

PALABRAS PRELIMINARES

Cuaderno 23

Eduardo Aponte Hernández, Ed.D.

De los trabajos de investigación recibidos para la convocatoria de tema abierto que se presentó para la edición de este volumen, la mayor parte coincidió alrededor del tema de la formación en la educación en sus distintos niveles. Esto refleja un proceso continuo de reflexión, estudio formal y de iniciativas orientadas al mejoramiento y la efectividad de las prácticas de la gestión educativa en el ámbito internacional y el país.

Entre el debate en torno a las modalidades de formación universitaria a distancia y por competencias de nuestros tiempos, Néstor Borrero y colegas, se plantearon cómo mejorar la enseñanza-aprendizaje de práctica docente en los cursos de psicología general. Desde una gestión investigativa de comunidad de aprendizaje, de auto-reflexión e investigación en acción en el aula, un colectivo de investigación del Departamento de Psicología de la UPR estudió la viabilidad y efectividad de las prácticas, tanto existentes, como innovadoras, utilizadas en la formación en psicología. De los hallazgos, el colectivo hace reflexiones y recomendaciones para mejorar la docencia en estos cursos.

Ana Gargallo y Javier Pérez, de la Universidad de Zaragoza, han investigado el potencial y la contribución que hace la evaluación continua en el proceso de formación de los estudiantes de los cursos Ciencias del Trabajo de la Facultad de Economía y Empresas en el marco de la educación superior de la Unión Europea. Los hallazgos apuntan, no sólo a la pertinencia de este proceso, sino también a la gran contribución que hace en identificar las limitaciones y fortalezas de conocimiento y competencias según los alumnos avanzan en sus estudios y en ayudar a que los profesores puedan enfocar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, el

manejo del tiempo y recursos durante el tiempo lectivo y evaluativo de los cursos de los programas presenciales y, en particular, aquellos que se ofrecen en línea.

En su análisis comparativo, Myriam Torres, de la Universidad de Nuevo México, argumenta cómo la filosofía dialógica contrasta con la tendencia hacia una visión positivista en educación. Con las contribuciones de Bajtin y Freire, establece la profundidad y el alcance del dialogismo con relación a las limitaciones del positivismo para explicar la ontología del “ser relacional” y la epistemología del conocimiento dialógico situado, participativo y relacional vinculado a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación, teorías que se complementan y trascienden los límites de la postura positivista.

Después de haber tenido la experiencia de llevar a cabo estrategias curriculares para crear una cultura de paz en la escuela elemental de la UPR, Joan Arelis Figueroa propone unos principios generales y hace recomendaciones metodológicas a tomar en consideración en la creación de una cultura de paz a través del currículo y la práctica de la enseñanza-aprendizaje en las escuelas.

Wanda Figueroa estudió la autorregulación de las emociones y la conducta social del niño preescolar puertorriqueño para auscultar el aprendizaje de la autorregulación de las emociones del niño en interacción con otros estudiantes y los educadores en la escuela maternal de la UPR. Los hallazgos y resultados de la experiencia apuntan a cómo la cultura escolar y la socialización interactúan en el control de las emociones del estudiante para poder relacionarse y aprender con los ‘otros’ a través del currículo escolar.

Por su parte, Nellie Zambrana, Héctor J. Álvarez y Alex Maldonado estudiaron la experiencia de la práctica docente para determinar si la formación académica previa prepara para la experiencia, y si la experiencia de la práctica misma permite integrar la diversidad de aprendices y lograr desarrollar las competencias para hacer un puente entre conocimientos y competencias, con el fin de que el practicante llegue a saber y la convierta en una experiencia de autoconocimiento para la autogestión de la práctica pedagógica. Los resultados del estu-

dio sugieren las áreas de formación a cambiar, así como la práctica a mejorar.

Maritza Sostre, Vilma Pizarro y Noemí Rosario, de la UPR en Bayamón, se dieron a la tarea de explorar la estrategia curricular del uso del dialogo sobre problemas sociales con los estudiantes en los cursos de inglés, con el propósito de estimular la comunicación con sus compañeros y profesores, desarrollando así mayor disposición y participación en la experiencia de aprendizaje y dominio del idioma. Sus resultados evidencian la pertinencia y deseabilidad de incorporar tal estrategia en los cursos de inglés.

Los investigadores Ángel Rivera y Annette López han documentado la tendencia de la participación laboral de la mujer en 650 profesiones de acuerdo a los niveles de escolaridad alcanzados. Según los datos del Censo federal de los EE.UU. en la isla para el año 2000, las mujeres han avanzado hasta alcanzar una participación de más del 50 por ciento en profesiones que requieren educación pos-secundaria. Sin embargo, todavía demuestran rezago de participación en las profesiones de primer nivel y los posgrados. El estudio sugiere investigar el impacto de la tendencia en estos niveles y la participación de la mujer en la fuerza laboral en general.

María Jiménez y Ángel Villafañe estudiaron las necesidades psicosociales de los estudiantes que solicitan ayuda de consejería en el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE) de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras y encontraron que la mayor parte de los usuarios necesitan ayuda para enfrentar situaciones personales, familiares, académicas, ocupacionales, económicas y de vivienda, entre otros. La prioridad y naturaleza de las mismas describen el nuevo contexto de necesidad de los estudiantes, como las áreas de capacitación e intervención de los consejeros que los atienden. El estudio hace recomendaciones sobre cómo proceder para responder a las necesidades y prioridades de los servicios a prestar a estos estudiantes.

Exhortamos al lector a proseguir con las recomendaciones de investigación que sugieren los autores de los trabajos que aparecen en este volumen, o hacerles llegar sus comentarios o reacciones a través de la misma página de Internet, en la dirección <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/>.