

EDITORIAL**LA LECTURA DE LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS DE ENFERMERÍA***Silvia Helena De Bortoli Cassiani***Maria Helena Larcher Caliri**

La lectura, una de las actividades presentes en todos los niveles educacionales, es una forma de autodesarrollo y por tanto, una tarea continua y permanente del individuo. Se sabe que uno de los medios reconocidos para perfeccionar los conocimientos es la lectura crítica de las revistas especializadas.

La lectura sistemática de los artículos científicos tiene varias finalidades: Estar a la par del conocimiento disponible, participar del flujo cultural constante, informarse de modo permanente y alimentar el proceso de formulación propia, de argumentar y contrargumentar, de cuestionar y reconstituir (DEMO, 1996).

Consideramos que la lectura de las publicaciones de Enfermería es un recurso válido y eficaz para atender las necesidades de continuo aprendizaje de los enfermeros, de igual forma como lo es la participación en eventos en conferencias, debates con colegas y la participación en cursos formales.

En este sentido, la función de las revistas es suministrar a los estudiantes y enfermeros en general informaciones sobre la práctica corriente, conceptos, tendencias y aspectos de Enfermería. Aún más, los artículos pueden suplementar otros recursos de aprendizaje como textos y materiales audiovisuales con bibliografías extremadamente más actualizados que los libros.

Sin embargo, aún conociendo todas esas ventajas, cómo se han procesado la lectura de artículos científicos por los enfermeros?

Estudio realizado con una muestra de 123 enfermeros de Ribeirão Preto – San Pablo y de Río Blanco (Acre), mostró que el 61% de los encuestados no leen las revistas con regularidad, el 66,7% no se inscriben y el 49,7% no han leído artículos científicos últimamente. Las justificaciones para las respuestas fueron la falta de hábito, de tiempo y gusto, el desinterés por las publicaciones, la dificultad de acceso, ya que las instituciones empleadoras no están inscritas en revistas, y la irregularidad de las publicaciones, entre otros (CASSIANI & LOPES, 1988).

Infelizmente los resultados de esta pequeña muestra de enfermeros parece reflejar el comportamiento de gran parte de los enfermeros, teniendo en cuenta las dificultades financieras que pasan las revistas del área, por el número pequeño de inscritos en las revistas.

Es necesario, realizar un esfuerzo para la modificación de este cuadro y creemos que diferentes estrategias podrían ser usadas. Una de ellas es el desarrollo de habilidades de lectura crítica en el pregrado en Enfermería, momento en el cual el alumno es incentivado a ir a buscar sus respuestas, leer el material disponible y criticarlo, con supervisión del profesor. Los artículos científicos publicados en nuestros periódicos y por tanto actuales, escritos o no por los propios docentes, pueden y deben hacer parte de las referencias bibliográficas de las disciplinas, en lugar de estas contener simplemente los libros textos, muchas veces, desactualizados.

Otra estrategia sería las discusiones de artículos científicos por los enfermeros, en su ambiente de trabajo, a través de estrategias conocidas como *clubes de revista*, cuando varias personas leen artículos sobre determinado asunto y los discuten en reuniones. Esa actividad, estimula la lectura crítica y creativa de artículos científicos y la oportunidad de colaboración entre el enfermero docente y el asistencial.

* Profesoras Doctoras del Departamento de Enfermería General y Especializada de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo

Otra estrategia está en la propia publicación periódica, es necesario que las revistas promuevan una evaluación de su presentación, tópicos de mayor interés y un análisis de las expectativas de lectores y editores, posibilitando así, una evaluación continua de las publicaciones. Además de esto, la *sección de cartas de los lectores* podría ser más estimulada apreciando tanto las cuestiones científico-metodológicas de los artículos publicados, como la propia evaluación de las secciones de la revista, por sus lectores.

No debemos olvidar que el futuro de las publicaciones periódicas impresas, es una preocupación e incógnita, frente a los avances en la informática, en la creación de revistas electrónicas, y en la globalización y rapidez de la información que la Internet proporciona a los usuarios.

SABBATINI (1998), informa que las grandes editoras científicas y comerciales del mundo se están posicionando para enfrentar esa nueva realidad: La eventualidad de que las revistas científicas, irán a desaparecer.

De esta forma, entre las múltiples argumentaciones aquí presentadas, resaltamos que infelizmente el comportamiento autodirigido de aprendizaje y la solución de las dudas de los enfermeros deben estarse procesando de un modo que no incluye en la mayoría de las veces, la iniciativa por la lectura especializada de artículos del área. Estas son sin duda, asuntos pertinentes y de interés de las revistas en general, que están allí para cumplir su papel en la formación y desarrollo de conocimientos del área.

La importancia del desarrollo de la capacidad y habilidad de lectura del alumno y enfermero; la necesidad de favorecer el acceso y la diseminación de artículos, a través de los clubes de las revistas; la evaluación de los periódicos buscando tornar las lecturas más interesantes, agradables y también estimular el uso de la Internet, como recurso de aprendizaje; son elementos que sin duda merecen la reflexión de todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

01. CASSIANI, S.H.B.; LOPES, C.M. O hábito da leitura no aperfeiçoamento profissional de enfermeiros. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE COMUNICAÇÃO EM ENFERMAGEM, 6, Ribeirão Preto, 1998. **Comunicação em enfermagem**: relatos de pesquisas do 6º Simpósio Brasileiro de Comunicação em Enfermagem, Ribeirão Preto, 1998, p. 58-62.
02. DEMO, P. **Educando pela pesquisa**. Autores Associados, 1996, 129p.
03. SABBATINI, R.M.E. **Revistas eletrônicas**. Extraído da Internet, site <http://www.epub.or.br/> em 09/06/98.