

**REALITI PENCAPAIAN BUDAYA CEMERLANG DI SEKOLAH
DARI PERSPEKTIF PELAJAR**

Projek Sarjana ini diserahkan kepada Sekolah Siswazah untuk
memenuhi sebahagian daripada keperluan pengajian
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)
Universiti Utara Malaysia

Oleh

RUSLI BIN MD.ZAIN

© Hakcipta Terpelihara

RUSLI BIN MD.ZAIN, 1998



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

RUSLI BIN MD ZAIN

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of) SARJANA SAINS (PENGURUSAN)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

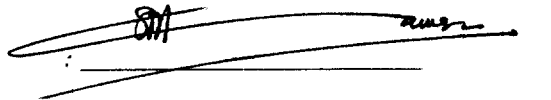
REALITI PENCAPAIAN BUDAYA CEMERLANG
DI SEKOLAH DARI PERSPEKTIF PELAJAR

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia
(Name of Supervisor): DATIN DR. SITI MAIMON BTE HAJI KAMSO

Tandatangan
(Signature)



Tarikh
(Date)

: 25 / 11 / 98

PERMISSION TO USE

In presenting this project papers in partial fulfilment of the requirements for a post-graduate degree from the Universiti Utara Malaysia, I agree that the Library of this University may make it freely available for inspection. I further agree that permission for copying of this project papers in any manner, in whole or in part, for scholarly purposes may be granted by my supervisor or, in their absence, by the Dean of Graduate School where I didi my project papers. It is understood that any copying or publication or use of this project papers or parts there of for financial gain shall not be allowed without my writtens permission. It isalso understood that due recognition shall be given to me and to the Universiti Utara Malaysia in any scholarly use which may be made of any material in my project papers..

Requests for permission to copy or to make other use of material in this project papers in whole or in part should be adressed to:

Dean of Graduate School
Universiti Utara Malaysia
06010 Sintok
Kedah Darul Aman

ABSTRAK

Realiti Pencapaian Budaya Cemerlang Di Sekolah Dari Perspektif Pelajar
Oleh Rusli Bin Md Zain

Kajian in mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian budaya cemerlang dari sudut pencapaian akademik dan salahlaku disiplin di sekolah berasrama penuh di Kedah and Perlis. Antara objektifnya ialah untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi dan yang mempunyai hubungan dengan pencapaian budaya kecemerlangan di sekolah-sekolah berasrama penuh. Kajian ini juga ingin mengenal pasti faktor-faktor penghalang ke arah tercapainya kecemerlangan.

Empat faktor telah dikaji iaitu faktor pelajar, faktor rakan sebaya, faktor sekolah dan faktor ibubapa. Sampel kajian terdiri daripada 210 orang pelajar tingkatan empat di tiga buah sekolah berasrama penuh iaitu Sekolah Menengah Sains Tuanku Syed Putra Kangar Perlis, Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim Jitra Kedah dan Sekolah Menengah Sains Pokok Sena Kedah. Kajian rintis telah dijalankan di Sekolah Menengah Sains Sultan Mohamad Jiwa Sungai Petani Kedah.

Hasil dapatan menunjukkan terdapatnya perbezaan dan terdapat perhubungan yang positif antara faktor-faktor yang dikaji apabila dihubungkan dengan faktor pencapaian akademik dan salahlaku disiplin. Terdapat dua dapatan yang luar biasa iaitu faktor pendapatan keluarga tidak merupakan faktor penentu di dalam salahlaku pelajar serta faktor ibubapa tidak mempunyai hubungan yang positif dengan pencapaian akademik pelajar sekolah berasrama penuh yang dikaji. Dapatan juga menunjukkan yang pengaruh antara faktor yang dikaji adalah lemah.

ABSTRACT

Students' Perception On The Realities Of Achieving Excellent Culture In School
by Rusli Bin Md Zain

This study focuses on factors affecting the attainment of excellent cultures from the aspect of academic performance and disciplinary problems in fully residential schools in Kedah and Perlis. Among the objectives are to identify the factors which influence the achievement of excellent culture and the relationships among the factors being investigated. This study also attempted to find out negatives factors which bar the achievement of excellent culture in a fully residential school.

Four factors were investigated: student factors, peer group factors, school factors and family factors. The sample consisted of 210 form four students randomly chosen from three fully residential schools: Sekolah Menengah Sains Tuanku Syed Putra Kangar Perlis, Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim Jitra Kedah and Sekolah Menengah Sains Pokok Sena Kedah. The questionnaire was pilot-tested in Sekolah Sultan Mohamad Jiwa Sungai Petani Kedah.

The findings indicated that excellent culture differed significantly between and among students based on student factors viz., peer group factors, school factors and family factors. The findings also indicated that excellent culture achievement was positively related with the four factors under study. There were two outstanding factors such as family income and family involvement in the students' activities. Both factors did not explain the positive relationship and not representing significant predictor for overall excellent culture performance. The findings also indicate that the relationship between the factors were low.

PENGHARGAAN

Di dalam menjalankan kajian dan menjalankan laporan kertas projek ini beberapa pihak telah terlibat secara langsung atau tidak langsung. Penghargaan dan ucapan setinggi-tinggi terima kasih didahulukan kepada penyelia yang berdidikasi tinggi dan yang terlalu banyak membantu dan memberi tunjukajar di dalam menjalankan penyelidikan iaitu Datin Dr.Siti Maimon binti Haji Kamso.

Seterusnya, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dekan Sekolah siswazah iaitu Professor Madya Dr. Ibrahim bin Abdul Hamid, Encik Zakaria bin Abbas, Encik Pesol bin Saad dan Encik Md.Noor Chin serta Encik Mehat bin Man yang turut memberi sumbangan di dalam menyempurnakan kertas projek ini.

Seterusnya ucapan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan; Pengarah Pendidikan Perlis dan Kedah serta Pengetua-pengetua sekolah berasrama penuh di Kedah dan Perlis yang melulus dan memberi kebenaran kepada penyelidik untuk menjalankan kajian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua responden yang terlibat dengan kajian serta tidak ketinggalan diucapkan terima kasih kepada kawan-kawan, isteri dan anak-anak serta keluarga yang turut membantu dan memberi sokongan di dalam menyempurnakan kertas projek ini.

Untuk

Fariha Adriani Othman, Muhammad Farees, Farhana dan keluarga

SENARAI JADUAL

<u>Jadual</u>		<u>Halaman</u>
3.1	Taburan Populasi dan Sampel	41
3.2	Pecahan Soalan Mengikut Bahagian dan Jumlah	47-48
4.1	Taburan Responden Mengikut Jenis Sekolah	53
4.2	Bilangan Responden Mengikut Jantina	53
4.3	Bilangan Responden Mengikut Bangsa	54
4.4	Bilangan Responden Mengikut Tempat Tinggal	54
4.5	Bilangan Responden Mengikut Tempat Belajar Semasa Di Sekolah Rendah	54
4.6	Bilangan Responden Mengikut Jenis Pendidikan Bapa dan Ibu.	55
4.7	Bilangan Responden Mengikut Pendapatan Keluarga	56
4.8	Bilangan Responden Mengikut Pekerjaan Bapa	57
4.9	Bilangan Responden Mengikut Pekerjaan Ibu	57
4.10	Bilangan Responden Yang Terlibat Dengan Perlanggaran Disiplin Dikaitkan Dengan Pecapaian PMR	58
4.11	Pencapaian Budaya Cemerlang ; PMR Dari Sudut Jantina	59
4.12	Bilangan Responden Yang Terlibat Dengan Salahlaku Disiplin Berdasarkan Jantina	60
4.13	Bilangan Responden Yang Terlibat Dengan Salahlaku Disiplin Berdasarkan Pendapatan Keluarga	61
4.14	Taburan PMR Berdasarkan Jumlah Pendapatan Keluarga	62
4.15	Bilangan Salahlaku Disiplin Mengikut Tahun Kemasukan	63
4.16	Pencapaian PMR Mengikut Tahun Kemasukan	64

4.17	Bilangan Responden Yang Terlibat dengan Masalah Disiplin Mengikut Bangsa	65
4.18	Pencapaian PMR Mengikut Bangsa	65
4.19	Bilangan Salahlaku Disiplin Berdasarkan Tempat Tinggal	66
4.20	Pencapaian Budaya Cemerlang ;PMR Berdasarkan Tempat Tinggal	67
4.21	Pencapaian Budaya Cemerlang ;PMR Berdasarkan Tempat Persekolahan Rendah	67
4.22	Pencapaian Budaya Cemerlang ;Salahlaku Disiplin Berdasarkan Tempat Persekolahan Rendah	68
4.23	Keputusan Ujian Korelasi Mudah Berdasarkan Pencapaian Budaya Cemerlang	69
4.24	Keputusan Ujian t Bagi Menguji Perbezaan Pencapaian Budaya Cemerlang Berdasarkan Latar Belakang Keluarga	70
4.25	Keputusan Ujian t Bagi Menguji Perbezaan Pencapaian Budaya Cemerlang Berdasarkan Bangsa	71
4.26	Keputusan Ujian t Bagi Menguji Perbezaan Pencapaian Budaya Cemerlang Berdasarkan Tempat Tinggal	71
4.27	Keputusan Ujian t Bagi Menguji Perbezaan Pencapaian Budaya Cemerlang Berdasarkan Tempat Persekolahan	72
4.28	Keputusan Ujian Korelasi Bagi Melihat Pertalian Pencapaian Budaya Cemerlang Dengan Faktor Pelajar, Faktor Rakan Sebaya, Faktor Sekolah dan faktor Ibubapa	73
4.29	Kesimpulan Hasil Dapatan	76

SENARAI RAJAH

Halaman

Rajah 2.1	Faktor-Faktor Yang Berkaitan dengan Budaya cemerlang	34
-----------	--	----

KANDUNGAN

	Halaman
PERMISSION TO USE	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
SENARAI JADUAL	vi
SENARAI RAJAH	viii
BAB SATU: PENDAHULUAN	
1.1 Pernyataan Masalah	1
1.2 Objektif Kajian	7
1.3 Hipotesis Kajian	8
1.4 Soalan Kajian	9
1.5 Kepentingan Kajian	10
1.6 Batasan Kajian	11
1.7 Definisi Istilah	12
BAB DUA: SOROTAN KARYA	
2.1 Budaya Cemerlang ; Pencapaian Akademik dan Disiplin	16
2.2 Faktor-Faktor Pembolehubah Secara Umum	16
2.2.1 Faktor Pelajar	17
2.2.2 Faktor Rakan Sebaya	24
2.2.3 Faktor Sekolah	26
2.2.4 Faktor Ibumama	30

2.2.5	Faktor Jantina	32
2.2.6	Faktor Bangsa	33
2.3	Modal Kajian	33
2.3.1	Pembolehkan Bersandar	35
2.3.2	Pembolehkan Tidak Bersandar	35
2.4	Rumusan Faktor dan Pengkaji	35
2.4.1	Faktor Pelajar	35
2.4.2	Faktor Rakan Sebaya	36
2.4.3	Faktor Iubapa	36
2.4.4	Faktor sekolah	36
2.4.5	Faktor Jantina	37
2.4.6	Faktor Bangsa	37

BAB TIGA : METOD KAJIAN

3.1	Pendahuluan	38
3.2	Rekabentuk Kajian	39
3.3	Sampel	39
3.4	Sumber Maklumat	41
3.4.1	Data Primer	41
3.4.2	Data Sekunder	42
3.5	Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1	Instrumen Kajian	42
3.6	Kajian Rintis	48

3.7	Teknik Menganalisis Data	49
3.8	Jangkaan Dapatan	50
3.9	Rumusan	51

BAB EMPAT : HASIL KAJIAN

4.1	Pendahuluan	52
4.2	Latar Belakang Responden	52
4.2.1	Bilangan Responden Mengikut Sekolah	52
4.2.2	Bilangan Responden Mengikut Jantina	53
4.2.3	Bilangan Responden Mengikut Bangsa	53
4.2.4	Bilangan Responden Mengikut Tempat Tinggal	54
4.2.5	Bilangan Responden Mengikut Tempat Belajar Semasa Di Sekolah Rendah	54
4.2.6	Bilangan Responden Mengikut Jenis Pendidikan Bapa dan Ibu	55
4.2.7	Bilangan Responden Mengikut Pendapatan Keluarga	56
4.2.8	Bilangan Responden Mengikut Pekerjaan Bapa	57
4.2.9	Bilangan Responden Mengikut Pekerjaan Ibu	57
4.2.10	Bilangan Responden Yang Terlibat Dengan Perlanggaran Disiplin Dikaitkan Dengan Pencapaian PMR	58
4.2.11	Pencapaian budaya Cemerlang ; PMR dari sudut Jantina	59
4.2.12	Bilangan Salahlaku Disiplin Berdasarkan Jantina	60
4.2.13	Bilangan Responden Yang Terlibat Dengan Salahlaku Berdasarkan Pendapatan Kewangan Keluarga	61
4.2.14	Taburan PMR Berdasarkan Jumlah Pendapatan Keluarga	62

4.2.15	Bilangan Salahlaku Disiplin Mengikut Tahun Kemasukan	63
4.2.16	Pencapaian PMR Mengikut Tahun Kemasukan	64
4.2.17	Bilangan Responden Yang Terlibat Dengan Masalah Disiplin Mengikut Bangsa	65
4.2.18	Pencapaian PMR Mengikut Bangsa	65
4.2.19	Bilangan Salahlaku Disiplin Berdasarkan Tempat Tinggal	66
4.2.20	Pencapaian Budaya Cemerlang;PMR Dari Sudut Tempat Tinggal	67
4.2.21	Pencapaian Budaya Cemerlang ; PMR Dari Sudut Tempat Persekolahan Rendah	67
4.2.22	Pencapaian Budaya Cemerlang ; Salahlaku Disiplin Dari Sudut Tempat Persekolahan Rendah	68
4.3	Pengujian Hipotesis	69
4.4	Rumusan	76
BAB LIMA : PERBINCANGAN DAPATAN		
5.1	Pendahuluan	78
5.2	Perbincangan Dapatan	78
5.3	Rumusan	91
BAB ENAM : KESIMPULAN DAN CADANGAN		
6.1	Pendahuluan	94
6.2	Objektif kajian	95
6.3	Hasil Dapatan	96
6.4	Hasil dapatan Luar Biasa	97
6.5	Pengesyoran	
6.5.1	Peranan Pihak Pentadbir Sekolah	99

6.5.2	Peranan Iubapa	100
6.5.3	Peranan Guru	101
6.2.4	Peranan PIBG	102
6.3	Cadangan Kajian Seterusnya	103
BIBLIOGRAFI		104
LAMPIRAN:		
Lampiran A	: Surat akaun Universiti Utara Malaysia	111
Lampiran B	: Surat kebenaran menjalankan kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia	112
Lampiran C	: Soal selidik kajian	114

BAB SATU

PENDAHULUAN

1.1 Pernyataan Masalah

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara”-
Falsafah Pendidikan Negara

Reformasi pendidikan sedang berlaku dengan begitu hebat di negara ini.

Reformasi pendidikan yang digerakkan di Malaysia ialah bertujuan untuk mewujudkan kualiti pendidikan secara global yakni diterima oleh dunia secara keseluruhannya. Di dalam erti kata lain ianya adalah juga bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan lagi kemampuan sistem pendidikan negara di dalam memenuhi aspirasi negara serta cabaran di abad ke 21 nanti.

Oleh itu setiap penduduk perlu berusaha agar harapan dan cita-cita negara menuju kepada matlamat yang betul sepertimana yang termaktub di dalam falsafah pendidikan di atas tercapai. Harapan sistem pendidikan di Malaysia ini jelas

The contents of
the thesis is for
internal user
only

Bibliografi

- Abdul Aziz B. Zainol. (1989): Student background and the academic achievement of primary school student in rural peninsular Malaysia, unpublished Ph.D. Dissertation, University California, Los Angeles.
- Abdul Shukor Abdullah. (1994). Sekolah Berasrama Penuh: Misi dan Visinya. Buletin SBP, 37, Kuala Lumpur.
- Adjei, James A., (1991), The major adjustment problem areas for international students at four universities in the State of Mississippi, (Ph.D dissertation, Mississippi State University), ProQuest-Dissertation Abstracts, Dai-A 55/10, p.3544, Apr 1992.
- Adnan Kamis. (1986). Pertalian antara sikap pelajar terhadap mata pelajaran dan kaitannya dengan pencapaian akademik. Jurnal Pendidikan, 10 dan 11, 17-30.
- Ahmad Sarji Abdul Hamid, (1992), "Penerapan Nilai Dan Budaya Kerja Cemerlang Dalam Pentadbiran Awam Malaysia", Koleksi ucapan tahun 1992, Kuala Lumpur, Institut Tadbiran Awam Negara (INTAN).
- Anderson, E.L. (1994). The effect of parental involvement on academic achievement, Waldan University, USA.
- Aiken, L.R.(1980). Attitude measurement and research. In D.A. Payne (ed). Recent development in affective measurement. San Francisco Jossey-Bass.
- Asher, S.R., Parkhurst, J. T., Hymel, S., & Williams, G.A. (1990). Peer rejection and loneliness in childhood. In S.R. Asher & J.D. Coie (Eds). Peer rejection in childhood (pp. 253-273). New York: Cambridge University Press.
- Awang Had Salleh. (1994). Ucapan Utama, Seminar Penyelidikan Asrama Peringkat Kebangsaan, Universiti Sains Malaysia
- Aziz Baker (1997), Pengaruh salahlaku ke atas pelajar Daerah Yan Kedah, M.Sc , Thesis, Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Bersaga, Eligio B. (1977), Factors Associated With School Performance in NCEE : A Policy Study, PHD Dissertation, University of Philippines.

- Ching, Leong Yin. (1990) : Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar di sekolah-sekolah Malaysia, Thesis UM, Kuala Lumpur.
- Cruishank, D.R. (1977) , Teacher Behavior Related to Student Achievement on Social Science Concept Test. Research in Teacher Education, Vol.28(2), 46-52
- Darma, S. (1994). Factors that influence student academic achievement in Pennsylvania Public Schools, Dessertation, Abstracts (200). University of Pittsburgh.
- Derlega, Valerian J. and Janda, Louis II., (1986), Personal Adjustment: The Psychology of Everyday Life (3rd. ed.), USA: Harper Collins Publishers.
- Dillard, Lynn Goyen (1993). A Quantitative Model for Differentiated Assesment: The Use of Demographic Data to Predict Performance (Academic Performance). PHD Thesis. Evory University.
- Dr.Ghazali Othman, (1996), "Pendidikan Berkualiti Bertaraf Dunia", Persidangan Pengurusan Pendidikan Kebangsaan PKPSM 1996, Kota Bahru Kelantan
- Dunn, J. R. (1991). The shortage of black male students in the college classroom: Consequences and causes. Western Journal of Black Studies, 12(2), 73-76
- Eng, Tay Lay, (1993). Kajian persepsi murid terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian Matematik di Sekolah Menengah Vokasional, Alor Setar, Kedah, M.Ed, Skudai, Johor.
- Fauzi Ishak (1990), Relationship Between Socio-Economic Status of Family and Students' Academic Achievement : A Study in Three Secondary Schools in Banting District, Selangor, Degree Thesis, University Kebangsaan Malaysia.
- Fraser, E.D. (1959). Home environment and the school, London, England : Mathuen.
- Galton, M. (1987). An ORACLE chronicle: a decade of classroom research, Teaching and Teacher Education, 3, pp. 229-312.
- Gorman,S. & Yu, C.C. (1990) , Science Achievement and Home Environment : National Assessment of Educational Progress 1985-1986 . Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Boston , M.A.S April 16-20.

- Guglu, Nezahat, (1993), "A study to identify and analyze international graduate students", Adjustment problems at the University of Pittsburgh. (Ph.D dissertation, University of Pittsburgh), *Proquest-Dissertation Abstract*, DA1-A 55/05, p.1153, Nov.1994.
- Hallinen, M.T. (1994). School and classroom dynamics, In : T. Husen and T.N. Postlethwate (Eds). The International Encyclopaedia of Education, pp 5169-5176 (Oxford, Pergamon)
- Hendley, D., Parkinson, J., Stables, A., and Tanner, H. (1995) : Gender differences in pupil attitudes to the national curriculum foundation subjects of English, Mathematics, Science and Technology in key stage in South Wales, Educational Studies, 21(1),85-97.
- Hartup, W.W., and Lougee, M.D. (1975).Peers as Models. School Psychology Digest, 4, 11-21.
- Ho, Keng Heng (1989) , Academic Achievement of Students in Two Secondary Schools in Muar, M.Ed. Thesis, University Malaya.
- Howes, C., & Hamilton, C.E. (1992). Children's relationships with child care teachers: Stability and concordance with parental attachments. Child Development,63, 867-878.
- Howes, C., & Hamilton, C. E. (1993). The changing experience of child care: Changes in teachers and in teacher - child relationships and children's social competence with peers. *Early Childhood Research Quarterly*, 8,15-32.
- Howes, C., & Matheson. C. C. (1992). Contextual constraints on the concordance of mother-child and teacher-child relationships. *New Directions for Child Development*, 57, 25-40.
- Hussein Hj.Ahmad (1980). Achievement, Social Environment and Background Characteristics in Lower Secondary schools: Peninsular Malaysia. PHD Thesis. Stanford University.
- Hussein Mahmood, Masalah Disiplin dan Cara-Cara Penyelesaiannya,Jurnal PKPSM, 85-86, Seremban : Pencetakan Chang Litho Sdn.Bhd. 1986
- Hughes, D.C. (1973), An Experimental Investigation of the Effects of Pupil Responding and Teacher reacting on Pupil Achievement , American Educational Research Journal, Vol.10, NO.1, pp. 21-37 , Winter

- Koballa, T. R., & Crawley, F.E. (1985). The influence of attitude on science teaching and learning. *School Science and Mathematics*, 85(3), 222-232.
- Kaabwe, E.S.T. (1987), The Relationship between Student Characteristic and the Academic Achievement of secondary School Students in Tanzania. Degree Thesis, State University of New York at Albany.
- Ladd, G.W.(1990). Having friends, keeping friends, making friends and being liked by peers in the classroom. Predictors of children's early school adjustment? Child Development. 61,1081-1100.
- Ladd, G.W., & Price, J. M. (1987). Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten. Child Development, 58, 1168-1189.
- Leong, Yan Ching , et.al. (1990). Factors Influencing the Academic Achievement of Students in Malaysia Schools. University Malaya.
- Lynn, Robert (1988), Educational Achievement in Japan, London : Mac Millan.
- Mahmood Nazar Mohamed, (1990), Pengantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas Kepada Jiwa dan Tingkahlaku Manusia, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Manja Mohd Ludin, Psikologi Sosiologi dan falsafah Dalam Pendidikan , Kuala Lumpur : Dewan bahasa dan Pustaka 1990.
- Malek Murad, Krisis disiplin di kalangan penuntut sekolah, Isu Pendidikan Di Malaysia, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur, 1986, m.s 254.
- Marcus, G.,Gross, S., & Seefeldt, C. (1991). Black and White students' perceptions of teacher treatment. Journal of Educational Research, 84, 363-367.
- Mehat Man, (1997). Masalah penyesuaian di kalangan pelajar-pelajar tingkatan satu sekolah berasrama penuh di Kedah. M.Sc.Thesis, Universiti Utara Malaysia.
- Meng.E.A, (1994), Siri Pendidikan Pengurusan Sekolah dan Bilik Darjah, Fajar Bakti, Kuala Lumpur.
- Mickelson, R. A. (1989). Why does Jane read and write so well?: The anomaly of women's achievement. Sociology of Education, 62, 47-63.

- Nelson-Le Gall, S. (1991). The condition of sex equity in education: sex, race and ethnicity. In j. Pfliderer (Ed.), Proceedings of the 1991 ETS Invitational Conference: Sex equity in education opportunity, achievement and testing (pp. 91-102. Princeton, NJ: Educational Testing Service.
- Omar Ahmad @ Hamet. (1994), Gaya dan Amalan Pengajaran Matematik dan Kesannya kepada Pengajaran Matematik Murid-Murid, MPKB, Kota Bahru, Kelantan.
- Ong Bee Leng. (1995). Sikap terhadap mata pelajaran elektif Prinsip Akaun di kalangan pelajar di Pulau Pinang, M.Sc Thesis, Universiti Utara Malaysia.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1993b). Friendship and friendship quality in middle childhood: links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction, Developmental Psychology, 29, 611-621.
- Pianta, R. C. & Steinberg, M. (1992). Teacher-child relationships and the process of adjusting to school. New Directions for Child development, 57, 61-80.
- Ragbir Kaur, (1993), Problems of Well-adjusted and Poorly-adjusted Project students in a Redential School, M.Ed. Dissertation, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Razikan, Mohyani, (1986). Selected Malaysian Secondary School in Social Context: A secondary Analysis of School Type, Student Background and Teacher Characteristics and Their Influence On Academics Achievement. PHD Thesis. The Florida State University.
- Rahman, M, (1980), Education Achievements Among Rural Students with Reference to Selangor State , Malaysia, M.Ed. Thesis, University College of Cardiff.
- Rathus, spencer A. and Nevid, Jeffrey S., (1995), Adjustment and Growth: the Challenge of Life (ed. ke-6), Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Razikin, Mohyani, (1987), Selected Malaysian Secondary Schools In Social Context: A Secondary Analysis of School Type, Student Background and Teacher Characteristics and their Influence on Academic Achievement, Ph.D. thesis, University of Florida.
- Razouki, Adnan Ali, (1987), Analysis of Socio-economic Factors On Students Academic Achievement in the Preparatory Academic Schools in Iraq. PHD Thesis. University of Pittsburg.

- Rennie, J.J., & Punch, K.F. (1991). The relationship between affect and achievement in science. Journal of research In Science Teaching, 28 (2), 193-209
- Riley, D. and Show, M. (1985), Parental Supervision and Juvenile Delinquency, HMSO, London.
- Rohaty Mohd Majzab (1991), Disiplin Dalam Pendidikan, Nurin Enterprise, Kuala Lumpur.
- Rowan, J.L. (1989). The effect of gender on the non-promotion of Black males. Washington: DC: U.S. Government Printing office. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 313-456)
- Ruhyati Idayu (1986), Ponteng dan Permasalahannya, dalam Ibrahim Saad, Isu Pendidikan di Malaysia, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Saliha bt Hj. Mohd Amin, (1986), Satu kajian mengenai masalah yang dihadapi oleh pelajar remaja di sebuah sekolah berasrama: Sekolah Menengah Teknik Kuala Lumpur, Disertasi sarjana Pendidikan, Unversiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Sekaran Uma, (1992), Research Method For Business: A Skill Building Approach (2nd.ed.), New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sharifah Alawiyah Alsagoff,(1985), "Sosiologi Pendidikan", Kuala Lumpur, Heinemann (m) Sdn. Bhd.
- Sharifah Md.Noor. (1992): Faktor-faktor latar belakang yang berkaitan dengan pencapaian akademik murid darjah satu, Journal Pendidikan, Jld, 11, 1991/1992.
- Shrigley, R.I. (1990). Attitude and behavior are correlates. Journal of Research in Science Teaching, 27 (2), 97 - 113.
- Suradi Salim, (1984), "Adjustment Problems of Malaysian Students at Western Michigan University, Ph.D dissertation, Western Michigan University Kalamazoo, Michigan.
- Stevenson, D.J. dan Baker, D.P. (1987). Family-school relation and the child's school performance. Child Development. (58): 1348-1357.

- Tock Keng Lim. (1995). Perceptions of Classroom Environment, School Types , Gender and Learning Styles of Secondary School Students, Educational Psychology, Vol. 15, No. 2, pp 161-169.
- Upadhyay, Ram Raj. (1987), Socio-economic and Background Factors and Educational Opportunity: An Educational Case Study of Birganj, Nepal, Ph.D Thesis, The University of Connecticut.
- Wan Mohd Fauzy b. Wan Mohd Akib. (1995), Gelagat pelajar remaja dalam kehidupan mereka di asrama sekolah, M.Sc, Thesis, Universiti Utara Malaysia.
- Wan Mohd Zahid Wan Mohd Noordin, (1994), "Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian", Kuala Lumpur, Cahaya Pantai Publishing (M) Sdn. Bhd.
- Xia, Zhi H., (1991), Asians students' adjustment problems at the University of Wisconsin-Madison (student adjustment, Wisconsin, Foreign students), (Ph.D dissertation, The University of Wisconsin-Madison), *ProQuest-Dissertation Abstracts*, DIA-A 52/11, p 3832, May 1992.
- Yaakub Hj. Yusoff, Satu Perbandingan Mengenai Nilai-Nilai Di Antara Iubapa Murid- Murid Yang Ponteng Sekolah dengan Iubapa Murid-Murid yang tidak ponteng, Latihan Ilmiah Sarjana Pendidikan , Universiti Malaya, 1977