



Estado Actual de la Psicología Social en la Ciudad de Medellín

La psicología en CEDECIS como aporte a la psicología social comunitaria

HISTORIA DE LA CORPORACIÓN

El 7 de marzo de 1987 un grupo de profesionales de la educación (1) preocupados por la problemática de los jóvenes de la ciudad e interesados en desarrollar una propuesta innovadora de EDUCACIÓN PRODUCTIVA, deciden conformar La Corporación para el Desarrollo Comunitario y la Integración Social – CEDECIS–, entidad sin ánimo de lucro, Resolución No 35563 del 12 de Noviembre de 1987.

En 1992 se abre en el Corregimiento de Altavista El Centro de Educación Productiva -CEDEPRO-, con carácter tecnológico, para aplicar y desarrollar los principios de la Educación Productiva (2) hacia el crecimiento humano, intelectual y social de los jóvenes de los sectores menos favorecidos y de todos aquellos, que por distintos motivos son marginados del proceso escolar. Constituyéndose desde un primer momento en una OPCIÓN-ES DE VIDA para muchos jóvenes de Medellín que no contaban con alternativas de futuro.

En 1995, con el surgimiento del Programa de "Ampliación de Cobertura Educativa", CEDECIS, establece contratos para el colegio CEDEPRO (3), asume la dirección educativa del Colegio Progresar (4) e igualmente contrata la prestación del servicio en varios municipios, abriendo nuevos espacios para seguir construyendo la propuesta pedagógica, acogiendo una población estudiantil de los municipios de Cañas Gordas, Puerto Nare, Amalfi y Dabeiba. En 1996 se amplió la propuesta educativa hacia Frontino, Buriticá, Abriaquí, Anorí, San Roque, Yolombó, Cisneros y al Liceo Consejo de Sabaneta. Es de anotar como en este período CEDECIS apoya el pacto de no agresión entre los jóvenes en conflicto del sector del 12 de Octubre, a través de un convenio con la Asesoría de Paz y Convivencia de Medellín.

En 1997, La Corporación desarrolla un amplio proceso de evaluación que concluye con la elaboración del PLAN DE DESARROLLO 1998 - 2000.

A finales de 1999 se reestructuró el Plan estratégico dándose unos cambios en la estructura del plan.

Se reafirmo la misión y visión corporativa, y las metas estratégicas.

DESCRIPCIÓN OPERATIVA

La Corporación CEDECIS dirige y administra los Colegios CEDEPRO - Belén Altavista -, Picachito y Progresar – 12 de Octubre - en los cuales atiende una población de 3.800 estudiantes (aproximadamente) de estratos 1 y 2.

Para prestar el servicio contrata anualmente a través de los programas de cobertura educativa con las Secretarías de Educación Municipal y Departamental quienes cubren la totalidad de los costos operativos y administrativos de las instituciones educativas.

Además de dirigir los procesos pedagógicos, la Corporación contrata al equipo humano necesario para el funcionamiento y administración de los colegios y adquiere los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades escolares.

En los sectores aledaños a los colegios, CEDECIS interviene con Programas de extensión a la Comunidad a través de convenios con Entidades públicas y privadas.

La administración de la Corporación es centralizada, cuenta con la tecnología requerida y profesionales en las áreas administrativa, financiera y contable.

LUGAR DEL PSICÓLOGO DE LA CORPORACIÓN CEDECIS

El psicólogo de la Corporación CEDECIS es un profesional que posee un método que le permite escuchar, analizar, entender, interpretar e intervenir los procesos Psicológicos de los actores de la comunidad educativa, en ella, se interesa esencialmente por vehicular la resignificación de los diferentes intercambios que se dan en las dinámicas internas de la escuela, pudiendo facilitar la emergencia de nuevos sentidos, asociaciones y conexiones en los discursos intersubjetivos e intrasubjetivos que tienen lugar en la institución educativa.

A partir de la evaluación del escenario natural de la escuela se interesa por facilitar y participar en los procesos de la comunidad educativa y aplica su saber a ella, ejerciendo un papel primordial como instancia de consulta y reflexión constante desde la interlocución, actuando como dinamizador de la palabra en una variada gama de relaciones escolares.

El psicólogo de la Corporación, se interesa de manera decidida por promover la responsabilización y el desarrollo de habilidades psicosociales en los diversos actores participantes en la comunidad educativa, y

Por Ovidio Muñoz,	
Elizabeth Ortega,	
Gloria Ospina,	
Liliana Parra,	
Iván Villalba	
y César Zapata	
Psicólogos de CEDECIS	



Luis Caballero
Sin título
1978
Óleo sobre tela
195 X 130 cm

desde allí, contribuye en la promoción de la salud, en cuanto capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables; fortaleciendo y facilitando, a su vez, la construcción de civilidad desde la escuela.

PSICOLOGÍA EN CEDECIS: COMO APORTE A LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Proceso de psicología en la Corporación CEDECIS:

En un primer momento se da la presencia de la psicología de Orientación Psicoanalítica en el año 1992, cuando la Corporación CEDECIS contrata un psicólogo para hacer exclusivamente atención Clínica. Su práctica se caracterizaba por mantener una escucha pasiva durante las consultas, que contrastaba con la demanda de interlocución que llevaba a los estudiantes a buscar ese espacio; por lo anterior, esa demanda de un espacio de encuentro con alguien que ayude a pensar los conflictos, no se veía satisfecha, al encontrarse con el silencio y la mirada fija del psicólogo; los efectos que traía dicha actitud iban desde el desconcierto, hasta el desencuentro que marcaba esta relación.

Luego en el año 1.995 comienza un segundo momento en el cual se trabaja con grupos que poseen características problemáticas para las instituciones educativas administradas por CEDECIS, como son los problemas de convivencia y académicos, algunos ejes conflictivos considerados tenían que ver con el bajo nivel académico, el ejercicio de la sexualidad genital a temprana edad, las adolescentes embarazadas, el consumo de sustancias psicoactivas, las maneras de relacionarse con el otro y la otra marcadas por la agresión, actitudes de inquietud e interrupción en el aula de clase, entre otros.

Frente a estas problemáticas, la Corporación CEDECIS apoya la conformación del Departamento de Psicología con cuatro profesionales en el área, los y las cuales proponen estrategias de intervención marcadas por la lectura clínica aplicada a lo grupal, y a lo individual.

Las estrategias de trabajo implementadas fueron básicamente las siguientes:

- * Consulta clínica individual
- * Trabajo grupal con docentes, alumnos y alumnas, padres, madres de familia y/o acudientes.
- * Proyectos de interés
- * Conformación de la escuela de padres
- * Proyecto de Sexualidad
- * Proyecto de Drogadicción
- * Parlatorios, como estrategias que busca ampliar la atención clínica individual a un grupo, proponiendo un tema que actuaría como pretexto para que cada participante descubra su posición frente a él. El psicólogo con su escucha particular es quien está capacitado para facilitar el proceso de responsabilización hacia la palabra propia.
- * Proyecto Girasol: apuntaba a que los docentes promovieran proyectos de interés en el que los estudiantes se vinculaban según su elección. La dinámica del proyecto posibilitó un estilo de convivencia escolar diferente al tradicional.
- * Asesoría a docentes en la dirección de grupo.
- * Reuniones del departamento de psicología: El objetivo era tener un espacio para la autoevaluación y la retroalimentación.
- * Propuesta para la consolidación de diferentes equipos de trabajo, que abordarán la convivencia en lo familiar, escolar y barrial, en el marco de un programa institucional llamada Opción – es de Vida, cuyo interés era mirar la convivencia en tres espacios: nación, ciudad y colegio. El programa lo conformaban coordinadores de convivencia y psicólogos de los colegios administrados por CEDECIS. Planeación de los seminarios de Formación en Ética Ciudadana como proyecto curricular.
- * Aporte a la convivencia desde una lectura del conflicto escolar con una mirada de síntoma.
- * Proyecto de Aprendizaje Canguro: Proyecto de apoyo a los padres, madres y/o acudientes de los niños con problemas en los procesos de aprendizaje, donde se trabaja en una asesoría a profundidad en las estrategias de apoyo que los padres/madres pueden, implementar en las casas para reforzar dichos procesos, ya que se parte de la hipótesis de que en los hogares no promueven ambientes favorables para desarrollar habilidades para el aprendizaje. Psicología apoya al grupo de padres/madres rescatando los aspectos psicoafectivos y conductuales que pueden estar involucrados en estos procesos. Esta estrategia ha tenido resultados académicos positivos en los niños y familias involucradas.
- * Proyecto de Aula de Transición: Proyecto que se lleva a cabo con niños de 3° a 6°, con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya sea por motivos, dificultades problemas en la atención, en la motivación, dificultades visuales, hiperactividad o alto grado de agresividad. Psicología apoya este proceso, con la realización de seguimiento a los niños y las remisiones que sean del caso, igualmente participa en el Staff a partir del cual se determina qué estudiantes inician el proceso académico, y cuales están listos para retornar al aula regular.

Preguntas que se formulaba el Departamento de Psicología a partir de su quehacer y de la reflexión y autoevaluación realizada en reuniones del Departamento de Psicología institucionalizadas en 1.995:

- * ¿Cuál es la función de Ley a nivel corporativo, al interior de los colegios y a nivel familiar?
- * ¿Qué lugar ocupa la transferencia en la Educación? Y que tiene que ver la transferencia con el saber?

Metodologías y Teorías implementadas:

- * Se empieza a implementar la investigación acción participativa

- * El Método analítico
- * Teoría psicoanalítica
- * Metodología de Staff, para realizar análisis de problemas académicos y de convivencia

Tal como se señaló, la propuesta de trabajo de psicología en este periodo se ubicaba básicamente dentro de los lineamientos de la psicología clínica aplicada a diferentes ámbitos de la organización escolar, buscando ampliar atención psicológica individual y grupal a diferencia de la atención clínica individual como metodología exclusiva. Aunque dentro de las teorías que se tuvieron en cuenta para la implementación de las estrategias propuestas por el Departamento de Psicología, se considera la psicología social, en la práctica desarrollada podemos observar cómo se da una vuelta de lo exclusivamente individual, al trabajo con pequeños grupos conformados por diversos estamentos escolares. Al final de este periodo, se pueden percibir algunos visos de lo que va a ser la entrada de una nueva perspectiva del papel del psicólogo en la escuela, ya que se descubre el valor de éste como impulsor y propiciador de procesos sociales, es decir con el interés de promover la conformación de equipos de trabajo encargados de los diversos proyectos institucionales.

Este periodo, extendido desde 1995 hasta 1998, evidencia aportes estratégicos, metodológicos y temáticos en relación con lo pedagógico y lo convivencial, asuntos que en la actualidad siguen siendo esenciales en la práctica psicológica institucional.

CEDECIS, como Corporación en la ciudad de Medellín, ha tenido una evolución, al lado de la cual surgen nuevas expectativas acerca del lugar que la psicología podría asumir en el interior de ella. Hasta este momento los psicólogos de la Corporación tenían como horizonte y centro: el actuar desde lo clínico, tanto en el ámbito individual como grupal; es decir, lo clínico permeaba los diferentes niveles de intervención y participación de la psicología en las instituciones educativas administradas por CEDECIS.

En un tercer momento, el ingreso de nuevos psicólogos en el año 1998 facilita que esta nueva demanda institucional encuentre eco, y se solicite a los psicólogos la atención del conflicto escolar desde la perspectiva del abordaje de sus causas y consecuencias sociales, y la promoción de procesos que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar en la escuela desde la relación sociedad-individuo, sin abandonar la mirada clínica y analítica.

Producto del acompañamiento que Psicología realiza a la Coordinación de Convivencia, se ha construido una clasificación del conflicto escolar que a su vez orientan los lineamientos de la intervención, a saber:

El conflicto como síntoma:

- * Conflicto inmediato
- * Conflicto repetitivo
- * Conflicto crónico

El quehacer de los psicólogos en la actualidad atiende fundamentalmente los siguientes aspectos:

- * Conformando y fortaleciendo el equipo de convivencia de cada institución educativa.
- * Evaluando, implementando , fortaleciendo y aplicando las técnicas del manejo de conflicto, tanto a nivel individual como grupal, de los integrantes de la comunidad educativa.
- * Facilitando la generación de procesos participativos en el interior de la escuela, en procesos como:

o Diagnóstico participativo: estrategia que se implementa con los actores de la comunidad educativa con el fin de planear e implementar procesos de intervención.

o Gestores de Convivencia: Proceso que pretende que cada uno de los estudiantes de la escuela tome responsabilidades en la convivencia de la institución, para lo cual se consolidan grupos de estudiantes los cuales se capacitan sobre el modelo de convivencia, en técnicas de manejo del conflicto y potencialización del liderazgo.

o Ser Madres: Motivados por el creciente número de adolescentes embarazadas en los colegios y en las zonas donde están ubicados, se gesta un proceso de asesoría, consultoría y capacitación con las jóvenes y sus familias, acerca de las implicaciones del hecho de ser madres, que pretende facilitar a las participantes el asumir su condición, disminuyendo los niveles de ansiedad y rechazo que evidencian frente a este proceso.

o Fénix: Es un proceso que surge como una alternativa psicopedagógica para trabajar con jóvenes que presentan altos niveles de agresión en el interior de la escuela; se instauran espacios de formación, capacitación y asesoría clínica para los jóvenes y sus familias.

o Dinamizadores en prevención integral: Conscientes del fenómeno de uso y abuso de sustancias psicoactivas en nuestra población juvenil, surge la necesidad de capacitar actores dentro de la misma comunidad, que afronten el fenómeno. En este proyecto se pretende capacitar, asesorar y acompañar a los participantes en la elaboración y ejecución de proyectos de Prevención Integral acerca del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

o Escuela de padres, madres-acudientes: una de las características de la población que atiende la Corporación es la problemática familiar anudada a la función materna y paterna. Psicología pretende promover espacios de reflexión e interlocución acerca de estas funciones.

o Manual de convivencia: proceso participativo de construcción de acuerdos institucionales, que nos permite una interacción y una convivencia democrática.

o También se facilita la creación de grupos de interés dependiendo de las necesidades de cada institución, grupos de caminantes, grupos ecológicos, cine club, escuela de líderes, entre otros.

- * Capacitando y asesorando al equipo de profesores de las diferentes instituciones en todo lo concerniente al manejo de conflicto en la institución educativa.

ENFOQUES TEÓRICOS FUNDAMENTALES

Los diferentes psicólogos que hacen parte de la Corporación, traen consigo diferentes marcos de referencia conceptual, lo que ha posibilitado una diversidad de las fundamentaciones teóricas que orientan el quehacer psicológico en las instituciones educativas administradas por CEDECIS, Diferentes posturas y técnicas enriquecen dicho quehacer. Confluyen orientaciones que van desde la Psicología Dinámica a la Psicología Cognitiva y campos de acción desde la Clínica, Psicología educativa y la Psicología Social comunitaria.

Nuestra experiencias la hemos basado en algunos constructos teóricos, necesarios para llevar a cabo las funciones de:

- * Planificación e intervención
- * Evaluación
- * Investigación y sistematización

Contamos con un *método* para: escuchar, analizar, entender, interpretar e intervenir, los procesos psicológicos de los actores de la comunidad educativa, lo que nos permite:

1. Vehicular la *re-significación* de intercambios que se dan en las dinámicas de la escuela.
2. Una actitud de constante *evaluación* del escenario natural de la escuela y sus actores.
3. Propiciar una instancia de consulta y reflexión continua, como *dinamizador* de la *palabra*.
4. Partimos de la concepción de que cada uno de los partícipes de la comunidad educativa son seres *responsables* de sus actos, elecciones y de la construcción de proyectos de vida y de civilidad desde la escuela.

METODOLOGÍA

El quehacer del psicólogo en la Corporación CEDECIS busca facilitar a los individuos la adquisición de las estrategias para afrontar y resolver sus diferentes conflictos.

Nos valemos de una metodología activa-participativa y sus principios generales son:

- * Se trata de una metodología activa en la que todos participan o por lo menos tienen la posibilidad de acuerdo y no se convierten en receptores de información.
- * Las verdades sobre un asunto particular no son transmitidas ni impuestas por un agente externo (psicólogo), sino que son construidas e incluso compartidas por los participantes con la coordinación del facilitador.
- * Nuestra metodología está sostenida sobre las bases del respeto al otro y la otra, el reconocimiento de su particularidad y peculiaridad y su diferencia con el otro/la otra.
- * Se trata de una metodología que responsabiliza y que busca que los actores sean los protagonistas del proceso y no el facilitador (desarrollo de recursos psicosociales)

Herramientas Técnicas:

- * Investigación Participativa
- * Investigación Acción
- * Talleres reflexivos, pedagógicos, operativos y seminarios-taller
- * Conferencias
- * Conversatorios
- * Parlatorios
- * Encuestas
- * Entrevistas
- * Pruebas objetivas y proyectivas
- * Técnicas discursivas

La propuesta de Psicología de la Corporación CEDECIS, es una propuesta en construcción continua, en la que intervienen diferentes actores y saberes, con la cual le apuntamos a la consolidación de civilidad desde la escuela.

PRESENTACIÓN DE LA CORPORACIÓN CEDECIS.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre: Corporación Para el Desarrollo Comunitario y la Integración Social.

Sigla: CEDECIS

Personería Jurídica: 35563 del 12 de noviembre de 1987 Expedido por la Gobernación de Antioquia.

Nit: 800.229.318-3

Representante Legal: Ernesto Charry Montealegre

MISION

Somos una Organización no Gubernamental de carácter civil que aporta al desarrollo sostenible de la sociedad en lo humano, en lo científico, en lo tecnológico, en lo artístico y en lo cultural de una manera colectiva en equidad; que busca la construcción de participación, identidad, pluralismo, autonomía, afecto y creatividad como posición ética, a través de procesos de educación social con comunidades urbanas y rurales en la República de Colombia.

VISION

La Corporación CEDECIS será un centro autónomo que genere propuestas sostenibles de desarrollo humano y social a través de procesos educativos que posibiliten la humanización, la construcción de conocimiento y el reconocimiento del individuo como un ser socio cultural comprometido con su comunidad y con la protección del medio ambiente.

LOCALIZACIÓN

Sede

Dirección: Calle 54 No 45-47

Teléfonos: 2 16 37 82 y 2 16 89 59.

Fax: 2 16 89 59

Apartado Aéreo: 95944

Correo electrónico: cedecis@geo.net.co

Ciudad: Medellín –Antioquia–

Colegio Progresar Unidos

Dirección: Carrera 83ª No 106d-05

Teléfonos: 4762886 - 4762925

Fax: 4762887

Apartado Aéreo: 95944

Barrio: 12 de Octubre

Ciudad: Medellín –Antioquia–

Colegio Cedepro

Dirección: Finca El Llano

Teléfonos: 3412828 - 3420809

Fax: 3420809

Apartado Aéreo: 51514

Corregimiento: Altavista

Ciudad: Medellín –Antioquia–

Colegio Picachito

Dirección: Calle 101 No 83 – 21

Teléfono: 472-0531 y 472-0532

Apartado Aéreo: 95944

Barrio: Picachito

Ciudad: Medellín

MEMBRESIAS

Socia de la Corporación Paisa Joven

Federación Antioqueña de O.N.G.s

RECONOCIMIENTOS

Nominada al Premio "Orden de la Excelencia" INTES 1997.

(1) Grupo de profesionales en Educación conformado inicialmente por : Ernesto Charry M., profesores de la U.Nal. Hernando Restrepo, Dr. Luis Javier Ortiz .

(2) Plan Institucional 1989-1990 Centro de Educación Productiva CEDEPRO. Colegio Industrial.

(3) Ubicado en el suroccidente del Valle del Aburrá, a 9 Km. de la Ciudad de Medellín, con una población de 11,400 habitantes. Ladrilleras y tejares son su principal actividad económica.

(4) Ubicado en la zona alta del Barrio 12 de Octubre, Comuna 6, Zona Noroccidental de Medellín. Esta Comuna la conforman 12 barrios con una población de 160,000 habitantes.

