

**RELEVANSI KURIKULUM SMK KOMPETENSI KEAHLIAN  
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DENGAN TUNTUTAN SKKNI  
(Studi Evaluatif pada Kurikulum TKJ)**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Pengembangan Kurikulum



**oleh**

**Khairul Alfahani  
NIM 1707254**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**RELEVANSI KURIKULUM SMK KOMPETENSI KEAHLIAN  
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DENGAN  
TUNTUTAN SKKNI  
(Studi Evaluatif pada Kurikulum TKJ)**

Oleh  
Khairul Alfahani

S.Pd Universitas Bung Hatta Padang, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia

© Khairul Alfahani 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KHAIRUL ALFAHANI**  
NIM. 1707254

**RELEVANSI KURIKULUM SMK KOMPETENSI KEAHLIAN  
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DENGAN TUNTUTAN SKKNI  
(Studi Evaluatif pada Kurikulum TKJ)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing Tesis**



**Prof. Dr. H. As'ari Djohar, M.Pd**  
NIP. 19501205 197903 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Rusman, M.Pd**  
NIP. 19720505 199802 1 001

## ABSTRAK

Khairul Alfahani (2019); **Relevansi Kurikulum SMK Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan dengan Tuntutan SKKNI (Studi Evaluatif pada Kurikulum TKJ)**

Tingginya angka pengangguran lulusan Sekolah Menengah Kejuruan dibandingkan dengan lulusan jenjang pendidikan lainnya menjadi latar belakang dilakukannya penelitian ini. Dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat, hampir semua perkantoran, instansi pemerintahan, lembaga pendidikan dan sampai pada tingkat perumahan sudah menggunakan teknologi informasi khususnya komputer sebagai kebutuhan sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melihat dan mengetahui bagaimana relevansi kurikulum kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan dengan tuntutan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia. Fokus dari penelitian ini mengenai empat aspek komponen kurikulum yang terkandung dalam dokumen kurikulum. Rumusan masalah umum dalam penelitian ini yaitu sejauhmana relevansi kurikulum kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan dengan tuntutan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia? terdapat empat rumusan masalah khusus dalam penelitian ini yaitu; 1) bagaimana relevansi rumusan tujuan dalam kurikulum kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan dengan tuntutan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia? 2) bagaimana relevansi isi dalam kurikulum kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan dengan tuntutan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia? 3) bagaimana relevansi proses pembelajaran dalam kurikulum kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan dengan tuntutan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia? 4) bagaimana relevansi evaluasi belajar dalam kurikulum kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan dengan tuntutan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia?. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif evaluatif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data terdiri dari studi dokumentasi, wawancara, observasi dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan belum sepenuhnya relevan dengan Tuntutan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia. Dengan demikian, pihak sekolah perlu melakukan evaluasi dan penyempurnaan kurikulum, agar terciptanya *link and match* antara kompetensi yang dimiliki siswa dengan kebutuhan dunia kerja.

**Kata Kunci :** *Relevansi Kurikulum, Kurikulum Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan, Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia*

## ABSTRACT

### Khairul Alfahani (2019); **Relevance of Computer and Network Engineering Competency Vocational Curriculum with SKKNI Demands (Evaluative Study in TKJ Curriculum)**

The high unemployment rate of graduates of Vocational High Schools compared to graduates of other levels of education is the background for doing this research. With the rapid development of technology, almost all offices, government agencies, educational institutions and up to the level of housing have used information technology, especially computers as daily necessities. Therefore, researchers are interested in seeing and knowing how the relevance of the computer and network engineering skills competency curriculum that has the most closely related to computers and networks with Indonesian National Work Competency Standards demands. The focus of this research is on four aspects of the curriculum component contained in the vocational curriculum document. The general problem formulation in this study is the extent to which the relevance of the computer and network engineering competency curriculum with Indonesian National Work Competency Standards demands? there are four specific problem formulations in this study, namely; 1) what is the relevance of the objective formula in the computer and network engineering competency curriculum with Indonesian National Work Competency Standards demands? 2) what is the relevance of content in the computer and network engineering competency curriculum with Indonesian National Work Competency Standards demands? 3) how is the relevance of the learning process in the computer and network engineering competency curriculum with Indonesian National Work Competency Standards demands? 4) how is the relevance of learning evaluation in the computer and network engineering competency curriculum with Indonesian National Work Competency Standards demands? The research method used is descriptive evaluative with qualitative and quantitative approaches. Data collection techniques consist of documentation studies, interviews, observations and questionnaires. The results of the study indicate that the computer and network engineering competency curriculum is not fully relevant to the SKKNI demands. Thus, the school needs to evaluate and refine the curriculum, so that the creation of links and matches between the competencies possessed by students and the needs of employment.

**Keywords :** *Curriculum Relevance, Computer and Network Engineering Competency Curriculum, Indonesian National Work Competency Standards*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Operasional .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	
A. Relevansi Kurikulum .....	14
1. Definisi Relevansi .....	14
2. Jenis Relevansi .....	17
3. Kriteria Evaluasi Relevansi .....	19
B. Kurikulum .....	22
1. Definisi Kurikulum .....	22
2. Desain Kurikulum .....	25
3. Komponen Kurikulum .....	27
4. Fungsi dan Peranan Kurikulum .....	31
C. Kurikulum Teknik Komputer dan Jaringan .....	35
D. Tuntutan Kompetensi Dunia Usaha dan Dunia Industri .....	36
1. Definisi Standar Kompetensi .....	36
2. Tuntutan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) .....	37
3. Tuntutan SKKNI (Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia) Teknik Komputer dan Jaringan .....	39
E. Model Evaluasi Relevansi .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	
A. Desain Penelitian .....	44
B. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	45
C. Teknik Pengumpulan Data .....	45
D. Analisis Relevansi .....	48
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	50
2. Temuan Aspek Komponen Tujuan .....	55
3. Temuan Aspek Komponen Isi .....	59

4. Temuan Aspek Komponen Proses .....	60
5. Temuan Aspek Komponen Evaluasi .....	67
6. Temuan Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan Berdasarkan SKKNI.....	71
7. Kurikulum Sebagai Rencana yang Teramati.....	74
8. Analisis Relevansi Kurikulum Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan dengan Tuntutan SKKNI .....	77
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>77</b>
1. Relevansi Rumusan Tujuan dalam Kurikulum Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan dengan Tuntutan Kompetensi SKKNI	77
2. Relevansi Isi dalam Kurikulum Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan dengan Tuntutan Isi Kompetensi SKKNI	81
3. Relevansi Proses Pembelajaran dalam Kurikulum Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan dengan Tuntutan Proses SKKNI.....	88
4. Relevansi Evaluasi dalam Kurikulum Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan dengan Tuntutan SKKNI .....	94
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	
A. Kesimpulan.....	97
B. Implikasi .....	98
C. Rekomendasi .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Model Evaluasi Countenance Stake	42
Tabel 3.1	Kesesuaian kurikulum sebagai rencana yang teramati	49
Tabel 3.2	Deskripsi relevansi kurikulum TKJ dengan tuntutan SKKNI	49
Tabel 4.1	Jumlah Siswa Teknik Komputer dan Jaringan SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	51
Tabel 4.2	Jumlah Siswa Teknik Komputer dan Jaringan SMKN 3 Pariaman	53
Tabel 4.3	Tanggapan Guru terhadap Perumusan Tujuan SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	56
Tabel 4.4	Tanggapan Guru terhadap Perumusan Tujuan SMKN 3 Pariaman	57
Tabel 4.5	Rekap Tanggapan Guru terhadap Perumusan Tujuan	58
Tabel 4.6	Tanggapan Guru terhadap Isi Kurikulum SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	59
Tabel 4.7	Tanggapan Guru terhadap Isi Kurikulum SMKN 3 Pariaman	59
Tabel 4.8	Rekap Pandangan Guru terhadap Isi Kurikulum	60
Tabel 4.9	Pandangan Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	60
Tabel 4.10	Komitmen Guru terhadap Pelaksanaan Pembelajaran SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	61
Tabel 4.11	Proses Pembelajaran Kompetensi Keahlian TKJ SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	62
Tabel 4.12	Pandangan Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran SMKN 3 Pariaman	64
Tabel 4.13	Komitmen Guru terhadap Pelaksanaan Pembelajaran SMKN 3 Pariaman	64
Tabel 4.14	Proses Pembelajaran Kompetensi Keahlian TKJ SMKN 3 Pariaman	65
Tabel 4.15	Rekap Pandangan Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	66
Tabel 4.16	Rekap Komitmen Guru terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	67
Tabel 4.17	Pandangan Siswa terhadap Evaluasi Pembelajaran SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	68
Tabel 4.18	Pandangan Siswa terhadap Evaluasi Pembelajaran SMKN 3 Pariaman	69
Tabel 4.19	Rekap Pandangan Siswa terhadap Evaluasi Pembelajaran	70
Tabel 4.20	Standar Kompetensi <i>Computer Technical Support</i> dalam SKKNI	72
Tabel 4.21	Standar Kompetensi Jaringan Komputer dalam SKKNI	73
Tabel 4.22	Matriks Deskripsi SMKN 1 Sintuk Toboh Gadang	74
Tabel 4.23	Matriks Deskripsi SMKN 3 Pariaman	75



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Persentase Pengangguran Menurut Tingkat Pendidikan	3
Gambar 1.2	Relevansi Kompetensi Keahlian Lulusan SMK TKJ terhadap Kompetensi Keahlian yang Dibutuhkan DUDI	8
Gambar 1.3	Relevansi Kompetensi Keahlian Lulusan SMK TKJ terhadap Kompetensi yang Dibutuhkan DUDI Wilayah Urban	9
Gambar 1.4	Relevansi Kompetensi Keahlian Lulusan SMK TKJ terhadap Kompetensi yang Dibutuhkan DUDI Wilayah Rural	9
Gambar 3.1	Model Evaluasi Relevansi Adaptasi Dari Model <i>Countenance Stake</i>	48

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 2 Struktur Kurikulum
- Lampiran 3 Kisi-Kisi dan Instrumen
- Lampiran 4 Hasil Pengambilan Data Kuesioner
- Lampiran 5 Matriks Relevansi
- Lampiran 6 Dokumentasi

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. (2014). *Mengembangkan profesionalitas guru*. Jakarta: Bee media pustaka
- Akos, P. dkk. (2011). Teacher Perspectives on Career-Relevant Curriculum in Middle School. *RMLE (Research in Middle Level Education )* on line. *Portland State University Portland, Oregon, Volume 34 . Number 5* ISSN 1940-4476, pp 1-2.
- Ali, Mohammad. (2011). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Zaenal. (2013). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnold, Stephen. (1990). *An action research evaluation of a computer enhanced senior secondary mathematics curriculum*. Master of Education (Hons.) thesis, School of Learning Studies, University of Wollongong.
- Baharudin, A.R. (2016). *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Produktif Teknik Komputer Jaringan Di Smk Negeri 1 Sengkang*. (Tesis). Pascasarjana, Universitas Negeri Makasar
- Barend, Vlaardingerbroek. (1996). Curriculum Relevance-Conceptual Frames of Reference. *Journal of educational studies*. Institute of Education, University of The South Pacific. Pp 14-16
- Baskara, Agung. (2012). *Jurus Rahasia Merakit Komputer Tanpa Guru*. Depok : P.T Palapa.
- Beauchamp, G.A. (1975). *Curriculum Theory*. Wilmette. Illionis : The Kagg Press
- Bennett, Judith. (2003). *Evaluation Methods in Research*. Cornwall : MPG Books Ltd.
- Callahan, J. F. et al., (1992). *Teaching in The Midle and Scondary School*. 4th Ed. New York: Macmillan Publishing Company.
- Carman, P.S., & Watson, H. (2003). Framework for work-based foundationskills. In P. King & T.Ferro Eds, *Second Eastern Regional Adult Education Research Conference Proceedings*. University Park, PA: Collage of Education, Penn State University.
- Celenk and Demirtas, (2013). The Evaluation of the Implementation Process of Science and Technology Course Curriculum in Elementary Education According to Teachers' Opinions. *The Online Journal of Science and Technology*, Volume 3, Issue pp. 6-8.
- Clarke, L., & Winch, C. (2007). *Vocational education, international approaches, developments and systems*. New York: Routledge 270, Madison Avenue, NY 10016.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Department Ping. dkk. (2013). Key Facts Exploration on Curriculum Evaluation of Computer in College . *International Conference on Education Technology and Information System (ICETIS 2013)* Department of 443-

444. Computer Engineering, Suzhou Vocational University, Suzhou, 215104, pp.
- Doll, R.C. (1974). *Curriculum Improvement, dddDecision Making and Process*. Boston : Allin & Bacon, Inc
- Gitakarma, M.S. (2014). “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Jaringan Komputer Berbasis Model Pembelajaran Pbl Untuk Meningkatkan Kompetensi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Kreatif Siswa Smk Tkj Di Buleleng”.*Seminar Nasional Inovatif II*, hlm. 1-12.
- Hall, C.S., Lindzey, G., & Campbell, J.B. (1998).*Theories of personality*. New York: John Wiley.
- Hamalik, Oemar, 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. RemajaRosdaKarya.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosda Karya
- Hamid, A. et al. (2016). “Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan (Studi Kasus: Kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Limboto)”. (Online). Diakses dari <http://ft.ung.ac.id/ejurnal-file/60me9jh8sf.pdf>.
- Hasan, Hamid. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Rosda Karya.
- Hidayat, Sholeh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Idi Abdullah. (2014). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada.
- Jacobs & Wet. (2010). Evaluation of the Vocational Education Orientation Programme (VEOP) at a University in South Africa. *The international Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 3, pp. 9-12.
- Khalifah, M & Suryadin. (2015). Evaluation of Biology Exacts TeacherAssessment Standards in Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Model Makassar. *Jurnal Sainsmat*. Vol. IV, No. 2, pp. 159-174
- Khamari & Mahapatra, (2013). An Investigation into the Relevance of Present M.Ed. Curriculum in the Universities of Chhattisgarh State. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, Volume 1, Issue 5 (May.-Jun. 2013), pp. 34-40.
- Komla, M.E and Ansah, C.O. (2011). Linking Tertiary Institutions to industries, Evidence from the Vocational and Technical Education Department 4University of Cape Coast. *International Journal of Vocational and Technical Education*, Vol.2(5), pp.53-60.
- Kunandar (2007). *Guru profesional : implementasi KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Kuo et all. (2010). A Model of Evaluating Integrating Emerging Technology into Formal Technology Curriculum. *National Kaohsiung Normal University*, Kaohsiung City Taiwan Vol. 2, pp. 59-60
- Lasmaria Nami Simanungkalit. (2013). Participation in the World Bussiness and Industry Expertise on Improving Student of SMK N 6 Bandung. ISQAE 2013,*Seminar International*. Jakarta: University State of Jakarta.

- Longstreet, W.S. dan Shane, H.G. (1993). *Curriculum for a New Millennium*. USA: Allyn & Bacon.
- Madscom. (2015). *Membangun Sistem Jaringan Komputer untuk Pemula*. Yogyakarta : PT Andi.
- Majid, Abdul. (2010). *Relevansi Kurikulum Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan Tuntutan Kompetensi Profesional Guru Agama Islam*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Miles, M.B, & Huberman, A.M. (1984). *Analisis Data Kualitatif (terjemahan Tjetjep Rohidi)*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Miller J. P & Seller, W. (1985). *Curriculum Perspectives And Practice*. London: Longman.
- Moleong, L.J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa. E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nasution, S. (1990). *Azas-Azas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (1998). *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Jemars.
- Nurita, V. (2015). Studi kompetensi guru profesional bidang keahlian teknik komputer dan jaringan (TKJ) di SMK Se-Kabupaten Gresik. (Online). Diakses dari <http://www.mulok.library.um.ac.id/index3.php/71936.html>.
- Okuo. (2016). The Relevance of Culture In Basic Education Curriculum Planning In Nigeria. *International Journal of Education and Evaluation*, Vol. 2 No.1, pp. 57-58
- Oliva P. F. & Gordon, W. R. (2013). *Developing the Curriculum*. New York: Pearson Education, Inc.
- Orstein, Allan & Hunkins, Francis. (2009). *Curriculum Foundations, Principles and Issues*. New York : Pearson Education.
- Patawari, A.M. (2016). *Penelusuran Lulusan Smk TKJ Melalui Studi Pelacakan (Tracer Study) Berdasarkan Kompetensi Yang Dibutuhkan Dunia Usaha Dan Dunia Industri* (Tesis). Pascasarjana. Universitas Negeri Makasar.
- PPNI. (2002). *Diktat Indikator Kinerja dan Evaluasi Perawat*. Bandung : PPNI Press.
- Rusman, (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. (2006). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. (2007). *Kajian Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Sarosa, Samiaji. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Bintang Pelajar.
- Sing, Wong. (2013). The Issues of Developmentally Appropriate Curriculum: Relevance and Application to the Early Childhood Curriculum in Hong Kong. *Hongkong Education Journal*, Vol 3. pp. 4-6.

- Smith & Shoes, (1950). *Fundamentals of curriculum development*. New York: World Book Company.
- Stake, Robert. (2008). The Countenance of Educational Evaluation. *Center for Instructional Research and Curriculum Evaluation University of Illinois, Journal* Vol 2. Pp. 3-5.
- Stavropoulou & Theodora, (2010). Evaluation of Educational Programmes – the Contribution of History to Modern Evaluation Thinking. *University of Athens journal*, Vol. 2, pp. 5-8.
- Sudarsana I.K (2018). Pentingnya Sekolah Bertaraf Internasional di Bali. *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, I(1), 135-143
- Sudjana dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilan Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata & Erliani. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung : P.T Refika Aditama.
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung : Rosda Karya.
- Sukmadinata, N.S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Sumantri, Mulyani (1988), *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Departemen pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Suryadi, & Kuwadi. (2010). Application of Evaluation Model Countenance In the Secondary Education Curriculum and Vocational Technology. *Proceedings of the 1<sup>st</sup> " UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training Bandung*, Indonesia. pp. 197-198.
- Suryadi, Ace. (2014). *Pendidikan Indonesia Menuju 2025*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Susanto, R. & Sudira, P. (2016). “Evaluasi Sarana Dan Prasarana Praktik Teknik Komputer Dan Jaringan Di Smk Kabupaten Sukoharjo”. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6 (1), hlm. (54-65)
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Taba, Hilda. (1962) *Curriculum Development : Theory and Practice*. New York: Haurcut Brace and World Inc.
- Tayibnafis, Yusuf. Faridah. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta : Rineka Cipta
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Vajirakachorn & Phoochinda, (2010). An evaluation of Map Ta Phut Industrial Estate s air pollution reduction and elimination policy School of Social and Environmental Development. *National Institute of Development Administration*, Thailand. The Sustainable City IX, Vol. 2 1523, pp. 1525-1526.
- Vlaardingerbroek, Barend (1996). Curriculum Relevance-Conceptual Frames of Reference . *Australian Journal of Education*, Vol 2, pp. 14-15.

- Wardiman Djojonegoro. (1998). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui SMK*. Jakarta: Jayakarta Agung Offsete
- Widiaty, Isma. (2013). Relevansi Kurikulum SMK Berbasis Industri Kreatif dengan Metode Extrapolation and The Economic Approach. *INVOTEC Journal: Jurnal Vokasi Indonesia*, Volume IX, No.1, pp. 29-42.
- Wong, Paull. (2011). The Issues of Developmentally Appropriate Curriculum: Relevance and Application to the Early Childhood Curriculum in Hong Kong. *Hong Kong Institute of Education Journal*, Vol 2, pp. 7-8.
- Woods, J. D. (1988). Curriculum Evaluation Models : Practical Applications for Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*. Issue 1 Vol.1, pp 5.7
- Worthen, B. (1990). Program evaluation. *The international encyclopedia of educational evaluation, Toronto, Kanada. Pergammon Press*. Pp. 42-47.
- Yaumi M. (2013). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran*. Jakarta :PT. Kencana Prenada Media Group
- Yulaelawati, E. (2004). *Kurikulumdan Pembelajaran: Filosofi, Teori dan Aplikasi*. Bandung : Pakar Raya
- Zainab & Rahman. (2004). Tracing Graduates to Ascertain Curriculum Relevance. *Malaysian Journall of Library Information Science*, Vol. 9, no. I, pp. 27-37.
- Zais, Robert. (1976). *Curriculum, Principles and Foundations*. New York: Harper and Row Publisher.

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Standar Kualifikasi Kerja Nasional
- Pertaturan Menakertrans Nomor 69 MEN/III/IV/2004 tentang Tata Cara Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2005. tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar isi.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar proses.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi lulusan
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian.
- Keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor KEP 272 /MEN/VII/2006 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Sektor Komunikasi dan Informasi Sub Sektor Telematika Bidang Computer Technical Support
- Keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor KEP 269 /MEN/ VII (2006 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Sektor Komunikasi dan Informasi Sub Sektor Telematika Jaringan Komputer dan Sistem Administrasi.

Keputusan Direktur Pembinaan SMK No. 251/C/KEP/MN/2008 tentang Spektrum Kejuruan SMK.

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3260/UN40/HK/2018 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2018.

[www.kopertis12.or.id](http://www.kopertis12.or.id). Diakses tanggal 11 Januari 2019

[www.psmk.kemdikbud.go.id/data](http://www.psmk.kemdikbud.go.id/data). Diakses tanggal 13 Januari 2019

<http://datapokok.ditpsmk.net>. Diakses tanggal 8 Januari 2019

<https://databoks.katadata.co.id>. Diakses tanggal 8 Januari 2019

<https://tirto.id/> Diakses tanggal 8 Januari 2019

(<http://www.merdeka.com>, 2018).