

**SIKAP DAN PENGLIBATAN PENOLONG PEGAWAI PERUBATAN
PELATIH DALAM AKTIVITI KOKURIKULUM DENGAN
PENCAPAIAN AKADEMIK**

MAT SHATER BIN AWANG

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2010

57-211111

**SIKAP DAN PENGLIBATAN PENOLONG PEGAWAI PERUBATAN
PELATIH DALAM AKTIVITI KOKURIKULUM DENGAN
PENCAPAIAN AKADEMIK**

MAT SHATER BIN AWANG

**KERTAS PROJEK SARJANA YANG DIKEMUKAKAN KEPADA
KOLEJ SASTERA DAN SAINS UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
SEBAGAI SEBAHAGIAN DARIPADA KEPERLUAN UNTUK
IJAZAH SARJANA SAINS (PENGURUSAN PENDIDIKAN)**

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2010

PENAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tarikh : 03 Mei 2010

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'M' and 'S' followed by a horizontal line.

MAT SHATER BIN AWANG

No. Matrik : 800510



**Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)**

**PERAKUAN PROJEK SARJANA
(Certification of Masters Project)**

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

MAT SHATER BIN AWANG (NO. MATRIK : 800510)

Calon untuk Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

SIKAP DAN PENGLIBATAN PENOLONG PEGAWAI PERUBATAN PELATIH

DALAM AKTIVITI KOKURIKULUM DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(as it appears on the title page and front cover of project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia
(Name of Supervisor)

: **Dr. Arsaythamby Veloo**

Tandatangan
(Signature)

Tarikh
(Date)

: **8 Mei 2010**

KEBENARAN MENGGUNAKAN KERTAS PROJEK SARJANA

Kertas projek sarjana ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju membenarkan pihak Perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek sarjana ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia kertas projek sarjana atau Dekan Kolej Sastera dan Sains, Universiti Utara Malaysia.

Sebarang bentuk salinan atau cetakan bagi tujuan komersil dan membuat keuntungan adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Penyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas kertas projek sarjana ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan kertas projek sarjana ini sama ada keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui;

Dekan,
Pasca Sisawazah dan Penyelidikan,
Kolej Sastera dan Sains,
Universiti Utara Malaysia,
06010 Sintok,
Kedah Darul Aman.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah s.w.t yang melimpahkan kekuatan dan kelapangan untuk saya menyiapkan kajian ini. Kajian ini merupakan sebahagian daripada syarat pengijazahan Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan), tidak mungkin dapat disiapkan tanpa bantuan dan kerjasama beberapa pihak. Saya mengambil kesempatan di sini untuk merakamkan ucapan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga atas segala bantuan dan sokongan yang akhirnya dapat saya menyiapkan kajian ini.

Kepada semua pensyarah di Kolej Sastera dan Sains, Universiti Utara Malaysia yang selama ini memberi ilmu dan tunjuk ajar sehingga saya selesai mengikuti kursus sarjana ini, ucapan terima kasih terutama kepada penyelia kajian ini, Dr. Arsaythamby Veloo yang sentiasa sabar melayan kerenah saya, membantu dan membimbing sehingga kajian ini berjaya disiapkan. Penghargaan juga kepada semua warga Kolej Pembantu Perubatan Alor Setar, Kedah, terutama pelatih-pelatih yang terlibat, terima kasih kerana sudi memberi kerjasama. Pihak Bahagian Pengurusan Latihan Kementerian Kesihatan Malaysia dan pengarah Kolej Pembantu Perubatan Alor Setar yang memberi kebenaran untuk saya menjalankan kajian ini. Rakan-rakan sekuliah, pengarah, dan rakan-rakan setugas di Kolej Pembantu Perubatan Alor Setar, Kedah dan yang teristimewa kepada Ayahanda Haji Awang bin Hussain, Bonda Hajjah Che Siah @ Robeah binti Omar, Ayahanda Mertua Haji Ahmad bin Mahmud, Bonda Mertua Hajjah Rokiah binti Abdul Hamid yang sentiasa mendoakan kejayaan, isteri tercinta Nor Asmah binti Ahmad yang sentiasa memberi sokongan, anak-anak Nor Shahirah Afiqah, Muhammad Shahir Ajwad, Nor Shadiana Aqilah dan Muhammad Shahirin Afiq serta kakak-kakak dan adik-adik yang sentiasa menjadi sumber inspirasi dan kekuatan kepada saya sehingga berjaya menyiapkan kajian ini.

Sikap Dan Penglibatan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih Dalam Aktiviti Kokurikulum Dengan Pencapaian Akademik

ABSTRAK

Tujuan kajian ini ialah untuk mengenal pasti perbezaan sikap dan penglibatan aktiviti kokurikulum berdasarkan jantina dalam kalangan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih dan kajian ini juga ialah untuk mengenal pasti hubungan sikap dan penglibatan dalam aktiviti kokurikulum dengan pencapaian akademik dalam kalangan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih di Kolej Pembantu Perubatan Alor Setar. Dalam kajian ini seramai 142 orang daripada 625 orang pelatih di kolej Pembantu Perubatan Alor Setar telah menjadi responden. Maklumat-maklumat yang diperolehi dalam kajian ini diproses dan dianalisis melalui komputer dengan menggunakan program "*Statistical Package For The Social Sciences (SPSS)*" yang meliputi Ujian-t, ANOVA Satu-Hala dan Korelasi Pearson. Ujian-t digunakan untuk mengesan sama ada terdapat perbezaan sikap dan penglibatan aktiviti kokurikulum pelatih berdasarkan jantina; analisis ANOVA Satu-Hala digunakan untuk mengesan sama ada terdapat perbezaan jantina dan sikap, antara bilangan aktiviti kokurikulum dengan sikap, antara pencapaian akademik dengan sikap dan antara tugas tambahan dengan sikap. Analisis Korelasi Pearson digunakan untuk menentukan hubungan di antara bilangan aktiviti kokurikulum dengan tugas tambahan dan tugas tambahan dengan penglibatan. Hasil kajian ini mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian akademik dan penglibatan kokurikulum, tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pencapaian akademik dan sikap pelatih, tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara skor sikap dan jantina dan juga tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan dan jantina. Implikasi kajian ini kepada Tenaga Pengajar Kolej Pembantu Perubatan Alor Setar ialah langkah untuk meningkatkan sikap pelatih perlu diusahakan. Ini kerana adanya hubungan sikap dengan penglibatan pelatih dalam aktiviti kokurikulum. Antaranya pelatih perlu lebih ramai digalakkan melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum. Ini kerana terdapat perbezaan yang signifikan dari segi sikap dan penglibatan responden apabila terlibat secara aktif dalam aktiviti kokurikulum. Pengajar-pengajar yang bertindak sebagai Ketua Gerak Kerja dan Penyelaras Aktiviti kokurikulum dicadangkan mewujudkan lebih banyak jawatan tambahan dalam persatuan, kelab dan sukan. Perbanyakkan bilangan ahli jawatan kuasa, kelab, persatuan dan sukan. Perasaan tanggungjawab ini sekurang-kurangnya meningkatkan harga diri dan motivasi pelatih dalam kegiatan kokurikulum dan akademik. Anugerah kecemerlangan dalam kokurikulum perlu ditambah seiring dengan kokurikulum.

Attitude and participation of Assistant Medical Officer Trainee in Co-Curricular Activities With Academic Achievement

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify differences in attitude and participation in co-curricular activities based on gender among the Assistant Medical Officer Trainee and this study is to identify the relationship of attitude and participation in co-curricular activities and academic achievement among Assistant Medical Officer Trainee at Alor Setar Medical Assistant College. In this study, a total of 142 persons from 625 college students in Alor Setar Medical Assistant College had been chosen as respondents. Information obtained in this study were processed and analyzed by computer using the program Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) which includes t-test, One-Way ANOVA, and Pearson correlations. T-test used for detecting whether there is a difference in attitude and participation of student co-curricular activities on gender; One-Way ANOVA analysis used to detect differences between gender and attitudes, the number of co-curricular activities with the attitude, the attitude and academic performance of duties additional attitude. Pearson correlation analysis used to determine the relationship between the number of co-curricular activities with additional tasks and duties in addition to participation. The study found no significant difference between the significant academic and co-curricular participation, there was no significant difference between academic achievement and student attitudes, there was no significant difference between attitude scores and gender and also no significant difference between participation and gender. The implication of this study to the Alor Setar Medical Assistant College is the step to improve the attitude of trainees should be explored. This is because that with the attitude of student participation in co-curricular activities. Among the trainees should be encouraged to participate themselves more in co-curricular activities. This is because there is no significant difference in terms of attitude and participation of the respondents actively participated in co-curricular activities. Instructor-trainers who act as Chief Coordinator Animated Work and co-curricular activities is proposed to create more additional positions in associations, clubs and sports. Increase the number of committees, clubs, associations and sports. This sense of responsibility at least improve self-esteem and motivation training in co-curricular activities and academics. Awards for excellence in the curriculum should be increased in line with the curriculum.

KANDUNGAN

Kebenaran Mengguna	i
Penghargaan	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Kandungan	v
Senarai Jadual	viii
Senarai Rajah	ix
BAB I : PENGENALAN	1
Pendahuluan	1
Pernyataan masalah	5
Objektif Khusus	8
Soalan kajian	8
Signifikan Kajian	9
Batasan Kajian	10
Definisi Operasional	10
Penolong Pegawai Perubatan Pelatih	11
Penglibatan Kokurikulum bagi Penolong Pegawai Perubatan Pelatih di Kolej Pembantu Perubatan Alor Setar	11
Sikap Belajar	12
Kesimpulan	14
BAB II : TINJAUAN LITERATUR	15
Pendahuluan	15
Sikap penglibatan aktiviti kokurikulum	17
Pencapaian Akademik	19
Sikap aktiviti kokurikulum berdasarkan jantina	25
Sikap dan Pencapaian Akademik	27
Nilai kredit dan jam pertemuan aktiviti kokurikulum	28
Pendaftaran aktiviti kokurikulum	29

Kaedah penilaian aktiviti kokurikulum	29
Kegiatan Kokurikulum dalam kalangan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih	32
Halangan dalam penglibatan aktiviti kokurikulum Penolong Pegawai Perubatan Pelatih	36
Kesimpulan	40
BAB III : METODOLOGI	41
Pengenalan	41
Reka Bentuk Kajian	41
Populasi Kajian	42
Alatan Kajian	43
Bahagian A-Demografi	43
Bahagian B-Motivasi Belajar dan sikap pelatih terhadap kegiatan kokurikulum	44
Bahagian C - Penglibatan pelatih dalam kegiatan kokurikulum	44
Kesahan Kandungan	44
Latar Belakang Responden	45
Prosidur Pengumpulan Data	45
Analisis statistik deskriptif, Ujian-t, ANOVA dan Korelasi	45
Kesimpulan	46
BAB IV : DAPATAN KAJIAN	47
Pendahuluan	47
Latar belakang Penolong Pegawai Perubatan Pelatih mengikut Jantina	47
Penglibatan Kokurikulum Penolong Pegawai Perubatan Pelatih berdasarkan tugas tambahan dan bilangan aktiviti kokurikulum	48
Penglibatan Kokurikulum Penolong Pegawai Perubatan Pelatih berdasarkan tugas tambahan	49
Penglibatan Kokurikulum Penolong Pegawai Perubatan Pelatih berdasarkan bilangan aktiviti kokurikulum	50
Soalan Kajian	50
Ujian ANOVA terhadap penglibatan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih dengan jantina, bilangan kokurikulum dan tugas tambahan	54

Ujian ANOVA terhadap penglibatan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih dengan jantung, bilangan kokurikulum, pencapaian akademik dan tugas tambahan	55
Ujian ANOVA terhadap sikap Penolong Pegawai Perubatan Pelatih dengan jantung, bilangan kokurikulum, PNGS dan tugas tambahan	56
Interpretasi korelasi	57
Kesimpulan	58
BAB V : RINGKASAN, PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	60
Pendahuluan	60
Ringkasan Masalah	61
Rumusan dapatan kajian	62
Perbincangan	62
Implikasi Kepada Tenaga Pengajar	63
Cadangan Kajian Selanjutnya	64
Kesimpulan	65
Rujukan	65
LAMPIRAN	
Lampiran A : Soal Selidik	73
Lampiran B : Surat Kelulusan Kementerian Kesihatan Malaysia	73
Lampiran C : Surat permohonan menjalankan kajian dari penyelidik	73
Lampiran D: Surat permohonan menjalankan kajian dari Universiti Utara Malaysia	80
Lampiran E: Analisis kebolehpercayaan instrumen dalam kajian rintis (Tahap penglibatan pelatih)	81
Lampiran F: Analisis kebolehpercayaan instrumen dalam kajian rintis (Tahap sikap pelatih)	82
Lampiran G: Ujian-t, sikap Penolong Pegawai Perubatan Pelatih berdasarkan jantung	83
Lampiran H: Ujian-t, penglibatan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih berdasarkan jantung	84

Lampiran I: Ujian kehomogenan varian dan ujian ANOVA terhadap penglibatan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih dengan jantina, bilangan kokurikulum, PNGS dan tugas tambahan (Tahap penglibatan pelatih)	85
Lampiran J: Ujian kehomogenan varian dan ujian ANOVA terhadap sikap Penolong Pegawai Perubatan Pelatih dengan jantina, bilangan kokurikulum, PNGS dan tugas tambahan (Tahap sikap pelatih)	86
Lampiran K: Korelasi antara jantina, bilangan kokurikulum, PNGS, tugas tambahan, sikap dan penglibatan pelatih dalam aktiviti kokurikulum	87

SENARAI JADUAL**MUKA SURAT**

Jadual 4.1	Latar belakang responden mengikut jantina	48
Jadual 4.2	Penglibatan kokurikulum Penolong Pegawai Perubatan Pelatih berdasarkan tugas tambahan	49
Jadual 4.3	Penglibatan kokurikulum Penolong Pegawai Perubatan Pelatih berdasarkan bilangan aktiviti kokurikulum	50
Jadual 4.4	Ringkasan statistik sikap, penglibatan, jantina, bilangan kokurikulum dan tugas tambahan	51
Jadual 4.5	Ujian t perbezaan skor PNGS dan sikap mengikut pencapaian akademik	52
Jadual 4.6	Ujian t perbezaan skor PNGS dan penglibatan mengikut pencapaian akademik	52
Jadual 4.7	Ujian t sampel bebas penglibatan aktiviti kokurikulum Penolong Pegawai Perubatan Pelatih berdasarkan jantina	53
Jadual 4.8	Ujian t sampel bebas sikap Penolong Pegawai Perubatan Pelatih terhadap Aktiviti kokurikulum berdasarkan jantina	54
Jadual 4.9	Ujian kehomogenan varian antara penglibatan jantina, bilangan kokurikulum, PNGS dan tugas tambahan	54
Jadual 4.10	Ujian ANOVA terhadap penglibatan Penolong Pegawai Perubatan Pelatih dengan jantina, kokurikulum, PNGS dan tugas tambahan	55
Jadual 4.11	Ujian kehomogenan varian antara sikap jantina, bilangan kokurikulum, PNGS dan tugas tambahan	56
Jadual 4.12	Ujian ANOVA terhadap sikap Penolong Pegawai Perubatan Pelatih dengan jantina, kokurikulum, PNGS dan tugas tambahan	56
Jadual 4.13	Hubungan antara bilangan kokurikulum, pencapaian akademik, sikap dan Penglibatan pelatih	58

Rajah 3.1	Kerangka Konseptual Jantina, Sikap, Penglibatan Dalam Aktiviti Kokurikulum dan Pencapaian Akademik	42
-----------	---	----

BAB I

PENGENALAN

Pendahuluan

Kecemerlangan akademik merupakan satu topik penting yang sering dibincangkan. Ini kerana pembangunan negara pada masa hadapan banyak bergantung kepada pencapaian akademik pelajar dari semua institusi pengajian sama ada kerajaan atau swasta dan rupa bentuk pelajar yang akan dihasilkan untuk berkhidmat dengan sesuatu organisasi. Walaupun demikian itu tidak bermaksud ianya menafikan bahawa selain dari pencapaian, kemahiran pekerja memainkan peranan dalam pembangunan negara. Dalam usaha menuju ke arah memperbaiki kualiti dalam bidang pendidikan, lebih banyak tumpuan perlu diberi kepada motivasi pelajar. Ini kerana pelajar dalam bidang atau jurusan apa pun adalah merupakan harapan negara pada masa hadapan.

Pencapaian akademik adalah berkait rapat dengan motivasi atau kemahuan diri seseorang individu untuk melakukan sesuatu bagi mencapai matlamat. Sternberg (2001), motivasi bererti dorongan atau keperluan yang memimpin kepada sesuatu tindakan. Motivasi juga melibatkan sesuatu proses yang memberikan kuasa dan arahan yang menggerakkan tingkah laku seseorang.

Motivasi juga berkait rapat dengan keinginan untuk mencapai kecemerlangan dalam setiap usaha yang dilakukan (Mohamad Zaaba & Zuraida Haji Ismail, 2004). Mohamad Zaaba dan Zuraida Haji Ismail (2004), jika seseorang pelajar itu terdorong untuk belajar dengan tekun bagi mendapatkan keputusan yang cemerlang maka pelajar itu ialah seorang pelajar yang bermotivasi. Ciri-ciri pelajar bermotivasi tinggi ialah

The contents of
the thesis is for
internal user
only

Rujukan

- Ab Alim Abdul Rahim. (1999). *Penglibatan pelajar secara aktif dalam kegiatan kokurikulum dan kesan ke atas pencapaian akademik satu tinjauan di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Nanas, Pontian Johor*. (Universiti Teknologi Malaysia).
- Abd. Sukor Shaari, Yahya Don dan Yaakob Daud. (2004). *Motivasi belajar dan harga diri: Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*. Fakulti Sains dan Kognitif, Universiti Utara Malaysia.
- Abdul Rashid Mohamed dan Mohamad Daud Hamzah. (2005). *Kajian Korelasi Emosi Malu Dengan Pencapaian Akademik Di Kalangan Mahasiswa Melayu*. Universiti Sains Malaysia.
- Adnan. (1990). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*. Jabatan Pendidikan Jasmani Dan Kesihatan Maktab Perguruan Islam.
- Abu Bakar. (1999). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*.
- Ahmad Badawi. (1984). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*.
- Ahmad Saufie Haji Ali. *Hubungan Antara Orientasi Pembelajaran, Motivasi Pencapaian Dan Pendekatan Pembelajaran Serta Kesannya Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Tingkatan Enam*. Universtiti Kebangsaan Malaysia. (1996) ; Tesis.
- Alim Abu Rahim. (1997). "Pengurusan Kokurikulum." Shah Alam; Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ames. (1990). *Motivasi belajar dan harga diri; Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*.
- Amina Noor. (1999). *Kejayaan Ditangan Pelajar; Teknik Lulus Peperiksaan dengan Cemerlang*. Kuala Lumpur, Jasmin Enterprise.
- Ary, D, Jacacobs, L. C & Razavieh, A. (2000). *Introduction to research in education*. (4th ed). Forthworth, Texas; Holt, Rinehart, Winston. Xiv, 536 pp.
- Azizah Nordin. (1991). *Penglibatan pelajar secara aktif dalam kegiatan kokurikulum dan kesan ke atas pencapaian akademik satu tinjauan di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Nanas, Pontian Johor*.

- Beau, F. A. (1982). The mental ability of athletes in comparison with non-athletes in high school. *American School Board Journal*, 73 (2), 45 – 155.
- Boothby. (1981). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban.*
- Broophy, J. (1996). Synthesis of research on strategies for motivating students to learn. *Educational Leadership*, 87, 40-48.
- Chambers. B, & Abrami, C. P. (1991). *The Relationship Between Student Team Learning Outcome and Achievement, Causal Attributions and Affect.* Educational Psychology. 83; 140-146.
- Che Mah Yusof dan Mariani Mohd Nor. (2001). *Personaliti pelajar pintar dan hubungannya dengan pencapaian akademik.* Prosiding konferensi kebangsaan Kajian Pasca Siswazah (Greduc). Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Coleman, J. S. (1983). *The Adolescent Society.* New York; Free Press of Glencoa.
- Collinson, E. (2000). A Survey of Elementary Students' Learning Style Preferences and Academic Success. *Contemporary Education*. 71 (4), 42 – 48.
- Colquitt, Lepine dan Noe. (2000). *Motivasi belajar dan harga diri: Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah.*
- Covington, M.V. (2000). Goal theory, motivation and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology* 51; 171-200. *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban .*
- Crawford, D. & Godbey, G. (1987). Reconceptualizing barriers to family recreation. *Leisure Sciences*, 9 (3), 119-127.
- Crow dan Crow. (1993). *Psikologi Pendidikan Untuk Guru.* Kuala Lumpur ; Dewan Bahasa dan Pustaka.
- D'Amico. A. & Cardaci M. (2003). Relations among perceived self-efficacy, self- esteem and school achievement. *Psychological Report*, 92, 3. *(Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban.*
- Doljanac, R. F. 1994. Using motivational factors and learning strategies to predict academic success. Doctoral Dissertations, The University of Michigan, 1994. *Dissertation Abstracts International* 56.

- Dunn, R., & Dunn, K. (1978). *Teaching Student Through Their Individual Learning Styles; The Centre for the Study of Learning and Teaching Styles*. St. John's University. Jamaica, New York.
- Dunn, R and Dunn, K. (1999). *The Complete Guide to The Learning Styles Inservice System*. United States of America ; Allyn & Bacon.
- Dunn, R dan Steven, J. M. Teaching Diverse College Students to Study a Learning Style Prescription. *College Students Journal*. (1997) 31 (3) 333-339.
- Dwyer, C. A. (1974). *Influence of children's sex role standards on reading and mathematics achievement*, *Journal Of Educational Psychology* 66; 811-816.
- Eleanor Ann Tan Lye Neo. (1984). Kajian pencapaian akademik di kalangan para atlit dan bukan atlit di peringkat Sijil Rendah Pelajaran. *Projek Khas Sarjana Muda yang Tidak Diterbitkan*. Serdang; Universiti Putra Malaysia.
- Fatanah Mohamed. (1997). *Perkaitan antara pencapaian akademik dengan faktor personaliti dan persekitaran keluarga di kalangan pelajar MRSM*. Tesis Phd. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Faridah Karim. (1981). *(Penglibatan pelajar secara aktif dalam kegiatan kokurikulum dan kesan ke atas pencapaian akademik satu tinjauan di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Nanas, Pontian Johor , Dalam Aminuddin bin Abdul Rahman, 2004)*
- Faridah Abu Hassan, Naimah Ishak, Hamidah Yusof dan Habibah Abdul Rahim. (2002). Kemiskinan Dan Pendidikan: Perubahan Minda Orang Melayu Ke Arah Kecemerlangan Pendidikan Akademik, *Jurnal Pendidikan m/s 58*)
- Flavell, J. H. , Friedrichs, A. G. & Hoyt, J. D. (1970). Developmental changes in memorization processes. *Cognitive Psychology*.
- Flavell, J. H. 1976. Metacognitive aspects of problem solving. In. Resnick, L. B. Eds. *The nature of intelligence*, 231-235. Hillsdale, New Jersey; Lawrence Erlbaum Associates.
- Fraenkel, J. R & Wallen N. E. (1990). *How to design and evaluate research in education*. McGraw Hill Publishing Company. New York.
- Garis Panduan Kokurikulum , Bahagian Pengurusan Latihan Kementerian Kesihatan Malaysia. (2007).
- Gremler, Jack. (1996). *Tuned in to Learning Styles*. Music Educators Journals. Vol 83, p24.

- Grigorenko, E. L. & Sternberg, R. J. (1995). *Thinking styles*. In D. H. Saklofske, & M. Zeidner. (Eds.). *International Handbook of Personality and Intelligence*, 205-230. New York; Plenum Press.
- Griggs, S.A. (1991). *Learning Styles Counseling*. Ann Arbor, MI; ERIC Counseling and Personnel Services Clearing House. The University of Michigan.
- Harter, S. (1990). Causes, Correlates and functional role of self – worth: A life span perspective. In R. J Sternberg & J. Kolligian (Eds.), *Competence Considered* (pp. 67-69) New Haven, Ct; Yale University Press.
- Honey, P. & Mumford, A. (1992a). *Using your Learning Styles*. Maidenhead; Peter Honey.
- Janet B. Parks. (1990). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban* Dalam Mohd Jaflus Bahari, 2004.
- Jules, V, & Kutnick, P. (1997). *Student perceptions of good teacher; The gender perspective*. *British Journal Of Educational Psychology* 67; 497-511.
- Kantha Kumar Ramasamy. (1985). Kaedah permainan dalam proses pengajaran pembelajaran pendidikan jasmani. *Jurnal Institut Pendidikan Darul Aman*, 19, 8 – 13.
- Kementerian Pendidikan. (1989). Penglibatan pelajar secara aktif dalam kegiatan kokurikulum dan kesan ke atas pencapaian akademik satu tinjauan di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Nanas, Pontian Johor.
- Khalid Mohamad Nor. (2002). *Belajar Teknik Belajar Di Sekolah dan Di Universiti*. Kuala Lumpur ; PTS Publication And Distribution Sdn. Bhd. 2-5.
- Kolb D. A. (1984). *Experiential Learning; Experience as the Source of Learning and Development*. Eaglewood Cliffs. N. J; Prentice Hall.
- Lim Yen Yen. (1991). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*.
- Marshall (1987) ,*Motivasi belajar dan harga diri: Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*.
- Mckenna, E. (1997). Gender Differences In Reading Attitude. ERIC Document No: ED407653. Saemah Rahman dan John Arul Philips. (2006). *Jurnal pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia* 31 (2006) 21-39. Hubungan antara metakognisi, motivasi dan pencapaian akademik pelajar universiti.

- McLoughlin, C. (1999). The implications of the research literature on learning styles for the design of instructional material. *Australian Journal of Educational Technology*, 15 (3), 222-241.
- Md. Idris Mansor. (1985). *Penglibatan pelajar secara aktif dalam kegiatan kokurikulum dan kesan ke atas pencapaian akademik satu tinjauan di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Nanas, Pontian Johor*.
- Meriwat, N. K. (2003). Can self-esteem sanction morality? *Journal of Moral Education*. 6,32.
- Mohammed Darabie. (2000). The relationship between college-level Jordanian students' metacognitive awareness strategies and their reading comprehension achievement in English as a foreign language. *Dissertation Abstracts International* 61 (07A) ; 2646.
- Mohamed Nor. (1985). *Motivasi belajar dan harga diri; Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*.
- Mohd Lotpi. (1997). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*.
- Mohd. Najib Abdul Ghafar. (2007). "Intervensi Pembangunan Organisasi Pendidikan." Skudai; Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Razali Abdullah. (1983). Perbandingan prestasi akademik atlit dan bukan atlit di Sekolah Menengah Sultan Mahmud, Kuala Terengganu. *Journal Akademik*. Maktab Perguruan Kuala Terengganu, Jilid IX, 39 – 47.
- Mohd Shahrani Ahmad & Zainal Madon. (2003). *Tip pandai belajar : Panduan teknik-teknik berkesan semasa belajar dan mengajar*. PTS Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Mohd Sofian, Aminuddin & Borhan. (2002). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*.
- Mohd Suzli. (1997). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban*.
- Mohd Yusoff Man. (1983). Sejauhmana penglibatan murid-murid dalam gerakerja ko-kurikulum di sekolah mempengaruhi

- Nik Azis Nik Pa. (1999). Mitos dan realiti tentang pelajar pintar cerdas. *Jurnal Kebajikan*, 16(2), 87–112.
- Orpen, C. (1976). *The relationship between personality traits, motives for teaching and teaching trainees attitudes toward teaching*. Doctoral Thesis, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Pask, G. (1976). *Conversational techniques in the study and practice of education*. British Journal Educational Psychology. Harmondsworth; Penguin Books
- Perrin, J. The Learning Styles Project for Potential Dropout. *Educational Leadership*. 1990. 48, 2 ; 23-24.
- Pintrich, P. R & DeGroot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1); 33-40.
- Robbins, S. P. (1998). *Organization behaviour; concepts, controversies and application*. Eight ed. New Jersey; Prentice Hall International INC.
- Rothman, R. (1990). Educators focus on ways to boost student motivation. *Education Week*, 17. 11-13.
- Saifuddin Haji Masduki. (1997). *Motivasi belajar dan harga diri; Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*.
- Saedah, Zainon dan Tunku Mohani. (1996). *Motivasi belajar dan harga diri; Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*.
- Schraw, G., Horn, C, Thorndike-Christ, T & Bruning, R. (1995). Academic goal orientation and student achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 20;359-368.
- Shea, P. (1994). *How to Develop and Present Staff Training Courses*. Edisi kedua. New Jersey; Kogan Page LTD.
- Shiv Khera. (1998). *Motivasi belajar dan harga diri; Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*.
- Sternberg, R. J. (2001). *Psychology. In search of the human mind*. Third Edition, Prentice Hall.
- Suhaimi Zakaria. (1991). Dilema disiplin. *Wawasan*. Jun 1991.

- Snyder & Spreitzer. (1989). *(Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban.*
- Terman, Lewis M. (1930). *Genetic studies of genius: Mental and physical traits of a thousand gifted children (Vol 1).* Stanford, CA; Stanford University Press.
- T. Subahan Mohd Meerah & Abd. Rashid Johar. (1996). *Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Abad ke 21.*
- Tinklin, T., Croxford, L., Frame, B., Ducklin, A. (2000). *Gender and Pupil Performance in Scotland.*
- Toh Hon Leong. (2000). *Rahsia pelajar cemerlang.* Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd. Kuala Lumpur.
- Van Zile-Tamsen, C.V. (1998). *Examining metacognitive self-regulation within the context of daily academic tasks.* Doctoral Dissertation, The State University of New York. (1998). *Dissertation Abstracts International.*
- Wee Eng Hoe. (1996). *Faktor-faktor yang menghalang penglibatan pelajar dalam Kegiatan kokurikulum sukan di kalangan pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban.*
- Witkin, H. A., Oltman, P. K., Raskin, E. & Karp, S. A. (1971). *Group Embedded Figure Test Manual.* Palo Alto, C. A; Consulting Psychologist Press.
- Yahya Don. (1999). *Hubungan penagihan dadah dengan perlakuan jenayah; Pengaruh faktor-faktor psikososial dan Institusi terpilih.* Tesis sarjana pendidikan. Tidak diterbitkan, Universiti Utara Malaysia.