

El Aprendizaje Servicio como metodología educativa para el aprendizaje y el desarrollo de la responsabilidad social en estudiantes universitarios. La creación de libros como proyectos literarios y lingüísticos para niños hospitalizados

Juan Lucas Onieva López



¿Qué es el APS?

- **Estrategia educativa idónea para el desarrollo de competencias en sostenibilidad y responsabilidad social universitaria** (Vázquez, 2015). Se benefician por igual tanto el que ofrece el servicio como el que lo recibe (Furco, 1996, Furco y Billig, 2002).
- Su objetivo es lograr en los estudiantes el desarrollo de aquellas **competencias clave exigidas por la UNESCO** (2014) como son: el análisis crítico, la reflexión sistémica, la toma de decisiones de forma colaborativa, y el sentido de responsabilidad hacia generaciones presentes y futuras.
- **Competencias en el Grado de Primaria**: el alumnado «ha de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa» (punto 2.07); así como «valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible» (punto 2.09).

EJEMPLOS (I)

- Un claro ejemplo suelen ser aquellos **proyectos** de investigación sobre **problemas sociales o del barrio** en el que viven los **estudiantes** que, sin necesidad de involucrar a la comunidad, se le ofrecerían a esta los datos recabados o bien propuestas de mejora, y «entonces el proyecto de investigación inicial se convierte en servicio a la comunidad» (Amat, Moliner y Rubio, 2014: 10).



Primaria

1. Tutores de cuentos
2. Concierto en la residencia
3. Apadrinemos la torre
4. De fuente en fuente
5. Enseñar a cantar
6. Ecoauditoría
7. Cuentos a través de la radio
8. Embajadores de la paz
9. Kilómetros de solidaridad
10. Los guardianes del dragón



Proyecto de investigación de ApS

- Universidad de Málaga
- 113 Alumnos del Grado de Educación Primaria
- Asignatura DLC
- Metodología ApS
- Creación de libros para el hospital Materno Infantil de Málaga



¿Por qué el HMI?

- Con su proyecto “Mejora con los libros”, recorre el hospital prestando libros a los niños y niñas hospitalizados con la denominada “Biblioteca sobre ruedas”.
- ¿Qué tal si creamos y ofrecemos libros donde los niños y niñas hospitalizadas puedan disfrutar con los libros al mismo tiempo que aprenden temas relacionados con la lengua y la literatura?



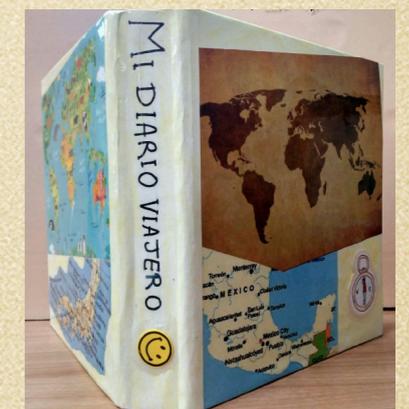
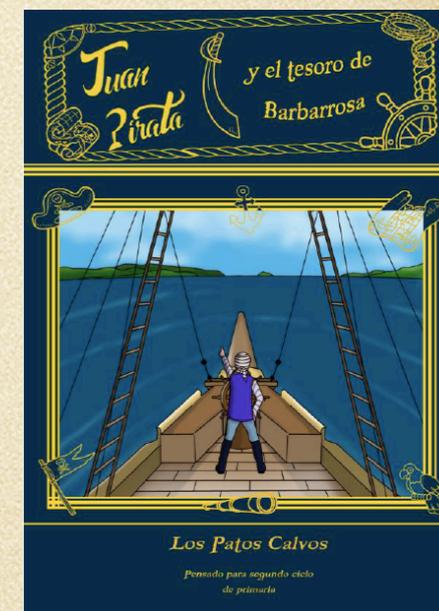
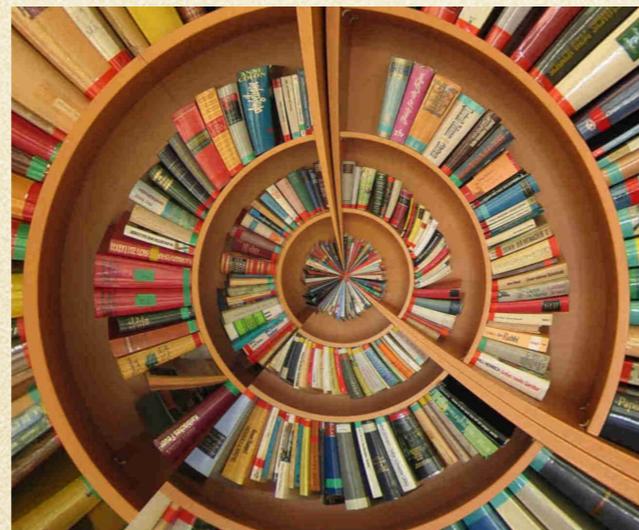
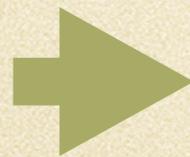
FUNDACIÓN
**Alonso
Quijano**

para el fomento de la lectura

113
estudiantes
DLC

Contenidos
de lengua de
primaria

Creación de libros
lúdicos con contenidos
de lengua



Investigación

- Estudio con enfoque cuantitativo y diseño exploratorio.
- Cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio (Escofet, Folgueiras, Luna, Palou, 2016), con 16 secciones de preguntas.
- 113 estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga

Resultados (I)

- En cuanto al apartado de **motivación**: todos los **promedios son altos**, en las distintas **motivaciones** para participar de este tipo de proyectos. Destaca el deseo de los participantes en ayudar, colaborar y contribuir positivamente con la sociedad.
- En el apartado del **desarrollo de competencias transversales**: para el alumnado la metodología de ApS contribuyó altamente en la mayoría de las que se indicaron en el cuestionario (Comunicación oral y escrita, ser creativo e innovador, compromiso ético, trabajo en equipo, organizar y planificar,...).
- Las **competencias transversales con menor percepción** de desarrollo a través de la metodología de ApS fueron: *negociar y liderar*.

Resultados (II)

- Entorno a la **valoración y utilidad** del proyecto bajo ApS: **adquirir valores, mejorar la sociedad, trabajar contenidos curriculares, atender una necesidad real, relacionar teoría y práctica.**
- Los que menos puntuación obtuvieron están relacionados con: «Animarme a participar en la facultad, barrio o pueblo», y «Reflexionar sobre los contenidos que trabajo en la universidad»

Resultados (III)

- Respecto al **grado de satisfacción**, este fue muy alto en los diferentes aspectos a los que se les preguntó: implicación, servicio ofrecido,...
- En cuanto a **aspectos a mejorar**, los alumnos destacaron el coordinarse y organizarse mejor, así como conocer de primera mano el impartido real del proyecto.

