

**KEGIATAN KOKURIKULUM DI SEKOLAH MEMBANTU MEMBINA DAYA
KEPIMPINAN DI KALANGAN PELAJAR MENENGAH ATAS
KOLEJ SULTAN ABDUL HAMID.**

**Tesis diserahkan kepada Sekolah Siswazah
untuk memenuhi sebahagian daripada keperluan bagi
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)**

MASHITAH BT. HAJI GHAZALI

**SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
1995**

KEBENARAN MENGGUNA

Tesis ini adalah sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM menggunakan tesis ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk perolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberikan dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam tesis ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain kegunaan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan
Sekolah Siswazah
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok
Kedah Darul Aman.

ABSTRACT

In various instances, the researcher found that many people were interested in the importance of co-curricular activities in educational process. However **not** many individual showed genuine interest in the field. Therefore the purpose of the study was to show evidence of contribution obtained from co-curricular activities especially in developing students' leadership.

Research Objective : Three specific objectives were; (1) to find the difference in the degree of involvement among the upper secondary students of Kolej Sultan Abdul Hamid, Alor Setar, Kedah Darul Aman in co-curricular activities; (2) to find the difference in students' leadership. and (3) **to analyse** the correlation between the degree of involvement in co-curricular activities and students' leadership.

Research Methods : 200 respondents were chosen. They were earlier identified as very active group (100 students) and active group (100 students). They were asked to answer questionnaires regarding students' personal particulars and attitudes towards co-curriculum; the degree of involvement in co-curriculum and students' leadership style. Hypotheses were tested using the t -test and Pearson Correlation Coefficient Models.

Results : The test showed that there were differences in the students' involvement and leadership style between the very active and the active group. There was a positive correlation between the degree of involvement and leadership style. The finding rejected null hypotheses and accepted alternative hypotheses. Hence, the involvement of very active students in co-curricular activities can enhance and develop their leadership styles.

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim. Bersyukur saya ke hadrat Allah s.w.t. kerana dengan rahmat serta izin-Nya jua maka dapat saya menyempurnakan penulisan ilmiah ini. Penulisan ini merupakan satu projek untuk memenuhi sebahagian daripada keperluan untuk mendapatkan Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan) Program Berkembar Universiti Utara Malaysia dengan Institut Aminuddin Baki.

Saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Encik Abdurrahman Zuhair b. Sheikh Mohmood dan Encik Ibrahim b. Ahmad selaku penyelia kajian ilmiah ini di atas tunjuk ajar dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya sehingga terhasilnya penulisan ini.

Penghargaan dan terima kasih juga saya hulurkan kepada Encik Ashaari b. Kusnan yang telah membimbing saya dalam penganalisan data-data dengan kaedah statistik, Baba, Kakak dan Adik yang selalu memberi sokongan dan dorongan serta rakan-rakan seperjuangan di UUM.

Tidak ketinggalan juga penghargaan ditujukan kepada pihak pentadbir Kolej Sultan Abdul Hamid, guru-guru serta pelajar-pelajar yang menjadi responden yang juga terlibat secara langsung dalam kajian ini.

Semoga segala tunjuk ajar dan bimbingan serta bantuan secara langsung dan tidak langsung daripada anda semua mendapat keredhaan Allah s.w.t.

Terima kasih.

MASHITAH BT. HAJI GHAZALI

KANDUNGAN

HALAMAN

KEBENARAN MENGGUNA	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	viii
SENARAI RAJAH	x
BAB 1 : PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Penyataan Masalah	6
1.3 Tujuan Kajian	9
1.4 Soalan-Soalan Penyelidikan	10
1.5 Hipotesis	11
1.6 Kepentingan Kajian	13
1.7 Kerangka_Kajian	17
1.8 Definisi Operasional	19
1.9 Batasan Kajian	21

BAB 11 : TINJAUAN TERHADAP KARYA YANG BERKAITAN

2.1	Pendahuluan	25
2.2	Tentang Kokurikulum	25
2.3	Tentang Kepimpinan	32
2.4	Sorotan Kepada Kajian-Kajian yang Berkaitan	40

BAB 111 : KAEDAH PENYELIDIKAN

3.1	Pendahuluan	51
3.2	Reka Bentuk Penyelidikan	51
3.3	Pemilihan Sampel	52
3.4	Instrumen Kajian	55
3.5	Kajian Rintis	57
3.6	Pembolehubah Kajian	59
3.7	Tatacara Pengumpulan Data	59
3.8	Tatacara Penganalisan Data	60

BAB IV : DAPATAN DAN HASIL KAJIAN

4.1	Pendahuluan	64
4.2	Maklumat Diskriptif	65
4.3	Maklumat Infrensi: Skor Min	78
4.4	Maklumat Infrensi: Pengujian Hipotesis	84

BAB V : IMPLIKASI KAJIAN, KESIMPULAN, CADANGAN DAN

PENUTUP

5.1	Pendahuluan	91
5.2	Implikasi Kajian	91
5.3	Kesimpulan	93
5.4	Cadangan Untuk Kajian Akan Datang	98
5.5	Penutup	104

BIBLIOGRAFI	106
--------------------	-----

LAMPIRAN

SENARAI JADUAL

	HALAMAN
1.1 Item-item Tentang Daya Kepimpinan (Pembolehkan Bersandar) Berdasarkan Soal Selidik.	18
1.2 Item-item Tentang Tahap Penglibatan Dalam Kokurikulum (Pembolehkan Bebas) Berdasarkan Soal Selidik.	18
3.1 Pecahan Jumlah Pelajar Tingkatan 4.	53
3.2 Pecahan Jumlah Pelajar Tingkatan 6 Rendah.	53
3.3 Pecahan Jumlah Sampel Mengikut Tingkatan.	54
4.1 Taburan Responden Mengikut Jantina.	65
4.2 Taburan Responden Mengikut Bangsa.	66
4.3 Taburan Responden Pernah Tinggal Di Asrama.	66
4.4 Taburan Responden Pernah Menghadiri Kursus.	67
4.5 Taburan Responden Mengikut Jumlah Persatuan Yang Dianggotai.	68
4.6 Taburan Responden Mengikut Jumlah Pasukan Seragam Yang Dianggotai.	69
4.7 Taburan Responden Mengikut Jumlah Kegiatan Sukan yang Dianggotai.	70
4.8 Taburan Responden Kumpulan Sangat Aktif dan Aktif Mengikut Jantina.	71
4.9 Taburan Responden Kumpulan Sangat Aktif dan Aktif Mengikut Bangsa.	72

4.10	Taburan Responden Kumpulan Sangat Aktif dan Aktif Mengikuti Pengalaman Tinggal Di Asrama.	73
4.11	Taburan Responden Kumpulan Sangat Aktif dan Aktif Mengikuti Pengalaman Menghadiri Kursus.	74
4.12	Taburan Responden Kumpulan Sangat Aktif dan Aktif Mengikuti Jumlah Persatuan Dianggotai.	75
4.13	Taburan Responden Kumpulan Sangat Aktif dan Aktif Mengikuti Jumlah Pasukan Seragam yang Dianggotai.	76
4.14	Taburan Responden Kumpulan Sangat Aktif dan Aktif Mengikuti Jumlah Penglibatan Dalam Kegiatan Sukan.	77
4.15	Taburan Skor Min Bagi Pembolehubah.	78
4.16	Kekerapan Skor Min Tahap Penglibatan Dalam Kokurikulum (Pembolehubah Bebas) Bagi Keseluruhan Sampel.	79
4.17	Kekerapan Skor Min Daya Kepimpinan (Pembolehubah Bersandar) Keseluruhan Sampel.	80
4.18	Kekerapan Skor Min Tahap Penglibatan Dalam Kokurikulum Kumpulan Sangat Aktif.	81
4.19	Kekerapan Skor Min Tahap Penglibatan Dalam Kokurikulum Kumpulan Aktif.	82
4.20	Kekerapan Skor Min Bagi Daya Kepimpinan (Pembolehubah Bersandar) Kumpulan Sangat Aktif.	83
4.21	Kekerapan Skor Min Bagi Daya Kepimpinan (Pembolehubah Bersandar) Kumpulan Aktif.	84
4.22	Keputusan Ujian - t Bagi Tahap Penglibatan Pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum (Pembolehubah Bebas)	85

4.23	Keputusan Ujian - t Bagi Daya Kepimpinan Pelajar (Pembolehubah Bebas).	86
4.24	Keputusan Ujian Koeffisyen Korelasi Hasil Darab Momen Pearson Antara Tahap Penglibatan Pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum Dengan Daya Kepimpinan Pelajar.	88

SENARAI RAJAH

1.1	Hubungan yang Wujud Di Antara Pembolehubah Bebas dan Pembolehubah Bersandar	17
-----	---	----

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Pembentukan dan penyediaan pelajar-pelajar dengan pengalaman-pengalaman yang wajib dalam proses membina sahsiah seimbang merupakan salah satu fungsi sekolah. Pemelajaran di sekolah berteraskan dasar pelajaran atau dikenali dengan Dasar Pendidikan Negara (DPN). DPN mempunyai tiga matlamat penting iaitu:

- i) Mencapai perpaduan negara.
- ii) Menyediakan tenaga rakyat.
- iii) Melahirkan individu-individu berdisiplin.

Dalam laporan Jawatankuasa Pelajaran (1956), objektif utama polisi pendidikan Malaysia adalah untuk mengumpulkan semua pelajar dari pelbagai kaum di bawah satu sistem pendidikan kebangsaan dengan bahasa Malaysia sebagai bahasa pengantar utama.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Ab. Alim Abdul Rahman, **Pengurusan Kokurikulum**, Kuala Lumpur: Fajar Bakti, 1994.
- Abu Bakar Nordin, **Kurikulum Perspektif dan Pelaksanaan**, Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1991.
- Adnan Hj. Sharif, **Pengaruh Jantina, Jenis Sekolah dan Kegiatan Kokurikulum Terhadap Personaliti Remaja yang Terbentuk Oleh Rakan Sebaya : Kajian Kes Di Antara Sekolah Asrama Penuh Dengan Sekolah Biasa Di Daerah Hilir Perak**, Latihan Ilmiah Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 1988.
- Al. Ramaiah, **Kepimpinan Pendidikan : Cabaran Masa Kini**, Petaling Jaya: IBS Buku Sdn. Bhd., 1992.
- Aminuddin Mohd. Yusof, **Kepimpinan : Siri Analisis Psikologi**, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1990.
- Asiah Abu Samah, **Kokurikulum dalam Pendidikan Di Malaysia**, Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Mengenai Kokurikulum, Jitra: Universiti Utara Malaysia, 1985.
- Che Wan Mohd Amil b. Che Wan Sulaiman, **Sikap Pelajar-Pelajar Luar Bandar Terhadap Kegiatan Kokurikulum Sekolah : Satu Kajian Kes Di Sekolah Menengah Kerdau, Temerloh, Pahang Darul Makmur**, Kajian Ilmiah Unit Bimbingan dan Kaunselling, Institut Perguruan Darulaman, Jitra, Kedah Darulaman, 1991.
- F. Green, Madeleine, **Leaders for a New Era : Strategies for Higher Education**, New York: Mc. Millan Publishing Company, 1988.
- Handel, Randy Michael, **The Contributions of Intercollegiate Athletic Participation on Student Leadership Development (Student - Athletes)**, Dissertation Abstracts, The University of Wisconsin, Madison, 1993.
- Hussien Hj. Ahmad, **Pendidikan dan Masyarakat : Antara Dasar, Informasi dan Wawasan**, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1993.

- Hussein Mahmood, **Kepimpinan dan Keberkesanan Sekolah**, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1993.
- Ibrahim Saad, **Isu Pendidikan Di Malaysia**, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1986.
- Jee. K.M., **Penglibatan Pelajar Dalam Aktiviti Kokurikulum dan Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik : Satu Kajian Kes Di Sebuah Sekolah Di Bandar Kajang**, Latihan Ilmiah Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 1988.
- Koontz, Harold dan Heinz Weirich, **Pengurusan**, diterjemah oleh Mohd Salmi Mohd Sohod dan Siti Nazdrah Sheikh Omar, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1992.
- Kuek Sook Seem, **Kajian Mengenai Pertalian di antara Penglibatan dalam Kegiatan Kokurikulum dengan Perkembangan Personaliti Murid**, Kajian Ilmiah Fakulti Sains Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 1989.
- Marimuthu T., **Pengenalan Sosiologi Pendidikan**, Petaling Jaya: Fajar Bakti, 1994.
- Mohamed Nor Che Noh, **A Study On the Effect of Participation In Sport and Some Socio-psychological Variables On Adjustments and Academic Achievement**, Kajian Ilmiah Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 1982.
- Mohd. Majid Konting, **Kaedah Penyelidikan Pendidikan**, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1990.
- Mohd. Nordin Hj. Mohd. Nasir, **Kegiatan Kokurikulum Di Sekolah Membantu Menyemai dan Menyuburkan Daya Kepimpinan Di Kalangan Pelajar : Satu Kajian Kes Di Sekolah Menengah Raja Muda Musa, Kuala Kangsar, Perak**, Kajian Ilmiah Jabatan Bimbingan dan Kaunselling, Maktab Perguruan Ilmu Khas. Kuala Lumpur, 1986.
- Quinn, Philip, **Student Leadership In Physical Education**, Dissertation Abstracts, University of Alberta, Canada, 1992.
- R. Achmad Rustandi, S.H., **Gaya Kepimpinan : Pendekatan Bakat Situasional**, Bandung: Armico, 1985.

- Raduwan Safperwan, Joseph Paul, Mustafa Mohamad, **KKM Latihan Untuk Jurulatih**, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1989.
- Razali Mat Zin, **Teori Kepimpinan dalam Pengurusan**, Siri Pengurusan Awam SEPA No.1, Sekolah Ekonomi dan Pentadbiran Awam, Universiti Utara Malaysia, September, 1982.
- Robiah Kulop Hamzah, **Remaja dan Kepimpinan Persatuan**, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, 1993.
- Salmah Hj. Ayob, **Keberkesanan Rancangan Kokurikulum Universiti Sains Malaysia : Kajian Penyelidikan**, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, 1992.
- Shahrir Jamaluddin dan Khathijah Abdul Hamid, **Pembelajaran Melalui Proses Mengalami : Satu Tinjauan dalam Perspektif Pendidikan Bahasa Melayu**, Majalah Pendidikan, Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, Jld. 16, 1992.
- Smith, H. Wendell, **Elements of the Essay : A Reader for College Writers**, California: Wadsworth Publishing Company, 1979.
- Weiss, H., Carol, **Evaluation Research : Methods for Assessing Program Effectiveness**, New Jersey: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1972.
- Zaidatol Akmaliah Lope Pihie, **Pentadbiran Pendidikan**, Kuala Lumpur: Fajar Bakti, 1990.
- Zainusham b. Yusof, **Sikap Guru Kakitangan Sumber dan Guru Bukan Kakitangan Sumber Terhadap Pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dan Tanggapan Mereka Terhadap Kursus Orientasi KBSM**, Kajian Ilmiah Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 1993.