

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Tesis de grado EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
2. **NIVEL DE CIRCULACIÓN:** General.
3. **ACCESO AL DOCUMENTO:** Biblioteca de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá.
4. **TÍTULO:** NARRATIVAS DE MAESTROS DEL DISTRITO: EXPERIENCIA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA
5. **AUTORES:** Norvey Artunduaga Gómez y Martha Patricia Neira
6. **UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad San Buenaventura.
7. **PALABRAS CLAVES:** formación ciudadana, maestro, prácticas pedagógicas, análisis narrativo
8. **DESCRIPCIÓN:** Tesis de grado para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo es analizar el papel preponderante del maestro su ser, práctica y compromiso como formador de ciudadanos y ciudadanas en los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna.
9. **FUENTES:** *La condición humana. ¿Qué es política? Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Cibecultura y práctica de los profesores: entre hermenéutica y educación. La fábrica de sueños: Derecho, Literatura y Vida. Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía.* Madrid: Alianza Editorial. *El ethos del maestro, formación docente y proyecto alternativo. Enfoques de la enseñanza. Educar: ese acto político. El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. La escuela y la lucha por la ciudadanía. Formación ciudadana: ¿utopía posible! La educación democrática: una teoría política de la educación.* Madrid: Paidós. *Explorando el corazón moral de la enseñanza. Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos.* En Currículo y Cultura en América Latina, PIIE, Santiago, en la revista Docencia No 23 tomado el 17 de febrero de 2014 en <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731195533.pdf> Currículo crítico en la formación ciudadana. *Artículos arbitrados*(52), 621-628. *Configuración de subjetividades en la formación de estudiantes de educación media.* Bogotá, Colombia: Universidad San Buenaventura de Bogotá. *La condición docente.*
10. **CONTENIDOS:** La presente es una investigación de tipo cualitativo en la recolección y análisis de entrevistas. El estudio se realizó con 12 profesores de 2 instituciones educativas distritales, 6 profesores del colegio INEM Francisco de Paula Santander y 6 profesores del colegio Eduardo Umaña Luna. El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue la entrevista semiestructurada. El desarrollo metodológico se llevó a cabo a lo largo de cuatro fases que se describen a continuación; la fase I permitió el acopio de información y documentación sobre la metodología de la investigación, plantear el problema, los objetivos y la justificación. La fase II permitió la elaboración del anteproyecto, se inició el diseño los instrumentos para la recolección de la información suministrada por los profesores. La fase III constituyó la aplicación de los instrumentos diseñados para cada uno de los participantes de la comunidad educativa. Finalmente, la fase IV favoreció el análisis cualitativo de la información a través de matrices que reunían los datos previamente codificados y la elaboración de las conclusiones finales sobre todo en la significación de formación ciudadana en los maestros.
11. **METODOLOGÍA:** Análisis de relatos a través de entrevistas semiestructuradas.
12. **DISCUSIÓN FINAL:** La formación ciudadana no es un asunto que se queda en una apuesta o metarrelato de las políticas educativas que se han venido implementando en el país a finales del siglo XX, sino que es inmanente en la práctica pedagógica de los maestros y maestras de las instituciones educativas distritales que desde su ser, práctica y compromiso trabajan por el desarrollo integral de sus estudiantes para que sean seres humanos competentes cognitivamente, empoderados de sus proyectos de vida, críticos frente a las problemáticas sociales, autónomos, reflexivos y responsables en sus acciones, obligaciones y deberes, capaces de conocer así como de ejercer sus derechos, con sentido de pertenencia y capacidad de transformar a la sociedad, con un alto nivel de práctica de valores en búsqueda permanente de la armonía como de la paz convivencial. Aunque tal educación debe empezar en casa, se consolida en la escuela, gracias a los maestros que han decidido pensar su labor no como un horario que cumplir, sino como una oportunidad de compartir sus conocimientos, al igual que aprender en el día a día de quienes están a su cargo en un determinado momento de sus vidas.
13. **AUTORES RESUMEN ANALÍTICO:** Norvey Artunduaga Gómez y Martha Patricia Neira.

NARRATIVAS DE MAESTROS DEL DISTRITO: EXPERIENCIA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN LA FORMACIÓN CIUDADANA

NORVEY ARTUNDUAGA GÓMEZ

MARTHA PATRICIA NEIRA

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C. – 2015

NARRATIVAS DE MAESTROS DEL DISTRITO: EXPERIENCIA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN LA FORMACIÓN CIUDADANA

NORVEY ARTUNDUAGA GÓMEZ
MARTHA PATRICIA NEIRA

Tesis de grado para optar al título de
Magister en Ciencias de la Educación

Asesor

Juan Pablo Suárez Bonilla
Magister en Desarrollo Educativo y Social

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D.C. - 2015

Dedicatoria

A nuestros estudiantes que son la razón de preparar nuestras prácticas pedagógicas en aras de un mejor presente y futuro para ellos, y que gracias a los buenos y malos momentos nos dan la oportunidad de crecer como maestros.

A nuestros colegas profesores de las instituciones donde laboramos que gracias a su apoyo y consejos es posible la presentación de esta tesis.

A nuestros compañeros de maestría por sus alegrías y esperanzas, sus penas y tristezas, sus preocupaciones, sus sacrificios y amor por la profesión docente nos brindaron inolvidables momentos.

A nuestros profesores de maestría por su sabiduría, su paciencia y amor a su trabajo nos han brindado las herramientas para convertirnos en investigadores de nuestras propias experiencias pedagógicas.

A Juan Pablo por su acogida amorosa, su comprensión inmensa y su paciencia infinita; por sus palabras de motivación, sus orientaciones a hacer mejor nuestro proyecto, por sus alegrías y experiencias compartidas, por su compromiso profesional, por su ejemplo de vida fraternal.

A nuestras familias por su amor, comprensión, paciencia y apoyo en la lucha y conquista de nuestras metas personales y profesionales.

Y por sobre todo a Dios, fundamento de nuestro existir, en quien ponemos nuestra confianza y que en su eterno amor nos ha dado la oportunidad de crecer y de vivir.

Tabla de contenido

Introducción.....	12
Capítulo I capítulo introductorio	
Planteamiento del problema.....	14
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación.....	18
Antecedentes de investigación.....	19

Capítulo II capítulo teórico

Hacia una teoría de la ciudadanía.....	29
Breve recorrido histórico de la apuesta de la formación ciudadana en Colombia.....	37
Educación, currículo y formación ciudadana en Colombia	45
El <i>ethos</i> del maestro: experiencia y práctica pedagógica en la formación de ciudadanos.....	53
Ciudadanía en la escuela: reto educativo	58
El significado a través de las narraciones.....	63
Elementos del contexto y caracterización de la población.....	69

Capitulo III capítulo metodológico

Tipo de estudio..... 78

Diseño..... 78

Participantes..... 79

Instrumentos..... 79

La experiencia y la práctica pedagógica en la formación de ciudadanía desde la voz de los maestros..... 79

Experiencia..... 80

Satisfacción e insatisfacción..... 85

Concepto de profesor.....	90
Problemática social.....	94
Práctica pedagógica.....	98
Ciudadanía.....	104
Políticas públicas.....	110
Escuela.....	115
Familia.....	119
Conclusiones.....	124
Bibliografía.....	127

Índice de mapas.....	
Mapa conceptual 1.....	129
Anexos.....	
Anexo 1: Formato de entrevistas.....	130
Anexo 2: Consentimiento informado.....	131
Anexo 3: Análisis de entrevista.....	151
Anexo 4: Matriz de análisis.....	206

Resumen

El presente trabajo es un análisis de narraciones de maestros de los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna en los significados entorno a la formación ciudadana y sus prácticas pedagógicas. Para tal propósito se realizó una investigación cualitativa con diseño narrativo y técnica de relato a partir de la entrevista semiestructurada a 12 profesores de los colegios mencionados. El resultado arrojó la idea general que la labor docente trasciende los metadisursos de las políticas educativas hacia los microdiscursos de sus experiencias educativas, que afronta las adversidades de las problemáticas sociales y las críticas que se dirigen constantemente contra ellos, en la apuesta comprometida por la construcción de una mejor sociedad desde la escuela. Reivindicando así el papel del profesor como artesano de su quehacer que anhela de sus estudiantes un empoderamiento crítico de sus derechos y deberes.

PALABRAS CLAVES: formación ciudadana, maestro, prácticas pedagógicas, análisis narrativo.

Abstrac

This paper is an analysis of narratives of teachers colleges INEM Francisco de Paula Santander and Eduardo Umaña Luna meanings around civic education and pedagogical practices. For this purpose a qualitative research was conducted with technical design and narrative story from the semi-structured interview to 12 teachers of the schools mentioned. The result showed the general idea that the teaching transcends meta-discourses of educational policies towards micro-discourses of their educational experiences, facing the adversities of the social problems and the criticisms directed against them constantly in the committed bet building a better society from school. This vindicating the teacher's role as an artisan of his work Craving students a critical empowerment of their rights and duties.

KEYWORDS: civic education, teacher, teaching practices, narrative analysis.

Introducción

La apuesta por la formación ciudadana trasciende el marco teórico de las políticas educativas hacia las prácticas pedagógicas de maestros y maestras que día a día se enfrentan al reto de formar a los estudiantes no sólo para desarrollar competencias académicas, sino además afectivas y convivenciales, permitiéndoles ser personas responsables en sus deberes, así como respetuosas de quienes les rodean en sus entornos familiares, escolares y sociales, que conocen y ejercen sus derechos, se saben autónomos, reflexivos y críticos de las problemáticas sociales de su comunidad, con ello demuestran sentido de pertenencia para cuidar su ambiente y transformar la sociedad buscando construir un mejor país.

A través de los siglos, de los contextos geográficos e históricos, la noción de ciudadano ha cambiado, hasta ser hoy por hoy un sujeto de derechos y deberes, que se sabe libre y autodeterminado, comprometido con el desarrollo del país. Sin embargo, se evidencia ausencia de la cultura ciudadana que refleje tales ideales, ya sea por el conflicto armado originado por el poder político a mediados del siglo XX o incluso desde el poscolonialismo español. Pero la verdad es que la sociedad colombiana padece de pobreza, corrupción, violencia, intolerancia, falta de paz y empoderamiento crítico frente al ejercicio de su participación democrática. Todo ese cúmulo de circunstancias problemáticas en la mayoría de los casos es adjudicado a la educación, es decir, a una falta de educación en formación ciudadana. Esta responsabilidad recae ineludiblemente sobre quienes deben ejercer esa labor dentro y fuera de las aulas de clase. En este sentido, sobre los maestros y maestras de las instituciones educativas, en especial de las distritales señalados muchas veces por los medios de comunicación de poseer bajos niveles de calidad, que se demuestran según ellos, en los resultados de evaluación nacional e internacionales.

No obstante, la gran mayoría de los maestros y maestras del país son comprometidos con su vocación docente, además se saben a su vez ciudadanos que forman en la convivencia, tolerancia, paz, resolución de conflictos, gestores de proyectos para mejorar la educación y trascender las paredes de los

planteles educativos hacia las comunidades, para que los niños, niñas y jóvenes sean competentes en sus futuras profesiones y participen del ejercicio democrático con responsabilidad y criterio. Todo ello ocurre de manera explícita e implícita en los currículos, mallas y planes educativos, pero sobretodo en la interacción con el otro, en medio de la alteridad y del convivir, creciendo juntos en la práctica de valores y aprendiendo a participar políticamente desde la escuela.

En Bogotá son pocas las investigaciones que se han realizado en torno al tema del maestro como formador de ciudadanos y ciudadanas; por lo cual, se hace pertinente un trabajo como éste, no sólo porque reivindica el papel del maestro como productor de conocimientos, no supeditado por llenar planillas y sacar calificaciones, sino como aquella persona que interactúa con sus estudiantes, y en cuya relación acontece realmente la formación ciudadana, la cual emerge no impuesta, por el contrario, es construida entre sujetos políticos.

Por ende, el presente trabajo es una investigación de análisis narrativo hecho a algunos maestros y maestras de las instituciones distritales INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna en cuanto a su papel preponderante en la formación de ciudadanos, y que de seguro se convierte en tan sólo una pequeña muestra de los miles de maestros que cada día le apuestan a la educación para formar a los niños, niñas y jóvenes en la tarea de ser personas. Finalmente como producto inédito de la investigación se adjunta en formato anexo una cartilla con orientaciones para ubicar a partir de los resultados obtenidos el lugar y quehacer de los maestros al respecto de la ciudadanía.

Capítulo I

Capítulo introductorio

Planteamiento del problema

En el marco de la Constitución Colombiana de 1991 y de la Ley general de Educación de 1994 se ha venido desarrollando la idea de formar ciudadanos capaces de desenvolverse profesionalmente en la sociedad, con miras al bienestar propio, así como el de los demás. Por ello, los proyectos al igual que las políticas educativas en Colombia, cabe decir, en la mayoría de los países del mundo, están dirigidas a la formación de ciudadanía.

Tal formación de ciudadanos, no es una idea nueva de la posmodernidad, sino que ha sido heredada desde la Antigua Grecia, quienes fueron los pioneros en apostar por un tipo de gobierno distinto al de la oligarquía o la tiranía: la democracia, cuyos conflictos no se hicieron esperar. Pero para que tuviera éxito era necesario que el Estado garantizara la educación pública de carácter gratuito y equitativo para todos, con altos estándares de calidad, todo ello encaminado a la formación de ciudadanos.

Con los vaivenes de las invasiones y las guerras, en el transcurso de los siglos tales ideas de formación de ciudadanos fueron relegadas a un segundo plano, en especial durante la Edad Media, en donde imperó el poder de la Iglesia y el Estado monárquico sobre el pueblo. Pero con el venir del Renacimiento y de la Modernidad, poco a poco se fueron gestando los ideales de naciones libres y prósperas. No obstante, para que ello fuese posible, el concepto de ciudadanía debía rescatarse como el restablecerse desde los centros educativos.

Hoy por hoy, la apuesta de formación de ciudadanos sigue teniendo los mismos ideales de la Modernidad en la apuesta del progreso económico como del bienestar social de todos y cada uno de los

ciudadanos. Lo que deja ver con claridad las intenciones de los gobiernos por desarrollar proyectos, al igual que políticas educativas en la formación de ciudadanos. Sin embargo, es pertinente señalar que la apuesta de los maestros cobra otra intencionalidad, distinta a la de los metarrelatos de los proyectos de políticas educativas elaboradas por el Ministerio o la Secretaría de Educación.

Actualmente, la gran importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje, reside no en la transmisión de saberes o la acumulación de forma mecánica, repetitiva y acrítica, sino por el contrario en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes leer, comprender y redactar diferentes tipos de textos en cualquier asignatura. Sin embargo, el mayor logro de la educación, sumado a la apuesta que los maestros hacen desde su ser, sentir y actuar, es contribuir en la formación de seres humanos- ciudadanos, conscientes, buscadores de su lugar en el mundo, además de responsables de la construcción de escenarios sociales posibles.

Todo maestro tiene por reto educativo, no sólo enseñar su saber particular para el que se preparó en la universidad, sino para el mayor de los retos: formar seres humanos en el pleno desarrollo de su personalidad, que sean capaces de desenvolverse en las diferentes dimensiones en que se les evalúa: lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, siendo este último de interés para la investigación, pues en ella se desenvuelve el tema de formación de ciudadanos.

La formación de ciudadanos no es exclusiva de un grupo minoritario de maestros que enseñan sociales, democracia o ética, sino de todos y cada uno de ellos, en tanto su compromiso ético tiene que ver con la formación en valores desde su misma condición existencial hacia la de los demás, no sólo para los estudiantes, sino para cualquier miembro de la comunidad educativa.

La labor del maestro comprometido con la formación de ciudadanos es el papel primordial de la educación que se hace permanentemente en y fuera de las aulas de clases, con los estudiantes y con

cualquier miembro de la comunidad educativa, que se enmarca no sólo desde el accionar epistemológico sino ante todo axiológico, que busca tanto la promoción como la práctica de lo ciudadano.

Por medio de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Bogotá, en su programa de Maestría de Ciencias de la Educación, se ha posibilitado la oportunidad de realizar una investigación en la línea de Antropología Pedagógica y Desarrollo Humano, en el tema de **narrativas de maestros del Distrito: experiencia y práctica pedagógica en la formación ciudadana**, con el cual se realiza un análisis de los relatos de algunos maestros de las instituciones educativas distritales del INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna, ambas ubicadas en la localidad de Kennedy, con el fin, en primera instancia, de describir, analizar y socializar la acción pedagógica del maestro en la formación de ciudadanos; en segundo lugar, motivar a otros maestros para trabajar en la formación de ciudadanos.

Teniendo en cuenta los elementos anteriormente planteados, es pertinente anotar que la acción pedagógica del maestro en la formación de ciudadanos ha sido muchas veces menospreciada por los diferentes miembros de la comunidad educativa, colegas, estudiantes, directivos, padres de familia, quienes no valoran los esfuerzos que deben realizar cada uno de ellos en la construcción de ciudadanos, el cual no sólo tiene que ver con dar resultados exitosos en la apropiación del conocimiento específico, sino preparar para la vida y la participación activa en la construcción de la sociedad.

En el mismo sentido, la sociedad en general parece reflejar las mismas opiniones sobre la acción pedagógica del maestro en la formación de ciudadanos, debido a los múltiples problemas sociales que se evidencian partiendo desde el mismo trato o comportamiento de los ciudadanos al interior del hogar, en lugares públicos o posteriormente en los escenarios sociales en los que se moverán laboralmente. Por tales razones, es importante identificar como presentar el pensamiento del maestro, que a través de su experiencia pedagógica se ha esforzado no sólo por enseñar contenidos curriculares, sino que desde su

ser, práctica y compromiso ha colaborado en la formación de ciudadanos que no siempre revelan en sus acciones y comportamientos las enseñanzas recibidas.

Por lo mismo, hablar de educación ciudadana se ha convertido en un metarrelato de las políticas educativas del país, quedando por ello en lo abstracto y no en la práctica. El comportamiento inadecuado de muchos ciudadanos se puede decir es por la carente o ineficiente formación en ciudadanos de los colegios públicos y privados. Pero, la verdad sobre ello, es que los maestros desde sus propios esfuerzos personales y profesionales se han comprometido desde sus prácticas pedagógicas a formar ciudadanos.

En el marco de las anteriores ideas, se enuncia la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las narrativas de los maestros y maestras en su experiencia y prácticas pedagógicas sobre formación ciudadana?** Esto desde el análisis narrativo de los relatos de algunos maestros de dos colegios distritales de Bogotá, el INEM Francisco de Paula Santander y el Eduardo Umaña Luna.

Objetivo general

Analizar las narrativas de experiencias y prácticas pedagógicas en la formación ciudadana de los maestros de los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna.

Objetivos específicos

Describir los significados de formación ciudadana en la práctica pedagógica de maestros de las instituciones educativas distritales INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna.

Categorizar desde las diferentes narrativas los significados de formación ciudadana en la práctica pedagógica de maestros de los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna

Socializar las ideas de los significados de formación ciudadana en la práctica pedagógica de maestros de los colegios INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna.

Justificación

Desde los antecedentes históricos y epistemológicos en la formación de ciudadanos como herencia dada al concepto de ciudadanía moderna y promovida por la mayoría de los países en el mundo actual que se saben capitalistas y globalizados, se ha gestado en Colombia la apuesta por la formación de ciudadanos desde la constitución Política de 1991 y la Ley General de educación de 1994, además postulados económicos y políticos neoliberales, planteándose entonces planes de desarrollo educativo encaminados a mejorar su calidad y cobertura en todo el país, proyecto que responde a un metadiscurso de educación que desea formar ciudadanos empoderados de su nación en la práctica de valores democráticos de participación ciudadana, o al menos en el derecho de salir a votar por sus representantes políticos, quienes estarán encargados de dirigir la Nación, según las necesidades o prioridades del pueblo. Pero para los maestros y maestras de Colombia tal proyecto se convierte en un asunto más personal, dado que no se saben a sí mismos como sujetos neutros de la educación que instruye en valores y en transmisión de conocimientos disciplinares por medio exclusivo de estándares nacionales, mallas o planes ajustados a las localidades educativas de manera explícita, sino que se sabe también ciudadano y ciudadana que forma personas para la sociedad, para ejercer como ciudadanos, lo cual se da de manera implícita en el marco de un currículo oculto que propiamente se lleva a cabo en la práctica educativa, en la interacción con los estudiantes o con cualquier miembro de la institución.

Es pertinente preguntarse por el significado de formación ciudadana desde las prácticas pedagógicas de maestros del Distrito, dado que no son sólo quienes enseñan un conjunto de conocimientos propios de su acción disciplinar o comparten un espacio en un determinado tiempo, como si fuesen niños o vigilantes, como se suele ver en muchas instituciones educativas, sino que se saben desde su existencia, praxis y compromiso como personas entregadas de lleno a la labor de formar en todas las dimensiones posibles a los estudiantes que asume a su cargo durante un periodo de tiempo, sea

éste breve o largo, pero que le enseña desde, en y para la vida a ser un auténtico ciudadano en la real acepción que ello conlleva, no solamente desde el metadiscurso, sino desde lo local y particular de cada persona que se educa en distintos saberes y habilidades para desenvolverse en una profesión, que se educa y se deja educar por personas entregadas ontológica y axiológicamente a formar ciudadanos.

El presente trabajo se encaminó a realizar un análisis narrativo de los significados de formación ciudadana desde maestros del Distrito en sus prácticas pedagógicas, resaltando, a su vez, la labor valiosa que ejercen y motivando de paso a quienes lo lean a realizar lo mismo con mayor entusiasmo y entrega, que a corto y a largo plazo contribuirán a gestar un mejor país desde la convivencia ciudadana hasta la participación comprometida, así como solidaria en la construcción de proyectos políticos que promuevan el desarrollo y bienestar de todos los colombianos.

Esta propuesta de trabajo desea develar los significados del maestro en la formación de ciudadanos, en particular en los colegios INEM Francisco de Paula de Santander y Eduardo Umaña Luna de la Localidad de Kennedy. Supone indagar al maestro como una persona que enseña en todo el sentido de la palabra, en este caso en la formación de lo ciudadano, lo cual implica realizar un recorrido por las experiencias particulares de los protagonistas de esta investigación para identificar y comprender el tipo de maestro y maestra que se tiene en las instituciones educativas mencionadas.

Antecedentes de investigación

Al hacer la revisión de algunas tesis relacionadas con la formación ciudadana se encuentran varios estudios, entre los cuales cabe resaltar los siguientes:

José Florentino Ayala Cuervo, Luz Mary Pachón Ramírez y John Alexander Vizcaíno Garay, en su tesis de especialización en pedagogía y docencia universitaria de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá 2008, titulada: “Concepciones de ciudadanía y ejercicio ciudadano de un grupo de docentes

del Distrito Capital”, desarrollaron una investigación de tipo cualitativo y corte interpretativo, biográfico y anecdótico de historias de vida de maestros y maestras del Distrito Capital, buscando describir sus concepciones de ciudadanía y ejercicio ciudadano de un grupo de docentes.

Su investigación muestra la importancia de la educación ciudadana como medio de empoderamiento de los derechos humanos y habilidades para trabajar colectivamente por la justicia social. El papel del maestro en tal dinámica es el de favorecer no sólo el conocimiento académico, sino brindar los espacios para el ejercicio y puesta en práctica de lo ciudadano, que actualmente se sabe globalizado, multicultural y que enfrenta conflictos de violencia, empezando por la escuela. La labor del profesor es revertir estas situaciones, en las aulas de clase como auténticos espacios democráticos que trasciendan a la transformación de una mejor sociedad que se sepa equitativa, pluricultural e inclusiva.

En el marco de lo anterior, el trabajo de tesis de especialización tuvo como propósito indagar por el compromiso ético, moral y político de algunos de los maestros del Distrito Capital con respecto a la formación ciudadana, porque son ellos los primeros en apropiarse, mediatizar, filtrar y proyectar a sus estudiantes lo que es ser ciudadano, cuestión que logran demostrar los autores del trabajo de grado a través del análisis de relatos anecdóticos de quienes decidieron participar en la investigación en torno a cuatro tendencias específicas sobre ciudadanía. La primera enfatizada en el pensamiento crítico de la escuela de Frankfurt; la segunda sobre la educación ciudadana pensada desde los estándares básicos de competencias ciudadanas; la tercera en la relación cultura- política- educación ciudadana y la cuarta situada en la reflexión ético- moral.

De tal manera, el anterior trabajo se convierte en un punto de referencia para el propósito de la presente investigación, en particular sobre el papel del maestro en la formación de ciudadanía desde sus prácticas pedagógicas, a partir de una muestra de docentes participantes de los colegios INEM Francisco

de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna, aunque puede ser el sentir de miles de docentes que le apuestan a formar cada día a los niños, niñas y jóvenes del país.

Por otra parte, José Ángel Santamaría Sánchez en su tesis de Maestría en Ciencias de la Educación de la universidad de San Buenaventura Bogotá 2012, titulada: “Democracia y educación ciudadana: configuración de subjetividades en la formación de estudiantes de Educación Media”, desarrolló su trabajo con el propósito de identificar el tipo de subjetividades que se configuran como resultado de la formación de ciudadanía en los estudiantes de Educación Media académica del Liceo Integrado de Zipaquirá. Tema que abordó desde la metodología de investigación cualitativa el autor a partir de la concepción de escuela como espacio de socialización para la ciudadanía y la democracia identifica las subjetividades que configuran a los estudiantes de la institución educativa mencionada, indagando desde dos aspectos claves: el primer aspecto, centrado en el discurso que los estudiantes utilizan en los diferentes escenarios de participación democrática, además de social, que brinda la ciudadanía como un hecho ético- político; el segundo, centrado en el análisis de texto escrito del programa de educación cívica y democracia que hace parte del currículo del colegio.

El estudio de investigación del autor, le permitió comprobar que efectivamente la escuela es un escenario primordial para la construcción del saber, aunque no el único, el conocimiento relacionado con la formación ciudadana, como espacio de socialización política donde se entretajan saberes con prácticas democráticas, pero que hace falta fortalecer la participación de todos en el gobierno escolar. Además, propone bases para la construcción de programas alternativos en educación de las ciencias sociales y humanísticas para que se conciba al estudiante como sujeto pensante y crítico.

Su trabajo inicia planteando la idea de que la formación cívica y ciudadana es una apuesta del Gobierno Nacional surgida de la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, con el objetivo de formar en valores ciudadanos, en conciencia y participación democrática, pero que tal idea

no se puede quedar en la teoría, lo que hizo necesario analizar las subjetividades emergentes a partir de tales nociones de ciudadanía y las respectivas formas en que se miden las competencias ciudadanas, en especial escuchando de la voz de los sujetos investigados, es decir, de los estudiantes. Esto lo realizó a través de entrevistas con ellos.

Luego de realizar el planteamiento del problema, además de describir algunos antecedentes de investigación sobre su tema, el autor se remite a hacer una mirada al concepto de ciudadanía tomando como referente a Adela Cortina, mostrando que tal noción obedece a contextos históricos y geográficos específicos en la lucha por la libertad, igualdad y justicia de los pueblos, pero que hoy en día se construye, se deconstruye y se reconstruye en el marco de la pluriculturalidad el cosmopolitismo, propio de un mundo globalizado, por lo cual se hace urgente como prioritario una educación y una pedagogía acorde con esta situación moderna de ciudadanía, que permitan a los estudiantes construir subjetividades ciudadanas en el marco de sus contextos actuales.

Por lo cual, el trabajo de investigación de José Ángel Santamaría Sánchez titulado: “Democracia y educación ciudadana: configuración de subjetividades en la formación de estudiantes de Educación Media” contribuye a la presente tesis de significados de formación ciudadana en la práctica pedagógica de maestros del Distrito en cuanto se convierte en un referente sobre el tema analizado de formación ciudadana. El autor, por su parte, lo hizo desde la voz de los estudiantes; el presente trabajo se hace desde la voz de los maestros.

Por otro lado, se encuentra la tesis doctoral de la Universidad de Castilla- La Mancha Albacete 2011, de Antonio Escudero Rodríguez titulada: “Ciudadanía y educación para la ciudadanía”, la cual propuso analizar si la asignatura de Educación para la Ciudadanía se limita a promover la convivencia y la ciudadanía democrática, o si realmente va más allá de esa finalidad, invadiendo la conciencia moral de los alumnos. Denuncia a su paso, la idea de ciudadanos pasivos y poco comprometidos con sus

deberes, haciendo a su vez una aclaración entre ciudadanía comunitarista y ciudadanía republicana, porque la primera está más asociada a la multiculturalidad, mientras que la segunda aboga por individuos vinculados a deberes cívicos y no sólo a derechos individuales. Por eso el autor defiende esta segunda noción, pues la encuentra más pertinente para una educación en ciudadanía.

Luego de su introducción, hace una aproximación al concepto de educación entendida como la que tiene por objetivo el pleno desarrollo de la personalidad, el conocimiento y respeto por los derechos humanos y la promoción de la paz. Además, la educación no es entendida como un reproductor o transmisor de conocimientos, sino como un medio para transformar la sociedad, donde el alumno desarrolla capacidades y actitudes que son importantes para la adquisición de una cultura cívica. Luego aborda el concepto de ciudadanía partiendo desde la noción dada por Adela Cortina en su libro titulado *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*, haciendo una clara diferenciación de los tipos de ciudadanía existentes, como: la diferenciada, la postnacional, la neorrepublicana, la multicultural, la transnacional, entre otras, cada una desde un específico autor. Pero tal término no es sólo usado en filosofía política sino además en lo social, periodístico y hasta coloquial; sin embargo, para efectos de su investigación es pertinente el jurídico, político y moral, sobre todo lo relacionado con los derechos y deberes de los sujetos. En seguida hace un recorrido histórico por la noción de ciudadanía desde la antigüedad hasta nuestros días.

Después de hacer una introducción a la noción de ciudadanía europea y la relación de ésta con el proyecto español de la asignatura de Educación en Ciudadanía, realiza un análisis sobre esta propuesta de política educativa que obedece en especial a los cambios económicos y políticos modernos, más que a una necesidad de formación en valores humanos participativos y democráticos, pues la clara intencionalidad es la consolidación de la construcción de la Unión Europea, pero que trascienda las fronteras de una educación ciudadana a nivel global, y se aclara que esta educación ciudadana ejercida

por los docentes en los centros educativos debe evitar imponer convicciones personales sobre sus alumnos, metiéndolos en luchas ideológicas, pues lo que hay que favorecer es la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural y los diferentes modos de vida, buscando privilegiar el diálogo como herramienta para la paz y la justicia. Esto lleva a pensar en la creación de un *ethos*, donde los valores de alteridad y pluralidad son claves en la formación de ciudadanía moderna- global, y la educación es la llave primordial para desarrollar esta nueva conciencia moral y política.

En fin, educar en ciudadanía en términos modernos y globalizados es hacer explícito lo que haya implícito en la educación que se imparte en las escuelas en cuanto a los valores cívicos y humanos, que parte desde el conocerse y reconocerse a sí mismos como sujetos de derechos y deberes, hasta el empoderamiento de responsabilidades sociales y democráticas que promuevan el desarrollo económico, político y social de una nación que se halla vinculada estrechamente al mundo entero. Todo esto es un gran desafío educativo en cuanto ya no recae solamente en manos de las instituciones educativas o de los padres de familia, sino que hace parte también de los medios de comunicación y la “mano invisible” del sistema económico global imperante neoliberal y capitalista. Por lo cual, el autor advierte una clara duda con respecto a la asignatura de Educación en ciudadanía, pues parece más impuesta que consensuada.

Uno de los principales aportes de esta tesis, consiste en la idea de que la formación ciudadana es una preocupación, además de una apuesta a nivel mundial por educar a los niños, niñas y jóvenes en el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, en la práctica de valores convivenciales, la búsqueda de la justicia y la paz a través de la participación democrática, que en efecto se realizan desde los metadisursos políticos y educativos que pueden tener claras intencionalidades económicas, pero que se hacen vitales en la alteridad y cotidianidad de todos los seres humanos. Compromiso adquirido de los maestros y maestras por formar personas que se conocen, reconocen y aceptan a sí mismos en el pleno

desarrollo de su personalidad, que además valoran y respetan a los que le rodean, que saben convivir en respeto, tolerancia y solidaridad a través del diálogo, la solución de conflictos de manera racional, pacífica y justa.

Por último, se encontró la tesis doctoral de la Universidad de Barcelona 2011, de María Teresa Meléndez Irigoyen, titulada: “Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural”. En ella la autora señala su interés particular por abordar este tema que responde a situaciones de desigualdad e impunidad acaecidas en su país, que por ello es necesario apostar por una formación ciudadana que asegure la vivencia de los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes, enfatizando lo democrático, desde lo participativo y pluricultural. Divide su trabajo en ocho momentos, el primero es introductorio al panorama general de las características de México. En el primer capítulo presenta un recorrido histórico del término de ciudadanía. En el capítulo dos analiza cómo la educación ha trabajado por la formación ciudadana. En el capítulo tres expone el Modelo de Formación para la Ciudadanía Democrática e Intercultural, con el fin de analizar la formación ciudadana en México. En el capítulo cuatro se emplea la anterior concepción así como sus componentes y contextualización para analizar los documentos que conforman el currículo de Formación ciudadana en México. En el quinto capítulo define los objetivos y la metodología de su investigación que es de corte cuantitativo y cualitativo. En el capítulo seis integra los resultados empíricos obtenidos de la encuesta aplicada al alumnado, así como las opiniones del profesorado obtenidas en la entrevista, análisis que se hizo desde la concepción de ciudadanía, interculturalidad, sentimiento de pertenencia, competencias ciudadanas y participación ciudadana. En el último capítulo la autora realiza sus discusiones finales en torno a su investigación.

Después de realizar un minucioso recorrido histórico y cultural por México, realiza una aproximación al concepto de ciudadanía partiendo desde la noción de la Antigua Grecia, que dista de la

actual, pues en la antigüedad muchos no eran considerados ciudadanos, pero desde la Revolución Francesa se puede decir que todos son ciudadanos, cuestión que responde a fenómenos como el desarrollo industrial y la globalización, concomitantemente al aumento demográfico en todo el mundo. Sin embargo, la concepción de ciudadanía no está del todo dada, es un *proceso*.

La ciudadanía se consolida a través de la construcción de procesos sociales en donde los individuos se comprometen políticamente con su comunidad da entender también los diferentes tipos de ciudadanía de manera cronológica, como lo son la política, la social, la solidaria y la compleja que poseen valores fundamentales subyacentes a cada una de ellas. Lo cual da para comprender desde distintos autores las diferentes concepciones de ciudadanía: la ciudadanía cosmopolita, la global, la responsable, la activa, la democrática, la crítica, la social, la ambiental, la paritaria, la económica, la multicultural, la intercultural y la diferenciada. Luego aborda la concepción de ciudadanía en el contexto latinoamericano, que no tiene una en específico, pero que parece tender más a una ciudadanía democrática, cuestión que se evidencia en un estudio realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) en 2004, titulado: *La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas*, en la cual se demostró, según ellos, que la democracia avanzó significativamente durante esa última década.

Así, la autora se introduce a la transición que tuvo México en cuanto a la noción de ciudadanía visto desde los contextos políticos y sociales de su país. Esto le permite ir hacia el análisis de una Ciudadanía Democrática e Intercultural en su país, respondiendo precisamente a una falta de éstas socavadas por los mismos ejercicios de Gobierno en inequidad, injusticia y corrupción, que deriva en la apatía política del pueblo mexicano, además una clara denuncia de la sistemática violación de los derechos humanos en su país, la invisibilización y discriminación de los pueblos indígenas; por ello, el

acento de una educación ciudadana no sólo en lo democrático, sino también en lo intercultural que propone la autora.

Se acude mejor al término *formación* ciudadana que *educación* ciudadana, puesto que implica según algunos autores adquisición de habilidades, actitudes y competencias, mientras que la educación remite más a trasmisión y adquisición de conocimientos. Resalta en sus antecedentes de investigación el influjo de los macrocontextos y microcontextos en la formación ciudadana, y la brecha entre ambos desde lo teórico hacia lo práctico, lo cual hace que el alumnado aprenda ciudadanía por contraste y posibilita la oportunidad de aprendizaje significativo en cuanto a ciudadanía se refiere. Considera que el *curriculum* es el elemento clave para el desarrollo de la formación ciudadana, que tiene como objetivo aprender prácticas para ejercer una ciudadanía activa.

Después de los anteriores e importantes aportes de la investigación doctoral de María Teresa Meléndez Irigoyen, menciona para interés de la presente investigación el papel preponderante del profesor en la formación de ciudadanos, pues el profesorado debe tener una formación coherente con los principios y enfoques que enseña, es ante todo un líder moral que precisa encarnar la cívica, propendiendo por que el alumnado lo imite. Este asunto es relevante en el objeto de investigación de la presente tesis enfocada en el análisis del papel del maestro en la formación ciudadana, no como una asignatura impuesta y transmitida por un selecto grupo de docentes, sino como una tarea de todos y cada uno de los profesores independientemente de su enseñanza disciplinar, pues la formación en valores y ciudadanía es menester de todos, desde el saludo, el agradecimiento, la peticiones de favores, la preparación de las clases, el trabajo en grupo, el respeto, la asignación de responsabilidades hasta la participación en el Gobierno Escolar, empoderamiento y pertinencia del colegio que hacen parte ineludible de la formación ciudadana.

Con todos los anteriores antecedentes de investigación y otros no mencionados en el presente trabajo, se hace pertinente analizar las narrativas de maestros del Distrito en la búsqueda de los significados de la formación de ciudadanos en sus experiencias y prácticas pedagógicas, porque como se ha señalado, las tesis han hecho énfasis en la voz de los estudiantes en sus significaciones subjetivas de ciudadanía o en la apuesta política, democrática e intercultural, pero poco se ha escuchado de la voz de los que a su cargo tienen la misión de formar en ciudadanía: los maestros.

Ahora bien, en el seguimiento de la presente tesis se expone el marco teórico que sustenta epistémicamente la investigación, en especial la comprensión de la noción de ciudadanía a través de la historia y, a su vez, el recorrido histórico y las políticas educativas que se han llevado a cabo en Colombia con respecto a formación ciudadana, y no menos importante el conocer la acción pedagógica de los maestros en la apuesta por formar en ciudadanía. El ethos del maestro es su experiencia y práctica pedagógica, al igual que el reto de educar en ciudadanía en el siglo XXI. La distinción de análisis narrativo desde los aportes de Jerome Bruner, en especial en la comprensión de los significados a partir de relatos. Finalmente, una descripción del contexto en el que están ubicadas las instituciones educativas INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna en la localidad de Kennedy de Bogotá, y las historias del origen y desarrollo de cada uno de ellos.

Capítulo II

Marco teórico

Hacia una teoría de la ciudadanía

Realizar un esbozo del concepto y la historia de ciudadanía resulta pertinente para entender el papel del maestro en la formación de ciudadanos. Aunque la idea de ciudadanía está más asociada a la época moderna, su nacimiento se produjo muchos siglos antes. Por ello es necesario entonces empezar por el pasado. La humanidad en sus diferentes culturas daba respuesta a sus inquietudes a través de su imaginación, donde surgen los mitos y las religiones, y se establece la manera en que debe entenderse el origen y el orden de todo. Así se fueron estableciendo reglas de convivencia, tabúes y prohibiciones, leyes que provenían de las divinidades, cuentos, fábulas y leyendas que se transmitían de forma oral. En ellas contenían la manera en que un miembro de una tribu o de una aldea debía comportarse. Con el pasar del tiempo se inventa la escritura, para dejar plasmada la memoria de los pueblos, sus formas de comprender el mundo, sus hábitos y costumbres, sus rituales y símbolos, que en esencia contenía sus modos de organización social.

Los siglos pasaron y la humanidad fue desarrollando nuevas maneras de pensar, formas racionales y seculares de dar respuesta a los misterios de la vida. Propiamente en la antigua Grecia, a mediados del siglo VIII a. C., se da un cambio vertiginoso en el pensamiento del hombre, lo que en filosofía se conoce como el *Paso del mito al logos*, que podría ser entendido como un tránsito de lo sagrado a lo profano, de lo mágico a lo real, de lo místico al discurso, del metarrelato religioso al metadiscurso de la razón, de lo eidético a lo humano, para dar camino a una nueva constelación de significaciones y, con ello, una nueva manera de organizarse. Las pequeñas tribus y aldeas ya habían crecido siglos atrás, poco a poco

habían consolidado las primeras *polis*, es decir, las primeras ciudades. Desde aquí es posible hablar de ciudadanos.

Cada *polis* o ciudad griega determinaba la manera en que se organizaban y, por las cuales, se daban sus leyes y castigos. Basaban su economía en el comercio marítimo así como en el sistema esclavista. La mayoría eran gobernados por la oligarquía e incluso la tiranía. Pero fue la ciudad de Atenas una de las primeras en el mundo en apostar por una nueva manera de gobierno: *La democracia*, entendida ésta etimológicamente como *demos*= pueblo y *cracia*= gobierno, es decir, “gobierno del pueblo”. Sin embargo, esta nueva manera de gobierno siempre ha sido cuestionada y menospreciada por muchos, en especial por monarcas o tiranos, que no conciben la idea de que sea el pueblo mismo quien elija a sus representantes políticos para dirigirlos en todos los aspectos de la vida humana, cuando tal poder debería ser ostentado por alguien poderoso al igual que astuto. Más aún, la historia nos ha demostrado que incluso esta forma de gobierno no ha estado exenta de corrupción.

Se recuerda por ejemplo que en el esplendor del siglo de Pericles florecía la ciudad de Atenas como una de las más bellas e importantes del mundo griego, pero uno de los ciudadanos más ilustres como destacado de esta época fue condenado a muerte por sus pensamientos, pero él por amor y respeto a su ciudad, a sus leyes, aceptó con resignación y tristeza el dictamen, no porque la ciudad y las leyes tuviesen la culpa, sino que quienes ocupaban el poder tendían a la corrupción, al engaño así como a la injusticia. Tal hombre quedó inmortalizado para la historia de la humanidad, su nombre fue Sócrates. Sus discípulos lo elogiaron por siempre, en especial, Platón quien lo pone como protagonista de sus escritos en forma de diálogos. Incluso en una de sus obras más importantes referidas a la política, titulada *La República*, Platón escribió que quienes deberían dirigir las ciudades son los filósofos porque sólo ellos han alcanzado la sabiduría dialéctica para hacerlo como sólo un buen rey sabio sabe hacerlo, lo cual dista de la idea de una democracia, quizá por lo sucedido con su maestro.

Aunque Platón intentó que tales pensamientos se dieran en un hombre, sus proyectos quedaron frustrados. No obstante, su discípulo y luego rival epistemológico, Aristóteles, escribió en su obra titulada *La Política* que la más adecuada forma de gobierno era una mezcla de los tres mejores gobiernos: la monarquía, la aristocracia y la democracia, a lo que Aristóteles llamó *Politeia o República*, formada por los mismos ciudadanos, preocupados fundamentalmente por una buena educación para todos, porque en ella residía la formación de buenos ciudadanos. Tal idea del estagirita apuntaba a una noción de ciudad distinta a la de la modernidad, pues él la concibió como una comunidad orgánica o natural y no como una asociación mecánica y contractual. Es decir, para Aristóteles lo principal no era lo económico o el poder, sino la búsqueda de una buena vida para todos, lo cual estaba estrechamente asociado con sus pensamientos éticos.

La naciente democracia ateniense de hace más de 2.500 años ha sido el pilar de la democracia moderna, en un principio no se consideraban ciudadanos a las mujeres, a los extranjeros y mucho menos a los esclavos o los niños, sin mencionar el hecho de que quienes sí eran ciudadanos en su mayoría eran inexpertos en política y cometían uno que otro error. Pero gracias a las ideas aristotélicas sobre ciudadanía, los hombres fueron forjando poco a poco las leyes así como los derechos para la sana convivencia y la prosperidad de la ciudad, en medio de demagogias, competencias desiguales, egoísmos como de rivalidades, frente a las cuales el poder de decisión recaía en la voz y el voto. Sin embargo, no hay que desconocer el hecho de que en otras ciudades de Grecia, como Esparta, se daba otro tipo de gobierno al igual que de ciudadanía basado en la timocracia, que consistía en una mezcla entre aristocracia y clases censitarias, su dedicación giraba en torno a la preparación militar, las guerras y las conquistas; con el tiempo esta forma de gobierno desapareció. (Horrach, 2009, p. 3).

En Roma, por su parte, a mediados de la misma época que en la Grecia Antigua, el ser ciudadano era todo un honor y privilegio, que implicaba además de muchos derechos también muchos deberes

como el servicio militar. Por lo cual, ser ciudadano romano era motivo de un gran orgullo, que le daba reconocimiento social, extendiéndose mucho más allá del territorio italiano, lo cual fue superior a la de las *polis* griegas, fruto de las múltiples conquistas que realizaron en ciudades extranjeras. Lo que daba a entender una naciente idea de hombres *cosmopolitas*, es decir, ciudadanos del mundo. Pero sólo lo eran quienes tenían el reconocimiento de ser ciudadanos romanos. Idea claramente estoica asumida en la práctica por Roma; y que se convirtió en pilar de la contemporánea aldea global. Lo que rompió con la idea aristotélica de que la virtud así como la de ciudadanía sólo son asequibles dentro de los límites de la ciudad, sino que, por el contrario, traspasan las fronteras hacia la universalidad humana, pues para él lo prioritario es la humanidad. Por lo cual, para el estoicismo, como la versión romana de comunidad universal de derechos, la ciudadanía englobaría la ley natural y el derecho civil en aras de la plena realización humana. (Horrach, 2009, p. 9).

Después del esplendor de las ciudades griegas y el florecimiento del imperio romano devino su caída, además con ella la idea de ciudadanía, en especial durante la época medieval, pues en esta etapa histórica predominó la autocracia con la monarquía, lo que relegó al olvido el concepto de ciudadano y de Estado ganado en la democracia ateniense o el republicanismo romano. Fue la Iglesia católica mancomunadamente con los reyes quienes asumieron el poder, su forma de organización económica, política y social, no sólo en el plano terrenal sino además supraterrrenal. Las personas en general eran siervas del señor, sosteniendo la base piramidal de la estructura en que se fundamentaba el medievo. Los siervos tenían muchas obligaciones y deberes, pero carecían de derechos, su actitud debía ser siempre sumisa, de obediencia a lo promulgado por quienes tenían el poder. Fue sólo hasta finales de la Edad Media cuando al norte de Italia se empezaron a organizar algunas ciudades- Estados emancipadas de los Estados pontificios, llegando a adoptar regímenes repúblicanos, contando con autoridad propia, permitiendo con ello florecer en todos los ámbitos de la vida, en lo político, lo económico, las artes y la

educación, dando paso al Renacimiento. (Horrach, 2009, p. 9-10). Ahora las personas podían hacerse ciudadanos adquiriendo propiedades en alguna ciudad de éstas. En lo político se adoptó el modelo democrático, pues los ciudadanos podían elegir a quienes lo representarían en las asambleas y consejos del Estado.

Para el siglo XVIII la humanidad comenzaba una época de modernización y de revoluciones en todos los aspectos. Por ejemplo, la Revolución Industrial permitió la creación de productos en cadena en sus fábricas y la expansión del comercio a nivel mundial. La Revolución Francesa permitió la independencia de la monarquía, además de la consolidación de un Estado democrático de derechos humanos, lo cual inspiró a otros Estados en el mundo, en especial en el americano, a buscar también su libertad de los países que los oprimían y explotaban. Este proceso emancipatorio tuvo su asidero en las ideas de la Ilustración que reclamaban la autonomía del hombre. El lema que se adoptó en la Revolución Francesa giraba en torno a la “Libertad, igualdad y fraternidad” aunque no conquistada por medios pacíficos, sino, por el contrario, belicosos que terminaron por segar la vida de miles de personas, más aún, cientos fueron decapitados, en el Régimen de Terror de Robespierre, y por lo cual puso por el piso los ideales de la modernidad, del progreso en la racionalidad, así como el de la paz perpetua.

Sin embargo, fue a partir de estas revoluciones que comenzó a hablarse sobre ciudadanía moderna y su vínculo estrecho con el concepto de Estado, identificando al ciudadano con la patria, quien ejerce soberanía además de protección sobre éste, el ciudadano su lealtad y amor hacia ella. Pero cabe aclarar que en países como Estados Unidos la ciudadanía podía ser alcanzada a través de mecanismos de nacionalización, por ser un país de muchos inmigrantes, pero en el caso de Alemania la situación era distinta sólo se reconocen como ciudadanos alemanes quienes habían nacido en el país o provenían de sangre alemana, lo que retomó luego Hitler para su idea de una Nación absoluta, que se convirtió en xenofóbica como genocida. (Horrach, 2009, p. 13).

La idea de ciudadano está fuertemente relacionada con la idea de libertad, pero la libertad fue un asunto ajeno para millones de raza negra que eran esclavos, mucho menos eran considerados ciudadanos. Sin embargo, en Estados Unidos alrededor de 1862 el presidente Lincoln promulgaba, aún en contra de los esclavistas, la Ley antiesclavista, que luego también estuvo envuelta en las guerras civiles de los Estados del Norte con el Sur. Muchos años después, poco a poco, las personas de raza negra fueron incorporándose a la vida civil de manera libre, ganando más derechos, respeto e igualdad ciudadana. Sólo hasta hace unos pocos años norteamérica es gobernada por su primer presidente afrodescendiente. De forma similar, por otra parte, el estatus de ciudadana para las mujeres fue también un logro paulatino alcanzado por las luchas feministas, en especial en el mundo occidental, lo cual le permitió a las mujeres estudiar así como votar, e incorporarse igualmente a las diferentes actividades profesionales que eran exclusivas de los hombres. Aunque, hoy por hoy, las mujeres han ganado reconocimiento como terreno en todos los ámbitos sociales, políticos, económicos, religiosos y demás, la lucha por los derechos de las mujeres continúa vigente en muchos países del mundo donde aún se ven fuertemente oprimidas, maltratadas e incluso asesinadas. (Horrach, 2009, p. 14).

Ahora bien, aunque el término ciudadanía ha sido acuñado desde la Grecia Antigua, lo cierto es que se conceptualizó de manera sistemática hasta el siglo XX por T. H. Marshall en 1950, quien afirmó que la ciudadanía abarcaba una serie de derechos civiles, políticos, económicos que los individuos tienen al ser reconocidos por el Estado, ente que regula legalmente estos derechos. Ciudadanía que se sabe igualitaria y universalista, pero el poder reside en el Estado. Sin embargo Marshall asoció ciudadanía con lazos de sangre o el haber nacido en una determinada nación, lo cual desconocía o rechazaba la otra forma de ciudadanía adquirida por inmigrantes. Actualmente es imposible hablar de ciudadanía sin mencionar la pluriculturalidad y multiculturalidad sobre las que se han formado la mayoría de los países

en el mundo, aunque el derecho de ciudadanía para un inmigrante es una lucha continua en muchos lugares del mundo y especialmente en Norteamérica. (Horrach, 2009, p. 15).

Antes de terminar, cabe señalar que existen hoy en día variados modelos de ciudadanía como modelos políticos y económicos. El modelo de *ciudadanía liberal* que debe garantizar la libertad, individualidad y subjetividad, fuertemente asociada al capitalismo y la privatización. Los ciudadanos eligen a sus representantes de forma democrática. Entiende además que el Estado no puede interferir en la libertad de los individuos, a su vez la moral queda reservada al ámbito privado excepto la moral pública reducida a un uso de racionalidad instrumental, pero por sobretodo se valora, promueve y defiende los derechos individuales, antes que la de una imposición tiránica que pueda expropiarselos o negarselos, asimismo, su participación política asociada al capitalismo industrial se basa en la lógica del beneficio particular, sólo el individuo defiende sus intereses e incluso se puede defender cierta pasividad ciudadana. El modelo de *ciudadanía republicana* que extiende aún más la libertad privada sin que afecte lo público, aboga por la igualdad como derecho inalienable del ciudadano, enfocándose en una justicia de sentido *contractualista* antes que *iusnaturalista*. Los ciudadanos pueden deliberar públicamente, lo cual los vincula directamente en asuntos políticos y no de manera representacional como en el caso de la ciudadanía liberal. Los ciudadanos republicanos promulgan de manera aristotélica que en la educación es donde se forman los ciudadanos, para que se empoderen de sus deberes cívicos y políticos. El modelo de *ciudadanía comunitarista* privilegia a la comunidad antes que al individuo, quedando el bien común por encima del pluralismo. Excluye así el disenso de las personas y tiende a la imposición de la unanimidad, criticando fuertemente al liberalismo y al republicanismo, acusándolos de la mayor parte de los problemas sociales existentes en la humanidad. A diferencia también del liberalismo y el republicanismo que se saben neutrales, el Estado comunitarista regula directamente las individualidades y autonomías del ciudadano, pues para este modelo la comunidad está por encima del

individuo, lo cual claramente va en contravía de lo criticado por la Grecia Antigua y la Ilustración sobre los problemas de los nacionalismos radicales que tienden a ser xenóficos y genocidas, como la historia lo ha mostrado. (Horrach, 2009, p. 15).

Finalmente, se encuentran otros tipos de modelos de ciudadanía: la *ciudadanía diferenciada*, defendidos por autores como Young y Pateman, donde prevalece un grupo dominante sobre la mayoría oprimida, siendo frecuentemente injustos, pero para ocultarlo se arrojan en la idea del reconocimiento de las minorías y tienden a sobredimensionar las diferencias, que se convierte en una especie de “discriminación positiva”, que favorece colectivos marginados de la sociedad, cuya supuesta finalidad es alcanzar la igualdad para todos, pero este tipo de ciudadanía no privilegia lo común sino que sobredimensiona la diferencia que propicia la desigualdad segmentada y privilegia en el compadecimiento derechos que deben ser comunes a todos. (Horrach, 2009, p. 17).

También se encuentra el modelo de *ciudadanía multicultural*, defendida por autores como Kymlicka es similar al anterior y aboga por el reconocimiento e inclusión de los grupos marginados de la sociedad como las mujeres, los inmigrantes, minorías étnicas o religiosas, invocando el principio de tolerancia y respeto, pero que en el fondo se convierte, una vez más, en una forma de “discriminación positiva”, e incluso puede tender a una falta de tolerancia entre la diversidad de culturas, pues en vez de promover lo común promueve una sociedad fragmentada donde ninguno reconoce identidad con los otros, sino sólo diferencias, que difícilmente puede ser una sociedad gobernable, democrática o sana. (Horrach, 2009, p. 17).

Otro es el modelo de *ciudadanía postnacionalista*, analizado y defendido por Habermas aboga por una integración de las naciones para conseguir objetivos comunes, a que el sentimiento nacionalista debe ser superado por la razón, que en este caso es el bien común y la prosperidad antes que las rivalidades idealistas, aunque por el momento este modelo de ciudadanía ha quedado en un nivel más

bien simbólico antes que práctico, la clave de este modelo reside en un “patriotismo constitucional”, pues sólo desde la Constitución se puede conseguir una plena integración común de las diferencias existentes en la sociedad, consolidando el pluralismo y la ciudadanía postnacional. (Horrach, 2009, p. 18).

Por último, se encuentra el modelo de *cosmopolitismo cívico*, que ha sido defendido por autores como Adela Cortina, quien interpreta que esta propuesta reside en las ideas kantianas que consiste en defender un sistema global de derechos y deberes de alcance universal, apuntando a una ética que traspase fronteras y sentimientos moralistas- nacionalistas, que en suma es, superar particularismos de tipo esencialistas. Similarmente, Martha Nussbaum, basándose en una tradición estoica grecorromana, plantea la ciudadanía cosmopolita en términos temporales amplios debido a lo complicado que las naciones cedan una parte importante de su soberanía en aras de crear este modelo de ciudadanía. (Horrach, 2009, p. 19).

Breve recorrido histórico por la apuesta de la formación ciudadana en Colombia

Escribir sobre la formación ciudadana en Colombia es hacer un poco de historia sobre el proceso de independencia que marca la situación política y social del país, que para inicios del siglo XIX proclamaba su libertad de la colonia española inspirados y respaldados por la Declaración de los Derechos Humanos surgida en Francia. Pero la emancipación reclamó inmediatamente el establecimiento de una forma de gobierno, que en un principio tuvo sus equivocaciones a lo que se le conoce como la “Patria Boba”, pero lo que subyacía en el fondo era un problema de identidad nacional, que bien supo expresar el prócer libertador Simón Bolívar en la Carta de Jamaica de 1815 cuando afirmaba que “...no somos ni indios ni europeos, sino una especie media entre los legítimos propietarios y los usurpadores españoles...”. Mucho estaba por decirse quién era ciudadano, que aunque influenciada por las ideas de la Ilustración, parecía más bien anquilosada en viejas ideas de la antigüedad donde sólo

eran ciudadanos quienes poseían armas para defender la patria, pero en tal noción no cabían los negros, los indígenas, los mestizos, las mujeres, los niños, los esclavos, quienes tuvieron que esperar muchos años más para ganar su reconocimiento a ser personas o ciudadanos. (Rojas, 2008, p. 295- 305).

Posterior al momento del poscolonialismo se inició la idea de formar a los ciudadanos, lo que deja ver claramente la relación estrecha entre educación y ciudadanía, pues se asistía a la escuela a aprender a leer, a escribir, a rezar, además de las obligaciones y derechos del ciudadano. Algunos entonces se hacían llamar ya conservadores y otros liberales, según los intereses particulares en lo político como en lo económico, lo cual ha sido causa principal de la violencia en Colombia. Sin embargo, ambos partidos estaban de acuerdo en que la educación era el camino hacia la civilización, así como el de la formación ciudadana, porque según ellos, a partir de la educación se podían transformar las masas embrutecidas en ciudadanos pensantes. Pero las estrategias y políticas educativas de los liberales eran diferentes a las propuestas por los conservadores, los primeros abogaban por educación laica o secular, mientras que los segundos por una educación religiosa, que según éstos defendía las costumbres y la moral tradicional en contraposición al libertinaje defendido por los liberales. A pesar de ello, ambos partidos políticos practicaban un republicanismo de elite por considerar que los plebeyos eran demasiado ignorantes para gobernar. (Rojas, 2008, p. 306- 316). De hecho, había una clara clase piramidal que marginaba al pueblo en general a la base de la pirámide social, privándolos en muchos casos del título de ciudadano o en general había una falsa idea de practicar la democracia, cuestión que parece ser un claro reflejo de la política practicada hasta el día de hoy. Pero del que no cabe ocuparse en estos momentos. Quizá sea tema para otra tesis.

Para 1886 el recién nombrado presidente Rafael Núñez proclamó la Constitución de Colombia que ponía acento en el conservadurismo bajo la idea de que el país es una república unitaria y la religión católica como la religión oficial del país, lo que de paso excluyó de ciudadanía de nuevo a muchos

grupos étnicos, además las mujeres y los niños. La educación volvió a ser controlada por la iglesia hasta 1930, con todo lo que ello implicó en términos de instrucción y ciudadanía. Aún más, la iglesia prohibió que el Estado interviniera en asuntos educativos, por declarar que los intereses del Estado eran impíos a los ojos del catolicismo. La formación ciudadana estaba en manos del clero y de la policía de la época que supeditó la ley a la moral, dejando ver claramente una discriminación y represión con un gran grupo de personas de la sociedad que no pertenecían a la religión o que según ellos no practicaban las virtudes enseñadas. Así fue hasta finales del siglo XIX, pero que fue cambiando poco a poco después de la Guerra de los Mil Días y la pérdida del canal de Panamá. (Rojas, 2008, p. 316- 321).

A principios del siglo XX la preocupación estaba centrada en la salud y la higiene, atribuyéndoles a los pobres ser el origen de muchas enfermedades a raíz de la falta de aseo y de moralidad en general. Sin embargo, la intencionalidad racional del Estado era reprimir al pueblo y privilegiar las formas de poder hegemónicas y elitistas que se habían consolidado a través de los años, argumentando que un pueblo enfermo no trabaja, y si no se trabaja no hay progreso ni bienestar, lo cual evidentemente fue una ideología economicista además una intervención directa del Estado sobre los individuos. Tomando incluso medidas coercitivas de control de la población e incluso de expropiarlos de sus bienes. Las mujeres, en especial las prostitutas, fueron las más perseguidas como maltratadas por los decretos de higiene y salud que marcó estos años.

Las mujeres más afortunadas eran recluidas en los manicomios. Muchas veces debían mostrar certificados de sanidad. La chicha, bebida típica de los indígenas, fue prohibida por ser considerada como fuente de embrutecimiento del pueblo o causa de la melancolía o la tristeza. Más aún, con base en ideas positivistas se llegó incluso a afirmar que las etnias raciales degeneraban la genética de los colombianos. En respuesta a ello, la educación además de la higiene era un camino para mejorar tal situación, aunque hubo más de un escéptico respecto a ello. Otros, por su parte, sugirieron la mezcla

racial con extranjeros, para mejorar la de los colombianos. (Rojas, 2008, p. 321- 326). Clara idea de eugenesia; pero, a su vez, de menosprecio y discriminación por los nativos colombianos. Laureano Gómez llegó a afirmar a mediados del siglo XX, a raíz de la creciente violencia en Colombia, que el país estaba muy lejos de ser una nación civilizada, pero que el problema recaía sobre las razas salvajes, refiriéndose a los negros, los mestizos, los mulatos y a los indígenas. La propuesta para mejorar era la mezcla con inmigrantes de raza blanca. (Rojas, 2008, p. 327).

Como se ha podido leer, las nociones de ciudadano y de ciudadanía se han resignificado a través de la historia y los contextos geográficos, ello no exceptúa a Latinoamérica y mucho menos a Colombia, que obedecen particularmente a intereses económicos y políticos de quienes han ostentado e incluso hoy en día de quienes ostentan el poder. En Colombia la preocupación por la formación ciudadana ha estado dirigida a la instrucción cívica y de urbanidad, en búsqueda de la civilización y consecuentemente de la salida del salvajismo del que ha sido tachado muchas veces. Estas instrucciones cargadas de iconografías nacionales honradas en el himno nacional y la bandera, que se incrustan en los planes de educación de un país patriótico, pero profundamente desmoralizado y lastimado por la violencia, la injusticia, la corrupción, la desigualdad, la discriminación, la xenofobia, hasta el genocidio de pueblos enteros víctimas del conflicto armado surgido de las luchas entre los partidos políticos tradicionalistas y hegemónicos, que llevaron después del conocido evento histórico del “Bogotazo”, acaecido el 9 de abril de 1948, a la conformación de grupos armados insurgentes colombianos llamados desde hace muchos años: guerrillas, que un principio luchaban por la defensa de los derechos del pueblo marginado y pisoteado, armados no sólo de fúsiles, sino de ideales marxistas que poco a poco se tergiversaron y agudizaron aún más la violencia, del cual todavía padece el país.

Desde mediados del siglo XX, las políticas educativas en Colombia han tendido hacia la tecnocracia, en donde la educación es la primera herramienta para transformar el capital humano en

mano de obra para las empresas e industrias del país. Por ende, la educación ciudadana se convirtió en un asunto mercantil al servicio de la formación productiva en aras de la modernización del territorio colombiano. Todo ello implicó una serie de estrategias y reformas educativas, como en la ampliación de cupos escolares, la creación de más centros educativos, la expansión de la educación básica a la educación media, la construcción de más universidades y de una gama de posibilidades de profesionalización en las mismas y la capacitación de más maestros no sólo formados en las Escuelas Normales, sino además egresados de la educación superior. Pero no estuvieron exentas de las luchas estudiantiles y de la lucha de los docentes que reclamaron con justa razón mejores condiciones educativas y estabilidad laboral, para no verse sometidas a los caprichos de unos pocos que ponían y quitaban presupuestos y personal en todos los ámbitos educativos.

De una larga lucha del Magisterio, los docentes después de ocho años de conflicto con el gobierno, lograron estabilidad y mejores salarios mediante el Decreto 2277 de 1979, lo cual también permitía un sistema de educación más organizado. La administración del presidente Turbay descentraliza la capacitación y promoción de maestros, porque estaban muy preocupados por los problemas de calidad, cobertura y disponibilidad, creándose para las zonas rurales las llamadas Escuelas Nuevas, que fueron apoyadas por el Banco Mundial en la administración Betancur. Pero, pese a este financiamiento, la educación no recibía los suficientes fondos para mejorar su calidad y cobertura. Había poca atención en preescolar, bajo niveles de educación no formal, poca atención a los adultos, grupos étnicos y personas especiales. Se realiza una renovación curricular, se plantea la promoción automática, se busca transformar la escuela en un proyecto cultural. Se capacita, actualiza y perfecciona la formación de docentes. Se estimula el desarrollo científico y tecnológico.

En la década de los ochenta emergen aproximaciones teóricas provenientes de discursos de semiótica, estructuralismo, lingüística, psicoanálisis, sociología y antropología, siendo la pedagogía un

dispositivo para la transmisión de cultura, pero se trasciende a nociones de poder y control vistos desde ideas de Foucault y Bernstein. La tensión generada después de la guerra fría entre norteamericanos y rusos a finales de los setenta permeó las políticas educativas del país, entre las ideas conductistas propias del capitalismo norteamericano como la de Bruner, las ideas de interacción social, cultura y el desarrollo humano propio del socialismo ruso propuesto por Vygotsky, se escogía por una tercera opción propia del psicoanálisis cognitivo planteado por Piaget. Para lo cual fueron capacitados los maestros de esta época. Pero los manuales entregados para dicha instrucción, así como su subyacente reforma educativa, no era del agrado de la mayoría de los docentes del país, la información era dosificada además de fragmentada. La idea era mecánica, repetitiva, acrítica y tecnificada, lo cual coartaba la creatividad no sólo del maestro, sino del estudiante. Todo ello en aras de políticas internacionales de desarrollo del país y la formación de la moderna ciudadanía en responsabilidad, solidaridad, participación y productividad. Todo enmarcado en el paradigma positivista y liberacionismo económico. Sin embargo, la pobreza e inequidad social era un reflejo de estos años en Latinoamérica, la solución era apostar por la educación con el objetivo de mejorar la calidad de vida, pero el Estado afectado económicamente no garantizaba dicha apuesta, la tan anhelada cobertura y calidad educativa era un sueño sin realizar. Dado este efecto, la apuesta educativa estaba en formar para la productividad de igual modo como la rentabilidad social convirtiendo a los sujetos en mercancías, en mano de obra para las fábricas. Todo esto se ha ido consolidando en la política neoliberal iniciada con la nueva constitución colombiana de 1991, desde el Gobierno de César Gaviria Trujillo.

Como nunca antes la educación ocupa un lugar importante en la nueva Constitución de 1991, concretándose en la Ley General de Educación de 1994 y el Decreto 1860 de 1994. Se empieza a hablar de PEI (Proyectos Educativos Institucionales), flexibilidad curricular, Gobierno Escolar, evaluación por logros, del constructivismo como estrategia pedagógica y modelo de aprendizaje, se habla de educación

no formal para adultos, grupos étnicos y personas especiales. A partir de esta Ley General de Educación 115 el gobierno garantiza este derecho a todos los colombianos fundamentada en una concepción integral de la persona, haciendo del alumno el centro del proceso educativo para que dejara de ser un receptor pasivo y pasara a ser constructor activo de conocimiento. Se abre además modalidades en educación académica, técnica y laboral.

Durante la década de los noventa los avances en psicología cognitiva, tendencias pedagógicas y proyectos alternativos permean las políticas educativas, generando la modernización del sistema educativo. Por ende, las escuelas y los colegios como nunca antes se convirtieron en auténticas fábricas, los docentes en ejecutivos y los estudiantes en clientes que debían ser atendidos. Así las reformas educativas del país estaban en sintonía con las del mundo globalizante y capitalista.

Pese a que se hacían nuevos descubrimientos en aspectos neurocientíficos, educación y pedagogía como las Inteligencias múltiples de Howard Gardner, se hacía énfasis en el modelo constructivista, pero la verdad era que se seguía el modelo conductista, que se había mostrado eficiente a la hora de enseñar. Como no es ajeno de conocimiento, el país copiaba modelos que surgían de otros países y los implementaba, como el caso del modelo francés de pedagogía por proyectos, que gira en torno a la formación del pensamiento moderno, en donde el sujeto es entendido como un agente activo de interacción con el aprendizaje, y la ejecución de proyectos pedagógicos se abre en un abanico de múltiples posibilidades humanas, dadas en la transversalidad e interdisciplinariedad con miras a la construcción de conocimiento.

La educación en Colombia había mejorado un poco. Sin embargo, se seguían teniendo problemas de calidad y cobertura, pues la inversión en la educación seguía siendo el problema general del Estado. Para el periodo comprendido entre los años 2002 al 2010, en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez, la apuesta estaba en la Revolución Educativa, con el objeto de formar ciudadanos para el siglo XXI, que

fuesen productivos social y económicamente. Tal proyecto se enmarcó en cinco estrategias: educación para toda la vida, para la innovación, la competitividad y la paz, fortalecimiento de la institución educativa, modernización permanente y gestión participativa. Se definieron los estándares básicos para matemáticas, ciencias, comunicativas y ciudadanas. Se implementó el Decreto 1278 de 2002 para ubicación, reubicación y ascenso de los docentes y directivos docentes, como garante del mejoramiento del recurso humano en educación, y orientándolos a hacer especializaciones, maestrías y doctorados. Se invirtieron billones de pesos para mejorar la infraestructura de miles de establecimientos educativos y con aulas especializadas.

Hoy en día las ofertas educativas de garaje, institutos de educación técnica laboral y otras universidades privadas han incrementado sus carreras e indudablemente sus recursos económicos. Mientras tanto, las universidades públicas se ven afectadas por los escasos recursos invertidos en ellas. Pese a ello, la gran mayoría de los jóvenes que logran graduarse como bachilleres no ingresan a las universidades para una profesionalización, sino que se convierten en mano de obra de alguna empresa. Los pocos que llegan terminan endeudados con créditos educativos. Más aún, muchos no terminan la carrera universitaria. Luego está el hecho de la oferta laboral que es bastante competitiva.

La educación colombiana, pero en especial la pública, es blanco de críticas debido a los malos resultados en los exámenes de Estado y exámenes internacionales, dejando ver que la mayoría de los estudiantes no poseen habilidades para comprender textos ni para resolver ejercicios matemáticos complejos. La culpa por lo general recae en responsabilidad de los profesores.

Es lamentable ver que muchos de los estudiantes que se tienen en el aula de clase no demuestran interés ni responsabilidad por sus deberes académicos, pese a los esfuerzos mancomunados de los profesores. Una considerable parte de los estudiantes termina repitiendo algún grado escolar o definitivamente abandonando la escuela. Los pocos que quedan, sólo una minoría, desarrollan buenas

habilidades de interpretación, argumentación, interpretación de textos y solución de problemas matemáticos. Las inversiones en educación han sido buenas además los proyectos apuntan a mejorar la formación académica y convivencial de los estudiantes. La preparación de los maestros es cada vez más una exigencia, requieren estar actualizados a la vanguardia del mundo moderno, el uso de la tecnologías y el manejo del inglés, son una necesidad al igual que un reto para los maestros de hoy en día que compiten con la sobreoferta de información y distracción, por lo cual deben ser innovadores, creativos así como actualizados para una mejor enseñanza.

En cuanto a la profesionalización docente se percibe un malestar general en quienes pertenecen al Decreto 1278 de 2002, especialmente en lo pertinente a las evaluaciones anuales de desempeño, reubicación y ascenso, que son punitivas además de coercitivas. Pocos de los profesores logran obtener los resultados esperados para un puesto en la educación pública o para luego subir en el escalafón, como si las pruebas estuvieran arregladas para que un porcentaje mínimo logre pasarlas, debido a lo que implicaría para el Estado desembolsar más dinero a la educación. Sin mencionar el paupérrimo incremento al salario del docente que se realiza al empezar el año o el mismo hecho de que el salario del docente en comparación con otras profesiones está muy por debajo, por ende, la calidad de vida del docente actual no es de las mejores, la mayoría vive con grandes deudas para seguir formándose o para comprar una vivienda u otro bien material.

Educación, currículo y formación ciudadana en Colombia.

La apuesta por una formación ciudadana en Colombia, aunque no es una idea nueva surgida a finales del siglo XX, sino que tiene como se ha señalado unas bases históricas y conceptuales, se consolida en el país a partir de la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994. Busca no sólo empoderar democráticamente a los estudiantes, sino además desea que ellos sean cada día mejores seres humanos que sepan convivir pacíficamente en el respeto, la tolerancia, la búsqueda de la

paz, la solución de conflictos, la solidaridad, la equidad, la justicia, en fin, para que a partir de ello se transforme la sociedad.

Enrique Chaux Torres en un documento del Ministerio de Educación Nacional de Colombia titulado: *Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas* escribe en su introducción que todos los días, en la mayoría de los maestros se da formación ciudadana a través de la interacción con los estudiantes en algo denominado “currículo oculto”, que es ese “algo” que no está escrito en las mallas, planes de estudio o programadores semanales, pero que ocurren dentro y fuera de las aulas de clase. Sin embargo, la idea es hacer que ese currículo oculto que se halla implícito en las enseñanzas de los maestros trascienda hacia una intencionalidad explícita más que una casualidad en formación ciudadana. Que además no sea tarea de una asignatura en específico como Constitución y Democracia o Ética y Valores, sino que sea un asunto transversal e integral en todas las áreas académicas así como en todas las instituciones educativas, apuesta que se da en el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas, lo cual conduzca a la práctica de los valores y no meramente al conocimiento de ellos de forma teórica, como suele ocurrir la mayor parte del tiempo, pese a la variada implementación de métodos y recursos pedagógicos por parte de los maestros. La idea es que se promueva en los estudiantes un pensamiento crítico que le permita comprender además de llevar a cabo buenas decisiones en situaciones reales. (Chaux, 2004, p. 14- 15).

Tal apuesta de competencias ciudadanas se basa en cinco principios fundamentales. El primero es *abarcando todas las competencias necesarias para la acción*, entendidas desde lo cognitivo, procedimental, actitudinal y comunicativo. El segundo es *brindar múltiples oportunidades para la práctica de las competencias*, entendido como ensayar en diversas situaciones lo aprendido de manera que a través de la práctica se consoliden las competencias. El tercero es *integrar la formación ciudadana de manera transversal en las áreas académicas*, entendiendo que la formación ciudadana es asunto de

todos los maestros y no de alguien en específico. El cuarto es *involucrar a toda la comunidad educativa*, entendiendo que la formación ciudadana no es exclusiva de los maestros, sino también de directivos, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa. El quinto es *evaluar el impacto*, entendido como las pruebas que se hacen en el ICFES sobre competencias ciudadanas, o las que se puedan hacer dentro de un aula de clase. (Chaux, 2004, p. 16- 18).

Pero para que tal apuesta en formación ciudadana sea una realidad debe encarar tres retos, que según la propuesta de los autores del documento del Ministerio de Educación obedece a: primero, convivencia y paz; segundo, participación y responsabilidad democrática; y tercero, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Así, en cuanto a *convivencia y paz*, se entiende no como la ausencia de conflictos, pero sí la búsqueda asertiva para solucionarlos a través del diálogo respetuoso y la negociación- compromiso de los acuerdos entre las partes involucradas. En cuanto a *participación y responsabilidad democrática*, se entiende como la necesidad de ayudar a construir una mejor nación a través de acuerdos y toma de decisiones, incluso en el poder que da el ser representado políticamente a través del voto popular u otros mecanismos de participación ciudadana, pero que no se da sólo a nivel macro sino también micro, en las instituciones educativas o en el barrio con proyectos sociales que contribuyan al mejoramiento del entorno o de las relaciones entre las personas.

En cuanto a la *pluralidad, identidad y valoración de las diferencias*, entendida como el reconocimiento y respeto de lo pluriétnico y multicultural, que están respaldadas en la Constitución de 1991, evitando con ello la exclusión o discriminación de grupos minoritarios, siempre y cuando las expresiones o ideologías de éstos no vulneren los derechos de los demás. (Chaux, 2004, p. 18- 20).

Todo lo anterior debe desarrollar las competencias ciudadanas que abarquen desde los *conocimientos* teóricos de los valores, los derechos y los deberes o de los mecanismos de participación democrática; pasando por las destrezas *cognitivas* de comprensión, interpretación, imaginación,

argumentación, metacognición y pensamiento creativo; las destrezas *emocionales* de identificar emociones, de saberlas controlar y ser empáticos; las destrezas *comunicativas* de saber escuchar atentamente, de ser asertivos o de expresarse de forma argumentada; y las destrezas *integradoras* que articulan las anteriores. Pero que han de enfocarse en un contexto y ambiente democrático. (Chaux, 2004, p. 20- 25).

Como lo menciona el documento del MEN de 2003 titulado *Guía No 6 Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*, las instituciones educativas son escenarios privilegiados para aprender a vivir y convivir juntos, pero formar en ciudadanía requiere de un trabajo en equipo que involucre a toda la comunidad educativa y no a unos entes en particular, que incluso se pueda traer los mensajes que ven y viven los niños, niñas y jóvenes en la casa, en la calle o a través de los medios de comunicación, porque son ineludibles a la hora de hablar y de pensar en formación ciudadana, que no es asunto específico de las escuelas y colegios, pero sí es un trabajo muy importante el que desde ellas se diseñen los espacios para reflexionarla y practicarla. (MEN, 2004, p. 5).

Por eso, el Proyecto de educación conocido como *Revolución Educativa* emprendida en el Gobierno de Álvaro Uribe Vélez en estos años, apuntaba al establecimiento de estándares básicos en competencias ciudadanas desde el *saber* y el *saber hacer*, entendido como el conocimiento teórico, además de la puesta en práctica de valores que permitieran a los estudiantes desarrollar habilidades que contribuyeran a un entorno más pacífico y democrático a través del análisis, argumentación y el diálogo que llevará a un país más tolerante, justo y equitativo. El gobierno propuso que dichas competencias ciudadanas podían ser evaluadas a través de los exámenes de Estado en los grados noveno y once, para que a partir de los resultados obtenidos las instituciones educativas elaboraran estrategias de mejoramiento en la implementación de innovaciones pedagógicas que promovieran la formación

ciudadana. (MEN, 2004, p. 6- 9). Incluso el documento *Guía No 6 Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas*, del cual se toma esta información mostraba la manera de hacerlo.

En primer lugar, se deben diseñar ambientes democráticos que permitan la participación de todos en el diálogo y la toma de decisiones en equipo, llegando a acuerdos aceptados por la mayoría pero puestos en práctica por todos. En segundo lugar, se reitera la idea de que la formación ciudadana no es una asignatura particular ejercida por un docente específico, sino que ha de ser un proyecto transversal que involucra a todos, aunque en especial por los docentes que tienen mayor interacción con los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Por eso, son ellos quienes en sus distintas áreas académicas crean las estrategias para llevar a cabo una buena formación ciudadana. En tercer lugar, debe ser visto el salón, el recreo, las fiestas, los paseos, los eventos culturales y deportivos y todas las situaciones de la vida escolar como oportunidad de formar en ciudadanía, porque es ahí donde se ponen en práctica las competencias para la convivencia, el respeto, la defensa de los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes y/o acuerdos. (MEN, 2004, p. 9-11).

A partir de la página 16 el documento del MEN titulado *Guía No 6 Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas*, señala los logros que deben alcanzar en cada uno de los grados desde primero hasta undécimo, en cada uno de los tres grupos de competencias ciudadanas, mencionadas anteriormente, en donde se hace énfasis en la solidaridad, el cuidado de sí mismo, el buen trato, el respeto por sí mismo y por los demás, llevados a la práctica en cualquier contexto cercano, participación en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes además de cumplirlas, identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y sí mismo, consecuentemente a no discriminar o excluir a alguien, a conocer y defender los derechos de los niños, y en general a participar en procesos democráticos. (MEN, 2004, p. 16- 26). Todo ello utilizando herramientas como las preguntas creativas que generen motivación, deseo de expresar opiniones,

desarrollo de pensamiento crítico, la idea de compartir experiencias significativas relacionadas con el contexto en que se desenvuelve el estudiante, para que se asuma una postura más cercana y real a lo que vivencian en sus entornos. (MEN, 2004, p. 26- 32). O implementar estrategias como aulas de paz, el uso de dilemas morales, juegos de roles, aprendizaje cooperativo, proyectos y servicios, o las propuestas en varias asignaturas de cómo llevar a cabo una clase enfocada en formación ciudadana, mencionado por los autores del documento del MEN titulado *Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*, del cual bien vale la pena revisar por parte de un lector interesado en profundizar en este tema investigado. (Chaux, 2004, p. 21- 228).

Sin embargo, es pertinente hacer una reflexión en torno a la propuesta del MEN acerca de los Lineamientos y Estándares Básicos en formación ciudadana desde un escrito de Juan Cristóbal de J. Restrepo titulado *Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia*, en donde el autor señala que el tipo de ciudadano que se desea educar obedece al tipo de concepciones que se tiene de ciudadano moderno, que como se ha mencionado, son muy variados. Por ejemplo, desde la visión del ciudadano liberal se concibe un sujeto político y moral que se sabe autónomo, libre, autofundante y autorreferenciado a unos fines escogidos por él mismo en contraposición a lo público que le obliga al respeto de este derecho en los demás.

Desde la visión del ciudadano comunitarista el sujeto político es definido con parámetros teleológicos específicos dentro de una comunidad que lo convierte en un ser situado o vinculado, diferente a la visión liberal que lo sitúa puntual y desvinculado, o el hecho de que el sujeto comunitarista, a diferencia del sujeto liberal, defiende los rasgos culturales e históricos que le dan identidad nacional. Desde la visión del ciudadano democrático radical se concibe una superación de las dos anteriores concepciones, de ciudadano liberal y ciudadano comunitarista, puesto que no privilegia lo individual o lo colectivo, uno por encima del otro, sino que el sujeto político democrático se enmarca en

la igualdad y la libertad donde se debe respetar tanto la individualidad como la diversidad, se concibe que los sujetos están en permanente cambio que requiere ser reinterpretado constantemente y no determinado, y la inclusión, el pluralismo como la participación son vitales para todos. (Restrepo, 2006, p. 137- 147).

En el marco de lo anterior, la formación ciudadana se ha convertido en un imperativo, y la noción de competencia en su base, que puede ser visto desde tres perspectivas. La primera, referenciada al mundo productivo o laboral; la segunda, al mundo académico; y la tercera, al mundo cultural. Así, desde el mundo productivo la noción de competencia se entiende desde la operacionalidad, instrumentalidad y resultado de un producto, que deben ser evaluables en términos de eficiencia, en la capacidad real y efectiva de obtener un resultado idóneo en cualquier contexto, habilidades que se deben demostrar por medio del saber hacer determinada función, de acuerdo con ciertos estándares previamente establecidos, que en connotaciones económicas debe maximizar las ganancias, pero que llevados al campo de la educación, según lo planteado por el autor, el conocimiento y los sujetos involucrados se cosifican. (Restrepo, 2006, p. 147- 149).

Por otro lado, desde el mundo académico la noción de competencia se ha tomado del anterior mundo productivo trasladándose al lenguaje empleado frecuentemente en las instituciones educativas, que ha desplazado al *ser* hacia el *hacer*. Sin embargo, desde el mundo académico la noción de competencia debe estar referenciada a la comprensión, a la crítica y a la interdisciplinariedad, que permita al sujeto emancipación, madurez personal e intelectual, en el ejercicio de valores para crecer y relacionarse socialmente en la construcción de un mejor entorno.

Finalmente, desde el mundo cultural la noción de competencia es concebida como la superación de los dos anteriores, el operacional y el académico, que se presentan en rivalidad, pero que desde el mundo cultural se abre la posibilidad de construir sociedad y generar relaciones significativas entre seres

humanos que se saben contingentes, contradictorios y emergentes, donde, como lo afirma el autor, la *mismidad* reclama la *otredad*, porque los sujetos se constituyen recíprocamente a través de la distinción y el reconocimiento, donde la cotidianidad recupera un lugar privilegiado en la vida, donde un nuevo sujeto político y social emerge desde lo particular y las particularidades, y lo ciudadano se reconfigura en un sistema democrático que lidia con la tensión propia de la descentración, fragmentación y multiplicidad que es el ciudadano hoy en día. (Restrepo, 2006, p. 149- 153).

A lo largo de los últimos veinte años, después de la Ley General de Educación de 1994, se ha implementado una serie de estrategias para mejorar su calidad y cobertura. Estableciendo lineamientos curriculares y estándares básicos en todas las áreas que fuesen un referente que debían tener en cuenta todas las instituciones educativas para construir sus mallas, planes y programadores, respondiendo a la necesidad de desarrollar mínimos de competencias en los estudiantes, que además pudieran ser evaluables en pruebas de Estado, hoy en día conocidas como “Pruebas SABER”. Sin embargo, en cuanto a las competencias ciudadanas no fue sino hasta el año 2003 cuando se expidieron sus estándares básicos, donde por medio de una evaluación se pretende establecer hasta dónde los estudiantes han desarrollado habilidades en el conocimiento, respeto y defensa de la Constitución de 1991, los Derechos Humanos, participación democrática y al reconocimiento de la pluralidad, que ya se habían realizado años atrás en Bogotá y terminó extendiéndose a nivel nacional.

No obstante, los resultados no fueron alentadores, pues el promedio en general fue muy bajo, demostró que la mayoría de los estudiantes se mostraban dispersos y no dominaban los conceptos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, lo cual ha sido hasta hoy la mayor preocupación del Estado colombiano y del MEN. (Restrepo, 2006, p. 153- 160). Es posible que en las evaluaciones del Estado sobre competencias ciudadanas los estudiantes puedan obtener malas calificaciones por no comprender bien la pregunta que se les realiza, pero no por ello pueda ser calificado como mal ciudadano, porque

puede que en la práctica o en la vida cotidiana le vaya mucho mejor de lo que se refleja en un examen. O por el contrario, es posible que el estudiante obtenga muy buenas calificaciones porque ha sabido responder a los intereses de la pregunta, pero quizá no por ello necesariamente refleje en la práctica el ser un buen ciudadano. La verdad sobre ello es que la incorporación de los conocimientos teóricos sobre competencias ciudadanas y su reflejo en las acciones de los individuos en la vida cotidiana están todavía en permanente construcción. El papel que juega el maestro en ello desde su *ethos* puede ser la clave para formar en ciudadanía.

El *ethos* del maestro: experiencia y práctica pedagógica en la formación de ciudadanos.

No es correcto que se califique a un maestro de buen o mal maestro debido a los múltiples enfoques en que se puede ver o a las múltiples connotaciones en que puede derivar. Sin embargo, desde lo cotidiano y común se escucha expresiones como esas, que incluso hacen los mismos maestros frecuentemente en sus prácticas educativas de otros maestros, o los mismos estudiantes, padres de familia, directivos docentes o la sociedad en general. Mencionándose que un buen maestro es quien mantiene la disciplina en un aula de clase mostrando cierta autoridad, ya sea por temor, amor o respeto, o quien hace clases magistrales con propiedad y aplomo, demostrando que sabe mucho de su asignatura.

Los maestros se han preparado en la universidad para obtener una serie de conocimientos en el área que decidieron estudiar, y algunos o muchos, elementos de pedagogía para enseñar. Quizá quedando más en teoría que realizado en las mismas prácticas pedagógicas. Sin embargo, el haber obtenido un título universitario no es la garantía de ser un maestro, es una legalidad para llegar a serlo en las mismas experiencias de enfrentarse a la realidad del día a día de preparar las clases a partir de estándares, mallas, planes, guías, evaluaciones; de ensayar, de equivocarse y de volver a intentarlo, de preocuparse por hacerlo mejor, de buscar estrategias nuevas que le permitan llevar lo que quiere enseñar a la mente de los estudiantes, y no con el objeto de que lo aprendan acriticamente, sino de entender lo

que está aprendiendo y la importancia para su vida. (De Zubiría, 2010, p. 21). Lo cual hace que un maestro sea un maestro y no un simple transmisor de información o un empleado del Ministerio o de la Secretaría de Educación que cumple un horario para recibir un salario.

Un profesor con tal talante, responde a un esquema de pedagogía clásica o tradicional, donde el profesor se ve como el que sabe o tiene el conocimiento y los alumnos (sin luz) son iluminados por los conocimientos del profesor, pues el profesor lo sabe todo y los alumnos nada, porque el profesor es el que piensa y los alumnos repiten, porque el profesor es el que habla y los alumnos escuchan, porque el profesor es la disciplina y los alumnos los que deben ser disciplinados, porque el profesor es quien elige e impone la lección y los alumnos deben obedecer y adaptarse a ella. “Para Paulo Freire, los rasgos característicos de una educación para la dominación se plasman en lo que él denomina “*educación bancaria*” que convierte al profesor en simplemente transmisor de información”. (De Zubiría, 2010, p. 21). Esquema que responde muy bien en la mayoría de los casos con sus bases epistémicas en el conductismo, y en especial empleado en aulas que sobrepasan los treinta estudiantes. No obstante, no es el ideal de llegar a ser maestro, un buen maestro.

Cabe anotar, que hay una clara intención en usar la distinción entre las palabras maestro, docente y profesor. Maestro en el sentido filosófico o incluso religioso como quien además de saber, de tener conocimientos, los sabe enseñar con palabras y las corrobora con su ejemplo, desde su ser, práctica y compromiso. Distinto a la noción de docente o profesor como quien tiene conocimientos, pero se ve como un funcionario, un ejecutivo que planea y cumple horarios, que transmite información, que se centra en asimilar las políticas educativas oficiales, más que en promover la reflexión crítica de los conocimientos que enseña en clase. (Fenstermacher, 1998, p. 31-51)

Por eso, pensar el *ethos* del maestro es el interés primordial de este escrito, porque éste no se reduce a la idea de un simple funcionario, sino que lo trasciende en su ser, en su práctica y compromiso

como quien forma no sólo en conocimientos, sino desde, en y para la vida misma de sus estudiantes.

Como menciona De Zubiría:

El <<ethos>> alude a sentidos profundos como: somos lo que hacemos, somos fruto de lo colectivo; superamos la naturaleza primaria y la convertimos en naturaleza humana; habitamos la vida potenciando virtudes. En prosa ordinaria, los maestros actualmente aún reconocemos ciertos ecos de ese <<ethos>>: la acción educativa no se reduce a “meras recetas”, la personalidad de los grandes maestros convierte la enseñanza y el aprendizaje en una auténtica discusión filosófica y espiritual siempre más allá del mero flujo de información; enseñar debe consistir también en educar; el maestro no sólo informa sino despierta un gran entusiasmo por su tema; el maestro vive en la práctica los valores y virtudes fundamentales de la coexistencia humana. (De Zubiría, 2010, p. 21- 22)

El *ethos* del maestro que desde su ser, su práctica y compromiso promueve en sus estudiantes el anhelo por alcanzar por sí mismos el conocimiento al estilo socrático, que ayuda a parir ideas, y no como quien las da o impone, como quien enseña a pescar (*pesquisar* que en portugués tiene la connotación de investigar), a pensar, a reflexionar, a filosofar por sí mismos, y no el de ser receptores pasivos y acríticos de una gran cantidad de información, de por sí valiosa, sólo se hace más valiosa para quien lo ha conquistado por sus méritos o propios esfuerzos, porque los ha aprendido en el mismo ejercicio de hacerlo por sí mismo, y no como quien meramente lo escuchó, lo vio, lo leyó, lo escribió y luego lo olvido.

El maestro tiene la importante tarea de formar personas para la sociedad, para establecer una mejor sociedad. Lo cual implica el formar buenos ciudadanos y ciudadanas que se sepan relacionar entre sí y con los demás. Enseñanzas de una serie de virtudes que conduzcan a los estudiantes a adquirir así como desarrollar valores de conocimiento, reconocimiento y aceptación por ellos mismos, en el ejercicio de la

autoestima, de la disciplina, del respeto, de la responsabilidad, de la resiliencia, de la empatía, la búsqueda y consecución de su ser en el mundo, de ser capaces de comprender el mundo, de pensárselo, de saberlo criticar con argumentos, de establecer propuestas creativas de cambio o posibles soluciones. Desde Kant es la posibilidad de darse su propia autonomía de pensamiento, de interiorizar racionalmente máximas éticas, consecuentemente de ponerlas en práctica. Esta es la tarea que desde su ser, práctica y compromiso se entrega a la consecución de estos ideales. “Comprendiendo este sentido profundo, Kant reiteraba, “*no se debe educar a los niños a partir del estado presente de la especie humana, sino a partir de un posible mejor estado del futuro; es decir, a partir de la humanidad y su destino*”.” (De Zubiría, 2010, p. 22). Porque de lo que hagan los ellos en el presente en formación ciudadana depende el futuro de una mejor sociedad.

El reto de los maestros está encaminado a jugársela en sus prácticas educativas a formar en todos las dimensiones humanas posibles, y no centrados exclusivamente en lo cognitivo, que es lo que se suele evaluar con mayor importancia, en especial en las pruebas de Estado, sino que lo abarca y lo trasciende, dándole importancia también a la parte axiológica de las personas que forma para la sociedad, preocupándose porque sean además de hábiles en leer, comprender y redactar; responsables, puntuales, honestos, solidarios, respetuosos, industriosos, lo cual requiere que se piensen sus prácticas, en otras palabras, que la investiguen, la reflexionen, la autocríten e indudablemente que las mejoren. Todo eso hace que no se reduzca al papel de reproductor de conocimiento, de técnico de conocimientos, sino a ser un verdadero sujeto epistémico que genera sus propios conocimientos y enseña a hacerlo a sus estudiantes también. Como señala De Zubiría: “La educación no puede reducirse a métodos o técnicas, porque en el *ethos* del maestro, existe siempre el reconocimiento que informar y transmitir un saber no tiene un valor en sí mismo (*instrucción*), sino se acompaña de la formación (*Bildung*). El mayor peligro

es confundir los medios con los fines, el flujo de información con la educación.” (De Zubiría, 2010, p. 22)

El quehacer del maestro es enriquecedor, pero se ve opacado muchas veces por los formalismos de los formatos de gestión, de entrega de evidencias, de la apatía y rebeldía de algunos estudiantes frente a la imagen de autoridad que representa, frente al desgano y poca importancia que le dan muchos jóvenes a la educación, frente a la rivalidad profesional de otros profesores, sus envidias, egoísmos o críticas destructivas, frente a algunas quejas de padres y madres de familia por el mal desempeño de sus hijos atribuyéndoselo exclusivamente ellos, en vez del comportamiento y compromiso del estudiante, a la falta de recursos tecnológicos que puedan ayudar a entender mejor un tema, en fin, al poco reconocimiento salarial que se les da por tan importante labor. Sin embargo, el verdadero maestro le hace frente a todas estas adversidades y persiste en formarse a sí mismo y en formar mejores seres humanos, mejores personas y, sin lugar a dudas, mejores ciudadanos.

La razón de ser de este discurso centrado sobre el maestro y no sobre el estudiante reside en la reivindicación del papel del profesor en sus prácticas educativas como agente constructor de conocimientos y formador de ciudadanos, es decir, como quien tiene el encargo de ayudar a los estudiantes no sólo adquirir destrezas cognitivas y procedimentales, sino además actitudinales, entendidas éstas en el auténtico ejercicio democrático y convivencial. Por ello, la apuesta por una ética ciudadana que permita gestar desde tempranas edades un valor por sí mismos al igual que por los otros, por un autocuidado además del cuidado del otro, por el empoderamiento de sus derechos y deberes frente a sí mismo como frente al de los demás, por la búsqueda mancomunada del ideal de bienestar asimismo como la de progreso. Tarea que aunque es de toda la comunidad educativa recae con mayor peso en las acciones pedagógicas como didácticas e incluso en las interacciones del maestro con los estudiantes, entendida estas no sólo en el campo epistemológico o disciplinar sino además ontológico

como axiológico, porque en esto último está precisamente el sentido por la formación humana así como la ciudadana.

Es pertinente, por lo anterior, aclarar que no se trata de resaltar la acción pedagógica del profesor como quien tiene el poder o el conocimiento, como quien instruye, vigila y castiga, según lo planteado por Foucault, que su papel no es *paidocéntrico*, sino que su rol abarca una amalgama de elementos mucho más compleja como enriquecedora, dado que su función no se limita al de reproducir conocimientos o cumplir horarios escolares, pues se sabe sujeto epistémico que construye conocimientos dado desde la racionalidad como desde la intencionalidad (Perafán, 2013) de sus pensamientos acerca del ideal de educación que realiza en el ejercicio de su profesión. Pero además estos servidores de la educación deben estar en constante formación para mejorar sus prácticas educativas, lo que supone también autoformación, autorreflexión, investigación, diálogo, conciencia crítica, transformación social, empoderamiento democrático, humanismo, que le den los elementos además del sentido en su quehacer y formación académica al igual que humana. (De Zubiría, 2010, p. 25)

Ahora bien, cabe poner como acotación, que no se trata de hacer una apología de un proyecto educativo pedagógico alternativo planteado por De Zubiría (2010), sino tomar las ideas sobre el *ethos* del maestro en la formación de ciudadanos, para reconocer y reivindicar el papel del profesor en ello. Apuesta ética y democrática no sólo porque sea mandato constitucional de 1991 o esté en la Ley General de educación de 1994, sino porque se sabe necesario en la vida general como particular de los colombianos, concomitantemente de la humanidad entera.

Ciudadanía en la escuela del siglo XXI: reto educativo

Es innegable que los niños, niñas y jóvenes de hoy en día han nacido y viven en contextos muy distintos a los de las precedentes generaciones. El avance de las tecnologías y de las comunicaciones ha

permitido como nunca antes acceso a una gran cantidad de información, diversión y distracción, pero no tanto de *formación*, que sigue siendo una responsabilidad principalmente de las familias y de las instituciones educativas. No menos, es un reto para los maestros formar en ciudadanía en los inicios del siglo XXI. A nivel mundial se vive en un acelerado proceso de globalización, mercantilismo y consumismo, donde la sociedad se ha permutado a una sociedad líquida, como la llama Bauman, o una sociedad de lo obsoleto que suele tener caducidad para ser reemplazado por lo novedoso, lo que ocasiona, a su vez, que el modo en que se relacionan los individuos sea también cargado de un relativismo moral y ético, donde los sujetos se hallan sumergidos en lo superficial, lo efímero o lo hedonista que pueda darle una cosa o una persona, realidad a la que no es ajena Latinoamérica, Colombia, ni mucho menos los hogares, escuelas, colegios y universidades del país. Esta situación se convierte en un desafío educativo, sobre todo cuando se habla de formar en ciudadanía, que tiene múltiples perspectivas de ver, pero que responden a un modelo económico y político, que se ha hecho metadiscursivo en los planteamientos teóricos educativos. No obstante, tiene el talante de ser un asunto personal las prácticas educativas de los maestros, quienes piensan el *qué* de sus contenidos y el *cómo* de sus metodologías, de quienes se saben a sí mismos no como meros reproductores de conocimiento propio de sus disciplinas, sino como auténticos productores del mismo.

Sin embargo, lo anterior podría ser objetado por los investigadores teóricos de la educación, que afirmarían que son los científicos quienes aportan los contenidos de formación o de información que se ven en las instituciones educativas, que son éstos quienes establecen las metodologías de enseñanza y aprendizaje, quienes develan las inconsistencias o falencias de una frente a las otras; pues dichos apologistas positivistas de las teorías de la educación ven con afán cartesiano que el conocimiento acerca de la educación cumpla con los criterios de validez aceptados por una comunidad científica

reconocida, consecuentemente, por lo cual, los conocimientos emergentes de los profesores en el campo educativo no pueden ser aceptados como válidos dado su carácter subjetivo, contingente y particular.

Pero lo que no llegan a ver o aceptar estos teóricos positivistas de la educación es que el talante investigativo de los profesores no se reduce a una racionalidad instrumental, quizá mediada por intereses políticos y económicos, sino que los conocimientos emergentes de los docentes en el campo educativo tienen una connotación de racionalidad práctica o *phronética*. Esto quiere decir que a pesar de los señalamientos de rechazo o menosprecio de los teóricos positivistas de la educación frente a los conocimientos generados por los profesores en medio de sus prácticas pedagógicas cotidianas, son éstas las que en realidad responden a las necesidades particulares que se dan en los campos locales de la educación, porque su papel no es el de ser conocimientos demostrativos o predictivos como sí lo son el de los teóricos positivistas de la educación, sino que su papel hermenéutico y fenomenológico es el de interpretar lo que acontece en la práctica educativa, para así buscar soluciones adecuadas a los contextos educativos a los que se ve enfrentado el profesor a diario.

Lo propio del profesor como afirma Barragán (2013) no es el estudiante, ni los currículos sino su acción pedagógica, lo que hace como maestro, para ser un buen maestro que esté en constante investigación, que piensa sus prácticas a la luz de los contextos en que enseña, acorde con las necesidades sentidas de los estudiantes, de los eventos actuales, que busca la reflexión de la vida particular de quienes son sus pupilos, que no se queda anquilosado en el pasado o la repetición acrítica de conocimientos, sino que los pone a discusión para generar una auténtica reflexión autónoma, de saberse capaces de valerse de sus propios entendimientos; un maestro que teje los hilos de diversas disciplinas y pensadores, y luego los da a entender de formas sencillas y novedosas, que innova, finalmente, que está a la vanguardia de las tecnologías.

En concomitancia, a los profesores se les suele atribuir el rol de simples técnicos que repiten una información ya dada o generada por otros estudiosos o científicos del campo disciplinar, pero la verdad está lejana a tal noción de simples maquinistas del saber. Los educadores como artesanos generan sus propios pensamientos a la hora de enseñar, los buenos maestros buscan los contenidos y hasta los crean acorde con las necesidades del contexto, inventan modos de enseñar, sacrifican horas para pensar la manera en que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades de lectoescritura o solución de problemas cotidianos o de mayor complejidad en las matemáticas, la física y la química o cualquier otra asignatura; hacer todo esto implica el hacerse un buen maestro, un artesano. Así lo expresa Barragán: “El artesano se constituye mediante un arduo proceso de aprendizaje, desarrolla unas técnicas rigurosas y sobre todo piensa en los fines últimos de lo que hace.” (Barragán, 2013, p. 35- 36).

La tarea del profesor artesano, además de desarrollar contenidos o formas de enseñar, es jugársela por formar ciudadanos, buenos seres humanos que sean responsables, participativos, democráticos, que tengan una identidad personal y nacional. Pero, en ocasiones, los estudiantes no tienen ni apropiado su nombre, situación que se refleja por ejemplo cuando no marcan sus cuadernos, libros o exámenes, cuando poco participan de los eventos culturales del colegio o del gobierno escolar, o cuando se nota un deterioro en la pérdida de sentido en la importancia de la educación. La tarea del pedagogo como artesano, invita a los estudiantes a transformar sus propias vidas y la de los demás, porque cuando se transforma la vida de los demás, la propia vida del educador se transforma. Pensar esto es el mayor reto que se tiene como maestro. De modo que, los buenos profesores son buenas personas, son afables, dedicados, comprensivos, empáticos, asertivos, comprometidos que ponen todo de sí a mejorar la vida de las personas desde lo cognitivo además de lo procedimental hasta lo más importante, lo actitudinal, lo ético, lo moral y lo político. (Barragán, 2013, p. 82).

En correlación con lo apuntado hasta el momento, con el propósito de profundizar en este apartado sobre el reto educativo de formar ciudadanía en el siglo XXI, para Abraham Magendzo en un artículo para la revista *Magisterio* titulado: *Alteridad, componente fundante de una educación ciudadana*, la alteridad es una actitud fundamental para la formación ciudadana. El autor señala que la “... alteridad se refiere a la capacidad ética de reconocer al OTRO (incluye a la OTRA) como un legítimo otro.” (Magendzo, 2004, p. 21). Desde la visión de Gadamer, en connotaciones kantianas, implica ver al Otro no en términos instrumentales o como simples medios, sino ver al Otro como fines en sí mismos. Conocer al Otro en la “apertura”, cuando se deja hablar al Otro. (Magendzo, 2004, p. 21). Desde la visión de Levinas, la alteridad está referida en términos éticos a ser responsable del Otro, aun sin esperar reciprocidad en ello, incluso a costa de la propia vida, lo cual trasciende la *moral autónoma* de Kant a una *moral heteronómica*, de un sujeto del deber a un sujeto moral responsable, vigilante y atento del Otro. (Magendzo, 2004, p. 22). Para Magendzo es lo fundante en la formación ciudadana, la de ver de frente la realidad del Otro, de preocuparse por su existencia y hacerla responsable de sí, una educación para la responsabilidad, para formar sujetos de derechos en alteridad, en el respeto de la pluriculturalidad y la multiculturalidad, aunque tal camino en formación ciudadana aún le queda un largo camino por recorrer. (Magendzo, 2004, p. 23).

El significado a través de las narraciones

Hablar del significado que se encuentra en los relatos es concomitante al análisis narrativo, es remitirse a una tradición filosófica como psicológica, desde el estudio del lenguaje en particular, porque es a partir de éste que el ser humano ha construido su mundo, le ha permitido interactuar, preguntarse por sí mismo y por lo que le rodea hasta cuestiones que sobrepasan su poder de explicación o de demostración.

Bruner apunta que la revolución cognitiva se enfoca en una interpretación del conocimiento cuyo interés es la <<construcción de significados>> esto en superación al conductismo que gozaba de un amplio reconocimiento y aceptación en la comunidad científica de psicología, pero que para Bruner lo fundamental de la psicología no estaba en la conducta observable sino en el *significado*. Lo que ponía sobre la mesa la tan conocida disputa entre las ciencias llamadas duras, exactas o de la naturaleza propia del positivismo frente a las ciencias llamadas blandas, inexactas o sociales propias de la hermenéutica. Bruner, retomando las de Edward Tolman, afirma que la revolución cognitiva

“...permite descubrir y describir formalmente el significado que los seres humanos creaban a partir de sus encuentros con el mundo, para luego proponer hipótesis acerca de los procesos de construcción de significado en que se basaban. Se centraba en las actividades simbólicas empleadas por los seres humanos para construir y dar sentido no sólo al mundo, sino también a ellos mismo”. (Bruner, 2002, p. 20).

Así, en similitud con las ideas de Thomas Kuhn en *Revoluciones científicas*, la idea de Bruner no es transformar o reformar el conductismo sino sustituirlo, pasar de la mera descripción a la interpretación. Para Bruner “Nuestra forma de vida, adaptada culturalmente, depende de significados y conceptos compartidos, y depende también de formas de discurso compartidas que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación.” (Bruner, 2002, p. 29). El acto del lenguaje que es expresión de lo culturalmente aprendido y de lo que hace la mente sobre ello no es un ejercicio computacional que se puede prever mecánicamente, sino que requiere el comprender el significado de lo que expresa el ser humano a través del lenguaje, que a su vez está permeado por unas condiciones culturales y mentales propias del individuo, entre ellas, sus intencionalidades, creencias, deseos o compromisos, que suelen menospreciar los positivistas, pero por más esfuerzos que se pretenda hacer no pueden ser domesticables a la luz conductista o descripciones objetivistas. Sin embargo, no es intención

del autor caer en una apología del relativismo y subjetivismo de la psicología sino, por el contrario, el ocuparse de lo que dice y hace la gente y de la manera en que lo relata es lo que permite interpretarlo adecuadamente de forma objetiva, más allá de lo que las personas expresan con sus palabras sobre lo que cree, piensa o siente frente a sí mismo, una situación o el mundo que lo rodea, permite develar la verdad de la cual no es consciente ni el mismo sujeto que cuenta o relata una historia o un discurso; vale la pena mencionar en este estudio a John Austin en su teoría de *actos del habla*, donde el habla se divide en tres niveles llamados por el autor acto locutivo, ilocutivo y perlocutivo, que bien puede profundizarse en su obra *Cómo hacer cosas con palabras*. Bruner comprende la relación entre lo que dice y hace una persona. Por ello, para este autor: “Decir y hacer constituyen una unidad funcionalmente inseparable en una psicología orientada culturalmente.” (Bruner, 2002, p. 34). Lo que pone al relato y su significado más allá de una descripción o predicción de conducta visible o la literalidad de una expresión, a la interpretación y comprensión del relato y su significado a partir de la expresión dada por el sujeto, lo cual se hace fundamental para el autor en la psicología cultural, y, en la preocupación no por la conducta, sino por la acción del individuo que es equivalente a su intencionalidad.

Para Bruner son los significados culturales y no las determinaciones biológicas las que guían y controlan los actos individuales. En otras palabras, para el autor, que defiende la idea de psicología popular, el mundo cultural donde un ser humano se desarrolla o crece determina sus deseos, creencias, modos de pensar, sentir o actuar, y no menos su manera de hablar, por consiguiente, es el mundo social el que vierte un mundo de significados a las personas. (Bruner, 2002, p. 54). Así, cuando se habla de narraciones los componentes que le son inherentes, como los acontecimientos o los estados mentales, no poseen un significado propio, sino que le viene dado por la totalidad de la secuencia, es decir, su *trama*. Trama que puede o no ser real, o que hunde sus raíces en una herencia ancestral o convencionalismos. (Bruner, 2002, p. 57).

Pero también el autor, retomando las ideas aristotélicas en la obra de *Poética*, menciona que las narraciones son una *mimesis* que “capta la vida en acción”. Desde el entendimiento de Paul Ricoeur la narración no está para copiar la vida, sino para darle una nueva lectura, para “interpretarla”. (Bruner, 2002, p. 58), interpretación que se enfrenta a la canonicidad y excepcionalidad con que se entiende una narración, es decir, las normas y las desviaciones de ésta para comprender sus significados, porque desde un punto de vista una narración puede ser normal para una cultura pero vista desde afuera puede no serlo; pero en ambos casos se debe hallar el “significado”. “La función de la historia es encontrar un estado intencional que mitigue o al menos haga comprensible la desviación respecto al patrón cultural canónico.” (Bruner, 2002, p. 61).

Así, Bruner ha examinado tres características de la narración: secuencialidad, su indiferencia fáctica y su particular forma de enfrentarse a las desviaciones de lo canónico, procediendo a explicar una nueva característica: su *dramatismo*, que está estrechamente relacionado con la moral, ya sea a favor de ella o en contra, pero que no se queda en ello meramente, sino que trasciende a lo epistémico, es decir, en el estado intencional de *cómo* entienden las cosas los protagonistas o *qué* significan para ellos. Para Bruner tal cuestión del *cómo* y el *qué* se convierten se convierten en un asunto de “subjuntivadores”, es decir, a los estados subjetivos con que un narrador comprende y explica una historia, de sus prismas personales, lo cual quiere decir que no hay una única forma de narrar y menos de comprender un relato, que ésta debe permanecer siempre abierta a interpretación. (Bruner, 2002, p. 62- 66).

Ahora bien, con los elementos dados por Bruner sobre las características de la narración introduce la idea de marcos que organicen la experiencia, cuyo objetivo será compartir la memoria, lo que se convierte finalmente en un diálogo entre quien narra y quien escucha o lee. Así, el significado de la narración para Bruner no es sólo el defendido por los filósofos del lenguaje, como Frege y Russell,

donde el lenguaje debe tener *sentido* y *referencia*, que determinan en últimas las condiciones de verdad, instrumento formal de análisis lógico, para Bruner conlleva otro talante: *la condición de felicidad*, entendida como precondiciones contextuales que dan cuenta de las interpretaciones divergentes de la realidad, lo cual, sin dudas, requiere inexorablemente de un interpretante. Tal interpretante es un ser humano que tiene las condiciones naturales para adquirir y desarrollar el lenguaje, de tal modo que Bruner hace un análisis sobre la biología del significado para demostrarlo, que no se queda en un simple aprendizaje de qué decir, sino en todo un acto contextual de *cómo*, *dónde* o a *quién* decir lo que dice, narra o se expresa por medio del lenguaje. (Bruner, 2002, p. 70- 78). A lo sumo que el autor ahonda profundamente en su análisis hasta demostrar *in vivo* que la narración resulta importante para vivir y desenvolverse en una cultura, en una relación estrecha entre el logos y la praxis, donde desde niños se aprende el arte de narrar según unos intereses, necesidades, deseos, creencias o intencionalidades ajustadas a su entorno, lo que le da sentido a la vida, cargados de significados narrativos que configuran el Yo. Más aún cuando éstos en la historia humana se dan en los peores escenarios. Sin embargo, son cuestiones que necesitan verse con mayor detalle en otro apartado, en especial desde la obra de Bruner titulada *Fábrica de historias: Derecho, Literatura y Vida*. Pero antes, cabe señalar para el propósito de este trabajo, dados los instrumentos empleados para la recolección y análisis de datos en torno a las experiencias y prácticas de los maestros del Distrito en formación ciudadana, que las entrevistas son un factor importante a la hora de interpretar los significados que hay ocultos en las narraciones de los entrevistados, pero que en ocasiones se comete el error de esperar respuestas que prejuiciosamente se encuentran en la mente del entrevistador. (Bruner, 2002, p. 114).

En concomitancia a los anterior, Bruner en *Fábrica de historias: Derecho, Literatura y Vida*, el autor muestra cómo la narrativa logra su equilibrio en la tensión que se da entre el control que da la tradición en los relatos, de lo que existe y viene fundamentado en el pasado, y lo que está dado a la

imaginación, la creatividad y lo que puede ser posible. Esta disputa se da entre la narrativa de los que ejercen el derecho para exponer sus casos de defensa o de acusación en un juicio, y los que practican la literatura que ejercen el arte de escribir y de inventar mundos diferentes a la realidad o que cuentan la realidad de modo distinto, no dado propiamente en la falsedad de sus relatos, sino en la verdad oculta o cifrada en que cuentan sus historias. Una lucha entre los “antifabulistas” del derecho y los “fabulistas” de la literatura, que se separan y se conjugan entre la realidad y la ficción, donde se extraen ejemplos sacados de la realidad, que permiten ver la relación estrecha entre los relatos de los juristas y de los literatos, unas veces abogados apoyados en historias acontecidas en el pasado y otras veces escritores que redactan historias acontecidas en el ámbito judicial con el estilo único que cada uno pone al hacer sus relatos, y que conducen a ampliar la comprensión del mundo no dado exclusivamente por la apología objetivista de las ciencias, sino por la reivindicación de la subjetividad a la hora de explicar y entender el mundo a partir de los relatos.

Formas de ver la realidad sin verla de forma directa sino “subjuntivamente” al modo en que Perseo ve a través de su escudo a la Medusa, viendo la realidad desde otra perspectiva para hacerle frente, comprenderla criticarla o para cambiarla, apelando a la interpretación de la vida a través de la narrativa como instrumento hermenéutico que develan los significados de la misma, entre lo que es esperado o normal y lo que es inesperado o anormal, entre lo continuo y lo discontinuo de un relato, entre la realidad y la manera en que se siente, se piensa y se vive, entre la heteronomía y la autonomía en que se da la interacción del *Yo* y su búsqueda de identidad frente al mundo que le rodea, que son, sin lugar a dudas, un rasgo distintivo de los seres humanos, dados por su evolución biológica y cultural, y que se vuelve inexorable para su propia comprensión, de quienes le rodean y del mundo en general en el que se desenvuelve y, por lo cual, toma relevancia a la hora de hacer este trabajo usando la narrativa como herramienta de recolección de datos para luego analizar los relatos y develar los significados latentes,

explícitos o implícitos, en algunos de los maestros del Distrito en cuanto a su experiencia y práctica en la formación de ciudadanía. Por ello, es importante anotar también los aportes dados por Bruner en la relación e importancia de la narrativa en la educación, que se convierte a todas luces en un faro de comprensión acerca del propósito emprendido en este trabajo.

Así, en cuanto a Bruner y su relación con la educación se da a través de los valiosos aportes en psicología tomando como fuente de sus pensamientos a Vygotsky, altamente reconocido por sus teorías de *Zonas de Desarrollo próximo*. Estas consisten básicamente en el *andamiaje* puesto por los adultos para que los niños vayan alcanzando poco a poco y por sí mismos las habilidades para comunicarse, aprender y desenvolverse en su entorno. En relación con Bruner y la educación le dan la base para comprender mejor el relevante papel que cumple el diálogo en esta interacción cultural.

No obstante, en palabras de Jesús Palacios, quien hace una elocuente introducción en el libro titulado *Desarrollo cognitivo y educación*, donde recoge y traduce varios de los textos de Bruner, escribe que: “Las ideas de Bruner sobre educación son más complejas y profundas que eso. La educación es para él una forma de diálogo, una extensión del diálogo en el que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía, “andamiaje” del adulto. Tal diálogo adopta una u otra forma, tiene uno u otros objetivos, en función de una serie de variables cruciales.” (Bruner, 1998, p. 15).

Pero a Bruner no le preocupa la educación por sus implicaciones en lo social, en lo político o por sus relaciones con el desarrollo cognitivo, propio de las ideas de Piaget, sino concretamente en la actividad cotidiana que realiza el adulto como educador y por su propuesta de un *curriculum* de ciencias sociales en torno al ser humano, en donde el adulto, guía, “andamiaje”, por medio de materiales didácticos promueve el desarrollo cognitivo del niño, su curiosidad, imaginación, creatividad, intereses

y motivaciones, que llevaran a la excelencia al estudiante, lo que a su vez obliga a una “personalización del conocimiento” (Bruner, 1998, p. 17-18).

Para Bruner la clave de una educación de calidad se basa en la manera en que las personas se comunican a través de los códigos lingüísticos, el incentivo de la creatividad y la manera en que se usa esos conocimientos adquiridos y desarrollados en la práctica, por lo cual, muchas veces se pone a discusión lo que realmente se debe enseñar en las escuelas al igual que la forma en *cómo* se debe enseñar. (Bruner, 1998, p. 25- 44). A su vez, tiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo que se le dan a las personas desde muy temprana edad, según su cultura y estado socioeconómico, pues en esencia todos los seres humanos están en las mismas capacidades de aprender. Sin embargo, el medio donde crecen y las herramientas puestas a su disposición determinan la adquisición o no de ciertas habilidades en el proceso de pensamiento analítico, crítico y propositivo, que muchas a veces no se desarrolla por la ausencia o carencia de ellos. Así lo afirma el autor al decir: “No hay modo de estimar el alcance de la inteligencia humana sin considerar los instrumentos que la cultura pone a nuestro alcance para enriquecer nuestra mente, dado el poder que ésta tiene para ser acrecentada desde afuera”. (Bruner, 1998, p. 75).

Posteriormente añade que es innegable la diferencia en niños, niñas y jóvenes que no reciben educación o que reciben una educación precaria a los que sí la reciben con estímulo y creatividad no sólo teniendo en cuenta su contexto local, sino trascendiéndolo de manera global o universal, pues una educación de calidad no debe verse sesgada por las condiciones de vida de una cultura, por el contrario, debe buscar la manera de superar esos obstáculos, que en la mayoría de los casos está asociada a la pobreza, lo cual se ve reflejado en la manera en que se expresan, narran o relatan una situación personal o de su entorno. Pero para el autor es algo que debe ser superado por medio de un continuo mejoramiento en la educación, en especial de una reestructuración en el sistema educativo de una cultura

o un país, que seleccione y valore a los maestros, que esté en contra de los hacinamientos en las aulas, que estimule habilidades en las artes y en el deporte, que sea más humana y personalizada. Para Bruner la estimulación de la *narración* como elemento clave para la comprensión del mundo, que conlleva el desarrollo de la curiosidad, la imaginación, la indagación, la lectura, la redacción, la expresión verbal y no verbal.

En palabras del autor: “Por tanto, opino que si queremos una población comprometida y culta, habremos de trabajar con mucha mayor intensidad en el cultivo de los aspectos críticos del dominio del lenguaje, y cuando digo críticos me refiero a la comprensión y análisis de la narrativa, la literatura, la historia y las leyendas”. (Bruner, 1998, p. 205). Porque, como se ha detallado, para Bruner la narrativa constituye el medio privilegiado y obligado por el cual una cultura construya identidad, forme mentes y construya mundos posibles, que se hacen concretas a través de las autobiografías que reflejan la construcción del *Yo*.

Elementos del contexto y características de la población participante

Bogotá es la ciudad capital de Colombia y de Cundinamarca. Fue conocida desde la colonia española hasta el año 2000 como Santafé de Bogotá, hoy oficialmente Bogotá Distrito Capital. Es epicentro de los eventos más importantes del país en el orden de lo político, económico, cultural, deportivo e industrial, donde residen más de ocho millones de personas de distintas regiones del país y del mundo, siendo centro de multiculturalismo y ciudad cosmopolita. Bogotá se ubica en la región centro y es conocida como la Sabana de Bogotá, que hace parte del altiplano cundiboyacense, en la Cordillera Oriental de los Andes, es poseedor del páramo más grande y bello del mundo: el Sumapaz. Bogotá cuenta con veinte localidades, una de ellas es Kennedy, localidad octava, donde se ubican los colegios distritales INEM Francisco de Paula Santander y Eduardo Umaña Luna sedes institucionales lugares en los que se enmarcan los relatos de vida de los maestros que accedieron a participar voluntaria

y amablemente a esta investigación, por lo cual es pertinente contextualizar el espacio geográfico e histórico en el que se desenvuelven como maestros.

“La localidad de Kennedy se ubica al suroccidente de Bogotá; limitando al norte con la localidad de Fontibón y el Municipio de Mosquera, al sur con las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar y Tunjuelito, al oriente con la localidad de Puente Aranda y al occidente con la localidad de Bosa”. (Secretaría de educación, recreación y deportes, 2008, p. 8). De acuerdo con el Plan territorial de ordenamiento de Bogotá el suelo urbano de Kennedy se divide en seis áreas de actividad que son: residencial, urbana integral, suelo protegido, dotacional, comercio, servicios, e industrial; pero, predomina el sector residencial, compuesta por 328 barrios.

Históricamente la localidad de Kennedy ha estado habitada hace más de 2.700 años. Durante el periodo prehispánico fueron las comunidades indígenas Muiscas quienes habitaron la sabana, pero con la llegada de los españoles estas tierras fueron repartidas entre ellos según sus campañas militares y colonizadoras, y eran los indígenas los que trabajaban la tierra. Posteriormente se les devolvió la tierra, pero ellos terminaron por venderlas a bajos precios a los hacendados de la región. Para finales del siglo XIX las tierras estaban dedicadas al engorde de ganado proveniente del Magdalena Medio, que luego eran vendidos en las ferias ganaderas o en los mataderos.

Para principios del siglo XX se decidió iniciar la construcción de la Avenida de las Américas que comunicaría a la Avenida Caracas con Puente Aranda, a su vez se construyó el monumento de Banderas Americanas y la Fuente de la Diosa de las Aguas, inaugurándose la Vía de las Américas sólo hasta 1948, semanas antes del conocido hecho histórico del Bogotazo. Durante esta época predominó una fuerte ola de violencia en Colombia por los partidos políticos y el inicio de la guerrilla colombiana que obligó un desplazamiento de las zonas rurales a las zonas urbanas, siendo Kennedy una de las de mayor acopio.

De modo que el primer barrio en ser construido fue La Campiña en especial por familias de trabajadores ferroviarios, y el barrio Carvajal fue la primera solución de vivienda para las familias desplazadas por la violencia. En esos tiempos la localidad aún era silvestre y con una gran laguna, pero luego se acentuó la empresa de cervecería Bavaria, creándose alrededor nuevas urbanizaciones y barrios, como La Chucua y Las Delicias. Por esos momentos funcionaba el aeropuerto de Techo, pero al inaugurarse el aeropuerto el Dorado, el terreno fue usado para la construcción de viviendas, se empezó a hablar de Manzanas y super manzanas en la localidad, proyecto auspiciado por el entonces presidente de Estados Unidos John F. Kennedy, quien fue asesinado en su país, y en honor a su gestión decidieron llamar a la localidad, Localidad Ciudad de Kennedy, que quedó ratificada en el Concejo de Bogotá en 1967.

A finales de los años setenta se construyen los barrios de Castilla, Marsella y Mandalay. En 1971 se construye la central de abastos hoy conocida como Corabastos, lo que creó la necesidad de construir los barrios de Patio Bonito y Britalia, quienes han tenido que enfrentar el problema de las inundaciones por encontrarse debajo de la cota del río de Bogotá, además de que en ese terreno funcionaba antes el botadero de basura de la ciudad que luego fue trasladado al relleno sanitario de Doña Juana. Así, la localidad de Kennedy ha venido creciendo urbanísticamente y a raíz de ello ha ido creciendo el sector comercial. Para principios del siglo XXI se inaugura el sistema de transporte de Transmilenio, lo que ha transformado las Avenidas de las Américas y la Avenida Ciudad de Cali. Es, hoy por hoy, donde reside la mayor cantidad de habitantes de la ciudad, consecuentemente la mayor cantidad de estudiantes y de colegios.



Título: Colegio Eduardo Umaña Luna.

Uno de estos colegios es el hoy conocido colegio Eduardo Umaña Luna en honor a un hombre que luchó por los derechos humanos y políticos en el país. Pero la historia de este colegio se remite cuando los asentamientos humanos, víctimas del desplazamiento por la violencia, invaden las tierras de lo que se conoce hoy como el sector de Patio Bonito. En sus inmediaciones se construyeron muchas urbanizaciones piratas con deficientes servicios públicos, entre ellas nació el barrio Dindalito en 1988, y un terreno fue señalado para comenzar la escuela en medio del barro y de las vacas de los vecinos. Cuando los líderes comunitarios se fueron organizando para 1995, fueron cubriendo las necesidades básicas del barrio, como por ejemplo, los parques verdes para la recreación y el deporte de la

comunidad, los parqueaderos, el salón comunal, la zona de la iglesia y de las escuelas, entre ellas como se mencionó la escuela Dindalito, que se inició con cuatro salones de ladrillo, el piso en tierra, techos en teja y sin ventanas. Pero fue el profesor Ever González que con su gestión buscó los recursos que permitieron el pronto y real funcionamiento de la escuela, gestionando tanto el personal docente como el administrativo.

Asimismo se adecuó físicamente el plantel educativo. En principio sólo se ofrecía la básica primaria, la secundaria debía ser terminada en colegios aledaños. Profesores, estudiantes, administrativos y padres de familia debieron soportar durante un tiempo las incomodidades del barro, además de las inundaciones, sin mencionar los problemas de violencia que sucedían alrededor del colegio por las pandillas conjuntamente al de las drogas. También se había adoptado el Manual de convivencia así como el PEI del colegio se denominó: “Educación para la Excelencia y Desarrollo Comunitario” con el modelo constructivista de “Pedagogía por Proyectos”, su lema “Dios, ciencia y compromiso”.

Con el pasar del tiempo se inició la gestión para la construcción de la nueva y actual planta física, pero por problemas presupuestales y administrativos no fue fácil ver culminado el proyecto. Sin embargo, lo más difícil de superar fue la legalización de los predios de la institución educativa, pues habían reducido los terrenos, pero afortunadamente por escritura se pudo legalizar el terreno, aunque la obra no arranca. Para el año 2003 se amplió la planta de personal directivo, se dio mayor cobertura escolar, además se inició el programa de aceleración de aprendizaje, así como un nuevo PEI orientado a “Tecnología de alimentos y gestión empresarial”, esto debido a la cercanía con la zona de “corabastos”.

Se organizó desde preescolar hasta once un plan de estudios unificados para las dos jornadas acorde al nuevo enfoque del colegio en apoyo del SENA. Por ello fue necesario un cambio sustancial en el Manual de Convivencia que se construyó con la ayuda de toda la comunidad educativa, a su vez, se

buscó un nuevo modelo pedagógico para la institución acorde a la articulación. También se vivió un momento de fusión entre la sede B de villa Alexandra y la sede A de Dindalito, lo que obligó a llamar al colegio Villa Dindalito. Finalmente, para el 2005 se pudo empezar con la tan esperada obra de la nueva infraestructura. Como toda construcción, implicó grandes incomodidades en casetas prefabricadas en el patio, pero finalmente el colegio tuvo una adecuada instalación, más aún por suplir la gran demanda de cupos escolares que la zona pedía.

El colegio Eduardo Umaña Luna lidera procesos de emprendimiento en un trabajo mancomunado entre los docentes de la Educación Media así como la Técnica que ofrece el SENA en procesamiento de frutas y hortalizas y gastronomía, posibilitando a su vez que muchos de los estudiantes continúen sus estudios posteriormente en esta institución de educación superior posibilitando que sean vinculados a diferentes empresas del sector productivo afines al curso técnico. A mediados del mes de octubre se lleva a cabo el foro institucional por los derechos humanos en honor al actual nombre que adoptó Eduardo Umaña Luna, un defensor de los derechos políticos.

Los maestros de la institución educativa son líderes de diferentes proyectos que ayudan a la comunidad en general, ofreciendo la oportunidad de que los estudiantes participen en distintas actividades lúdico- recreativas como porras, fútbol, comparsa, “sonrisas eulistas”, filarmónica, entre otras, además de los proyectos de curso, ciclos, áreas que hacen de la institución de mejor calidad en la implementación de procesos pedagógicos que estimulan las diferentes dimensiones del desarrollo humano. Recientemente para el año 2014 se comenzó la puesta en escena de las aulas de inmersión de inglés, espacio que se habilitó en la biblioteca, teniendo una gran acogida por parte de la comunidad educativa. Actualmente el colegio está ubicado en la carrera 93ª No 42ª 37 sur.



Título: Colegio INEM Francisco de Paula Santander.

El colegio INEM Francisco de Paula de Santander inicia labores el 6 de abril de 1970; ubicada en la localidad de Kennedy con más de 2.828 hectáreas. Limita al oriente con la Avenida 68, al norte con los ríos Bogotá y Fucha, al sur con el Río Tunjuelito y la Autopista Sur y al oriente con el llamado camino de Osorio. Está rodeado por las localidades de Puente Aranda al oriente; Fontibón, al norte; Bosa al occidente; y Tunjuelito, al sur. Con dirección actual en la Calle 38c Sur No 82^a-08. El colegio se inauguró en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, quien había ordenado que los colegios llevaran los nombres de ilustres personajes de la patria. El colegio adoptó entonces el nombre de Francisco de Paula Santander porque, además de su patriotismo libertador, mostró gran interés por la educación, pues fue el promotor de la educación media y universitaria.

El INEM Francisco de Paula Santander ofrece educación desde preescolar hasta educación media con varios programas académicos vocacionales, en los campos técnicos, humanista y científico como el diseño industrial, metalmecánica, mecánica automotriz, electricidad, electrónica, salud, contabilidad, secretariado, educación física y deportes, educación ambiental, artística, entre otras; arrojando año tras años promociones de profesionales a la sociedad colombiana y al desarrollo del país.

Actualmente cuenta con alrededor de 6500 estudiantes desde preescolar hasta el grado once. Por su larga trayectoria durante estas cuatro décadas ha sido reconocida como una de las mejores instituciones de la localidad, ganándose el aprecio de la comunidad, que ya ha arrojado 35 promociones y más de 20000 egresados, quienes por su paso por el colegio disfrutaron de una excelente calidad educativa y hoy por hoy son destacados profesionales en la sociedad.

Desde 2013 el colegio se ha venido remodelando, construyéndose tres unidades nuevas que prestarán mejores espacios para toda la comunidad educativa, que consta de amplios espacios, salas especializadas de informática, ciencias naturales y departamentos de matemáticas e idiomas.

De este modo, con lo expuesto hasta el momento partiendo por el planteamiento del problema que llevó a la formulación de la pregunta por las narrativas de los maestros y maestras del Distrito en sus experiencias y prácticas pedagógicas en formación ciudadana y pasando por el marco teórico que da luz a la noción de ciudadanía y la historia que de la misma desde Grecia hasta nuestros días, en particular a las diferentes concepciones de formación ciudadana que se fueron implementando en Colombia y el papel que cumple el profesor como artesano de sus disciplinas académicas y curriculares, el significado a través de las narraciones a partir de Jerome Bruner y, finalmente, el contexto en el que se desarrolla o se enfoca la presente investigación, en los colegios Eduardo Umaña Luna y el Francisco de Paula Santander, ambos ubicados en la localidad de Kennedy, por lo cual es propicio adentrarnos en el último capítulo de este escrito en donde se da a conocer su parte metodológica, que abarca el tipo de estudio, el diseño, los participantes, los instrumentos y el análisis narrativo de los relatos recogidos en torno al tema de la formación ciudadana.

Capítulo III

Metodología

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo cualitativo y corresponde al análisis narrativo de maestros que tiene como base epistemológica la interpretación hermenéutica, que se ocupa de comprender las ideas subyacentes en las narraciones de los maestros entrevistados, de lo que dicen y de lo que hacen en sus prácticas pedagógicas de manera explícita e implícita en la formación de ciudadanos. “Un compromiso clave de la investigación cualitativa es ver las cosas a través de los ojos de los entrevistados y los participantes. Esto implica un compromiso de ver los acontecimientos, las acciones, las normas y los valores, desde la perspectiva de aquellos a los que se estudia.” (Gibbs, 2012, p. 19-29)

Diseño

Corresponde a un diseño de análisis narrativo, por medio de la cual se acudió a las experiencias logradas durante sus prácticas pedagógicas, por medio de una serie de entrevistas, a partir de ellas se realizó un estudio sobre la formación del ciudadano. La recolección de los datos arrojados por los entrevistados implicó realizar grabaciones y tomas de notas relevantes, de aquellos gestos o miradas que no quedan en las mismas grabaciones, que luego fueron transcritas con un mejor orden sintáctico y semántico, resaltando creativamente aquello que resultó relevante para la investigación. Fue también necesario dar a conocer el texto escrito a sus protagonistas para no terminar en tergiversaciones de las palabras dichas por ellos. Todo esto sirvió para un mejor proceso de análisis narrativo, en la codificación y decodificación de los datos recogidos, como actos, acontecimientos, actividades, estrategias, estados de ánimo, significados de palabras, participación, limitaciones, consecuencias, entornos y reflexiones. (Gibbs, 2012, p. 31- 82)

Participantes

La población que participó en la investigación fue un grupo de 12 maestros de dos colegios distritales de la localidad de Kennedy, 6 maestros del colegio INEM Francisco de Paula Santander y 6 maestros del colegio Eduardo Umaña Luna. Todos ellos son maestros en ejercicio de su labor docente con diferentes años de experiencia y en distintas áreas del conocimiento disciplinar.

Instrumentos

El instrumento corresponde a la entrevista semiestructurada, preparada para tal fin: **(Ver Anexo 1)** Estuvo centrado en el tema de formación ciudadana, las preguntas elaboradas fueron en coparticipación y revisadas por el director de tesis antes de ser realizadas a los maestros que dieron su consentimiento una vez aclarado el propósito de la entrevista, del cual posteriormente se transcribieron y se enumeró por líneas para ser clasificadas las categorías subyacentes en una matriz, del cual se puede verificar en la parte de los anexos junto a las transcripciones de las mismas entrevistas. Finalmente, con ello se pudo realizar el análisis de los relatos dados por los profesores presentados a modo de narración.

La experiencia y la práctica pedagógica en la formación de ciudadanía desde la voz de los maestros.

Como se ha señalado, el objetivo del presente trabajo es analizar los significados de los relatos de algunos maestros del Distrito, en particular de los colegios Eduardo Umaña Luna y Francisco de Paula Santander en lo referente a su papel como formadores en ciudadanía. Para tal efecto, la información recogida de la entrevista semiestructurada se ha clasificado en varias categorías que permiten vislumbrar mejor el cometido de este escrito, estas son: la experiencia, la satisfacción e insatisfacción, concepto de profesor, problemática social, la práctica pedagógica, ciudadanía, políticas públicas, escuela y familia.

Estas categorías pueden ser vistas en el mapa conceptual 1, y como ellas clarifican la percepción del maestro como formador de ciudadanos.

Experiencia

Son múltiples las experiencias de cada uno de los maestros entrevistados, quienes han trabajado en colegios públicos y privados y en distintos sectores sociales y que han permeado el significado de sus prácticas docentes, en particular con población marginada como relata uno de ellos: “He trabajado con toda clase de población, vulnerable, con trabajadoras sexuales, con hijos de las trabajadoras sexuales, con indigentes, con población marginal, con población en situación de desplazamiento”. **CEUIFPS03/4-7.** Lo anterior deja ver que esta experiencia ha sido significativa, dado el contacto con un lado de la realidad social que fácilmente se ve excluida, pero que para este maestro ha sido importante para su quehacer educativo, y posiblemente le haya permitido agudizar su acción y visión en los contextos en que ha laborado. Para la mayoría de los maestros, las primeras experiencias no suelen ser ideales, sino, por el contrario, un verdadero reto como persona y como profesional, así lo describe al mencionar que: “Las primeras clases fueron fuertes, a mí me contrataron para trabajar con un segundo de primaria, y era el curso caótico del colegio, al que nadie se le quería meter, ya le había renunciado muchos profesores...”. **CEUIFPS03/15-17.** Examinando su afirmación es posible denotar que la educación no es una tarea sencilla o que este predeterminada por el patrón de que los estudiantes deseen ir al colegio a aprender con respeto y disciplina, sino muchas veces totalmente lo opuesto, y dado ese carácter rebelde y muchas veces hostil de los niños, niñas y jóvenes, muchos profesores que han tenido sus primeros contactos, han sentido un sabor amargo de impotencia y frustración, y han preferido renunciar. Otros, por el contrario, como el profesor entrevistado, le hicieron frente al reto y buscó estrategias que le permitieron solventar el momento por el cual pasó. Como profesor de matemáticas logró ver que su fuerte no estaba con los más pequeños de primaria, sino con los jóvenes de bachillerato, así lo

manifestaba: “Creo que de esas dos experiencias logré deducir muy fácilmente que mi fuerte no es el trabajo con los niños pequeños. Para mí personalmente era un caos, desde lo emocional, y más que estar construyendo algo con ellos estaba generando un mal aprendizaje, por la misma inconformidad en que yo trabajaba”. **CEUIFPS03/26-29**. Finalmente, después de un tiempo, el profesor comenzó a trabajar en un colegio distrital para enseñar lo que había estudiado, y con jóvenes de secundaria.

Otros narran cómo vienen de diferentes profesiones a la de docente, como el caso de un ingeniero que ya a una madura edad decidió concursar por una vacante al Distrito y, hoy por hoy, se encuentra laborando en el colegio, él mismo dice: “mi experiencia fue desde la llegada a este colegio, y experiencias con los chicos como ingeniero y aquí como profesor de matemáticas. Mis aportes con los chicos para que vean que todos trabajamos en equipo para poder cambiar nuestra vida”. **CEUIFPS06/3-5**. El concurso de docentes abrió la posibilidad para que otras personas de diferentes profesiones que desearan o necesitaran trabajar en el sector de la educación lo pudieran hacer con el requisito de estudiar una especialización en pedagogía, tal como lo hizo el profesor; aparte de los retos que debió asumir en aprender a enseñar, a hacer planes y programadores, de llevar procesos convivenciales y académicos y otros gajes propios del ser maestro. Por otra parte, una maestra contó que había estudiado licenciatura en psicología y pedagogía, que sus primeras experiencias en el colegio fue como orientadora, pero que se inclinaba mucho más por el enseñar en el aula, ella misma dice: “... me di cuenta que dentro del aula se puede responder a muchas situaciones particulares de los estudiantes de una manera más directa, que del trabajo de afuera como psico-orientadora...”. **CEUIFPS05/8-11**. Ella a diferencia del ingeniero había estudiado algo a fin con la docencia que la vinculaba estrechamente al ejercicio como profesora, aún más al afirmar su deseo explícito de estar en el aula. Sin embargo, ambos tienen en común su compromiso por lo que hacen con dedicación y esfuerzo, solventando las adversidades que se les aparece, a diferencia de lo narrado anteriormente acerca de que muchos entran a esta profesión pero

prontamente se retiran porque no era lo que esperaban o no supieron cómo hacerle frente a las dificultades encontradas. Cuestión que sí logró superar la licenciada en psicología y pedagogía cuando mencionó que: “Al comienzo, pues, no fue fácil empezar porque adquirir la experiencia del manejo del grupo requiere de práctica, pero una vez se va adquiriendo esa práctica, pienso que con el tiempo se pueden ir mejorando las relaciones humanas de acuerdo con el proceso de formación y los contenidos y temáticas del plan curricular”. **CEUIFPS05/3-7**. En un claro reflejo de su accionar como formadora de ciudadanía en la búsqueda y práctica de valores que la ayudaron a mejorar sus relaciones humanas.

Una profesora de Ciencias sociales cuenta que lleva muchos años como maestra, su experiencia inició en un colegio privado y hace poco tiempo en un colegio Distrital, ella misma dice: “Mi experiencia docente es de cuarenta años. Inicié como maestra en el área de preescolar. Una vez que terminé mi profesión en preescolar ingresé a dictar mis clases en primaria. Al finalizar mi carrera en la Universidad Nacional de Colombia, empecé a trabajar con estudiantes de bachillerato”. **CEUIFPS01/2-6**. Es una persona convencida de su vocación como maestra que le agrada enseñar, ella misma lo afirma al decir: “... Ser maestro para mí es una pasión. Soy una convencida que me hice maestra porque me gusta aprender. Esa es mi experiencia, y eso es lo que le enseño a mis estudiantes... el gusto y la pasión que se debe sentir por lo que se hace.”. **CEUIFPS01/7-11**. Para ella el ser maestra trasciende las ideas de profesión hacia una vocación, un llamado al servicio de enseñar con agrado y esmero y no como una mera transmisión de saberes, sino motivar a la búsqueda de los mismos, como una artesana de su quehacer pedagógico. Por otra parte, un docente de otra área a la de la profesora cuenta como empíricamente se ha hecho maestro, que para él no ha sido nada fácil, él mismo dice: “Llevó nueve años en esta cuestión. He sido más empírico, he aprendido a punta de experiencia, y depende de los grupos que uno tenga, eso depende de las personas para lograr el objetivo que es llegar a explicarles...”. **CEUIFPS02/2-4**. Y aunque se nota que en principio no tiene la misma visión de la profesora de ver la

educación como una vocación, sí muestra su compromiso por la profesión, y su deseo de que los estudiantes aprendan sobre lo que él enseña. A pesar de la sutil diferencia en sus concepciones educativas, sus papeles como maestros son significativas en la formación de los estudiantes, y consecuentemente en la de formadores de ciudadanos.

Otros maestros no sólo se han desempeñado en el Distrito, sino que han tenido la oportunidad de trabajar en distintos departamentos, y afirma uno de ellos que ha sido una experiencia gratificante, él mismo dice: “mi experiencia como docente ha sido la más bonita en mi vida he tenido la posibilidad la dicha y la fortuna de trabajar en el sector público y he trabajado en colegios de provincia. Tuve la posibilidad al iniciar mi carrera como docente de ir al Guaviare posteriormente trabaje en municipios de Cundinamarca y hace aproximadamente veinte años vengo trabajando aquí en la ciudad de Bogotá”.

CEUIFPS07-4-9. Evidencia además que muchos de los profesores en el Distrito son también una población fluctuante igual que sucede con los estudiantes en especial en los colegios públicos, sea este por la provisionalidad de algunos, por el cambio del rural a la ciudad o por tantos otros motivos personales o profesionales de cada maestro, iniciando y cortando procesos. Otros varían de docente de aula al de orientador o de rector, uno de las personas entrevistadas menciona que: “a lo largo de los años del ejercicio docente, tanto en el aula como docente y en este momento como orientador escolar”.

CEUIFPS07/ 13-14. Al final, cada experiencia por la que ha iniciado cada maestro y maestra no ha sido sencillo, pero quienes han permanecido a pesar de las adversidades y los sinsabores que en ocasiones debieron asumir, coinciden al igual que este relato de una profesora, la más grata de las profesiones, ella misma dice: “Mi experiencia como docente ha sido muy positiva, exitosa en concordancia con mi vocación, y constructiva con muchos retos tanto en el quehacer pedagógico, como en las relaciones con los estudiantes que he formado desde mi especialidad por veinte años y en los compromisos, tanto en lo

social como en lo personal. La asumo con total convencimiento y dando lo mejor de mi cada día”.

CEUIFPS07/ 4- 11.

Llegado a este punto en donde se ha expuesto sobre la experiencia de los maestros desde sus mismas voces, y como al llegar al final de esta categoría analizada se nota lo gratificante que ha sido para ellos sus prácticas, por lo cual cabe a continuación analizar sobre la categoría de la satisfacción y la insatisfacción que el ser maestro conlleva.

Satisfacción e insatisfacción

Hay una percepción sentida por los maestros acerca de lo difícil que puede ser ejercer esta profesión, tal como se ha visto hasta ahora en uno de los relatos, donde muchos entran a ejercer la docencia, pero pocos son los que deciden continuar pese a las dificultades que trae, más aún para aquellos que su primera opción de vida no era el de enseñar en un aula de clase, sino una profesión distinta. Sin embargo, quienes permanecen manifiestan lo gratificante de ser maestro, uno de ellos dice: “...para mí ha sido muy gratificante las expresiones de cariño, de confianza, de poder trabajar en un clima agradable”. **CEUIFPS05/22- 24.** Pese a todas las dificultades que conlleva el rol de profesor, de pocos de los estudiantes que puedan ser indisciplinados, irrespetuosos, irresponsables e impuntuales, en su gran mayoría hay una enorme satisfacción de enseñar y compartir con ellos las actividades programadas o de simplemente escuchar sus pensamientos o ver cómo mejoran cognitiva, procedimental y actitudinalmente, a la par de ver cómo crecen físicamente y van superando muchas veces la altura del profesor. Manifiesta uno de los entrevistados que el crecimiento personal es mutuo, no en una sola dirección de maestro a estudiante, sino en ambos sentidos, distinto a la mirada que se pueda tener siendo un agente externo a la educación, así lo dice él: “Yo diría que el crecimiento que he tenido con estos chicos. Tanto ellos como yo hemos aprendido a conocernos, a conocer la población, porque una cosa es

la mirada desde afuera, “ver los toros desde la barrera”, y otra mirada es cuando uno está metido en esto. Manejar a estos chicos es diferente desde adentro que desde afuera” **CEUIFPS06/13- 18.**

Recientemente, a raíz del Paro de educadores realizado en mayo del 2015, se percibió una sensación de zozobra por la imagen que los medios de comunicación e incluso el Ministerio de Educación mostraban acerca de las escuelas y colegios como guarderías y comedores escolares, sin mencionar el menosprecio del verdadero papel del maestro como educador, no sólo de conocimientos específicos sino de valores, que deberían ser enseñados y promovidos desde el seno familiar, añadido a serias y contundentes políticas educativas que respondan a las necesidades reales que precisan los contextos particulares en los que crecen y se educan los niños, niñas y jóvenes del país. Pero, pese a esta lamentable visión paupérrima en que ha sido colocado el maestro, hay quienes sienten orgullo por lo que son y lo que hacen, y el mejor reconocimiento para ellos no está en la remuneración, sino en el afecto que le dan sus estudiantes y la satisfacción del deber cumplido dentro y fuera de las aulas de clase; así lo menciona uno de los profesores al decir: “Desde un abrazo, una sonrisa, ellos le dan a uno todo, es más bien la sociedad la que no nos da el reconocimiento como docentes, porque piensan que es nuestro deber cuidar a los chicos, pero no ven el proceso que se hace”. **CEUIFPS06/24- 27.** Proceso que lleva a que muchos nunca se olviden de un buen maestro que los regañó con cariño, que los supo escuchar y orientar, y que años después convertidos en grandes profesionales agradecen por la formación recibida, tal como le acontece a una de las maestras al decir: “es un orgullo que le digan a uno que: “estoy aquí por lo que usted me dijo”...sí... el reto que usted me impuso... no olvido sus palabras... no olvido que alguna vez me dijo: “con los ojos que con mires al mundo, no sé te olvide que es con los ojos que te estoy viendo yo””. **CEUIFPS01/ 30-34.** Indiscutible que detrás de estas palabras hay una gran enseñanza de vida que no sólo marca a un estudiante en particular por lo que él pueda ser y hacer por la sociedad, sino a otros cientos que logró también impactar, reconocer en ello el valioso papel que como

formadora de ciudadanía ella cumplió y cumple todavía en un colegio público de Bogotá, después de décadas de enseñanzas y aprendizajes como ella misma lo menciona. Así mismo lo dijo ella acerca de lo que un exalumno le escribió recientemente: ““Maestra, es un honor para mí que todos sepan acá que yo estoy aquí por lo que usted me enseñó”. Eso pienso ha sido una construcción ciudadana fuerte”.

CEUIFPS01/ 177-179.

La gran satisfacción también ha sido para los maestros ver como los estudiantes se empoderan de sus derechos y salen a defenderlos, en el colegio o en las universidades, proceso que han liderado ellos en sus aulas de clase y que trascienden las paredes institucionales, así lo manifiesta uno de los profesores al decir:

“De hecho en la universidad cuando los chicos asumen a través del discurso el defender la educación pública como un derecho y salir a la calle y en el fragor de la calle, reclamar sus derechos y reivindicar su derechos a la educación, ahí pienso que es el acto concreto, sublime máximo, de cómo hemos formado al ciudadano y que lineamiento hemos forjado a través de esa posición política e ideológica que debe tener todo ciudadano en el derecho de un buen goce”. **CEUIFPS07/19-24.**

Hay quienes han sentido una gran satisfacción por la contribución a transformar una mejor sociedad, pues conciben que es a partir de la educación como se van formando los ciudadanos del mañana, configurando una mejor representación de sí mismos y del mundo, así lo manifestó uno de los profesores:

“La docencia en mi caso ha sido la más hermosa de las experiencias porque la percibo como la posibilidad de permanecer, de cumplir con una misión inmensamente humana, como es transformar la vida de los niños y jóvenes, su concepción del mundo, de sí mismos, sus valores

y a la vez de cumplir con una misión social, contribuyendo a través de la educación a brindar un futuro con mayores oportunidades y a construir una sociedad mejor para el mañana”.

CEUIFPS08/9-16

Otros que encuentran a sus egresados y le permite ver en ellos los logros alcanzados, así lo afirmó uno de los profesores al decir: “... cuando empiezo encontrarme a los niños y niñas egresadas que habían estado acompañando, en los diferentes colegios en los que he trabajado y el encuentro casual en diferentes espacios me ha hecho reflexionar sobre lo positivo que ha sido la experiencia en los años anteriores y que me ha permitido a mi encontrar a los estudiantes en unos espacios que realmente le dan protagonismo socialmente”. **CEUIFPS10/16-21.**

Sin embargo, no todo es satisfacción, ha habido también manifestaciones de tristeza o de desaliento en la profesión, en particular cuando se ven cuestionados por los padres de familia que reclaman con viva voz y alterados que la culpa de las malas calificaciones es de ellos y no del estudiante, es así como lo expresa uno de los profesores: “Tensionante una vez que tuve un problema con una mamá... sobre todo eso cuando hay choques con los padres de familia por malos entendidos” **CEUIFPS05/24-26.** La cuestión de ello obedece a la inversión de los valores de responsabilidad en la educación, son los niños, niñas y jóvenes los primeros en dar cuenta de sus deberes académicos y/o convivenciales, apoyados por las enseñanzas, consejos o exigencias que en la casa les enseñen, en especial el valor de la educación. Pero a veces es común ver que algunos padres incluso olvidan ir por sus hijos a la institución y otros que acuden a las citaciones o reuniones de padres de familia se les nota la poca autoridad que ejercen en ellos o la forma grosera en que suelen en ocasiones tratarlos sus mismos hijos. Ese tipo de situaciones hacen también que el profesor se sienta menospreciado en sus labores, así lo describió uno de los profesores: “A veces no se valora el esfuerzo que se hace en el manejo de aula, el acompañamiento con papás, a veces se

cree desde lo directivo que el docente tiene mucho tiempo libre, entonces se subvalora todas esas acciones que se hacen desde la escuela para poder guiar el proceso de formación”.

CEUIFPS05/230- 235.

Sumado a lo de los padres está el hecho de la cantidad de actividades que encargan elaborar los directivos docentes, pero que vienen por orden del Ministerio o la Secretaria de Educación, aunque termina muchas veces en demasiados formatos por llenar, cubrimientos por hacer, o seguimientos de procesos de los estudiantes cuando faltan a las normas convivenciales o tienen bajo rendimiento académico, a los planes de mejoramiento que se deben realizar para buscar que un estudiante apruebe la materia que tenga con malas calificaciones. Todo ello no se ve reconocido ni agradecido por casi nadie, así uno de los profesores lo dice: “lo difícil y lo consideran todos los compañeros, que es una profesión muy dignificante, pero no es gratificante, porque lo que uno ve como docente y otros es que no es reconocida”. **CEUIFPS06/18- 21.**

Ante estas insatisfacciones surgen retos a superar para transformar las prácticas pedagógicas y consecuentemente la sociedad, así lo manifestó un maestro al decir:

“Yo creo que en la medida en que nosotros seamos conscientes de eso, creemos que si podemos ubicar al niño para que surja nuevamente esa inquietud por preguntar, por indagar, por investigar, por experimentar, por no comer entero lo que diga Caracol, lo que diga RCN, sino por el contrario leer libros y textos completos, que les permita adoptar una nueva postura frente a lo que les brinda una sociedad que nos está sumiendo cada vez más en el remordimiento, en la tristeza y en la pobreza. Hay que salvar este mundo y creo que esa es la responsabilidad de los docentes”. **CEUIFPS10/96-103**

Se comprende a partir de lo anterior que la condición de ser docente, a pesar de las satisfacciones que puede traer por el cariño y el agradecimiento de muchos estudiantes o incluso por los padres de familia o los mismos compañeros de trabajo, hay momentos también difíciles que deben solventar en aras de formar a las personas de hoy y de mañana para transformar la realidad, y aunque se convierte para el profesor anterior en una tarea mesiánica, la verdad es que el profesor es un ser importante dentro de la sociedad, pese al poco reconocimiento o la subvaloración que suelen tener. Por ello, es importante rescatar esa noción de maestro desde la concepción de los mismos protagonistas, que en su mayoría le ponen el alma y el corazón a su quehacer pedagógico.

Concepto de profesor

Se ha mencionado en el segundo capítulo de este trabajo que el profesor no es un mero reproductor o transmisor de conocimientos, ni mucho menos como lo quisieron hacer ver los medios de comunicación después del Paro Nacional de docentes del 2015 como “niñeros” de los niños, niñas y jóvenes, sino que el maestro trasciende esos estereotipos de talante peyorativo, dado que el profesor es artesano de sus prácticas pedagógicas y que se convierte en ejemplo vivo de ciudadanía, así lo hace ver uno de los maestros al decir: “yo soy una convencida que nosotros los educadores no somos formadores, somos educadores... y en ese proceso guiamos y dirigimos a nuestros estudiantes, a nuestros educandos a ciertos comportamientos dentro del proceso de la ciudad”. **CEUIFPS01/54- 59**. El asunto es romper con esos esquemas en que han relegado al maestro como un sirviente de los niños, que aunque sí está al servicio de la comunidad, lo está para más altos propósitos de formación, como sucedía hace muchos años atrás antes de que el Decreto 230 permitiera la promoción automática y, con ello, que los estudiantes y padres de familia se volvieran facilistas y conformistas, dándole menos valor y respeto a las enseñanzas del profesor, así lo expresa la misma maestra al decir:

“En este modelo se ha hecho ver al estudiante como al padre de familia que el maestro es un empleado que está a su servicio, es decir, con la mentalidad que traemos neocolonialistas de servidumbre, entonces nosotros somos sus sirvientes, estamos a su servicio. Por lo tanto, estamos obligados a hacer lo que ellos quieran. En mi tiempo el maestro era el sabio, quien enseña, quien educa, quien guía y, por lo tanto, es un ser de conocimiento que merece todo el respeto del mundo”. **CEUIFPS01/106- 112**

Así, el profesor como promotor de valores e investigador constante de sus propias prácticas pedagógicas busca mejorar la manera en que enseña, así lo expresa uno de los maestros al mencionar: “A veces cuando voy a dar una clase me pregunto cómo me gustaría que me hubieran enseñado a tomarme la palabra sin sentirme mal, es como poder proyectar lo que uno quiere que sea la enseñanza agradable y a partir de allí planear como cosas chéveres, no tan aburridas”. **CEUIFPS05/147- 151.**

Ponerse en el lugar de los estudiantes y preguntarse eso que se está viendo o estudiando para qué sirve, cuál es su importancia, de qué manera podría aprenderlo mejor, con qué tiene relación, pues ese es el papel como maestro de no suponer que sabe y que sólo con escribir en el tablero o dictar se está enseñando, sino que está dispuesto a aprender a innovar, así uno de los profesores lo dice: “O sea, no es profesor el que se mete al aula creyendo que lo sabe todo, sino el que está dispuesto a aprender todos los días algo nuevo del aula y de los “pelaos””. **CEUIFPS03/10-12.**

Profesor que sabe además que no solamente es quien comparte sus conocimientos, sino que es un sujeto que interactúa con los estudiantes y, que muchas veces, aprenden más de esas interacciones que de los contenidos teóricos, porque el auténtico maestro aprende a ser mejor persona antes que maestro y eso incide en que los estudiantes también sean mejores personas, por lo menos, es el pensar de una maestra: “...porque a veces pasamos muy rápido por las aulas, por la vida de estos chicos pasamos muy rápidos, entonces es necesario detenerse, calmarse un poco, y empezar a ver cómo me gustaría que me

enseñaran los contenidos como los procesos de participación o de ser una mejor persona”.

CEUIFPS05/142-147. Más aún la pregunta latente por educar y humanizar en un mundo tecnologizado donde fácilmente los estudiantes se dispersan en clase con sus aparatos electrónicos de última tecnología que les da mayor satisfacción y una gran cantidad de información y pierden el contacto con lo que dice el profesor o en aprender a relacionarse mejor con sus compañeros, y el papel del profesor no es el de satanizar la tecnología, sino saber cómo incorporarlas a sus clases, formarles una actitud crítica y constructiva en apoyo de estas innovaciones, así uno de los maestros lo expresa: “Como maestro he tratado de enseñarles a mis estudiantes a ser unas personas de bien a ser personas con una mediana capacidad de análisis que le permita asumir las responsabilidades que una sociedad como la nuestra nos indica”. **CEUIFPS07/14-17.**

El papel de maestro como artesano de sus prácticas pedagógicas, como investigador de su quehacer docente tiene como fin formar en ciudadanía, en el empoderamiento de los derechos y de los deberes, en el ejercicio de la democracia y la vivencia de los valores, así uno de los maestros lo menciona: “Una de las funciones del docente, incluso más allá de formar en lo cognitivo o desarrollar una disciplina o un área, o de generar conocimiento en nuestros estudiantes, es formar en ciudadanía, es formar en valores, es formar en convivencia y hacer entender a cada individuo que es parte de un equipo, parte de una sociedad, y que dentro de esa sociedad debe saber actuar asertivamente”.

CEUIFPS08/48-55. De este modo, la correlación de la noción de maestro con la de formador en ciudadanía es muy estrecha y no un papel secundario, tampoco que sea una tarea exclusiva de los profesores del área de ciencias sociales, sino algo intrínseco a todos y cada uno de los profesores, así lo dice uno de los maestros:

“El maestro por antonomasia es un formador de ciudadanía en tanto que su labor en el aula, entre otras, consiste en vincular el conocimiento teórico con la realidad circundante en los

diferentes contextos en los cuales está presente la comunidad educativa, en ese orden de ideas la realidad que subyace cotidianamente en los estudiantes vinculada con ese conocimiento disciplinar en la diferentes áreas del conocimiento, permite, entre otras, situar la ciudadanía como un eje transversal de formación y sin lugar a dudas, muy importante en la formación humana del estudiante”. **CEUIFPS09/42-49.**

Por lo cual, el papel del profesor como formador de ciudadanía se convierte en un enorme compromiso con los estudiantes y con la sociedad en general, de este modo uno de los maestros lo expresa:

“Somos orientadores, formadores de generaciones, somos instrumento para la construcción y fomento de su ciudadanía, es uno de los principales objetivos de la profesión docente.

Indudablemente la actividad docente debe encaminarse y tiene sentido cuando se forma en ciudadanía. Considero que la construcción de ciudadanía exige muchas condiciones, habilidades y capacidades de la profesión docente” **CEUIFPS12/40-46.**

Resulta entonces que la noción de profesor se amplía más allá de las primeras percepciones peyorativas hacia la de formador de ciudadanos, en especial de personas que saldrán un día del colegio y buscarán realizarse profesionalmente, y detrás de aquello en que se desempeñen estará un maestro que les enseñó unas bases, unas herramientas, unos valores, para que se desenvuelva con propiedad en sociedad, así lo señala uno de los maestros al decir:

“Nosotros los primeros llamados a formar dentro de los valores ciudadanos en razón de que prácticamente por ser una formación inicial, secundaria básica, media, los estamos es preparando precisamente para la vida laboral para la inserción en la comunidad de una manera responsable comprometida y en la medida en que nosotros los impactemos ellos podrán ir de

una u otra forma mejora esos procesos que vimos a nivel de ciudadanía, de ciudad”.

CEUIFPS011/52-57.

Estas consideraciones dan fundamento a la idea del maestro como formador de ciudadano. Sin embargo, ser maestro como se ha mencionado no es una tarea simple, sino que en ocasiones deben enfrentarse ciertos retos de gran envergadura, y en contextos como los de estos maestros no es la excepción, más aún que los colegios están ubicados en una de las zonas más difíciles de Bogotá, en la localidad de Kennedy, donde reside la mayor población de estudiantes enfrentados a problemáticas sociales muy complejas, entre ellas la delincuencia, la drogadicción y un fenómeno creciente de familias disfuncionales y, con ello, también una alta violencia intrafamiliar que repercute lamentablemente en las instituciones educativas, que deben combatir estos males y responder a las necesidades de esta población. Por ello, es pertinente abordar acerca de las problemáticas a las que se ven enfrentados los maestros de estos colegios, que de seguro es el vivir de muchos docentes del Distrito.

Problemática social

Es innegable que alrededor de los colegios suele haber muchos peligros para los estudiantes, en ocasiones han sufrido hurtos a mano armada, otros han sido apuñalados y hasta asesinados por quitarles unos cuantos pesos, un celular, una gorra o unos tenis; otros son abordados para ofrecerles drogas, a veces envueltas en dulces, las niñas suelen correr el riesgo de ser violadas o desaparecidas, a veces con el engaño de un buen trabajo bien remunerado como modelo o ilusionadas con un hombre que les ofrece lo que ellas no poseen, eso sin mencionar los peligros que dentro de las mismas casas pueden padecer por padres violentos o en el menor de los casos por la ausencia de ellos que les imponga normas y les inculquen valores de responsabilidad y respeto. Uno de los profesores narra la difícil situación a la que se debió enfrentar cuando llegó por primera vez al colegio:

“Sabía yo que fácilmente a la salida del colegio encontraba patrullas de la policía, pandillas, grupos de amigos, todos los días había peleas, entonces llegué yo a exigir en unos niveles muy complejos frente a situación que había en ese momento. Para fortuna todos los maestros que llegamos en el 2007, llegamos encaminados en lo mismo, entonces se inicia ese proceso de romper el esquema social, donde los que estaban dentro del colegio tenían que estar en igualdad de condiciones a los de la calle en términos de porte de armas, en términos de agresividad, en términos de violencia, pero se empieza a hacer con la norma, con la imagen de autoridad no de autoritarismo”. **CEUIFPS03/38- 47.**

Como profesor pudo haberse quedado quieto y no hacer nada, pues su preocupación pudo estar en enseñar sus conocimientos, pero las dinámicas internas del colegio eran el reflejo o consecuencia de la problemática social vivida por los jóvenes afuera, se replicaban en la violencia escolar, agresividad, robos e inducción a las drogas, lo cual generaba un mal clima escolar que debió encarar no con autoritarismo, sino con autoridad y con mucha paciencia y aplomo. Después de unos años y de arduo trabajo, las condiciones comenzaron a mejorar notoriamente en lo convivencial e inexorablemente en lo académico. Sin embargo, para que tales condiciones mejoraran fue necesario el empoderamiento de los profesores en formar en ciudadanía, no como una cátedra aislada o un tema arrinconado en la asignatura de ética y valores o en democracia, sino como una tarea personal y mancomunada de cada uno de los actores educativos que tienen por meta *formar* en todos los aspectos posibles del ser humano, haciéndoles comprender a los estudiantes que no necesariamente la realidad circundante debe ser aceptada tácitamente y sin cuestionamiento, sino que debe verse críticamente para transformarla, así uno de los profesores lo describe: “En estos contextos (distritales) me parece que el desinterés es general, y sobre todo a las ciencias sociales, no le ponen la relación con su vida real, así vivan en contextos

problemáticos, en los cuales sería bueno que tuvieran una comprensión más acertada de por qué están en estas condiciones, ellos y sus familias”. **CEUIFPS04/10- 14.**

Profundizando aún más en la problemática social y el papel preponderante que cumple el profesor como formador de ciudadanía, cabe recordar que no es el único en este asunto, sino que precisa del apoyo de las familias para que se consolide un buen proceso de enseñanza y de transformación social y no continuar con el ciclo de violencia y de pobreza no solo material sino espiritual e intelectual en que han caído muchos niños, niñas y jóvenes de hoy en día, debido precisamente a que algunos padres se han desentendido de sus obligaciones familiares y axiológicas con sus hijos, así uno de los maestros lo menciona:

“...lo que sucede que ellos que viven en contextos tan problemáticos y que ven que en su casa no se respetan ni su papá ni su mamá, pues uno no les puede exigir que lleguen al colegio o a la sociedad a que respeten referentes que para ellos no son tan importantes, si usted en su casa ve que no hay respeto por el otro que va exigir en el colegio que se respete al compañero con discapacidad o con problemas cognitivos. Ellos deben asumir ese problema familiar y ver que los padres no tienen la culpa de no poder vivir tranquilamente, que hay condicionamientos que los lleva a vivir desesperadamente o con estrés, o con falta de atención o de tiempo para con ellos...”. **CEUIFPS04/128- 135.**

Otras de las problemáticas sentidas por los maestros, aunque en menor impacto a lo mencionado anteriormente, tiene que ver con que los estudiantes pertenecen a una generación llamada “Z” o “nativos digitales” que han volcado su interés a los dispositivos tecnológicos que fácilmente los distrae y poca atención prestan a las clases o han asumido una posición facilista al no querer escribir o leer o hacer los trabajos con el rigor que se requiere para aprender, casi ensimismados en sus mundos se privan de la interacción asertiva con los compañeros o con los profesores, pero que se convierte en un reto a superar

también por parte del profesor, así uno de los maestros lo señala: “Bueno, el mismo condicionamiento que lleva al actual sociedad de consumo, tan vertiginosa, un poco más marcada en el individuo, en la instantaneidad, puede está muy relacionada con un ensimismamiento de los jóvenes en los medios tecnológicos, en las plataformas virtuales donde cada vez se tienen más relaciones virtuales informáticas y menos relaciones personales...”. **CEUIFPS09/144- 148.**

Paralelo a ello, el país ha atravesado a lo largo de su historia de una ola de violencia generada desde el colonialismo español y su búsqueda por la emancipación, pero dividida por poderes contrapuestos de liberales y conservadores. Violencia que se asentó aún más después del 9 de abril de 1948 además de las nacientes guerrillas que han azotado la paz y el bienestar del país, que ahora después de más de 60 años de luchas insurgentes anhela la solución al conflicto armado. Tarea que también asumen los profesores de Colombia y no menos los del Distrito que le apuestan a la paz y a la convivencia en la formación de ciudadanos, así uno de los maestros lo expresa:

“El momento histórico que subyace en este momento producto de las condiciones que en el país están situadas, demarcadas por un proceso muy importante, por fin de conjurar posiblemente tantos años de guerra en los que varias generaciones hemos tenido que vivir implica la construcción de paz y derechos humanos con enfoque también de ciudadanía, es decir la paz en este momento histórico solo será posible si, y solo si, en la escuela nos formamos y aprendemos nosotros como maestros en proceso continuo de un diálogo de saberes de la formación académica teórica, pero también en la formación de valores, en ética, en ciudadanía que nos permita hacer una mejor sociedad con los retos del presente y la proyección para el futuro”. **CEUIFPS09/132- 141.**

En las instituciones educativas se deben hacer frente a estas problemáticas particulares que hacen del profesor un maestro en su quehacer pedagógico a través de sus experiencias, de sus satisfacciones e

insatisfacciones, pero que de bien asumidas lo hacen una mejor persona y un gran formador en ciudadanía. Para ello cabe anotar sobre sus prácticas pedagógicas que son el corazón de ser maestro o como se mencionó en algún momento son lo propio del profesor como artesano que construye una obra de arte de manera explícita e implícita en los currículos de planeadores, programadores, evaluaciones, planes de mejoramiento, seguimientos, entre otros, y en especial en el que sucede casi desapercibidamente aunque subyacente en el currículo oculto.

Práctica pedagógica

Hasta el momento se ha dicho acerca de la experiencia, las satisfacciones e insatisfacciones de ser maestro, de la noción de profesor y de las problemáticas que han tenido que enfrentar en su profesión y que a ninguno preparan en la universidad para encararlas o resolverlas, sino que con tesón frente a las adversidades que se les pueda aparecer en su quehacer educativo los maestros van forjando su carácter y talante en aras de preparar mejor a los estudiantes para leer, escribir, comprender, pensar y transformar sus realidades cara a proyectos de vida, todo ello van anudados inexorablemente a sus prácticas pedagógicas que no se limitan a los contenidos curriculares, sino que se dan más allá de ellos a través de la confianza e interacción que van ganando con los niños, niñas y jóvenes con quienes comparten los espacios escolares, así un maestro lo menciona: “Después de casi nueve años metido acá ha generado unas dinámicas de confianza, de acercamiento a los jóvenes, unas dinámicas de poder relacionarse con ellos de una forma más simple, sin necesidad de caer en el autoritarismo, sin necesidad de caer en el exceso de confianza con ellos en el aula.”. **CEUIFPS03/47- 52.**

A pesar de lo que se pueda pensar sobre didácticas, metodologías y pedagogías amorosas o emancipadoras, en ocasiones los maestros rompen un poco con estas concepciones o las hacen suyas de maneras muy particulares para formar a los estudiantes, así uno de los maestros lo describe: “Yo creo que hay que exigirle al estudiante, hay que “fregarle” la vida, hay que “montársela”, hay que

“presionarlo” para que cumpla, para que haga, para que cuando salga del colegio sepa que hay unas normas que también va a tener que cumplir. Pero, por otro lado, también hay que acercarse a él, hay que estar pendiente de su actitud, de sus estados de ánimo”. **CEUIFPS03/69-73.** Cuestión que aprecian enormemente los jóvenes y lo llevan en el recuerdo como se ha señalado páginas atrás con los egresados que le escribían a la maestra dándole las gracias por todo lo enseñado, que no se limitaba a los contenidos, sino al trato que tuvo con ellos. En particular si se le pregunta a un joven a quien recuerdan más con mayor agrado, casi siempre mencionan al profesor que les exigía y sabía mantener la disciplina sin ser grosero pero si muy estricto, hace que la educación sea más humana. Así el mismo profesor lo complementa al decir:

“Muchas veces los maestros entramos al salón, y el niño puede estar parado frente a nosotros..., y que nos somos capaces de fijarnos que están mal emocionalmente, de que ha cambiado... de pronto es eso, de acercarse desde lo humano, no sólo desde el quehacer docente... indagar... aquí hay muchos “chicos” por los cuales hemos construido algo y hecho algo, porque logramos fijarnos en esas cosas, que va más allá del reglamento”.

CEUIFPS03/73- 79.

Los logros de estas prácticas pedagógicas son evidentes en los cambios de actitud que asumen de pasar del facilismo, la apatía o la rebeldía a mejores comportamientos convivenciales, además de resultados notorios en la parte académica con pensamientos más críticos y autónomos, así el profesor lo menciona: “ellos hacen procesos de autoformación, en mi asignatura, manejan ciertos niveles de responsabilidad cuando trabajan conmigo...”. **CEUIFPS03/103-104.** Todo ello liderado en proyectos transversales de sexualidad, él desde la estadística en la asignatura de matemáticas. Los estudiantes siguen unas indicaciones hasta lograr un producto final que da cuenta del proceso de investigación, así el profesor lo aclara: “el proceso de indagación es muy complejo para ellos, porque no están

acostumbrados a leer más allá de lo que encuentran en internet, y el tener que forzarlos a ir una biblioteca a buscar un texto, a leer de los libros como nos tocaba a nosotros...”. **CEUIFPS03/111- 114.**

Y ello les ha dado las herramientas para desenvolverse con propiedad cuando deben exponer y argumentar, lo que les aumenta su seguridad y autoestima, y que luego son claves para desempeñarse en sociedad. Siendo así parte del proceso de la formación ciudadana que ejerce el profesor.

Pese a todos estos esfuerzos dados por este maestro y seguramente por muchos otros desde sus asignaturas, suele tacharse a la educación como de baja calidad y que la culpa la tienen en especial los profesores porque no saben enseñar. Pero estas prácticas han permitido el empoderamiento de valores ciudadanos que difícilmente los jóvenes van a olvidar, así otro profesor menciona cómo ha sido su proceso en las aulas de clase enfocado hacia la justicia social:

“Digamos que hemos leído sobre ciudadanía, enfocado de la corriente de justicia social, de cómo se empodera los estudiantes desde la escuela, entonces eso me permitió empoderarme de toda esa corriente de autores que vienen hablando de este tema, especialmente para Latinoamérica, empezar a cuestionarme sobre mis prácticas en el salón y en otros espacios, entonces permito que haya más respeto por la palabra del otro, realmente escuchar al otro, preocuparse por ponerse en el lugar en el otro, enseñarle el ejercicio de los derechos más allá de decirles: “estos son tus derechos”, enseñarles en la cotidianidad que el adulto es alguien que le facilita muchas cosas, pero que no todo está regulado por él, sino que ellos también se autorregulan en muchos procesos, que pueden tomar iniciativas, que pueden liderar comités, entonces eso lo que me ayudado a dimensionar dentro de mi práctica todo ese tema de la ciudadanía”. **CEUIFPS05/42- 55.**

No podría haber formación ciudadana sin la práctica de valores tan esenciales como el respeto por la palabra o el saber escuchar al otro, ponerse en el lugar del otro, de saber reconocer al otro para que el

yo sea respetado, escuchado y reconocido igualmente, a eso le señala la misma profesora en sus prácticas pedagógicas cuando dice:

“...generando un ambiente de confianza en clase, eso implica unos acuerdos previos, esos acuerdos son: vamos a respetarnos así nos parezca chistoso lo que va a decir el compañero, tratar de entender por qué lo dijo... lo del “abuceo” y todo eso no se da, porque hay mucho respeto por lo que dicen los estudiantes. Se aprende a reconocer la palabra del otro desde la diversidad, desde el que sale con las respuestas más simples hasta el estudiante que tiene las respuestas más elaboradas...” **CEUIFPS05/58- 64.**

Todo ello va encaminado a que los estudiante tomen un papel de liderazgo por su propia educación y ejercicio ciudadano en climas de tolerancia, solidaridad, responsabilidad y sana convivencia, porque no sólo está el incentivar habilidades cognitivas, sino además las dimensiones procedimentales y actitudinales, tal como lo describe la profesora de primaria que ha liderado proyectos de lecto- escritura: “...eso logró que los chicos realmente se sientan capaces de estar frente a un público, de soportar el ridículo, de ver el valor de pararse al frente para expresar su talento, así no lo hiciera de la mejor manera, pero eso ayuda a ser muy solidario con los otros... y también la experiencia enriquecedora es el trabajo en equipo...” **CEUIFPS05/96- 101.**

Es importante destacar que aunque para los profesores no hay una clara distinción entre una pedagogía y otra, hay quienes en su discurso dejan vislumbrar una pedagogía humanista que busca formar el carácter de los estudiantes, porque para ellos no se trata del juego ni de dejar hacer al niño, a la niña o al joven lo que desee, sino que se marcan unas pautas que lo conduzcan a superar defectos o falencias, así uno de los profesores lo menciona: “...cuando se humaniza las clases eso permite que el ambiente sea mejor. A veces se cree que humanizar, acercarse a los estudiantes es que haya desorden, no siempre es así hay muchos medios, una historia, un video, la construcción a través de lluvia de ideas,

muchas maneras que permiten de manera organizada que nos permiten que nos acerquemos más”.

CEUIFPS05/164- 170. En otras ocasiones propende hacia una pedagogía crítica que apunta a que los estudiantes cuestionen e investiguen acerca de los contenidos vistos en comparación con la realidad, que implica un empoderamiento de sus pensamientos y acciones, así lo hace ver cuando habla de sus prácticas pedagógicas: “La formación crítica, acercase al estudiante para que aprenda a interpretar los discursos de otros, desde los medios de comunicación, desde los mismo libros, desde las teorías y a partir de ahí empezar a formar en ellos un criterio, una postura clara, que les permita tomar decisiones que sean buenas para su vida, para su cuerpo, su mente y su alma, entonces, la formación critica es muy importante”. **CEUIFPS05/190- 197.** Para que ello sea posible se vale de múltiples estrategias que le permitan humanizar y cultivar el espíritu crítico en sus estudiantes, así la maestra lo dice: “Cuando preparo mis temáticas, veo videos, cosas que les pueda servir para que la clase sea chévere, entonces buscando todas esas estrategias, en internet la gran mayoría, empiezo a tejer cómo se podría hacer clases agradables”. **CEUIFPS05/198-201.** Además tiene un hijo estudiando en primaria y compara con lo que le enseñan en el colegio, aparte de que en el momento que se le realizo la entrevista ella se encontraba culminando una maestría que le ha permitido ser aún más crítica de sus propias prácticas pedagógicas, así lo menciona cuando habla de lo aprendido en el posgrado: “...me han permitido cuestionarme sobre mi practica y mejorar, ser más ágil en la emisión de conceptos, al construir propuestas, al escribir, entonces le van dando habilidades y competencias de pensamiento”. **CEUIFPS05/213- 216.**

Otro de los profesores entrevistados se mostraba entusiasta al hablar de sus prácticas pedagógicas como la posibilidad de formar a los estudiantes en ciudadanía, desde comprender la sociedad, proyectarse un mejor futuro, a que sean personas de bien, mostrando excelentes comportamientos, así lo explica al decir que: “Básicamente lo que pretendo yo en mis estudiantes es formar un criterio y una autonomía para que puedan desarrollar su vida en un contexto tan especial como el bogotano, el

colombiano, y comprendan que esta es una sociedad que necesita de buenas personas, de buenos ciudadanos, para salir de este entramado social tan problemático que se vive a diario...”.

CEUIFPS04/40- 44. Al estilo de una pedagogía emancipadora busca que los estudiantes transformen la sociedad, así lo menciona: “...que saber comprender en cierta parte la realidad es importante para el desarrollo de su vida, como ciudadanos y como personas de un país que necesita gente que transforme eso”. **CEUIFPS04/66- 68.** Este proceso lo ha llevado a cabo de una manera muy personal y cercana con los estudiantes, compartiendo su experiencia de vida, del difícil estudiante que fue, de los consejos de la mamá, de las situaciones difíciles que debió afrontar para sacar adelante su licenciatura, de lo complicado que ha sido para él trabajar en colegios privados donde le sobrecargan de trabajo, le exigen mucho y le reconocen poco, de usar los intereses de los muchachos como la música, la televisión, los deportes para explicar lo que enseña, para comprender y transformar sus pensamientos, así lo expresa él al decir:

“...la realidad es una y su vida es una, pero eso no quiere decir que sea condicionada, que ellos vean que pueden salir de estos condicionamientos que se les impone, o de sus familias y en muchos casos de algunos docentes, que se tomen el trabajo de pensarse como un ser transformador de su realidad, así no sea una realidad transformada a una gran cantidad de personas pero sí que pueda afectar a su comunidad o su propio ser, pienso que es importante que vean la transformación como algo necesario”. **CEUIFPS04/116- 121.**

De esta manera, hasta el momento, se muestra una estrecha relación entre las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores desde muy variados discursos y metodologías empleados por ellos, porque el quehacer docente de sus particulares disciplinas curriculares no se desvinculan en ningún momento del rol de ser formadores de ciudadanía, así uno de los profesores lo expresa: “En el momento en que somos docentes, de manera implícita o de manera explícita debemos ser formadores de

ciudadanía. Cada uno es un individuo, un mundo distinto, y dependiendo de ese mundo uno lo va encarrilando a lo que uno quiere...”. **CEUIFPS02/41- 43.** Cuestión que ha logrado más con ejemplo que con palabra, porque para él el ejemplo arrastra más, así él lo menciona: “El ejemplo manda. Tal y como uno se comporte aquí se debe comportar en la calle, en todo lado, uno es uno solo, y como somos adultos ya estamos formados y sabemos lo que está bien y lo que está mal, así tengamos la cabeza “caliente”, pero debemos ser ecuanímenes es nuestro accionar y en nuestro discurso”. **CEUIFPS02/119-123.**

Otros profesores, por su parte, tienen mayor claridad al concebir el aula de clase como un verdadero espacio de ciudadanía, así uno de ellos lo menciona: “...es súper importante entender que desde nuestro espacio llamado aula nosotros construimos no solamente el concepto de ciudadanía, sino además formamos al futuro individuo que hará ejercicio de ese concepto de ciudadanía obviamente entendiendo la ciudadanía o no entendiéndola, sino sabiendo que viene del latín *civita* que significa ciudad...”. **CEUIFPS07/ 31-36.** Prácticas pedagógicas que han impactado en la vida de los estudiantes en cuanto a su formación ciudadana, así uno de los profesores lo expresa: “En gran parte de mi experiencia como docente de sociales he acumulado momentos que pueden evidenciar la formación ciudadana en mis estudiantes...Cuando me encuentro con los estudiantes ya hechos hombres y mujeres con proyección de vida”. **CEUIFPS12/79-87.**

Así, después de haber analizado la relación entre las prácticas pedagógicas de los maestros entrevistados y la formación ciudadana, es posible interpretar que cada uno de ellos desde su mundo particular conciben sus currículos, sus metodologías, su saber disciplinar y didáctico en aras de formar en primera instancia personas más humanas y críticas empoderados de sus derechos y sus deberes como ciudadano, lo que le permite al maestro y al estudiante madurar intelectual, emocional y socialmente en la comprensión y transformación de la realidad. Pero hasta el momento mucho se ha dicho acerca de las

experiencias, de las satisfacciones e insatisfacciones, de las problemáticas sociales y de la práctica pedagógica en el desentramado de la ciudadanía en ellas. Sin embargo, es importante entender la noción de ciudadanía que subyace en el discurso de los maestros.

Ciudadanía

Como es posible revisar en el marco teórico de la presente tesis se ha hecho una reseña de la historia de la noción de ciudadanía desde la antigua Grecia hasta llegar a la concepción moderna del mismo término desde muy variadas miradas filosóficas, además de la manera en tal mirada de ciudadanía se desarrolló en Colombia desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad, y cómo se han generado múltiples propuestas y discursos curriculares que incentiven la apuesta por la formación ciudadana, en especial en el Distrito. Uno de los profesores tiene muy en claro la evolución histórica de la ciudadanía enmarcada en lo económico y en lo político, lo cual ayuda desde su criterio a asumir una mejor noción de ciudadanía, que deben ser tenidas en cuenta y ajustadas a cada uno de los ciclos de la educación, para que finalmente los jóvenes salgan empoderados de sus derechos y deberes, así uno de los profesores lo dice: “...los jóvenes deben asumir ese concepto de ciudadanía para empoderarse y que se conviertan finalmente en lo que queremos los maestros, ya que nosotros no pudimos hacer el cambio y las transformaciones sociales, por lo menos, que estos jóvenes con esos elementos sean capaces de transformar esta sociedad en la cual vivimos”. **CEUIFPS07/152- 157.**

Apoyados en todos estos referentes es posible comprender el significado que emerge del discurso del docente con respecto a ciudadanía, que para ellos va más allá del metadiscurso y se hace relevante en los microdiscursos de cada uno de sus protagonistas. Hay quienes conciben la ciudadanía como esa capacidad de participar con libertad en sociedad, así uno de los profesores lo manifiesta: “... la ciudadanía tiene como base formar a los chicos en participación y empoderamiento de la palabra...

entonces cuando en la clase se le ofrece la oportunidad de apropiarse de esas estrategias de participación, de que se expresen libremente,...”. **CEUIFPS05/30- 33.**

Otros tienen claridad, como se ha señalado, la manera en que se concebía un ciudadano en la antigüedad, en la época medieval, en la moderna o actualmente han cambiado notoriamente al igual en el modo de educarlos, por lo cual se hace perentorio que los profesores unifiquen criterios en este sentido, así uno de los maestros lo expresa: “Pero así como la ciudadanía evoluciona, todo va en ese proceso evolutivo, también hay que mirar ¿cuál es la nueva concepción de ciudadanía que se está manejando? Porque si no se tiene una concepción clara, genérica, donde todos dialoguemos lo mismo, pues tampoco va a ver una concordancia en los procesos académicos”. **CEUIFPS03/144-149.** Por ello, hay quienes afirman que tales disimilitudes en la concepción de ciudadanía son perjudiciales o que generan prácticas inadecuadas que conducen al individualismo o al egocentrismo de las personas, así una de las maestras lo manifiesta:

“Que nosotros hemos heredado prácticas inadecuadas de formación en ciudadanía, aunque eso caracteriza el tipo de ciudadanía que tenemos, muchas son prácticas inadecuadas porque discriminan, porque dependen de manejos de intereses, porque no hay transparencia, porque no hay acuerdos, entonces se busca el bienestar propio y se deja de lado el bienestar colectivo”. **CEUIFPS05/121- 126.**

A luz de lo anterior, se percibe además que a raíz de la multiculturalidad y el pluralismo como base de la tolerancia y la democracia moderna, la sociedad se divide en muchos grupos pequeños que protestan y defienden sus propios intereses como lo manifiesta la docente, lo cual crea grupos sectarios y segregados que incluso terminan autoexcluidos o pauperizados en vez de lograr su efecto contrario, no menos el hecho de menospreciar a otros grupos que indudablemente no son afines a ellos o que consideran que atentan contra la libertad y dignidad de su grupo. Todo esto hace que para los profesores

sea primordial que haya una clara concepción de ciudadanía y sobre todo cuando son ellos los sujetos formadores de ciudadanos y ciudadanas en las escuelas y colegios del país.

Hay profesores que ven con tristeza como la noción de ciudadanía se ha supeditado al fútbol, pero que lo que hay que hacer es hacerles ver a los estudiantes es que es la pertinencia y el cuidado por lo público, por la ciudad y su patria, y no simplemente un tema que se aborda en clase, así la profesora de sociales lo manifiesta:

“Ellos tienen que entender que ese es su sentir político, ese es su deber como político.

Entonces... construir ciudadanía no es fácil, porque somos muy reticentes... y no sé qué ha sucedido en el proceso histórico de la educación en Colombia, pero no educamos para que haya un sentido de pertinencia por la patria. Esos términos “patria”, “bandera”, “himno”... los utilizamos cuando hay partidos de fútbol, los utilizamos cuando Uran, Ibagüen, otros deportistas nos llenan de orgullo... se nos inflama el alma... pero desde niños no sentimos que esto es nuestro, que nos pertenece, que debemos lucharlos, ahí estamos construyendo ciudadanos o destruyendo a los futuros ciudadanos”. **CEUIFPS01/57- 67.**

Esa falta de pertinencia por las cosas se refleja en muchas de las actitudes de los estudiantes que no asumen sus compromisos académicos y convivenciales, y que son el reflejo de una sociedad deteriorada moralmente, que se manifiesta como problemática desde la familia, que se permea en la escuela y que termina en la violencia y la corrupción perceptibles de cada ciudad. Así la profesora lo expresa: “Hoy no se es ciudadano con los mismos criterios y las mismas reglas de hace 20, 30 y te puedo decir 40 años”. **CEUIFPS01/150- 151.** Ante tal situación tan desalentadora el profesor como formador de ciudadanía concibe que hay que educar a los estudiantes hacia una conciencia crítica, pero ante todo reiteran formar personas, así uno de los profesores lo expresa:

“Al formar un ciudadano estamos formando una persona crítica, creando un individuo político, alguien que tenga fundamento y que pueda argumentar, alguien que se pueda levantar en armas, y que pueda tener los criterios propios, y respetar a los demás para ello, y no simplemente enseñarle a sentarse, sino que dentro de nuestra formación estamos formando personitas, y eso es lo que para mí traduce ciudadanía”. **CEUIFPS02/33- 38.**

En concomitancia a las palabras del anterior profesor, que propone levantarse en armas, en armas argumentativas seguramente, otro expresa que a los estudiantes hay que enseñarles que los derechos se han arrancado en el clamor de la lucha, que la libertad y mejores condiciones de vida no han sido gratuitos, así lo manifiesta en la entrevista: “mire lo primero que hay que enseñarle a los chicos además de las pautas es de donde viene la ciudadanía, decirles a nuestros jóvenes que el derecho a la participación ,que el tener deberes , que el tener obligaciones no ha sido gratuito en una sociedad como la nuestra...”. **CEUIFPS07/71- 74.**

De modo que la ciudadanía comporta un marco que no se queda agelastamente en lo teórico, sino que se hace práctico en la participación democrática, así cuando tales derechos son vulnerados, es deber de la persona como ciudadano gritar y pelear, denunciar y exigir, pero a su vez que ejerza sus deberes para que la sociedad se transforme. Es como lo manifiesta uno de los profesores: “El derecho a una libre expresión. El derecho a una educación gratuita y de calidad. El derecho a tener una vida digna y el derecho a un ambiente; de esos cuatro elementos el ejercicio se torna interesante y podemos consolidar a un ciudadano que tenga no solamente el bagaje sino que conozca muy bien sus deberes...”.

CEUIFPS07/79- 82.

Aunque la constitución de 1886 fue importante para ir gestando un país democrático e independiente, al menos del colonialismo español, fue sólo hasta la Constitución de 1991 donde se consolida Colombia como un Estado de derecho soberano y democrático, con ello una serie de leyes que

han transformado a la sociedad. Por eso cuando se habla de ciudadanía es importante para los maestros hablar de la Constitución como el principio de una justicia social, así uno de los profesores manifiesta: “Es claro para nosotros que el desarrollo de esa Constitución nos podrá garantizar una sociedad más justa; pero sobre todo más libre, donde un hombre o un ciudadano tengan la posibilidad de expresarse plenamente y poner en juego su pensamiento”. **CEUIFPS07/118- 120.**

El concepto de ciudadanía no queda relegada a una simple palabra como se ha mencionado, para los maestros cobra una relevancia en la misma experiencia, así uno de los profesores dice:

“Casi todos los días tengo la posibilidad de vivirlo, entendiendo la ciudadanía no sólo como las relaciones existentes entre la persona y el Estado, sino también como la responsabilidad que como individuo social a todos nos compete. En La cotidianidad en el actuar permanente hacia y con los demás, cuando los estudiantes participan aportando ideas y pensamiento el aula de clase y en los demás espacios académicos”. **CEUIFPS12/73-79.**

Siguiendo de este modo los aportes dado por los maestros sobre ciudadanía pasando por su historia, su concepto y propósito, de lo teórico a la praxis del mismo, no como discurso, sino como experiencia que se da en la dimensión política, en el empoderamiento de los derechos y de los deberes, se hace necesario pasar a la comprensión de la siguiente subcategoría en torno al maestro como formador de ciudadanos y ciudadanas, la que compete a la de las políticas públicas, que como se ha descrito en el presente trabajo señalan las diferentes propuestas del Ministerio y la Secretaria de Educación por incentivar una educación en valores ciudadanos, pero que se convierten en una apuesta personal por parte de los mismos profesores adaptados al contexto en que ejercen su quehacer y práctica pedagógica.

Políticas públicas.

Se ha considerado que los verdaderos aportes al campo de las políticas educativas vienen dados de las investigaciones o reflexiones de teóricos positivistas que avalan sus propuestas en las mismas comunidades científicas o pedagógicas en que están inscritas. Que tales propuestas obedecen a unos intereses económicos y políticos ni siquiera propiamente del Estado o del Ministerio o la Secretaria de Educación, sino que son imposiciones dadas desde el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional o de la OCDE (Organización y Cooperación de Desarrollo Económico), o suscritos a concepciones particulares sobre ser ciudadano liberal, comunitarista o democrático, hacer pensar que efectivamente se propende hacia la libertad, el progreso y el bienestar de todos, pero que apuntan notoriamente a la privatización de los servicios públicos, entre ellos el de la educación. Sin embargo, he ahí el papel del maestro como formador de ciudadanos y ciudadanas, empapado críticamente de tal situación subyacente en las políticas públicas que encaminan a la operacionalización y mercantilización de la educación en aras, supuestamente, de una mejor calidad y cobertura que permita que Colombia sea uno de los países con mejor educación en Latinoamérica. Ante esto uno de los profesores dice: “Mire, yo siempre he dicho que las políticas educativas las deben hacer educadores, que mientras las políticas educativas sigan siendo hechas por las grandes empresas del país, o sean hechas dando respuesta a las necesidades de mano de obra de las grandes empresas del país, no vamos a poder hacer nada en ciudadanía, ni en nada”. **CEUIFPS03/204- 210.**

Para que lo anterior sea posible es necesario una auténtica participación de la comunidad educativa, así el profesor lo expresa: “Yo pensaría que lo primero que hay que hacer es una revolución educativa, no como la que se hizo anteriormente, en la que el docente sea participe de crear sus propias políticas educativas en la que el que ha estado en el aula, en el que ha estado en las coordinaciones, en el que ha estado dirigiendo escuela, aporte a esa discusión”. **CEUIFPS03/210-215.** Tales discusiones

girarían en torno a las necesidades particulares donde se realiza las prácticas pedagógicas, de este modo el profesor añade:

“Frente a las competencias ciudadanas, puntualmente, pensémosnos como colegio, o cada institución piense en ¿cuál es el contexto en que vive y cuáles son las necesidades de los jóvenes que estudia dentro de la escuela? Para dar respuesta a ese contexto inmediato, mediático, que de una u otra forma lo van a torturar o lo van fortalecer, pero hay que hacer la lectura de ese contexto, desde lo individual, desde cada escuela, y aportarle a esa concepción de colegio”. **CEUIFPS03/215-222.**

Pues al parecer dentro de la lectura de la realidad que el profesor ha hecho desde su experiencia, su satisfacción e insatisfacción, de sus prácticas pedagógicas y del bagaje académico que ha tenido, ha reflexionado que por lo general quienes realizan las propuestas de políticas educativas no han tenido un contacto con las realidades particulares, sino que lo han elaborado desde un metadiscurso que se distancia en menor o mayor medida dependiendo del contexto donde se pretenda implementar dichos planes de educación, sin mencionar toda la problemática social de la cual ya se ha expuesto en este capítulo metodológico. Así el profesor lo concibe:

“Es una contrariedad muy rara la que hay, parece que la gente que hacen nuestras políticas vivieran en una realidad diferente a la nuestra, en Marte,... no sé... porque no leen socialmente, no hacen una lectura social como la que puede hacer un maestro, o un policía que vive en los sectores. Es más hace una mejor lectura de sociedad el señor de la panadería o el de la droguería que los que están haciendo los políticos”. **CEUIFPS03/172- 178.**

Son tantas las propuestas venidas del Ministerio y de la secretaria de Educación que en muchas ocasiones se realizan en el mismo día o de un día para otro, que no dan tiempo siquiera para

reflexionarlas, sin contar con el hecho de todo lo que envuelve la reorganización por ciclos, los estándares e improntas de cada uno de ellos, de los mínimos de calidad, de ambientes de aprendizaje, de los proyectos transversales que deben elaborar por área y por ciclo, de las visitas y asesorías, entre otras muchas más, hacen que la labor docente esté llena de trabajos por realizar constantemente, aunque para una de las maestras entrevistadas no resulta del todo un problema, pues toma los temas y los ajusta a los proyectos que elabora con el grupo de trabajo, más bien el problema se encuentra en otra instancia, ella misma afirma que falta claridad con el modelo pedagógico que tiene el colegio donde labora, así lo señaló: “Bueno, no hay claridad sobre el modelo pedagógico de la institución, es necesario trabajar en ello, porque sigue siendo muy tradicional, así los disfracemos de otros discursos, y nos duela que se nos diga que somos tradicionales, y de todo eso, el aprendizaje significativo es la estrategia de metodología por proyectos”. **CEUIFPS05/84- 87.** Pero que afortunadamente tales proyectos transversales han sido beneficiosos para todos, en especial para los estudiantes que han mostrado un gran interés en el desarrollo de los temas a través de innovadoras metodologías que han elaborado e implementado ellos mismos.

Ante la crítica que el Estado y su modelo económico y político ha perjudicado al país y en especial a los servicios públicos como la salud y la educación, que han afectado la estructura de la sociedad, los valores familiares y las dinámicas de las instituciones escolares, se hace prioritario comprender todo lo referente al Plan Nacional de Desarrollo y participar del mismo, para poder generar nuevas ideas y transformar la realidad, y no simplemente criticarlas desde la lejanía o asumiéndolas como una verdad y necesidad, así la profesora de primaria lo afirma: “...y partir de eso el docente desde el aula, conociendo esa políticas que se están dando, encausarlas para bien y formación de ciudadanos críticos y empoderados, e identificar que esas prácticas lo que buscan es que esos chicos sean un instrumento de capital y reorientar todas esa políticas a una educación integral del ser humano”. **CEUIFPS05/223- 230.**

Hay quienes reiteran su crítica a las políticas públicas elaboradas o impuestas por el Estado, pues por la búsqueda constante de la cobertura se ha pauperizado el de la calidad, entre esto los profesores perciben que los estudiantes son menos responsables de sus deberes académicos y convivenciales en comparación con generaciones pasadas, que requiere por parte del profesor como formador de ciudadanía cambiar esa mentalidad, así uno de los maestros lo manifestó: “ Lo que sucede es que la política, la parte gubernamental los está mal acostumbran dándoles todo, pobreteándolos, entonces cuando se les exige no lo hacen porque el Estado lo da todo, lo que ocasiona una pereza intelectual en estos chicos, pero eso es lo que uno quiere cambiar, que analicen situaciones, para mejorar nuestro entorno político, económico y social”. **CEUIFPS06/48- 54.**

Como se ha mencionado la formación ciudadana ha estado permeada por los intereses económicos y políticos del país, o específicamente por sus gobernantes, a través del tiempo han implementado toda clase de modelos pedagógicos traídos o copiados de otros países, pero los profesores han criticado este proceder del Estado, que copia e impone, pero que innegablemente chocan o son descontextualizados a las necesidades de Colombia, siendo importante que se cree un modelo pedagógico propio, así una de las profesoras lo manifiesta: “nuestro país- vuelvo y reitero- no es un país que tenga un modelo pedagógico, autónomo, autóctono, propio no... es siempre de otros países... Israel, la antigua Alemania, luego pasamos por los modelos neoliberales, al extremo neoliberales...”. **CEUIFPS01/89- 93.** Es lo que ha llevado a el sistema educativo colombiano esté lleno de fracasos que deben ser cambiados desde los cimientos, esto indudablemente son sus políticas, y mientras permanezca dada por unas concepciones de las maquinarias económicas, difícilmente habrá un cambio significativo es su estructura.

Puede decirse que el plan del alcalde Gustavo Petro por una *Bogotá Humana* ha sido la apuesta por mejorar la ciudadanía y la convivencia desde varios factores como la promoción de los Derechos Humanos, la convivencia pacífica, la participación social y política, el respeto por la naturaleza, para la

sexualidad responsable y el cuidado del cuerpo. De este modo la Secretaria de Educación Distrital implemento el *Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*, o en sus siglas PECC, donde se mejore la calidad de vida de los Bogotanos comenzando desde las escuelas. Cuestión que no es desconocida para los maestros del Distrito que conocen y llevan a cabo tales ideas, así uno de los profesores lo afirma: “La Secretaria de Educación y las mismas instituciones han generado espacios donde la convivencia se ha hecho un tema frecuente y la ciudadanía se ha convertido en una meta”.

CEUIFPS08/100- 102. Pero que no ha sido nuevo para ellos, sino que ha tenido diferentes nombres a través de la historia, así uno de los profesores lo describe:

“Ha habido diferentes experiencias, unas muy de acuerdo a los cambios en el currículo y en el acontecer de la historia de la reunión educativa han tenido lugar, por ejemplo, en algún momento se llamaban las cátedras de educación cívica, posteriormente surgió una reforma en la cual se implementó o se propuso desarrollar lo que se denominó las competencias ciudadanas. En otros momentos, en las mismas cátedras de educación, ética y valores y en el ejercicio de la orientación escolar para nosotros también se ha venido planteando recientemente una reforma curricular en la cual se habla de construcción de convivencia y ciudadanía, entornos seguros para el ejercicio educativo, entonces son diferentes momentos que han tenido lugar en la formación de ciudadanía en los cuales se ha participado”.

CEUIFPS09/53- 62.

Sin embargo, hay quienes ven con preocupación que a la par de estos proyectos existan leyes permisivas y sobreprotectoras para los niños, niñas y jóvenes, en especial la Ley de protección de Infancia y de Adolescencia, donde aprenden mucho acerca de sus derechos pero fácilmente se olvidan de sus deberes, así otro de los maestros señaló: “...ellos son más conscientes de sus derechos inclusive casi que se han minimizado los deberes y hacen que entonces entremos en un relativismo donde todo es

válido bajo las premisas del desarrollo libre de la personalidad entonces cualquier cosa vale y no es fácil”. **CEUIFPS11/161- 163.**

Antes de finalizar este apartado, cabe resaltar que durante el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos se ha llevado a cabo en Cuba unos diálogos de paz con la guerrilla de las FARC, pese a los difíciles momentos que ha atravesado estas negociaciones y los múltiples detractores que ha tenido, la apuesta es lograr que esta guerrilla deje de existir y así alcanzar la tan anhelada paz. A todo esto ya se llevan a cabo proyectos acerca del posconflicto, a lo cual los maestros se les asignan una gran responsabilidad, así uno de los profesores lo afirmó:

“A mí me parece que hay que entrar a revisar un poco la parte de las estructuras curriculares en algunas asignaturas. No olvidemos que estamos pasando por un momento coyuntural, súper importante para las futuras generaciones y es que en el marco de los acuerdos de paz se hace necesario e inminente rescatar la ciudadanía con el propósito de consolidar todos esos proyectos de paz y la escuela ahí tiene que asumir un liderazgo”. **CEUIFPS07/123- 128.**

De este modo, se ha descrito sobre las diferentes concepciones que tiene los maestros del Distrito en torno a la ciudadanía, desde sus experiencias, satisfacciones e insatisfacciones, noción de profesor, noción de ciudadanía, problemáticas sociales, prácticas pedagógicas y políticas públicas, que han mostrado el nivel de conciencia crítica y de liderazgo en la promoción de los valores humanos, en el empoderamiento de los derechos y de los deberes, en la búsqueda por formar mejores personas que transformen la sociedad. Tales acciones ocurren en un espacio, que para la gran mayoría de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, es el lugar donde más seguros se sienten, donde muchos lo llaman el segundo hogar: la escuela.

La escuela

La mayoría de las escuelas y de los colegios del Distrito en las últimas dos décadas han mejorado enormemente en sus infraestructuras por las grandes inversiones que se han hecho para prestar una mejor calidad de educación y ampliar la cobertura. Se describía en la contextualización de los colegios donde se llevó a cabo la presente investigación sobre los maestros como formadores de ciudadanía que los colegios comenzaron sus labores en potreros y en condiciones paupérrimas, clases que se daban en medio del barro y techos de cartón, pero que trataban de responder a una necesidad, el brindar educación a los niños, niñas y jóvenes que en su mayoría, venían desplazados de la violencia. Con el pasar del tiempo las comunidades se organizaron y con proyecto en mano y con mucha paciencia han visto mejorar sus instalaciones. Hoy por hoy cuentan no sólo con mejores salones, sino además con aulas especializadas en informática e inglés, física y química, aulas para los técnicos, el comedor escolar, canchas adecuadas para el descanso y la práctica de deportes, una red amplia de batería sanitaria y equipos tecnológicos para el desarrollo de clases con videos que permiten una mejor apropiación de los diferentes temas que se abordan en las asignaturas. Aunque es cierto que la parte física de los colegios ha cambiado positivamente, cabe señalar que no es lo que hace exclusivamente a la escuela, sino además, y en especial, las personas que se reúnen ahí para educar y ser educados.

Lamentablemente pese a los vertiginosos avances en materia de infraestructura y personal calificado para la labor de la enseñanza, los colegios distritales en comparación con los colegios privados sufren aún una estigmatización de baja o mala calidad educativa, sin mencionar acerca de los múltiples problemas sociales que le aquejan en mayor o menor medida, dependiendo del barrio o la localidad donde se encuentre la escuela o el colegio. Esto dado por las políticas educativas que han abierto estas brechas y vendido la idea de que la educación privada es de mejor calidad que la pública. Visión que es necesario transformar según lo señala uno de los maestros al decir: “A la escuela que le

corresponde, empezar a transformar eso, el problema de público es de todos, pero llegar a ese nivel requiere de mucho trabajo en la escuela, y de cambiar la misma visión de los docentes, de nosotros los docentes”. **CEUIFPS05/130- 132.** Sin embargo, mientras las políticas educativas sigan dependiendo de los intereses de las multinacionales, del Banco Mundial, del Fondo Internacional Monetario y de la OCDE, y un gobierno sumiso y obediente a este requerimiento, difícilmente la educación pública tendrá mejores resultados en el capital humano. Es necesario cambios tan sustanciales como una dignificación en la profesión docente, bajar el índice de hacinamiento por aula de clase, mejores condiciones sociales en materia de salud y justicia, entre otras muchas para que lo público recobre o alcance un valor significativo para todos, pero mientras eso no cambie, la situación se mantendrá igual o peor, así lo dice uno de los profesores: “...Pero en el momento que la escuela siga dependiendo de las políticas públicas o de las del Banco Mundial, entonces no podemos culpar a la escuela”. **CEUIFPS03/196- 198.**

Pero hay quienes han trabajado en los colegios privados y ven con mirada pesimista las condiciones de indignidad en que han tenido que ejercer sus funciones docentes e incluso unas que no les corresponden, empezando por la presión de sus superiores para la entrega de resultados óptimos de calificaciones, ocho horas de trabajo al día dentro del colegio, asistir algunos sábados, domingos o festivos según los requirieran, la venta de boletas o de rifas para actividades supuestamente en pro del colegio, y muchas veces todo ello por un salario inferior al del escalafón docente. Uno de los profesores lo menciona así:

“Pues, ahí hablaríamos de las condiciones laborales... pues la dignificación, sin ser la óptima, en los colegios distritales es mucho mejor. En los colegios privados, digamos, que la carga laboral es bastante fuerte... las obligaciones y las responsabilidades son mucho mayores y sobre todo, por decirlo así, la jerarquía se siente mucho más, uno no es cercano a un coordinador o a un rector, entonces siempre se ve prácticamente la visión empresarial... el

colegio privado funciona prácticamente como una empresa, en donde se respeta la jerarquía y las funciones propias de cada uno”. **CEUIFPS04/15- 23.**

A pesar de esta realidad a la que se ven enfrentados los maestros y maestras del Distrito, su labor empeñada sigue en su currículo explícito o implícito apostar por formar mejores personas, preparadas y empoderadas de sus deberes y derechos, críticos y participativos, en suma, mejores ciudadanos que sean sujetos políticos democráticos responsables y respetuosos en la práctica de una sana convivencia y por la paz, el bienestar y el progreso personal y social, así uno de los maestros lo manifiesta: “que la escuela como deber sagrado además de encargarse de la formación teórica conceptual de su estudiante debe estar comprometida en la formación de los futuros ciudadanos de este país en ejercicio”.

CEUIFPS07/108- 111. La clave de ello estará en promover un mejor ambiente escolar en convivencia, así otro de los profesores lo señala: “La convivencia debe ser un aspecto fundamental en el desarrollo de la escuela, en la vida institucional. De nada sirven estudiantes con grandes talentos y capacidades cognitivas, y a nivel humano y a nivel social si no saben cómo actuar, no saben cómo resolver un problema, no saben cómo relacionarse con los demás”. **CEUIFPS08/96-100.**

Por ende, las escuelas se convierten en espacios propicios para la formación ciudadana, pues en ellas los estudiantes no sólo teorizan los conceptos alrededor de estos temas sino que los vivencian y lo ponen a prueba cuando trabajan en equipo, participan en clase, hacen exposiciones, resuelven conflictos surgidas de los malos entendidos o las diferencias de índole personal, entre otras propias de la convivencia. Reto que han asumido responsablemente los maestros del Distrito, así uno de los profesores lo señaló:

“Si claro y además es un reto, un reto y una tarea que tenemos especialmente los docentes.

De una u otra forma es en las aulas, en nuestros pasillos, en nuestros patios, donde podemos intervenir para que los estudiantes tomen conciencia y asuman responsabilidades como

ciudadanos capaces de transformar esta sociedad en diferentes aspectos, renovar los valores de la cultura y muy especialmente en la producción de conocimiento ciudadano”.

CEUIFPS11/124- 129.

Con lo anteriormente escrito, pasando por las experiencias de los docentes, de sus satisfacciones e insatisfacciones, de la noción de profesor como formador de ciudadanos, de las problemáticas sociales, de las prácticas pedagógicas, de las políticas públicas, de la noción de ciudadanía y la escuela como espacio físico y humano que construye ciudadanía, se llega al final de este análisis categorial y de esta presente tesis con la noción de familia y su papel coparticipativo en la formación ciudadana.

La familia

No da a discusiones la idea de que la familia es la primera y permanente escuela de vida y de valores, pero que se ha visto también resquebrajada con los problemas sociales, políticos y económicos por los que ha atravesado a lo largo de la historia, especialmente durante las dos últimas décadas de vertiginosos avances tecnológicos y con ellos en un afán consumista y hedonista que socavan las bases relacionales e intersubjetivas de los miembros de las familias, un declive de la autoridad de los padres, la poca comunicación o violencia al interior del hogar que repercute indudablemente en los colegios y en las escuelas, poniendo un reto a los profesores de no sólo educar sus disciplinas académicas, sino además de restaurar en algo las grietas dejadas por las familias en los niños, niñas y jóvenes. Ante los cambios surgidos de familias nucleares a familias disfuncionales, los maestros hacen lo posible por formar en ciudadanía, por humanizar, así una las profesoras lo expresa:

“...entonces nos toca es entrar dentro de esa dinámica, y tratar de orientar la educación de los seres humanos, para vivir estos nuevos tiempos de una mejor manera. Nosotros creemos que la mejor manera de vivir es como crecimos, pero quizá haya mejores maneras de vivir,

con los avances que se ha dado, porque eso da cuenta de la misma humanidad, así el algunos casos sea una humanidad que se ha deshumanizado, pero yo pienso que ahí está el papel del docente”. **CEUIFPS05/181- 187.**

Se reitera por tanto lo expuesto hasta el momento sobre el papel del maestro, en especial el maestro del Distrito, sobre formación ciudadana, ya no sólo como el orientador de una cátedra por la paz y la convivencia, la Constitución, Los Derechos Humanos, la Movilidad, la sexualidad o el cuidado de lo público y del Medio Ambiente, entre otros, sino ante todo como formador de personas que se humanizan a partir del ser, la práctica y el compromiso que muchos maestros le imprimen a su quehacer pedagógico más allá de las mallas, los planes y programadores curriculares, más allá de los metadiscursos y las políticas educativas manoseadas por el neoliberalismo, se encuentran sujetos que se reconocen como personas que forman personas, que interactúan y aprenden uno del otro. He aquí la reivindicación y el rescate de esta mirada de antaño donde el profesor era visto con mayor respeto por las familias por este invaluable papel como formador, así una de las profesoras lo expresa: “El padre de familia siempre creyó en el maestro y se apoyó en el maestro para construir simultáneamente la formación que él da en su hogar con la educación que le daban en la escuela. Entonces era muy hermoso ver la unión padres-escuela bajo los mismos parámetros, visualizando al hijo, al estudiante, al muchacho, a la chica como un ser de conocimiento. De apropiarse el conocimiento”. **CEUIFPS01/112- 116.** Deja entrever además que las familias le daban un alto valor a la educación, en el hecho de que se preocupaban verdaderamente porque los hijos y las hijas aprendieran y no solamente que asistieran a la escuela o al colegio para ser cuidados o alimentados mientras ellos trabajaban para la manutención de la casa, contrario a como hace unos años atrás ha venido cambiando esa concepción e incluso donde culpan al colegio o a los profesores directamente de los males o vacíos que no supieron solucionar o suplir las mismas familias.

Aún más, hay profesores que ven a los estudiantes como de su familia por el amor con que los tratan y consideran, y muchas veces los estudiantes ven a estos profesores como sus padres o madres por sus consejos, por su apoyo, por sus exigencias, así los describe uno de los profesores:

“... uno tiene una familia más grande porque son 40 0 45 pelaos que uno tiene bajo su tutoría, y por eso ellos están pendientes de lo que uno realiza, que el profesor hizo, deshizo, lo que dijo lo que no dijo, entonces uno sale como villano o como héroe para muchos de ellos, dependiendo de nuestro accionar, de nuestro discurso ahí sería la formación, por eso es que se dice que se está formando en ciudadanía que forma integral y globalmente”.

CEUIFPS02/88- 94.

Pero cuando surgen problemas en las escuelas, accidentes o incluso muertes de estudiantes, generalmente se le atribuye como una negligencia por parte de los profesores, quienes deben ser los primeros respondientes por lo que les pase. Peor aún que los medios de comunicación en su afán de dar las noticias afirman ideas falta de argumentos y contenidos sin una exhaustiva investigación, lo que ha generado un desprecio por la labor docente y llevan a languidecer todos los esfuerzos y trabajos hechos a diario por cientos y cientos de maestros, que educan, cuidan y aman a sus estudiantes como si fuesen de su propia familia, así el mismo profesor lo expresa: “El problema de la familia es que vive desinformado, porque no tiene la información de primera mano, deformando la verdad, malgastando esfuerzos, y lo que hablamos de formación ciudadana se va para el “trasto”, todo lo contrario a nuestro discurso, ya no la formación sino la deformación de la sociedad”. **CEUIFPS02/112-115.**

La tarea de la familia no es sólo velar por el bienestar de sus hijos sino por educarlos en valores, en el respeto por sí mismo y por los demás, en saber ser responsables de los actos y de las palabras, tener sentido de pertenencia y cuidar lo público, en darle importancia a la educación, ser ordenados, puntuales, honestos, asertivos, tolerantes, amables, ser dedicados, humildes, generosos, entre otras, y no

dejarle esta tarea exclusivamente a la escuela o al colegio, en últimas a los profesores, porque es clave en la formación de un buen ser humano, de un buen ciudadano que los padres brinden a sus hijos estos valores, así uno de los maestros lo expresa: "...me parecería básico insistir a los padres que la principal educación que ellos pueden brindarles a sus hijos es el respeto, la tolerancia, el reconocimiento por la diferencia, y si ven que en su casa no se ve esto, esto se va a reproducir, y se ve que se reproduce a diario en nuestros colegios, en nuestra sociedad". **CEUIFPS04/148- 153.**

Ante todo, se hace necesario que por una mejor sociedad, las familias y los profesores puedan trabajar juntos en la formación ciudadana, uno sin el otro no funciona, no da frutos, así uno de los docentes lo expresa:

"vincular cada vez a más maestros, a más funcionarios, a más trabajadores de la educación y al entorno familiar, al hogar en este proceso porque de alguna forma solo en el momento en que de forma grupal y de forma general en la sociedad trabajemos en un mismo horizonte de sentido esto va a tener una mayor incidencia, entonces creo que es uno de los ápices que aún falta por consolidar en ese proceso, vincular las comunidades, las familias, los entornos para que este proceso sea mucho más fructífero". **CEUIFPS09/77- 82.**

Muchos colegios han apelado por trabajar en proyectos de Escuelas de Padres para tener más vinculados a los papás en los procesos de formación de sus hijos, debido a que en ocasiones ni siquiera se preocupan por revisarles los cuadernos, preguntar cómo les fue en el colegio, se limitan a enviarlos al colegio, a veces no acuden a las citaciones, olvidan ir o no pueden recoger a sus hijos, por lo cual se hace perentorio para los maestros tener lo más cercano posibles a las familias, pues son el garante de que la formación ciudadana se dé en mayor cabalidad, que impacte realmente en la vida de los niños, niñas y jóvenes, quienes son el presente y el futuro del país, así uno de los maestros lo expresa: "Entonces yo creo que los tiempos dan cuenta de cómo una parte importante de la vida se da en el ámbito escolar y

otro tanto en el ámbito familiar, además claro está, del entorno social y comunitario. Entonces creo que es importante ese complemento, esa convergencia para un mejor desenvolvimiento”. **CEUIFPS09/89-**

93.

Llegado al final de este trabajo que comenzó por ser la inquietud sobre el quehacer docente y de ser mejor maestro cada día. Un maestro que se sabe investigador de sus propias prácticas pedagógicas, que le apuesta por ser ético y comprometido en la formación de ciudadanos y ciudadanas, que enfrenta las adversidades de los problemas sociales y las críticas que se dirigen constantemente contra ellos, que necesita de las familias para construir una mejor sociedad, y que prueba de ello se ha recogido en el discurso de este análisis narrativo de maestros y maestras de dos colegios distritales de Bogotá.

Conclusiones

La investigación de la presente tesis sobre el papel del maestro del Distrito en formación ciudadana, tomando como muestra los relatos de algunos profesores de los colegios Eduardo Umaña Luna y el INEM Francisco de Paula Santander, ambos ubicados en la localidad de Kennedy, partió en primera instancia en un interés personal por la búsqueda en ser un mejor maestro ético y comprometido con la educación, posteriormente fue dirigiéndose hacia un develar a través de las narrativas las experiencias y las prácticas de los maestros en la apuesta por la formación ciudadana.

Como toda investigación requirió la consulta de los antecedentes frente al tema, del cual se ha escrito mucho pero poco o nada desde las voces de los maestros, por lo cual se convierte en uno de los primeros trabajos al respecto en analizar los significados subyacentes en las narraciones de algunos maestros sobre su quehacer pedagógico en aras de la formación ciudadana. De éste se extraen valiosos aportes que reivindican la imagen y el papel del profesor ya no como mero reproductor o transmisor de conocimientos, sino como productor y promotor de su quehacer pedagógico; ya no como peyorativamente un cuidador de niños, niñas y jóvenes, sino como formador de ciudadanos y ciudadanas que se saben sujetos autónomos y críticos, empoderados de sus deberes y de sus derechos, en el ejercicio de la democracia, pero ante todo que sean personas respetuosas, responsables, tolerantes, amables, serviciales, que buscan la paz y la convivencia frente al conflicto y a los problemas sociales que deben enfrentar en sus hogares y en sus barrios, encontrando una esperanza y un sentido en el colegio, y que tal formación se la deben a los maestros que con paciencia y humildad entregan lo mejor de sí cada día para humanizar en medio de la adversidad, en contra de toda imposición de modelos y políticas educativas desfasadas y descontextualizadas, más allá de los metadiscursos de positivistas de la educación, de los planes y proyectos venidos del Ministerio o de la Secretaria de Educación, porque se hacen una meta personal, en cada una de las clases y fuera de éstas, el que los maestros formen en ciudadanía.

De modo que los horizontes epistémicos en que se embarcan los discursos sobre ciudadanía son trascendidos en las prácticas pedagógicas de los profesores, encontradas de manera subyacentes en las experiencias de la mayoría de ellos, que se enfrentaron a las vicisitudes de las problemáticas sociales que permean las instituciones educativas, que una vez superadas trajeron enormes satisfacciones y logros personales y profesionales, aunque en ocasiones también les trajo momentos tristes y difíciles, que, sin embargo, les ayudó a crecer no sólo como maestros, sino además como personas, que aman su ejercicio docente y que se esmeran por llevar a los estudiantes no sólo a la excelencia académica, más aún a la práctica de los valores humanos con la meta de transformar e impactar en la vida de ellos y forjar una mejor sociedad.

Los aportes arrojados de esta investigación son un valioso insumo que dejó ver detrás de las palabras de los entrevistados su sentir, pensar y actuar frente a la educación, no como un trabajo al que se acude para cumplir un horario, sino, por el contrario, como la oportunidad de compartir su vida y sus conocimientos con los más jóvenes, que se van transformando de la mano de sus maestros en un proyecto político encaminado a transformar la realidad que los envuelve, en la búsqueda de conquistar sus sueños, y que mejor escenario para ello que la escuela, que ofrece el espacio propicio para formar y ejercer la ciudadanía.

Se comprende que la ciudadanía no es un concepto que se queda en la abstracción, sino que ella está en permanente construcción, y que pese a que no ha habido ni hay una única forma de ver o entender la concepción de lo ciudadano, porque ella evoluciona y se adapta a los contextos históricos y geográficos en que una nación se desenvuelve, se hace una tarea apremiante para los maestros que saben que sin ella no es posible la escuela o el desarrollo del país, y que es necesario formar al ciudadano desde las instituciones educativas, no supeditado en el reclamo airado y exclusivo de sus derechos, sino además el de asumir sus deberes frente a sí mismo y la sociedad en la que vive, convive y desenvuelve.

Lo que es claro, en concomitancia a lo mencionado, es la idea de que las personas no nacen con la condición de ciudadanía, sino que está se aprende a lo largo de la vida, en especial desde el seno familiar y que continua en la escuela y, sin embargo, no culmina en ninguna de las dos; por el contrario, es una permanente conquista que debe darse en la sociedad, en la participación y cuidado de público, en la lucha de la justicia, la equidad, la prosperidad, la salud, la educación, la libertad y la paz. Más aún que se hacen urgentes en nuestro país permeados por la corrupción, la delincuencia, la violencia generalizada, la pobreza, el desempleo, la injusticia, que minan la esperanza de hacer de Colombia mejor. Asunto al que no son ajenos los maestros que le apuestan a un mejor escenario posible desde la formación ciudadana, incluso en medio de las vicisitudes a las que se ven enfrentados, incluyendo el poco valor que se le da a su trabajo, siendo, sin lugar a dudas, el pilar sobre el que se forja un gran territorio, del cual se puedan sentir más seguros y orgullosos.

La tarea no se detiene ahora en esta narración que analizó el sentir y el pensar de un grupo de maestros del Distrito, sino que continúa en la lucha por la reivindicación del papel del profesor, que se sabe artesano de sus prácticas pedagógicas, formador de ciudadanos y ciudadanas, pero ante todo que se sabe sujeto político que trabaja desde sus aulas por un país en paz y democrático, que anhela la dignificación del ser humano en todas sus dimensiones, porque cree en lo que hace y está dispuesto a demostrarlo con palabra y ejemplo, con tenacidad y corazón.

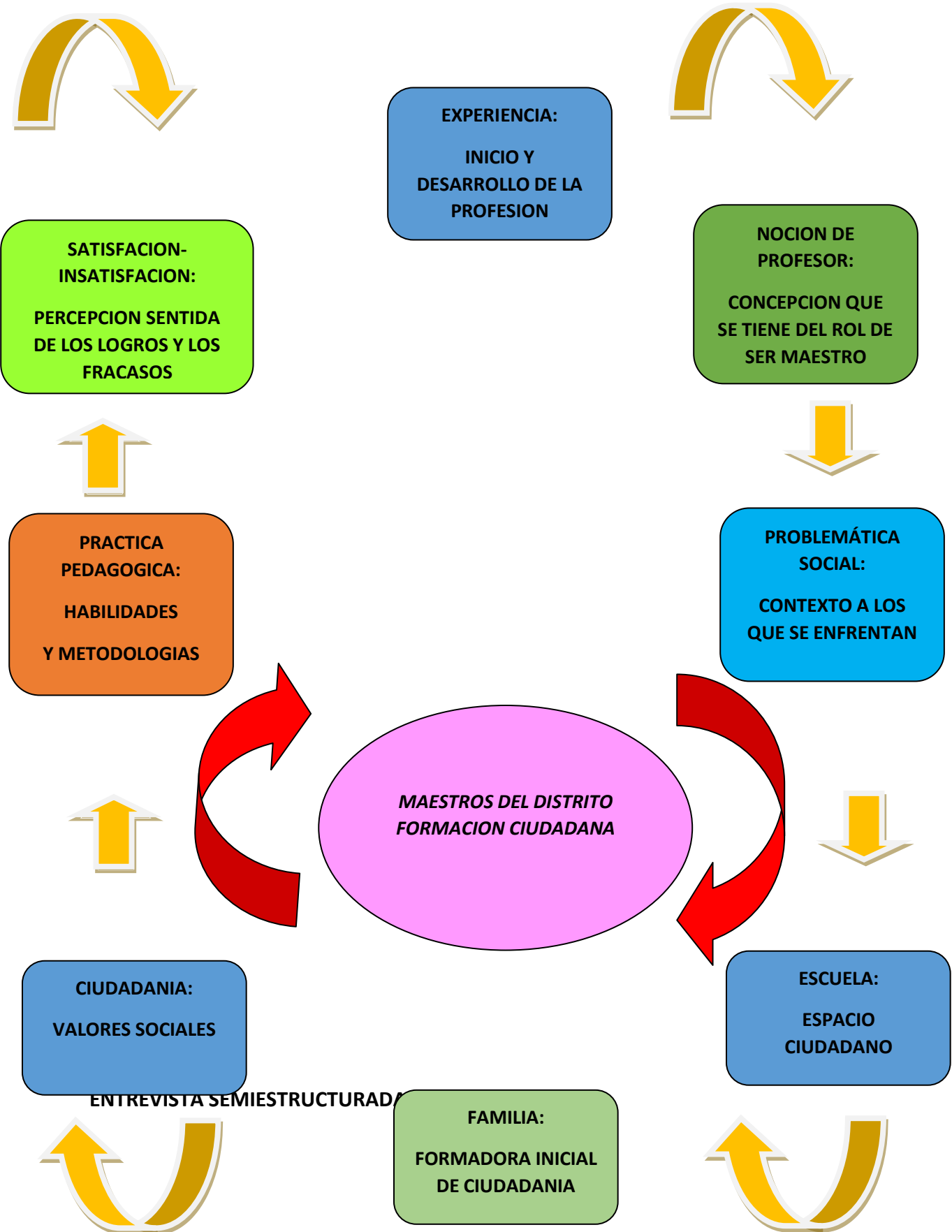
Resta sólo decir que ha sido valioso descubrir de los profesores, a través de las narraciones, su sentido humano, que es el sello característico de quienes han elegido por vocación la más noble de las profesiones: la educación. Como un aporte de la investigación, se entrega la cartilla que contiene indicaciones para trabajar el sentido de la ciudadanía en el aula.

Bibliografía

- Ayala, J. F., Pachón, L. M & Vizcanio, J. A. (2008). *Concepciones de ciudadanía y ejercicio ciudadano en un grupo de docentes del Distrito Capital*. Bogotá, Colombia: Universidad San Buenaventura de Bogotá.
- Arendt, H. (1983). *La condición humana*. Argentina: Paidós.
- Arendt, H. (1995). *¿Qué es política?* Madrid: Gedisa.
- Bain, K. (2004). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. (O. Barbera, Trad.) Valencia: Publidisa.
- Barragán, D. (2013). *Cibecultura y práctica de los profesores: entre hermenéutica y educación*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (2002). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias: Derecho, Literatura y Vida*. Buenos Aires: Fondo de la cultura económica.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chaux, E., Lleras, J. & Velásquez, A. M. (compiladores, 2004). *Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Universidad de los Andes.
- De Zubiría, S. (2010). *El ethos del maestro, formación docente y proyecto alternativo*. Educación y Cultura, (88), 20- 26.
- Escudero, A. (2011). *Ciudadanía y educación para la ciudadanía*. Albacete: universidad de Castilla- La Mancha.
- Fenstermacher, G. & Soltis. (1998). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrurtu.
- Frigerio, G. & Diker, G. (2005). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Del estante.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Giroux, H. A. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Mexico: Siglo XXI.
- Gutiérrez, A. L. & Pulgarín, M. R. (2009). *Formación ciudadana: ¿utopía posible!* Educación y Pedagogía, (53), 33-48.
- Guttmann, A. (2001). *La educación democrática: una teoría política de la educación*. Madrid: Paidós.
- Hansen, D. T. (2002). *Explorando el corazón moral de la enseñanza*. (K. Brodersen, Trad.) Barcelona: Idea Universitaria.

- Horach, J. A. (2009). *Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos*. Revista de Filosofía factótum, (6), 1- 22.
- Magendzo, A. (1987). En Currículo y Cultura en América Latina, PIIE, Santiago, en la revista Docencia No 23 tomado el 17 de febrero de 2014 en <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731195533.pdf>
- Magendzo, A. (2004). *Alteridad, componente fundante de una educación ciudadana*. Revista internacional Magisterio educación y pedagogía (9), 21- 23
- Meléndez, M. T. (2011). *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- MEN, (2004). *Guía No 6 Estandares Básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Bogotá: MEN
- Perafán, A. (2013). La transposición didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor. Artículo tomado el 15 de febrero de 2014 en Website (<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/>)
- Perafán, A. (2013a). El conocimiento profesional docente: caracterización, aspectos metodológicos y desarrollo. Aprobado para publicación en el libro: Estado de la enseñanza en las ciencias sociales: 2000-2011. MEN-Universidad del Valle. 2013
- Quiroz, P. R. (diciembre de 2011). *Currículo crítico en la formación ciudadana*. Revista Artículos arbitrados (52), 621-628.
- Santamaría, J. A. (2012). *Configuración de subjetividades en la formación de estudiantes de educación media*. Bogotá, Colombia: Universidad San Buenaventura de Bogotá.
- Tenti, F. E. (2007). *La condición docente*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Restrepo, J. C. (2006). *Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: Una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia*. Revista Papel Político Vol 11, No 1, 137-175, enero- junio de 2006, Bogotá.
- Rojas, C. (junio de 2008) *La construcción de la ciudadanía en Colombia durante el gran siglo XIX 1810- 1929*. Revista Poligramas 29. P 295- 333.

Mapa conceptual 1



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombres y apellidos

Cargo:

1. ¿Cuál ha sido o fue su experiencia como docente?
2. ¿Cuál considera usted ha sido el momento más significativo en el ejercicio de su profesión?
3. ¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio docente y la construcción de ciudadanía?
¿Cuál?
4. ¿En algún momento en el ejercicio de su profesión ha sido formador de pautas de ciudadanía?
5. Recuerda alguna experiencia en la que su ejercicio como docente permitiera evidenciar en sus estudiantes comportamientos ciudadanos.
6. ¿Ha pensado alguna vez que la formación de ciudadanos no le corresponde a su hacer como docente?
7. ¿En este momento histórico considera que es posible formar en ciudadanía?
8. ¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más adecuada de formar en ciudadanía?

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO: DOCUMENTO DE APOYO A LA TESIS DE INVESTIGACIÓN SOBRE
ANÁLISIS NARRATIVO DE MAESTROS EN FORMACIÓN CIUDADANA EN DOS
COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Andrés Páez y Nancy Astenduro

De la Universidad San Buenaventura

La meta de este estudio es: Análisis narrativo de maestros en formación ciudadana

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Cartha Pefumia de la Cruz y Norman Arlanduaga.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Análisis narrativos de maestras en formación ciudadana.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Cartha Pefumia de la Cruz al teléfono 304-3191479.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Cartha Pefumia de la Cruz al teléfono anteriormente mencionado.

Dennys del Socorro Vega Guzmán
Nombre del Participante

Dennys Vega
Firma del Participante

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Carlota Pajares Sáez y Nancy Sotoluago.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Análisis de narrativas de maestros en formación ciudadana

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Carlota Pajares Sáez al teléfono 3143191479.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Carlota Pajares Sáez al teléfono anteriormente mencionado.

CARLOS EDGAR GAVIDIA O.

Nombre del Participante

Firma del Participante

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Martha Patricia Sierra y Nancy Astudueza.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Análisis de narcolíneas de muestras en farmacia ciudadana.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Martha Patricia Sierra al teléfono 304 3191479.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Martha Patricia Sierra al teléfono anteriormente mencionado.

Delia Yanira Ochoa Diaz

Nombre del Participante

Delia Yanira Ochoa Diaz

Firma del Participante

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por

Esther Patricia Neco y Nancy Astudillo

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es

Análisis de mensajes de maestros en formación ciudadana

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Esther Patricia Neco al teléfono 304319429.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Esther Patricia Neco al teléfono anteriormente mencionado.

Yma Rocío Quacacame

Nombre del Participante

Nancy Astudillo

Firma del Participante

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por

Martha Patricia Salas y Doracely Astudero

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es

Análisis narrativo de maestros en formación ciudadana


Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Martha Patricia Salas al teléfono 304 319479.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Martha Patricia Salas al teléfono anteriormente mencionado.

Juan Carlos Sanchez Gaitan

Nombre del Participante



Firma del Participante

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

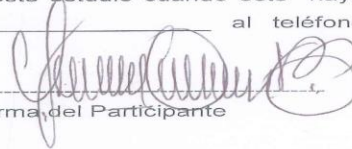
Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Jimmy Oman Buenaños M.

Nombre del Participante



Firma del Participante

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por

Hector Refugio Soria y Nancy Arsaluzaga

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es

Análisis cualitativo de maestros en formación inicial

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.


Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Hector Refugio Soria J. al teléfono 324319429.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Hector Refugio Soria J. al teléfono anteriormente mencionado.

Jimmy Omer Buenafios M.

Nombre del Participante

Firma del Participante



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO: DOCUMENTO DE APOYO A LA TESIS DE INVESTIGACIÓN SOBRE
ANÁLISIS NARRATIVO DE MAESTROS EN FORMACIÓN CIUDADANA EN DOS
COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Juan Pablo Suarez.

De la Universidad San Buenaventura, Bogotá.

La meta de este estudio es: Tesis maestría en ciencias de la educación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Juan Pablo Suarez.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Tesis de maestría en Ciencias de la educación.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 25 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Norvey Artundajon Gómez al teléfono 3112245191.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Norvey Artundajon al teléfono anteriormente mencionado.

Ismael Alexander Gonzalez Montañó

Nombre del Participante



Firma del Participante

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO: DOCUMENTO DE APOYO A LA TESIS DE INVESTIGACIÓN SOBRE
ANÁLISIS NARRATIVO DE MAESTROS EN FORMACIÓN CIUDADANA EN DOS
COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Juan Pablo Suarez

De la Universidad San Buenaventura Bogotá

La meta de este estudio es: Investigación narrativa de maestros
distritales en formación ciudadana

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por
Juan Pablo Suárez

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es
Análisis narrativo para tesis de grado de maestría.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 45 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Norvey Arunduguay Gómez al teléfono 3112245191.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Norvey Arunduguay al teléfono anteriormente mencionado.

Juan Carlos Espitia

Nombre del Participante

Juan Carlos Espitia

Firma del Participante

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO: DOCUMENTO DE APOYO A LA TESIS DE INVESTIGACIÓN SOBRE
ANÁLISIS NARRATIVO DE MAESTROS EN FORMACIÓN CIUDADANA EN DOS
COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Juan Pablo Suárez

De la Universidad San Buenaventura - Bogotá

La meta de este estudio es: Investigación narrativa de maestros distritales en Formación Ciudadana.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por
- Juan Pablo Suarez

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es
Análisis Narrativo para tesis de Grado Historia.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Norvey Artunduya Gomez al teléfono 3112245191.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Norvey Artunduya al teléfono anteriormente mencionado.

Claudia Avila Vanegas
Nombre del Participante

[Firma]
Firma del Participante

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO: DOCUMENTO DE APOYO A LA TESIS DE INVESTIGACIÓN SOBRE
ANÁLISIS NARRATIVO DE MAESTROS EN FORMACIÓN CIUDADANA EN DOS
COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Juan Pablo Suarez

De la Universidad San Buenaventura.

La meta de este estudio es: Salis Maestros en Eleccion de la Educacion.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Juan Pablo Suarez.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Tu) Marcha en Cien años de la Educación

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Norvey Arundezaya Gómez al teléfono 3112243191.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Norvey Arundezaya al teléfono anteriormente mencionado.

Juan Mario Coronado G.

Nombre del Participante


Firma del Participante

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO: DOCUMENTO DE APOYO A LA TESIS DE INVESTIGACIÓN SOBRE
ANÁLISIS NARRATIVO DE MAESTROS EN FORMACIÓN CIUDADANA EN DOS
COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Juan Pablo Suarez

De la Universidad San Buenaventura

La meta de este estudio es: Tesis Maestría en Ciencias de la Educación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Juan Pablo Suarez.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Tesis Maestría en Ciencias de la Educación.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Norrey Artundagua Gómez al teléfono 3112243191.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Norrey Artundagua al teléfono anteriormente mencionado.

Luz Victoria León

Nombre del Participante

Norrey Artundagua

Firma del Participante

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO: DOCUMENTO DE APOYO A LA TESIS DE INVESTIGACIÓN SOBRE
ANÁLISIS NARRATIVO DE MAESTROS EN FORMACIÓN CIUDADANA EN DOS
COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Juan Pablo Suárez

De la Universidad San Buenaventura

La meta de este estudio es: Tesis maestría en ciencias de la educación

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto

en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Juan Pablo Surriz

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Tesis maestría en Gestión de la Educación

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Norvey Artunduya al teléfono 311245141.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Norvey Artunduya al teléfono anteriormente mencionado.

William Orlando Rojas Rojas WlOR

Nombre del Participante

Firma del Participante

<p>32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50</p>	<p>dijo"...sí... el reto que usted me impuso... no olvido sus palabras... no olvido que alguna vez me dijo: "con los ojos que con mires al mundo, no sé te olvide que es con los ojos que te estoy viendo yo". Porque hoy no tengo la posibilidad como maestra de viajar... porque soy madre cabeza de familia... Pero te comente lo del caso del chico Enciso, es el apellido, es un exalumno de hace muchos años, que pertenece a las barras de millonarios... y en estas barras, pues... él se encontró con mi hija, y que con él esposo de mi hija, son casi que los directivos dentro de los muchos grupos de barras bravas que hay, ellos tienen... manejan un gran grupo. En este grupo se reunieron en la casa de mi hija, y uno de los chicos... el chico Enciso dijo unas palabras... y mi hija le dijo esas palabras, son palabras de mi mamá... entonces le dijo- el chico- esas son palabras de mi coordinadora cuando estaba estudiando mi bachillerato. Y mi hija le dijo: "-¿en qué colegio estudió?"- el chico le contestó: "-En el colegio Militar Simón Bolívar"- "Ella fue mi coordinadora"- Y sacó su celular y le mostró mi foto, que es la que tengo de perfil en el Facebook... y le dijo- el chico- "¿Esta es tu mamá?"- Y mi hija le dijo: "sí... es mi madre". Y él le dijo: "Pues es un honor... no sabes el honor que tienes de ser la hija de mi mejor maestra."</p>	
<p>51 52</p>	<p>¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio docente y la construcción de ciudadanía? ¿Cuál?</p>	
<p>53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71</p>	<p>Totalmente. Cuando... yo soy una convencida que nosotros los educadores no somos formadores, somos educadores.. y en ese proceso guiamos y dirigimos a nuestros estudiantes, a nuestros educandos a ciertos comportamientos dentro del proceso de la ciudad. Ellos tienen que entender que ese es su sentir político, ese es su deber como político. Entonces... construir ciudadanía no es fácil, porque somos muy reticentes... y no sé qué ha sucedido en el proceso histórico de la educación en Colombia, pero no educamos para que haya un sentido de pertinencia por la patria. Esos términos "patria", "bandera", "himno"... los utilizamos cuando hay partidos de fútbol, los utilizamos cuando Uran, Ibargüen, otros deportistas nos llenan de orgullo... se nos inflama el alma... pero desde niños no sentimos que esto es nuestro, que nos pertenece, que debemos lucharlos, ahí estamos construyendo ciudadanos o destruyendo a los futuros ciudadanos. Cuando aislamos dentro del proceso de educación, el ser social y el ser político, estamos arruinando al ciudadano. ¿crees que ha cambiado la noción de ciudadanía que tenías tú con respecto a la noción de ciudadanía que están teniendo ahora los muchachos, y qué motivos originan esas diferencias? Yo considero que la educación en ciudadanía se está retomando, pero se está</p>	<p><i>Definición de profesor</i></p> <p><i>Ciudadanía</i></p>

72	positivamente adecuando a los cambios y a las estructuras nuestras,	
73	que hay en Colombia básicamente, porque desafortunadamente	
74	nuestro país no tiene un modelo pedagógico único colombiano, no lo	
75	hay. Pero sí ha querido retomar eso, el cuidado de lo público, el cuidado de	
76	que todos somos uno... entonces pienso que ha mejorado. Antes era	
77	como más impositivo, menos participativo, sabíamos que era nuestra	
78	ciudad, la amábamos, que tenía el nombre de la Atenas suramericana,	
79	hablando de Bogotá. Pero no había ese sentido de pertenencia, en	
80	muchos casos. Si bien antes no se veía que violaran, mataran,	
81	acosaran sexualmente en bus... esas cosas... no se veían... sí era	
82	muy complicado que muchos padres permitieran la salida de sus hijos,	
83	de sus hijas más aún... a los parques a conocer los sitios históricos de	
84	Bogotá. Entonces... como chicos no podíamos apropiarnos de eso...	
85	sin embargo, los que pensamos diferentes, sí lo hicimos... por eso la	
86	amamos y por eso peleamos. Y hoy lo que queremos es enseñarles	
87	que eso existe para ellos y por ellos, pero que hay que cuidarlo. ¿Cuál	
88	es esa diferencia de ideologías con las que crecimos frente a las	
89	de las nuevas generaciones? Cambiaron por los modelos	
90	pedagógicos que han existido... nuestro país- vuelvo y reitero- no es	
91	un país que tenga un modelo pedagógico, autónomo, autóctono,	
92	propio no... es siempre de otros países... Israel, la antigua Alemania,	
93	luego pasamos por los modelos neoliberales, al extremo	
94	neoliberales... pues entonces... es bien complicado. Pero hoy los	
95	chicos, educarlos- partamos del principio- no es la tarea más fácil. No	
96	es la tarea más valorada, más respetada... no... un educador no es	
97	respetado, no es valorado. Entonces es un doble juego, una doble	
98	moral, que el maestro debe apropiarse los modelos pedagógicos que se	
99	instauran acuerdos con los gobiernos, que lo obligan a... y eso lo van	
100	notando los estudiantes. En nuestro tiempo... por lo menos en mi	
101	tiempo... desde preescolar hasta once eran los mismos parámetros, y	
102	no había inconvenientes, en salidas pedagógicas, actividades	
103	recreativas y lúdicas que la misma escuela podía establecer... hoy no	
104	se puede. ¿Piensas que la manera en que se tratan a los	
105	profesores hoy en día difiere a como se trataban antiguamente?	
106	Totalmente. En este modelo se ha hecho ver al estudiante como al	
107	padre de familia que el maestro es un empleado que está a su servicio,	
108	es decir, con la mentalidad que traemos neocolonialistas de	
109	servidumbre, entonces nosotros somos sus sirvientes, estamos a su	
110	servicio. Por lo tanto estamos obligados a hacer lo que ellos quieran.	
111	En mi tiempo el maestro era el sabio, quien enseña, quien educa,	
	quien guía y, por lo tanto, es un ser de conocimiento que merece todo	
	el respeto del mundo. El padre de familia siempre creyó en el maestro	
	y se apoyó en el maestro para construir simultáneamente la formación	
		<i>Políticas públicas</i>
		<i>Definición de profesor</i>

112	que él da en su hogar con la educación que le daban en la escuela.	Familia
113	Entonces era muy hermoso ver la unión padres- escuela bajo los	
114	mismos parámetros, visualizando al hijo, al estudiante, al muchacho, a	
115	la chica como un ser de conocimiento. De apropiarse el conocimiento.	
116	¿crees que el decreto 230 influyó en la manera en que se tratan a	
117	los profesores? Yo creo que desde mucho antes, pero el decreto 230	
118	fue el sello que marca, que difiere quienes somos de quiénes éramos.	
119	Hoy ser maestro es una tarea titánica. El ser maestro antes, aunque	Políticas
120	nunca ha sido bien pago, era motivo de orgullo, hoy no...	publicas
121	¡ayy...maestro! El 230 perjudicó notoriamente, porque el hecho es que	
122	mi hijo pasa, sepa o no sepa, sea conocedor de o no. Lo que se llevó a	
123	decirle al padre de familia, un caso por ejemplo es... el sistema sobre	
124	el que antiguamente me eduque, quien perdía una materia tenía	
125	derecho a una recuperación... si no la aprobó debía reiniciar, así fuera	
126	por una materia. Más adelante cambiaron el sistema, diciendo que se	
127	podía recuperar dos materias, haciendo dos recuperaciones...	
128	haciendo una habilitación o rehabilitación. De no aprobarlo perdía el	
129	año... y después viene este decreto en donde puede perder lo que	
130	quiera y pasar al siguiente año, y en el otro año hacer los ajustes. Si	
131	no se llega al conocimiento en un año, de cierta cantidad de áreas,	
132	como pretende que en el siguiente año sea capaz con lo que ve ese	
133	año más las del año anterior. Esto, entonces, le enseña a la gente a	
134	que el mundo me debe el favor de haber nacido, el mundo me debe el	
135	favor de ser maestro, usted maestro come porque yo estoy aquí como	
136	estudiante. Y el padre de familia se lo agrava diciéndole: "Yo pago	
137	para que usted le enseñe, y lo apruebe. Si no aprueba es porque usted	
138	es mal maestro, pero si aprueba es que yo tengo un hijo muy	
139	inteligente". Entonces esto marca unos derroteros funestos en la	
140	educación de Colombia. ¿Cómo cambia esto frente a la mentalidad	
141	de ciudadanía? Esto empieza a mostrar más escuetamente...	
142	siempre ha existido la amoralidad, la falta de ética en los principios de	
143	vida... en estos momentos ya es el descaro total. Antes era: "Oh, por	
144	Dios" de eso no se habla, es no se ve. Si había corrupción en el	
145	gobierno, eso no se sabe... pero ahora es escueto. Entonces en	Ciudadanía
146	nuestros estudiantes- ¿qué esperan?- donde ven las noticias que los	
147	alcaldes, el ministro, el gobernador, el auxiliar, el concejal, borrachos	
148	matan ciudadanos, pasan por encima, con el argumento que tienen un	
149	título gubernamental que nosotros los ciudadanos los hemos llevado	
150	allá. Pues el juego moral también cambia las reglas éticas en el deber	
151	ser ciudadano. Hoy no se es ciudadano con los mismos criterios y las	
	mismas reglas de hace 20, 30 y te puedo decir 40 años.	
	¿En algún momento en el ejercicio de su profesión ha sido	

2	Sinceramente muy poca. Llevó nueve años en esta cuestión. He sido	<i>Experiencia</i>
3	más empírico, he aprendido a punta de experiencia, y depende de los	
4	grupos que uno tenga, eso depende de las personas para lograr el	
5	objetivo que es llegar a explicarles. Igualmente es de acotar que lo que	
6	tenemos son personas, no bultos, lo cual implica buscar métodos	
7	distintos, es cuasi personalizado, pero el problema de personalizar es	
8	la cantidad de “pelaos” o de personas que tengamos a cargo, porque	
9	cada uno lleva su problema, su “cuestión”, cada uno tiene su	
10	“tejemaneje”. Fuera de que uno es profesor es psicólogo, el amigo, el	
11	“parcero”, el tío, el primo, el “compinche”, por eso mismo deberíamos	<i>Políticas</i>
12	recibir más sueldo. ¿en cuáles colegios ha estado? He estado en	<i>públicas</i>
13	colegio privado, he estado en colegio por concesión y distrital. El	
14	pequeño problema del privado es que se “normatizaron”, mero	
15	formato. Que llene el formato para aquello, que llene el formato para lo	
16	otro. Que llene el formato, que llene el formato. Allá no ven a los	
17	pelaos como personas sino como usuarios. Eso es un gran error, sólo	
18	es consciente de derechos y no deberes. El de concesión es manejado	
19	como privado a través de docencia pública, peor. Sigue habiendo el	
20	cuento de los formatos. Allá uno no puede decirle nada a los “pelaos”,	
21	porque es un problema, ellos sólo ven que uno cumpla y que los	
22	pelaos llenen cuaderno. Y en el sector público, la única protesta es el	
23	pago, en lo demás los pelaos son mejores, entienden a qué vienen y	
24	por qué vienen.	
25	¿cuál considera usted que ha sido el momento más significativo	
26	en su ejercicio docente?	
27	¿considera que existe relación entre el ejercicio docente y la El	<i>Satisfacción</i>
28	que más recuerdo es de un estudiante suicida. El “pelao” hijo de	
29	psicóloga, hijo de psiquiatra, algo irónico en la vida, se intentó suicidar	
30	cinco veces. Y hablando y charlando, teniendo cosas en común, la	
31	música, el gusto por el manga y por el anime, entonces lo hice desistir.	
32	Ahora tiene 24, cuando se daba una expectativa de vida de 17. Tuvo	
33	momento para replantear, y ahora ya está que se gradúa de ingeniero	
34	de petróleos. Eso es lo más significativo, fuera de las buenas	
35	experiencias de los pelaos que lo llaman a uno. Son problemas	
36	comunes de familia.	
37	construcción de ciudadanía?	
38	Sí, porque simplemente es algo integral. Al formar un ciudadano	<i>ciudadanía</i>
39	estamos formando una persona crítica , creando un individuo político,	
40	alguien que tenga fundamento y que pueda argumentar, alguien que	
41	se pueda levantar en armas, y que pueda tener los criterios propios, y	
	respetar a los demás para ello, y no simplemente enseñarle a	
	sentarse, sino que dentro de nuestra formación estamos formando	
	personitas, y eso es lo que para mí traduce ciudadanía.	
	¿en algún momento dentro de su ejercicio docente ha sido	
	formador de pautas de ciudadanía?	
	En el momento en que somos docentes, de manera implícita o de	<i>Prácticas</i>

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59</p>	<p>manera explícita debemos ser formadores de ciudadanía. Cada uno es un individuo, un mundo distinto, y dependiendo de ese mundo uno lo va encarrilando a lo que uno quiere. A pesar de uno darle todo, uno se da cuenta que uno se va volviendo flexible, en cuanto a la metodología, porque depende de cómo le llegue a esa personita... ¿cómo se manejan esa pautas? las pautas ciudadanas uno siempre las vive mostrando, uno es un caballero aquí, en la calle, en la casa, en la cárcel, en donde sea, y uno debe ser siempre el mismo, mostrar la cara que es. Eso de ser bipolar no es, no existe, la famosa hipocresía. ¿cómo es esa relación con sus estudiantes y que entre ellos mismos tengan una buena relación? Eso depende de la persona, hay que observar el ámbito donde se desenvuelve, no es lo mismo un “pelao” aquí en la calle, que un recluso, porque son ámbitos distintos, en la calle busque emociones fuertes, que llegue a ser el más malo, busca resaltar sobre sus amigos, sobre sus amistades, sobre la familia. En la cárcel no, lo que ellos buscan simplemente es la libertad, se sienten excluidos socialmente, buscan refugio en la violencia, se viven dando en las narices, ellos viven con la zozobra y con el escorzor que a ellos les pueda pasar algo, ellos viven con la ley del más fuerte. ¿Recuerda que en su experiencia docente se pudiera evidenciar la formación ciudadana?</p>	<p><i>pedagógicas</i></p>
<p>60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72</p>	<p>Siempre, como ellos se comportan aquí se deben comportar en la casa y en la calle, se les inculcado desde un principio, no sólo yo sino también mis compañeros de que se deben mostrar tal y como son, y si se sienten inconformes deben decir el por qué, el cuándo y el cómo con todo el respeto, si ellos se respetan, respetan a los demás, no es necesario castigarlos, educar al niño para no tener que castigar al hombre ¿tienes algún ejemplo? Por ejemplo con los reclusos, en la cárcel hay gente por boba y gente que de verdad ha cometido delitos. La gente que está ahí por boba fue por hacer un favor, por buena gente, que cuídeme esto, téngame ahí esto, fresco que no va a pasar nada, y el resto fue porque simplemente sabiendo las consecuencias de haber delinquido, lo siguen realizando y vuelven a caer, y el pequeño problemas es que se les vuelve un hábito, porque ven la forma más cómoda de sobrevivir, por la ley del más fuerte, además tengo comida y baño gratis, entonces qué me afana.</p>	<p><i>Practicas pedagógicas</i></p>
<p>73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>¿ha pensado alguna vez que la formación de ciudadanía no corresponde a su quehacer docente? Nunca. Lo he dicho y lo seguiré diciendo, estamos formando es personas. Antes de que sepan sumar, restar, multiplicar, dividir, sepan logaritmos, lo que se está formando son personas. Uno forma ciudadanía porque primero que todo uno tiene varios pelaos bajo su tutoría que le comentan cosas, qué le pasó, qué le sucedió, y entonces uno debe arreglar problemas, uno de todas formas es más integral, uno sabe más cosas del “pelao” que el propio papá, uno sabe por lo general muchas cuestiones que en casa no saben y aquí uno sí lo</p>	<p><i>Practicas pedagógicas</i></p>

82	sabe, entonces uno ya sabe cómo darle tratamiento, si es agresivo o	
83	muy pasivo, y uno ya sabe por qué, lo académico o lo convivencial,	
84	todo eso es formar en ciudadanía.	
85	¿en este momento histórico considera que es posible formar en	
86	ciudadanía?	
87	Todo lo que uno haga o deje de hacer, uno es un espejo, no es sólo la	
88	familia que uno tiene, la que uno saluda, los hijos, la esposa, la mamá,	
89	el papá, los hermanos, sobrinos y demás, uno tiene una familia más	<i>Familia</i>
90	grande porque son 40 o 45 pelaos que uno tiene bajo su tutoría, y por	
91	eso ellos están pendientes de lo que uno realiza, que el profesor hizo,	
92	deshizo, lo que dijo lo que no dijo, entonces uno sale como villano o	
93	como héroe para muchos de ellos, dependiendo de nuestro accionar,	
94	de nuestro discurso ahí sería la formación, por eso es que se dice que	
95	se está formando en ciudadanía que forma integral y global. ¿cómo	
96	se refleja el papel del profesor en estos momentos? En el paro se	
97	demostraba que la protesta era algo legal y justo, en nuestro caso no	<i>Políticas</i>
98	estábamos peleando sólo por un sueldo como se hizo creer, sino por	<i>publicas</i>
99	otras cosas como la salud, educación para todos, algo que no	
100	solamente no es beneficia a nosotros sino a la sociedad como tal.	
101	Nosotros como docentes somos seres integrales. ¿y el papel de la	
102	familia y de los medios de comunicación? Los medios de	<i>Definición</i>
103	comunicación son bastantes permisivos frente a muchas cosas, y que	<i>de profesor</i>
104	el gobierno manipula todo desde arriba, entonces los informativos,	
105	porque no son noticieros, dan es lo que el gobierno les deja transmitir,	<i>Políticas</i>
106	los medios de comunicación son un medio masivo que desinformando	<i>públicas</i>
107	la sociedad, malinterpretando lo que se está realizando. El paro tenía	
108	algo justo no sólo por nosotros sino por todos, por algo que nos	
109	dignifica, por la salud y la educación que debe ser gratuita, pero que	
110	no se le ha dado el rigor respectivo. "Pelao" que desperdiciara el	
111	tiempo o el de sus compañeros se le debería cobrar la educación, pero	
112	creen que por gratuidad debe ser un regalo, y no, uno se gana los	
113	beneficios, más no deben ser un regalo, porque sería como ganarse	
114	un título dentro de un tamal. ¿cuál es la imagen de la familia frente a	
115	la escuela? El problema de la familia es que vive desinformado,	<i>Familia</i>
116	porque no tiene la información de primera mano, deformando la	
117	verdad, malgastando esfuerzos, y lo que hablamos de formación	
118	ciudadana se va para el "trasto", todo lo contrario a nuestro discurso,	
119	ya no la formación sino la deformación de la sociedad.	
120	¿qué propondría a sus colegas de la manera más adecuada en	
121	formar en ciudadanía?	
122	El ejemplo manda. Tal y como uno se comporte aquí se debe	
123	comporta en la calle, en todo lado, uno es uno solo, y como somos	<i>Practicas</i>
124	adultos ya estamos formados y sabemos lo que está bien y lo que	<i>pedagógicas</i>
125	está mal, así tengamos la cabeza "caliente", pero debemos ser	
126	ecuanímes es nuestro accionar y en nuestro discurso. Para	
127	complementar esta cuestión de puntualidad, dice lo que uno es justo.	

122	De justicia, llegar a los puntos intermedios. La responsabilidad de	
123	importarnos los demás, de que me afecte el otro.	
124		
125		

NOMBRE: CEUIFPS03	CARRERA: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	
		ENTREVISTA : 3 DE MARZO DE 2015	

1	¿Cuál ha sido su experiencia como docente?	
2		
3	Bueno. Desde que empecé ha sido bastante satisfactorio. Cuando yo	
4	empecé, empecé en un segundo de primaria. Ya esos “pelaos” son	<i>Experiencia</i>
5	profesionales. He trabajado con toda clase de población, vulnerable,	
6	con trabajadoras sexuales, con hijos de las trabajadoras sexuales,	
7	con indigentes, con población marginal, con población en situación	<i>Satisfacción</i>
8	de desplazamiento. Y, pues nada, siempre la satisfacción de hacer lo	
9	mejor por ellos. Pues, en la experiencia grandes momentos...	
10	grandes recuerdos. Básicamente eso, y el aprendizaje. Todos los	<i>Concepto de</i>
11	días uno aprende. O sea, no es profesor el que se mete al aula	<i>profesor</i>
12	creyendo que lo sabe todo, si no el que está dispuesto a aprender	
13	todos los días algo nuevo del aula y de los “pelaos”. ¿en qué año	
14	empezó su docencia, cómo fueron sus primeras clases, cuál es	<i>Experiencia</i>
15	el área en la que usted se desempeña? Yo empecé a trabajar en el	
16	año de 1997 en un colegio que se llama Villa la Gaitana que queda	
17	en el barrio los libertadores, llegando a Juan Rey. Las primeras	
18	clases fueron fuertes, a mí me contrataron para trabajar con un	
19	segundo de primaria, y era el curso caótico del colegio, al que nadie	
20	se le quería meter, ya le había renunciado muchos profesores, yo	
21	realmente la formación pedagógica que tenía ese momento era de	
22	primer semestre, hasta ahora ingresaba a segundo semestre en la	
23	universidad. Pero igual me contrataron para dirigir todas las áreas. E	
24	igual se logró hacer un buen trabajo con los “chicos”... más allá del	
25	reglamento casi militar que se exigía, se logró formar algo de	
26	autonomía, se logró formar algo de esos principios básicos de	
	autoformación en ellos. Igual fue el primer año en que trabajo en	
	primaria, luego en el año 2006 trabajo en primaria, en mi área, yo soy	
	licenciado en matemáticas, y trabajo con cuarto y quinto de primaria.	
	Creo que de esas dos experiencias logré deducir muy fácilmente que	

<p>27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55</p>	<p>mi fuerte no es el trabajo con los niños pequeños. Para mí personalmente era un caos, desde lo emocional, y más que estar construyendo algo con ellos estaba generando un mal aprendizaje, por la misma inconformidad en que yo trabajaba. Entonces desde ahí, ya en el 2007 ingrese a trabajar en la Secretaria de Educación, en el colegio Eduardo Umaña Luna, y empiezo a asumir los grados, en ese momento con el otro profesor de matemáticas trabajamos intercalados y hacíamos el proceso desde sexto hasta once. Y hace tres o cuatro años, más o menos, estoy dedicado a los grados superiores. ¿Cómo ha evolucionado como maestro desde que llegó al colegio en el 2007? Muchísimo. En el 2007 llegué acá con un cierto “reparo”, pues conocía la problemática social, la problemática del colegio, sabía yo que fácilmente a la salida del colegio encontraba patrullas de la policía, pandillas, grupos de amigos, todos los días había peleas, entonces llegué yo a exigir en unos niveles muy complejos frente a situación que había en ese momento. Para fortuna todos los maestros que llegamos en el 2007, llegamos encaminados todo en los mismo, entonces se inicia ese proceso de romper el esquema social, donde los que estaban dentro del colegio tenían que estar en igualdad de condiciones a los de la calle en términos de porte de armas, en términos de agresividad, en términos de violencia, pero se empieza a hacer con la norma, con la imagen de autoridad o de autoritarismo... y pues eso, después de casi nueve años metido acá ha generado unas dinámicas de confianza, de acercamiento a los jóvenes, unas dinámicas de poder relacionarse con ellos de una forma más simple, sin necesidad de caer en el autoritarismo, sin necesidad de caer en el exceso de confianza con ellos en el aula. He evolucionado muchísimo como individuo, como persona, profesionalmente muchísimo más, porque he notado que más allá de lo que aprendan de mi materia es lo que podamos dejarles como individuos, y que puedan aportarle a una sociedad.</p>	<p><i>Problemática social</i></p> <p><i>Practica pedagógica</i></p>
<p>56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66</p>	<p>¿Cuál considera usted ha sido el momento más significativo en el ejercicio de su profesión?</p> <p>Hace como seis años, estaba en clase cuando me llamaron a la puerta, que me necesitaban, y bajé, y era un estudiante mío que venía a traerme la invitación a su grado como ingeniero. Sólo el habían dado dos invitaciones, antes de pensar invitar al papá que no vive con él, vino y me trajo la invitación a mí. En ese momento sentí que todo esto vale la pena. Que no es cuántos pasan por nuestras manos, sino en cuántos dejamos marcas, y cuántos nos van a recordar. Eso fue un momento bastante significativo frente al quehacer docente. Que el “pelao” se acordara” de mí y se pusiese a la tarea de buscarme porque yo fue profesor de él en otro colegio,</p>	<p><i>Experiencia</i></p>

67	unos cuatro o cinco años atrás... desde aquella fecha. ¿por qué ese	<i>Práctica pedagógica</i>
68	cariño del “pelao” por usted? Yo creo que hay que exigirle al	
69	estudiante, hay que “fregarle” la vida, hay que “montársela”, hay que	
70	“presionarlo” para que cumpla, para que haga, para que cuando	
71	salga del colegio sepa que hay unas normas que también va a tener	
72	que cumplir. Pero por otro lado también hay que acercarse a él, hay	
73	que estar pendiente de su actitud, de sus estados de ánimo. Muchas	
74	veces los maestros entramos al salón, y el niño puede estar parado	
75	frente a nosotros..., y que nos somos capaces de fijarnos que están	
76	mal emocionalmente, de que ha cambiado... de pronto es eso, de	
77	acercarse desde lo humano, no sólo desde el quehacer docente... indagar... aquí hay muchos “chicos” por los cuales hemos construido	
78	algo y hecho algo, porque logramos fijarnos en esas cosas, que va	
79	más allá del reglamento.	
80	¿Considera que hay una relación entre su profesión como	<i>ciudadanía</i>
81	docente y la formación ciudadana?	
82		
83	Claro, totalmente. Ninguna asignatura o área puede estar lejos del	
84	pensarse en formar en ciudadanía, con habilidades de integración,	
85	con la habilidad de integrarse a la sociedad de una forma	
86	productividad, no tanto desde lo económico sino desde lo social,	
87	desde el mismo discurso del poder compartir, de sentarse a discutir	
88	con otros que tiene una visión distinta a la misma para luego llegar a	
89	acuerdos... y desde matemáticas mucho más y sobretodo con esa parte tan arraigada de la filosofía del ser humano.	
90	¿En algún momento has sido formador de pautas de	<i>Práctica pedagógica</i>
91	ciudadanía?	
92		
93	Sí, de hecho mi trabajo de grado de la universidad del pregrado fue	
94	sobre competencias ciudadanas desarrolladas en aulas de	
95	matemáticas de un colegio privado y un colegio público del sector	
96	Patio Bonito. Y lo que hacíamos era mirar ese paralelo de	
97	comprensión entre esa competencia ciudadana en ambos contextos.	
98	Y de ahí se ha logrado transversalizar algo de esas competencias ciudadanas.	
99		
100	¿Cómo se evidencia esa formación ciudadana en los	
101	muchachos?	
102		
103	Uno, ellos hacen procesos de autoformación, en mi asignatura,	
104	manejan ciertos niveles de responsabilidad cuando trabajan	
105	conmigo... y tal vez lo más importante es el proyecto de estadística	
106	que desarrollo con ellos que se integra con el proyecto de sexualidad del colegio. Y en cada grupo se dictan pautas muy claras frente a su	

<p>107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131</p>	<p>vida se sexual y al manejo de su sexualidad. Y en la mayoría es evidente desde su postura corporal y demás, logrando variar con respecto a otros estudiantes. ¿Cómo es ese proceso desde la investigación hasta la presentación del trabajo de estos estudiantes? Primero, el proceso de indagación es muy complejo para ellos, porque no están acostumbrados a leer más allá de lo que encuentran en internet, y el tener que forzarlos a ir una biblioteca a buscar un texto, a leer de los libros como nos tocaba a nosotros.. y entonces viene un proceso de romper esas limitaciones que le han impuesto las tecnologías a ellos frente al proceso de indagación. Cuando empieza el proceso de lectura, ellos vienen a preguntar frecuentemente qué hago ahora, frente a conceptos que no conocen, frente a títulos que aparecen dentro de los textos, y entonces empieza ese proceso de profundización. Pasan de un conocimiento genérico a un conocimiento que viene dado por simple inspección dentro de la sociedad, dentro de sus amigos, a construir un conocimiento teórico de lo que ellos han logrado indagar. Cuando inicia el proceso y se les pide que hagan preguntas, son preguntas muy superficiales donde no han distinción entre lo cotidiano sobre sexo y la expresión corporal de la sexualidad. Ya cuando hacen el montaje de la encuesta, uno ve una evolución el tipo de preguntas que hacen, porque ya empiezan a hablar de teóricas, de sustentos, y empiezan a indagar un poco más. Y cuando vamos a la sustentación vemos la mayor falencia desafortunadamente. Ellos limitan sus presentaciones en exceso a un marcos teóricos que muchas veces no han sido del todo comprendidos, o a unas conclusiones muchas veces no tienes esa carácter requerido para ser una conclusión, y más porque no alcanzo a hacer una pre- presentación del mismo.</p>	<p><i>Práctica pedagógica</i></p>
<p>132 1333 134 135 136 137 138 139</p>	<p>¿Crees que ser profesor de matemáticas no tenga nada que ver con formación ciudadana?</p> <p>Tenemos el deber. Y como dicen los abuelos: “el ejemplo arrastra”. Y yo como profesor soy ejemplo de ciudadanía, pues desde ahí estoy formando en ciudadanía... no sólo es el hecho legitimado de un plan estudio sino desde el individuo como persona... y más aún que una sociedad ve al maestro como el ejemplo a seguir.</p>	<p><i>Concepto de profesor</i></p>
<p>140 141 142 143 144 145 146</p>	<p>¿Es posible seguir formando en ciudadanía en un contexto como el nuestro?</p> <p>Yo creo que sí, es posible seguir formando en ciudadanía. Pero así como la ciudadanía evoluciona, todo va en ese proceso evolutivo, también hay que mirar ¿cuál es la nueva concepción de ciudadanía que se está manejando? Porque si no se tiene una concepción clara, genérica, donde todos dialoguemos lo mismo, pues tampoco va a ver</p>	<p><i>Ciudadanía</i></p>

147 una concordancia en los procesos académicos. Si no “tiramós” todos
148 para el mismo lado, pues vamos a terminar “patinando”. Lo primero
149 que habría que hacer, y lo primero que tendría que preguntarse la
150 escuela es: “bueno, ¿qué modelo de ciudadanía es el que está? Y
151 ¿de qué manera desde las diferentes áreas, guías y asignaturas le
152 puedo dar yo herramientas a mis estudiantes para que entre a
153 participar de una ciudadanía proactivamente?” Lo primero es definir
154 el concepto de ciudadanía. **A propósito de esto ¿cómo ves la
155 dicotomía entre las políticas educativas de ciudadanía y lo que
156 se refleja en la sociedad?** Yo no sé. De la década de los noventa
157 para acá he percibido un alejamiento brutal entre todas las políticas
158 públicas en general, no sólo las educativas, y lo que es la realidad,
159 fuera de los contextos idealistas de nuestros políticos. Es paradójico
160 que sigamos idealizando cosas, cuando la realidad es otra. Mire, yo
161 no estoy de acuerdo con la pena de muerte, pero sí de pronto con la
162 cadena perpetua. No estoy de acuerdo con que se juzgue a un
163 menor de edad igual que un adulto, pero sí que tenga una justicia,
164 porque hoy en día los jóvenes se ha cobijado que para ellos no hay
165 ley. En efecto a un menor de edad que delinque, lo cogen los llevan a
166 un CAI, y que terminan haciendo después de todo un proceso, se lo
167 entregan a un papá diciéndole que la próxima vez se lo van a llevar,
168 entrecomillas a los centros de resocialización, donde realmente no se
169 resocializan porque no hay un proceso ni un acompañamiento,
170 porque las personas que trabajan ahí no son suficientes para suplir
171 todas las necesidades que se presentan. entonces, es bastante
172 ilógico que sigamos idealizando a nuestros niños cuando la realidad,
173 por las mismas políticas, la escuela perdió mucho poder frente a
174 ellos. Es una contrariedad muy rara la que hay, parece que la gente
175 que hacen nuestras políticas vivieran en una realidad diferente a la
176 nuestra, en marte,... no sé... porque no leen socialmente, no hacen
177 una lectura social como la que puede hacer un maestro, o un policía
178 que vive en los sectores. Es más hace una mejor lectura de sociedad
179 el señor de la panadería o el de la droguería que los que están
180 haciendo los políticos. **Si se menciona que la sociedad es el
181 reflejo de la educación, podríamos pensar que la educación
182 tiene fallas. ¿En qué falla la educación?** La sociedad sería reflejo
183 de la educación, en el caso colombiano si las políticas educativas
184 aportaran para que la escuela realmente educara. Pero hoy en día
185 tenemos una escuela que se ve forzada a suplir y cumplir
186 necesidades y actividades para las que no está creada... entonces
187 no es problema de la escuela, es problema de las políticas, ya dentro
188 de poco vamos a tener a los maestros trapeando y barriendo, porque
las políticas dirán que también es parte de su función. Entonces, yo
pensaría que habría que evaluar más de fondo el papel de las
políticas públicas para después si poder juzgar a las escuelas por los
resultados de la sociedad... creo yo que cuando la escuela tenga un

Políticas
publicas

Escuela

189	poco más de autonomía para desarrollar sus procesos educativos,	<i>Políticas publicas</i>
190	donde se deje de ver al estudiante como la víctima de un sistema, y	
191	dejemos de “pobretarlos”, porque en eso se volvió el gobierno	
192	educativo, “pobreteémoslo, pobreteémoslo”, y tanto así que están	
193	convencidos que son pobres... en ese momento podemos culpar a la	
194	escuela. Pero en el momento que la escuela siga dependiendo de las	
195	políticas públicas o de las del Banco Mundial, entonces no podemos	
196	culpar a la escuela.	
197		
198	¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más	
199	adecuada de formar en ciudadanía?	
200		
201		
202	Mire, yo siempre he dicho que las políticas educativas la deben hacer	
203	educadores, que mientras las políticas educativas sigan siendo	
204	hechas por las grandes empresas del país, o sean hechas dando	
205	respuesta a las necesidades de mano de obra de las grandes	
206	empresas del país, no vamos a poder hacer nada en ciudadanía ni	
207	en nada. Entonces, yo pensaría que lo primero que hay que hacer es	
209	una revolución educativa, no como la que se hizo anteriormente, en	
210	la que el docente sea participe de crear sus propias políticas	
211	educativas en la que el que ha estado en el aula, en el que ha estado	
212	en las coordinaciones, en el que ha estado dirigiendo escuela, aporte	
213	a esa discusión. Frente a las competencias ciudadanas,	
214	puntualmente, pensémonos como colegio, o cada institución piense	
215	en ¿cuál es el contexto en que vive y cuáles son las necesidades de	
216	los jóvenes que estudia dentro de la escuela? Para dar respuesta a	
217	ese contexto inmediato, mediático, que de una u otra forma lo van a	
218	torturar o lo van fortalecer, pero hay que hacer la lectura de ese	
219	contexto, desde lo individual, desde cada escuela, y aportarle a esa	
220	concepción de colegio.	
221		
222		

NOMBRE: CEUIFPS04	CARRERA: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	
		ENTREVISTA : 2 DE MARZO DE 2015	

<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23</p>	<p>¿Cuál ha sido tu experiencia docente?</p> <p>Pues... este es mi cuarto año trabajando como docente de Ciencias Sociales, y ya voy para ocho meses en una institución distrital... en los colegios privados dicte filosofía, ciencias políticas y economía... es otro mundo en el contexto en que viven los “chicos” y se desenvuelven... en los colegios privados los “chicos” suelen ser de familias más funcionales... al ser un colegio privado cuentan con unos recursos económicos un poco mejores que lo de estos colegios (distritales)... entonces se puede trabajar con más recursos, mostrando un interés más especial hacia su educación. En estos contextos (distritales) me parece que el desinterés es general, y sobre todo a las ciencias sociales, no le ponen la relación con su vida real, así vivan en contextos problemáticos, en los cuales sería bueno que tuvieran una comprensión más acertada de por qué están en estas condiciones, ellos y sus familias. ¿cómo te has sentido entre el colegio privado y el colegio distrital? Pues, ahí hablaríamos de las condiciones laborales... pues la dignificación, sin ser la óptima, en los colegios distritales es mucho mejor. En los colegios privados, digamos, que la carga laboral es bastante fuerte... las obligaciones y las responsabilidades son mucho mayores y sobre todo, por decirlo así, la jerarquía se siente mucho más, uno no es cercano a un coordinador o a un rector, entonces siempre se ve prácticamente la visión empresarial... el colegio privado funciona prácticamente como una empresa, en donde se respeta la jerarquía y las funciones propias de cada uno.</p>	<p><i>Experiencia</i></p> <p><i>Escuela</i></p> <p><i>Problemática social</i></p> <p><i>Políticas públicas</i></p>
<p>24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39</p>	<p>¿cuál ha sido tu experiencia más significativa como docente?</p> <p>Bueno, en cuanto a lo positivo, me parece lo más importante para rescatar, especialmente en este colegio en que laboro (Eduardo Umaña Luna) el reconocimiento de mis estudiantes, son “chicos” muy dados al cariño, al afecto, al ver en uno tal vez esa tranquilidad, ese ejemplo a seguir, esa posibilidad que tienen de salir adelante... y en cuanto a la profesión, los colegios privados, es lo negativo, de sentirme básicamente como un operario técnico, que simplemente aplica pruebas y guías... y no se tiene una autonomía de cátedra, ni se puede socializar a profundidad con los estudiantes, sino que toca tratarlos básicamente como clientes.</p> <p>¿Consideras que existe una relación entre el ejercicio docente y la formación ciudadana?</p> <p>Completamente, y más desde el área de Ciencias Sociales, pues lo que se pretende... o básicamente lo que pretendo yo en mis</p>	<p><i>Experiencia</i></p> <p><i>Prácticas</i></p>

<p>40 41 42 43 44 45 46 47</p>	<p>estudiantes es formar un criterio y una autonomía para que puedan desarrollar su vida en un contexto tan especial como el bogotano, el colombiano, y comprendan que esta es una sociedad que necesita de buenas personas, de buenos ciudadanos, para salir de este entramado social tan problemático que se vive a diario y... pues mi ideal, en últimas, es que si no llegan a ser grandes profesionales, sí asuman su compromiso con su sociedad, y sean personas de bien no sólo para sus familias, sino para poder sacar a nuestro país adelante.</p>	<p><i>pedagógicas</i></p>
<p>48</p>	<p>¿Has ejercido como formador de pautas de ciudadanía?</p>	
<p>49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67</p>	<p>Claro que sí. Desde el mismo momento en que entro al aula, sin decirlo, ellos ya me conocen, que yo evalúo hasta los comportamientos con sus compañeros, su empatía, si son solidarios, o por el contrario si son individualistas, pues desde mi concepción y formación desde la universidad, siempre he considerado que el conocimiento es algo que se construye en sociedad, no se puede aislar uno, y pretender que “comiéndose” los libros se va a aprender la totalidad, sino que ese conocimiento debe estar puesto al servicio de la realidad, y para transformarla, básicamente. ¿Cómo es el ejercicio pedagógico en tus clases para formación ciudadanía? Pues, tal vez, sin pensar que el maestro sea un ejemplo a seguir, a mí me gusta hablarles de mi vida, de cómo llegué a formarme, todos los errores que cometí, que al igual que ellos, que la vida es un proceso de mejoramiento continuo, y no que se queden con algún error que hayan cometido, o que tienen problemas en su casa, que miren más allá, y que miren el conocimiento es importante... vale decir el cliché de que “el conocimiento es poder”, y más en una sociedad tan problemática como la colombiana, siempre me ha parecido que ellos vean, que saber comprender en cierta parte la realidad es importante para el desarrollo de su vida, como ciudadanos y como personas de un país que necesita gente que transforme eso.</p>	<p><i>Prácticas pedagógicas</i></p>
<p>68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79</p>	<p>¿me puedes comentar un poco sobre eso que compartes con ellos sobre tu vida? Pues nada, siempre decirles que nunca se crean de aquellos maestros que le dijeron que no son capaces, que son brutos, que no van a poder, que sí se puede y que es mucho mejor ser alguien que genere orgullo para su familia, y que genera espacios de admiración en determina gente que llega a acercársele a uno, como los padres de familia, ellos mismos como estudiantes, y mi familia propia, en cuanto a pasar de ser una persona que no tenía futuro a ser una persona construyendo un futuro día a día con visiones y un norte muy claro, que es poder sacar la mayor cantidad de gente que se sepan críticos en las condiciones en que viven y apunten a cambiarlas, reconociendo siempre qué son y cuáles son los señores o condicionantes que han llevado a que vivan a ese contexto tan problemático, entonces a que no se queden en el problema, y que desarrollen sus capacidades,</p>	<p><i>Experiencia</i></p>

<p>80 81 82 83 84 85 86</p>	<p>porque en lo que sí insisto, que todos tenemos capacidades, tal vez no las mismas, ni hacia lo mismo, ahora que conocemos de las inteligencias múltiples, pero sí todos tenemos unas capacidades, pero que hay que dejar tantas distracciones, tanto encerrarse, ensimismarse, condicionamientos individualistas como las tecnologías, el Facebook, para que se piensen más en sociedad, y que son parte de una sociedad.</p>	
<p>87</p>	<p>¿Cómo se evidencia en los jóvenes la formación ciudadana?</p>	
<p>88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103</p>	<p>Pues, lo que básicamente yo aspiro es que ellos con toda esa teoría que yo les pueda brindar a través de ejemplos en su práctica y su vida diaria, trato de buscar ejemplos cercanos a ellos, desde los intereses de ellos como la música, los deportes y muchos programas de televisión, que hay que verlos para saber cuáles con sus referentes, y a partir de ello explicar cosas que puedan ser para ellos ambiguos, inconexos y que no se relacionan con su presente, pues trato de mirar siempre una posición poco marxista, las permanencias y rupturas que ha habido en los procesos históricos o ciudadanos, conceptos generales de la economía para que ellos asuman una postura frente al mundo que tienen, y que no ha sido hecha de la noche a la mañana, que ha habido un proceso histórico y social, económico y político que ha llevado que el mundo sea hoy como es, que no vena que el mundo es así porque simplemente son así, y ya, sino que ha habido un entramado social que han hecho que las cosas sean así, y que se encargan de llevar los destinos de millones de personas en intereses básicamente económicos. ¿cómo asumen la globalización y la información de los medios de comunicación los jóvenes en su formación ciudadana?</p>	<p><i>Prácticas pedagógicas</i></p>
<p>104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119</p>	<p>Es complejo porque ellos están pendientes del último reguetón, del último <i>reality</i>, en cuánto quedó el último partido de fútbol, pero hasta en esos centros o focos de interés que tiene ellos se puede evidenciar las relaciones que tiene este mundo. Por ejemplo, en el caso de la música trato de enfatizar mucho a las chicas que determinados géneros de música se enfocan en implantar a la sociedad de que la mujer simplemente es un objeto sexual, pero a su vez escucho mucha música que ellos escuchan como el <i>hip hop</i> y trato de mostrarle a través de esta como en las calles se evidencia las relaciones desiguales económicas y sociales, posibilidades de desarrollo personal, como se evidencian en la música o en las novelas, para que ellos vean, porque la realidad por más que traten de formarle los medios masivos de comunicación, la realidad es una y su vida es una, pero eso no quiere decir que sea condicionada, que ellos vean que pueden salir de estos condicionamientos que se les impone, o de sus familias y en muchos casos de algunos docentes, que se tomen el trabajo de pensarse como un ser transformador de su realidad, así no sea una realidad transformada a una gran cantidad de</p>	<p><i>Prácticas pedagógicas</i></p>

120	personas pero sí que pueda afectar a su comunidad o su propio ser,	<i>Problemática social</i>
121	pienso que es importante que vean la transformación como algo	
122	necesario. ¿ves alguna diferencia en la manera que asumíamos la	
123	formación ciudadana y la forma en que los jóvenes la asumen	
124	actualmente? Sí, claro que sí, porque en mi época de estudiante	
125	asumía compromisos ciudadanos con simplemente escribirlos en un	
126	cuaderno, me parece que hoy en día ellos empiezan a relacionar para	
127	bien o para mal que su comportamiento puede terminar en su contexto	
128	familiar o barrial puede ser de conflicto a armónico... lo que sucede	
129	que ellos que viven en contextos tan problemáticos y que ven que en	
130	su casa no se respetan ni su papá ni su mamá, pues uno no les puede	
131	exigir que lleguen al colegio o a la sociedad a que respeten referentes	
132	que para ellos no son tan importantes, si usted en su casa ve que no	
133	hay respeto por el otro que va exigir en el colegio que se respete al	
134	compañero con discapacidad o con problemas cognitivos. Ellos deben	
135	asumir ese problema familiar y ver que los padres no tienen la culpa	
136	de no poder vivir tranquilamente, que hay condicionamientos que los	
137	lleva a vivir desesperadamente o con estrés, o con falta de atención o	<i>Prácticas pedagógicas</i>
138	de tiempo para ellos... Ir a tratar que ellos asuman un proceso autónomo	
139	de autoformación y que asuman compromisos con su proyecto de	
140	vida. Algunos asienten que la educación empieza por casa y que	
141	en la escuela se forma o se enseña. ¿Cuál es el papel de los	<i>Ciudadanía</i>
142	papás para formar en ciudadanía? Pues básico, creo que los	
143	primeros años de vida de las personas son vitales para tener esos	
144	referentes de respeto de desarrollo social, entonces siempre es un	
145	debate que se ha dado en los distintos colegios en que he trabajado,	
146	que se debe apoyar bastante a los padres, pues como dice el dicho: "a	
147	nadie le enseñan a ser padres"...esto puede superar a las personas	
148	que tienen problemas económicos, pues con todo esto es muy difícil	
149	pedirles que eduquen a sus hijos con amor, con tranquilidad, con	
150	valores sociales y personales,... entonces, claro, me parecería básico	
151	insistir a los padres que la principal educación que ellos pueden	
152	brindarles a sus hijos es el respeto, la tolerancia, el reconocimiento por	
153	la diferencia, y se ven que en su casa no se ve esto, esto se va a	
154	reproducir, y se ve que se reproduce a diario en nuestros colegios en	
155	nuestra sociedad. ¿Consideras que sí se ve el reflejo de formación	
156	ciudadana o crees que los estudiantes no ven este esfuerzo?	
157	Pues, en muchos casos se ve, pero sería generalizar, y eso	<i>Prácticas pedagógicas</i>
158	lastimosamente no se puede decir... seguramente habrán chicos y	
159	chicas que se piensan en su desarrollo que no acatan o no ven la	
	importancia de vivir en sociedad de manera armónica, entonces no	
	podría decirle que hay una completa asimilación de los valores	
	ciudadanos, pero sí he visto muchos casos de chicos muy	
	problemáticos que a partir de una reflexión o un llamado de atención	
	fuerte se piensan en el respeto hacia el otro, que me parece básico	
	para comprender los valores ciudadanos.	

160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188	<p data-bbox="224 226 1154 302">¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más adecuada de formar en ciudadanía?</p> <p data-bbox="224 327 1230 911">Siempre he pensado, y en una falencia que tenemos los docentes, que hay que ser un poco más cercano a los chicos no el concepto de ser el amigo o el alcahuete, pero sí tratar de investigar o analizar bien o el observar bien el por qué ellos son como son, siempre hay un por qué y mi poca experiencia me ha enseñado que un chico que viene a agredir a otro o un chico que toma las cosas de otro para esconderlas es porque está llamando la atención, y sobre todo la de sus padres o la de los docentes, entonces a uno no le cuesta nada acercarse al chico problemático y escucharlo, saber qué le gusta qué piensa de su futuro, y obviamente quitarnos ese complejo de queremos solucionar todo o explicar todo, hay cosas que no quieren que les explique, sino que simplemente quieren que los escuchen, y creo que es la manera más bonita de acercarse a ellos, escuchándolos, y tratar de ir mirando, sin hostigarlo, el porqué de su comportamiento, por qué tanto problema con esta persona. ¿cómo se disuelve la dicotomía entre currículo explícito y currículo implícito en formación ciudadana?</p> <p data-bbox="224 915 1230 1276">Desde cuando era estudiante en la universidad se veía como lo más complejo, pero siempre he pensado que no es tan complejo, que simplemente hay que partir de los intereses y de las problemáticas de los chicos que para a través de estos darle dinámica a lo temas, porque a través de los currículos mencionados se está impulsando el respeto por el otro, la tolerancia, y la diferencia... pues, uno como docente de Ciencias Sociales no está alejado de esas temáticas, y así, por ejemplo, hablando del Imperio Romano, que es mi tema de séptimo, se puede mirar como ese concepto de ciudadanía se ha transformado y qué se conserva aún.</p>	<p data-bbox="1255 306 1442 373"><i>Prácticas pedagógicas</i></p>
---	--	---

21	trabajar en clase.. pero para mí ha sido muy gratificante las	<i>Insatisfacción</i>
22	expresiones de cariño, de confianza, de poder trabajar en un clima	
23	agradable. ¿has tenido un momento difícil como docente?	
24	Tensionante una vez que tuve un problema con una mamá... sobre	
25	todo eso cuando hay choques con los padres de familia por malos	
26	entendidos.	
27	¿Consideras que hay una relación entre tu ejercicio docente y la	
28	formación ciudadana?	
29		
30	Sí, porque la ciudadanía tiene como base formar a los chicos en	<i>Práctica pedagógica</i>
31	participación y empoderamiento de la palabra... entonces cuando en	
32	la clase se le ofrece la oportunidad de apropiarse de esas estrategias	
33	de participación, de que se expresen libremente, y para eso sirve el	
34	acercamiento afectivo, porque cuando tú no te acercas afectivamente	
35	los estudiantes te dan respuestas más “maquilladas”, esperando que	
36	el docente acepte como adecuado lo que está diciendo el estudiante,	
37	cuando se da un ambiente más espontaneo, más tranquilo, los	
38	estudiantes se muestran más como son realmente, lo que piensan y	
39	lo que sienten.	
40	¿Cómo se evidencia la formación ciudadana en los jóvenes?	<i>Práctica pedagógica</i>
41	Digamos que hemos leído sobre ciudadanía, enfocado de la corriente	
42	de justicia social, de cómo se empodera los estudiantes desde la	
43	escuela, entonces eso me permitió empoderarme de toda esa	
44	corriente de autores que vienen hablando de este tema,	
45	especialmente para Latinoamérica, empezar a cuestionarme sobre	
46	mis prácticas en el salón y en otros espacios, entonces permito que	
47	haya más respeto por la palabra del otro, realmente escuchar al otro,	
48	preocuparse por ponerse en el lugar en el otro, enseñarle el ejercicio	
49	de los derechos más allá de decirles: “estos son tus derechos”,	
50	enseñarles en la cotidianidad que el adulto es alguien que le facilita	
51	muchas cosas, pero que no todo está regulado por él, sino que ellos	
52	también se autorregulan en muchos procesos, que pueden tomar	
53	iniciativas, que pueden liderar comités, entonces eso lo que me	
54	ayudado a dimensionar dentro de mi práctica todo ese tema de la	
55	ciudadanía.	
56	¿Cómo se hace para que los jóvenes se apropien de la formación	<i>Práctica pedagógica</i>
57	ciudadana?	
58	Uno, es generando un ambiente de confianza en clase, eso implica	
59	unos acuerdos previos, esos acuerdos son: vamos a respetarnos así	
60	nos parezca chistoso lo que va a decir el compañero, tratar de	
	entender por qué lo dijo... lo del “abuqueo” y todo eso no se da,	

<p>61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100</p>	<p>porque hay mucho respeto por lo que dicen los estudiantes. Se aprende a reconocer la palabra del otro desde la diversidad, desde el que sale con las respuestas más simples hasta el estudiante que tiene las respuestas más elaboradas.. luego de ese clima de confianza, entonces, se le permite al estudiante la oportunidad de preguntar en el momento en el que lo necesite, que los otros puedan ser también interlocutores y no simplemente como quien escucha... otro es que crean en ellos, darles la posibilidad de que se organicen, en este caso que participen en comités de emisora, de cultura, de cuidado del salón, dependiendo de sus intereses ellos mismos se organizan y la dirigen en el curso, tratar de ir alejando un poco la imagen del profesor para que ellos empiecen a ejercer papeles de liderazgo. ¿Cómo llevas a cabo las propuestas de formación ciudadana que viene del Ministerio o de la Secretaria de Educación? Esta institución tiene el proyecto por ciclos, eso ayuda a liberar las cargas. Pero si empezamos a ver los que mandan de Secretaría cada mes un tema de participación, otro de identidad, otro tema de género, pues se vuelve muy pesado si lo volvemos como átomos separados, pero si llegan esas actividades y las transversalizo en ciertas áreas o en el proyecto de ciclo eso permite que las cosas fluyan, pero el punto está en encontrar eso común que lo transversalice, arte, competencias en bilingüismo, etc...si yo tengo claro el objetivo de ciclo por ahí transversalizo lo que viene de Secretaria, lo cual no me genera una carga más de trabajo, no se me vuelve un problema, sino que simplemente cojo esa temática y la trabajo desde ahí. ¿qué proyectos pedagógicos has llevado a cabo? Bueno, no hay claridad sobre el modelo pedagógico de la institución, es necesario trabajar en ello, porque sigue siendo muy tradicional, así los disfracemos de otros discursos, y nos duela que se nos diga que somos tradicionales, y de todo eso, el aprendizaje significativo es la estrategia de metodología por proyectos. Los proyectos que se han generado por área y por ciclo realmente rompen con el modelo del esquema tradicional y permite que los estudiantes vean temas agradables para el aprendizaje, y para los maestros se nos vuelve también más rico enseñar, pero eso requiere de trabajo en equipo. Si el ciclo no se compromete con el proyecto está perdido el objetivo... en la jornada tarde trabajé en el proyecto “Abra cadabra sentidos en la palabra” que es el fortalecimiento de la participación a través de la lectura y de la escritura, entonces abríamos espacios de socialización alrededor de actividades lúdicas, socializamos a partir de un tema poesías, bailes, canciones, etc...y eso logro que los chicos realmente se sientan capaces de estar frente a un público, de soportar el ridículo, de ver el valor de pararse al frente para expresar su talento, así no lo hiciera de la mejor manera, pero eso ayuda a ser muy solidario con los otros... y también la experiencia enriquecedora es el trabajo en equipo... y en la mañana con esa misma metodología</p>	<p><i>Políticas publicas</i></p> <p><i>Práctica pedagógica</i></p>
---	--	--


101	la implementamos para el ciclo II, pero trabajamos con la temática de	
102	Colombia y el medio ambiente, llamado “Leo- Colombia”, fortaleciendo	
103	los procesos de lectura y de escritura, diversificando las actividades,	
104	que fuesen muy lúdicas, también con espacios de socialización, y eso	
105	llevo realmente a que todos los chicos participaran. ¿En dónde está	
106	la falla de la educación? La falla es estructural, es visión de país, si	Problemática social
107	hablamos específicamente de Colombia, es una visión de Estado, hay	
108	una ausencia completa de Estado, en la regulación de procesos de	
109	justicia, en procesos sociales, en, digamos, países como Estados	
110	Unidos, el mismo Ecuador han querido fortalecer una visión de	
111	Estado, el ciudadano verdaderamente se siente protegido con un	
112	sistema judicial claro, pero digamos que aquí hay muchos vacíos en	
113	ese aspecto, entonces ese problema estructural de Estado afecta la	
114	economía del país, afecta la estructura de la familia, entonces, no hay	
115	ralamente nadie en casa que esté preocupado por orientar los	
116	procesos de formación de los niños, porque casi todo el tiempo se	
117	está ocupado es trabajando, y ya con la ruptura de la familia,	
118	entonces se delega a la escuela el papel principal de valores, y esos	
119	valores son los que sustentan un ejercicio adecuado de la ciudadanía,	
120	pienso que la clave está en lo que pasado con la familia, esa ruptura	
121	que hay entre familia y escuela, pero que no es culpa de la familia	
122	sino culpa del Estado, culpa de una visión de gobierno. ¿qué sucede	
123	con la familia respecto a la formación ciudadana? Que nosotros	Ciudadanía
124	hemos heredado prácticas inadecuadas de formación en ciudadanía,	
125	aunque eso caracteriza el tipo de ciudadanía que tenemos, muchas	
126	son prácticas inadecuadas porque discriminan, porque dependen de	
127	manejos de intereses, porque no hay transparencia, porque no hay	
128	acuerdos, entonces se busca el bienestar propio y se deja de lado el	
129	bienestar colectivo. Entonces en la familia “vele usted mijito por lo que	Familia
130	pueda y el resto que se friegue”, lo importante es que usted esté bien,	
131	si los demás no están bien, ni modos ellos verán; entonces, eso ha	
132	sido una visión heredada. A la escuela que le corresponde, empezar	Escuela
133	a transformar eso, el problema de público es de todos, pero llegar a	
134	ese nivel requiere de mucho trabajo en la escuela, y de cambiar la	
135	misma visión de los docentes, de nosotros los docentes.	
136		
137	¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más	
138	adecuada de formar en ciudadanía?	
139	Que se reconozcan como humanos, porque a veces creemos que la	Concepto de profesor
140	posición de docentes nos pone en un lugar ajeno a la de las	
	relaciones humanas, que sólo es válido mi historia, yo creo que hay	
	que darle más apertura a escuchar a los estudiantes, para saber qué	
	hay detrás de cada uno, preocuparse más allá del contenido de cada	
	área, por mirar realmente que motiva la vida de los chicos, porque a	
	veces pasamos muy rápido por las aulas, por la vida de estos chicos	

<p>141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180</p>	<p>pasamos muy rápidos, entonces es necesario detenerse, calmarse un poco, y empezar a ver cómo me gustaría que me enseñaran los contenidos como los procesos de participación o de ser una mejor persona. A veces cuando voy a dar una clase me preguntó cómo me gustaría que me hubieran enseñado a tomarme la palabra sin sentirme mal, es como poder proyectar lo que uno quiere que sea la enseñanza agradable y a partir de allí planear como cosas chéveres, no tan aburridas. ¿Cómo se soluciona la diferencia entre las expectativas del profesor y la de los alumnos en clases? A veces decimos fácilmente que ese chico no se motiva, que esos chicos son desjuiciados, pero qué hay detrás de todo eso, pues cuando tú indagas hay unos problemas terribles, hay problemas de autoestima, hay problemas de autoimagen, el chico que se siente mal porque ya le salió acné en la cara, o porque muchas cosas, entonces pienso que la mejor manera es acercarse a la humanidad de los estudiantes, eso es lo que puede permitir arreglar las tensiones que se dan en clase. Cuando yo me acerco a esa humanidad puedo entender mejor de los chicos qué necesitan, y puedo darle sentido a lo que les esté enseñando. Cuando uno siente que la clase se vuelve “mamona” para uno, porque los chicos no le ponen cuidado, generalmente es “mamona” para los chicos porque que “ladrillo” de clase. Entonces cuando se humaniza las clases eso permite que el ambiente sea mejor. A veces se cree que humanizar, acercarse a los estudiantes es que haya desorden, no siempre es así hay muchos medios, una historia, un video, la construcción a través de lluvia de ideas, muchas maneras que permiten de manera organizada que nos permiten que nos acerquemos más. ¿Crees que hay una diferencia en cómo nos educaron a la manera en que se educan los jóvenes de hoy en día? Nosotros venimos de una generación con temor a los padres, y somos la generación que tenemos temor de educar a nuestros hijos, entonces claro hay una transición fuerte porque venimos de unas pautas de crianza muy tradicionales, en algunos casos severas, porque cuidado usted interrumpía la conversación del adulto, porque era un metido, y literalmente uno se podía sentir mal si lo hacía, las clases eran de silencio, todo era muy esquemático, pero toda la revolución tecnológica, científica de los medios de comunicación, ha hecho que todo el discurso y todas las manera de pensar se abran, entonces nos toca es entrar dentro de esa dinámica, y tratar de orientar la educación de los seres humanos, para vivir estos nuevos tiempos de una mejor manera. Nosotros creemos que la mejor manera de vivir es como crecimos, pero quizá haya mejores maneras de vivir, con los avances que se ha dado, porque eso da cuenta de la misma humanidad, así el algunos casos sea una humanidad que se</p>	<p>Práctica pedagógica</p> <p>familia</p>
--	---	---

181	ha deshumanizado, pero yo pienso que ahí esté el papel del docente.	
182	¿Cuál es el papel del maestro frente a esa sociedad líquida,	
183	acelerada, globalizada y tecnificada frente al reto de formación	
184	ciudadana? La formación crítica, acercase al estudiante para que	
185	aprenda a interpretar los discursos de otros, desde los medios de	
186	comunicación, desde los mismo libros, desde las teorías y a partir de	
187	ahí empezar a formar en ellos un criterio, una postura clara, que les	Práctica pedagógica
188	permita tomar decisiones que sean buenas para su vida, para su	
189	cuerpo, su mente y su alma, entonces, la formación crítica es muy	
190	importante. ¿Qué otros procesos hace el maestro para prepararse	
191	en formación ciudadana? Cuando preparo mis temáticas, veo	
192	videos, cosas que les pueda servir para que la clase sea chévere,	
193	entonces buscando todas esas estrategias, en internet la gran	
194	mayoría, empiezo a tejer cómo se podría hacer clases agradables.	Práctica pedagógica
195	También tengo en cuenta las tareas que le dejan a mi hijo, o el	
196	proceso que el lleva en la escuela, y veo que algunas son muy	
197	planas, entonces, digo venga yo veo que estoy cayendo en eso,	
198	entonces yo no lo voy a hacer. El ambiente de la universidad, porque	
199	estoy haciendo una maestría, ayuda también a cuestionar mucho	
200	sobre cosas que uno hace a diario. Entonces, eso hace parte de todo	
201	lo que hago para preparar clase. ¿cuáles son esos aportes que te	
202	ha dejado la maestría? Uno, la catedra que vimos de justicia social,	
203	eso le ayuda a uno a cuestionarse bastante, la práctica de evaluación	
204	de los aprendizajes, el estarse actualizando sobre los temas, mirando	
205	qué tantos fundamentos tengo en pedagogía, empezar a analizar la	
206	parte discursiva han sido varios los elementos que me han permitido	
207	cuestionarme sobre mi practica y mejorar, ser más ágil en la emisión	Prácticas pedagógicas
208	de conceptos, al construir propuestas, al escribir, entonces le van	
209	dando habilidades y competencias de pensamiento. Por último	
210	¿Qué se puede hacer para mejorar la educación? Uno, conocer el	
211	Plan de Desarrollo Nacional y cómo es que se articula con el Plan	
212	sectorial de las políticas educativas para Bogotá y desde ahí poder	
213	entender por qué desde la Secretaria de Educación se empiezan a	
214	emanar como posturas de formación, a veces andamos como muy	Políticas públicas
215	desarticulados, cuestionamos el sistema, pero hay que tener	
216	argumentos para poder cuestionar ese sistema, saber qué	
217	intencionalidad tienen, si es económico o realmente social, y partir de	
218	eso el docente desde el aula, conociendo esa políticas que se están	
219	dando, encausarlas para bien y formación de ciudadanos críticos y	
220	empoderados, e identificar que esas prácticas lo que buscan es que	
221	esos chicos sean un instrumento de capital y reorientar todas esa	
	políticas a una educación integral del ser humano. Argumentarnos,	
	siendo sujetos políticos activos y a partir de eso en la escuela	


222	encaminar procesos que formen personas los más sanas posibles	
223	mental y físicamente. ¿en qué te sientes valorada y en qué no	
224	como maestra? Valorada por los ejercicios de liderazgo que a veces	<i>Prácticas pedagógicas</i>
225	podemos ejercer, me siento valorada por mis estudiantes, y en los	
227	espacios pedagógicos que se dan, pienso que me voy caracterizando	
229	como una persona dinámica, que muchas veces de reconocen,	
230	aunque no se valore en el sentido que hay una contraprestación. A	
231	veces no se valora el esfuerzo que se hace en el manejo de aula, el	
232	acompañamiento con papás, a veces se cree desde lo directivo que el	<i>Satisfacción</i>
233	docente tiene mucho tiempo libre, entonces se subvalora todas esas	
234	acciones que se hacen desde la escuela para poder guiar el proceso	
235	de formación.	<i>Insatisfacción</i>



NOMBRE: CEUIFPS06	CARRERA: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	
		ENTREVISTA : 10 DE MARZO DE 2015	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	<p>¿Cuál ha sido su experiencia como docente?</p> <p>Pues, mi experiencia fue desde la llegada a este colegio, y experiencias con los chicos como ingeniero y aquí como profesor de matemáticas. Mis aportes con los chicos para que vean que todos trabajamos en equipo para poder cambiar nuestra vida. ¿cuánto tiempo llevas? Llevó tres años en la institución, aunque de experiencia he tenido varios años. ¿qué otras actividades desempeña en el colegio? Actividades lúdicas como teatro, quehaceres de ciudadanía, interactuando con ellos, mejorar su entorno y alegrarles su tiempo libre.</p> <p>¿Cuál ha sido tu experiencia más significativa como docente?</p> <p>Yo diría que el crecimiento que he tenido con estos chicos. Tanto ellos como yo hemos aprendido a conocernos, a conocer la población, porque una cosa es la mirada desde afuera, “ver los toros desde la barrera”, y otra mirada es cuando uno está en metido en eso. Manejar a estos chicos es diferente desde adentro que desde estar afuera.</p> <p>¿Cuál ha sido tu momento más difícil? Pues, lo difícil y lo consideraran todos los compañeros, que es una profesión muy dignificante, pero no es gratificante, porque lo que uno ve como</p>	<p><i>Experiencia</i></p> <p><i>Satisfacción</i></p> <p><i>Insatisfacción</i></p>	

20	docente y otros es que no es reconocido. Uno piensa que un trabajo	satisfaccion
21	como este que es tan importante, que esté a un mejor nivel debería	
22	tener una mejor retribución, no sólo económica sino además que la	
23	sociedad la reconociera. ¿qué debería haber de parte de los	
24	estudiantes para ese reconocimiento? Desde un abrazo, una	
25	sonrisa, ello le dan a uno todo, es más bien la sociedad la que no nos	
26	da el reconocimiento como docentes, porque piensan que en nuestro	
27	deber cuidar a los chicos, pero no ven el proceso que se hace.	
28	¿cómo formas en ciudadanía?	
29		Practica pedagógica
30	Pues interactuamos. En matemáticas a veces suceden situaciones	
31	para trabajar en equipo para solucionar inconvenientes, tanto a nivel	
32	grupal como de nuestra comunidad, y todo eso es ciudadanía, en	
33	donde todos intervenimos y mejoramos las situaciones que se	
34	presentan, dando nuestras opiniones. La idea es que uno argumente,	
35	y a partir de los argumentos, genere ideas, puntos de equilibrio,	
36	puntos de acuerdos para mejorar la situación, y eso es lo que uno	
37	quiere en una sociedad, donde todos trabajemos en equipo para	
38	mejorar la situación de este país.	
38	¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio docente y	Políticas públicas
39	la construcción de ciudadanía? ¿Cuál?	
40		
41	La matemáticas no es sólo la parte cognitiva, es una infinidad de	
42	cosas, donde se puede interactuar para racionalizar y para crear	
43	problemas y situaciones que uno ve que ocurren en nuestra sociedad	
44	y que se pueden manejar desde la parte humana, que no	
45	necesariamente sea matemática. Matemática es una parte, pero lo	
46	importante es el ser como tal. Entonces le doy prioridad más al ser	
47	que a lo cognitivo. si la sociedad es el reflejo de la educación ¿en	
48	qué está fallando la educación? No creo que esté fallando. Lo que	
49	sucede es que la política, la parte gubernamental los está mal	
50	acostumbran dándoles todo, pobreteándolos, entonces cuando se les	
51	exige no lo hacen porque el Estado lo da todo, lo que ocasiona una	
52	pereza intelectual en estos chicos, pero eso es lo que uno quiere	
53	cambiar, que analicen situaciones, para mejorar nuestro entorno	
54	político, económico y social. ¿consideras que es importante	
55	trabajar en el aula ciudadanía? sí, claro. Pero insisto, uno miraría	
56	que el profesor es sólo el 5%, es nuestra sociedad la que los coarta a	
57	pensar de una cierta manera, es muy difícil que las personas	
58	entiendan que el cambio se da es desde nuestro lado, desde cada	
59	persona, desde nuestra reflexión, y no pensar sólo en mí, sino en los	
	demás, yo creo que todo podría cambiar. ¿cuál es el aporte de la	
	familia y qué está dejando de hacer la familia en formación	


<p>60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82</p>	<p>ciudadana? Eso sí debería ser lo más importante. Eso debería ser el 80%, porque la familia debe ser el primer formador, pero resulta que está rota, que falta uno de los papás, no atienden al chico, lo tiene solo, guiándose por sus compañeros. En cambio nosotros teníamos a nuestros padres, sólo era necesario que uno trajera el sustento, pero actualmente no es así, nuestra economía ha hecho que se necesiten dos personas para tener un medio sustento diario. Eso ha hecho que se rompan los enlaces entre las familias. Es ahí donde se debe trabajar más, pues la educación es buena. El Estado debe trabajar para que las familias no sean disgregadas sino que tuvieran una mejor conexión entre ellos. ¿cuál sería el consejo a los jóvenes en ciudadanía? uno no debe pensar tanto como persona sino como sociedad, no esperar que todo lo dé el Estado, debemos trabajar todos de la mano.</p> <p>¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más adecuada de formar en ciudadanía?</p> <p>Yo creo que todos tenemos unos altos niveles de ciudadanía. Lo que falta es la conexión con la familia.</p>	<p>Familia</p> <p>Estado</p> <p>Familia</p>
---	---	---

CODIGO: CEUIFPS07	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	
		ENTREVISTA : 25 DE FEBRERO 2015	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	<p>1. ¿Cuál ha sido o fue su experiencia como docente?</p> <p>“Bueno frente a eso tengo que decir que mi experiencia como docente ha sido la más bonita en mi vida he tenido la posibilidad la dicha y la fortuna de trabajar en el sector público y he trabajado en colegios de provincia. Tuve la posibilidad al iniciar mi carrera como docente de ir al Guaviare posteriormente trabaje en municipios de Cundinamarca y hace aproximadamente veinte años vengo trabajando aquí en la ciudad de Bogotá”.</p> <p>Como yo sé que usted es un buen líder, un excelente ejemplo como ser humano me gustaría que me contara como ha incidido usted en la vida de sus estudiantes.</p> <p>“Primero que todo gracias por esas palabras que son un elogio y debe de referirme frente a la pregunta que a largo de mi vida como maestro he tratado de enseñarles a mis estudiantes a ser unas personas de bien a ser personas con una mediana capacidad de análisis que le permita asumir las responsabilidades que una sociedad como la nuestra nos indica”.</p> <p>2. ¿Cuál considera usted ha sido el momento más significativo en el ejercicio de su profesión?</p> <p>“Bueno, yo he tenido varios momentos significativos en el ejercicio de mi profesión, a partir de los reconocimientos que he recibido del orden nacional, del orden departamental y el orden distrital. En el orden nacional debo decir tal vez mi mayor alegría fue cuando me designaron como estudiante pasante para ir a estudiar a la ciudad de Tokio en representación del Ministerio de Educación Nacional. A nivel distrital, creo que la experiencia más significativa fue el hecho de haber recibido el premio a la innovación pedagógica y de igual manera en el orden departamental cuando se me elige en el año 90 como el maestro ambiental de Cundinamarca”.</p> <p>3. ¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio docente y la construcción de ciudadanía? ¿Cuál?</p> <p>“Uy si claro es súper importante entender que desde nuestro espacio llamado aula nosotros construimos no solamente el concepto de ciudadanía, sino además formamos al futuro individuo que hará ejercicio de ese concepto de ciudadanía obviamente entendiendo la ciudadanía o no entendiéndola sino sabiendo que viene del latín civita que significa ciudad y que pertenece a una organización como tal”.</p> <p>Juan en una institución como el INEM que se ha distinguido por generar, por crear, líderes que participan en nuestra sociedad y hacen grandes aportes ¿qué experiencias ha tenido como formación ciudadana con los chicos que interactúan y trabajan aquí contigo?</p> <p>“Mire tal vez lo que ha llevado a que yo permanezca un largo tiempo los últimos veinte</p>	<p><i>Experiencia</i></p> <p><i>Concepto de profesor</i></p> <p><i>Satisfacción</i></p> <p><i>Practica pedagógica</i></p>	

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63</p>	<p>años en la institución, precisamente ha sido eso. Es que si hay estudiantes por lo menos en la localidad que dan ejemplo de ser futuros ciudadanos comprometidos con los diferentes intereses de una sociedad igualitaria y justa, son precisamente los estudiantes del INEM. Digamos que a lo largo de la historia los estudiantes del INEM, en sus 45 años de ejercicio formando ciudadanos en la comunidad kennediana, han asumido responsabilidades muy puntuales, sobre todo cuando se trata de enfrentar las políticas que perjudican directamente el modelo del INEM. Para no ir muy lejos hace si ustedes miran en you tube todas las fotografías que hay, todos los recordatorios eh pero la ultima es algo bien interesante , frente a una postura que asumen los estudiantes frente al propósito de la secretaria de asumir el área de lo que llamamos la educación física con el propósito de construir universidad. Los jóvenes se manifiestan, me parece que el ejercicio más interesante es que ellos tienen claro que son ciudadanos, no solamente en ejercicio , sino potencialmente unos ciudadanos con un carácter de líderes” ¿Qué herramientas le da a los estudiantes para que se conviertan en personas, en ciudadanos que aporten al medio en que se encuentran? “Frente a esto, lo que debemos aclarar debo hacer algunas acotaciones pertinentes: Uno es que el diseño del proyecto educativo institucional se hace dentro de un marco teórico, y ese marco teórico se recurre a tres teorías que son las que le van a dar el equilibrio, uno a la teoría curricular del diseño de la técnica, a la teoría liberal y a la teoría que tiene que ver con la justicia social.</p> <p>Si nosotros miramos la malla curricular de la institución vemos que está atravesado por esos componentes: el componente técnico , el componente de justicia social, encarnada en las asignaturas de humanidades, el componente del desarrollo de la tecnología y el componente de lo ambiental. Estos componentes curriculares atravesados o entramados en lo que se denomina las mallas curriculares hacen que este joven tenga esa fortaleza no solo conceptual; sino además aptitudinal y vale la pena decir que el pretexto mío ha sido lo ambiental. Desde lo ambiental podemos asumir el liderazgo; para nadie es desconocido que la localidad de Kennedy su mayor problema ambiental es la preservación y conservación de los humedales. Nosotros hemos generado grupos de acción que permiten no solo defender sino tomar acciones legales que permitan salvaguardar los humedales como un espacio ambiental al cual tiene derecho la localidad”.</p>	<p><i>Problemática social</i></p> <p><i>Escuela</i></p> <p><i>Políticas publicas</i></p>
<p>64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78</p>	<p>4. ¿En algún momento en el ejercicio de su profesión ha sido formador de pautas de ciudadanía?</p> <p>“Claro, mire lo primero que hay que enseñarle a los chicos además de las pautas es de donde viene la ciudadanía, decirles a nuestros jóvenes que el derecho a la participación, que el tener deberes , que el tener obligaciones no ha sido gratuito en una sociedad como la nuestra ; rápidamente recuerden que nosotros pasamos de la Constitución de Rionegro a la Constitución de 1991, donde el constituyente primario le da al ciudadano las herramientas para poder defender lo que es la constitución; pero además de darle las herramientas le permite ser copartcipe de esas acciones que van en contra de las políticas que en un momento dado pueden poner en riesgo sus derechos.</p> <p>¿Cuaáles son esos derechos ¿ 1. El derecho a una libre expresión 2. El derecho a una educación gratuita y de calidad 3. El derecho a tener una vida digna y 4. el derecho a un ambiente; de esos cuatro elementos el ejercicio se torna interesante y podemos consolidar a un ciudadano que tenga no solamente el bagaje sino que conozca muy bien sus deberes, es importantísimo que dentro de ese desarrollo curricular y dentro de esa red o entramado curricular al cual yo hacía referencia, genere un elemento teórico que aproxime al chico a conocer sus derechos, pero además de conocerlos a ejercer sus derechos, porque es no basta solamente con conocer el derecho sino hay que entrar a asumir esos derechos y ahí cuando asumimos esos derechos es cuando cada uno de nosotros nos podemos convertir en líderes en nuestras comunidades”</p>	<p><i>Ciudadanía</i></p>

79		
80		
81	5. Recuerda alguna experiencia en la que su ejercicio como docente permitiera evidenciar en sus estudiantes comportamientos ciudadanos.	
82		
83	“De hecho en la universidad cuando los chicos asumen a través del discurso el defender la	
84	educación pública como un derecho y salir a la calle y en el fragor de la calle, reclamar sus	
85	derechos y reivindicar su derechos a la educación , ahí pienso que es el acto concreto,	
86	sublime máximo, de cómo hemos formado al ciudadano y que lineamiento hemos forjado a	
87	través de esa posición política e ideológica que debe tener todo ciudadano en el derecho de	
88	un buen goce”.	
89		
90	6. ¿Ha pensado alguna vez que la formación de ciudadanos no le corresponde a su hacer como docente?	
91		
92	“No jamás! Yo creo todo lo contrario es un deber primordial y	
93	fundamental dentro de la esencia del maestro, dentro de ésto que le	
94	entregamos a los estudiantes con amor, con pasión, con locura, diría	Satisfacción
95	yo, el compromiso de hacerle entender la importancia de ser un buen	
96	ciudadano; porque recordemos que ciudadanos hay muchos, pero	
97	muy pocos si podemos decir que somos ciudadanos, en muy buen	
98	ejercicio. A mi me parece que es fundamental el papel que juega el	
99	maestro en la formación del ciudadano, es más yo diría que la escuela	
100	como deber sagrado además de encargarse de la formación teórica conceptual de su	
101	estudiante debe estar comprometida en la formación de los futuros ciudadanos de este país	
102	en ejercicio.” ¿Para usted que es ser un buen ciudadano? “Un buen	
103	ciudadano es todo aquel que 1 no solamente tiene claro principios	
104	constitucionales, sino además es capaz de asumir la defensa de sus	
105	principios constitucionales , y por qué me refiero a la constitución	Practica pedagógica
106	porque es que la constitución me da el marco para tratar de llegar a	
107	una cosa que siempre hemos peleado algunos teóricos que es la	
108	justicia social. Si nosotros miramos y revisamos con cuidado nuestra	
109	constitución; aunque recuerde que ya le han hecho unas enmiendas	
110	pavorosas ¿cierto? Es claro para nosotros que el desarrollo de esa	
111	Constitución nos podrá garantizar una sociedad más justa; pero sobre	Escuela
112	todo más libre, donde un hombre o un ciudadano tengan la posibilidad	
113	de expresarse plenamente y poner en juego su pensamiento”.	
114	7. ¿En este momento histórico considera que es posible formar	
115	en ciudadanía?	
116	“Uy claro. A mí me parece que hay entrar a revisar un poco la parte de las estructuras	
117	curriculares en algunas asignaturas. No olvidemos que estamos pasando por un momento	
118	coyuntural , súper importante para las futuras generaciones y es que en el marco de los	
	acuerdos de paz se hace necesario e inminente rescatar la ciudadanía con el propósito 1 de	
	consolidar todos esos proyecto de paz y la escuela ahí tiene que asumir un liderazgo; pero	
	yo también quiero hacer un llamado y es que ojalá los gobiernos de turno y quienes desde	
	el nivel central de un gobierno, de una secretaría formulan políticas hacia la escuela no le	Ciudadania


119	vayan a descargar un programa más de cómo consolidar la paz, porque es que la escuela le	
120	han colgado demasiado deberes y demasiadas tarea y dejamos de lado el principio de la	
121	formación. Yo llamo desde aquí, desde esa posibilidad que tú me has dado para expresar	
122	que se hace necesario asumir esos liderazgos; pero todo con equidad y con inclusión,	
123	acordémonos por favor que hay escuelas de escuelas y políticas de políticas y frente a eso	
124	me parece que, no solamente me parece, sino estamos seguros que los maestros debemos	
125	asumir una posición bien clara".	
126	8. ¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más adecuada de formar en ciudadanía?	
127	Bueno 1 me parece que cuando vayamos a desarrollar el concepto de ciudadanía lo	<i>Políticas públicas</i>
128	hagamos desde el contexto histórico, que hagamos ver como para llegar al concepto	
129	de ciudadanía no ha sido gratuito, a través de la historia, a través de los desarrollos	
130	sociales de la humanidad. Recordemos, por favor, que pasamos de un comunismo	
131	primitivo, pasamos a un esclavismo, de un esclavismo a un feudalismo, de un	
132	feudalismo vamos en una de las etapas del desarrollo del capitalismo y la idea es que	
133	desde ese marco y desde ese contexto podamos asumir el verdadero desarrollo de un	
134	ciudadano, un ciudadano participe y recuerde que cuando hablamos de participe los	
135	espacios tal vez los tenemos, lo que pasa es que no hemos sido capaces de consolidar	
136	esos espacios. Si hablamos de lo político, los espacios políticos se los hemos dejado a	
137	una clase que sin miramiento alguno se han empoderado para beneficiarse ellos y me	
138	parece que desde ahí, yo sugeriría finalmente hacer una revisión en cuanto a la parte	
139	del diseño curricular pertinente y oportuno, a desarrollar con los diferentes niveles	
140	que tenemos en la escuela, sin olvidar que tenemos una formación primaria sin	
141	olvidar una formación básica y media y que en esos tres estadios del desarrollo los	
142	jóvenes deben asumir ese concepto de ciudadanía para empoderarse y que se	
143	conviertan finalmente en lo que queremos los maestros ya que nosotros no pudimos,	
144	hacer el cambio y las transformaciones sociales, por lo menos que estos	
145	jóvenes con esos elementos sean capaces de transformar esta	
146	sociedad en la cual vivimos	
147		
148		
149		<i>Insatisfacción</i>
150		
151		
152		
153		
154		
155		
156		
157		
158		<i>ciudadanía</i>

CODIGO:: CEUIFPS08	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	
		ENTREVISTA : FEBRERO 2015	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	<p>1. ¿Cuál ha sido o fue su experiencia como docente?</p> <p>La experiencia como docente es algo gratificante a nivel profesional y a nivel humano, es muy satisfactorio todo el futuro que está en las manos de nosotros como maestros, en la formación y dentro de la capacidad de trascender a través de nuestros estudiantes, a partir de nuestras clases.</p> <p>La docencia en mi caso ha sido la más hermosa de las experiencias porque la percibo como la posibilidad de permanecer, de cumplir con una misión inmensamente humana, como es transformar la vida de los niños y jóvenes, su concepción del mundo, de sí mismos, sus valores y a la vez de cumplir con una misión social, contribuyendo a través de la educación a brindar un futuro con mayores oportunidades y a construir una sociedad mejor para el mañana.</p> <p>2. ¿Cuál considera usted ha sido el momento más significativo en el ejercicio de su profesión?</p> <p>“El momento más significativo ha sido en el desarrollo de cada una de las clases, en la posibilidad de generar proyectos como las tertulias que se realizan con los estudiantes, y los más gratificante es ver a los egresados regresar y agradecer, y decir que uno marcó una huella y dejo un fruto en su vida. Muchos de ellos han decidido también inclinarse por la carrera docente, muchos de ellos han ingresado a la universidad y manifiestan que muchas de las cosas que vieron en las clases les sirvieron y que forman parte ahora de su proyecto de vida profesional, y eso es muy grato, el saber que se ha sembrado y ha dejado una huella imborrable en sus estudiantes.</p> <p>Otro importante y significativo momento aconteció en el año 2008, cuando ví como los excelentes estudiantes de grado 11 que tuve a mi cargo desde años atrás, emprendían con decisión, organización, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades comunicativas y argumentos precisos una campaña promovida por ellos mismos, en defensa de su institución.</p> <p>La elocuencia con que hablaban, la coherencia con la que escribían y la entereza con la que los ví brillar como líderes en medio del resto del grupo de estudiantes de otros cursos y luchar unidos con ideas sólidas por aquello en lo creían y lo que amaban,</p>	<p><i>Experiencia</i></p> <p><i>Satisfacción</i></p> <p><i>Practica pedagógica</i></p> <p><i>Satisfacción</i></p>	

40	<i>me permitió ver que la lección daba frutos, que el aprendizaje</i>	
41	<i>había tenido valor y significado, y creo que a ellos les permitió</i>	
42	<i>comprender una vez lograron su objetivo que su voz y sus</i>	
43	<i>palabras tenían poder y que el silencio jamás debía ser el cómplice</i>	
44	<i>de la injusticia. Hoy en día es grato ver a algunos de ellos</i>	
45	<i>publicando, otros como comunicadores sociales, otro como</i>	
46	<i>director de teatro. De esa hermosa generación la mayoría son ya</i>	
47	<i>profesionales exitosos”.</i>	
48	3. ¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio	
49	docente y la construcción de ciudadanía? ¿Cuál?	
50	Si, por supuesto que si hay una gran relación entre el ejercicio docente	Ciudadanía
51	y la formación de ciudadanía. Las clases son espacios por medio de los	
52	cuales, además de enseñar una asignatura o enfocarse hacia lo	
53	cognitivo, existe la posibilidad de formar estudiantes para que se	
54	desenvuelvan de una manera satisfactoria y asertiva en la sociedad,	
55	desde las clases se forman también los valores que hacen que un	
56	joven comprenda y se entienda como parte de una ciudad, como parte	
57	de una sociedad y como parte de un país, y se comprometa en	
58	transformarlo.	
59	4. ¿En algún momento en el ejercicio de su profesión ha sido	
60	formador de pautas de ciudadanía?	
61	Por supuesto que sí, en cada una de las clases que se desarrollan se	Políticas publicas
62	forman pautas de ciudadanía. El solo hecho de trabajar en equipo, de	
63	las normas que hay para un trabajo en grupo, de las normar que hay	
64	para el desarrollo de una clase, comunes para todos y representativas.	
65	Desde esos mínimos que se deben manejar en el aula para el	
66	desarrollo de cada una de las clases, se forma en ciudadanía a los	
67	jóvenes. Jóvenes que van a enfrentarse a normas, a reglas y a	
68	diferentes parámetros y criterios de interacción social en el desarrollo	
69	de su vida social y humana.	Ciudadanía
70	También ha sido fuerte el trabajo sobre ciudadanía con los	
71	estudiantes a partir del proyecto de convivencia institucional en	
72	las clases y el desarrollo de las diferentes actividades que desde	
73	las PIECC , se proponen y ejecutan en la Institución.	
74	5. Recuerda alguna experiencia en la que su ejercicio como	
75	docente permitiera evidenciar en sus estudiantes	
76	comportamientos ciudadanos.	Practica pedagógica
77	Por supuesto que sí, en el desarrollo de la tertulias, que es un trabajo	
78	integrado de los jóvenes de cada una de las diferentes secciones o	
79	cursos, que había un compromiso y un liderazgo donde cada joven	

80	final, que se lograba gracias a la interacción, al trabajo colectivo y al	
81	desarrollo y cumplimiento de cada uno de los propósitos y retos que	
82	nos trazábamos como equipo. Eso es forma ciudadanía. Es permitirle al	
83	joven saberse parte de un equipo y parte de un grupo, dentro del cual	
84	debe interactuar y debe convivir a partir de unas reglas.	
85		
86	6. ¿Ha pensado alguna vez que la formación de ciudadanos no le	Concepto
87	corresponde a su hacer como docente?	de profesor
88	No. Una de las funciones del docente, incluso más allá de formar en lo cognitivo o desarrollar	
89	una disciplina o un área, o de generar conocimiento en nuestros estudiantes, es formar en	
90	ciudadanía, es formar en valores, es formar en convivencia y hacer entender a cada individuo	
91	que es parte de un equipo, parte de una sociedad, y que dentro de esa sociedad debe saber	Concepto
92	actuar asertivamente.	de profesor
93	Los docentes como parte de una sociedad debemos ser conscientes	
94	del enorme compromiso social que tenemos con las generaciones que	
95	estamos formando y la escuela es el espacio para que desde el saber	
96	se consoliden ciudadanos integrales.	
97	7. ¿En este momento histórico considera que es posible formar	
98	en ciudadanía?	
99	Por supuesto que sí, y no solamente es posible sino que es	
100	fundamental y necesario. La convivencia debe ser un aspecto	escuela
101	fundamental en el desarrollo de la escuela, en la vida institucional. De	
102	nada sirven estudiantes con grandes talentos y capacidades cognitivas,	
103	y a nivel humano y a nivel social no saben cómo actuar, no saben cómo	
104	resolver un problema, no saben cómo relacionarse con los demás, por	Políticas
105	ello es fundamental, y precisamente la secretaria de educación y las	públicas
106	mismas instituciones han generado espacios donde la convivencia se	
107	ha hecho un tema frecuente y la ciudadanía se ha convertido en una	
108	meta.	
109	A mi juicio la actual situación social de nuestro país, más allá de	Ciudadanía
110	ser percibida como una realidad compleja y sin solución, debe ser	
111	motivadora para que todos los docentes aunemos esfuerzos en	
112	aras de formar generaciones de mejores ciudadanos y de mejores	
113	seres humanos.	
114	8. ¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más	
115	adecuada de formar en ciudadanía?	
116	Que entendieran la clase y el salón como un pequeño grupo, como un	
117	pequeño equipo, como una pequeña sociedad desde la cual, a partir	
	de lo que trasmitamos a nuestros estudiantes, es posible trascender y	
	formar y enseñar para la vida, y enseñar para el desarrollo social de	
	los niños y jóvenes que tenemos a nuestro cargo, quienes deben	
	tener una formación integral, que vaya mas allá de repetir contenido o	
	conocer los temas de determinada materia. Debe aprender a	

	desarrollarse en valores, debe aprender a interactuar con los demás, debe aprender a convivir y a entenderse como un ser social.	
--	--	--

CODIGO: CEUIFPS09	MAESTRIA EN	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	
------------------------------	------------------------	--	---

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

1. ¿Cuál ha sido o fue su experiencia como docente?

Bueno, en este caso ¿Tú has sido docente? Si, docente de básica primaria y docente de bachillerato también, educación media vocacional. ¿Y en este momento ejerces cómo? En este momento me desempeño como orientador escolar en el colegio Inem Francisco de Paula Santander. Miguel Ángel, cuéntame ¿cómo ha sido tu experiencia como docente y orientador? Pues, hemos tenido la posibilidad de tener una movilidad por diferentes grados de la enseñanza de la educación básica y media, lo cual nos ha permitido conocer diferentes contextos educativos, situaciones académicas, convivenciales, a lo largo de los años del ejercicio docente, tanto en el aula como docente y en este momento como orientador escolar

Experiencia

2. ¿Cuál considera usted ha sido el momento más significativo en el ejercicio de su profesión?

Los momentos más significativos tienen que ver con experiencias que han sido reconocidas por diferentes instituciones y que han sido producto de la práctica pedagógica que se ha desarrollado. La más reciente fue el año anterior, el cual con un grupo de estudiantes de servicio social logramos presentar una propuesta de equidad de género ante el fondo de desarrollo local de la alcaldía de Kennedy, propuesta que fue aceptada junto con otras de varias instituciones y recibió un apoyo económico para su ejecución, de seis millones de pesos, y pues es gratificante ver el reconocimiento del esfuerzo de varias horas de trabajo, en algunas instituciones que han querido apoyar estos procesos. En el año 2009, también acá en la localidad de Kennedy, ganamos un concurso de murales por la convivencia y los derechos humanos en el colegio La Chucua, con un grupo de estudiantes de secundaria, un concurso a nivel distrital y esparcirnos en la categoría de mural, en un ejercicio de caricatura, enfocado a la prevención integral, otro logro importante entre las experiencias pedagógicas que podría destacar más recientes.

Satisfacción

3. ¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio docente y la construcción de ciudadanía? ¿Cuál?

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50</p>	<p>El maestro por antonomasia es un formador de ciudadanía en tanto que su labor en el aula, entre otras, consiste en vincular el conocimiento teórico con la realidad circundante en los diferentes contextos en los cuales está presente la comunidad educativa, en ese orden de ideas la realidad que subyace cotidianamente en los estudiantes vinculada con ese conocimiento disciplinar en la diferentes áreas del conocimiento, permite, entre otras, situar la ciudadanía como un eje transversal de formación y sin lugar a dudas, muy importante en la formación humana del estudiante.</p>	<p><i>Concepto de profesor</i></p>
<p>51 52</p>	<p>4. ¿En algún momento en el ejercicio de su profesión ha sido formador de pautas de ciudadanía?</p>	
<p>53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63</p>	<p>Ha habido diferentes experiencias, unas muy de acuerdo a los cambios en el currículo y en el acontecer de la historia de la reunión educativa han tenido lugar, por ejemplo, en algún momento se llamaban las cátedras de educación cívica, posteriormente surgió una reforma en la cual se implementó o se propuso desarrollar lo que se denominó las competencias ciudadanas. En otros momentos, en las mismas cátedras de educación, ética y valores y en el ejercicio de la orientación escolar para nosotros también se ha venido planteando recientemente una reforma curricular en la cual se habla de construcción de convivencia y ciudadanía, entornos seguros para el ejercicio educativo, entonces son diferentes momentos que han tenido lugar en la formación de ciudadanía en los cuales se ha participado.</p>	<p><i>Políticas publicas</i></p>
<p>64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78</p>	<p>Miguel Ángel, todos sabemos que las teorías escritas son muy bonitas, ¿Realmente en la práctica que todo este largo tras llegar que me has contado han funcionado? Bueno es un reto bastante grande poder conllevar un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica, se espera que todos estos diferentes estudios que se han desarrollado, esos diálogos de saberes en el aula y fuera de ella, en las instituciones educativas y sus entornos se ven reflejados en cambios en los comportamientos, en las conductas, en los altos, que sin lugar a dudas, al ser un reto a mediano plazo se ve evidenciado en pequeños momentos, en pequeñas muestras que a largo plazo se esperan puedan perdurar y ser más sólidas. Tú, que llevas tanto tiempo en el colegio, has tenido la oportunidad de conocerlos desde tan niños, que van creciendo al lado tuyo ¿Tú has sentido que ellos han adquirido esas habilidades como ciudadanos a los largo de su vida? Se ve en momentos, y en personas más marcados, en algunos grupos o en algunos individuos que en otros, creo que el proceso educativo, entre otros tiene una gran misión y es poder vincular cada vez a más maestros, a más funcionarios, a más trabajadores de la educación y al entorno familiar, al hogar en este proceso porque de alguna forma solo en el momento en que de forma</p>	<p><i>Practica pedagógica</i></p>
<p>79 80 81</p>	<p>grupal y de forma general en la sociedad trabajemos en un mismo</p>	<p><i>Familia</i></p>

82 horizonte de sentido esto va a tener una mayor incidencia, entonces
83 creo que es uno de los ápices que aún falta por consolidar en ese
84 proceso, vincular las comunidades, las familias, los entornos para que
85 este proceso sea mucho más fructífero. Miguel Ángel **¿Dónde incide**
86 **más la formación de un muchacho como ciudadano, en la casa o**
87 **en la escuela?** Bueno yo, más que priorizar alguna de las dos,
88 consideraría que es un combinación que debe complementarse, que
89 converge en ese sentido se considera que el tiempo de permanencia
90 de los estudiantes en la institución educativa oscila entre las seis y las
91 ocho horas, y que en los hogares va transcurrir el resto del día
92 formándose también en hábitos y en las diferentes conductas que
93 podemos aprender y desaprender los seres humanos. Entonces yo
94 creo que los tiempos dan cuenta de cómo una parte importante de la
95 vida se da en el ámbito escolar y otro tanto en el ámbito familiar,
96 además claro está, del entorno social y comunitario. Entonces creo
97 que es importante ese complemento, esa convergencia para un mejor
98 desenvolvimiento.

99 **5. Recuerda alguna experiencia en la que su ejercicio como**
100 **docente permitiera evidenciar en sus estudiantes**
101 **comportamientos ciudadanos.**

102 Si, en el año 2010, en colegio Fernando Marzuela, tuvimos una
103 actividad con los estudiantes del grado primero de primaria, que se
104 convocó por motivo del aniversario de la ciudad de Bogotá, y en
105 aquella oportunidad pudimos integrar expresiones culturales,
106 artísticas, académicas, literarias en un gran evento de conmemoración
107 donde los estudiantes propusieron e integraron a las familias al
108 entorno educativo y tuvo muy buenos resultados, uno de ellos incluso
109 en su condición socio-económica trabajaba uno de los padres de
110 familia con un sistema de transporte de tracción animal, lo que se
111 conoce coloquialmente como “Las zorras” y uno de esos niños
112 propuso que se llevara un caballo a la institución con el que trabajaba
113 su papa, y que en ese caballo se hiciera una recreación de los
114 próceres de la independencia, y fue un reto poder hacer todo el
115 ejercicio de transporte del animal, llevarlo a la institución, que los niños
116 compartieran y no se generara un conflicto, una alteración de la
117 convivencia, y ellos supieron muy bien respetar los espacios y hacer
118 una presentación en la cual se pudo hacer una muestra equina en la
119 institución y una gala en vivo de representación de los próceres de la
120 independencia. **¿Qué crees que contribuyó a que estos niños**
121 **adquieran este comportamiento ciudadano?** Ellos fueron muy
motivados por la iniciativa que surgió de su propio entorno, de su
propia inspiración y de su propia realidad y a un compromiso mutuo de
realizar la actividad solo si podíamos mantener el orden y la
convivencia pacífica en el transcurso de la actividad, entonces esa
motivación de haber tenido eso en cuenta, de sentirse partícipes de un

*Practica
pedagógica*

122	proyecto, de una actividad los llevo a ser conscientes de cómo había	
123	una corresponsabilidad en responder a la normas y a los acuerdos	
124	que se habían planteado.	
125		
126		
127	6. ¿Ha pensado alguna vez que la formación de ciudadanos no le corresponde a su hacer como docente?	<i>ciudadanía</i>
128	En ningún momento, creo que no se puede discernir en ningún	
129	momento la labor docente pedagógica y el ejercicio cotidiano de la	
130	escuela en la formación de ciudadanía, los dos son complementos, y	
131	claro esta no puede haber un conocimiento llevado a la práctica de	
132	forma asertiva sin que haya seres humanos con comportamientos	
133	ciudadanos cada vez más en sintonía con las comunidades y los	
134	entornos en los cuales se desenvuelven.	
135	7. ¿En este momento histórico considera que es posible formar en ciudadanía?	
136		
137	El momento histórico que subyace en este momento producto de las	<i>Problemática social</i>
138	condiciones que en el país están situadas, demarcadas por un	
139	proceso muy importante, por fin de conjurar posiblemente tantos años	
140	de guerra en los que varias generaciones hemos tenido que vivir	
141	implica la construcción de paz y derechos humanos con enfoque	
142	también de ciudadanía, es decir la paz en este momento histórico solo	
143	será posible si, y solo si, en la escuela nos formamos y aprendemos	
144	nosotros como maestros en proceso continuo de un dialogo de	
145	saberes de la formación académica teórica, pero también en la	
146	formación de valores, en ética, en ciudadanía que nos permita hacer	
147	una mejor sociedad con los retos del presente y la proyección para el	
148	futuro. No puedo dejar de preguntarte por nuestro caso particular	<i>Problemática social</i>
149	que es el Inem, se decía que anteriormente existían líderes	
150	fortalecidos, muchachos con ideas, que en este momento no es	
151	muy acentuada esa participación ¿Tú crees eso? Bueno, el mismo	
152	condicionamiento que lleva al actual sociedad de consumo, tan	
153	vertiginosa, un poco más marcada en el individuo, en la	
154	instantaneidad, puede está muy relacionada con un ensimismamiento	
155	de los jóvenes en los medios tecnológicos, en las plataformas virtuales	
156	donde cada vez se tienen más relaciones virtuales informáticas y	
157	menos relaciones personales, donde cada vez se habla menos a los	
158	ojos, donde cada vez personalmente se han llevado unos momentos	
159	reductivos con la construcción de comunidades, de liderazgo, de	
160	fraternidad, de solidaridad, creemos que son momentos en los cuales	
161	es importante replantearse la labor docente educativa, el proceso	
	pedagógico con estas nuevas realidades, para que en función de eso	
	pueda dar la mejor respuesta, la mejor alternativa por parte de las	
	comunidades académicas, intelectuales, y claro está, científicas,	
	pedagógicas. En ese orden de ideas importante denotar que en el	

<p>162 163 164 165 166 167 168 169 170</p>	<p>colegio Inem no ha sido la excepción ese proceso que ha permeado la sociedad, pero que sin embargo siguen existiendo múltiples proyectos pedagógicos, en la iniciativa de docentes y estudiantes. La importancia de mantener ese liderazgo, esa formación, que nos permita cada vez ser más humano. No en vano el proyecto educativo institucional del colegio está orientado al fomento y al permanente desarrollo de la fusión, promoción de los valores humanos, y en ese sentido creo que esta también nuestra tarea. No caer en la desesperanza, sino reconocer que hay unas nuevas formas de relacionarse y de estar en contacto con los otros.</p>	
<p>171 172</p>		
<p>173</p>	<p>8. ¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más adecuada de formar en ciudadanía?</p>	
<p>174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186</p>	<p>La ciudadanía está presente en cada calle, en cada rincón de la escuela, pero también del barrio, está presente en los vendedores informales que se ubican a los alrededores de la institución, está presente en el transporte que nos permite dirigirnos al colegio o al hogar, está presente en los señores tenderos comerciantes, está en las personas que son trabajadores y funcionarios de servicios generales o administrativos de la institución, es decir con todas las personas, contextos que están alrededor hay ciudadanía, entonces yo creería que la educación en el sentido de nuestra labor docente con nuestros colegas es un poco, sentar también ese conocimiento útil para la vida, práctico y muy centrado en la realidad que vivimos y claro está en que nos permita cada vez tener mayores propuestas para aportar a la sociedad en los diferentes renglones que nos compete en la educación.</p>	<p><i>Practica pedagógica</i></p>
<p>187 188 189 190 191 192 193 194 195</p>	<p>Miguel Ángel, a lo largo de tu vida académica, profesional ¿Qué tanto has trabajado ciudadanía? Hay un variable que se puede interrelacionar como categoría de análisis del conocimiento que en este caso tiene que ver desde la psicología y la pedagogía con el comportamiento humano, la conducta de alguna manera está relacionada con la competencia ciudadana, la ciudadanía es una forma de expresión del comportamiento humano y por tanto materia de indagación y de la cual se ocupa es saber pedagógico como el saber de la psicología educativa o de la psicopedagogía, pero además posteriormente en los estudios pos graduales tuvimos la posibilidad de relacionar otro campo edu-comunicativo en el cual hemos podido explorar en la comunicación diferentes alternativas de vivenciar y expresar la ciudadanía desde diferentes medios, plataformas, mediaciones comunicativas y culturales, en ese orden de ideas es muy cercano el concepto de ciudadanía a la orientación escolar.</p>	<p><i>Ciudadanía</i></p>


--	--	--

CODIGO: CEUIFPS10	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	
		ENTREVISTA : FEBRERO 2015	

1		
2	1. ¿Cuál ha sido o fue su experiencia como docente?	
3	Bueno frente al cuestionario que me haces, muy interesante, me hace	
4	reflexionar sobre cuál ha sido mi experiencia como docente y cuál ha	
5	sido el impacto que he dejado en los estudiantes en algunos aspectos	
6	y lo que son concretamente de convivencia. Frente si ha sido	<i>Experiencia</i>
7	gratificante o no, pues claro que si ha sido una experiencia	
8	supremamente gratificante en la que he tenido la oportunidad no sólo	
9	de desarrollar algunos contenidos, sino también de interactuar social y	
10	comunitariamente con los estudiantes y con su padres	
11		
12	2. ¿Cuál considera usted ha sido el momento más significativo	
13	en el ejercicio de su profesión?	
14	De pronto el momento culminante en el yo sentí que era posible	
15	realizar una educación diferente, digamos que se desarrolla cuando	
16	empiezo encontrarme a los niños y niñas egresadas que habían	
17	estado acompañando, en los diferentes colegios en los que he	
18	trabajado y el encuentro casual en diferentes espacios me ha hecho	<i>Satisfacción</i>
19	reflexionar sobre lo positivo que ha sido la experiencia en los años	
20	anteriores y que me ha permitido a mi encontrar a los estudiantes en	
21	unos espacios que realmente le dan protagonismo socialmente .	
22		
23		
24	3. ¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio	
25	docente y la construcción de ciudadanía? ¿Cuál?	
26	Si yo creo que la responsabilidad del docente irremediamente no	
27	solamente es la de dar a conocer unos conocimientos específicos de	
28	cada una de las áreas que dominamos, sino que además nos permite	
29	a nosotros poder interrelacionarnos con la sociedad y con el niño	<i>Concepto de</i>
30	dentro de esa sociedad, que quiere decir eso, que si nosotros los que	<i>profesor</i>
31	tenemos la concepción de que el niño es un ser histórico y social, los	
32	niños no están aquí porque sí. Dentro de la función del maestro no	
33	sólo está la de impartir unos conocimientos, sino ubicar al niño dentro	
34	de esa sociedad.	
35		
36		
37	4. ¿En algún momento en el ejercicio de su profesión ha sido	
38	formador de pautas de ciudadanía?	
39	Dentro de ese ejercicio de ubicar al niño dentro de esta sociedad que	
40	comprenda cómo funcionan los hilos políticos, económicos, afectivos,	
41	en esa misma medida nosotros vamos a tener la oportunidad de	
42	hacer de ellos un ser mucho más funcional respecto a que intervenga	
43	en los destinos de la sociedad, que no sea simplemente un niño muy	<i>Problemática</i>
44	dócil y muy bien educadito y muy quietico, sino que por el contrario	<i>social</i>
	que sea un niño que sea muy piloso, que pueda contribuir y aportar	

45	ideas para que esta sociedad corrija tantos problemas que tiene y que	
46	provoca tanta pobreza y tanta desigualdad.	
47		
48	5. Recuerda alguna experiencia en la que su ejercicio como	
49	docente permitiera evidenciar en sus estudiantes	
50	comportamientos ciudadanos.	
51	Hay una experiencia que jamás podré olvidar que ocurrió apenas	<i>Satisfacción</i>
52	hace unos dos años en un circuito en el occidente de Bogotá, en el	
53	cual se reunían maestros de varias localidades, y una de las maestras	
54	nuevas que subió al escenario hizo su intervención y destaco la labor	
55	y la influencia que yo tuve sobre ella en su formación, no solamente	
56	como alumna mía en grado decimo y en grado once, sino que destacó	
57	cual había sido la influencia en ella y cuál era su concepción del	
58	mundo, y con su discurso y con sus palabras ella demostró realmente	
59	que estaba en un ejercicio intelectual, en un ejercicio de lectura crítica	
60	sobre la sociedad. Creo que esa ha sido la experiencia más	
61	gratificante que he tenido que hasta ganas me daban de llorar.	
62	6. ¿Ha pensado alguna vez que la formación de ciudadanos no	
63	le corresponde a su hacer como docente?	
64	No, yo creo que esta irremediamente relacionado desde el punto	<i>Concepto de profesor</i>
65	de vista de si creemos que todos los niños y las niñas son seres	
66	históricos y sociales en esa medida vamos a influir para que ellos	
67	tengan un comportamiento determinado dentro de su sociedad, el	
68	problema no es si hay convivencia o no, el problema si la sociedad los	
69	carcome o no los carcome en su futuro.	
70	7. ¿En este momento histórico considera que es posible formar	
71	en ciudadanía?	
72	Estamos en una etapa crítica y cuando yo digo una etapa crítica es	<i>Problemática social</i>
73	una etapa histórica en la cual los valores, especialmente todo lo que	
74	tiene que ver con el sentido humano de las cosas se ha perdido,	
75	entonces, hoy prima más el amigo no en la medida en la que lea más	
76	o que sepa más cosas, sino que tenga más plata, entonces ahorita	
77	todo lo medimos con plata y uno va en la giras y en los tours va por	
78	allá a conocer otro país y lo que le muestran es que el arco de la	
79	iglesia que está forrado en un aleación de oro que valen 120 mil	
80	millones de dólares, ese es el valor mientras que yo iba con otra	
81	preguntas y el niño que nosotros tratamos de formar es eso, que	
82	salga con preguntas, no a mí no me interesa cuánto vale eso, a lo	
83	mejor cuando lo hicieron no valía eso, ese valor se lo damos es	
84	ahora, a lo mejor en ese momento las fueron diseñadas para otra	
	cosa, no para ponerlas en un vitrina. Entonces mire como la misma	
	cultura se ha distorsionado y la historia se está olvidando, en los	
	colegios desapareció las clases de historia ya no se discuten ni de	

85	donde son los orígenes de la violencia en Colombia, por ejemplo.	
86	Cuando todos sabemos que en esto tuvo que ver los partidos	
87	tradicionales, hasta la iglesia tuvo que ver en la violencia, entonces.	
88		
89	8. ¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más adecuada de formar en ciudadanía?	
90	Como consejo no, yo diría que no es un consejo sino es el aporte	
91	que la experiencia nos ha dado a nosotros, y es que los maestros	<i>Practica pedagógica</i>
92	tenemos una responsabilidad social, histórica que no se puede	
93	medir, ósea la salvación de esta sociedad no está dada en un solo	
94	núcleo familiar, ni en una sociedad que nos está distorsionando	
95	todos los valores. En la televisión, por ejemplo, distorsionan, todo es	<i>Insatisfacción</i>
96	hacia la competencia, solamente es famoso es el que gana y los	
97	demás no sirven para nada o se pierden en el anonimato. Yo creo	
98	que en la medida en que nosotros seamos conscientes de eso,	
99	creemos que si podemos ubicar al niño para que surja nuevamente	
100	esa inquietud por preguntar, por indagar, por investigar, por	
101	experimentar, por no comer entero lo que diga Caracol, lo que diga	
102	RCN, sino por el contrario leer libros y textos completos, que les	
103	permita adoptar una nueva postura frente a lo que les brinda una	
104	sociedad que nos está sumiendo cada vez más en el remordimiento, en la tristeza y en la pobreza. Hay que salvar este mundo y creo que esa es la responsabilidad de los docentes.	

CODIGO:: CEUIFPS11	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	
		ENTREVISTA : FEBRERO 2015	
1			

<p>2 3 4 5 6 7 8 9</p>	<p>1. ¿Cuál ha sido o fue su experiencia como docente? En un principio casi que fue por coincidencia en la formación personal progresivamente fui adquiriendo compromisos académicos, pedagógicos hasta cuando me vincule de lleno a la profesión de docente, pues ha sido una experiencia muy significativa, de un alto impacto a nivel personal, familiar y social en el sentido de como haber podido contribuir en la formación personal especialmente de adolescentes</p>	<p><i>Experiencia</i></p>
<p>10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22</p>	<p>¿Y ahora en su nueva experiencia docente coordinador que le ha dejado como ha sido? De todos modos los roles a pesar de que están enmarcados en la formación en la pedagogía son diferentes. Al comienzo pues efectivamente el cambio y mas que fue dentro de la misma institución donde yo laboraba como docente traía unos nuevos retos especialmente en la parte administrativa y organizativa y todavía me atrevo a decir que hay retos de acomodación de proyección a nivel de directivo de dirección, entonces si han implicado un esfuerzo de responder a las necesidades inmediatas al proyecto educativo institucional y en general a la formación de adolescentes.</p>	<p><i>Satisfacción</i></p>
<p>23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33</p>	<p>2. ¿Cuál considera usted ha sido el momento más significativo en el ejercicio de su profesión? Me atrevo a decir no ha sido un evento específico no ha sido un momento como tal, han sido diferentes momentos en los cuales he podido comprobar que tengo la vocación de maestro, recibida de mis padres ambos docentes, de una hermana y de otros componentes familiares que han estado ligados a la educación y tienen que ver con momentos en los cuales yo he visto muchachos a mi cargo han recibido una buena formación, la satisfacción en muchas ocasiones de ver realizado los sueños de muchos muchachos con los cuales compartí como docente o como directivo docente</p>	
<p>34 35 36 37 38 39 40 41 42</p>	<p>¿Nárrenos por favor una de sus experiencia, la que más le ha llegado al alma? Una que me dolió bastante lamentablemente es negativa es la de un chico de 12 añitos del cual yo vi todo el proceso como la institución no respondía a sus expectativas y por circunstancias familiares y personales fue cayendo en la droga; al punto de un día encontrármelo y desconocerlo por la situación a la que había llegado. Para mí fue muy triste, muy significativo en el sentido de que me hizo resignificar, reconsiderar, mi labor como formador.</p>	<p><i>Problemática social</i></p>
<p>43 44 45 46</p>	<p>¿Por qué este chico le hizo reconsiderar su labor? Porque de pronto estaba muy dedicado a lo académico a los conocimientos y de pronto esta parte del desarrollo personal, de la persona como tal en todas sus dimensiones en especial la afectiva, la social, no las había tenido muy en cuenta, entonces me hizo</p>	<p><i>Familia</i></p>

47	recapacitar y reconsiderar muchas de mis prioridades en los procesos	
48	formativos y de educación.	
49		
50		
51	3. ¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio	
52	docente y la construcción de ciudadanía? ¿Cuál?	
53	Claro. Nosotros los primeros llamados a formar dentro de los valores	
54	ciudadanos en razón de que prácticamente por ser una formación	
55	inicial, secundaria básica, media, los estamos es preparando	Concepto de
56	precisamente para la vida laboral para la inserción en la comunidad de	profesor
57	una manera responsable comprometida y en la medida en que	
58	nosotros los impactemos ellos podrán r de una u otra forma mejora	
59	esos procesos que vimos a nivel de ciudadanía, de ciudad	
60	¿Nómbreme por favor dos beneficios como docente que haya	
61	hecho para que los muchachos asuman su papel como	
62	ciudadanos?	
63	En el rol en que me estoy desempeñando precisamente tuvimos la	
64	tarea de diseñar de reestructurar el proyecto de convivencia y	Políticas
65	fundamentalmente insistimos en que fuera un eje el buen trato, el otro	publicas
66	ética y el tercero que es de formación ciudadana y que no ha	
67	comprometido de una u otra manera en ciertas acciones de formación	
68	de los muchachos especialmente a través de los piec proyectos	
69	integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia donde	
70	hemos visto digamos que se ha logrado formar en este sentido en este	
71	aspecto a muchos de nuestros estudiantes.	
72		
73	4. ¿En algún momento en el ejercicio de su profesión ha sido	
74	formador de pautas de ciudadanía?	
75	En el rol de docente como profesor de filosofía y acá en la institución	
76	como profesor de la modalidad de humanidades, antropología,	
77	filosofía y sociología efectivamente tuvimos relación directa en varios	
78	proyectos encaminados hacia la formación ciudadana. Como	Problemática
79	coordinador desde las bases que nosotros sentamos aquí,	social
80	especialmente en lo que tiene que ver con la participación en	
81	diferentes procesos y desde los diferentes estamentos porque no	
82	solamente hablamos de estudiantes sino también del compromiso de	
83	los docentes y padres de familia, en relación al compromiso social de	
84	una u otra manera ayudar a transformar esta sociedad por medio de la	
85	formación que ellos reciben, pues yo considero que si hemos	
86	desarrollado acciones en este sentido.	
	5. Recuerda alguna experiencia en la que su ejercicio como	
	docente permitiera evidenciar en sus estudiantes	
	comportamientos ciudadanos.	
	Si claro, me atrevo a decir que no son aislados sino que han sido	

<p>87 88 89 90 91 92</p>	<p>sistemáticos, cada vez que por ejemplo yo veo especialmente en las salidas que hacemos con los chicos, ese no comportamiento social en los diferentes espacios de la comunidad, uno dice que si ha habido una formación de fondo que los llevado a tratar de manera distinta los diferentes espacios, de relacionarse de manera distinta con los otros ciudadanos y también desde el aspecto familiar un impacto positivo.</p>	<p><i>Familia</i></p>
<p>93 94 95 96 97 98 99</p>	<p>6. ¿Ha pensado alguna vez que la formación de ciudadanos no le corresponde a su hacer como docente? En ningún momento al contrario cada vez me dio cuenta, tomo conciencia de que el propósito último, la meta final, lo acabo de decir del proceso de formación en el que están nuestros muchachos es ese, el de la inserción de una forma activa en una sociedad que merece ser transformada.</p>	<p><i>Escuela</i></p>
<p>100 101 102 103 104</p>	<p>Volviendo a nuestro caso particular que es el INEM, últimamente uno escucha que los líderes. El INEM se ha destacado por su liderazgo, por la formación de los chicos, sus valores, el nivel que ha alcanzado en la sociedad. Actualmente se escucha que ya no hay líderes, que los líderes no tiene la formación de antes. ¿Por qué cree que sucede esto?</p>	<p><i>Escuela</i></p>
<p>105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124</p>	<p>Yo creo que fundamentalmente es por el mismo concepto de líder. Bueno el término inglés leadership que es que dirige, organiza, es el que se pone adelante para señalar el camino, creo que ya está un poco revaluado. Hoy día consideramos el liderazgo más desde el empoderamiento de cada uno de los factores que intervienen en los procesos formativos: primero y sobre todo los estudiantes, ellos se empoderan en la medida en que asumen roles, responsabilidades obvio correspondiente a su nivel de formación, a su edad y así van adquiriendo un perfil entre comillas de liderazgo en los diferentes aspectos en los que ellos se encuentran más fuertes, por eso hablamos de grupos líderes que jalonan direccionan procesos unos en un aspecto, otros en otros aspectos; mire por ejemplo en nuestra institución, el equipo gestor de aula ya no es solamente un representante de sección son cuatro con sus respectivos suplementes quienes jalonan esos procesos desde la representatividad, desde el aspecto ecológico a través de los vigías ambientales, desde el aspecto del buen trato en relación a los gestores de paz y otro tan importante que nos ayuda en la dirección directa de sus compañeros como lo es el monitor de asistencia, el que controla y lleva el uniforme, nos está mostrando que los lideres hoy día se unen para jalonar procesos, líderes que generan grupos de liderazgo, dependiendo de los diferentes aspectos, de las diferentes cualidades que cada uno tiene.</p>	<p><i>Practica pedagógica</i></p>
<p>125 126</p>	<p>7. ¿En este momento histórico considera que es posible formar en ciudadanía?</p>	

CEUIFPS12	CIENCIAS DE LA EDUCACION	ENTREVISTA : FEBRERO 2015	
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p>	<p>1. ¿Cuál ha sido o fue su experiencia como docente?</p> <p>Mi experiencia como docente ha sido muy positiva, exitosa en concordancia con mi vocación, y constructiva con muchos retos tanto en el quehacer pedagógico, como en las relaciones con los estudiantes que he formado desde mi especialidad por veinte años y en los compromisos, tanto en lo social como en lo personal.</p> <p>La asumo con total convencimiento y dando lo mejor de mi cada día. Gratificante en la medida que veo la labor cumplida</p> <p>2. ¿Cuál considera usted ha sido el momento más significativo en el ejercicio de su profesión?</p> <p>Bueno, cada etapa ha tenido momentos de gran significación me ha permitido crecer día a día como persona, aprendiendo de mis estudiantes y procurando dejar en ellos siempre lo mejor de mí; uno de los aspectos en que más enfatizo, es el relacionado con el respeto por el otro y principalmente el respeto innegociable a las mujeres. Otro momento importante es Cuando los niños asumen compromisos y acuerdos de convivencia y los llevan a cabo en su diario vivir, al culminación cada año y ver los avances de los niños me produce gran satisfacción al igual Cuando recibo muestras de afecto y veo crecimiento personal y académico de mis estudiantes pero definitivamente, uno de los momentos más importantes y que me llevó a potencializar muchas de mis capacidades fue cuando incursioné como maestra formadora de maestros que en la mayoría de los casos, estaban nombrados en zonas rurales del Meta. Esta experiencia me mostró otra cara de la profesión, de las realidades que se asumían en medio del conflicto armado en muchas zonas y de otras tantas dificultades que los maestros tenían que enfrentar. Aprendí mucho de esta experiencia.</p> <p>3. ¿Considera usted que existe relación entre el ejercicio docente y la construcción de ciudadanía? ¿Cuál?</p> <p>Si. Somos orientadores, formadores de generaciones, somos</p>	<p>Experiencia</p> <p>Satisfacción</p>	

43	instrumento para la construcción y fomento de su ciudadanía, es uno de los principales objetivos de la profesión docente. Indudablemente la actividad docente debe encaminarse y tiene sentido cuando se forma en ciudadanía Considero que la construcción de ciudadanía exige muchas condiciones, habilidades y capacidades de la profesión docente. Hoy, se habla de unas competencias que han sido delegadas en su formación a la escuela y esto se constituye también como un reto que desentraña compromisos de tipo social. Allí, podemos ver hasta dónde pueden nuestros procesos no sólo formar un tipo de ciudadano "ideal" sino en cierta medida cómo contribuimos a una mejor sociedad.	Concepto de profesor
44		
45		
46		
47		
48	de unas competencias que han sido delegadas en su formación a la escuela y esto se constituye también como un reto que desentraña compromisos de tipo social. Allí, podemos ver hasta	
49	dónde pueden nuestros procesos no sólo formar un tipo de ciudadano "ideal" sino en cierta medida cómo contribuimos a	Ciudadanía
50	una mejor sociedad.	
51		
52	nuestra labor de formación tácita (con el ejemplo), constituye un elemento primordial en la formación de ciudadanos; solo para	
53	mencionar un aspecto, mi condición de persona sociable y respetuosa de los derechos, ideas y creencias de los demás, es un elemento valiosísimo en la formación de ciudadanía.	
54		
55		
56		
57		
58		
59	4. ¿En algún momento en el ejercicio de su profesión ha sido formador de pautas de ciudadanía?	
60		
61	Constantemente debe ser el principio de toda profesión. Siempre he buscado que los estudiantes crezcan en autoestima y respecto por sí mismo para que de igual manera se relacione con los demás. En la medida en que se conozca quieran y respeten será la relación con los demás y con su comunidad cuando orientas y tiene en cuenta que formar es ir más allá de los conocimientos Aunque todas las áreas del conocimiento deben contribuir a la formación ciudadana, en mi disciplina que es el área de ciencias sociales, este proceso ha implicado todo mi compromiso.	ciudadanía
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68	Como lo acabo de plantear en la respuesta anterior, más que una acción momentánea, esta es una preocupación constante para mí.	
69		
70		
71		
72		
73	5. Recuerda alguna experiencia en la que su ejercicio como docente permitiera evidenciar en sus estudiantes comportamientos ciudadanos.	
74		
75		
76	Casi todos los días tengo la posibilidad de vivirlo, entendiendo la ciudadanía no solo como las relaciones existentes entre la persona y el estado, sino también como la responsabilidad que como individuo social a todos nos compete. En La cotidianidad en el actuar permanente hacia y con los demás Cuando los estudiantes participan aportando ideas y pensamiento el aula de clase y en los demás espacios académicos	Practica pedagógica
77		
78		
79		
80		
81	En gran parte de mi experiencia como docente de sociales he	
82		

83	acumulado momentos que pueden evidenciar la formación	
84	ciudadana en mis estudiantes. Este proceso no ha estado	
85	limitado solo al desarrollo de una cátedra de ciudadanía o al	
86	proyecto de democracia o de aula. Considero que va más allá y	
87	en parte, se puede evidenciar en las visitas que hacen los	
88	egresados a la institución y relatan sus vivencias en torno a este	
89	tema. Cuando me encuentro con los estudiantes ya hechos	
90	hombres y mujeres con proyección de vida	
91	6. ¿Ha pensado alguna vez que la formación de ciudadanos no	
92	le corresponde a su hacer como docente?	
93	Somos instrumentos para la formación ciudadana, es una	
94	responsabilidad con los que involucra a todos los agentes	
95	educativos familia escuela y sociedad, Hace parte no solo de un	
96	quehacer sino de una experiencia de vida. Contrariamente pienso	
97	que pensar de esa forma y delegar ese tipo de formación, a una	
98	entidad en particular por ejemplo, ha contribuido al	
99	desmejoramiento de la condición ciudadana y por ende al	
100	deterioro de la sociedad misma.	
101		
102	7. ¿En este momento histórico considera que es posible formar	
103	en ciudadanía?	
104		
105	En este y en todos los momentos ha sido y será posible formar	
106	en ciudadanía porque todos los momentos que vivimos han de	
107	ser siempre parte de la historia. Si es algo que no debemos dejar	
108	de hacer porque es posible rescatar valores y fomentar la	
109	participación y el dialogo estamos trabajando en pro de este	
110	objetivo considero que hay muchos temas del acontecer local,	
111	nacional y mundial que se pueden convertir en pretextos para	
112	abordar la formación ciudadana, que no se debe ver como una	
113	posibilidad sino como una necesidad, como un camino para	
114	avanzar en otros temas como el pensamiento crítico y otras	
115	capacidades que podemos potencializar todos los seres	
116	humanos en relación con diferentes ámbitos de nuestra vida.	
117	Siempre será posible siempre y cuando asumamos cada quien lo	
118	que le corresponde en la formación de ciudadanía	
119		
120	8. ¿Qué propondría a sus colegas al respecto de la manera más	
121	adecuada de formar en ciudadanía?	
122	La formación en ciudadanía está muy relacionada con la	
	posibilidad de vivir en comunidad, por tanto para contribuir	
	en la formación de ciudadanos, como miembros de una	
		Problemática social
		ciudadanía
		Ciudadanía

123	comunidad organizada, desde mi profesión propondría	<i>Prácticas pedagógicas</i>
124	retomar la formación en urbanidad, enmarcada no como un	
125	área “evaluable cuantitativamente” sino como una vivencia	
126	que involucre a todos los estamentos de la comunidad	
127	educativa.	
127	<i>Ser ejemplo de los estudiantes pues la oratoria debe ser</i>	
128	<i>coherente en el actuar</i>	
129		
130	Los estudiantes aprenden con el ejemplo seamos ejemplo	
131	de convivencia y ciudadanía para nuestros estudiantes	
132	Yo pienso que se deben diseñar programas especiales de	
133	acuerdo con las necesidades y las realidades de nuestros	
134	estudiantes y de las comunidades de donde ellos provienen.	
135	La formación ciudadana debe estar pensada y asumida en	
136	contexto, sin perder de vista unos objetivos mínimos y unos	
137	máximos en cuanto a resultados o metas que se puedan	
	alcanzar y eso es lo que propondría a mis colegas. Que	
	aprovechen cada momento para orientar y formar	
	ciudadanos útiles a la sociedad	

MATRIZ EXTENDIDA

EXPERIENCIA	SATISFACCION	INSATISFACCIÓN	CONCEPTO DE PROFESOR	PROBLEMÁTICA SOCIAL
<p>Ya esos “pelaos” son profesionales. He trabajado con toda clase de población, vulnerable, con trabajadoras sexuales, con hijos de las trabajadoras sexuales, con indigentes, con población marginal, con población en situación de desplazamiento.</p> <p>CEUIFPS03/13-17</p> <p>Yo empecé a trabajar en el año de 1997 en un colegio que se llama Villa la Gaitana que queda en el barrio los libertadores, llegando a Juan Rey. Las primeras clases fueron fuertes, a mí me contrataron para trabajar con un</p>	<p>siempre la satisfacción de hacer lo mejor por ellos. Pues, en la experiencia grandes momentos... grandes recuerdos. Básicamente eso, y el aprendizaje. Todos los días uno aprende.</p> <p>CEUIFPS03/7-10</p> <p>Las relaciones afectivas que se establecen con los estudiantes. Desde el rol como orientadora, pues, se conocen muchos problemas muy personales de ellos, porque no te ven como la figura tradicional del docente ... ya como docente de primaria los</p>	<p>Tensionante una vez que tuve un problema con una mamá... sobre todo eso cuando hay choques con los padres de familia por malos entendidos.</p> <p>CEUIFPS05/24-26</p> <p>A veces no se valora el esfuerzo que se hace en el manejo de aula, el acompañamiento con papás, a veces se cree desde lo directivo que el docente tiene mucho tiempo libre, entonces se subvalora todas esas acciones que se hacen desde la escuela para poder guiar el proceso de formación.</p>	<p>O sea, no es profesor el que se mete al aula creyendo que lo sabe todo, si no el que está dispuesto a aprender todos los días algo nuevo del aula y de los “pelaos”.</p> <p>CEUIFPS03/10-12</p> <p>yo como profesor soy ejemplo de ciudadanía, pues desde ahí estoy formando en ciudadanía... no sólo es el hecho legitimado de un plan estudio sino desde el individuo como persona... y más aún que una sociedad ve al maestro como el ejemplo a seguir.</p> <p>CEUIFPS03/136-139</p> <p>Que se reconozcan</p>	<p>Sabía yo que fácilmente a la salida del colegio encontraba patrullas de la policía, pandillas, grupos de amigos, todos los días había peleas, entonces llegué yo a exigir en unos niveles muy complejos frente a situación que había en ese momento. Para fortuna todos los maestros que llegamos en el 2007, llegamos encaminados todo en los mismo, entonces se inicia ese proceso de romper el esquema social, donde los que estaban dentro del colegio tenían que estar en igualdad de condiciones a los de la calle en términos de porte de armas, en términos de agresividad, en</p>

<p>segundo de primaria, y era el curso caótico del colegio, al que nadie se le quería meter, ya le había renunciado muchos profesores, yo realmente la formación pedagógica que tenía ese momento era de primer semestre, hasta ahora ingresaba a segundo semestre en la universidad. Pero igual me contrataron para dirigir todas las áreas. E igual se logró hacer un buen trabajo con los "chicos"... más allá del reglamento casi militar que se exigía, se logró formar algo de autonomía, se logró formar algo de esos principios básicos de autoformación en ellos. Igual fue el primer año en que trabajo en primaria, luego en el año 2006</p>	<p>niños siempre están con uno muy abiertos a recibir las pautas claras de cómo se debe trabajar en clase.. pero para mí ha sido muy gratificante las expresiones de cariño, de confianza, de poder trabajar en un clima agradable.</p> <p>CEUIFPS05/17-24</p> <p>Valorada por los ejercicios de liderazgo que a veces podemos ejercer, me siento valorada por mis estudiantes, y en los espacios pedagógicos que se dan, pienso que me voy caracterizando como una persona dinámica, que muchas veces reconocen, aunque no se valore en el sentido que hay una contraprestación</p>	<p>CEUIFPS05/230 - 235</p> <p>Pues, lo difícil y lo consideraran todos los compañeros, que es una profesión muy dignificante, pero no es gratificante, porque lo que uno ve como docente y otros es que no es reconocido. Uno piensa que un trabajo como este que es tan importante, que esté a un mejor nivel debería tener una mejor retribución, no sólo económica sino además que la sociedad la reconociera.</p> <p>CEUIFPS06/18-23</p>	<p>como humanos, porque a veces creemos que la posición de docentes nos pone en un lugar ajeno a la de las relaciones humanas, que sólo es válido mi historia, yo creo que hay que darle más apertura a escuchar a los estudiantes, para saber qué hay detrás de cada uno, preocuparse más allá del contenido de cada área, por mirar realmente que motiva la vida de los chicos, porque a veces pasamos muy rápido por las aulas, por la vida de estos chicos pasamos muy rápidos, entonces es necesario detenerse, calmarse un poco, y empezar a ver cómo me gustaría que me enseñaran los contenidos</p>	<p>términos de violencia, pero se empieza a hacer con la norma, con la imagen de autoridad o de autoritarismo.</p> <p>CEUIFPS03/38-47</p> <p>En estos contextos (distritales) me parece que el desinterés es general, y sobre todo a las ciencias sociales, no le ponen la relación con su vida real, así vivan en contextos problemáticos, en los cuales sería bueno que tuvieran una comprensión más acertada de por qué están en estas condiciones, ellos y sus familias.</p> <p>CEUIFPS04/10-14</p> <p>Sí, claro que sí, porque en mi época de estudiante asumía compromisos ciudadanos con simplemente</p>
---	---	--	---	---

<p>trabajo en primaria, en mi área, yo soy licenciado en matemáticas, y trabajo con cuarto y quinto de primaria. Creo que de esas dos experiencias logré deducir muy fácilmente que mi fuerte no es el trabajo con los niños pequeños. Para mí personalmente era un caos, desde lo emocional, y más que estar construyendo algo con ellos estaba generando un mal aprendizaje, por la misma inconformidad en que yo trabajaba. Entonces desde ahí, ya en el 2007 ingrese a trabajar en la Secretaria de Educación, en el colegio Eduardo Umaña Luna, y empiezo a asumir los grados, en ese momento con el otro profesor de matemáticas trabajamos</p>	<p>.</p> <p>CEUIFPS05/224 - 230</p> <p>Yo diría que el crecimiento que he tenido con estos chicos. Tanto ellos como yo hemos aprendido a conocernos, a conocer la población, porque una cosa es la mirada desde afuera, “ver los toros desde la barrera”, y otra mirada es cuando uno está en metido en eso. Manejar a estos chicos es diferente desde adentro que desde estar afuera.</p> <p>CEUIFPS06/13-18</p> <p>Desde un abrazo, una sonrisa, ello le dan a uno todo, es más bien la sociedad la que no nos da el reconocimiento como docentes, porque piensan que en nuestro</p>		<p>como los procesos de participación o de ser una mejor persona. A veces cuando voy a dar una clase me preguntó cómo me gustaría que me hubieran enseñado a tomarme la palabra sin sentirme mal, es como poder proyectar lo que uno quiere que sea la enseñanza agradable y a partir de allí planear como cosas chéveres, no tan aburridas.</p> <p>CEUIFPS05/134 - 151</p> <p>Totalmente. Cuando... yo soy una convencida que nosotros los educadores no somos formadores, somos educadores... y en ese proceso guiamos y dirigimos a nuestros</p>	<p>escribirlos en un cuaderno, me parece que hoy en día ellos empiezan a relacionar para bien o para mal que su comportamiento puede terminar en su contexto familiar o barrial puede ser de conflicto a armónico... lo que sucede que ellos que viven en contextos tan problemáticos y que ven que en su casa no se respetan ni su papá ni su mamá, pues uno no les puede exigir que lleguen al colegio o a la sociedad a que respeten referentes que para ellos no son tan importantes, si usted en su casa ve que no hay respeto por el otro que va exigir en el colegio que se respete al compañero con discapacidad o con problemas cognitivos. Ellos deben asumir ese problema familiar</p>
---	--	--	--	---

<p>intercalados y hacíamos el proceso desde sexto hasta once. Y hace tres o cuatro años, más o menos, estoy dedicado a los grados superiores.</p> <p>CEUIFPS03/13-36</p> <p>Hace como seis años, estaba en clase cuando me llamaron a la puerta, que me necesitaban, y bajé, y era un estudiante mío que venía a traerme la invitación a su grado como ingeniero. Sólo el habían dado dos invitaciones, antes de pensar invitar al papá que no vive con él, vino y me trajo la invitación a mí. En ese momento sentí que todo esto vale la pena. Que no es cuántos pasan por nuestras manos, sino en cuántos dejamos marcas, y cuántos nos van</p>	<p>deber cuidar a los chicos, pero no ven el proceso que se hace.</p> <p>CEUIFPS06/24-27</p> <p>Bueno... el ejercicio docente más significativo... no podría decir uno como tal, porque son muchos años, ha sido muchas experiencias, pero para mí significativo es el reunirme con mis exalumnos, año a año, durante veintidós años... haciendo esa tarea llevo. Recibí a estos estudiantes en el grado noveno... y los entregue en graduación en el año de 1992, y de ahí en adelante años a año, nos reunimos una vez para hablar de nuestras vidas, de nuestras experiencias, de</p>		<p>estudiantes, a nuestros educandos a ciertos comportamientos dentro del proceso de la ciudad.</p> <p>CEUIFPS01/54-59</p> <p>En este modelo se ha hecho ver al estudiante como al padre de familia que el maestro es un empleado que está a su servicio, es decir, con la mentalidad que traemos neocolonialistas de servidumbre, entonces nosotros somos sus sirvientes, estamos a su servicio. Por lo tanto estamos obligados a hacer lo que ellos quieran. En mi tiempo el maestro era el sabio, quien enseña, quien educa, quien guía y, por lo tanto, es un ser de conocimiento que merece</p>	<p>y ver que los padres no tienen la culpa de no poder vivir tranquilamente, que hay condicionamientos que los lleva a vivir desesperadamente o con estrés, o con falta de atención o de tiempo para ellos...</p> <p>CEUIFPS04/123-135</p> <p>A veces decimos fácilmente que ese chico no se motiva, que esos chicos son desjuiciados, pero qué hay detrás de todo eso, pues cuando tú indagas hay unos problemas terribles, hay problemas de autoestima, hay problemas de autoimagen, el chico que se siente mal porque ya le salió acné en la cara, o porque muchas cosas, entonces pienso que la mejor manera es acercarse a la</p>
---	---	--	---	---

<p>a recordar. Eso fue un momento bastante significativo frente al quehacer docente. Que el “pelao” se acordara” de mí y se pusiese a la tarea de buscarme porque yo fue profesor de él en otro colegio, unos cuatro o cinco años atrás... desde aquella fecha</p> <p>CEUIFPS03/59-68</p> <p>Ha sido una experiencia gratificante, enriquecedora. Al comienzo, pues, no fue fácil empezar porque adquirir la experiencia del manejo del grupo requiere de práctica, pero una vez se va adquiriendo esa práctica, pienso que con el tiempo se pueden en mejorando las relaciones humanas de acuerdo con el proceso de formación y los</p>	<p>nuestro crecimiento. Y es todo un honor y todo un orgullo ver que todo ese trabajo que se hizo, la única maestra, la única docente que invitan es a mí. ...¡Ah bueno; el chico... yo tengo muchos chicos, muchos exalumnos porque obviamente son muchos años de experiencia, pero ha sido muy gratificante también para mí encontrar en las redes sociales a exalumnos que viven en otros lugares del mundo... que me escriben... que maestra ¿qué cómo estás? Que son oficiales de la Real Fuerza Aérea Española... que son doctores... que son médicos... que tienen muchas profesiones... y es un orgullo</p>		<p>todo el respeto del mundo.</p> <p>CEUIFPS01/106 - 112</p> <p>Nosotros como docentes somos seres integrales.</p> <p>CEUIFPS02/99-100</p>	<p>humanidad de los estudiantes, eso es lo que puede permitir arreglar las tensiones que se dan en clase.</p> <p>CEUIFPS05/ 152-164</p> <p>Pues, en muchos casos se ve, pero sería generalizar, y eso lastimosamente no se puede decir... seguramente habrán chicos y chicas que se piensan en su desarrollo que no acatan o no ven la importancia de vivir en sociedad de manera armónica, entonces no podría decirle que hay una completa asimilación de los valores ciudadanos, pero sí he visto muchos casos de chicos muy problemáticos que a partir de una reflexión o un llamado de atención fuerte se piensan en el respeto hacia el otro, que me parece básico para comprender los valores</p>
---	---	--	--	--

<p> contenidos y temáticas del plan curricular. Estudie licenciatura en psicología y pedagogía, y ejercí como orientadora... me di cuenta que dentro del aula se puede responder a muchas situaciones particulares de los estudiantes de una manera más directa, que del trabajo de afuera como psico- orientadora... llevo diez años de docente en el aula, aclaro, cinco años como orientadora y cinco años como docente en el aula, aunque en el ejercicio de orientadora también era docente de ética y valores de preescolar a once. </p> <p> CEUIFPS05/3- 13 </p> <p> este es mi cuarto año trabajando como docente de Ciencias </p>	<p> que le digan a uno que: "estoy aquí por lo que usted me dijo"...sí... el reto que usted me impuso... no olvido sus palabras... no olvido que alguna vez me dijo: "con los ojos que con mires al mundo, no sé te olvide que es con los ojos que te estoy viendo yo". Porque hoy no tengo la posibilidad como maestra de viajar... porque soy madre cabeza de familia... Pero te comente lo del caso del chico Enciso, es el apellido, es un exalumno de hace muchos años, que pertenece a las barras de millonarios... y en estas barras, pues... él se encontró con mi hija, y que con él esposo de mi hija, son casi que los </p>			<p> ciudadanos... Siempre he pensado, y es una falencia que tenemos los docentes, que hay que ser un poco más cercano a los chicos no el concepto de ser el amigo o el alcahuete, pero sí tratar de investigar o analizar bien o el observar bien el por qué ellos son como son, siempre hay un por qué y mi poca experiencia me ha enseñado que un chico que viene a agredir a otro o un chico que toma las cosas de otro para esconderlas es porque está llamando la atención, y sobre todo la de sus padres o la de los docentes, entonces a uno no le cuesta nada acercarse al chico problemático y escucharlo, saber qué le gusta qué piensa de su futuro, y obviamente quitarnos ese complejo de queremos solucionar todo o </p>
--	--	--	--	---

<p>Sociales, y ya voy para ocho meses en una institución distrital... en los colegios privados dicte filosofía, ciencias políticas y economía...</p> <p>CEUIFPS04/2- 5</p> <p>Bueno, en cuanto a lo positivo, me parece lo más importante para rescatar, especialmente en este colegio en que laboro (Eduardo Umaña Luna) el reconocimiento de mis estudiantes, son "chicos" muy dados al cariño, al afecto, al ver en uno tal vez esa tranquilidad, ese ejemplo a seguir, esa posibilidad que tienen de salir adelante... y en cuanto a la profesión, los colegios privados, es lo negativo, de sentirme básicamente como un operario técnico, que simplemente aplica pruebas y</p>	<p>directivos dentro de los muchos grupos de barras bravas que hay, ellos tienen... manejan un gran grupo. En este grupo se reunieron en la casa de mi hija, y uno de los chicos... el chico Enciso dijo unas palabras... y mi hija le dijo esas palabras, son palabras de mi mamá... entonces le dijo- el chico- esas son palabras de mi coordinadora cuando estaba estudiando mi bachillerato. Y mi hija le dijo: - "¿en qué colegio estudió?"- el chico le contestó: -"En el colegio Militar Simón Bolívar"- "Ella fue mi coordinadora"- Y sacó su celular y le mostró mi foto, que es la que tengo de perfil en el</p>			<p>explicar todo, hay cosas que no quieren que les explique, sino que simplemente quieren que los escuchen, y creo que es la manera más bonita de acercarse a ellos, escuchándolos, y tratar de ir mirando, sin hostigarlo, el porqué de su comportamiento, por qué tanto problema con esta persona.</p> <p>CEUIFPS04/151-174</p>
---	--	--	--	--

<p>guías... y no se tiene una autonomía de cátedra, ni se puede socializar a profundidad con los estudiantes, sino que toca tratarlos básicamente como clientes.</p> <p>CEUIFPS04/26-35</p> <p>maestros que le dijeron que no son capaces, que son brutos, que no van a poder, que sí se puede y que es mucho mejor ser alguien que genere orgullo para su familia, y que genera espacios de admiración en determina gente que llega a acercarse a uno, como los padres de familia, ellos mismos como estudiantes, y mi familia propia, en cuanto a pasar de ser una persona que no tenía futuro a ser una persona construyendo un futuro día a día con visiones y un norte muy claro, que es poder</p>	<p>Facebook... y le dijo- el chico- “¿Esta es tu mamá?”- Y mi hija le dijo: “sí... es mi madre”. Y él le dijo: “Pues es un honor... no sabes el honor que tienes de ser la hija de mi mejor maestra.”</p> <p>CEUIFPS01/15-51</p> <p>Yo en este momento puedo decirte, que de mis primeros estudiantes, tengo dos que son alcaldes, en municipios de Cundinamarca. Tengo uno que está en el consejo. Y tengo varios que han sido parte de los gobiernos de sus universidades, como representantes estudiantiles en las que han cursado. Y el caso más cercano es el de William Rodríguez, que siendo</p>			
--	--	--	--	--

<p>sacar la mayor cantidad de gente que se sepan críticos en las condiciones en que viven y apunten a cambiarlas, reconociendo siempre qué son y cuáles son los señores o condicionantes que han llevado a que vivan a ese contexto tan problemático, entonces a que no se queden en el problema, y que desarrollen sus capacidades, porque en lo que sí insisto, que todos tenemos capacidades, tal vez no las mismas, ni hacia lo mismo, ahora que conocemos de las inteligencias múltiples, pero sí todos tenemos unas capacidades, pero que hay que dejar tantas distracciones, tanto encerrarse, ensimismarse, condicionamiento s individualistas como las tecnologías, el Facebook, para</p>	<p>exalumno mío de un colegio militar, hoy es uno de los representantes sindicales de la ADE. Ese fue un encuentro muy hermoso, en donde él hacía una ponencia, y yo le hice una pregunta, me dijo: “Maestra, es un honor para mí que todos sepan acá que yo estoy aquí por lo que usted me enseñó. Eso pienso ha sido una construcción ciudadana fuerte.</p> <p>CEUIFPS01/166 - 176</p> <p>El que más recuerdo es de un estudiante suicida. El “pelao” hijo de psicóloga, hijo de psiquiatra, algo irónico en la vida, se intentó suicidar cinco veces. Y hablando y charlando, teniendo cosas en común, la</p>			
--	--	--	--	--

<p>que se piensen más en sociedad, y que son parte de una sociedad.</p> <p>CEUIFPS04/70-86</p> <p>Pues, mi experiencia fue desde la llegada a este colegio, y experiencias con los chicos como ingeniero y aquí como profesor de matemáticas. Mis aportes con los chicos para que vean que todos trabajamos en equipo para poder cambiar nuestra vida. .. Llevó tres años en la institución, aunque de experiencia he tenido varios años. ... Actividades lúdicas como teatro, quehaceres de ciudadanía, interactuando con ellos, mejorar su entorno y alegrarles su tiempo libre.</p> <p>CEUIFPS06/3-10</p> <p>Aclaro. Mi experiencia docente es de</p>	<p>música, el gusto por el manga y por el anime, entonces lo hice desistir. Ahora tiene 24, cuando se daba una expectativa de vida de 17. Tuvo momento para replantear, y ahora ya está que se gradúa de ingeniero de petróleos. Eso es lo más significativo, fuera de las buenas experiencias de los pelaos que lo llaman a uno. Son problemas comunes de familia.</p> <p>CEUIFPS02/24-32</p>			
--	---	--	--	--

<p>cuarenta años. Inicie como maestra en el área de preescolar. Una vez que termine mi profesión en preescolar ingrese a dictar mis clases en primaria. Al finalizar mi carrera en la Universidad Nacional de Colombia, empecé a trabajar con estudiantes de bachillerato. Cada proceso es totalmente diferente, porque cada experiencia es diferente, sin embargo es muy vivificante. Ser maestro para mí es una pasión. Soy una convencida que me hice maestra porque me gusta aprender. Esa es mi experiencia, y eso es lo que le enseñó a mis estudiantes... el gusto y la pasión que se debe sentir por lo que se hace.</p>				
--	--	--	--	--

CEUIFPS01/2-11

Sinceramente muy poca. Llevó nueve años en esta cuestión. He sido más empírico, he aprendido a punta de experiencia, y depende de los grupos que uno tenga, eso depende de las personas para lograr el objetivo que es llegar a explicarles.

Igualmente es de acotar que lo que tenemos son personas, no bultos, lo cual implica buscar métodos distintos, es cuasi personalizado, pero el problema de personalizar es la cantidad de "pelaos" o de personas que tengamos a cargo, porque cada uno lleva su problema, su "cuestión", cada uno tiene su "tejemanaje".

Fuera de que uno es profesor es

psicólogo, el
amigo, el
"parcero", el tío,
el primo, el
"compinche", por
eso mismo
deberíamos
recibir más
sueldo.

**CEUIFPS02/2-
11**

PRACTICA PEDAGOGICA	CIUDADANÍA	POLITICAS PUBLICAS	ESCUELA	FAMILIA
<p>y pues eso, después de casi nueve años metido acá ha generado unas dinámicas de confianza, de acercamiento a los jóvenes, unas dinámicas de poder relacionarse con ellos de una forma más simple, sin necesidad de caer en el autoritarismo, sin necesidad de caer en el exceso de confianza con ellos en el aula. He evolucionado muchísimo como individuo, como persona, profesionalmente muchísimo más, porque he notado que más allá de lo que aprendan de mi materia es lo que podamos dejarles como individuos, y que puedan aportarle a una sociedad.</p> <p>CEUIFPS03/47- 55</p> <p>Yo creo que hay que exigirle al estudiante, hay</p>	<p>Sí, porque la ciudadanía tiene como base formar a los chicos en participación y empoderamiento de la palabra... entonces cuando en la clase se le ofrece la oportunidad de apropiarse de esas estrategias de participación, de que se expresen libremente, y para eso sirve el acercamiento afectivo, porque cuando tú no te acercas afectivamente los estudiantes te dan respuestas más “maquilladas”, esperando que el docente acepte como adecuado lo que está diciendo el estudiante, cuando se da un ambiente más espontaneo, más tranquilo, los estudiantes se muestran más como son realmente, lo que piensan y lo que sienten.</p>	<p>Mire, yo siempre he dicho que las políticas educativas la deben hacer educadores, que mientras las políticas educativas sigan siendo hechas por las grandes empresas del país, o sean hechas dando respuesta a las necesidades de mano de obra de las grandes empresas del país, no vamos a poder hacer nada en ciudadanía ni en nada.</p> <p>CEUIFPS03/20 4- 210</p> <p>Yo pensaría que lo primero que hay que hacer es una revolución educativa, no como la que se</p>	<p>La sociedad sería reflejo de la educación, en el caso colombiano si las políticas educativas aportaran para que la escuela realmente educara. Pero hoy en día tenemos una escuela que se ve forzada a suplir y cumplir necesidades y actividades para las que no está creada... entonces no es problema de la escuela, es problema de las políticas, ya dentro de poco vamos a tener a los maestros trapeando y barriendo, porque las políticas dirán que también es parte de su función. Entonces, yo pensaría que habría que evaluar más de fondo el papel</p>	<p>La familia “vele usted mijito por lo que pueda y el resto que se friegue”, lo importante es que usted esté bien, si los demás no están bien, ni modos ellos verán; entonces, eso ha sido una visión heredada.</p> <p>CEUIFPS05/12 5- 128</p> <p>Nosotros venimos de una generación con temor a los padres, y somos la generación que tenemos temor de educar a nuestros hijos, entonces claro hay una transición fuerte porque venimos de unas pautas de crianza muy tradicionales, en algunos casos severas,</p>

<p>que “fregarle” la vida, hay que “montársela”, hay que “presionarlo” para que cumpla, para que haga, para que cuando salga del colegio sepa que hay unas normas que también va a tener que cumplir. Pero por otro lado también hay que acercarse a él, hay que estar pendiente de su actitud, de sus estados de ánimo. Muchas veces los maestros entramos al salón, y el niño puede estar parado frente a nosotros..., y que nos somos capaces de fijarnos que están mal emocionalmente, de que ha cambiado... de pronto es eso, de acercarse desde lo humano, no sólo desde el quehacer docente... indagar... aquí hay muchos “chicos” por los cuales hemos construido algo y hecho algo, porque logramos fijarnos en esas cosas, que va más allá del</p>	<p>CEUIFPS05/30-39</p> <p>Yo creo que sí, es posible seguir formando en ciudadanía. Pero así como la ciudadanía evoluciona, todo va en ese proceso evolutivo, también hay que mirar ¿cuál es la nueva concepción de ciudadanía que se está manejando? Porque si no se tiene una concepción clara, genérica, donde todos dialoguemos lo mismo, pues tampoco va a ver una concordancia en los procesos académicos. Si no “tiramos” todos para el mismo lado, pues vamos a terminar “patinando”. Lo primero que habría que hacer, y lo primero que tendría que preguntarse la escuela es: “bueno, ¿qué modelo de ciudadanía es el que está? Y ¿de</p>	<p>hizo anteriormente, en la que el docente sea participe de crear sus propias políticas educativas en la que el que ha estado en el aula, en el que ha estado en las coordinaciones, en el que ha estado dirigiendo escuela, aporte a esa discusión.</p> <p>CEUIFPS03/210-215</p> <p>Frente a las competencias ciudadanas, puntualmente, pensémonos como colegio, o cada institución piense en ¿cuál es el contexto en que vive y cuáles son las necesidades de los jóvenes que estudia dentro de la escuela? Para dar respuesta a ese contexto inmediato, mediático, que</p>	<p>de las políticas públicas para después si poder juzgar a las escuelas por los resultados de la sociedad... creo yo que cuando la escuela tenga un poco más de autonomía para desarrollar sus procesos educativos, donde se deje de ver al estudiante como la víctima de un sistema, y dejemos de “pobretarlos”, porque en eso se volvió el gobierno educativo, “pobreteémoslo, pobreteémoslo”, y tanto así que están convencidos que son pobres... en ese momento podemos culpar a la escuela. Pero en el momento que la escuela siga dependiendo de las políticas públicas o de las del Banco Mundial, entonces no podemos culpar</p>	<p>porque cuidado usted interrumpía la conversación del adulto, porque era un metido, y literalmente uno se podía sentir mal si lo hacía, las clases eran de silencio, todo era muy esquemático, pero toda la revolución tecnológica, científica de los medios de comunicación, ha hecho que todo el discurso y todas las maneras de pensar se abran, entonces nos toca es entrar dentro de esa dinámica, y tratar de orientar la educación de los seres humanos, para vivir estos nuevos tiempos de una mejor manera. Nosotros creemos que la mejor manera</p>
--	---	---	---	---

<p>reglamento.</p> <p>CEUIFPS03/69- 79</p> <p>Y lo que hacíamos era mirar ese paralelo de comprensión entre esa competencia ciudadana en ambos contextos. Y de ahí se ha logrado transversalizar algo de esas competencias ciudadanas.</p> <p>CEUIFPS03/97- 100</p> <p>Uno, ellos hacen procesos de autoformación, en mi asignatura, manejan ciertos niveles de responsabilidad cuando trabajan conmigo... y tal vez lo más importante es el proyecto de estadística que desarrollo con ellos que se integra con el proyecto de sexualidad del colegio. Y en cada grupo se dictan pautas muy claras frente a su vida sexual y al manejo</p>	<p>qué manera desde las diferentes áreas, guías y asignaturas le puedo dar yo herramientas a mis estudiantes para que entre a participar de una ciudadanía proactivamente?” Lo primero es definir el concepto de ciudadanía.</p> <p>CEUIFPS03/144- 155</p> <p>Que nosotros hemos heredado prácticas inadecuadas de formación en ciudadanía, aunque eso caracteriza el tipo de ciudadanía que tenemos, muchas son prácticas inadecuadas porque discriminan, porque dependen de manejos de intereses, porque no hay transparencia, porque no hay acuerdos, entonces se busca el bienestar propio y se deja de lado el</p>	<p>de una u otra forma lo van a torturar o lo van fortalecer, pero hay que hacer la lectura de ese contexto, desde lo individual, desde cada escuela, y aportarle a esa concepción de colegio.</p> <p>CEUIFPS03/21 5-222</p> <p>Yo no sé. De la década de los noventa para acá he percibido un alejamiento brutal entre todas las políticas públicas en general, no sólo las educativas, y lo que es la realidad, fuera de los contextos idealistas de nuestros políticos. Es paradójico que sigamos idealizando cosas, cuando la realidad es otra. Mire, yo no estoy de</p>	<p>a la escuela.</p> <p>CEUIFPS03/18 0- 198</p> <p>A la escuela que le corresponde, empezar a transformar eso, el problema de público es de todos, pero llegar a ese nivel requiere de mucho trabajo en la escuela, y de cambiar la misma visión de los docentes, de nosotros los docentes.</p> <p>CEUIFPS05/13 0- 132</p> <p>es otro mundo en el contexto en que viven los “chicos” y se desenvuelven... en los colegios privados los “chicos” suelen ser de familias más funcionales... al ser un colegio privado cuentan con unos recursos económicos un poco mejores</p>	<p>de vivir es como crecimos, pero quizá haya mejores maneras de vivir, con los avances que se ha dado, porque eso da cuenta de la misma humanidad, así el algunos casos sea una humanidad que se ha deshumanizado, pero yo pienso que ahí esté el papel del docente.</p> <p>CEUIFPS05/17 2- 187</p> <p>Eso debería ser el 80%, porque la familia debe ser el primer formador, pero resulta que está rota, que falta uno de los papás, no atienden al chico, lo tiene solo, guiándose por sus compañeros. En cambio nosotros teníamos a</p>
--	--	---	--	--

<p>de su sexualidad. Y en la mayoría es evidente desde su postura corporal y demás, logrando variar con respecto a otros estudiantes.</p> <p>CEUIFPS03/103-110</p> <p>Primero, el proceso de indagación es muy complejo para ellos, porque no están acostumbrados a leer más allá de lo que encuentran en internet, y el tener que forzarlos a ir a una biblioteca a buscar un texto, a leer de los libros como nos tocaba a nosotros.. y entonces viene un proceso de romper esas limitaciones que le han impuesto las tecnologías a ellos frente al proceso de indagación. Cuando empieza el proceso de lectura, ellos vienen a preguntar frecuentemente qué hago ahora, frente a conceptos que no conocen, frente a títulos que aparecen dentro</p>	<p>bienestar colectivo.</p> <p>CEUIFPS05/121-126</p> <p>Ellos tienen que entender que ese es su sentir político, ese es su deber como político.</p> <p>Entonces... construir ciudadanía no es fácil, porque somos muy reticentes... y no sé qué ha sucedido en el proceso histórico de la educación en Colombia, pero no educamos para que haya un sentido de pertinencia por la patria. Esos términos "patria", "bandera", "himno"... los utilizamos cuando hay partidos de fútbol, los utilizamos cuando Uran, Ibagüen, otros deportistas nos llenan de orgullo... se nos inflama el alma... pero desde niños no sentimos que esto es nuestro, que nos</p>	<p>acuerdo con la pena de muerte, pero si de pronto con la cadena perpetua. No estoy de acuerdo con que se juzgue a un menor de edad igual que un adulto, pero sí que tenga una justicia, porque hoy en día los jóvenes se ha cobijado que para ellos no hay ley. En efecto a un menor de edad que delinque, lo cogen los llevan a un CAI, y que terminan haciendo después de todo un proceso, se lo entregan a un papá diciéndole que la próxima vez se lo van a llevar, entrecomillas a los centros de resocialización, donde realmente no se resocializan porque no hay un proceso ni un</p>	<p>que lo de estos colegios (distritales)... entonces se puede trabajar con más recursos, mostrando un interés más especial hacia su educación.</p> <p>CEUIFPS04/4-10</p> <p>Pues, ahí hablaríamos de las condiciones laborales... pues la dignificación, sin ser la óptima, en los colegios distritales es mucho mejor. En los colegios privados, digamos, que la carga laboral es bastante fuerte... las obligaciones y las responsabilidades son mucho mayores y sobre todo, por decirlo así, la jerarquía se siente mucho más, uno no es cercano a un coordinador o a</p>	<p>nuestros padres, sólo era necesario que uno trajera el sustento, pero actualmente no es así, nuestra economía ha hecho que se necesiten dos personas para tener un medio sustento diario. Eso ha hecho que se rompan los enlaces entre las familias. Es ahí donde se debe trabajar más, pues la educación es buena.</p> <p>CEUIFPS06/63-70</p> <p>El padre de familia siempre creyó en el maestro y se apoyó en el maestro para construir simultáneamente la formación que él da en su hogar con la educación que le daban en la escuela. Entonces era muy hermoso</p>
---	---	---	--	--

<p>de los textos, y entonces empieza ese proceso de profundización. Pasan de un conocimiento genérico a un conocimiento que viene dado por simple inspección dentro de la sociedad, dentro de sus amigos, a construir un conocimiento teórico de lo que ellos han logrado indagar. Cuando inicia el proceso y se les pide que hagan preguntas, son preguntas muy superficiales donde no han distinción entre lo cotidiano sobre sexo y la expresión corporal de la sexualidad. Ya cuando hacen el montaje de la encuesta, uno ve una evolución el tipo de preguntas que hacen, porque ya empiezan a hablar de teóricas, de sustentos, y empiezan a indagar un poco más. Y cuando vamos a la sustentación vemos la mayor falencia desafortunadamen</p>	<p>pertenece, que debemos lucharlos, ahí estamos construyendo ciudadanos o destruyendo a los futuros ciudadanos. Cuando aislamos dentro del proceso de educación, el ser social y el ser político, estamos arruinando al ciudadano... Yo considero que la educación en ciudadanía se está retomando, pero se está positivamente adecuando a los cambios y a las estructuras nuestras, que hay en Colombia básicamente, porque desafortunadamente nuestro país no tiene un modelo pedagógico único colombiano, no lo hay. Pero sí ha querido retomar eso, el cuidado de lo público, el cuidado de que todos somos uno... entonces pienso que ha mejorado.</p>	<p>acompañamiento, porque las personas que trabajan ahí no son suficientes para suplir todas las necesidades que se presentan. Entonces, es bastante ilógico que sigamos idealizando a nuestros niños cuando la realidad, por las mismas políticas, la escuela perdió mucho poder frente a ellos. Es una contrariedad muy rara la que hay, parece que la gente que hacen nuestras políticas vivieran en una realidad diferente a la nuestra, en Marte,... no sé... porque no leen socialmente, no hacen una lectura social como la que puede hacer un maestro, o un policía que vive</p>	<p>un rector, entonces siempre se ve prácticamente la visión empresarial... el colegio privado funciona prácticamente como una empresa, en donde se respeta la jerarquía y las funciones propias de cada uno.</p> <p>CEUIFPS04/15-23</p>	<p>ver la unión padres-escuela bajo los mismos parámetros, visualizando al hijo, al estudiante, al muchacho, a la chica como un ser de conocimiento. De apropiarse el conocimiento.</p> <p>CEUIFPS01/11 2- 116</p> <p>Todo lo que uno haga o deje de hacer, uno es un espejo, no es sólo la familia que uno tiene, la que uno saluda, los hijos, la esposa, la mamá, el papá, los hermanos, sobrinos y demás, uno tiene una familia más grande porque son 40 o 45 personas que uno tiene bajo su tutoría, y por eso ellos están pendientes de lo que uno realiza, que el</p>
---	--	--	---	---

<p>te. Ellos limitan sus presentaciones en exceso a un marcos teóricos que muchas veces no han sido del todo comprendidos, o a unas conclusiones muchas veces no tienes esa carácter requerido para ser una conclusión, y más porque no alcanzo a hacer una pre-presentación del mismo.</p>	<p>Antes era como más impositivo, menos participativo, sabíamos que era nuestra ciudad, la amábamos, que tenía el nombre de la Atenas suramericana, hablando de Bogotá. Pero no había ese sentido de pertenencia, en muchos casos. Si bien antes no se veía que violaran, mataran, acosaran sexualmente en bus... esas cosas... no se veían... sí era muy complicado que muchos padres permitieran la salida de sus hijos, de sus hijas más aún... a los parques a conocer los sitios históricos de Bogotá.</p>	<p>en los sectores. Es más hace una mejor lectura de sociedad el señor de la panadería o el de la droguería que los que están haciendo los políticos.</p>	<p>profesor hizo, deshizo, lo que dijo lo que no dijo, entonces uno sale como villano o como héroe para muchos de ellos, dependiendo de nuestro accionar, de nuestro discurso ahí sería la formación, por eso es que se dice que se está formando en ciudadanía que forma integral y globalmente.</p>
<p>CEUIFPS03/111-131</p>	<p>Entonces... como chicos no podíamos apropiarnos de eso... sin embargo, los que pensamos diferentes, sí lo hicimos... por eso</p>	<p>CEUIFPS03/157-178</p>	<p>CEUIFPS02/87-95</p>
<p>Digamos que hemos leído sobre ciudadanía, enfocado de la corriente de justicia social, de cómo se empodera los estudiantes desde la escuela, entonces eso me permitió empoderarme de toda esa corriente de autores que vienen hablando de este tema, especialmente para Latinoamérica, empezar a cuestionarme sobre mis</p>	<p>Esta institución tiene el proyecto por ciclos, eso ayuda a liberar las cargas. Pero si empezamos a ver los que mandan de Secretaría cada mes un tema de participación, otro de identidad, otro tema de género, pues se vuelve muy pesado si lo volvemos como átomos separados, pero si llegan esas actividades y las transversalizo en ciertas áreas o en el proyecto</p>	<p>El problema de la familia es que vive desinformado, porque no tiene la información de primera mano, deformando la verdad, malgastando esfuerzos, y lo que hablamos de formación ciudadana se va para el "trasto", todo lo contrario a</p>	

<p>prácticas en el salón y en otros espacios, entonces permito que haya más respeto por la palabra del otro, realmente escuchar al otro, preocuparse por ponerse en el lugar en el otro, enseñarle el ejercicio de los derechos más allá de decirles: “estos son tus derechos”, enseñarles en la cotidianidad que el adulto es alguien que le facilita muchas cosas, pero que no todo está regulado por él, sino que ellos también se autorregulan en muchos procesos, que pueden tomar iniciativas, que pueden liderar comités, entonces eso lo que me ayudado a dimensionar dentro de mi práctica todo ese tema de la ciudadanía.</p> <p>CEUIFPS05/42- 55</p> <p>Uno, es generando un ambiente de confianza en clase, eso implica unos acuerdos previos, esos acuerdos son: vamos a</p>	<p>la amamos y por eso peleamos. Y hoy lo que queremos es enseñarles que eso existe para ellos y por ellos, pero que hay que cuidarlo.</p> <p>CEUIFPS01/57-87</p> <p>Esto empieza a mostrar más escuetamente... siempre ha existido la amoralidad, la falta de ética en los principios de vida... en estos momentos ya es el descarado total. Antes era: “Oh, por Dios” de eso no se habla, es no se ve. Si había corrupción en el gobierno, eso no se sabe... pero ahora es escueto. Entonces en nuestros estudiantes- ¿qué esperan?- donde ven las noticias que los alcaldes, el ministro, el gobernador, el auxiliar, el concejal, borrachos matan ciudadanos,</p>	<p>de ciclo eso permite que las cosas fluyan, pero el punto está en encontrar eso común que lo transversalice, arte, competencias en bilingüismo, etc...si yo tengo claro el objetivo de ciclo por ahí transversalizo lo que viene de Secretaria, lo cual no me genera una carga más de trabajo, no se me vuelve un problema, sino que simplemente cojo esa temática y la trabajo desde ahí. Bueno, no hay claridad sobre el modelo pedagógico de la institución, es necesario trabajar en ello, porque sigue siendo muy tradicional, así los disfracemos de otros discursos, y nos duela que se nos diga que</p>		<p>nuestro discurso, ya no la formación sino la deformación de la sociedad.</p> <p>CEUIFPS02/11 2-115</p> <p>Pues básico, creo que los primeros años de vida de las personas son vitales para tener esos referentes de respeto de desarrollo social, entonces siempre es un debate que se ha dado en los distintos colegios en que he trabajado, que se debe apoyar bastante a los padres, pues como dice el dicho: “a nadie le enseñan a ser padres”...esto puede superar a las personas que tienen problemas económicos, pues con todo esto es muy</p>
--	--	---	--	---

<p>respetarnos así nos parezca chistoso lo que va a decir el compañero, tratar de entender por qué lo dijo... lo del "abuqueo" y todo eso no se da, porque hay mucho respeto por lo que dicen los estudiantes. Se aprende a reconocer la palabra del otro desde la diversidad, desde el que sale con las respuestas más simples hasta el estudiante que tiene las respuestas más elaboradas.. luego de ese clima de confianza, entonces, se le permite al estudiante la oportunidad de preguntar en el momento en el que lo necesite, que los otros puedan ser también interlocutores y no simplemente como quien escucha... otro es que crean en ellos, darles la posibilidad de que se organicen, en</p>	<p>pasan por encima, con el argumento que tienen un título gubernamental que nosotros los ciudadanos los hemos llevado allá. Pues el juego moral también cambia las reglas éticas en el deber ser ciudadano. Hoy no se es ciudadano con los mismos criterios y las mismas reglas de hace 20, 30 y te puedo decir 40 años.</p> <p>CEUIFPS01/141-151</p> <p>Sí, porque simplemente es algo integral. Al formar un ciudadano estamos formando una persona crítica , creando un individuo político, alguien que tenga fundamento y que pueda argumentar, alguien que se pueda levantar en armas, y que pueda tener los criterios propios, y respetar a los demás para ello, y</p>	<p>somos tradicionales, y de todo eso, el aprendizaje significativo es la estrategia de metodología por proyectos. Los proyectos que se han generado por área y por ciclo realmente rompen con el modelo del esquema tradicional y permite que los estudiantes vean temas agradables para el aprendizaje, y para los maestros se nos vuelve también más rico enseñar, pero eso requiere de trabajo en equipo. Si el ciclo no se compromete con el proyecto está perdido el objetivo...</p> <p>CEUIFPS05/74-93</p> <p>La falla es estructural, es visión de país,</p>		<p>difícil pedirles que eduquen a sus hijos con amor, con tranquilidad, con valores sociales y personales,... entonces, claro, me parecería básico insistir a los padres que la principal educación que ellos pueden brindarles a sus hijos es el respeto, la tolerancia, el reconocimiento por la diferencia, y se ven que en su casa no se ve esto, esto se va a reproducir, y se ve que se reproduce a diario en nuestros colegios en nuestra sociedad.</p> <p>CEUIFPS04/141-153</p>
--	--	---	--	--

<p>este caso que participen en comités de emisora, de cultura, de cuidado del salón, dependiendo de sus intereses ellos mismos se organizan y la dirigen en el curso, tratar de ir alejando un poco la imagen del profesor para que ellos empiecen a ejercer papeles de liderazgo.</p> <p>CEUIFPS05/58- 73</p> <p>en la jornada tarde trabajo en el proyecto “Abra cadabra sentidos en la palabra” que es el fortalecimiento de la participación a través de la lectura y de la escritura, entonces abríamos espacios de socialización alrededor de actividades lúdicas, socializamos a partir de un tema poesías, bailes, canciones, etc...y eso logro que los chicos realmente se sientan capaces</p>	<p>no simplemente enseñarle a sentarse, sino que dentro de nuestra formación estamos formando personitas, y eso es lo que para mí traduce ciudadanía.</p> <p>CEUIFPS02/33-38</p>	<p>si hablamos específicamente de Colombia, es una visión de Estado, hay una ausencia completa de Estado, en la regulación de procesos de justicia, en procesos sociales, en, digamos, países como Estados Unidos, el mismo Ecuador han querido fortalecer una visión de Estado, el ciudadano verdaderamente se siente protegido con un sistema judicial claro, pero digamos que aquí hay muchos vacíos en ese aspecto, entonces ese problema estructural de Estado afecta la economía del país, afecta la estructura de la familia, entonces, no hay ralmente nadie en casa</p>		
--	---	--	--	--

<p>de estar frente a un público, de soportar el ridículo, de ver el valor de pararse al frente para expresar su talento, así no lo hiciera de la mejor manera, pero eso ayuda a ser muy solidario con los otros... y también la experiencia enriquecedora es el trabajo en equipo... y en la mañana con esa misma metodología la implementamos para el ciclo II, pero trabajamos con la temática de Colombia y el medio ambiente, llamado "Leo-Colombia", fortaleciendo los procesos de lectura y de escritura, diversificando las actividades, que fuesen muy lúdicas, también con espacios de socialización, y eso llevo realmente a que todos los chicos participaran.</p> <p>CEUIFPS05/93-</p>		<p>que esté preocupado por orientar los procesos de formación de los niños, porque casi todo el tiempo se está ocupado es trabajando, y ya con la ruptura de la familia, entonces se delega a la escuela el papel principal de valores, y esos valores son los que sustentan un ejercicio adecuado de la ciudadanía, pienso que la clave está en lo que pasado con la familia, esa ruptura que hay entre familia y escuela, pero que no es culpa de la familia sino culpa del Estado, culpa de una visión de gobierno.</p> <p>CEUIFPS05/10 6- 119</p> <p>Uno, conocer el Plan de Desarrollo</p>		
---	--	--	--	--

105

Cuando yo me acerco a esa humanidad puedo entender mejor de los chicos qué necesitan, y puedo darle sentido a lo que les esté enseñando.

Cuando uno siente que la clase se vuelve “mamona” para uno, porque los chicos no le ponen cuidado, generalmente es “mamona” para los chicos porque que “ladrillo” de clase. Entonces cuando se humaniza las clases eso permite que el ambiente sea mejor. A veces se cree que humanizar, acercarse a los estudiantes es que haya desorden, no siempre es así hay muchos medios, una historia, un video, la construcción a través de lluvia de ideas, muchas maneras que permiten de manera organizada que nos permiten que

Nacional y cómo es que se articula con el Plan sectorial de las políticas educativas para Bogotá y desde ahí poder entender por qué desde la Secretaria de Educación se empiezan a emanar como posturas de formación, a veces andamos como muy desarticulados, cuestionamos el sistema, pero hay que tener argumentos para poder cuestionar ese sistema, saber qué intencionalidad tienen, si es económico o realmente social, y partir de eso el docente desde el aula, conociendo esas políticas que se están dando, encausarlas para bien y formación de ciudadanos críticos y

<p>nos acerquemos más.</p> <p>CEUIFPS05/ 164-170</p> <p>La formación crítica, acercase al estudiante para que aprenda a interpretar los discursos de otros, desde los medios de comunicación, desde los mismo libros, desde las teorías y a partir de ahí empezar a formar en ellos un criterio, una postura clara, que les permita tomar decisiones que sean buenas para su vida, para su cuerpo, su mente y su alma, entonces, la formación crítica es muy importante.</p> <p>CEUIFPS05/190-197</p> <p>Cuando preparo mis temáticas, veo videos, cosas que les pueda servir para que la clase sea chévere, entonces buscando todas esas estrategias, en internet la gran</p>		<p>empoderados, e identificar que esas prácticas lo que buscan es que esos chicos sean un instrumento de capital y reorientar todas esa políticas a una educación integral del ser humano.</p> <p>CEUIFPS05/216- 230</p> <p>No creo que esté fallando. Lo que sucede es que la política, la parte gubernamental los está mal acostumbran dándoles todo, pobreteándolos, entonces cuando se les exige no lo hacen porque el Estado lo da todo, lo que ocasiona una pereza intelectual en estos chicos, pero eso es lo que uno quiere cambiar, que analicen situaciones,</p>		
--	--	---	--	--

<p>mayoría, empiezo a tejer cómo se podría hacer clases agradables. También tengo en cuenta las tareas que le dejan a mi hijo, o el proceso que el lleva en la escuela, y veo que algunas son muy planas, entonces, digo venga yo veo que estoy cayendo en eso, entonces yo no lo voy a hacer. El ambiente de la universidad, porque estoy haciendo una maestría, ayuda también a cuestionar mucho sobre cosas que uno hace a diario. Entonces, eso hace parte de todo lo que hago para preparar clase. Uno, la catedra que vimos de justicia social, eso le ayuda a uno a cuestionarse bastante, la práctica de evaluación de los aprendizajes, el estarse actualizando sobre los temas, mirando qué tantos fundamentos tengo</p>		<p>para mejorar nuestro entorno político, económico y social.</p> <p>CEUIFPS06/48-54</p> <p>Cambiaron por los modelos pedagógicos que han existido... nuestro país- vuelvo y reitero- no es un país que tenga un modelo pedagógico, autónomo, autóctono, propio no... es siempre de otros países... Israel, la antigua Alemania, luego pasamos por los modelos neoliberales, al extremo neoliberales... pues entonces... es bien complicado. Pero hoy los chicos, educarlos- partamos del principio- no es la tarea más fácil. No es la</p>		
--	--	--	--	--

<p>en pedagogía, empezar a analizar la parte discursiva han sido varios los elementos que me han permitido cuestionarme sobre mi practica y mejorar, ser más ágil en la emisión de conceptos, al construir propuestas, al escribir, entonces le van dando habilidades y competencias de pensamiento.</p> <p>CEUIFPS05/198-216</p> <p>Argumentarnos, siendo sujetos políticos activos y a partir de eso en la escuela encaminar procesos que formen personas los más sanas posibles mental y físicamente.</p> <p>CEUIFPS05/220-223</p> <p>básicamente lo que pretendo yo en mis estudiantes es formar un criterio y una autonomía para que puedan desarrollar su vida</p>		<p>tarea más valorada, más respetada... no... un educador no es respetado, no es valorado. Entonces es un doble juego, una doble moral, que el maestro debe apropiar los modelos pedagógicos que se instauran acordes con los gobiernos, que lo obligan a... y eso lo van notando los estudiantes. En nuestro tiempo... por lo menos en mi tiempo... desde preescolar hasta once eran los mismos parámetros, y no había inconvenientes, en salidas pedagógicas, actividades recreativas y lúdicas que la misma escuela podía establecer... hoy no se</p>		
--	--	--	--	--

<p>en un contexto tan especial como el bogotano, el colombiano, y comprendan que esta es una sociedad que necesita de buenas personas, de buenos ciudadanos, para salir de este entramado social tan problemático que se vive a diario y... pues mi ideal, en últimas, es que si no llegan a ser grandes profesionales, sí asuman su compromiso con su sociedad, y sean personas de bien no sólo para sus familias, sino para poder sacar a nuestro país adelante... Claro que sí. Desde el mismo momento en que entro al aula, sin decirlo, ellos ya me conocen, que yo evalúo hasta los comportamientos con sus compañeros, su empatía, si son solidarios, o por el contrario si son individualistas, pues desde mi concepción y formación desde la</p>		<p>puede.</p> <p>CEUIFPS01/89-104</p> <p>Yo creo que desde mucho antes, pero el decreto 230 fue el sello que marca, que difiere quienes somos de quiénes éramos. Hoy ser maestro es una tarea titánica. El ser maestro antes, aunque nunca ha sido bien pago, era motivo de orgullo, hoy no... ¡ayy...maestro! El 230 perjudicó notoriamente, porque el hecho es que mi hijo pasa, sepa o no sepa, sea conocedor de o no. Lo que se llevó a decirle al padre de familia, un caso por ejemplo es... el sistema sobre el que antiguamente me eduque, quien perdía una materia</p>		
---	--	--	--	--

<p>universidad, siempre he considerado que el conocimiento es algo que se construye en sociedad, no se puede aislar uno, y pretender que "comiéndose" los libros se va a aprender la totalidad, sino que ese conocimiento debe estar puesto al servicio de la realidad, y para transformarla, básicamente... Pues, tal vez, sin pensar que el maestro sea un ejemplo a seguir, a mí me gusta hablarles de mi vida, de cómo llegué a formarme, todos los errores que cometí, que al igual que ellos, que la vida es un proceso de mejoramiento continuo, y no que se queden con algún error que hayan cometido, o que tienen problemas en su casa, que miren más allá, y que miren el conocimiento es importante... vale decir el cliché de que "el</p>		<p>tenía derecho a una recuperación... si no la aprobó debía reiniciar, así fuera por una materia. Más adelante cambiaron el sistema, diciendo que se podía recuperar dos materias, haciendo dos recuperaciones ... haciendo una habilitación o rehabilitación. De no aprobarlo perdía el año... y después viene este decreto en donde puede perder lo que quiera y pasar al siguiente año, y en el otro año hacer los ajustes. Si no se llega al conocimiento en un año, de cierta cantidad de áreas, como pretende que en el siguiente año sea capaz con lo que ve ese año más las del año anterior. Esto, entonces, le</p>		
---	--	---	--	--

<p>conocimiento es poder”, y más en una sociedad tan problemática como la colombiana, siempre me ha parecido que ellos vean, que saber comprender en cierta parte la realidad es importante para el desarrollo de su vida, como ciudadanos y como personas de un país que necesita gente que transforme eso.</p> <p>CEUIFPS04/40- 68</p> <p>Pues, lo que básicamente yo aspiro es que ellos con toda esa teoría que yo les pueda brindar a través de ejemplos en su práctica y su vida diaria, trato de buscar ejemplos cercanos a ellos, desde los intereses de ellos como la música, los deportes y muchos programas de televisión, que hay que verlos para saber cuáles con sus referentes, y a partir de ello explicar cosas que puedan ser para</p>		<p>enseña a la gente a que el mundo me debe el favor de haber nacido, el mundo me debe el favor de ser maestro, usted maestro come porque yo estoy aquí como estudiante. Y el padre de familia se lo agrava diciéndole: “Yo pago para que usted le enseñe, y lo apruebe. Si no aprueba es porque usted es mal maestro, pero si aprueba es que yo tengo un hijo muy inteligente”.</p> <p>Entonces esto marca unos derroteros funestos en la educación de Colombia.</p> <p>CEUIFPS01/11 9- 141</p> <p>He estado en colegio privado, he estado en colegio por concesión y distrital. El pequeño</p>		
---	--	---	--	--

<p>ellos ambiguos, inconexos y que no se relacionan con su presente, pues trato de mirar siempre una posición poco marxista, las permanencias y rupturas que ha habido en los procesos históricos o ciudadanos, conceptos generales de la economía para que ellos asuman una postura frente al mundo que tienen, y que no ha sido hecha de la noche a la mañana, que ha habido un proceso histórico y social, económico y político que ha llevado que el mundo sea hoy como es, que no vena que el mundo es así porque simplemente son así, y ya, sino que ha habido un entramado social que han hecho que las cosas sean así, y que se encargan de llevar los destinos de millones de</p>		<p>problema del privado es que se “normatizaron”, mero formato. Que llene el formato para aquello, que llene el formato para lo otro. Que llene el formato, que llene el formato. Allá no ven a los pelaos como personas sino como usuarios. Eso es un gran error, sólo es consciente de derechos y no deberes. El de concesión es manejado como privado a través de docencia pública, peor. Sigue habiendo el cuento de los formatos. Allá uno no puede decirle nada a los “pelaos”, porque es un problema, ellos sólo ven que uno cumpla y que los pelaos llenen cuaderno. Y en el sector público, la única protesta es el pago, en lo demás los</p>		
--	--	--	--	--

<p>personas en intereses básicamente económicos... Es complejo porque ellos están pendientes del último reguetón, del último <i>reality</i>, en cuánto quedó el último partido de fútbol, pero hasta en esos centros o focos de interés que tiene ellos se puede evidenciar las relaciones que tiene este mundo. Por ejemplo, en el caso de la música trato de enfatizar mucho a las chicas que determinados géneros de música se enfocan en implantar a la sociedad de que la mujer simplemente es un objeto sexual, pero a su vez escucho mucha música que ellos escuchan como el <i>hip hop</i> y trato de mostrarle a través de esta como en las calles se evidencia las relaciones desiguales económicas y sociales, posibilidades de</p>		<p>pelaos son mejores, entienden a qué vienen y por qué vienen.</p> <p>CEUIFPS02/11-21</p> <p>En el paro se demostraba que la protesta era algo legal y justo, en nuestro caso no estábamos peleando sólo por un sueldo como se hizo creer, sino por otras cosas como la salud, educación para todos, algo que no solamente no es beneficia a nosotros sino a la sociedad como tal.</p> <p>CEUIFPS02/96-99</p> <p>Los medios de comunicación son bastantes permisivos frente a muchas cosas, y que el gobierno manipula todo desde arriba, entonces los informativos, porque no son</p>		
--	--	---	--	--

<p>desarrollo personal, como se evidencian en la música o en las novelas, para que ellos vean, porque la realidad por más que traten de formarle los medios masivos de comunicación, la realidad es una y su vida es una, pero eso no quiere decir que sea condicionada, que ellos vean que pueden salir de estos condicionamientos que se les impone, o de sus familias y en muchos casos de algunos docentes, que se tomen el trabajo de pensarse como un ser transformador de su realidad, así no sea una realidad transformada a una gran cantidad de personas pero sí que pueda afectar a su comunidad o su propio ser, pienso que es importante que vean la transformación como algo</p>		<p>noticieros, dan es lo que el gobierno les deja transmitir, los medios de comunicación son un medio masivo que desinformando la sociedad, malinterpretando lo que se está realizando. El paro tenía algo justo no sólo por nosotros sino por todos, por algo que nos dignifica, por la salud y la educación que debe ser gratuita, pero que no se le ha dado el rigor respectivo. “Pelao” que desperdiciara el tiempo o el de sus compañeros se le debería cobrar la educación, pero creen que por gratuidad debe ser un regalo, y no, uno se gana los beneficios, más no deben ser un regalo, porque sería como ganarse</p>		
--	--	--	--	--

<p>necesario.</p> <p>CEUIFPS04/88-121</p> <p>Pues interactuamos. En matemáticas a veces suceden situaciones para trabajar en equipo para solucionar inconvenientes, tanto a nivel grupal como de nuestra comunidad, y todo eso es ciudadanía, en donde todos intervenimos y mejoramos las situaciones que se presentan, dando nuestras opiniones. La idea es que uno argumente, y a partir de los argumentos, genere ideas, puntos de equilibrio, puntos de acuerdos para mejorar la situación, y eso es lo que uno quiere en una sociedad, donde todos trabajemos en equipo para mejorar la situación de este país. ... La matemáticas no es sólo la parte cognitiva, es una infinidad de cosas, donde se puede</p>		<p>un título dentro de un tamal.</p> <p>CEUIFPS02/100- 112</p>		
--	--	---	--	--

interactuar para racionalizar y para crear problemas y situaciones que uno ve que ocurren en nuestra sociedad y que se pueden manejar desde la parte humana, que no necesariamente sea matemática. Matemática es una parte, pero lo importante es el ser como tal. Entonces le doy prioridad más al ser que a lo cognitivo.

CEUIFPS06/31- 48

Todo el tiempo. En todos los momentos. Por el solo ser maestra de sociales he llegado a momentos sumamente fuertes, porque con los cambios de los parámetros pedagógicos en Colombia... antes el que sabía leer y sabía sumar era... pero si estudiaba Ciencias Sociales no era... se llega a tercerizar las Ciencias Sociales. -¡por favor!
¿Dónde estamos?-

entonces desde ese momento hay que educar al estudiante, desde preescolar hasta once, como un ser ciudadano, como un ser político.

CEUIFPS01/155-162

En el momento en que somos docentes, de manera implícita o de manera explícita debemos ser formadores de ciudadanía. Cada uno es un individuo, un mundo distinto, y dependiendo de ese mundo uno lo va encarrilando a lo que uno quiere. A pesar de uno darle todo, uno se da cuenta que uno se va volviendo flexible, en cuanto a la metodología, porque depende de cómo le llegue a esa personita... las pautas ciudadanas uno siempre las vive mostrando, uno es un caballero aquí, en la calle, en la casa, en la cárcel, en donde sea, y uno debe ser siempre el mismo,

mostrar la cara que es. Eso de ser bipolar no es, no existe, la famosa hipocresía. .. Eso depende de la persona, hay que observar el ámbito donde se desenvuelve, no es lo mismo un "pelao" aquí en la calle, que un recluso, porque son ámbitos distintos, en la calle busque emociones fuertes, que llegue a ser el más malo, busca resaltar sobre sus amigos, sobre sus amistades, sobre la familia. En la cárcel no, lo que ellos buscan simplemente es la libertad, se sienten excluidos socialmente, buscan refugio en la violencia, se viven dando en las narices, ellos viven con la zozobra y con el escozor que a ellos les pueda pasar algo, ellos viven con la ley del más fuerte.

... Siempre, como ellos se comportan aquí se deben comportar en la casa y en la calle, se les inculcado

desde un principio, no sólo yo sino también mis compañeros de que se deben mostrar tal y como son, y si se sienten inconformes deben decir el por qué, el cuándo y el cómo con todo el respeto, si ellos se respetan, respetan a los demás, no es necesario castigarlos, educar al niño para no tener que castigar al hombre... Por ejemplo con los reclusos, en la cárcel hay gente por boba y gente que de verdad ha cometido delitos. La gente que está ahí por boba fue por hacer un favor, por buena gente, que cuídeme esto, téngame ahí esto, fresco que no va a pasar nada, y el resto fue porque simplemente sabiendo las consecuencias de haber delinquido, lo siguen realizando y vuelven a caer, y el pequeño problemas es que se les vuelve un hábito, porque ven la forma más

<p>cómoda de sobrevivir, por la ley del más fuerte, además tengo comida y baño gratis, entonces qué me afana...Nunca. Lo he dicho y lo seguiré diciendo, estamos formando es personas. Antes de que sepan sumar, restar, multiplicar, dividir, sepan logaritmos, lo que se está formando son personas. Uno forma ciudadanía porque primero que todo uno tiene varios pelaos bajo su tutoría que le comentan cosas, qué le pasó, qué le sucedió, y entonces uno debe arreglar problemas, uno de todas formas es más integral, uno sabe más cosas del "pelao" que el propio papá, uno sabe por lo general muchas cuestiones que en casa no saben y aquí uno sí lo sabe, entonces uno ya sabe cómo darle tratamiento, si es agresivo o muy pasivo, y uno ya sabe por qué, lo</p>				
---	--	--	--	--

académico o lo convivencial, todo eso es formar en ciudadanía.

CEUIFPS02/41- 85

El ejemplo manda. Tal y como uno se comporte aquí se debe comporta en la calle, en todo lado, uno es uno solo, y como somos adultos ya estamos formados y sabemos lo que está bien y lo que está mal, así tengamos la cabeza “caliente”, pero debemos ser ecuánimes es nuestro accionar y en nuestro discurso. Para complementar esta cuestión de puntualidad, dice lo que uno es justo. De justicia, llegar a los puntos intermedios. La responsabilidad de importarnos los demás, de que me afecte el otro.

CEUIFPS02/119-126

Desde cuando era estudiante en la universidad se

veía como lo más complejo, pero siempre he pensado que no es tan complejo, que simplemente hay que partir de los intereses y de las problemáticas de los chicos que para a través de estos darle dinámica a lo temas, porque a través de los currículos mencionados se está impulsando el respeto por el otro, la tolerancia, y la diferencia... pues, uno como docente de Ciencias Sociales no está alejado de esas temáticas, y así, por ejemplo, hablando del Imperio Romano, que es mi tema de séptimo, se puede mirar como ese concepto de ciudadanía se ha transformado y qué se conserva aún.

CEUIFPS04/175-183

MATRIZ EXTENDIDA

EXPERIENCIA	SATISFACCION	INSATISFACCIÓN	CONCEPTO DE PROFESOR	PROBLEMÁTICA SOCIAL
<p>mi experiencia como docente ha sido la más bonita en mi vida he tenido la posibilidad la dicha y la fortuna de trabajar en el sector público y he trabajado en colegios de provincia. Tuve la posibilidad al iniciar mi carrera como docente de ir al Guaviare posteriormente trabaje en municipios de Cundinamarca y hace aproximadamente veinte años vengo trabajando aquí en la ciudad de Bogotá”.</p> <p>CEUIFPS07-4-9</p> <p>La experiencia como docente es algo gratificante a nivel profesional y a nivel humano, es muy satisfactorio</p>	<p>“Bueno, yo he tenido varios momentos significativos en el ejercicio de mi profesión, a partir de los reconocimientos que he recibido del orden nacional, del orden departamental y el orden distrital. En el orden nacional debo decir talvez mi mayor alegría fue cuando me designaron como estudiante pasante para ir a estudiar a la ciudad de Tokio en representación del Ministerio de Educación Nacional. A nivel distrital , creo que la experiencia más significativa fue el hecho de haber recibido el premio a la innovación pedagógica y de igual manera en el orden departamental cuando se me elige</p>	<p>tal vez los tenemos, lo que pasa es que no hemos sido capaces de consolidar esos espacios. Si hablamos de lo político, los espacios políticos se los hemos dejado a una clase que sin miramiento alguno se han empoderado para beneficiarse ellos</p> <p>CEUIFPS07/35-38</p> <p>En la televisión, por ejemplo, distorsionan, todo es hacia la competencia, solamente es famoso es el que gana y los demás no sirven para nada o se pierden en el anonimato. Yo creo que en la medida en que nosotros seamos conscientes de eso, creemos que si podemos ubicar al niño para que surja nuevamente esa</p>	<p>Como maestro he tratado de enseñarles a mis estudiantes a ser unas personas de bien a ser personas con una mediana capacidad de análisis que le permita asumir las responsabilidades que una sociedad como la nuestra nos indica”.</p> <p>CEUIFPS07/14-17</p> <p>No. Una de las funciones del docente, incluso más allá de formar en lo cognitivo o desarrollar una disciplina o un conocimiento en nuestros estudiantes, es formar en ciudadanía, es formar en valores, es formar</p>	<p>Mire tal vez lo que ha llevado a que yo permanezca un largo tiempo los últimos veinte años en la institución, precisamente ha sido eso. Es que si hay estudiantes por lo menos en la localidad que dan ejemplo de ser futuros ciudadanos comprometidos con los diferentes intereses de una sociedad igualitaria y justa, son precisamente los estudiantes del INEM. Digamos que a lo largo de la historia los estudiantes del INEM, en sus 45 años de ejercicio formando ciudadanos en la comunidad kennediana, han asumido responsabilidades muy puntuales, sobre todo cuando se trata de enfrentar las políticas que</p>

<p>todo el futuro que está en las manos de nosotros como maestros, en la formación y dentro de la capacidad de trascender a través de nuestros estudiantes, a partir de nuestras clases.</p> <p>CEUIFPS08/3-7</p> <p>Si, docente de básica primaria y docente de bachillerato también, educación media vocacional. ¿Y en este momento ejerce cómo? En este momento me desempeño como orientador escolar en el colegio Inem Francisco de Paula Santander. Miguel Ángel, cuéntame ¿cómo ha sido tu experiencia como docente y orientador? Pues, hemos tenido la posibilidad de tener una</p>	<p>en el año 90 como el maestro de ambiental de Cundinamarca”.</p> <p>CEUIFPS07/ 22-29</p> <p>“De hecho en la universidad cuando los chicos asumen a través del discurso el defender la educación pública como un derecho y salir a la calle y en el fragor de la calle, reclamar sus derechos y reivindicar su derechos a la educación, ahí pienso que es el acto concreto, sublime máximo, de cómo hemos formado al ciudadano y que lineamiento hemos forjado a través de esa posición política e ideológica que debe tener todo ciudadano en el derecho de un buen goce”.</p> <p>CEUIFPS07/19-24</p> <p>La docencia en mi caso ha sido la más hermosa de</p>	<p>inquietud por preguntar, por indagar, por investigar, por experimentar, por no comer entero lo que diga Caracol, lo que diga RCN, sino por el contrario leer libros y textos completos, que les permita adoptar una nueva postura frente a lo que les brinda una sociedad que nos está sumiendo cada vez más en el remordimiento, en la tristeza y en la pobreza. Hay que salvar este mundo y creo que esa es la responsabilidad de los docentes.</p> <p>CEUIFPS10/96-103</p> <p>Una que me dolió bastante lamentablemente es negativa es la de un chico de 12 añitos del cual yo vi todo el proceso como la institución no respondía a sus expectativas y por circunstancias familiares</p>	<p>en convivencia y hacer entender a cada individuo que es parte de un equipo, parte de una sociedad, y que dentro de esa sociedad debe saber actuar asertivamente</p> <p>CEUIFPS08/48-55</p> <p>Los docentes como parte de una sociedad debemos ser conscientes del enorme compromiso social que tenemos con las generaciones que estamos formando y la escuela es el espacio para que desde el saber se consoliden ciudadanos integrales</p> <p>CEUIFPS08/16-19</p> <p>El maestro por antonomasia es un formador de ciudadanía en tanto que su labor en el aula, entre otras, consiste en vincular el conocimiento</p>	<p>perjudican directamente el modelo del INEM. Para no ir muy lejos hace si ustedes miran en you tube todas las fotografías que hay, todos los recordatorios eh pero la ultima es algo bien interesante , frente a una postura que asumen los estudiantes frente al propósito de la secretaria de asumir el área de lo que llamamos la educación física con el propósito de construir universidad. Los jóvenes se manifiestan, me parece que el ejercicio más interesante es que ellos tienen claro que son ciudadanos, no solamente en ejercicio , sino potencialmente unos ciudadanos con un carácter de líderes</p> <p>CEUIFPS07/40-52</p> <p>El momento histórico que</p>
---	---	--	--	--

<p>movilidad por diferentes grados de la enseñanza de la educación básica y media, lo cual nos ha permitido conocer diferentes contextos educativos, situaciones académicas, convivenciales, a lo largo de los años del ejercicio docente, tanto en el aula como docente y en este momento como orientador escolar</p>	<p>las experiencias porque la percibo como la posibilidad de permanecer, de cumplir con una misión inmensamente humana, como es transformar la vida de los niños y jóvenes, su concepción del mundo, de si mismos, sus valores y a la vez de cumplir con una misión social, contribuyendo a través de la educación a brindar un futuro con mayores oportunidades y a construir una sociedad mejor para el mañana.</p>	<p>personales fue cayendo en la droga; al punto de un día encontrármelo y desconocerlo por la situación a la que había llegado. Para mí fue muy triste, muy significativo en el sentido de que me hizo resignificar, reconsiderar, mi labor como formador.</p>	<p>teórico con la realidad circundante en los diferentes contextos en los cuales está presente la comunidad educativa, en ese orden de ideas la realidad que subyace cotidianamente en los estudiantes vinculada con ese conocimiento disciplinar en la diferentes áreas del conocimiento, permite, entre otras, situar la ciudadanía como un eje transversal de formación y sin lugar a dudas, muy importante en la formación humana del estudiante</p>	<p>subyace en este momento producto de las condiciones que en el país están situadas, demarcadas por un proceso muy importante, por fin de conjurar posiblemente tantos años de guerra en los que varias generaciones hemos tenido que vivir implica la construcción de paz y derechos humanos con enfoque también de ciudadanía, es decir la paz en este momento histórico solo será posible si, y solo si, en la escuela nos formamos y aprendemos nosotros como maestros en proceso continuo de un dialogo de saberes de la formación académica teórica, pero también en la formación de valores, en ética, en ciudadanía que nos permita hacer una mejor sociedad con los retos del presente y la proyección para el</p>
<p>CEUIFPS09/4-14</p>	<p>CEUIFPS08/9-16</p>	<p>CEUIFPS11/36-42</p>	<p>CEUIFPS09/42-49</p>	
<p>y cuál ha sido el impacto que he dejado en los estudiantes en algunos aspectos y lo que son concretamente de convivencia. Frente si ha sido gratificante o no, pues claro que si ha sido una experiencia supremamente gratificante en la que he tenido la oportunidad no</p>	<p>Otro importante y significativo momento aconteció en el año 2008, cuando vi como los excelentes estudiantes de grado 11 que tuve a mi cargo desde años atrás, emprendían con decisión, organización,</p>		<p>Si yo creo que la responsabilidad del docente irremediamente e no solamente es la de dar a conocer unos conocimientos específicos de cada una de las áreas que</p>	

<p>sólo de desarrollar algunos contenidos, sino también de interactuar social y comunitariamente con los estudiantes y con sus padres</p> <p>CEUIFPS10/4-10</p> <p>En un principio casi que fue por coincidencia en la formación personal progresivamente fui adquiriendo compromisos académicos, pedagógicos hasta cuando me vincule de lleno a la profesión de docente, pues ha sido una experiencia muy significativa, de un alto impacto a nivel personal, familiar y social en el sentido de como haber podido contribuir en la formación personal especialmente de adolescentes</p> <p>CEUIFPS11/3-9</p>	<p>trabajo en equipo, liderazgo, habilidades comunicativas y argumentos precisos una campaña promovida por ellos mismos, en defensa de su institución. La elocuencia con que hablaban, la coherencia con la que escribían y la entereza con la que los vi brillar como líderes en medio del resto</p> <p>CEUIFPS08/30-37</p> <p>El grupo de estudiantes de otros cursos y luchar unidos con ideas sólidas por aquello en lo creían y lo que amaban, me permitió ver que la lección daba frutos, que el aprendizaje había tenido valor y significado, y creo que a ellos les permitió comprender una vez lograron su objetivo que su voz y sus palabras tenían poder y que</p>		<p>dominamos, sino que además nos permite a nosotros poder interrelacionarnos con la sociedad y con el niño dentro de esa sociedad, que quiere decir eso, que si nosotros los que tenemos la concepción de que el niño es un ser histórico y social, los niños no están aquí porque sí. Dentro de la función del maestro no sólo está la de impartir unos conocimientos, sino ubicar al niño dentro de esa sociedad.</p> <p>CEUIFPS10/26-34</p> <p>No, yo creo que esta irremediamente relacionado desde el punto de vista de si creemos que todos los niños y las niñas son seres históricos y sociales en esa medida vamos a influir para que</p>	<p>futuro.</p> <p>CEUIFPS09/132-141</p> <p>Bueno, el mismo condicionamiento que lleva al actual sociedad de consumo, tan vertiginosa, un poco más marcada en el individuo, en la instantaneidad, puede está muy relacionada con un ensimismamiento de los jóvenes en los medios tecnológicos, en las plataformas virtuales donde cada vez se tienen más relaciones virtuales y menos relaciones personales, donde cada vez se habla menos a los ojos, donde cada vez personalmente se han llevado unos momentos reductivos con la construcción de comunidades, de liderazgo, de fraternidad, de solidaridad, creemos que son momentos en los cuales es importante</p>
--	--	--	--	--

<p>Mi experiencia como docente ha sido muy positiva, exitosa en concordancia con mi vocación, y constructiva con muchos retos tanto en el quehacer pedagógico, como en las relaciones con los estudiantes que he formado desde mi especialidad por veinte años y en los compromisos, tanto en lo social como en lo personal.</p> <p>La asumo con total convencimiento y dando lo mejor de mi cada día. Gratificante en la medida que veo la labor cumplida</p> <p>CEUIFPS12/4-11</p>	<p>el silencio jamás debía ser el cómplice de la injusticia. Hoy en día es grato ver a algunos de ellos publicando, otros como comunicadores sociales, otro como director de teatro. De esa hermosa generación la mayoría son ya profesionales exitosos”.</p> <p>CEUIFPS08/1-10</p> <p>Los momentos más significativos tienen que ver con experiencias que han sido reconocidas por diferentes instituciones y que han sido producto de la práctica pedagógica que se ha desarrollado. La más reciente fue el año anterior, el cual con un grupo de estudiantes de servicio social logramos presentar una propuesta de equidad de género ante el fondo de desarrollo local de la alcaldía de Kennedy, propuesta que fue</p>		<p>ellos tengan un comportamiento determinado dentro de su sociedad, el problema no es si hay convivencia o no, el problema si la sociedad los carcome o no los carcome en su futuro</p> <p>CEUIFPS10/30-35</p> <p>Claro. Nosotros los primeros llamados a formar dentro de los valores ciudadanos en razón de que prácticamente por ser una formación inicial, secundaria básica, media, los estamos es preparando precisamente para la vida laboral para la inserción en la comunidad de una manera responsable comprometida y en la medida en que nosotros los impactemos ellos podrán ir de una u otra forma mejora esos procesos que</p>	<p>replantearse la labor docente educativa, el proceso pedagógico con estas nuevas realidades, para que en función de eso pueda dar la mejor respuesta, la mejor alternativa por parte de las comunidades académicas, intelectuales, y claro está, científicas, pedagógicas. En ese orden de ideas importante denotar que en el colegio Inem no ha sido la excepción ese proceso que ha permeado la sociedad, pero que sin embargo siguen existiendo múltiples proyectos pedagógicos, en la iniciativa de docentes y estudiantes. La importancia de mantener eso liderazgo, esa formación, que nos permita cada vez ser más humano. No en vano el proyecto educativo institucional del colegio está orientado al</p>
---	--	--	--	--

	<p>aceptada junto con otras de varias instituciones y recibió un apoyo económico para su ejecución, de seis millones de pesos, y pues es gratificante ver el reconocimiento del esfuerzo de varias horas de trabajo, en algunas instituciones que han querido apoyar estos procesos. En el año 2009, también acá en la localidad de Kennedy, ganamos un concurso de murales por la convivencia y los derechos humanos en el colegio La Chucua, con un grupo de estudiantes de secundaria, un concurso a nivel distrital y esparcirnos en la categoría de mural, en un ejercicio de caricatura, enfocado a la prevención integral, otro logro importante entre las experiencias pedagógicas que podría destacar</p>		<p>vimos a nivel de ciudadanía, de ciudad</p> <p>CEUIFPS011/52-57</p> <p>Si. Somos orientadores, formadores de generaciones, somos instrumento para la construcción y fomento de su ciudadanía, es uno de los principales objetivos de la profesión docente. Indudablemente la actividad docente debe encaminarse y tiene sentido cuando se forma en ciudadanía. Considero que la construcción de ciudadanía exige muchas condiciones, habilidades y capacidades de la profesión docente.</p> <p>CEUIFPS12/40-46</p> <p>En el rol de docente como profesor de filosofía y acá en</p>	<p>fomento y al permanente desarrollo de la fusión, promoción de los valores humanos, y en ese sentido creo que esta también nuestra tarea. No caer en la desesperanza, sino reconocer que hay unas nuevas formas de relacionarse y de estar en contacto con los otros.</p> <p>CEUIFPS09/144-164</p> <p>Dentro de ese ejercicio de ubicar al niño dentro de esta sociedad que comprenda cómo funcionan los hilos políticos, económicos, afectivos, en esa misma medida nosotros vamos a tener la oportunidad de hacer de ellos un ser mucho más funcional respecto a que intervenga en los destinos de la sociedad, que no sea simplemente un niño muy dócil y muy bien educadito y muy quietico, sino que por el</p>
--	--	--	--	--

	<p>más recientes.</p> <p>CEUIFPS09/19-35</p> <p>De pronto el momento culminante en el yo sentí que era posible realizar una educación diferente, digamos que se desarrolla cuando empiezo encontrarme a los niños y niñas egresadas que habían estado acompañando, en los diferentes colegios en los que he trabajado y el encuentro casual en diferentes espacios me ha hecho reflexionar sobre lo positivo que ha sido la experiencia en los años anteriores y que me ha permitido a mi encontrar a los estudiantes en unos espacios que realmente le dan protagonismo socialmente .</p> <p>CEUIFPS10/14-21</p> <p>Hay una experiencia que jamás podré</p>		<p>la institución como profesor de la modalidad de humanidades, antropología, filosofía y sociología efectivamente tuvimos relación directa en varios proyectos encaminados hacia la formación ciudadana. Como coordinador desde las bases que nosotros sentamos aquí, especialmente en lo que tiene que ver con la participación en diferentes procesos y desde los diferentes estamentos porque no solamente hablamos de estudiantes sino también del compromiso de los docentes y padres de familia, en relación al compromiso social de una u otra manera ayudar transformar esta sociedad por medio de la</p>	<p>contrario que sea un niño que sea muy piloso, que pueda contribuir y aportar ideas para que esta sociedad corrija tantos problemas que tiene y que provoca tanta pobreza y tanta desigualdad.</p> <p>CEUIFPS10/40-47</p> <p>Estamos en una etapa crítica y cuando yo digo una etapa crítica es una etapa histórica en la cual los valores, especialmente todo lo que tiene que ver con el sentido humano de las cosas se ha perdido, entonces, hoy prima más el amigo no en la medida en la que lea más o que sepa más cosas, sino que tenga más plata, entonces ahorita todo lo medimos con plata y uno va en la giras y en los tours va por allá a conocer otro país y lo que le muestran es que el arco de la iglesia que está forrado en un aleación de oro que valen 120 mil</p>
--	--	--	--	---

	<p>olvidar que ocurrió apenas hace unos dos años en un circuito en el occidente de Bogotá, en el cual se reunían maestros de varias localidades, y una de las maestras nuevas que subió al escenario hizo su intervención y destaco la labor y la influencia que yo tuve sobre ella en su formación, no solamente como alumna mía en grado decimo y en grado once, sino que destacó cual había sido la influencia en ella y cuál era su concepción del mundo, y con su discurso y con sus palabras ella demostró realmente que estaba en un ejercicio intelectual, en un ejercicio de lectura crítica sobre la sociedad. Creo que esa ha sido la experiencia más gratificante que he tenido que hasta ganas me daban de</p>		<p>formación que ellos reciben, pues yo considero que si hemos desarrollado acciones en este sentido.</p> <p>CEUIFPS11/71-80</p> <p>Somos instrumentos para la formación ciudadana, es una responsabilidad con los que involucra a todos los agentes educativos familia escuela y sociedad, Hace parte no solo de un quehacer sino de una experiencia de vida.</p> <p>Contrariamente pienso que pensar de esa forma y delegar ese tipo de formación, a una entidad en particular por ejemplo, ha contribuido al desmejoramiento de la condición ciudadana y por ende al deterioro de la sociedad misma.</p> <p>CEUIFPS12/91-</p>	<p>millones de dólares, ese es valor mientras que yo iba con otra preguntas y el niño que nosotros tratamos de formar es eso, que salga con preguntas, no a mí no me interesa cuánto vale eso, a lo mejor cuando lo hicieron no valía eso, ese valor se lo damos es ahora, a lo mejor en ese momento las fueron diseñadas para otra cosa, no para ponerlas en un vitrina. Entonces mire como la misma cultura se ha distorsionado y la historia se está olvidando, en los colegios desapareció las clases de historia ya no se discuten ni de donde son los orígenes de la violencia en Colombia, por ejemplo. Cuando todos sabemos que en esto tuvo que ver los partidos tradicionales, hasta la iglesia tuvo que ver en la violencia, entonces.</p>
--	---	--	--	---

	<p>llorar.</p> <p>CEULIFPS010/16-26</p> <p>De todos modos los roles a pesar de que están enmarcados en la formación en la pedagogía son diferentes. Al comienzo pues efectivamente el cambio y mas que fue dentro de la misma institución donde yo laboraba como docente traía unos nuevos retos especialmente en la parte administrativa y organizativa y todavía me atrevo a decir que hay retos de acomodación de proyección a nivel de directivo de dirección, entonces si han implicado un esfuerzo de responder a las necesidades inmediatas al proyecto educativo institucional y en general a la formación de adolescentes.</p> <p>CEUIFPS11/12-20</p>		<p>98</p> <p>Si, por supuesto que si hay una gran relación entre el ejercicio docente y la formación de ciudadanía. Las clases son espacios por medio de los cuales, además de enseñar una asignatura o enfocarse hacia lo cognitivo, existe la posibilidad de formar estudiantes para que se desenvuelvan de una manera satisfactoria y asertiva en la sociedad, desde las clases se forman también los valores que hacen que un joven comprenda y se entienda como parte de una ciudad, como parte de una sociedad y como parte de un país, y se comprometa en transformarlo.</p> <p>CEUIFPS08/13-20</p>	<p>CEULIFPS010/72-87</p> <p>A mi juicio la actual situación social de nuestro país, más allá de ser percibida como una realidad compleja y sin solución, debe ser motivadora para que todos los docentes aunemos esfuerzos en aras de formar generaciones de mejores ciudadanos y de mejores seres humanos.</p> <p>CEUIFPS08/104-107</p>
--	--	--	--	--

Me atrevo a decir no ha sido un evento específico no ha sido un momento como tal, han sido diferentes momentos en los cuales he podido comprobar que tengo la vocación de maestro, recibida de mis padres ambos docentes, de una hermana y de otros componentes familiares que han estado ligados a la educación y tienen que ver con momentos en los cuales yo he visto muchachos a mi cargo han recibido una buena formación, la satisfacción en muchas ocasiones de ver realizado los sueños de muchos muchachos con los cuales compartí como docente o como directivo docente

CEUIFPS11/25-33

Bueno para mi es satisfactorio decir de que mi vocación está en lo

	<p>que hago me disfruto lo que hago a pesar de algunos inconvenientes, responsabilidades, etc., pero lo importante es uno encontrarse realizado en lo que hace y así me siento yo; en otras palabras, me siento feliz de ser educador, de ser formador, de tener unos pares académicos con altos niveles de formación con los cuales puede uno interactuar, con experiencia acumulada de nuestros compañeros de la institución, entonces me siento muy feliz.</p> <p>CEUIFPS11/10-17</p> <p>Bueno, cada etapa ha tenido momentos de gran significación me ha permitido crecer día a día como persona, aprendiendo de mis estudiantes y procurando dejar en ellos siempre lo</p>			
--	--	--	--	--

	<p>mejor de mí; uno de los aspectos en que más énfasis, es el relacionado con el respeto por el otro y principalmente el respeto innegociable a las mujeres. Otro momento importante es Cuando los niños asumen compromisos y acuerdos de convivencia y los llevan a cabo en su diario vivir, al culminación cada año y ver los avances de los niños me produce gran satisfacción al igual Cuando recibo muestras de afecto y veo crecimiento personal y académico de mis estudiantes pero definitivamente, uno de los momentos más importantes y que me llevó a potencializar muchas de mis capacidades fue cuando incursioné como maestra formadora de maestros que en la</p>			
--	---	--	--	--

	<p>mayoría de los casos, estaban nombrados en zonas rurales del Meta. Esta experiencia me mostró otra cara de la profesión, de las realidades que se asumían en medio del conflicto armado en muchas zonas y de otras tantas dificultades que los maestros tenían que enfrentar. Aprendí mucho de esta experiencia.</p> <p>CEUIFPS12/16-34</p>			
--	---	--	--	--

PRACTICA PEDAGOGICA	CIUDADANÍA	POLITICAS PUBLICAS	ESCUELA	FAMILIA
<p>“Uy si claro es súper importante entender que desde nuestro espacio llamado aula nosotros construimos no solamente el concepto de ciudadanía, sino además formamos al futuro individuo que hará ejercicio de ese concepto de ciudadanía</p>	<p>Claro, mire lo primero que hay que enseñarle a los chicos además de las pautas es de donde viene la ciudadanía, decirles a nuestros jóvenes que el derecho a la participación ,que el tener deberes , que el tener obligaciones no ha sido gratuito en</p>	<p>Si nosotros miramos la malla curricular de la institución vemos que está atravesado por esos componentes: el componente técnico, el componente de justicia social, encarnada en las asignaturas de humanidades, el componente del</p>	<p>Frente a esto, lo que debemos aclarar debo hacer algunas acotaciones pertinentes: Uno es que el diseño del proyecto educativo institucional se hace dentro de un marco teórico, y ese marco teórico se recurre a tres teorías que son</p>	<p>vincular cada vez a más maestros, a más funcionarios, a más trabajadores de la educación y al entorno familiar, al hogar en este proceso porque de alguna forma solo en el momento en que de forma grupal y de forma general en la sociedad trabajemos en un</p>

<p>obviamente entendiendo la ciudadanía o no entendiéndola sino sabiendo que viene del latín civita que significa ciudad y que pertenece a una organización como tal”</p> <p>CEUIFPS07/ 31-36</p> <p>No jamás! Yo creo todo lo contrario es un deber primordial y fundamental dentro de la esencia del maestro, dentro de ésto que le entregamos a los estudiantes con amor, con pasión, con locura, diría yo, el compromiso de hacerle entender la importancia de ser un buen ciudadano; porque recordemos que ciudadanos hay muchos, pero muy pocos si podemos decir que somos ciudadanos, en muy buen ejercicio. A mi me parece que es fundamental el papel que juega el maestro en la formación del</p>	<p>una sociedad como la nuestra ; rápidamente recuerden que nosotros pasamos de la Constitución de Rionegro a la Constitución de 1991, donde el constituyente primario le da al ciudadano las herramientas para poder defender lo que es la constitución; pero además de darle las herramientas le permite ser coparticipe de esas acciones que van en contra de las políticas que en un momento dado pueden poner en riesgo sus derechos.</p> <p>CEUIFPS07/71-78</p> <p>¿Cuáles son esos derechos? El derecho a una libre expresión. El derecho a una educación gratuita y de calidad. El derecho a tener una vida digna y el derecho a un ambiente; de esos cuatro elementos el ejercicio se torna</p>	<p>desarrollo de la tecnología y el componente de lo ambiental. Estos componentes curriculares atravesados o entramados en lo que se denomina las mallas curriculares hacen que este joven tenga esa fortaleza no solo conceptual; sino además aptitudinal y vale la pena decir que el pretexto mío ha sido lo ambiental. Desde lo ambiental podemos asumir el liderazgo; para nadie es desconocido que la localidad de Kennedy su mayor problema ambiental es la preservación y conservación de los humedales. Nosotros hemos generado grupos de acción que permiten no solo defender sino tomar acciones legales que permitan salvaguardar los humedales como</p>	<p>las que le van a dar el equilibrio, uno a la teoría curricular del diseño de la técnica, a la teoría liberal y a la teoría que tiene que ver con la justicia social.</p> <p>CEUIFPS07/ 21-26</p> <p>que la escuela como deber sagrado además de encargarse de la formación teórica conceptual de su estudiante debe estar comprometida en la formación de los futuros ciudadanos de este país en ejercicio</p> <p>CEUIFPS07/108 - 111</p> <p>La convivencia debe ser un aspecto fundamental en el desarrollo de la escuela, en la vida institucional. De nada sirven estudiantes con grandes talentos y capacidades cognitivas, y a</p>	<p>mismo horizonte de sentido esto va a tener una mayor incidencia, entonces creo que es uno de los ápices que aún falta por consolidar en ese proceso, vincular las comunidades, las familias, los entornos para que este proceso sea mucho más fructífero.</p> <p>CEUIFPS09/ 77-82</p> <p>Los diferentes espacios de la comunidad, uno dice que si ha habido una formación de fondo que los llevado a tratar de manera distinta los diferentes espacios, de relacionarse de manera distinta con los otros ciudadanos y también desde el aspecto familiar un impacto positivo.</p> <p>CEUIFPS11/11-14</p> <p>Bueno yo, más que priorizar alguna de las dos, consideraría que es</p>
--	---	---	--	--

<p>ciudadano, es más yo diría</p> <p>CEUIFPS07/30-37</p> <p>El momento más significativo ha sido en el desarrollo de cada una de las clases, en la posibilidad de generar proyectos como las tertulias que se realizan con los estudiantes, y los más gratificante es ver a los egresados regresar y agradecer, y decir que uno marcó una huella y dejó un fruto en su vida. Muchos de ellos han decidido también inclinarse por la carrera docente, muchos de ellos han ingresado a la universidad y manifiestan que muchas de las cosas que vieron en las clases les sirvieron y que forman parte ahora de su proyecto de vida profesional, y eso es muy grato, el saber que se ha sembrado y ha dejado una huella imborrable en sus</p>	<p>interesante y podemos consolidar a un ciudadano que tenga no solamente el bagaje sino que conozca muy bien sus deberes, es importantísimo que dentro de ese desarrollo curricular y dentro de esa red o entramado curricular al cual yo hacía referencia, genere un elemento teórico que aproxime al chico a conocer sus derechos, pero además de conocerlos a ejercer sus derechos, porque es no basta solamente con conocer el derecho sino hay que entrar a asumir esos derechos y ahí cuando asumimos esos derechos es cuando cada uno de nosotros nos podemos convertir en líderes en nuestras comunidades”.</p> <p>CEUIFPS07/79-87</p>	<p>un espacio ambiental al cual tiene derecho la localidad”.</p> <p>CEUIFPS07/27-37</p> <p>La secretaria de educación y las mismas instituciones han generado espacios donde la convivencia se ha hecho un tema frecuente y la ciudadanía se ha convertido en una meta.</p> <p>CEUIFPS08/100-102</p> <p>Ha habido diferentes experiencias, unas muy de acuerdo a los cambios en el currículo y en el acontecer de la historia de la reunión educativa han tenido lugar, por ejemplo, en algún momento se llamaban las cátedras de educación cívica, posteriormente surgió una reforma en la cual se implementó o se propuso desarrollar lo que</p>	<p>nivel humano y a nivel social no saben cómo actuar, no saben cómo resolver un problema, no saben cómo relacionarse con los demás.</p> <p>CEUIFPS08/96-100</p> <p>Volviendo a nuestro caso particular que es el INEM, últimamente uno escucha que los líderes. El INEM se ha destacado por su liderazgo, por la formación de los chicos, sus valores, el nivel que ha alcanzado en la sociedad</p> <p>CEUIFPS11/24-27</p> <p>Si claro y además es un reto, un reto y una tarea que tenemos especialmente los docentes. De una u otra forma es en las aulas, en nuestros pasillos, en nuestros patios, donde podemos</p>	<p>un combinación que debe complementarse, que converge en ese sentido se considera que el tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución educativa oscila entre las seis y las ocho horas, y que en los hogares va transcurrir el resto del día formándose también en hábitos y en las diferentes conductas que podemos aprender y desaprender los seres humanos. Entonces yo creo que los tiempos dan cuenta de cómo una parte importante de la vida se da en el ámbito escolar y otro tanto en el ámbito familiar, además claro está, del entorno social y comunitario. Entonces creo que es importante ese complemento, esa convergencia para un mejor desenvolvimiento.</p> <p>CEUIFPS09/84-93</p>
---	--	--	---	--

<p>estudiantes.</p> <p>CEUIFPS08/19-28</p> <p>Por supuesto que sí, en el desarrollo de la tertulias, que es un trabajo integrado de los jóvenes de cada una de las diferentes secciones o cursos, que había un compromiso y un liderazgo donde cada joven desempeñaba un rol, donde había un trabajo compartido y un trabajo cooperativo, con unas normas claras y con un trabajo y un producto final, que se lograba gracias a la interacción, al trabajo colectivo y al desarrollo y cumplimiento de cada uno de los propósitos y retos que nos trazábamos como equipo. Eso es forma ciudadanía. Es permitirle al joven saberse parte de un equipo y parte de un grupo, dentro del cual debe interactuar y debe</p>	<p>Un buen ciudadano es todo aquel que no solamente tiene claro principios constitucionales, sino además es capaz de asumir la defensa de sus principios constitucionales, y por qué me refiero a la constitución porque es que la constitución me da el marco para tratar de llegar a una cosa que siempre hemos peleado algunos teóricos que es la justicia social. Si nosotros miramos y revisamos con cuidado nuestra constitución; aunque recuerde que ya le han hecho unas enmiendas pavorosas ¿cierto? Es claro para nosotros que el desarrollo de esa Constitución nos podrá garantizar una sociedad más justa; pero sobre todo más libre, donde un hombre o un ciudadano tengan la posibilidad de</p>	<p>se denominó las competencias ciudadanas. En otros momentos, en las mismas cátedras de educación, ética y valores y en el ejercicio de la orientación escolar para nosotros también se ha venido planteando recientemente una reforma curricular en la cual se habla de construcción de convivencia y ciudadanía, entornos seguros para el ejercicio educativo, entonces son diferentes momentos que han tenido lugar en la formación de ciudadanía en los cuales se ha participado.</p> <p>CEUIFPS09/53-62</p> <p>En el rol en que me estoy desempeñando precisamente tuvimos la tarea de diseñar de reestructurar el proyecto de convivencia y</p>	<p>intervenir para que los estudiantes tomen conciencia y asuman responsabilidades como ciudadanos capaces de transformar esta sociedad en diferentes aspectos, renovar los valores de la cultura y muy especialmente en la producción de conocimiento ciudadano</p> <p>CEUIFPS11/124 - 129</p>	<p>En ningún momento, creo que no se puede discernir en ningún momento la labor docente pedagógica y el ejercicio cotidiano de la escuela en la formación de ciudadanía, los dos son complementos, y claro esta no puede haber un conocimiento llevado a la práctica de forma asertiva sin que haya seres humanos con comportamientos ciudadanos cada vez más en sintonía con las comunidades y los entornos en los cuales se desenvuelven.</p> <p>CEUIFPS09/123 - 129</p>
--	--	---	--	---

<p>convivir a partir de unas reglas.</p> <p>CEUIFPS08/41-6</p> <p>Bueno es un reto bastante grande poder conllevar un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica, se espera que todos estos diferentes estudios que se han desarrollado, esos diálogos de saberes en el aula y fuera de ella, en las instituciones educativas y sus entornos se ven reflejados en cambios en los comportamientos, en las conductas, en los altos, que sin lugar a dudas, al ser un reto a mediano plazo se ve evidenciado en pequeños momentos, en pequeñas muestras que a largo plazo se esperan puedan perdurar y ser más sólidas.</p> <p>CEUIFPS09/32-40</p> <p>Si, en el año 2010, en colegio Fernando Marzuela, tuvimos</p>	<p>expresarse plenamente y poner en juego su pensamiento”.</p> <p>CEUIFPS07/111-120</p> <p>Bueno me parece que cuando vayamos a desarrollar el concepto de ciudadanía lo hagamos desde el contexto histórico, que hagamos ver como para llegar al concepto de ciudadanía no ha sido gratuito, a través de la historia, a través de los desarrollos sociales de la humanidad. Recordemos, por favor, que pasamos de un comunismo primitivo, pasamos a un esclavismo, de un esclavismo a un feudalismo, de un feudalismo vamos en una de las etapas del desarrollo del capitalismo y la idea es que desde ese marco y desde ese contexto podamos asumir el verdadero desarrollo de un</p>	<p>fundamentalmente insistimos en que fuera un eje el buen trato, el otro ética y el tercero que es de formación ciudadana y que no ha comprometido de una u otra manera en ciertas acciones de formación de los muchachos especialmente a través de los proyectos integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia donde hemos visto digamos que se ha logrado formar en este sentido en este aspecto a muchos de nuestros estudiantes.</p> <p>CEUIFPS11/26-34</p> <p>La afectación que efectivamente se dan desde los medios de comunicación desde algunas implicaciones de ciertos sectores que hacen mella en términos de educación; hablar</p>		
--	--	---	--	--

<p>una actividad con los estudiantes del grado primero de primaria, que se convocó por motivo del aniversario de la ciudad de Bogotá, y en aquella oportunidad pudimos integrar expresiones culturales, artísticas, académicas, literarias en un gran evento de conmemoración donde los estudiantes propusieron e integraron a las familias al entorno educativo y tuvo muy buenos resultados, uno de ellos incluso en su condición socio-económica trabajaba uno de los padres de familia con un sistema de transporte de tracción animal, lo que se conoce coloquialmente como “Las zorras” y uno de esos niños propuso que se llevara un caballo a la institución con el que trabajaba su</p>	<p>ciudadano, un ciudadano participe y recuerde que cuando hablamos de participe los espacios me parece que desde ahí, yo sugeriría finalmente hacer una revisión en cuanto a la parte del diseño curricular pertinente y oportuno, a desarrollar con los diferentes niveles que tenemos en la escuela, sin olvidar que tenemos una formación primaria sin olvidar una formación básica y media y que en esos tres estadios del desarrollo los jóvenes deben asumir ese concepto de ciudadanía para empoderarse y que se conviertan finalmente en lo que queremos los maestros ya que nosotros no pudimos, hacer el cambio y las transformaciones sociales, por lo menos que estos jóvenes con esos</p>	<p>por ejemplo de las nuevas subculturas, hablar de los nuevos vicios a los cuales los muchachos de pronto están llamados hasta inconscientemente, la laxitud que de pronto a nivel de ley se ha venido incrementando especialmente con la nueva constitución política de 1991, la nueva ley general de educación, la nueva ley de infancia y adolescencia y la nueva ley de convivencia han hecho que efectivamente las dinámicas entre los jóvenes también vayan cambiando, porque ellos son más conscientes de sus derechos inclusive casi que se han minimizado los deberes y hacen que entonces entremos en un relativismo donde todo es válido bajo las premisas del</p>		
--	---	--	--	--

<p>papa, y que en ese caballo se hiciera una recreación de los próceres de la independencia, y fue un reto poder hacer todo el ejercicio de transporte del animal, llevarlo a la institución, que los niños compartieran y no se generara un conflicto, una alteración de la convivencia, y ellos supieron muy bien respetar los espacios y hacer un presentación en la cual se pudo hacer una muestra equina en la institución y una gala en vivo de representación de los próceres de la independencia.</p>	<p>elementos sean capaces de transformar esta sociedad en la cual vivimos.</p>	<p>desarrollo libre de la personalidad entonces cualquier cosa vale y no es fácil.</p>		
<p>CEUIFPS09/25-47</p> <p>Ellos fueron muy motivados por la iniciativa que surgió de su propio entorno, de su propia inspiración y de su propia realidad y a un compromiso mutuo de realizar la actividad solo si podíamos mantener</p>	<p>CEUIFPS07/139-157</p>	<p>CEUIFPS11/154-163</p>		
<p>la ciudadanía es una forma de expresión del comportamiento humano y por tanto materia de indagación y de la cual se ocupa es saber pedagógico como el saber de la psicología educativa o de la psicopedagogía, pero además posteriormente en los estudios pos graduales tuvimos la posibilidad de relacionar otro campo educativo en el cual hemos podido explorar en la comunicación diferentes alternativas de vivenciar y expresar la ciudadanía desde diferentes medios, plataformas, mediaciones comunicativas y culturales, en ese orden de ideas es</p>	<p>Primero que todo concienciar a los estudiantes, a los padres de familia de la responsabilidad que tenemos a nivel social y muy específicamente nuestra responsabilidad sobre lo público porque efectivamente se le toma como un aspecto añadido, como un cliché más donde decimos es que tenemos que justificar lo público, es que somos responsables de ello, sobre nuestros hombros recae por ejemplo el que no caigamos en el deterioro del patrimonio público de lo público como tal, de lo cultural entendido como</p>			

<p>el orden y la convivencia pacífica en el transcurso de la actividad, entonces esa motivación de haber tenido eso en cuenta, de sentirse partícipes de un proyecto, de una actividad los llevo a ser conscientes de cómo había una</p> <p>CEUIFPS09/23-47</p> <p>corresponsabilidad en responder a la normas y a los acuerdos que se habían planteado.</p> <p>CEULIFPS09/1-2</p> <p>La ciudadanía está presente en cada calle, en cada rincón de la escuela, pero también del barrio, está presente en los vendedores informales que se ubican a los alrededores de la institución, está presente en el transporte que nos permite dirigirnos al colegio o al hogar, está presente en los</p>	<p>muy cercano el concepto de ciudadanía a la orientación escolar.</p> <p>CEUIFPS09/185 - 195</p> <p>Casi todos los días tengo la posibilidad de vivirlo, entendiendo la ciudadanía no solo como las relaciones existentes entre la persona y el estado, sino también como la responsabilidad que como individuo social a todos nos compete. En La cotidianidad en el actuar permanente hacia y con los demás Cuando los estudiantes participan aportando ideas y pensamiento el aula de clase y en los demás espacios académicos.</p> <p>CEUIFPS12/73-79</p>	<p>todo un acervo y como todo un proceso, todo un acumulo de conocimientos de tradiciones que no podemos perder. En un segundo aspecto invocaría a que nosotros fuéramos responsables desde el ejemplo, nuestra responsabilidad por ejemplo con el cumplimiento de jornada, en el cumplimiento de nuestros deberes, etc. Y tercero sobre todo el que nos proyectemos como seres ecológicos, como seres que vivimos en un ámbito que merece nuestro respeto, que merece un buen desempeño, un compromiso</p> <p>CEUIFPS11/21-36</p> <p>“Uy claro. A mí me parece que hay entrar a revisar un poco la parte de las estructuras curriculares en algunas asignaturas. No</p>		
---	---	---	--	--

<p>señores tenderos comerciantes, está en las personas que son trabajadores y funcionarios de servicios generales o administrativos de la institución, es decir con todas las personas, contextos que están alrededor hay ciudadanía, entonces yo creería que la educación en el sentido de nuestra labor docente con nuestros colegas es un poco, sentar también ese conocimiento útil para la vida, practico y muy centrado en la realidad que vivimos y claro está en que nos permita cada vez tener mayores propuestas para aportar a la sociedad en los diferentes renglones que nos compete en la educación.</p> <p>CEUIFPS09/12-25</p> <p>Como consejo no,</p>		<p>olvidemos que estamos pasando por un momento coyuntural , súper importante para las futuras generaciones y es que en el marco de los acuerdos de paz se hace necesario e inminente rescatar la ciudadanía con el propósito e l de consolidar todos esos proyecto de paz y la escuela ahí tiene que asumir un liderazgo; pero yo también quiero hacer un llamado y es que ojalá los gobiernos de turno y quienes desde el nivel central de un gobierno, de una secretaría formulan políticas hacia la escuela no le vayan a descargar un programa más de cómo consolidar la paz, porque es que la escuela le han colgado demasiado deberes y demasiadas tarea y dejamos de lado el principio de la formación. Yo</p>		
--	--	--	--	--

<p>yo diría que no es un consejo sino es el aporte que la experiencia nos ha dado a nosotros, y es que los maestros tenemos una responsabilidad social, histórica que no se puede medir, ósea la salvación de esta sociedad no está dada en un solo núcleo familiar, ni en una sociedad que nos está distorsionando todos los valores.</p> <p>CEUIFPS10/14-19</p> <p>Yo creo que fundamentalmente es por el mismo concepto de líder. Bueno el término inglés leadership que es que dirige, organiza, es el que se pone adelante para señalar el camino, creo que ya está un poco revaluado. Hoy día consideramos el liderazgo más desde el empoderamiento de cada uno de</p>		<p>llamo desde aquí, desde esa posibilidad que tú me has dado para expresar que se hace necesario asumir esos liderazgos; pero todo con equidad y con inclusión, acordémonos por favor que hay escuelas de escuelas y políticas de políticas y frente a eso me parece que, no solamente me parece, sino estamos seguros que los maestros debemos asumir una posición bien clara”.</p> <p>CEUIFPS07/123-135</p> <p>También ha sido fuerte el trabajo sobre ciudadanía con los estudiantes a partir del proyecto de convivencia institucional en las clases y el desarrollo de las diferentes actividades que desde las PIECC, se proponen y ejecutan en la</p>		
---	--	--	--	--

<p>los factores que intervienen en los procesos formativos: primero y sobre todo los estudiantes, ellos se empoderan en la medida en que asumen roles, responsabilidades obvio correspondiente a su nivel de formación, a su edad y así van adquiriendo un perfil entre comillas de liderazgo en los diferentes aspectos en los que ellos se encuentran más fuertes, por eso hablamos de grupos líderes que jalonan direccionan procesos unos en un aspecto, otros en otros aspectos; mire por ejemplo en nuestra institución, el equipo gestor de aula ya no es solamente un representante de sección son cuatro con sus respectivos suplementes</p>		<p>Institución. CEUIFPS08/66-69</p>		
---	--	--	--	--

<p>quienes jalonan esos procesos desde la representatividad, desde el aspecto ecológico a través de los vigías ambientales, desde el aspecto del buen trato en relación a los gestores de paz y otro tan importante que nos ayuda en la dirección directa de sus compañeros como lo es el monitor de asistencia, el que controla y lleva el uniforme, nos está mostrando que los líderes hoy día se unen</p> <p>CEUIFPS11/30-47</p> <p>para jalonar procesos, líderes que generan grupos de liderazgo, dependiendo de los diferentes aspectos, de las diferentes cualidades que cada uno tiene</p> <p>CEUIFPS11/1-3</p> <p>En gran parte de mi</p>				
--	--	--	--	--

experiencia como docente de sociales he acumulado momentos que pueden evidenciar la formación ciudadana en mis estudiantes. Este proceso no ha estado limitado solo al desarrollo de una cátedra de ciudadanía o al proyecto de democracia o de aula. Considero que va más allá y en parte, se puede evidenciar en las visitas que hacen los egresados a la institución y relatan sus vivencias en torno a este tema. Cuando me encuentro con los estudiantes ya hechos hombres y mujeres con proyección de vida

CEUIFPS12/79-87

Que entendieran la clase y el salón como un pequeño grupo, como un pequeño equipo, como una pequeña sociedad desde la cual, a partir de lo que trasmitamos a

<p>nuestros estudiantes, es posible trascender y formar y enseñar para la vida, y enseñar para el desarrollo social de los niños y jóvenes que tenemos a nuestro cargo, quienes deben tener una formación integral, que vaya mas allá de repetir contenido o conocer los temas de determinada materia. Debe aprender a desarrollarse en valores, debe aprender a interactuar con los demás, debe aprender a convivir y a entenderse como un ser social.</p> <p>CEUIFPS08/110 - 117.</p> <p>Hoy, se habla de unas competencias que han sido delegadas en su formación a la escuela y esto se constituye también como un reto que desentraña compromisos de</p>				
--	--	--	--	--

tipo social. Allí, podemos ver hasta dónde pueden nuestros procesos no sólo formar un tipo de ciudadano “ideal” sino en cierta medida cómo contribuimos a una mejor sociedad. Nuestra labor de formación tácita (con el ejemplo), constituye un elemento primordial en la formación de ciudadanos; solo para mencionar un aspecto, mi condición de persona sociable y respetuosa de los derechos, ideas y creencias de los demás, es un elemento valiosísimo en la formación de ciudadanía.

CEUIFPS12/46-

55

Constantemente debe ser el principio de toda profesión. Siempre he buscado que los estudiantes crezcan en autoestima y respecto por sí mismo para que de igual manera se

relacione con los demás. En la medida en que se conozca quieran y respeten será la relación con los demás y con su comunidad cuando orientas y tiene en cuenta que formar es ir más allá de los conocimientos
Aunque todas las áreas del conocimiento deben contribuir a la formación ciudadana, en mi disciplina que es el área de ciencias sociales, este proceso ha implicado todo mi compromiso.

CEUIFPS12/60-67

En este y en todos los momentos ha sido y será posible formar en ciudadanía porque todos los momentos que vivimos han de ser siempre parte de la historia. Si es algo que no debemos dejar de hacer porque es posible rescatar valores y fomentar la participación y el

--	--	--	--

dialogo estamos trabajando en pro de este objetivo considero que hay muchos temas del acontecer local, nacional y mundial que se pueden convertir en pretextos para abordar la formación ciudadana, que no se debe ver como una posibilidad sino como una necesidad, como un camino para avanzar en otros temas como el pensamiento crítico y otras capacidades que podemos potencializar todos los seres humanos en relación con diferentes ámbitos de nuestra vida. Siempre será posible siempre y cuando asumamos cada quien lo que le corresponde en la formación de ciudadanía

**CEUIFPS12/102
- 114**

La formación en ciudadanía está muy relacionada con la posibilidad de vivir en

<p>comunidad, por tanto para contribuir en la formación de ciudadanos, como miembros de una comunidad organizada, desde mi profesión propondría retomar la formación en urbanidad, enmarcada no como un área “evaluable cuantitativamente” sino como una vivencia que involucre a todos los estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>CEUIFPS12/118 - 124</p> <p>Por supuesto que sí, en cada una de las clases que se desarrollan se forman pautas de ciudadanía. El solo hecho de trabajar en equipo, de las normas que hay para un trabajo en grupo, de las normas que hay para el desarrollo de una clase, comunes para todos y representativas. Desde esos</p>				
--	--	--	--	--

<p>mínimos que se deben manejar en el aula para el desarrollo de cada una de las clases, se forma en ciudadanía a los jóvenes. Jóvenes que van a enfrentarse a normas, a reglas y a diferentes parámetros y criterios de interacción social en el desarrollo de su vida social y humana</p> <p>CEUIFPS08/26-34</p>				
---	--	--	--	--

