

PERHUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DAN PENCAPAIAN PRESTASI PELAJAR

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan hubungan antara iklim sekolah dengan prestasi pelajar dalam matapelajaran Sains dan Matematik. Kajian melibatkan guru-guru dan keputusan pelajar dari tiga buah sekolah menengah kerajaan. Seramai 108 orang guru dari tiga buah sekolah menengah kerajaan di daerah Kota Setar diminta memberi respons kepada pernyataan – pernyataan yang terdapat dalam OHI-Menengah (Feldman, 1985). Set soal selidik yang mengandungi 44 item iklim sekolah berskala Likert telah digunakan sebagai instrumen. Hipotesis kajian Ho1 dan Ho2 diuji dengan menggunakan ANOVA manakala Ho3 diuji dengan menggunakan analisis regresi mudah langkah demi langkah (*simple regression*) dan juga korelasi Pearson. Dapatan kajian jelas menunjukkan terdapat perbezaan iklim antara sekolah secara signifikan bagi dimensi-dimensi akademik, afiliasi, sumber, dan pengetua. Terdapat perhubungan signifikan antara iklim sekolah dengan pencapaian dalam Matematik dan Sains serta Iklim sekolah bukanlah menjadi peramal yang kuat kepada prestasi pelajar. Berdasarkan kajian ini, cadangan-cadangan telah dikemukakan bagi meningkatkan pencapaian akademik pelajar.

ABSTRACT

This research examined the relationship between school climate and students' achievement in Mathematics and Science. The study involved students and teachers from three government secondary school in Kota Setar District. 108 teachers from the three schools were asked to response to items in the instruments OHI-Secondary about school climate. The instrument consists of 44 items Likert scale. The hypotheses were tested using ANOVA and Simple Regression analysis as well as Pearson correlation. Finding of the research shows that there is a significant difference in climate between schools in aspects such as academic emphasis, Affiliation, Resource Support and Principal Influence. There is , also a significant difference between school climate and students' achievement in Mathematics and Science. Based on this research, suggestions were made to improve students academic achievement.

PENGHARGAAN

Bismillah-hirrahman-nir-rahim.

Alhamdulillah. Setinggi – tinggi puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah s.w.t. kerana dengan izin dan limpah kurnianya saya berjaya menyiapkan penulisan kajian ini.

Sesuatu yang amat mengembirakan dalam penulisan kajian ini saya berkesempatan mengucapkan ribuan terima kasih kepada mereka yang telah membantu dan memberi sumbangan terhadap penulisan kajian ini.

Kepada Tn. Hj. Ismail Mustaffa yang telah meluangkan masa untuk menyemak dan memperbaiki kajian ini diucapkan jutaan terima kasih dan “*Jazakumullah Khairan Jaza*”.

Terima Kasih dan *Jazakumullah Khairan Jaza* diucapkan kepada Pengetua dan guru-guru yang terlibat dalam kajian ini.

Akhir sekali buat ayahanda, Hj Ismail bin Hj Mohamed yang banyak berkorban serta bonda Allahyarhammah Siti Fatimah Bt Mansor. Buat kekanda Prof. Madya Dr. Zurida Bt Hj Ismail yang banyak membantu menyiapkan tugas dan lain-lain ahli keluarga yang banyak mendorong dan memberi semangat meneruskan pengajian. Semoga Allah memberkati pengorbanan yang diberikan.

ZALILAH BT HJ ISMAIL

Jun 2003

SENARAI JADUAL:

JADUAL 1	Dimensi Keteguhan dan Tahap Hirarki
JADUAL 2	Anggaran Kebolehpercayaan Dimensi Iklim
JADUAL 4.1	Profil Guru
JADUAL 4.2	Taburan Gred Pelajar Dalam Matematik Dan Sains
JADUAL 4.3	Analisis Deskriptif
JADUAL 4.4	Dimensi Penekanan Akademik
JADUAL 4.5	Dimensi Morale
JADUAL 4.6	Dimensi Integriti Institusi
JADUAL 4.7	Dimensi Sokongan sumber
JADUAL 4.8	Dimensi Pertimbangan
JADUAL 4.9	Dimensi Struktur
JADUAL 4.10	Dimensi Pengaruh Pengetua
JADUAL 4.11	Pencapaian Sains Dan Matematik Pelajar Mengikut Sekolah
JADUAL 4.12	Ujian ANOVA Satu Hala
JADUAL 4.13	Perbezaan Antara Kumpulan
JADUAL 4.14	Perbezaan Respons Guru (Akademik)
JADUAL 4.15	Perbezaan Respons Guru (Morale/Afiliasi))
JADUAL 4.16	Perbezaan Respons Guru (Sumber)
JADUAL 4.17	Perbezaan Respons Guru (Pengaruh Pengetua)
JADUAL 4.18	Perhubungan Iklim Sekolah Dengan Pencapaian Matematik dan Sains

JADUAL 4.19	Korelasi Antara Pencapaian Sains Dan Matematik dengan Dimensi-Dimensi Iklim
JADUAL 4.20	Koefision
JADUAL 4.21	Ringkasan Model
Rajah 1	Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Pembelajaran Anak Di Sekolah
Rajah 2	Kerangka Konsepsual Kajian
Rajah 3	Peramal Pencapaian

ISI KANDUNGAN

ABSTRAK	i
PEGHARGAAN	iii
SENARAI JADUAL	v
Bab 1	3
PENGENALAN.....	3
1.1 <u>Pendahuluan</u>	3
1.2 <u>Pernyataan Masalah</u>	9
1.3 <u>Objektif Kajian</u>	9
1.4 <u>Soalan Kajian</u>	10
1.5 <u>Kepentingan Kajian</u>	10
1.6 <u>Batasan Kajian</u>	11
1.7 <u>Definisi Operational</u>	12
Bab 2	14
ULASAN KARYA	14
2.1 <u>Pendahuluan</u>	14
2.2 <u>Iklm Sekolah</u>	15
2.2.1 <u>Konsepsi Iklm Organisasi Sekolah</u>	15
2.2.2 <u>Penyelidikan Tentang Iklm Sekolah</u>	22
2.3 <u>Prestasi pelajar</u>	28
BAB 3	32
METODOLOGI.....	32
3.1 <u>Pengenalan</u>	32
3.2 <u>Rekabentuk kajian</u>	32
3.2 <u>Kerangka Konsepsual Kajian</u>	33
3.3 <u>Hipotesis</u>	34
3.4 <u>Persampelan</u>	35
3.5 <u>Tatacara Pengumpulan Data</u>	35
3.6 <u>Instrumen Kajian</u>	36
3.7 <u>Kajian Rintis</u>	40

3.8	Analisis Data.....	42
BAB 4.....		44
PENGENALAN.....		44
4.1	Profil Demografi Responden.....	44
4.2	Analisis Deskriptif Persepsi Guru Tentang Iklim Sekolah.....	48
4.2.1	Dimensi Penekanan Akademik.....	49
4.2.2	Dimensi Morale/Afiliasi Guru.....	50
4.2.3	Dimensi Integriti Institusi.....	51
4.2.4	Dimensi Sokongan Sumber.....	53
4.2.5	Dimensi Pertimbangan.....	54
4.2.6	Dimensi Mewujudkan Struktur.....	54
4.2.7	Dimensi Pengaruh Pengetua.....	55
4.3	Analisis Deskriptif Pencapaian Pelajar Dalam Matematik dan Sains.....	56
4.4	Pengujian Hipotesis.....	58
4.5	Rumusan.....	78
BAB 5.....		80
PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN.....		80
5.1	Pengenalan.....	80
5.2	Rumusan Dapatan.....	81
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian.....	84
5.4	Implikasi Dapatan Kajian.....	88
5.5	Cadangan Penyelidikan Kajian.....	90
RUJUKAN.....		91
LAMPIRAN.....		94

TAJUK: “ **PERHUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DAN PENCAPAIAN
PRESTASI PELAJAR**”

Bab 1

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Isu tentang iklim sekolah kerap diperkatakan. Penyelidikan sekolah berkesan telah menjana banyak faktor yang dikaitkan dengan sekolah berkesan iaitu seperti kepimpinan, iklim organisasi sekolah, penekanan kepada akademik, sikap guru yang positif, harapan guru terhadap murid yang tinggi, pergerakan dan disiplin sekolah yang teratur, sistem penilaian yang berkesan dan berterusan, penghargaan kepada staf dan murid, sokongan ibubapa dan pihak atasan, dan penggunaan sumber yang ada secara total. Tetapi faktor-faktor yang seringkali dikaitkan dengan sekolah berkesan adalah faktor-faktor seperti kepimpinan yang tegas, iklim organisasi sekolah, penekanan kepada akademik, dan sikap guru yang positif (Abdul Karim Md Nor, 1989, 1993; Codianni & Wilburn, 1983; Edmonds, 1979; Griswold, 1989; Hoy, et.al. 1991; Mortimore, et.at. 1995; Purkey & Smith, 1982; Van Der Burg, 1987; Weber, 1971).

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN:

Aaker, D.A., Kumar, V. Dan Day, G.S (1995). *Marketing research (5th ed)* New York: John Wiley & Son, Inc.

Abdul Karim Md Nor. (1983). *Ke Arah Kecemerlangan: Implikasi dari kajian sekolah efektif*. Jurnal Pengurusan Pendidikan, 3(1). 38-41.

Abdul Shukor Abdullah. (1988). *Pengetua berkesan sekolah berkesan – cabaran pembangunan sistem pendidikan negara*. Kertas Seminar Sekolah Berkesan Peringkat Negeri Perlis, Kangar.

Al. Ramaiah (1992). *KEPIMPINAN PENDIDIKAN :Cabaran masa kini*. Petaling Jaya: Eagle Trading Sdn Bhd

Bulach, C.R. & Berry, J. (2001). *The impact of demographic factors on school culture and climate*. A presentation at the Southern Regional Council of Educational administrators in Jacksonville.

Bulach, C.R. & Malone, B. (1994). *The relationship of school climate to the implementation of school reform*. ERS SPECTRUM, 12 (4), 3-8

Codianni, A.V.; Wilburn, G. (1983). *More effective schooling from research to practice*.
New York: Teacher College, Columbia University.

Davis, G.A (1971). *Elementary survey analysis*. New Jersey: Prentice Hall.

Goddard, Roger D.; Sweetland, Scott R.; Hoy, Wayne K. (2000). *Academic emphasis of urban elementary schools and student achievement in reading and mathematics: a multilevel analysis*. Educational Administration Quarterly, Dec2000 Supplement, Vol.36 Issue 5, p683.

Hoy, W.K. & Hannum, J.W. (1997). *Middle school climate: An empirical assessment of organizational health and student achievement*. Educational Administration Quarterly; Thousand Oaks; Aug 1997; Vol 33, p290-331.

Hussein Mahmood (1993). *Kepimpinan dan Kebersanan Sekolah*. Kuala Lumpur:
Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Mc Evoy, A; Welker, R. (2000). *Antisocial behavior, academic failure, and school climate: a critical review*. Journal of Emotional & Behavioral Disorders, Fall 2000, Vol.8 Issue 3, p130.

Peterson, Reece L; Skiba, R. (2001). *Creating school climates that prevent school violence*. Social Studies, Jul/Aug 2001, Vol.92 Issue 4, p167.

Rahimah Ahmad. (1991). *The relationship between and among leadership style, school climate, and student achievement in the elementary school principalship in the federal territory of Kuala Lumpur*. Kertas prosiding seminar nasional pertama pendidikan. IAB Genting Highlands.

Rojewski, Jay W.; Wendel, frederick C. (1990). *Individualizing school climate survey*. Clearing House, Jan 90 Vol.63 Issue 5, p202.

Stolp, S. (1994). *Leadership for school culture*. ERIC Digest 91 June 1994.

Sweetland, Scott R; Hoy, wayne K. (2000). *School characteristics and educational outcomes: toward an organizational model of student achievement in middle school*. Educational Administration Quarterly, Dec2000 Supplement, Vol.36 Issue 5, p703.