información adecuada que les permita orientar a sus hijos, e incluso nunca recibieron orientación sexual en la infancia.

Marco Teórico

Desde el campo de la psicología clínica, más concretamente desde el enfoque dinámico y psicoanalítico se han realizado diferentes aproximaciones teóricas para explicar las relaciones de apego y dependencia a partir de los vínculos primarios objéctales del niño, a continuación, se explica de la siguiente manera:

En el niño se generan una serie de cambios que lo llevan a un comportamiento social, debido a la sumisión en la que se encuentra con relación a sus padres en los aspectos materiales y emocionales, dado que el niño necesita el amor y protección de estos. Aprende a estimar los deseos de estos de igual manera como los suyos propios y a modificar su comportamiento de acuerdo con la forma de actuar de estos. El psicoanálisis ha intentado mostrar que la medida de la relación emocional del niño con sus padres señala el grado en que tienen lugar esas modificaciones que lo conducen a una conducta social.

En la actualidad existe un acuerdo para señalar todos esos elementos precisos de la conducta de apego, son comportamientos que utilizan para llamar la atención a la persona que lo cuida, comportamientos de rechazo y actividad muscular. Estos comportamientos permiten al niño acercarse más al cuidador porque tienen mejores garantías para sobrevivir si se encuentra al cuidado de un adulto, luego entonces este sistema le facilita el desarrollo de una formación interna y permanente.

Los vínculos de apego que los niños víctimas de la violencia intrafamiliar perciben ayuda a la expansión de patrones que para esta se extienda de generación en generación. Es de suma importancia conocer las representaciones tempranas que manifiestan estos individuos por que con estos datos podemos deducir a quienes consideran ellos para

establecer un nexo y que puedan esperar de estos. Basándose en todo esto podemos tomar con firmeza dos conceptos; el primero sería figura de apego central que por lo general es la madre quien seguro con todos los aportes que recibe de la madre, apoyo, seguridad y las figuras sustanciales que pueden ser los hermanos mayores y abuelos de acuerdo como este conformada su familia.

Se considera que la conducta de apego tiende a buscar fundamentalmente hacia una figura en particular que puede generar en el niño un sentimiento posesivo, también afirma que es un error suponer que el niño entrega su afecto a varias figuras porque siendo así entonces no lo muestra un fuerte vínculo con ninguno de ellos y que en la ausencia de estos tampoco los extrañaría.

Sobre el papel de las figuras suplementarias, Ainsworth (1989) citado por Maldonado & carrillo (2002), hace alusión a los hermanos mayores como las figuras suplementarias más habituales, además del padre, por el papel de los cuidadores que suelen cumplir en ausencia de los padres.

Sin embargo y a pesar del psicoanálisis, en la actualidad la dimensión subversiva de esta postura de infancia se ha obstaculizado con la idea de que el niño es un “inocente” angelito depositario de ensoñaciones trilladas y pequeño receptáculo de toda agua de rosa del mundo, aspecto que se opone a la imagen del niño, en tanto su animalidad y necesidad de domesticación (perverso polimorfo).

Sería en este sentido erróneo recurrir a imágenes históricas moralistas de la infancia que anteceden al psicoanálisis freudiano, como si así se pudiera olvidar que la curiosidad sexual y sus pulsiones despiertan y estructuran cualquier infancia. No deja de ser delicado este tema al profundizar en las relaciones que establece un niño con quienes “lo seducen

sexualmente”; complicidad que no implica la anulación de la mirada adulta dispuesta a aprovecharse de ésta. Badiou, (2005).

Por tal motivo la infancia, abre caminos no sólo en el espacio transitorio y en la escena de juego, sino también en la escritura de la trama de su propio juego. Esto es, el jugar infantil y el decir de la infancia, son condiciones textuales que producen su propia dicción y gramática, siendo éste el tejido por el cual emerge toda subjetivación.

El desarrollo del niño como individuo es un proceso continuo que se inicia con su nacimiento, caracterizado por un crecimiento a nivel físico, emocional, motivacional, e intelectual. En este proceso pueden distinguirse ciertas etapas que Freud denominó "psicosexuales", por que atribuyó al sexo un rol central en el desarrollo y crecimiento del niño.

Resulta importante destacar que en la infancia se presentan una serie de etapas que son muy importantes para determinar el desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta que si se representan una fijación en algunas de estas etapas el individuo podrá tener trastornos psíquicos en la adultez, tales etapas de la infancia conocidas como Pre-genitales son: la etapa oral, caracterizada por dirigir la libido hacia la boca y buscar la satisfacción gracias a la actividad de succión o chupeteo y de la masticación o mordisqueo; la etapa anal donde la libido se dirige hacia el ano y esfínter urinario y la satisfacción sobreviene por la expulsión o retención de las heces o de la orina; La etapa fálica, es fundamental para el desarrollo del psiquismo, porque en ella se produce el Complejo de Edipo en la niña y en el niño: la crisis edípica en esta etapa presenta una expresión erótica de la niña hacia su padre con hostilidad y celos hacia la figura materna, mientras que en el niño su erotismo se dirige hacia la madre, acompañada de hostilidad y celos hacia el padre. Se presentan dos etapas intermedias: la etapa de latencia, en cuya fase y como consecuencia de la aparición del superyó el niño reprime sus sentimientos edípico e inhibe sus apetitos erótico-sexuales y la

etapa de la Pubertad y adolescencia donde la libido se dirige a los genitales ya en proceso de maduración: la vagina y el clítoris en la mujer y el pene en el hombre, con sus respectivos cambios anatómico-fisiológicos y psíquicos. La etapa genital, en la cual la mujer y el hombre tras la superación del complejo de Edipo infantil, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del impulso sexual.

La unidad biológica de la pareja madre-hijo , con el narcisismo de la madre extendido al niño, y el hijo incluyendo a la madre como parte de su milieu narcisista interno Hoffer, (1952) periodo que se subdivide de acuerdo con Mahler (1952) en las fases autistas, simbióticas y de separación individuación con ciertos riesgos específicos del desarrollo inherentes a cada una de estas fases; la siguiente es la relación analítica con el objeto Klein (1957) o de satisfacción de las necesidades, que está basada en la urgencia de las necesidades somáticas del niño y en los derivados de los impulsos, y que es intermitente y fluctuante, dado que la catexis del objeto se libera bajo el impacto de deseos imperiosos y es vuelta a retraer tan pronto como se los ha satisfecho; la etapa de constancia objetual , que permite el mantenimiento de una imagen interna y positiva del objeto , independiente de la satisfacción o no de los impulsos; la relación ambivalente de la fase preedípica sádico-anal caracterizada por las actitudes del yo de depender, torturar, dominar y controlar los objetos amados; la fase fálico- edípica completamente centralizada en el objeto , caracterizada por una actitud pasiva hacia el progenitor del sexo contrario (o viceversa) , celos por rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo, tendencia a proteger, curiosidad, deseo de ser admirado y actitudes exhibicionistas; en las niñas la relación fálico- edípica (masculina) hacia la madre precede a la relación edípica con el padre; el periodo de latencia , es decir, la disminución postedípica de la urgencia de los impulsos y la transferencia de la libido desde las figuras parentales hacia los compañeros, grupos comunitarios, maestros, líderes, ideales impersonales e interés de objetos sublimado e inhibido, con fantasías que demuestran la desilusión y denigración de los progenitores (“ romance familiar”, fantasías equivalentes, etc.); el prelude preadolescente de la “ rebeldía de la adolescencia” , es decir, el retorno a conductas y actitudes anteriores, especialmente del objeto parcial, de la

satisfacción de las necesidades y del tipo ambivalente; la etapa final nos habla de la lucha del adolescente por negar, contrarrestar, aflojar y cambiar los vínculos con sus objetos infantiles, defendiéndose contra los impulsos pregenitales y finalmente estableciendo la supremacía genital con la catexis libidinal transferida a los objetos del sexo apuesto, fuera del círculo familiar.

En el niño se producen modificaciones que lo llevan a una conducta social debido a la dependencia en la que se encuentra con respecto a sus progenitores tanto en el aspecto material como en el emocional. Dado que el niño necesita el amor y la protección de sus progenitoras, aprende a considerar los deseos de estos tanto como los suyos propios y a modificar su conducta de acuerdo con las actitudes sociales de aquellos. El psicoanálisis ha tratado de mostrar que la medida de la relación emocional del niño con sus progenitores determina el grado en que tienen lugar esos cambios que lo llevan a una conducta social.

En la mayoría de los casos esta educación para la adaptación social funciona de modo satisfactorio, de manera tal que los niños, cuando alcanzan la edad escolar, se hallan en condiciones de ocupar su lugar como miembros de un grupo y de entrar en relaciones más o menos satisfactorias con adultos y contemporáneos que no pertenecen a su propia familia. Pero, ya en este estadio, es evidente que sus actitudes para con estas nuevas figuras de vida (maestros, compañeros de clase, etc.) no se apoyan por entero en una base realista sino que influyen elementos de naturaleza fantástica, irrealista, y por consiguiente perturbadores.

Por consiguiente, las trata sobre la base de sus propios méritos. En una comunidad de niños (o adultos), tales tenencias se hallan naturalmente presentes en todos los miembros individuales y producen de este modo reacciones y contra reacciones, tensiones y contra tensiones.

Factores perturbadores de igual importancia se originan en la apetencia agresiva. En los últimos años, en especial bajo la influencia de la experiencia bélica, muchos han dicho y

escrito los psicólogos y los educadores de todas las naciones con respecto al papel de la agresión en la vida emocional del niño y en el desarrollo de su carácter.

Es de gran importancia definir las naturalezas de las pulsiones incluyendo en ella objetos humanos como elementos ya incorporados, Klein (1963) alteró en forma fundamental las premisas y metáforas básicas que subyacen a la teoría psicoanalítica. Freud, (1919) se había imaginado una transición evolutiva del animal humano desde el comienzo, un infante que no necesita aprender acerca del pecho a través de una asociación accidental, sino que sabe ya instintivamente acerca del pecho porque ha nacido con tal conocimiento moldeada(o) para ajustarse al pezón de la madre, sus impulsos instintivos lo están para corresponder al mundo característicamente humano en el que ha nacido.

Pero el infante Kleiniano no es un infante muy feliz. Ha nacido con la capacidad de organizar la incomodidad y el sufrimiento en una imagen de otro perseguidor y malo, y de organizar su comodidad y placer en torno a una imagen de otro rescatador y bueno.

Como las experiencias tempranas se hacen en torno a objetos que vienen ya predispuestos, en torno a patrones constitucionales de peligro y refugio, esa infancia resulta inevitablemente fragmentada y terrorífica. Para Klein (1964), el proyecto de la infancia no es la socialización del niño sino la mejora de las condiciones de terror y pesadilla que tiene sus experiencias de estar en el mundo, derivadas de la intensidad de sus necesidades y de la abrumadora fuerza de la agresión constitucional. Hemos nacido con ansiedades psicóticas y en condiciones favorables, la salud será un logro del proceso de desarrollo.

A pesar de que los instintos del infante están preparados para introducirlo en el entorno humano, generan, según Klein, un sufrimiento inevitable y considerable que, en

circunstancias favorables, puede ser contenido, organizado y suavizado por un buen desempeño parental.

Según Brainsky (1996) el concepto de personalidad es complejo y constituye el resultado de una serie de factores de orden genético, ambiental, social, relacionados con el aprendizaje y la identificación con las primeras figuras significativas. De los elementos constituyentes de la personalidad se destacan dos tipos, que configuran la primera de una conjunción de agentes que Freud denomina “series complementarias”.

El primer agente está determinado por la constitucional, conformado por dos tipos de elementos básicos:

- Lo genético, que se conforma en el ser humano, en el momento de la unión de la espermia y el ovulo, vale decir, el mapa genético
- lo innato, que es independiente directamente de lo genético, nace con el niño

La teoría psicoanalítica concede especial importancia a las primeras relaciones interpersonales, a los primeros patrones de interacción humana, que se convertirán en el modelo de las relaciones posteriores, no minimiza en manera alguna, las influencias ulteriores, sin embargo, una experiencia traumática temprana, tal como el abandono prematuro de la madre, tendrá más influencia negativa en el yo más frágil y menos estructurado del lactante.

Las vivencias posteriores, si son positivas pueden corregir la distorsión de la personalidad, no obstante, se trata ya de un proceso de reparación de algo que se estropeo, hasta cierto punto, en forma irremediable. Así mismo la relación satisfactoria en los primeros

meses de la vida proporciona al niño un reservorio de seguridad que le será necesario para manejar las vicisitudes de existencia.

Desde el punto de vista dinámico, El abordaje dinámico implica la noción de irritabilidad y respuesta a estímulo; la de intercambio constante de fuerza, pensamientos encontrados e impugna, en términos de carga y descarga. Establece ya que determinados contenidos no logran penetrar a la conciencia (represión primaria) o son expulsados de ella (represión secundaria) por censuras.

La noción fundamental del punto de vista dinámico se relaciona con la existencia de un fluir contradictorio de fuerzas, emociones y pensamientos que constituyen el conflicto. En tanto que hay vida psíquica, el conflicto es inextinguible. Por otra parte, conflicto no es sinónimo de patología; puede originarla según su propia naturaleza y la forma en como las funciones de la personalidad lo elaboran.

Cabe anotar que al impacto que tiene sobre la personalidad un trauma físico o psicológico súbito va más allá de lo mecánico y depende tanto de la intensidad y violencia del estímulo (parte de estas calidades están matizadas por lo súbito) como de la relativa debilidad o fuerza del yo. La vivencia traumática está en la base de las llamadas neurosis traumáticas que se presentan frente a irrupciones sorpresivas estímulos que inundan al yo, tales como accidentes, eventualidades bélicas, etc., en las que la persona no ha tenido tiempo de utilizar la angustia como una señal de alarma.

Para Hartmann (1996), la función sintética constituye unos modelos de los procesos integradores del yo, lo que ejemplifica en la tendencia hacia el orden inherente en toda obra de arte, aunque el contenido de esta o su intención representen “desorden”.

Cada tributo del yo que aparece durante el crecimiento del individuo contribuye al desarrollo de la personalidad moral, socialmente adaptada. La adaptación es la integración

del sujeto con la matriz social a través de la interacción, ya que la sociedad no es solamente un ente represivo si no implica un molde en cuyo contexto el individuo aprende las pautas de conducta y además la necesidad de modificación de la sociedad.

Respecto a la vinculación objetal, la teoría de los objetos internos diseña una nueva estructura de la mente, muestra los vínculos y no las pulsiones como fuerzas biológicas los que producen el desarrollo mental; siempre hay una motivación en todo proceso psicológico, con consecuencia para la realidad psíquica, los objetos internos son representaciones de personajes que se adquieren por introyección e identificación, establecen entre ellos una dinámica cuyo libretos son las fantasías inconscientes. Las emociones humanas no serían solo fuerzas intuitivas puras sino el resultado las fantasías inconscientes.

La teoría de las relaciones objetales se relaciona con diversas posturas conceptuales dentro de la teoría psicoanalítica. Entre ellas Klein (1955) que enfatiza la determinación pulsional de la experiencia de la relación con el objeto y concentra su atención en el objeto interno y su efecto determinante sobre la vida posterior del sujeto. Hace predominar el mundo interno del sujeto sobre la significación del mundo externo. jus

La teoría psicoanalítica de las relaciones objetales representa el estudio psicoanalítico de la naturaleza y el origen de las relaciones interpersonales y de las estructuras intrapsíquicas que derivan de las relaciones internalizadas del pasado, fijándolas, modificándolas y reactivándolas con otras en el ámbito de las relaciones interpersonales presentes.

Para Laplanche & Pontalis (1998) el término “relación objetal” es utilizado para: designar el modo de relación del sujeto con su mundo, relación que es el resultado complejo

y total de una determinada organización de la personalidad, de una aprehensión más o menos fantaseada de los objetos y de unos tipos de defensa predominantes.

Tyson (2000) señala que las relaciones de objeto son: representaciones mentales inconscientes de los objetos y del sentido del Yo en interacción con ellos que se forma en el curso del desarrollo a partir de interacciones y experiencias importantes de la infancia, y afectan profundamente las relaciones interpersonales de la persona y sus elecciones de objeto. Para el niño las representaciones mentales del objeto y del Yo se construyen a partir de los pasos progresivos en el desarrollo de las relaciones con los objetos.

Mahler (1975) puntuó la disponibilidad emocional apropiada de la madre y el intercambio afectivo entre esta y su bebé como rasgos importantes para promover la formación de las estructuras psíquicas.

Según Mahler (1975), el psiquismo se forma a través de un proceso continuo y progresivo, cuyo resultado es la relación objetal intrapsíquica que el niño logra consolidar aproximadamente a los 3 años. Se necesita del vínculo con la madre como la única posibilidad para la supervivencia. La madre ofrece una atención que es esencial para el bebé e impone condiciones a las que el niño debe adecuarse (Bleichmar, 1989). El resultado de una relación mutua, predecible y articulada con una figura materna sería la base para subsecuentes separaciones, exploraciones y eventuales individuaciones (Masling y Borstein, 1994).

Por su parte Spitz (1999) se interesa y estudia las relaciones recíprocas entre madre e hijo que le permiten postular sus ideas acerca de los comienzos, desarrollo, etapas y ciertas anomalías de las relaciones de objeto. Él intenta demostrar que el crecimiento y desarrollo psicológico, dependerá del establecimiento y despliegue progresivo de las relaciones de objeto cada vez más significativas.

El proceso de internalización e identificación tiene lugar fluidamente, lo cual aumenta la independencia en el funcionamiento del yo. La importancia del desarrollo de la constancia del objeto libidinal no radica solamente en que el niño puede integrar los aspectos amorosos y afectivos de su madre con los hostiles e iracundos, sino también en que el niño tiene la seguridad de que su relación afectiva se mantendrá a pesar de breves separaciones o de sentimientos temporales de rabia y resentimiento. En otras palabras, el niño puede mantener una relación constante con la madre a pesar de las vicisitudes de las frustraciones y satisfacciones que ocurren durante el desarrollo (Burgner y Edgcumbre, 1972).

El niño pasa de tener un comportamiento casi exclusivamente egocéntrico, demandante y de apego, a ser capaz de involucrarse en relaciones más duraderas, determinadas por el yo y caracterizadas por el afecto, la confianza y cierta consideración – aunque limitada por la inmadurez cognitiva- por los intereses y sentimientos de los otros.

Para Winnicott (1958), la comunicación y la capacidad para dicho enlace están fuertemente ligadas con el establecimiento de las relaciones objétales. Relacionarse con un objeto es un fenómeno complejo: el desarrollo de la capacidad para relacionarse con los objetos no es de ningún modo una cuestión de simple proceso madurativo. Como siempre, la maduración requiere y depende de “la calidad del ambiente facilitador”.

Kernberg, O (1964) Establece la existencia de cinco etapas para el desarrollo del psiquismo, en la primera denominada "Autismo" normal o período indiferenciado primario, que abarca el primer mes de vida, precede a la consolidación de una buena constelación indiferenciada sí mismo. Objeto, que se constituye bajo la influencia de las experiencias gratificantes del lactante en su interacción con la madre. Cualquier patología o fijación del desarrollo en este punto se reflejaría en la falta de desarrollo de la imagen indiferenciada sí mismo. Objeto y en la consecuente incapacidad de establecer una relación "simbiótica" normal con la madre, situación típica de la psicosis autista Mahler, (1968).

La segunda etapa es llamada "Simbiosis" normal o periodo de representaciones primarias indiferenciadas sí mismo. Objeto, desde el segundo mes de vida y termina entre el sexto y el octavo. Es la "buena" constelación sí mismo. Objeto que se convertirá en el núcleo del sistema del sí mismo del yo temprano. Los afectos van diferenciándose paulatinamente en el contexto del desarrollo de las representaciones indiferenciadas de sí mismo. Los más tempranos afectos placenteros indiferenciados evolucionarán hacia un placer más específico, con saciedad oral, excitación de diversas zonas erógenas, gratificación de la conducta exploratoria y, sobre todo, con incipientes experiencias interpersonales (y sus derivados intrapsíquicos). Las experiencias que activan la presentación gratificante de sí mismo.

Tanto la gratificación como un cierto monto de frustración (que también moviliza la atención y el aprendizaje) contribuyen a la paulatina diferenciación entre componentes del sí mismo y del objeto, en la percepción por parte del lactante de la interacción con su madre. La fijación patológica o la regresión en esta etapa del desarrollo de las relaciones objétales internalizadas se caracteriza, desde el punto de vista clínico, por la falta de definición o la pérdida de definición de los límites yoicos, típica de la psicosis simbiótica infantil Mahler, M (1968), la mayor parte de las esquizofrenias del adulto Jacobson, (1954) y las psicosis depresivas Jacobson, (1966).

La tercera etapa, denominada Diferenciación entre las representaciones del sí mismo y las representaciones objétales, comienza entre el sexto y el octavo mes de vida y se completa entre los dieciocho meses y los tres años. Esta etapa comienza al completarse la diferenciación de la representación del sí mismo respecto de la representación objétal a partir del núcleo formado por la representación conjunta "buena" sí mismo objeto, e incluye la ulterior diferenciación entre la representación del sí mismo y la objétal a partir del núcleo de la representación conjunta "mala" sí mismo.

Termina con la posterior integración de las representaciones "buenas" y "malas" del sí mismo en un concepto total del sí mismo, y con la integración de las "buenas" y "malas" representaciones objétales en representaciones objétales "totales"; es decir, se alcanza la constancia objetal. La fijación patológica o la regresión a esta etapa del desarrollo de las relaciones objétales internalizadas determina la organización de la personalidad de tipo fronterizo Kernberg, O. (1967).

En las relaciones vinculares desde la infancia se presentan una serie de amenazas que guardan relación con circunstancias como la pobreza, el abandono, la violencia, la explotación, entre tantos aspectos donde la vulnerabilidad de los menores debe tener un espacio especial de estudio en todo lo relacionado con la salud mental. Según la organización mundial de la salud la salud mental es un estado de bienestar en el que la persona es capaz de realizar sus actividades diarias y hacer frente de manera positiva a los inconvenientes que se le presenten, además trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad. La salud mental es el fundamento del bienestar individual y del funcionamiento eficaz de una comunidad. (Who, 2012).

Marco conceptual

Personalidad, (de acuerdo al autor operacionalizamos la siguiente variable en términos propios) consiste en una serie de características y rasgos propios de toda persona que determinan la forma de comportarse y sujetos a cambios y reestructuraciones. Allport, G. (1970).

Desde el apego, para Bowlby (1985) se conceptúa que es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo. Es un sistema de control, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento. Así el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura de apego no es constante, sino que depende de factores endógenos y exógenos (miedo del niño, o situaciones potencialmente peligrosas).

Desde el punto de vista etimológico infancia viene del latín *infantia* que significa incapacidad de hablar. Significado mismo que nos remite a la relación que construye el sujeto con el lenguaje; relación en la que no hay inicio ni llegada, ni interno ni externo, tampoco etapas por vivir ni momentos pasados. La infancia en este sentido es una dimensión en la que se está siendo en un tiempo lógico, donde lo íntimo y lo externo tienen una función paradójica. Lo íntimo está contenido por una puesta en acto (creativo o juego), y lo externo (el otro o lo otro) por lo íntimo, es decir, esto es lo nos lleva a reflexionar en la infancia como posibilidad inacabada; como condición permeable donde habita la imposibilidad de hablarlo todo. La infancia entonces, se organiza a partir de la estructuración de mediaciones y retoños, de la configuración y de un espesor deseante. La función de la infancia, es invitar al sujeto a reescribirse y representar-se ahí donde la creación se anuncia como inacabada, Corominas J.A (1980).

Vínculos objétales, un vínculo es una unión o relación que existe entre dos personas o más. Freud determinaba que el objeto es aquella pulsión que se ejerce sobre una persona, afectiva, rencorosa, entre otras. Está basado no en un objeto como tal, sino, en alguien a quien se le otorga ese vínculo afectivo. Siguiendo las ideas de Freud, desde la perspectiva psicodinámica Melanie Klein hace énfasis en la teoría de las relaciones objétales, centrando su atención al objeto como tal, tanto interno, como en su efecto sobre la vida del sujeto, adoptando mayor importancia en el pecho amoroso o rechazante de la madre, que, para ella, es el pilar de un vínculo objetal.

Marco Legal

De la ley 1616 se tendrán en cuenta los siguientes artículos:

Artículo 3°. Salud Mental.

La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad.

Artículo 4°. Garantía en salud mental.

El Estado a través del Sistema General de Seguridad Social en Salud garantizará a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, la promoción de la salud mental y prevención del trastorno mental, atención integral e integrada que incluya diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en salud para todos los trastornos mentales.

Artículo 5°. Definiciones.

Problema psicosocial. Un problema psicosocial o ambiental puede ser un acontecimiento vital negativo, una dificultad o deficiencia ambiental, una situación de estrés familiar o interpersonal, una insuficiencia en el apoyo social o los recursos personales, u otro problema relacionado con el contexto en que se han desarrollado alteraciones experimentadas por una persona.

Consideraciones Éticas

El congreso de Colombia decreta para la profesión de psicología que: la psicología es una ciencia que estudia en el ser humano procesos cognoscitivo, emocional y social, teniendo en cuenta la complejidad que le caracteriza. La psicología pretende fortalecer la vida integral del hombre en sus diferentes dimensiones tales como la salud, la educación, el trabajo, la familia entre otras. A través de la investigación científica fundamenta sus conocimientos o constructos teóricos y los lleva a la práctica de forma responsable y ética a favor del bienestar de la sociedad en general, ya sea grupal o individual.

El Colegio Deontológico de Psicología define en su Ley 1090 de 2016, en el artículo 23. Que el profesional está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razones del ejercicio de su profesión haya recibido información.

Luego en el artículo 36 dice que el psicólogo en relación con las personas objeto de su ejercicio profesional tiene la obligación de hacer uso apropiado del material psicotécnico en el caso que se necesite, con fines diagnósticos, guardando el rigor ético y metodológico prescrito para su debido manejo.

La psicología estudia el comportamiento de la persona sana o enferma respetando la naturaleza biopsicosocial del individuo y sus valores. Por tanto, el psicólogo se considera como un profesional de la salud, por ser una disciplina humana y en busca del bienestar de los sujetos. Todo psicólogo que ejerza su profesión debe acatar ciertos parámetros o principios universales éticos, entre ellos la responsabilidad, pretendiendo prestar el mejor servicio a sus pacientes; la sana competencia entre colegas; estándares morales y legales, teniendo como primera medida los mismos derechos y oportunidades de los demás ciudadanos; la confidencialidad, es decir el respeto de la información obtenida de sus

participantes o consultantes; la evaluación de técnicas, permitiendo a sus participantes conocer cuáles serán las técnicas o instrumentos a utilizar dentro de la investigación. En las personas participantes en la investigación se firmará el consentimiento informado o por los padres si son menores de edad, conjunto con el asentimiento informado.

La investigación con los participantes humanos, en donde se debe respetar la dignidad de los participantes a una investigación que contribuya al enriquecimiento de la disciplina psicológica y de las personas. Se deben respetar las creencias, religiones o criterios morales de los usuarios; por ningún motivo debe imperar algún tipo de discriminación hacia los demás por su raza, sexo, género y demás; en otras palabras, debe permanecer toda oportunidad de crecimiento y expansión tanto para el consultante, participante de algún tipo de investigación.

Metodología

La presente investigación es de enfoque cualitativo porque se propone describir cuales son las características que se intentan estudiar partiendo del marco teórico y de los antecedentes empíricos, con el propósito de lograr comprender el objeto de estudio, cabe destacar que la presente investigación es integral y no se generalizan los resultados debido a que son estudios de algunos casos clínicos, fundamentados en la experiencia y el discurso de cada uno de los participantes.

Se concluye, por lo tanto, en la investigación cualitativa en las ciencias sociales y humanas, es una metodología que busca presentar elementos que nos conduzcan a dar respuestas y explicaciones sobre los eventos y acontecimientos que rodean al hombre. Mediante el uso de una codificación lingüística y de orden estructural significativa tal y como lo toman en cuenta los científicos holísticos; integrar la diversidad de elementos y datos, en los que destaca el contexto que rodea el evento de análisis tiene un valor, el cual por medio de la observación, la participación de los actores sociales y la consecuente conceptualización, da apertura al modo de establecer juicios y criterios. Bautista, N, (2011).

La metodología cualitativa tiene como objeto de descripción de las cualidades de un fenómeno determinado. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar ni de medir en qué grado cierta cualidad se encuentra presente en un acontecimiento dado, sino más bien describir tantas cualidades como sea posible. Mendoza, (1997).

Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica es la hermenéutica que busca comprender mediante el discurso de cada participante su apreciación sobre la relación subjetiva del fenómeno estudiado, para ello es primordial la comprensión y la interpretación de forma integral.

Población

En la presente investigación se trabajará con 3 (tres) participantes, todos niños cuyas edades oscilan entre los 8 a 10 años de edad, los cuales fueron seleccionados con un muestreo de casos críticos con altos niveles de apego y dependencia.

Muestreo

Se parte de aquí para la presente investigación cualitativa en donde se escogió un tipo de muestreo de conveniencia en el que se refiere según Paltón (1990)

“la selección de aquellos casos que son los de más fácil acceso en determinadas condiciones. Esto puede ser simplemente para reducir el esfuerzo. Sin embargo, de vez en cuando, puede suponer la única manera de hacer una evaluación con recursos limitados de tiempo y personas. El investigador selecciona directamente e intencionalmente los individuos de la población”.

Técnicas e Instrumentos

Se emplearán los siguientes:

- Entrevistas semi-estructuradas.
- Test de la figura humana de Karen Machover.
- Anamnesis de cada uno de los participantes.

Entrevista semi-estructurada

En la medición de apego y dependencia, se le realizó al sujeto una entrevista, que asigna a un individuo un estilo determinado de apego y dependencia a partir de una descripción cualitativa. La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Esta entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semi-estructurada, complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas en nuestras obras y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación a realizar. Martínez, M, (2006).

Se le realizó una serie de preguntas, relacionadas a su núcleo familiar (padres, hermanos. Al terminar la entrevista, se le aplica la prueba correspondiente al sujeto.

Test la figura humana de Karen Machover

Se pretende alcanzar los objetivos de la investigación mediante la realización del test Karen Machover. Se escogió con el propósito de conocer e indagar la personalidad del participante.

Este test entra en la clasificación de los test proyectivos de personalidad, se mantiene valido por su fácil aplicación en cualquier área, brindándonos cierta confiabilidad en los diversos rasgos de personalidad.

Es aplicable a sujetos de 12 años en adelante. Puede ser administrado de forma individual o colectiva. Tiene la ventaja de que puede ser aplicado a extranjeros y analfabetos. Se ejecuta en menos de una hora incluyendo las asociaciones de cada figura. Al momento de usarla no es necesario mucho material ya que una hoja de papel blanca, lápiz y borrador es suficiente; la administración es sencilla, el examinador le indica al sujeto que tome una hoja y un lápiz:

“En esta hoja, te voy a pedir que dibujes una persona, puedes ser hombre o mujer, no importa que no sepas dibujar”

Una de las funciones del examinador es observar, anotar hora de inicio y hora de término, estar atento a la conducta del sujeto u otras consideraciones que crea pertinente. Describe todo lo que realiza el sujeto como el orden de los dibujos, de las partes, al igual que si borra y donde. Una vez que haya terminado el primer dibujo, pedirle que realice otro del sexo opuesto, realizando las observaciones del nuevo dibujo: al terminar se le pide que le

asigne un nombre a los personajes y se le indica que con su imaginación, relate una historia para cada uno, si el sujeto se opone, se le ofrece una serie de preguntas convirtiéndose en guías para facilitar el trabajo, por ejemplo ¿Quiénes son ellos? ¿Qué realizan? ¿De qué hablan?, etc.

Para la interpretación del test ha sido necesario realizar un estudio de los rasgos característicos que presenta el dibujo, comparándolo con su historia clínica y ayudándose con los datos complementarios del test, tales como historia y observaciones. La interpretación se ajusta y sigue ajustándose a rigurosas normas de validación clínica, y se interpreta directamente sin puntuación ni codificación intermedia.

Para la interpretación se toman en cuenta 2 aspectos fundamentales:

1. Rasgos Estructurales.

Que consta de los siguientes puntos: Tamaño de la figura, ubicación de la figura, intensidad del trazado, detalle y acabado, simetría, presencia del eje central, perspectiva, proporciones, sombreado, tachaduras, borrones, tema, actitud de la figura, fondo, etc.

2. El contenido

Que es de suma importancia y en el cual están incluidas, todas y cada una de las partes del cuerpo, vestido y accesorios.

La interpretación del Test de la Figura Humana de Karen Machover, se realiza teniendo en cuenta las siguientes áreas del funcionamiento de la personalidad: Área afectiva, área de los impulsos, área sexual, afronte con el mundo exterior, presencia o ausencia de ansiedad, inseguridad dependencia, receptividad oral, intervalo ración frente a los demás,

signos de organicidad y fuerzas del ego. Todas estas áreas mencionadas han sido agrupadas de tal manera que faciliten y enriquezcan la interpretación.

Anamnesis

En la anamnesis se presentan los datos del sujeto, la descripción de su personalidad, los antecedentes familiares y los antecedentes personales ya sean psicológicos, quirúrgicos, médicos, psiquiátricos y tóxicos

Método hermenéutico

En sentido amplio, éstos son los métodos que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado. Martínez, M, (2009).

Cuadro de Categorías

CATEGORÍA CENTRAL	CATEGORÍAS CONSTRUIDAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
Apego y dependencia	Dinámica de los vínculos objétales	Relación Materno-Filial, Relación Paterno-Filial ó Tutor legal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distante 2. Apego 3. Dependencia 4. Figura de control 5. Rel. Flexible – Rígida 6. Dominante 7. Sobreprotectora 8. Sumisión 9. Seguridad 10. Relación ambivalente de pareja 11. Rel. Simbiótica 	<p>Háblame de la relación con tu madre Háblame de la relación con tu padre Cuánto tiempo pasa con tu madre Cuánto tiempo pasa con tu padre ¿Está presente tu madre cuando necesitas algo? Explícalo ¿Está presente tu padre cuando necesitas algo? Explícalo ¿Consideras que tu madre te brinda el cariño suficiente, por qué? ¿Consideras que tu padre te brinda el cariño suficiente, por qué? Crees que podrías vivir sin tu madre</p> <p>¿Crees que podrías vivir sin tu padre por qué?</p>

Procedimiento

Fase 1

Inicialmente acorde al proyecto macro de Dinámica intrapsíquica de las relaciones de apego y dependencia en niños de 8 a 10 años en una institución de Cartagena, se adecuaron a niños de 8 a 10 años, tanto la Justificación, Planteamiento del problema, Objetivos general y específicos. Además, se amplió tanto el Marco referencial, teórico, legal, conceptual, estructurándose el diseño metodológico en lo que concierne al enfoque y tipo de investigación. Se destaca que la presente investigación se fundamenta en el enfoque dinámico y psicoanalítico.

Fase 2

Se aplicó la prueba de Figura Humana de Karen Machover a la población total de niños de estas edades, para efectuar de esta forma un proceso de tamizaje con la muestra de infantes cuyas características de apego y dependencia fuesen altas, seleccionándose de forma intencional una población de 3 (tres) menores de 8 a 10 años de edad.

Los respectivos consentimientos informados de los padres o tutores que ya fueron suministrados en esta población, además se diligencia el asentimiento informado con cada uno de los niños que participan en la investigación.

Inicialmente se estructura la historia personal o anamnesis de cada uno de los niños participantes mediante la entrevista con sus progenitores o tutores.

Con la población se procede a la aplicación de las entrevistas semi-estructuradas que para los estudios de cada caso se utiliza el análisis del discurso tanto verbal como no verbal acorde a la subjetividad de cada caso en particular relacionado con sus experiencias primarias de cada uno con el propósito de estudiar a profundidad los procesos mentales conscientes e inconscientes relacionados con la dinámica de la vinculación objetal en el proceso de la estructuración psíquica de cada niño, con la respectiva carga pulsional en sus diferentes

etapas del desarrollo psicosexual con sus componentes pre-genitales y periodo de latencia infantil.

Además se procede a interpretar la prueba proyectiva: test de la figura humana de Machover, K. (1997) con su respectivo protocolo de asociaciones, aquí con cada prueba se analizan los rasgos sociales, rasgos de contacto, misceláneos, indicadores de conflicto, tratamiento diferencial de las figuras de mujer y hombre, aspectos formales y estructurales, respectivamente estudiando los aspectos relacionados con sus procesos vinculares afectivos primarios: relaciones materno-filial, paterno-filial, relación fraterna o con sus respectivos tutores, procediendo a identificar la dinámica de los procesos de apego y dependencia desde sus expresiones latentes, inconscientes, preconscious y conscientes.

Fase 3

Posteriormente se procederá a estudiar resultados obtenidos integrando tanto las entrevistas semi-estructuradas, prueba de la figura humana relacionados con su anamnesis o historia personal, fundamentados en el cuadro de categorías en cada uno de los indicadores cualitativos. De aquí se efectuará la Discusión y análisis de resultados teniendo en cuenta el discurso de cada niño en las entrevistas, las interpretaciones de las pruebas aplicadas, integrándolo con los contenidos teóricos dinámicos y psicoanalíticos, con cada indicador y su convergencia o diferencias particulares obtenidas, relacionándoles con estudios o investigaciones realizadas contenidas en los antecedentes empíricos. Finalmente se procederá a la presentación de las conclusiones y principales recomendaciones.

Resultados

F.S

Código unidad de análisis	Unidad de análisis/indicadores clínicos	Código subcategorías	Subcategorías	Código de categorías	Categorías
1	“Si mi papa se va, yo mejor me quedo con mi mama, mi mama me quiere más.”	A	Apego	RM	Relación materna
2	“Mi papá a la de 9 años le tiene más confianza que a mí.”	D	Distante	RP	Relación paterna
3	“Cuando nos va a dar plata, si tiene 1.500 a ella le da 1.000 y a nosotros 250, por eso yo no le tengo casi confianza a mi papá.”	D	Distante	RP	Relación paterna
4	“Los de 8 y 9 años pasamos peleando, parecemos perro y gato (hermanos).”	D	Distante	RF	Relación Fraternal
5	“Mi hermano el de 20 no pasa en la casa, se va para donde una señora como mi mamá no lo deja ver futbol y la otra de 16 se va para donde una amiga.”	D	Distante	RF	Relación Fraternal

E.R

Código unidad de análisis	Unidad de análisis/indicadores clínicos	Código subcategorías	Subcategorías	Código de categorías	Categorías
1	“Me gusta estar más tiempo con mi mama.”	D	Dependencia	RM	Relación materna
2	“Cuando llega del trabajo ella me ayuda a hacer las tareas y me la llevo bien con ella.”	A	Apego	RM	Relación materna
3	“Tenemos buena relación, a veces peleamos y ya, pero pasamos jugando y viendo televisión.”	A	Apego	RF	Relación Fraternal
4	“Cuando mi mama no está mi hermana me ayuda a hacer las tareas”	A	Apego	RF	Relación Fraternal

A.A

Código unidad de análisis	Unidad de análisis/indicadores clínicos	Código subcategorías	Subcategorías	Código de categorías	categorías
1	“La mayor parte del tiempo lo paso con mi mama, ella me ayuda en todo lo que necesito, ella se preocupa por mis cosas, me ayuda a hacer las tareas”	A	Apego	RM	Relación Materna
2	“la vida sin mí mama sería muy triste , ella es la que me ayuda en todas mis cosas, está pendiente de mí y yo la quiero mucho”	D	Dependencia	RM	Relación Materna
3	“ No compartimos casi, no lo veo tanto porque el pasa trabajando y no tiene tiempo para mí, siempre dice que está cansado”	D	Distante	RP	Relación Paterna
4	“ Yo quiero a mi papá pero él nunca está conmigo, nunca tiene tiempo”	D	Distante	RP	Relación paterna

Al ser objeto de investigación las relaciones de apego y dependencia en niños de 8 a 10 años en la población de bicentenario, fue necesario tener herramientas acordes para obtener los resultados de esta investigación para esto se utilizaron anamnesis, por medio de la cual se adquirieron datos personales y familiares; entrevista semi-estructurada, que permitió conocer el discurso; la observación del lenguaje no verbal, y demás aspectos significativos en la vida de los participantes que influyeron en la investigación. Para ratificar el diagnóstico se utilizó el Test de la figura humana como prueba proyectiva.

De la anamnesis, se pudo conocer que los participantes provenían de familias nucleares. También se observó que los tres participantes, F.S, A.A y E.R, tienen buena relación con sus familias, y asimismo los tres participantes tienen una relación distante con su padre, se evidencia desconfianza, falta de apoyo y cariño hacia ellos.

Del examen mental se obtuvo que las posturas y actitudes de los participantes durante la entrevista fue de distracción con los demás compañeros, argumentaban que se sentían con pena e incómodos ya que algunos compañeros los veían. Presentan buena comunicación con todos, con discurso coherente y muy buena empatía y relación con sus demás compañeros de la escuela, las conductas motoras son adecuadas y poseen inteligencia promedio con juicios críticos.

Académicamente, F.S, A.A y E.R, presentan un buen rendimiento académico en la institución.

En las áreas de ajuste se observa que en el aspecto social, todos socializan e interactúan con sus compañeros de clase y amigos por fuera de esta.

Ahora bien, una vez especificado lo obtenido de las anamnesis de los participantes, es necesario dar a conocer el resultado de las entrevistas semi-estructuradas, que se realizó a cada participante.

Con respecto a la dinámica de los vínculos objetales se observa en los tres participantes relaciones distantes en los vínculos paternos, ya que se evidencia que solamente se ven en la noche, en ocasiones sus padres llegan tarde a casa que y no los ven en todo el día, y cuando los ven, refieren que sus padres están cansados o nunca tienen tiempo.

Ahora bien, después de resaltar el resultado de los instrumentos utilizados, se comentará la interpretación del test de la figura humana, realizado a los participantes de esta investigación.

El objeto de la presente investigación fue estudiar la dinámica intrapsíquica de las relaciones de apego y dependencia en niños de 8 a 10 años. En el proceso de recolección de datos se tomó una muestra de 39 niños, en la Institución Educativa Gabriel García Márquez, ubicada en Bicentenario, a los cuales se les aplicó el Test de la figura humana de Karen Machover y como resultado de ello, se seleccionaron 3 casos, los cuales eran los que más marcaban Apego y Dependencia.

Luego con los casos ya escogidos, se procedió a efectuar una serie de preguntas a los niños, respecto a los dibujos que hicieron y posteriormente se citaron individualmente a unas entrevistas a padres o cuidadores, y solo se presentaron dos madres, de las tres que tenían que asistir.

Con respecto a esta investigación fundamentada en los discursos con sus principales significantes desde la hermenéutica del enfoque dinámico y psicoanalítico, fue pertinente emplear datos relevantes de la anamnesis de cada menor participante, las entrevistas semi-estructuradas y el test de la figura humana de Machover, K. (1995).

Discusión

En esta investigación se busca conocer los niveles de apego y dependencia en los menores participantes en una institución distrital de Cartagena. Después de haber realizado las entrevistas semi-estructuradas, el test de la figura humana de Machover, K. (1997) los menores que participaron: F.S, A.A, E.R; además con sus respectivas anamnesis, es posible mencionar las características de apego y dependencia en las relaciones objetales.

Antes de mencionar estas variables, vale definir Apego, según Bowlby (1985) se conceptúa que es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo. Es un sistema de control, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento. Así el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura de apego no es constante, sino que depende de factores endógenos y exógenos (miedo del niño, o situaciones potencialmente peligrosas).

Además se observó que son niños vulnerables, lo cual en cada entrevista realizada era notorio. Se están preparando académicamente: F.S, el cual se encuentra cursando 4° grado de primaria, mientras que A.A y E.R están en 2° grado de primaria.

Se pudo evidenciar que F.S, A.A y E.R, tienen una relación distante con su padre, además se puede ver desconfianza, falta de apoyo y cariño hacia ellos, en la entrevista semiestructurada, se observó que sus padres nunca tenían tiempo porque estos se encontraban siempre trabajando y cuando tenían el tiempo buscaban cualquier excusa. Esto se observa en los discursos de los tres niños: FS, A.A y E.R mostraron una relación distante con su padre, F.S plantea *“No hablamos mucho porque mi papá trabaja, siempre pasa trabajando y cuando*

no está trabajando se va para la calle, mi papá a la de 9 años le tiene más confianza que a mí, cuando nos va a dar plata, si tiene 1.500 a ella le da 1.000 y a nosotros 250, por eso yo no le tengo casi confianza a mi papá”; A.A dice: *“Mi papá y yo tenemos una relación normal, casi no lo veo porque pasa trabajando y cuando está nunca tiene tiempo”*; por su parte E.R afirma: *“No compartimos casi, no lo veo tanto porque él pasa trabajando y no tiene tiempo para mí, el poco tiempo que pasa en la casa dice que está cansado”*. El niño experimenta muchas frustraciones y rechazos inevitables, que dejan en los sentimientos de desaliento, desconfianza y falta de satisfacción. Además, se ha visto envuelto en rivalidades y celos con sus hermanos y hermanas y con el progenitor del sexo opuesto.

En la interpretación del Test de la Figura Humana de Karen Machover, se mostró coincidencia en los 3 casos, dibujaron primero la figura masculina, en el caso de A.A la figura más grande fue la femenina lo cual indica mayor dominancia y apego a esta, mientras que en el dibujo de E.R la figura más grande fue la masculina, pero, a diferencia de los 3 casos, E.R muestra un poco de dependencia hacia su padre, a pesar del distanciamiento.

Por otra parte, otro rasgo en común en los 6 dibujos de los 3 sujetos, es la boca cóncava, lo que según Machover que es frecuente en dibujos de individuos dependientes, para tener mayor claridad de esto, se toma el caso particular del sujeto E.R, el rasgo antes mencionado se confirma por medio de la entrevista del mismo sujeto, a quien se le preguntó: *Crees que podrías vivir sin tu madre, por qué?* a lo que respondió: *No porque la vida sin ella sería muy triste, ella es la que me ayuda en todas mis cosas, es la que me comprende y está pendiente de mí.*

También, se evidencia con la pregunta relacionada, *Cuánto tiempo pasas con tu madre teniendo en cuenta que vive con ambos padres*, este respondió: *“La mayor parte del tiempo la paso con mi mamá, ella se preocupa por mis cosas y me ayuda en todo lo que necesito, siento que ella me quiere mucho, está pendiente de todo, me ayuda a hacer las tareas”*. Y al preguntarle como era su relación con el padre, el sujeto respondió, *“No compartimos casi, no lo veo tanto porque él pasa trabajando y no tiene tiempo para mí, el poco tiempo que pasa en la casa dice que está cansado”*. razón por la cual son evidentes los

roles que cumplen los padres de E.R, entendiendo que la madre cumple el rol de cuidadora, aquella que le proporciona mayor afecto, y en contraste el padre es la figura de autoridad, pero distante. Sin embargo, teniendo en cuenta la edad del sujeto, es decir, ocho (8) años, es importante resaltar el hecho de que se encuentra en el período de latencia, la cual es una etapa planteada por Freud dentro de su teoría del desarrollo psicosexual, según Laplanche (1996) esta tiene su origen en la declinación del complejo de Edipo; corresponde a una intensificación de la represión (que provoca una amnesia que abarca los primeros años), una transformación de las catexis, es decir, la energía psíquica que se encontraba centralizada de tal forma que el niño ve a los padres como objetos a causa de su propio deseo, aunque luego ve a estos como representación del ideal del Yo, lo que sugiere la identificación con los padres.

Las mismas preguntas se le realizaron al sujeto F.S , quien en el dibujo de la figura masculina, dibujo la boca con dientes presentando expresión de agresividad oral que se evidencia por la relación distante que tiene con su padre y al momento de realizar la entrevista también, se evidencia con la pregunta relacionada: Consideras que tu padre te brinda el cariño suficiente, por qué? a lo que respondió: *A veces pienso que no me brinda suficiente cariño, yo sé que me quiere como los papás quieren a sus hijos, pero a veces creo que quiere más a mi hermana, él no tiene tiempo para mí, siempre me saca una excusa o dice que más tarde.* Al momento de preguntarle: ¿Crees que podrías vivir sin tu padre, por qué? Respondió *“Me dolería porque yo lo quiero, yo creo que no podría vivir sin él porque a pesar de todo yo lo quiero mucho, él no tiene tiempo para mí pero aun así lo extrañaría porque él es mi papá”*, se destaca en uno de los dibujos, específicamente en el figura humana masculina, los botones que muestra dependencia, en este caso de la carencia de acercamiento con la figura paterna; además de dependencia con la figura materna. También se evidencia en las borraduras En el dibujo se puede observar que se borró el zapato izquierdo, lo cual permite deducir que presenta ansiedad, las zonas borradas significan ansiedad y conflicto del yo con respecto a su mundo externo.

A.A en la entrevista semi-estructurada comentó: *“La mayor parte del tiempo lo paso con mi mamá, ella me ayuda en todo lo que necesito, ella se preocupa por mis cosas, me ayuda a hacer las tareas”* lo que nos permite deducir que hay un alto nivel de apego...

“la vida sin mí mama sería muy triste, ella es la que me ayuda en todas mis cosas, está pendiente de mí y yo la quiero mucho” también se puede evidenciar un nivel de dependencia hacia la figura materna.

Respecto a la vinculación objetal, Klein, M. (1955) en la teoría de los objetos internos diseña una nueva estructura de la mente, muestra los vínculos y no las pulsiones como fuerzas biológicas los que producen el desarrollo mental; siempre hay una motivación en todo proceso psicológico, con consecuencia para la realidad psíquica, los objetos internos son representaciones de personajes que se adquieren por introyección e identificación, establecen entre ellos una dinámica cuyo libretos son las fantasías inconscientes. Las emociones humanas no serían solo fuerzas intuitivas puras sino el resultado las fantasías inconscientes. La teoría de las relaciones objetales se relaciona con diversas posturas conceptuales dentro de la teoría psicoanalítica. Klein enfatiza la determinación pulsional de la experiencia de la relación con el objeto y concentra su atención en el objeto interno y su efecto determinante sobre la vida posterior del sujeto. Hace predominar el mundo interno del sujeto sobre la significación del mundo externo. Otra postura claramente definida es la de Spitz (1946), Mahler (1975) y Winnicott (1959), quienes enfatizan el efecto estructurante que la relación real con el objeto y con el entorno cultural tiene sobre el psiquismo.

Conclusiones

Se presentan en los tres casos estudiados una relación distante con la figura paterna, debido a esta falencia establecen relaciones de apego inseguro y notable dependencia con la figura materna.

Se corroboró que el padre se muestra alejado en el cumplimiento de sus funciones, lo cual genera en los menores inseguridades, carencia afectiva, resentimiento, desconfianza, carencia de apoyo, problemas de autoestima.

Además se presenta elevados niveles de ansiedad, conflictos del yo con su mundo exterior.

Resulta muy notable la marcada dependencia con la madre en los participantes.

Se corrobora lo anterior en los discursos de las entrevistas y prueba proyectiva de la figura humana.

Favorablemente no se evidencian problemas con respecto a su identificación con su rol sexual,

Cronograma

	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Ajustes de la propuesta																
Tamizaje																
Entrevista																
Aplicación de instrumentos (test de Karen Machover)																
Análisis de los casos																
Entrega de proyecto																

Presupuesto

Recursos	Valor
Transportes	97.000
Almuerzos	25.000
Papel	11.000
Fotocopias	14.000
Lápices	12.000
Borradores	4.000
Sacapuntas	5.000
Total: 168.000	

Referencias

Aberasturi, A. (2000) Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Paidós.

Abraham, K. (1926) Psicoanálisis clínico. Buenos Aires: Colección Psicoanálisis, 2ª ed.

Acuña, E. (2016) Fundamentos de clínica dinámica y psicoanálisis. Segunda edición Cartagena- Colombia: Editorial Bonaventuriana.

Allport, G. (1970) psicología de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.

Badiou, A. (2005) Condiciones. México: Siglo XXI.

Bautista, N. (2011) Proceso de la investigación cualitativa (Epistemológica, metodológica y aplicaciones).

Bleichmar, H. (1997) Avances en psicoterapia psicoanalítica. Madrid: Paidós

Bleichmar, S. (1994) En Temporalidad determinación y azar. Lo reversible y lo irreversible. Paidós: Buenos Aires.

Bowlby, J. (1985) La separación afectiva. Barcelona: Paidós.

Bowlby, J. (1998) El apego y la pérdida. Barcelona: Paidós.

Brainsky, S. (2003) Manual de psicología y psicopatología dinámicas: Fundamentos de psicoanálisis. Bogotá: El Áncora.

Corominas, J. (1981) De la simbiosis a la transferencia. Barcelona: Instituto de Psicoanálisis de Barcelona

Freud, Anna y Dann, S. (1951): "An experiment in group upbringing". The psychoanalytic study of the child, VI pag. 127-168.

Freud, S. (1919) Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica. O.C., Bs. As., A.E. Vol. XVII

Freud, S. (1923) Psicoanálisis y teoría de la libido. O.C., Bs. As., A.E., vol. Vol. XVIII

Freud, S. (1930) El malestar en la cultura. O.C., Bs. As., A.E., vol. Vol. XXI.

Freud, S. (1965) Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. México: Paidós.

Freud, S. (1923). "el yo y el ello en obras completas de Freud". I Madrid, Ed. Biblioteca nueva, 1948, p. 1191- 1212.

Fenichel, O. (1996) Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. Buenos Aires: Paidós.

Kernberg, O. (1996) La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis Clínico. Buenos Aires: Paidós.-

Kernberg, O. (1988) Diagnóstico Diferencial de la Conducta Antisocial, Revista de Psiquiatría, volumen 5, página 101 a 111, Santiago, Chile.

Kernberg, O. (1992). Agresividad, narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica.

, M. (1926) Principios psicológicos del análisis infantil. Bs As: H.

Klein, M. (1952) La influencia en el desarrollo del yo y el ello. Bs As: H.

Klein, M. (1928) Estadios tempranos del conflicto edípico. Bs As: H.

Klein, M. (1937) Amor, culpa y reparación.

Klein, M. (1957). "Envy and gratitude. Londres, tavistock publications". (Versión castellana: envidia y gratitud. en emociones básicas del hombre. Buenos Aires, paidos, 1969).

Klein, M. (1964) “el psicoanálisis de niños”. Buenos Aires, hormé traducido por A. Aberastury.

Klein, M. (1993) Amor, odio y reparación. Buenos aires: Hormé.

Klein, M. La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. Bs As: H.

Laplanche y Pontalis, J. (1998) Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires: Labor.

Mahler, M. (1975). El nacimiento psicológico del infante humano. México: Marymar.

Monera, C., Rodes, F & Pastor M. (2000) Vulnerabilidad infantil un enfoque multidisciplinar. Madrid.

Spitz, R. & Wolf, K. M. (1946). Anaclitic depression. *Psychoanalytic Study of the Child*, 2, 313-342. Medline Web of Science

Spitz, R. (1985) Una teoría genética de campo sobre la formación del yo: sus implicaciones en la patología. México: Fondo de cultura económica.

Spitz, R. (1999) El primer año de vida del niño. Madrid: Fondo de cultura económica.

Tyson, P. (2000). Teoría psicoanalítica del desarrollo: Una integración. Lima: Publicaciones Psicoanalíticas.

Winnicott, D.W. (1949): “The ordinary devoted mother and her bady Londres”, tavistock publications.

37Winnicott, D, - (1959) Exploraciones Psicoanalíticas I. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D, (1958) Exploraciones Psicoanalíticas II. Buenos Aires: Paidós.

Who. (2012). *Organizacion Mundial de la Salud*. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de <http://www.who.int/topics/violence/es/>

Garaigordobil, M. & García, P. (2006) Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema* Vol. 18, 2 pp. 180-186. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de <http://www.psicothema.com/pdf/3195.pdf>

Sanchez, I., Oliva A & Parra A. (2006) Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 2006, 21, 3, pp. 259-271. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de <http://personal.us.es/oliva/prosocial.pdf>

Gutierrez M., Escartí A & Pascual C. (2011) Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema* 2011. Vol. 23, 1, pp. 13-19.

Zabarain, S. (2011) Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 7, Número 13 / julio-diciembre 2011*. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/393/394>

Garzon, J. (2008) Prevención de hábitos de dependencia en niños de 5 a 7 años desde el contexto escolar.

Marrugo, M. (2016) Vinculación objetal en niños con cáncer de la fundación fundevida. Colombia, Universidad de San Buenaventura 2016. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de base de datos usb.

Martínez, M. (2006) La investigación cualitativa (síntesis conceptual).

Villero, S. & Rodríguez, C. (2015) evaluación del apego en la edad escolar: aproximación teórica a la relación entre las experiencias de privación materna y la constitución de un patrón de apego inseguro y análisis desde la clínica de una serie de casos. Vol. 9 (1) – Febrero 2015; pp. 231-270.

Pérez, E. & Vera, K. (2017) *Tesis*. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26936>

Amar, J. & Berdugo, M. (2006) Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. Revista psicología desde el caribe N° 18 Julio-Diciembre de 2006.

Rey, C. (2003) La medición de la empatía en preadolescentes y adolescentes varones: adaptación y validación de una escala. Revista latinoamericana de psicología 2003 volumen 35 - n° 2 185-194.

Anexos

Anexo 1

Asentimiento informado

 Institución Educativa San José de Caño del Oro	 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CARTAGENA	 INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ
---	--	--

Asentimiento informado: Manifiesta haber leído, aceptado y firmado el presente documento para que la información sea utilizada con fines investigativos, con el compromiso de proteger su identidad.

MÓDELO ASENTIMIENTO INFORMADO

Nombre completo del adolescente: _____
Edad: _____
Grado: _____
Barrio de residencia: _____
Institución educativa: _____
Municipio: _____
Teléfono: _____

Título de proyecto: Desarrollo positivo, neuropsicológico y factores psicosociales asociados como indicadores de salud mental en niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes, pertenecientes a dos instituciones educativas distritales del Barrio Ciudad Bicentenario y Corregimiento Caño del Oro de la ciudad de Cartagena.

El presente estudio pretende caracterizar el desarrollo positivo, neuropsicológico y factores psicosociales asociados como indicadores de salud mental en niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes, pertenecientes a dos instituciones educativas distritales del Barrio Ciudad Bicentenario y Corregimiento Caño del Oro de la ciudad de Cartagena, la investigadora principal es la Profesora de tiempo completo, psicóloga Luz Dary Gallardo de la Universidad San Buenaventura de la facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales.

Para la realización de este proyecto se requiere de su apoyo.

Su participación en el estudio consistiría en contestar una batería de instrumentos que medirán "el desarrollo positivo, neuropsicológico y factores psicosociales asociados como indicadores de salud mental"

Su participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando su papá, mamá o acudiente hayan dicho que puede participar, si Usted no quiere hacerlo puede y está en libertad para decir no. Es su decisión si participa o no en el estudio. También es importante que sepa que si en un momento dado ya no quiere continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie sus respuestas, ni se dará a conocer su nombre (O RESULTADOS DE MEDICIONES), la información recolectada en los cuestionarios sólo será manejada por las personas que hacemos parte del equipo de esta investigación en la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura.

Si acepta participar, le pido que por favor ponga un (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escriba su nombre acompañado de la firma.

Si no quiere participar, no ponga ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

_____ Firma del participante	_____ firma del investigador
_____ Testigo #1	_____ Testigo #2

Universidad de San Buenaventura-Seccional Cartagena

Anexo 2

Entrevista semi-estructurada

1. Háblame de la relación con tu madre
2. Háblame de la relación con tu padre
3. Cuánto tiempo pasas con tu madre
4. Cuánto tiempo pasas con tu padre
5. ¿Está presente tu madre cuando necesitas algo? Explícalo
6. ¿Está presente tu padre cuando necesitas algo? Explícalo
7. ¿Consideras que tu madre te brinda el cariño suficiente, por qué?
8. ¿Consideras que tu padre te brinda el cariño suficiente, por qué?
9. ¿Crees que podrías vivir sin tu madre, por qué?
10. ¿Crees que podrías vivir sin tu padre, por qué?

Anexo 3

Protocolo de asociaciones del test de la figura humana

1. Cuantos años tiene la persona del dibujo
2. Cuál es la parte del dibujo que más le gusta
3. Cuál es la parte de dibujo que menos le gusta
4. Está feliz o está triste

Anexo 4

Entrevista semi-estructurada F.S

1. Háblame de la relación con tu madre

Es buena, si mi papá se va, yo mejor me quedo con mi mamá, mi mamá me quiere más, yo le hago caso y ella me regaña cuando no hago caso o cuando me porto mal.

2. Háblame de la relación con tu padre

No hablamos mucho porque mi papá trabaja, mi papá a la de 9 años le tiene más confianza que a mí, cuando nos va a dar plata, si tiene 1.500 a ella le da 1.000 y a nosotros 250, por eso yo no le tengo casi confianza a mi papá.

3. Cuánto tiempo pasas con tu madre

Siempre que llego del colegio estoy con ella todo el día.

4. Cuánto tiempo pasas con tu padre

Poco tiempo porque siempre pasa trabajando y cuando no está trabajando se va para la calle.

5. ¿Está presente tu madre cuando necesitas algo? Explícalo

Si ella siempre está, cuando necesito hacer las tareas ella me ayuda, cuando tengo que hacer algo ella siempre me dice para ayudarme y cuando tengo hambre también.

6. ¿Está presente tu padre cuando necesitas algo? Explícalo

A veces sí y a veces no, como él siempre está ocupado la que siempre está conmigo es mi mamá.

7. ¿Consideras que tu madre te brinda el cariño suficiente, por qué?

Yo pienso que si porque ella me dice muchas veces que me quiere mucho y que siempre puedo contar con ella y que va a estar para mí siempre que yo la necesite, me pregunta si estoy bien y siempre está pendiente de mí.

8. ¿Consideras que tu padre te brinda el cariño suficiente, por qué?

A veces pienso que no me brinda suficiente cariño, yo sé que me quiere como los papás quieren a sus hijos, pero a veces creo que quiere más a mi hermana, él no tiene tiempo para mí, siempre me saca una excusa o dice que más tarde.

9. ¿Crees que podrías vivir sin tu madre, por qué?

No puedo vivir sin mi mamá, porque estoy muy pequeño todavía y dependo de ella en muchas cosas, y como estoy muy pequeño todavía no puedo hacer cosas de grandes, mi vida sin ella no me la imagino, sería muy triste.

10. ¿Crees que podrías vivir sin tu padre, por qué?

Me dolería porque yo lo quiero, yo creo que no podría vivir sin él porque a pesar de todo yo lo quiero mucho, él no tiene tiempo para mí pero aun así lo extrañaría porque él es mi papa

Anexo 5

Entrevista semi-estructurada de A.A

1. Háblame de la relación con tu madre

Me la llevo mejor con mi mamá, me ayuda a hacer las tareas, siempre está conmigo, quiero más a mi mamá.

2. Háblame de la relación con tu padre

Mi papá y yo tenemos una relación normal casi no lo veo porque pasa trabajando y cuando esta nunca tiene tiempo.

3. Cuánto tiempo pasas con tu madre

Siempre estoy con ella, paso todo mi tiempo con ella, solo cuando vengo al colegio es que no estoy con ella y cuando estoy jugando con mis amigos, aunque ella siempre me vigila para que no me pase nada.

4. Cuánto tiempo pasas con tu padre

Poquito tiempo porque el siempre pasa trabajando y siempre estoy con mi mamá.

5. ¿Está presente tu madre cuando necesitas algo? Explícalo

Mi mamá siempre está para todo lo que yo necesito, me cuida y si yo tengo que hacer algo ella me ayuda para que me salga bien.

6. ¿Está presente tu padre cuando necesitas algo? Explícalo

En pocas veces porque se la pasa trabajando y por eso no me ayuda tanto como lo hace mi mamá.

7. ¿Consideras que tu madre te brinda el cariño suficiente, por qué?

Si, ella me ama mucho a mí y a mi hermano y yo a ella también, siempre quiero pasar con ella, jugamos, me hace cosquillas y me da muchos besos.

8. ¿Consideras que tu padre te brinda el cariño suficiente, por qué?
Aunque el pasa trabajando para que estemos bien, yo creo que si me quiere mucho.
9. ¿Crees que podrías vivir sin tu madre, por qué?
Yo sin mi mamá no puedo vivir porque la quiero mucho y hago todo con ella.
10. ¿Crees que podrías vivir sin tu padre, por qué?
No sé, porque a veces él no está, pero él trabaja para que no nos falte nada.

Anexo 6

Entrevista semi-estructurada de E.R

1. Háblame de la relación con tu madre

Es buena, a veces me regaña pero si es buena, paso más tiempo con ella que con mi papá, ella es la que me ayuda a hacer las tareas y la quiero mucho.

2. Háblame de la relación con tu padre

No compartimos casi, no lo veo tanto porque él pasa trabajando y no tiene tiempo para mí, el poco tiempo que pasa en la casa dice que está cansado.

3. Cuánto tiempo pasas con tu madre

La mayor parte del tiempo la paso con mi mamá, ella se preocupa por mis cosas y me ayuda en todo lo que necesito, siento que ella me quiere mucho, está pendiente de todo, me ayuda a hacer las tareas.

4. Cuánto tiempo pasas con tu padre

No mucho, casi no lo veo, todo el tiempo está trabajando y las veces que está en la casa dice que necesita descansar.

5. ¿Está presente tu madre cuando necesitas algo? Explícalo

Si, ella siempre esta cuando yo necesito algo y me ayuda en todo lo que pueda.

6. ¿Está presente tu padre cuando necesitas algo? Explícalo

No porque él nunca está en la casa por estar trabajando, yo casi no comparto con él, nunca está cuando necesito algo por estar trabajando, él no tiene tiempo para mí.

7. ¿Consideras que tu madre te brinda el cariño suficiente, por qué?

Si ella me quiere mucho y está pendiente de mí, ella me lo demuestra yo le tengo más confianza a ella.

8. ¿Consideras que tu padre te brinda el cariño suficiente, por qué?

La verdad siento que no, porque como ya dije él nunca está pendiente de mí por estar en el trabajo, no me dedica tiempo siempre dice que está cansado.

9. ¿Crees que podrías vivir sin tu madre, por qué?

No porque la vida sin ella sería muy triste, ella es la que me ayuda en todas mis cosas, es la que me comprende y está pendiente de mí.

10. ¿Crees que podrías vivir sin tu padre, por qué?

No se creó que sí, me haría falta pero creo que sí, porque yo no paso casi tiempo con él, en cambio con mi mamá sí, yo quiero a mi papá pero él nunca está conmigo.

Anexo 7

Protocolo de asociaciones F.S

1. ¿Cuántos años tiene la persona del dibujo?
8 años
2. ¿Cuál es la parte del dibujo que más te gusta?
La cara fue lo que más me gusto porque la hice mejor que todo el cuerpo
3. ¿Cuál es la parte del dibujo que menos te gusta?
Las piernas porque no las dibuje bien
4. ¿Está feliz o triste?
Está feliz

Anexo 8

Protocolo de asociaciones A.A

1. ¿Cuántos años tiene la persona del dibujo?

Le pongo 11 años

2. ¿Cuál es la parte del dibujo que más te gusta?

La parte que más me gusta son los botones y los zapatos

3. ¿Cuál es la parte del dibujo que menos te gusta?

Las manos

4. ¿Está feliz o triste?

Esta feliz

Anexo 9

Protocolo de asociaciones E.R

1. ¿Cuántos años tiene la persona del dibujo?

Tiene 8 años

2. ¿Cuál es la parte del dibujo que más te gusta?

Los ojos es lo que me gusta, porque son bonitos

3. ¿Cuál es la parte del dibujo que menos te gusta?

Las orejas

4. ¿Está feliz o triste?

Está feliz

Anexo 10

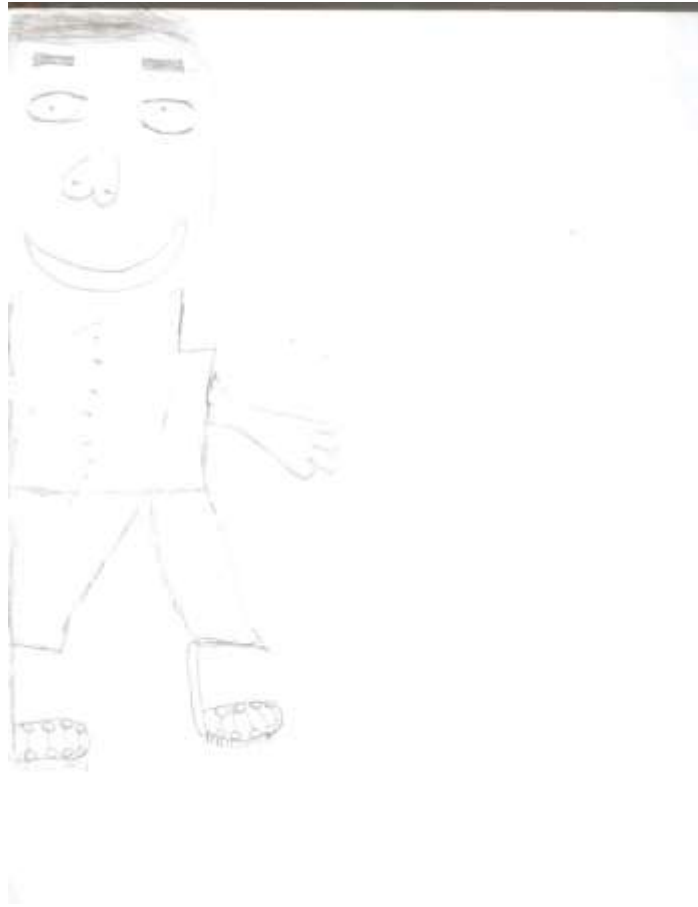
Dibujos F.S





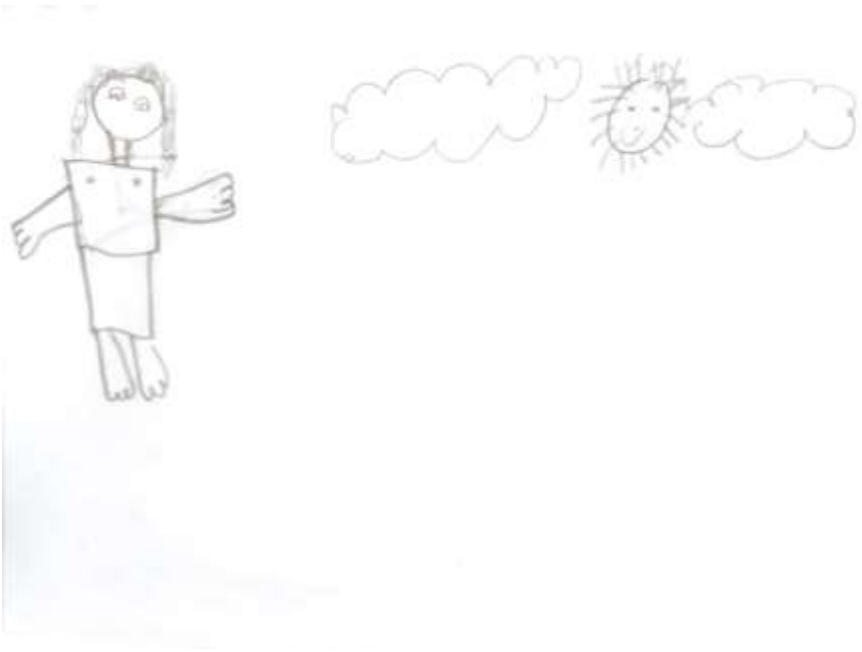
Dibujos A.A





Dibujos E.R





Anexo 11

Interpretación dibujo F.S

(Figura masculina)

Rasgos sociales:

Boca

Con dientes presentando expresión de agresividad oral que se evidencia por la relación distante que tiene con su padre

Orejas

En el dibujo podemos observar unas orejas destacadas, por el tamaño, la forma, y por el reforzamiento del trazo, la colocación con borraduras, siendo sensible a la crítica y la censura de los demás, lo cual es indicador de ansiedad o conflicto.

Ojos

De mirada penetrante y trazo fuerte, lo cual se interpreta como agresividad, inmadurez emocional y egocentrismo.

Nariz

Nariz notablemente alargada y puntiaguda refleja fantasía compensatoria de agresividad fálica, propia en varones que tratan de afirmarse en un vacilante rol masculino.

Rasgos de contacto:

Cuello

Reforzado, lo cual indica autocontrol de sus impulsos.

Hombros

El trazo fuerte señala preocupación por la fortaleza física.

Brazos

Separados implican búsqueda de afecto y cariño con la figura paterna.

Sin embargo establece un adecuado contacto en sus relaciones interpersonales.

Manos

En el dibujo se observan, las manos abiertas, con brazos alejados del cuerpo significa que se muestra indefenso con el entorno.

Dedos

Dedos unidos como manoplas son expresión de torpeza e infantilismo.

Pies

Ubicados desproporcionados proyectan su propio conflicto físico (displasia de cadera), además de rasgos de inestabilidad e inseguridad consigo mismo.

Rasgos misceláneos

Ropa

Botones

Notables que muestra dependencia, en este caso de la carencia de acercamiento con la figura paterna; además de dependencia con la figura materna.

Borraduras

En el dibujo se puede observar que se borró el zapato izquierdo, lo cual permite deducir que presenta ansiedad, las zonas borradas significan ansiedad y conflicto del yo con respecto a su mundo externo.

Trazo

Forzado señala impulsividad reprimida que se asocia a un control pasivo-agresivo.

(Figura femenina)

La cabeza

Descentrada con respecto al eje del cuerpo, expresando algunas dificultades en la expresión de sus impulsos.

Boca

Oral receptiva, con infantilismo y dependencia oral pasiva con su madre. Destacándose que la borró varias veces y es un indicador de conflicto y ansiedad en esta zona.

Ojos

De mirada penetrante y trazo fuerte, lo cual se interpreta como agresividad, inmadurez emocional y egocentrismo.

Nariz

Nariz notablemente alargada y puntiaguda refleja fantasía compensatoria de agresividad fálica, propia en varones que tratan de afirmarse en un vacilante rol masculino.

Brazos

Separados implican búsqueda de afecto y cariño con la figura paterna.

Sin embargo establece un adecuado contacto en sus relaciones interpersonales.

Manos

En el dibujo se observan, las manos abiertas, con brazos alejados del cuerpo significa que se muestra indefenso con el entorno.

Dedos

Dedos unidos como manoplas son expresión de torpeza e infantilismo

Pies

Bien ubicados que son señales de acercamiento y estabilidad afectiva con la madre.

Trazo

Forzado señala impulsividad reprimida que se asocia a un control pasivo-agresivo

Tratamiento diferencial de las figuras

Se presentan proyección de dependencia oral pasiva de la figura materna y búsqueda de afecto de ambos progenitores; la figura dominante es la masculina con la cual busca en su padre ese apoyo y acercamiento debido al distanciamiento afectivo con este.

Interpretación dibujo A.A

(Figura masculina)

Rasgos sociales

Boca

Cóncava es propia de individuos dependientes, se interpreta como dificultad de introyecciones adecuadas

Ojos

Una órbita de ojo grande, pero con un ojo en sí muy pequeño, demuestra una fuerte curiosidad visual, pero tienen alguna culpabilidad conectada con esa función.

Trazo fuerte, lo cual se interpreta como agresividad, inmadurez emocional.

Cejas

Notablemente muy marcadas y pobladas se interpreta como un deseo de resaltar la virilidad.

Nariz

Nariz notablemente destacada, se interpreta como una libido potente y enérgica que acentúa la virilidad del sujeto, refleja fantasía compensatoria de agresividad fálica.

Rasgos de contacto

Cuello

Grueso, refleja tosquedad y falta de delicadeza.

Hombros

El trazo fuerte señala preocupación por la fortaleza física.

Brazos

Cortos, indican retraimiento en las relaciones sociales.

Manos

En el dibujo se observan manos grandes lo cual se interpreta como agresividad.

Falta de un dedo, refleja un sentimiento de castración.

Pies

De forma redondeada, indica tendencias dominantes y autoritarias

Dibujo marcado de los zapatos, es un indicador de impulsos muy fuertes.

Rasgos misceláneos

Ropa

Botones

Notablemente destacados que muestra dependencia, en este caso de la carencia de acercamiento con la figura paterna.

Borraduras

En el dibujo se puede observar que se borró los dedos, lo cual permite deducir que presenta ansiedad, las zonas borradas significan ansiedad y conflicto del yo con respecto a su mundo externo.

Trazo

Forzado se interpreta como agresividad y ataque ante cualquier obstáculo que le impida realizar sus deseos.

(Figura Femenina)

Boca

Cóncava que se interpreta como propia de individuos dependientes

Oral receptiva, destacándose que la borró varias veces y es un indicador de conflicto y ansiedad en esta zona.

Ojos

Con pestañas reflejan exhibicionismo y seducción.

Órbita de ojo grande, pero con un ojo en sí muy pequeño indica una fuerte curiosidad visual.

De mirada penetrante y trazo fuerte, se interpreta como agresividad.

Cejas

Marcadas y pobladas, indican deseo de resaltar la virilidad

Nariz

Destacada, se interpreta como una libido potente y enérgica que acentúa la virilidad del sujeto, refleja fantasía compensatoria de agresividad fálica.

Rasgos de contacto

Cuello

Ausencia de cuello, es signo de inmadurez y regresión.

Hombros

Ausencia de hombros se interpreta como un signo de inmadurez psicológica

Manos

Se observan manos grandes, indican agresividad.

Falta de un dedo, implica un sentimiento de castración.

Pies

Redondeados, indican tendencias dominantes y autoritarias

Zapatos notablemente marcados, es un indicador de impulsos muy fuertes.

Rasgos misceláneos

Borraduras

Se puede observar que se borró la boca varias veces, lo cual permite deducir que presenta ansiedad, las zonas borradas significan ansiedad y conflicto.

Trazo

Forzado se interpreta como agresividad.

Tratamiento diferencial

El dibujo mas grande fue el de la figura femenina, lo cual indica una mayor dominancia y apego a la figura materna.

Por su parte en la figura masculina el énfasis en los botones se interpreta como infantilismo y búsqueda de acercamiento a la figura paterna, debido a su distanciamiento, ya que la dependencia se dirige a la figura materna.

Coinciden en los demás rasgos que muestran dependencia, inmadurez emocional, agresividad, tendencias dominantes e impulsos muy fuertes.

Interpretación dibujo E.R

(Figura masculina)

Rasgos sociales

Boca

La boca cóncava u oral/ receptiva es frecuente en los dibujos de los sujetos dependientes.

Orejas

Unas orejas destacadas, ya sea por el tamaño, la forma, por el reforzamiento del trazo o la transparencia a través del pelo, es habitual en sujetos sensibles a la crítica de los demás.

Ojos

Los ojos dibujados como puntos refleja inseguridad y retraimiento.

Nariz

La nariz dibujada como punto refleja inseguridad y retraimiento.

Rasgos de contacto:

Cuello

Cuello reforzado, precario control de impulsos.

Hombros

El trazo fuerte señala preocupación por la fortaleza física y hostilidad manejo de impulsos

Brazos

Brazos alargados hacia fuera, demasiado extendidos y frágiles: búsqueda de afecto.

Manos

La mano enguantada, sin diferenciar los dedos, es una muestra de represión de la agresividad

Pies

Reforzados que se interpreta como indicador de conflicto por ansiedad.

Rasgos Misceláneos

Ropa

Botones

Su énfasis se interpreta como búsqueda de afecto del padre, el cual según su anamnesis pasa trabajando.

Trazo

Forzado señalando impulsividad

(Figura femenina)

Rasgos sociales

Boca

Omisión de la boca en figura femenina por parte del hombre: madre regañona y autoritaria, también la omisión de la boca se relaciona con culpa por la agresividad oral y personas tímidas e inseguras a la hora de relacionarse.

Orejas

La omisión de la oreja tiene menor significación e importancia que la omisión de otra parte más activa del cuerpo, ya que en la mayoría de los casos se suele omitir.

Ojos

Ojo de contorno grande sin detalle interior alguno, aunque con otros detalles: contacto inadvertido y ensimismamiento respecto al mundo.

Nariz

Nariz omitida se relaciona más con los temores de castración para la satisfacción autoerótica.

Rasgos de contacto:

Cuello

Cuello reforzado, precario control de impulsos.

Hombros

El trazo fuerte señala preocupación por la fortaleza física y hostilidad manejo de impulsos

Brazos

Brazos alargados hacia fuera, demasiado extendidos y frágiles: búsqueda de afecto.

Manos

La mano enguantada, sin diferenciar los dedos, es una muestra de represión de la agresividad

Pies

Los pies grandes, de forma puntiaguda son expresión de agresividad, junto con el deseo de aparentar virilidad y combatividad. Los pies descalzos nos hablan de independencia de carácter, pero también de deseos sexuales encubiertos.

Rasgos Misceláneos

Senos

Dependencia hacia la madre

Trazo

Forzado señalando impulsividad

Tratamiento diferencial de las figuras

El dibujo más grande de la figura masculina indica el dominio de la figura paterna, con respecto a ambas figuras se evidencia notable dependencia de la figura materna y paterna (botones y senos).