

**RESIGNIFICACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**



**SYLENE MELBA DE MOYA GARCIA**

**JAVITH DE LOS REYES DE LEÓN NAVARRO**

**ASESOR**

**DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**BARRANQUILLA, 2019.**

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

**Dedicatorias**

A Wady, la luz de mis pasos, la arena de mi suelo.

A Shery Julieth, quien casi no me deja terminar.

A esa gran amiga, quien por detrás me empuja como una sombra,

por delante me guía como una luz.

**Agradecimientos**

Al Sr. alcalde Joao Herrera, quien realizó el sueño de pocos, para influir el sueño de muchos.

Al señor rector Roberto Gutiérrez, por su apoyo incondicional.

Al señor coordinador Edgar Reyes, por no mirar a la puerta de salida

A Yurina Sharoth De Moya, la luz esperanzadora del puerto.

**Contenido**

Lista de tablas y figura	8
Introducción	12
Capítulo I. Planteamiento del problema	15
Formulación de problema	21
Sistematización del problema	21
Objetivos de la investigación	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22
Justificación	23
Delimitación	26
Capítulo II. Marco Teorico	28
Antecedentes	28
Marco Conceptual	35
Resignificación	35
Aplicación de la resignificación	36
Espacios escolares	36
Ambiente de aprendizaje	37
Convivencia	39
Convivencia escolar y politicas educacionales	41
Calidad	43
Fundamentación teórica	44

El pensamiento complejo	44
Teoría ecológica	45
Escuela nueva, método Montessori	46
Calidad	46
Cápítulo III. Marco metodológico	51
Tipos de investigación	51
Enfoque de la investigación	51
Paradigma de la investigación	52
Diseño de investigación	52
Sistematización de la técnica	52
Construcción de la teoría	52
Población y muestra	53
Técnicas de recolección de información	55
Técnicas para procesamiento y análisis de la información	57
Capítulo IV. Presentación de resultados	59
Componente espacios escolares	59
Análisis de información	59
Componente estudiantes y docentes	61
Análisis de los indicadores e ítem	69
Discusión	87
Capítulo V. Propuesta	89
El patio	89

La rampa	90
El callejon	92
La cancha	92
Corredor del comedor	95
Rincon del cine	96
Operacionalización de la propuesta	96
Lineamientos orientadores	97
Conclusiones	99
Recomendaciones	101
Referencias	102
Anexos	109

**Lista de tablas y figuras**

## Tablas

Tabla 2.1 Fundamentación del Marco Teórico.	47
Tabla 2.2 Matriz de operacionalidad de las variables	49
Tabla 3.3 Estudiantes de básica secundaria de la IETISAP	53
Tabla 3.4 Encuesta para estudiantes	56
Tabla 4.5 Análisis de espacios escolares	60
Tabla 4.6 Resultado de entrevista	81

## Figuras

Figura 4.1 Gráfico Distribución de las puntuaciones totales	62
Figura 4.2 Gráfico Porcentajes de la población participante.	62
Figura 4.3 Gráfico Situación personal	63
Figura 4.4 Gráfico Curso actual	63
Figura 4.5 Gráfico Situación laboral	64
Figura 4.6 Gráfico Barrio dónde vives	65
Figura 4.7 Gráfico ¿Con quién vives?	65
Figura 4.8 Matriz de correlaciones	66



Figura 4.9 Prueba KMO	66
Figura 4.10 Varianza	67
Figura 4.11 Matriz de correlaciones de componentes	68
Figura 4.12 Matriz de patrón	69
Figura 4.13 Resultados conflictos entre estudiantes	70
Figura 4.14 Desempeño académico de estudiantes	72
Figura 4.15 Resultados espacios escolares	73
Figura 4.16 Resultados diseño infraestructura	74
Figura 4.17 Comportamiento de los estudiantes en el aula de clases	75
Figura 4.18 Prácticas inadecuadas o conflictos de los estudiantes	76
Figura 4.19 Cumplimiento normas de convivencia	76
Figura 4.20 Calidad y desempeño académico	78
Figura 4.21 Práctica pedagógica	79
Figura 4.22 Relación infraestructura y proceso educativo	80

### Resumen

La escuela sigue siendo uno de los ambientes de aprendizaje más importantes en las sociedades actuales, de allí que sea necesario repensar los espacios que tiene desde diversas perspectivas, para dar una resignificación a dichos espacios. La presente investigación tiene como objetivo analizar el proceso de resignificación de los espacios escolares de manera que se transformen en ambientes de aprendizaje significativos en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y el mejoramiento de la calidad educativa. Dicho estudio es de tipo cuantitativo con un enfoque empirista, paradigma positivista y método deductivo. Entre las técnicas e instrumentos que se utilizan se encuentran la encuesta, entrevistas, observación participante, entre otros, necesarios para el desarrollo de los objetivos propuestos. La población son los 164 estudiantes de los grados 6° de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonia de Padua de Soledad. Con los resultados obtenidos se diseñan lineamientos que orientan el proceso de resignificación de los espacios escolares en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y mejoramiento de la calidad, y así los docentes puedan realizar una labor pedagógica eficaz. Se dispone del apoyo docente y directivos de la institución y la factibilidad de esta investigación se refleja en el mejoramiento de la convivencia en la escuela.

**Palabras clave:** resignificar, espacio, ambientes, convivencia y calidad

**Abstract**

The school remains one of the most important learning environments in today's societies, hence it is necessary to rethink the spaces it has from different perspectives to give a resignification to these spaces. This research aims to analyze the process of resignification of school spaces so that they become meaningful learning environments for the strengthening of school life and the improvement of educational quality. This study will be quantitative with an empiricist approach, positivist paradigm and deductive method. Among the techniques and instruments that will be used are the survey, interviews, participant observation, among others, necessary for the development of the proposed objectives. The population will be 164 students of grades 6 of the Industrial Technical Educational Institution San Antonia de Padua de Soledad. It is expected through the results obtained to design the guidelines that will guide the process of resignification of school spaces in favor of strengthening school coexistence and improving quality, so that teachers can carry out effective pedagogical work. We have the educational support and managers of the institution and the feasibility of this research will be reflected in the improvement of coexistence in the school.

**Keywords:** Resignify, space, environments, coexistence and quality

### Introducción

Los espacios escolares son determinantes en el desarrollo integral de los estudiantes, no es, ni mucho menos, un tema nuevo. Sin embargo, son pocas las investigaciones que existen en los centros educativos, pocas aplicaciones prácticas. El espacio debe ser un componente de la actividad docente y de la acción de los alumnos. Por eso debe ser estructurado adecuadamente para que se pueda alcanzar la consecución de los objetivos propuestos.

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que ayuda a definir la situación de enseñanza-aprendizaje y permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades del alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de la escuela es susceptible de ser espacio educativo, por lo tanto, debería organizarse coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas, Laorden & Pérez (2002). En tal sentido es menester subrayar la importancia de repensar el papel protagónico que viene tomando los espacios formativo y su influencia en los estudiantes, Urrego, L.M. (2015).

De ahí que muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones estrictamente relacionadas con aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales. Hoy se sabe que el currículum no sólo queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, sino por el contenido actitudinal, los procedimientos y, en fin, toda la «aportación cultural» que les entrega la escuela a los jóvenes y que forma parte del «currículum oculto». En el actual momento de cambios en nuestra enseñanza media, la identificación de estos elementos culturales, socio-ambientales,

interpersonales y de otra índole que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo ayudará a aplicar a los mismos el tratamiento adecuado, Cornejo & Redondo (2001).

El contexto donde se desenvuelven los estudiantes se caracteriza por una población que ha sido producto del desplazamiento forzado, en su gran mayoría pertenecen a familias disfuncionales, de bajos recursos económicos, con altos índice de violencia intrafamiliar y delincuencia. Consecuentemente, se explora la percepción que tiene los estudiantes del espacio dentro de la escuela y como lo utiliza en su vivencia diaria.

La investigación, surge a partir de la necesidad de darle una resignificación a los espacios escolares en la institución educativa técnica Industrial San Antonio de Padua, ya que los estudiantes, aunque se sienten identificados con el colegio, asisten por razones no necesariamente académicas; existe la impresión que la escuela ofrece pocas posibilidades de un mejor futuro. Sin embargo, está claro que el San Antonio es su espacio, es el parque, el templo, el estadio, la pista de baile que no tienen, es el escenario donde gran parte de su ser social se desenvuelve; en ese sentido la escuela reproduce fielmente el “micro mundo”, realidad a la cual pertenecen y que al ser el reflejo de su realidad exterior no escapa a que se generen conflictos que muchas veces infringen las normas del Manual de Convivencia.

En la institución educativa San Antonio de Padua existen espacios libres que podrían ser transformados en lugares de encuentro, participación y aprendizaje. Dejar de ser lugares de paso, rincones vacíos para convertirlos en espacios sociales diseñados por los propios estudiantes y docentes, dándole una resignificación a la escuela como escenario de participación para satisfacer las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

El objetivo es analizar el proceso de resignificación de los espacios escolares de manera que se transformen en ambientes de aprendizajes significativos en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y el mejoramiento de la calidad educativa. Dicho estudio será de tipo cuantitativo con un enfoque empirista, paradigma positivista y método deductivo. Entre las técnicas e instrumentos que se utilizan se encuentran la encuesta, entrevistas, observación participante, entre otros, necesarios para la consecución de los objetivos. La población la conforman 164 estudiantes de los grados 6° de; 20 docentes y 2 directivos docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonia de Padua de Soledad. Con los resultados obtenidos se diseñan lineamientos que orientan el proceso de resignificación de los espacios escolares en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y mejoramiento de la calidad educativa.

Desde el punto de vista estructural el informe lo configuran los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación, incluye el planteamiento, sistematización del problema, objetivos, justificación de la investigación y delimitación.

Capítulo II: Marco teórico conceptual: Antecedentes de investigación o estado del arte, bases teóricas, fundamentos legales y operacionalización de variables.

Capítulo III: Marco metodológico: Referente epistemológico, método y diseño de la investigación.

Capítulo IV: Resultados, análisis y discusión.

Luego se incluyen conclusiones y recomendaciones.

### Capítulo I. Planteamiento del problema

El sistema educativo se orienta a fortalecer los procesos formativos del individuo, de manera tal que contribuya efectivamente a desarrollar un perfil de competencias en el estudiante, que le permita fortalecer sus relaciones con los demás actores que intervienen en sus espacios de actuación. Se infiere la necesidad de que los procesos educativos estén sustentados en principios de calidad y pertinencia como base para enriquecer el aprendizaje y conferirle significados en función de las realidades estudiadas.

Lo expuesto plantea la necesidad de orientar una resignificación a los espacios de la escuela y sus procesos involucrados. El desafío, en alguna medida, es transformar a la escuela en un espacio social conectado con el entorno cercano y el mundo. Para ello es conveniente transformar cada rincón en un eficaz escenario de participación.

La resignificación de los espacios escolares se concibe como una tarea de impostergable realización. Cuando se habla de resignificación se alude a una nueva concepción de la forma de orientar los procesos académicos, administrativos y de gestión. Se trata de un proceso de profundas implicaciones; surge como respuesta a la necesidad de crear consciencia de concebir la escuela como institución de complejidad variable, que no se limita a relaciones didácticas y pedagógicas dentro del aula.

Desde este nuevo enfoque se trasciende el ámbito del ciclo didáctico y se asume la concepción de escuela como un espacio que va más allá del aula y se dinamiza en el ámbito de las relaciones con el contexto propio de su ámbito físico geográfico. A la escuela así entendida corresponde un papel fundamental en el desarrollo de procesos formativos, donde los estudiantes desplieguen sus potencialidades en relación con las oportunidades que ofrece el medio.

Consecuentemente, se trata de un proceso de resignificación del concepto de escuela, así como del uso de cada uno de sus espacios y el rol desempeñado por los actores.

La resignificación de los espacios escolares alude no solo a la infraestructura física, sino también a las condiciones de los ambientes de aprendizaje y a las múltiples relaciones que se presentan como parte de la dinámica escolar. Desde esta perspectiva se asume que el ambiente físico de la escuela representa en sí mismo un espacio para fortalecer los procesos de aprendizaje y convivencia escolar.

La concepción de la infraestructura física como ambiente donde se fortalecen las relaciones humanas, implica la interiorización de un nuevo enfoque que implica la intervención propositiva y transformadora del contexto con fines didácticos, pedagógico y convivenciales. Supone esfuerzos compartidos entre los diferentes niveles de la gerencia escolar, con énfasis en la integración de procesos académicos y administrativos, donde se definan estrategias que contribuyan por un lado a asimilar esa concepción novedosa del ambiente físico escolar y por el otro donde se operacionalicen las referidas estrategias en torno al proceso formativo del estudiante.

En el caso particular de la relación entre convivencia y espacio físico en el ámbito de la escuela, se pueden inferir importantes implicaciones. Al respecto surge la necesidad de estudiar la convivencia escolar como una variable que tiene expresiones en las formas de interacción entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

La convivencia así entendida es asociada a las expresiones comportamentales de los diferentes sujetos, se evidencia en patrones de conducta, formas de relación, mecanismos de cooperación, sentido de colaboración, posibilidad real de transformar el conflicto como



posibilidad de refuerzo de las relaciones entre iguales. En esta concepción el espacio físico donde se dinamiza la convivencia resulta fundamental por cuanto influirá de forma negativa o positiva en las diferentes expresiones convivenciales observadas.

Se percibe una relación directa entre la forma como se gestionan los espacios físicos escolares, desde su uso y preservación, y la convivencia como proceso relacional entre los miembros de la comunidad educativa. En este ámbito la investigación considera como referente de entrada que la infraestructura física de una institución educativa representa un espacio propicio para fortalecer una sana convivencia. Significa una concepción innovadora que concibe la formación más allá del aula, y la ubica en el plano de relaciones que se gestan en todos los espacios escolares y el contexto.

La educación tiene la dimensión de un derecho humano fundamental, incluso, sirve para poder garantizar otros derechos, promueve la libertad, la autonomía en el ser humano. Para las sociedades, la educación, a largo plazo, contribuye al desarrollo económico, estimula la identidad de grupo, fomenta la paz, la estabilidad y el respeto a la institucionalidad. Desde el fin de la segunda guerra mundial, la educación se ha considerado la panacea de los flagelos sociales, de ahí que la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura (UNESCO), se haya preocupado por fomentarla.

En la perspectiva del siglo XXI, han aparecido otras instituciones interesadas en fomentarla, tales como la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Organismo Consultor del Banco Mundial (GBM) y la misma UNESCO, con la promulgación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y el fomento de cinco dimensiones para el

aseguramiento de la calidad de la educación: Equidad, Relevancia, Pertinencia, Eficacia y Eficiencia (Unesco, 2010). Pero en el mundo todavía persisten 264 millones de analfabetos, casi un país con la población de Estados Unidos, según el último informe de la Unesco 2017/2018, presentándose en América Latina nichos como Haití y Nicaragua.

En el caso de Colombia, se evidencia mejoría en su sistema educativo, en términos de acceso, Inclusión y calidad del aprendizaje, según datos del mismo informe de la UNESCO. El informe atribuye dichos resultados al impulso de tres mecanismos: 1. Fortalecimiento de los sistemas de información educativa. 2. Asumir el compromiso de financiar la educación adecuadamente, gastando al menos el 4% del PIB y un 15% del gasto público total; y 3. Apoyo a las capacidades en las instituciones de gobierno y en las instituciones educativas (UNESCO, 2017).

Además de ello, se evidencia el fortalecimiento institucional de la gestión en la educación, con la continua promoción de documentos oficiales, orientados a fortalecer la administración del sistema educativo colombiano, tal como la Cartilla 34, o Guía para el Mejoramiento Institucional, cuya primera edición fue en el año 2008.

En el caso particular del municipio de Soledad, se evidencia un aumento gradual de la participación del sector educación en el presupuesto municipal, 135000 millones en el 2017, 170000 millones en el 2018 y 204000 millones (33% del presupuesto municipal), de acuerdo con el documento oficial del presupuesto Municipal de Soledad (2017,2018y2019), destacándose como hecho extraordinario la creación de 4 mega colegios y la proyección de 2 más, que contribuyeron a mejorar la cobertura educativa y brindar espacios de aprendizaje dignos a algo más de 7000 estudiantes. Por otra parte, se evidencia una leve mejoría en términos de calidad educativa, teniendo en cuenta los resultados del Programa Todos a Aprender, del Ministerio de

Educación Nacional durante el año 2018: El 75% de las instituciones educativas logró una mejoría en Lenguaje y el 50% en Matemáticas.

Analizando el Índice Sintético de la Calidad Educativa, se evidencia un mejoramiento en los grados de primaria y secundaria, los cuales arrojaron resultados por encima del mejoramiento mínimo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional.

La Institución Educativa San Antonio de Padua, muestra unos resultados de los últimos tres años de la prueba Saber, no muy halagadores: Puesto 52 en la categoría C, en el 2016; puesto 20 en el año 2017, categoría C, y puesto 24, categoría C, en el año 2018. Esto de acuerdo con los resultados que arroja Gestión de Calidad en el Municipio de Soledad a través del Análisis E Interpretación De Los Resultados De La Prueba Saber 2016,2017 y 2018. Ha recibido acompañamiento permanente del programa Todos a Aprender, especialmente en las áreas de Matemática y Lectura Crítica. , lo que ha llevado a reflexionar constantemente al cuerpo de profesores y directivos docentes, sobre la calidad educativa y su relación con aspectos convivenciales, dentro de los cuales se destaca el posible nexo con el ambiente escolar, dando por sentado las buenas condiciones de la infraestructura educativa.

Este ejercicio reflexivo sirve de base para iniciar la investigación mencionada, la cual parte de la necesidad de garantizar espacios escolares con una nueva orientación que mejore los procesos pedagógicos en la institución educativa técnica Industrial San Antonio de Padua, pues existe la impresión que los estudiantes tienen equivocado el sentido de la escuela y por eso se presentan problemas en el cumplimiento de las normas escolares y se afecta el desempeño académico. Se hace necesario que comprendan e identifiquen la razón de ser de cada espacio, y darle un nuevo sentido o significado, a través de su participación activa.

Durante el desarrollo de actividades escolares y práctica docente se percibe a través de actas, reuniones de comités académicos y convivencia, que la labor pedagógica se ve obstaculizada, ya que los estudiantes, aunque se sienten identificados con el colegio, asisten por razones no necesariamente académicas; existe la impresión que la escuela ofrece pocas posibilidades de un mejor futuro. Sin embargo, está claro que el San Antonio es su espacio, es el parque, el templo, el estadio, la pista de baile que no tienen, es el escenario donde gran parte de su ser social se desenvuelve; en ese sentido la escuela reproduce fielmente el “micro mundo” al cual pertenecen generando muchos conflictos que chocan frecuentemente con el Manual de Convivencia. Todo esto impide el desarrollo de ambientes de aprendizajes que motiven alcanzar la calidad educativa.

En la Institución Educativa San Antonio de Padua existen espacios libres que podrían ser transformados en lugares de encuentro, participación y aprendizaje. Dejar de ser lugares de paso, rincones vacíos para convertirlos en espacios sociales diseñados por los propios estudiantes y docentes, dándole una resignificación a la escuela como escenario de participación para satisfacer las necesidades e intereses de la comunidad educativa. Algunos rincones podrían transformarse en espacios informales donde sentarse, convertirse en pequeños jardines, pistas de baile, salones de arte plástico, etc.

El desarrollo del aprendizaje humano se basa en la interacción del individuo con el ambiente que le rodea. También para lograr un ambiente escolar significativo, existe la necesidad de edificar, programar y construir espacios escolares aplicados a los contextos reales existentes (Contreras, 2015). Así mismo, Riera y col. (2014) citado por Mena y Heneeus (2017) muestran que los rincones son espacios delimitados dentro del aula y se convierten en una organización

donde el estudiante puede encontrar respuestas a sus necesidades según sus intereses y ritmo de aprendizajes.

De acuerdo con lo anterior la creatividad permitirá sacar provecho de espacios comunes como la cancha, pasillos, rincones, escaleras, rampa, patios y alrededores del quiosco; lo que posibilitará establecer espacios para danzar, pintar, jugar, interpretar los instrumentos musicales; rincones de actividades diferentes y talleres para soñar. De esta manera se ampliarán los recursos y optimizará su utilización, se motivará a los autores y estimulará tanto al resto del estudiantado como del profesorado. Para llevar a cabo este plan, para formar «personas integrales, competentes, conscientes, compasivas y comprometidas», se han remodelado los espacios físicos y se han diseñado organizaciones más flexibles y un nuevo modelo de gestión.

### **Formulación del problema**

¿Cómo resignificar los espacios escolares de manera que se transformen en ambientes de aprendizajes significativos, en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y el mejoramiento de la calidad educativa?

### **Sistematización del Problema**

Desde esta perspectiva, se hace necesario hacer un análisis sobre la dimensión de la variable Resignificación del ambiente físico para la convivencia escolar, de la cual surgen interrogantes que permiten clarificar la situación de transformar espacios de la escuela en ambientes de aprendizaje significativos para el fortalecimiento de la convivencia y el mejoramiento de la calidad educativa. Las preguntas como punto de partida de la investigación es:

1. ¿Cuáles son las dimensiones que definen la variables resignificación y la variable convivencia como determinantes de ambientes de aprendizajes con calidad'?

2. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-normativos que sustentan la concepción de infraestructura física como condición de calidad educativa en Colombia?
3. ¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura física de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua?
4. ¿Cómo conceptualizar el proceso de resignificación de los espacios escolares como ambientes de aprendizajes significativos?
5. ¿De qué manera se desarrolla el proceso de convivencia escolar en los ambientes de aprendizaje de la institución educativa San Antonio de Padua?
6. ¿Cuáles son los lineamientos orientadores que se van a establecer para el proceso de resignificación de los espacios escolares en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y mejoramiento de la calidad educativa?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Transformar los espacios escolares en ambientes de aprendizajes a través de la resignificación en pro del fortalecimiento de la convivencia y la calidad educativa.

#### **Objetivos específicos**

1. Fundamentar desde una dimensión teórica – normativa la concepción de infraestructura física como condición de calidad educativa en Colombia.
2. Describir las condiciones de infraestructura física de la institución educativa focalizada en el estudio.
3. Conceptualizar el proceso de resignificación de los espacios escolares como ambientes de aprendizaje significativo.

4. Describir el proceso de convivencia escolar en los ambientes de aprendizaje de la institución educativa focalizada.

5. Definir lineamientos orientadores para el proceso de resignificación de los espacios escolares en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y mejoramiento de la calidad educativa.

### **Justificación**

En la actualidad, en América Latina se ha despertado el interés por mejorar y resignificar los espacios escolares, para implementar estrategias que conlleven a cambios organizacionales y permitan el mejoramiento continuo de la educación a través de la generación de innovaciones en la infraestructura, procesos académicos y proyectos educativos institucionales.

En Colombia, la Ley 115 o Ley de Educación, en su artículo 138, específicamente en los numerales B y C versa sobre condiciones que debe tener un establecimiento educativo: b) Disponer una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y c) Ofrecer un proyecto educativo institucional; los cuales son determinantes en la educación. Esta norma hace énfasis en que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y deberes”. De acuerdo con lo anterior la ley enmarca la importancia de brindar una infraestructura que brinde las condiciones para ser más eficiente el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizajes a través de actividades artísticas, deportivas y académicas. Por eso la necesidad de resignificar los espacios escolares para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean significativos para los educandos.

La Norma Técnica Colombiana (NTC 45959) de Diseño de Instalaciones y Ambientes escolares establece como indispensable “diseñar ambientes variados, que permitan el trabajo individual y la discusión en pequeños grupos como alternativa y complemento al modelo frontal maestro/alumno” y posibiliten ambientes en los que sea posible la congregación y la convivencia. Recalca la norma que la creación de estos ambientes, aunada a cambios en la práctica pedagógica y en la organización del tiempo de trabajo escolar contribuirá a mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de la comunidad educativa.

La presente investigación se enfoca en la resignificación de los espacios escolares, por parte de los estudiantes, dándoles una funcionalidad adecuada dentro del contexto educativo, así se contribuye con el desarrollo de una cultura escolar, como ese conjunto de prácticas, saberes y representaciones producidas y reproducidas a partir de lo que es la institución escolar, permitiéndoles actuar socialmente. Por ello se pretende investigar el estado e impacto de los espacios escolares más allá de la arquitectura, y, comprender la existencia de los mismos a través de la valoración de experiencias en el tiempo y espacios donde se establecen relaciones, se plantean conflictos o pugnas en el mismo espacio donde se producen encuentros y desencuentros, negociaciones, reciprocidades, indiferencias, autoridades o jerarquías, actos admitidos o sancionados, etc.

Huergo & Morawicki (2007) citado por Moreno (2015) en releer la escuela para reescribirla, hacen referencia al espacio recorrido como lugares que recorren o por las que circulan o en los que se establecen diferentes relaciones, y existen diferentes apropiaciones y usos que no coinciden con lo determinado por el espacio diseñado. De allí la importancia de darle un nuevo sentido, para que los estudiantes desarrollen una cultura escolar de aprovechamiento, pudiendo



ser transformadores de esos ambientes. Se evidencia que los espacios con los que cuenta la institución como: pasillos, rincones, escaleras, rampa, patios y alrededores del quiosco, no son los propicios para crear ambientes de aprendizaje que logren impactar de manera positiva en el crecimiento integral de los estudiantes, Por lo anterior es necesario diseñar un plan de acción en el cual los alumnos se reencuentren de manera positiva a través de estrategias pedagógicas, talleres en arte, lúdica y deporte con los recursos que cuenta la institución, sin embargo lo más importante es la participación activa de la comunidad educativa.

Hoy por hoy, la resignificación de los espacios escolares busca tener un impacto en la comunidad educativa, y lograr con las estrategias pedagógicas que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, permitiéndoles mejorar las relaciones sociales, fortaleciendo así la convivencia y academia. Esto de acuerdo con las tendencias contemporáneas del siglo XXI, de mayor relevancia y pertinencia en el paradigma educativo., tales como: el pragmatismo, materialismo y constructivismo.

La presente investigación es importante desde el punto de vista científico porque establece una relación directa entre ambientes físicos escolares y relaciones convivenciales, más allá del aula de clase, como limitantes o coadyuvantes de la calidad educativa. El sentido común indica que el rendimiento escolar está exclusivamente determinado por la relación estudiante-docente dentro del aula de clases, desconociendo que fuera del aula el estudiante también está en un continuo proceso de aprendizaje, no sólo de contenidos, sino también de valores, actitudes, desafíos, etc. La premisa es lograr cambiar ese ambiente extra-aula en un ambiente de significado positivo para el estudiante, que en últimas “REDUNDE” en calidad académica.

De esta manera, los estudiantes de la IETI San Antonio, podrán disfrutar un ambiente educativo confortable, “invitador” no sólo del conocimiento, sino del acto puro y simple de disfrutar la vida en la escuela, requisito indispensable para desarrollar plenamente las capacidades y desarrollar competencias del ser humano. Por otro lado, el cuerpo docente tendrá unos estudiantes con mayor disposición a unas buenas relaciones convivenciales, y por ende susceptibles de un mejor aprovechamiento de los esfuerzos profesionales de estos. No está de más reconocer los beneficios que a nivel directivo conlleva un cambio de esta dimensión del estudiante.

Se considera también al Municipio de Soledad como directo beneficiario, de este ejercicio académico. De lograrse el propósito, la IETI San Antonio, ofrecerá a la sociedad ciudadanos con mayor propensión a respetar las diferencias, a ser ciudadanos incluyentes, en un medio social hostil,; estudiantes con mayor desarrollo de sus competencias laborales. Incluso ciudadanos con una mayor capacidad transformadora del medio sociocultural, en el que hasta ahora se han desenvuelto.

### **Delimitación**

La investigación está orientada a estudiar la relación directa entre espacios escolares y convivencia, como factores incidentes en la calidad educativa. No se considera la infraestructura física como limitante estructural; se cuestiona más bien, cómo los estudiantes podrían darle un uso más significativo, para su formación integral. De igual manera, en esta investigación el concepto de convivencia trasciende el concepto clásico asociado a normas y sanciones y se identifica más con aquel fruto de las interacciones constantes entre personas, a veces con

intereses, actitudes, pasiones diversas, etc., por lo tanto susceptibles de entrar en conflicto, pero también de identificarse con metas creadoras.

La investigación se realiza durante un año académico completo, iniciando en el mes de enero del año 2019 y finalizando en noviembre del año en mención.

El espacio físico geográfico donde se desarrolla la investigación es el Municipio de Soledad, en el Departamento del Atlántico, Región Caribe, República de Colombia. Dicho municipio se ubica en el norte del Atlántico, un poco antes de la desembocadura del Río Magdalena; limita al norte con la ciudad de Barranquilla, al sur con el municipio de Malambo, al este con el Río Magdalena y al oeste con el municipio de Galapa.

La Institución Educativa San Antonio de Padua, se encuentra ubicada en el suroccidente de Soledad, colinda con los barrios San Vicente, La Candelaria, Villa Sol y Villa Rey, que sirven a la vez de frontera occidental del Aeropuerto Internacional Ernesto Cortissoz.

Dentro de la institución educativa, la investigación se enfoca en el grupo de estudiantes que conforman el grado 6°, correspondiente a los cursos A, B, C y D; con un total de 164 estudiantes, entre niñas y niños, con una edad promedio de 12 años.

## Capítulo II. Marco teórico

De acuerdo con Supo (2015), el marco teórico son estudios que se desarrollan en una línea de investigación. De igual manera Sampieri (2008) apunta que el marco teórico es un compendio de antecedentes que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Entonces el Marco Teórico son todos los antecedentes de investigaciones previas que sustenta un proyecto de investigación.

### Antecedentes

La educación para ser eficiente y efectiva debe ser proactiva frente a los problemas complejos que emergen diariamente en nuestra sociedad. Para enfrentarse a esos problemas, la educación tiene la urgente necesidad de apoyarse en nuevos conceptos como el pensamiento eco sistémico, el pensamiento complejo, la auto-eco-organización. Con el surgimiento del pensamiento complejo, el paradigma de la realidad como una red compleja, se hace evidente que las escuelas no pueden continuar dando primacía al aula como el lugar de excelencia para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje. Volviéndola una isla donde ese aislamiento aleja todo aprendizaje de su posible aplicación a una realidad concreta (Velásquez-Palacios, 2015).

Estudios contemporáneos sobre infraestructura escolar y entre calidad en la educación se orientan cada vez más a entender como los espacios físicos de aprendizaje producen condiciones y mediaciones que facilitan tanto los resultados académicos como el bienestar de los alumnos (Duarte, Jaurequiberry, & Racimo, 2017). De ahí que la infraestructura en las instituciones educativas incide en el desempeño académico, por cuanto, según como esté adecuada se pueden satisfacer las necesidades de los estudiantes y permitirles alcanzar mejores resultados en sus procesos académicos (Martínez, Luzett, y Chávez, 2018). El aprendizaje estudiantil depende de

muchos factores que en algunos casos no presentan relación, pero que en la práctica pueden influir; estos elementos van desde la educación del padre y los valores de la sociedad hasta la infraestructura escolar (Lozada, 2014) citado por Robles (2015)

Por ello, la escuela debe aprovechar cualquier espacio para convertirlo en una experiencia significativa, accesible al niño para que este la pueda interiorizar. Así, dentro de este marco de lo complejo, el concepto de espacio escolar evoluciona al de ambiente de aprendizaje. Este debe ser el producto de la interdisciplinariedad, de la transversalidad, de tal forma que el estudiante pueda resolver problemas de su realidad cotidiana.

Ledesma (2012) nos define el espacio de la siguiente forma: “El espacio, sus características físicas, expresivas y simbólicas, poseen una dimensión comunicativa (un lenguaje) que influye y regula el comportamiento de los niños/as” Visto con esta nueva visión, el espacio escolar es un recurso excelente para la educación de nuestros niños. Por tanto, toda organización educativa debe apuntar a que todo espacio de la institución sea un ambiente de aprendizaje.

Por esta razón Otálora (2010) citado por Marín, Steffens, Ojeda, Martínez, García, y Hernandez (2017) afirma: “un ambiente de aprendizaje constituye un escenario de construcción de conocimiento en el que un agente educativo --o institución educativa, organización o grupo cultural--, genera intencionalmente un conjunto de actividades y acciones dirigidas a garantizar la consecución de un objetivo de aprendizaje amplio que es pertinente para el desarrollo de competencias en uno o varios dominios de conocimiento de uno o más educandos pertenecientes a una cultura”. Sin embargo, la docente (Jakeline Duarte Duarte) nos advierte sobre la verdadera importancia de la interdisciplinariedad y la transversalidad: “Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, enriquece y hace más complejas las interpretaciones

que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia. “De esta manera el enfoque ambiental explica como el estudiante se desarrolla a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y como estos influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional, en función del contexto en el que se encuentran.

Así, entonces, todo espacio debe tener la expresión de la creatividad de sus administrativos, docentes y estudiantes. “De igual manera, la organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuentan; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza” (Castro, 2015, citado por Marín, Cabas, Cabas, y Paredes, 2018).

Ahora bien, los espacios escolares además de ser ambientes de aprendizajes son lugares donde se dan relaciones sociales. Por tanto, cualquier espacio de la escuela es un espacio social. Para Huergo y Morawicki (2009) nos aclaran exactamente esto: “Un espacio social se refiere a las zonas donde se establecen relaciones, se plantean conflictos o pugnas por el sentido del mismo espacio, donde se producen encuentros y desencuentros, negociaciones, reciprocidades, indiferencias, autoridades o jerarquías, rituales legitimados o no, rutinas admitidas o sancionadas, etc. Un espacio social es complejo, no lineal. En cuanto tal, es posible trazar una *topografía*, representando los lugares y distribución en él; pero debemos también comprender

una *topología*, es decir, el sentido que ellos tienen para los sujetos que en ellos circulan y establecen diversos tipos de encuentros.”<sup>5</sup>

En cada espacio de la institución se presentan relaciones de poder. “... muchas veces nos encontramos que, en algunas escuelas, sus destinatarios son sus “enemigos”, y que las estrategias son imaginadas como formas de sometimiento, represión y transmutación de sus prácticas, sus saberes, sus formas de pensar, sus lenguajes, sus culturas. De igual forma debemos concebir los espacios escolares como aquellos donde los débiles, aquellos para quienes se diseñaron, se construyeron y se organizaron los espacios emplean tácticas, evidencia su arte de debilidad.

Un ejemplo eficaz lo relaciona Huergo y Moravick (2007) “Vale la pena pensar en estos términos la vivencia cultural de los distintos lugares de la escuela, las marcaciones que los actores hacen en ellos, las interacciones que en ellos se suscitan; un lugar interesante para observar esto es el baño, por ejemplo, si lo “leemos” como un espacio donde los alumnos escriben, interactúan, se apropian, desarrollando y prolongando tácticas, resistencias, contestaciones a las disposiciones escolares y a las funciones para las cuales ese espacio fue diseñado. El baño, entonces, puede revelarnos quiénes son, cómo piensan, qué sienten o hacen los niños, más allá de las posiciones adecuadas o esperadas en el espacio escolar.”

La gran diferencia entre poder y debilidad crea un ambiente hostil, de rechazo, en el cual los del poder nunca creen en los débiles, en sus estudiantes. Y estos, a su vez, piensan que son discriminados, humillados bajo el poder del rendimiento. Es decir, nuestras escuelas no asumen el papel de transformadoras, sino por el contrario han sido empleadas para reafirmar la lucha de clases y el olvido a las clases menos favorecidas.

Esta situación nos lo reafirma Vizcaino (2015) en su artículo: La formación para la convivencia: Un reto para la gestión escolar: “Las Instituciones Educativas en Colombia han llegado a ser espacios conflictivos para la convivencia por haber introducido un individualismo negativo. Las evidencias empíricas provenientes de diferentes investigaciones muestran incrementos de la agresión, acoso e intimidación que llegan a preocupar al Estado, las instituciones educativas y la sociedad en general”. Por eso la preocupación de muchos por el rescate de los espacios como significativos para el aprendizaje y experiencias (Caride & Gradaílle, 2012).

De ahí que los espacios escolares, cualquiera sea, debe ser un constructo entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. De esta forma, eliminamos la diferencia social y se forman alumnos seguros, que ven una sociedad que los mira como el verdadero futuro que son de cualquier país. La clave radica en crear y recrear ambientes de aprendizaje que logren interiorizar en cada individuo de la comunidad educativa que él es pieza fundamental del juego de ajedrez, que a su vez es líder y liderado.

En esta dimensión toda la comunidad educativa destruye las relaciones de poder y entra en la dimensión del respeto al otro, del amor al otro, y, sobre todo, una valoración real de lo que es o vive cada estamento de la comunidad educativa. Dentro de los espacios que han sido conceptualizados con un nivel de poca importancia tenemos los pasillos, la biblioteca, el patio y el comedor escolar. Sin embargo, los estudiosos de este fenómeno nos enseñan otro concepto. Por ejemplo, Laorden y Pérez (2002) nos enseñan: “Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas” Pero estos mismos espacios que han sido observados



con desdén, con falta de valor educativo, formativo, también estos autores destacan su gran utilidad para la creatividad y el aprendizaje, y desarrollo de la motivación. “La creatividad puede ayudar a sacar provecho de espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines... lo que nos permitirá establecer espacios para exponer, espacio para nuestras cosas, para mirar, para descubrir... rincones de actividades diferentes y talleres para experimentar. De esta manera multiplicamos los recursos y ampliamos su utilización. No hay razón para que el aula sea siempre el espacio fijo tradicional. Podemos organizar rincones y espacios educativos fuera del aula alejándonos de un centro aburrido, uniforme, monótono, lleno de espacios estáticos, iguales año tras año.” Así, la biblioteca debe invitar a un mundo de lectura, de aprender a usar herramientas para descubrir la verdad sobre un tema. Ella debe ser el lugar donde el estudiante siente que lograra encontrar las respuestas a resolver sus necesidades de conocimiento de un tema. También los pasillos deben ser el lugar de encuentros en los cuales los niños descubren datos relevantes, significativos, sobre sus familias, su entorno, su escuela, su localidad y su mundo en total. Debe tener claro que en esos pasillos puede discutir y argumentar con sus compañeros, por ejemplo, sobre el último partido de futbol de su equipo favorito.

Ferreyro y Stramiello (2007) citado por Marín y Talavera (2015) nos dicen “Las escuelas deberían considerar sus espacios libres como posibles de ser transformados en lugares de encuentro, de participación, de aprendizaje. Dejar de ser lugares de paso, rincones vacíos, lugares olvidados o en desuso, para convertirlos en espacios sociales diseñados por los propios estudiantes y docentes. Las opciones hechas por cada escuela serán determinadas, en gran parte, por las ventajas y desventajas del sitio específico, y las necesidades e intereses de la comunidad educativa, de alumnos y maestros.”

En cuanto al patio para el recreo escolar, observamos con gran preocupación que en nuestra escuela estos patios carecen de un equipamiento para que los niños puedan realizar sus actividades propias y dirigidas. Solo vemos cemento que no invita a que nuestros niños gasten la energía sobrante como lo señalan (Evans y Pellegrini, 1997).

Por ello, Ferreyro y Stramiello (2007) en su investigación sobre el reto y la importancia del patio de recreo dicen “en este sentido, la experiencia de crear en el patio espacios lúdicos con intencionalidad pedagógica, es decir, la formación intencional en valores como solidaridad, respeto, compromiso, coherencia, favorece el encuentro con uno, con los otros, con el juego, la cultura, la imaginación, la alegría y la creatividad, prescindiendo de la edad de los que participan. Tanto docentes como alumnos asumen diversas responsabilidades en la creación de un patio diferente, en el que periódicamente se instalan diversas propuestas de juegos, con participación ocasional de las familias. Jugadores y animadores son roles intercambiables.”

Las instituciones educativas deben apuntar a que los niños en los recreos logren obtener placer, descanso para recargar energía para continuar la labor en las aulas, aprender reglas de convivencia a través de los juegos, a compartir los juguetes y a poder expresar sencillamente y con seguridad lo que desea comunicar. Muy importante es el patio para generar la autonomía del estudiante, ya que lo que realiza lo realiza poro y por lo que comparte con sus compañeros.

Así lo expresa, Tamayo (2007), citado por Marín, Mujica, García, y Pérez (2006) “es entonces cuando se denota el escaso valor pedagógico e integrador entre docente y alumno; es decir, el acompañamiento del educador no trasciende de solo la mirada vigilante para hacer respetar las normas, se convierte en un agente pasivo, no en un agente que promueva conductas socializantes y experiencias de interacción. Por ello lo importante es replantear dicho espacio para devolverle

a la escuela el verdadero poder, manifestado en una conducta más socializante entre los docentes y alumnos y con un diseño que no desligue el papel educador y enriquecedor del patio de recreo.”

Por otra parte, no podríamos dejar de un lado, el arte. El arte en los patios escolares se convierte en el desahogo de los estudiantes. Dejarles que construyan su decoración, que escojan los colores para su patio y traer sus obras de arte para compartir con sus compañeros. Es decir, cada espacio de la Institución debe convertirse en un espacio para el arte, lo que genera en cada miembro de la comunidad educativa innovación, reflexión, curiosidad y arte mismo (inspiración). Por último, un lugar de mayor tranquilidad, pero de vital importancia para la comunicación, el dialogo, el compartir, referenciar gustos es el comedor escolar. Allí los aprendizajes deben estar excelsos en conocer a los amigos, compañeros. En tener las más mínimas normas de higiene, de reconocer cuando una comida es realmente nutritiva. En ser agradecidos con Dios y compartir de corazón aquel momento delicioso a través de la oración.

### **Marco conceptual.**

#### **Resignificación.**

La resignificación (RSG) se define como el proceso de reinención o recreación de significaciones, en el campo individual o colectivo, que cuando se consuma en su expresión más radical puede dar lugar a una redefinición de una situación, lo cual implica institución de una nueva realidad Molina Valencia, N. (2013). Actualmente está siendo utilizada en múltiples contextos en pro de definir propósitos e intervenciones profesionales, así como una serie de procesos psicológicos, sociales o psicosociales. Real Academia Española (RAE), no define el

concepto de resignificación sin embargo la inclusión del prefijo re- permite afirmar que el término hace referencia a volver a significar.

### **Aplicación de la resignificación.**

La idea de resignificación suele utilizarse para nombrar al hecho de darle una nueva significación a un acontecimiento o a una conducta. Esto quiere decir que la resignificación supone otorgar un valor o un sentido diferente a algo. Este procedimiento es usado en muchas áreas, científica, filosófica, histórica, educacional, cultural, como también en ámbitos sociales, económicos, políticos e ideológicos, pues en un sentido literario el significado de una palabra no se limita en su totalidad al dar la definición estricta, formal. En el campo semántico las palabras poseen límites abiertos e irregulares que permiten el ajuste de interpretaciones e inserciones de sentido aparente dependiendo del contexto en el que se les ubique. Algunas nociones iniciales aparecen cuando se habla de RSG: cambio, transformación, proceso, novedoso, movimiento. Sustantivos y acciones que de forma permanente permean el discurso de las Ciencias Sociales y de profesionales que desarrollan procesos de intervención social (Velásquez-Palacios, 2015).

La resignificación viene a suponer entonces el procedimiento mediante el cual se le da a algo una nueva orientación. Un ejemplo de su uso, son las múltiples interpretaciones que le dan las diferentes religiones a la Biblia, y de cómo hacen uso de una misma información plasmada ajustándola siempre a sus ideologías propias. Entonces se precia que la resignificación es un procedimiento que busca encontrar un significado nuevo, alternativo, o un cambio en el panorama contextual de algo que ya posee antes un previo significado.

### **Espacios escolares.**

La palabra "espacio" viene del latín spatium que se refería a la materia, terreno o tiempo que

separa dos puntos. La palabra spatium viene de una raíz indoeuropea relacionada con el griego  $\sigma\pi\acute{\alpha}\omega$  (spao = yo tiro). El espacio puede ser temporal o físico. La Real Academia dice, la primera de ellas tiene que ver con la extensión que contiene la materia existente y la segunda perteneciente o relativo a la escuela.

En un sentido similar, espacio es la parte que ocupa un objeto sensible y la capacidad de terreno o lugar. Esta integridad del espacio con los seres vivos nos permite identificar que el espacio es un cuerpo, tiene emociones, es material, es imaginado, es matemático, es intencional y tiene un idioma propio, por tal motivo el espacio es reflejo de la personalidad del ser humano aunque tiene características propias, pero es definido como espacio con la presencia de las personas (Bollnow, 1969).

El ser humano es lo que es como sujeto gracias a un entorno que lo forma y que forma, incluso con la posibilidad de su transformación (Runge, & Muñoz, 2005). Todo esto se logra a partir de un sentido que es otorgado, o mejor, resignificado por el sujeto mismo. De esa manera, el espacio se convierte en espacio vital, y deja de ser un lugar para convertirse en una dimensión.

Según Ruiz (1994) uno de los factores que configuran nuestra personalidad es el espacio y junto con el tiempo forman las coordenadas existenciales sobre las que se sienta la vida del hombre (Bollnow, 1969) la educación es tiempo y espacio.

De igual manera, Cassirer (1993) dice, el espacio y el tiempo constituyen la urdimbre en la que se haya atada toda realidad. Por ende los espacios de la escuela adquieren sentido y se desarrollan los mundos de la vida de los sujetos que están allí inmersos, siendo esta relación determinante en la escuela.

### **Ambiente de aprendizaje.**

El concepto de ambiente de aprendizaje se define como un sistema integrado por un conjunto diversos de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. Entender el significado del término ambiente de aprendizaje en el ámbito de la educación implica conocer que la construcción del concepto mismo ha sido tratada de manera múltiple. Este se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje (Irais, 2014). El funcionamiento adecuado de los distintos factores de la convivencia escolar es lo que configura el clima escolar, al tratarse de un escenario psicológico en el que cada miembro de la comunidad escolar concibe la escuela y sus acciones (Chudgar, Kim, Morley, & Sakamoto, 2010).

Las aportaciones de los diversos autores sobre el concepto de ambiente de aprendizaje es una aproximación para observar que la escuela forma parte de un ambiente que ofrece al niño experiencias básicas para que tenga un aprendizaje. Los eventos educativos suceden en un ambiente donde se actualiza e interpreta “lo educativo. El ambiente de aprendizaje es un sistema con vida propia, el cual se encuentra inserto en una red de supra sistemas y sistemas paralelos que contribuyen a configurarlo” (Coll y Solé, 2001). En este orden de ideas, el ambiente de aprendizaje es un sistema integrado por un conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes favorecedoras de aprendizaje. El ambiente cambia, es dinámico, se adecua, se planea y se diseña con base en el proceso de aprendizaje del alumno, pues el desarrollo cognitivo del niño, las costumbres y creencias modulan el ambiente.

El componente sociocultural hace que las circunstancias que se viven en el aula entre el niño y el educador sean diferentes en cada caso, pongan un acento distinto en la estructura del ambiente, y, por ende, se provoquen efectos distintos en él, para que sea planeado y diseñado de manera distinta (Velásquez-Palacios, 2015). El ambiente de aprendizaje sucede dentro de un espacio físico; es un sistema que se encuentra integrado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí que corresponden al contexto en que el niño se desenvuelve, estableciéndose una interrelación entre estos elementos para constituir el ambiente de aprendizaje (Valdivia, 2010).

### **Convivencia.**

A principios de los años 90, numerosas investigaciones empiezan a sugerir la relación entre rezago escolar de estudiantes, procesos de exclusión y la dinámica interpersonal y académica desarrollada en los salones de clase y escuelas, lo que generaría que desde entonces, el tema de convivencia ocupara el eje central del proceso educativo. El informe Delors amplía a nivel mundial esta discusión “al plantear que el proceso de vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse por lo tanto, como el fundamento central de la educación (Delors, 1996).

Estos antecedentes sientan la discusión sobre la forma en que los procesos educativos escolares pueden contribuir al desarrollo del respeto por otras personas, sus culturas y sus valores espirituales, a partir de entonces el estudio de la convivencia se ha extendido.

Estos autores en su estudio de la convivencia proponen ocho enfoques principales en el estudio de la convivencia: Clima escolar, Educación Socioemocional, Educación para la

ciudadanía, Educación para la paz, Educación para los Derechos Humanos, Desarrollo Moral y Formación en valores.

Proponen a la vez un concepto de convivencia acorde a los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors, y la definen como “los procesos y el resultado del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto.”

La convivencia escolar, es entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas (López, 2014).

Hay también evidencia de que la implicación del profesorado, y de los padres y las madres en las tareas académicas, y las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, tienen un efecto positivo en el rendimiento (Pérez & Laorden, 2002).



Finalmente, la convivencia escolar afecta positiva o negativamente no solo en los procesos de aprendizaje, sino también en múltiples aspectos del desarrollo personal del alumnado, como la percepción de bienestar subjetivo (Jiménez y Lehalle, 2012, citado por Romero y Contreras, 2015) o la autoestima (Villarreal-González, Sánchez-Sosa, Veiga, y Del Moral, 2011). Una convivencia positiva y pacífica provoca un clima de bienestar que estimula el trabajo y la asunción de tareas cognitivas que requieren concentración por parte del alumnado y reconocimiento por parte del profesorado (Rodríguez, Piñeiro, Reguerio, gayo, & Valle, 2014).

Las acciones llevadas a cabo en las escuelas en materia de convivencia escolar implican la interacción de todos los elementos de la comunidad educativa: a) El currículo, con toda una gama de contenidos, metodologías, estrategias pedagógicas, mediaciones personales y sociales (ética y valores); b) La relación entre la familia y la escuela, como soporte a los procesos educativos y apoyo primario en el fortalecimiento del trabajo en la escuela; y c) La influencia de los medios de comunicación y del entorno socio-económico y cultural en el que se encuentran involucrados los estudiantes (González González, 2014). Luego de más de una década de la implementación en la estructura curricular de las competencias ciudadanas en Colombia, aún queda mucho por hacer en torno a la prevención y mitigación de los conflictos escolares. Si bien el estudio del clima escolar y con él su expresión manifestada en la violencia, se percibe en la mayoría de escuelas públicas y en menor grado en las privadas de la ciudad de Barranquilla, suele divulgarse con mucha frecuencia la diversidad de manifestaciones que presenta el conflicto escolar (Hernández Barrios & Camargo Uribe, 2017).

### **Convivencia escolar y políticas educativas.**

Al decir de, Morales y López (2019), el IIDH (Instituto Interamericano de Derechos Humanos) en el 2011, realizó un diagnóstico sobre el desarrollo de políticas de convivencia y seguridad escolar en América Latina. Su informe señala que el desarrollo de políticas ha sido incipiente, enfocándose predominantemente a la prevención y el control de las agresiones entre estudiantes. Al respecto, la entidad expresa la necesidad de ampliar el foco, encaminando los esfuerzos de los países hacia construir y sostener condiciones para “aprender a convivir”.

Diversos estudios evidencian que la convivencia escolar es un asunto relevante para toda América Latina y que en la mayoría de los países hay políticas encaminadas a “movilizar al sistema educativo a hacer gestión en la materia”, según Morales y López (2019) Esta gestión se realiza, según los mismos autores en cuatro perspectivas: Democrática, de Seguridad Ciudadana, de Salud Mental, Infanto-Juvenil y Managerialista. Resaltan a su vez la similitud de las definiciones de convivencia: “la coexistencia armónica en el espacio escolar”.

Colombia se ubicaría en la perspectiva Managerialista, según la cual “la convivencia es un estado de disciplina y armonía en la escuela, basado en una gestión institucional y estratégica,...”. la escuela es la responsable de lograr una convivencia libre de conflictos y violencia (Morales y López, 2019).

La discusión en América Latina acerca de las políticas en torno a la convivencia escolar se relaciona con las tensiones que a nivel global están ocurriendo en relación a los ambientes de política educativa, Debarbieux (2003) las que afectan las posibilidades de priorizar el mejoramiento de la convivencia escolar como parte de la agenda Post- 2015. Estas son el ambiente crecientemente punitivo que ha adoptado la política educativa sobre la violencia

escolar en algunos países, el efecto de las pruebas estandarizadas con altas consecuencias para las escuelas, y las prácticas de exclusión y segregación escolar (Rodríguez et al., 2014).

### **Calidad**

El concepto de calidad ha evolucionado a lo largo de la historia, tuvo su origen en el sector productivo, en procesos de ingeniería y manufactura durante la II Guerra Mundial; en la posguerra, un Estados Unidos victorioso inundó el mundo de mercancías, no necesariamente buenas, Japón, destruida y humillada debió aprender a competir con el gigante mundial, y la calidad fue su estrategia. Para Deming (1989) este concepto se traduce en “vislumbrar las necesidades futuras de los clientes.

Especificando en el concepto de calidad aplicado al servicio de la educación, encontramos la existencia de tres enfoques o dimensiones Toranzos (1996), citadas por Ospino y Toloza (2017), los cuales enumera como: Eficacia, relevancia y procesos. La eficacia hace referencia a los resultados del proceso educacional; la relevancia alude a los contenidos y diseño curricular, y los procesos, a los medios con los cuales se desarrolla dicho proceso. Para Vásquez (2015) el concepto responde a los intereses de capacitación de niños y niñas para lograr ciertos desempeños específicos.

En Colombia se toma como referencia, para aquello de los indicadores de calidad educativa, las políticas orientadas por la OCDE (2010). En el 2014, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Plan Decenal de Educación, actualiza el sistema nacional de indicadores educativos para todos los niveles, que servirán para idear estrategias para la optimización de las políticas educativas, concordantes con objetivos medibles y cuantificables.

Cinco categorías conforman este modelo de indicador de calidad: Indicador de contexto, indicador de recursos, indicador de procesos, indicador de resultados e indicador de impacto. El indicador de contexto se utiliza para identificar y graduar las condiciones demográficas, culturales, económicas y sociales, existentes en la educación en Colombia. El indicador de recursos evalúa el capital humano, financiero y todo lo requerido para el funcionamiento del servicio. El indicador de procesos evalúa la organización del sistema educativo, en especial las escuelas. El indicador de resultados, a través de los resultados de las pruebas internas y externas, identifica los logros de calidad. El indicador de impacto identifica los cambios en la sociedad generados desde el sistema educativo, a través del Índice Sintético de la Calidad Educativa.

### **Fundamentación teórica.**

#### **El pensamiento complejo.**

La teoría del pensamiento complejo surge en el año 1977, creada por Edgar Morín esta teoría de lo complejo ve el mundo como un todo indivisible, que propone cambiar el conocimiento equivoco que poseen las personas por medio de acciones retroalimentadoras, propone un abordaje interdisciplinar y multirreferencial para alcanzar la construcción de pensamiento con un análisis profundo de elementos que se puedan evidenciar. Morín, se opone al aislamiento de los objetos del conocimiento, lo restituye en su contexto y los reinserta en la globalidad. En el actual sistema mundo, el planeta está estructurado a través de conexiones entre los distintos elementos que conforman el habitad humano. De ahí, Morín (1993) explica en su libro el método, que un sistema es una interrelación de elementos que constituye una entidad global o unidad global.

La definición comprende dos caracteres principales: el primero es la interrelación de los elementos y el segundo es la unidad global constituida por estos elementos en interacción. En el

mundo de hoy pensar en el sistema educativo supone pensar la misma complejidad, lo que plantea la necesidad de una nueva lógica y epistemología educativa. Es así como la constatación de lo complejo en los procesos biológicos y sociales compromete a la escuela a tener como función básica formar a los estudiantes para desarrollar la capacidad de elaborar respuestas desde su misma condición de complejidad, siendo este uno de los retos fundamentales de la educación. Este paradigma de la realidad como una red compleja se hace evidente en que las escuelas no pueden continuar dando primacía al aula como el lugar de excelencia para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Teoría ecológica.**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, fue planteada en 1979, en una obra titulada la ecología del desarrollo humano. Plantea que el entorno en que crecemos influye de manera determinante en el individuo. El entorno está conformado por sistemas de relaciones donde cada sistema contiene al otro. Esos sistemas o ambientes son:

1. **Microsistema:** Contiene los grupos que tienen contacto directo con el niño como la familia, la guardería, el colegio; es la relación más evidente.
2. **Meso sistema:** comprende la relación que existe entre los grupos del primer nivel.
3. **Exosistema:** son los elementos que afectan la vida del niño de manera indirecta, ejemplo el lugar de trabajo de los padres, pues esto afecta el bienestar de los padres.
4. **Macrosistemas:** son los elementos de la cultura donde vive el individuo. Influye en cómo pueden expresarse otros sistemas.
5. **Cronosistema:** comprende el momento de la vida del individuo, según este momento el entorno le afectará de una forma determinada, ejemplo un suceso traumático.

Estas relaciones planteadas en los círculos pasan a ser determinantes en la vida del niño pues influyen en su cambio, desarrollo cognitivo, emocional y relacional.

### **Escuela nueva, método Montessori.**

La escuela nueva comenzó a finales del siglo XIX y se desarrolló en la primera mitad del siglo XX, fue sustentada por el pensamiento de educadores conscientes de los problemas sociales y las necesidades de transformación. Consideró a la infancia como una etapa sedienta de libertad y se proclamó contra la educación tradicional. Esta corriente se comprometió con la renovación pedagógica innovando en su época conceptos tales como los de libertad, interés, espontaneidad, *creatividad, experimentación, descubrimiento, expresión, autonomía y colectividad.*

Montessori (1997) fue uno de esos educadores comprometida con el cambio, desarrolló un método que aplicó más tarde a toda clase de niños, sus teorías se basaron en lo que observó a los niños hacer por su cuenta, sin la supervisión de adultos. Se inspiró en la premisa de que los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones entre las cuales escoger, plantea que el ambiente debe ser diseñado y organizado cuidadosamente para el niño, con el objetivo de fomentar su auto aprendizaje y crecimiento.

### **Calidad.**

Según Crosby (), calidad es “ajustarse a las especificaciones” Se puede observar que el concepto de calidad ha cambiado continuamente de acuerdo con las necesidades y las características de las personas y organizaciones a lo largo de la historia. La calidad empieza en la gente, por eso hay que motivar a los trabajadores. De allí la importancia de las relaciones humanas en el trabajo, Crosby insistió mucho en que los seres humanos no son perfectos.

Explica que los errores pueden ser causados por dos factores: falta de conocimiento y falta de atención. La calidad es una idea asequible, medible y beneficiosa que puede ser un ente acelerador clave que marca la diferencia entre el éxito y el fracaso. Para Crosby lo más importante es eliminar la causa del problema. Para ello hay que seguir 5 pasos en la solución del problema como son: definir la situación, Remediarla temporalmente, Identificar la causa raíz, tomar acción correctiva. Evaluar y dar seguimiento. De allí que en la escuela la gestión administrativa debe concientizarse y responsabilizarse de las necesidades de seguir estos pasos para alcanzar la calidad.

Tabla 1.

*Fundamentación del Marco Teórico.*

---

### **Tesis argumentativa**

---

**La calidad educativa es el producto de crear ambientes de aprendizaje que fortalecen la convivencia y mejoran los procesos académicos de la institución educativa.**

---

<b>Teorías</b>	<b>Descripción</b>
Pensamiento Complejo. Edgar Morín (2004).	Es una estrategia o forma del pensamiento que tiene una intención globalizadora o abarcativa de los fenómenos pero que, a la vez, reconoce la especificidad de las partes. Desarrolla la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Este paradigma de la realidad como una red compleja se hace evidente en que las escuelas no pueden continuar dando primacía al aula como el lugar de excelencia para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje ,volviéndola una isla donde ese

---

---

	aislamiento aleja todo aprendizaje de su posible aplicación a una realidad conectada.
--	---

---

<b>Teoría Ecológica.</b>	Es un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los
<b>U.</b>	diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el
<b>Bronfenbrenner</b>	cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Expone de
<b>(1987).</b>	manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones
	personales en función del contexto en el que se encuentran.

---

Escuela Nueva	En esta corriente lo más importante es aprender haciendo, en un
María Montessori	ambiente educativo donde el niño pueda tener libertad para aprender y el
(1997)	aprendizaje se va construyendo a través de la motivación e intereses de
	los alumnos y profesores.

---

Calidad.	Un primer paso que debe ocurrir si se desean mejorar los niveles de
Philip B. Crosby	calidad, consiste en conseguir que la alta dirección tome conciencia de
	sus necesidades de calidad y se responsabilice de ello, estableciendo sus
	requerimientos. La única manera de conseguir esto consiste en llevar a
	tomar la decisión de adoptar en forma personal, una actitud de prevenir
	defectos. A partir de esto es posible contar con una política de calidad
	que se hará cargo de determinar qué tan exitosamente se ejecutará el
	próximo trabajo.

---

*Nota:* Cuadro de Fundamentación del marco teórico, donde se describen teorías argumentativas de la investigación, por De Moya y De León (2019).



Tabla 2.

*Matriz de operacionalidad de las variables*

<b>Variable de Investigación.</b>	<b>Variable de investigación (Definición operacional )</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores.</b>	<b>Items.</b>
<b>1.Resignificac ión</b>	La resignificación (RSG) se define como el proceso de reinvención o recreación de significaciones, en su expresión más radical puede dar lugar a una redefinición de una situación, lo cual implica institución de una nueva realidad.(Molina Valencia, N. (2013).La real academia española ( RAE ) no define	1. Espacios Escolares.	1. Infraestructur a	1.1.1.1. Física.  1.1.1.2. Condiciones.	¿Cuáles son esos lugares con que cuenta la Institución?  ¿Cuáles son las condiciones de la infraestructur a en que se encuentra la institución focalizada?

2.	<p>el concepto de resignificación sin embargo la inclusión del prefijo Re- permite afirmar que en el campo individual o colectivo el término hace referencia de volver a significar.</p>	<p>2.1. Ambientes de aprendizaje</p>	<p>2.1.1. Relaciones sociales.</p>	<p>2.1.1.1. Comportamiento.</p> <p>2.1.2.2. Modelo pedagógico.</p>	<p>¿Cómo se percibe el comportamiento de los actores en la institución focalizada?</p>
<b>Convivencia.</b>	<p>La convivencia escolar, es entendida como prevención de violencia, generación de climas Escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por</p>		<p>2.1.2. Pedagogía.</p>	<p>2.1.2.2. Modelo pedagógico.</p> <p>2.1.3.3. Desempeño académico.</p>	<p>¿Cuál es la pertinencia del modelo pedagógico en la Institución?</p> <p>¿Cuál es el desempeño académico de los estudiantes según la prueba paduista,</p>

---

tanto se ha ido	pruebas saber
constituyendo	etc., de la
como un eje cada	Institución
vez más central de	focalizada?
las políticas	
educativa.	

---

*Nota:* Cuadro de operacionalización donde se describen las variables, dimensiones, subdimensiones e indicadores de la investigación, Autores (2019).

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

Para alcanzar el conocimiento científico se hace necesario organizar la investigación en atención a un referente epistemológico- paradigmático que permita crear los marcos operativos para desarrollar la investigación, donde se trabaja el método, diseño y sus principales técnicas, procedimientos e instrumentos. A continuación se explica los componentes que estructuran este capítulo como son: el tipo de investigación, enfoque empirista y paradigma positivista.

#### **Tipos de investigación**

La investigación a utilizar es la cuantitativa, este tipo de investigación tiene un diseño que se basa en una aproximación a la realidad, es una forma estructurada de recopilar y analizar datos apoyándose en categorías numéricas y permite el análisis de los fenómenos por medio de diferentes procedimientos de medición. Es concluyente en su propósito al cuantificar el problema a través de la búsqueda de resultados proyectables. Los resultados pueden aplicarse a situaciones generales y se orienta a resultados concretos.

#### **Enfoque de la investigación**

El enfoque a emplear es el empirista se basa en el conocimiento que se adquiere con la experiencia. Este conocimiento plantea que todas las características que estructuran el pensamiento están caracterizadas por los elementos que el paso del tiempo y las vivencias van aportando. Los hechos empíricos pueden verificarse a través de la observación de la experimentación; cuanto más analíticos, más especializados, más pegados a la realidad serán más científicos. En el campo científico este enfoque tiene como finalidad descubrir, explicar, y controlar a través de una validación la realidad de manera objetiva.

### **Paradigma de investigación**

El modelo positivista de investigación surge en el siglo XIX, como una necesidad intelectual y fundamental de la época para comprender de manera exacta los nuevos acontecimientos que eran muy concretos y específicos. En opinión de Augusto Comte, había la necesidad de hacer una organización de las ciencias para abordar los problemas con las mejores probabilidades de éxito en la búsqueda de solución. De ahí que la educación toma los principios y métodos de la investigación de las ciencias físicas y naturales aplicándolo a su objeto de estudio. Se basa en la experiencia y el conocimiento empírico, y establece que solo a partir de los hechos se pueden crear leyes.

### **Diseño de investigación**

#### **Sistematización de la técnica.**

El marco teórico de la investigación fue elaborado realizando el análisis de contenido, por medio de la vía deductiva, haciendo uso de la revisión documental como técnica. Las categorías teóricas centrales en este estudio son: Convivencia Escolar, Resignificación y Espacio Escolar,

necesarias a su vez en el desarrollo de la abstracción de inferencias y análisis de contenido. La situación objeto de estudio se explica a través de la estructuración de las relaciones teóricas.

### **Construcción de la teoría.**

En esta fase se utiliza técnica de carácter documental como análisis de la información recolectada de diferentes documentos y construcción de los lineamientos teóricos de la presente investigación. El empleo de estas técnicas permite transitar las categorías descriptivas, explicativas y analítica propia de este componente.

Las fichas de revisión o registros documentales sintetizan los aportes tomados por los investigadores, sobre los documentos estudiados.

### **Población y muestra**

La investigación se ubica en la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua, localizada en el sur occidente del Municipio de Soledad, barrio la Candelaria, donde se tomó como unidad de muestra las siguientes poblaciones.

**Población de unidades A** .Conformada por los estudiantes. Esta población tiene similitudes en cuanto al nivel de escolaridad, contexto socio económico y etapas de desarrollo humano.

Tabla 3.

*Estudiantes de básica secundaria ISAP*

Institución educativa San Antonio de Padua.	Grado	Nº de estudiantes
A. Estudiantes.	6ºA	40
	6ºB	40
	6ºC	42
	6ºD	42

---

Total 164

---

*Nota:* Número de estudiantes por sección de la básica secundaria de la institución San Antonio de Padua del Suroccidente del Municipio de Soledad, por De Moya y De León (2019)

**Muestra:** de acuerdo con el tamaño y característica de la población se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple donde:

**Calculo de la muestra es:**

$$n = \frac{(N|Z)^*(P)(q)}{(EE)*(N-1)+(Z^2)(p)(q)}$$

**n**=tamaño de la muestra a determinar.

**Z**=coeficiente del nivel de confianza. -

**N**=tamaño del universo o población.

**p**=probabilidad a favor

**q**=probabilidad en contra.

**EE**=margen de error estimado

Entonces:

**Z**= nivel de confianza 95% = 0.05

**N**= 16 estudiante de los sexto grados

**P**= 50% = 0.5

**Q**= 50% = 0.5

**EE**= el margen de EE, puede ser 20% (0,2); 10% (0,1); 5% (0,05) a menor margen de error mayor número de muestra

Para un EE del 20% n = 23

Para un EE del 10% n = 73

**La población de unidades B.** Está conformada por los docentes de Básica Secundaria, esta población se trabajó a conveniencia. El grupo está conformado por 20 docentes.

**Población de unidades C,** conformada por el equipo de Directivos Docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua sede principal Soledad. Este equipo está conformado por el Rector y el coordinador académico de Básica Secundaria. Es conveniente señalar, que, por ser una cantidad accesible a los investigadores, la muestra se hace igual en términos de cantidad.

### **Técnicas de recolección de información**

Para iniciar el diseño empírico o de campo se procede a trabajar las unidades de análisis de la siguiente forma:

**Análisis de entorno:** para abordar el análisis de los espacios escolares se realiza un estudio fotográfico sistematizado para identificar las condiciones en que se encuentran.

**Poblaciones unidades A y B:** estudiantes y docentes de básica secundaria para abordar el análisis cuantitativo de la presente investigación, se utiliza la encuesta por muestreo.

Procedimiento que permite recolectar información en relación con las unidades de análisis a partir de su respuesta de forma directa. Esta técnica se aplica a través de un cuestionario estructurado que explora situaciones que averiguan el comportamiento de las variables objeto de estudio y se recopila información de acuerdo a la población participante. El cuestionario comprende preguntas cerradas y abiertas. La elección de este tipo de preguntas viene condicionada por factores de la naturaleza de la investigación y por las características de la población a estudiar (Smyth y Christian, 2014).

En la actual investigación se trabaja con un cuestionario estructurado de respuestas cerradas y abiertas con opciones de respuesta a través de una escala de Likert de manera que se facilite el proceso de codificación y tabulación de los resultados. Este Instrumento está conformado por 21 aseveraciones afirmativas y construidas desde el cuadro de operacionalización de las variables. El propósito del instrumento es recibir información directa de los estudiantes y docentes sobre espacios escolares y ambientes de aprendizajes para determinar el conocimiento y aplicación que existe entre ellos y la calidad educativa.

Las escalas empleadas en el cuestionario están representadas de manera escrita para una mejor comprensión de la población de unidades A y para población de unidades B:

Tabla 4.

*Encuesta para estudiantes*

<i>Aseveraciones</i>	<i>Escala (marque con una X la respuesta de su preferencia)</i>				
	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>1. Como estudiante, consideras que el diseño físico de la IETI San Antonio, influye en el normal desarrollo de las clases.</i>					
<i>2. Como estudiante, consideras que la inversión en mantenimiento de la infraestructura física del colegio, por parte de la dirección se ha notado:</i>					
<i>3. Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio fluye en el desempeño académico de los estudiantes?</i>					



---

4. *Consideras que el diseño de la infraestructura física*

*del colegio, influye en el desarrollo de las relaciones*

*convivenciales de los estudiantes?*

---

*Nota:* Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución San Antonio de Padua del Suroccidente del Municipio de Soledad, por De Moya y De León (2019)

***Población unidades C.*** Los directivos docentes, coordinadores y rector fueron consultados a través de una entrevista, con el objetivo de conocer su percepción sobre el desempeño académico y su relación con la convivencia y los espacios escolares de la institución.

El instrumento utilizado corresponde al guion de entrevista semiestructurada; consta de varias partes como, identificación del entrevistado, experiencia profesional, cargo desempeñado, formación en otra área.

La segunda parte de la entrevista está orientada a desarrollar los ítems, centrados en desempeño académico, relaciones convivenciales y espacios escolares. Esta entrevista, sumada a la investigación correspondiente a profesores y estudiantes, permite una interpretación lo más exacta posible del comportamiento de las variables estudiadas.

Los directivos docentes fueron consultados mediante la técnica de entrevista semiestructurada, persigue, al decir de Vara (2012), que el entrevistado, de manera libre brinde información sobre un determinado tema, a través de una serie de preguntas.

La entrevista está conformada por 6 preguntas, referentes a 5 ítems, la información obtenida es procesada de manera cualitativa, realizando un análisis por parte de los investigadores, apoyados por el asesor y un grupo de pares evaluadores

**Técnicas para procesamiento y análisis de la información**

Para el abordaje de la investigación con un diseño de campo se procede a trabajar las unidades de análisis a través del siguiente tratamiento.

1. Estudio fotográfico de los espacios escolares disponibles en la institución.
2. Población de unidades A y B: estudiantes y docentes de básica Secundaria.
3. Entrevista estructurada a dos Directivos docentes.

Según Gil (2013) la utilización de la imagen en la investigación permite conseguir evidencias frente a diferentes problemáticas y obtener distintos puntos de vista frente a un mismo tema, así como observar, comprender comportamientos y hechos a los que de otra forma sería imposible acceder a factores ambientales, incluyendo anímicos y expresivos que pudieran intervenir en el desarrollo de la investigación.

Para abordar el carácter cuantitativo de la presente investigación se utiliza la encuesta por muestreo procedimiento mediante el cual se recolectan datos por medio de herramientas como cuestionario sobre las unidades de análisis a partir de sus opiniones de manera directa. El cuestionario estructurado examina situaciones que indagan sobre el comportamiento de las variables objeto de estudio, obteniendo información de la población participante.

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a las poblaciones de unidades A y B, son analizados a través de la estadística descriptiva; Esto comprende la recolección, clasificación y codificación de los datos obtenidos de las encuestas mediante las variables, dimensiones e indicadores utilizados; para posteriormente analizarse, interpretarse y representarse en diagramas de barras. El resultado, es la descripción de la realidad que viven los participantes en el día a día en la escuela, de esta forma se aborda el carácter cuantitativo del proceso de investigación con la tabulación de los resultados.

Se realizó un análisis cualitativo de la información recopilada de la entrevista aplicada a los directivos docentes; rectores y coordinadora académica. Sistematizando la información a través de una tabla de origen y de manera descriptiva, relacionando las categorías de análisis trabajadas siendo congruentes con el diseño metodológico del estudio.

El análisis realizado de los instrumentos aplicados a la población participante permite establecer conclusiones y recomendaciones para definir lineamientos orientadores para el proceso de resignificación de los espacios escolares en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y mejoramiento de la calidad educativa.

#### **Capítulo IV. Presentación de resultados**

##### **Componente espacios escolares**





Estudio fotográfico de los espacios escolares disponibles en la institución. Se realizó un estudio fotográfico sistematizado de los espacios escolares para su análisis a través de la identificación del espacio, evidencia, fotográfica, descripción y posible resignificación.

En el presente capítulo se analizan los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación de los cuestionarios.


##### **Análisis de la información**

Tabla 5.

*Análisis de espacios escolares*

Estudio fotográfico y análisis de espacios escolares disponibles en la institución .....			
Identificación del espacio	Evidencia fotográfica	Descripción del espacio	Resignificación del espacio
Patio.		Esta parte del patio está ubicada del lado izquierdo de la arquitectura.	Zona de mural. Una parte fue limpiada y los estudiantes pintaron un mural. La otra parte no se usa, se propone continuar con la elaboración de murales.
Patio		Lado derecho de la arquitectura de la institución. Presenta un deterioro en las paredes y en los pisos. Este espacio es sub utilizado debido al deterioro en que se encuentra y algunas veces es utilizado por los estudiantes para conflictos.	Zona de actividades lúdicas. Limpieza y adecuación del lugar: Pintar las paredes, limpiar el piso, colocar mesas, sillas, carpas y materiales necesarios para el diseño.
Entrada de la rampa		Como elemento arquitectónico comunica el plano del primer piso con el segundo, piso del lado izquierdo y es un depósito de basura.	Zona de acceso al segundo piso y evacuación en caso de riesgo. Limpiar, pintar y señalizar.
Intermedio de la rampa.		Camino ascendente o descendente que une el piso uno y el dos, ubicado entre el lado izquierdo y el derecho de la arquitectura.	Zona de evacuación en caso de riesgo y acceso de discapacitados. Limpieza y adecuación

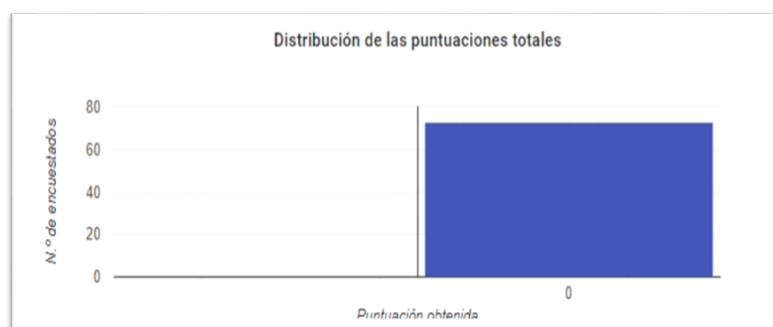
Salida al segundo piso por la rampa.		Entrada de acceso al segundo piso de la rampa.,es undeposito de basura.	Zona de entrada al segundo piso. Limpieza y adecuación para ser utilizado como zona de evacuación.
Callejón.		Ubicado en el lado izquierdo de la arquitectura de la institución, era una zona verde que algunas veces se utilizó para realizar experimentos, actualmente es un depósito de basuras.	Zona verde. Limpiar y acondicionar para que los estudiantes creen una huerta de plantas medicinales.
Entrada de baños en el segundo piso.		Ubicado en el segundo piso, estos baños no se utilizan y la entrada a ellos es subutilizada para colocar mesas y sillas en deshuso.	Rincón Artístico. se acondicionará el espacio con sillas ,estantes y materiales necesarios para pintar los cuadros de arte.
Comedor.		Este espacio es la vía de acceso al comedor. Está ubicado en el primer piso del lado izquierdo de la infraestructura de la institución.	Rincón de lectura. La idea es diseñar este espacio para convertirlo en un rincón de lectura ideal. puede ser ambientado con sillas, estantes y murales que estimulen a los estudiantes a leer.
Cancha.		Este espacio esta ubicado en el patio. Solamente es utilizado para jugar futbol.	Zona deportiva. Limpiar ,pintar y señalar. Desarrollar actividades de corte ludico como juegos recreativos: domino, atados, la mancha,stop, el perrito etc. y actividad física rumbaterapia.

Escaleras		Construcción diseñada para comunicar el primer piso con el segundo. Está pintadas, pero los peldaños muy sucios.	
-----------	---	--	--

*Nota:* Estudio fotográfico y análisis de espacios escolares disponibles en la institución educativa técnica industrial san Antonio de Padua, por De Moya y De León (2019)

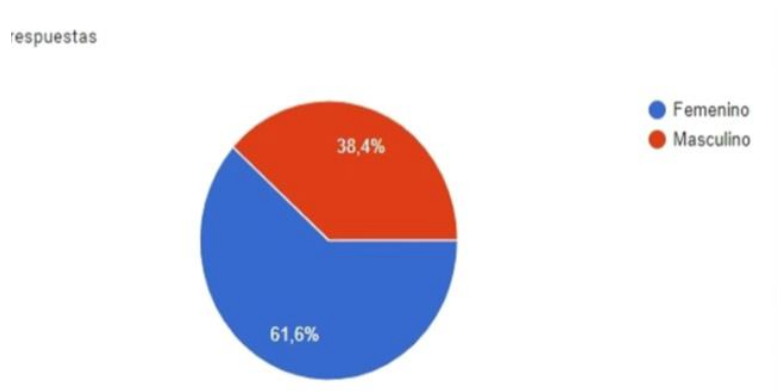
### Componente estudiantes y docentes

#### Aplicación del cuestionario a estudiantes



**Figura 1.** Grafico Distribución de las puntuaciones totales, por De Moya y De León (2019)

En esta gráfica se observa la población participante de estudiantes que resolvieron el cuestionario de la institución objeto de estudio.



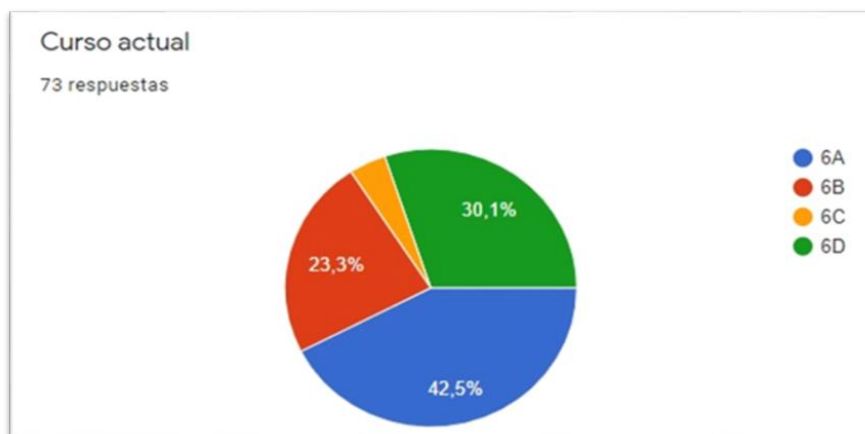
**Figura 2.** Gráfico Porcentajes de la población participante, por De Moya y De León (2019)

En esta gráfica se observa que el 61.6% de la unidad de población A, pertenecen al género femenino, es decir la mayor parte de la muestra está conformada por niñas.

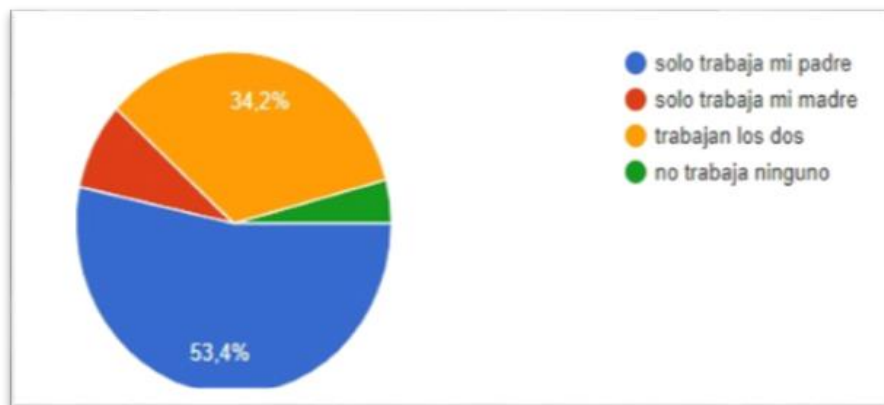


**Figura 3.** Gráfico Situación personal, por De Moya y De León (2019)

De acuerdo con el gráfico 3, el 53% de los padres están casados, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes viene de hogares funcionales, mientras que el 28.8% de hogares disfuncionales y el 15.1% madre o padre cabeza de hogar. Lo que nos muestra unas grandes diferencia en el comportamiento de la población objeto de estudio.



**Figura 4.** Gráfico Curso actual, por De Moya y De León (2019)



**Figura 5.** Gráfico Situación laboral, por De Moya y De León (2019)

En cuanto a la situación económica observamos que el 53.4 % solo trabaja el padre, lo que demuestra que estas familias presentan dificultades económicas y la responsabilidad económica recae sobre un solo conyugue. También se observa que un 34.2% de la unidad de población de estudio trabajan ambos conyugues producto de la misma dificultades económicas. De acuerdo con estos resultados en general los padres de la población participante presentan bajo nivel socio económico.





Los resultados arrojados de las aseveraciones planteadas en el cuestionario fueron sometidas a un análisis factorial, este análisis tiene como objetivo identificar los factores latentes que simplifican las relaciones que se establecen en un conjunto de variables observadas.

		Matriz de correlaciones <sup>a</sup>															
		Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_1_0	Pregunta_1_1	Pregunta_1_3	Pregunta_1_4	Pregunta_1_5	Pregunta_1_6	Pregunta_1_7	Pregunta_1_8	Pregunta_1_9	Pregunta_1_2_0		
7	Correlación	Pregunta_1	1,000	-.201	.222	-.162	.165	.126	-.009	.212	.063	.024	.085	-.083	-.172	-.183	
8		Pregunta_2	-.201	1,000	-.026	-.108	.015	.022	-.118	-.003	-.134	.066	-.046	-.346	-.190	-.183	
9		Pregunta_3	.222	-.026	1,000	.070	.113	.141	.097	-.259	.252	-.104	.039	.188	.200		
10		Pregunta_4	-.162	-.108	.070	1,000	.123	.113	.232	.254	-.029	.253	.303	.228	.204	-.318	
11		Pregunta_1_0	.165	.015	.113	.123	1,000	.230	.159	.368	.044	.159	.157	.163	.330	.355	
12		Pregunta_1_1	.126	.022	.113	.113	.230	1,000	.177	.237	.114	-.025	.228	-.037	.116	.166	
13		Pregunta_1_3	-.009	-.118	.141	.232	.159	.177	1,000	.100	.370	.234	-.020	-.044	-.017	.214	
14		Pregunta_1_4	.212	-.003	.097	.254	.368	.237	.100	1,000	.031	.205	.185	.212	.170	.400	
15		Pregunta_1_5	.063	-.134	.258	-.029	.044	.114	.370	.031	1,000	-.083	.057	.093	.166	.256	
16		Pregunta_1_6	.024	.066	.252	.253	.159	-.025	.234	.205	-.083	1,000	-.040	.113	-.117	.257	
17		Pregunta_1_7	.085	-.046	.104	.303	.157	.228	-.020	.185	.057	-.040	1,000	.376	.447	.378	
18		Pregunta_1_8	.083	-.346	.038	.228	.163	-.037	-.044	.212	.093	.113	.376	1,000	.274	.313	
19		Pregunta_1_9	-.172	-.190	.188	.204	.330	.116	-.017	.170	.166	-.117	.447	.274	1,000	.414	
20		Pregunta_2_0	.183	-.183	.200	.318	.355	.166	.214	.400	.256	.257	.378	.313	.414	1,000	
21	a. Determinante = ,062																
22																	
23																	

**Figura 8.** Matriz de correlaciones, por De Moya y De León (2019)

La figura 8, presenta la matriz de sus correlaciones y determinantes como se observa, el determinante de la matriz de correlaciones arroja un valor de 0.062 lo que indica que el grado de intercorrelación de las variables es muy alto. Este valor es confirmado por la significatividad, asociada al test de esfericidad de Bartlett que es 0.000, por lo que se puede rechazar la hipótesis nula de intercorrelación entre variables. También el KMO arroja un valor superior a 0,60 por lo que, según este indicador, la matriz de datos resulta apropiada para realizar sobre ella la factorización.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-		<b>,645</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	173,939
	gl	91
	Sig.	<b>,000</b>

**Figura 9.** Prueba KMO, por De Moya y De León (2019)

El test de esfericidad de Bartlett pone a prueba la hipótesis nula de que las variables analizadas no están correlacionadas en la muestra o, dicho de otro modo, que la matriz de correlación es la identidad (las intercorrelaciones entre las variables son cero). Éste estadístico se distribuye asintóticamente según una distribución  $\chi^2$  con  $p(p-1)/2$  grados de libertad. Valores altos del estadístico, asociados a valores pequeños de significatividad, permitirán rechazar la hipótesis nula y concluir que las variables de la muestra están suficientemente correlacionadas entre sí para realizar el análisis factorial.

Varianza total explicada							
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado <sup>a</sup>
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total
1	3,217	22,975	22,975	3,217	22,975	22,975	2,667
2	1,565	11,175	34,151	1,565	11,175	34,151	1,782
3	1,383	9,877	44,028	1,383	9,877	44,028	1,696
4	1,254	8,960	52,988	1,254	8,960	52,988	1,430
5	1,075	7,677	60,665	1,075	7,677	60,665	1,750
6	,980	7,003	67,668				
7	,913	6,520	74,188				
8	,735	5,252	79,441				
9	,682	4,872	84,313				
10	,552	3,946	88,258				
11	,521	3,725	91,983				
12	,436	3,116	95,099				
13	,372	2,654	97,753				
14	,315	2,247	100,000				

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. Cuando los componentes están correlacionados, las sumas de las cargas al cuadrado no se pueden añadir para obtener una varianza total.

**Figura 10.** Varianza, por De Moya y De León (2019)

El análisis detecta cinco factores latentes que explican el 60,665% de la varianza común.

La figura anterior presenta la matriz de patrón que informa de la contribución única de cada variable al factor. La solución factorial rotada oblicuamente informa de la existencia de 5 factores latentes que agrupan todas las variables. Un primer factor agrupa las variables o preguntas 2,4, 17-20, que podría responder a un hipotético factor latente, un segundo factor relacionado con las

variables o preguntas 16, 4, 14, 13, que podría responder a un factor latente, lo que determina la correlación que se presenta entre las variables analizadas.

<b>Matriz de correlaciones de componente</b>					
e	1	2	3	4	5
1	1,000	,147	-,102	,070	-,229
2	,147	1,000	-,078	,076	-,105
3	-,102	-,078	1,000	-,049	,180
4	,070	,076	-,049	1,000	-,084
5	-,229	-,105	,180	-,084	1,000
Método de extracción: análisis de componentes principales.					

*Figura 11.* Matriz de correlaciones de componentes, por De Moya y De León (2019)

Matriz de patrón <sup>a</sup>					
	Componente				
	1	2	3	4	5
Pregunta_17	,795				
Pregunta_19	,704				
Pregunta_18	,664			-,417	
Pregunta_20	,528				
Pregunta_16		,860			
Pregunta_4	,385	,536			
Pregunta_14		,381		,357	
Pregunta_15			-,807		
Pregunta_13		,326	-,789		
Pregunta_2	-,314			,646	
Pregunta_11				,627	
Pregunta_10				,452	
Pregunta_1					-,854
Pregunta_3					-,614
Método de extracción: análisis de componentes principales.					
a. La rotación ha convergido en 19 iteraciones.					

**Figura 12.** Matriz de patrón, por De Moya y De León (2019)

### Análisis de los indicadores e ítem

Los indicadores son instrumentos de medición los indicadores generados en este caso espacios escolares, pedagogía, modelo pedagógico, infraestructura, permiten realizar un análisis de la percepción de los estudiantes con relación a cada ítem evaluado.

### Análisis por dimensiones e ítem estudiantes:

**Espacios escolares** la dimensión espacios escolares en su correlación con el indicador comportamientos se midió mediante las siguientes preguntas realizadas a los estudiantes 1 En la

escuela hay espacios escolares diferentes al aula de clase, donde se reúnen gran número de estudiantes. Desde tu experiencia, en esos espacios escolares, se presentan una sana convivencia. 2. Prácticas como irrespeto verbal, discriminación, matoneo, robos, agresiones físicas, se presentan en espacios escolares: 3. Desde tu punto de vista, los estudiantes cumplen con las normas establecidas en el Manual de Convivencia. 4. Cuando se presentan conflictos entre estudiantes, acuden a la mediación docente, director de grupo, coordinador, teniendo en cuenta el Manual de Convivencia. 5. La práctica que más se presenta entre estudiantes es: 6. En la escuela hay lugares donde se generan el mayor número de conflictos entre estudiantes, este espacio es: 7. Cuando no quieres asistir a una clase, el sitio preferido para esconderte es



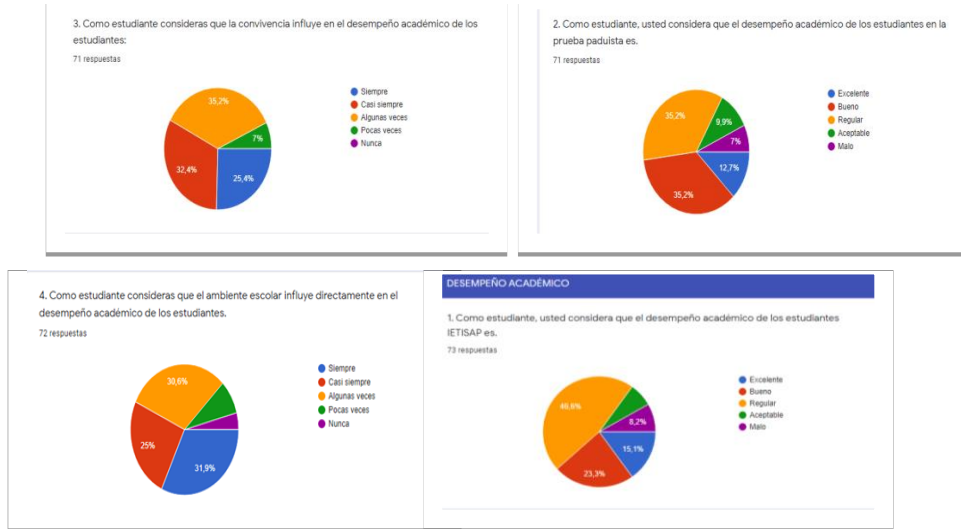
Figura 13. Resultados conflictos entre estudiantes, por De Moya y De León (2019)

De acuerdo con el resultado arrojado en la gráfica 1. y el ítem 1, los estudiantes consideran que el 31.5% algunas veces en esos espacios presentan sana convivencia y en un 30.1% casi siempre presenta sana convivencia. En cuanto al ítem 2 las prácticas de intolerancia según los estudiantes en un 31.5% nunca se dan en esos espacios y algunas veces en un 24%, en un 29. %, pocas veces. En el ítem 3 se evidencia en un 43.8% que algunas veces cumplen con las normas establecidas en el manual un 17,8 % pocas veces y casi siempre en un 15,1%.

En cuanto al ítem 4. Ellos opinan en un 39,7%, que recurren a la mediación escolar .En el ítem 5 observamos que se contradicen con el ítem 2. Resaltando de mayor a menor que la práctica que más se da entre los estudiantes es el irrespeto verbal en un 57,5%, seguido de la discriminación en un 21,9% y robo en un 9%.

En cuanto a las preguntas de libre desarrollo los estudiantes manifestaron que el lugar donde se generan el mayor número de conflictos según opinión de los estudiantes es en el aula de clases que equivale 20, seguido del recreo 10, salida 7 cancha 3 patio 2, hora libre 4 Se evidencia que el espacio donde se genera el mayor número de conflictos es en el aula de clases.

**Calidad:** la calidad se midió 1. Como estudiante, usted considera que el desempeño académico de los estudiantes IETISAP. 2. Como estudiante, usted considera que el desempeño académico de los estudiantes en la prueba Paduista es TISAP es. 3. Como estudiante consideras que la convivencia influye en el desempeño académico de los estudiantes 4. Como estudiante consideras que el ambiente escolar influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes. 5. Como estudiante, el factor que más afecta los estudiantes con bajo desempeño académico es:



**Figura 14.** Desempeño académico de estudiantes, por De Moya y De León (2019)

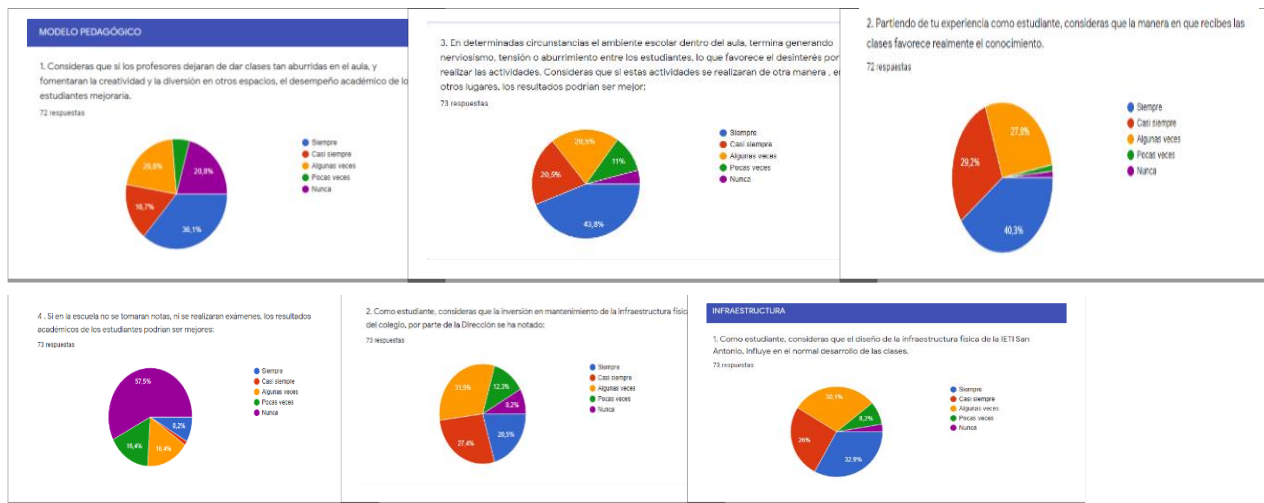
Los resultados arrojaron los siguientes porcentajes, en el ítem 1, considera que el desempeño académico es regulares seguido de un 23,3%, bueno y un 15,1% bueno. En el ítem 2, consideran que los resultados de la prueba paduista bueno en un 35,2% y regular en un 35,2 5. El ítem 3 relaciona que la convivencia influye en el desempeño académico algunas veces en un 35%, casi siempre en un 32,4% y siempre en un 25,4% y un 7%, pocas veces. De acuerdo con el ítem 4. si el ambiente escolar influye en el desempeño académico se evidencia que un 31,95 dice siempre, un 30,6% algunas veces y un 25% casi siempre. En el ítem 5 manifestaron que el factor que más afecta a los estudiantes en su desempeño es el ambiente de aula en un 41,5% y en un 38,4 % ambiente fuera del aula.

**Modelo pedagógico** 1. Consideras que, si los profesores dejaran de dar clases tan aburridas en el aula, y fomentaran la creatividad y la diversión en otros espacios, el desempeño académico de los estudiantes mejoraría. 2. Partiendo de tu experiencia como estudiante, consideras que la manera en que recibes las clases favorece realmente el conocimiento. 3. En determinadas circunstancias el ambiente escolar dentro del aula, termina generando nerviosismo, tensión o



aburrimiento entre los estudiantes, lo que favorece el desinterés por realizar las actividades.

Consideras que, si estas actividades se realizaran de otra manera, en otros lugares, los resultados podrían ser mejor.4.Si en la escuela no se tomaran notas, ni se realizaran exámenes, los resultados académicos de los estudiantes podrían ser mejores.



**Figura 15.** Resultados espacios escolares, por De Moya y De León (2019)

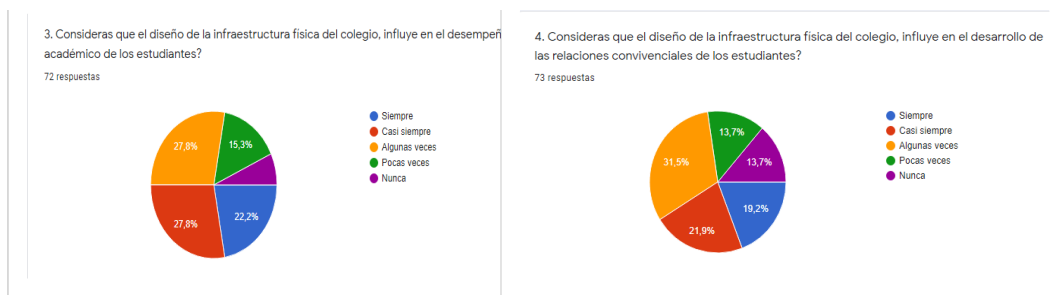
En los resultados arrojados en el ítem 1 se evidencia que los estudiantes consideran que dar clases en otros espacios contribuyen a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en un 36,1% siempre, 20,8% algunas veces, 20,8% nunca y casi siempre un 16,7%. De acuerdo con el ítem 2, consideran que la metodología si contribuye al aprendizaje, siempre en un 40,3%, casi siempre en un 29,2% y algunas veces en un 27,8%.

En el ítem 3. Se contradicen con el ítem 2 cuando manifiestan que los resultados serían mejores si se dieran en otros lugares y metodología, siempre en un 43,8%, 20,5% casi siempre, 20,5% algunas veces y un 11%. En el ítem 4. Consideran que el proceso evaluativo es importante que se realice con un 57,5% dijeron nunca, 16,4% algunas veces y pocas veces.

**Infraestructura** 1. Cómo estudiante, consideras que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, influye en el normal desarrollo de las clases. 2. Cómo estudiante, consideras

que la inversión en mantenimiento de la infraestructura física del colegio, por parte de la Dirección se ha notado. 3. Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desempeño académico de los estudiantes. 4. ¿Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desarrollo de las relaciones convivenciales de los estudiantes? 5. ¿Si pudieras influir en el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, con qué otros espacios te gustaría contar?

De acuerdo con los resultados arrojados en el ítem 1. Consideran que el diseño de la infraestructura influye en un 32,9% siempre, 30,1% algunas veces, 26% casi siempre



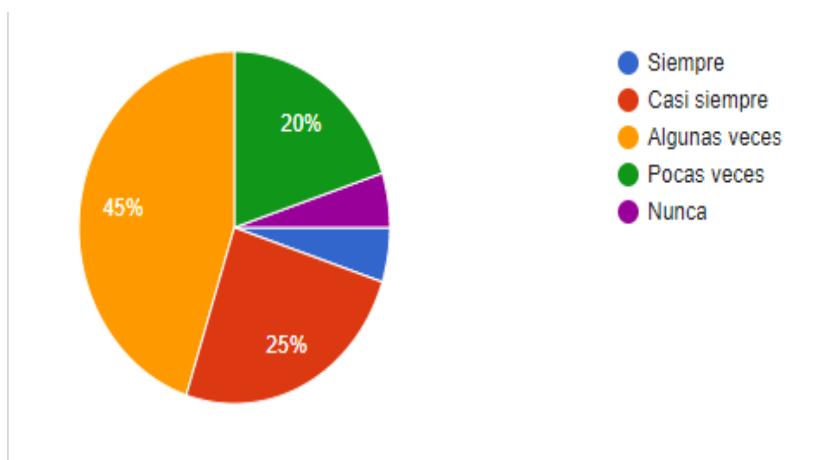
**Figura 16.** Resultados diseño infraestructura, por De Moya y De León (2019)

Y pocas veces 8,2%. El ítem 2. Considera si se ha evidenciado la inversión en la infraestructura, el 31,5% algunas veces, el 27,4% casi siempre, 20,5% siempre, pocas veces algunas veces y casi siempre con un 27,8%, siempre con 22,2 %, pocas veces 15,3%. y por último el ítem 4. dice si influye el diseño de la infraestructura en las relaciones convivenciales con un 31,5% algunas veces, 21,9% casi siempre, 19,2% siempre y 13,7% pocas veces y nunca.

#### **Análisis por dimensiones e ítem docentes:**

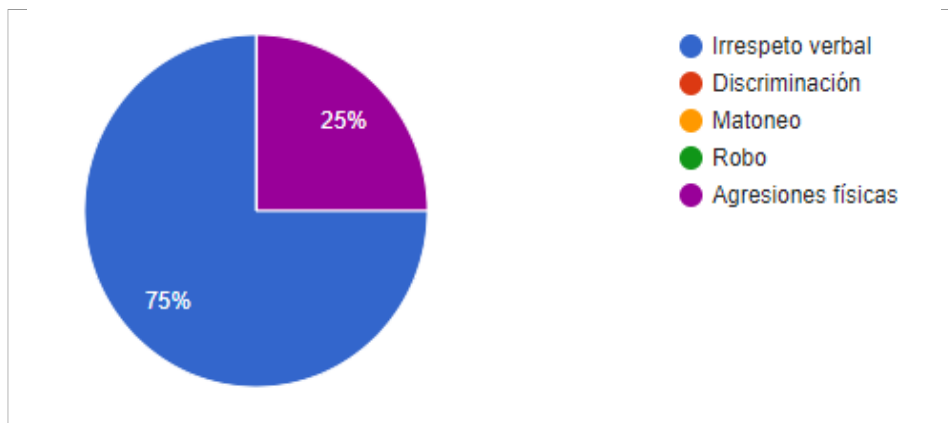
**Espacios escolares** 1. La Escuela brinda diferentes espacios para la recreación de los estudiantes, ellos a su vez, hacen uso de dichos espacios, en forma individual o grupal. Desde su apreciación profesional, considera que las buenas relaciones convivenciales de los estudiantes,

en espacios escolares diferentes al aula se presentan: 2. Considerando esos espacios escolares, respecto a prácticas como irrespeto verbal. Discriminación, matoneo, robos, agresiones físicas, su apreciación es que estas prácticas se presentan: 3. De las prácticas anteriormente citadas, según su apreciación, la que se presenta más frecuentemente entre los estudiantes 4. Las normas de convivencia se consideran prerequisites necesarios para el buen funcionamiento institucional. Desde su perspectiva, considera que hay interiorización, por parte de los estudiantes de las normas establecidas en el Manual de Convivencia. 5. Para el adecuado desarrollo de la vida institucional, el Manual de Convivencia, es garante de derechos y deberes, de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Desde su ejercicio profesional, considera usted que los estudiantes solucionan sus diferencias de manera adecuada. 6. En la escuela hay lugares sensibles a desatar las diferencias entre estudiantes. Desde su perspectiva, en qué espacio de la escuela es donde se generan mayor número de conflictos. 7. Las clases son el escenario natural donde profesor y estudiante se relacionan en el proceso enseñanza – aprendizaje, sin embargo, hay estudiantes que prefieren otros escenarios y se fugan. Desde su ejercicio profesional, cuál es el sitio preferido de los estudiantes para fugarse.



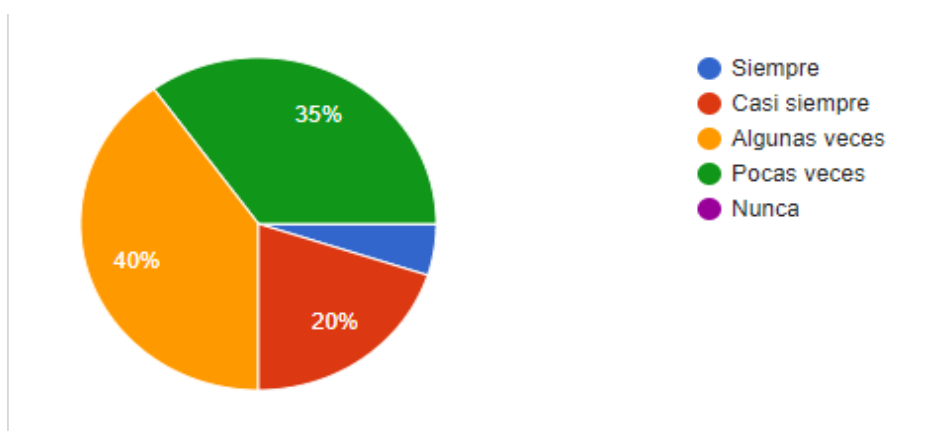
**Figura 17.** Comportamiento de los estudiantes en el aula de clases, por De Moya y De León (2019)

Se observa que el 45 % de los docentes estuvieron de acuerdo en que estas relaciones se desarrollan algunas veces fuera del aula.



**Figura 18.** Prácticas inadecuadas de los estudiantes, por De Moya y De León (2019)

El 75 % de los docentes estuvieron de acuerdo que el irrespeto verbal es la conducta inadecuada más practicada por los estudiantes seguida de las agresiones físicas en un 25 %



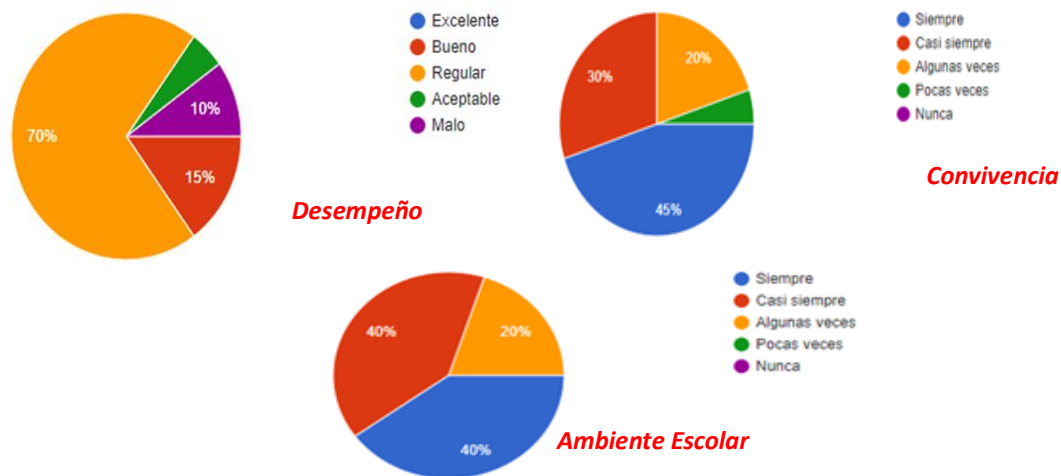
**Figura 19.** Cumplimiento normas de convivencia, por De Moya y De León (2019)

De acuerdo con el resultado se observa que los estudiantes en un 35 % en su gran mayoría incumplen las normas del manual de convivencia, siendo la opinión de un 40% de los docentes algunas veces y pocas veces en un 35%.

**Preguntas de libre desarrollo.**

Desde la perspectiva de los docentes, el lugar con mayor incidencia de conflictos es el aula de clases, le sigue el recreo y cualquier otro espacio de la escuela, como lugares de desencuentro en sus relaciones sociales. De igual manera, consideraron que el lugar de fuga o refugio de los estudiantes es la cancha y el patio.

**Calidad 1.** Toda institución educativa realiza esfuerzos por mantener un desempeño académico óptimo, pues es uno de los criterios con los que se evalúa su razón de ser. Considerando su ejercicio profesional, el desempeño académico de sus estudiantes es: 2. La convivencia escolar es la interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa, y es un factor determinante en el buen desempeño académico. Desde su experiencia profesional considera que en la IETI San Antonio, la convivencia escolar influye en el desempeño académico de los estudiantes. 3. El ambiente escolar hace referencia a las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa, para llevar a feliz término el proceso de enseñanza- aprendizaje. Considerando su experiencia profesional usted podría aseverar que en la IETI San Antonio, el ambiente escolar influye directamente en el desempeño académico. 4. Las instituciones educativas, además de las pruebas nacionales estandarizadas, acostumbran aplicar sus propias pruebas, atendiendo a criterios y fines preestablecidos. En el caso de su institución, considera que el desempeño académico de los estudiantes en las pruebas paduistas es:

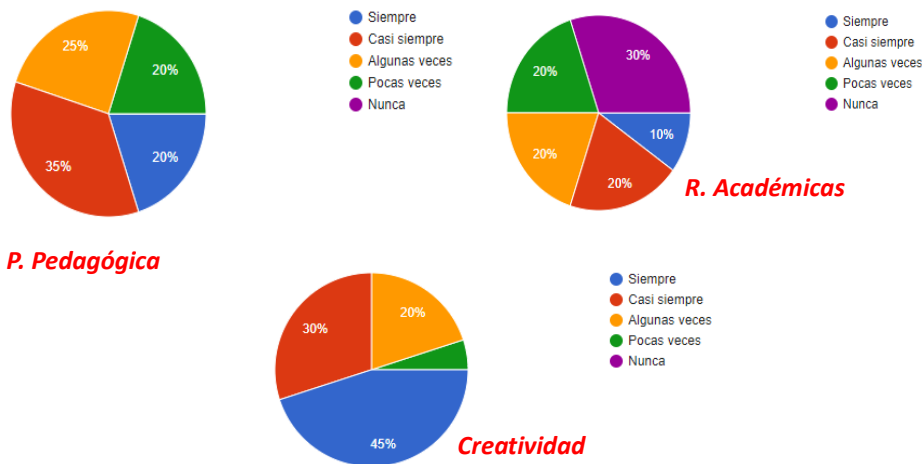


**Figura 20. Calidad y desempeño académico,** por De Moya y De León (2019)

En cuanto al desempeño académico de los estudiantes los docentes opinaron que es muy regular siendo el resultado de un 70 %, de igual manera dejaron claro que la convivencia escolar y el ambiente escolar influye en el rendimiento académico en un 45 % y 40% ,lo que se ve reflejado en los resultados de la prueba Paduista.

**Pedagogía**1. El constructivismo social, nuestro modelo pedagógico, estimula” el quehacer” en la escuela, en nuestro caso, si en nuestra escuela se estimulara más la creatividad fuera del aula de clase, considera usted que el desempeño académico mejoraría: 2. El constructivismo social considera el conocimiento científico como dependiente de los valores y prácticas culturales enraizadas en el seno de la sociedad. Partiendo de esa aseveración, podría considerarse que las prácticas pedagógicas en la institución se orientan a favorecer la construcción de conocimientos: 3. Analizando el modelo pedagógico de la institución, consideras que el desarrollar clases en espacios escolares diferentes al aula, contribuye a fortalecer el “saber hacer” en los estudiantes: 4. Los exámenes y las notas, aunque necesarias generan tensión y preocupación en los estudiantes, lo que termina incidiendo en su desempeño académico. Si en la

escuela o parte de ella, no se tomaran notas, ni se realizarán exámenes, los resultados académicos serían mejores:



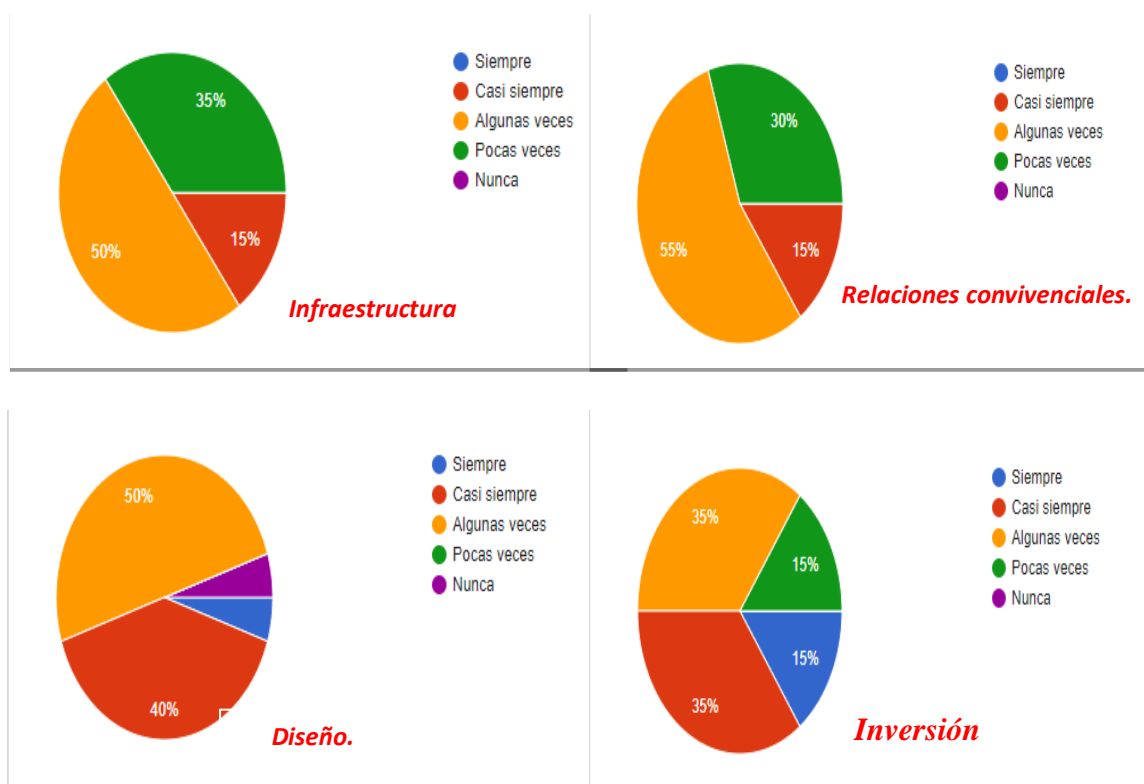
**Figura 21.** Práctica pedagogía, por De Moya y De León (2019)

En los resultados obtenidos de las aseveraciones de los docentes en cuanto al modelo pedagógico podemos concluir que ellos consideran que desarrollar clases fuera del aula y de manera creativa mejoraría el desempeño académico, esto se evidencia en que el 40%, respondió siempre, además fortalecería el saber hacer. Opinión del 45%. También consideran que las prácticas pedagógicas solo están contribuyendo a favorecer en los estudiantes el conocimiento, opinión de un 35%.

**Infraestructura.** 1. La infraestructura es el soporte material de toda institución educativa, es la primera impresión que transmite a la comunidad; de lo comfortable, acogedora y funcional de sus instalaciones, depende que profesores y estudiantes inicien un buen proceso educativo. En el caso de la IETI San Antonio, usted considera que esa relación infraestructura- proceso educativo se presenta: 2.El mantenimiento de la infraestructura física es vital para el buen funcionamiento de toda institución educativa. Desde su punto de vista, usted considera que la inversión en

mantenimiento de la infraestructura en la IETI San Antonio se evidencia: 3. Desde su experiencia personal, considera usted que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, influye en el desempeño académico de los estudiantes. 4. Desde su experiencia personal, considera usted que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio influye en las relaciones convivenciales de los estudiantes. 5. Si tuviera la oportunidad de influir en el diseño de la infraestructura de la IETI San Antonio, con qué otros espacios le gustaría contar.

Mencione dos:



**Figura 22.** Relación infraestructura y proceso educativo, por De Moya y De León (2019)

Los docentes manifestaron que en cuanto a la relación infraestructura y proceso educativo consideran que las condiciones de la infraestructura inciden algunas veces en el proceso educativo en un 50%, y de igual manera la inversión en el mantenimiento de la misma se



evidencia en un 55%. También opinan que el diseño de la infraestructura influye en el desempeño académico 50% y convivencial de los estudiantes en un 35% casi siempre. Y 35% algunas veces.

### **Preguntas de libre desarrollo.**

Los docentes consideran que si tuvieran la oportunidad de incluir en el diseño de la infraestructura, objeto de estudio, los espacios con los que les gustaría contar serían: aula múltiple, salón de artística, otros escenarios deportivos aparte de la cancha y una sala o aula para la enseñanza de canto y percusión, de igual manera consideraron que se hace necesario acondicionar los espacios que ya existen y darle funcionalidad como : la biblioteca, la sala de informática y la sala de audiovisuales.

### **3. Componente**

#### **Análisis de la entrevista**

TABLA 6.

Resultado de Entrevista

<b>CARGO</b>	<b>RECTOR</b>	<b>COORDINADORA</b>
<b>Variable 1</b>	En líneas generales las condiciones son	Los cursos son bastante amplios,
<b>Resignificación</b>	buenas, las necesidades nos van	iluminados, se cuenta con sala de
<b>Dimensión:1.1</b>	obligando a transformar. Creo que el	informática, video beam a disposición
<b>Espacios</b>	área más crítica es el comedor, tenemos	de los profesores, el rector siempre
<b>escolares</b>	comedor para grados 9,10 y 11, pero hay	está atento a satisfacer las necesidades,
	muchas necesidades en los otros grados	por pequeñas que sean. En
	y nos toca colaborar, aunque no es lo	infraestructura estamos bien, bien.

---

<b>Indicador:1.1.1</b>	estrictamente legal luchamos para	
<b>Física</b>	mejorar las condiciones. Es un espacio	
<b>Pregunta:</b>	muy caliente y perturba a los salones de	
<b>4</b>	abajo. En el corredor es desmotivante	
	trabajar alguna actividad, después de	
	media hora ya los estudiantes están	
	inquietos, ceo que mis estudiantes	
	merecen algo digno, pero eso será poco	
	apoco.	

---

<b>Variable 1</b>	Creo que las condiciones de la	.Las condiciones generales son buenas,
<b>Resignificación</b>	infraestructura son susceptibles de	pero son susceptibles de mejorar,
<b>Dimensión:1.1</b>	mejor, creo que antes del 30 de	quitaría el comedor porque es un
<b>Indicador: 1.1.2</b>	noviembre la cancha, con sus gradas	distractor, en la tienda haría un salón
<b>Condiciones</b>	estará lista, se conservarán los arbolitos,	grande de electricidad. La cancha la
<b>Pregunta :</b>	pero se va a colocar baldosas a todos los	haría con todas las de la ley, cubierta,
<b>4</b>	alrededores. Queremos convertir la	con gradas y todo lo necesario para
	cancha en un lugar con techo, donde	disponer de un espacio recreacional
	podamos trabajar en comunidad sin que	bueno. Ampliaría la sala de profesores,
	el sol nos afecte y podamos trabajar el	con mejores condiciones que brinden
	proyecto de aprovechamiento del	comodidad para el trabajo docente,
	tiempo libre.	mejoraría el internet. Crearía un aula
		multimedia de bilingüismo, ampliaría la

---

		<p>biblioteca. En preescolar no tendríamos dos salones divididos con un yeso cartón; buscaría un espacio para el profesor de dibujo en el segundo piso.</p>
<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Convivencia</b></p> <p><b>Dimensión: 2.1</b></p> <p><b>Ambientes de aprendizaje</b></p> <p><b>Indicador: 2.1.1.</b></p> <p><b>Comportamiento</b></p> <p><b>Pregunta:</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>Considerando el espacio pequeño de donde yo vengo, este colegio es más grande pero los estudiantes en líneas generales se portan bien. Esperamos mejorar aún más con actividades de aprovechamiento del tiempo libre, las actividades de enseñanza de música han sido muy buenas, de igual manera, las actividades de los campeonatos de futbol han sido extraordinarias; esta semana hay dos finales.</p>	<p>A diferencia de otros colegios, aquí adentro se respira mucha tranquilidad, a pesar del contexto vulnerable. Casos muy aislados de riñas, enfrentamientos que no pasan de pequeños inconvenientes personales, que no pasan a mayores, que se tratan a tiempo. La droga no ha cobrado grandes incidentes, el índice de niñas embarazadas si pasa factura. La relación docente estudiantil es buena.</p>
<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Convivencia</b></p> <p><b>Dimensión: 2.1</b></p>	<p>Nuestro modelo pedagógico Constructivista social, a veces no se refleja completamente en el desarrollo de las clases, desde la planeación debe reflejarse, pero nos hace falta mucho, el</p>	<p>El modelo pedagógico si nos representa, obviamente uno trabaja para inculcar a los estudiantes el liderazgo para que trabajen por su comunidad. El colegio siempre se ha</p>

<p><b>Ambientes de aprendizaje</b></p> <p><b>Indicador: 2.1.2</b></p> <p><b>Modelo Pedagógico</b></p> <p><b>Pregunta: 5,6</b></p>	<p>debe funcionar dentro y fuera del aula de clases. . Creo que es pertinente para nuestra escuela y el tipo de estudiante que pretendemos formar.</p>	<p>distinguido por eso Tenemos la articulación con el SENA, la parte de Muestras Químicas es bastante buena porque permite a los estudiantes trabajar en LABORATORIOS, EN LA Triple A. En la parte de Informática, usted sabe que estamos en el siglo de las comunicaciones. En el campo de la electricidad se ven muchas fuentes de trabajo. Tenemos para el año entrante otra articulación, entre Danza o Construcción.</p>
<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Convivencia</b></p> <p><b>Dimensión: 2.1</b></p> <p><b>Indicador: 2.1.3</b></p> <p><b>Desempeño académico</b></p> <p><b>Pregunta: 1,2,3</b></p>	<p>De verdad, cuando queremos evaluarnos nos comparamos, lastimosamente de las pruebas ICFES aspirábamos que fueran un poco mejor, estábamos en el nivel C, hasta el momento continuamos ahí. En el 2018 contratamos una empresa Presaber, esta año 2019, no encontramos apoyo en la familia. Para el 2020 cambiamos de empresa, ya hicimos el primer diagnóstico, esperamos</p>	<p>En el desempeño académico de este año no nos fue tan bien, como era la constante, la mayoría de los estudiantes, por prueba Saber, por Prueba Paduista, por resultados académicos se encuentran en nivel básico, con bastantes expectativas por mejorar, pero les falta mayor interés por el estudio, más compromiso del padre de familia. Me he encontrado, a</p>

---

<p>mejores resultados. Institucionalmente podemos hacer más, estamos moviendo el personal docente, buscando unos perfiles que nos puedan aportar en grado 11.</p>	<p>diferencia de otras instituciones, que los estudiantes no ven en el estudio el ama para superarse y eso es una debilidad. A pesar de que en las pruebas tuvimos un estudiante con 333, a nosotros no nos sirve un estudiante, nos sirve el grupo bien posicionado. Para el 2020 se están replanteando los simulacros de pruebas, se harán unos cambios estratégicos de docentes, especialmente para fortalecer la base, de tal forma que ella vaya surgiendo, y en grado11, sólo haya que fortalecer competencias rezagadas.</p>
---	---

---

De acuerdo con los resultados arrojados, los estudiantes consideran que el diseño de la infraestructura influye en el proceso educativo, consideran siempre en un 32,9% y 50% algunas veces según los docentes. Considerando si se ha evidenciado la inversión en la infraestructura, el 31,5% de los estudiantes dice algunas veces, los docentes sostienen algunas veces con un 55%. Consideran también, ambos que la infraestructura influye en las relaciones convivenciales, los estudiantes con un 31,5, los docentes con un 50% algunas veces y casi siempre 40%. Tanto estudiantes como docentes consideran que se hace necesario crear otros espacios en la escuela

como canchas, aula múltiple, sala de internet, un salón de arte, ludoteca y darle funcionalidad a los que existen como sala de informática y biblioteca.

Los resultados arrojados en esta investigación evidencian que es una preocupación valedera, por parte de estudiantes y profesores, las condiciones en que se encuentran los espacios escolares de la institución, ya que estos son susceptibles de influir positiva o negativamente en las relaciones convivenciales, en el desempeño académico y en últimas en la calidad educativa. Las condiciones en que dichos espacios se encuentren pueden resultar motivantes y estimulantes para los estudiantes, no sólo en su relación con los demás, sino en sus expectativas de vida futura, ya que en ellos se debate la relación con el otro, pero también pueden ser espacios para el encuentro de ellos mismos. Alrededor de casi un 35% de los estudiantes considera susceptibles de mejorar los espacios donde diariamente conviven con sus semejantes en el colegio, empezando por el aula de clases y terminando en la cancha, esto plantea un desafío institucional porque refleja inconformidad por parte de ellos, inconformidad que debe ser atendida y suplida. He ahí el desafío para el cuerpo docente, aceptar la tarea de formar a nuestros estudiantes más allá del aula de clases, con otras estrategias, pero con las mejores expectativas de hacerlos competentes y felices.

Por último es de resaltar la percepción de los administradores de la institución, son coordinador y rector son conscientes del bajo desempeño académico de los estudiantes y de la inexistencia de un espíritu de superación. El modelo pedagógico al igual que lo consideran profesores y estudiantes, muestra bastante pertinencia y correspondencia; estimula la creatividad y la transformación social, ejemplo de ello lo constituye la articulación con el Sena reflejado en las distintas modalidades cursadas por los estudiantes. Directivos, profesores y estudiantes

coinciden en la importancia de desarrollar actividades en otros espacios dentro de la escuela, presentan propuestas transformadoras de los espacios escolares, en la cancha, corredor y patio; fortalecer actividades transversales como recreación danza, pintura, lectura, etc.

Un hecho no resaltado por los directivos es el aula de clases, quizás porque no consideran que ese sea su área de trabajo, por el contrario profesores y estudiantes la catalogan como el área donde más se presentan conflictos dentro de la institución, lo que conlleva necesariamente a una reflexión orientada a identificar las posibles razones.

### **Discusión**

Los resultados presentados, demuestran que desde la Institución educativa objeto de estudio, no se tienen en cuenta los diferentes espacios de la escuela, se evidencia claramente el uso inadecuado de los espacios escolares, a tal punto que son lugares de desencuentros, donde los estudiantes se relacionan de manera negativa, manifestando comportamientos reflejados en la utilización de prácticas como irrespeto verbal, agresión física y discriminación, generando ambientes tóxicos que afectan la sana convivencia. Las aulas de clase están siendo el principal lugar donde se presentan el mayor número de conflictos, lugares sin un diseño adecuado en la infraestructura, sin ambientes adecuados que permitan desarrollar a los estudiantes la creatividad para lograr mejores comportamientos y mejor desempeño académico.

Queda claro que el aula de clase, como el principal lugar donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, no está siendo coherente con su función de ser el principal espacio donde el estudiante se relacione positivamente. De acuerdo con esto, es importante tener claro como dice Morín en su teoría del pensamiento complejo, que el conocimiento debe estar

interconectado con todo y funcionar como una red, eso está más que evidenciado en el funcionamiento del mundo globalizado hoy.

En la institución, se evidencia poco sentido de pertinencia, en cuanto a la aplicación del modelo pedagógico: Constructivismo social. Se percibe que debido a la falta de estrategias y herramientas pedagógicas, en la planificación y realización de clases, hay un porcentaje significativo de estudiantes ( ), con poco interés hacia las clases, evidenciándose luego, los malos resultados en las pruebas Paduística y Saber.

Durante la aplicación de los instrumentos los estudiantes expresaron que buscaban la mediación para solucionar los conflictos, mientras que los profesores señalan que ellos no lo hacían; se evidencia en este sentido, que algo está pasando en la relación de comunicación docente-alumno.

De acuerdo a estudiantes y docentes, hay la necesidad de mejorar la infraestructura, crear otras instalaciones, pues estas no son la más adecuadas para el desarrollo de ambientes de aprendizajes propicios para el buen desempeño académico. Según ellos, algunas veces, se ve en la gestión administrativa la intención de inversión, de adecuar los diferentes espacios de la escuela para alcanzar unos ambientes físicos más agradables. Por el contrario, estos mismos directivos, consideran, en su gran mayoría, que las condiciones (óptimas o favorables) de la infraestructura de la institución no inciden en la convivencia y desempeño académico.

De igual forma en la investigación, se hace un análisis documental, teniendo en cuenta, aspectos teóricos relevantes sobre, espacios escolares, infraestructura, ambientes de aprendizajes, rendimiento académico, modelo pedagógico convivencia y calidad; esto con el fin de corroborar muchas de las respuestas dadas por estudiantes, maestros y directivos docentes, en



el cual, de manera sistemática, al momento de comparar las respuestas, se presentan algunas inconsistencias, hay contradicciones y se infiere, son generadas por los distintos puntos de vistas y perspectivas acerca de la temática abordada.

La investigación deja entre ver la preocupación por la posible relación directa entre desempeño académico y relaciones convivenciales, considerando, por ejemplo, que para los estudiantes el espacio escolar más susceptible de presentar conflictos es el aula de clases, precisamente el mismo escenario donde se espera que la relación estudiante-profesor sea lo más de fructífera., además , las mismas condiciones medioambientales no contribuyen a generar un clima escolar favorable, lo que supone una reflexión a futuro sobre la infraestructura física.

De igual manera, el modelo pedagógico suscita preocupación, en el sentido de que no desarrolla entre los estudiantes esa connotación “social”, las clases son muy convencionales primando la relación profesor al frente, haciendo gala de su discurso y estudiantes, al frente, escuchando. Las iniciativas motivadoras, de aprovechar otros espacios son limitadas, privilegiándose, la Educación Física, pues esta se desarrolla en su espacio propio, la cancha. El saber hacer, queda condicionado por el saber escuchar.

Precisamente, la cancha aparece como el escenario escolar preferido por los estudiantes, ya que brinda dos ventajas comparativas, con relación a cualquier otro: Es un lugar fresco y está lejos, casi que libre, de las miradas inquisidoras de coordinadores y profesores. Los profesores casi no ocupan, ni visitan ese espacio, perdiendo la oportunidad de interactuar con sus educandos, de verlos en un escenario natural, libre de presiones para generar espacios sociales en los cuales, los estudiantes se muestren libres, generen empatía colectiva, necesaria para desarrollar su sentido como miembro vital de un grupo social propio.

## Capítulo V. Propuesta

Luego de realizar minuciosamente la investigación respectiva sobre la resignificación de los espacios escolares, se presentan algunos lineamientos sobre un uso adecuado de los espacios escolares en la IETI SAN ANTONIO, que representan un aporte significativo en la transformación del ambiente escolar y el consiguiente mejoramiento de las relaciones convivenciales.

### **El patio**

La resignificación de este espacio escolar comienza por darle una belleza escénica, acorde con lo que significa y representa para los estudiantes, la libertad, el deseo de vivir. Los murales han de exaltar, con colores sugestivos y llamativos la alegría de vivir. ; A través de un concurso de pintura, y en colaboración con el Departamento de Artística, se logrará obtener mensajes expresivos de los estudiantes. Odas a la vida, a la alegría, a la libertad, complementarán la resignificación de este espacio escolar.

Avellano (2015) considera el muralismo como una forma de comunicación visual, con características especiales, como ser un “arte público por esencia”, es decir, ha de estar en espacios de libre acceso a la comunidad, a su vez, favorece el proceso argumentativo porque tiene como función establecer un diálogo con el público que lo observa, relacionando significados que promueven un intercambio comunicativo.

Lowenfeld y Lambert (1980), citados por Márquez y Mogollón (2019) consideran el dibujo y la pintura como un proceso en el que el niño reúne elementos de su experiencia, para entregar un todo con un nuevo significado, una parte de sí mismo.

El lado derecho del patio será amoblado con una carpa, mesas y sillas. Los juegos de mesa darán el toque especial al lugar; juegos de conjunto como el Parqués, Dama y Ajedrez, estarán dibujados en las mesas, con el fin de lograr un ambiente sano y agradable, además de estimular la convivencia.

El cultivo del juego del ajedrez en la escuela puede llegar a ser trascendental para muchos de nuestros estudiantes, según Kovacic (2012), numerosos estudios realizados en el mundo, coinciden en postular que la práctica sistemática del ajedrez en las escuelas, favorece el aprendizaje en general. La práctica del ajedrez contribuye a desarrollar el desempeño académico ya que ejercita habilidades tales como concentración, visualización, paciencia, pensamiento abstracto, planificación, etc.

### **La rampa**

La rampa es un corredor de 25 metros de largo que comunica e, primer con el segundo piso, es importante no sólo para la comunicación entre las dos plantas, sino porque es un escenario en el que se pueden dirimir conflictos y puede representar peligro para la integridad física de los estudiantes. La propuesta con este escenario es utilizarlo como espacio de aprendizaje en el que los estudiantes aprendan cultura vial, de una manera didáctica, pero entretenida y alegre.

Imitando los juegos de azar como el parqués o la escalera, utilizando un grado grande, se sortearán los turnos de juego, en el cual se premiará con avance o retroceso, según el caso de cada participante, cada escalón o estación contendrá una serie de preguntas sobre cultura vial, etc.

Ramírez, Chacón y Valencia (2018) consideran que jugar es investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, esto es, la expresión de todas las inquietudes, ilusiones, fantasías, que una

persona necesita desarrollar para convertirse en un ser cónsonos en pertinencia a ser flexible.

Vygotsky (1993) considera la imitación como regla interna del juego, a través de ella el niño y la niña “se apropian del sentido sociocultural de toda actividad humana.

### **El callejón**

El callejón de la IETI San Antonio necesita resignificación, ya que antaño tuvo su utilidad social y su importancia pedagógica, además de ello, sirve como ejemplo de pertinencia pedagógica al articularse perfectamente con el modelo propuesto por la institución.

Palacios, Amud y Pérez (2016), citados por Zambrano, Rocha, Flórez, Nieto, Jiménez y Núñez, 2018, definen la huerta escolar como un recurso didáctico que puede convertir las escuelas en generadoras de múltiples experiencias de aprendizaje significativo, promueven conocimiento, experiencias, fomentan actitudes de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza.

La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2006), define la huerta escolar como espacios pequeños de las escuelas, cuyo objetivo es que el niño llegue a experimentar la interdependencia entre las plantas y su medio.....

Sierra, Padilla, Sierra, Narváez, Caro y Jiménez (2018), definen la huerta escolar como estrategia utilizada con el fin de trabajar en los estudiantes aspectos como relaciones sociales, motivación, competencias investigativas, etc.

### **La cancha**

Sin lugar a dudas, el 60% de los estudiantes consultados, considera la cancha de microfútbol como su espacio predilecto. ¿Qué razones hay para ello? No lo sabemos a ciencia cierta, pero podemos realizar una pequeña interpretación?

La cancha se encuentra en la parte de atrás del colegio, lo que de alguna manera la representa como libre de toda autoridad, sólo trabaja en ella permanentemente un profesor: El de Educación física, y los estudiantes se pueden confundir unos con otros.; En recreo asisten dos profesores encargados de la vigilancia, pero son sólo 25 minutos. Además de ello, la cancha brinda uno de los dos únicos lugares arborizados del colegio, por ello siempre tiene un ambiente fresco y acogedor, en el cual se puede conversar de una manera amena.

La propuesta general para resignificar el espacio vital de la cancha, comienza por ejercitar una variedad deportiva, en especial basquetbol, eso puede “llamar” otros estudiantes a la práctica del deporte. Establecer pequeños campeonatos internos de otros deportes como voleibol, etc. Esto está claramente definido en el plan de área de Educación Física, la cuestión es estimular su práctica.

El ejercicio físico trae importantes beneficios para el estudiante, además de ser “ un potente aliado que lo convierten en una excelente actividad durante etapas de alto rendimiento académico”, dichos beneficios pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- Alivia la ansiedad.
- Nos hace sentir bien.
- Supone una inyección de autoestima.
- Aumenta la capacidad intelectual.
- Mejora la productividad.

En los cuatro extremos de la cancha de microfútbol es susceptible de instalarse un pequeño gimnasio, con los implementos elementales para los cinco ejercicios básicos. Esto considerando que hay estudiantes amantes del ejercicio físico, no a la práctica de algún deporte.

Juan Armando Corbin, licenciado en psicología de la Universidad de Buenos Aires. Posgrado en Nutrición y Alimentación Sanitaria y Social por la UOC. Master en Recursos Humanos, expresa 12 beneficios de entrenar con pesas, en su artículo Beneficios de entrenar con pesas.

- 1 Reduce el estrés
2. Vivirás más
- .3. Ayuda a dormir mejor
- .4. Pérdida de grasa.
- .5. Quemarás más calorías mientras descansas
- .6.Más fuerza.
- .7. Huesos más saludables.
- .8. Mejora la resistencia y también la capacidad cardiovascular.
- .9. Reduce el riesgo de sufrir lesiones.
10. Te ayuda a correr más y a rendir mejor en muchos deportes.
- .11. Adherencia a la dietas.
12. Mejora la salud del corazón.

Pero sin duda alguna, los beneficios del deporte no son sólo en la salud física, practicar deporte ayuda a mejorar nuestras relaciones sociales, ya que es una buena manera de hacer amigos, nos permite relacionarnos con personas con identidad de intereses, además nos permite relacionarnos con personas con diferencias, nos permite aprender valores como la solidaridad, el trabajo en equipo y el respeto, lo que disminuye las manifestaciones de intolerancia y xenofobia.

El deporte es entonces, a decir de García Dumenes (2018), una alternativa para la formación del ciudadano, la transformación social, estimula el pensamiento crítico y valores convivenciales, democráticos, de justicia social, de igualdad, etc.

Además de ello, utilizar el espacio físico de la cancha para estimular la práctica de juegos tradicionales, sólo sería necesario utilizar color de pintura diferente al color con la que se demarcan las canchas de fútbol, microfútbol y voleibol.

Estos juegos tradicionales tienen una ventaja adicional, a decir de YAGUE (2002) ..... “constituyen un auténtico patrimonio cultural. Son expresión de una manera de vivir, de actuar, de entrar en contacto con el medio y de poder comunicarse con los demás”, citado por Serna (2016, p.27).

La misma Serna (2016, p.28, considera que la implementación de dichos juegos hace más significativo el aprendizaje del patrimonio cultural como el de la sociedad, y sentencia que enriquece el desarrollo psíquico, físico y social de los niños, ayudando a un desarrollo integral en todas las dimensiones del desarrollo.

### **Corredor del comedor**

En el corredor del comedor se dispone la elaboración de un rincón de lectura, el cual resulta trascendental en la IETI San Antonio, pues como lo evidencian las últimas pruebas, es necesario mejorar ostensiblemente la competencia lectora.

En América Latina la lectura es considerada un derecho esencial para mejorar los niveles educativos. Colombia dispone del Plan Nacional de Escritura, cuyo objetivo es lograr la incorporación de la lectura a la vida cotidiana, fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, etc.

Carlino (2017) citado por Borbua y Rueda (2019), considera la lectura como un proceso en el que el lector debe relacionarse con las diferentes pistas informativas del texto, además de ello, define la lectura como un proceso estratégico cuyo propósito es brindar solución a diferentes interrogantes específicos que se presentan al leer un texto.

Para el funcionamiento del rincón de la lectura se aplicarán estrategias como cuenta cuentos, juego de roles, sopa de letras, crucigramas, debates de obras literarias, etc.

### **Rincón del cine**

El cine se considera una estrategia audiovisual importante en los tiempos actuales, representa un lenguaje más dinámico y estimulante para las generaciones actuales.

(Domínguez, 2015), citado por Ojeda, García, Mora, Herrera, Archila y Vega, destaca el cortometraje como método estratégico adecuado, debido a la importancia que tiene el reflexionar sobre las conductas y comportamientos que muestran los personajes de los cortometrajes y así mismo hacen pensar sobre sus propias conductas.

Parafraseando a los mismos autores encontramos que el cine brinda herramientas que lo pueden considerar como estrategia pedagógica pues permite abordar la convivencia escolar de diferentes maneras y así mismo que los estudiantes la perciban de una manera distinta...

### **Operacionalización de la propuesta**

La implementación de todas las estrategias pedagógicas encaminadas a darle un nuevo sentido a los espacios escolares supone un esfuerzo logístico enorme, acompañado a su vez de una organización eficaz del recurso humano. Un equipo director, encabezado por los investigadores se encargará de la debida planeación de las actividades y de la respectiva recopilación de la información estadística que vayan reportando cada una de las estrategias pedagógicas.



Un grupo de profesores ocuparán el nivel medio de la pirámide organizacional, ellos se encargarán de dirigir las actividades en cada uno de los espacios a resignificar, este grupo estará conformado por tres profesores de áreas afines involucradas en la realización de las actividades propuestas; Educación Física, Lengua Castellana, Artes, Ciencias Naturales, etc..

La implementación y funcionamiento de cada estrategia en cada lugar estará a cargo de un grupo de estudiantes de grado 11, de la sede educativa número 2, quienes realizarán horas de trabajo social en horas de la tarde, y estudiantes de la sede 1 quienes trabajarán en horas de la mañana, en jornada contraria. El trabajo de estos estudiantes será facilitar el acceso de los estudiantes, aclararles las instrucciones y vigilar el normal desempeño de las actividades

#### **Lineamientos orientadores.**

De acuerdo con los resultados arrojados en la investigación podemos establecer los siguientes lineamientos para la resignificación de los ambientes físicos para mejorar la convivencia y alcanzar la calidad.

Los lineamientos son:

1. La gestión administrativa debe concientizarse de la importancia de invertir en mejoras del diseño de la infraestructura, de igual manera deben crear otros espacios necesarios para el desarrollo del proceso educativo. Pues se hace evidente que las condiciones en que se encuentra incide en el surgimiento de ambientes físicos que no facilitan procesos de enseñanza aprendizaje significativos.

2. Se considera hacer capacitaciones a los docentes, para retomar el modelo pedagógico constructivismo social, basado en el constructivismo, que dice que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social. Los nuevos

conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, pues de acuerdo a los resultados se evidencia que en su gran mayoría los docentes no están desarrollando clases acordes con este, en concordancia con lo anterior se evidencia que las metodologías aplicadas por los docentes en la planificación de las clases están incidiendo en el bajo desempeño académico pues las metodologías aplicadas no están siendo coherentes con las necesidades de los estudiantes.

3. Es importante que en la institución se retome la enseñanza del Manual De Convivencia, para que los estudiantes interioricen las normas que rigen en la institución. Por lo que se evidencia que los comportamientos inadecuado de los estudiantes son continuos conllevando a que en los diferentes espacios se estén presentando conflictos y principalmente en el aula de clase, el cual se supone que es el lugar por excelencia para desarrollar aprendizajes significativos.

4. Se sugiere a la gestión administrativa realizar un análisis sobre los niveles de calidad en que se encuentra la institución foco de estudio, tal y como lo dice Crosby hay que verificar como está la calidad para visualizar los defectos e implementar un plan que permita buscar una solución para paso a paso, ir dando soluciones que mejoren los ambientes de aprendizajes y así lograr mejoras en la calidad. Pues en opinión de la población participante se evidencia que los resultados en la prueba paduista y saber 2019 su desempeño fue regular y bajo.

5. El plan a ejecutar por parte del equipo de investigadores es ayudar un poco con el diseño de una propuesta para contribuir un poco con la resignificación de los espacios escolares, pues está claro que de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que para generar espacios físicos con ambientes que permitan que los estudiante comprendan el verdadero sentido que tiene la

escuela, se hace necesario que toda la comunidad educativa tenga sentido de pertenencia y se involucre en esos procesos de transformación que contribuyan a la sana convivencia.

### Conclusiones

Los resultados obtenidos en la Institución objeto de estudio, enfatizan que el ambiente físico influye en la calidad. El diseño de la infraestructura escolar debe ofrecer condiciones que faciliten ambientes de aprendizajes coherentes con la función de la escuela. De allí la importancia de tener en cuenta ciertos factores que inciden en el desempeño académico de los alumnos como por ejemplo el descuido y abandono de muchos de los espacios de la escuela, algunos se han convertido en depósitos de basuras, afectando negativamente el ambiente escolar, el rendimiento académico y las relaciones psicosociales y afectivas entre los estudiantes, como lo plantean **Jorge Huergo y Kevin Morawicki**, en relación con la importancia que tienen los espacios escolares, que constituyen los espacios sociales de la institución, para los sujetos donde se establecen diversos tipos de relaciones y encuentros. Consecuentemente con lo anterior, el enfoque ambiental enfatiza en la influencia que tienen los ambientes escolares en el cambio y desarrollo cognitivo, moral y relacional de los estudiantes. De acuerdo con esto se evidencia poco sentido de pertenencia administrativa, creatividad y regular gestión del consejo directivo para con la infraestructura institucional.

Asimismo el indicador comportamiento, correlacionado con la dimensión espacios escolares, de acuerdo con lo expresado por docentes y estudiantes, influye negativamente los espacios están siendo utilizados para realizar prácticas inadecuadas como el matoneo, discriminación, irrespeto verbal y la agresión física, como lo afirma Vizcaíno (2015), que es una situación generalizada en las instituciones en Colombia. Es de gran importancia resaltar que el lugar con

mayor incidencia en la generación de conflictos en la IETSAP es el aula de clase, seguida de la cancha. Por otra parte, queda claro que muchos no han interiorizado las normas de Convivencia. Por lo anterior se aprecia que en la institución foco de estudio los espacios escolares son utilizados de manera inadecuada por lo que se evidencia que existen situaciones de convivencia, que de una u otra forma terminan incidiendo en el desempeño académico de los estudiantes.

En la Investigación se encontró que existen ciertos factores en el ambiente físico asociados a la calidad obtenida, como el diseño de las aulas, hacinamiento, la ausencia de otros espacios como. salón de arte, música, danza, aula múltiple, canchas de futbol, basquetbol etc. De igual manera se evidencia la no funcionalidad de otros espacios como la biblioteca, salas de informática, sala de audiovisuales acorde con el proceso educativo, lo cual termina incidiendo en el desempeño académico e incide en los resultados obtenidos en las pruebas paduista y saber11 2019. De acuerdo con lo anterior se evidencia la influencia de los ambientes escolares en el desempeño académico en la institución.

En cuanto al modelo pedagógico, los docentes consideran que se debe mejorar la práctica pedagógica y al igual que los estudiantes les gustaría desarrollar clases donde se estimulara la creatividad en otros espacios de la escuela, esto mejoraría la convivencia, el desempeño académico y por ende la calidad educativa.

### **Recomendaciones**

1. Para investigaciones posteriores se recomienda aumentar el tamaño de la población de tal modo que se pueda extrapolar el piloto realizado. Además es importante incluir el cuerpo docente de otras jornadas así como las otras sedes pertenecientes a la institución en estudio.
2. Adecuar los espacios target para evaluar su influencia en el desempeño académico.
3. Realizar talleres, actividades deportivas y culturales con el fin de establecer el impacto de estos espacios escolares en la convivencia.
4. Crear lineamientos académicos destinados a la orientación en mejoras continuas de los procesos de aprendizaje.
5. Capacitar al cuerpo docente sobre la importancia de resignificación de espacios escolares y su transversalidad en la academia.

### Referencias

- Aizencang., N., & Maddoni, P. (2004). En búsqueda de un mejor destino escolar. *XI Jornadas de Investigación Psicología, Sociedad y Cultura, 1*.
- Avellano, J. (2015). *La pintura mural y su didáctica*. Tesis profesional, Doctoral. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/33167/1/T36431.pdf>
- Caballo, M., Caride, J. A., & Gradañlle, R. (2012). Entre los tiempos escolares y los tiempos de ocio: Su incidencia en la vida cotidiana de los adolescentes que cursan la Educación Secundaria obligatoria en España. *Educar em Revista, (45)*.
- Catino, F. (2017). Arquitectura psicología espacio e individuo. *AUS [Arquitectura/Urbanismo/Sustentabilidad]*, (6), 12-17.
- Castro, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare, 19(3)*.
- Chudgar, A., Kim, Y., Morley, A., & Sakamoto, J. (2019). Association between completing secondary educaion and adulthood outcomes in Kenya, Nigeria, Tanzania and Uganda. *International Journal of Educational Development, 68(April), 35-44*  
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.04.008>
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década, 9(15), 11-52*

Contreras, M. (2015). Análisis, reflexión y propuestas sobre la organización espacial del aula en los procesos de aprendizaje. *Organización educativa de centros e instituciones*.

Corbín, J. (2018). *Benéficos de entrenar con pesas*. Recuperado de Psicología y  
Mente.com/deporte/beneficios-entrenar-con-pesas

CUC, (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la institución educativa fruto de la esperanza*. Beatriz Borbúa Baldiris, Sandra Rueda Solano.

Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos Valdivi*, (29), 97-113.

Duarte, J, Jaureguiberry, F, & Racimo, M. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la estructura escolar en América Latina según el TERCE*.

Evans, J, & Peregrine, A. (1997). Surplus Energy Theory: an enduring but inadequate justification for school break-time. *Educational review*, 49(3), 229-236.

Ferreyro, J., & Stramiello, C. (2007). Resignificar la escuela como escenario de participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(5), 6.

García, M. (2018). El deporte como espacio educativo, aportes y alcances de la formación en ciudadanía deportiva en Chile. *Revista Castalia*, 4(30).

Gil, M. E. G. (2013). El uso de la imagen como herramienta de investigación. *Campos en Ciencias Sociales*, 1(2), 363-372

González, M. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 12(2), 5–27.

Hernández, A., & Camargo, Á. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1–15.  
<https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001>

Huergo, J., & Morawicki, K. (2007). Re-leer la escuela para re-escribirla. La escuela como espacio social. *Buenos Aires. Dirección de Educación Superior de la DGCyE*.

Irais, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en Educación Preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29. Recuperado de  
[http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2014/Junio/Ambiente de aprendizaje.pdf](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2014/Junio/Ambiente%20de%20aprendizaje.pdf)

Kovacic, D. (2012). Ajedrez en las escuelas. *Revista Psciencia*.

Laorden, C., & Pérez, C. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial del profesorado*.

Ley general de Educación. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*

López, V. (2014). Apuntes. Educación y Desarrollo Post-2015: Convivencia Escolar. *Unesco*, 17.

Lozada, O. (2014). *Estado del arte del rendimiento académico en la educación media*.



Ledesma, C. (2012). *Uso y distribución de espacios*.

Marín, F., Steffens, E., Ojeda, D. Martínez, O., García, J. y Hernández, H. (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia). *Espacios* 38 (30), 5 – 17. Venezuela. Venezuela.

Marín, F., Mujica, M., García, R. y Pérez, E. (2006). Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional. *Multiciencias* 6 (2), 162 -167. Venezuela.

Marín, F., Cabas, LJ., Cabas, LC. y Paredes, A. (2018). Formación Integral en Profesionales de la Ingeniería. Análisis en el Plano de la Calidad Educativa. *Formación Universitaria*, 11(1), 13 – 24.

Marín, F. y Talavera, R. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista Ciencias Sociales*, 21(2), 337-346. Venezuela.

Márquez, M. Sobeira; B. (2019). *Estimulación de la lectura y la escritura a través del mural artístico*. Universidad de la Costa.

Mena, M. y Heneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8 (2), 9-20. Colombia

Mente sana, cuerpo sano: Beneficios del deporte en el estudio. Recuperado de

<https://www.residenciasarria.com/blog/importancia-deporte-estudio/>

Moreno, G. (2015). Una aproximación al concepto de observatorio social. *Cultura Educación y Sociedad* 6 (1). Colombia.

Ojeda, F, García, C., Mora, J., Herrera, L.M., Archila, Y., y Vega, J (2018). *Fortalecimiento de la convivencia escolar en la IED San José sede # 4 a través del cortometraje como estrategia pedagógica.*

Ospino, M. Toloza, N. (2017). *Ruta de Atención Integral en el mejoramiento de la calidad educativa y la convivencia escolar.* Universidad de la Costa.

Pérez, L., & Collazos, T. (2007). *Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas sedes Pablo Sexto en el Municipio de Dosquebradas.* (Doctoral disertación, Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira).

Pérez, C., & Laorden, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso: Revista de Educación*, (25), 133–146.

Ramírez, R., Chacón H., y Valencia, K. (2018). Gestión del Talento Humano como estrategia organizacional en las pequeñas y medianas empresas. *Revista CIGAC*, 16 (1), 20-42.  
Recuperado de <http://ojs:urbe.edu/index.php/cigac/article/view/2929>

Robles, A. (2015). Propuesta de convivencia escolar a través de talleres de prevención de violencia escolar con perspectiva de género. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 29-49.  
Colombia.

- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Gayo, E., & Valle, A. (2014). Metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria. *Magister*, 26(1), 1–9. [https://doi.org/10.1016/s0212-6796\(14\)70012-x](https://doi.org/10.1016/s0212-6796(14)70012-x)
- Romero, K. y Contreras, E. (2015). Revisión teórica sobre el post-conflicto: una oportunidad para empoderar a mujeres víctimas de desplazamiento. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Colombia.
- Rueda, S., Borbua, B. (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la institución educativa fruto de la esperanza*. Universidad de la Costa. Colombia.
- Sierra J., Padilla, K., Sierra, Y., Narváez, M., Caro, M., y Jiménez, V. (2018). La huerta escolar: Estrategia pedagógica apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de competencias investigativas. *Cultura, Educación y Sociedad*.
- Sobeira, M. (s.f.). *Estimulación de la lectura y la escritura a través del mural artístico*.
- Urrego, L.M. G. (2015). El espacio y su uso en la construcción de la norma. *Zona Proxima*, (23), 49-72.
- Valdivia, A. (2010). Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias, (40), 31–37.
- Valencia, N., & Valle, U. (2007). Resumen Zusammenfassung. 39–63.

Velásquez-Palacios, M. (2015). La educación en el discurso pedagógico oficial, ¿un asunto educativo? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(17), 159–174.

<https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.02.003>

Zambrano, Y., Rocha, C., Flórez, G., Nieto, L., Jiménez, J., Nuñez, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, Educación y Sociedad*,

Vizcaíno, G. (2015). La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar. *Espacio Abierto*, 24(3).

## ANEXOS

**ANEXO A. CONSENTIMIENTO PADRES DE FAMILIA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL  
SAN ANTONIO DE PADUA.**

Apreciado padre de familia

La institución San Antonio de Padua, en busca del mejoramiento de la calidad educativa, propicia la capacitación profesional de los docentes, en distintas áreas del saber científico. Para ello es necesario brindarles todo el apoyo, que como comunidad educativa requieran.

En esta oportunidad, los profesores Sylene De Moya García y Javith De León Navarro, solicitan su consentimiento para aplicar a su hijo(a), en calidad de estudiante IETISAP, una encuesta general sobre su percepción de la vida escolar en esta institución.

Hemos de aclarar, que la encuesta no contempla preguntas personales o que atenten contra la vida y honra de cualquier miembro de la institución, ni preguntas que trasciendan al ámbito familiar de cada uno de ellos, el interés es estrictamente académico.

Agradecemos de antemano, toda la atención prestada.

Atte. \_\_\_\_\_

**Sylene De Moya García**

**Javith De León Navarro**

Nombre completo del Estudiante \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Nombre completo

Acudiente \_\_\_\_\_

CC: \_\_\_\_\_

**ANEXO B. Encuesta. (Escala Lickert)**

El presente instrumento es un cuestionario estructurado, tipo escala de Lickert, el mismo consta de dos partes.

**PARTE I. Datos Generales del Encuestado**

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

**PARTE II. Aseveraciones por dimensiones y variables**

Deberá emitir su opinión en relación al conjunto de aseveraciones o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:


- 1 Lea de forma detenida y cuidadosa cada uno de las aseveraciones presentadas en el instrumento.
2. Responda cada aseveración completando la información requerida marcando con una equis (x), según sea el caso.
3. Comprende preguntas cerradas y abiertas.
4. Proceda a responder la totalidad de las aseveraciones presentadas. Para ello dispone de la siguiente escala de valoración:

<b>Infraestructura</b>					
<b>Aseveraciones</b>	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
.					
:					
4. Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desarrollo de las relaciones convivenciales de los estudiantes?					
5. Si pidieras influir en el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, con qué otros espacios te gustaría contar?					

Si tiene alguna inquietud con relación a los enunciados de cada aseveración pregunte al investigador.

Encuestas Estudiantes.

**ANEXO C. Datos generales estudiantes**

 <b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</b> <small>1970</small>	<b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</b>	Código:		
	<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>			

**DATOS GENERALES:**

<b>Género:</b> Niño( )    Niña ( ) <b>Edad:</b> _____ <b>Curso:</b> 1° ( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( ) 5° ( ) <b>Grado cursado el año pasado:</b> _____	<b>Situación laboral de tus padres:</b> solo trabaja mi padre: ( ) solo trabaja mi madre: ( ) trabajan los dos: ( ) no trabaja ninguno: ( )
<b>Barrio donde vives:</b> _____ <b>¿Con quién vives?</b> Madre ( ) Padre ( ) Hermanos ( ) Abuelos ( )	<b>Situación personal de los padres:</b> Casados:( ) Solteros/a: ( ) Separados:( ) Viudo/a: ( )

Otros familiares ( ) ¿Cuáles?  _____	
--	--

<b>1. Comportamiento</b>					
<b>Aseveraciones.</b>	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1. En la escuela hay espacios escolares diferentes al aula de clase, donde se reúnen gran número de estudiantes. Desde tu experiencia, en esos espacios escolares, se presentan una sana convivencia.					
2. Prácticas como irrespeto verbal, discriminación, matoneo, robos, agresiones físicas, se presentan en espacios escolares:					
3. Desde tu punto de vista, los estudiantes cumplen con las normas establecidas en el Manual de Convivencia.					
4. Cuando se presentan conflictos entre estudiantes, acuden a la mediación docente, director de grupo, coordinador, teniendo en cuenta el Manual de Convivencia.					
5. La práctica que más se presenta entre estudiantes es:	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				
	Irrespeto verbal	Discriminación	Matoneo	Robo	Agresiones físicas
6) En la escuela hay lugares donde se generan el mayor número de conflictos entre estudiantes, este espacio es:					
7. Cuando no quieres asistir a una clase, el sitio preferido para esconderte es:					
<b>Desempeño académico</b>					
<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				



	Excelente	Bueno	Regular	Aceptable	Malo
1. Como estudiante, usted considera que el desempeño académico de los estudiantes IETISAP es.					
2. Como estudiante, usted considera que el desempeño académico de los estudiantes en la prueba paduista es.					
<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
3) Como estudiante consideras que la convivencia influye en el desempeño académico de los estudiantes:					
4) . Como estudiante consideras que el ambiente escolar influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes.					
5. Como estudiante, el factor que más afecta los estudiantes con bajo desempeño académico es:	Profesores	Ambiente escolar en el aula		Ambiente escolar fuera del aula	Ausencia de material educativo
<b>Modelo pedagógico</b>					
<b>Aseveraciones</b>	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1) Consideras que si los profesores dejaran de dar clases tan aburridas en el aula, y fomentaran la creatividad y la diversión en otros espacios, el desempeño académico de los estudiantes mejoraría.					
2) Partiendo de tu experiencia como estudiante, consideras que la manera en que recibes las clases favorece realmente el conocimiento.					
3) En determinadas circunstancias el ambiente escolar dentro del aula, termina generando nerviosismo, tensión o aburrimiento entre los estudiantes, lo que favorece el desinterés por realizar las actividades. Consideras que si estas actividades se realizaran de otra manera , en otros					

lugares, los resultados podrían ser mejor:					
4.Si en la escuela no se tomaran notas, ni se realizaran exámenes, los resultados académicos de los estudiantes podrían ser mejores:					
<b>Infraestructura</b>					
<b>Aseveraciones</b>	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1. Cómo estudiante, consideras que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, influye en el normal desarrollo de las clases.					
2.Cómo estudiante, consideras que la inversión en mantenimiento de la infraestructura física del colegio, por parte de la Dirección se ha notado:					
3. Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desempeño académico de los estudiantes?					
4. Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desarrollo de las relaciones convivenciales de los estudiantes?					
5. Si pidieras influir en el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, con qué otros espacios te gustaría contar?					

## ANEXO C. Encuesta docente

<b>1. Comportamiento</b>					
<b>Aseveraciones.</b>	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1. La Escuela brinda diferentes espacios para la recreación de los estudiantes, ellos a su vez, hacen uso de dichos espacios, en forma individual o grupal. Desde su apreciación profesional, considera que las buenas relaciones convivenciales de los estudiantes, en espacios escolares diferentes al aula se presentan:					
2. Considerando esos espacios escolares, respecto a prácticas como irrespeto verbal. Discriminación, matoneo, robos, agresiones físicas, su apreciación es que estas prácticas se presentan:					
3. De las prácticas anteriormente citadas, según su apreciación, la que se presenta más frecuentemente entre los estudiantes es:	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				
	Irrespeto verbal	Discriminación	Matoneo	Robo	Agresiones físicas
<b>2.Convivencia</b>					
<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

1) Las normas de convivencia se consideran prerequisites necesarios para el buen funcionamiento institucional. Desde su perspectiva, considera que hay interiorización, por parte de los estudiantes de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.					
2) Para el adecuado desarrollo de la vida institucional, el Manual de Convivencia, es garante de derechos y deberes, de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Desde su ejercicio profesional, considera usted que los estudiantes solucionan sus diferencias de manera adecuada.					
<b>Aseveraciones</b>	<b>Respuesta de libre desarrollo</b>				
3) En la escuela hay lugares sensibles a desatar las diferencias entre estudiantes. Desde su perspectiva, en qué espacio de la escuela es donde se generan mayor número de conflictos.					
4) Las clases son el escenario natural donde profesor y estudiante se relacionan, en el proceso enseñanza – aprendizaje, sin embargo, hay estudiantes que prefieren otros escenarios y se fugan. Desde su ejercicio profesional, cuál es el sitio preferido de los estudiantes para fugarse.					
<b>3.Desempeño académico</b>					
<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				
	Excelente	Bueno	Regular	Aceptable	Malo
1) Toda institución educativa realiza esfuerzos por mantener un desempeño académico óptimo, pues es uno de los criterios con los que se evalúa su razón de ser. Considerando su ejercicio profesional, el desempeño académico de sus estudiantes es:					
<b>Aseveraciones</b>	<b>Escala ( marque con una x la respuesta de su preferencia)</b>				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

2) La convivencia escolar es la interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa, y es un factor determinante en el buen desempeño académico. Desde su experiencia profesional considera que en la IETI San Antonio, la convivencia escolar influye en el desempeño académico de los estudiantes.					
3) El ambiente escolar hace referencia a las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa, para llevar a feliz término el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando su experiencia profesional usted podría aseverar que en la IETI San Antonio, el ambiente escolar influye directamente en el desempeño académico.					
4) Las instituciones educativas, además de las pruebas nacionales estandarizadas, acostumbran aplicar sus propias pruebas, atendiendo a criterios y fines preestablecidos. En el caso de su institución, considera que el desempeño académico de los estudiantes en las pruebas paduistas es:	Profesores	Ambiente escolar en el aula	Ambiente escolar fuera del aula	Ausencia de material educativo	
<b>4. Modelo pedagógico</b>					
<b>Aseveraciones</b>	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1) El constructivismo social, nuestro modelo pedagógico, estimula el quehacer en la escuela, en nuestro caso, si en nuestra escuela se estimulara más la creatividad fuera del aula de clase, considera usted que el desempeño académico mejoraría.					
2) El constructivismo social considera el conocimiento científico como dependiente de los valores y prácticas culturales enraizadas en el seno de la sociedad. Partiendo de esa aseveración, podría considerarse que las prácticas pedagógicas en la					

institución se orientan a favorecer la construcción de conocimientos:					
3) Analizando el modelo pedagógico de la institución, consideras que el desarrollar clases en espacios escolares diferentes al aula, contribuye a fortalecer el “saber hacer” en los estudiantes:					
4) . Los exámenes y las notas, aunque necesarias generan tensión y preocupación en los estudiantes, lo que termina incidiendo en su desempeño académico. Si en la escuela o parte de ella, no se tomaran notas, ni se realizaran exámenes, los resultados académicos serían mejores:					
<b>5. Infraestructura</b>					
<b>Aseveraciones</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
1. La infraestructura es el soporte material de toda institución educativa, es la primera impresión que transmite a la comunidad; de lo comfortable, acogedora y funcional de sus instalaciones, depende que profesores y estudiantes inicien un buen proceso educativo. En el caso de la IETI San Antonio, usted considera que esa relación infraestructura- proceso educativo se presenta:					
2. El mantenimiento de la infraestructura física es vital para el buen funcionamiento de toda institución educativa. Desde su punto de vista, usted considera que la inversión en mantenimiento de la infraestructura en la IETI San Antonio se evidencia:					
3. Desde su experiencia personal, considera usted que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, influye en el desempeño académico de los estudiantes.					
4. Desde su experiencia personal, considera usted que el diseño de la infraestructura física de la IETI San					

Antonio influye en las relaciones convivenciales de los estudiantes.					
<b>Aseveraciones</b>	<b>Respuesta de libre desarrollo</b>				
Si tuviera la oportunidad de influir en el diseño de la infraestructura de la IETI San Antonio, con qué otros espacios le gustaría contar. Mencione dos.					

## ANEXO D. Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Cédula de identidad \_\_\_\_\_

Institución donde trabaja: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Tiempo en el cargo \_\_\_\_\_

#### 2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**“RESIGNIFICACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**

#### 3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el proceso de resignificación de los espacios escolares de manera que se transformen en ambientes de aprendizaje significativo en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y el mejoramiento de la calidad educativa

### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fundamentar desde una dimensión teórica – normativa la concepción de infraestructura física como condición de calidad educativa en Colombia.
2. Describir las condiciones de infraestructura física de la institución educativa focalizada en el estudio.
3. Conceptualizar el proceso de resignificación de los espacios escolares como ambientes de aprendizaje significativo.
4. Describir el proceso de convivencia escolar en los ambientes de aprendizaje de la institución educativa focalizada.
5. Definir lineamientos orientadores para el proceso de resignificación de los espacios escolares en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar y mejoramiento de la calidad educativa.



## ANEXO E.

**Título del Proyecto:** “RESIGNIFICACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

**Investigadores:** Sylene Melba De Moya García y Javith De Los Reyes De León Navarro.

**Experto:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Determinar si los instrumentos de medición, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

## Encuesta a estudiantes de básica secundaria

Variable 1: Resignificación	Aseveraciones	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión operativa 1.1.espacios escolares								
-Indicador 1.1.1 física Correlación con el indicador 2.1.1.1. comportamiento	<b>Fundamentado en la Resignificación del Ambiente</b>							

	<b>Físico para la Convivencia Escolar.</b>							
	En la escuela hay espacios escolares diferentes al aula de clase, donde se reúnen gran número de estudiantes. Desde tu experiencia, en esos espacios escolares, se presentan una sana convivencia.							
	Prácticas como irrespeto verbal, discriminación , matoneo, robos, agresiones físicas, se presentan en espacios escolares:							
	Desde tu punto de vista, los estudiantes cumplen con las normas establecidas en el Manual de Convivencia.							

	<p>Cuando se presentan conflictos entre estudiantes, acuden a la mediación docente, director de grupo, coordinador, teniendo en cuenta el Manual de Convivencia.</p>							
	<p>La práctica que más se presenta entre estudiantes es:</p>							
	<p>En la escuela hay lugares donde se generan el mayor número de conflictos entre estudiantes, este espacio es:</p>							
	<p>.Cuando no quieres asistir a una clase , el sitio preferido para esconderte es:</p>							
<p><b>Variable 2:</b> <b>Convivencia</b> <b>Dimensión</b> <b>operativa 2.1:</b></p>	<p><b>Aseveraciones</b></p>	<p><b>Correspondencia con el contexto teórico de la variable</b></p>	<p><b>Claridad y coherencia en la redacción</b></p>	<p><b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b></p>	<p><b>Observaciones</b></p>			

Ambientes de aprendizajes Subdimensión 2.1.3 Calidad		SI	NO	SI	NO	SI	N O	
<b>Indicador 2.1.3.3: Desempeño académico.</b>	.Como estudiante, usted considera que el desempeño académico de los estudiantes IETISAP es.							
	Como estudiante, usted considera que el desempeño académico de los estudiantes en la prueba paduista es.							
	Como estudiante consideras que la convivencia influye en el desempeño académico de los estudiantes							
	Como estudiante consideras que el ambiente escolar influye directamente en el							

	desempeño académico de los estudiantes.							
	. Como estudiante, el factor que más afecta los estudiantes con bajo desempeño académico es:							
<b>Variable 2: Convivencia escolar</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la variable</b>		<b>Claridad y coherencia en la redacción</b>		<b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Dimensión 21: Ambientes de aprendizajes Subdimensión 21 2: Pedagogía.</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>-Indicador 2.1.2.2: Modelo pedagógico</b>	Consideras que si los profesores dejaran de dar clases tan aburridas en el aula, y fomentaran la creatividad y la diversión en otros espacios, el desempeño académico de los estudiantes mejoraría.							
<b>Correlación con la subdimensión 1.1.1. infraestructura</b>								
<b>Correlación con el indicador 2.1.3.3. desempeño académico</b>								
	Partiendo de tu experiencia							

	como estudiante, consideras que la manera en que recibes las clases favorece realmente el conocimiento							
	En determinadas circunstancias el ambiente escolar dentro del aula, termina generando nerviosismo, tensión o aburrimiento entre los estudiantes, lo que favorece el desinterés por realizar las actividades. Consideras que si estas actividades se realizaran de otra manera , en otros lugares, los resultados podrían ser mejor:							

	Si en la escuela no se tomaran notas, ni se realizaran exámenes, los resultados académicos de los estudiantes podrían ser mejores.							
<b>Variable 1: Resignificación.</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la variable</b>		<b>Claridad y coherencia en la redacción</b>		<b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Dimensión 1.1. espacios escolares</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>Subdimensión 1.1.1 infraestructura</b>								
-Indicador 1.1.1:1. Condiciones.  Correlación con los Indicadores 2.1.3.3 desempeño académico y 2.1.1.1 comportamiento.	Cómo estudiante, consideras que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, influye en el normal desarrollo de las clases.							

	<p>Cómo estudiante, consideras que la inversión en mantenimiento de la infraestructura física del colegio, por parte de la Dirección se ha notado.</p>							
	<p>Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desempeño académico de los estudiantes.</p>							
	<p>Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desarrollo de las relaciones convivenciales de los estudiantes?</p>							
	<p>Si pidieras influir en el diseño de la infraestructura física de la IETI San</p>							



	Antonio, con qué otros espacios te gustaría contar?							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO F. Constancias de expertos**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, \_\_\_\_\_ con cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario a docentes de básica Secundaria diseñado por, **Sylene De Moya García y Javith De León Navarro**.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

## **ANEXO G.**

### **JUICIO DEL EXPERTO**

1. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario docente se evidencia la información y la aplicación

Suficiente: \_\_\_\_\_

Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_

Insuficiente \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido \_\_\_\_\_

No Válido: \_\_\_\_\_

**ANEXO H. Entrevista a Directivos Docentes**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA REALIZADA A DIRECTIVOS DOCENTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA.**

**SOLEDAD ATLANTICO.**

**FECHA: NOVIEMBRE 12, 2019.**

**ENTREVISTADORES:**

**SYLENE DE MOYA GARCIA Y JAVITH DE LEON NAVARRO.**

## CUESTIONARIO..

# PREGUNTA	DETALLES DE LA PREGUNTA
1	¿Cómo se encuentra el desempeño académico de los estudiantes IETISAP este año 2019_
2	¿Qué factores considera usted que puedan estar incidiendo en ese desempeño?
3	¿Encuentra alguna relación entre el desempeño académico de los estudiantes y sus relaciones convivenciales en la IETISAP?
4	¿Considera usted que las posibles limitaciones físicas de la institución, pueden estar influyendo en el desempeño académico y las relaciones convivenciales de los estudiantes en la institución?
5	¿Qué expectativas de infraestructura hay para el año lectivo 2020? ¿Qué hacemos con la cancha? ¿Qué hacemos con el corredor’?
	¿Respecto al modelo pedagógico adoptado en la institución, lo considera usted pertinente para nuestro contexto socio cultural?

TABLA 6. Resultado de Entrevista

CARGO	RECTOR	COORDINADORA
<b>Variable 1</b> <b>Resignificación</b> <b>Dimensión:1.1</b> <b>Espacios</b> <b>escolares</b> <b>Indicador:1.1.1</b> <b>Física</b> <b>Pregunta:</b> <b>4</b>	En líneas generales las condiciones son buenas, las necesidades nos van obligando a transformar. Creo que el área más crítica es el comedor, tenemos comedor para grados 9,10 y 11, pero hay muchas necesidades en los otros grados y nos toca colaborar, aunque no es lo estrictamente legal luchamos para mejorar las condiciones. Es un espacio muy caliente y perturba a los salones de abajo. En el corredor es desmotivante trabajar alguna actividad, después de media hora ya los estudiantes están	Los cursos son bastante amplios, iluminados, se cuenta con sala de informática, video beam a disposición de los profesores, el rector siempre está atento a satisfacer las necesidades, por pequeñas que sean. En infraestructura estamos bien, bien.

	inquietos, ceo que mis estudiantes merecen algo digno, pero eso será poco apoco.	
<b>Variable 1</b> <b>Resignificación</b> <b>Dimensión:1.1</b> <b>Indicador: 1.1.2</b> <b>Condiciones</b> <b>Pregunta :</b> <b>4</b>	Creo que las condiciones de la infraestructura son susceptibles de mejor, creo que antes del 30 de noviembre la cancha, con sus gradas estará lista, se conservarán los arbolitos, pero se va a colocar baldosas a todos los alrededores. Queremos convertir la cancha en un lugar con techo, donde podamos trabajar en comunidad sin que el sol nos afecte y podamos trabajar el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.	.Las condiciones generales son buenas, pero son susceptibles de mejorar, quitaría el comedor porque es un distractor, en la tienda haría un salón grande de electricidad. La cancha la haría con todas las de la ley, cubierta, con gradas y todo lo necesario para disponer de un espacio recreacional bueno. Ampliaría la sala de profesores, con mejores condiciones que brinden comodidad para el trabajo docente, mejoraría el internet. Crearía un aula multimedia de bilingüismo, ampliaría la biblioteca. En preescolar no tendríamos dos salones divididos con un yeso cartón; buscaría un espacio para el profesor de dibujo en el segundo piso.
<b>Variable 2</b> <b>Convivencia</b> <b>Dimensión:2.1</b> <b>Ambientes de aprendizaje</b> <b>Indicador: 2.1.1.</b> <b>Comportamiento</b> <b>Pregunta:</b> <b>4</b>	Considerando el espacio pequeño de donde yo vengo, este colegio es más grande pero los estudiantes en líneas generales se portan bien. Esperamos mejorar aún más con actividades de aprovechamiento del tiempo libre, las actividades de enseñanza de música han sido muy buenas, de igual manera, las actividades de los campeonatos de futbol han sido extraordinarias; esta semana hay dos finales.	A diferencia de otros colegios, aquí adentro se respira mucha tranquilidad, a pesar del contexto vulnerable. Casos muy aislados de riñas, enfrentamientos que no pasan de pequeños inconvenientes personales, que no pasan a mayores, que se tratan a tiempo. La droga no ha cobrado grandes incidentes, el índice de niñas embarazadas si pasa factura. La relación docente estudia, nte es buena.
<b>Variable 2</b> <b>Convivencia</b> <b>Dimensión: 2.1</b> <b>Ambientes de aprendizaje</b> <b>Indicador: 2.1.2</b> <b>Modelo Pedagógico</b> <b>Pregunta: 5,6</b>	Nuestro modelo pedagógico Constructivista social, a veces no se refleja completamente en el desarrollo de las clases, desde la planeación debe reflejarse, pero nos hace falta mucho, el debe funcionar dentro y fuera del aula de clases. . Creo que es pertinente para nuestra escuela y el tipo de estudiante que pretendemos formar.	El modelo pedagógico si nos representa, obviamente uno trabaja para inculcar a los estudiantes el liderazgo para que trabajen por su comunidad. El colegio siempre se ha distinguido por eso Tenemos la articulación con el SENA, la parte de Muestras Químicas es bastante buena porque permite a los estudiantes trabajar en LABORATORIOS, EN LA Triple A. En la parte de Informática, usted sabe que estamos en el siglo de las comunicaciones. En el campo de la

		electricidad se ven muchas fuentes de trabajo. Tenemos para el año entrante otra articulación, entre Danza o Construcción.
<b>Variable 2</b> <b>Convivencia</b> <b>Dimensión: 2.1</b> <b>Indicador: 2.1.3</b> <b>Desempeño académico</b> <b>Pregunta: 1,2,3</b>	<p>De verdad, cuando queremos evaluarnos nos comparamos, lastimosamente de las pruebas ICFES aspirábamos que fueran un poco mejor, estábamos en el nivel C, hasta el momento continuamos ahí. En el 2018 contratamos una empresa Presaber, esta año 2019, no encontramos apoyo en la familia. Para el 2020 cambiamos de empresa, ya hicimos el primer diagnóstico, esperamos mejores resultados. Institucionalmente podemos hacer más, estamos moviendo el personal docente, buscando unos perfiles que nos puedan aportar en grado 11.</p>	<p>En el desempeño académico de este año no nos fue tan bien, como era la constante, la mayoría de los estudiantes, por prueba Saber, por Prueba Paduista, por resultados académicos se encuentran en nivel básico, con bastantes expectativas por mejorar, pero les falta mayor interés por el estudio, más compromiso del padre de familia. Me he encontrado, a diferencia de otras instituciones, que los estudiantes no ven en el estudio el ama para superarse y eso es una debilidad. A pesar de que en las pruebas tuvimos un estudiante con 333, a nosotros no nos sirve un estudiante, nos sirve el grupo bien posicionado. Para el 2020 se están replanteando los simulacros de pruebas, se harán unos cambios estratégicos de docentes, especialmente para fortalecer la base, de tal forma que ella vaya surgiendo, y en grado 11, sólo haya que fortalecer competencias rezagadas.</p>





UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Título del Proyecto:** “RESIGNIFICACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

**Investigadores:** Sylene Melba De Moya García y Javith De Los Reyes De León Navarro.

**Experto:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Determinar si los instrumentos de medición, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

**Encuesta a estudiantes de básica secundaria**

Variable 1: Resignificación  Dimensión operativa 1.1.espacios escolares	Aseveraciones	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
-Indicador 1.1.1 física Correlación con el indicador 2.1.1.1. comportamiento	<b>Fundamentado en la Resignificación del Ambiente Físico para la Convivencia Escolar.</b>							
	1. En la escuela hay espacios escolares diferentes al aula de clase, donde se reúnen	X		X		X		



	gran número de estudiantes. Desde tu experiencia, en esos espacios escolares, se presentan una sana convivencia.						
	2. Prácticas como irrespeto verbal, discriminación, matoneo, robos, agresiones físicas, se presentan en espacios escolares:	X		X		X	
	3. Desde tu punto de vista, los estudiantes cumplen con las normas establecidas en el Manual de Convivencia.	X		X		X	
	4. Cuando se presentan conflictos entre estudiantes, acuden a la mediación docente, director de grupo, coordinador, teniendo en cuenta el Manual de Convivencia.	X		X		X	
	5. La práctica que más se presenta entre estudiantes es:	X		X		X	
	6. En la escuela hay lugares donde se generan el mayor número de	X		X		X	

	conflictos entre estudiantes, este espacio es:							
	7.Cuando no quieres asistir a una clase, el sitio preferido para esconderte es:	X		X		X		
<b>Variable 2:</b> <b>Convivencia</b> <b>Dimensión operativa 2.1:</b> <b>Ambientes de aprendizajes</b> <b>Subdimensión 2.1.3</b> <b>Calidad</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la variable</b>		<b>Claridad y coherencia en la redacción</b>		<b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b>		<b>Observaciones</b>
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador 2.1.3.3: desempeño académico.	1.Como estudiante, usted considera que el desempeño académico de los estudiantes IETISAP es.	X		X		X		
	2.Como estudiante, usted considera que el desempeño académico de los estudiantes en la prueba paduista es.	X		X		X		
	3.Como estudiante							



	consideras que la convivencia influye en el desempeño académico de los estudiantes							
	4.Como estudiante consideras que el ambiente escolar influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes.	X		X		X		
	5.Como estudiante, el factor que más afecta los estudiantes con bajo desempeño académico es:	X		X		X		
<b>Variable 2: Convivencia escolar</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la variable</b>		<b>Claridad y coherencia en la redacción</b>		<b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Dimensión 21:Ambientes de aprendizajes</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>Subdimensión212: pedagogía.</b>								
-Indicador 2.1.2.2:	1.Consideras que, si los							



modelo pedagógico	profesores dejaran de dar clases tan aburridas en el aula, y fomentaran la creatividad y la diversión en otros espacios, el desempeño académico de los estudiantes mejoraría.	X		X		X		
Correlación con la subdimensión 1.1.1. infraestructura								
Correlación con el indicador 2.1.3.3. desempeño académico	2.Partiendo de tu experiencia como estudiante, consideras que la manera en que recibes las clases favorece realmente el conocimiento	X		X		X		
	3.En determinadas circunstancias el ambiente escolar dentro del aula, termina generando nerviosismo, tensión o aburrimiento entre los estudiantes, lo que favorece el desinterés por realizar las actividades. Consideras que, si estas actividades se realizaran de otra manera, en otros lugares, los resultados podrían ser mejor:	X		X		X		
	4.Si en la escuela no se tomaran notas, ni se	X		X		X		



	realizaran exámenes, los resultados académicos de los estudiantes podrían ser mejores.							
<b>Variable 1: Resignificación.</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la variable</b>		<b>Claridad y coherencia en la redacción</b>		<b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Dimensión 1.1. espacios escolares</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>Subdimensión 1.1.1 infraestructura</b>								
-Indicador 1.1.1:1. Condiciones.	1. Cómo estudiante, consideras que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, influye en el normal desarrollo de las clases.	X		X		X		
Correlación con los Indicadores 2.1.3.3 desempeño académico	2. Cómo estudiante, consideras que la inversión en mantenimiento de la	X		X		X		Cómo sin tildar.





y 2.1.1.1 comportamiento.	infraestructura física del colegio, por parte de la Dirección se ha notado.							
	3. Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desempeño académico de los estudiantes.	X		X		X		
	4. ¿Consideras que el diseño de la infraestructura física del colegio, influye en el desarrollo de las relaciones convivenciales de los estudiantes?	X		X		X		
	5. ¿Si pudieras influir en el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, con qué otros espacios te gustaría contar?	X		X		X		





UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Título del Proyecto:** "RESIGNIFICACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR"

**Investigadores:** Sylene Melba De Moya García y Javith De Los Reyes De León Navarro.

**Experto:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Determinar si los instrumentos de medición, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo con la correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

**Encuesta a docentes de básica secundaria**

Variable 1:	Aseveraciones	Correspondencia con el	Claridad y coherencia	Pertinencia con la	Observaciones

Resignificación	Dimensión operativa 1.1.espacios escolares	contexto teórico de la variable		en la redacción		variable de objeto de estudio	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
-Indicador 1.1.1 física Correlación con el indicador 2.1.1.1. comportamiento	<b>Fundamentado en la Resignificación del Ambiente Físico para la Convivencia Escolar.</b>						
	1. La Escuela brinda diferentes espacios para la recreación de los estudiantes, ellos a su vez, hacen uso de dichos espacios, en forma individual o grupal. Desde su apreciación profesional, considera que las buenas relaciones convivenciales de los estudiantes, en espacios escolares diferentes al aula se presentan:	X		X		X	
	2. Considerando esos espacios escolares, respecto a prácticas como irrespeto verbal. Discriminación, matoneo, robos, agresiones físicas, su apreciación es que estas prácticas se presentan:	X		X		X	
	3. De las prácticas						









	anteriormente citadas, según su apreciación, la que se presenta más frecuentemente entre los estudiantes es:						
	4. Las normas de convivencia se consideran prerequisites necesarios para el buen funcionamiento institucional. Desde su perspectiva, considera que hay interiorización, por parte de los estudiantes de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.	X		X		X	
	5. Para el adecuado desarrollo de la vida institucional, el Manual de Convivencia, es garante de derechos y deberes, de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Desde su ejercicio profesional, considera usted que los estudiantes solucionan sus diferencias de manera adecuada.	X		X		X	
	6. En la escuela hay lugares sensibles a desatar las diferencias entre estudiantes. Desde su perspectiva, en qué espacio de la escuela es donde se generan mayor número de conflictos	X		X		X	
	7. Las clases son el escenario natural donde profesor y	X		X		X	



	estudiante se relacionan, en el proceso enseñanza – aprendizaje, sin embargo, hay estudiantes que prefieren otros escenarios y se fugan. Desde su ejercicio profesional, cuál es el sitio preferido de los estudiantes para fugarse.							
<b>Variable 2:</b> <b>Convivencia</b> <b>Dimensión operativa 2.1:</b> <b>Ambientes de aprendizajes</b> <b>Subdimensión 2.1.3</b> <b>Calidad</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la variable</b>		<b>Claridad y coherencia en la redacción</b>		<b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
Indicador 2.1.3.3: desempeño académico.	1.Toda institución educativa realiza esfuerzos por mantener un desempeño académico óptimo, pues es uno de los criterios con los que se evalúa su razón de ser. Considerando su ejercicio profesional, el desempeño académico de sus estudiantes es:	X		X		X		



	<p>2. La convivencia escolar es la interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa, y es un factor determinante en el buen desempeño académico. Desde su experiencia profesional considera que en la IETI San Antonio, la convivencia escolar influye en el desempeño académico de los estudiantes.</p>	X		X		X		
	<p>3.El ambiente escolar hace referencia a las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa, para llevar a feliz término el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando su experiencia profesional usted podría aseverar que en la IETI San Antonio, el ambiente escolar influye directamente en el desempeño académico.</p>	X		X		X		
	<p>4.Las instituciones educativas, además de las pruebas nacionales estandarizadas, acostumbran aplicar sus propias pruebas, atendiendo a criterios y fines preestablecidos. En el caso de su institución, considera</p>	X		X		X		



	que el desempeño académico de los estudiantes en las pruebas paduistas es:							
<b>Variable 2:</b> <b>Convivencia escolar</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Correspondencia con el contexto teórico de la variable</b>		<b>Claridad y coherencia en la redacción</b>		<b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Dimensión</b> <b>21:Ambientes de aprendizajes</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>Subdimensión212:</b> <b>pedagogía.</b>								
-Indicador 2.1.2.2: modelo pedagógico	1. El constructivismo social, nuestro modelo pedagógico, estimula" el quehacer" en la escuela, en nuestro caso, si en nuestra escuela se estimulara más la creatividad fuera del aula de clase, considera usted que el desempeño académico mejoraría:	X		X		X		
Correlación con la subdimensión 1.1.1. infraestructura								
Correlación con el indicador 2.1.3.3.	2. El constructivismo social considera el conocimiento científico como dependiente de los valores y prácticas culturales enraizadas en el	X		X		X		





desempeño académico	seno de la sociedad. Partiendo de esa aseveración, podría considerarse que las prácticas pedagógicas en la institución se orientan a favorecer la construcción de conocimientos:						
	3. Analizando el modelo pedagógico de la institución, consideras que el desarrollar clases en espacios escolares diferentes al aula, contribuye a fortalecer el “saber hacer” en los estudiantes:	X		X		X	
	4. Los exámenes y las notas, aunque necesarias generan tensión y preocupación en los estudiantes, lo que termina incidiendo en su desempeño académico. Si en la escuela o parte de ella, no se tomaran notas, ni se realizarán exámenes, los resultados académicos serían mejores:	X		X		X	
<b>Variable 1: Resignificación.</b>  <b>Dimensión 1.1. espacios</b>	<b>Aseveraciones</b>	<b>Corresponden cia con el contexto teórico</b>	<b>Claridad y coherencia en la redacción</b>	<b>Pertinencia con la variable de objeto de estudio</b>	<b>Observaciones</b>		



escolares		de la variable						
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Subdimensión 1.1.1</b>								
<b>infraestructura</b>								
-Indicador 1.1.1:1. Condiciones.	1.La infraestructura es el soporte material de toda institución educativa, es la primera impresión que transmite a la comunidad; de lo confortable, acogedora y funcional de sus instalaciones, depende que profesores y estudiantes inicien un buen proceso educativo. En el caso de la IETI San Antonio, usted considera que esa relación infraestructura- proceso educativo se presenta:	X		X		X		
Correlación con los Indicadores 2.1.3.3 y 2.1.1.1 desempeño académico y comportamiento.	2.El mantenimiento de la infraestructura física es vital para el buen funcionamiento de toda institución educativa. Desde su punto de vista, usted considera que la inversión en mantenimiento de la infraestructura en la IETI San Antonio se evidencia:	X		X		X		



	3. Desde su experiencia personal, considera usted que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio, influye en el desempeño académico de los estudiantes.	X		X		X		
	4. Desde su experiencia personal, considera usted que el diseño de la infraestructura física de la IETI San Antonio influye en las relaciones convivenciales de los estudiantes.	X		X		X		
	5. Si tuviera la oportunidad de influir en el diseño de la infraestructura de la IETI San Antonio, con qué otros espacios le gustaría contar. Mencione dos:	X		X		X		





UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, María José Villarreal Niebles con cédula de ciudadanía N° 44159712 de Soledad, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario a docentes de básica Secundaria diseñado por, Sylene De Moya García y Javith De León Navarro.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: Diciembre 2, 2019

### JUICIO DEL EXPERTO

- a. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario docente se evidencia la información y la aplicación

Suficiente: \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_

Insuficiente \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

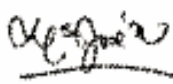
Válido     X    

No Válido:                     

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Yo, María José Villarreal Niebles con cédula de ciudadanía N° 44159712 de Soledad, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario a docentes de básica Secundaria diseñado por, Sylene De Moya García y Javith De León Navarro.

Firma: 

Fecha: Diciembre 2, 2019



## JUICIO DEL EXPERTO

- a. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario estudiantes se evidencia la información y la aplicación

Suficiente: \_\_\_\_\_ X

Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_

Insuficiente \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido \_\_\_\_\_ X

No Válido: \_\_\_\_\_