

**UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PENSAMIENTO AXIOLÓGICO DEL LÍDER EDUCATIVO EN LA
REDEFINICIÓN TRANSDISCIPLINAR DE LOS VALORES SOCIALES**

**AUTOR: NÉLIDA MENDOZA
TUTOR: RAFAEL APONTE**

CABUDARE, AGOSTO DE 2015

**UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PENSAMIENTO AXIOLÓGICO DEL LÍDER EDUCATIVO EN LA
REDEFINICIÓN TRANSDISCIPLINAR DE LOS VALORES SOCIALES**

**Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al grado de Doctor
en Ciencias de la Educación**

**AUTOR: NÉLIDA MENDOZA
TUTOR: RAFAEL APONTE**

CABUDARE, AGOSTO DE 2015



**UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE-RECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN

Yo **Rafael C. Aponte Ávila**, C.I. **8.466.712**, en mi carácter de Tutor de la Tesis Doctoral Titulada: **PENSAMIENTO AXIOLÓGICO DEL LÍDER EDUCATIVO EN LA REDEFINICIÓN TRANSDISCIPLINAR DE LOS VALORES SOCIALES**, presentado por la ciudadana **NÉLIDA MENDOZA**, Cédula de Identidad N° **9.235.622**, para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

Considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe

En la ciudad de Cabudare a los 18 días del mes de Agosto de 2.015.

Dr. Rafael Aponte
C. I. 8.466.712

JURADO PRINCIPAL

Firma: _____

Nombre: _____

C. I.: _____

JURADO PRINCIPAL

Firma: _____

Nombre: _____

C. I.: _____

JURADO PRINCIPAL

Firma: _____

Nombre: _____

C. I.: _____

FECHA DE APROBACIÓN: _____

DÍA

MES

AÑO

ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
APERTURA	
I. TRAYECTORIA DE LA VISIÓN REAL.....	8
Componente Epistémico.....	8
Foco de Apertura de la Investigación.....	22
Perceptibilidad General.....	22
Perceptibilidades Específicas.....	22
Razones de Apertura para Ampliación del Conocimiento.....	22
Cobertura y Frontera Intelectual.....	25
Cobertura Intelectual.....	25
Frontera Intelectual.....	27
II. DISCURSO ESPECULATIVO.....	28
Circunstancias Previas a la Apertura Discursiva.....	28
Circunstancias Históricas.....	29
Circunstancias Investigativas.....	32
Principios que Rigen los Basamentos Ontológicos.....	39
Pensamiento Axiológico.....	40

Líder Educativo.....	49
Valores Sociales.....	56
Valores y Educación Venezolana.....	66
Preceptos Jurídicos.....	72
Significación que Sustenta el Discurso Base.....	78
III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA.....	80
Naturaleza de la Investigación.....	80
Método.....	87
Unidades de Estudio.....	90
Técnica de Recolección de Información.....	90
Validez Hermenéutica.....	92
Fiabilidad Hermenéutica.....	92
Procesos de Estructuración y Teorización.....	93
Categorización.....	93
Análisis de Contenidos.....	95
Triangulación.....	95
IV. CONFRONTACIÓN TEÓRICA.....	97
Resultados de los procesos de Estructuración.....	97
Contrastación Teórica.....	133
Generación Teórica.....	142
V. REFLEXIONES FINALES.....	152
REFERENCIAS.....	155

LISTA DE CUADROS

		pp.
1	Categoría: Pensamiento Axiológico. Autor: González (2009). Documento: La Figura del Maestro como Sujeto Político.....	99
2	Categoría: Pensamiento Axiológico. Autor: Salgado (2009). Documento: Aprendizaje con Nuevos Pensamientos Emergentes.....	100
3	Categoría: Pensamiento Axiológico. Autor: Serrano (2009). Documento: Paradigma Humanista en la Educación.....	104
4	Categoría: Pensamiento Axiológico. Autor: Huse y Bowditch (1980). Documento: El Comportamiento Humano en la Organización.....	105
5	Categoría: Pensamiento Axiológico. Autor: Grass (1997). Documento: La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela. Teoría y Práctica.....	107
6	Categoría: Pensamiento Axiológico. Autor: Ramos (2010). Documento: Valores y Autoestima. Conociéndose a Sí Mismo, en un Mundo con Otros.....	109
7	Categoría: Pensamiento Axiológico. Autor: Muaje (2010). Documento: Pensamiento Educativo.....	111
8	Categoría: Pensamiento Axiológico. Autor: Balza (2011). Documento: Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. Los Caminos de la Nueva Ciencia.....	113

9	Categoría: Líder Educativo. Autor: Juárez (2006). Documento: El Autentico Líder, Hacedor de Sociedad.....	115
10	Categoría: Líder Educativo. Autor: Vagnoni (2004). Documento: Los Valores de Pablo de Tarso para Nuevos Líderes.....	117
11	Categoría: Líder Educativo. Autor: Huse y Bowditch (1980). Documento: El Comportamiento Humano en la Organización.....	119
12	Categoría: Valores Sociales. Autor: Ibarra (2007). Documento: La Función del Docente: Entre los Compromisos Éticos y la Valoración Social.....	120
13	Categoría: Valores Sociales. Autor: González (2009). Documento: La Figura del Maestro como Sujeto Político.....	121
14	Categoría: Valores Sociales. Autor: Cuadernos para la reforma Educativa Venezolana (1994). Documento: La Educación en los Valores. Un Reto Compartido.....	122
15	Categoría: Valores Sociales. Autor: Balza (2010). Documento: Educación, Investigación y Aprendizaje. Una Hermeneusis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario.....	123
16	Categoría: Valores Sociales. Autor: Sánchez (2010). Documento: Enseñar Valores: Un Nuevo Enfoque.....	125
17	Categoría: Valores Sociales. Autor: Aragoza (2010). Documento: Los Valores en el Desarrollo de Competencias en Educadores.....	126

18	Categoría: Valores Sociales. Autor: Campos (2010). Documento: Innovar la Práctica Docente.....	128
19	Categoría: Valores Sociales. Autor: López (2009). Documento: Un Modelo de Personalidad para la Formación de Valores.....	130
20	Categoría: Valores Sociales. Autor: Juárez (2006). Documento: El Autentico Líder, Hacedor de Sociedad.....	132
21	Triangulación para la categoría Pensamiento Axiológico.....	135
22	Triangulación para la Categoría Líder Educativo.....	138
23	Triangulación para la Categoría Valores Sociales.....	139

**UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PENSAMIENTO AXIOLÓGICO DEL LÍDER EDUCATIVO EN LA
REDEFINICIÓN TRANSDISCIPLINAR DE LOS VALORES SOCIALES**

Autor: Nélida Mendoza

Tutor: Rafael Aponte

Fecha: Abril 2015

RESUMEN

La construcción de la tesis doctoral tuvo como finalidad Generar las aproximaciones teóricas relacionadas con la transcendencia del pensamiento axiológico del líder educativo en la redefinición de valores sociales. Se insertó en el paradigma de indagación cualitativo, para la comprensión de los fenómenos, interpretando el pensamiento de autores de las teorías que le rigen, es decir que prevalecen pensamientos, emociones, exaltaciones, experiencias e interrelaciones, por ello se analizaron los componentes teóricos de las categorías que se desprendieron de la investigación. Está orientada al estudio interpretativo de realidades construidas por los seres humanos, llegando a la captación de significados, manifestadas a través de las descripciones para aclarar los conceptos. El proceso se apoyó en una investigación teórica, con una finalidad netamente documental, enfatizada en el diseño bibliográfico, mediante la aplicación del método hermenéutico y dialéctico. Se empleó sólo medios impresos, por lo que fue de tratamiento teórico; por eso se llevó como proceso lo el arqueo de fuentes bibliográficas, selección de las relevantes, validación de estas, lecturas detalladas, localización, fichaje, codificación, sistematización, redacción y construcción teórica, a partir de la categorización y comparaciones. Empleé como técnicas e instrumentos de recolección la observación documental, fichaje textual y los resúmenes analíticos. A lo recopilado se le aplicó la validez y confiabilidad hermenéutica; de la validez se consideró la de contenido, cognitiva, ecológica e interpretativa. Los procesos para el análisis de la información se recurrió a la categorización, al análisis de contenidos y la triangulación, para llegar a la construcción teórica. Con la construcción de la tesis se establece como aproximación teórica desde la identificación y establecimiento de los fundamentos teóricos de las categorías de análisis que apara poder transferir el pensamiento axiológico del docente, éste tiene que sustentarse sobre los principios de la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo.

Descriptor: pensamiento axiológico, líder educativo, redefinición, transdisciplinar, valores sociales.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en la esfera mundial las situaciones de conmoción e incertidumbre, como consecuencia de las diferentes tendencias globalizantes, los avances tecnológicos, científicos y de la información forman parte de la rápida transformación cultural de nuestra sociedad, en la que han evolucionado las creencias, los valores, hábitos sociales y las relaciones personales, llegando a una sociedad no homogénea en sus modos de ser y de estar nosotros con los demás. Estas indefiniciones implican consecuencias que se nos reflejan de modo inevitable en el pensamiento y en la moral de cada persona.

Los seres humanos en su afán por superarnos, tenemos que rebasar los límites que enfrentamos, para poder escalar más allá de lo que aspiramos; razón por la cual, confrontamos los pensamientos relacionadas con los valores, tanto éticos como morales, por lo que ellos representan, en materia educativa, para la vida. Es por eso que, en nuestros subsistemas, niveles y modalidades educativas la formación debe girar en torno a los mismos, en la formación de los individuos que se requieren en la sociedad para seguir perpetuándonos con la aceptación de los cambios y transformaciones que exige ésta, por lo tanto, los docentes somos los responsables de velar por la transcendencia de su pensamiento axiológico.

Sobre la base de estas consideraciones, no resulta extraño que se coloque en cuestión el qué y el para qué de los procesos educativos, en virtud, que la realidad social muestra un evidente déficit en los modos de inserción de las nuevas generaciones, como también en los valores fundamentales que proporcionan viabilidad y coherencia a una convivencia cordial. Sánchez (2010) afirma que “los valores son reglas de origen social a partir de las cuales cada sujeto rige su existencia, ya que, ellos son una parte

importante de la vida espiritual e ideológica y del mundo interno de los individuos” (p.88). En consecuencia, los valores sociales son la producción de la conciencia, colectiva e individual, y existen en unidad y diferencia con los antivalores, estando estos presentes desde los inicios de la humanidad.

Es precisamente el significado social que se le atribuimos a los valores uno de los factores que influye decisivamente en la existencia del sujeto, en la autodefinición de las personas y, ocupa el primer lugar en la escala de prioridades, constituyendo la guía para las tomas de decisiones que configuramos hacia la naturaleza misma del ser.

Reafirmamos de los valores sociales son una medida que deben llevar con responsabilidad las organizaciones educativas. Es importante que la formación en valores tenga los efectos deseados con la transferencia de ello, en la educación del carácter moral en cada individuo social. Por ello, debemos propiciar una reforma educativa desde cambios de paradigmas con la construcción teóricas de nuevos puntos de vista que afiancen los valores propios de las relaciones entre los individuos, profundizando en la visión de aplicarlos en el desarrollo de contenidos, en las diversas áreas del conocimiento.

Es importante destaquemos, que la familia ofrece el cauce natural para educar a los hijos en valores sociales, los cuales guían o dirigen la convivencia en sociedad, siendo ésta direccionada hacia la igualdad entre los miembros, la dignidad de las personas, la aceptación de la diferencia y la diversidad, entre otros.

Entonces, precisamos en la era postmoderna los cambios de pensamientos, relacionados con la esencia del pensamiento complejo, para el replanteamiento de la transferencia de los valores sociales dentro de las instancias académicas por parte de los docentes hacia los estudiantes, en donde la direccionalidad del discurso cale en las mentalidades y sentimientos que nos lleve a la búsqueda de verdades, con la aplicación de las

representaciones de la transdisciplinariedad, en la visión holística de la enseñanza en la educación formal.

La orientación docente de los valores sociales se debe erigir desde la comunicación consciente, en su construcción rigurosa, en la dialógica con los que aprenden, posibilitando la transferencia durante el desarrollo de los saberes educativos, estableciendo interrelaciones sobre los principios ciertos, efectivos y verdaderos, con consistente en la existencia, útil, práctica y de producción para la productividad social. En ese sentido, se hace necesaria una ruptura de pensamiento entre sus partes más ínfimas, sin que se pierda de vista las conexiones que se producen entre ellas, para la reconstrucción sistémica con funcionabilidad exitosa.

La búsqueda es que la formación en valores, transcendentamente, se introduzca en la reestructuración mental, evitando las fronteras de enseñanza, sin limitaciones éticas ni morales, permitiendo que dejemos atrás viejos procesos pedagógicos para aprender valores, como una materia sin sentido ni aplicabilidad, que por el contrario nos permita reinventar innovadoras formas de transmitirlos, como parte de los procesos educativos, con la reconversión intrínseca docente y de su praxis. Es hacer resurgir una visión particular de aprovechar los procesos educativos, que vaya más allá de la “simple transmisión de conocimiento”, que guíen los comportamientos con virtudes humanas.

La escuela en este sentido es parte del contexto social y no puede divorciarse uno del otro, su misión es preparar a los jóvenes en la vida, por la vida y para la vida, teniendo esto una esencial significación en el futuro de ellos. Asimismo, el liderazgo de los gerentes educativos en las instituciones escolares requiere reorientar la praxis evitando la visión utópica a los fines que su acción sea alcanzable y responda a las renovaciones sociales, conforme a las demandas de nuestras realidades actuales.

Es analicemos e interpretemos las maneras de construcciones mentales, fusionadas con los valores sociales, para el resurgir de dichas virtudes humanas, con un nuevo modo de pensar, en la integración sistemática que precise la transmisión cognitiva desde la visión holística. En tal sentido, se ha de avanzar a niveles profundo de la administración del conocimiento, mediante principios sociales, a fin de obtener un determinado efecto positivo en el rendimiento del desarrollo y evolución con equilibrio de la condiciones de vida humana.

El tratamiento que se le demos a los valores sustentados en los principios que harán emerger constructos que lleven a atenderlo desde las aulas de clase, los enfocaremos hacia la calidad del ser humano para que alcancemos la total integridad en sentimientos y emociones, complementándose unos a otros con el ejemplo de actitudes que proporciones utilidad y beneficios del espíritu humano para su desenvolvimiento efectivo social, con finalidades axiológicas de dignificación del ser. Se trata que nosotros como docente configuremos las conciencias y las moldemos con base a los valores social de provecho, para lo cual los profesionales de la docencia debemos cambiar paradigmas, convenciéndose de ello, y luego desde la transdisciplinariedad formarse para tal fin.

Esta situación implica una nueva manera de repensar la transferencia de los valores éticos por parte del docente, actualizando nuestros modelos de enseñanza y de actuación en los diversos roles durante el ejercicio del desempeño docente. La idea es centrarnos en la recuperación del pensamiento humanista, redimensionando la existencia humana para aprender a vivir con sentimientos puros consigo mismos, para poder hacerlo luego con los demás.

En consecuencia a lo planteado, ejecuté como objetivo, en la disertación de las proposiciones que generaron el razonamiento, concebir las aproximaciones teóricas relacionadas con el pensamiento axiológico de

los líderes educativos en la redefinición transdisciplinar de los valores sociales. Ello lo alcance identificando las estructuras epistemológicas, ontológicas y axiológicas existentes vinculadas con el pensamiento axiológico de los líderes educativos en la redefinición de los valores sociales, para luego caracterizar sus nuevos significados y sentidos emergentes que lleve al diseño de los fundamentos teóricos a partir de las reflexiones teóricas acerca del efecto de la ideología axiológico de los dirigentes pedagógicos en la rectificación y consagración de los valores sociales, en la preparación para una calidad de vida superior.

El propósito lo hice efectivo persiguiendo el rigor metodológico enfocado en la metodología de naturaleza cualitativa en la comprensión de los fenómenos, interpretando el pensamiento de autores de las teorías que le rigen, es decir que prevalecen pensamientos, emociones, exaltaciones, experiencias e interrelaciones, tratando de identificar las estructuras dinámicas que le presiden, desde la interpretación, comprensión y entendimiento de los componentes teóricos que se desprenden de la temática. En ese sentido, lo oriente al estudio interpretativo de realidades construidas por los seres humanos, por lo que se llevó a la captación de significados, manifestados a través de las descripciones para aclarar los conceptos.

La elección se apoyó en una investigación teórica, con una finalidad netamente documental, enfatizada en el diseño bibliográfico, recopilando información documental, que permitió analiza contenidos en función del evento, recurriendo al análisis de libros, escritos, entre otras fuentes impresas. Requerí, en tal sentido, el arqueo de fuentes bibliográficas, seleccionando las más relevantes, validando éstas, haciendo lecturas detalladas, localización, fichaje, codificación, sistematización, redacción y construcción teórica, a partir de la categorización y comparaciones, permitiéndome llegar a la teorización.

A tal efecto, manejé como técnicas e instrumentos de recolección de la información la observación documental, fichaje textual y los resúmenes analíticos; las mismas, permitieron aplicar validez y fiabilidad hermenéutica. Obtenida la información los procesos para el análisis de la información recurrí a la categorización estableciendo las clases y subclases, el análisis de contenidos, con interacción hermenéutica dialéctica para interpretar dichas unidades, finalizando con la triangulación, cotejando la información para verificar las convergencias y divergencias de ideas, accediéndome llegando a la construcción teórica.

El trabajo de construcción de la tesis doctoral para alcanzar la construcción teórica, lo he desarrollado en cinco (5) Aperturas. En la Apertura I, intitulada Trayectoria de la Visión Real, presento el componente epistémico que señala la ubicación de la disertación hermenéutica-dialéctica indicando la problematización del fenómeno en el contexto, las interrogantes para la elaboración de los nuevos significados. Seguidamente, muestro los focos de apertura de la investigación, donde indique las perceptibilidades general y específicas; continuando con las razones de apertura para la ampliación del conocimiento, finalizando con la cobertura y frontera intelectual.

La II Apertura, titulada Discurrimiento Especulativo, presentando el discurso teórico, que me llevó a la caracterización de las teorías que se emplearon para darle sustento a lo relacionado con las categorías principales pensamiento axiológico, líder educativo y valores sociales, en su redefinición transdisciplinaria; en ese sentido, inscribo las circunstancias previa a la apertura discursiva, constituida por las circunstancias históricas e investigativas; luego continúo con los principios que rigen los basamentos ontológicos de dichas categorías principales, seguidamente muestro los preceptos jurídicos que le dan a ésta el basamento legal que le rige y finalizo con la Significación que Sustenta el Discurso Base definiendo los términos

básicos que se corresponden con las categorías de análisis principales acá consideradas.

En la III Apertura, denominada Alternativa Metodológica, registré la metodología que aplique para el desarrollo de cada uno de los focos de apertura de la investigación, que involucraron las perceptibilidades general y específicas. Comprende la naturaleza, tipo y diseño de investigación; método, unidades de estudio, técnica de recolección de información; validez y fiabilidad hermenéutica, procesos de estructuración, teorización con la categorización, análisis de contenido y triangulación.

En la IV Apertura evidencio los Resultados de los Proceso de Estructuración, mostrando en cuadros de categorías y subcategorías la reflexión dialógica, mediante el análisis de los contenidos, que hago con los autores y sus obras documentales en función de las categorías principales, agrupados de acuerdo a ellas. Posteriormente a esto, se presenta la triangulación, también en cuadros, donde se relacionan las apreciaciones de los diferentes autores en cada una de dichas categorías primarias, así como en sus respectivas subcategorías, a las que les hice el análisis hermenéutico – dialéctico. Culmina esta apertura con la teorización a la que me llevó todo el proceso metodológico indicado, permitiéndome exponer mi punto de vista y dar mi aporte como tesis doctoral.

En V, y última, Apertura se ponen de manifiesto mis Consideraciones Finales, donde compilo las ideas que se generaron a partir del despliegue de las perceptibilidades específicas diseñados para llegar a la aplicación del método, dándole el tratamiento al fenómeno descrito de manera efectiva y que se llegue a la solución absoluta de la problemática tratada. El trabajo culmina con la presentación de las referencias que sirvieron para la sustentación de la idea teórica que se consideró en cada una de las aperturas indicadas anteriormente y la expuesta por mí.

I APERTURA

TRAYECTORIA DE LA VISIÓN REAL

Componente Epistémico

Los valores los considero como formas que adquirimos los individuos, derivados de lo que nacen de nuestra conciencia, con base a las experiencias individuales y grupales, permitiéndonos asumir las actitudes, que en parte, van a caracterizar la conducta de cada uno de nosotros. Es por eso que, debemos pensarlos no sólo con la percepción de los actores, sino que se incorporen al significado de las necesidades del contexto, para la construcción de una nueva realidad, como categoría emergente, para el fortalecimiento de la vida social, desde una perspectiva profunda pero flexible, con mucha coherencia interpelando la lógica con una óptica multirreferencial y multidimensional en una realidad que está en continua construcción vinculante interdependiente pero integral y colectiva.

El líder educativo, el cual definiré como todo aquel docente que hace vida activa en las organizaciones educativas sin importar como liderice, a partir de mi punto de vista, debe ser alguien quien compense, incidiendo de manera directa sobre los demás, para la reconstrucción de la sociedad con la redefinición de los valores sociales en la restauración de una nueva sociedad, en la necesidad del colectivo de hacerse de nuevos paradigmas de gestión educativa en la formación en valores, a partir de un auténtico liderazgo donde se incremente la reflexión acerca de los valores en su incidencia en la vida social. Es decir, todos nuestros líderes educativos tienen el papel importante de transformación de ciudadanas y ciudadanos de

la nación, con experiencias concretas en una nueva forma de actuación en actitud positiva frente a las relaciones interpersonales con los demás.

El líder educativo, desde mi perspectiva, debe vernos como centro de valores, así como también así mismo, para atender a la tarea de redefinición de los valores sociales convencido que tenemos que actuar positivamente, llevan a hacer lo que es bueno, no porque se considere solamente bueno, sino porque sea de producción de desarrollo para el contexto social y sus integrantes, haciendo efectivo el liderazgo dentro de las organizaciones educativas. Es necesaria una relación simbiótica en donde nos beneficiemos mutuamente los unos con otros.

Interpreto, es transferir para aplicar experiencias exitosas, con base a la educación en valores, a partir de la reflexión de nosotros los docentes y la nueva formación de los individuos, a partir de un cambio educativo, con auténticos líderes con significativo compromiso fundados en los valores que le den una resignificación, de manera transdisciplinar a los valores sociales; que comprenda a través de sus emociones, manifestando los sentimientos de humanidad, con objetivos e intencionalidad, en intensidad que atrape a los demás. Ha de ser el líder educativo una persona de valoraciones afectivas solidarizadas a la visión de futuro, para el impulso de lo que nos lleve a la producción y productividad transformadora de la nueva calidad.

El líder educativo, considero, tiene que caracterizarse por sus cualidades y valores que nos mueva dentro de las comunidades, llevándonos a encarar los conflictos, mientras se resuelven los problemas; impulsando a las personas, además de seguirlo, a que tomemos la delantera con base a las fortalezas, habilidades, destrezas y aptitudes. Es decir, llevemos al progreso en la superación de nuestras dificultades, para lo cual, quien funja las funciones de líder tiene que poseer una actitud fundada en un pensamiento axiológico que los podamos compartir, guiando en torno a ellos,

haciéndonos responsables de nuestras actuaciones en cuanto a todo lo que hacemos para la redefinición de los valores sociales.

La intención es que seamos considerados como educadores valiosos, desde la concepción axiológica, porque estamos presentes desde los inicios de la humanidad, estableciendo condiciones de vida social para compartir como grupos en comunidad. En ese sentido, Huse y Browditch (1980: p.106) señalan que no es hasta el Siglo XX que se empieza a dar el carácter científico a los valores con la connotación de axiología, por ser la ciencia que se dedicó a su estudio. Sin embargo, desde los Siglos XVI y XVII nos conducían hacia modelos políticos, sociales y culturales, permitiéndonos diversos aspectos del ser humano, desde la educación hasta el desenvolvimiento social. Se consideraba que dentro de las organizaciones se debía direccionar los procesos hacia la justicia social, la organización de la educación y la significación del conocimiento, tal como lo plantea Salgado (2010: p.64).

De este modo, según Salgado (ob.cit.: p.72), los sistemas de organización social, se apegan a un carácter utópico enlazados al compromiso para el buen funcionamiento de la justicia social; factor predominante que indujo a promover la desaparición de la moneda, permitiendo así entre los diferentes miembros de una sociedad la igualdad. En ese sentido, era importante la educación en valores, por ser los componentes significativos que va a producir en el individuo el aprendizaje pedagógico. En mi parecer el líder debe hacerse presente valorando la libertad, igualdad y equidad.

La educación en valores, en consecuencia, para González (2009: p.54) fue considerada por los utópicos, del Siglo XVI y XVII, como el basamento que se sustentó en tres valores morales específicos, pero a la vez esenciales: igualdad, solidaridad y respeto; de los cuales se desprenden otros, como consecuencia de los señalados, pero que no tenían la escala de

jerarquía que los mencionados, pero que con esto último funcionaban las personas dentro de los diversos espacios que brindaba la sociedad. Gracias a los utopistas, para González (ob.cit.: p.66), se optimizaron los sistemas de gobierno por el hecho de formar un mundo mejor, mediante la transformación de la sociedad en conjunto.

En lo que respecta al sentido educacional y la moral del racionalismo se fundamentaba en la lógica y la razón, tal como lo señala López (2009: p. 40), donde expone que en cuanto a la lógica y la razón, se consideraban por ser metódicos y sistemáticos, en donde se pone de manifiesto la moral, constituyendo el último grado de la sabiduría una vez que se tenía conocimiento completo de la ciencia. De igual manera, el autor anteriormente referido, expresa que la voluntad en tal sentido, es racional (Descartes), la que debe prevalecer ante la incertidumbre para no tomar la vía errónea, en contradicción sería irracional por involucrar a la pasión. En sí, López (ob.cit.: p. 76), especifica que el entendimiento y la voluntad funcionan si se hace buen uso de la voluntad; porque sin una buena voluntad y generosidad no hay conducta racional posible.

La educación en valores sociales se radicará a través del fomento de la buena voluntad o generosidad y de la libre disposición de la buena voluntad; es decir, sobre el racionalismo de la voluntad, como lo permite visualizar Salgado (ob.cit: p.85). La verdad se alcanza sistematizando la capacidad intuitiva y deductiva porque permite aclarar la mente. Sánchez (2010: p.33) por otra parte, manifiesta que la superioridad de la razón está en el entendimiento para darle fundamento a los significados de la razón, porque el conocimiento estará sometido a los fenómenos, producto del determinismo causal. En consecuencia, para él los valores sociales han de partir desde la intelectualidad y no de voluntad.

El autor anteriormente mencionado señala, que para alcanzar la perfección del ser humano será con una capacidad intelectual fuerte, con

determinismo natural psicológico y del entendimiento activo, quién debe ser más fuerte que las pasiones y la imaginación. Con base en lo planteado, en Descarte prevalece la racionalidad moral, en la voluntad y en González (ob.cit.: p.68) la racionalidad prevalece en el entendimiento: las ideas. La finalidad es que la idea no se errónea o equivocada, no debe haber inversión de valores.

En contraposición a lo anteriormente expuesto Ramos (2010: p.25) plantea que la autonomía de la razón del individuo se despliega del conocimiento espiritual, a lo que le da peso para que ocurra el autodesarrollo, de manera dinámica, orientado a alcanzar la completitud y perfección propia. Entonces, la enseñanza se fundamenta en el aprendizaje científico recreado desde él mismo. Considero, se hace indiscutible reflexionar acerca de la importancia de los valores genuinos en la actualización racional de la reafirmación de estos en los contextos sociales desde un punto de vista transdisciplinar, para que sean auténticos y reales.

Este pensamiento se mantiene en el pensamiento pedagógico británico en la moralidad y la construcción de la conciencia por el hecho que el interés se centraba en la racionalidad del individuo y no en lo colectivo, según Campos (2010: p.12). Se planteaba que para promover una mejora de la sociedad era fundamental la educación en valores, mediante el planteamiento pedagógico basado en la lógica: principios, procedimientos y consecuencias del devenir de la razón; por lo tanto, la educación en valores solamente se podría dar a través de la educación de la razón. Dice Campos (ob.cit.: p. 19) que consiste en despertar el espíritu y la conciencia, y no en la repetición de la norma, para la toma de conciencia de los actos y así someter sus impulsos a la razón para dominar las pasiones y asegurar el bien común. Es necesario, para la educación en valores se tenga que educar la razón.

La racionalidad escolar se presenta en el currículo institucional fundamentada en la razón y en el ser como tal, sus propiedades, principios y

causas primarias, académicamente coincidirán con los sentimientos generales de la humanidad, además, con el sentido común de los hombres. Así lo afirma Serrano (2009: p.33) cuando establece que la evolución educativa de los seres humanos se cimienta en el uso de recursos didácticos apropiados a su evolución, a fin de adecuar la verdad al dinamismo evolutivo de su mente y que la educación del género humano tiene que ser esencialmente hacia la moralidad, a partir de la comprensión teleológica o moral de la historia del proceso educativo, como instrumento pedagógico para alcanzar la razón. Se reconoce la función histórica-pedagógica con la tradición bíblica.

Considero a partir de tal perspectiva puntualizada, es menester hacer prevalecer los valores auténticos, por parte de los líderes educativos, con la finalidad que se pueda transferir su pensamiento axiológico para la redefinición de los valores sociales, a través del enfoque transdisciplinar, evitándose sean estos sustituidos por otros que no se correspondan con las demandas sociales, generando situaciones negativas para el parecer de todos nosotros, que además no son productivas para la sociedad en la que vivimos. El líder docente tendrá un papel preponderante en el desarrollo transformacional evolutivo de las vidas de cada uno de nosotros, en su liderazgo indistintamente de la connotación que aplique, llámese autocrático, democrático, entre otros.

Desde esta realidad el pensamiento del docente debe estar en sintonía con su rol y desempeño, por lo cual no solo requiere ser un intelectual crítico, sino también transformador de la realidad en que vive, para que su praxis sea trascendente y se traduzca en una experiencia y práctica profesional enmarcada en los contextos: social, comunitario e institucional. Un análisis crítico no sólo de su saber y hacer docente, sino también de su ser docente, en la esencia que le caracteriza, en el desempeño la diversidad de roles a ejecutar. Con base a lo expreso, para Campos (ob.cit.), afirma que:

Los docentes en su pensamiento y gestión deben resaltar los aspectos afectivos y valorativos, fortaleciendo la identidad, afirmando el sentido de pertenencia a una comunidad que espera un accionar, responsable y comprometida, optando por determinados valores que tengan reconocimiento universal y, que permitan vivir en comunidad con: respeto a la vida, la dignidad de la persona, honestidad consigo mismo y con los demás (p.123).

No obstante, la construcción de las actitudes, los valores, o el clima institucional, no es producida por un solo ente, se requiere del concurso colectivo y de la forma de vincularse con los alumnos y la familia, bajo la orientación de los líderes educativos, llámense docentes o directivos. Los valores, por lo tanto, van a variar en cada ser humano, sobre todo los éticos, que son la esencia endógena de cada quien, generando su cultura y demás patrones que, en conjunto, dan origen a los valores grupales. Al respecto, Aragoza (2010) pone de manifiesto que ciudadanos y ciudadanas “son formados desde todos los tiempos por los demás a partir de sus principios éticos” (p.87). Lo que significa, que la formación en función de los valores varía conforme a cada grupo social; así se van trascendiendo en la educación, desde diferentes corrientes de pensamiento.

Nuestra condición como líder educativo tiene que ser cada día mejorable, desde tal perspectiva, al respecto considero, que su efecto será multiplicador, resultando incalculables, fundando los valores determinantes, estimulantes de la reafirmación transdisciplinar de los valores sociales, para su desarrollo; en tal sentido, será un reto alentador. Se trata, en consecuencia, de hacer que nosotros mejoremos en el cambio automático, de experiencias significativas.

Ante lo expuesto, Huse y Browditch (ob.cit.: p.109) aseveran que trasciende el pensamiento racional como único, dando cabida a nuestros sentimientos, permitiendo la entrada al irracionalismo de románticos, sin que

se separen la razón y la autosuficiencia humana. Acotan, que la creencia de la libertad y la relación personal con Dios no se fundan en argumentos racionales, sino que obedece a lo más íntimo de cada ser. El proyecto educativo, por lo tanto, debe ir dirigido a la superación conjunta de la razón y la autosuficiencia humanas; es decir, de la ilustración, a fin que sea más feliz los humanos.

Estos autores anteriormente citados, desde mi interpretación, enunciaban los planteamientos de manera separada y aislada. Para unos el idealismo daba cabida a la educación en valores (utópicos), para otros (racionalistas) planteaban que la condición pedagógica se sustentaban únicamente sobre la voluntad, muy propia del individuo, pero en otros casos lo principal radicaba en el entendimiento (conocimiento), así como el autodesarrollo y la libertad natural del género humano. Todos ven la educación en valores centrada en la individualidad de cada ser.

Con la aparición de los idealistas se pone de manifiesto que la educación en valores sociales no radica en la razón sino en los sentimientos. La socialización es un proceso de moralización, en la conciliación del hombre con su sociedad, para producir transformaciones en el ser, donde prevalezca la justicia social, porque para Grass (1997: p.34) los valores pueden ser morales.

Rousseau, citado por Grass (ob.cit.: p.41), manifiesta que todo lo que es natural es racional, bello y verdadero, situando así la educación cívica en la perspectiva de la política, en vista que para él política y pedagogía constituyen un binomio indisoluble: la política es una prolongación de la educación de la misma forma que la educación es un correlato de la política. Por consiguiente, elabora diversos planteamientos que tienden a la socialización del individuo, utilizando diversas estrategias a fin de acceder a un estado civil y social. Esto en virtud del modelo político que se sitúa en la

perspectiva de una educación nacional, dado que nunca pierde de vista la dimensión comunitaria.

La educación la considera desde una perspectiva de libertad, sinónimo de dejar hacer y respetar el proceso natural de desarrollo infantil, producto que su novedad pedagógica radica en su optimismo antropológico. En la moral de Rousseau se acerca más a un sentimentalismo y no a una moral racional y geométrica, destacando el sentimiento de la verdadera naturaleza del hombre como sentimiento de una idea moral, en donde se complementan la conciencia con la razón en el orden moral.

La modernidad, sin embargo, se ancló en un reduccionismo del pensamiento, un rechazo al desorden y una gran disyunción en la separación entre objetos y contextos, entre sujetos y objetos, entre saberes y disciplinas, mientras que la postmodernidad incluye en un ir y venir, el todo en la parte y la parte en todo, acepta potencialmente el desorden y la incertidumbre como parte de las experiencias que producen los aprendizajes significativos en el proceso de cambios continuamente acelerados, en fin une al objeto con su contexto en su completitud, del sujeto con el objeto, articulando los saberes con las disciplinas del conocimiento.

La realidad la hemos venido pensando de manera reduccionista unirreferencial, con posturas agotadas, “parceladamente” fragmentadas, realidades con criterios únicos, mensurables, objetivos con una separación del objeto con su contexto, pero también entre los saberes, sujeto así como del objeto. Además, disciplinar expresada con un orden lineal de carácter determinante producto de la certeza y la lógica. En donde, según Ramos (ob.cit.), “los medios de comunicación transmiten normas de convivencia, de diferenciación de sexos, de gustos, y somos juzgados por esa sociedad en relación al cumplimiento o no de dichos valores o normas” (p.16). Es decir, que se tejen conjeturas por la actuación de cada una de las personas influyendo en la conformación de los valores sociales de cada quien.

El problema para Ramos (ob.cit.) se acrecienta por la "... desvalorización y se lucha por tener cada día más cosas, en vez de pretender incrementar el verdadero poder moral, el valor de ser persona,..." (p.16). Nos vamos hundiendo en el egocentrismo por la demostración de mayor poder, situación alarmante que requiere de la atención educativa, para el conocimiento de los valores sociales con transcendencia para ir más allá de la exaltación de los valores morales.

Me atrevo a decir, que hemos visto tal realidad totalmente desvinculada de la verdadera educación integral de las personas, en donde los profesionales de la docencia no pasan del "dictado" de contenidos de valores sociales, de la "ponencia" de los mismos, pero sin que haya el ejemplo a seguir. Porque percibimos que debe prevalecer la objetividad racional, por el principio de organización del pensamiento, que rigen las organizaciones académicas estables, desde la certidumbre con una interpretación lógica – científica formal que encierra los espacios, limitando el saber cómo fuente de comprensión.

Situación que deja ver Muaje (2010: p.13) al exclamar que hay profesores que no son puntuales, que no procuran informarse para prepararse bien, por lo que les es indiferente el manejo del conocimiento, que se alegran en la medida en que no tienen trabajo, reflejándolo entre sus discípulos. Es decir, que ellos ven la realidad en parcelas, como procesos separados y aislados que no guardan ninguna relación, sin considerar el contexto. Ello trae como consecuencia, se vea el mundo según Juárez (2006) como una sociedad que "... está saturada de muchas experiencias, sensaciones y propuestas, que desorientan a los ciudadanos que marcan pautas erróneas de cómo alcanzar el desarrollo humano" (p.35), lo que significa que no se cuenta con líderes que "lidericen" como pieza clave de desarrollo social.

Dentro de ese orden de ideas, Muaje (ob.cit.) señala que en los docentes “muchos tienen el hábito de llegar tarde a clase, de faltar con frecuencia, de no preparar las actividades de enseñanza, de corregir de cualquier manera, de ignorar y maltratar a los alumnos, de exigir mucho y dar poco” (p.14). Hay una ceguera de aplicación práctica de los valores sociales, que vayan mucho más allá de las simples individualidades egoístas que conducen a la separación de las relaciones interpersonales de producción y productividad en colectivo. Esto se aprecia en Juárez (ob.cit.: p.37) quien señala que no hay un líder abierto al cambio, con un diálogo cerrado que no pone sobre el tapete toda la información necesaria obstaculizando los procesos, divisor de la unidad colectiva.

De allí pues, que para Salgado (ob.cit.) es necesario “reforzar los valores que día a día se ha ido deteriorando en las esferas de la sociedad, dando lugar a un caos profundo donde impera la superficialidad, un vacío permanente en las relaciones humanas, llegándose a una auténtica deshumanización” (p.229). Evidentemente que el conocimiento y su transcendencia de los valores sociales, por parte de los docentes, está llevando a la humanidad a perder de vista diversas condiciones afectivas, espirituales, sentimentales, para formar en condicionamientos de comportamiento inapropiados de indicadores alarmantes de insatisfacción, inseguridad, intolerancia, irrespeto, depresiones individuales, además de otros trastornos personales como fracasos, rechazos y perturbaciones, entre otros aspectos que no les permiten ser un ser social.

Se hace presenta un sociedad en donde se cambia nuestra humanización por la violencia, irrespetando a las personas, mientras invadimos sus espacios, donde reina la rivalidad en una malsana competencia, que nos lleva a establecer “los buenos, los malos”, porque no respetamos nuestras diferencias culturales llegando al deterioro del bienestar personal y colectivo. En ese sentido se imponemos el irrespeto, la deslealtad,

aunado a la falta de solidaridad, por ende, de cooperación, por la autoproclamación del liderazgo, sin estar conscientes del verdadero valor de lo que ello implica, lo que no nos hace ser auténticos, “disfrazados de líder” para lograr sus fines personales.

González (ob.cit.:225) expresa como resultado de la situación descrita que la tendencia de los profesores no están desarrollando conductas laborales transparentes y congruentes con los principios filosóficos del sistema educativo en general, por no presentar un alto nivel de moralidad. A lo que agrega el mismo autor citado anteriormente, que aunque los docentes se “... muestran de alguna manera consolidados no es suficientes para asegurar los valores necesarios en los roles vinculados al desempeño docente” (p.237). Lo que quiere decir, que debemos establecer nuevos principios que permita a todos los docentes la transcendencia de su pensamiento axiológico como líderes educativos en la reafirmación de los valores sociales en los estudiantes del sistema educativo formal, en donde dejemos la diversidad de liderazgo para llegar a uno solo, fundamentado en los basamentos que rigen el pensamiento complejo, que lleve a su desconstrucción, para volverlo a rehacer.

Sucede de igual manera, para Serrano (ob.cit.) que aunque “... los docentes estudiados se ocupan en adquirir conocimientos para enriquecer su cultura,..., comunican parcialmente la información que poseen a las otras personas,...” (p.237). Es decir que no hay una transferencia efectiva y positiva de nuestro pensamiento axiológico. El ejercicio de las funciones docentes en sus diferentes roles se sigue manteniendo en aplicar la enseñanza donde no se integran las áreas del conocimiento, aun cuando lo “plasman” en la planificación; los saberes se ponen de manifiesto pero sin establecer la relación que hay en ellos, en donde los valores éticos están por debajo de la transmisión de contenidos. Al respecto Aragoza (2010) expone que:

Durante la praxis educativa, en los niveles de la educación media, considero no se incluyen procesos que configuren la humanidad entre los que integran el contexto, al verse que entre los mismos profesores no se evidencia la integración con la participación, cooperación, intervención e igualdad, mostrando a los estudiantes que no tienen relevancia los valores éticos, obviando los fundamentos curriculares. La formación en valores no se propicia desde la construcción y reconstrucción de la vida, para la vida, dándole cada vez más cabida a la intolerancia, minimizando las relaciones sociales, perfilando la exclusión en las interrelaciones decadentes, mutilando poco a poco la justicia (p.135).

En el medio educativo de los liceos los docentes no sumen la trascendencia de los valores éticos al no estar conscientes de asumirlo, agotando su entendimiento en cuanto a su misión orientadora de formar verdaderamente a los individuos como personas, para que vivan como tal, sino que se limitan a la reproducción de contenidos, evadiendo el desarrollo con sentido de proyectar formas auténticas para afrontar las realidades. Es decir, prevalece una actitud individualista, un tanto egoísta, llevando a la desunión en muchos casos, por la poca relación socioafectivas; por lo tanto, no se generan ciudadanos para alcanzar un comportamiento cívico indiferenciado.

Hay un transitar en la repetición de esquemas que solo reproducen temas, en donde los valores éticos no se transfieren, por parte de los docentes a sus discípulos, sin que se generen incitaciones dialécticas entre los docentes, evitando la reconstrucción de nuevas experiencias de críticas y reflexión, sin concebir nuevos modos de pensar, de cómo se lleva a cabo los procesos de enseñanza de la moralidad. En ese sentido, muchos de nosotros los maestros nos convertimos en modelos que ejemplificamos escalas de valores deformadas en torno a las opciones axiológicas acordadas mundialmente para el desenvolvimiento social.

Señala Balza (2011) que se direcciona orientando "... a ensayar sofisticados mecanismos de cómo dirigir proceso productivos, que permitan lograr de modo eficiente resultados predeterminados, lo cual poco contribuye a valorar la condición humana" (p.70). Los desafíos aun no imponen la evaluación cualitativa de los modelos que se aplican, al no obligarnos a repensar hacia la toma de decisiones que consolide la humanización, que de apertura a las relaciones sistémicas entre los individuos.

Dice Ugas (2012) que "solo tenemos una idea parcial que no podemos reducir y entender para su comprensión inmediata" (p.11). Es decir, no tenemos consciencia de lo que realmente está ocurriendo en nuestro entorno con respecto al pensamiento que manejamos relacionado con los valores sociales; solo manejamos los medios para hacernos más pudientes, por ende más poderosos, de manera individualista y egoísta, sin importarnos el prójimo, al tener la dificultad para reflexionar y entender cómo debemos actuar para valorar la esencia humana

En torno a lo descrito, desde la perspectiva ontoepistemológica se presenta esta disertación considerando los planteamientos derivados desde la representación experiencial, atribuido a las necesidades de cambios paradigmáticos teniendo como propósito dar respuesta a las siguientes inquietudes: ¿Cuáles son las estructuras epistemológicas, ontológicas y axiológicas existentes vinculadas con la complejidad en el pensamiento axiológico del líder educativo en la redefinición transdisciplinar de los valores sociales?; ¿Cuáles son los significados y sentidos emergentes para el establecimiento de los fundamentos teóricos de la complejidad en el pensamiento axiológico del líder educativo en la redefinición de valores sociales trascendencia de los valores éticos del líder educativo? y; ¿Qué reflexiones teóricas se originan de los referentes teóricos de la complejidad en el con el pensamiento axiológico del líder educativo en la redefinición de valores sociales?

Foco de Apertura de la Investigación

Perceptibilidad General

Generar la aproximación teórica del pensamiento axiológico del líder educativo en la redefinición transdisciplinar de los valores sociales en los liceos bolivarianos ubicados en Barinas, municipio Barinas, estado Barinas.

Perceptibilidades Específicas

Establecer las estructuras epistemológicas, ontológicas y axiológicas existentes vinculadas con el pensamiento axiológico del líder educativo en la redefinición de valores sociales.

Analizar los significados y sentidos emergentes para el establecimiento de los fundamentos teóricos del pensamiento axiológico del líder educativo en la reafirmación transdisciplinar de los valores sociales.

Construir las reflexiones teóricas acerca del pensamiento axiológico del líder educativo en la redefinición transdisciplinar de los valores sociales.

Razones de Apertura para Ampliación del Conocimiento

Constantemente nos debatimos dentro de las consideraciones relacionadas con los valores, que si la pérdida de valores, que si los antivalores, en fin siempre permanece la polémica de lo que ellos representan, tanto que se torna compleja, en especial en los espacios destinados para la educación, en cualquier subsistema, nivel y modalidad, porque en torno a ellos gira la formación formal de cada uno de los individuos profesionales que demanda la sociedad cambiante y pujante. Es decir,

dependen netamente de la actitud de nosotros los profesionales de la docencia al incidir en los comportamientos de las personas que atendemos; por tal razón, caracterizan a los individuos quienes asumirán los valores que les competan.

En los actuales momentos de postmodernidad, en donde predomina la esencia de los cambios de pensamiento, se consolida el pensamiento complejo, por lo que los sistemas educativos tendrán como misión futurista el replanteamiento educativo basado en el pensamiento complejo, estableciendo una direccionalidad argumental al discurso, orientado a la discusión para la búsqueda de nuevas verdades (Balza, 2011: p.24). Es considerar una nueva perspectiva de transpolar los valores éticos del docente disertando desde una nueva visión de un conjunto de ideas transdisciplinar.

La transcendencia de los valores éticos docentes tendrá que ser los constructores de fundiciones rigurosas de conciencia moral en las personas que forman parte de la educación formal, en vista que dichos valores experimental utilidad dialógica, posibilitando la comunicación efectiva entre los componentes culturales y las demandas sociales, para que se concreten en la transmisión de los saberes educativos. Es pertinente para ello, se produzca una ruptura de pensamiento que, desde un punto de vista sistémico, de pie a una nueva manera de transferir los valores, fortaleciendo el rol de orientador del docente, que nos permita garantizar los continuos avances que se dan en el seno de la sociedad.

La realización de la tesis es relevante en ese sentido porque dará aportes teóricos significativos porque se generarán una aproximación teórica relacionada con la transcendencia del pensamiento axiológico del docente en la reafirmación de valores sociales. Con ello, se estará dando un aporte científico a la complementariedad de las categorías que se estudian y desarrollan dentro del compendio de éste.

En ese sentido, plasmaré aportes de conocimientos de significación novedosa inspirada en los componentes de la postmodernidad caracterizados por la transdisciplinariedad y pensamiento complejo, por ser considerados de interés en el campo educativo y que trascienden el humanismo para el resurgimiento del ser humano; en vista que se caracterizan los significados y sentidos emergentes para el establecimiento de los fundamentos teóricos del pensamiento axiológico de los líderes educativos para la trascendencia y reafirmación de valores sociales.

Ello es posible, tal como lo plantea Ugas (ob.cit.) al señalar que “una característica de la complejidad es generar múltiples y nuevas relaciones entre sus elementos” (p.11), lo que nos debe llevar a pensar en función de todos nuestros componentes internos y sus relaciones, así como los externos y sus relaciones, pero también las interacciones entre nosotros mismos y el resto de elementos que están en consonancia con las acciones que llevamos a cabo en las interpretaciones de las realidades en las que vivimos

Los aportes, por lo tanto, tendrán una alta connotación social, al articular que lo que ha venido desarticulando desde hace muchos años atrás, cuando empezamos a pensar de manera individualista, por el grupo al que se dirige la temática que se explicita en la tesis doctoral. Por consiguiente, adquiere total sentido, al estar predeterminada a prestar un gran servicio social que ofrecerá en su desarrollo para la atención y resolución de sus problemas en cuanto a las relaciones interpersonales en la transferencia del conocimiento, dándole la utilidad sustantiva a la tesis a establecer.

La notabilidad contemporánea está en que se resolverán problemas actuales relacionados con la falta de atención de los valores durante el desarrollo de las actividades académicas-administrativas dentro de las instituciones educativas, por parte de los docentes, para contrarrestar la deshumanización que cada día se acrecienta más en el mundo entero, en vista de los valores a los que se están llegando en la actual sociedad.

En otro orden de ideas, la investigación se ubica en la línea de investigación que plantea la Universidad Fermín Toro, denominada “Educación para la Participación y el protagonismo Social” en vista que trata un aspecto de las interrelaciones que caracterizan el sistema educativo nacional, que tiene que ver con la enseñanza y aprendizaje; de igual manera, el abordaje de la temática está vinculada con la realidad actual, permitiendo el fortalecimiento de las estructuras sociales en los modos de comunicación, entre otros aspectos en las relaciones diarias.

En sí, oriento la tesis hacia la educación de ciudadanos y ciudadanas, sustentada en los valores sociales; motivo por el cual, permitirá la cobertura de insumos teóricos, descritos en torno al desempeño del ejercicio de funciones de los roles del talento humano educativo desde los espacios escolares, desde la innovación docente. Se trata de una educación para la participación desde una nueva perspectiva cultural emergente desde la complejidad y la transdisciplinariedad. En consecuencia se consideran áreas temáticas como la capacitación docente en valores, valores para una sociedad, formación en valores y educación en valores

Cobertura y Frontera Intelectual

Cobertura Intelectual

Entre las proyecciones que tiene la tesis está la generación de teorías relacionadas con la transcendencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos en la reafirmación de valores sociales, para lo cual se partirá de la identificación de las estructuras epistemológicas, ontológicas y axiológicas actuales vinculadas con la transcendencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos en la reafirmación de valores sociales, estableciendo los

elementos que le definen sus significados y sentidos, con el propósito que emerjan sus fundamentos teóricos a fin de que se permitan establecer las reflexiones que lleva a la construcción teórica.

Es decir que a nivel institucional, desde el contexto del estudio, se consideraran los planteamientos teóricos que fortalecerán la práctica de la transferencia de los valores sociales por parte de los líderes educativos generando una nueva perspectiva de trabajo, en función de las estructuras universales del pensamiento actual, y de los lineamientos educativos nacionales, rompiendo con viejos esquemas tradicionales de enseñanza, para dar paso a nuevas ideas innovadoras, desde la redefinición transdisciplinar de los valores sociales.

Desde el punto de vista socioeducativo, propiciará cambios tradicionales de gestión y de la perspectiva que se tiene con respecto al desarrollo de los valores, para la evolución y transformación de la sociedad. Es decir, se favorecerá el rol social del docente cambiando su actitud pedagógica en pro del mejoramiento de la calidad de la educación; haciendo que lo transmitido se convierta en aprendizajes significativo de calidad para los individuos que se forman, con visión futurista de calidad.

Los objetivos conducirán al abordaje de procesos de construcción de conocimientos, considerando las directrices políticas de la organización del ser social y la sociedad, porque estará sustentado en los principios humanistas. Para ello, se describirá el fenómeno, apuntalando los referentes de diversos enfoques teóricos, para posteriormente organizarlos, analizarlos e interpretarlos, para la reconstrucción holística y sistémica. Con esto se busca incorporar los nuevos elementos enfocados en la visión postmoderna del conocimiento, que le darán estimación al ser humano, dentro y fuera de los diversos espacios educativos, que se conjugan en un todo interconectado de evolución progresiva, hacia mejores niveles de vida en todos los escenarios.

La investigación conduce a la consolidación del manejo de la temática para develar la evolución de la praxis docente correspondiente, para que éste cobre un sentido innovador muy particular que cimiente los cambio de conductas en función del bienestar común, arraigado en sistemas de valores que les otorgan plena validez, fortaleciendo su identidad con posibilidad de supervivencia, impulsando procesos evolutivos, para la construcción de las nuevas formas sociales.

Frontera Intelectual

Las limitaciones que se podrían encontrarse considera desde el punto de vista epistemológico, que permite plantear que aunque la temática de los valores es una tradición el considerar su tratamiento, su construcción con los fundamentos de la postmodernidad, complejidad y transdisciplinariedad, principalmente, las categorías a abordar, en tal pensamiento, son muy poco tratadas lo que hace que se reduzca su constatación y reajustes de la temática.

II APERTURA

DISCURRIMIENTO ESPECULATIVO

El marco teórico referencial me llevó a la revisión documental para la recopilación de la información que tiene que ver con la temática que trate para alcanzar la construcción teórica. En éste, según Ramírez (2009), se indican “las investigaciones ya realizadas sobre la problemática planteada, el contexto histórico en el cual se enmarca el problema..., los parámetros teóricos desde los cuales comprendemos nuestro problema de investigación en sus múltiples faces y dimensiones...” (p.60). Lo que significa que se tratan los antecedentes de la investigación históricos e investigativos, las bases teóricas, que describen las categorías y subcategorías, así como, las bases legales y la definición de términos básicos.

Circunstancias Previa a la Apertura Discursiva

Los antecedentes de la investigación son las consultas que se hacen a las investigaciones previas a ésta para la verificación del comportamiento de las temáticas que se tratan. Ramírez (ob.cit.) expone que “consiste en dar al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado tanto a nivel nacional como internacional, sobre el problema que se pretende investigar” (p.61). Por lo que se considera el enfoque de abordaje de la temática para considerar el que se le dio a la tesis doctoral. Según la Universidad Fermín Toro -UFT- (2001: p.51), suelen clasificarse en antecedentes históricos e investigativos; estos se presentan a continuación.

Circunstancias Históricas

Los antecedentes históricos representan, para la UFT (ob.cit.), los resultados obtenidos de “congresos, entrevistas, seminarios, talleres y textos” (p.51), Es decir que aluden a la manera como se enfocó la temática en otros espacios de la investigación que no son en tesis doctorales. Al respecto, podemos nombrar a Rodríguez (1998) quien está planteando desde entonces que:

El momento coyuntural por el cual atraviesa actualmente la sociedad venezolana exige más que nunca una Pedagogía de los Valores. Pedagogía ésta que revalorice la figura del maestro, que estimule la responsabilidad, la confianza, la cooperación, la justicia y el respeto. En general, una educación donde el individuo se comprometa (como expone el académico español Antúnez), “con determinados principios éticos que le sirvan para evaluar sus propias acciones y la de los demás”. Es decir, una educación para asumir la vida cotidiana con una ética de vida (p.8).

Desde el año de la cita del autor, se aprecia que se viene precisando la importancia que el docente asumamos una nueva perspectiva para la transferencia de los valores en los demás, motivo por el cual se hace necesario que empecemos por replantear, reconstruir nuestra propia visión ética, desde el interior para poder innovar en la práctica académica y de esa manera producir una transcendencia axiológica que dirija a la humanidad hacia el correcto camino de las relaciones interpersonales, de producción y productividad de la calidad de vida en los seres humanos.

Al respecto afirma Duplá (1998) que las instituciones educativas son los espacios “más sólido y masivo con el que contamos para la reconstrucción de la sociedad” (p.17). Por lo que, las organizaciones escolares deben estar integradas por docentes de alta calidad humana para que trascienda el

pensamiento axiológico del docente a fin que podamos redefinirlos, a través de la reconstrucción práctica de éste, en la nueva sociedad que se quiere. En el mismo orden de ideas, Yegres (1998), asevera que:

El individuo sienta como un compromiso el actuar basado en su propio razonamiento moral, el juicio moral por sí solo no implica un sentido de responsabilidad hasta que la persona siente que ese juicio le atañe a él o ella directamente, personalmente (p.82).

Resulta claro que el docente, para que se dé nuestra transcendencia de pensamiento axiológico, tenemos que hacernos consciente de nuestros valores para que podamos hacerlos llegar a los discípulos con estimulación reflexiva, permitiendo la valoración de las situaciones y acciones, a fin que se alienten los estudiantes a descubrir alternativas positivas para que vivan de acuerdo con sus ideales. Al respecto, López y López (2004) plantean que la educación basada en principios morales:

Podrá constituirse en el soporte básico para el futuro desempeño profesional, al ofrecer elementos de valor para establecer una relación equilibrada con las personas que participan en el proceso educativo; asimismo, posibilitará la formación de un profesional crítico, capaz de establecer, por sí mismo, un orden de jerarquía apropiada.

De esta forma, los estudiantes y los docentes podrán descubrir, por sí mismos, la importancia y transcendencia de los valores determinados y serán capaces de apropiarlo a su vida personal, integrándolo a su ser como algo inherente a su propia personalidad para ponerlo en evidencia en distintas situaciones cotidianas, específicamente en la solución de los conflictos de orden moral en la sociedad (p.117).

El pensamiento axiológico docente, durante el proceso educativo, tiene que encargarse de generar principios a partir del razonamiento,

considerando las interacciones que se dan dentro del contexto, individual y grupal, tanto las nuestras como la de los estudiantes; de esa manera empezaremos a trascender para la realización superior de los estudiantes en lo personal, pero particularmente en lo social. En tal sentido, nosotros los profesionales de la docencia tenemos que ser un ejemplo orientador para éste, ayudando a diferenciar entre las actitudes positivas y negativas, para que se haga de lo importante, repelando lo insignificante, con la promoción de los valores.

Lara y Fernández (2005: p.10) establecieron, en sus pensamientos, que es necesario un modelo de profesor para que facilite la elección educativa, en vista que es una necesidad internacional, para que su incidencia vaya mucho más allá de las demandas sociales, que trascienda la esencia del ser. Continúan señalando los autores citados anteriormente, es necesario que haya un conocimiento, de parte de los docentes, de su estructura axiológica así como de las personas que han de formar, para poder establecer nuevas maneras de llevar los valores sociales a los estudiantes.

En correspondencia con ello, observaron que dentro del conglomerado de profesionales hay una amplia gama de valores sociales, que conforman el sentido axiológico, aunque en una escala valorativa de media baja. Continuando con la interpretación de los autores, es menester que para poder aumentar en la escala el valor social se hace necesario que, para poder transmitirlos adecuadamente, se necesita saber el sentido coherente de los mismos.

Consideran, tal situación permitiría que una vez los dominan poder ajustarlos y reajustarlos, modificándolo, de ser necesario, para concretar con respecto a los valores sociales a ser transferidos, según sean las exigencias sociales. De este modo los estudiantes recibirían los principios que le darían sentido a sus vidas, perfilando la construcción del tipo de persona que se pretende alcanzar dentro del contexto educativo. Al respecto, Cuicas (2011)

plantea que “existe una considerable relación entre los valores personales y organizacionales de los docentes” (p.228), lo que significa que, depende de la actitud de los profesionales de la docencia se trasciendan los valores sociales de manera positiva.

La misma autora referida anteriormente, amplía la información indicando que los profesores expresan un moderado sentido de pertenencia con respecto a la justicia social, presentando debilidad con respecto a los principios que deben compartir con los demás, motivo por el cual, se presentan con un pensamiento axiológico con actitudes pocas positivas para el desarrollo de los valores sociales. Por lo que, se buscamos hacer énfasis en que haya una mayor compenetración de los valores sociales, por parte de los docentes, para que repercuta en su transcendencia, con el despliegue de vínculos que armonicen las relaciones interpersonales a fin que se pueda dar la transferencia de los mismos, por el bien de la colectividad.

Circunstancias Investigativas

En cuanto a los antecedentes históricos de la investigación, para la UFT (ob.cit.), los componen “..., tesis e investigaciones desarrolladas relacionadas con el tema; estos deben estar claramente clasificados respetando la ordenación cronológica (ascendente o descendente)” (p.51). Para lo cual el autor anteriormente citado expresa que “cada una de las investigaciones seleccionadas deberá indicarse el autor, el año de la presentación, el título, el objetivo general y una síntesis de las conclusiones (puede agregarse otros aspectos que merezcan ser resaltados) (p.52)”, se presentaran los autores, objetivos, resultados, conclusiones, aportes y relación que guarda el antecedente con la indagación, organizados en orden cronológico ascendente.

Penas (2008). Aproximación a los Valores y Estilos de Vida de los Jóvenes de 13 y 14 Años de la Provincia de A Coruña, alcanzando como objetivo conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización, así como el estilo de vida actual en cada uno de los entornos, en los alumnos de 1º y 2º de E.S.O. (entre 13 y 14 años) de la provincia de A Coruña, para conocer el significado que tienen los espacios de aprendizaje para saber cuál es la actitud que le otorgan los jóvenes al comportamiento docente, entre otros aspectos educativos.

La tesis se desarrolló en el paradigma de investigación cuantitativo. En ella se construyó un cuestionario, adaptado, dividido en partes de acuerdo con las dimensiones, de carácter mixto de ítems que respondía a cuatro alternativas de respuesta iguales y otra construida por preguntas de alternativas de respuestas diversas, el que contaba con doscientos veinte seis opciones, que se le aplicó a una muestra de setecientos cincuenta y cuatro (754) sujetos.

Los aportes del diagnóstico indicaron que en la valoración docente a los estudiantes, se observó que las organizaciones escolares son la alternativa de difusión de valores, en vista que se aprecia una alta actitud de poder, individualismo, competitividad mal sana, consumismo, desigualdad, desinterés e irresponsabilidad entre otros. Por otra parte, que los docentes al no cumplir con la formación de los alumnos con una habilitación ética y moral, que se limitan a facilitar contenidos, genera una concepción de vida del mínimo esfuerzo y que todo comportamiento se limita al aquí y ahora, sin considerar sus condiciones de vida futura; sin olvidar el hedonismo y la ostentación, entre otros valores que están emergiendo.

En conclusión se obtuvo que la educación deba desmitificar los sistemas tradicionales de valores y normas y creación de nuevas pautas de comportamiento para que no se comporten indiferentes ante las cuestiones que importan o se debaten en la vida social, en unión que permita,

nuevamente, la confianza entre los seres humanos, donde nos apoyemos unos con otros, pero en democracia. Se considera que la satisfacción llega con altruismo, cooperación, tolerancia e igualdad, con cambios en las dinámicas que genera las interrelaciones.

El antecedente ofrece a la construcción teórica de la tesis una amplia concepción teórica relacionada con el valor estableciendo definiciones, características, objetivos, propósitos, clasificaciones; así como las teorías que guarda con la educación; también los principales agentes de socialización, personalización y transferencia de valores en el contexto socioeducativo. En consecuencia guarda relación con el despliegue conceptual y de los significantes de ésta.

Kagelmacher (2010) en la tesis titulada “Los Valores Educativos en la Postmodernidad: Una propuesta desde la Filosofía de la Educación de OctaviFullat”, permitiéndole a la autora ejecutar como objetivo mostrar la utilidad de una concepción pedagógica que a partir de la antropología y la axiología, da cuenta de la fragilidad humana a la vez que propugna la posibilidad de la autorrealización, a partir de la identificación y análisis que posibilite al ser humano, en el actual momento postmoderno, realizar el proceso desde el ser que es al ser que quiere llegar a ser.

El paradigma metodológico seleccionado fue el hermenéutico que permitió el análisis de la obra de de OctaviFullat, con la noción del texto que permitió llevar a efecto el acto comunicativo para el reconocimiento del mensaje, relativamente, obvio: también a partir de la hermenéutica se sitúa la dialéctica para tratar el mundo del texto y del lector, para dar sus aportes con explicación, desde su interpretación.

La información procesada permite decir que hay que introducir importantes cambios en la labor desempeñada por los profesores, ya que las transformaciones que se alcancen dependen de los que haga cada profesional de la docencia dentro de las instituciones educativas, motivo por

el cual hay que fortalecer la actuación docente para que pueda transferir su pensamiento axiológico positivo, como requisito para que trascienda en la elevación de la calidad de vida de los individuos.

Se concluyó que una reforma educativa valorará los requerimientos morales, superando el rol instructivo de la educación, afirmando que no se trata, solamente, de aprender para desarrollar capacidades y destrezas, es in más allá de eso, es discernir en función de los valores, explicitando la dimensión axiológica y moral en la promoción del desarrollo del ser humano, constituyéndose en el eje conductor de la construcción de la identidad social, a partir de la identidad propia.

El antecedente brinda aporte en la teoría que tiene que ver con ésta en que presenta elementos culturales postmoderno, reforma educacional y calidad de educación, educación en valores, filosofía de los valores y axiología educativa en la postmodernidad. Guarda relación con esta construcción teórica en que se fundan sobre la dimensión humana consciente.

Pineda (2010), en su tesis titulada “Aproximación de un Modelo Teórico para la Valoración del Docente como Sujeto Político en la Sociedad Venezolana”, cuyo objetivo fue generar la aproximación de un modelo Teórico para la valoración del Docente como sujeto político en la sociedad venezolana, en el Municipio Barinas. El cual surge por la imagen desvalorativa que se tiene del docente.

Su construcción empleó metodológicamente con la ubicación de la investigación en la teoría humanista, de naturaleza cualitativa hacia una perspectiva del método etnográfico para su abordaje. Para la obtención de la información se aplicó la técnica de la observación participante y la entrevista en profundidad dirigida a cinco (5) docentes de la Institución educativa, en Barinas, estado Barinas. La validación de la información se realizó mediante la categorización de fuentes que permitió establecer coincidencias y

divergencias entre los informantes clave y la investigadora; a generar reflexiones y conocimientos para proponer la aproximación al modelo teórico.

Se apreció que, la crisis educativa en el marco de la acción del docente como sujeto político en relación a la visión compartida en el contexto de la sociedad, se agudiza, escasamente se hace el bien y medianamente se trabaja al servicio de ideas que beneficien el colectivo por el desconocimiento de sí mismo y las limitaciones en el desarrollo de la sensibilidad y afecto, así como carencia de asertividad para valorar la relación con el otro

Las reflexiones dejan ver que dentro del proceso educativo, el docente es sujeto de transmisión de conocimientos que interactúa en forma directa con un grupo social, definiendo una serie de características sociales, pedagógicas, culturales, políticas, económicas de una sociedad. Esto ocasionada como sujeto de acciones políticas, capaces de actuar y construir proyectos que visualicen sus efectos en pro de la sociedad venezolana. El docente como sujeto político es capaz de direccionar diferentes acciones en la construcción de distintos saberes; agilizando la operatividad de la comunidad como organización cultural – histórica, en la cual se arraigan los valores en el transcurso del tiempo.

La temática del antecedente guarda relación con ésta en que se considera la actitud que ha de asumir el profesional de la docencia antes el replanteamiento de impartir los valores dentro de los espacios educativos para el rescate de una sociedad fundamentada en principios morales de aceptación, que redunde en el beneplácito y beneficio de los seres humanos en la sociedad. Además, brindó toda una formación teórica que conduce a dar aportes para la construcción teórica.

Gómez (2011) en la tesis doctoral de nombre “Rol de la Universidad en la Conformación de Valores Pro-Sociales. Un Estudio Transversal en la Universidad Autónoma de Santo Domingo” para lo cual el autor estableció como objetivo realizar el análisis de los dominios motivacionales de valores

preferidos por los estudiantes de la USD y su relación con los valores pro-sociales establecidos por la institución, para lo cual se basó en el análisis y profundización de los conceptos que caracterizaron la temática.

El estudio se enfocó en la investigación cuantitativa; utilizó el método descriptivo-transversal y correlacional para la medición los valores en la población universitaria, a fin de indicar sus relaciones. Se inició con la indicación de las variables. La población estuvo conformada por mil trescientos cuarenta y cuatro (1.344) sujetos, seleccionados por conglomerado en diversas carreras universitarias. A los mismos, se les suministró un cuestionario de cincuenta y seis (56) ítems. Los datos obtenidos fueron procesados con procedimientos estadísticos.

Una vez aplicadas las pruebas estadísticas se evidenció que la estimulación de los valores obedece al principio del placer y hacia la satisfacción personal, En el mismo orden de ideas, los valores del poder y orden social expresan deseos de éxito y realización personal. También se inclinan hacia la independencia llevando al desarrollo de la competencia personal y autonomía en las interacciones.

En conclusión se señala que los valores de preferencia son darle significado a la vida, libertad, armonía, autorrespeto, seguridad familia e igualdad y entre los valores instrumentales honrar padre y madre, elección de metas propias, estar sano y tener capacidad, siendo individualistas. Por lo que, se sostiene que es importante una formación en valores por parte de profesores, contradiciendo los fines de la educación universal.

La tesis se relaciona con esta en que tratan lo relacionado con los valores en la educación, brindando concepciones teóricas perspectiva de los valores desde diferentes enfoques, como el humanista, entre otros, su tipología y jerarquía, perspectivas actuales de estos, su incidencia en los individuos, la educación y valores.

Callado (2012) en la tesis intitulada “Relación Entre el Nivel de Desarrollo del Juicio Moral del profesorado de Tercer Ciclo de Educación primaria y su Disposición a la Transmisión de valores Sociales a su Alumnado” ejecutó como objetivos determinar el nivel de desarrollo del juicio morales los profesores/as del tercer ciclo de educación primaria de los centros del área metropolitana de Jaén, así como de precisar el nivel de interiorización de los valores morales del currículum y conocer la existencia de posibles relaciones entre el desarrollo del juicio moral del profesor y la adquisición, por los alumnos/as del mencionado nivel, de los valores sociales.

El proceso metodológico sistemático se llevó con la recogida, descripción e interpretación de la información, por lo que se enfocó en el paradigma de investigación cuantitativo. Para ello, se empleó el método descriptivo, situado en un modelo exploratorio-correlacional. En ese sentido los datos fueron recogidos con encuestas diseñadas como cuestionarios con escalamiento Likert, el que se le halló su confiabilidad con la aplicación del cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach, suministrado a una muestra de ciento cuarenta y tres (143) profesores; procesando los resultados en frecuencia y porcentajes, empleando estadígrafos de tendencia central, aplicándoles el análisis correlacional.

Los resultados demostraron que las opiniones del profesorado se engloban en señalar que dentro de las percepciones positivas de una educación en valores se lleva a cabo como parte de cada área de manera aislada y separada. Por otra parte, se apreció que un alto porcentaje de docentes no comparten se desarrolle el trabajo con ejemplos relacionados con los valores. Pero se demostró que los docentes están prestos al cambio de nuevos conocimientos y experiencias, para perfilarse hacia una nueva renovación de la praxis educativa en donde los valores prevalezcan, no solo

con el desarrollo de los saberes, sino que estén presentes en todo momento de la cotidianidad circundante de la educación.

Se concluyó que la formación en valores, aunque es determinante para el desenvolvimiento en las relaciones interpersonales en la mayoría de los casos los escolares se quedan al margen de la transferencia de los valores sociales. Por consiguiente, se debe tener presente que indistintamente, se debe considerar que el individuo construye su sistema de valores desde una posición endógena, permitiendo a la acción educadora para que trascienda la actitud axiológica de éste, aprovechando todas las actitudes e interrelaciones, consideradas positivas, que se establecen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El antecedente facilita una visión teórica amplia relacionada con el marco conceptual vinculado con la transcendencia de los valores en la educación, el desarrollo moral de los individuos, la formación en valores para el desarrollo moral de los estudiantes. Así, brindó una alternativa que permitió la iniciación de la construcción teórica, dejando ver su relación con ésta.

Principios que Rigen los Basamentos Ontológicos

Las bases que rigen los fundamentos ontológicos recopilan la información que caracterizan las temáticas que se tratan, hacia la obtención de las categorías y subcategorías que consolidan al tratamiento de los temas que se desarrollaron. Al respecto, Ramírez (ob.cit.), destaca que éstas consisten en el enriquecimiento de la “construcción teórica del objeto del estudio” (p.65). Es decir, se establecen los fundamentos teóricos desde el punto de vista de las categorías y conceptos emergentes por parte de varios autores y del enfoque del investigador, donde se expone “la teoría

relacionándola con la investigación y demostrando siempre la direccionalidad e intencionalidad del estudio” (UFT, ob.cit.:38).

Pensamiento Axiológico

La axiología se caracteriza porque nos señala como valoramos la diversidad de las cosas, tomando en cuenta que existe la individualidad, que por lo tanto, nos hace diferentes y ello lleva implícito que cada quien tiene una manera distintita de darle el valor a cada una de esas cosas. La axiología, en ese caso es permisiva para que le demos la importancia o no a nuestras prioridades, con base a nuestras necesidades e intereses, con respecto a la perspectiva de los demás, permitiendo de esta manera la construcción de nuestra propia escala de valores.

En la parte del principio de estudiar los valores, tomando en cuenta la subjetividad de los que ellos implican, en los ideales de las personas, pero contruidos sobre racionalidades propias de los intereses personales y de las demandas de un conglomerados de individuos que norma la actuación para el entendimiento y flujo de las relaciones interpersonales; lo que lleva a considerar una gran diversidad de enfoques desde la existencia de los mismos hasta su transferencia, pasando por la manera de conocerlos. Para ello nosotros como líderes educativos tenemos que buscar en él para poder establecer los valores a transferir y poder redefinir los valores sociales.

Éste debe tener la capacidad, para con base a su conocimiento, producto de su constante vivir, como del manejo de información, de igual forma en el acto reflexivo, poder transferir la idealidad sobre el comportamiento humano haciendo que se transformen los paradigmas del desenvolvimiento social, desde el cambio de las estructuras mentales para darle otra definición a los valores que significativamente lleve a otra

aplicación, que genere nuevas conductas para enfrentar los problemas que se presentan entre las relaciones espaciales y personales que se dan entre los ciudadanos y ciudadanas dentro de cualquier contexto social.

El comportamiento del hombre, en tal sentido, tiene que ver con las experiencias humanas y partiendo de ello. Dicha aseveración es compartida por González (2009), cuando señala que “el ser humano es un ser viviente cuyo comportamiento está en constante y continuo cambio, y posee la capacidad única de ser consciente de su existencia dinámica” (p.1). De allí que, la tesis se fundamenta en el paradigma humanista, la cual tiende a ver la conducta humana como una combinación de motivaciones superiores e inferiores, considerando la voluntad para decidir lo que desea o no, tomando en cuenta sus deseos e intenciones.

En este sentido, los docentes ejercemos influencia en el comportamiento del otro, es decir, en el desarrollo integral de los estudiantes, familia y comunidad, así como del medio, siendo así, responsables de conducir vidas a su propia meta, dejando huellas impregnadas de esfuerzos y valentía para hacer frente a las vicisitudes de la vida a través de proyectos sociales para el fortalecimiento de la capacidad de acción colectiva (Ramos, ob.cit.: p.20). Ello me lleva a señalar que desde la esencia del ser se conduce a los valores, permitiéndole establecer su pensamiento axiológico, dándole el dinamismo que le caracteriza en su actuación dentro de las realidades y se corresponden con las mismas en sus relaciones.

Esta corriente propicia el desarrollo del potencial humano, la voluntad libre y la autorrealización. Se destaca el enfoque de Salgado (ob.cit.), quien sostiene que “el hombre es un ser social, político que requiere un sentido de participación en su propio destino” (p.66), este principio permite asumir que la idea precisa que todos los ciudadanos participemos en conjunto. La teoría humanista, igualmente concede, de acuerdo a Kart, citado por Serrano (ob. cit.), “una gran importancia al proyecto vital de la persona y a la búsqueda de

sentido, coincidiendo así con el enfoque existencial” (p.13). Se interesa de modo especial por los temas humanos como: el amor, creatividad, metas, motivaciones, o búsqueda de sentido; considerando que los valores constituyen el núcleo importante de la personalidad, aglutinando el sentido de identidad y facilitando la evolución personal hacia la autonomía.

Ante dicha aseveración, se destaca que el profesionalismo es la forma más elegante de la ética para un docente. Todos según opinión particular de la investigadora, tienen una idea de lo que significa ser un auténtico profesional docente, es decir, con un pensamiento trascendente; significa entender que se está haciendo un servicio al ser humano en desarrollo, ayudarle a ser más humano, y mejor. Por tanto, podrá el docente en este caso, ejercitarse en la toma de decisiones con los otros, de este modo, se puede aprender a convivir, a escuchar, estar, sobre todo, a participar solidariamente. La convivencia, la capacidad de vivir juntos, de dialogar, de acoger al otro y de compartir, sin cualidades cada vez más valoradas en la sociedad actual, en la vida social, laboral, privada, profesional, entre otros.

En fin, los docente como ser humano tenemos una dimensión social constitutiva, en la cual afincamos lo ético como parte de la responsabilidad que tienen los docentes en cuanto a la ejecución de la nueva reforma educativa y para ello deben conocer la importancia de los valores sociales, para revalorizar al individuo y a la institución educativa, involucrando a todos los actores del hecho educativo

Se deduce que los ser humano nacemos con un enorme potencial a desarrollar; con tendencia hacia el bienestar, el desarrollo, la promoción personal y de su comunidad, en trascendencia. Somos seres sociales por naturaleza y buscamos la realización por medio del encuentro con otros seres humanos. Nacemos libres y responsabilizamos por nuestra propia existencia y la del medio. Pero siempre andamos en búsqueda de algo más

allá de lo que hacemos, siempre y cuando sea significativo, relevante y de desarrollo, dentro de su espectro de valores.

Desde la existencia del individuo los valores se hacen presentes, en toda acción y actitud del mismo; a través de la historia los valores sociales son transferidos de unos a otros, estableciéndose por el ejemplo, indistintamente de cuales fueran estos valores. Al respecto, Cartwright y Lippitt, citados por Huse y Bowditch (ob.cit.), señalan que “los grupos existen, en que son omnipresentes y en que sus fuerzas ejercen efectos extremadamente importantes sobre el individuo” (p.106). Es decir, dentro de las organizaciones sociales el conjunto de persona está presente en el crecimiento y evolución de las sociedades, al ejercerse influencia por parte de los demás.

Es de esta manera que los integrantes de las organizaciones escolares son los llamados como parte integral del enfoque sistémico que representan las instituciones dentro de la comunidad social, motivo por el cual han de reforzar los valores. En torno a la idea Grass (ob.cit.) señala que las instancias educativas son “... el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar. El aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable” (p.24). Considero son los espacios fundamentales para la transferencia de los valores positivos en el desarrollo del contexto social.

Estando como líder educativo comprometido con la sociedad, a través de la formación de los educandos, seguiré reforzando el proceso de valoración de éstos sirviendo de modelo en mi práctica diaria. Del planteamiento anterior, puedo inferir que en las instituciones educativas debemos estar en la búsqueda de paradigmas que nos permitan llevar a la educación hacia nuevos horizontes, conjuntamente con todos los demás docentes, reforzando los valores vividos por nuestros alumnos, no sólo como transmisores de valores, sino como impulsores hacia el descubrimiento,

surgimiento y floración de estos, permitiéndoles el desarrollo de una individualidad auténtica y legítima que les lleve a defenderse de otros factores a lo largo de su vida.

Dentro de los elementos filosóficos que conforman nuestro pensamiento axiológico como líderes educativos, en la proyección central de nuestra cosmovisión está la dignificación al hombre como sujeto que piensa, razona y siente. En esa intelección, revelamos la propia naturaleza humana como premisa para cultivar la independencia personal, fomentando valores que cualifican lo humano. Asimismo, la vinculación del pensamiento hacia una cultura pedagógica para la adquisición y manifestación de los valores sociales, los orientaremos en los atributos esenciales de carácter ideopolítico, científico, cultural, pedagógico, en general, que denoten su competencia para el desempeño de la labor funcional, con contenido humanista y transformador.

Presupongo un modo de pensamiento entendido en el dominio pleno de los conocimientos, habilidades y capacidades más generales del objeto aprehensión para la actuación profesional. Dándonos la apertura desde la transcendencia de su interioridad, producto de su desarrollo endógeno, proyectando su pensamiento axiológico en sociabilidad, sobre el conocimiento, el bienestar en ideales de la belleza de los valores, para erradicar la falsedad. Asimismo, lo reflejamos en la concepción teleológica en los propósitos de los que representan los valores sociales para el desarrollo evolutivo del ser en comunidad.

En cuanto al ámbito y alcance de la teoría de los valores, considerando el pensamiento de Grass (ob.cit.:31), los núcleos básicos son portadores del contenido de las acciones que de forma integral responden a la intención del proceso de educación ideo-sociopolítica, y de integrar como parte de las dimensiones: (a) autoconocimiento personal, favoreciendo el desarrollo de la autovaloración, contribuyendo a la conformación de

proyectos de vida; (b) considerar de la dignificación del ser humano, el docente está llamado a desarrollar sentimientos transcendentales de las personas, evitar la inmovilización social, indicando las metas, normas y políticas de cambio, desde su práctica; y (c) como agente socializador, investigador y participativo, debe tener o presentar una autoestima muy alta para dar lo mejor de sí, mantener una humildad para actuar con libertad y poder los grandes compromisos que esta misión educativa.

Desde la configuración de los significados y sentidos emergentes que convergen del pensamiento de los líderes educativos en contribución a la redefinición de los valores sociales, considero que nosotros como docentes debemos ser profesionales con un alto contenido humanístico, didáctico y tecnológico, capaz de promover un cambio de la visión pedagógica mediante la conformación de comunidades críticas, investigadoras y autosuficientes que, puedan ser mediadores eficientes de los aprendizajes, promoviendo la actitud autónoma en lo intelectual, así como, en lo moral, de nuestros alumnos y el contexto. A partir de esta cosmovisión generaremos la trascendencia del pensamiento para la acción, permitiendo que los valores sociales resulten ser entes que estén en el sentido de ser parte de una condición propia de la naturaleza humana.

Debo considerar la trascendencia del pensamiento axiológico docente desde la superación ontológica existente. Entonces, el comportamiento del hombre tendrá que ver con las experiencias humanas y partiendo de ello. De allí que la tesis se fundamenta en el paradigma humanista, la cual tiende a ver la conducta humana como una combinación de motivaciones superiores e inferiores.

En este sentido, los líderes educativos ejerceremos influencia en el comportamiento del otro, es decir, en el desarrollo integral de los estudiantes familia y comunidad, así como del medio, siendo responsables de conducir vidas a sus propias metas, dejando huellas impregnadas de esfuerzos y

valentía para hacer frente a las vicisitudes de la vida a través de proyectos sociales para el fortalecimiento de la capacidad de acción colectiva (Ramos, ob.cit.:43).

La transcendencia de los valores éticos docentes tendrá que ser los constructores de fundiciones rigurosas de conciencia moral en las personas que forman parte de la educación formal, en vista que dichos valores experimental utilidad dialógica, posibilitando la comunicación efectiva entre los componentes culturales y las demandas sociales, para que se concreten en la transmisión de los saberes educativos.

Es pertinente para ello, como lo plantea Muaje (ob.cit.) que “el docente establezca en las diversas interrelaciones con las personas que forma la posibilidad de cambios conscientes de principios que afiancen los principios que los lleve a actuaciones positivas” (p.63). Es necesario que produzcamos una ruptura de pensamiento que, desde un punto de vista sistémico, de pie a una nueva manera de transferir los valores, fortaleciendo nuestro rol de orientador docente.

Ello no se puede perder de vista para que se formen los individuos con penetrada perspectiva hacia la dimensión social de principios que lleven a la desintegración de las fronteras, por la unión que caracteriza las individualidades éticas rompiendo viejos hábitos de estilos de enseñanza, para que reinventemos nuevas formas de procesos educativos que nos permitan el afianzamiento de valores en los seres humanos, por supuesto que a partir de la reconversión del docente en los diferentes espacios del sistema educativo, que vaya mucho más allá de la “simple transmisión de conocimiento”, sin significado alguno para los estudiantes.

La educación en valores debe generarse desde la formación universitaria de los docentes haciendo que se lleve, tal como lo plantea Muaje (ob.cit.) a “repensar los existentes haceres, desde la heurística de una nueva construcción mental para dar paso a un nuevo modo de pensar” (p.

92). Es permitirnos a los formadores de formadores abrirnos paso al descubrimiento de la integración sistematizada de procesos precisos de transferencia de valores éticos, hacia una cognición transcompleja. La idea es, interpretando a Balza (2011:93), que la transferencia de los valores éticos, por parte de los docentes, se haga desde el análisis integral de todo lo que comprenden las realidades de cada ser, de manera consciente, avanzando en niveles profundos, del significado de los valores para el desarrollo y evolución con equilibrio de la condiciones de vida.

Conseguir un verdadero cambio en la educación de los docentes, en las instituciones educativas debe afianzarse en una reconstrucción transdisciplinaria. Sin embargo, el ejercicio de las funciones docentes en sus diferentes roles que seguimos manteniendo en aplicar la enseñanza donde no se integran las áreas del conocimiento, aun cuando lo “plasman” en la planificación; los saberes se ponen de manifiesto pero sin establecer la relación que hay en ellos, en donde los valores éticos están por debajo de la transmisión de contenidos.

Lo importante es que con la transferencia de valores éticos formemos el carácter moral de cada ser social. Es por eso, en Venezuela desde siempre en cada reforma educativa se le ha dado un puesto importante al mérito correspondiente a las personas desde el trabajo con los valores. En los actuales momentos se profundizan, desde la visión de un eje transversal, al desarrollo de contenidos, plasmado en el Currículo Básico Nacional, en torno a una formación de vida digna.

De allí que nuestro ejemplo tiene que ser el mejor, para poder servir de modelos a los estudiantes, de manera responsable a fin que se den las relaciones interpersonales en los contextos sociales con éxito; por consiguiente debemos ser inspiradores de valores, haciendo o actuando en función a lo que decimos, tomando en cuenta lo que hemos acordado como norma social de participación. Por eso, los docentes seremos siempre

modelos y no ídolos, en vista estaremos intentando seguir en la vida sobre la base de principios incuestionables, que se derivan del valor.

Con la transferencia axiológica nosotros docentes abriremos caminos hacia la valoración de las cosas, con actitudes intachables, hacia la edificación de encuentros sociales significativos, con nuevos modelos útiles de vida. Es decir, como profesionales de la docencia inspiraremos a los valores en el desarrollo de nuestra práctica para enseñar, en el ejercicio de funciones en los diversos espacios educativos que ofrece el sistema de educación formal. Entonces, se propiciará un clima de enseñanza y de aprendizaje de libertad significativa, donde se perciba la personificación de lo que hacemos como docente y lo que quiere o de lo que hay que formar al estudiante, con la narración de la experiencia como relato de vida, que conduce a la actuación de manera acertada, con pertinencia y contextualización adecuada.

El vínculo docente-alumno será de convicción potente que guíe a la construcción de personalidades con valores de lecciones de y para la vida, apto para la toma de decisiones de forma operativa, que conduzca oportunamente hacia una nueva y verdadera reconstrucción de pensamiento moral con análisis racional, sin que perdamos nuestros sentimientos profundos, en las experiencias de aprendizaje de cambios dentro de las interacciones sociales, con disposición para la apertura productiva de experiencias en el quehacer cotidiano de los individuos. Por tanto, la transferencia axiológica será propicia se materialice en la acción y no en el mero desarrollo de sus contenidos, para su posterior repetición, sin saber de lo que trata y, mucho menos, de cómo ponerlo en práctica.

El pensamiento axiológico procede de cada quien, pero se forma con base al conocimiento que se investiga y se entiende, a su actitud voluntaria de proceder a hacer el bien con el comportamiento propio de cada uno de nosotros, tomando en cuenta lo que es valioso. El líder educativo considerará

para la aplicación de los componentes establecidos, de manera de redefinir transdisciplinariamente, en la renovación de los valores sociales, procesos que le involucren su axiología, manejando los medios y aplicando las mareas que pongan en práctica evidencial sus profundidades inmanentes a través de sus habilidades, destrezas, fortalezas, y aptitudes de quien transfiere así como el que recibe.

Líder Educativo

El líder representa a la persona que es capaz de guiar al resto de personas que es afín con su pensamiento, por lo tanto, simboliza la dirección de grupos sociales con propósitos comunes para hacerse de unas mejores condiciones de calidad de vida. Es por ello, éste sea quien sea y en las condiciones que sea, debe poseer características especiales, como generar entusiasmo, ejerciendo influencias para orientar a quienes le sigan, reconociéndole como tal.

El líder posee las facultades para lograr que las individuos a su cargo actúen con la conducción de él, en las diferentes acciones que sean programadas, en la toma de decisiones importantes, generando transformaciones de cualquier tipo, organizándolos desde su perspectiva, manteniendo a los hombres y mujeres animados, llevando su atención hacia los intereses que le son útiles, permitiéndole solventar sus problemas, respondiendo a sus necesidades; así como, a las demandas del contexto en cual se desenvuelven.

Un líder además de incentivar, liderar equipos motivando arduamente a hacer lo que el mismo demande, de manera personal y grupal, de igual forma será un negociador, manejando el tiempo para llegara a la solución, resolviendo conflictos, sobre las bases de la incertidumbre promoviendo las

aplicaciones prácticas, de manera estratégica, con liderazgo en valores afines para todos. Juárez (ob.cit.) señala "... que el líder es un factor necesario para motivar, desarrollar y fortalecer los objetivos y metas propuestos en el seno de la instituciones que componen la sociedad" (p.35), por lo tanto, generará la manera de motorizar al resto de personas para que se aboquen a la práctica protagónica de la participación para alcanzar los objetivos y lograr las metas, siendo perceptivo en su humildad empática.

El líder para que le sigamos en su viaje requiere demostrar constancia, dedicación para que todos sus seguidores asumamos valores humanos, que éste debe difundir, para que se pueda avanzar sobre el optimismo del dinamismo de la vida, en la evolución ulterior del mismo, porque se sigue en el tiempo a las persona que tomamos como referencia para emprender un camino hacia la consolidación de objetivos comunes. En ese sentido, tiene que estar muy comprometido dedicando tiempo para que maduremos en función de su liderazgo.

El líder, por tanto, tiene que tener agilidad para proyectar sus ideales de dirección con un perfil basado en valores comunes de transformación, moviéndose a menudo sobre acciones que "agite" a la gente, mientras se lucha por la igualdad entre todos, desde la perspectiva humanística, Tal como lo plantea Prieto (2006) al indicar que el líder debe resolver los problemas que se presentan en sus comunidades, sino que ha de "ayudar a que las hagan, para promover su desarrollo, es decir, su educación" (p.4). Por lo cual, los líderes tienen que romper esquemas para que alcancemos otra escala de valores que nos lleve al desarrollo social sobre principios de unidad, cooperación, rendimiento, entre otros.

Los líderes auténticos, interpretando a Vagnoni (2004), en las rupturas de viejos patrones de relaciones para la dirección de personas tienen que integrarse a la gente en su quehacer diario manteniéndose disponibles, estableciendo procedimientos, donde todos colaboren en pro el beneficio

colectivo, con disponibilidad, desinterés, fuera de toda falsa promesa que sean difíciles de cumplir, convirtiendo a los subordinados al líder instrumento de superación de sus ambiciones, por lo que se deben evitar procesos demagogos para conseguir tan solo el poder.

La juventud demanda líderes para su crecimiento en cuanto el desarrollo de potencialidades en la reconstrucción de nuevos ideales para la evolución social, que desde la gestión del conocimiento se de la transformación de los individuos, a partir de nuevos docentes que les enseñen con agrado, novedad e innovación, permitiéndole a los estudiantes ser curiosos, con auténticos valores que nos lleven a adentrarnos en el conocimiento de los saberes educativos, de manera significativa. Al respecto Prieto (ob.cit.) indica que “el líder ha de suministrar a la comunidad informaciones y conocimientos necesarios para la vida del grupo” (p.17); es decir, que permitan transpolarlos hacia el contexto social donde habitamos de manera coherente y lógica.

La sociedad en la que nos desenvolvemos demanda líderes de justicia, muy por encima de sus intereses, claro está sin obviarlos, aprendiendo mientras enseña a ser tolerantes, en respeto, armonía, equidad e igualdad hacia los derechos humanos, concentrando esfuerzos en la unión de sus seguidores en beneficio del despliegue de valores sociales en su redefinición desde el punto de vista transdisciplinar, prevaleciendo más las coincidencias que las diferencias. Por tanto, el líder docente debe surgir con credibilidad generando los espacios de solidaridad genuina, haciendo que creamos en su labor en la reconstrucción social.

El líder educativo renacerá para la humanización del mundo mediante la educación para hacernos personas con mayor contacto con los demás, modelando en valores desde la visión transdisciplinaria, orientando en los valores a asumir en la mejor alternativa de desarrollo de vida social útil. Al respecto, Juárez (ob.cit.) señala que “... de una transmisión precisas de

valoraciones aportadas por la educación” (p.42) se llega a estar conscientes de las realidades que enfrentamos, haciendo que se nos den las orientaciones puntuales para que podamos volver a la nueva caracterización de los valores sociales, reconstruyendo la conciencia e identidad contextual, desde la consolidación de ideas de la unificación de los saberes y espacios educativos, dentro de las diferentes áreas del conocimiento, desarrollando las capacidades para tal fin.

Entonces, se hace necesario que nuestros líderes educativos se encaminen hacia la búsqueda de una educación conveniente, orientando la educación hacia el manejo de los valores sociales redefinidos, en la conciliación del desarrollo evolutivo de los contextos sociales sobre las bases de la democracia. Es decir, las personas tenemos como deber inmediato tomar conciencia de sus nuevos actos fundados en los basamentos que rigen los derechos humanos en la pluralidad social, para evitar entre otras cosas la violencia producto de la falta de entendimientos en las relaciones interpersonales que se establecen entre los individuos. Juárez (ob.cit.) acota que “hay que redimensionar el papel de la educación en el nuevo sistema mundial...” (p.43), es el propósito del nuevo líder educativo. Para que no abunde los defectos e imperfecciones sociales.

El rol que deben cumplir las instituciones educativas habrá de versar sobre la adquisición de los valores sociales idóneos en los escenarios educativos en el conjunto de cualidades que se puedan considerar para el bienestar común con alcance de significativa relevancia y transcendencia. Por ello, hemos de cambiar la estructura paradigmática de los líderes enfocándonos no sólo en lo personal, sino con miras al condicionante social de su éxito con eficacia, eficiencia y efectividad, para atrapar a las personas por convicción y lealtad, dando cada vez más forma en la redefinición de los principios que caracterizarán la nueva perspectiva para el fortalecimiento de los valores sociales en el desarrollo productivo de la sociedad.

El líder educativo, en consecuencia, tiene que revertir todo un pensamiento de aplicación de los valores sociales en vista que no se han obtenido los resultados deseados para canalizar transdisciplinariamente los mismos. Entonces, tiene que enfrentar la situación que pone en peligro tal desarrollo, por parte de la concepción filosófica que manejamos los seres humanos para vivir en sociedad.

El líder debe poseer competencia, que como dice Prieto (ob.cit.) serán pertinente en la medida en que "... capacidades, conocimiento y aptitudes sólo tienen valor y ejercen ascendiente cuando se adaptan a las necesidades del grupo y se ejerce de acuerdo con las circunstancias" (p.24); es decir, tiene que reconocer la situación para que pueda establecer los mecanismos de cambio, con base a las prioridades e intereses colectivos, empezando por sí mismo, en la adquisición de otro pensamiento axiológico de conciencia realista, guiado hacia los fines que demanda la sociedad actual de emprendimiento en unión de trabajo en equipo, asumiendo con optimismos sus renovados ideales de liderizar para la sociedad.

El líder educativo, se encargará de adquirir nuevos conocimientos, tanto de nuestras realidades en común como de la información necesaria para su reactivación con perspectiva transdisciplinar, considerando la científicidad del asunto, que según Prieto (ob.cit.) "forme en ellos la conciencia de su responsabilidad social y les habilite para la dirección democrática y la capacidad de servicio" (p.34), para poder ser críticos e inducir a la acción reflexiva en el reconocimiento, en la atención de los errores a los que se lleguen en la superación de las adversidades, abriendo los espacios de cambio.

En ese caso, se tiene que contar con líderes educativos con visión transdisciplinaria donde conjuguen los esfuerzos, a partir de los objetivos y metas compartidas para la resolución de los problemas de orden social, en el redefinición de sus valores, habilitándose para la responsabilidad social, con

la demostración de su capacidad de servicio en democracia; por lo tanto, tiene el deber de afianzar su visión humanística, que forme la personalidad y el carácter que se necesita para redefinir los valores sociales de manera integrada, partiendo de las investigaciones de las realidades en las que nos desenvolvemos, considerando la complejidad de las interrelaciones de los sistemas que componen el orden social.

Los auténticos líderes educativos transdisciplinares con conciencia ciudadana, aparte de humanizar a los ciudadanos y ciudadanas, tiene que ir más allá de la simple percepción del interés personal, sino que se integra entre nosotros para ser parte activa de la comunidad consensuando entre todos para se tomen las decisiones mancomunadamente, acordando en su totalidad, desde los diferentes puntos de vistas, en función de la diversidad de conocimientos y experiencias vividas. Entonces, implica revalorizar las orientaciones con competencias grupales, en diálogos de calidad, con una comunicación ideal, para la transformación de pensamiento, de actuación en equipos de trabajo, de perspectiva de redefinición de los valores sociales de forma exitosa, a fin que “cale” en el colectivo, con conciencia ciudadana.

Este nuevo líder debe liderizar con gran fuerza moral ejerciendo influencia en nosotros sus seguidores. Huse y Bowditch (ob.cit.) acotan que “el liderazgo es el esfuerzo que se efectúa para influir en el comportamiento de los otros o para cambiarlo en orden a alcanzar los objetivos...” (p.132); entonces, el liderazgo es la acción para encaminar a nuestros seguidores orientados hacia la solución de los problemas. Existen diferentes estilos para liderizar. Huse y Bowditch (ob.cit.) señalan que:

Existen varios enfoques distintos de los estilos de liderazgo, muchos de los cuales proceden de los estudios que describen los métodos autoritario, democrático o de *laissez faire*. Tres de los teóricos principales consideran que es apropiado el <<único mejor modo>>; uno opina que es necesario el enfoque de la

contingencia, es decir, que el <<único mejor modo>> varía según el director, sus seguidores y la situación (p.145).

Existen varias maneras de liderizar, ya mencionadas en la cita entre otras, pero que han ido evolucionando en momento históricos en la medida en que lo han hecho las características conductuales de los individuos. El autor menciona con respecto a las teorías de Douglas McGregor, Rensis Likert, Fred Fielder, Robert Blake y Jane Mouton. Huse y Bowditch (ob.cit.: 134) parten que desde los inicios del liderazgo este se centro en la producción, en donde se relaciona la productividad con la supervisión del líder; en ese sentido se partía de la supervisión inmediata o próxima, resultando más efectiva la supervisión general.

Sin embargo, a través del tiempo se han ido dando cuenta, los investigadores de la temática, que la supervisión general tampoco es efectiva porque no se demuestra una relación entre el líder y el logro de objetivos como el alcance de las metas. Entonces, se podría decir que el liderazgo depende de cómo lo conciben los seguidores del líder, en donde incide el clima organizacional, así como la visión y misión de la organización. Pero, el líder se ha de comportar en correspondencia con la actitud de las personas que guía.

El liderazgo se asocia a las necesidades de orientación del líder, por ello considero que se tiene que basar en las transformaciones constantes, para lo cual debe ir cambiando sus esquemas de actuación, con base a la interpretación que le den los individuos que tiene a su cargo. Significando esto que el liderazgo que ejerza el líder educativo, para la redefinición de los valores sociales, se fundamentara en los preceptos que se centran en la transdisciplinariedad, para que se llegue a la verdadera toma de decisiones, considerándose las opiniones e ideas de todos los seres humanos que interactúan por un bien común, reconstruyendo el modo de liderizar y la

manera de ver los subordinados del líder a éste, para que marque el estilo personal sobre nuevos elementos de transferir su pensamiento axiológico.

El líder educativo debe aplicar su liderazgo ejerciendo su influencia con una visión integradora, para que se consolide en cada uno de nosotros la sostenibilidad de los valores sociales, dándoles criterios de orden superior que garantice su cumplimiento, permitiendo la satisfacción de los involucrados, evitándose su relatividad y no dejen, por si mismo, poseer el valor que se le imprime para el desarrollo evolutivo del ser humano, en condiciones y calidad de vida óptima. Nosotros los educadores somos los llamados a ser ese líder que se enfoque en la teoría transdisciplinar, para como lo señala Prieto (ob.cit) estemos “al servicio del bienestar de todos los hombres, sin distingos odiosos, para acabar con la miseria y el desamparo” (p.56). Es decir, asumir con responsabilidad el desarrollo de los valores sociales para beneplácito de los colectivos.

Valores Sociales

Actualmente en la esfera mundial las situaciones de conmoción e incertidumbre, como consecuencia de las diferentes tendencias globalizantes, los avances tecnológicos, científicos y de la información forman parte de la rápida transformación cultural de la sociedad, en la que han evolucionado nuestras creencias, los valores, hábitos sociales y las relaciones personales, hasta llegar a una sociedad no homogénea en sus modos de ser y de estar con los demás. Estas indefiniciones implican consecuencias que se reflejan de modo inevitable en el pensamiento y en la moral de las personas.

Hablar de valores sigue siendo una temática compleja, por consiguiente su tratamiento se debe fundamentar en los principios de la complejidad para

que emerjan nuevas maneras de atenderla desde las aulas de clase a partir de la transferencia de valores éticos en los docentes de educación media. Porque además, se enfoca en el ser humano, quien se desenvuelve en una vida social, donde se desarrolla para alcanzar su total integridad, de esa manera los sentimientos, emociones y las actitudes se reconocerán como parte del compendio humano.

En un sentido, nacemos y nos potencian para que nos realicemos como personas, con niveles de dimensión humana, complementándonos con el ejemplo del otro, sin ser o caer en la dependencia, es por eso que debemos ver la utilidad que nos proporcionan las personas para el beneficio del ser, como parte engrandecedora del espíritu humano para ordenar los eventos de carácter, que le lleve a ser feliz, en equilibrio, armonía y paz. De ello, se deduce que la ética da la cabida apropiada para establecer los patrones de comportamiento.

La educación en valores éticos nos conduciría a satisfacer la demanda de ser social para ser integró, apropiándonos de los principios éticos que el docente implante entre sus aulas de clase, considerando las diferencias culturales, para que se avance hacia el bienestar individual, por ende, al colectivo. Al respecto Ibarra (2007) plantea que:

La educación como discurso propone las finalidades éticas como expresiones de valor y aspiraciones de dignificación humana. El maestro es convocado, a través de los tiempos, a gestar en el proceso vital de las personas las condiciones de su sujeción a los fines sociales, mediante un proceso al que se le ha denominado educación o formación, que señala los límites ético-políticos a su propia práctica profesional (p.6).

Se destaca, que la función docente enfrenta en su ámbito constantemente configuraciones de "conciencias", por lo que debe asumir un rol muy importante, para que se refuerce en casa con sus familiares, motivo

por el cual nosotros docentes debemos estar preparados para la transferencia de nuestros valores éticos, a pesar que es una temática compleja, por lo que se requiere se trate como tal, para que en la práctica educativa propiciemos cambios drásticos que permita el resurgimiento de valores con mayores fundamentos positivos, donde la influencia que ejercemos los docentes no se restrinja, sino que permita ampliar las fuerzas de actuar sobre los integrantes de la ciudadanía en general, sin generar resistencia de progreso y evolución como seres humanos.

Esta situación implica una nueva manera de repensar la transferencia de los valores éticos por parte del docente, actualizando los modelos de enseñanza y de actuación de estos en sus diversos roles durante el ejercicio de su desempeño docente. La idea es que se centren en la recuperación del pensamiento humanista al que González (ob.cit.: p.67) lo define como el redimensionar de la existencia humana para aprender a vivir con sentimientos puros con sí mismos, para poder hacerlo, luego, con los demás, por centrarse este enfoque en el humanismo.

En Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana (1994) se menciona que “[...] en relación a los valores, el hombre responsable de la verdad del conocimiento también lo es de los valores. [...] La escuela debe enseñar una nueva fundamentación moral como solución a los problemas morales” (p.26). En dicho sentido, la educación debe valerse de la globalización de los saberes para promover los cambios que conduzcan a la formación del ser humano.

Se trata de construir conocimiento para la transferencia de los valores éticos para vivir en convivencia, socializando en la transformación del contexto. Al respecto, Balza (ob.cit.) dice que la educación “... habilita para reflexionar acerca de la importancia de aprender a ser persona, y sobremanera, para la valoración de la condición humana desde la interacción pedagógica...” (p.92). En ese sentido, se debe repensar la academia sin

perder de vista el complejo humano, con responsabilidad ética, a lo que agrega el autor anteriormente citado, “implica desafiar a profundidad el pensamiento pedagógico reduccionista y simplificante...” (p.93). Significa adentrarse a una didáctica humanista en confrontación dialéctica con la axiología, retando basamentos racionales.

Sobre la base de estas consideraciones, no resulta extraño que se coloque en cuestión el qué y el para qué de los procesos educativos, en virtud, que la realidad social muestra un evidente déficit en los modos de inserción de las nuevas generaciones, como también en los valores fundamentales que proporcionan viabilidad y coherencia a una convivencia cordial. Sánchez (ob.cit.) afirma que “los valores son reglas de origen social a partir de las cuales cada sujeto rige su existencia, ya que, ellos son una parte importante de la vida espiritual e ideológica y del mundo interno de los individuos” (p.88). En consecuencia los valores sociales son una producción de la conciencia, colectiva e individual, estando estos presentes desde los inicios de la humanidad.

Los valores, por lo tanto, van a variar en cada ser humano, sobre todo los éticos, que son la esencia endógena de cada quien, generando su cultura y demás patrones que, en conjunto, dan origen a los valores grupales. Lo que representa, que la formación en función de los valores varía conforme a cada grupo social; así se van trascendiendo en la educación, desde diferentes corrientes de pensamiento. Al respecto de la diversidad de valores, se aprecia la siguiente taxonomía señalada por Lara (2010), Según Bartolomé:

1.- Valores Afectivos: Afectuoso, alegre, cariñoso, entrañable, ilusionado, sereno... -Estilo de existencia: Vida Familiar, armoniosa, amistosa, alegre,... 2.-Valores De Desarrollo: Autosuficiente, autorrealizado, perseverante, independiente, activo, flexible, organizado, integrado maduro... -Estilo de

existencia: Vida unificada, organizada, equilibrada, autorrealizada, personalista... 3.-Valores De Producción: Ambicioso, eficaz, útil, rico, capaz, competente, trabajador, tener, poseer,... -Estilo de existencia: Vida de negocios, empresario, comerciante, riqueza, ambicioso, actividades productivas económicas... 4.-Valores Estéticos: Artista, elegante, armonioso, sensible, contemplativo,... -Estilo de existencia: Vida artística, contemplativo y sensible ante cualquier tipo de belleza, realizador de un orden armónico... 5.-Valores Éticos: Libre, justo, honesto, responsable, moral, bueno, prudente, generoso, leal, sincero,... -Estilo de existencia: Comprometido con la realización del bien, correcto, opuesto a lo indebido... 6.-Valores Noéticos: Inteligente, reflexivo, estudioso, intelectual, lógico, creativo, crítico... -Estilo de existencia: Vida de estudio, enseñanza, investigación, de cultura, crítica de la realidad... 7.-Valores Sociales: Comunicativo, comprensivo, colaborador, servicial, cortés, político, participativo, abierto,... -Estilo de existencia: Vida política, comunitaria, de servicios, de participación,... 8.-Valores Temporales: Tradicional, innovador, predictivo, realista,... -Estilo de existencia: Anclado en el pasado, pendiente del presente, pensando en el futuro... 9.-Valores Trascendentes: Espiritual, religioso, filósofo, contemplativo, fe, capaz de admirarse, esperar y escoger... -Estilo de existencia: De religiosidad, abierta al ser, a un Dios, darle un sentido a la vida, búsqueda de la perfección y de la totalidad... 10.-Valores Vitales: Vitalidad, sentir placer, estar en forma física, recreación, placer biológico o fisiológico, sueño, descanso, tranquilidad... -Estilo de existencia: Vida confortable, placentera, tranquila, pacífica, deportiva, recreativa,... (p.3).

La clasificación citada le permite al docente formularse una idea acerca de los principios de los que hay que apropiarse a fin de poderlos transmitir, por la relación que estos guardan entre si, en las oportunidades que ofrecen para formar conductas deseadas, mientras se le da la importancia dentro de la sociedad para la convivencia de calidad, envista que están relacionados con la individualidad de cada ser y con las maneras de interconectarse para el beneficio y beneplácito de todos los que se relacionan. Estos conjuntos de subdivisiones, representa valores vitales para la vida, que lleva a tener un pensamiento diferente enfocado hacia la calidad de vida.

De igual manera, se asocian a procesos de crecimiento mental mediante la adquisición del conocimiento, cultura en el trabajo intelectual, en el desarrollo espiritual y de las capacidades mentales, en atención a la racionalidad crítica reflexiva, en vinculación con los valores morales estrechamente relacionados con la vida social, para la justicia, el respeto, la capacidad de decidir, la sana convivencia, armonía y paz entre las personas que conformamos las naciones. Son diversas dimensiones que como docente no podemos perder de vista para el desarrollo integral del individuo dentro de las organizaciones educativas.

Es así que, precisamente la connotación social que se le atribuye a los valores es de total significancia para los seres comunitario; es uno de los factores que influye decisivamente en la existencia del sujeto, en la autodefinición de las personas, ocupando el primer lugar en la escala de prioridades, constituyendo la guía para las tomas de decisiones que los individuos configuran hacia la naturaleza misma del ser. Esto, en vista que cada humano es esencia de su ser y que, por tanto, en su crecimiento no es totalmente independiente para consolidar los valores sociales positivos.

Es significativo resaltar que a partir del seno familiar se inicia de manera espontánea la transferencia para la educación en valores sobre todos sus integrantes, especialmente a los hijos para que refuercen sus valores sociales, para orientarlos hacia la armonía en sociedad, conducida en torno la equidad y equilibrio entre los integrantes de un contexto determinado, con dignidad, tolerancia, aceptación de la diferencia y la diversidad, entre otros aspectos valorativos.

No obstante, esta labor educativa de los padres es compartida con otras instituciones y personas, como son: la escuela, familiares, la sociedad, la iglesia, entre otros. En consecuencia, la familia, la escuela y la sociedad vinculadas mutuamente por lazos vitales y orgánicos, tienen una función complementaria en la defensa en la promoción del bien de la humanidad y de

cada persona a través de la consolidación de los valores sociales. Campos (ob.cit.) señala que:

Desde una óptica pedagógica, se cree necesario repensar cómo se puede revitalizar los valores que configuran la democracia a partir de las condiciones actuales de la sociedad, más aun en cuando se han producido fuertes colapsos en los criterios fundamentales que dan estabilidad a la edificación humana de los individuos y, a las formas de convivir en un espacio social (p.77).

La gestión educativa se encuentra en una cuestión de fuerte repercusión; lo que se es y cómo se comporta la sociedad es consecuencia de las transmisiones que se reciben del contexto en su integralidad. Por consiguiente, la educación en valores sociales, pretende orientar la acción humana en un sentido racional desde la convivencia, la solidaridad y la cooperación, que hagan posible una vida más humana en la sociedad; esta preocupación sentida por una educación en valores es una necesidad que se comparte a niveles internacionales.

La escuela, en este sentido, es parte del contexto social y no puede divorciarse una del otro, su misión es preparar a los jóvenes en la vida, por la vida y para la vida, teniendo esto una esencial significación en el futuro de las personas. Asimismo, el liderazgo educativo en las instituciones escolares requiere reorientar la praxis evitando la visión utópica a los fines que su acción sea alcanzable y responda a las renovaciones sociales, por la “inagotabilidad” de los valores, en consecuencia, los individuos tendremos valores nuevos que favorezcan al contexto.

Desde esta nuestra realidad de pensamiento del docente debemos estar en sintonía con nuestros roles y desempeño, por lo cual, no sólo requerimos ser un intelectual crítico, sino también transformador de la realidad en que vivimos, para que su praxis sea trascendente y se traduzca

en una experiencia y práctica profesional enmarcada en los contextos: social, comunitario e institucional. Un análisis crítico no sólo de su saber y hacer docente, sino también de su ser docente. Con base a lo expresado, Campos (ob.cit.) afirma que:

Los docentes en su pensamiento y gestión deben resaltar los aspectos afectivos y valorativos, fortaleciéndola identidad, afirmando el sentido de pertenencia a una comunidad que espera un accionar, responsable y comprometida, optando por determinados valores que tengan reconocimiento universal y, que permitan vivir en comunidad con: respeto a la vida, la dignidad de la persona, honestidad consigo mismo y con los demás (p.123).

No obstante, la construcción de las actitudes, los valores, o el clima institucional, no es producida por un solo ente, se requiere del concurso colectivo y de la forma de vincularse con los alumnos y la familia, bajo la orientación de los líderes educativos, llámense docentes o directivos. Sin embargo, en contraposición a lo planteado, en la educación venezolana, López (ob.cit.) sostiene que:

Ha existido un modelo donde la mirada de la sociedad construye la imagen de un docente que no valora, cuyo perfil en su carácter y actuación, se delinea en un simple transmisor de valores y conocimientos impuestos, en carácter de virtudes afectivas, sin importar el aprendizaje de los mismos; desconocimiento de sí mismo y limitaciones en el desarrollo de la sensibilidad para percibir los males que rodean la humanidad, escaso manejo de las emociones y elegancia social, desconocimiento de las leyes y políticas educativas (p.134).

Se destaca, insoslayablemente, que dichas tendencias son generadas desde un pensamiento con escasa voluntad para ejercer la solidaridad humana, no cónsona con el perfil del docente deseado, mostrando

inexistencia de interacción que responda al comportamiento prosocial, lo que irrumpe en la reciprocidad positiva y de calidad de la consolidación de los valores sociales. En consecuencia, la imagen de la sociedad que construimos, desde el escenario educativo, está fuertemente estructurada en torno a un ethos no compartido por el conjunto de sus miembros, en una visión en la que predomina una realidad social ciertamente más heterogénea compleja que es sometida a la fragmentación.

La educación para la transferencia de los valores éticos educativos, significa redimensionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde se desmoronen las estructuras mentales que limitan el pensamiento que son opuestas a la reconstrucción de nuevos significados, para evitar la sola transmisión de contenidos, sino que llegue a la reflexión de los saberes teóricos y prácticos. En consecuencia, nosotros los docente hemos de manejar los procesos de enseñanza y aprendizaje con un pensamiento transdisciplinar y complejo, desde una óptica de comprensión humana, con la prevalecencia de los valores.

Consiste en dejar de accionar mecanismos divisores de las partes para integrarlas en un todo articulante, permitiendo un nuevo modelo de aprendizaje, dando respuestas a las demandas actuales, si desunir la relación dialógica, evitando la dispersión del conocimiento, para no cercenar la formación integradora en el individuo. Entonces, desde la complejidad se podrá abrazar la práctica pedagógica sin método alguno, dejando abierto el abanico de posibilidades para educar la condición humana de la pedagogía de los valores; es decir, concertar el conocimiento enseñándolo y aprendiéndolos con actitudes reflexivas y criticismo, sin perder la sensibilidad de ser humano

Hay que proceder con pedagogía humanista, replanteando la enseñanza que permitan opciones de educar en relaciones de redimensionar el pensamiento, que repercuta en el accionar académico, sobre los valores

sociales. Cabe destacar, que la complejidad abraza la formación de un ser humano con conciencia social por la sabiduría que adquirirá en los procesos encaminados hacia la conciencia profunda y certera en la conducción de su vida, motivo por el cual el docente pensará desde la perspectiva reconstruccionista, que marque la diferencia con novedad, en donde educar sea darle el auténtico valor a la capacidad humanizadora.

Es que los docente, desde nuestra dialógica, la enfrentemos dialécticamente para la creación del pensamiento creativo, a fin que pensemos en lo que los demás no han pensado para darle solución a los problemas a partir de la desconstrucción científica de los modos de trascender hacia los que aprenden. Significa, estimular a la educación, en y con valores sociales, en la construcción de aprendizajes impregnados de total axiología, impugnando los procesos tradicionales de reproducción de conocimiento, abriéndole las puertas a la enseñanza de aprendizajes en función de esos valores sociales trascendentales, que no se apeguen a los contenidos curriculares, sino a las necesidades e intereses grupales e individuales, sobre sus verdaderas realidades.

Hay que repensar los modos de indagar la realidad para poderla analizar, interpretar, comprender, describir, explicar, descubrirla, crearla y recrearla, desde diferentes modos de pensamiento para aproximarnos al conocimiento del objeto. Así también, desengañando la estructura de la lógica científica formal dando paso a una configuracional postmoderna y compleja, en un proceso de sinergias recursivas del concepto general de la realidad y los modos de pensar desde un enfoque sistémico, porque así está constituida la sociedad y los procesos que le involucran, en las diferentes manifestaciones de interacción.

Considerando ciertamente los cambios que han ido emergiendo de la propia realidad, la humanidad exige nuevos resultado del atrevimiento pedagógico, no a la adhesión a una racionalidad totalmente absoluta, sino a

un mundo donde el desorden es el creador de valores totalmente sociales, considerando los desequilibrios, causas y objetos presentan, para que se superen las relaciones complicadas entre los individuos. A lo que Juárez (ob.cit.) acota que “es el tiempo de revisar el papel de la educación en la sociedad y el de la escuela en particular en la formación de los auténticos líderes” (p.43), para que se puedan redefinir transdisciplinariamente los valores sociales, para que no sean vistos éstos como simple normas a seguir, sino como lo que se debe alcanzar para que se materialice la solución de los problemas sociales desde una perspectiva que unifique ideas de solución.

Es decir, se vaya tejiendo un nuevo saber sobre el universos de valores que rodea a la personas. No se trata de una oposición simplista desde lo complejo, sino de ir vinculando a través de la autopoiesis con el fin de unir los procesos que implican una construcción y desconstrucción heterogénea de los actuales valores sociales, con el propósito de que colectivamente nos apropiemos y posicionemos del conocimientos de saber innovadores y creativos, considerando para ello la inmanencia, la trascendencia de las relaciones multidimensionales soportadas en un marco holoreferencial con una cosmovisión y persovisión de una realidad holística, para el servicio de la humanidad.

Valores y Educación Venezolana

El desempeño de las personas que integran el contexto escolar está supeditado a su pensamiento implicando los valores éticos y morales; los primeros por su forma de actuar y que involucra su pensamiento, en cuanto a los segundos, porque imprime las maneras en que hay que comportarse en colectivo. Es por ello, que no se pueden perder de vista porque definen particularmente, nuestras actuaciones como docentes, así como de los

demás individuos, en todo momento al desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación integral del individuo, con énfasis en lo relacionado con modelaje de los pensamientos de todos para poder actuar acorde con principios morales, para la sana convivencia dentro de los contextos sociales donde habitamos, con el propósito que reine el equilibrio emocional.

Es por ello, que las naciones se abocan a establecer en sus diseños curriculares opciones que lleven al docente a afianzar los valores atendiendo a sus necesidades, demandas e intereses. Al respecto Lerner (1980) acota que “el proceso educacional tiene una fuerte influencia en el desarrollo de valores morales...” (p.ii). En ese sentido, el Estado venezolano ha implantado el proyecto educativo que sustenta sus bases en los valores reflejado en los pilares que establece como fundamentos de la educación, muy puntualmente en el pilar aprender a valorar así como en el de convivir y participar.

Es por ello que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) se aprecia en lo que respecta al pilar aprender a valorar que “significa, entonces, tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social” (p.18). Queda planteado que hay una gran disposición para que la educación de los ciudadanos y ciudadanas se aboque al reflexionar profundo para alcanzar niveles superiores en el trato entre las personas. En ese particular, son los docentes que con un pensamiento axiológico redefinido desde la transdisciplinariedad combine todos esos elementos para el desarrollo integral de todos.

En el diseño curricular se aprecia que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob.cit.) establece en torno al pilar aprender a convivir y participar en donde se deja ver “la necesidad de formar una nueva ciudadanía con conciencia social” (p.17). El currículo nacional demanda que

se dirija la formación de los individuos desde un cambio de paradigma frente a los compromisos sociales; por lo que, se debe iniciar por los docentes para que pueda proyectarlo en la formación de los estudiantes y el resto de individuos que están ligados al hecho educativo, partiendo de la disertación dialógica entre los actores sociales en la reconstrucción del país. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob.cit.), con respecto las orientaciones organizativas destacan entre sus principios, como ideas que guían los procesos educativos, donde se plantea:

Unidad en la diversidad: permite la contextualización regional y enfatiza el reconocimiento de la diversidad de sujetos y espacios culturales. **Flexibilidad:** ... centrado en la valoración sistémica de su puesta en práctica, lo que permite los ajustes pertinentes de acuerdo al contexto. Éste es producto de la dinámica del trabajo colectivo, a partir del ejercicio de una democracia participativa y protagónica de los actores sociales comprometidos en el proceso educativo. **Participación:** el currículo favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión, toma de decisiones y participación en todos los espacios educativos, familiares y comunitarios. **Interculturalidad:** ... se construye tomando en cuenta las características y realidades existentes en cada localidad, municipio o región, asumiendo la diversidad de pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes en un plano de igualdad, como componentes de la nacionalidad venezolana; así como la relación entre las diferentes culturas. **Equidad:** ... garantiza la inclusión de la población venezolana, en igualdad de oportunidades y condiciones, a una educación integral; sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiración. **Atención a las diferencias y desarrollos individuales:** la concepción del ser humano..., implica que el proceso educativo se desarrolla de acuerdo con las potencialidades, necesidades e intereses individuales; así como a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores de cada sujeto. **Formación en, por y para el trabajo:** ... asume a la educación como un proceso orientado hacia una formación integral, que permite explorar las actitudes y aptitudes, la orientación vocacional, las habilidades, las destrezas y las motivaciones, basadas en la incorporación al trabajo productivo y liberador y su valoración ética, como tarea

dignificante que permite mejorar la calidad de vida. **Integralidad:** ... desarrolla todas las esferas de la personalidad de los y las estudiantes, formándolos para la vida, para lo cual abarca todos los saberes y valoriza el trabajo. Además, destaca los grandes valores universales, a la par de un profundo sentimiento nacional que toma en cuenta la cultura popular y las tradiciones; así como las costumbres venezolanas, latinoamericanas y caribeñas (p.52).

Como se aprecia, para el Estado venezolano es fundamental los valores sociales porque destaca la necesidad de inclusión con la finalidad que todos los individuos tengan las mismas oportunidades, por lo que, dirige la atención hacia interculturalidad como valor de aceptar, en tolerancia, a todas las personas con igualdad de condiciones respetado cualquier condición de las mismas, siempre y cuando “encajen” dentro de las reglas y normas del conglomerado, para la unión, equilibrio y paz.

Está orientado el currículo básico nacional para que el docente conduzca los procesos de enseñanza y de aprendizaje hacia la consolidación los valores sociales para el desarrollo evolutivo del país con integración mancomunada, sin diferencias individuales. En ese sentido, el Docente tiene que empezar por sí mismo a reflexionar con respecto a su componente axiológico, de manera tal, que garantice la ejecución de los principios, desde la perspectiva transdisciplinar, porque con ello se inicia la integralidad desde el pensamiento de todos, para que se traduzca en actitudes de unidad, participación, llevando a la atención de las diferencias individuales y colectivas en equidad.

El desarrollo de la personalidad del individuo, en consecuencia se perfila hacia una nueva visión de valores, propios para el mejores desenvolvimiento como ciudadanos y ciudadanas de evolución local, regional, nacional e, incluso, internacional. Entonces, el enfoque se fundamentará desde una visión netamente holística, que permita a cada ser actuar de manera distinta a como viene procediendo, en torno a las

diferentes maneras de interrelaciones que existen en un contexto determinado. Esto, se deja ver en el pensamiento de Lerner (ob.cit) cuando estableció que para trabajar en el afianzamiento de valores no se puede hacer tan solo desde los institutos de educación formal, sino desde éstas y todo el colectivo comunitario, permitiendo ver que no podían separarse para poder alcanzar el verdadero valor social entre las personas.

Continúa la autora anteriormente citada planteando que es necesario “reorientar la formación de los ciudadanos de generación presente y futura” (p.2); considerándolo a partir del pensamiento de cada personas y del conjunto de pensamientos de quienes interactúan. Ello implica una formación en el docente con una visión diferente de enfocar los valores para el logro de una ética con valores propios para su total aceptación como ser racional que vive en relaciones constante, asimismo, su inclusión en los círculos sociales que ofrece las espacios geográficos de interacciones.

Educar, en tiempos postmoderno, exige reconducir innovadoramente los procesos de redefinición de los valores sociales, con un carácter escolar netamente fundado en los principios humanistas desde el interior del ser y de los colectivos, dándole una relevancia superior a la educación, con un docente que imparta su reflexión axiológica diferente hacia los demás, conduciendo a todos los involucrados a generar actitudes adecuadas para que podamos vivir en sociedad, tal como lo plantea Prieto (ob.cit.) en su ideas al referir que las organizaciones escolares se conviertan en entes humanizadores, “su tarea humana es la de forjar caracteres, personalidades libres capaces de fijar su propio rumbo, su destino futuro” (p.46). Es decir que combine su conocimiento técnico y su actitud con sus habilidades, destrezas y aptitudes.

Es enfocarse en la reconstrucción de un pensamiento de espiritualidad que propicie el florecimiento de una cultura apropiada para las relaciones humanas, de comprensión de las normas sociales universales, para que nos

podamos adaptar de manera inteligente a las mismas, cada vez más con miras a su fortalecimiento. Entonces, los líderes educativos, desde el pensamiento del autor citado, tienen la mayor relevancia al convertirse en indispensables para la redefinición de los valores sociales.

Sin duda alguna, que los docentes tenemos que ser profesionales de la docencia con calidad, dándole importancia a lo que significa obrar con valores, como prioridad absoluta del pleno desarrollo integral del ser, por ende, de la nación. Lerner (ob.cit.) dice que “un comportamiento social estimado como correcto se considera producto de una buena educación” (p.19), quien además señala, que “nos debatimos en un mundo de gran confusión en el campo de los valores” (p.20). Entonces, apremia una reforma del pensamiento docente para canalizar la transferencia de valores y aprendamos a sopesar entre los valores que nos llevan a la inclusión social y aquellos que nos alejan de ella, para poder fortalecer los que nos acercan a los demás de manera armónica, redimiéndonos en libertad plena de pensamiento.

Las instituciones educativas deben convertirse en entes escolares capaces de adecuarse a las exigencias sociales actuales con aplicaciones prácticas de actuaciones para el beneficio de todos en comunidad, con base a los valores sociales. Por ello, necesitamos consolidar instancias académicas para el cambio, vencedoras de todos los obstáculos, con nuevos puntos de vistas útiles a todos por igual, de donde emerjan las soluciones anticipadas, dentro de las relaciones interpersonales productivas, con sensibilidad humana para las adaptaciones como arma de defensa de la integridad del ser humano (Prieto, ob.cit.), para evitar la exclusión, las malas interrelaciones entre hombres y docentes que intervienen en el hecho educativo, particularmente los docentes.

Continúa acotando el autor anteriormente citado, la necesidad de replantearse nuevos conocimientos y nuevas habilidades en correspondencia

con las necesidades e intereses de acuerdo con la dinámica cambiante de la sociedad, pero sin "... imponer a los estudiantes rígidas escalas de valores: pero deberán organizar sistemáticamente actividades formales e informales que ayuden a l estudiante a definir, explicar y probar sus valores, sean estos cuales fueran" (p. 52). Es decir, para que las personas sean lo que se les forme y no cambien posteriormente sus valores por otros, menos aceptados por el conjunto de individuos que si los preservan, sino que por el contrario, los fortalezcan cada vez más, prevaleciendo en todos nosotros por siempre la espiritualidad a pesar de los cambios que se den en lo material, sin que se abandone la esencia del ser, con compromiso y responsabilidad.

Preceptos Jurídicos

Las bases legales representan las normativas que establecen la viabilidad de la investigación desde la concepción legal. Palella Y Martins (2010) expresan que éstas se caracterizan porque "se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio" (p.63), así se deja ver la normativa constitutiva nacional y las leyes orgánicas, para lo cual se hará reseña del artículo para su respectiva hermeneusis. En lo que corresponde a los documentos legales se considerarán los relacionados a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000).En cuanto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se establece en su artículo 3, el cual señala textualmente que:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del

pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines (p.2)

Se observa en el artículo citado que se garantiza por parte del estado venezolano el desarrollo de las personas con dignidad, por lo que se fundamenta en principios y valores éticos y morales, lo que permite que el ser humano se apropie de una estabilidad, desde todo punto de vista que le compete, situación que se debe erigir de las instancias pedagógicas. En ese sentido la pertinencia de la construcción de un cambio de paradigma en los individuos es oportuna, porque se llega a establecer la construcción de los fundamentos teóricos, que deben ser transferidos por los docentes, para lograr la calidad de vida de los seres social, haciendo de la sociedad más justa en el trato con cada uno de sus integrantes. En dicha Constitución, por otra parte, en el artículo 102, se dice que

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental,... El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal (p.34).

Deja ver la cita que el Estado vela porque la educación se fundamente en principios axiológicos que les permitan a las personas, consolidar sus

derechos sin que nadie les perturbe. De igual manera, garantiza el reconocimiento de la construcción científica que caracteriza la tesis que se consolidara dentro del enfoque de la complejidad, en vista que debe ser integral la evolución de cada ser en una sociedad de valores, éticos, morales, culturales, entre otros, para que se den los procesos de transformación social en una interacción de los componentes de la sociedad en equilibrio y equidad. Además, es viable la construcción teórica trascendencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos en la reafirmación de valores sociales, porque se promueve el respeto hacia las diferentes formas del pensamiento.

Nuestra Carta Magna, agrega en parte del artículo 103, tal como reza textualmente, que “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (p. 35). Por ello, es de suma importancia que se renueve la manera de que se trascienda el conocimiento, por parte de los docentes, para que la calidad de aprendizaje de los estudiantes pueda ser traspolados a su contexto social con calidad y significación, para la preparación de vida en el crecimiento individual y colectivo de ciudadanos y ciudadanas.

En Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit.), en el artículo 104 se reconoce que la educación tiene que contar con profesionales de la docencia formados, capacitados, actualizados y con una actitud dinámica para afrontar nuevos cambios de paradigma y se ajusten a las nuevas demandas universales, en las exigencias sociales,, por lo que el Estado venezolano lo garantiza, permitiendo el aval de la construcción científica de conocimiento que se adapte a las nuevas eras de exigencia en materia axiológica.

La Misma Constitución, de igual manera, establece en su artículo 135 que el Estado velara por el bienestar social y este tiene que estar regido por

la trascendencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos en la reafirmación de valores sociales, en vista que se reconstruirá una manera diferente de desenvolvemos en los valores, para el desarrollo social, cimentados en principios del humanismo.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 1 se aprecia que:

La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela (p.2)

La Ley tiene como propósito que se desarrolle el sistemas educativos venezolanos sustentados en todo principio y valor, vinculados con los deberes de las personas, pero consolidados en los valores éticos, por lo que es de hacer notar que el docente es el llamado a atender la causa de evolución social, encaminado desde los más mínimos cambios en función de las demandas constitucionales de seguridad social, para la transformación de percepción de la vida hacia principios positivos de respeto, amor, paz, solidaridad, tolerancia, aceptación, comprensión, fe y esperanzas, de un desarrollo de vida pleno.

En ese sentido, se lleve a efecto la transferencia del pensamiento axiológico del líder educativo para redefinir los valores sociales desde la perspectiva transdisciplinaria, en tornos a las exigencias y demanda de los contextos sociales donde habitamos. De igual manera la Ley Orgánica de Educación (ob.cit.) en el artículo 3 señala, en lo que tiene que ver con los principios y valores rectores de la educación, que:

... establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, ..., la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión;

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética ... (p.4)

La cita pone de manifiesto que el Estado venezolano se inclina, insistentemente, hacia la educación en valores y principios humanistas por la necesidad que demanda, en los actuales momentos, con desenvolvimiento ético y moral positivos, adaptados hacia el buen trato hacia el prójimo, en donde se fortalezcan las relaciones interpersonales, con salud mental, sin que se generen situaciones de exclusión e irrespeto hacia los demás.

Complementa la Ley, en lo que concierne a las competencias del Estado docente, en el artículo 6 que se garantice la capacidad y disposición de los docentes para que responda ante los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad efectiva y pertinencia social, razón por la cual, es necesario la reconstrucción paradigmática del educador, a fin que llegue al establecimiento de una actitud que pueda hacer trascender sus principios éticos, para que sean alcanzados por sus seguidores, poniéndolos en práctica para la reafirmación axiológica dentro de la sociedad. También, la Ley Orgánica de Educación (ob.cit.) en el mismo artículo 6 señala que se planifiquen, ejecuten, coordinen acciones:

Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y

ecológicamente equilibrado,..., la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos (p.11).

Se da pie, según lo que dice el artículo, a generar una nueva mentalidad en los profesionales de la docencia para que se produzca el mismo efecto en los alumnos y alumnas, que dirija la percepción al “adoctrinamiento” con el ejemplo en torno a los valores éticos y morales, principalmente, que guíe en lo sucesivo a obrar de manera positiva en las interacciones que se dan en las relaciones interpersonales y con su entorno, con la finalidad de velar por su seguridad en cuanto al bienestar, fortaleciendo sus condiciones de calidad de vida.

En el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) en su artículo 6 se aprecia, en cuanto a los deberes del personal docente, tal como se muestra en los siguientes numerales, que:

2. Cumplir las actividades docentes conforme... a las disposiciones legales vigentes.
6. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de... la enseñanza-aprendizaje.
9. Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución en la cual trabaja (p. 4)

En el artículo se pone de manifiesto que el docente en el ejercicio de su desempeño de funciones, en sus diversos roles, cumplir con todas sus actividades, pero sin dejar a un lado la formación integral e íntegra del educando, tal como se dispone en la normativa legal que rige al Estado venezolano. Por lo que se debe esmerar en la ejecución pertinente de la formación de los estudiantes con principios éticos y morales, sin perder de vista el carácter científico a aplicar para alcanzar los niveles educativos que

nos lleven el desarrollo y evolución social, en pro de nuestra calidad de vida en colectivo.

Significación que Sustenta el Discurso Base

Este apartado es detallado por la UFT (2005) como el establecimiento del “significado específico que se le asignará a cada uno de los términos en el contexto de la investigación” (p.39); por consiguiente, se concreta con respecto a los descriptores que constituyen las temáticas que se tratan para la construcción teórica de la tesis. Estos se presentan seguidamente.

Axiológico: es lo relacionado con los principios endógenos y exógenos de los individuos que le caracterizan su actitud ante las cosas y las personas, que permiten establecer acciones para ejercer sus actos, con cualidades y virtud positiva, en torno al cumplimiento de sus deberes

Educativos: son los aspectos que encaminan a un ser humano por las doctrinas que se quieren implementar, para que adquiera la habilidad de afianzarlos, con el propósito que las personas se perfeccionen intelectual y moralmente con criterios de urbanidad, cortesías y buenas costumbres.

Líder: es la persona que tienen a su “cargo” otras personas, que le siguen, por la credibilidad que depositan en él, para en equipo alcanzar los objetivos que se tracen.

Pensamiento: representa el conjunto de ideas que posee una persona, o grupos de ellas, en función de cualquier enfoque, que le dinamiza hacia la acción

Redefinición: es volver a definir la connotación que se le da a algo para que cambie su forma de llevarlo a cabo.

Sociales: es todo lo que está relacionado con la sociedad que se constituyen en un grupo social, por las diversas formas de interrelación que hay entre unos y otros y los unen intereses y necesidades comunes, para poder cumplir a través de la cooperación y colaboración, todos o alguno de los fines de vida.

Transdisciplinar: se refiere a la visión de ver al mundo de una manera unificada en las diversas interrelaciones que se establecen estrechamente guardando estrecha dependencia de las partes unas de las otras.

Valores: es la cualidad que se corresponde con el grado de significación que se le dé a las cosas y personas; así como, a las realidades evidentes.

III APERTURA

ALTERNATIVA METODOLÓGICA

La metodología recopila la serie de métodos que empleé para llevar a cabo la construcción de la tesis. La UFT (2001) expresa que se indican “los paradigmas o enfoques de investigación propios de la disciplina en la que se ubique la temática escogida, siempre y cuando el investigador justifique de manera satisfactoria la metodología seleccionada. En general se describirán; la naturaleza, el diseño, los métodos, las técnicas, los procedimientos...” (.p.40). Para los fines de la construcción teórica de la tesis doctoral, además de a naturaleza, tipo, diseño, instrumento, se consideran la validez y fiabilidad hermenéutica y los procesos de estructuración y teorización, que incluyen categorización, análisis de contenido y triangulación

Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación comprendió el enfoque que orientó la construcción teórica, los principios. En ese sentido, se fundamentó en el paradigma cualitativo, porque según Martínez (2006) “no se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata, pues, del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una *unidad de análisis* y que hace que algo sea lo que es...” (p.66); es decir, es el estudio que se generó de las interrelaciones que se derivaron de la naturaleza de las realidades, en este caso conceptuales.

Es un punto de vista donde, por lo tanto, la subjetividad de mi pensamiento me permitió recopilar la información, sin que haber perdido de vista los basamentos teóricos y epistemológicos que caracterizaron la construcción teórica; así como los aspectos metodológicos que seguí, guiándome en la elaboración de la tesis que se perfiló de los fenómenos en relación directa con los contextos que lo presentaron; porque, como señala Sandín (2003):

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (p.123)

Se hizo indispensable la relación de mi parte con la realidad que se presenta para abordarla desde su esencia interpretativa, permitiéndome llegar a la construcción del marco teórico que describe o justifica el hallazgo, experimentando una profunda reflexividad hacia las diferentes formas que confluyen de manera conjunta, con el firme propósito del conocimiento. Tal como lo señala Ortiz (2008) cuando dice que el paradigma de investigación cualitativa “tiene como base la interpretación, comprensión y entendimiento” (p.120); entonces me permitió establecer mi punto de vista desde el enfoque sistémico del o los eventos que se integran en un todo, apoyados en la hermenéutica – dialéctica.

Con la investigación cualitativa pude establecer la metodología que consideré apropiada para los propósitos que me establecí, propias de este paradigma para la identificación de los elementos con sus respectivos vínculos, comprenderlos en profundidad, a partir de las perspectivas de sus significados, contrastándolos y llegar a la construcción teórica con respecto

al pensamiento axiológico de los líderes educativos en la redefinición transdisciplinar de los valores sociales, en vista que es un fenómeno educativo que involucra a los seres humanos, para su transformación tomando en cuenta las demandas sociales. La idea fue la construcción de una nueva perspectiva a partir del diálogo entre mis visiones de la realidad y la de los autores que se consideraron para la construcción del cuerpo de trabajo y condujeron a la reconstrucción teórica.

La investigación cualitativa, por consiguiente, es una alternativa de enfrentar el fenómeno de manera directa y abierta, con toda la amplitud que amerite, haciéndose de la información con el uso de los métodos que pueda considerar lleven a la mejor recopilación de la información tal cual como se muestra, para posteriormente describirla e interpretarla, dando origen a la construcción teórica esperada. Esto, en vista de la relación con los aportes que se obtengan, sin que se dé por sentado todo lo recabado, lo que cuenta es según Martínez (1999), que su gnoseología se debe estipular “como el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica, o diálogo entre el conocedor y el objeto conocido” (p.24). Aquí, cobra fuerza todo punto de vista, especialmente los aportes que vaya produciendo, con base a mi conciencia, creencias, experiencias, sentimientos y conocimiento.

La investigación cualitativa se empleó como elemento emergente para significar los basamentos sociales en materia de los valores, tomando en cuenta el contexto educativo que los circunscribe, desde la plataforma humanista, considerando las categorías y subcategorías desde el objeto de estudio para llegar a la teorización del nuevo conocimiento adquirido. Es conducirse, para este proceso en específico, en el análisis sistemático de textos o producciones que refieran a dicha realidad, en la reconstrucción de los significados.

La investigación en ese sentido, se caracterizó por considerar un tipo de investigación documental, determinada, entre otros aspectos, por el análisis

de contenidos, derivado de su revisión exhaustiva, de manera sistemática, coherente y lógica. La UFT (ob.cit.: 58) deja ver que ella se puede orientar hacia paradigma cualitativo. Para la UFT este tipo de indagación:

... es el estudio de problemas, con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor (p.17).

En la investigación la fuente principal son los documentos para ser interpretados, porque de ellos se extraerán los contenidos en función del evento descrito como fenómeno a estudiar, para lo cual, se considera todo escrito que sirva de soporte. Por lo tanto, se basa en la recopilación de información para describirla, interpretarla y, luego llegar a la construcción teórica. Esas etapas las hice efectivas con la aplicación de los criterios del método hermenéutico-dialéctico, para proceder con el análisis teórico reflexivo en la discusión de los referentes o teorías consideradas, para la convergencia y divergencia de estos.

Una vez aplicado el proceso del trabajo con la investigación documental se dio paso al análisis del contenido, el cual consistió en mi interpretación hermenéutica dialéctica, de manera coherente y lógica a la información alcanzada en cuanto a la temática desarrollada. Martínez (ob.cit.) acota que su objetivo “es describir la importancia que el texto... escrito tiene en la comprensión de la vida social” (p.130). Es decir, que su vertiente hermenéutica llevó a la construcción del conocimiento. Al respecto, Rojas (2010) establece para guiar los procesos de análisis de los contenidos o información recopilada las siguientes ideas:

- El material debe ser analizado paso a paso, dividiendo el contenido en unidades de análisis
- Los aspectos surgidos de este proceso se organizan en categorías, las cuales pueden desarrollarse en forma inductiva y deductiva
- La validez y confiabilidad se obtienen a través de la triangulación de investigadores o intersubjetividad
- En general el análisis de contenido se interesa por determinar la frecuencia de las unidades de análisis, en cuyo caso la importancia del tópico se mide en función de la frecuencia de aparición en el texto
- El análisis de contenido establece relaciones entre los temas; para ello identifica temas centrales y subsidiarios, establece vínculos entre ellos que luego pueden ser representados mediante mapas conceptuales o esquemas. (p.132).

El análisis del discurso lo llevé a cabo con procedimientos que permitieron darle el tratamiento a las teorías que consideré en función de la temática, el cual se desestructuré para volverlo a construir, sin perder de vista las relaciones que se establecen entre ellos, bien sea que converjan o diverjan. Por lo tanto, estuve atento para no perder de vista la confluencia que se susciten para demostrar la validez y fiabilidad de los basamentos teóricos que interpreté, a partir del establecimiento de las categorías y subcategorías.

Fue necesario, precisar las definiciones, concepto y términos de los documentos escritos, en sentido muy amplio, para poder desagregar los principios que le rigen para dar una nueva articulación, en torno a la teoría del pensamiento complejo y transdisciplinar. Según Martínez (ob.cit.) tuve que considerar que “el estudio no se refiere al texto en sí, a algo que este dentro del texto, sino a algo que está fuera del él, en un plano distinto, es decir, a lo que el texto significa, a su significado” (p.131). Es llegar a la esencia del escrito, al mensaje que quiere transmitir desde la óptica del autor y el punto de vista del investigador, considerando la teoría donde se

sustenta. Para ello tome en cuenta las técnicas de análisis de contenido, en Bardín, citado por Martínez (ob.cit.) quien considerará:

- Análisis categorial: se trata de dividir el texto en unidades que luego se organizan en categorías. Las unidades de registro pueden ser la palabra, el tema, el personaje, el acontecimiento, etc. Frecuentemente se usa como unidad de registro “el tema”, en cuyo caso es recomendable elaborar una lista con todas las palabras que aparecen en un texto referidas a un tema... (p. 135).
- Análisis semántico: pretende estudiar las relaciones entre temas tratados en un texto. Precisa definir primero los patrones de relaciones que serán considerados: relaciones gramaticales o semánticas
- Análisis de redes: se centra en la co-ocurrencia de componentes, midiendo la simultaneidad de su aparición en conjunto significativos (oraciones). Cada par de palabra en la oración constituye una co-ocurrencia. Después se representan las co-ocurrencia en una matriz (p.136).

El trabajo se llevó a cabo específicamente con la atención que se le dio a las temáticas que desarrollé, en vista que hay que descomponer cada texto en sus unidades más pequeñas, con el fin de estudiarlas separadamente, para luego establecer sus niveles de ocurrencia, llegando a verificar cómo y con qué otros componentes se relacionan, de qué manera, para después de allí, ver cómo se conectaron dándoles una nueva visión de aplicación del contenido en el contexto social. La separación y categorización de dichos componentes me permitió la aplicación de los métodos hermenéutico y dialéctico, de manera separada y conjunta en un sistema holístico.

La hermenéutica llevó a la comprensión gramatical de los contenidos temáticos. De esa manera, lo refleja Fernández (2010) cuando dice que ella “... aporta su metodología para ser empleada en el análisis e interpretación

de contenidos, por lo cual constituye un valioso auxilio en la investigación documental” (p.193). En consecuencia, fue muy oportuna y pertinente para la construcción teórica de la tesis, en vista que, se estuvo analizando los contenidos semánticos adecuados con la temática tratada, para la efectiva explicación de un texto.

Tal situación se me presentó en la condición dialógica que establecí con la dialéctica, en donde se “ponen a discutir” los autores entre sí y con la investigadora polemizando con respecto a las interpretaciones que se le da a la información establecida en los documentos escritos. Fernández (ob.cit.) dice que la dialéctica comprende “un término o situación (tesis) implica necesariamente otro término o situación que lo contradice (antítesis); y estos dos términos se resuelven, en el proceso dialéctico, en un tercero que los abarca y supera (síntesis)” (p.102); acá se deja ver que me permitió negar la verdad existente para consolidar otras, en vista que las existentes no están generando solución a los problemas. Con la hermenéutica – dialéctica, la comprensión de las publicaciones escritas para Schleirmacher, citado por Martínez (ob.cit.), se ve como que:

... el principio del comprender era siempre moverse en un círculo, un constante retorno y vaivén del todo a las partes y de éste al todo, una descripción dialéctica polar, pues considera la individualidad como un misterio que nunca se abre del todo, y el problema mayor radica en la “oscuridad del tú y “porque nada de lo que se intenta interpretar puede ser comprendido de una sola vez... (p.103)

Lo que está establecido como una afirmación se juzgará para ver hasta qué punto es considerada una verdad, para lo cual se niega de manera tal que lo que pueda explicar se consideró evidente, pero lo que no se explica será negado, para luego lo negado volverse a negar, el manejo del

conocimiento establecido me llevó a la construcción teórica del pensamiento nuevo. Es comprobar los juicios para establecer el conocimiento probable al que se le dio un nuevo sentido, como para resolver dichos problemas.

La hermenéutica y la dialéctica se complementan porque la dialéctica genera un círculo hermenéutico, al pasearse por el análisis de las teorías una y otra vez, aceptando y refutando los significados, según las necesidades de la construcción teórica, en mi reflexión dialógica con los autores citados en el cuerpo del trabajo de tesis. Tomé el análisis desde la profundidad del tema para escudriñar en cuanto a su sentido e ir innovando y creando en lo establecido de los análisis, tomando en cuenta las percepciones que derivan de la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo.

Método

A la naturaleza de la investigación se le aplicó el enfoque para el análisis sistémico de diversos textos, en vista que se apoyó en el análisis de contenidos, con base al método hermenéutico y dialéctico. Para Martínez (ob. cit.) de éste "... es describir la importancia que el texto hablado o escrito tienen en la comprensión de la vida social" (p.130). En vista que, se perfiló la construcción teórica desde el análisis de documentos escritos, basándome en la interpretación de fragmentos, tal como lo indica el mismo autor referido. Se partirá del diseño bibliográfico, que Palella y Martins (ob.cit.) manifiestan que el mismo:

Se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos; los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes (p.87).

La realización de la tesis consistió en la examinación a fin de llegar a reconocer, registrar, inquirir o averiguar, el reconocimiento de las posturas teóricas de los autores del material bibliográfico que expresa la temática, para su posterior distinción de los enfoques que se desconstruyeron continuamente para la reconstrucción de la teorización que de eso se derivó, en el afán de redefinir los valores sociales.

Consideré tanto las fuentes escritas como las electrónicas; así como las primarias y secundarias, al tomarse los aportes de documentos originales, antecedentes que trataron las categorías principales, obras textos de estudio y complementarios, obras legales, obras de trabajos de grado y ascenso, entre otros, seleccionadas con mi punto de vista, las que me llevaron a asumir la postura del conocimiento a construir, desde la visión de un trabajo monográfico. Ramírez (ob.cit.) propone como fuentes impresas escritos tales como “prensas, revistas, folletos, volantes, libros, cartas, etc.” (p.76), a las que Arias (2012) complementa en el siguiente cuadro, adaptado por mí

Fuentes Documentales

FUENTES IMPRESAS

DOCUMENTOS ESCRITOS

Publicaciones no periódicas

- libros (fuentes bibliográficas)
- folletos
- tesis y trabajos de grado
- trabajos de ascenso
- informe de investigación

Publicaciones periódicas

- prensa (fuentes hemerográficas)
- revistas científicas
- boletines

FUENTES ELECTRÓNICAS

Documentos en internet

- página web
- publicaciones periódicas en línea: diarios, boletines, revistas
- publicaciones no periódicas en línea: libros, informes, tesis
- documentos obtenidos a través de correo electrónico

Documentos digitalizados

- archivos en disco duro
- archivos en CD
- archivos en memoria portátil (pendrive)

Fuente. Adaptación de la autora al esquema planteado por Arias (2012).

Considerando a Arias (2012), plantea que una de las clasificaciones del tipo de investigación documental es la monográfica, que “consiste en el desarrollo amplio y profundo de un tema específico...” (p.30), es decir que se desarrolló en amplitud rigurosa en torno a la indagación. El tipo de diseño documental, para Arias (ob.cit.) tiene que dirigirse por las siguientes etapas:

1. Búsqueda de fuentes: impresas y electrónicas (internet).
2. Lectura inicial de los documentos disponibles.
3. Elaboración del esquema preliminar o tentativo.
4. Recolección de datos mediante lectura evaluativa y elaboración de resúmenes.
5. Análisis e interpretación de la información recolectada en función del esquema preliminar.
6. Formulación del esquema definitivo y desarrollo de los capítulos.
7. Redacción de la introducción y conclusiones.
8. Revisión y presentación del informe final (p.31)

Se parte de la búsqueda de las diferentes fuentes correspondientes a las temáticas que se tratan, para la construcción del conocimiento, de manera lógica, coherente y sistemática en profundidad; seguidamente, di paso a la construcción de diversas fichas textuales, de resumen, mixtas; de igual manera un registro cerrado, con el uso de la hermenéutica y dialéctica, con el propósito de analizar e interpretar toda la información recopilada, permitiendo generar el conocimiento desde mi punto de vista, afrontando la debilidad en función del episteme postmoderno.

Con esto reconduje la consolidación de la tesis, manteniendo una proposición que sustentada con razonamientos reflexivos y dialógico para establecer una nueva perspectiva en cuanto a la redefinición transdisciplinar de los valores sociales por parte de los profesionales de la docencia, en su rol de líder educativo, partiendo de su pensamiento axiológico.

Unidades de Estudio

Las unidades de estudio son los componentes que me permitieron extraer de la información recopilada para la construcción teórica de la trascendencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos en la redefinición de valores sociales, en este caso está conformada por los documentos escritos en donde pude ubicar los eventos, según Fernández (ob.cit.).

Las unidades de estudio, en consecuencia estuvieron constituidas por libros, principalmente y cualquier documento o discurso que son fuente de información, como por ejemplo las tesis doctorales que sirvieron de antecedentes. Fernández (ob.cit.), expresa que éstas se refieren "... al ser o entidad poseedora de la característica evento o cualidad... que se desea estudiar, y a través de la cual se puede dar una respuesta completa y no parcial o derivada, a la interrogante de la investigación" (p.363). Para ello consideré fuentes impresas en cualquier presentación que expresaron lo relacionado con las categorías y subcategorías de las temáticas que se trataron.

Técnica de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de la información representó el conjunto de procesos, procedimientos y recursos, que me permitieron conducir a la aplicabilidad de los métodos que indique en este apartado. Palella y Martins (ob.cit.) manifiestan que las mismas "... son las distintas formas o maneras de obtener la información" (p.115). Por lo tanto, fueron las herramientas de las que me ha valido para desarrollar la metodología establecida.

Una de las herramientas a emplear para obtener la información necesaria es la técnica de "observación documental, presentación resumida,

resumen analítico y análisis crítico” (p.152), tal como lo deja ver Balestrini (2006), quien además manifiesta que la observación documental es el “...punto de partida para el análisis de las fuentes documentales, mediante una lectura general de los textos, se iniciará la búsqueda y observación de los hechos presentes en los materiales escritos consultados...” (p.152); Consiste en la revisión detallada y exhaustiva tanto del material impreso como el electrónico, como referentes teóricos que caracterizan la temática.

La misma autora, citada anteriormente, establece que la presentación resumida tiene que ver con “... dar cuenta, de manera fiel y en síntesis, acerca de las ideas básicas que contienen las obras consultadas” (p.152). Es extraer de las fuentes impresa y electrónica un resumen exacto de la información que se necesita para llegar al análisis que dará origen a la construcción teórica, considerada de importancia relevante en consonancias con lo que se quiere expresar posteriormente a partir de las teorías.

Igualmente, parafraseando a la autora mencionada, identifica el resumen analítico como una herramienta que me permitió analizar el resumen que se ha hecho de la información recabada, a fin de delimitar lo que quise decir según mi óptica. Así como también, la misma autora expresa en cuanto a el análisis crítico que él lleva a la “evaluación interna, centrado en el desarrollo lógico y la solidez de las ideas seguidas por el autor del mismo” (p.152). Es decir, se estableció mi punto de vista subjetivo de lo que autor manifestó en su pensamiento de forma escrita.

En correspondencia con las técnicas documentales descritas, para hacerlas ejecutoras, con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos, Balestrini (ob.cit.) propone las siguientes técnicas operacionales “subrayado, fichaje bibliográficas, de citas y notas de referencias bibliográficas y de ampliación de textos, construcción y presentación de índices, presentación de cuadros y gráficos e ilustraciones, presentación del trabajo escrito, y otras” (p.153). En consecuencia, se emplearon para el abordaje del

tratamiento de los enfoques teóricos relacionados con las temáticas descritas, el fichaje bibliográfico, de citas textuales, de resumen y mixtas.

Validez Hermenéutica

En el ámbito de la naturaleza de investigación cualitativa la validez, según Martínez (1999) viene “definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada” (p.182). Por consiguiente en la medida en que fui obteniendo la información y percibiendo que ésta coincidió en correspondencia con una postura teórica establecí la validez hermenéutica.

La validez es definida, por Rojas (ob.cit.), como “la credibilidad” (p.139) y que para demostrarlo es necesario que se recurra “a la triangulación teórica confrontando los resultados con varios enfoques teóricos” (p.139). En ese sentido se triangularon los enfoques de los diferentes autores con respecto a las categorías y subcategorías que fueron emergiendo del discurso. La intención fue explicar, entendiendo la realidad que generó el fenómeno a profundidad de manera crítica

Fiabilidad Hermenéutica

La fiabilidad marca la certeza y veracidad de la información que se recopiló; es considerada por Rojas (ob.cit.) cuando se garantice que el análisis de contenidos se inicie con “la definición exacta y detallada de las categorías” (p.139). Al respecto se hizo la revisión exhaustiva de la información permitiéndome establecer los significados con respecto a los diversos enfoques o basamentos teóricos que traté.

Continúa acotando la autora citada que con la triangulación de investigadores es un medio que me permitió comprobar la constancia de los resultados; por eso, se integraron como proceso de estructuración y teorización la triangulación con respecto a los diferentes pensamientos de los autores. Ésta se corrobora con los resultados de la aplicación de las técnicas de análisis y de mi actitud con respecto a mi pensamiento, además con la contrastación de los elementos emergentes que resultaron de la aplicación hermenéutica-dialéctica.

Procesos de Estructuración y Teorización

Los procesos de estructuración y teorización involucraron la categorización, el análisis de contenidos y la teorización, como fases de procesamiento de la información recopilada para llegar al análisis hermenéutico-dialéctico, que me llevó a la obtención de mi enfoque con respecto a la transcendencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos en la reafirmación de valores sociales. Así lo deja ver la Universidad Bicentenario de Aragua (2006) donde se señala los aspectos que involucra cada uno de los procesos que perfilan las etapas que a continuación se describen.

Categorización

La categorización se refiere a la descomposición de las partes hasta llegar a la más mínima expresión gramatical para la reconstrucción de un nuevo pensamiento. Tal como lo deja ver Gómez (2006) quien señala que “es clasificar o categorizar los datos, es decir, dividirlos o subdividirlos de acuerdo a ciertas reglas o criterios. Es llegar al establecimiento de las

categorías y subcategorías de la información recopilada de los diferentes autores relacionados con las temáticas expuestas. La categorización, enfatiza Gómez (ob.cit.). En tal sentido, requiere de los siguientes pasos que toma de Martínez (ob.cit.):

1. Releer... subrayando las palabras más relevantes y significativas.
2. Dividir el contenido en unidades temáticas (párrafos o grupos de párrafos que expresen una idea o concepto central)
3. Categorizar, clasificar, conceptuar o codificar en términos o expresión del contenido de cada unidad temática.
4. Si hay categorías que se repita y alguna tienes propiedades o atributos diferentes, asignarle una subcategoría, que puede referirse a algunas dimensiones, causa, tipo, proceso, atributo, propiedad, condición o consecuencia importante.
5. Algunas categorías se podrán integrar o agrupar en una categoría más amplia y comprensiva.
6. Si los datos y categorías lo aconsejan, un despliegue de los mismos por medio de una matriz relevará muchas relaciones o nexos. (p.17).

A los aportes o basamentos teóricos establecidos por los diferentes autores les di el tratamiento para la obtención de las categorías y subcategorías, una vez descompuestos los basamentos en partes, que fueron relevantes para llegar a la teorización de la tesis planteada. Para lo cual, se empleó una matriz de clasificación categórica, de doble entrada, para indicar la relación con los autores estudiados y mi interpretación hermenéutica.

Con tal presentación, he captado los aspectos que me condujeron a la teorización en función de la visión retrospectiva de la temática. De lo que se partió haciendo un análisis hermenéutico dialéctico, considerando los aportes de extraídos de los teóricos, en las respectivas fuentes documentales empleadas para tal fin.

Análisis de Contenidos

El análisis de contenidos lo he dirigido a la aplicación de los procesos que involucró mi análisis hermenéutico-dialéctico en la interpretación del pensamiento de los autores tratados en el desarrollo de los contenidos de las temáticas tratadas. Para lo cual Gómez (ob.cit.) enfatiza que esta debe iniciarse con la descripción de los patrones establecidos a fin de evitar se establezcan juicios subjetivos, para lo cual a partir de la matriz se indica de qué página y línea de ésta se hizo dicha descripción.

Es la reflexión de los contenidos teóricos para entender sus elementos y componentes. Martínez (ob.cit.) sostiene que para esto fue necesario que considerara, sin precipitarme, el establecimiento de no dirigirme en una sola orientación ni sentido para que darme la posibilidad a producir desde diferentes perspectivas de ideas, manejando las analogías, metáforas, comparaciones, símiles y alegorías, con confianza en mi propia capacidad de análisis e interpretación, en donde he hecho que prevalezca la perspectiva dialéctica.

Triangulación

La triangulación, en la investigación cualitativa, consistió en dirigir la atención en la convergencia o divergencia de ideas para llegar a un consenso, a partir de lo analizado e interpretado de la información teórica obtenida, desde diferentes perspectivas. Gómez (ob.cit.) dice que “la triangulación o multitriangulación es una técnica que contribuye a la verificación y validación del análisis cualitativo” (p. 19). Es decir que se permite comparar lo recopilado para establecer sus semejanzas y diferencias con el propósito de llegar a la teorización.

El autor anteriormente citado señala que existen diversas maneras de triangular “métodos, fuentes, investigadores y teorías” (p. 19). Para el trabajo de construcción teórica tomé en cuenta la triangulación de datos en vista que considere la información de diferentes autores, desde diversas vías de interpretación, para la contrastación en la construcción teórica. Motivo por el cual maneje un matriz de doble entrada, en donde clasifiqué por categorías principales los cuadros a los que les agregué las subcategorías, agrupadas por cada una de los autores citados, de donde emergieron. En la misma, desarrollé una dialógica entre los autores y mi experiencia, acotando los elementos comunes y no comunes en una descripción con base a los puntos de vista de dichos autores, complementando con mi apreciación con respecto a mi experiencia y conocimiento.

IV APERTURA

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Resultados de los Procesos de Estructuración

Esta apertura me permite presentar el encuentro dialógico de los autores citados con respecto a la relación que se establece entre el sujeto y el objeto del estudio, que subyace dentro de una realidad aparente, desde la subjetividad de lo que ello representa, necesario para la comprensión de la visión de los valores sociales desde el marco educativo en la redimensión del pensamiento axiológico del líder docente para su redefinición transdisciplinar. La perspectiva radica en la transformación del desenvolvimiento de los individuos en el orden social, a través de la construcción de conocimiento desde mi perspectiva muy particular, con base a los fundamentos teóricos reseñados, visto en la transferencia de tales valores.

Es necesario, el replanteo de los paradigmas teóricos que me dan paso a una reconstrucción teórica para que se pueda ejercer una alta incidencia en dicha transferencia del pensamiento axiológico de los líderes educativos, para erradicar la poca incidencia que ha tenido hasta ahora; en ese sentido, consideré como intencionalidad de este apartado, partiendo de los elementos que consideraron los científicos con respecto a las categorías que se tomaron en cuenta, en torno a las temáticas que he abordado. Ello, me sirvió para identificar los aspectos o subcategorías para luego cuestionarlas, las que desvirtuaron la razón de ser de los valores sociales.

Se inicia, entonces, con resaltar los aspectos más significativos el

reconocimiento y comprensión de la práctica de los líderes educativos para luego cotejarlos, estableciendo mi pensamiento doctoral, que anule la vieja praxis educativa para darle el “tratamiento” al manejo, uso, aplicación y traspolación de los valores, a fin que emerja una alternativa como estructura teórica que integre el pensamiento axiológico, los líderes educativos y los valores sociales, mediante la redefinición transdisciplinar de los mismos, en la unidad de la diversidad. Para esto, he seguido los procesos que indican Yuni y Urbano (2011: p.102) de codificación, reducción de la información, sistematización y presentación de los conocimientos elaborados.

El proceso de codificación y reducción de la información según Yuni y Urbano (ob. cit.) significa “... que se pueda establecer la fiabilidad de la información y, por lo tanto, pueda establecerse la credibilidad y validez de la teoría sustantiva construida” (p.102); con ello busqué la fiabilidad hermenéutica, seleccionando la clasificación de las categorías y subcategorías emanadas de los autores que me permitió el manejo de la información. Para Martínez (ob.cit.) el proceso:

...se trata de categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato (p.266).

Es tomar toda la información recopilada para ordenarla por clases conceptuales en la clasificación, con respecto a los teóricos citados, en función a los criterios y sus derivados, para lo cual me he valido de la división ordenada de los diversos planteamientos con respecto a las temáticas desarrolladas. En ese sentido, categorice en atención al pensamiento axiológico, líder educativo y valores sociales, presentándolos a continuación.

Cuadro 1**Categoría: Pensamiento Axiológico.****Autor: González (2009).****Documento: La Figura del Maestro como Sujeto Político.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Pensamiento Axiológico	<ul style="list-style-type: none"> *La racionalidad prevalece en el entendimiento *Ser humano es un ser viviente *Comportamiento en constante y continuo cambio *Capacidad de ser consciente *Existencia dinámica *Los profesores no están desarrollando conductas laborales transparentes y congruentes *Ausencia de alto nivel de moralidad

REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)

Con base al pensamiento del autor, señalo que él fundamenta la racionalidad de la adquisición de la información desde la lógica donde prevalece el entendimiento ético, porque lo refiere al hecho que las personas somos seres humanos, que tenemos conductas que varían de acuerdo con nuestros cambios contantes.

He de establecer que considera el autor que se tuvo que optimizar las organizaciones para que se dieran un mundo mejor, a través de cambios de los miembros de los contextos sociales, con representaciones mentales basadas en el conocimiento general de los valores; sin embargo, coincido con el autor, en que los profesionales de la docencia no consideran los

Cuadro 1 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

valores como un tema de aplicación de actuación conductual, sino como unos contenidos que se repiten sin sentido alguno, los cuales se deben memorizar pero sin dejar reflejo de comportamientos con base a ellos.

Es decir, los educadores no están conscientes de lo que ello significa para modelar los comportamientos en sí mismos y los demás. Por lo tanto, los trabajadores de la educación hemos de ocuparnos de consolidar nuestro pensamiento axiológico para poder transferirlos, como líderes que guíen al grupo de estudiantes para prepararlos en torno al desarrollo de las mejores convivencias sociales para la producción y evolución de los contextos donde habitan.

En consecuencia, se está corriendo el riesgo que perdamos el reconocimiento que tenemos hacia los valores sociales positivos, generando decadencia dentro de la sociedad. Entonces, los docentes tenemos que estar conscientes de los cambios dinámicos que se dan en la sociedad para que poder servir con el ejemplo, adquiriendo las competencias desde nuevos puntos de vista, donde tomemos en cuenta al grupo de personas incluyéndose para poder abordar la situación.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 2**Categoría: Pensamiento Axiológico.****Autor: Salgado (2009).****Documento: Aprendizaje con Nuevos Pensamientos Emergentes.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *El conocimiento, manejo y aplicación de los valores radica sobre el racionalismo *Direccionar procesos de justicia social. *Compromiso para el buen funcionamiento de la justicia social *Reforzar valores *Deterioro de valores y caos de superficialidad *Vacio de las relaciones humanas *Deshumanización *La consolidación en los docentes no es suficientes para asegurar los valores necesarios en los roles vinculados al desempeño *Fomento de la buena voluntad y su disposición *El hombre es un ser social, político *Sentido de participación del propio destino

REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)

Para este autor puedo considerar que reflexiona en que las naciones se apegan a concebir a la sociedad perfecta y justa, donde todo discurre sin conflictos y en armonía, en donde existe la igualdad, por lo que consideran

Cuadro 2 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

de total relevancia la educación en valores, para lo cual los docente debemos poseer un pensamiento axiológico muy claro, no en cuanto a significados, sino con respecto, primero a lo que ello implica en sí mismo como sujeto que vive dentro de un contexto social, segundo la madurez que debe adquirir como ser humano para poder transferirlos y tercero hacerse responsable de sus actos, de tal manera que podamos consolidarnos dentro de nuestra voluntad y disposición, porque para el autor, con el cual coincido, los valores sociales se han ido sustituyendo por otros no tan positivos, o como algunos dicen se “han ido deteriorando”.

Los educadores, en tal sentido, tienen que ocuparse para que no se siga siendo superficial en la transferencia de los valores sociales con la puesta en práctica de ellos mismos, modelando entre las interacciones que se dan en las relaciones personales para que sean éstas significativas, establecidas con humanidad. Para eso tiene que prevalecer la educación en valores dirigida hacia “el hacer lo correcto”, basado en los principios moralistas que llevan a obrar y juzgar respetando sobre la verdad, en equilibrio para que cada ser humano tengamos lo que nos corresponda por derecho, así de esa manera reinará la igualdad.

Los pedagogos lideramos con base a tales principios porque se llega al buen trato en las relaciones interpersonales, en ese sentido nuestra actuación no se debe limitar única y exclusivamente a la enseñanza de contenidos programáticos, sino que tiene que relacionar todo lo que enseña con la inculcación de valores, para que se siembre con ahínco en las personas la idea de los valores sociales, sin que se pierda, por el contrario,

Cuadro 2 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

se afiancen los conocimientos.

Considero que el autor plantea que hay que buscarle una solución a la situación, sin embargo no estipula la manera para lograrlo aunque deja ver que el líder educativo se tiene que desenvolver en establecer el equilibrio, equidad, inclusión y la facultad que elijamos, en pleno derecho y de manera responsable, nuestra manera de actuar, con respecto a los demás dentro de un contexto social determinado, tomando en cuenta los diversos roles que asumimos durante toda nuestras vidas, en humanización con el resto de personas que nos rodeen, forjándonos un estado mental libre, que aunque estemos bajo las orientaciones de un líder esto no implique sometimiento, sino que, por el contrario, se nos permita aclarar la mente con respecto a las ideas de quienes seguimos.

Entonces, debemos ser guiados para generar una profundidad de pensamiento de orden superior que traspase las fronteras de las esferas sociales, para evitar las barreras en las relaciones interpersonales, sin que se pierda la espiritualidad ni los sentimientos, para modelar las actitudes apropiadas, frente al resto del colectivo en el que nos movemos, evitando peligros en confianza, respetando las opiniones, ideas y actitudes de los individuos aunque no coincidan con las nuestras.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 3**Categoría: Pensamiento Axiológico.****Autor: Serrano (2009).****Documento: Paradigma Humanista en la Educación.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
-----------	---------------

<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Uso de recursos didácticos apropiados a su evolución *Importancia de proyecto vital de la persona *Búsqueda del sentido *Enfoque existencial *Los docentes se ocupan en adquirir conocimientos *Comunicación parcial del conocimiento
--------------------------------------	---

<p>REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)</p>
--

<p>Comparto con el autor en que se tienen que establecer diferentes medios que nos permitan como líderes educativos, para nuestro desarrollo mental, valernos de la didáctica apropiada, a fin que se consolide la moral que debemos formar en torno a las nuevas exigencias de todas las personas que hacemos vida en las relaciones que se establecen en el contexto donde nos desenvolvemos. Establece que los docentes tenemos una formación muy afianzada, pero que el problema radica en que no llegamos a la verdadera transferencia de nuestro conocimiento, limitando la información y que la poca que emitimos, es con base a la repetición de contenidos y no de actuación con el ejemplo, con fundamento en los valores sociales, lo que nos refleja que no existe la transmisión de su pensamiento axiológico positivo.</p>
--

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 4**Categoría: Pensamiento Axiológico.****Autor: Huse y Bowditch (1980).****Documento: El Comportamiento Humano en la Organización.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Carácter científico a los valores *Trascendencia del pensamiento racional como único, dando cabida a nuestros sentimientos *Creencia de la libertad obedece a lo más íntimo de cada ser *Existencia de grupos *Los grupos ejercen efectos importantes sobre el individuo

REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)

El autor me permite dilucidar que el tema de los valores es más que eso porque posee una consideración científica al ubicársele una estructura axiológica, donde consideremos las diferentes "moralidades" del ser humano, desde la educación de cada uno de nosotros. El mismo considera que tal relevancia racional deberíamos canalizarla hacia la justicia social, para que obremos respetando la verdad absoluta.

Considera fundamentar la transferencia del pensamiento axiológico en la igualdad, solidaridad y respeto, sin orden específicos y de manera paralela, aunque desde mi punto de vista hoy día hay que considerar muchos más como la tolerancia, solidaridad, unidad, equilibrio, paciencia,

Cuadro 4 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

humanidad, bondad, apoyo, dignidad, fraternidad, honradez, sinceridad, entre otros, como convicción profunda de la manera en que debemos actuar, para que se pueda emprender la transformación social con cambios significativos y que no sean pasado por alto nunca más.

Para lo cual, el autor del documento considera que tiene que trascender a la razón, sin que se separe de los sentimientos, desde la libertad y la existencia de Dios, como parte intrínseca de cada ser, para la búsqueda de nuestra felicidad absoluta, por lo que consideran Huse y Bowditch que el acto pedagógico se basa en la voluntad, aunado al conocimiento por parte de los líderes educativos, visto esto en la esencia individual de cada uno de nosotros.

Su transferencia radica en la influencia que ejerce una persona sobre las demás, por lo tanto, es fundamental las relaciones grupales, en ese caso la escuela con nosotros como docentes y el alumnado en general, es el espacio ideal para tal fin, que repercutirá en el desarrollo de los valores sociales, porque con la praxis educativa se aplicarán los principios acá señalados.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 5**Categoría: Pensamiento Axiológico.****Autor: Grass (1997).****Documento: La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela. Teoría y Práctica.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
-----------	---------------

<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La socialización es un proceso de moralización *La conciliación del hombre con su sociedad *Justicia social *Los valores pueden ser morales Instituciones escolares recinto de mayor permanencia del individuo *Aporte de la escuela en la formación es incuestionable
--------------------------------------	--

<p>REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)</p>
--

<p>El autor en su obra me permite decir que el no parte única y exclusivamente de la racionalidad de la transmisión de los valores sociales se basa en los sentimientos, siempre con miras hacia la “justicia social” donde se nos “presenten” las mismas posibilidades a todos y en torno a ellas se de la igualdad para el surgimiento de la sociedad; es decir, donde gocemos de todos los servicios para nuestro beneplácito y así garantizar el bienestar.</p> <p>Es decir, se enfoca hacia nuestro mejor comportamiento como seres humanos durante las relaciones interpersonales que mantenemos en el contexto; por lo tanto, los líderes docentes tenemos que orientar con</p>
--

Cuadro 5 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

base a actuar con conductas adecuadas a las demandas, exigencias, necesidades e intereses colectivos, que nos conducen al comportamiento con actitudes grupales, a fin que seamos extremadamente honestos, leales, con identidad cultural, respetuosos, muy responsables, solidarios, con capacidad para el amor, tolerantes, sinceros, entre otros para el convivir en armonía y paz dentro de la sociedad en la que nos desenvolvemos y asumimos los diversos roles, especialmente nosotros los líderes educativos.

Involucra lo pedagógico en lo racional combinado con la belleza, espiritualidad y la verdad asociado a la organización de las sociedades humanas en torno a la idea de Estado, porque de allí se tienen que tomar las políticas que lleven a una formación desde un pensamiento axiológico “ideal”, por parte de los líderes educativos, enfocada hacia la “socialización” de ciudadanos y ciudadanas, en el entorno a nuestros derechos y deberes, para que lleguemos a las transformaciones intrínsecas al individuo así como extrínsecas al mismo con base ideológica en los principios sociales.

En ese sentido, no debemos perder de vista los lineamientos establecidos para la educación formal en nuestro país en materia de valores. Además, el autor señala que las instituciones educativas es el espacio donde permanecemos la mayor cantidad de tiempo, por lo tanto, es donde se debe aprovechar la transferencia de valores sociales desde otra perspectiva más novedosa que “cale” en nuestro pensamiento axiológico.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 6**Categoría: Pensamiento Axiológico.****Autor: Ramos (2010).****Documento: Valores y Autoestima. Conociéndose a Sí Mismo, en un Mundo con Otros.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Autonomía de la razón se despliega del conocimiento espiritual *Normas de convivencia *Cumplimiento o no de valores o normas *Desvalorización *Incrementar el verdadero poder moral *El valor de ser persona *Los docentes ejercen influencia en el comportamiento del otro *Desarrollo integral *Conducir vidas a sus propias metas *Fortalecimiento de la capacidad de acción colectiva *Líder ejerce influencia en el comportamiento del otro

REFLEXIÓN DIALÓGICA**(Análisis de Contenido)**

En Ramos, el valor racional proviene del manejo y praxis del conocimiento espiritual para la evolución de nosotros como individuo, quienes buscamos acercarnos a la perfección personal, motivo por el cual considero la redefinición de los valores sociales para que podamos

Cuadro 6 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

relacionarnos con los demás de forma productiva, con la construcción de una conciencia moral que erradique la desvalorización del ser en su entorno contextual, en vista que somos evaluados constantemente con respecto al cumplimiento o no de los valores sociales.

Entonces, lucharemos por la valorización del poder moral, que nos desconecte del exceso que lleva a una persona a creerse el centro de todas las atenciones, por lo que los líderes educativos habremos de fortalecer nuestro pensamiento axiológico, con el propósito de garantizar la influencia en la redefinición, en la resignificación, de los valores sociales. Para que a partir de nuestra valoración como personas alcancemos un desarrollo integral que nos permita conducir nuestras propias vidas con forme al beneficio de todos, así como la de nuestros estudiantes, llegando a alcanzar las metas que nos hemos propuesto. Sin embargo, apreciamos que tal situación no es así y que lo que se reina es la individualidad, en donde si es necesario “destruir a nuestros semejantes” se hace sin escatimar respeto alguno.

Los líderes docentes partiremos de fortificar nuestras capacidades para trasferir el pensamiento axiológico, ya reforzado, para poder ejercer la debida incidencia en las conductas de los otros, de tal manera, podamos enfrentar las exigencias dentro de los contextos sociales en los que vivimos, con valores que se correspondan con nuestras realidades.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 7**Categoría: Pensamiento Axiológico.****Autor: Muaje (2010).****Documento: Pensamiento Educativo.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Profesores impuntuales *Falta de buena preparación por parte de los docentes *Indiferencia en el manejo del conocimiento *Celebración de irresponsabilidad *Reflejo de irresponsabilidad *El docente debe establecer interrelaciones para generar cambios conscientes de principios positivos *Nueva construcción mental *Nuevo modo de pensar

REFLEXIÓN DIALÓGICA**(Análisis de Contenido)**

En cuanto al pensamiento de este autor evidenció en su documento que los docentes no damos ejemplos de afianzamiento de valores porque nuestro pensamiento axiológico no se encuentra fortalecido y que no manejamos el conocimiento aunque poseemos la información, al no hacerla de aplicación práctica, que aunque decimos a los estudiantes que hay que cumplir, somos los primeros irresponsables, al ver el conocimiento parcelado, porque no poseemos las habilidades para visualizar las relaciones que unifican el entorno en las diversas interacciones de éste con cada uno de nosotros.

Cuadro 7 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

La idea es que dejemos de actuar sobre las exigencias de nuestras individualidades, aisladamente, ciegos ante las necesidades de las transformaciones sociales, para ver y tratar a los pares como iguales. Por lo que, estamos demandando de una nueva construcción mental axiológica, donde dejemos de ser egoístas, manteniéndonos en la unidad de las personas, asimismo, como la unidad de pensamiento, para que emerjan entre todos como un todo las soluciones a los problemas que aquejan a la ciudadanía en general.

Se hace necesarios que los docentes como líderes dictaminemos innovadoras alternativas que superen las expectativas y que se enfoque en una nueva forma de pensamiento para transformar nuestros comportamientos; debe prevalecer un punto de vista de circulación en la totalidad de las interconexiones con sus respectivas correspondencias mediante la unión en el trato con los pares, así como las que integran el contexto incidiendo en nuestros fundamentos procedimentales. Es necesaria la ruptura del pensamiento para dar cabida a la nueva manera de transferir el pensamiento axiológico que prevalezca sobre nosotros.

Es llevar a quienes orientamos con las guías que ponemos en práctica hacia la integración con los componentes que nos rodean, influyendo el estudiantado en general y abra paso al descubrimiento de la importancia de redefinición de los valores sociales en su resignificación, por eso los formadores de formadores deben ser los primeros en hacer los cambios interiores y exteriores a ellos para que se den las verdaderas reformas.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 8**Categoría: Pensamiento Axiológico.****Autor: Balza (2011).****Documento: Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. Los Caminos de la Nueva Ciencia.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Ensayar sofisticados mecanismos de cómo dirigir proceso productivos *Poca contribución a valorar la condición humana *Replanteamiento educativo basado en el pensamiento complejo *Discusión para la búsqueda de nuevas verdades *Análisis integral de lo que comprenden las realidades *Análisis integral consciente *Análisis profundo de significados de valores para el desarrollo y evolución con equilibrio

REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)

Este autor señala que se hace imperante que nos encaminemos los líderes educativos en generar innovadoras manera de transferir los valores sociales, en función del progreso de producción colectiva y, por ende, personal, para que se trabaje alrededor de la búsqueda de la “perfección”, contando con los medios para que alcancemos nuestra valoración como especie humana.

Es decir, tenemos que enseñar integrando desde las correspondientes

Cuadro 8 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

relaciones que dan los sistemas, especialmente los sociales, de esta manera estaremos propiciando el cambio que demanda nuestro sistema educativos, por la necesidad imperante en formarnos en valores que sean aplicable a los contextos, por la transformación y desarrollo de los mismos. En ese sentido, el autor citado, pone de manifiesto que se necesitan aperturar espacios distintos a los que se vienen dando dentro de los contextos académicos, con la finalidad de repensar la construcción del conocimiento partiendo de la desconstrucción del mismo, donde se establezcan otros fundamentos con base al pensamiento actual (postmoderno), emergiendo teorías que nos nutran como líderes para redefinir los valores sociales.

La idea radica particularmente en que nos resignifiquemos los seres como humanos que hacemos vida dentro de las entidades sociales desde la persovisión y nuestras implicaciones dentro de la cosmovisión, como acción emergente de una realidad en reconstrucción, permitiendo que trascienda el conjunto de hechos alrededor de las fuerzas sociales utilizando la dialógica de orden superior en la concepción que debemos tener de la realidad como un todo organizado, sistemático, lógico y coherente, en lo reconfiguracional, dialéctico y complejo, de contribuciones significativas con la fusión del conocimiento desde la unificación de las diferentes áreas del saber educativo. En torno a la idea define la noción transdisciplinaria donde se superen las viejas estructuras de nuestro pensamiento axiológico trancontextual.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 9**Categoría: Líder Educativo.****Autor: Juárez (2006).****Documento: El Auténtico Líder, Hacedor de Sociedad.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Líder Educativo	<ul style="list-style-type: none"> *No hay líderes abierto al cambio *Diálogos cerrados *Obstaculización de procesos *División de unidad colectiva *Líder factor importante para motivar, desarrollar y fortalecer objetivos y metas *Transmisiones precisas *Transmisiones de valoraciones *Redimensionar el papel de la educación

REFLEXIÓN DIALÓGICA**(Análisis de Contenido)**

En relación a las ideas plasmadas de este autor se aprecia que considera que nosotros, los líderes educativos, no estamos disponibles para los cambios porque no mantenemos una actitud dialógica que nos permita comunicarnos asertivamente con las personas que tenemos a "cargo", adultos o niños; y a pesar que el autor manifiesta lo contrario, somos desmotivadores para propiciar el desarrollo de cuanto involucre la evolución social. Ello en vista que no nos abocamos a trabajar en función de las demandas e intereses colectivos, sólo somos dadores de contenidos y no nos ocupamos del otro, por lo tanto, somos indiferentes ante el alcance de

Cuadro 9 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

Los objetivo organizacionales, tanto que nuestro desempeño se vuelve en muchos de los casos “inhumanos” por el cúmulo de contenidos con que atropellamos y las indiscriminadas maneras de evaluar, ni hablar de las formas como atendemos agresivamente a las personas que nos rodean.

Ello demuestra que obstaculizamos los procesos y procedimientos que conducen a adquirir una praxis en valores sociales, por lo que, nuestro pensamiento axiológico está debilitado, llevándonos a ser “parceleros” de la transmisión del conocimiento, como de las interrelaciones, en vista que todo lo dividimos en áreas para el trabajo, dejando de relacionar los componentes que integran el todo, así como, llegando hasta la división a las personas en su interactuar, generando subgrupos que se distancian en el tiempo y espacio.

Señala el autor que urge una imperante necesidad de transformar, aportando valores a los seguidores que orientamos en su aprendizaje, estando conscientes de estas nuevas realidades para lo cual la transmisión axiológica de los líderes educativos hay que precizarla desde otro “tipo” de pensamiento partiendo desde la redefinición de los mismos, pero sobre una postura postmoderna, que según Juárez para alcanzar tal fin hay que redimensionar el papel de los líderes educativos dentro del aula de clase y otros espacios educativos, para evitar las imperfecciones, por ser el factor importante para los avances de la calidad educativa y de desarrollo social.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 10**Categoría: Líder Educativo.****Autor: Vagnoni (2004).****Documento: Los Valores de Pablo de Tarso para Nuevos Líderes.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Líder Educativo	<ul style="list-style-type: none"> *Rupturas de viejos patrones de relación *Dirección integradora *Disponibilidad para la integración *Establecimiento de procedimientos *Colaboración en pro del beneficio colectivo *Disponibilidad *Desinterés *Evitar falsas promesas difíciles de cumplir *Superación *Evitar procesos demagogos que solo conduzcan al poder

REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)

Vagnoni plantea entre sus ideas que hay que acabar con viejos esquemas de relaciones interpersonales para emprender otro camino hacia la consolidación de los valores sociales, de manera que integremos todos los componentes que interactúan entre sí en un sistema de interrelaciones fuertemente conectadas, para generar acciones o procedimientos en función de dichas interacciones con un enfoque de unidad de las cosas y personas para que se puedan canalizar procesos de solución.

Cuadro 10 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

La intención debe radicar en que haya la total disponibilidad a acceder a las transformaciones por las que tiene que pasar nuestro pensamiento, especialmente el axiológico, para que se suprima la desidia y desinterés para evitar las faltas en las actitudes que no llevan a lograr nuestros anhelos y esperanzas. Es que nos volvamos menos demagogos para no conseguir nuestros propios fines de manera “egoísta”.

Es buscar la superación interior y exterior a la esencia de lo que somos adquiriendo otro pensamiento más de manera sistémica, menos divisor, cooperadores, cumplidores, en busca de la superación superior donde nos involucremos todos hacia fines de desarrollo comunes, por la mejores condiciones y calidad de vida en comunidad.

Con base a innovadoras potencialidades llevando a la reconstrucción de nuevos ideales y una manera distinta de ver la vida, con el apoyo de docentes con otra mentalidad sobre los hechos socializadores en justicia, tolerancia, respeto, igualdad, equidad, equilibrio emocional y motivación constante, en pro del bienestar, por encima de los intereses personales “individualistas”.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 11**Categoría: Líder Educativo.****Autor: Huse y Bowditch (1980).****Documento: El Comportamiento Humano en la Organización.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Líder Educativo	<ul style="list-style-type: none"> *Liderazgo *Liderazgo como esfuerzo *Influencia en el comportamiento de los otros *Cambios para alcanzar objetivos *Estilos de liderazgo *Contingencia *Producción *Supervisión

REFLEXIÓN DIALÓGICA**(Análisis de Contenido)**

Pone de manifiesto Huse y Bowditch en cuanto a la categoría líder educativo que éste tiene que desenvolverse en un liderazgo de audacia, esfuerzo, dedicación, más que un liderazgo transformacional. Es decir, tiene que “cultivarse” para su formación sobre las bases de las fundamentaciones de la transdisciplinariedad dirigido a establecer el mejor modo de replantear el pensamiento axiológico, para la redefinición de los valores sociales, permitiendo que se den todos estos cambios y procesos de manera oportuna que lleve a nuestros seguidores a transformar sus pensamientos, guiados, orientados y dirigidos con capacidad

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 12**Categoría: Valores Sociales.****Autor: Ibarra (2007).****Documento: La Función del Docente: Entre los Compromisos Éticos y la Valoración Social.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Finalidades éticas como expresión de valor *Dignificación humana *Gestar procesos vitales en las personas *Fines sociales

REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)

El autor permite percibir que nuestro desenvolvimiento tiene que ser dirigido hacia lo moral desde nuestra ética para hacernos valer como personas, siendo ante todo muy humanos, actuando con sinceridad, respeto, pero sobre todo con responsabilidad de nuestros actos, para con uno mismo y por supuesto hacia los demás.

El desempeño del liderazgo en el ejercicio docente se tiene que canalizar a través de procesos vitales para los individuos que les ayude a comprender el por qué de los valores sociales, para que la redefinición de estos no sea efímera, para no caer en la retroactuación de procesos que no han conducido al afianzamiento de dichos valores; por el contrario, hay que adentrarse en la construcción del pensamiento complejo para afrontar de una vez por toda la indiferencia ante situaciones sociales reduccionista.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 13**Categoría: Valores Sociales.****Autor: González (2009).****Documento: La Figura del Maestro como Sujeto Político.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
-----------	---------------

Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Redimensionar la existencia humana *Aprender a vivir *Centrada en el enfoque humanista
-------------------------	---

REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)
--

Señala González que tenemos que replantear la existencia humana sin ser simplista, ni reduccionista, sino en la coexistencia de elementos y sus relaciones, constituyéndose sobre representaciones sociales para aprender a vivir, según lo indicado por el autor, pero sin perder de vista la valoración de la especie humana, aflorando los sentimientos desde nosotros mismos para consigo mismo y los demás, quienes nos rodean interactuando continuamente en el devenir de nuestros quehaceres diarios, por lo que se debe fundar sobre las bases de las realidades que vivimos, siendo los protagonistas principales.

Entonces, debemos dirigir los esfuerzos mediante la comunicación que lleve a comprendernos, por lo que será del dominio social, reflexionando con respecto a lo que vaya presentando la realidad, pero desde un orden superior para poder interpretar el desenvolvimiento de las relaciones sistémicas que se suscitan como proceso de construcción de las ideas que surgen del conjunto en equipos de trabajo exitosos

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 14**Categoría: Valores Sociales.****Autor: Cuadernos para la reforma Educativa Venezolana (1994).****Documento: La Educación en los Valores. Un Reto Compartido.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
-----------	---------------

Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Valores *Hombre responsable de la verdad *Responsable del conocimiento *Responsable del conocimiento de los valores *Enseñanza de la fundamentación moral *Solución de problemas morales
-------------------------	--

REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)
--

El autor citado considera que toda persona con principios es responsable de su conocimiento, con ello el líder educativo estaría en la capacidad de propiciar en sus seguidores la enseñanza de la fundamentación moral para llegar al desarrollo evolutivo de los contextos socializadores mediante la justicia social. De esta manera, atenderíamos las desavenencias en que pudiéramos incurrir, entorpeciendo nuestras relaciones interpersonales y las que se tienen con el resto de elementos que componen el sistema educativo para su traspolación dentro de los diversos contextos. Para ello, estamos en el deber de formularnos nuevos esquemas mentales desde toda complejidad, a fin de lograr en todos un giro paradigmático en el descentramiento de la adquisición de los valores.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 15**Categoría: Valores Sociales.****Autor: Balza (2010).****Documento: Educación, Investigación y Aprendizaje. Una Hermeneusis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
-----------	---------------

Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Habilitar para la reflexión *Importancia para aprender a ser persona *Valoración de la condición humana *Interacción pedagógica *Desafiar a profundidad el pensamiento reduccionista y simplificante *Pensamiento pedagógico
-------------------------	--

REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)
--

<p>Balza considera que hay que propiciar los espacios para la reflexión en uno mismo, como en los demás, en la diversidad de espacios educativos, con el propósito que aprendamos a ser verdaderos seres humanos donde se desborden las relaciones en valores sociales, que lo fundamental sean las relaciones interpersonales óptimas, para la atención de los problemas con procesos que nos hagan capaces de abordar las realidades actuales.</p> <p>Las interrelaciones dentro de los recintos educativos tienen que constituirse en relaciones pedagógicas para el cambio de pensamiento, por lo que hay que repensar las actitudes académicas a sumir desde los principios de la complejidad para crear nuevas concepciones</p>

Cuadro 15 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

epistemológicas de reflexión y comprensión, evitando la desestructuración, con miras a la resignificación de la condición humana dentro de las instituciones sociales, dando paso a la redefinición de los valores sociales, desde el pensamiento axiológico de los líderes educativos con una visión transdisciplinaria.

Tenemos que perfeccionar los componentes que contribuyan a la complementariedad en una nueva construcción de otra visión paradigmática con los componentes epistemológicos de la transdisciplinariedad, abordando los procesos pedagógicos de la construcción del diferente conocimiento a lo que se viene planteando con los valores sociales, con la interconexión de las realidades, de manera potencial, considerando el todo en las partes y las partes como un todo que no sea simplista, ni lineal, mucho menos parcial. Es cambiar el pensamiento que simplifica, que es simplista y unidimensionalmente, disminuyendo la capacidad perceptiva en todos nosotros, evitándonos reconducir el entorno en el que vivimos, por lo que tenemos que tomar en consideración la complejidad dentro de la holística social.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 16**Categoría: Valores Sociales.****Autor: Sánchez (2010).****Documento: Enseñar Valores: Un Nuevo Enfoque.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Entendimiento para darle fundamento a los significados *Reglas de origen social *Rige la existencia *Importancia de la vida espiritual e ideológica *Mundo interno de los individuos

REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)

El autor de la obra considerada, nos presenta que hay que ser muy reflexivo para la comprensión de los significados y velar que lleguen al entendimiento de los valores, para poder adaptarnos a sus “exigencias”, en vista que los mismos controlan las actitudes en nuestra existencia, porque emergen dentro de todos nosotros, en las conciencias rigiendo los comportamientos que presentamos; por ello, para el mismo autor, es menester las consideraciones espirituales e ideológicas, involucrando tanto los sentimientos como el conjunto de ideas que nos identifican en nuestra condición humana. En consecuencia, es imperante que se transforme el pensamiento profundo, para que adquiera un orden superior que nos lleve a profundizar en las realidades, para abordar los problemas con mayor seguridad de darle las soluciones adecuadas y pertinentes.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 17**Categoría: Valores Sociales.****Autor: Aragoza (2010).****Documento: Los Valores en el Desarrollo de Competencias en Educadores.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Formación por los demás a partir de sus principios éticos *No se incluyen procesos que configuren la humanidad *Entre profesores no se evidencia la integración con la participación, cooperación, intervención e igualdad *No tienen relevancia los valores éticos *La formación en valores no se propicia desde la construcción y reconstrucción de la vida, para la vida *Cabida a la intolerancia *Se minimizan las relaciones sociales *Exclusión *Interrelaciones decadentes *Mutilación de la Justicia

REFLEXIÓN DIALÓGICA**(Análisis de Contenido)**

Se percibe en este segmento al autor acotando en considerar que para la adquisición del conocimiento es necesario fundamentarse en los valores éticos, para que se reconfigure nuestra valoración como seres humanos, en vista que se ha ido deteriorando dentro de los contextos sociales, haciendo

Cuadro 17 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

que decaigan las relaciones, llevando por el contrario a que prevalezcan la participación, cooperación, intervención, equilibrio e igualdad entre todos, desde un pensamiento axiológico de envergadura y de total significancia que sobrepase los límites que se “practican” en la actualidad para que la transferencia de la moralidad sea en otro orden de ideas, en torno a una auténtica justicia social.

Nosotros líderes educativos tenemos que resignificar nuestro potencial ético, para darle cabida a la tolerancia con el propósito de llegar más a nuestros seguidores y poderlos orientar, desde la perspectiva transdisciplinar, fundamentada también en el pensamiento complejo, en las relaciones sistémicas, para la fortificación de las interacciones sociales en donde cada uno de nosotros sea excluido, para canalizar el éxito colectivo con la aplicación de los valores sociales, suscitados en el saber práctico en la reforma de la redefinición intelectual de las ideas en la moralidad de nuestras conciencias.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 18**Categoría: Valores Sociales.****Autor: Campos (2010).****Documento: Innovar la Práctica Docente.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Moralidad y la construcción de la conciencia en la racionalidad del individuo *Promover una mejora de la sociedad era fundamental la educación en valores *Despertar el espíritu y la conciencia, y no en la repetición de la norma *Resaltar los aspectos afectivos y valorativo *Afirmar sentido de pertenencia a una comunidad que espera un accionar, responsable y comprometida *Optar por valores que tengan reconocimiento universal *Permitir vivir en comunidad con: respeto a la vida, la dignidad de la persona, honestidad consigo mismo y con los demás *Repensar la revitalización de los valores *Criterio de estabilidad de la edificación humana *Formas de convivir en el espacio social

REFLEXIÓN DIALÓGICA**(Análisis de Contenido)**

Campos considera la racionalidad como parte esencial en la construcción de nuestra conciencia moral, para la promoción del

Cuadro 18 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

fortalecimiento de la sociedad educando en valores sociales, basado en los sentimientos y en el conocimiento responsable que tenemos o debemos tener como seres humanos en nuestra propia existencia, para no practicar los principios morales en el mero cumplimiento de la norma, sino que vaya más allá de la actual capacidad que poseemos para sentir y pensar.

Es considerarnos desde la perspectiva emocional y racional para la consolidación del sentido de pertenencia de la comunidad donde hacemos vida activa y útil, que espera un accionar netamente responsable y compromiso, entonces, como líderes educativos perfilamos hacia el fortalecimiento del pensamiento axiológico, para poder guiar a las personas que tenemos a nuestro cargo, dentro las organizaciones por ser uno de los espacios propicios para la transferencia integral moral e intelectual, que oriente hacia la acción humana, con principios de convivencia, solidaridad y cooperación, entre otros valores sociales de reconocimiento universal.

De esta manera, estaríamos permitiendo que sea posible la socialización respetando la vida propia y la de los pares, reafirmando el exaltamiento de la dignidad de la persona, concediéndonos el honor de la honestidad consigo mismo y los demás. En tal sentido, llevamos a nuestros orientados a darse nueva vida en el resurgimiento del deterioro social, aplicando criterios de orden superior para la edificación humana, estableciendo diferentes formas de convivir en el espacio social, a las actuales, que sean de beneficio para atender las realidades en torno al beneplácito de la humanidad.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 19**Categoría: Valores Sociales.****Autor: López (2009).****Documento: Un Modelo de Personalidad para la Formación de Valores.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Se fundamentan en la lógica y la razón *Buen uso de la voluntad *Docente que no valora *Docente simple transmisor de valores *Docente simple transmisor de conocimientos impuestos *Desconocimiento de sí mismo *Limitaciones en el desarrollo de la sensibilidad para percibir los males que rodean la humanidad *Escaso manejo de las emociones *Escaso manejo de la elegancia social *Desconocimiento de las leyes y políticas educativas

REFLEXIÓN DIALÓGICA**(Análisis de Contenido)**

El autor fundamenta la transferencia de los valores sociales a partir de la lógica racional, haciendo uso de la bondad que nos debe caracterizar, tomando en cuenta los puntos de vista de la moral, para que los docentes que no sepamos cómo valorar la esencia social y humana, adquiramos las competencias que fortalezca nuestro pensamiento axiológico, actuando en libertad con la mejor intención para que prevalezca el respeto entre todos los

Cuadro 19 (Cont.)**REFLEXIÓN DIALÓGICA
(Análisis de Contenido)**

que nos relacionamos en los contextos donde hacemos vida personal y profesional.

Es decir, el líder docente tiene que liderizar sin ser un simplista en la transmisión de los conocimientos, dejando atrás la orientación hacia la transmisión de definiciones de los conceptos que implica a los valores, tan solo para su memorización, por parte de los estudiantes, lo esencial es que lleguemos a su demostración con la actuación, sin limitaciones en el desarrollo de la sensibilidad para percibir los males que rodean a la humanidad, manejando las emociones y la elegancia social.

Es llegar al dominio de los saberes relacionados con los valores sociales desde la complejidad considerando lo que implica la reforma del conocimiento, para tratarlos desde la reflexión hacia la comprensión del por qué se tiene que ser mediante la acción práctica de los mismos, con su aplicación, en vista que permitirá adentrarse en la estructura de los fenómenos reales, desde una epistemología de actualidad en la redefinición transdisciplinar, subyacente a la moral.

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 20**Categoría: Valores Sociales.****Autor: Juárez (2006).****Documento: El Autentico Líder, Hacedor de Sociedad.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
-----------	---------------

Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Saturación de experiencias, sensaciones y propuestas *Desorientación para alcanzar el desarrollo humano *Revisar el papel de la educación
-------------------------	--

REFLEXIÓN DIALÓGICA (Análisis de Contenido)
--

Parte Juárez de la ruptura de las estructuras de la educación para dar paso a nuevos enfoque sustentados sobre las bases de la redefinición para la resignificación de los proceso educativos, que nos conduzcan en otro pensamiento para ser líderes educativos que actuemos sobre las bases de la transdisciplinariedad, así como, las del pensamiento complejo , que permitan la superación del entendimiento, asumiendo las capacidades para razonar con respecto a las realidades para darle su respectiva claridad.

Entonces, tenemos que revisar el papel que desempeñan los líderes educacionales, particularmente en cuanto a su pensamiento axiológico, así como el de las organizaciones educativas, donde nos unifiquemos como actores a establecer ideas de tendencias innovadoras para la atención de nuestras personas a cargo, con la intervención de equipos de trabajos interdisciplinarios, con visión en la unificación de la diversidad de criterios, propiciando un nuevo conocimiento en la aplicación de procesos entre los diferentes puntos de vista

Fuente: Mendoza (2015)

Contrastación Teórica

Llevado a cabo el proceso de codificación, reducción de la información con el uso de la categorización y subcategorización se procede con la contrastación de la misma, llevada a cabo por medio de cada una de las primordiales cualidades establecidas como temática de la construcción teórica en la tesis doctoral; es decir, que he partido de los concepto pensamiento axiológico, líder educativo y valores sociales. Ello lleva a la reestructuración teórica, haciendo mis aportes muy personales, pero con fundamentos epistemológicos, ontológicos y axiológicos.

La contrastación tiene como propósito vincular las convergencias y divergencias de opiniones entre los autores que se citaron durante el despliegue teórico, en el establecimiento de los puntos de vista de los autores citados para cada una de las principales categorías. Para Martínez (ob.cit.) la contrastación “consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial” (p.276). En decir, se usa para contrastar acerca de los pensamientos tanto de los autores como los míos, entre ellos y de ellos para conmigo, permitiéndome mostrar las diferencias más notables.

Se visualiza los diversos puntos de vista, desde perspectiva diferentes, para poder aproximarme al estudio significativo de manera gnoseológica contraponiendo mis conclusiones, al respecto en un análisis reflexivo hermenéutico dialéctico, con una integración de enriquecimiento del conocimiento en las categorías principales resaltadas. Esto se llevó a cabo mediante la triangulación, que según Martínez (ob.cit.: p.221) es un procedimiento destinado a la contrastación, que para el mismo autor citado anteriormente se puede hacer “de diferentes fuentes de datos, de diferente perspectivas teóricas, de diferentes observadores e investigadores de

diferentes procedimientos metodológicos, etc.” (p.290); para el caso que me amerita se hizo con respecto a diferente información emitida por diversos investigadores, tomando en cuenta mi experiencia y conocimiento.

En Gómez (ob.cit.) establece que la triangulación “es una técnica que contribuye con la verificación y validación del análisis cualitativo... es u tipo de control de calidad...” (p.21). Esto se realizó con respecto a la idea del autor, porque se tomaron en cuenta diversidad de documentos de donde se tomó la información para la estructuración cualitativa que me guió hacia la contrastación para después orientarme hacia la teorización. Se confirmó de esta manera el fenómeno abordado y las ideas que señalan los científicos que no se adaptan, en una gran proporción, para el enfrentamiento de las realidades actuales.

El proceso lo hice con fundamentos a una triangulación basada en “... múltiples tipos de datos (...), múltiples observadores (más de un punto de vista y múltiples teorías (para analizar la información), tofo en el desarrollo y estudio de una misma investigación” (Martínez ob.cit.: p.128). Es decir, se manejaron diversos documentos, de varios autores para cada una de las categorías resaltantes y que definieron las temáticas abordadas para la construcción teórica, agrupándose en cada una de las mismas, efectuando la contrastación por grupos de investigadores separados en cada categoría primordial.

El procedimiento lo lleve a cabo con la construcción de una matriz contentiva de las categorías de análisis principales y sus respectivas subcategorías, acompañadas de sus respectivos autores, a partir de sus pertenecientes ideas y que se fue contrastando mediante el análisis hermenéutico-dialéctico, desde mi punto de vista, agrupados en los componentes pensamiento axiológico, líderes educativos y valores sociales. Todo ello lo agrupe en los siguientes cuadros sucesivos que se presentan seguidamente a estos aportes metodológicos.

Cuadro 21

Triangulación para la categoría Pensamiento Axiológico.

Categoría	Subcategorías	Autores	Análisis Hermenéutico-Dialéctico
<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La racionalidad prevalece en el entendimiento *Ser humano es un ser viviente *Comportamiento en constante y continuo cambio *Capacidad de ser consciente *Existencia dinámica *Los profesores no están desarrollando conductas laborales transparentes y congruentes *Ausencia de alto nivel de moralidad 	<p>González (2009)</p>	<p>Al trabajar la contrastación en los autores citados, en el establecimiento de sus relaciones aprecio que todo proceso de formación se tiene que vincular con la razón, tomando en cuenta el trabajo de la adquisición de los valores por parte de la transferencia de los mismos por lo líderes educativos, se abocan a resaltar la necesidad de poder transformar el contexto social pero no indica con base a que fundamentos, a excepción de Balza (ob. cit.) y Muaje (ob. cit.) que se perfilan hacia la redefinición de los procesos y las maneras de ver el mundo, enfocándolo Balza desde la transdisciplinariedad, entre otros aspectos.</p> <p>Todos los autores coinciden en que los actuales líderes docentes manejan el conocimiento relacionado con los valores sociales, sin embargo, no tenemos arraigado su pensamiento axiológico porque no lo ponemos en práctica, lo que demuestra que hay una deshumanización en todos nosotros, a pesar de estar consientes que somos seres humanos, pero caracterizados en ser superficiales, lo que nos ha llevado a la crisis social en valores, dado que no poseemos un alto nivel de moralidad.</p> <p>Actuamos sin estar ni ser reflexivos en relaciones interpersonal improductivas, donde solo le damos el sentido individualista, mas no</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *El conocimiento, manejo y aplicación de los valores radica sobre el racionalismo *Direccionar procesos de justicia social. *Compromiso para el buen funcionamiento de la justicia social *Reforzar valores *Deterioro de valores y caos de superficialidad *Vacio de las relaciones humanas *Deshumanización *La consolidación en los docentes no es suficientes para asegurar los valores necesarios en los roles vinculados al desempeño *Fomento de la buena voluntad y su disposición *El hombre es un ser social, político *Sentido de participación del propio destino 	<p>Salgado (2009)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> *Uso de recursos didácticos apropiados a su evolución *Importancia de proyecto vital de la persona *Búsqueda del sentido *Enfoque existencial *Los docentes se ocupan en adquirir conocimientos *Comunicación parcial del conocimiento 	<p>Serrano (2009)</p>	

Cuadro 21 (cont.)

Categoría	Subcategorías	Autores	Análisis Hermenéutico-Dialéctico
<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Carácter científico a los valores *Trascendencia del pensamiento racional como único, dando cabida a nuestros sentimientos *Creencia de la libertad obedece a lo más íntimo de cada ser *Existencia de grupos *Los grupos ejercen efectos importantes sobre el individuo 	<p>Huse y Bowditch (1980)</p>	<p>personal ni mucho menos social, a pesar que los autores le han dado un carácter científico a los valores y ven su aplicación como parte de la justicia social a la que debemos encaminarnos todos, conciliándonos con la sociedad, en vista que no aplicamos verdaderas normas de convivencia, porque faltamos, pero exigimos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *La socialización es un proceso de moralización *La conciliación del hombre con su sociedad *Justicia social *Los valores pueden ser morales Instituciones escolares recinto de mayor permanencia del individuo *Aporte de la escuela en la formación es incuestionable 	<p>Grass (1997)</p>	<p>En ese sentido, como ejercemos influencia sobre los alumnos, cometemos errores en la transferencia de nuestro pensamiento axiológico debilitado, haciendo que no se dirijan los esfuerzos hacia la acción colectiva, porque hemos dejado a un lado los sentimientos, la buena voluntad y la disposición para el trabajo en conjunto, donde lo que prevalece es ser poderoso por encima de los pares.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Autonomía de la razón se despliega del conocimiento espiritual *Normas de convivencia *Cumplimiento o no de valores o normas *Desvalorización *Incrementar el verdadero poder moral *El valor de ser persona *Los docentes ejercen influencia en el comportamiento del otro *Desarrollo integral *Conducir vidas a sus propias metas *Fortalecimiento de la capacidad de acción colectiva *Líder ejerce influencia en el comportamiento del otro 	<p>Ramos (2010)</p>	<p>Significando esto que, la moral va en decadencia por la irresponsabilidad que ponemos en el incumplimiento de los valores sociales, reflejo de ello es el desarrollo de las conductas inadecuadas en las que caemos. Entonces, se hace necesaria la redefinición transdisciplinar de los valores sociales, en la resignificación del pensamiento axiológico de los líderes docentes para que cobremos el valor como personas, sobresaliendo con predominio del conocimiento espiritual.</p>

Cuadro 21 (cont.)

Categoría	Subcategorías	Autores	Análisis Hermenéutico-Dialéctico
<p>Pensamiento Axiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Profesores impuntuales *Falta de buena preparación por parte de los docentes *Indiferencia en el manejo del conocimiento *Celebración de irresponsabilidad *Reflejo de irresponsabilidad *El docente debe establecer interrelaciones para generar cambios conscientes de principios positivos *Nueva construcción mental *Nuevo modo de pensar 	<p>Muaje (2010)</p>	<p>Ahora bien, tenemos que ir pensando y accionando con respecto a continuos cambios, sobre la existencia dinámica de consolidación en nosotros los docentes suficientemente para asegurar la transferencia de los valores necesarios en el ejercicio de nuestros roles vinculados al desempeño, para que mediante el uso didáctico, se llegue al desarrollo integral de las personas, para enfocarnos hacia el sentido existencial, pudiendo socializar en libertad, desde las instituciones educativas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Ensayar sofisticados mecanismos de cómo dirigir proceso productivos *Poca contribución a valorar la condición humana *Replanteamiento educativo basado en el pensamiento complejo *Discusión para la búsqueda de nuevas verdades *Análisis integral de lo que comprenden las realidades *Análisis integral consciente *Análisis profundo de significados de valores para el desarrollo y evolución con equilibrio 	<p>Balza (2011)</p>	<p>Los procesos de redefinición de los valores sociales se tienen que dar desde el pensamiento axiológico de los líderes educativos con base a generar cambios de conciencia, para que se apliquen los principios positivos, desde una nueva construcción mental desde la perspectiva transdisciplinar desde un enfoque complejo para que se desconstruya nuestro actual pensamiento y se reconstruya con base a fin que se logre un nuevo modo de pensar para tener una nueva visión de actuación.</p> <p>Es decir, que se considere la realidad, se analice y se establezcan desde la reflexión profunda consciente la importancia del desarrollo equilibrado de los valores sociales para su evolución.</p>

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 22

Triangulación para la Categoría Líder Educativo.

Categoría	Subcategorías	Autores	Análisis Hermenéutico-Dialéctico
Líder Educativo	<ul style="list-style-type: none"> *No hay líderes abierto al cambio *Diálogos cerrados *Obstaculización de procesos *División de unidad colectiva *Líder factor importante para motivar, desarrollar y fortalecer objetivos y metas *Transmisiones precisas *Transmisiones de valoraciones *Redimensionar el papel de la educación 	Juárez (2006)	<p>Las diferentes manifestaciones de los autores citados, que me permiten conducirme hacia la teorización puedo establecer que nos ven como líder educativo con demasiadas debilidades, por tanto, en este momento no somos los llamados a liderizar de manera efectiva. Consideran todos los autores que hay que asumir conducta apropiadas que se adapten a las realidades humanas actuales.</p> <p>Es necesaria una transformación de pensamientos para poder cambiar la mentalidad en cuanto a la esencia del ser, con base a principios con los que podamos cumplir que nos permitan con el ejemplo dirigir en cuanto a los valores sociales en torno a ideas de la transdisciplinariedad. Hay que diseñarse esquemas que conduzcan a la redefinición del mismo pensamiento para la redefinición de los valores sociales.</p> <p>El liderazgo jugara papel importante si se superan los actuales ideales de desarrollo del mimo, con una capacidad innovadora, por una condición de orden superior, de manera que a quienes guiamos vayan “por el camino correcto” de la superación de los obstáculos y vicisitudes de orden social, enrumbados hacia justicia, tolerancia, respeto, igualdad, equidad, equilibrio y motivación</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Rupturas de viejos patrones de relación *Dirección integradora *Disponibilidad para la integración *Establecimiento de procedimientos *Colaboración en pro del beneficio colectivo *Disponibilidad *Desinterés *Evitar falsas promesas difíciles de cumplir *Superación *Evitar procesos demagogos que solo conduzcan al poder 	Vagnoni (2004)	
	<ul style="list-style-type: none"> *Liderazgo *Liderazgo como esfuerzo *Influencia en el comportamiento de los otros *Cambios para alcanzar objetivos *Estilos de liderazgo *Contingencia *Producción *Supervisión 	Huse y Bowditch (1980)	

Fuente: Mendoza (2015)

Cuadro 23

Triangulación para la Categoría Valores Sociales.

Categoría	Subcategorías	Autores	Análisis Hermenéutico-Dialéctico
Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Finalidades éticas como expresión de valor *Dignificación humana *Gestar procesos vitales en las personas *Fines sociales 	Ibarra (2007)	<p>Observo que los procesos educativos se siguen desarrollando, con los enfoques surgidos durante la modernidad, por lo que la actualidad demanda la ruptura de esos viejo esquemas, que parceló el conocimiento y las maneras en las que actuamos, lo que significa que, los sistemas de educación formal están estructurados en una manera diferente de ver los valores que no condujeron al “perfeccionamiento” del pensamiento axiológico de los líderes docentes, sino que nos llevó a actuar de manera “individualista, en donde el irrespeto juega papel preponderante en las relaciones interpersonales.</p> <p>Acarrea esto un desfase entre los fundamentos filosóficos que demandan las naciones para su desarrollo social, con respecto al papel que está llevando a cabo la escuela “enseñando” valores para la “improductividad colectiva” y producción personal, arremetiendo contra nuestros semejantes, en la gran mayoría de las veces, tanto, que se generan pugnas y guerras.</p> <p>La actual finalidad es dirigirnos hacia la resignificación de la dignidad humana, redimensionando nuestra existencia para poder aprender a vivir socialmente, sin atropellos, de unos para con otros, pudiendo atender los desafíos de esta época, producto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Redimensionar la existencia humana *Aprender a vivir *Centrada en el enfoque humanista 	González (2009)	
	<ul style="list-style-type: none"> *Valores *Hombre responsable de la verdad *Responsable del conocimiento *Responsable del conocimiento de los valores *Enseñanza de la fundamentación moral *Solución de problemas morales 	Cuadernos para la reforma Educativa Venezolana (1994)	
	<ul style="list-style-type: none"> *Habilitar para la reflexión *Importancia para aprender a ser persona *Valoración de la condición humana *Interacción pedagógica *Desafiar a profundizar el pensamiento reduccionista y simplificador *Pensamiento pedagógico 	Balza (2010)	
	<ul style="list-style-type: none"> *Entendimiento para darle fundamento a los significados *Reglas de origen social *Rige la existencia *Importancia de la vida espiritual e ideológica *Mundo interno de los individuos 	Sánchez (2010)	

Cuadro 23 (cont.)

Triangulación para la Categoría Valores Sociales.

Categoría	Subcategorías	Autores	Análisis Hermenéutico-Dialéctico
<p>Valores Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Formación por los demás a partir de sus principios éticos *No se incluyen procesos que configuren la humanidad *Entre profesores no se evidencia la integración con la participación, cooperación, intervención e igualdad *No tienen relevancia los valores éticos *La formación en valores no se propicia desde la construcción y reconstrucción de la vida, para la vida *Cabida a la intolerancia *Se minimizan las relaciones sociales *Exclusión *Interrelaciones decadentes *Mutilación de la Justicia 	<p>Aragoza (2010)</p>	<p>de la falla que presenta la transferencia de valores por el desconocimiento de lo que ello significan para el desarrollo de la especie humana, a partir de nuestra espiritualidad, centrados en el enfoque humanista.</p> <p>Entonces, tenemos que desafiar el pensamiento, pero no contamos con líderes educativos con un manejo del conocimiento que le genere un pensamiento pedagógico que lo lleve a la enseñanza de la fundamentación moral de manera activa, creativa, críticos, combativos, desafiantes e innovadores, por lo que no le hayan solución a los problemas que implica las falla de la inmoralidad. Hemos dejado de ser reflexivos, para adaptarnos a las exigencias de los constantes cambios de la vida.</p> <p>No estamos dotados de aptitudes orientadas hacia la actualización de nuestras potencialidades internas. Por tanto, no tomamos conciencia del desfase educativo con la realidades; es por ello que, tenemos que darle cabida, a otras teorías de pensamiento más renovadas que se dirijan a dar un nuevo significado a la llegada de una nueva educación, resaltando los componentes afectivos y valorativos, con base a la integración, maximizando las relaciones interpersonales, de justicia social, permitiendo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Moralidad y la construcción de la conciencia en la racionalidad del individuo *Promover una mejora de la sociedad era fundamental la educación en valores *Despertar el espíritu y la conciencia, y no en la repetición de la norma *Resaltar los aspectos afectivos y valorativo *Afirmar sentido de pertenencia a una comunidad que espera un accionar, responsable y comprometida *Optar por valores que tengan reconocimiento universal *Permitir vivir en comunidad con: respeto a la vida, la dignidad de la persona, honestidad consigo mismo y con los demás 	<p>Campos (2010)</p>	

Cuadro 23 (cont.)

Triangulación para la Categoría Valores Sociales.

Categoría	Subcategorías	Autores	Análisis Hermenéutico-Dialéctico
Valores Sociales	<ul style="list-style-type: none"> *Repensar la revitalización de los valores *Criterio de estabilidad de la edificación humana *Formas de convivir en el espacio social 		<p>la comunión en sociedad.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Se fundamentan en la lógica y la razón * Buen uso de la voluntad *Docente que no valora *Docente simple transmisor de valores *Docente simple transmisor de conocimientos impuestos *Desconocimiento de sí mismo *Limitaciones en el desarrollo de la sensibilidad para percibir los males que rodean la humanidad *Escaso manejo de las emociones *Escaso manejo de la elegancia social *Desconocimiento de las leyes y políticas educativas 	López (2009)	<p>Tenemos, en ese sentido, que repensar la educación, resinificar nuestro pensamiento axiológico, para poder redefinir los valores sociales en consonancia con cambios de actitud ante su transferencia, viéndola como una educación integral de los individuos, desde la sensibilidad que nos caracteriza, para fortalecer la inteligencia analítica y “sentimental”, vista desde la globalización de los conocimientos, para acabar con la cultura tradicional arraigada en la disciplinamiento. Erradiquemos las limitaciones del pensamiento.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> *Saturación de experiencias, sensaciones y propuestas *Desorientación para alcanzar el desarrollo humano *Revisar el papel de la educación 	Juárez (2006)	<p>Haremos conciencia de la realidad, construyendo los saberes partiendo de la unión, unificación de las disciplinas con los saberes, la transmisión del conocimiento y la vida real actual, ejerciendo una supremacía sobre modelos teóricos que no condujeron a darle solución a los problemas educativos, por ende a los sociales, fundado en el conjunto de relaciones, en el entramado complejo, para la reconstrucción de la manera en la que tenemos que percibir la realidad con los saberes y la ciencia, evitando su linealidad, estatismo, “in-proporcionalidad” e incongruencias.</p>

Fuente: Mendoza (2015)

Generación Teórica

Puntualizados los aportes hermenéuticos dialécticos se abre camino hacia la teorización donde presento mi construcción teórica con respecto a mis pretensiones en cuanto al pensamiento axiológico como líder educativo. Plantea Gómez (ob.cit.) que “puede y debe ser utilizada con el fin de desarrollar y verificar o poner a prueba proposiciones sobre la naturaleza de la vida social” (p.28), esto me permitió aflorar mis ideas, pensamientos y sentimientos con respecto a la temática que se viene tratando, como posible alternativa teórica, como conocimiento para su manejo y aplicación. Una vez que pase por la organización, así como, el establecimiento de las categorías y subcategorías, se desarrolló la construcción teórica a partir de los niveles descriptivos que pone de manifiesto Martínez (ob.cit.), el cual expone que:

1.- **Descripción normal.** El investigador presenta una síntesis descriptiva, matizada y viva de sus hallazgos, donde la categorización y “análisis” se realizaron aceptando y usando las teorías, las estructuras organizativas, los conceptos y las categorías descritos en el marco teórico, que representan las conclusiones científicas,... y la nomenclatura aceptadas hasta el momento en el área de estudio... 2.- **Descripción Endógena.** Es una descripción “generada desde adentro”... Se logra así una considerable novedad y originalidad en la descripción... Es decir, que se interpreta con las teorías expuestas en el marco teórico. 3.- **Teorización Original.** Si el nivel de reflexión continúa, relacionando siempre más entre sí las categorías o clases encontradas y sus atributos y propiedades, irán apareciendo más nexos y analogías y las teorías implícitas poco a poco se harán explícitas, se harán evidentes: aparecerá en nuestra mente alguna teoría sustantiva, es decir, una red de relaciones entre las categorías (p.84).

Llegar a la teorización, se consideró desde la categorización, siguiendo con la triangulación los aportes teóricos que se develaron de los autores

citados, en los documentos seleccionados, implicados desde la trayectoria, en el componente epistémico, “afincándome” con mayor ahínco, en el discurrir especulativo, principalmente en los principios que rigen los basamentos epistemológicos del pensamiento axiológico, líder educativo y valores sociales.

Tomando en cuenta los niveles descriptivos observé que los autores consideran que los procesos educativos deben partir de racionalidad de cada individuo, para que se dé el entendimiento entre las personas que interactúan, y así darle un carácter científico. Desde sus puntos de vista, consideran la reconducción de la educación hacia la dirección de la justicia social, reflexionando acerca de la redimensión sobre la esencia del ser humano como propiedad y particularidad única del ser humano, para nuestra dignificación. Se busca, que aprendamos a ser verdaderamente personas, por lo tanto, es vital consideremos nuestro despertar de la vida espiritual e ideológica en los mundos internos, para el realce de los aspectos afectivos y valorativos.

Esto, porque la realidad que se aprecia en los contextos educativos de educación media general, tal como lo señalan los mismos autores trabajados, es ver los valores sin considerarlos de utilidad práctica, llevándolos al deteriorando, dejando un vacío en las relaciones interpersonales, por la deshumanización porque hasta los mismos líderes educativos irrumpen en la irresponsabilidad e impuntualidad laboral, en vista que la consolidación del pensamiento axiológico en los docentes no es suficientes para asegurar los valores necesarios en los roles vinculados al desempeño laboral.

En consecuencia, se abre paso a la desvalorización por la falta de preparación en los docentes ante la indiferencia del manejo del conocimiento de la moralidad, en vista que el liderazgo que ejercemos no está abierto al cambio, con estructuras mentales cerradas, que obstaculizan procesos,

dividiendo la unidad colectiva, producto del desinterés, falta de motivación, a lo que se le añade la ausencia de acciones que configuren a la humanidad, porque no se evidencia la integración con la participación, cooperación, intervención e igualdad. Significa ello, que no tienen relevancia los valores éticos en la actualidad, al no propiciar la reconstrucción para la vida, porque la dedicación es ser un simple transmisor de definiciones y caracterizaciones teóricas de los valores, por no tener el sentido arraigado de la valoración, que demuestra con sus actitudes en el trabajo, excluyendo a sus seguidores.

Los docentes lo que hacemos es imponer el estudio teórico de los valores, llevándonos al desconocimiento de uno mismo, limitaciones en el desarrollo de la sensibilidad, demostrando escaso manejo de las emociones, así como, el desconocimiento parcial de las leyes y políticas de educación, manifestando el abandono hacia la elegancia social. Esto lleva a la desorientación para lograr el desarrollo humano, lo que demuestra la desaparición del alto nivel moral, al minimizarse las relaciones sociales decadentes que mutilan dicha justicia social. En consecuencia, no hay una buena comunicación de lo que se tiene que hacer para asumir actitudes que lleven a la praxis de los valores sociales, incrementando la intolerancia.

Las organizaciones académicas, incuestionablemente, son los espacios educativos adecuados para la formación en valores, en vista que es el recinto de mayor permanencia de un individuo, por otra parte, el docente ejerce influencias en el comportamiento del estudiantado en general, colegas y otros compañeros, por lo tanto, como líderes educativos estamos formados para propiciar el desarrollo integral del individuo, tal como lo contemplan las leyes de nuestro país, para ejercer efectos importante como cambios conductuales en las personas a su cargo y en sí, incrementando el poder moral en las interrelaciones de transformaciones conscientes en principios positivos. Podremos hacerlo con el uso de procesos didácticos apropiados para la construcción de proyectos de vida que den sentido a la vida.

Entonces, tenemos que redimensionar el papel de la educación para la transferencia precisa de valoraciones, con la ruptura de viejos esquemas mentales de relacionarnos, para reforzar la idea de los valores en nosotros y los demás a través de la socialización como proceso de moralización en nuestra conciliación con la sociedad, fortaleciendo la capacidad de acción colectiva, con la finalidad de conducir vidas al alcance de sus propias metas, según lo hayan establecido en sus proyectos de vida. De allí, que seamos líderes motivante, propiciadores del desarrollo, con disponibilidad para direccionar de manera integradora en pro del beneficio colectivo, sin ser demagogos, gestando procesos vitales en los individuos, con fines sociales centrados en el humanismo para aprender a vivir, fomentando la buena voluntad.

Los líderes educativos y las instituciones escolares, entonces, diseñaremos mecanismos de cómo orientar los procesos productivos en valores sociales, sobre replanteamiento de la transferencia de éstos, basados en la unificación de criterios y esfuerzos, así como en la desconstrucción del pensamiento reflexivo para su reconstrucción, con fundamento en la realidad para la búsqueda de nuevas verdades en la interpretación de dichas realidades, para el análisis profundo de los significados de los valores en la búsqueda del verdadero desarrollo social. Debemos iniciar con una nueva construcción mental sobre los mismos que propicien otros modos de pensar, en la superación del liderazgo educativo de finalidades éticas de expresión moral, desafiando la profundidad del pensamiento reduccionista y simplificante.

La transferencia del pensamiento axiológico por parte del líder docente en la redefinición de los valores sociales, requiere de su entendimiento al darle fundamentos a los significados, porque en la promoción de la mejora de la sociedad es fundamental la educación en valores para vivir en comunidad con: respeto a la vida, la dignidad de la persona, honestidad con uno mismo

y con los demás, por valores reconocidos universalmente. En ese sentido, hablar de trascender es establecer que lo que se piense o haga se extralimite, sin que nada o nadie le coarte para que se dé sin restricciones y vaya más allá de lo esperado. Lo que busco es que las personas podamos proveer más de lo que se espera, de lo que se establece en la norma, con el propósito de consolidar los procesos, en especial los educativos, a fin que se formen a las individuos en la construcción de un pensamiento diferente.

Ello en vista que, señala Martínez (2004) que el prefijo trans significa “más allá” (p.75). Entonces quiero que los valores dentro de los procesos educativos no se lleven como materia, que vayan más allá de lo que estos quieren decir, que las personas actúen conforme a ellos, por lo que los líderes docentes tendremos que pensar de una manera diferente, estando en la obligación de reconstruir nuestro pensamiento axiológico, conforme a los valores sociales, de evolución personal y colectivo, sobre las bases de la evolución productiva del desarrollo social. Entonces, es a través de los docentes, como líderes educativos, quienes tenemos que transformar nuestra forma de ver la educación por los cambios que se suscitan en cada contexto social.

Los docentes debemos actuar tomando en cuenta que nuestro pensamiento axiológico debe ser concebido de una manera diferente, más humana, consecuente de considerar la importancia de consolidar la calidad en los individuos, por la significancia que los valores deben tener una vez hayan sido transmitidos, considerando que ha de ser mayor de lo que cabría esperarse. Desde la filosofía de los valores sobrepasará la personalidad, tanto del docente como de los alumnos.

Su naturaleza en conjunto debe ser absolutamente superior, por lo que se ubicará en otro orden de transcendencia, muy por encima de lo que viene ocurriendo, que como en la teoría kantiana, según Russ (1999), “está más allá de toda experiencia posible” (p.400), donde los docentes superemos

nuestra consciencia, tal como lo pone de manifiesto Heidegger, tomando en cuenta lo indicado por el autor anteriormente citado. Lo que me lleva a decir que se tiene que sobresalir a los límites que se establecen atendiendo a las necesidades, intereses y demandas de las relaciones humanas, para que se resalten las expectativas sociales, a fin que formemos un ser humano en la verdad, dándole fundamento práctico a los significados con sentido de pertenencia social que espera un accionar responsable y comprometido.

El pensamiento como parte de la existencia de los seres humanos, al actuar asumiendo actitudes que nos caracterizan, involucra la mente llevando a ilustrar el intelecto, en algunos de manera racional. Sin embargo, se manifiesta como abstracciones, que se materializan desde distintas perspectivas, unificándose en el contexto en el que residen las ideas creativas e innovadoras. En ese sentido, se hace reflexivo, desde las imágenes psicológicas intrínsecas que se forman, para luego ser traducidas con el lenguaje, dándolas a conocer a fin que sean entendidas, comprendidas, posteriormente aplicadas. Por ello, en cada uno de nosotros, nuestro pensamiento es muy objetivo, con base a nuestra razón.

El pensamiento, entonces trascenderá cuando se proyecta más allá que la mera idea, de hecho ha ido cambiando a través de los tiempos, en vista del surgimiento de diferentes puntos de vista de concebir las relaciones entre las áreas del conocimiento y la visión de desarrollo de la humanidad. Como él nace de la inmanencia de cada ser, se apega a los elementos de poder donde se le da sentido a una idea para compartirlo con otros y se puedan dar los contenidos que se quieren se refuercen.

Entender la transcendencia del pensamiento, desde mi perspectiva, necesariamente es conducirnos más allá de la esencia de lo que se genera en las mentes de los individuos, llevándonos a esclarecer la exterioridad de las representaciones mentales, con base a las exigencias de las realidades actuales. En tal sentido, los pensamientos de los otros nos llegan de las

oportunidades que tenemos de interrelacionarnos con los demás, en vista que conocemos sus ideas, mediante los relatos que nos dejan, guiándonos al conocimiento de los valores de cada una de las personas con las que interactuamos. De allí, para que se propicie la trascendencia del pensamiento habrá de existir por lo menos dos seres humanos, por lo tanto, se hace desde la colectividad, a través de la enseñanza.

Es por eso, que las organizaciones educativas permiten la revalorización del ser humano hacia la redefinición de los valores sociales, tal como lo considera Balza (ob.cit.: p.91) con la educación el ser humano logra canalizar su pensamiento develando patrones de construcción del pensamiento. Es decir, con la unificación de componentes se acerca a la reformulación de ideas, a partir de las interacciones congruentes, para que emerjan otros niveles de percepción, en una reflexión profunda, para la ampliación en la completitud del entendimiento, de esta manera nos adentramos en la reestructuración transdisciplinar del pensamiento axiológico. Según Martínez (2001: p.27), la lógica es uno de sus basamentos, en el reconocimiento de las existencias infinitas de las realidades, lo que nos lleva al pensamiento complejo.

Entonces la educación es el espacio para el crecimiento personal a partir de la unión de todas las perspectivas que se dan dentro del entramado de relaciones sistémicas desde la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo, con la aplicación dialógica, por ende, para que pueda ser efectiva se debe desarrollar el trabajo colectivo, con el propósito de adquirir una personalidad distinta restableciendo la redefinición de los valores sociales. Balza (ob. cit.: 92) señala que es una manera de autorrealización para la nueva formación mediante la socialización, continua indicando el autor, que es repensar la pedagogía.

La integración de las disciplinas hace que se complementen las experiencias perfeccionándose unos con otros al hacer emerger, desde la

comprensión de las realidades, soluciones a sus problemas. Es apoyarse entre todos los elementos que interactúan en estrecha relación en el resurgimiento de nuevas ideas desde la diversidad de enfoques y perspectivas humanas para establecer cómo hacer las cosas en postmodernidad. Por lo tanto, el líder educativo lo ejercerá quien posea total conocimiento de la situación y maneje las habilidades para atender los fenómenos pero en colectivo, sin perder de vista las incidencias y las consecuencias que se produzcan con la atención y resolución del problema.

Entonces daremos un vuelco hacia la profundidad del pensamiento de la esencia humana, permitiendo la interacción de las diversas especialidades que componen los saberes, acabando con el parcelado pensamiento axiológico en los líderes docentes y surja una visión de abordaje de la pedagogía de los valores, en la racionalidad liberadora en torno a la ética, con ideas mentales transformadoras derivadas del análisis en profundidad, con base en la multiplicidad de criterios. Es construir nuevos significados, aprovechando el desorden en la creación de estructuras viables, por lo tanto hay que dejar a un lado las viejas normas así como las reglas que no condujeron a formalizar en las personas los valores sociales; partiendo sin la connotación algorítmica, para ofrecer soluciones infinitas, en la regulación de nuestro pensamiento (Balza, ob.cit.: p.101).

Se trata entonces, de habilitar el análisis desde muy adentro del conocimiento para la valoración, tomando criterios sensibles a la realidad donde nos involucramos, siendo autocorrectivos, de manera tal trascender a lo teórico-conceptual y decidir sobre las maneras positivas de actuar, en la verdad dialógica para el bienestar de todos dentro del holismo de relaciones al considerar el todo como unidad de ideas y procesos conjuntos que generan interdependencia para su evolución, haciendo aportaciones originales y novedosas. Es llegar a la unidad del conocimiento en lo que

respecta a los valores sociales, considerando su concepción, transferencia por parte del líder educativo y de su aplicación en todos los seres humanos.

La transferencia del pensamiento axiológico de los líderes docentes en la redefinición de los valores sociales se tiene que ubicar desde otras maneras de relacionarnos con el mundo en general, es ir más allá de desarrollar la capacidad de aprender, sino de estar dispuesto a los cambios para aprender a aprender. Señala Balza (ob.cit.: 102) que el pensamiento debe construirse alojándose en la conciencia de los individuos “como un preciado tesoro de la humanidad y como un acervo imperecedero” (p.102). Es desde la escuela manejando las herramientas del producto del repensar pedagógico de su praxis en la aplicación de los valores.

Los líderes docentes tenemos para ello que deslastrarnos de lo construido en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de los valores sociales, asumiendo desafíos de las realidades, para ir produciendo desde y para los contextos sociales en nuestras interacciones sistémicas, para lo cual Ugas (ob.cit.: p.43) considera que debemos mantener a las organizaciones sociales autonomía, con capacidades autorreproductivas de manera recursiva en el entramado de redes que se propician entre las personas con otro y con los elementos que conforman el medio donde hacen vida comunitaria, sin la aplicación de programas ya determinados que no remiten la reflexión para las reconsideraciones que sean necesarias para solucionar los problemas.

Es seguir andando en la flexibilidad con respecto al manejo transdisciplinar. Interpretando a Ugas (ob.cit.: p.89), es adentrarse en la complejidad del pensamiento en la conducta organizacional, de manera interactiva, que lleve a la generación de saberes. Balza (ob.cit.: p.145) señala que pensar en la realidad tal cual como la percibimos de manera compleja significa que trasciende en sí misma. Por tanto, si nosotros los líderes educativos redefinimos los valores sociales desde la perspectiva

transdisciplinaria fundamentada en el pensamiento complejo, por si mismo transferiremos libremente nuestro pensamiento axiológico, porque se habrán de generados nuevas arquitecturas de pensamiento de orden superior.

La complejidad nos dirigirá hacia otras comprensiones reales con una concepción filosófica distinta, adoptando otros elementos para la reflexión vinculados para comprender y aprehender el conocimiento: es allí donde cobrará otro sentido la paideia por parte de los nuevos líderes educativos que se forman en transdisciplinariedad y complejidad al formar parte de todos nosotros, dándole la importancia que se “merece” el conocimiento. Entonces los líderes educativos, que impartimos clases enseñaremos a transformar conductas erradas a positivas, llevando al cambio de las personas y, por ende, de su contexto social de manera grupal.

La propuesta es que los docentes apliquemos nuevos criterios para fundamentar y afianzar el conocimiento, desde la restructuración de nuestro pensamiento axiológico, pasando por la transferencia de los mismos, tomado en cuenta el enfoque sistémico, en donde no se pierdan ninguna de las partes que interactúan, sustentada en la dialógica, partiendo de la producción en unión de la comprensión de las complejidades que se propician en el caos, considerando el todo como parte de sí mismo, tomado en cuenta la lógica intrínseca a todo y así mismo.

La gestión del conocimiento de los valores sociales partirá de cambios transformacionales con un dinamismo evolutivo incidiendo positivamente en los cambios de pensamientos de las personas, abordados en todo punto de vista político, económico, religioso, educativo que repercuta en lo social estableciendo las condiciones de vida ideales que nos permitan alcanzar la calidad como seres humanos en equilibrio y paz positiva.

V APERTURA

CONSIDERACIONES FINALES

Dentro de los elementos filosóficos que conforman el pensamiento axiológico de los líderes educativos, en la proyección central de nuestra cosmovisión está nuestra dignificación como sujeto que pensamos, razonamos y sentimos. En la intelección, revelamos la propia naturaleza humana como premisa para cultivar la independencia personal y fomentar valores que cualifican lo humano. Asimismo, la vinculación del pensamiento hacia una cultura pedagógica en la adquisición y manifestación de los valores sociales, la orientaremos en los atributos esenciales de carácter ideopolítico, científico, cultural, pedagógico y en general que denoten competencia para el desempeño de la labor funcional, con contenido humanista y transformador.

Presupone un modo de pensamiento entendido en el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, y capacidades más generales del objeto aprehensible para la actuación profesional, que nos conduzca a una gestión del conocimiento, que supere el orden de las cosas, las que no permitieron un resurgimiento configuracional en el ser humano, para conducir a las organizaciones sociales a los cambios en la evolución productiva, desde configuraciones humanizantes comprensivas, en la complejidad dentro de las relaciones del todo.

En cuanto al ámbito y alcance de la teoría de los valores, los núcleos básicos son portadores del contenido de las acciones que de forma integral responden a la intención del proceso de educación ideo-sociopolítica, y de

integrar como parte de las dimensiones: (a) autoconocimiento personal, favoreciendo el desarrollo de la autovaloración, contribuyendo a la conformación de proyectos de vida; (b) considerar de la dignificación del ser humano, el docente está llamado a desarrollar sentimientos trascendentales de las personas, evitar la inmovilización social, indicando las metas, normas y políticas de cambio, desde su práctica; y (c) como agente socializador, investigador y participativo, debe tener o presentar una autoestima muy alta para dar lo mejor de sí, mantener una humildad actuando con libertad y poder, logrando los grandes compromisos de esta misión educativa.

Desde la configuración de los significados y sentidos emergentes, que convergen en nuestro pensamiento, como líderes educativos se contribuye a la reafirmación de los valores sociales, en tanto, considero que el docente debe ser un profesional con un alto contenido humanístico, didáctico y tecnológico, capaz de promover cambios de la visión pedagógica mediante la conformación de comunidades críticas, investigadoras y autosuficientes que, puedan ser mediadores eficientes de los aprendizajes y promover la actitud autónoma en lo intelectual y en lo moral, de sus alumnos y el contexto.

A partir de esta cosmovisión se generará la trascendencia del pensamiento para la acción, resultando que los valores sociales trasciendan como entes que estén en el sentido de ser una condición propia de la naturaleza humana. Se trata de indicar la correspondencia en la sincronización sistémica de los procesos que se dan dentro del docente y de éste con su contexto donde se desenvuelve como tal. Es por eso que, tenemos que visualizar teleológicamente dentro y fuera de nosotros mismos, en nuestros paradigmas y el de los demás

La educación para la transferencia de los valores éticos educativos, en torno a lo expuesto, significa redimensionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde se desmoronen las estructuras mentales que limitan el pensamiento que son opuestas a la reconstrucción de nuevos significados,

evitando la sola transmisión de contenidos, sino que llegue a la reflexión de los saberes teóricos y prácticos. En consecuencia, nosotros docentes nos hemos de manejar con un pensamiento transdisciplinar y complejo, desde una óptica de comprensión humana.

Consiste en dejar de accionar mecanismos divisores de las partes para integrarlas en un todo articulante, con el propósito de adentrarse a un nuevo modelo de aprendizaje, dando respuestas a las demandas actuales, sin desunir la relación dialógica, evitando la segmentación del conocimiento, para no cercenar la formación integradora en el individuo. Entonces, desde la complejidad se podrá abrazar la práctica pedagógica sin método alguno, dejando abierto el abanico de posibilidades para educar la condición humana de la pedagogía de los valores; es decir, concertar el conocimiento enseñándolo y aprendiéndolos con actitudes reflexivas y criticismo, sin perder la sensibilidad de ser humano.

Hay que proceder con pedagogía humanista, replanteando la enseñanza que permitan opciones de educar en relaciones de redimensionar el pensamiento, que repercuta en el accionar académico, sobre los valores éticos. Cabe destacar, que la complejidad abarca la formación de un ser humano conscientemente social por la sabiduría que adquirirá en los procesos encaminados hacia la conciencia profunda y certera en la conducción de su vida, motivo por el cual, el docente pensará desde la perspectiva reconstruccionista, que marque la diferencia con novedad, en donde educar sea darle el auténtico valor a la capacidad humanizadora.

Es así que el docente, a partir de nuestra dialógica, nos enfrentemos dialécticamente para la creación del pensamiento creativo, a fin de que pensemos en lo que los demás no han pensado para darle solución a los problemas a partir de la desconstrucción científica de los modos de trascender hacia los que aprenden. Significa, estimular a la educación, en y con valores, en la construcción de aprendizajes impregnados de una

axiología ética, impugnando los procesos de reproducción de conocimiento, abriéndole las puertas a la enseñanza de aprendizajes en función de valores éticos existenciales, que no se apeguen a los contenidos curriculares, sino a las necesidades e intereses grupales e individuales.

Ello supone sobreponer el sentido de pertinencia en comprensión para llegar a afianzar la pertenencia social, siendo abiertos a todo cambio con el propósito de alcanzar la flexibilidad integral en donde se complementen todas las relaciones complejas en espíritu libre, desafiando toda adversidad, considerando las esferas de la inteligencia en la reconstrucción “reflexionante” de los argumentos que redefinan transdisciplinariamente los valores sociales, muy por encima de los modos de pensar desafiando nuestros pensamientos actuales hacia un nivel supracognitivo. Entonces configuraremos el conocimiento en los seguidores de los líderes educativos de una manera nítida para su comprensión y aplicación inmediata, para poder ejercer las influencias esperadas en la redefinición de los valores sociales, donde haya mayores posibilidades de interconexiones.

Es decir, se consideren las relaciones potenciales, establecidas desde diferentes ángulos, en sus respectivas dimensiones dentro de la realidad potencial que es común a todos nosotros, donde se conecten las ideas que son “aparentemente” contradictorias para construir otras realidades de mayor producción social, donde una situación actúe sobre efectos deseados, sobre las construcciones constantes y consecutivas, en correspondencia con el todo.

REFERENCIAS

Aragoza, E. (2010). **Los Valores en el Desarrollo de Competencias en Educadores**. México: Distribuciones Fontamara, S.A.

Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**, (SEXTA EDICIÓN). Caracas: Episteme.

Balestrini, M. (2006). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factible**, (SEXTA EDICIÓN). Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.

Balza, A. (2011). **Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. Los Caminos de la Nueva Ciencia**. Venezuela: APUNESR. Fondo Editorial Gremial.

Balza, A. (2010). **Educación, Investigación y Aprendizaje. Una Hermeneusis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario**. Venezuela: APUNESR. Fondo Editorial Gremial.

Callado, J. (2012). **Relación Entre el Nivel de Desarrollo del Juicio Moral del profesorado de Tercer Ciclo de Educación primaria y su Disposición a la Transmisión de valores Sociales a su Alumnado**. Tesis de Grado. Universidad de Jaén. Jaén.

Campos, P. (2010). **Innovar la Práctica Docente**. Red Estatal.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta Oficial (Extraordinaria)** de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, Marzo 3, 2000.

- Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana. (1994). **La Educación en los Valores. Un Reto Compartido.** Madrid Ed. Alauda-Anaya
- Cuicas, M. (2011). **Valores personales y Organizacionales del Docente.** Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo LUZ, 2(6), 228-243.
- Duplá, J. (1998, Junio). Ética y Valores en la Formación Docente. **Revista del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco,** 2(1), 9-18.
- Fernández, I. (2007). **Diccionario de Investigación. Una Comprensión Holística,** (SEGUNDA EDICIÓN). Caracas: Quirón Ediciones.
- Gómez, L. (2006). **Métodos Cualitativos de Investigación Educativa.** Universidad Fermín Toro. Barquisimeto.
- Gómez, M. (2011). **Rol de la Universidad en la Conformación de Valores Pro-Sociales. Un Estudio Transversal en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.** Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. Valencia.
- González, T. (2009). **La Figura del Maestro como Sujeto Político.** Bogotá: UPN.
- Grass, J. (1997). **La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela. Teoría y Práctica,** (SEGUNDA EDICIÓN). México: Editorial Trillas, S. A.
- Huse, E. y Bowditch, J. (1980). **El Comportamiento Humano en la Organización.** México: Fondo Educativo Interamericano, S. A.
- Ibarra R; O. (2007). **La Función del Docente: Entre los Compromisos Éticos y la Valoración Social.** Rector Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

Juárez, F. (2006). **El Auténtico Líder, Hacedor de Sociedad. IV Jornada de Educación en Valores.** Caracas: Universidad Católica Andrés bello.

Kagelmacher, M. (2010). **Los Valores Educativos en la Postmodernidad: Una propuesta desde la Filosofía de la Educación de OctaviFullat.** Tesis Doctoral. Universidad Ramón Llull. Chile.

Lara, C. (2010). El Valor de Investigar. Los Valores. UNELLEZ. Barinas.

Lara, T. y Fernández, A. (2005). Estudio de Valores Insertos en los Idearios Docentes de Centros Privados Mediante Análisis Multivariado. **Revista de Educación**, 336, 397-414.

Lerner, R. (1980). **Los Valores Morales en el Contenido de la Educación. Estudio de Caso en Venezuela.** Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Documento en Línea. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000429/042923SB.pdf> [Consulta 2015, Agosto 6].

Ley Orgánica de Educación. (2009). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.929 (Extraordinaria).** Agosto 15. 2009.

López, L. (2009). **Un Modelo de Personalidad para la Formación de Valores.** Trabajo de Grado No Publicado. Universidad Central de Venezuela.

López, G. y López, B. (2004). **Educación Moral Sustentada en Valores.** Arbitraje, 2(4), 113126.

Martínez, J. (2004). **Escribir Sin Faltas. Manual Básico de Ortografía.** España: Ediciones Nobel, S. A.

- Martínez, M. (2001). **Comprendiendo la Transdisciplinariedad**. Encuentro de Transdisciplinariedad UCV. Espacio-Tiempo académico de libertad y autonomía para reflexionar y crecer. Segunda Jornada Dialógica. Cuaderno de Marzo 1999 – 2001.
- Martínez, M. (2006). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México: Trillas.
- Martínez, M. (1998). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**, (TERCERA EDICIÓN). México: Trillas.
- Martínez, M. (1999). **La Nueva Ciencia. Su Desafío, Lógica y Método**. México: Trillas.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007). **Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. República Bolivariana de Venezuela. Caracas. Autor.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007). **Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana. Liceos Bolivarianos: Currículo**. República Bolivariana de Venezuela. Caracas. Autor.
- Muaje, G. (2010). **Pensamiento Educativo**. Buenos Aires. Editorial Ediciones Nueva Visión.
- Ortiz, F. (2008). **Diccionario de Metodología de la Investigación Científica**, (SEGUNDA EDICIÓN). México: LIMUSA.
- Parella, S. y Martins, F. (2010). **Metodología de la investigación**, (TERCERA EDICIÓN). Caracas: FEDUPEL.
- Penas, S. (2008). **Aproximación a los Valores y Estilos de Vida de los Jóvenes de 13 y 14 Años de la Provincia de A Coruña**. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela.

- Pineda, Y. (2010). **Aproximación de un Modelo Teórico para la Valoración del Docente Como Sujeto Político en la Sociedad Venezolana.** Tesis Doctoral no publicada. Universidad Fermín Toro. Cabudare.
- Prieto, L. (2006). **El Maestro Como Líder,** (Novena Edición). Venezuela: Ministerio de Educación y Deporte.
- Ramos, G. (2010). **Líderes Educativos y la Educación en Valores.** México: Corunda.
- Ramos, M. (2006). **Valores y Autoestima. Conociéndose a Sí Mismo, en un Mundo con Otros.** Venezuela: San Pablo.
- Ramírez, T. (2009). **Cómo Hacer un Proyecto de Investigación.** Guía Práctica. (SEGUNDA EDICIÓN). Caracas: Panapo.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.496 (Extraordinaria).** Octubre 31, 2000.
- Rodríguez, M. (1998, Junio). Ética y Valores. **Revista del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco,** 2(1), 7-8.
- Rojas, B. (2010). **Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis,** (SEGUNDA EDICIÓN). Venezuela: FEDUPEL.
- Russ, J. (1999). **Léxico de Filosofía. Los Conceptos y los Filósofos en sus citas.** España: Ediciones Akal, S. A.
- Salgado, O. (2009). **Aprendizaje con Nuevos Pensamientos Emergentes.** Mimeografiado. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

- Sánchez, L. (2010). **Enseñar Valores: Un Nuevo Enfoque**. Morata. Madrid
- Sandín, M. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones**. India: McGraw-Hill.
- Serrano, C. (2009). **Paradigma Humanista en la Educación**. México: Universidad Autónoma de México.
- Ugas, G. (2012). **La Complejidad. Un Modo de Pensar**, (TERCERA EDICIÓN). Venezuela: Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.
- Universidad Fermín Toro (2001). **Normas para la Elaboración y Presentación de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales**. Autor.
- Universidad Fermín Toro (2005). **Lineamientos para la Elaboración y Presentación de Trabajo Especial de Grado en el Área Jurídica**. Autor.
- Vagnoni, A. (2004). **Los Valores de Pablo de Tarso para Nuevos Líderes**. Venezuela: San Pablo.
- Yegres, A. (1998). Ética y Valores en la Formación Docente. **Revista del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco**, 2(1), 73-83.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2011). **Metodologías Cualitativas de Investigación. Investigación Etnográfica – Investigación Acción. Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela**, (TERCERA EDICIÓN). Argentina: Editorial brujas.