



Estado Actual de la Psicología Social en la Ciudad de Medellín

Una mirada a la presencia del psicoanálisis y la psicología en la Corporación Ser Especial

Reflexión sobre una intervención que busca leer y reconocer el sujeto y el acto institucional.

La Corporación inicia trabajo desde una psicología de orientación humanista no encontrando en dicha intervención una respuesta acorde a la situación particular de la población que atiende la institución. La función de esta disciplina terminaba confundiendo con el ejercicio de disciplinas como el trabajo social, la sociología e incluso la pedagogía quienes centran sus acciones desde una visión de funcionalidad que hace prevalecer la persona bajo parámetros de lo bio-psico-social que en la gran mayoría de casos borra al sujeto tal como lo hace el discurso de la ciencia, y lo borran porque se les imposibilita leerlo en sus decirles, haceres, y deseos que hacen de cada sujeto alguien único producto de una historia personal que marca su devenir en el encuentro con el cuerpo simbólico, el cuerpo imaginario y el cuerpo real que articulados conducen al sujeto a una construcción propia de ver el mundo. Y la elaboración de un discurso propio pero con el cual podrá acceder a la relación con el Otro (lenguaje), al otro(semejante), a su propio cuerpo(simbólico) a los objetos(elecciones) y en términos de Freud y de Lacan al lazo social.

Por ello en la búsqueda de otras fuentes de interpretación de la realidad de los niños, niñas y jóvenes, se encontró en el saber psicoanalítico, una opción de mirada acorde a la búsqueda que venía haciendo la Institución desde su fundación bajo el principio de "Respetar la Particularidad". Es así como desde el año 97 se viene trabajando con psicólogos en formación psicoanalítica y psicoanalistas.

Esta mirada significó una reformulación de los programas, y de sus marcos teóricos y particularmente de los diagnósticos de la población que en la mayoría de los casos eran rotativos y reduccionistas en términos de lo orgánico y lo pedagógico, pues la lectura que se hacía era del individuo, es decir del organismo viviente o sea de sus conductas y, de la persona o sea desde identificaciones sociales, valores y en última instancia los comportamientos, ahora también lo hacemos desde el sujeto es decir, el inconsciente descubierto por Sigmund Freud.

Surge en el equipo de trabajo una inquietud con relación a la intervención psicológica ya que la experiencia anterior dirigía su acción disciplinar básicamente a los educadores en capacitaciones y asesorías y en muy pocos casos al tratamiento clínico del uno por uno, tampoco se tomaba la Institución como elemento de lectura; de sus crisis, sus síntomas, sus limitaciones y sus aciertos en reuniones de equipo e interlocución con otros profesionales.

Teniendo en cuenta esta inquietud se inicia un proceso de revisión diagnóstica para tener un acercamiento que fuera garante de una lectura de las particularidades psíquicas y que al mismo tiempo posibilitara crear una intervención que partiera del sujeto y no de una patología específica.

Se genera una reflexión Institucional en torno al significante "Ser Especial" y el de "niño" y lo que implicaban en el Plan de Atención Institucional (PAI) así como la interpretación que de estos se daba por parte del equipo. ([Ver anexo #1](#)).

En la mirada desde lo subjetivo se han podido clarificar, diagnósticos médicos, estructuras subjetivas, pedagógicas y sociales. Lo que ha conllevado a una agrupación de la población para ser atendida en su especificidad con programas que les permitan un acercamiento a su problemática sin desconocer sus determinantes psíquicos que dan cuenta de su relación con la realidad.

De ahí que la Corporación atienda cinco programas con objetivos especializados y población con características particularizadas para cada programa.

La lectura diagnóstica permite ubicar los programas así:

El perfil de ingreso al programa Fundadores, son niños, niñas y jóvenes del medio que presentan retardo mental, debilidad mental, algunos casos de autismo y psicosis que por su posición de estabilización pueden articularse al medio escolar y al lazo social.

El perfil de Nataraya; niños, niñas y jóvenes su protección especial del ICBF que presenta retardo mental leve, debilidad mental y algunos casos de psicosis. Todos ellos con interés en aspectos pedagógicos y vocacionales Por ello el énfasis de trabajo esta en la modalidad de granja-taller.

El perfil de Ranacer: se inscribe en la atención de niños, niñas y jóvenes en protección especial que presentan discapacidades múltiples esto es física y/o metales. Allí encontramos las mas variadas patologías físicas y estructuras psíquicas: psicosis, autismo y neurosis con presencia de posiciones de debilidad mental. Su modalidad de atención tiene en cuenta lo terapéutico, el sujeto y lo funcional.

El perfil del programa "Uno por Uno" esta claramente establecido para la atención de la psicosis en sus tipos esquizofrénico y paranoico y algunos casos de autismo en los que se haya descartada la presencia de patología orgánica. El objetivo primordial del programa es lo terapéutico en un plano eminentemente

Por: Omaira Aristizábal Z.

Gisela Suárez S. y

Juan Carlos Suzunaga.

Psicólogos de la Corporación Ser Especial



Luis Caballero
Sin título
1991

Oleo sobre papel
105 X 75 cm

subjetivo, es decir el sujeto es el protagonista, este discurso prevalece sobre cualquier otra mirada científica.

El perfil del programa Semilla se inscribe en la atención de niños y niñas entre los cero (0) y seis (6) años que presentan discapacidad mental y/o física, su modalidad de atención es pedagógica y terapéutica. Este programa se ofrece a la comunidad en un convenio con COMFAMA para una población con SISBEN 1-2-3 y sin subsidio.

La lectura institucional busca interrogar los ideales a que se ve avocada toda institución al ofrecerse como una oferta de ... para nuestro caso una oferta de atención a niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales, desde la demanda del gobierno se explicita para la rehabilitación, pues bien, esa demanda del gobierno la institución la invierte buscando colocar al sujeto en un punto de responsabilidad que lo coloque como un sujeto de hecho y de derecho, y no como un sujeto de la rehabilitación, EL SUJETO NO SE REHABILITA, se rehabilita el organismo, EL SUJETO puede construir sus propias demandas y trabajar en torno a ellas; de eso nos ocupamos los Psicólogos de la Corporación, hacer surgir al SUJETO para que construya sus demandas.

Este proceso de replanteamiento de la intervención del área psicológica, orientado como una propuesta institucional de tratamiento del Goce(el placer en el sufrimiento, los excesos), basada en el aporte teórico y clínico del psicoanálisis ha ido evolucionando en los últimos tres(3) años.

La dinámica del trabajo interdisciplinario ha dirigido toda su atención a las pautas planteadas por los psicólogos en relación con la lectura de las particularidades, los términos y teorías propuestas por el psicoanálisis han empezado a introducirse en el discurso Institucional y los efectos han producido una buena retroalimentación al proceso de atención general en el que se tiene en cuenta el sujeto.

El niño, niña y joven con limitaciones físicas y/o mentales, muchas veces es tomado por su entorno familiar, institucional o social en lugar de objeto: Objeto a cuidar, objeto a atender, objeto de compasión, objeto de rechazo.

El aporte del psicoanálisis nos enseña a escuchar a estos niños, niñas y jóvenes, así no hablen, en calidad de sujetos: sujetos a las palabras, al sufrimiento, al otro semejante.

Cada sujeto dependiendo de su estructuración psíquica (neurótica, psicótica o perversa) asume una posición diferente frente al lenguaje, al otro, a los objetos, a su propio cuerpo, lo que determina una manera particular de tramitar las dificultades y sufrimientos.

De tal forma que la concepción meramente pedagógica y asistencial en que el niño, niña y/o joven era mirado desde la perspectiva de la educación especial con objetivos de rehabilitación para su incorporación a la vida familiar y social tiene que ser reevaluado y complementada con una nueva lectura.

En la historia de los programas han surgido fenómenos que han develado ciertas problemáticas que conciernen al abordaje de los niños, niñas y/o jóvenes que atiende, además, de su concepción. Esto surge a partir de los fenómenos y de la crítica que la institución se hace a sí misma. Pues ésta considera que no es suficiente el abordaje pedagógico a todos los niños, niñas y/o jóvenes, algunos, que por su estructura clínica discuten los objetivos, pues son niños que no alcanzan los logros propuestos por los docentes.

Estos programas exigen que el niño, niña y/o joven sea visto y concebido desde otra perspectiva, donde se le dé lugar a su palabra, en tanto particular. Dicho problema ha demandado una mirada y una escucha más atenta, pues se hacía evidente la emergencia de cuadros disímiles al retardo mental. Aspecto este que escamoteaba el ideal propuesto por la educación. De tal suerte que exigió un giro a la atención y a la concepción del niño. Además de proporcionar elementos valiosos como lo es la lectura de los procesos institucionales y de los niños, niñas y/o jóvenes, en tanto que son elementos estructurales de los programas.

Al ver a los niños desde aquí se encuentra que hay niños que no se enmarcan al perfil de la institución son niños con psicosis que fueron diagnosticados en un cuadro de retardo mental, bien por su problema de lenguaje, bien por su dificultad de insertarse en un ámbito social, o de hacer lazo social. Esto anima a la propuesta de un proyecto específico para psicosis. El programa "Uno por Uno"

Esta mirada y lectura aguza más la escucha a la palabra del niño, niña y/o joven y le da su lugar y su estatuto de sujeto.

Los programas han logrado ganar una escucha más atenta a los problemas que acaecen en su interior, al igual que su lectura, Es así que ha leído los fenómenos como síntomas, que intentan hablar de algo que subyace en su estructura. Son síntomas que emergen y forman un entramado.

El origen es diverso, sin embargo, el convivir en medio de este entramado, confunde a un oído o una mirada desatenta, o bien una escucha que se limita a la asistencia o a la inmediatez de la intervención. Es menester, por tal razón, tomar a la institución en su subjetividad, es decir, en su división, su tachadura. El medio que facilita dicho movimiento es, en primer lugar, el sujeto, y en segundo orden, el equipo interdisciplinario.

Este movimiento le permitió a la institución, ver un origen disímil al síntoma del niño, niña y/o joven, a saber: la estructura subjetiva, el discurso institucional y el saber de la comunidad. Tres orígenes que construye un tejido que es necesario tomar en serio, ya que su lectura permite la movilización de procesos en esos tres lugares.

Al leer este entramado se encuentra que es necesario hacer cambios que permitan una clarificación de estos procesos, pues así y sólo así permitirá una mejor atención y mayores resultados, en cuanto a los procesos de los niños, niñas y/o jóvenes y, porque no, de la institución. Una Institución que piense desde esta posición permite hacer una hiancia a la imagen de la institución inexpugnable, incólume la cual sacrificaría los procesos de los niños, niñas y/o jóvenes para enriquecer su propia hegemonía y su

supervivencia.

Hablar de un entramado estructural del síntoma es hablar de la intersección de diferentes fenómenos. Este entramado permite ver desde diferentes puntos un síntoma que habla y que demanda ser diferenciado, síntoma cuya causa hay que tener en cuenta.

¡Abrir un lugar al sujeto en el espacio institucional, bien sea como sujeto que logre responsabilizarse por su saber, o bien como un sujeto que tramite el goce a través de la construcción de un lazo social, es nuestro objetivo fundamental!.

La intervención que hacen sus psicólogos es desde el marco del psicoanálisis cuya concepción del niño, se hace desde cuatro puntos, a saber:

A nivel del significante, el niño, desde el psicoanálisis es considerado como sujeto efecto del lenguaje es decir un sujeto que tiene un lugar que lo preexiste en lo simbólico (estructura del lenguaje), que los nombra y hace una escritura en su cuerpo. Por tal razón es un *hablanteser* que es dividido por el significante, pierde su ser, quedando en falta una vez descubra la castración del Otro, su madre.

A nivel del goce el niño, no alcanza el acto sexual que pasa por el deseo del otro, por tal razón su goce es masturbatorio.

A nivel de la historia se podría hablar desde la perspectiva de la maduración biológica, no obstante, no se hace, pues si se considera a un niño efecto del lenguaje, es éste el que marca los senderos del cuerpo, a pesar que no se desconoce el crecimiento del niño, o su maduración, pero la perspectiva es al sujeto.

Ante la invitación que la Universidad Luis Amigo nos dirige para examinar la función de la Psicología Social, es claro para nosotros que no trabajamos con ideales tiránicos. Por lo tanto entendemos que toda Sociología, toda Psicología Social se ubican en este orden, aceptamos por lo tanto el planteamiento de J. Miller de que toda Psicología es una Sociología

De la psicología del individuo y la persona, a pensar el sujeto.

“El inconsciente no es ser, ni no ser, es no realizado” J. Lacan, [S. 11]

En nuestra Corporación celebramos con entusiasmo el hecho de que la Universidad esté haciendo extensión al sector social de sus inquietudes en torno a las múltiples problemáticas que la acosan. En este caso es llamativo el pedido que La Fundación Universitaria Luis Amigó hace a la comunidad (académica, terapeuta, psicológica, etc) para que aporte su experiencia en el campo de la psicología social.

En esta área del saber social y psicológico bien sabemos las grandes contradicciones y comedias existentes debido a los diversos enfoques prácticos y teóricos que tratan de imponer su parecer en torno a la realidad.

Nosotros no somos ajenos a ellos en tanto que por La Corporación “SER ESPECIAL” han transitado profesionales de todos los enfoques y saberes dejando todos ellos algo de un saber que bordea discursos que privilegian la realidad formal creada por esos mismos modos de ver, por ejemplo la salud, lo mental, lo social, al niño, niña y/o joven, las políticas de cuidado y abandono del Estado, etc. Pero el hecho de que hoy por hoy estemos en el otro lado de esta visión, es decir que estemos más preocupados en pensar la realidad (es decir, el acercamiento por lo real) de estos discursos es porque la experiencia poco a poco, va denunciando ciertas situaciones imaginarias que han hecho carrera por hacer énfasis en el individuo o en la constitución de VALORES que tratan de limitar al ser hablante a otras condiciones del ser en aras de dar cuenta de ciertos IDEALES.

Vemos a la psicología - y es aquí donde queremos poner nuestro aporte - como un discurso que deber ser *pensado*. Si “pensar constituye la decisión de ubicarnos ante lo esencial”, como lo enuncia M. Heidegger, ¿qué es lo esencial a esta rama que busca una *saber*? Cuando nos enfrentamos a nuestra población “Especial” nos toca revisar incluso ese “especial”, es decir descubrir lo esencial de ello. “Lo esencial son las palabras” y cuando nos alejamos algo de lo fenoménico y vamos a estas honduras tenemos que revisar hasta que punto el discurso de la ciencia, la filosofía, e incluso la ideología nos salpica poniéndonos a hablar. No olvidemos que lo fundamental es pensar.

En esta época de la imagen del mundo, lamentablemente “no pensamos... somos pensados; incluso no vivimos... somos vividos” como lo insiste Heidegger.

Realidad del discurso de la realidad.

Pues bien, al revisar desde la realidad del discurso, los discursos de la realidad psicológica y social comprendemos que el esfuerzo de estas disciplinas al tratar de unirse interdisciplinariamente son debidos a que algo no está cuadrando ahí en lo esencial que deben trabajar... “algo falta” —como siempre— y es el olvido de aquello que no existe. Pero in—siste. Nos referimos a lo que debe responder, a lo que puede y es capaz de responder por lo que hace o dice, nos referimos al sujeto ético que cada Uno de los seres hablantes porta. (por ser hablantes y no hablados), no importando su estructura a partir de su constelación de representantes. Con esto estamos ubicándonos allí donde lo psicológico no responde... no tener objeto (científico o ideológico) con qué trabajar. Lo psíquico, lo mental, lo espiritual, lo energético, lo social, etc, como objeto de trabajo, está en crisis...

No nos ganamos nada si vemos todavía nuestro niño, niña y/o joven con dificultades desde lo óntico, el ente, como objeto de conocimiento aprensibles por unos discursos que acomodan las fichas de manera tal que los hagan existir como “especial” o como... psicóticos, autistas, retrasados, etc, etc. No, ese no es nuestro cuento. Desde la perspectiva ontológica, el ser... “ser esto o aquello...” queda cuestionado.

El siglo XX, desde S. Freud, pasando por muchos otros pensadores se caracterizó por desmontar toda

la parafernalia de 24 o 25 siglos que dividió al hombre en cuerpo y alma, y esa alma (psiquis) fue buscada pero no encontrada. Hoy la cosa es diferente: somos una escisión de cuerpo y organismo... Más allá del organismo está el cuerpo... Pero de palabras, que le da forma al organismo, sin este cuerpo no hay sino puro ente, puro órgano, puro órgano social. Lo social es otro organismo que intenta tener sentidos, valores, ideales de pacificación y ha sido medido desde sus conductas y comportamientos respectivamente para dar lugar a lo psico-social pero olvidando lo esencial... La respuesta ¡pues bien, el sujeto del que hablamos, es esa respuesta! Y esa respuesta –que no debe ser, por supuesto, cualquiera– es lo que la ciencia y los discursos ideológicos forcluyen... Pero ella insiste de múltiples maneras, no admite represión alguna y se metaforiza... Hace síntoma y delata a lo particular, incluso a lo social como meros avatares imaginarios huyéndole a lo real, es decir a lo ético que insiste para que uno emerja.

En fin, bien venido el debate, es lo que agradecemos de esta convocatoria, nuestra corporación con su experiencia de 15 años que estamos celebrando por lo alto, se pone al servicio de ustedes amigonianos para sacar adelante muchas cosas de las cuales poco se habla, pero de las que hay que hablar... ¡llego la hora! El nuevo siglo es el reto... y de seguro que no podemos seguir en ciertas comedias del supuesto saber humano.

ANEXO 01

¿Qué es un niño? Aunque parezca obvia esta pregunta, no lo es, pues suele confundirse el estatuto del niño en significantes tales como el del sujeto o el de persona y el de individuo. Versiones como “ es una pequeña persona” o es “un joven sujeto”, evidencian una confusión que es necesario aclarar, pues desde esta perspectiva se hace la intervención.

En el transcurso del tiempo la concepción del niño, niña y/o jóvenes se ha ido modificando en función de la ideología dominante. Esta concepción de lo que es un niño, es marcada por la concepción que se tenga del hombre, es decir la perspectiva epistemológica en que se plantea. Hablar de niño, en la época clásica es diferente a hacerlo en tiempo de Rousseau, o en tiempos de la técnica, pues subyace un discurso que o bien permite la emergencia del sujeto, o bien la vela poniendo en su lugar un objeto, sea éste de la caridad, de la educación o de la producción. La referencia al trabajo es necesario ponerla en esta breve exposición pues, es desde allí en que usualmente se ubica al niño, es decir en el marco de la producción en un sistema donde el capital hondea y que el hombre mismo es un objeto de producción y consumo. Es así, pues, el niño ha tenido como referencia el trabajo.

El niño es aquel que no trabaja, y que no debe trabajar, pues no está en la capacidad de hacerlo, es necesario que cumpla con su período de aprendizaje para luego ser incorporado con el status de productivo en lo social, por medio de la educación y la moral. Constructos tomados del legado Cartesiano y Hegeliano, razón y conciencia. Punto de partida de la modernidad. El niño es entonces, un individuo que no podría hacer un contrato social, pues no tiene la madurez necesaria para ello.

El discurso de la rehabilitación apunta, precisamente, a volver hábil a aquel que no esté en el marco que encierra a un niño en un proceso de educación, cuyo norte es la producción intelectual o laboral.

¿Ahora bien, como tomar a un niño y desde que perspectiva orientar su intervención en una institución, cuya característica esencial es atender aquellos que tiene una limitación mental medida desde el C.I.?

FICHA TÉCNICA

Nombre	Corporación Ser Especial		
Fecha de Fundación	Octubre 07 de 1.985		
Clase de Sociedad	ONG Sin animo de Lucro		
Numero de Empleados	95		
Ubicación	Sede administrativa	Kra. 78 No 45ª-101	
	Programa Fundadores	Cil. 45E No 72-53	
	Programa Renacer	Cil. 45 No 79-49	
	Programa Nataraya	Vereda Las Hojas	
		Municipio San Vicente	
	Programa Uno por Uno	Kra. 38 No 18-70	

Sector de la población con la que trabaja:

Regional de Antioquia Choco para el ICBF.
Área metropolitana para la comunidad en General.

HISTORIA

El nacimiento de la **CORPORACIÓN SER ESPECIAL** fue la realización de un sueño que se empezó a gestar entre las clases, de un grupo de tres estudiantes de Educación Especial.

En octubre de **1985**, se creó oficialmente una Institución dedicada a la Rehabilitación, que se abrió camino como pionera de una nueva generación de entidades que surgían, gracias a las iniciativas de los egresados de la Primera Promoción de Educadores Especiales en Antioquia.

En esta primera etapa, todas las funciones y cargos fueron asumidos por las tres Fundadoras, así transcurrió el año de fundación, lleno de retos, dificultades y alegrías, pero sobre todo de satisfacción, por iniciar un camino que bien sabíamos, se extendería a través de los años.

La demanda de cupos para ingreso a la Institución era permanente, esta provenía no solo de sector de clase media que podía pagar una mensualidad, sino también y en gran volumen de familias sin recursos que requerían ser becados. Fue así como las Fundadoras empezaron a reconsiderar el hecho de ser “dueñas” de una Institución cuya razón de ser apuntaba cada vez más a lo Social y decidieron donar su capital representado en la Dotación Física, la estructura organizativa y el nombre Institucional. Se iniciaron por tanto actividades que congregaban a un grupo de padres de niños aspirantes a becas, con miras a conformar una Institución sin ánimo de lucro.

El 22 de marzo de **1990** se realizó la Asamblea que dio origen a la **CORPORACIÓN SER ESPECIAL**, fue nombrada como Presidente: una de las fundadoras, Gloria Lucía Sierra A., y se constituyó el programa **FUNDADORES**, que recibe su nombre, por ser el proyecto original con que inició labores la Institución.

De **1991 a 1994** la Corporación Ser Especial, dirigió todos sus esfuerzos a perfeccionar sus Programas de Atención y a estructurar nuevas propuestas de intervención en el ámbito de la Rehabilitación.

En 1994 se establece una relación contractual con el ICBF. para la Atención de la Rehabilitación en modalidad internado; se funda entonces el Programa "Nataraya", que inicia labores con 10 niños que presentaban Discapacidad Mental. Nataraya funciona actualmente en inmediaciones del Municipio de San Vicente, y atiende a 35 niños, niñas y jóvenes.

Para 1996, la contratación es ampliada mediante el ofrecimiento del Programa "Renacer", dirigido a la Rehabilitación de la Discapacidad Múltiple en Modalidad Internado. Renacer atiende actualmente a 75 niños, niñas y jóvenes.

En el cierre del milenio Ser Especial funda a "UNO POR UNO", un programa con orientación psicoanalítica, caracterizado por el interés investigativo y con gran expectativa en el medio, dada su particular manera de abordar la psicosis, diferenciada del convencional modelo psiquiátrico, "UNO POR UNO", atiende hoy a 23 jóvenes que presentan (esquizofrenia, autismo y/o paranoia).

En el curso del año 2.000, Ser Especial adquiere un nuevo compromiso social, es elegido por sus propios méritos, para adelantar un proyecto dirigido a la Atención Integral de niños y niñas que presenten discapacidad mental y/o IMOC (Insuficiencia Motora de Origen Cerebral).

Con el nacimiento de "Semilla" el nuevo programa auspiciado por Comfama, la Corporación se une y regocija, alrededor de una apuesta profesional plena de entusiasmo y optimismo, por las posibilidades que ofrece la intervención en edades tan tempranas, destacando además su importancia para la comunidad, que hasta hoy no contaba con una oferta de las calidades de ésta.

Al cumplir sus primeros quince años, Ser Especial inicia una nueva etapa de retos, señalada por la satisfacción de los logros obtenidos, al consolidar una comunidad de trabajo comprometida y eficaz, pero sobretodo por la obligación de aprender de lo construido, sin perder un horizonte jalonado por un compromiso ético, que sobrepasa las barreras de la dificultad, propias del desarrollo del sector social en nuestro país.

PRINCIPIOS RECTORES

Para la Corporación Ser Especial el niño, niña o joven atendido, es concebido como un sujeto de derechos y deberes, como un ser respetado en su condición de humano, valorado en su individualidad y abordado según sus condiciones físicas y emocionales.

El proceso que cada uno de ellos vive en la institución, esta definido por las particularidades que lo identifican (intereses, potenciales, actitudes, aptitudes, necesidades).

Mas allá de un proceso de formación, se propone un proyecto de acompañamiento, en el que la Corporación ofrece un espacio donde cada sujeto pueda vivir su existencia en las mejores condiciones posibles, en un contexto limitado por las características propias de la institucionalización, pero jalonado a la vez por una apuesta profesional que supera el marco de lo asistencial.

En Ser Especial se reconoce al sujeto uno por uno, se trabaja por proponer un proyecto de atención, que apunte a la inscripción de cada joven en el deseo institucional. Nos preocupa, el momento que cada uno de ellos vive, sus gustos, sus temores; sus manifestaciones. Nos interesan sus pequeñas y grandes cosas, sus afectos, sus juegos, su cotidianidad.

La intervención interdisciplinaria es discutida y concertada, apunta a trabajar con un ser humano, responsable y digno, que posee mucho mas que un organismo.

La nuestra es una institución dinámica y abierta, donde se privilegia la discusión y la participación constructiva, es una organización que reflexiona, se lee y se replantea en cada uno de sus procesos. Su permanente evolución permite cualificar y especializar sus planteamientos sin perder de vista su filosofía.

Su propósito es cumplir a cabalidad su misión, y trabajar por alcanzar su visión.

Su principal fin es responder acertadamente a los cambios que vaya proponiendo el que hacer profesional, con una actitud optimista y propositiva que empuje al crecimiento exigido por los nuevos tiempos, sin renunciar a los valores éticos que constituyen su origen.

MISIÓN: La Corporación Ser Especial es una organización sin animo de lucro, ofrece programas especializados para mejorar la calidad de vida de niños , niñas y jóvenes con necesidades especiales mediante el acercamiento profesional y humano.

VISIÓN: La Corporación Ser Especial, será una institución pionera a nivel Nacional en la investigación y atención terapéutica. Pedagógica y asistencial a los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales.