

INVESTIGACIÓN

# El currículo para el contexto: análisis bibliográfico sobre tendencias para diseñar el currículo de básica secundaria

The curriculum for the context: a bibliographical analysis on trends to design the secondary basics on the curriculum

Jorge Amado Rentería Vera\*

Edwin Mauricio Hincapié Montoya\*\*

Sandra Milena Hincapié Montoya\*\*\*

## Resumen

El diseño y ejecución curricular se fundamenta desde diferentes referentes teóricos que incluyen aspectos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, antropológicos, sociológicos y pedagógicos, así como de la reflexión sobre pertinencia, enfoque social e investigativo, flexibilidad, interdisciplinariedad, entre otros escenarios que hacen compleja la idoneidad del currículo; en palabras de Martha Nussbaum, la educación debe permitir que la sociedad ocupe “su justo lugar” para la formación de sociedades libres, autónomas, compasivas y críticas de las tradiciones. El análisis bibliográfico propuesto, resalta las diferentes tendencias investigativas que incluyen técnicas, métodos y/o modelos innovadores que definen el diseño curricular para el desarrollo de competencias en estudiantes de básica secundaria, para lo cual se establecieron categorías y subcategorías de análisis, las cuales permitieron identificar entre otros aspectos, la falta de enfoque de capacidades humanas y la necesidad de una mayor articulación del currículo en los contextos de vida.

## Palabras clave

Currículo; Currículo para básica secundaria; Diseño curricular; Gestión curricular; Innovación curricular.

\* Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander. Docente Institución Universitaria Pascual Bravo. Colombia. Correo electrónico: [j.renteriave@pascualbravo.edu.co](mailto:j.renteriave@pascualbravo.edu.co) [jrente1614@gmail.com](mailto:jrente1614@gmail.com)

\*\* Doctor en Ciencia de la Ingeniería, docente de la Corporación Universitaria Americana. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Correo electrónico: [emhincapie@americana.edu.co](mailto:emhincapie@americana.edu.co) [maurhin@gmail.com](mailto:maurhin@gmail.com)

\*\*\* Magíster en Administración, docente de la Universidad de Antioquia. Colombia. Correo electrónico: [sandram.hincapie@udea.edu.co](mailto:sandram.hincapie@udea.edu.co) [shincapie6@gmail.com](mailto:shincapie6@gmail.com)  
Al PhD. José A. Vilella, director de Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina) por sus valiosos aportes para la construcción de la propuesta de investigación.

## Abstract

The curricular design and its execution is based on different theoretical references which include aspects such as the philosophical, epistemological, psychological, anthropological, sociological and pedagogical ones, as well as a reflection about its relevance, it is also a social research focus on flexibility and interdisciplinary among other scenarios that make the suitability of the curriculum complex; as in Martha Nussbaum's words, education must allow society to occupy "its fair place" for the formation of free, autonomous, compassionate and critical societies. The proposed bibliographical analysis highlights the different research tendencies that include innovative techniques, methods and/or models that define the curricular design for the development of competencies in secondary education students, for which some categories and sub-categories of analysis have been established, which identified among other aspects, the lack of human capacities and the need for greater articulation of the curriculum in the contexts of life.

## Keywords

Curriculum Curriculum for secondary basics; Curricular design; Curricular management; Curricular innovation.

# Introducción

La UNESCO en el informe de “Hacia las sociedades del conocimiento” (2005), indica que en la era del conocimiento, las competencias pierden actualidad con gran rapidez. Por ello se hace necesario promover desde las diferentes disciplinas mecanismos de aprendizaje flexibles. Aprender a aprender debe ser sinónimo de reflexión, duda, adaptación y apropiación a partir del aprendizaje colaborativo.

La educación es el vehículo para alcanzar el desarrollo de un país y asegurar la igualdad de oportunidades (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN, 2006), la sociedad actual deja de ser transmisora de información para ser administradora de conocimiento, es decir, las instituciones educativas del siglo XXI son aquellas que perciben, reelaboran, y generan conocimiento conjunto de forma armónica. Así mismo estas se deben convertir en gestores de conocimiento; ya no se habla entonces de recopilar información “administrar” sino de “producir” conocimiento conjunto, lo que requiere de instituciones educativas con filosofías dinámicas y estructuras administrativas innovadoras, con un mayor enfoque en los individuos que en los procesos, en búsqueda de ideas nuevas de forma sistémica y sistemática, en el que la innovación sea un asunto de todos; esto implica renunciar a la administración burocrática “administración vertical” y pasar a una administración integral, flexible, denominada “administración plana”, administraciones más participativas y adaptables al cambio exigido por la sociedad (Quiñones, 2006) lo que permite mayor productividad debido al involucramiento conjunto para la toma de decisiones.

En este sentido, surgen ideales como los promulgados por las Naciones Unidas que enmarcan 17 objetivos de desarrollo sostenible, en el que buscan fundamentalmente promover las potencialidades humanas de la vida anhelada. En este marco, se destacan diferentes teóricos que abordan el tema, entre ellos Amartya Sen y Martha Nussbaum; esta última resalta la importancia de elaborar una lista de capacidades mínimas centrales para la dignificación del individuo, además de servir para evaluar políticas locales; en este sentido, busca una repercusión social.

Entonces, el currículo académico, juega un papel trascendental debido a que su enfoque fundamental es la formación del ciudadano, el cual pretende la organización de la enseñanza para la formación de sujetos competentes, creativos y sensibles en su rol como ciudadanos; en este sentido surgen diferentes disciplinas como las ciencias sociales, ciencias exactas, entre otras, para formar a los estudiantes con el fin de responder a los ideales de la nación (Stenhouse, 1967), para ello, como lo indica en la obra de José Gimeno Sacristán la enseñanza es fundamental para la selección de los contenidos curriculares, en donde deben construirse con la necesidad de los estudiantes, el ideal del hombre a formar y la proyección de la escuela en la sociedad (Cadavid Rojas y Calderón Palacio, 2004).

Es así como el capital intelectual y la sociedad basada en el conocimiento son quienes están cambiando la dinámica mundial y la forma de hacer negocios, los resultados de la transformación revolucionaria de la economía moderna están soportadas por lo que se conoce como activos indirectos (conocimiento organizacional, satisfacción del cliente, innovación en los productos, empoderamiento, patentes y marcas registradas (Edvinsson & Malone, 1998). Por tanto, las organizaciones, instituciones

educativas, el Estado y la sociedad en general deben estar a la vanguardia y basar su futuro en la inversión de renovación de sus activos intangibles, es decir, las instituciones deben soportar su inversión en las personas puesto que es a través de estas que se logran los procesos de innovación, en donde los conocimientos de los colaboradores son los que generan el valor añadido a las organizaciones.

Luego del análisis de los 109 artículos, 96 de ellos con fechas de publicación entre los años 2010 y 2016, se clasifica la información para determinar cuáles han sido las tendencias investigativas que incluyen técnicas, métodos y/o modelos innovadores para el diseño curricular en la básica secundaria, en este sentido, se identifican grandes aportes; al mismo tiempo, se hace necesario ahondar en investigaciones que atiendan las necesidades del contexto de la sociedad del conocimiento en términos de estructura de diseño de los currículos académicos alineados con las problemáticas locales, en donde el currículo de básica secundaria genere alternativas de solución a los problemas locales a través de la integración de sus capacidades humanas, el desarrollo y aplicación de las competencias y la integración de las áreas de conocimiento, de tal modo que sea el entorno local quien defina el diseño del currículo y este responda a las demandas locales y globales.

A continuación, se presentan los hallazgos y conclusiones que surgen como resultado del rastreo bibliográfico.

## Metodología

El análisis bibliográfico se abordó desde un enfoque cualitativo, (Esterberg, 2002, como se citó en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2015) en el que el investigador analiza la situación y genera teoría, es decir, se realiza un análisis inductivo (explorar, describir y luego teorizar) desde lo particular a lo general; el enfoque cualitativo utiliza metodologías de recolección no estandarizadas ni predeterminadas (Hernández et al.); en tal sentido, la propuesta de investigación pretende identificar las tendencias investigativas que incluyen técnicas, métodos y/o modelos innovadores que definen el diseño curricular en el mejoramiento de las competencias para estudiantes de básica secundaria. para ello, se establecieron categorías y sub-categorías en el análisis:

- Categoría 1. Definición y búsqueda de palabras claves.
- Categoría 2. Identificación de artículos con enfoque reflexivo.
- Categoría 3. Análisis de artículos para currículos disciplinares.
- Categoría 4. Análisis de artículos con enfoque en la gestión curricular.
  - » Subcategoría gestión curricular para educación superior.
  - » Subcategoría gestión curricular para educación básica y media.
- Categoría 5: Evaluación metodológica.

Figura 1. Proceso de selección, clasificación y revisión



Fuente: Elaboración propia

## Resultados

### Categoría 1

#### *Definición y búsqueda de palabras clave*

Luego de establecer lo que a juicio del investigador son ejes fundamentales para estructurar el diseño curricular y desarrollar las competencias a través de procesos de innovación educativa, se consideraron tópicos como: capacidades de desarrollo humano, áreas de conocimiento y competencias específicas, cuyas palabras clave se reagruparon en términos de innovación, co-creación, co-gestión, sociedad del conocimiento, redes de conocimiento, aprendizaje, diseño, calidad de vida, educación, competencias, metodologías, modelos, capacidades, ODS (objetivos de desarrollo sostenible) y capacidades humanas, dando como resultado un sin número de artículos que en gran medida, su contenido, no estaba esencialmente relacionado con la forma cómo se debe orientar un currículo desde su estructura para que este sea innovador.

A continuación, se relacionan los artículos analizados que permitieron dar origen a la definición de las palabras claves:

Tabla 1. Artículos revisión inicial

Nº	Título	Base de Datos /Revista	Año	Autor(es)
1	Cocreación: una propuesta para la recolección, sistematización y análisis de la información en la investigación cualitativa.	Enl@ce: Revista Venezolana de Información de, Tecnología y Conocimiento.	2014	Rubén Nanclares.
2	Las redes de conocimiento como escenarios para la gestión de conocimiento. Estudio de caso REDCO.	Enl@ce: Revista Venezolana de Información de, Tecnología y Conocimiento.	2014	Juan P. Arias, Eugenia Ramírez I., y José E. Aedo.
3	Empleo de Twitter en la docencia universitaria: hacia un modelo de aprendizaje basado en la co-creación.	In-Red 2015–Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red de la Universitat Politècnica de València.	2015	Eva Emmanuel Martínez, y Pedro Manuel Gómez Rodríguez.
4	Diseño y Co-Creación Mediante Aprendizaje y Servicio en Contexto Vulnerable: Análisis de Percepción de la Experiencia.	Scielo.	2016	Juan C. Briede W, y Marcela L. Mora.
5	Análisis de las Relaciones de Co-creación de valor. Un estudio de casos de crowdfunding.	Scielo.	2014	María José Quero, y Rafael Ventura.
6	Innovación, tecnología y prácticas sociales en las ciudades: hacia los laboratorios vivientes.	Scielo.	2007	Susana Finquelievich.
7	Las redes sociales como factor potenciador de la co-creación: un experimento en la Universidad de Medellín.	DIALNET, Revista: Quid: Investigación, ciencia y tecnología	2014	Liliana González, Mauricio González, Jaime Echeverri, y Juan Carlos Herrera
8	ARG (Alternate Reality Games). Contributions, Limitations, and Potentialities to the Service of the Teaching at the University Level.	DIALNET, Revista: Comunicar Media Education Research Journal.	2015	Teresa Piñeiro-Otero, y Carmen Costa-Sánchez.
9	Diseño de un sistema difuso para valoración de aportes en sistemas colaborativos.	DIALNET, Revista Ingenierías Universidad de Medellín	2012	Jaime Echeverri, Miguel Aristizábal, Francisco Moreno, y Alejandra Bedoya.
10	Co-creación como metodología para la apropiación social de la ciencia y la tecnología (ASCYT) del recurso agua. Caso Urabá-Antioqueño- Colombia.	DIALNET, El Ágora USB Ciencias Humanas y Sociales	2015	María Atuesta Venega, Andrés Ceballos Moncada, y Rodrigo Gómez Alvis.
11	La capacidad de innovación y su relación con el emprendimiento en las regiones de México.	ScienceDirect.	2015	Yesenia Sánchez, Francisco García, y José Mendoza Flores
12	Modelo formativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: valoraciones de los estudiantes.	ScienceDirect.	2014	Rosa M. Rodríguez Izquierdo.
13	Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad.	ScienceDirect.	2015	Emiliano Díez Villoria, y Sergio Sánchez Fuentes.

continúa en la página siguiente

continúa en la página anterior

14	Un modelo causal de competitividad empresarial planteado desde la VBR: capacidades directivas, de innovación, marketing y calidad.	ScienceDirect.	2010	Martínez Santa María, R.,Charterina Abando, J., y Araujo de la Mata, A.
15	La teoría de las capacidades en Amartya Sen.	DIALNET, Edetania.	2014	Martín J. Urquijo Angarita.
16	El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades Humanas.	DIALNET Revista: Papeles de relaciones ecosociales y cambio Global	2007	Ian Gough.
17	Objetivos de Desarrollo Sostenible, Colombia Herramientas de aproximación al contexto local.	APC Colombia Agencia Presidencial de cooperación Internacional	2015	APC Colombia. Agencia Presidencial de cooperación Internacional.
18	Métodos y técnicas facilitadoras de la co-creation innovation en programas máster para el mercado del postgrado.	OmniaScience Journals Capital Intangible	2014	Gabriela Ribes Giner y Agustín Peralt Rillo.
19	El proceso de co-creación de valor y su impacto en la estrategia de innovación en empresas de servicios.	OmniaScience Journals Capital Intangible	2014	Antonia Ruiz,Teresa Ortega, Carmen Haro, y María Roldán.
20	Aplicabilidad del Service-Dominant Logic al ámbito sanitario: caracterizando el servicio para la co-creación de valor.	Revista Gerencia y Políticas de Salud	2015	Calero Gimeno Remedios, y Gallarza Granizo Martina.
21	Aplicación de la Lógica Dominante del servicio (LDS) en el sector turístico: el marketing interno como antecedente de la cultura de co-creación de innovaciones con clientes empleados.	Cuadernos de Gestión	2010	Nuria García Rodríguez, Begoña Álvarez Álvarez, M., y Leticia Santos Vijande.
22	La co-creación como estrategia para abordar la gobernanza de TI en una organización	Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información	2015	Mauricio González y Liliana González.
23	Experience Quality Management (EQM): la administración de experiencias de calidad con la co-creación de valor en la industria manufacturera automotriz, en ciudad Juárez, Chihuahua.	Revista internacional Administracion & Finanzas	2012	Francisco Bribiescas, Ignacio Francisco Romero, y Manuel Solórzano Chavira.
24	Pedagogía de la interactividad.	Comunicar, Media Education Research Journal	2012	Roberto Aparicio y Marco Silva.
25	La innovación centrada en el cliente utilizando el modelo de inferencias en una estrategia CRM.	Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa	2011	Anna Gil Lafuente y Carolina Luis Bassa.
26	Creacity, una propuesta de índice para medir la creatividad turística. Aplicación en tres destinos urbano- culturales españoles.	Revista de estudios regionales	2015	José Antonio García Suárez y Juan Ignacio Pulido Fernández.
27	Diseño y desarrollo de servicios: una nueva perspectiva desde el ciclo de vida.	Interciencia	2014	Carmen Berdugo, Óscar Oviedo, Rita Peñabaena, Carmenza Luna y Wilson Nieto.

continúa en la página siguiente

continúa en la página anterior

28	Organizaciones, niveles y territorio en la perspectiva de un modelo de gestión de los sistemas regionales de ciencia, tecnología e innovación.	ProQuest Tecnología E Innovación	2014	José Ramiro Bertieri Quintero, Joan Manuel Villamarín Marentes y Fabiola Sáenz Blanco.
29	Reflexiones desde los procesos de co-gestión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la localidad de Suba (Bogotá, Colombia)	Revista Universidad Nacional de Colombia BDigital Portal de revistas UN	2010	Ruth Miriam Moreno Aguilar.
30	Desarrollo de competencias específicas en la materia tecnología educativa bajo el marco del Espacio Europeo de Educación	Revista latinoamericana de tecnología educativa	2004	Raquel Barragán Sánchez y Olga Buzón García.
31	El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?	Revista Unimar	2008	Ángel Díaz Barriga.
32	Implementación del sistema de gestión por competencias para la Uniagustiniana.	Revista Suma de Negocios	2012	Julián Ávila y Francys Bedoya.
33	Las competencias básicas: el nuevo paradigma curricular en Europa.	Foro de Educación	2010	Luis Toribio Briñas.
34	Reflexiones sobre la Educación Basada en Competencias.	Revista Complutense de Educación	2010	Juan Baustista Climent Bonilla.
35	Competencia Laboral. Manual de conceptos y aplicaciones de zen el sector salud.	Cinterfor/OIT	2004	OIT
36	Propuesta de modelo de gestión por competencias para mejorar la productividad de las empresas en Antioquia.	Repositorios Universidad de Medellín	2010	Oscar Londoño, Robert Henao y Juan Posada Toro.
37	Descripción de un Framework metodológico para el desarrollo de aplicaciones relacionadas con el patrimonio cultural.	Lámpsakos	2014	Christian Díaz León E. y Mauricio Hincapié Montoya.

Fuente: elaboración propia

Luego del análisis preliminar a través de la revisión de las palabras clave y resumen de los artículos y posterior lectura a profundidad sobre los alcances investigativos, se identifica que para la búsqueda de información se debe partir desde la forma en que se diseñan los currículos para la educación, cuestionamientos como: ¿qué tipo de componentes son tenidos en cuenta en el diseño curricular?, ¿cómo se construyen y verifican los currículos?, ¿por qué un currículo es innovador y quiénes lo construyen? establecieron las bases conceptuales para determinar las tendencias investigativas que incluyen técnicas, métodos y/o modelos innovadores para definir el diseño curricular en estudiantes de básica secundaria; en tal sentido el rastreo bibliográfico se re-enfoca en palabras como: micro-curriculum, diseño curricular, innovación curricular y gestión curricular.



## Categoría 2

### *Artículos con enfoque reflexivo*

Definidas las palabras clave se procede nuevamente a buscar en las bases de datos públicas y privadas (EBSCO, ProQuest, ScienceDirect, SCOPUS, Scielo, Universidad de Antioquia, Fuente Académica Premier, Dialnet y Education Source). Luego de la fase heurística y hermenéutica, se observa que existe un importante grupo de artículos enfocados en estudiar el currículo, por lo cual en el análisis inicial se establecen tres categorías: publicaciones con enfoque reflexivo, publicaciones para currículos disciplinares y publicaciones con enfoque en la gestión curricular.

Analizados los artículos con enfoque reflexivo se identifican importantes aportes conceptuales en términos de tendencias sobre diseños curriculares; para efectos de la propuesta, dichas publicaciones, se convirtieron en el primer filtro debido a la naturaleza reflexiva y no empírica en cuanto al establecimiento de técnicas, métodos y/o modelos innovadores en el currículo académico.

Tabla 2. Artículos con enfoque reflexivo

Nº	Título	Revista	Año	Autor(Es)
1	Revisando las prácticas educativas: una mirada posmoderna a la relación género-currículo.	Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.	2014	Elida Giraldo-Gil
2	Análisis del concepto enseñanza en las teorías curriculares de Lawrence Stenhouse y José Gimeno Sacristán.	Revista Educación y Pedagogía.	2004	Ana Cadavid e Isabel Calderón Palacio.
3	Educación de calidad, escuela y currículo	Revista educación y pedagogía.	1994	Santiago Correa
4	Reflexiones sobre el plan de estudios: ¿Reforma o mampostería curricular?	Revista diálogos de derecho y política.	2010	Roberth Uribe Álvarez
5	Um currículo entre formas e forças.	Educação	2015	Alves Paraíso, M.
6	¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea.	Education policy analysis archives.	2014	Dussel, I. I.
7	El perfil profesional de líder escolar: una guía para la elaboración de programas y currículos educativos.	Revista de la Universidad del Valle de Guatemala.	2014	Oliva, J. J.
8	Una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo.	Revista electrónica de investigación educativa.	2015	Rangel Torrijo, H. H.
9	El curriculum escolar y su abordaje desde la teoría de la sociedad mundial: revisión y prospectiva.	Education policy analysis archives.	2014	Astiz, M. A.
10	Las reformas en la historia del currículo en Venezuela (el proceso de implantación de la educación básica 1980-1998).	Revista Historia de la educación latinoamericana.	2013	Mora-García, J. P.
11	El currículo en la sociedad del conocimiento.	Educación y educadores.	2013	Avendaño-Castro, W. W., y Parada-Trujillo, A. A.

continúa en la página siguiente

continúa en la página anterior

12	Perspectivas de pedagogía y currículo con relación a la intencionalidad formativa de la educación.	Itinerario educativo.	2013	Johany Castro Hoyos, F., & Elena Arias Vanegas, B.
13	Un currículo para múltiples adaptaciones	Enseñanza & Teaching.	2016	Sola Martínez, T.
14	Etnomatemáticas y currículo: una relación necesaria.	Revista latinoamericana de etnomatemática.	2014	Peña Rincón, P. A.
15	La formulación de los objetivos instructivos en el contexto del currículo docente.	Revista cubana de educación médica superior.	2014	González Díaz, C. C., & Sánchez Santos, L.
16	Estudios generales y tecnología en un currículo participativo.	Ciencia y sociedad.	2013	Córdoba, M. E
17	El currículo y la formación: en los laberintos de un mundo apalabrado.	Revista latinoamericana de estudios educativos.	2012	Portela Guarín, H.
18	Logros y desafíos para un currículo inclusivo.	Pedagogía universitaria.	2012	Alfonso Olivera, R. N., Hernández Díaz, A., & Haramboure.
19	La reforma curricular en competencias: la experiencia en las preparatorias federales por cooperación.	Education policy analysis archives.	2015	Silva Montes, C. C.
20	Las reformas como dispositivos de cambios curriculares.	Uni-pluri/versidad.	2014	Taborda, M. A., & Posada, R. R.
21	Entramado del currículo y desarrollo de innovaciones en educación.	Revista mexicana de investigación educativa.	2014	Estévez Nennering, E. E.
22	El nuevo currículo educativo británico.	Cuadernos de pedagogía.	2011	
23	Estudos curriculares gênese e consolidação em Portugal.	Educação, sociedade & culturas.	2013	Pacheco, J. J.
24	Un currículo más justo para otra globalización.	Cuadernos de pedagogía.	2012	Jurjo Torres S.

Fuente: elaboración propia

**En síntesis, los artículos con enfoque reflexivo resaltan la importancia de adaptar el currículo, a fin de responder a la sociedad actual y a los intereses de los educandos (Avendaño & Parada, 2013), acentuando que los contenidos que la escuela selecciona deben proporcionar la posibilidad de diálogo con la sociedad (Cadavid & Calderón, 2004); si bien se expresa la necesidad de adaptar los currículos a las problemáticas no se evidencia con claridad en los escritos diseños o modelos curriculares desde las problemáticas sociales para abordarlas a través de procesos de innovación educativa.**

## Categoría 3

### *Análisis de artículos para currículos disciplinares*

Analizados los artículos con enfoque reflexivo se procede a la revisión de aquellas publicaciones que de acuerdo con su título y resumen indican intervención curricular a partir de las disciplinas escolares.

**Tabla 3.** *Análisis artículos currículos disciplinares*

Nº	Título / Año	Revista	Autor(es)
1	La solución de situaciones problemáticas: una estrategia didáctica para la enseñanza de la química. / 2000	Innovaciones Didácticas.	García García y José Joaquín.
2	Enseñar ciencias en un mundo en riesgo. Antecedentes y propuestas curriculares y didácticas. / 2009	Uni-Pluri/Versidad.	José Joaquín García García.
3	La enseñanza de las ciencias sociales y la formación para las ciudadanías desde el enfoque de escuela abierta: un campo significativo para las prácticas pedagógicas y la investigación formativa. / 2011	Uni-Pluri/Versidad.	Hader Calderón Serna.
4	Maestro, traductor y tecnologías de la información y la comunicación en la escuela de idiomas de la Universidad de Antioquia: realidades y retos. / 2012	Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura.	María Ardila, Luz Becerra, y Natalia Isabel Cañas Gil.
5	Análisis de los currículos autonómicos LOMCE de educación física en educación primaria. / 2015	Retos.	David Méndez, Javier Fernández, Antonio Méndez, y Jose A. Prieto
6	Las tecnologías de la información y de la comunicación en el currículo de matemáticas: orientación desde las políticas y los proyectos educativos. / 2015	Panorama.	Mayra Arévalo y Audin Aloiso Gamboa Suárez.
7	Idoneidad epistémica del significado de la derivada en el currículo de bachillerato. / 2013	Paradigma.	Luis R. Pino, Walter F. Castro, Juan D. Godino, y Vicenç Font.
8	Caracterización de la integración de las tic en los currículos escolares de instituciones educativas en barranquilla. / 2013	Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad Del Norte	Carmen Ricardo, Mónica Borjas, Ingrid Velásquez, Juliana Colmenares y Alejandra Serje.
9	Los retos de la educación bilingüe en inglés y español en las escuelas públicas de nuevo york: objetivos, modelos y currículos. / 2012	Springer.	Patricia Velasco y Herlinda Cancino.
10	O ensino de história da américa latina no Brasil: sobre currículos e programas. / 2011	Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación.	Thamar Kalil-Alves y Wellington De Oliveira.
11	Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y literatura: currículo de educación secundaria obligatoria. / 2012	Contextos Educativos.	Amando López y Aurora Martínez Ezquerro.

continúa en la página siguiente

continúa en la página anterior

12	La construcción de un currículo intercultural a partir del diálogo de saberes: descripción y análisis de una experiencia de formación docente continua. / 2013	Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias.	Ana Dumrauf y Adriana Menegaz.
13	Integración curricular de las TIC en la enseñanza no universitaria: modelo de ajuste y hoja de ruta. / 2012	Cisti	Luis Vilán Crespo y Manuel Pérez Cota
14	Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. / 2015	Revista Actualidades Investigativas En Educación.	Rosa Gluyas, Rodrigo Esparza, María Romero y Julio Ernesto Rubio.
15	Indicios de estandarización curricular: la pedagogía del entorno en los currículos oficiales de educación primaria de Chile y España / 2013	Archivos Analíticos de Políticas Educativas.	Marta Estellés Frade.

Fuente: elaboración propia

En definitiva, las publicaciones en la mayoría de casos proponen desde su área de conocimiento definir unos tópicos que sirvan de guía para establecer su desarrollo de contenido, pero no se evidencia una visión integradora para toda la gestión curricular partiendo de unos lineamientos comunes; los artículos expresan problemáticas del contexto y la necesidad de un currículo pertinente, pero ¿cómo definir un currículo que permee diversidad de contextos para la educación básica y además sea innovador?

## Categoría 4

### *Análisis de artículos con enfoque en la gestión curricular*

Las publicaciones referidas en su título a propuestas de intervención curricular, desde la gestión, se analizaron a profundidad para determinar los aspectos esenciales que permitan distinguir los componentes para el desarrollo de un modelo integrador pertinente para las instituciones educativas de básica secundaria; en este sentido se reagruparon los textos en dos enfoques, educación superior y educación básica.

Las propuestas para la educación superior se descartan debido a la naturaleza de la investigación, sin embargo, se retoman aportes importantes que serán tenidos en cuenta para efectos de la construcción del modelo.

**Gestión curricular para educación superior****Tabla 4. Artículos de gestión curricular para la educación superior**

Nº	Título / Revista	Año	Autor(es)
1	Acerca de la participación de los profesores en el currículo. / Uni-Pluri/Versidad.	2009	Gloria Giraldo y Elvia González.
2	Innovar en el currículo universitario: una propuesta de observatorio de objetos curriculares. / Uni-Pluri/Versidad.	2009	José Ramiro Galeano Londoño.
3	Sobre la interdisciplinariedad en los programas de formación de maestros en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Estado actual y proyecciones. / Uni-Pluri/Versidad.	2010	Teresita María Gallego Betancur.
4	Sobre la evaluación de la renovación curricular puesta en marcha desde 1997 en la Universidad de Antioquia. / Uni-Pluri/Versidad.	2011	Elvia María González Agudelo.
5	Un nuevo sentido en la educación por proyectos a través del pensamiento del mestizaje en el programa de traducción de la universidad de Antioquia. / Mutatis Mutandis.	2013	Elvia González Agudelo y Miguel Orlando Betancourt Cardona.
6	La investigación formativa o la posibilidad de generar cultura investigativa en la educación superior: El caso de la práctica pedagógica de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana de la Universidad de Antioquia. / Plataforma Cybertesis.	2008	Margarita María Osorio Álvarez.
7	La integración curricular en el proceso de transformación del programa de odontología de la Universidad de Antioquia: un problema en la gestión curricular. / Uni-Pluri/Versidad.	2009	Hugo Sánchez Fajardo y Elvia María González Agudelo.
8	La Práctica en la formación de educadores en Brasil: Currículos fracturados. / Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado.	2016	Palazzo, J., Gomes, A., y Rêgo Pimentel.
9	Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. / Rev Peru Med Exp Salud Pública.	2014	Graciela Risco de Domínguez.
10	Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad. / Signo y Pensamiento 56	2010	María Gladys Álvarez.
11	Elementos de diseño de un currículo basado en el enfoque de procesos. / Rev Educación en Ing.	2012	Arturo T. De Zan y Luis A. Paipa
12	La construcción de currículo desde perspectivas críticas: una producción cultural. / Signo y Pensamiento 56.	2010	Nancy Agray Vargas.
13	Formación por competencias y acreditación de calidad: su convergencia en el curriculum. / Itine Rario Educativo.	2013	Ángela María Restrepo Jaramillo.
14	El diseño curricular, una responsabilidad compartida. / Colombia Médica.	2011	María Tovar y Pedro Sarmiento.
15	Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. / Revista de Docencia Universitaria.	2012	Miguel A. Zabalza Beraza

continúa en la página siguiente

continúa en la página anterior

16	Innovación curricular en los grados de maestro en la Facultad HUHEZI (Mondragon Unibertsitatea): la materia Educación Intercultural y Educación en Valores. / Revista de Docencia Universitaria.	2012	Amelia Barquín, Nerea Alzola, Monika y Madinabeitia Medrano
17	Estado da arte das pesquisas sobre currículo em cursos de formação de profissionais da área da saúde: um levantamento a partir de artigos publicados entre 2005 e 2011. / Interfase Comunicação Saúde Educação.	2012	Liana Carvalho, Maria Antero Sousa y Ágatha Aranha.
18	Modelo de gestión para diseño curricular basado en prácticas de ingeniería de software. / Revista Electrónica de Investigación Educativa.	2015	Huizilopoztli García, Francisco Álvarez y Ricardo Mendoza.
19	Establecimiento de un modelo educativo institucional para la orientación del proceso de innovación curricular de las carreras de la Universidad de Playa Ancha / Palabra Clave.	2013	Sandra Pizarro Barrera & Cristián Valenzuela Urrea.
20	Currículo Integrado: entre o Discurso e a Prática. / Revista Brasileira de Educação Médica.	2011	Patricia Alves de Souza, Angelica Maria Bicudo Zeferino y Marco Aurélio Da Ros.
21	Diseño y validación de una propuesta de evaluación auténtica de competencias en un programa de formación de docentes de educación básica en México. / Perspectiva Educativa Formación de Profesores.	2014	Frida Díaz Barriga Arceo y Ramsés Barroso Bravo.

Fuente: elaboración propia

**Galeano Londoño, 2009** plantea en “Innovar en el currículo universitario: una propuesta de observatorio de objetos curriculares”, algunos cuestionamientos: ¿cómo innovar en el currículo universitario? ¿cuáles son las teorías curriculares que alimentan la intención, el interés y cuáles las posibilidades de concreción en la práctica de la actual reforma curricular universitaria? El autor realiza la propuesta para un currículo integral denominado Local- Global.

**Sánchez y González, 2009**, plantean que la falta de integración curricular afecta el plano pedagógico y administrativo, por lo cual los modelos de gestión curricular deben ser integradores en términos del logro compartido (Amaya de Ochoa, 1999). Para una comunidad crítica la construcción del currículo es un factor clave.

**Grundy, 1998** señala que las instituciones educativas de cualquier nivel lo que hacen es “curricular”, es decir; articular con sentido formativo las prácticas educativo-pedagógicas; el currículo es motivo de discusión científica de la educación. Tal como lo expresan las anteriores publicaciones, uno de los retos de la comunidad académica consiste en la actualización pertinente de los currículos, debido a que estos tienen su propia dinámica y la falta de instrumentos especializados dificultan su homogeneidad.

## Gestión curricular para educación básica y media

Las publicaciones cuyo título expresan intervención curricular desde la gestión se analizaron a profundidad para determinar los enfoques investigativos; en tal sentido, se encuentran significativos aportes que permiten dar una luz para el diseño de un modelo curricular que permita integrar los diferentes aspectos que se deben considerar para establecer currículos pertinentes para los actuales desafíos educativos.

Tabla 5. Análisis del diseño metodológico para los artículos de gestión curricular en educación básica y media

N°	Título / Año	Revista / Autor(es)	Diseño Metodológico		
			Enfoque / Alcance	Tipo	Instrumentos/ Técnicas
1	Acortando la distancia entre la escuela y la comunidad – Experiencia de construcción de un currículo intercultural en la Institución Educativa Karmata Rúa del Resguardo Indígena de Cristianía, Colombia. / 2010	Visão Global, Joaçaba. / Zayda Sierra, Sabine Sinigú y Alexandra Henao.	Cualitativo / Descriptivo.	/ Experimental Investigación participativa.	No se incluyen instrumentos, pero en la redacción manifiestan realizar juegos dramáticos y otras actividades lúdico-artísticas.
2	La competencia mediática en el currículo escolar: ¿espacio para innovaciones educativas con tecnologías de la información y la comunicación? / 2016	Innovación Educativa. / Isabel Pérez O.	Cualitativo / Exploratorio.	/ No experimental.	Técnicas: Observación, Entrevistas. Instrumentos.
3	El enfoque intercultural en el currículo de telesecundaria – elementos para una reflexión crítica. / 2016	Sinética Electrónica de Educación. / Maike Kreisel.	Cualitativo / Descriptivo.	/ No experimental Etnográfico.	Técnicas: Observación. Entrevistas, Instrumentos: Guías semi-estructuradas para entrevistas. Registros de Observación.
4	Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar. / 2014	Educ.Educ. / Yamith Fandiño P.	Cualitativo / Descriptivo.	/ Diseño: No experimental.	Técnica: Análisis documental
5	Los estándares en el currículo y la evaluación: ¿relaciones de medición, control y homogenización o, posibilidad de formación, diversidad y evaluación crítica? / 2013	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. / Niño, L. E., & Gama, A.	Cualitativo / Descriptivo.	/ Diseño Experimental	Técnicas: Análisis documental Entrevistas Encuestas (talleres)
6	El método interpretativo de Von Savigny en el análisis de la legislación educativa: un estudio de casos sobre el currículo de Primaria. / 2013	Revista de Educación y Derecho. / Alfredo López	Cualitativo / Descriptivo.	/ Diseño No experimental.	Técnica: Análisis documental.

continúa en la página siguiente

continúa en la página anterior

7	El enfoque de competencias y el currículum del bachillerato en México. / 2010	Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. / Rocío Andrade y Sara Hernández.	Cualitativo Descriptivo.	/ No Experimental Método Historial	Técnica Entrevista.
8	Las competencias clave como elemento central del currículo de la enseñanza obligatoria: un repaso a las experiencias europeas. / 2011	Revista Española de Educación Comparada. / Inmaculada Egido Gálvez.	Cualitativo Exploratorio.	/ No Experimental Método Historial	Técnica: Análisis documental.
9	Los discursos sobre el cuerpo en el currículo oficial: una aproximación al Diseño Curricular Nacional. / 2010	Educación. / José Rosales	Cualitativo Descriptivo.	/ No Experimental Método Historial oral temática.	Técnica: Análisis documental.
10	Una propuesta para ambientalizar el currículo. / 2015	Cuadernos de Pedagogía. / Genina Calafell, Mercè Junyent, y Josep Bonil.	Mixto Explicativa.	/ Experimental.	Enuncian elaboración de talleres para el modelado
11	Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. / 2015	Psicoperspectivas Individuo y Sociedad. / Paulo Volante, Francisca Bogolasky, Fabián Derby, y Gabriel Gutiérrez.	Cualitativo Explicativa	/ Experimental Estudio de caso.	Análisis documental Grupos focales, Entrevistas.
12	Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad/ 2011	Educar em Revista. / Nuria Illán Romeu, y Jesús Molina.	Mixto Descriptivo.	/ Diseño Experimental.	Entrevistas Semi-Estructuradas Grupos focales.

Fuente: elaboración propia

## Categoría 5

### Evaluación metodológica

De los artículos mencionados en la tabla anterior, se analizan a profundidad aspectos tales como: palabras clave, preguntas de investigación, ejes temáticos, diseño metodológico, problemáticas sociales, principios de innovación, modelos gráficos curriculares y conclusiones, así:

### Palabras clave

Partiendo de "Currículo" como palabra clave que constituye el común denominador en los artículos, también se identifican conceptos como: proceso organizativos comunitarios, educación intercultural, políticas educativas, conocimiento social y político, estándares, currículo del bachillerato, proceso enseñanza-aprendizaje, competencias clave, diseño curricular, alineamiento curricular, gestión curricular, integración curricular, diversidad educativa, entre otras; estas palabras fueron fundamentales



en las publicaciones, puesto que permitieron identificar el enfoque e intencionalidad del investigador sobre el tema, además al complementarlas con la lectura del resumen, se mejora el análisis para la clasificación de las publicaciones.

## Preguntas de Investigación

Las preguntas identificadas giran alrededor de ¿cómo las instituciones educativas diseñan sus currículos educativos? así mismo, formulan interrogantes sobre: ¿qué alternativas curriculares pueden generarse que permitan el fortalecimiento organizativo comunitario desde la institución escolar? ¿cómo se desarrolla el currículo del bachillerato por competencias? ¿cuáles son las áreas que requieren de gestión curricular? En este sentido, se identifica el interés de los investigadores para encontrar solución a los problemas de actualidad.

## Ejes temáticos

Los conceptos temáticos y teóricos abordados en las diferentes investigaciones permitieron identificar los fundamentos que los autores tomaron de referencia para sustentar sus propuestas sobre el currículo; entre ellas se destaca:

*Interculturalidad.* Los investigadores Sierra Restrepo, Sinigúí Ramírez y Henao Castrillón, 2010, indican que esta se construye de la interrelación de cinco dimensiones: integración de contenido, proceso de construcción del conocimiento, reducción del prejuicio, pedagogía de la equidad y cultura escolar y estructura social de empoderamiento.

Para el estudio del programa de Bogotá Bilingüe (PBB), los autores describen que el concepto de currículo implica la articulación entre objetivos, modelos y módulos educacionales para el desarrollo de habilidades para usar dos o más lenguas con facilidad y eficacia (Siguan, 1986). Para Ferguson, Houghtton y Well (1977) la articulación bilingüe puede ser, (i) transaccional, (ii) de mantenimiento y (iii) de enriquecimiento. Entre tanto, Halbach (2008) afirma como principal característica metodológica de la educación bilingüe la coordinación entre la enseñanza de la lengua y la enseñanza de los contenidos (Fandiño, 2014).

Según la Comisión de las Comunidades Europeas (2006), las competencias clave deben estar presentes en todos los jóvenes al finalizar su proceso de formación de básica secundaria, en términos de: comunicación en lengua materna y lenguas extranjeras; competencias en matemáticas, ciencias y tecnología, digital, sociales y cívicas; además de aprender a aprender, sentido de la iniciativa, espíritu de empresa y conciencia y expresión cultural (Egidio, 2011).

**Expresan Calafell, Junyent & Bonilla (2015)**, en su artículo “Una propuesta para ambientalizar el currículo” que se debe analizar desde la complejidad (autoría compartida, 2012), en términos de: (i) transformación del entorno incorporando la relación medio y sociedad para la sostenibilidad, (ii) desarrollo del pensamiento creativo y crítico y (iii) empoderamiento de los alumnos, profesores e instituciones.

**En la publicación “Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática”** los investigadores realizaron un rastreo bibliográfico en el que destacaron los conceptos de Marzano (2003), Marzano, Waters & McNully (2005), Porter (2004), Webb (2007) y Bambrick-Santoyo (2010), presentando diferentes niveles de solución en el denominado problema de gestión curricular.

**El análisis de los metadatos de la investigación de Marzano, Waters & McNully (2005)** sobre los efectos del liderazgo permiten identificar siete pasos metodológicos. (1) identificar contenidos esenciales, (2) entregarlos a tiempo, (3) secuenciar para brindar oportunidades de aprendizaje, (4) asegurar aplicación por parte de los profesores, (5) proveer estrategias y recursos sobre los tiempos de enseñanza, (6) brindar retroalimentación y recuperación de tiempo y (7) distribuir la información.

**Porter (2004)**, desde la perspectiva del macro-entorno se cuestiona sobre los lineamientos nacionales con las decisiones locales, Es así como Porter y Smithson (2001), desarrollan procedimientos para el análisis de material educacional a textos, estándares y evaluaciones. Además, Bambrick-Santoyo (2010) propone cuatro principios de una instrucción orientada por datos: Evaluación, Análisis, Acción y Cultura.

## **Problemáticas sociales**

**El rastreo bibliográfico tiene como génesis el currículo educativo**, en este sentido emergen diferentes connotaciones por las cuales este debe suplir y atender a las falencias y retos de la sociedad. Niño y Gama, 2013 indican que las políticas educativas en América Latina han estado pensadas desde una perspectiva económica y política. Bajo el argumento de una preparación para la vida del trabajo, el desarrollo y el progreso, imponiendo a niños, niñas y jóvenes de sectores pobres, un currículo orientado a perfeccionar ciertas destrezas laborales, mientras se transfiere su capacidad de pensar crítica y creativamente, según Baudelot y Establet, 1976; Reimes, 2000; Llach, y Gigaglia, 2004. También, Sierra Restrepo, Sinigúí Ramírez y Henao Castrillón, 2010, proponen un currículo que atienda situaciones locales tales como: alcoholismo y drogadicción, violencia intrafamiliar, pérdida de identidad, medio ambiente y contaminación; situación que no ha sido fácil abordar desde la escuela, debido a la falta de metodologías y capacidad institucional para generar soluciones con el trabajo de la comunidad.

## Consideraciones de innovación educativa

Se analizaron las publicaciones en términos de la presencia de la innovación educativa mediante la clasificación de componentes que incluyen tecnologías, procesos, personas y conocimiento (Fidalgo, 2011); sus consideraciones son: tecnologías: uso de herramientas para el propio proceso de aprendizaje; procesos: uso de metodologías que mejoran las existentes y reducen el esfuerzo en la aplicación; personas: la innovación docente es integrante, no excluyente; y conocimiento: relaciona los objetivos del proceso de aprendizaje.

Tabla 6. Análisis innovación educativa

Texto	Innovación Educativa			
	Tecnología	Procesos	Personas	Conocimiento
1 Acortando la distancia entre la escuela y la comunidad – Experiencia de construcción de un currículo intercultural en la Institución Educativa Karmata Rúa del Resguardo Indígena de Cristianía, Colombia.	X	X	X	X
2 El enfoque intercultural en el currículo de telesecundaria – elementos para una reflexión crítica.	X	X	X	X
3 Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar.		X	X	X
4 La competencia mediática en el currículo escolar: ¿espacio para innovaciones educativas con tecnologías de la información y la comunicación?		X	X	X
5 El enfoque intercultural en el currículo de telesecundaria – elementos para una reflexión crítica.	X	X	X	X
6 Los discursos sobre el cuerpo en el currículo oficial: una aproximación al Diseño Curricular Nacional.		X	X	X

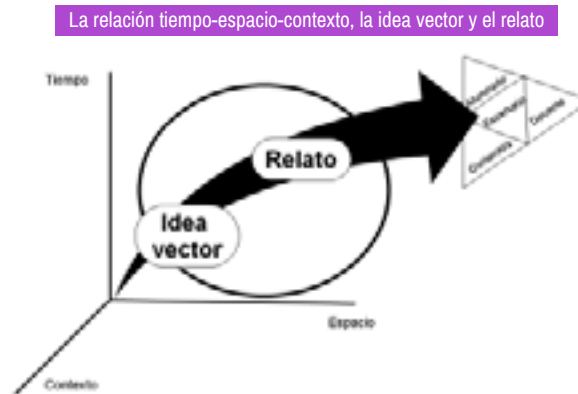
Fuente: elaboración propia

En los artículos analizados se evidencia la presencia de conceptos de innovación educativa, según los criterios de Fidalgo, 2011, es necesario adelantar un rastreo bibliográfico más crítico que permita determinar cada aspecto y su nivel de complejidad desde los niveles administrativo y operativo.

## Modelos gráficos curriculares

Las representaciones gráficas expresadas en los artículos indican los siguientes enfoques.

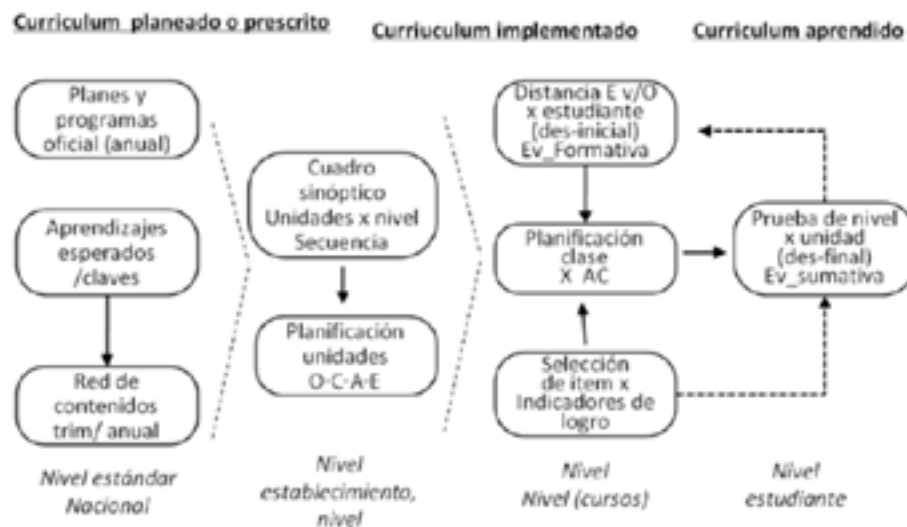
Figura 2. Modelo vector



Fuente: tomado de Calafell, Junyent & Bonil, 2015.

El modelo propuesto relaciona tiempo, espacio y contexto de donde surge una idea que determina la acción educativa. Según el autor “idea Vector” que orienta el accionar es una aproximación al mundo desde la transformación. Así mismo, Volante, Bogolasky, Derby, y Gutiérrez, 2015, presentan el modelo de gestión curricular TE 101008:

Figura 3. Modelo de gestión curricular TE 101008



Fuente: Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015.

El modelo de gestión curricular TE 10I008, versión 1.0, se orienta desde la experiencia de los gestores y docentes que trabajan para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Illán Romeu, y Molina Saorín (2011), presentan el modelo de diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas integradas bajo un marco metodológico de (i) principios de intervención educativa, (ii) estructura organizativa del aula y (ii) colaboración familia, un modelo que participa plenamente de los sustentos teóricos del constructivismo.

Figura 4. Modelo de diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas integradas



Fuente: tomado de Illán Romeu y Molina Saorín, 2011.

## Conclusiones

Los aspectos representativos en términos de comentarios y conclusiones de las propuestas analizadas, permiten identificar el currículo desde las prácticas en el aula y los diferentes actores en la cotidianidad mediante situaciones más horizontales para la democratización del currículo.

El currículo oficial, desafortunadamente, no se articula a los contextos de vida; en la práctica se imponen modelos autoritarios de enseñanza, contenidos segmentados y la presión por responder a unas pruebas nacionales estandarizadas que en nada responden a las realidades de un país tan diverso como Colombia (Sierra Restrepo, Sinigúí Ramírez y Henao Castrillón, 2010). Area Moreira (2008) y Díaz (2006), concluyen que se requiere más que un discurso en temas de competencias, innovación y TIC.

Tondeur, Van Braak & Valcke (2007), como se citó en Pérez Ortega (2016) señalan que no existe una total coherencia entre el texto guía y las prácticas escolares debido a que los cambios y mejoras del proceso de implementación no necesariamente se traducen en la publicación.

**Peña, Flaborea y Guzman, 2011** identificaron falta de coherencia entre planeación táctica y estratégica en las políticas lingüísticas institucionales, proponiendo, (i) construcción curricular alineada con propósitos, metodologías, sistema de evaluación e insumos para la elaboración, (ii) integración entre las humanidades (español e inglés), (iii) disponibilidad de espacios para la reflexión pedagógica y autoevaluación, (iv) participación activa de los estudiantes como co-arquitectos de los contenidos y prácticas bilingües (Fandiño-Parra, 2014).

**Niño Zafra & Gama Bermúdez (2013)** expresan que Colombia ha adecuado su Sistema Educativo Nacional a las demandas políticas, sociales y económicas, en desconexión con el contexto global y local. También (Egido Gálvez, 2011), concluye que es precipitado valorar la adopción del modelo de competencias en la educación obligatoria debido a que este es relativamente nuevo para hacer prospectivas. Las experiencias europeas indican la necesidad de profundizar en estudios sobre las competencias claves en términos teórico-prácticos.

**Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez (2015)**, elaboraron un modelo conceptual que permite tomar decisiones para ejecutar el currículo de forma que el currículo prescrito sea aplicado. Del mismo modo, **Calafell, Junyent y Bonil (2015)**, señalaron que la escuela debe generar visión global capacitando a sus estudiantes; para ello, formularon una propuesta de forma que las actividades de ambientación curricular en el aula, permitan distintas y diversas actividades de los participantes del grupo en términos de ambientación curricular.

Otro modelo analizado es el propuesto por **Illán Romeu y Molina Saorín (2011)**, denominado “Modelo de diseño, desarrollo y evaluación de Unidades Didácticas Integradas”. El modelo permite afirmar que la escuela para todos es completamente posible luego de haberlo sometido a procesos de experimentación.

El concepto de currículo requiere de innumerables adecuaciones contextuales y disciplinares, por tanto, es un proceso en constante evolución que debe responder a lineamientos de carácter local con proyección mundial. Una vez realizado el análisis de los diferentes documentos, surgen los interrogantes: ¿Qué tipo de problemáticas locales y globales se deben abordar en el currículo? ¿Cómo aportan las áreas de conocimiento a mejorar las condiciones locales y globales? Las investigaciones analizadas carecen de enfoques de capacidades humanas, puesto que no definen una lista de capacidades básicas en virtud de la dignidad humana, como lo plantea **Nusbaum (2012)**, en términos de (i) vida, (ii) salud corporal, (iii) integridad corporal, (iv) sentidos, imaginación y pensamiento, (v) emociones, (vi) razón práctica, (vii) afiliación, (viii) otras especies, (ix) juego y (x) control sobre el propio ambiente, para lo cual, cada capacidad debe contener un objetivo que evalúe las políticas locales y en este sentido brindar mayor impacto en la sociedad. El currículo educativo debe responder a propuestas que suplan dichos requerimientos; por tanto, el currículo debe estar acorde con las capacidades locales con proyección global, bajo un enfoque de competencias que incluya micro-sociedades a través de procesos de co-creación para la innovación educativa. A la luz de estos principios, no se evidencia una guía sencilla y funcional que combine competencias y capacidades de desarrollo humano para la educación básica. Así mismo, **Saracho (2005)**, indica que los modelos de competencias distintivas, genéricas y funcionales no contienen una guía clara y práctica de para qué y cómo utilizar cada una de ellas.

Se requiere una mayor articulación del currículo en los contextos de vida, en la que la comunidad educativa juegue un rol dinamizante y significativo que permita contribuir a la solución de problemas locales con proyección global.

Si bien los Estándares Básicos de Competencia y los Derechos Básicos de Aprendizaje definen la ruta de aprendizaje por grado de escolaridad para lograr los estándares requeridos en Colombia, no se dicta un procedimiento, método o modelo que conjugue dichos requerimientos, siendo las instituciones educativas las responsables de revisar los currículos y planes de mejora. “La creatividad de los docentes, sus conocimientos de la realidad de los estudiantes, sus experiencias en el diseño de estrategias pedagógicas serán sin duda algunos ingredientes indispensables para que estos estándares de calidad sean alcanzados por los alumnos” (MEN, 2006).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) plasman los ideales promulgados por 193 países miembros de la ONU para los años 2015 a 2030; en tal sentido los programas de formación educativa deben contener competencias que permeen dichos objetivos. En el rastreo bibliográfico no se evidenció dicho planteamiento.

Blanco y Messina Raimondi (2000), (como se citó en Rimari Arias, 2013), afirman que la falta de conceptos teóricos profundos no permite aclarar qué es y no es innovación educativa. Las actuales propuestas bajo el enfoque de Fidalgo, 2011, presentan debilidad argumentativa, lo que el autor la denomina “las cuatro patas de la silla de la innovación educativa”.

La co-creación genera espacios para la innovación; además reúne conceptos de inteligencia colectiva, trabajo colaborativo y cooperativo, entre otros, lo que permite generar conocimiento conjunto con un enfoque constructivista. La exploración de esta técnica se gesta para el desarrollo de productos y servicios a nivel empresarial; a nivel educativo es una práctica poco explorada que requiere de mayor nivel de análisis y estructura.

### *Trabajos futuros*

Finalizado el análisis de los escritos se identifican diferentes tópicos a nivel investigativo que requieren de mayor profundidad para la gestión del currículo, entre otros: (i) El desarrollo de modelos teóricos para la gestión curricular con enfoques diferenciadores en las etapas de desarrollo de aprendizaje. (ii) La vinculación de los objetivos de desarrollo sostenible 2015-2030 en los currículos educativos en todos los niveles de formación. (iii) La integración de las capacidades humanas para la gestión del currículo en los niveles de aprendizaje. (iv) La relación en los procesos de innovación educativa en la gestión del currículo con en el desarrollo de Capacidades Humanas, (v) La conceptualización de la innovación educativa y su integración desde la gestión curricular y (vi) Las técnicas, modelos y metodologías de innovación para el fortalecimiento de los currículos educativos.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran la inexistencia de conflicto de interés con institución o asociación comercial de cualquier índole. Asimismo, la Universidad Católica Luis Amigó no se hace responsable por el manejo de los derechos de autor que los autores hagan en sus artículos, por tanto, la veracidad y completitud de las citas y referencias son responsabilidad de los autores.

## Referencias

Agray Vargas, N. (2010). La construcción de currículo desde perspectivas críticas: una producción cultural. *Signo y Pensamiento*, 29(56), 420-427. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-48232010000100024&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-48232010000100024&lng=en&nrm=iso)

Amaya de Ochoa, G. (1999). *La gestión del currículo*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Andrade Cazares, R. A., y Hernández Gallardo, S. (2010). El enfoque de competencias y el currículo del bachillerato en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1): 481-508. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1692-715X2010000100023&lng=es&nrm=is&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2010000100023&lng=es&nrm=is&tlng=es)

Aparici, R., y Silva, M. (2012). Pedagogía de la interactividad. *Comunicar*, 19(38), 51–58. DOI: <http://doi.org/10.3916/C38-2011-02-05>

APC Colombia–Agencia Presidencial de Cooperación Internacional. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible, Colombia Herramientas de aproximación al contexto local. Recuperado de <https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-ODSColombiaVSWS-2016.pdf>

Álvarez, M. G. (2010). Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad. *Signo y Pensamiento*, 29(56), 68-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86019348004>

Alves Paraíso, M. (2015). Um currículo entre formas e forças. *Educação*, 38(1), 49-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.15448/1981-2582.2015.1.18443>

Area Moreira, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, (64), 5-17. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/60859>



- Atuesta Venegas, M. del R., Ceballos Moncada, A. F., y Gómez Alvis, R. (2015). Co-creación como metodología para la apropiación social de la ciencia y la tecnología (ASCYT) del recurso agua. Caso Urabá-Antioqueño- Colombia. *El Ágora USB*, 16(1). DOI: <https://doi.org/10.21500/16578031.2176>
- Avendaño-Castro, W., y Parada-Trujillo, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y Educadores*, 16(1), 159-174. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2006/3080>
- Ávila, J., y Bedoya, F. (2012) Implementación del sistema de gestión por competencias para la Unia-gustiniana. *Suma de Negocios*, 3(1), 139-147. Recuperado de <https://editorial.konradlorenz.edu.co/2012/05/implementacion-del-sistema-de-gestion-por-competencias-para-la-uniagustiniana.html>
- Bambrick-Santoyo, P. (2010). *Driven by data: A practical guide to improve instruction*. San Francisco: John Wiley and Sons Inc.
- Baudelot, C., y Establet, R. (1976) *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
- Barquín, A., Alzola Maiztegi, N., y Madinabeitia Medrano, M. (2012). Innovación curricular en los grados de maestro en la facultad HUHEZI (Mondragon Unibertsitatea): la materia Educación intercultural y educación en valores. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 171-194. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4132203>
- Berdugo Correa, C., Oviedo-Trespalcios, Ó., Peña baena Niebles, R., Luna Amaya, C., y Nieto Bernal, W. (2014). Diseño y desarrollo de servicios: una nueva perspectiva desde el ciclo de vida. *Interciencia*, 39(2), 111-115. Recuperado de <https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2017/11/111-OVIEDO-5.pdf>
- Bertieri Quintero, J. R., Villamarín Marentes, J., y Sáenz Blanco, F. (2012). Organizaciones, Niveles y Territorio en la Perspectiva de un Modelo de Gestión de los Sistemas Regionales de Ciencia, Tecnología e Innovación. DOI: 10.13140/2.1.3934.5922
- Blanco Rosa, B., y Messina Raimondi, G. (2000), *Estado del Arte sobre las Innovaciones Educativas en América Latina*. Santafé de Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Carvalho Braid, L. M., Antero Sousa Machado, M. de F., y Aranha, A. C. (2012). Estado da arte das pesquisas sobre currículo em cursos de formação de de profissionais da área da saúde: um levantamento a partir de artigos publicados entre 2005 e 2011. *Interface*, 16(42), 679-692. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-32832012000300008>
- Briede, J. C., y Marcela, W. (2016). Diseño y co-creación mediante aprendizaje y servicio en contexto vulnerable: análisis de percepción de la experiencia. *Formación Universitaria*, 9(1), 57-70. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000100007>

- Barragán Sánchez, R., y Buzón García, O. (2004). Desarrollo de competencias específicas en la materia tecnología educativa bajo el marco del espacio europeo de educación superior. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 3(1). Recuperado de <http://campus.usal.es/~ofeees/ARTICULOS/Barragan.pdf>
- Cadavid Rojas, A. M., y Calderón Palacio, I. (2004). Análisis del concepto enseñanza en las teorías curriculares de Lawrence Stenhouse y José Gimeno Sacristán. *Revista Educación y Pedagogía*, (40), 143-152. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/view/6019>
- Calafell, G., Junyent, M., y Bonil, J. (2015). Una propuesta para ambientalizar el currículo. *Cuadernos de Pedagogía*, (460), 56-60. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2015/163758/cuaped\\_a2015m10n460p56.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2015/163758/cuaped_a2015m10n460p56.pdf)
- Calero Gimeno, R., y Gallarza-Granizo, M. (2015). Aplicabilidad del Service-Dominant Logic al ámbito sanitario: caracterizando el servicio para la co-creación de valor. *Gerencia y Políticas de Salud*, 14(29). DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgyps14-29.asdl>
- Castro Hoyos, F., y Arias Vanegas, B. (2013). Perspectivas de pedagogía y currículo con relación a la intencionalidad formativa de la educación. *Itinerario Educativo*, 27(61), 225-240. DOI: <https://doi.org/10.21500/01212753.1393>
- Climént Bonilla, J. B. (2010). Reflexiones sobre la educación basada en competencias. *Revista Complutense de Educación*, 21(1), 91-106. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010120091A>
- Comunidades europeas. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo. Educación y Formación*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidad-europa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>
- Crespo, L. V., y Cota, M. P. (2012). Integración curricular de las TIC en la enseñanza no universitaria: modelo de ajuste y hoja de ruta. *CISTI (Iberian Conference On Information Systems & Technologies / Conferência Ibérica De Sistemas E Tecnologias De Informação) Proceedings*, 433-438.
- Córdoba, M. E. (2013). Estudios generales y tecnología en un currículo participativo. *Ciencia y Sociedad*, 38(1), 9-25. Recuperado de <http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1443>
- Correa Uribe, S. (1994). Educación de calidad, escuela y currículo. *Revista Educación y Pedagogía Nos*, (12 y 13), 112-131. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/view/6214/5730>
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36. Recuperado de [http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci\\_arttext](http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_arttext)

- Díaz Barriga Arceo, F., y Barroso Bravo, R. (2014). Diseño y validación de una propuesta de evaluación auténtica de competencias en un programa de formación de docentes de educación básica en México. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 53(1), 36-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4776603>
- Hincapié-Montoya, E. M., y Díaz-León, C. A. (2014). Descripción de un framework metodológico para el desarrollo de aplicaciones relacionadas con el patrimonio cultural. *Lámpsakos*, (11), 12-18. DOI: <https://doi.org/10.21501/21454086.1136>
- Díaz, M. (2007). *Lectura crítica de la flexibilidad. Vol. 1 La educación superior frente al reto de la flexibilidad*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Gough, I. (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, (100), 176-202. Recuperado de <http://estudioscriticosdesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>
- De Sosoaga López, A. (2013). El método interpretativo de Von Savigny en el análisis de la legislación educativa: un estudio de casos sobre el currículo de Primaria. *Revista de Educación y Derecho*, (9), 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.1344/REYD2014.9.13260>
- De Zan, A., y Paipa Galeano, L. (2012). Elementos de diseño de un currículo basado en el enfoque de procesos. *Revista Educación en Ingeniería*, 7(14), 22-34. Recuperado de <https://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/239>
- Díez, Emiliano & Sánchez, Sergio (2015). aula abierta. *Aula Abierta*, 43(2), 87-93. <http://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- Dumrauf, A. G., y Menegaz, A. (2013). La construcción de un currículo intercultural a partir del diálogo de saberes: descripción y análisis de una experiencia de formación docente continua. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 12(1), 85-109. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11336/23648>
- Dussel, I. (2014). ¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Education Policy Analysis Archives*, 22(24), 1-21. Recuperado de <https://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/1586/1228>
- Echeverri, J., Aristizábal, M., Moreno, F., y Bedoya, A. (2012). Diseño de un sistema difuso para valoración de aportes en sistemas colaborativos. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 11(20), 139-152. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-33242012000100012&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-33242012000100012&lng=en&tlng=es)
- Edvinsson, L., y Malone, M. S. (1998). *El Capital Intelectual: Cómo identificar y calcular el valor inexplorado de los recursos intangibles de su empresa*. Bogotá: Norma S.A.

- Egido Gálvez, G. (2011). Las competencias clave como elemento central del currículo de la enseñanza obligatoria: un repaso a las experiencias europeas. *Revista Española de Educación Comparada*, 17, 239-262. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7552/7220>
- Estellés Frade, M. (2013). Indicios de estandarización curricular: la pedagogía del entorno en los currículos oficiales de educación primaria de Chile y España. *Education Policy Analysis Archives*, 21(82), 1-31.
- Estévez Nenninger, E. H. (2014). Entramado del currículo y desarrollo de innovaciones en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 1291-1295. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000400014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000400014)
- Fandiño-Parra, Y. (2014). Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 17(2), 215-236. DOI: 10.5294/edu.2014.17.2.1
- Ferguson, C. A., Houghton, C., & Wells, M. H. (1977). Bilingual education: An international perspective. In B. Spolsky & R. Cooper (eds.). *Frontiers of bilingual education* (pp. 154-179). Rowley, MA: Newbury House.
- Fidalgo, A. (2011). La innovación docente y los estudiantes. *La Cuestión Universitaria*, (7), 84-91. Recuperado de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3372/3426>
- Finquelievich, S. (2007). Innovación, tecnología y prácticas sociales en las ciudades: hacia los laboratorios vivientes. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 3(9), 135-152. Recuperado de <http://www.revistacts.net/volumen-3-numero-9/65-dossier/153-innovacion-tecnologia-y-practicas-sociales-en-las-ciudades-hacia-los-laboratorios-vivientes>
- Gluyas Fitch, R. I., Esparza Parga R., Romero Sánchez, M. del C., y Rubio Barrios, J. E. Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347022.pdf>
- Galeano Londoño, J. R. (2009). Innovar el currículo universitario. Una propuesta de observatorio de objetos curriculares. *Uni-pluiversidad*, 3(9). Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/5287>
- Gallego, Teresita (2010). Sobre la interdisciplinariedad en los programas de formación de maestros en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia Estado actual y proyecciones. *Uni-Pluri/Versidad*, 10(2), 1-15. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/7914/7429>
- Gil-Lafuente, A., y Luis-Bassa, C. (2011). La Innovación centrada en el cliente utilizando el modelo de inferencias en una estrategia CRM. *Investigaciones Europeas de dirección y economía de la empresa*, 17(2), 15-32. DOI: [https://doi.org/10.1016/S1135-2523\(12\)60050-1](https://doi.org/10.1016/S1135-2523(12)60050-1)

- Giraldo-Gil, E. (2014). Revisando las prácticas educativas: una mirada posmoderna a la relación género-currículo. *Juventud*, 12(1), 211-223. Recuperado de DOI:10.11600/1692715x.12112071713
- Giraldo Mejía, G. E., y González Agudelo, E. M. Acerca de la participación de los profesores en el currículo. *Uni-pluriversidad*, 9(1). Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/1841>
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Ediciones Morata.
- González Díaz, C., y Sánchez Santos, L. (2014). La formulación de los objetivos instructivos en el contexto del currículo docente. *Educación Médica Superior*, 28(3), 467-481. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412014000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300008)
- González Agudelo, E., y Betancourt, M. O. (2013). Un nuevo sentido en la educación por proyectos a través del pensamiento del mestizaje en el programa de traducción de la Universidad de Antioquia. *Mutatis Mutandis*, 6(1), 213-262. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/mutatismutandis/article/view/14567/13531>
- González, L., González, M., Echeverri, J., Herrera, J. C. (2014) Las redes sociales como factor potenciador de la co-creación: un experimento en la universidad de Medellín. *Revista QUID*, (23), 47-54. Recuperado de <http://revistas.proeditio.com/iush/quid/article/view/103/97>
- González, M., y González, L. (2015). La co-creación como estrategia para abordar la gobernanza de TI en una organización. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (15), 1-16. DOI: <http://doi.org/10.17013/risti.15.1-16>
- Halbach, A. (2008). Una metodología para la enseñanza bilingüe en la etapa de primaria. *Revista de Educación*, 346, 455-466. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346_17.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado., y Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México: Editorial McGraw Hill
- Illán Romeu, N., y Molina Saorín, J. (2011). Integración Curricular: Respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educar em Revista*, (41), 17-40. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-40602011000300003>
- Johnson Oliva, J E. (2014). El perfil profesional de líder escolar: Una guía para la elaboración de programas y currículos educativos. *Revista De La Universidad Del Valle De Guatemala*, (29), 62-70.
- Llach, J. J., y Gígalia, M. E. (2004). Escuelas ricas para los pobres. Propuestas para una educación de calidad en la Argentina. *Revista Criterio*, 77(2.297). Recuperado de <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/Escuelas%20ricas%20para%20pobres%20-%20La%20segregaci%C3%B3n%20social%20en%20la%20educacion%20media%20argentina%20de%20J.J.Llach%20y%20M.E.%20Gigaglia.pdf>

- Londoño, O., Henao, R., y Posada, J. (2010) Propuesta de modelo de gestión por competencias para mejorar la productividad de las empresas en Antioquia. Universidad de Medellín. Recuperado de <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/32>
- Luna-García, H., Álvarez-Rodríguez, F. J., y Mendoza-González, R. (2015). Modelo de gestión para diseño curricular basado en prácticas de ingeniería de software. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 61-78. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-luna-alvarez-mendoza.html>
- Kalil-Alves, T., & de Oliveira, W. (2011). O ensino de história da América Latina no Brasil: sobre currículos e programas. *Magis*, 3(6), 283-298. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3542>
- Kreisel, M. (2016). El enfoque intercultural en el currículo de telesecundaria -elementos para una reflexión crítica. *Sinéctica*, (46), 1-18. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/608/638>
- Martínez, E., y Manuel, P. (2015). Empleo de Twitter en la docencia universitaria: hacia un modelo de aprendizaje basado en la co-creación. Valencia, España: Editorial Universitat Politècnica de València. DOI: 10.4995/INRED2015.2015.1550
- Martínez, R., Charterina, O., y Araujo, A. (2010). Un modelo causal de competitividad empresarial planteado desde la vbr: capacidades directivas, de innovación, marketing y calidad. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 16(2) 165–188. DOI: [http://doi.org/10.1016/S1135-2523\(12\)60117-8](http://doi.org/10.1016/S1135-2523(12)60117-8)
- Marzano, R. (2003). *What works in schools*. Translating research into action. Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Marzano, R., Waters, T., & McNulty, B. (2005). *School leadership that works: From research to results*. Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estandares Básicos de Competencia*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Mora-García, J. p. (2013). Las reformas en la historia del currículo en Venezuela (El proceso de implantación de la Educación Básica 1980-1998). (Spanish). *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 15(21), 51-88. doi:10.9757/Rhela. 21.02

- Moreno Aguilar, R. M. (2010). Reflexiones desde los procesos de co-gestión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la localidad de Suba (Bogotá, Colombia). *Trabajo Social*, (12), 119-145. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/18972/19905>
- Nanclares, R. (2014). Cocreación: una propuesta para la recolección, sistematización y análisis de la información en la investigación cualitativa. *Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(1), 11-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5101945>
- Niño Zafra, L. S., y Gama Bermúdez, A. G. (2013). Los estándares en el currículo y la evaluación: ¿relaciones de medición, control y homogenización o, posibilidad de formación, diversidad y evaluación crítica?. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(3), 185-198. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.16.3.186781>
- Nusbaum, M. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo Humano*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Olivera A., Hernández Días, A., y Haramboure, R. (2012). Logros y desafíos para un currículo inclusivo. *Pedagogía Universitaria*, 17(3), 61-74. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/31/30>
- Osorio Álvarez, M. M. (2008). La investigación formativa o la posibilidad de generar cultura investigativa en la educación superior: el caso de la práctica pedagógica de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana de la Universidad de Antioquia (Tesis de Maestría). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Pacheco, J. A. (2013). Estudos curriculares Génese e consolidação em Portugal. (Portuguese). *Educação, Sociedade & Culturas*, (38), 151-214. Recuperado de <https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/10.JoseAugustoPacheco.pdf>
- Palazzo, J, Gomes, C. A., & Rêgo Pimentel, G. (2016). La práctica en la formación de educadores en Brasil: currículos fracturados. *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.253911>
- Peña, B., Flaborea, R., y Guzmán, M. (2011). Propuesta para el fortalecimiento del área de inglés en un colegio no bilingüe de Bogotá. Apuntes desde la experiencia de un estudio de caso. En A. López, B. Peña y A. De Mejía (Eds.). *Bilingüismo en el contexto colombiano: iniciativas y perspectivas en el siglo XXI* (pp. 115-165). Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.
- Peña Rincón, P. A. (2014). Etnomatemáticas y currículo: Una relación necesaria. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7(2), 170-180. Recuperado de <https://www.revista.etnomatematica.org/index.php/RevLatEm/article/view/128>

- Pérez Arias, J. C. (2014). Las redes de conocimiento como escenarios para la gestión de conocimiento. Estudio de caso REDCO. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(1), 51-63. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/69/1/JH0877.pdf>
- Pérez Ortega, I. (2016). La competencia mediática en el currículo escolar: ¿espacio para innovaciones educativas con tecnologías de la información y la comunicación? *Innovación Educativa*, 16(70), 61-83. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179445403004>
- Piñeiro-Otero, T., y Costa-Sánchez, C. (2015). ARG (juegos de realidad alternativa). Contribuciones, limitaciones y potencialidades para la docencia universitaria. *Comunicar*, XXII(44), 141-148. DOI: <https://doi.org/10.3916/C44-2015-15>
- Pino-Fan, L. R., Castro, W. F., Godino, J. D., y Font, V. (2013). Idoneidad epistémica del significado de la derivada en el currículo de bachillerato. *Paradigma*, 34(2), 123-150. DOI: <http://www.scielo.org/ve/pdf/pdg/v34n2/art08.pdf>
- Pizarro Barrera, S., & Valenzuela Urra, C. (2013). Establecimiento de un modelo educativo institucional para la orientación del proceso de innovación curricular de las carreras de la Universidad de Playa Ancha. *Palabra Clave*, 2(2), 40-48. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5649/pr.5649.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5649/pr.5649.pdf)
- Portela Guarín, H. (2012). El currículo y la formación: en los laberintos de un mundo apalabrado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(1), 54-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129256004>
- Porter, A. (2004). Curriculum assessment. En J. Green, G. Camilli, & P. Elmore (Eds.). *Complementary Methods for Research in Education* (pp. 141-159). Washington, DC: American Educational Research Association
- Porter, A. C., y Smithson, J. L. (2001). *Defining, developing, and using curriculum indicators*. Philadelphia: University of Pennsylvania, Consortium for Policy Research in Education.
- Quiñones, J. M. (2006). *Gestión Educativa en la Sociedad del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Quero, M., y Ventura, R. (2014). Análisis de las Relaciones de Co-creación de valor. Un estudio de casos de crowdfunding. *Universia Business Review*, (43), 128-143.
- Rangel Torrijo, H. h. (2015). Una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 17(1), 1-16. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/380/992>



- Reimes, F. (2000). Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXX(2), 11-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27030202.pdf>
- Restrepo Jaramillo, Á. (2013). Formación por competencias y acreditación de calidad: su convergencia en el curriculum. *Itinerario Educativo*, 27(61). DOI: <https://doi.org/10.21500/01212753.1394>
- Ricardo, C., Borjas, M., Velásquez, I., Colmenares, J., y Serje, A. (2013). Caracterización de la integración de las TIC en los currículos escolares de instituciones educativas en Barranquilla. *Zona Próxima*, (18), 32-45. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n18/n18a04.pdf>
- Rimari Arias, W. (2013). *La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo*. Recuperado de [https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion\\_educativa\\_octubre.pdf](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf)
- Risco de Domínguez, Graciela. (2014). Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(3), 572-581. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342014000300024&lng=es&tlng=e](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300024&lng=es&tlng=e)
- Ribes, G; Peralt, A. (2014). Métodos y técnicas facilitadoras de la co-creation innovation en programas máster para el mercado del postgrado. *Intangible capital*, 10(1), 101-124. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2099/14466>
- Rodríguez-izquierdo, R. M. (2014). Modelo formativo en el Espacio Europeo de Educación Superior: valoraciones de los estudiantes. *Aula Abierta*, 42(2), 106-113. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.aula.2014.03.002>
- Rodríguez, N. G., Álvarez, Álvarez, B., y Santos Vijande, M. L. (2011). Aplicación de la Lógica Dominante del servicio (LDS) en el sector turístico: El marketing interno como antecedente de la cultura de co-creación de innovaciones con clientes y empleados. *Cuadernos de Gestion*, 11(2), 53-75. DOI: <http://doi.org/10.5295/cdg.100238ng>
- Rosales Lassús, J. L. (2010). Los discursos sobre el cuerpo en el currículo oficial: una aproximación al Diseño Curricular Nacional. *Educación*, XIX(37), 47-66. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2551/2495>
- Ruiz-Moreno, A., Ortega-Egea, T., Haro-Domínguez, C., y Roldán-Bravo, M. (2014). *El proceso de co-creación de valor y su impacto en la estrategia de innovación en empresas de servicios*, 10(2), 266-293. DOI: <http://doi.org/10.3926/ic.504>
- Sánchez, H., y González, E. (2009). La integración curricular en el proceso de transformación del programa de odontología de la Universidad de Antioquia: un problema en la gestión curricular. *Uni-pluiversidad*, 9(1), 1-10. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/1845/1518>

- Sánchez, Y., García, F., & Mendoza, E. (2015). La capacidad de innovación y su relación con el emprendimiento en las regiones de México. *Estudios Gerenciales*, 31(136), 243–252. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.estger.2015.04.001>
- Santomé, J. T. (2012). Un currículo más justo para otra globalización. *Cuadernos de Pedagogía*, (424), 88-91. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/37976>
- Saracho, J. M. (2005). *Un modelo general de gestión por competencias: Modelos y metodologías para la identificación y construcción de competencias*. Santiago: Ril.
- Sierra Restrepo, Z., Sinigüí Ramírez, S., y Henao Castrillón, A. (2010). Acortando la distancia entre la escuela y la comunidad – Experiencia de construcción de un currículo intercultural en la Institución Educativa Karmata Rúa del Resguardo Indígena de Cristianía, Colombia. *Visão Global Joaçaba*, 13(1), 219–252. Recuperado de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3609/1/HenaoAlexandra\\_2010\\_acortandodistancia.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3609/1/HenaoAlexandra_2010_acortandodistancia.pdf)
- Silva Montes, C. (2015). La reforma curricular en competencias: la experiencia en las preparatorias federales por cooperación. *Education Policy Analysis Archives*, 23(67/68), 1-26. DOI:10.14507/epaa.v23.1727
- Siguan, M. (1986). *Educación y Bilingüismo*. Madrid, España: Santillana.
- Sola Martínez, T. (2016). Un currículo para múltiples adaptaciones. *Enseñanza & Teaching*, 34(1), 202-203. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/viewFile/14672/15166>
- Alves de Souza, P., Bicudo Zeferino, A. M., y Da Ros, M. A. (2011). Currículo integrado: entre o discurso e a prática. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 35(1), 20-25. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022011000100004>
- Stenhouse, L. (1967). *Investigación y desarrollo del currículum*. España: Ediciones Morata.
- Suárez, J. A. G., y Fernández, J. I. P. (2015). Creacity, una propuesta de índice para medir la creatividad turística. Aplicación en tres destinos urbanoculturales españoles. *Revista de Estudios Regionales*, 7585(103), 69-108. Recuperado de <http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/articulos/pdf-articulo-2470.pdf>
- Taborda, M. A., y Quiroz Posada, R. (2014). Las reformas como dispositivos de cambios curriculares. *Uni-Pluri/Versidad*, 14(3), 70-80. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/21341/17741>
- Tondeur, J., Van Braak, J., & Valcke, M. (2007). Curricula and the use of ITC: Two worlds apart? *British Journal of Educational Technology*, 38(6), 962-976. DOI: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8535.2006.00680.x/abstract>

- Toribio, L. (2010). *Las competencias básicas: el nuevo paradigma curricular en Europa*. *Foro de Educación*, 8(12), 25–44. Recuperado de <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/103/58>
- Tovar, M. C., y Sarmiento, P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. *Colombia Médica*, 42(4), 508-517. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1657-95342011000400012&lng=e&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-95342011000400012&lng=e&nrm=iso&tlng=es)
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Editorial UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>
- Uribe Álvarez, R. (2010). sobre el plan de estudios: ¿Reforma o mampostería curricular?, *Diálogos de Derecho y Política*, (4), 1-13. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/derypol/article/view/7068/6564>
- Urquijo, M. J. (2014). *La teoría de las capacidades en Amartya Sen*, 63–80.
- Valero, A. L., y Ezquerro, A. M. (2012). Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y literatura: currículo de educación secundaria obligatoria. *Contextos Educativos*, 1527-40. DOI: <http://dx.doi.org/10.18172/con.653>
- Velasco, P., y Cancino, H. (2012). Los retos de la educación bilingüe en inglés y español en las escuelas públicas de Nueva York: objetivos, modelos y currículos. *International Review Of Education / Internationale Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 58(5), 649-674. DOI:10.1007/s11159-012-9328-y
- Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., y Gutiérrez, G. (2015). *Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática*. *Psicoperspectivas*, 14(2), 96-108. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue2-fulltext-445
- Webb, N. (2007). Issues related to judging the alignment of curriculum standards and assessments. *Applied Measurement in Education*, 20(1), 7-25. DOI: <https://doi.org/10.1080/08957340709336728>
- Zabalza Beraza, M. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 17-48. Recuperado de [http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/109881/2012\\_RedUvol10\(3\)01\\_ZabalzaBerazaMiguelA.pdf?sequence=1](http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/109881/2012_RedUvol10(3)01_ZabalzaBerazaMiguelA.pdf?sequence=1)