



ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MÉDICA**

---

**Caracterización de los factores relacionados con la  
desincorporación escolar. Programa Nacional de Formación en  
Medicina Integral Comunitaria. Estado Monagas.  
Curso 2005-2006**

**Autora: Dra. Katia Rodríguez Palacios**

Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral

Especialista de Primer Grado en Anatomía Patológica

**Tutora: Dra. Natacha Rivera Michelena**

Profesora Titular

Master en Ciencias en Educación Médica

**TRABAJO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MASTER EN EDUCACIÓN MÉDICA**

**República Bolivariana de Venezuela**

**2007**

*Los estudios hechos  
no nos dejan más  
que una profunda vergüenza  
de lo que aún nos falta por estudiar*

*José Martí*

## **DEDICATORIA**

*A mi hijo; por ser la esencia de mi vida.*

*A mi esposo; por su amor, comprensión, paciencia. Por apoyarme en los proyectos emprendidos y continuar la labor de padre y madre en Cuba.*

*A mis padres; que inspiran y alienta cada batalla cotidiana.*

*A mi familia; por la ayuda incondicional*

*A mis compañeros de la Misión Médica en Venezuela que juntos vivimos momentos y experiencias inolvidables, que quedarán por siempre en la memoria.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mis maestros profesores de la maestría, por su profesionalismo y capacidad demostrados, porque su orientación ha sido invaluable, por su amable consideración hacia nosotros; especialmente a los profesores:*

*Esther Baez Pérez*

*José Fernández Morín*

*Minerva Nogueira Sotolongo*

*Ramón Salas Perea*

*Natacha Rivera Michelena*

*A la vida por inculparme valores y principios para enfrentar a sus grandes retos*

## RESUMEN

Se realizó un estudio que respondió a un proyecto de investigación que tuvo como objetivo caracterizar el fenómeno de la desincorporación escolar en los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria en el Estado Monagas durante el curso 2005-2006. El universo, estuvo integrado por los estudiantes desincorporados del PNFMIC en el Estado Monagas, igual número de estudiantes activos en el programa y profesores. Se emplearon modelos de investigación cuantitativo y cualitativo. El sistema de métodos previsto integró métodos empíricos, teóricos y procedimientos estadísticos. Los métodos teóricos permitieron revisar bases de datos de gestión de la información de secretaría docente del Estado Monagas, expedientes de estudiantes desincorporados, exámenes finales del curso premédico de los estudiantes y nos brindaron datos relacionados con la desincorporación como: índice académico en la enseñanza media, resultados del curso premédico, comportamiento académico durante el curso escolar estudiado. Métodos empíricos: Se aplicaron tres cuestionarios a: 123 estudiantes desincorporados del PNFMIC, 123 estudiantes activos en el programa y 110 profesores del mismo, los datos ofrecidos por los encuestados permitió la identificación de los factores que se relacionan con la desincorporación. Se encontró que el momento más significativo de la desincorporación lo constituyen los dos primeros trimestres del curso escolar, el factor académico y factores relacionados con el profesor, se reconocieron con mayor frecuencia en la desincorporación que el factor socioeconómico.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Marco Teórico.....	11
Objetivos.....	32
Diseño Metodológico.....	33
Resultados y discusión.....	39
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Referencias bibliográficas.....	75
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Con el nacimiento de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Salud pasa a ser un Derecho Social Fundamental y el Estado recupera su papel rector en la construcción del Sistema Público Nacional de Salud de carácter “intersectorial, descentralizado y participativo”.<sup>1</sup>

A raíz de la tragedia de Vargas en 1999, fue puesto en práctica un plan piloto de salud por el alcalde Freddy Bernal, para la ejecución de este plan se contó con la colaboración de un contingente de médicos cubanos.<sup>1</sup>

El 16 de abril de 2003, como respuesta del estado venezolano para la solución de sus principales necesidades sociales y de salud, se firma el convenio Venezuela-Cuba como el punto de partida para el desarrollo de la Red de Atención Primaria Integral, prevista en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en el proyecto de Ley Orgánica y Sistema Público Nacional de Salud.<sup>1</sup>

Más tarde, en abril de 2003, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Chávez Frías anuncia su lanzamiento con el nombre de Misión Barrio Adentro.<sup>1, 2</sup>

La Misión Barrio Adentro se ha desarrollado en varias fases. Una primera de experimentación entre abril y junio de 2003 que consistió en medir el impacto y el apoyo de las comunidades, la constitución de los primeros Comités de Salud y la adaptación de los médicos cubanos. Esta fase piloto se desarrolló en el Municipio Libertador del Distrito Capital a través del Instituto de Economía Local (IDEL) de la alcaldía de dicho municipio. Una segunda fase entre junio y agosto de 2003 que consistió en la expansión del Plan Barrio Adentro hacia diversos estados del territorio nacional. Y una tercera

fase, entre septiembre y diciembre de 2003, que consistió en la extensión masiva del Plan hasta alcanzar todos los estados y el distrito capital, llegando a un total de 10.179 médicos en todo el territorio nacional.<sup>2</sup>

El ministro de Educación Superior, Samuel Moncada, presentó a su homólogo de Salud y Desarrollo Social, Francisco Armada, el proyecto sobre la capacitación de nuevos profesionales de la Medicina que serian los responsables de sostener el Sistema Público Nacional de Salud y la Misión "Barrio Adentro" que se adelanta en Venezuela. Y se anuncia para el logro de éste propósito el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitario (PNFMIC).<sup>3</sup>

Consideró Moncada que este plan de formación impulsará la promoción y protección de la salud y la calidad de vida de la población nacional superando la deshumanización de la atención, cambiando el antiguo modelo curativo asistencial por el preventivo. "Esto supone -dijo- la participación directa de los médicos en y con las comunidades desde el inicio de su formación, para dar respuesta inmediata y oportuna a sus necesidades."<sup>3</sup>

Especificó el Ministro de Educación Superior que a través de esta capacitación los galenos tendrán la responsabilidad de asumir los nuevos retos que demanda la sociedad en construcción, como garantizar el derecho a la salud con equidad, universalidad, solidaridad y calidad de vida, tal como lo establecen la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela y el nuevo Sistema Público Nacional de Salud. Refirió Además que el Gobierno se propone incluir a las grandes mayorías en la Educación Superior, con el fin de hacer más eficiente el gasto y aumentar la calidad de la enseñanza en el país.<sup>3</sup>



A juicio de la especialista en medicina y docencia, la doctora salvadoreña, María Isabel Rodríguez, la experiencia venezolana es, para quienes han luchado porque la salud no sólo sea un derecho que esté consignado en la Constitución sino que sea una realidad la lucha por una medicina de calidad y al alcance de las grandes mayorías de la población, una lucha permanente que no se había logrado. Consideró que con el programa en Medicina Social e Integral “se ha logrado una formación de alta calidad, científicamente muy respaldada, pero con un término que para muchas y muchos detractores de esta búsqueda fue una negación: la formación masiva”.<sup>4</sup>

El PNFMIC se inicia en el mes de Mayo 2005 con la realización del Curso Introductorio a las Ciencias Médicas (curso premédico). Contando con una matrícula inicial en el país de 25 340 estudiantes y en el Estado Monagas de 1017 estudiantes.<sup>5,6</sup>

En Venezuela, gracias a los nuevos proyectos educativos del presidente Hugo Chávez, se le da la oportunidad por vez primera a todo bachiller a cursar la carrera de medicina; por tratarse de un programa masivo, dispuesto para todos, muchos de los que acudieron y se matricularon no conocían acerca de el programa como son: su perfil de salida, no tenían una verdadera vocación por la medicina, esto influye en el abandono en sus inicios del Programa, antes de finalizar el curso premédico de 370 estudiantes.<sup>4</sup>

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. El estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, en el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de

recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados. <sup>10-11</sup>

Por décadas la desincorporación escolar ha sido uno de los problemas de mayor preocupación, incluso muchos países han llegado a realizar grandes esfuerzos para superar los niveles de estudiantes que se apartan de las escuelas. Este fenómeno ha obligado a los gobiernos a invertir más recursos en las escuelas, a través de novedosos planes de educación, para que los estudiantes que abandonen, regresen a las aulas.

7-12

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de abandonar los estudios, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. <sup>12,13</sup>

Cada desincorporación puede considerarse como un caso único y la pregunta que debe hacerse es; ¿hasta donde pudo haberse evitado? La experiencia de las consecuencias de la desincorporación presupone una falta de oportunidades en el mundo laboral, un nivel cultural más bajo y una disminución del poder adquisitivo de la persona. <sup>12</sup>

La UNESCO revela que en América Latina informa que menos del 20% de la población llega a la universidad; Laura Poy Solano, plantea que en América Latina y el Caribe una proporción mayoritaria de la población aún enfrenta condiciones que la excluyen de la educación superior, ya que menos de 20 por ciento de los adultos mayores de 25 años logró ingresar a la universidad, y menos de 10 por ciento concluyó sus estudios. <sup>10</sup>

Muchos son los estudios que abordan la problemática de la retención escolar universitaria, fundamentalmente en los países de América Latina. Por ejemplo, Caicedo, miembro del Ministerio de Educación Superior de Colombia, en su estudio sobre la deserción universitaria de los estudiantes colombianos sostiene que el 52% de los estudiantes universitarios comienzan una carrera universitaria, y no la concluyen, la aterradora cifra de desincorporación universitaria fue calificada como una verdadera "tragedia nacional" y como una muestra de la "monumental crisis de la educación superior". Según el Ministerio de Educación de Colombia, de las promociones de estudiantes que terminaron estudios entre 1999 y el 2004, el 48% en promedio finalizaron sus estudios. Es decir, de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pre grado, solo uno culmina su carrera. La preocupación es mayor si se tiene en cuenta que 39.52% de quienes abandonan sus estudios, lo tienen que hacer por razones económicas.<sup>11</sup>

Estudio similar realizado por Sanabria, de tipo caso control sobre desincorporación en estudiantes de enfermería en cuatro universidades de Perú, concluye que el factor vocacional, económico y académico son los factores de mayor peso que encontró en una investigación realizada a 88 desincorporados de cuatro universidades de las ciudades de Huacho, Iquitos, Lima y Trujillo de la carrera profesional de enfermería, habiéndose contemplado en el estudio factores como salud, económico, personal, familiar, vocacional, laboral, judicial-policial, académicos y de adaptación a la vida universitaria.<sup>12</sup>

Dentro de los antecedentes latinoamericanos, Rivera, encuentran que la repitencia y la deserción en las universidades públicas de Bolivia tienen niveles elevados, en las carreras de Derecho, Medicina e Ingeniería Civil la deserción

específica alcanza al 50 y 60% y los factores en orden de importancia son la pobreza que obliga a los jóvenes a buscar empleo, la falta de orientación respecto a los programas y el mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio entre ellas la masificación.<sup>13</sup>

La Licenciada Marta Teobaldo, con alumnos del Ciclo Básico Común (CBC) de la Universidad de Buenos Aires (UBA), señala que el disloque de los estudiantes en su condición de alumno, se debe a que no aprenden el "oficio de estudiante", el cual consiste en que el aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y funcionamiento institucional. Así mismo, los propios estudiantes confiesan que tienen dificultades en la capacidad de síntesis, en la forma de estudiar, en la comprensión de textos y en el uso de la lengua oral y escrita. Por ello, el fracaso; abandono de una institución, es una construcción que el estudiante realiza y que está determinado por el medio socioeconómico, psíquico en el que se desenvuelve.

14

En Colombia, Girón y Gonzáles en su investigación de la desincorporación escolar en la Universidad de Cali en el Programa de Economía, concluyen que el apoyo familiar y el rendimiento académico previo inciden en este fenómeno.<sup>15</sup>

Marcelo Boado, en su estudio: "Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay", refiere que los factores que encontraron para explicar la deserción se agrupan en tres, la primera; debido a razones subjetivas; motivaciones, interés por la carrera, vocación, costos psicológicos, la segunda; por factores externos; trabajo y estudios simultáneos y la tercera; por el tipo de funcionamiento de la facultad; exigencia de la carrera, duración del plan de estudios, docentes, clima, mucha teoría y falta de vinculación de los estudios en el campo teórico

con la realidad del mundo laboral. Como resultado de la entrevista a decanos y especialistas, manifiestan que la deserción al inicio de la carrera se debe a factores motivacionales, vocacionales y los efectos institucionales debido a la masificación, y luego a factores sociales externos (extra-académicos). Demostrando que la mayor deserción se da al inicio y en menor proporción después.<sup>16</sup>

Como otro antecedente internacional, la Profesora Margarita Latiesa, catedrática de Sociología. Universidad de Granada, en su estudio sobre la deserción universitaria y el retraso en los países europeos, llega a la conclusión que las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países como Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica, sin embargo son algo más bajas en Alemania con 20%-30% y no parece casual que las tasas de abandonos sean inferiores en los países con sistemas más selectivos y sean superiores en aquellos que tienen un sistema más abierto. Así el rango de variación de las tasas de abandono oscila entre el 8% y el 90%.<sup>17</sup>

La encuesta de caracterización socioeconómica (CASEN) del gobierno de Chile, manifiesta que en jóvenes de 15 a 19 años las principales causas por las que abandonan los estudios son el hecho de trabajar o buscar trabajo el 31.7%, los problemas económicos en un 22.0%, o porque no le interesa estudiar en un 14.8%. En el caso de mujeres del mismo grupo de edad se manifiesta el abandono escolar por causas relacionadas con la maternidad o embarazo un 29.9%, por dificultad económica el 18.1%, por estar trabajando o buscando trabajo el 12.4%, ayuda en casa el 11.4% y porque no le interesa estudiar el 8.4%.<sup>18</sup>

En Cuba a partir del año 1959, la educación superior ha estado sujeta a proceso de cambios continuos en su devenir histórico. En la etapa actual, llamada la Nueva

Universidad Cubana, amplia las oportunidades de acceso, consolidándose en todos los municipios en el periodo 2000-2004 y apoyándose en una gran cantidad de profesionales en ejercicio en cada uno de los territorios e instalaciones disponibles. En este periodo académico la universidad cubana cuenta con una estructura con 64 instituciones; 938 sedes universitarias municipales (SUM), que abarcan los 169 municipios del país, se imparten 94 carreras universitarias, la matrícula alcanza 380 000 estudiantes y de ellos 233 555 están insertados en las SUM; se dispone de más de 27 000 académicos a tiempo completo y más de 82 211 profesionales que trabajan a tiempo parcial como profesores en dichas sedes, cifra que continuará aumentando por los más de 400 000 profesionales que están cursando actualmente actividades de postgrado. Para el curso académico 2005-2006 se prevé que alrededor de 500 000 estudiantes se encuentren matriculados en la educación superior.<sup>19</sup>

En un artículo realizado por Jesús Agüero sobre el comportamiento de la desincorporación en Venezuela, la define como; "el número de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado, no continúan estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarla después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobado o no aprobado". Pero va más allá, es considerada como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el Estado, en ese sentido la deserción escolar no puede ser vista aisladamente. Este autor, refiere que mientras más educación tenga un individuo, menores serán sus riesgos de ser pobre. Continúa diciendo el autor que en la

deserción escolar hay que considerar desde el sistema educativo hasta la autoestima del venezolano para comprender la importancia de este fenómeno.<sup>8</sup>

A pesar de las constantes reformas habidas en el sistema educativo venezolano, que han implicado cambios en los planes y programas, la realización de cursos de perfeccionamiento para los profesores, la adecuación de los establecimientos educacionales y el desarrollo de materiales didácticos no han podido poner freno a la desincorporación escolar. Sin embargo a pesar de los diferentes esfuerzos hechos por el estado para disminuir la deserción escolar aun está presente con valores muy significativos.<sup>20</sup>

Al terminar el curso premédico a finales del mes de septiembre, casi la tercera parte de los alumnos se habían desincorporado del programa (32.86%) en el país, mostrando una matrícula al inicio del curso escolar 2005-2006 de 13 433 estudiantes, en Monagas, se comportó con una desincorporación de 36,3%, comenzando el curso escolar en el mes de Octubre con una matrícula de 647 estudiantes.<sup>5, 6</sup>

En el mes de octubre 2005, comienza el primer curso escolar, en el país con una matrícula de 11302 estudiantes y Monagas con 647 estudiantes. Al término del primer curso, hubo una desincorporación en el país de 15,8%. En el Estado Monagas se desincorporaron un total de 143 estudiantes lo que representa un 22,1%.<sup>5,6</sup>

Indudablemente la desincorporación escolar es un problema grave para cualquier país del mundo, fundamentalmente para los países pobres; el cual debe ser abordado con planes estratégicos coherentes y consistentes.

El aporte de esta investigación en lo teórico-metodológico, está dado en que se realiza por primera vez la caracterización de los factores relacionados con la

desincorporación escolar en el Estado Monagas y sus resultados servirán de referencia teórica para estrategias futuras que incidan en la evitación de la problemática tratada.

El valor teórico-práctico y social del trabajo de investigación que se defiende, se pone de manifiesto en las ideas anteriormente expresadas, que muestran el grave problema que acarrea tanto en lo personal como para la sociedad el fenómeno de la desincorporación escolar en el mundo entero.

El beneficio social de la investigación está dado en el hecho que al caracterizar los factores relacionados con la desincorporación escolar en el PNFMIC mayor será la posibilidad de actuar sobre los mismos aumentando entonces la retención escolar con el saldo positivo para el Estado Monagas y para Venezuela.

Este estudio es novedoso porque es la primera vez que se investiga el fenómeno de la desincorporación escolar en el Programa de Formación de Medicina Integral Comunitaria en el Estado Monagas en el contexto de la Misión Barrio Adentro, para identificar los factores que se relacionan con este fenómeno.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expresado, el **problema científico** de esta investigación es que en el Estado Monagas no se conoce la caracterización sobre una base científica, de los factores que se relacionan con el fenómeno de la desincorporación escolar durante el desarrollo del proceso docente-educativo en el PNFMIC.



## MARCO TEÓRICO

En todo el territorio venezolano la Misión Barrio Adentro; un programa revolucionario, encaminado a saldar la deuda social contraída históricamente, con la población excluida de Venezuela, representa un proyecto integral de salud, interrelacionado con la educación, el deporte, la cultura y la seguridad social.<sup>1-4</sup>

Atendiendo a las necesidades sociales y de salud de Venezuela, el ministro de Educación Superior, Samuel Moncada, anuncia el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitario (PNFMIC) para la solución de sus necesidades sociales y de salud, constituyéndose como el punto de partida para el desarrollo de la Red de Atención Primaria Integral<sup>1</sup>

Este recurso humano formado bajo la égida de la Misión Barrio Adentro tendría entonces en unos años, el importantísimo papel de sustituir a los profesionales cubanos que brindan su importante apoyo en esta noble misión.<sup>1-4</sup>

Tras la divulgación del PNFMIC, a nivel de los consultorios de la misión Barrio Adentro, comenzó la captación y matrícula de todos los interesados en la carrera, con los requisitos de: ser graduado de bachiller en cualquiera de las modalidades reconocidas por el Ministerio de Educación y Deportes, tener menos de 35 años, dedicación exclusiva al estudio, no presentar dificultad física o mental que le invaliden su desempeño profesional, independientemente de sus resultados académicos, procedencia social, situación económica.<sup>1-4</sup>

Este programa se inicia en el mes de Mayo 2005 con la realización de un curso inicial Introdutoria de las Ciencias Médicas (curso premédico), que tuvo una duración de 14 semanas. El curso fue impartido por los médicos profesores de la misión Barrio

Adentro, más profesores venezolanos que se suman y apoyan al programa provenientes de la Misión Sucre. Esta primera cohorte, tuvo una matrícula inicial en el país de 25 340 estudiantes y en el Estado Monagas de 1017 estudiantes.<sup>21</sup>

En víspera del comienzo del primer curso escolar 2005-2006, el 4 de Octubre de 2005, el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela; Hugo Chávez Frías, en cadena nacional desde el Teatro Municipal de Caracas, inició el Programa Nacional de Medicina Integral Comunitaria., donde expresó: "Es un programa masivo, donde participan 20 mil bachilleres, quienes compartirán su formación entre Cuba y Venezuela".<sup>4</sup>

En ese acto, Samuel Moncada, ministro de Educación Superior, explicó que el programa contaría con 20 mil estudiantes, quienes se capacitarían de manera integral en conocimientos médicos que estén al servicio de las necesidades de la comunidad. Informó además, que actualmente en el sistema de salud pública venezolano, existen 30 mil médicos y en el sistema de atención primaria de Barrio Adentro 1, existen 14 mil médicos cubanos y "La idea es que en un futuro estos estudiantes puedan sustituir a los 14 mil médicos cubanos que se encuentran apoyando el sistema público nacional de salud".<sup>3,4</sup>

Desde el aula de Medicina Integral Comunitaria de la recién inaugurada sede de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UVB) en Monagas, el Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, destacó la importancia para la población de la formación de jóvenes venezolanos con una visión social de la profesión médica. En ese sentido, explicó; que los estudiantes se formarían bajo un patrón de aprendizaje teórico práctico, pues practicarían lo aprendido en las consultas en los módulos de Barrio Adentro.<sup>2,3</sup>

En el mes de Octubre 2005 comienza el primer curso escolar 2005-2006 del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria, reportándose una matrícula inicial de 13 433 en el país y en el Estado Monagas de 647 estudiantes existiendo una desincorporación escolar al terminar el primer curso de 15.8% y de 22,1 %, respectivamente. <sup>5, 6</sup>

El PNFMIC esta concebido para una duración de seis años. Cada año se estructura en tres trimestres<sup>21, 22</sup>

### **¿Qué es desincorporación escolar?**

En un estudio donde se analiza la desincorporación universitaria en una cohorte de alumnos de la facultad de derecho de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, realizado por Nancy Ramos Ríos, la autora define como desincorporación escolar el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.<sup>9</sup> La autora hace alusión a un estudio sobre bajas de Almuiñas, este autor conceptualiza el abandono escolar en:<sup>7</sup>

Estudiantes que causan baja, aquellos matriculados que por cualquier causa no continúan estudios universitarios, siempre que no se les haya otorgado licencia de matrícula. Incluye las bajas por insuficiencia docente, por no aprobación del curso académico matriculado, no incluyendo aquellos estudiantes que tienen derecho a repetir el año por concedérsele licencia de matrícula u otra causa mayor y la baja voluntaria por solicitud propia del estudiante. <sup>7</sup>

Deserción, aquellos estudiantes que matriculan y no participan en ninguna de las actividades docentes programadas durante las cuatro primeras semanas de inicio del curso académico.<sup>7</sup>

Baja por inasistencia, aquellos estudiantes que no cumplen con el por ciento mínimo de asistencia establecida.<sup>10</sup>

Baja definitiva, aquellos estudiantes que reingresan pero vuelven a causar baja de cualquier tipo.<sup>7</sup>

El Dr. Salvador Cárdenas en su artículo sobre Deserción Escolar, la define como un problema educativo, que afecta tanto el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela, como el de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Este autor resume las causas que conllevan a la desincorporación escolar básicamente en dos puntos:<sup>23</sup>

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar

Por su parte Vielka de Escobar, precisa que desincorporación es el proceso de abandono, voluntario o forzado de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella". En lo que respecta a la educación superior entre uno y otro periodo académico; semestre o año.<sup>24</sup>

Roa Quiñones, aborda el comportamiento de este fenómeno en varias universidades de México y define el fenómeno de desincorporación como: "abandono que hace el alumno de los cursos o carrera a los que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones fijadas". Como se aprecia, la definición

anterior está acotada en términos de la carrera; sin embargo, las dificultades comienzan a la hora de la definición de la unidad de análisis.<sup>25</sup>

Así mismo, la desincorporación es entendida como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, donde se puede distinguir diferentes modalidades tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior, según Alejandra Romo y Pedro Hernández.<sup>26</sup>

En un estudio de Caracterización y perspectivas de la desincorporación estudiantil universitaria en Uruguay, Marcelo Boado, hace referencia al fenómeno dividiéndolo en tres tipos: <sup>16</sup>

Desertor inicial es cuando un alumno no registra actividad académica, por un periodo de dos años y no registra inscripción al año siguiente.<sup>16</sup>

Desertor avanzado, es aquel individuo que habiendo aprobado más de la mitad de las materias del plan de estudios, no registra inscripción al año siguiente.<sup>16</sup>

Deserción acumulada: sumatoria de desertores en una institución, adicionalmente se involucran en el fenómeno de la deserción como actores relevantes no solo a los desertores, sino también a padres de familia de desertores, ex-compañeros de estudio, profesores, directivos y administradores académicos.<sup>16</sup>

En el PNFMIC, tomando en consideración la necesidad de normar la tramitación de traslados, bajas y licencias de matrícula, con el fin de garantizar la organización, el control y manejo adecuados de la documentación relativa al proceso docente, se emite la circular MIC 5/05, donde se define que las bajas pueden ser:<sup>27</sup>

- Baja definitiva. El estudiante causa baja sin derecho a reingreso.
- Baja temporal. El estudiante causa baja por un término de tiempo definido después del cual reingresa al programa.

Las bajas definitivas a su vez pueden ser:

- Por solicitud personal. El estudiante solicita la baja por su propia decisión.
- Por insuficiencia académica. El estudiante reprobó el segundo examen de reparación en un año académico que se encontraba repitiendo.
- Por aplicación de medida disciplinaria. El estudiante es expulsado del programa por faltas disciplinarias muy graves.<sup>27</sup>

En cuanto al período en que se produce la desincorporación, en todas las universidades se observa que es en el primer año, donde se da la mayor tasa de abandono. No obstante, existen diferencias entre los diferentes tipos de carreras; en las carreras de Ciencias Sociales y Letras, el abandono se distribuye más a lo largo de varios años. Sin embargo, en las carreras científicas y técnicas, y especialmente en Ingenierías Técnicas Superiores, los abandonos se concentran en el primer curso escolar.<sup>10, 12</sup>

En el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades. Esto es especialmente cierto en las grandes universidades con residencias estudiantiles, porque los alumnos son obligados a transitar desde el ambiente conocido y relativamente seguro del pequeño colegio de nivel educativo medio de la comunidad, etapa en que los estudiantes moran con sus familias; al mundo en apariencia impersonal de la universidad, en el cual cada uno debe valerse por sí mismo. La rapidez y el grado de la transición les provocan a muchos estudiantes serios problemas en el proceso de ajuste, que no todos son capaces de cumplir en forma independiente. La sensación de estar "perdido en el mar" o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución, expresa en parte la

situación anímica en que se encuentran muchos estudiantes noveles. Mientras algunos de estos abandonos se originan en la incapacidad para satisfacer exigencias académicas, la mayor parte son deserciones voluntarias.<sup>28</sup>

En un estudio realizado por Ernesto Espíndola y Arturo León, «La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, demuestra que el período en que con más frecuencia se observa el abandono escolar en las carreras universitarias, es en los primeros trimestres. Este autor señala tres periodos esenciales en la explicación del fenómeno de la desincorporación:<sup>29</sup>

- Primer periodo crítico: se presenta en la transición entre el nivel medio y la enseñanza superior, que se caracteriza por el paso de un ambiente conocido a un mundo en apariencia impersonal, lo que implica serios problemas de ajuste para los estudiantes.
- Segundo periodo crítico: Ocurre durante el proceso de admisión, cuando el estudiante se forma expectativas equivocadas sobre las instituciones y las condiciones de la vida estudiantil, que al no satisfacerse, pueden conducir a decepciones tempranas y, por consiguiente, a la desincorporación.
- Tercer periodo crítico: Se origina cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas.

La desincorporación constituye un aspecto de la vida escolar que debe ser evaluada con rigurosidad científica. Una de las definiciones dadas de desincorporación escolar dada por Ernesto Espíndola es: que se trata del abandono total de la estancia y/o sus compromisos escolares de los diferentes estudiantes de una Institución

Educativa.<sup>29</sup> Constituye un fenómeno complejo que se relaciona con un amplio abanico de variables, asociados a los contextos escolares, familiares y personales. Casi nunca se presenta como un fenómeno inesperado, por el contrario, se encuentra una significativa presencia de señales tempranas de conflicto en aquellos alumnos que abandonan la escuela. Estos conflictos se reflejan en las constantes repeticiones de cursos, malas relaciones con los profesores, patrones de conducta conflictiva y una menor valoración de la educación y del proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>29</sup>

En el Seminario Internacional “Regazo y Deserción en la Educación Superior”, efectuado en el mes de Septiembre 2005 en México, la asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior, el Dr. Rubén Roa Quiñones y otros autores, hicieron un estudio sobre la retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior, donde identifican en diversos trabajos que abordan este tema, datos útiles como referentes generales; por ejemplos<sup>25</sup>

- El abandono voluntario ocurre durante los primeros meses posteriores al ingreso a la institución
- Cinco de cada diez estudiantes desertan al inicio del segundo año
- El abandono se da en carreras con baja demanda y posibilidades de ingreso de alumnos en segunda opción, con definición de las prácticas profesionales en el mercado laboral y con posibilidades de acceder al ámbito productivo sin la legal del título y la cédula.
- En cuanto a niveles de retención en el sistema de educación superior, en general países como: Japón, Inglaterra, Islandia, manifiestan porcentajes entre 73% y 94%:



en cambio, para México llega al 69 %, curiosamente por encima de Francia e Italia, países que muestran niveles entre 59 y 42%.

- Además de que en el período en que se produce la deserción, en todas las universidades se observa que es en el primer año donde se da la mayor tasa de abandono<sup>25</sup>

Independientemente del programa de estudios de la carrera de Medicina siempre el primer año es el que causa una mayor deserción. En Cuba se mantienen en estos momentos al unísono varios programas de Medicina. El programa de estudios convencional en el cual el estudiante recibe todas las asignaturas del ciclo básico de la carrera de medicina de manera coordinada por profesores especialistas en dichas materias y el escenario del estudiante es la facultad de medicina en el ciclo básico y el hospital y la Atención Primaria de Salud(APS), en el ciclo clínico.

Una variante del programa convencional a partir de enero 2004; es el programa del Policlínico Universitario en el cual los estudiantes continúan recibiendo las asignaturas del ciclo básico de la carrera de manera coordinada aún no integrada, pero en este caso lo hacen a través de videoconferencias siendo el especialista en Medicina General Integral quien funge como facilitador de las distintas asignaturas y el escenario de estudios sería el Policlínico Universitario.

Otro programa es el Nuevo Programa de Formación del Médico Latinoamericano y en Venezuela llamado PNFMIC, en el cual las asignaturas en ciencias básicas se imparten en una sola disciplina integradora, la Morfofisiología Humana. Este programa está concebido para un periodo de seis años. Durante el primer año, se imparten las asignaturas de Morfofisiología Humana I, II y III y Educando en Ciudadanía. <sup>22, 30-34</sup>

- Morfofisiología Humana I, con una duración de 14 semanas.
- Morfofisiología Humana II, con una duración de 13 semanas.
- Morfofisiología Humana III, con una duración de 15 semanas.
- Educando en Ciudadanía, se impartió en el tercer trimestre con una duración de 5 semanas.

Estrategia Docente: Se desarrolla en distintos momentos del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las formas de organización docente siguiente como

a- En el núcleo docente:

- Actividad orientadora u orientación de contenidos
- Consolidación de conocimientos
- Evaluación del aprendizaje o momento evaluativo frecuente
- Estudio colectivo dirigido o consulta docente

b- La práctica docente que se desarrolla en los consultorios populares, CMDI, SRI y otros escenarios de la comunidad.<sup>22, 30-34</sup>

Esta asignatura se imparte por especialistas en Medicina General Integral los cuales participan en un sistema de preparación de la asignatura que imparten.<sup>22, 30-34</sup>

El proceso enseñanza aprendizaje objeto de la didáctica, define su esencia en su carácter social y contextualizado, sus componentes fundamentales son: objetivos, contenidos, métodos, formas organizativas, medios y evaluación. Ante la necesidad de formar profesionales de la salud, pertinentes a las necesidades sociales de la época actual, que les permita resolver los problemas que se presentan en su campo laboral, de manera independiente, activa y creadora; se considera necesario, la reestructuración

del proceso docente-educativo, donde la psicología pedagógica en sus tendencias más actuales, centra su atención en el principio de la actividad y de la comunicación, como un nivel de análisis fundamental, para entender postulados esenciales en el desarrollo humano, este enfoque, permite entender la necesidad de orientar adecuadamente el sistema de acciones a lograr por el estudiante, que garantizarán un comportamiento necesario y suficiente, desarrollando así, el proceso de asimilación como un proceso productivo, con base en objetivos de estudio, precisando tareas concretas, así como los conocimientos y habilidades a lograr como parte integrante del nivel de asimilación esperado.<sup>35</sup>

La planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe considerar como fundamental definir los objetivos, contenidos y montaje del sistema didáctico, a partir de la invariante de los conocimientos que debe utilizarse para la comprensión de los contenidos, con la metodología del proceso y de la preparación pedagógica.<sup>35</sup>

### **La desincorporación escolar, ¿una dificultad?**

Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Ya que cuando no se finalizan los ciclos educativos existe menor posibilidad de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza. Además, esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo, etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima,

entre otros. El abandono escolar significa una gran pérdida para un país, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. Además, el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al país.<sup>19, 25,26</sup>

Los fenómenos de la retención y la desincorporación de manera obligada tienen que estudiarse en el marco de la compleja dinámica de la educación superior en general. Ambos fenómenos son efectos de lo que las instituciones, por un lado y los estudiantes, en lo personal, experimentan en el proceso de cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.<sup>23</sup>

Una de las causas más frecuentes que influyen en el abandono escolar, es el poco conocimiento de la carrera, en que llegan a las aulas universitarias los educandos, lo que trae aparejado que el alumno se retire con más frecuencia en los primeros meses de curso. En un estudio de la desincorporación en la educación superior, editada por el Observatorio Universitario de las Innovaciones Universidad de Colima, plantean la necesidad de fortalecer la orientación vocacional mediante sistemas modernos de información que apoyen la correcta toma de decisiones por parte de los aspirantes a cursar estudios superiores, lo cual repercutirá en menores índices de deserción. Por lo que se refiere al acceso a la educación superior, está limitado por la condición socioeconómica, la cual incide tanto en la probabilidad de haber concluido con éxito las etapas previas de formación requeridas, como en el costo de oportunidad que significa cursar un programa académico.<sup>36</sup>

En un estudio realizado por Herrero J y colaboradores, refieren que son varios los factores que determinan la desincorporación. Existen factores dependientes de los

alumnos y factores dependientes de los profesores y de la calidad docente de la Universidad.<sup>37</sup> El autor, para su estudio utiliza bibliografía de López-Cerdá, de De Juan y Carreres, estos autores, dividen los factores relacionados con el abandono escolar en cuatro grandes grupos:<sup>38,39</sup>

- a. Factores dependientes de los alumnos (Factores individuales).
- b. Factores dependientes del profesorado.
- c. Factores dependientes de la institución,
- d. Factores dependientes de la materia/asignatura/contenidos de estudio.<sup>38</sup>

a. Entre los factores imputables a los alumnos distinguen tres grupos:

- 1- Los que se refieren al nivel educativo alcanzado por los estudiantes.
- 2- Los relacionados con la “estructura psicológica” del alumno.
- 3- Los relacionados con factores económicos<sup>38</sup>

1- Entre los factores del primer grupo; los que se refieren al nivel educativo alcanzado por el estudiante, tenemos la falta de pre-requisitos para abordar con éxito los estudios, la posesión de estilos de aprendizaje inadecuados y la ausencia de aptitudes específicas para la carrera elegida. Todas estas causas tienen sus orígenes en la enseñanza previa a la Universidad y en la falta de medios adecuados para la selección de los estudiantes universitarios.<sup>38-41</sup>

2- Respecto a los factores relacionados con la “estructura psicológica” del alumno señalan los aspectos emocionales, intelectuales y de personalidad. En este sentido, la mayoría de los estudios efectuados, sobre rendimiento académico, hasta la fecha, analizan variables tales como, los estilos de aprendizaje, las circunstancias personales,

la calidad y estructuración de la docencia, las pruebas de ingreso a la universidad, etc. Este autor se apoya en estudios realizados por en 1991.<sup>38-42</sup>

3- Los relacionados con factores económicos, se presenta cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral.<sup>38</sup>

b. Entre los factores determinantes del profesorado que influyen en el rendimiento académico, que pueden ser atribuidos a los profesores, tenemos: Dedicación a las actividades docentes, nivel de preparación científica, formación pedagógica, métodos de evaluación empleados, grado de satisfacción profesional, etc.<sup>41</sup>

c. Los factores atribuibles a la institución, se señalan; los procedimientos de selección empleados, las características de los planes de estudios, la dotación presupuestaria, las infraestructuras disponibles.<sup>38-44</sup>

d. Factores dependientes de la materia/asignatura/contenidos de estudio: En ocasiones, el porcentaje de aprobados de una determinada asignatura también puede estar en relación con su naturaleza y con su grado de importancia para la formación de los alumnos. En cuanto a la naturaleza de los contenidos, se ha podido comprobar que los que mejor se retienen son los más significativos, tales como las leyes y los conceptos, mientras que los de menor significación se olvidan rápidamente.<sup>44</sup>

La autora coincide con esta clasificación al considerar muy importantes todos los factores que abogan por el abandono escolar y como dichos factores se interrelacionan

entre sí. Además es del criterio que los que más influyen en el contexto de la investigación son los dependientes de los estudiantes, sin dejar de considerar que los demás factores influyen en la etiopatogenia del proceso.

En un estudio sobre retención escolar que realiza Herrero J, plantea que cuando se realizan análisis sobre los fenómenos de retención o de permanencia, lo recomendable ha sido distinguir los tipos de alumnos, según su respectiva trayectoria escolar. Debido a las dificultades señaladas, con el objetivo de mantener actualizada la información del proceso escolar de los alumnos y atender oportunamente los problemas que se presenten en dicho recorrido, en años recientes se ha hecho hincapié sobre la necesidad de realizar estudios más precisos que aporten mayores evidencias sobre aquellos factores que más influyen en el fracaso escolar de los estudiantes universitarios.

De ello se deriva el concepto trayectoria escolar definido como “la posibilidad de cuantificar el comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes; denominado cohorte, a lo largo de su recorrido por una institución educativa, registrado desde su ingreso, durante su permanencia y hasta que concluye los créditos y requisitos de carácter académico–administrativos establecidos en el plan de estudios”. Por lo tanto, realizar un análisis de trayectorias escolares resulta de invaluable valor en la medida que posibilita la detección de suspensiones y de la continuidad del recorrido, así como las diversas entradas y salidas de la cohorte, cuando éstas tengan lugar.

En otras palabras, el manejo de las trayectorias escolares contribuye de manera clara a la identificación del momento, el lugar preciso y posibles razones por las que un estudiante incurre en rezagos, reprobación, repeticiones o, en el lado positivo, en un recorrido libre de esos eventos.<sup>37</sup>

En la universidad tradicional venezolana se presenta la deserción como un fenómeno con un valor muy significativo, donde a pesar de los esfuerzos que está llevando a cabo el gobierno, constituye aún un problema. Una explicación obvia para el aumento de la deserción puede encontrarse en la mayor perspectiva de encontrar trabajo, por su edad que por lo general tienen los estudiantes universitarios y el nivel de educación básica.

Esta explicación se asocia con la hipótesis de que la precaria situación económica de la familia del menor sería el detonante para su decisión de desertar. Sin embargo, las cifras muestran que un conjunto de jóvenes que deserta no va a engrosar la fuerza laboral sino que permanece en sus casas, sea para realizar labores del hogar como familiares no remunerados o, simplemente, por permanecer inactivos. El fenómeno de la deserción estaría asociado a dimensiones socioculturales y psicosociales. Las causas del abandono de los estudios, estarían relacionados por un lado con la inadecuación entre la disposición del sujeto y la demanda exigida por una institución universitaria compleja, y por el otro, con la falta de elementos y de orientación que están relacionados con el empobrecimiento cultural.<sup>45</sup> La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, según la bibliografía consultada, precisamente alegando que las causas que más inciden en este fenómeno es la situación socio-económica, necesidad de trabajar, en la mujer el embarazo.<sup>46</sup>

Las exigencias actuales en el proceso enseñanza-aprendizaje, permiten consensuar un conjunto de competencias docentes básicas para el desempeño profesoral; entre ellas se encuentran: la competencia académica, en relación con la dirección de las situaciones de aprendizaje, la competencia didáctica relacionada



estrechamente con la progresión del aprendizaje y el dominio de las competencias formales y no formales del proceso docente, las organizativas, el trabajo en equipo, el uso de las tecnologías de información y comunicación, afrontar problemas éticos, administrar la formación continua y la comunicación. Esto favorece el paradigma educacional actual de aprender a aprender, y de aprender haciendo bajo la conducción del que enseña, que debe gerenciar los espacios necesarios para que los estudiantes desarrollen una actitud competente y defiendan sus puntos de vista de una forma productiva.<sup>47</sup> Este paradigma se corresponde con todo lo que se deviene de revolucionario en este nuevo programa de formación en el cual el estudiante se convierte en un protagonista activo de su propio aprendizaje con la ayuda de su profesor que lo va guiando para la consecución de esta deseada independencia cognoscitiva.

Esta concepción educacional permite comprender la necesidad de profesores caracterizados por sus competencias docentes, que garanticen una gestión formativa a la altura de la contemporaneidad. En este sentido autores como Perrenoud, Zabalza y Brailovsky consideran que, no se gana nada con aceptar que los estudios sobre competencias docentes constituyan un reto difícil al no hacer nada para modificar las tradicionales situaciones de aprendizaje. Lo más interesante en la pedagogía universitaria es constatar que gran cantidad de experiencias innovadoras están teniendo lugar en este ámbito, destruyendo mitos, generando nuevas expectativas y una disposición de trabajar más colegiadamente.<sup>45</sup>

La esencia del PNFMIC se corresponde perfectamente con lo planteado por los 3 autores anteriormente mencionados al constituir este programa una experiencia innovadora en la cual se ponen de manifiesto situaciones de aprendizaje totalmente

nuevas tanto para estudiantes como para profesores generando una mayor disposición hacia el estudio colectivo dirigido por parte de los estudiantes y hacia la preparación metodológica conjunta por parte de los profesores.

Un programa de formación que intente desarrollar las competencias profesionales, debe recurrir a diversos medios de aprendizaje, a la iniciativa y capacidad de búsqueda y solución de problemas por parte de los alumnos, donde el papel orientador del docente, como facilitador o capacitador, es primordial y debe favorecer el aprendizaje individual; con técnicas participativas, que motiven y fomenten la interacción del grupo a capacitar, como mecanismo para promover el aprendizaje y que las personas se apropien del tema, trabajen juntos, para resolver problemas comunes y que los participantes se lleven lo aprendido para aplicarlo en sus áreas de trabajo. <sup>47</sup> El proceso de formación de profesionales es aquel que garantiza la preparación integral de los estudiantes universitarios: una sólida preparación científico-técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales cultos, competentes, independientes y creadores, físicamente aptos y preparados para servir y defender conscientemente a la Patria Socialista”.

La preparación profesoral centrada en el desarrollo de competencias docentes, se inscribe en la necesaria educación continua, que debe caracterizar a todo profesional, lo que de hecho constituye una importante competencia para el profesor, cuando este es capaz de administrar su propia formación con carácter sistemático y actualizado, por eso una de las funciones principales del profesor es de que evolucione en el sentido de su profesionalización y pueda enfocarse en las siguientes direcciones: las competencias que deben desarrollar los estudiantes producto de fecundas situaciones de aprendizaje, poner en práctica las evaluaciones formativas, desarrollar

una pedagogía "activa y cooperativa", poner en práctica la ética pedagógica y atenerse a ella y lo que no es menos importante, construir su formación y superación expresadas en reflexiones pedagógicas, así como participar en proyectos institucionales.<sup>48</sup>

Todo ello supone que una profundización de las competencias adquiridas, fortalece la educación continua de la institución y al proceso de autoformación profesoral, dedicándole el tiempo y energía que el mundo actual demanda.<sup>48</sup>

"Las características específicas que le dan la individualidad propia al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de postgrado se manifiesta en los objetivos del proceso de "aprender a aprender" y "enseñar a pensar", a un estudiante adulto con capacidad crítica y reflexiva que contribuye con sus iniciativas a la solución de los problemas de salud; contando con un docente, profesor equipado con medios y estrategias adecuados al propósito y los objetivos del proceso, cuya misión es organizar, estimular, integrar y coadyuvar el proceso educativo. El profesor es un guía que facilita las experiencias de aprendizaje y establece una relación recíproca con el educando donde ambos aprenden entre sí, mediante el uso de estrategias docentes flexibles que permiten el desarrollo de la creatividad de todos: estudiantes y docentes.

48

En este nivel de enseñanza, la participación activa del profesor, se torna en fuente de inspiración, para la inquietud científico-intelectual, para la búsqueda independiente de los conocimientos, para la autoexigencia, para la canalización del interés profesional, para la necesidad consciente y profunda de aprender, para transmitir sus experiencias o aprovechar las de otros. Siendo por ello entendido el aprendizaje como un proceso complejo de solución de problemas, donde el alumno debe intervenir coordinando sus medios disponibles y estrategias, para alcanzar la solución. En la

investigación se plantea que el profesor tiene que ser capaz de hacer una caracterización del estudiantado. La caracterización constituye la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo. Tiene como objetivo fundamental que el estudiante establezca un grado de compromiso con el desarrollo de cualidades afines a los requerimientos y exigencias de su futura profesión y está orientada a profundizar en las cualidades intelectuales, la motivación, las cualidades morales, los hábitos y habilidades para el desempeño profesional, y el desarrollo sociopolítico, dando salida a las expectativas del profesional de la salud que se necesita.<sup>49</sup>

Se basa en el auto-conocimiento por parte del estudiante de aquellas cualidades que pueden favorecer o entorpecer su desempeño profesional y sus potencialidades. Este conocimiento sobre sí mismo, permite regular su actuación y facilitar la incorporación de nuevos elementos que optimicen su comportamiento, como estudiante. El diagnóstico grupal se elabora en el propio grupo, a partir de las proyecciones de sus integrantes, de la forma en que interactúan, el sentido de pertenencia, el desarrollo del liderazgo, el clima emocional, etc.<sup>49</sup>

Esta caracterización no es sólo para constatar las características fundamentales del estudiante y su grupo, sino para promover el cambio y fomentar el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes, lo que se logra con el trabajo educativo a realizar y tiene como finalidad la modificación y transformación de las principales deficiencias detectadas y la posible reformulación de nuevos objetivos de trabajo.<sup>49,50</sup> En este sentido, se ha puesto de manifiesto que las disciplinas de carácter descriptivo y morfológico como la Anatomía y especialmente la Histología se olvidan mucho más que la Fisiología. En el caso de las carreras de ciencias de la salud, este problema ha sido

estudiado con profundidad. Las asignaturas del currículo de Medicina y Enfermería se clasificaron según su importancia, a partir de información proporcionada por alumnos, profesionales y profesores. En general, en las materias básicas de la carrera de medicina, se distinguen tres grandes grupos, según su relevancia para la formación profesional y científica del médico. El primer grupo incluía las asignaturas consideradas más importantes por todos los sujetos encuestados, a saber: Fisiología, Farmacología y Patología General. Un segundo grupo, de valoración intermedia, estuvo constituido por Bioquímica, Anatomía, Anatomía Patológica, Histología y Microbiología. Por último, el grupo de menor importancia lo integraron las asignaturas de Bioestadística, Biología Médica y Física Médica. Análogos resultados se obtuvieron en los estudios de Enfermería.<sup>47, 48</sup> En general, de estos estudios se deduce que los factores que determinan la importancia de unas disciplinas respecto de otras, parecen ser la relación de las asignaturas con actividades funcionales del organismo y su grado de vinculación con la práctica profesional. Cuanto más funcional y cuanto mayor es su relación con la práctica clínica, mayor es el grado de relevancia de una asignatura.<sup>48</sup>

De todas las definiciones de desincorporación escolar dadas anteriormente, la autora considera que la que más se adapta a la realidad del contexto de la Misión Barrio Adentro y el PNFMIC es la definición dada por Nancy Ramos Ríos<sup>9</sup>. Esta selección está basada en la integralidad del concepto dado por el autor al abordar causas sociales, familiares e individuales y en la caracterización que realiza López-Cerda de los factores relacionados al abandono escolar, para este estudio la autora resume la caracterización dada por López-Cerda en: factores relacionados con el alumno, factores relacionados con el alumno y factores relacionados con el profesor.<sup>38</sup>

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ❖ Caracterizar los factores relacionados con la desincorporación escolar durante el desarrollo del proceso docente educativo en el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria en el Estado Monagas en el curso escolar 2005-2006.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Describir el comportamiento de la desincorporación escolar durante el desarrollo del proceso docente durante el curso escolar estudiado.
2. Identificar los factores que se relacionan con la desincorporación escolar del referido curso.

## DISEÑO METODOLÓGICO

El estudio que se presenta se corresponde con un proyecto de investigación en el campo de la educación de pre-grado y tuvo la intención de caracterizar los factores que se relacionan con la desincorporación escolar durante el desarrollo del proceso docente educativo en el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria en el Estado Monagas en el curso escolar 2005-2006.

Se utilizaron modelos de investigación cualitativos y cuantitativos, como parte de la triangulación metodológica considerada.

El sistema de métodos que se utilizó estuvo integrado por: métodos teóricos, métodos empíricos y procedimientos estadísticos.

Métodos teóricos: Fueron utilizados en el análisis documental relacionado con la literatura especializada en estudios del abandono escolar; su comportamiento, factores que influyen en la misma y sus consecuencias, circulares, normativas del PNFMIC, programas de las asignaturas que se imparten en el primer año del PNFMIC, metodología de la investigación, documentos de secretaría docente, tales como: actas de examen, expedientes, exámenes realizados y otras fuentes de interés para la autora.

Los métodos teóricos utilizados para la realización de esta investigación permitieron la revisión de los informes de las visitas de supervisión que se realizan de forma sistemática a los núcleos docentes, en cualquier de los escenarios docentes, ya sea en el aula multipropósito u en otro espacio donde se encuentren los estudiantes en las actividades de su práctica docente. Se toma en consideración para este estudio, los planteamientos realizados por los estudiantes sobre los profesores que se relacionan con la desincorporación al programa.

Se realizó también una revisión de los expedientes de los estudiantes desincorporados del programa, donde se analizan datos y se presentan en tablas como:

- Índice académico en el nivel medio de enseñanza.
- Calificación en los exámenes finales de las asignaturas de biología, química y lengua española en el curso premédico.
- Calificación final en el curso premédico.
- Motivo de la desincorporación, según consta en el expediente del estudiante.
- Definición de la causa de la baja según secretaria docente.

Además como parte de los métodos teóricos utilizados para el análisis de la desincorporación fue posible la revisión de las bases de datos de gestión de la información de la secretaria docente del Estado, donde se recogen los datos relacionados con el comportamiento académico de los estudiantes en los cortes evaluativos que se realizan en los diferentes momentos del proceso docente, según lo establecido por el PNFMIC en la Circular 3/2005, donde se establece las Indicaciones para la elaboración de los cortes evaluativos de asistencia y evaluación. Estos datos son tenidos en cuenta para la investigación, pues a pesar de que en las encuestas aplicadas a los estudiantes, tanto a los desincorporados como a los estudiantes activos en el programa (anexos 1 y 2) se les pregunta los resultados en los diferentes cortes evaluativos, donde la mayoría de ellos no contestaron la calificación obtenida en los diferentes cortes evaluativos, por no recordar la evaluación.

Las revisiones de todos estos documentos se realizaron por la autora, en el periodo de tiempo comprendido entre el mes de noviembre 2006 a mayo 2007.



Métodos empíricos: Se utilizó la encuesta, con la aplicación de tres cuestionarios, dirigidos a: estudiantes desincorporados del PNFMIC, estudiantes que aún siguen activos en el programa y profesores del mismo. La utilización de los instrumentos estuvo en función de la identificación de los factores que se relacionan con la desincorporación del PNFMIC en el Estado Monagas y permitieron el logro del objetivo específico # 2 de la investigación que se defiende.

Para la aplicación de la encuesta dirigida a estudiantes desincorporados (anexo 1), se trabajó con el universo de estudiantes que causaron baja del PNFMIC al terminar el primer curso escolar, que fueron un total de 144 estudiantes. A un total de 21 estudiantes no se le pudo aplicar el instrumento por no encontrarse en el Estado Monagas en el momento en que se realiza la investigación, por lo que se encuestaron 123 estudiantes por factibilidad. El cuestionario aplicado (anexo1) estuvo integrado por 13 preguntas cerradas y 3 mixtas que sumaron un total de 16 preguntas y tuvo el propósito de indagar acerca de aspectos generales relacionados con: datos generales del estudiante, situación socio-económica del estudiante al momento de ingresar en el programa, procedencia estudiantil, comportamiento académico durante su permanencia en el programa y otros factores relacionados con la desincorporación escolar. Este instrumento fue aplicado de forma directa, en un tiempo aproximado de respuesta de 30 minutos.

Fue confeccionada otra encuesta para estudiantes que permanecían en el PNFMIC (anexo 2). Para la aplicación de esta encuesta se utilizó una muestra pareada intencional, con igual número de estudiantes que el universo de desincorporados, según lugar residencia estudiantil y de igual sexo, por lo que se les aplicó el cuestionario a 123 estudiantes que aún permanecen activos en el programa. El

cuestionario (anexo 2), estuvo integrado por un total de 13 preguntas, 11 preguntas cerradas y 2 mixtas, con el propósito de indagar acerca de aspectos generales relacionados con: datos generales del estudiante, situación socio-económica del estudiante al momento de ingresar en la carrera, procedencia estudiantil, comportamiento académico y otros factores relacionados con el abandono del PNFMIC. El cuestionario fue aplicado a los estudiantes activos en el programa, de forma directa y colectiva en los núcleos docentes por la autora, en un tiempo estimado de respuesta de treinta minutos.

Para la aplicación de la encuesta dirigida a profesores (anexo 3) se tuvo en cuenta el universo de profesores del PNFMIC en el Estado Monagas que son un total de 141 profesores. No se le pudo aplicar el instrumento a 34 profesores por encontrarse fuera del programa y de Venezuela por un periodo de tiempo mayor de tres meses, entre ellos tenemos a 29 profesores que se encontraban en Cuba, incorporados en el proceso docente de la ELAM, lo cual abarcó el momento en que se realiza la investigación y 5 profesores que por problemas familiares y vacaciones se encontraban en Cuba también durante un periodo mayor de tres meses, por lo que se encuestaron un total de 110 profesores por factibilidad. El cuestionario (anexo3) estuvo integrado por 6 preguntas cerradas, 2 preguntas mixtas y 1 pregunta abierta, que sumaron un total de 9 preguntas. Tuvo el propósito de indagar acerca de aspectos generales relacionados con: datos personales como categoría profesional y pedagógica, grado académico, relación afectiva alumno-profesor, criterios del programa y propuesta de acciones para reducir la desincorporación de los estudiantes.

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo por la propia autora, durante los meses de diciembre 2006 a marzo 2007 y permitieron cumplir el objetivo específico

# 2 de la investigación. Todos fueron precedidos de un texto explicativo que caracterizara el consentimiento informado, y el anonimato en la información brindada. A los encuestados, también se les explicó, que sus informaciones sólo serían utilizadas con fines científicos, todo lo cual garantizó el necesario cumplimiento de los requerimientos éticos en la realización de este trabajo.

#### Procedimientos estadísticos:

Todos los datos obtenidos en los cuestionarios que se les aplicó a los estudiantes y profesores, se incorporaron en una base de datos en Microsoft Office Excel 2003, utilizándose números absolutos que se llevaron a porcentajes para resumir la información en tablas y posteriormente en gráficos para su presentación.

#### Variables operacionales:

En los tres cuestionarios aplicados a estudiantes desincorporados, a estudiantes que permanecen activos en el PNFMIC y a los profesores del mismo, existen preguntas que para responderlas según una escala del 1 al 5, representando 1 el valor mínimo y 5 el máximo valor, según la consideración del encuestado. Posteriormente para su análisis, discusión y presentación consideramos las respuestas de la siguiente forma:

1y 2- Mal; 3- Regular; 4y5- Bien

La aplicación de los métodos teóricos, empíricos y el procedimiento estadísticos permitieron la caracterización de los factores relacionados con la desincorporación escolar atendiendo a:

- a. Factores dependientes de los alumnos.
- b. Factores dependientes del profesorado.

- c. Factores socioeconómicos.
- d. Momento del abandono escolar.

Para la elaboración de este estudio se utilizó una computadora personal con ambiente de Windows XP, se utilizó el paquete computacional Word XP, como procesador de texto así como para el diseño de los cuadros. Los gráficos fueron realizados en el formato Microsoft Excel.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Análisis y discusión de la revisión documental.**

En la revisión de los informes de las visitas de supervisión que se realizan sistemáticamente a los estudiantes en los escenarios docentes, ya sea en el aula multipropósito en el momento en que reciben la actividad orientadora o en cualquier espacio donde estén durante la práctica docente, se toman en consideración los planteamientos realizados por los estudiantes sobre los profesores, que se relacionen con la desincorporación al PNFMIC.

Un número de 110 estudiantes, en algunas de las visitas realizadas plantean que una de las dificultades inherentes a los profesores que se relaciona con la desincorporación al programa, es que no existe una atención diferenciada al estudiante con problemas académicos; esto conlleva a que estos estudiantes se queden atrasados, bajen su autoestima y pierdan la esperanza en el programa. La atención diferenciada a los estudiantes es un recurso de gran valor; al realizar una caracterización inmediata de los alumnos, se atienden puntualmente los problemas específicos de los estudiantes, no sólo desde el punto de vista académico, sino relacionando todos los aspectos de su entorno social, familiar, rasgos de la personalidad; que puedan influir en el rendimiento académico.

La atención diferenciada al estudiante, facilita la adaptación de los mismos al ambiente universitario, ayuda a mejorar las habilidades de estudios, mejorando así la eficiencia académica. Un número igual de estudiantes refieren que la inestabilidad de los profesores en los núcleos docentes, hace que el estudiante, fundamentalmente aquel que presenta dificultades de aprendizaje, se inhibe ante el profesor nuevo, se

pierde la comunicación alumno-profesor y esto influye en que el estudiante se desincorpore. Además en la revisión de estos informes, se observa un número de treinta estudiantes que plantearon que en algunas ocasiones el profesor no se prepara adecuadamente para la actividad orientadora, lo que trae consigo que el estudiante no satisfaga su necesidad de aprendizaje en esa actividad, fundamentalmente aquel estudiante con dificultad académica. La mayoría de los estudiantes plantean que la relación alumno- profesor es adecuada, existiendo buena comunicación entre ellos.

**Tabla 1. Estudiantes desincorporados y activos según índice académico y resultado general en el curso premédico, a partir de los documentos de secretaría docente.**

RESULTADOS ACADÉMICOS	DESINCORPORADOS						ACTIVOS					
	10 a 13		14 a 17		18 a 20		10 a 13		14 a 17		18 a 20	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Índice Académico	91	73,9	25	20,3	7	5,9	83	67,4	27	21,9	3	10,5
Calificación Gral. Premédico	51	41,4	56	45,5	16	13	51	41,4	61	49,5	1	8,9

Fuente. Revisión documental

n=123

Muestra la tabla 1 el índice académico al terminar la enseñanza media tanto de los estudiantes desincorporados, así como de los estudiantes activos en el programa, se observa que el 73,9% de los estudiantes desincorporados y el 67,4% de los estudiantes activos terminaron el bachillerato con una puntuación entre 10 y 13 puntos, lo que se corresponde con la calificación mínima que puede alcanzar un estudiante para salir graduado de bachiller. En la calificación final del curso premédico el 45,5% y el 49,5% de los estudiantes desincorporados y de los estudiantes activos respectivamente culminaron con evaluaciones entre 14 y 17 puntos.

Es válido señalar que al realizar la revisión de los expedientes, en la tarjeta de caracterización del estudiante, se plasma el resultado académico general del estudiante en el curso premédico y en la mayoría de los casos culminaron con 14 puntos, valor que constituye la mínima expresión de ese rango de puntuaciones. Estos resultados guardan relación con lo expresado en la tabla 20, donde los estudiantes alegan de que el curso premédico no satisfizo sus necesidades de aprendizaje.

Estos datos se relacionan además con los resultados representados en la tabla 2, donde se observa los resultados en las evaluaciones de las asignaturas que se imparten en el curso premédico, son estos mismos estudiantes que luego muestran una trayectoria académica mala en el transcurso de los diferentes cortes evaluativos durante el primer año del programa, analizados en las tablas 3, 4 y 5. Diversas investigaciones como las de Latiesa, Herrero, indican que los predictores más potentes del rendimiento académico universitario son la nota media del expediente en secundaria.<sup>17, 37</sup>

**Tabla 2. Estudiantes desincorporados y activos según la calificación final en las asignaturas del curso premédico.**

ASIGNATURA	DESINCORPORADOS						ACTIVOS					
	10 a 13		14 a 17		18 a 20		10 a 13		14 a 17		18 a 20	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Química	81	65,8	39	31,7	3	2,4	47	38,2	69	56,9	7	5,6
Biología	35	28,4	79	64,2	9	7,3	15	12,1	89	72,3	19	15,4
Lengua Española	67	54,4	25	20,3	31	25,2	55	44,7	36	29,2	32	26

Fuente. Revisión documental

n=123

La tabla 2 muestra, la calificación obtenida en diferentes asignaturas del curso premédico tanto de los estudiantes desincorporados como de los activos. Estas asignaturas fueron impartidas por profesores de la Misión Sucre que se incorporaron al programa. Se observa que los rangos de puntuaciones mas representativas en las tres asignaturas son entre 10 y 13 puntos y entre 14 y 17 puntos.

Es bueno señalar, que en ambos rangos de puntuaciones, la mayor cantidad de estudiantes se acercaban fundamentalmente al valor mínimo, estos resultados guardan relación con el resto de las tablas que muestran trayectoria académica, fundamentalmente la que identifica la preparación académica de los estudiantes antes de iniciar el programa, así como su relación con la causa de abandono escolar, expresado en las tablas 17 y 18.

**Tabla 3. Estudiantes desincorporados y activos según resultados de los cortes evaluativos de la asignatura Morfofisiología Humana I.**

MORFOFISIOLOGIA HUMANA I	CORTES EVALUATIVOS	BIEN		REGULAR		MAL	
		#	%	#	%	#	%
Desincorporados	Cuarta Semana	15	12,2	17	13,7	91	74,0
	Octava Semana	8	14,3	6	10,7	42	75,0
	Oncena Semana	2	11,8	3	17,6	12	70,6
Activos	Cuarta Semana	8	6,5	37	30,1	78	63,4
	Octava Semana	6	4,9	43	34,9	74	60,2
	Oncena Semana	4	3,3	59	47,9	60	48,8

Fuente: Revisión documental

n=123

La tabla 3 refleja los resultados académicos en los diferentes cortes evaluativos de la Asignatura Morfofisiología Humana I, tanto de los estudiantes desincorporados



como de los estudiantes activos en el programa. En el primer corte evaluativo emitido en la cuarta semana del curso escolar el 74,0% de los estudiantes desincorporados fueron evaluados de mal. En la tabla se observa la mala trayectoria académica de los estudiantes desincorporados en el transcurso de la asignatura Morfofisiología Humana I, donde se mantuvieron más del 70% de los estudiantes evaluados de mal, en los tres cortes evaluativos. Se observa además la disminución paulatina del número de estudiantes evaluados, esto se corresponde con la desincorporación de los estudiantes al programa, que predominó en el primer trimestre, tal como se expresa en la tabla 21.

Por el contrario se observa que los estudiantes activos en el programa tienen una evolución académica favorable, en el primer corte evaluativo fueron evaluados de mal el 63,4% de los estudiantes y ya en el corte de la oncesima semana un 47,9% de los estudiantes fueron evaluados de regular mientras que el 48,8% resultaron evaluados de mal.

El comportamiento académico tanto de los estudiantes desincorporados, como de los estudiantes activos, donde más del 50% de estos estudiantes en los primeros cortes evaluativos fue evaluado de mal, guarda relación con sus resultados académicos previos, que se reflejan en las tablas 1 y 2, al finalizar la enseñanza media, en las asignaturas de biología, química y lengua española durante el curso premédico y al culminar el curso premédico.

Además estos resultados insatisfactorios en los cortes evaluativos se relacionan con lo expresado por los estudiantes desincorporados, representado en la tabla 20; cuando manifiestan que el curso premédico no les satisfizo sus necesidades de aprendizaje.

**Tabla 4. Estudiantes desincorporados y activos según resultados de los cortes evaluativos de la asignatura Morfofisiología Humana II.**

MORFOFISIOLOGIA HUMANA II	CORTES EVALUATIVOS	BIEN		REGULAR		MAL	
		#	%	#	%	#	%
Desincorporados	Cuarta Semana	1	6,3	4	25,1	11	68,8
	Octava Semana	1	7,2	1	7,2	12	85,6
	Oncena Semana	0	0	2	15,4	11	84,6
Activos	Cuarta Semana	30	24,4	48	39,0	45	36,6
	Octava Semana	29	23,6	52	42,3	42	34,1
	Oncena Semana	29	23,6	52	42,3	42	34,1

Fuente: Revisión documental

n=123

En la Tabla 4 se pone de manifiesto el resultado de los cortes evaluativos durante la asignatura de Morfofisiología Humana II, se observa menor cantidad de estudiantes evaluados en el grupo de estudiantes desincorporados, lo cual se corresponde con la desincorporación que fue ocurriendo en el primer trimestre del curso escolar. Al disminuir el número de estudiantes por desincorporarse del programa, no se evalúan y trae consigo un aumento del por ciento de estudiantes evaluados de mal en este grupo de estudiantes, además se observa que solo un estudiante fue evaluado de bien en el corte de la octava semana y dos estudiantes fueron evaluados de regular en el corte de la onцена semana.

**Tabla 5. Estudiantes desincorporados y activos según resultados de los cortes evaluativos de la asignatura Morfofisiología Humana III.**

MORFOFISIOLOGIA HUMANA III	CORTES EVALUATIVOS	BIEN		REGULAR		MAL	
		#	%	#	%	#	%
Desincorporados	Cuarta Semana	0	0	2	15,4	11	84,6
	Octava Semana	0	0	2	28,6	5	71,4
	Oncena Semana	0	0	0	0	4	100
Activos	Cuarta Semana	47	38,2	59	47,9	17	13,8
	Octava Semana	47	38,2	61	49,6	15	12,2
	Oncena Semana	45	36,6	65	52,8	13	10,6

Fuente: Revisión documental

n=123

La tabla 5 muestra los resultados académicos en los diferentes cortes evaluativos en la asignatura Morfofisiología Humana III, en ese momento del programa solo quedan trece estudiantes de los 123 estudiantes desincorporados. En el corte evaluativo de la cuarta semana el 84,6% de este grupo de estudiantes, fueron evaluados de mal. Al término del segundo corte evaluativo de la asignatura de Morfofisiología Humana III solo quedaban 4 estudiantes, que fueron evaluados de mal.

De manera general, según los datos mostrados en las tablas 3, 4 y 5 es manifiesto en todos los estudiantes desincorporados el mal desempeño académico en los distintos cortes en que fueron evaluados en las tres asignaturas que formaron parte del primer año del programa.

Por otra parte, los estudiantes activos en el programa, de manera general mostraron una evolución favorable en el aprovechamiento académico, de los 63,4 %, de estudiantes que fueron evaluados de mal al final del primer corte evaluativo de la asignatura de Morfofisiología Humana I, como se observa en la tabla 3; de ellos solo 10,6% terminaron evaluados de mal al culminar el tercer corte de la asignatura de Morfofisiología Humana III, como se pone de manifiesto en la tabla 5. La cantidad de estudiantes con evaluación de bien también fue aumentando consecuentemente y de 6,5% que fueron evaluados de bien en el primer corte de la asignatura de Morfofisiología Humana I; tabla 3, aumentaron a 36,6% en el tercer corte de la asignatura de Morfofisiología Humana III.

El análisis de los resultados que se muestran en las tablas 3, 4 y 5, donde se contrasta la trayectoria académica de los estudiantes desincorporados con la trayectoria de los estudiantes activos, se pone de manifiesto que no todos los estudiantes que logran ingresar en la educación superior, poseen habilidades y aptitudes para vencer sus contenidos. Estos resultados indican además que existen estudiantes que no están suficientemente comprometidos con la graduación universitaria, ni con el esfuerzo necesario que hay que realizar para lograr la meta, en este tipo de estudiante; la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico.

**Tabla 6. Causas de las bajas según secretaria docente y según lo expresado en los expedientes por los estudiantes.**

CAUSAS	CARTA DE SOLICITUD DEL ESTUDIANTE		MODELO DE SOLICITUD DE TRÁMITE DE BAJA Y LICENCIA. MIC08 A	
	#	%	#	%
Solicitud personal	82	66,6	52	42,2
Insuficiencia académica	0	0	71	57,7
Aplicación de medida disciplinaria.	0	0	0	0
30% o mas de inasistencia	41	33,3	0	0
Total	123	100	123	100

Fuente. Revisión documental

n= 123

Se observa en la tabla 6, las causas de baja del programa, al realizar la revisión de los expedientes de los desincorporados, según lo planteado por los estudiantes contrastando con la manera en que lo tramita el departamento de secretaria docente.

En el documento de Indicaciones para la tramitación de bajas, licencias de matrículas y altas, circular MIC 5/05; establece que las bajas definitivas pueden ser:

Por solicitud personal. El estudiante solicita la baja por su propia decisión.

Por insuficiencia académica. El estudiante reprobó el segundo examen de reparación en un año académico que se encontraba repitiendo.

Por aplicación de medida disciplinaria. El estudiante es expulsado del programa por faltas muy graves.

Deserción es aquel estudiante que habiendo realizado la matrícula, no se incorpora a ninguna de las actividades docentes en el periodo de las cuatro primeras semanas del curso en cuestión.

Atendiendo a los resultados mostrados en la tabla se observa una contradicción entre las definiciones establecidas en la circular MIC 5/05, con la forma en que secretaria docente tramita la causa de la baja del estudiante. Se observa en el modelo de cierre de baja que 57,7% de los estudiantes causan baja por insuficiencia académica y un 42,2% por solicitud personal, según secretaria docente. A pesar de que en el 66,6% de los expedientes de los estudiantes desincorporados, existe una carta confeccionada por el estudiante y por el guía estudiantil de solicitud de baja, donde el estudiante informa que se desincorpora por problemas personales o económicos.

**Análisis y discusión de las encuestas aplicadas a estudiantes desincorporados y a estudiantes activos en el PNFMIC.**

Se les aplicó la encuesta a 123 estudiantes desincorporados y a 123 estudiantes activos en el PNFMIC en el Estado Monagas, durante el curso escolar 2005-2006.

**Tabla 7. Estudiantes desincorporados según edad y sexo.**

GRUPOS DE EDAD	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
17-26	32	26	16	13	48	39
27-36	19	15,4	9	7,3	28	22,8
37-46	20	16,2	11	8,9	31	25,2
47 y más	11	8,9	5	4.1	16	13
Total	82	66,7	41	33,3	123	100

Fuente: Encuesta a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

Como se pone de manifiesto en la tabla 7, 66,7% de los estudiantes desincorporados fueron del sexo masculino y el grupo de edad en que predominó la

desincorporación fue de 17-26 años, con un 39%, aunque al unir los rangos por encima de 27 años, se observa que el 61% de los desincorporados estaban por encima de esa edad, en estudios como el de Vicent Tinto “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”, afirma que a medida que aumenta la edad, el rendimiento escolar es menor y esto favorece la desincorporación por insuficiencia académica, refiere que los estudiantes con mayor edad, son los que mayor índice de fracaso escolar tienen.<sup>28</sup>

**Tabla 8: Estudiantes desincorporados, según lugar de residencia estudiantil.**

MUNICIPIOS	ESTUDIANTES DESINCORPORADOS		MATRICULA INICIAL	
	#	%	#	%
Maturín	52	42,2	335	15,5
Caripe	12	9,7	28	42,8
Acosta	8	6,5	17	47,0
Piar	13	10,5	45	28,8
Punceres	1	0,8	19	5,2
Bolívar	5	4,6	23	21,7
Ezequiel Zamora	17	13,8	69	24,6
Cedeño	8	5,7	21	38
Uraoa	0	0	2	
Sotillo	2	6,5	5	40
Libertador	8	6,5	41	19,5
Aguasay	3	2,4	17	17,6
Santa Bárbara	2	1,6	25	8
Monagas	123	100	647	19

Fuente: Encuesta a estudiantes desincorporados

n=123

Se identifica el lugar de residencia de los estudiantes desincorporados en la tabla 8, en el municipio Maturín se observó un 42,2 % de desincorporación al programa y un 13,8 % de desincorporación en el municipio Ezequiel Zamora. Si se analiza la desincorporación en los municipios atendiendo a su matrícula inicial y no al número total de desincorporados a nivel del Estado, los municipios Cedeño, Caripe y Acosta, son los

que presentaron mayor desincorporación en el período que se estudia. En el municipio Acosta de 17 estudiantes que comenzaron el curso escolar solo finalizaron 9 estudiantes al terminar el primer año, lo que representa un 47,0 % de estudiantes desincorporados.

En el municipio Caripe, el 42,8% de los estudiantes abandonaron el programa, de una matrícula inicial de 28 estudiantes; y en el municipio Cedeño, de una matrícula inicial de 21 estudiantes, abandonaron el programa 8 estudiantes, lo que significa un 38 % de desincorporación. Estos municipios en que se observa una tasa de desincorporación mayor, incluso por encima de la que muestra el Estado, está condicionado a las características geográficas y socio-económicas de esas regiones, se trata de municipios muy alejados, con muy poco desarrollo social, donde la colaboración y participación de las instancias políticas son mínimas y se identificó que los estudiantes que abandonaron el programa, por lo general vivían en lugares muy alejados del núcleo docente, tenían una situación económica desfavorable, lo que provocó que abandonaran el programa.

**Tabla 9. Estudiantes desincorporados y activos según estado civil**

ESTADO CIVIL	DESINCORPORADOS		ACTIVOS	
	#	%	#	%
Casado(a)	43	34,9	51	41,4
Unión estable	15	12,1	13	10,6
Soltero(a)	65	52,8	59	47,9

Fuente: Encuestas a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

Se observa en la tabla 9 que el 52,8% de los estudiantes desincorporados y el 47,9% de los estudiantes activos en el PNFMIC eran solteros, por lo que no tienen la



responsabilidad directa de un hogar o una familia que aumente sus necesidades económicas. Esos resultados no guardan relación con los resultados de otras investigaciones, donde por lo general los estudiantes que abandonan los estudios son casados, en muchas ocasiones, se trata de mujeres que al formar un matrimonio, tienen que abandonar los estudios para ocuparse del hogar, de la familia y en otras ocasiones es por el machismo muy típico de estos países donde el hombre le prohíbe a la mujer cuando se casa, que estudie o trabaje, para que realice las labores del hogar.

**Tabla 10. Estudiantes desincorporados y activos según número de hijos**

NÚMERO DE HIJOS	DESINCORPORADOS		ACTIVOS	
	#	%	#	%
0 hijos	49	39,8	39	31,7
1-3 hijos	50	40,6	55	44,7
4 hijos y más	24	19,5	29	23,5

Fuente: Encuestas a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

Muestra la tabla 10 que el 80,4% de los estudiantes desincorporados tienen entre 0 y 3 hijos, muy similar al grupo de estudiantes activos donde el 76,4% tienen también entre 0 y 3 hijos, además se observa que un 39,8% de los estudiantes desincorporados no tenían hijos. Estos datos se relacionan con lo descrito en la tabla 9, donde el 52,5% de los estudiantes desincorporados eran solteros, por lo que la responsabilidad económica es de orden personal y no debe guardar relación con la desincorporación de estos estudiantes del programa, por problemas económicos.

**Tabla 11. Estudiantes desincorporados y activos según procedencia educativa.**

PROCE- DENCIA	DESINCOR- PORADOS		ACTIVOS	
	#	%	#	%
Misión Ribas	79	64,2	34	27,6
Misión Sucre	20	16,3	51	41,5
Liceo	18	14,6	26	21,1
Otras	6	4,9	12	9,7
Total	123	100	123	100

Fuente: Encuestas a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

En la tabla 11 se observa la procedencia estudiantil de los estudiantes, donde 64.2% de los desincorporados provenían de la Misión Ribas, en contraste con el grupo de estudiantes activos, donde solo el 27,4% provenían de esa Misión.

La Misión Ribas es un programa educativo que el gobierno bolivariano de Venezuela está desarrollando desde noviembre de 2003, donde asistieron más de 770 mil venezolanos adultos con la esperanza de culminar su bachillerato para luego incorporarse a la educación superior. En su gran mayoría se trató de adultos que habían interrumpido su actividad académica, por problemas económicos, atención a la familia, no cupo en las escuelas, entre otras razones y se incorporaron al programa, luego de estar desincorporados de la actividad docente por periodos de tiempo largos en la mayoría de los casos.

Entre las nuevas oportunidades de educación para los venezolanos excluidos, abre la universidad Barrio Adentro y un gran número de bachilleres se incorporan por tratarse de una oportunidad, vista por primera vez en la historia de la educación en este país. Eso incidió en que el mayor por ciento de los desincorporados provenía de realizar o culminar su bachillerato de la Misión Ribas. Los resultados de esta tabla, se

relacionan con lo expresado en la tabla 7 donde el 61% de los estudiantes tenían más de 27 años.

**Tabla 12. Estudiantes desincorporados y activos según situación laboral al inicio del PNFMIC.**

SITUACIÓN LABORAL	DESINCORPORADOS		ACTIVOS	
	#	%	#	%
Trabajo fijo	15	12,2	9	7,31
Trabajo eventual	23	18,7	36	29,2
No trabajaban en el momento del comienzo del Programa	85	69,1	78	63,4

Fuente: Encuestas a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

Como se pone de manifiesto en la tabla 12, el 69,1% de los estudiantes desincorporados y el 63,4% de los estudiantes activos en el programa, no trabajaban en el momento de comienzo del PNFMIC y una quinta parte de los estudiantes tenían como objetivo futuro trabajar en una clínica. Solo el 12,2% de los estudiantes que abandonaron el programa, tenían trabajo fijo al comienzo del curso escolar.

Los datos personales descritos en las tablas 9, 10 y 12 apoyan lo descrito en varios estudios como el de Claudio Spelli<sup>48</sup> donde afirma que la desincorporación no es una consecuencia directa de las urgencias económicas sino un instrumento para tomar distancia en relación con las obligaciones académicas.

**Tabla 13. Estudiantes desincorporados y activos con estudios anteriores relacionados al área de la salud.**

ESTUDIOS ANTERIORES	DESINCORPORADOS		ACTIVOS	
	#	%	#	%
Medicina	0	0	3	2,4
Enfermería	3	2,4	9	7,3
Técnico Superior Universitario relacionado con la salud de la población	4	3,2	14	11,3
Ninguno	116	94,3	97	78,8
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>100</b>	<b>123</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n= 123

Los resultados que se muestran en la tabla 13, pone de manifiesto que la realización o no, de estudios anteriores relacionados con el área de la salud, no constituye uno de los factores que se relacionan con el abandono del PNFMIC en el Estado Monagas, ya que tanto el grupo de estudiantes desincorporados con un 94,3%, así como el grupo el de estudiantes activos en el programa con un 78,8%, no habían realizado antes de su incorporación al PNFMIC estudios relacionados con el área de la salud.

**Tabla 14. Estudiantes desincorporados y activos según conocimiento e información en el curso premédico e interés por la medicina comunitaria.**

CONOCIMIENTO/ INTERÉS	DESINCORPORADOS				ACTIVOS			
	Si		No		Si		No	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Conocimiento de su desempeño profesional al concluir los estudios	41	33,3	82	66,7	92	74,8	31	25,2
Información sobre la medicina comunitaria durante el curso premédico	53	43,1	70	56,9	60	48,8	63	51,2
Interés por la medicina comunitaria	57	46,3	66	53,7	82	66,7	41	33,3

Fuente: Encuestas a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

La tabla 14, muestra que 66,7% de los estudiantes desincorporados al ingresar en el programa no tenían conocimiento de su desempeño profesional una vez culminado sus estudios, mientras solo el 25,2% de los estudiantes activos afirmaron su desconocimiento en cuanto a su desempeño profesional al terminar sus estudios. El 53,7% de los estudiantes que abandonaron el programa refirieron no tener interés por la medicina comunitaria, por el contrario los estudiantes activos el 66,7 % muestran interés por trabajar una vez terminado sus estudios en sus comunidades. Durante el curso premédico 56,9% de los estudiantes desincorporados y el 51,2% de los estudiantes activos en el programa, afirmaron que durante el mismo no recibieron información sobre el ejercicio, importancia y detalles en general de la medicina comunitaria.

Los resultados obtenidos, se corresponde con lo planteado en la literatura consultada para la realización de este estudio, donde Juan Herrero y colaboradores, refieren que la masividad hace que una institución reciba anualmente gran cantidad de

alumnos que no poseen una clara vocación hacia la carrera que cursarán e incluso pueden no tener un concepto demasiado elevado del profesional que pueden llegar a ser.<sup>37</sup> La mayoría de los estudios sobre causas de desincorporación como el de la Dra. Guadalupe Cubalan<sup>40</sup>, hacen énfasis en que la falta de orientación vocacional y falta de promoción y difusión específica en que se inscriben los estudiantes a los centros de estudios universitarios, influyen tanto en el rendimiento académico y por tanto en el abandono escolar por no reunir la carrera elegida sus expectativas profesionales.

Autores como Latiesa en sus estudios demuestran, que los estudiantes al poseer información antes de ingresar en la universidad a cerca de cuestiones como: los planes de estudio de las distintas asignaturas, las posibilidades académicas, las oportunidades profesionales posteriores en el mercado laboral, puede contribuir al éxito de éstos, la carencia de información previa podría dar lugar a que los estudiantes que ingresan por primera vez en la universidad perciban cierta incapacidad para controlar la nueva situación. Además dicha percepción de incontrolabilidad se vería incrementada por la despersonalización que caracteriza la masificación de las aulas en los cursos iniciales de la mayoría de titulaciones universitarias.<sup>17</sup>

**Tabla 15. Estudiantes desincorporados y activos según sus criterios sobre los factores que se relacionan con la incorporación en el PNFMIC.**

Interés por incorporarse en el PNFMIC	Desincorporados		Activos	
	#	%	#	%
Gusto por la carrera	22	17,9	25	20,3
Reconocimiento social	32	26	11	8,9
Ganancia económica	45	36,6	5	4,1
Servir a la comunidad	24	19,5	82	66,7
Total	123	100	123	100

Fuente: Encuestas a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

La tabla 15 por su parte refleja el interés de los estudiantes al incorporarse en el PNFMIC, donde 36,5% de los estudiantes desincorporados plantearon que su interés está dado por las ganancias económicas que proporciona la carrera de medicina en su desempeño profesional, solo 17.9% plantearon que su vocación era la carrera de medicina. Mientras que el 82% de los estudiantes activos afirmaron que estaban interesados por servir a la comunidad.

Estos alumnos que reconocieron poca vocación, por lo general se acompañan de rezago escolar, que proporciona a su vez; atraso y bajo rendimiento académico, diversos trabajos han señalado que el abandono escolar está precedido por las dificultades que el estudiante va manifestando en forma acumulativa, expresado en la reprobación sistemática de una serie de asignaturas.<sup>7</sup>

Entre los factores dependientes del estudiante que se relacionan con la desincorporación, la orientación vocacional es representada en la mayoría de los

estudios que abordan este tema. Latiesa halló que los estudiantes que cursaban una carrera universitaria no elegida como primera opción, abandonaban significativamente más los estudios que los estudiantes que cursaban la carrera elegida como primera opción.<sup>17</sup>

En otros estudios se identifica que los estudiantes con un elevado interés por la carrera cursada informan niveles más altos de rendimiento académico que aquellos estudiantes cuyo interés por la carrera es más bajo, por lo que; los estudiantes con éxito se distribuyen de manera significativamente diferente a aquellos estudiantes que fracasaban en sus estudios, teniendo en cuenta la opción de la carrera cursada.<sup>7</sup>

El estudio de Latiesa encontró que las expectativas son uno de los factores con mayor peso o capacidad para discriminar a sujetos con éxito o fracaso académico; revela que los estudiantes con mayores tasas de abandono de los estudios, son aquellos que presentan bajas expectativas académicas, relativas a la consecución de logros materiales y/o sociales como por ejemplo, ser valorado socialmente, dar satisfacción a los padres, ganar mucho dinero o ser más respetado<sup>17</sup>



**Tabla 16. Estudiantes desincorporados y activos según sus criterios sobre los factores que se relacionan con la desincorporación del programa.**

FACTORES QUE SE RELACIONAN CON LA DESINCORPORACIÓN	DESINCORPORADOS		ACTIVOS	
	#	%	#	%
No tenía fondo de tiempo libre para trabajar	9	7,3	3	2,4
Sus objetivos futuros eran trabajar en una clínica	7	5,6	3	2,4
No le gusta el trabajo en la comunidad	17	13,8	11	8,9
Necesidad Económica	13	10,5	37	30,1
Me resultaron difíciles los contenidos a vencer	77	62,6	69	56,1

Fuente: Encuesta a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

La tabla 16 muestra según la opinión de los estudiantes desincorporados, así como la de los estudiantes activos en el programa, los factores según sus criterios, que se relacionan con la desincorporación escolar. Se observa que el 62,6% y el 56,1% de los estudiantes desincorporados y estudiantes activos respectivamente, refieren como factor fundamental relacionado con el abandono del programa, que los contenidos les resulta muy difícil de vencer. Esta dificultad de asimilar los contenidos de estudios del programa, está asociado a la trayectoria académica insuficiente durante la enseñanza media de estos estudiantes, así como durante el curso premédico.

**Tabla 17 Estudiantes desincorporados según interés por estudiar en otro tipo de programa de medicina o elección nuevamente del PNFMIC.**

INTERÉS/ ELECCIÓN	SI		NO	
	#	%	#	%
Interés por estudiar medicina en otro programa de medicina	29	23,6	94	76,4
Elección de nuevo del PNFMIC	62	50,4	61	49,6

Fuente: Encuesta a estudiantes desincorporados n=123

En la tabla 17 se observa que las tres cuartas partes de los estudiantes desincorporados no sienten interés por estudiar medicina en otro programa de estudios y refieren el 49,6 % de los desincorporados que no elegirían nuevamente el PNFMIC de tener la oportunidad. Estudios como el de Jesús Rodríguez, demuestran que los estudiantes con un elevado interés por la carrera cursada informan niveles más altos de rendimiento académico que aquellos otros cuyo interés por la carrera es más bajo y que finalmente aquellos con interés bajo por la carrera escogida, finalmente terminan abandonando los estudios.<sup>50</sup>

**Tabla 18. Estudiantes desincorporados y activos según su preparación en algunas asignaturas del curso premédico.**

ASIGNATURA	DESINCORPORADOS						ACTIVOS					
	Buena		Regular		Mala		Buena		Regular		Mala	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Química	11	8,9	37	30,1	75	61,0	19	15,5	59	47,9	45	36,6
Biología	20	16,2	71	57,7	32	26,0	36	29,3	80	65,0	7	5,7
Lengua Española	39	31,7	22	17,9	62	50,4	42	34,1	28	22,8	53	43,1

Fuente: Encuesta a estudiantes desincorporados y estudiantes activos

n=123

En la tabla 18 se muestra la preparación de los estudiantes en algunas de las asignaturas impartidas en el curso premédico. Estas asignaturas fueron impartidas por profesores de la Misión Sucre que se incorporaron al programa. Se constata que más del cincuenta por ciento de los estudiantes refirió estar mal preparado en química y lengua española, los mejores resultados se observaron en la asignatura de biología donde 59,3% de los mismos refirieron estar regular, sin embargo; los estudiantes que aún permanecen en el programa a pesar de no considerar como buena la preparación en dichas asignaturas muestran mejores resultados, donde en las asignaturas de química y biología un mayor por ciento opinan tener una preparación regular 48% y 65% respectivamente y 43% opinan tener una mala preparación en lengua española.

Estos resultados académicos durante el curso premédico se relacionan con lo expresado por los estudiantes y expuestos en la tabla 16, cuando refieren que una de las causas fundamentales por la que ocurre el abandono al programa es que no asimilan los contenidos, que los encuentran difíciles de vencer, dado fundamentalmente por la mala preparación académica que arrastran de la enseñanza media.

Los bajos conocimientos adquiridos en el nivel medio en algunas áreas como biología, química; ocurre al no existir una vinculación estrecha entre los niveles medio y superior. Dicha vinculación es importante, para así poder proporcionar a los alumnos del nivel medio bases sólidas para cursar el nivel superior. Al detectarse estas carencias en el nivel superior se debe elaborar o implementar programas respecto a cursos de tipo remediales, con la finalidad de efectuar una nivelación respecto a conocimientos con todos los estudiantes que conforman la cohorte correspondiente que es lo que se hace en el curso premédico

Es decir, si durante el proceso de selección de los estudiantes se detecta una trayectoria escolar previa al ingreso baja, programar a estos estudiantes a diversos cursos de regularización, evitando así su admisión hasta el logro aceptable de nivelación de conocimientos básicos elementales. Lo anterior evitara un número creciente de alumnos reprobados y desertores por bajos conocimientos.<sup>50</sup>

**Tabla 19. Estudiantes desincorporados y activos según consideran la influencia de los resultados en las asignaturas del curso premédico en la desincorporación al PNFMIC.**

INFLUENCIA	DESINCORPORADOS				ACTIVOS			
	Si		No		Si		No	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Influencia de los resultados académicos en el curso premédico	74	60,2	49	39,8	93	75,6	30	24,3

Fuente: Encuesta a estudiantes desincorporados y estudiantes activos n=123

Se aprecia en la tabla 19, que el 60,2% de los estudiantes desincorporados y el 75,6% de los estudiantes activos consideran que los resultados académicos en el curso premédico influyen en la desincorporación al programa. Estos resultados guardan relación con los que se muestran en las tablas que muestran trayectoria académica, tanto en la enseñanza media, como en el curso premédico, así como en los resultados académicos en las asignaturas de Morfofisiología I, II y III, expresado en las tablas 1, 2, 3, 4 y 5. Los resultados mostrados en la tabla que se comenta, está relacionado a lo expresado por los estudiantes en la tabla 17, donde expresan no tener interés por los estudios de medicina ni dentro del PNFMIC, ni en otro tipo de universidad, esto significa, que no tenían vocación por la medicina.

**Tabla 20. Estudiantes según la satisfacción de las necesidades de aprendizaje en el curso premédico.**

SATISFACCIÓN	DESINCORPORADOS						ACTIVOS					
	Mucho		Regular		Poco		Mucho		Regular		Poco	
Satisfacción necesidades de Aprendizaje	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		21	17,1	89	72,4	13	10,6	85	69,1	27	21,9	11

Fuente: Encuestas a estudiantes desincorporados y estudiantes activos

n=123

Como se pone de manifiesto en la tabla 20 que el 72,4% de los estudiantes desincorporados plantean que el curso premédico no satisfizo sus necesidades de aprendizaje para poder asumir una carrera universitaria de la envergadura y con las exigencias académicas de este programa. Por el contrario el 69,1% de los estudiantes activos opinan que el curso satisfizo sus necesidades de aprendizaje.

**Tabla 21. Estudiantes y documentos de secretaria docente, según el trimestre de abandono de los estudios**

Momento de la disincorporación	Según estudiantes		Según documentos Secretaria Docente	
	#	%	#	%
Primer Trimestre	106	86,2	94	76,4
Segundo Trimestre	13	10,6	13	10,5
Tercer Trimestre	4	3,2	16	13
Total	123	100	123	100

Fuente: Encuesta a estudiantes desincorporados y a estudiantes activos

n=123

El momento en que ocurre la desincorporación dentro del periodo escolar se expone en la tabla 21, observándose un predominio marcado en el primer trimestre; según lo informado por lo estudiantes en la encuesta aplicada del total de 123 estudiantes, 106 lo hicieron en el primer trimestre del curso escolar. Los datos fueron verificados en los documentos y base de datos de secretaria del departamento docente

del Estado, donde se constata un 76,45% de desincorporación en el primer trimestre, muy cercano al dato ofrecido por los estudiantes. En estudios revisados para la realización de esta investigación se plantea que es en el primer año donde se da la mayor tasa de abandono. No obstante, existen diferencias entre los diferentes tipos de carreras.

En las carreras de Ciencias Sociales y Letras, el abandono se distribuye más a lo largo de varios años, sin embargo; en las carreras tecnológicas, especialmente en Ingenierías Técnicas Superiores, los abandonos se concentran en el primer curso escolar.

Por lo general estos abandonos en las primeras semanas de curso escolar se originan por la incapacidad de los estudiantes para satisfacer sus exigencias académicas, la mayoría de los casos se trata de bajas voluntarias, ya que el alumno se retira, por lo general alegando, que la causa de su desincorporación es por problemas personales o bajas involuntarias, donde la institución educativa retira al estudiante por presentar un por ciento de inasistencia por encima de lo normado en los reglamentos establecidos.<sup>51</sup>

### **Análisis y discusión de las encuestas aplicadas a profesores del PNFMIC**

Se les aplicó la encuesta a 110 profesores del PNFMIC en el Estado Monagas, durante el curso escolar 2005-2006.

**Tabla 22. Profesores según aspectos académicos**

Aspectos académicos	Si		No		Total	
	#	%	#	%	#	%
Impartición previa de clases	22	20,0	88	80,0	110	100
Categoría Docente	5	4,5	105	95,5	110	100
Maestría Terminada	2	1,8	108	98,2	110	100

Fuente: Encuesta a profesores del PNFMIC

n=110

En la tabla 22 se muestran aspectos académicos de los profesores del PNFMIC. Se observa como 88 profesores para un 80 % no habían impartido previamente clases en su carrera profesional y fue precisamente en este programa donde se iniciaron como docentes. Solamente 4,5 % tenía categoría docente y 1,8 % tenía maestría terminada.

**Tabla 23. Profesores según su preparación profesoral.**

PREPARACIÓN	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Preparación profesoral	6	5,4	65	59,1	39	35,5	110	100

Fuente. Encuesta a profesores

n=110

Se observa en la tabla 23 que el 59,1% de los profesores refieren que su preparación profesoral es regular, teniendo en cuenta lo representado en la tabla 21, un por ciento elevado de estos profesores, se iniciaban gracias a este programa como profesores, tampoco tenían categoría docente. Mientras que el 35,5% de los profesores consideran estar mal preparados para enfrentarse al proceso docente- educativo.

**Tabla 24. Profesores según su consideración sobre la importancia y dominio de los objetivo temáticos.**

Objetivos	Bueno		Regular		Malo		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Importancia de los objetivos	98	89,1	12	10,9	0	0	110	100
Dominio en la derivación de los objetivos	0	0	84	76,4	26	23,6	110	100

Fuente. Encuesta a profesores

n=110

En la tabla 24 se pone de manifiesto que 98% de los profesores consideran que los objetivos de la asignatura contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes que debe vencer el estudiante para su futura profesión, aunque 12% de estos profesores refieren que los objetivos de la asignatura satisfacen de manera regular el conocimiento, habilidades y aptitudes que el alumno debe vencer. En dicha tabla se aprecia además que el grado de dominio que poseen los profesores en el proceso de derivación de objetivos generales a temáticos y de clase es regular según lo que opinaron 76,4% de los encuestados y 23,4% restante afirma que es malo.

**Tabla 25. Profesores según su consideración sobre el dominio de los medios en el PNFMIC en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

VARIABLES	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Satisfacción del dominio de los medios	45	40,9	53	48,2	12	10,9	110	100

Fuente. Encuesta a profesores

n=110



Muestra la tabla 25 que el 48,2% de los profesores opinan tener un dominio regular con los medios de enseñanza empleados, mientras que 40,9% manifiestan tener buen dominio de los medios de enseñanza. El PNFMIC es nuevo y por primera vez la mayoría de los profesores se enfrentan a este nuevo tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 26. Profesores según su consideración sobre su consideración acerca de la comunicación alumno-profesor.**

VARIABLES	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Comunicación profesor alumno	52	47,3	40	36,4	18	16,3	110	100

Fuente. Encuesta a profesores n=110

El grado de comunicación entre profesor-alumno se expresa en la tabla 26, donde el 47,3% de los profesores manifiestan que la comunicación que establecen con los estudiantes es bueno, pero otros reconocen que es regular e incluso mala, el 36,4% y 16,3% respectivamente.

**Tabla 27. Profesores según criterios sobre los factores que se relacionan con la desincorporación del PNFMIC.**

CAUSAS DE DESINCORPORACIÓN	#	%
Problemas económicos	3	2,7
Insuficiencia académica	65	59,1
Falta de vocación por la carrera	11	10,1
Inadecuada preparación profesoral	25	22,7
Falta de atención diferenciada al estudiante	19	17,2

Fuente. Encuesta a profesores

n=110

En la tabla 27 se muestra los factores que según la opinión de los profesores se relacionan con la desincorporación de los estudiantes del PNFMIC durante el curso escolar 2005-2006 en el Estado Monagas. El 59,1% de los profesores opinan que la insuficiencia académica que muestran los estudiantes, constituye la causa fundamental o que más incide en el abandonado del programa por parte de los estudiantes. El 22,7% de los profesores refieren que la inexperiencia docente, la insuficiente preparación profesoral, se relaciona con la insuficiencia académica de los estudiantes y esto conlleva a la desincorporación escolar. Además un 17,2% de los profesores consideran que la falta de atención diferenciada a los estudiantes, constituye un factor que se relaciona con la desincorporación escolar, pues el alumno con deficiencias académicas, queda rezagado, no aprende al mismo ritmo del resto de los estudiantes y se retira del programa.

**Tabla 28. Profesores según acciones para evitar la desincorporación de los estudiantes**

<b>Acciones para evitar la desincorporación de los estudiantes</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Ninguna	53	48,1
Motivación a la carrera de Medicina Integral Comunitaria	39	35,4
Atención diferenciada al alumno	18	16,3

Fuente. Encuesta a profesores n=110

En la tabla 28 se observa que 48,1% de los profesores no hicieron ninguna acción para que el estudiante no abandonara el programa, mientras que 35,4%

plantearon que uno de los métodos que emplearon para lograr que los estudiantes no abandonaran el programa era mediante orientaciones sobre el programa de estudios y sobre la importancia y logros de la medicina comunitaria, durante los encuentros, en los diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. Solo un 16,3% de los profesores reconocen realizar atención diferenciada al estudiante con problemas académicos. La atención personalizada por parte del profesor favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente universitario y a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

La aplicación de los métodos y procedimientos tenidos en cuenta en la presente investigación permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se considera como el momento de mayor desincorporación; el primer trimestre del programa, predominando en las primeras ocho semanas del curso escolar.

Se logra arribar a la caracterización de los factores relacionados con la desincorporación escolar en el PNFMIC en el Estado Monagas, durante el curso 2005-2006.

- **Factores relacionados con el estudiante:**

- 1- Académicos.

- El mayor por ciento de los estudiantes muestra bajo índice académico en el nivel medio de enseñanza.

- Durante el curso premédico los estudiantes desincorporados culminan con malos resultados en las asignaturas de biología, química y lengua española.
- Finalizan con mala calificación general el curso premédico, el mayor por ciento de los estudiantes desincorporados.
- El mayor por ciento de los estudiantes considera que el bajo índice académico obtenido en la enseñanza media, guarda relación con los resultados en el curso premédico.
- Todos los estudiantes desincorporados muestran una trayectoria académica mala durante el curso escolar 2005-2006, observándose en los resultados en todos los cortes evaluativos.
- El mayor por ciento de los estudiantes desincorporados coincide en que abandonan el programa porque les resultan difíciles los contenidos a vencer.

2- Procedencia estudiantil. Los estudiantes desincorporados provienen mayoritariamente de la Misión Ribas.

3- Orientación vocacional:

- Los estudiantes desincorporados en su gran mayoría opinan no haber tenido información de su desempeño profesional al concluir los estudios.
- Más del cincuenta por ciento de los estudiantes refieren que durante el curso premédico no recibieron información sobre la medicina comunitaria.
- No les gusta a más del cincuenta por ciento de los estudiantes desincorporados la medicina comunitaria.

- La obtención de ganancia económica al finalizar los estudios, fue para un gran número de estudiantes desincorporados, la causa que los motivó en su incorporación en el PNFMIC.
  - El mayor por ciento de los estudiantes desincorporados no tienen interés por estudiar medicina en otro programa de estudios, ni de incorporarse nuevamente en el PNFMIC.
- 4- Edad: El mayor por ciento de los estudiantes desincorporados tienen entre 27 y 46 años edad.
- 5- Hijos: Un gran por ciento de los estudiantes desincorporados tienen entre 1 y 3 hijos.
- **Factores socioeconómicos:**
    - 1- Un número pequeño de estudiantes desincorporados refieren como causa de abandono del programa la necesidad de trabajar.
    - 2- Un por ciento pequeño de estudiantes desincorporados plantean que abandonan el programa por presentar problemas económicos.
  - **Factores relacionados con el profesor:**
    - 1- Casi la totalidad de los profesores no tenían categoría docente, ni maestrías terminadas.
    - 2- El mayor por ciento de los profesores se inician como docentes en el PNFMIC.
    - 3- Un gran por ciento de los profesores consideran que es regular la preparación profesoral en función de la preparación del egresado para su desempeño profesional.

- 4- Un número pequeño de estudiantes y profesores, consideran como un factor que se relaciona con la desincorporación escolar en el programa, la inestabilidad de los profesores en los núcleos docentes.
- 5- La no atención diferenciada a los estudiantes con dificultades académicas, es considerado como un factor que se relaciona con la desincorporación escolar, por un número pequeño tanto de estudiantes como de profesores.
- 6- Un gran por ciento de los profesores reconocen que no realizan acciones para evitar la desincorporación de los estudiantes al programa.

## CONCLUSIONES

- ❖ Se describió el comportamiento de la desincorporación escolar durante el desarrollo del proceso docente durante el curso escolar estudiado; siendo el momento más significativo el primer trimestre, seguido del segundo trimestre del curso escolar.
- ❖ Se identificaron los factores que se relacionan con la desincorporación escolar referidos a los estudiantes, los socioeconómicos y a los profesores.
- ❖ Se caracterizó los factores relacionados con la desincorporación en el PNFMIC, en el curso escolar 2005-2006 en el Estado Monagas, en: factores relacionados con el estudiante; donde sobresale, la trayectoria académica, la procedencia estudiantil, la orientación vocacional y la edad, factores socioeconómicos y factores relacionados con el profesor; donde predominan la preparación profesoral, estabilidad del educando en el núcleo docente, la atención diferenciada al estudiante con problema académicos y las acciones para evitar que se produzca la desincorporación de los estudiantes al PNFMIC.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Presentar los resultados de esta investigación en la coordinación docente del Estado y municipios.
- ❖ Divulgar los resultados de la investigación que nos ocupa a nivel de diferentes estados en encuentro y publicaciones científicas.
- ❖ Continuar los estudios de caracterización de los factores que se relacionan con la desincorporación escolar del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria.
- ❖ Definir las causas de la Baja según lo establecido en la Indicaciones para la tramitación de traslados, bajas, licencias de matrículas y altas, dispuesto en la Circular MIC 5/05, para evitar subregistro de los datos.
- ❖ Que se tenga en cuenta los resultados de la presente investigación para perfeccionar lo dispuesto en la circular MIC 5/05 y así evitar inadecuadas clasificaciones.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Misión Barrio Adentro. Entrevista a Robert Rodríguez en la sede del Ministerio de Salud y Desarrollo Social. 2006 Ago [citado 4 Ago 2006]. Disponible en: <http://www.misionesbolivarianas.gov.ve>
- 2- Tomado del Portal de las Misiones Sociales de Venezuela: Las misiones sociales bolivarianas. 2005 Abr [citado 6 Abr 2005]. Disponible en: <http://www.misionvenezuela.gov.ve>.
- 3- Blanco JM. Prensa Presidencial. Misión Barrio Adentro. 2007 May [citado 26 Mayo 2007]. Disponible en: <http://www.barrioadentro.gov.ve>
- 4- Prensa Presidencial. Voces latinoamericanas apoyan el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. 2005. Octubre. [citado 3 oct 2005]. Disponible en: <http://misionvenezuela.gov.ve>.
- 5- Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Base de datos de gestión de la información de Secretaria Docente de la Dirección Nacional. Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005. Fundación Misión Sucre.
- 6- Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Base de datos de gestión de la información de Secretaria Docente Estado Monagas. Caracas, 2005. Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005. Fundación Misión Sucre.
- 7- Almuiñas JL, et al. Estudio sobre la Repitencia y las bajas en la Educación Superior de Cuba. 2005 Jun [citado 25 jun 2005]. Disponible en: <http://vatorio/documentos>.
- 8- Agüero J. La deserción escolar un factor determinante de la pobreza y marginalidad en Venezuela. 2002 Nov [citado nov 2002]. Disponible en: <mailto:malito:aguero@cantev.net>

- 9- Ramos NL, et al. Estudio de la deserción universitaria en una cohorte de alumnos de la facultad de derecho de la Universidad Andina” Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. 2003 Oct [citado Oct 2003]. <mailto:elpoderdelaeducacion@hotmail.com>
- 10- Poy L. Alienta la deserción escolar el "círculo de pobreza. Informe elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). 2007 [citado 12 Mayo 2007]. Disponible en: [www.jornada.unam](http://www.jornada.unam).
- 11-Caicedo C. Alto porcentaje de deserción universitaria. 2005 Jun [citado Jun 2005]. Disponible en: <http://www.poorbuthappy.com>.
- 12-Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. ISSN 2002; 04(63):1025-5583.
- 13- Rivera E, et al. Estudio sobre repitencia y deserción en la educación superior en Bolivia. Universidad Autónoma “Juan Misael Caracho”. 2006 Ene [citado Ene 2006]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>.
- 14-Teobaldo ME, Delacourt. L. Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cuantitativos cualitativos. 2006 Jun [citado Jun 2006]. Disponible en: <mailto:luciacd@terra.com.ar>.
- 15- Girón LE, Gonzáles Gomes. DE. Determinantes del rendimiento académico y deserción estudiantil, en el programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Rev. Econ. Gest. Desarro. Cali Colombia. 2005; (3173); 201.
- 16-Boado M. Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. 2006 Ene [citado Ene 2006]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>.

- 17-Latiesa M. La deserción universitaria: Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios MECD. Disponible en: [www.tugueb.com/e\\_campus/2002/06/reportaje/ranking/14.html](http://www.tugueb.com/e_campus/2002/06/reportaje/ranking/14.html) - 69k
- 18-Encuesta CASEN. Deserción escolar disminuye un tercio. Chile. Septiembre, 2004.
- 19-Almuiñas JL. Cuba en la década del 90. Editorial Félix Varela. La Habana, 2002. Dirección de pedagogía universitaria: Las opiniones docentes sobre deserción escolar. <http://www.iesalc.unesco.org>
- 20-Menéndez H. Logros educativos en la Venezuela bolivariana: el salto adelante para la liberación. 2007 May [citado May 2007]. Disponible en: [www.rebellion.org](http://www.rebellion.org).
- 21- Convocatoria Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. 2005. <http://www.mes.gov.ve>.
- 22-Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Ministerio de Educación Superior. Caracas, Sep 2005. Fundación Misión Sucre.
- 23-Cárdenas S. Deserción escolar. Esperanza para la Familia, AC. [info@esperanzaparalafamilia.com](mailto:info@esperanzaparalafamilia.com)
- 24-De Escobar V, et al. Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá. Estudio para la IESALC-UNESCO. Septiembre 2005.
- 25-Roa R. Estudio sobre retención y deserción. Seminario Internacional “Regazo y deserción en la educación superior”. Septiembre, 2005.
- 26- Romo A, Hernández P. Deserción y repitencia en la Educación superior en México. Observatorio de la educación superior en América Latina y el Caribe. Marzo, 2005.
- 27-Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Indicaciones para la tramitación de bajas, traslados, licencias de matrículas y altas. Circular MIC

- 5/05. Comisión Nacional. Ministerio de Educación Superior. Caracas, Dic 2005. Fundación Misión Sucre.
- 28-Tinto V. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. - Revista de la Educación Superior Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers.2002.
- 29-Espíndola E, León A. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional.
- 30-Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Indicación Metodológica 01/200. Morfofisiología Humana I. Caracas, 2005. Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005. Fundación Misión Sucre.
- 31-Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria Indicación Metodológica 02/2005. Morfofisiología Humana II. Caracas, 2005. Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005. Fundación Misión Sucre.
- 32-Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria Indicación Metodológica 03/2005. Morfofisiología Humana III Caracas, 2005. Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005. Fundación Misión Sucre.
- 33-Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria Unidad Curricular Morfofisiología Humana Caracas, 2005. Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005. Fundación Misión Sucre.
- 34-Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria Unidad Curricular Educando en Ciudadanía Caracas, 2005. Ministerio de Educación Superior. Caracas, 2005. Fundación Misión Sucre.
- 35- Rivera N. Fundamentos Metodológicos del Proceso Docente Educativo. El Modelo de la Actividad. ISCM. Habana, Cuba; 2003.

- 36-Yáñez JC. La deserción en la educación superior Editada por el Observatorio Universitario de las Innovaciones. Universidad de Colima \*Avenida 20 de noviembre 234 \*Archivo Histórico \* Noviembre. 2006
- 37-Herrero J, García-Irles J, Gutiérrez A, et al. ¿Mejoran la calidad docente los métodos de autoaprendizaje aplicados a la docencia de las asignaturas de Biología?
- 38-López-Cerdá MA, Goberna MA y Pastor JT. “El rendimiento académico en la Universidad de Alicante, Departamento de Matemáticas y Estadística”, Universidad de Alicante, Informe 5/87, 1987.
- 39-Iñiguez C, De Juan J, Carreres J. “Estudio sobre evaluación diagnóstica al comienzo de las carreras de Medicina y Enfermería”, ICE de la Universidad de Valladolid, 1979.
- 40-Cabalan G. El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario. Universidad autónoma de Campeche. <mailto:malito:guadalcu@hotmail.com>. Septiembre, 2004.
- 41-Carreres J, Fernández JI, Ibañez C, Iñiguez C, De Juan J, Ramos A. “Problemática universitaria y profesión médica: Resultados de una encuesta” Revista de educación. 1977
- 42-Clarke DM, Mckenzie DP. “Learning approaches as a predictor of examination results in pre-clinical medical students”, Medical Teacher. 1994(16).
- 43-Muñoz M, Muñoz F, Palacios C, Valle JM. “Las calificaciones en las pruebas de aptitud para el acceso a la Universidad”, CIDE, Madrid. 1991.
- 44-Saldarriaga J, et al. Deserción escolar. <http://www.lapalabra.gov.co>. 2005

- 45-Perrenoud AM, Zabalza CA, Brailovsky C. Deserción y condiciones de educabilidad. Enfoques sobre la Deserción Escolar: Perspectiva del liceo/Perspectivas teóricas. [http:// www.cidpa.org](http://www.cidpa.org). 2004
- 46-Verdú J, de Juan J. "Matching the concept of "Biologist" with student performance in the first year of Biology in the Alicante University", ECER´96 (European Conference in Educational Research). 1996.
- 47-Pérez RM, Herrero J. Importancia de las asignaturas y materias del currículo en la formación de lo profesionales de enfermería. Rev Enfermería Científica. 1994; 142: 69-72.
- 48-Sapelli C, Torche A. Irse del colegio para quedarse en la casa. Rev. Univ. Publicación de comunicaciones católica de Chile. 2005
- 49-González I. Propuesta de caracterización para los alumnos de ciencias médicas. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Rev Educación Médica Superior. 2000. Enero.
- 50-Rodríguez J. Tasas de éxito y fracaso académico universitario: identificación y análisis de variables psicoeducativas relacionadas en una muestra de estudiantes españoles. Universidad Miguel Hernández de Elche. 2004. Octubre.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES DESINCORPORADOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA.

Estimado estudiante:

Se lleva a cabo una investigación educacional con el objetivo de identificar los factores que se relacionan con la desincorporación del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Sus respuestas son muy importantes para el desarrollo de la misma. Usted tiene la libertad de responder o no a lo que se le pregunta. Se le asegura que los datos que ofrezca solo serán utilizados con fines científicos y son confidenciales. Muchas gracias.

1- Ofrezca los datos generales que sobre usted se necesitan:

- a. Edad \_\_\_\_\_
- b. Sexo \_\_\_\_\_
- c. Municipio \_\_\_\_\_
- d. Estado civil \_\_\_\_\_
- e. No. de hijos \_\_\_\_\_

2- Procedencia escolar al matricular en el Programa, marque con una cruz (X):

Misión Ribas\_\_\_\_\_

Misión Sucre\_\_\_\_\_

Liceo \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3- Marque con una cruz (X) Su situación laboral al ingreso en el Programa:

Trabajo Fijo \_\_\_\_\_

Trabajo Eventual \_\_\_\_\_

Desempleado \_\_\_\_\_

4- ¿Realizaba estudios y/o labores anteriores relacionados con la atención a la salud de la población?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si responde afirmativamente a la pregunta anterior, marque cual de las que le ofrecemos a continuación:

\_\_\_\_\_ Medicina

\_\_\_\_\_ Enfermería

\_\_\_\_\_ Otro Técnico Superior Universitario (TSU) relacionado con salud.

\_\_\_\_\_ Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5- ¿Conocía usted antes de entrar al Programa de Formación de Medicina Integral Comunitaria donde se desempeñaría como médico al concluir sus estudios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6- ¿Considera usted que fue motivado durante el curso premédico hacia el trabajo en la atención médica comunitaria?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.

7- ¿Cuál fue la principal causa que le motivó a optar por el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria?



\_\_\_ Me gusta el ejercicio de la medicina

\_\_\_ Reconocimiento Social

\_\_\_ Obtención de ganancias económicas

\_\_\_ Para servir a la comunidad.

\_\_\_ Otras ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8 -¿Le satisfacía la perspectiva de dedicarse a la atención médica comunitaria?

Si\_\_\_ No\_\_\_

Responda la siguiente pregunta según la escala del 1 al 5 que se presenta en ellas, donde 1 tiene el valor menor y 5 el máximo considerado por usted.

9- ¿Cómo consideraba su preparación en las asignaturas de Biología, Química y Lengua Española al concluir el curso premédico?

Biología \_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

Química \_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

Lengua Española \_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

10-¿Considera que la preparación en las asignaturas mencionadas en la pregunta anterior influyó en su desincorporación del programa?

Si\_\_\_ No\_\_\_

Responda la siguiente pregunta según la escala del 1 al 5 que se presenta en ellas, donde 1 tiene el valor menor y 5 el máximo considerado por usted.

11- ¿En que medida cree usted que el curso premédico satisfizo sus necesidades de aprendizaje para afrontar los estudios de medicina?

\_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

Marque con una cruz la respuesta seleccionada:

12- ¿En que trimestre del Programa Nacional de Medicina Integral Comunitaria abandonó los estudios?

1ro\_\_\_            2do\_\_\_            3ro\_\_\_\_\_

13- En dependencia del trimestre en que haya abandonado los estudios responda su comportamiento académico en los mismos.

a. En el primer trimestre su comportamiento en los cortes evaluativos

Cuarta semana B \_\_\_      R \_\_\_      M \_\_\_

Octava semana B \_\_\_      R \_\_\_      M \_\_\_

Oncena semana B \_\_\_      R \_\_\_      M \_\_\_

b. Aprobó el examen de Morfofisiología Humana I

Si \_\_\_      No \_\_\_

c. En el segundo trimestre en los cortes evaluativos.

Cuarta semana B \_\_\_      R \_\_\_      M \_\_\_

Octava semana B \_\_\_      R \_\_\_      M \_\_\_

Oncena semana B \_\_\_      R \_\_\_      M \_\_\_

d. Aprobó el examen de Morfofisiología Humana II.

Si \_\_\_      No \_\_\_

e- En el tercer trimestre en los cortes evaluativos.

Cuarta semana B \_\_\_\_ R \_\_\_\_ M \_\_\_\_

Octava semana B \_\_\_\_ R \_\_\_\_ M \_\_\_\_

Oncena semana B \_\_\_\_ R \_\_\_\_ M \_\_\_\_

f- Aprobó el examen de Morfofisiología Humana III

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

14- Considera que su abandono del programa estuvo determinado porque:

(marque la causa fundamental)

No tenía fondo de tiempo libre para trabajar \_\_\_\_\_

Sus objetivos futuros eran trabajar en una clínica \_\_\_\_\_

No le gusta el trabajo en la comunidad \_\_\_\_\_

Necesidad económica \_\_\_\_\_

Me resultaron difíciles los contenidos a vencer \_\_\_\_\_

Otra causa \_\_\_\_\_

En caso de marcar otra causa diga cual o cuales

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15-¿Tiene interés en estudiar en otro programa donde la enseñanza de la medicina no esté dirigida hacia la atención médica comunitaria?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

16- ¿Si tuvieras la posibilidad de ingresar de nuevo, lo harías en este programa?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

## Anexo 2

### ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE PERMANECEN ACTIVOS EN EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA.

Estimado estudiante:

Se lleva a cabo una investigación educacional con el objetivo de identificar los factores que se relacionan con el abandono del Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. Sus respuestas son muy importantes para el desarrollo de la misma. Usted tiene la libertad de responder o no a lo que se le pregunta. Se le asegura que los datos que ofrezca solo serán utilizados con fines científicos y son confidenciales. Muchas gracias.

1- Ofrezca los datos generales que sobre usted se necesitan:

- a. Edad \_\_\_\_\_
- b. Sexo \_\_\_\_\_
- c. Municipio \_\_\_\_\_
- d. Estado civil \_\_\_\_\_
- e. No. de hijos \_\_\_\_\_

2- Procedencia escolar al matricular el Programa, marque con una cruz (X):

Misión Ribas \_\_\_\_\_

Misión Sucre \_\_\_\_\_

Liceo \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3- Marque con una cruz (X) Su situación laboral al ingreso al programa:

Trabajo Fijo

Trabajo Eventual

Desempleado

4- ¿Realizaba estudios y/o labores anteriores relacionados con la atención a la salud de la población?

Si  No

Si responde afirmativamente a la pregunta anterior, marque cual de las que le ofrecemos a continuación:

Medicina

Enfermería

Otro Técnico Superior Universitario (TSU) relacionado con salud.

Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5- ¿Conocía usted antes de entrar al Programa de Formación de Medicina Integral Comunitaria donde se desempeñaría como médico al concluir sus estudios?

Si  No

6- ¿Considera usted que fue motivado durante el curso premédico hacia el trabajo en la atención médica comunitaria?

Si  No .

7- ¿Cuál fue la principal causa que le motivó a optar por el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria?

Me gusta el ejercicio de la medicina

\_\_\_ Reconocimiento Social

\_\_\_ Obtención de ganancias económicas

\_\_\_ Para servir a la comunidad.

\_\_\_ Otras ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8 -¿Le satisfacía la perspectiva de dedicarse a la atención médica comunitaria?

Si\_\_\_ No\_\_\_

Responda la siguiente pregunta según la escala del 1 al 5 que se presenta en ellas, donde 1 tiene el valor menor y 5 el máximo considerado por usted.

9- ¿Cómo consideraba su preparación en las asignaturas de Biología, Química y Lengua Española al concluir el curso Premédico?

Biología \_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

Química \_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

Lengua Española \_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

10-¿Considera que la preparación en las asignaturas mencionadas en la pregunta anterior influyó en su deserción escolar del Programa?

Si\_\_\_ No\_\_\_

Responda la siguiente pregunta según la escala del 1 al 5 que se presenta en ellas, donde 1 tiene el valor menor y 5 el máximo considerado por usted.

11- ¿En que medida cree usted que el curso premédico satisfizo sus necesidades de aprendizaje para afrontar los estudios de medicina?

\_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

Marque con una cruz la respuesta seleccionada:

12- Responda marcando con una cruz su comportamiento académico en los diferentes trimestres.

e. En el primer trimestre su comportamiento en los cortes evaluativos

Cuarta semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

Octava semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

Oncena semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

f. Aprobó el examen de Morfofisiología Humana I

Si \_\_\_ No \_\_\_

g. En el segundo trimestre en los cortes evaluativos.

Cuarta semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

Octava semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

Oncena semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

h. Aprobó el examen de Morfofisiología Humana II.

Si \_\_\_ No \_\_\_

e- En el tercer trimestre en los cortes evaluativos.

Cuarta semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

Octava semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

Oncena semana B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

g- Aprobó el examen de Morfofisiología Humana III

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

13- Considera que el abandono del programa de sus compañeros estuvo determinado porque:

No tenía fondo de tiempo libre para trabajar \_\_\_\_\_

Sus objetivos futuros eran trabajar en una clínica \_\_\_\_\_

No le gusta el trabajo en la comunidad \_\_\_\_\_

Necesidad económica \_\_\_\_\_

Me resultaron difíciles los contenidos a vencer \_\_\_\_\_

Otra causa \_\_\_\_\_

En caso de marcar otra causa diga cual o cuales

---

---

---

14-¿Preferirías estudiar en otro programa donde la enseñanza de la medicina no esté dirigida hacia la atención médica comunitaria?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_.



### Anexo 3

#### **GUÍA DE ENCUESTA A PROFESORES**

Estimado profesor:

En el Estado Monagas se inició el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria, con una cifra inicial de 647 estudiantes, al término del primer año se habían desincorporados del 123 estudiantes. Deseamos realizar un estudio para determinar los factores que inciden en la desincorporación escolar en este programa. En relación con esta intención se necesita obtener información acerca de su preparación pedagógica y otros elementos relacionados a la misma. Algunas preguntas están redactadas en forma de proposiciones que para responderlas tiene una escala del 1 al 5 donde 1 tiene el valor menor y 5 el máximo. Esta encuesta, es anónima y usted tiene todo el derecho de contestar a las preguntas que considere. No obstante esperamos contar con su valiosa colaboración.

#### **OBJETIVO:**

Conocer las posibles causas que provocan la desincorporación escolar en el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria. (PNFMIC)

#### **PRESENTACIÓN**

1- Datos del profesor:

- a- ¿Había impartido clases a estudiantes de medicina? Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_
- b- Categoría docente Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_
- c- Maestría terminada Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

Responda las siguientes preguntas según la escala del 1 al 5 que se presenta en ellas, donde 1 tiene el valor menor y 5 el máximo considerado por usted.

2-¿Cómo considera usted que la preparación científico-pedagógica de los profesores del PNFMIC está en función de la preparación del egresado para su desempeño profesional?

\_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

3-¿En que medida considera usted que los objetivos de la asignatura contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes que debe tener el profesional egresado?

\_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

4. Valore usted el dominio que posee en el proceso de derivación de objetivos generales a temáticos y de clase.

\_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

5. ¿Que grado de satisfacción usted siente en el dominio que posee en relación a los medios de enseñanza empleados en las ciencias médicas?

\_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

6. ¿Cómo considera usted la comunicación que establece con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

\_\_\_1 \_\_\_2 \_\_\_3 \_\_\_4 \_\_\_5

7. ¿Considera usted que en el contenido del programa general de la asignatura se incluyen todos los temas que podrán cumplimentar los objetivos generales de la asignatura? Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

8 De las siguientes posibles causas que provocan la desincorporación escolar en el trayecto de las asignaturas de Morfofisiología Humana I, II y III del PNFMIC. Marque a su entender la que ha causado con mayor peso la desincorporación escolar en estos estudiantes.

Problemas económicos \_\_\_\_

Insuficiencia académica \_\_\_\_

Falta de motivación por la carrera \_\_\_\_

Mala preparación de los profesores \_\_\_\_

Falta de atención diferenciada al estudiante \_\_\_\_

Otros \_\_\_\_

En caso de marcar otros, diga cual

---

---

9. Ha realizado acciones concretas para reducir o eliminar la desincorporación escolar en su núcleo docente. ¿Cuáles?

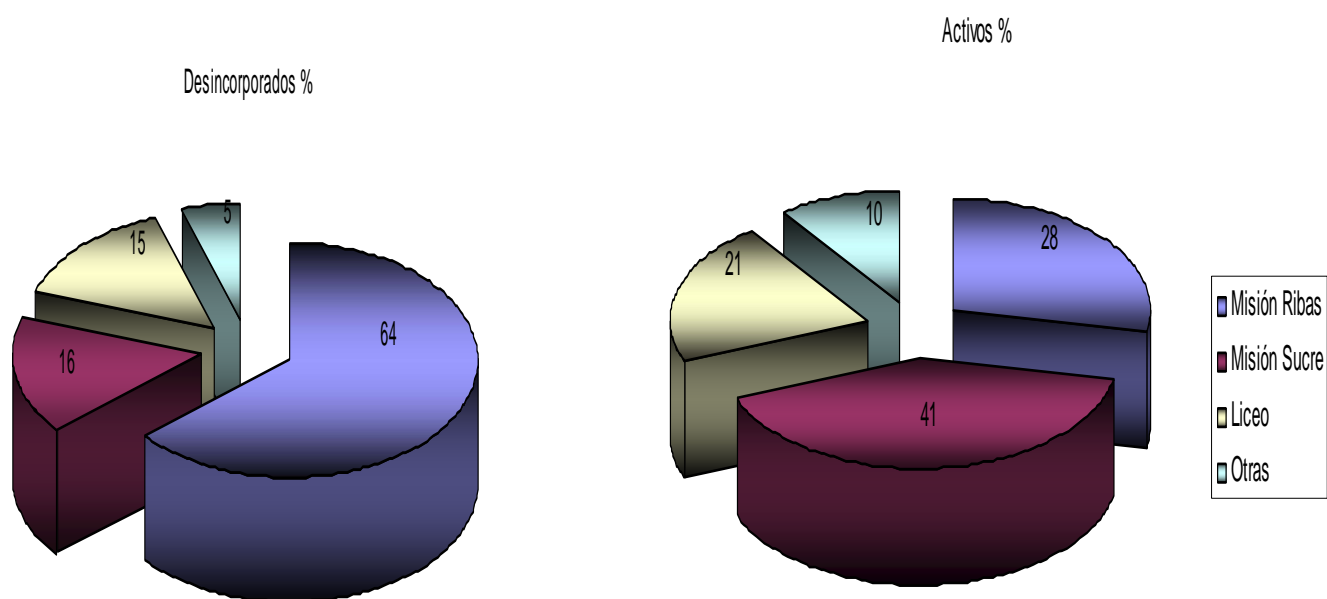
---

---

---

**Anexo 4.**

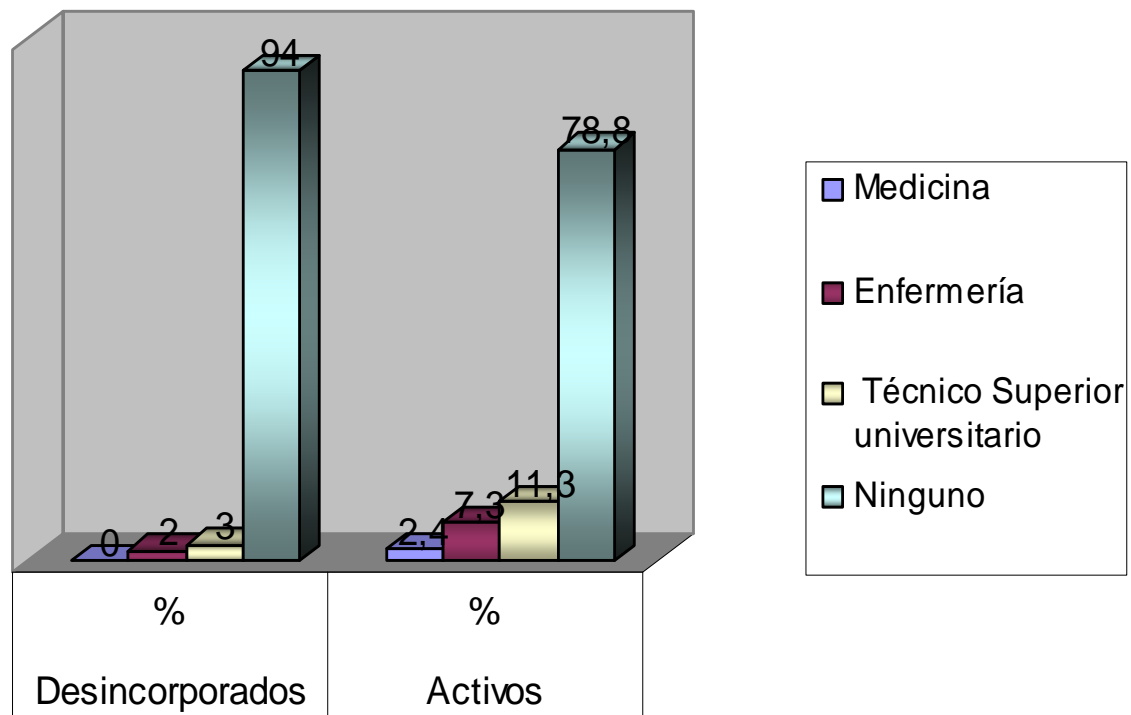
**Gráfico 1. Estudiantes desincorporados y activos según procedencia educativa**



Fuente. Tabla 11

## Anexo 5

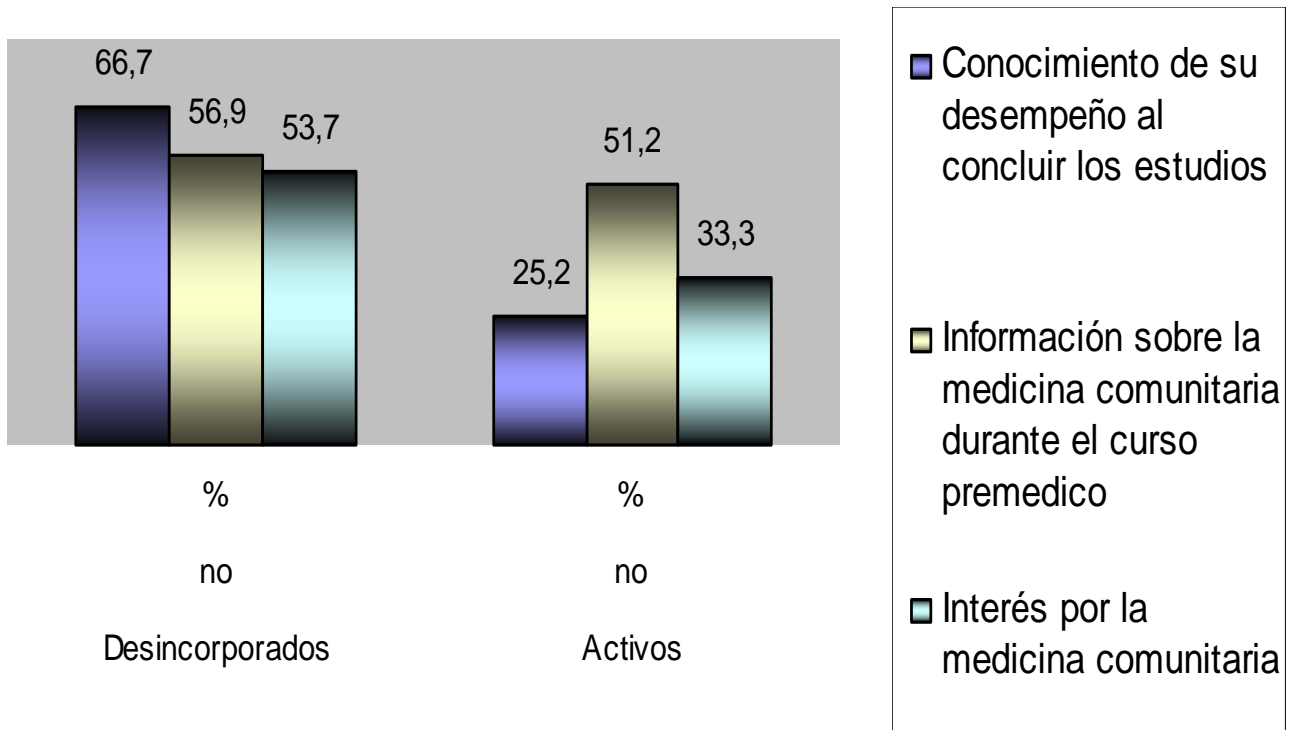
**Gráfico 2 Estudiantes desincorporados y activos con estudios anteriores relacionados al área de la salud**



Fuente. Tabla 13

**Anexo 6.**

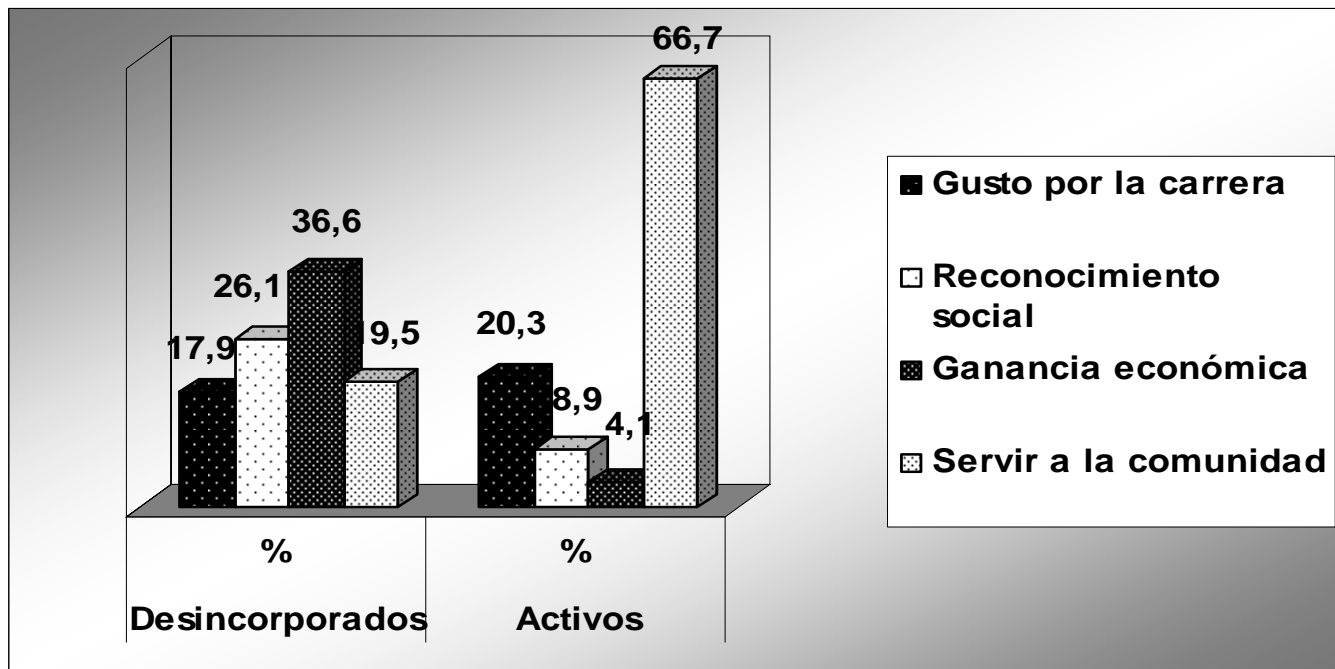
**Gráfico 3. Estudiantes desincorporados y activos según conocimiento e información en el curso premédico e interés por la medicina comunitaria.**



Fuente. Tabla 14

**Anexo 7.**

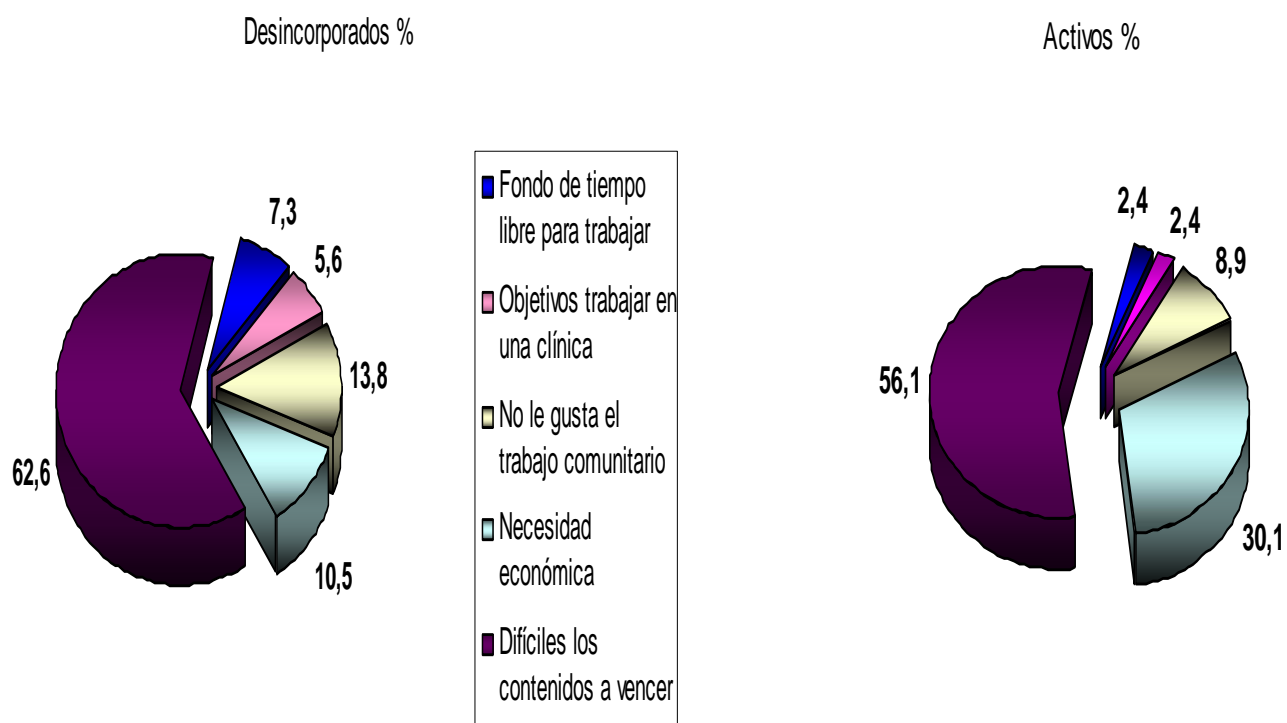
**Gráfico 4. Estudiantes desincorporados y activos según principal causa de su incorporación en el PNFMIC.**



Fuente. Tabla 15

**Anexo 8.**

**Gráfico 5. Estudiantes desincorporados y activos según causas de abandono del programa.**

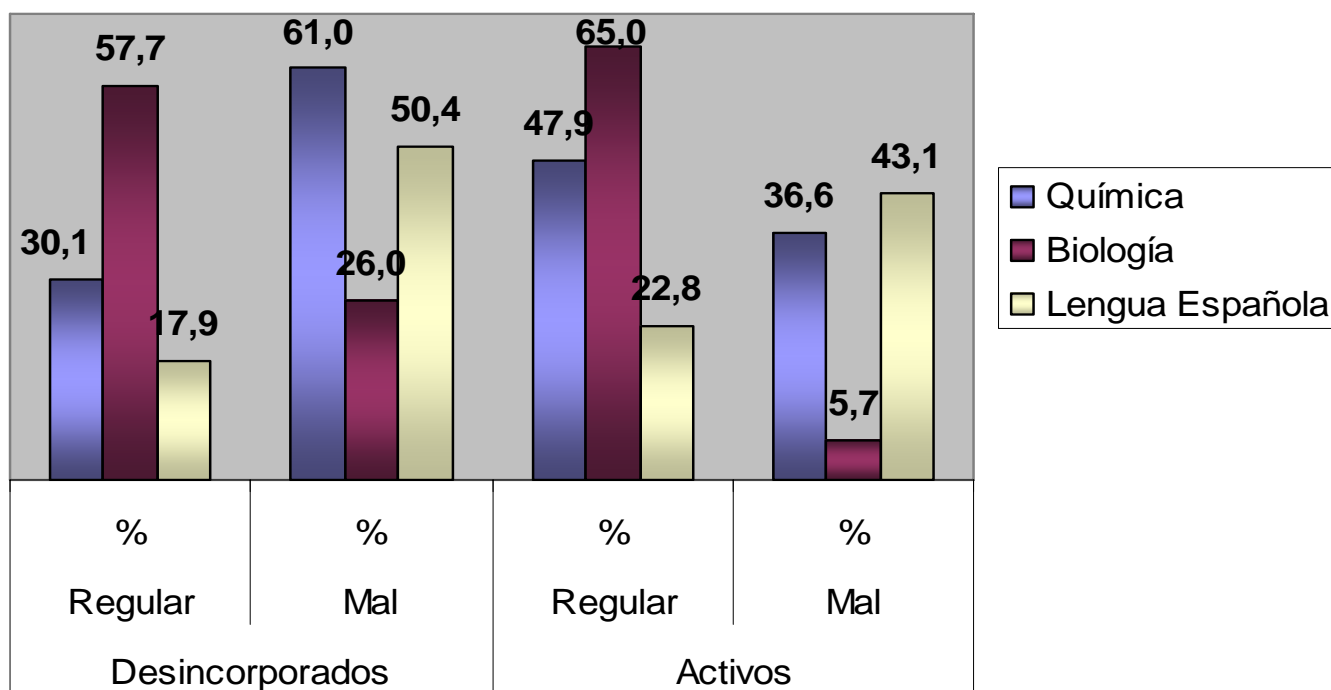


Fuente. Tabla 16



**Anexo 9.**

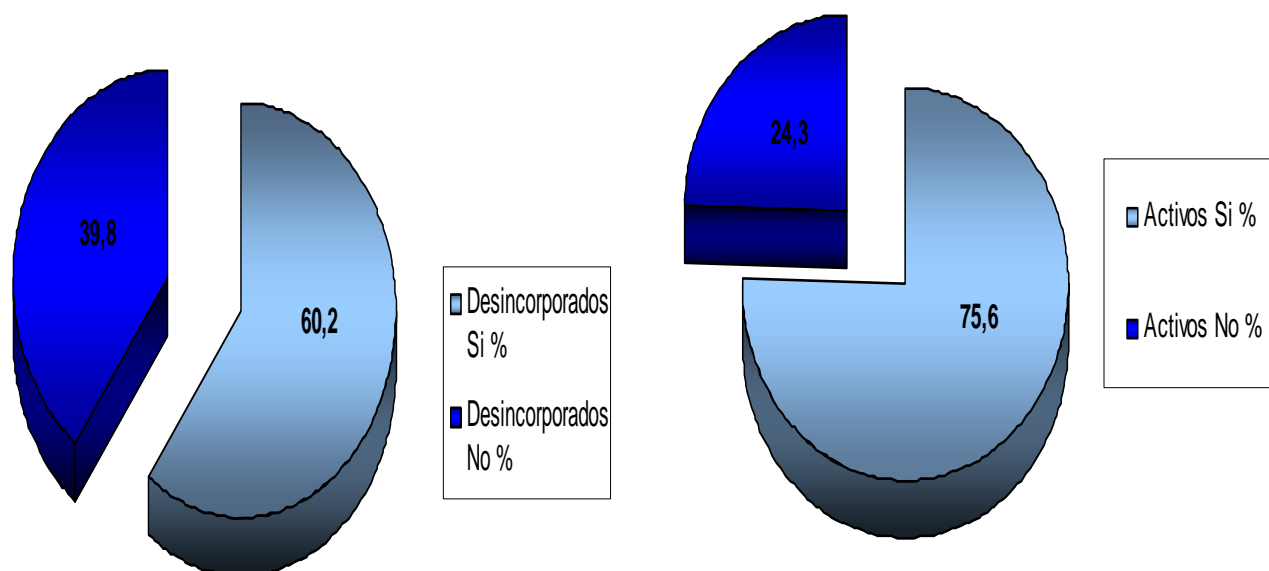
**Gráfico 6. Estudiantes desincorporados y activos según su preparación en algunas asignaturas del Curso Premédico.**



Fuente. Tabla 17

**Anexo. 10.**

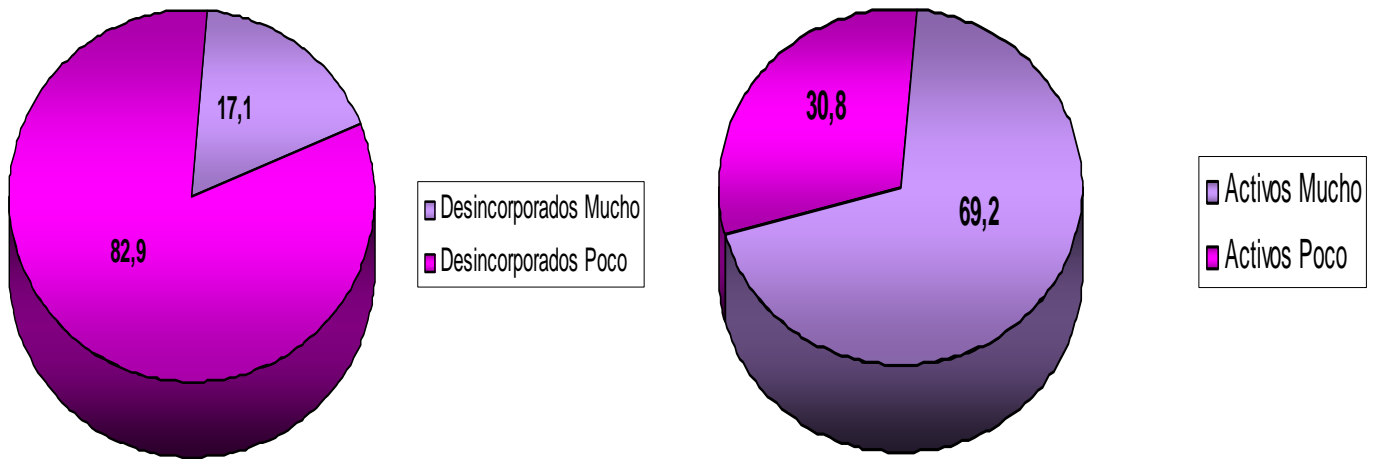
**Gráfico 7. Estudiantes desincorporados y activos según la influencia de los resultados en las asignaturas del Curso Premédico en la desincorporación al Programa.**



Fuente. Tabla 19

**Anexo 11.**

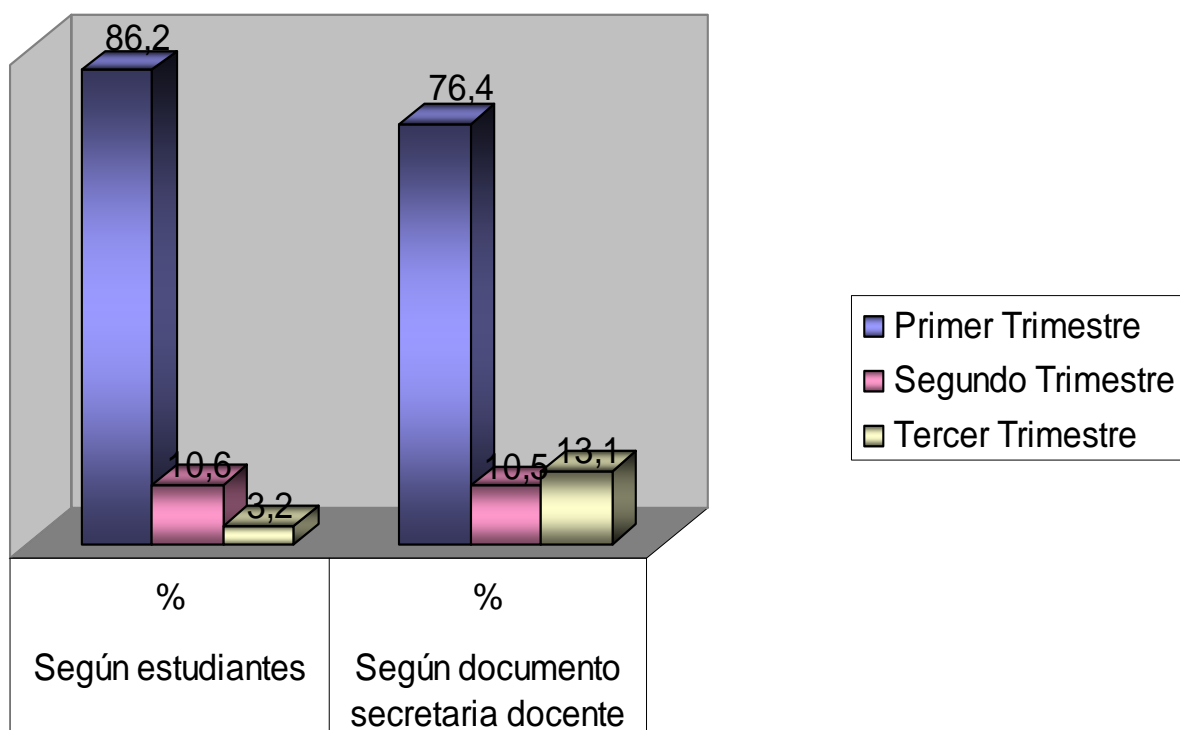
**Gráfico 8. Estudiantes según la satisfacción de las necesidades de aprendizaje en el curso premédico.**



Fuente. Tabla 20

**Anexo 12.**

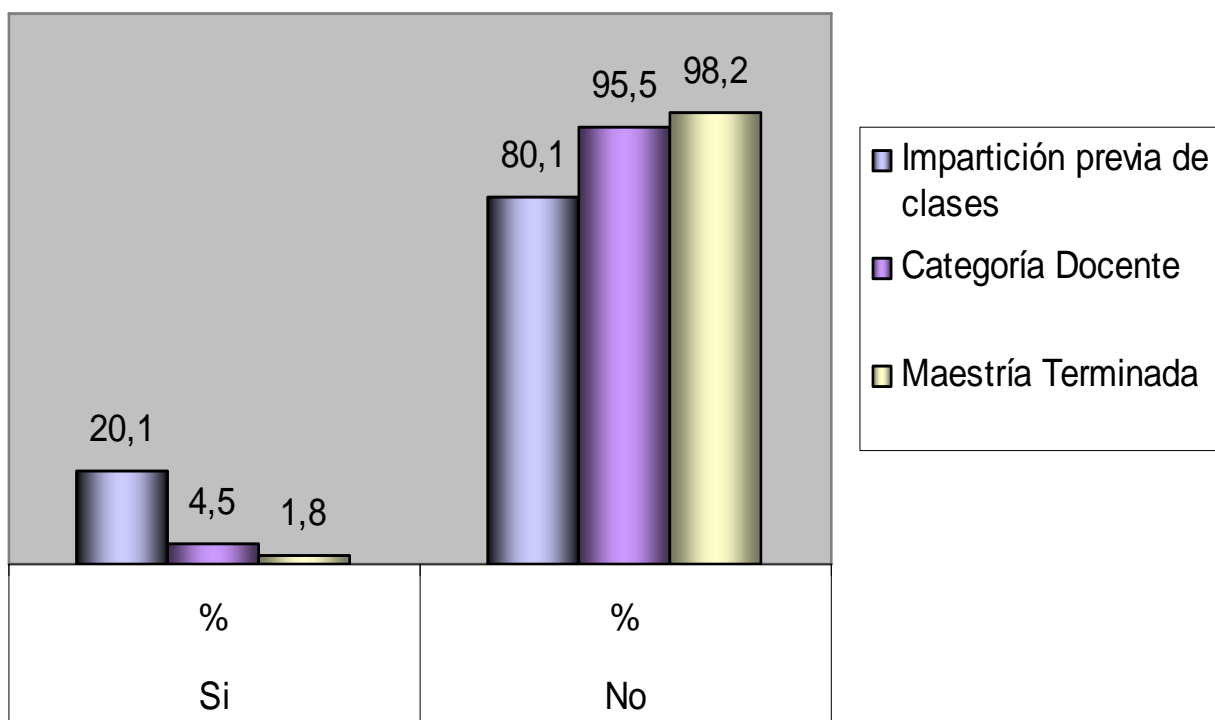
**Gráfico 9. Estudiantes y documentos de secretaria docente, según el trimestre de abandono de los estudios.**



Fuente. Tabla 21

**Anexo 13.**

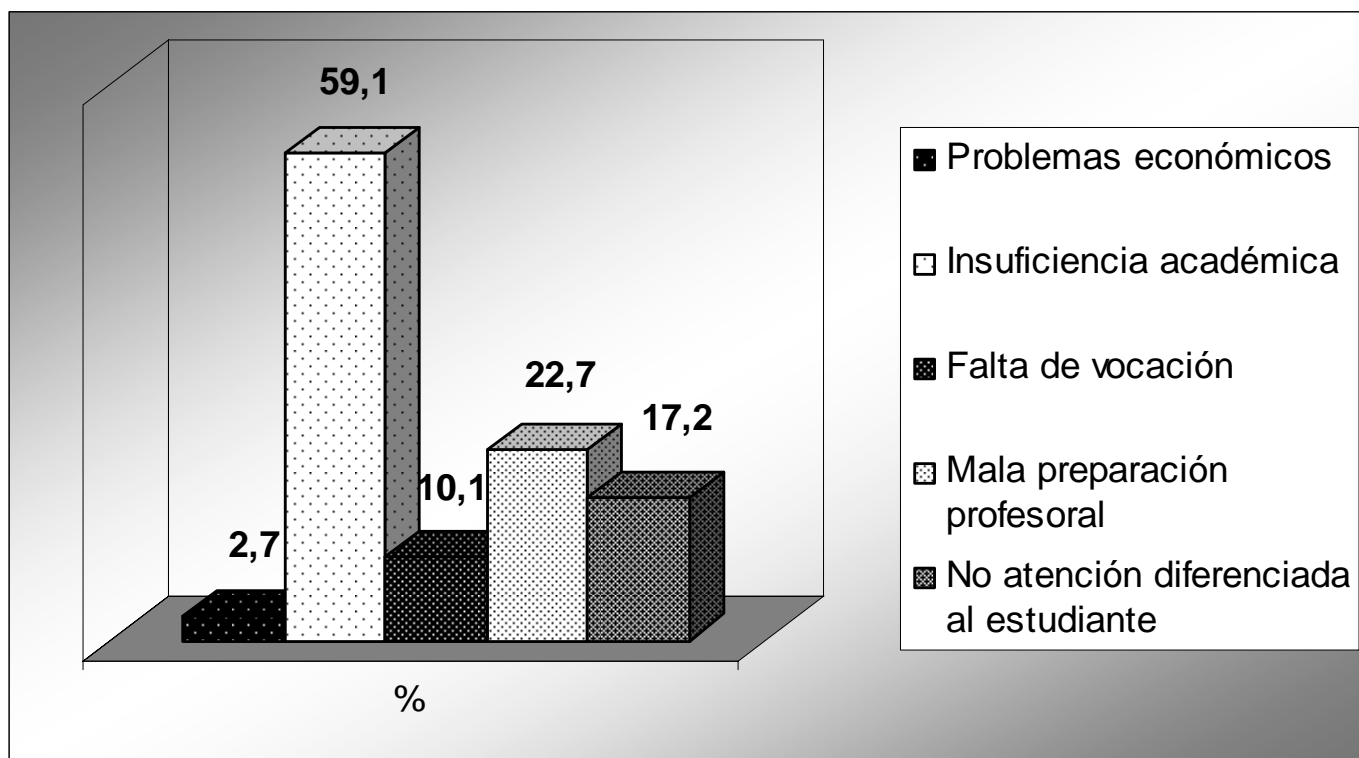
**Gráfico 10. Profesores según aspectos académicos**



Fuente. Tabla 22

## Anexo 14

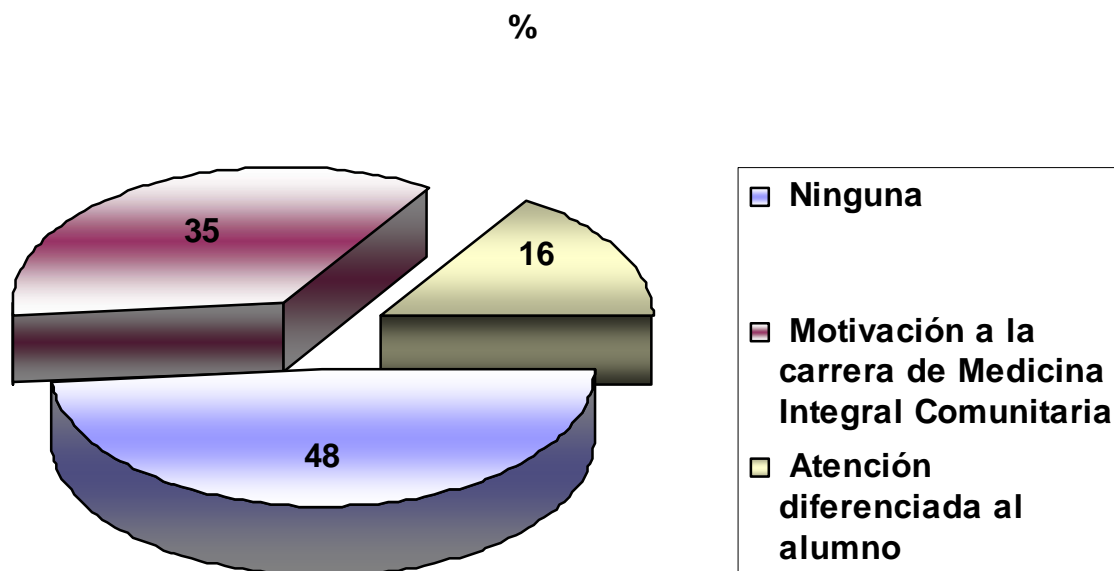
**Gráfico 11. Profesores según causas de desincorporación de los estudiantes.**



Fuente. Tabla 27

**Anexo 15**

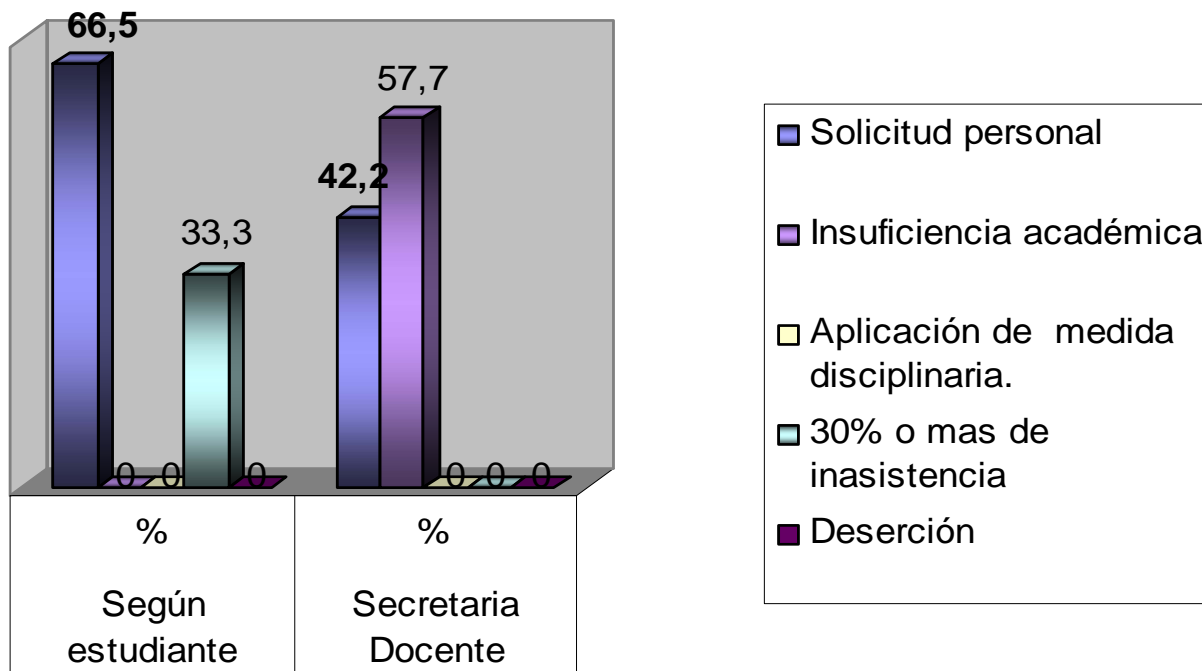
**Gráfico 12. Profesores según acciones para evitar la desincorporación de los estudiantes.**



Fuente. Tabla 28

## Anexo 16

**Gráfico 13 Causas de las bajas según secretaria docente y según lo expresado por los estudiantes en los expedientes.**



Fuente. Tabla 6