

Воссоздание отечественной мусульманской богословской школы:
«российский рецепт»

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ



ХАРИСОВА

Людмила Алексеевна,

д-р пед. наук, проф.; вед. науч.
сотр. Института стратегии развития
образования Российской академии
образования (105062, Россия, г. Москва,
ул. Макаренко, д. 5/16).
E-mail: sun227@yandex.ru

Изучение мусульманской культуры в государственной системе образования Российской Федерации является инновационным подходом к решению проблемы формирования у обучающихся толерантного отношения к историческим, культурным, мировоззренческим ценностям традиционных для страны религий и воспитания гражданской и нравственной культуры у молодёжи. Сегодня в систему общего образования страны введён курс «Основы религиозных культур и светской этики». Таким образом, субъекты образовательных отношений (родители, педагоги и обучающиеся) имеют право выбирать модуль и изучать религиозную культуру в 4-м классе общеобразовательной школы. В курс входят 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы мусульманской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «История мировых религий» и «Светская этика». Анализ практики изучения основ мусульманской культуры показывает, что данный модуль в основном изучается в тех регионах страны, где проживают носители этой религиозной куль-

Аннотация. В статье обоснована актуальность изучения основ мусульманской культуры в образовательных организациях Российской Федерации и представлены методологические и методические позиции автора.

Ключевые слова: система образования, мусульманская культура, обучающиеся, педагогические принципы.

туры. Основы мусульманской культуры изучают в образовательных организациях Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Нижегородской обл., республик Северного Кавказа. Для реализации данного курса были разработаны учебные пособия, созданы методические рекомендации, проектируются различного рода дидактические средства, идёт подготовка педагогических кадров. Однако следует отметить, что существует очень много проблем по содержанию учебных пособий и рекомендациям для педагогов. Это прежде всего касается недопустимых искажений коранических норм ислама и вольной трактовки исламского вероучения. Кроме того, в методическом плане педагоги испытывают следующие трудности:

- отсутствие образовательного опыта ведения таких мировоззренческих курсов в системе образования;
- низкая профессиональная компетентность в реализации целей изучения основ мусульманской культуры и предметного содержания. Вузы пока не обеспечивают потребность школ в кадрах по вопросам истории и культуры традиционных для России религий;
- недостаточная дидактическая обеспеченность изучения основ мусульманской культуры;
- недостаточная подготовка и переподготовка педагогов в системе повышения квалификации работников образования;
- рамочная представленность курса (4-й класс) и др.¹

Непременным условием, предваряющим изложение актуальности изучения исторических и культурных основ традиционных религий в системе государственного образования, должно стать соотнесение выбранного способа интерпретации религии с задачами и целями образования. Освоение школьниками знаний о мусульманских ценностях, об истории развития ислама в России, о выдающихся мусульманских деятелях, вкладе мусульманской культуры в развитие мировой цивилизации способствует расширению кругозора, интеллектуального, мировоззренческого, духовного потенциала личности. Следует отметить, что изучать мусульманскую культуру необходимо всем гражданам РФ, ибо она является неотъемлемой частью нашей российской культуры, имеет свои особенности и традиции исповедания.

Оптимальным подходом, дающим возможность корректно сочетать собственную субъективность с объективностью изучения основ мусульманской культуры, является перенос рассуждений об исламе в контекст общероссийской культуры, т. е. в современном социокуль-

¹ Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. М.: Русское слово, 2008.

турном, образовательном пространстве России ислам следует рассматривать как составляющую национальной общероссийской и мировой культуры, фактор повышения интеллектуального, нравственного, духовного потенциала личности и важнейший ресурс сохранения государственности.

Изучение основ мусульманской культуры строится на таких методологических подходах, как историческая преемственность в рассмотрении основ мусульманской культуры в содержании образования; культурологическая интерпретация ислама; системность в компоновке содержания образования и ценностей мусульманской культуры; региональное и этнокультурное своеобразие ислама в содержании образования; лично ориентированная направленность преподавания ислама. Важно отметить, что в государственной школе наши дети изучают ислам, а в религиозных образовательных организациях дети и изучают ислам, и обучаются, как исповедовать данную религию, как жить в этой религии, как себя вести среди единоверцев и представителей других конфессий. Следует подчеркнуть, что российский ислам на протяжении тысячелетнего развития в России всегда выступал как стабилизирующая духовная основа общества. И поэтому очень важно сформировать у молодёжи осознание того, что российские мусульмане — это очень образованные, воспитанные, профессионально грамотные граждане, толерантные по отношению к другим религиям.

Мусульманская культура в содержании образования представлена такими блоками, как история ислама, пророк Мухаммад — основатель ислама, Священный Коран и Сунна, Символ веры, культовая практика, воспитание мусульманина, семья и роль женщины в исламе, символика, литература, право, мораль, музыка, искусство, архитектура, религиозная одежда, календарь, жизнь, мусульманские праздники, традиции, обычаи, сущность вероучения, религиозное образование и др.

Характер включения основ мусульманской культуры в содержание образования может иметь два уровня:

- нормативный (обязательный): исторические и культурные основы ислама составляют базовый компонент содержания образования, его инвариантную часть (это история России, русская литература, география, музыка и изобразительное искусство, обществознание);
- вариативный (по выбору образовательного учреждения): мусульманская культура составляет вариативную часть содержания образования и реализуется в системе дополнительного образования, на факультативах, в кружках и др.

Изучение основ мусульманской культуры основывается на следующих педагогических принципах:

- природосообразность: учёт возрастных особенностей учащихся;
- культуросообразность: опора на религиозные ценности традиционной для России культуры. Религиозная культура рассматривается как цель, содержание, средство воспитания;
- гуманизм, который признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие. В центре гуманистического воспитания находится человек — доверие к нему, понимание его интересов, целей, потребностей, уважение его достоинства, а также приоритет нравственных ценностей, таких как доброта, честность, совесть, милосердие;
- поликультурность. В условиях развития полиэтнической страны важным фактором остаётся учёт национальных, региональных закономерностей развития общества и религиозных традиций. Традиционные религиозные культуры России способствуют формированию толерантности, межнационального общения, уважения и веротерпимости — народность. Ценности религиозных культур тесно взаимосвязаны с этнокультурными традициями народов. Принципиально важный тезис изучения основ традиционных религий: от религии родного народа — к религии соседнего, а затем — мировых;
- духовность, которая в современной системе образования рассматривается как наивысшая нравственная добродетель. В основе воспитания духовной составляющей личности выступают ценности нравственного порядка, познаваемые, эмоционально переживаемые и становящиеся нормами поведения.

Кроме перечисленных принципов, следует учитывать и общепризнанные педагогические принципы, такие как доступность, преемственность, учёт индивидуальных, возрастных, национальных особенностей школьников.

На основе изложенных выше принципов разработаны следующие методические рекомендации: 1) целостность представления учащимися основ традиционных религий; 2) корректное соотнесение основ традиционных религий с целями и задачами образовательного процесса; 3) информационно-познавательный характер учебного материала в содержании образования; 4) этнорегиональный характер содержания образования; 5) учёт индивидуальных, возрастных особенностей и мировоззренческих потребностей школьников¹.

¹ Харисова Л.А. Религиозная культура в содержании образования. М.: Просвещение, 2002.

Кроме того, изучение основ религиозных культур должно осуществляться на основе учёта нормативно-правовых актов взаимодействия государства и религий и российских традиционных религиозных ценностей.

Качество изучения основ мусульманской культуры в системе государственного образования зависит от готовности педагогов, желания родителей и возможностей образовательной организации. Важными организационными возможностями являются:

- наличие нормативно-правовой базы изучения основ мусульманской культуры (закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказ директора школы и др.);
- подготовка дидактической, учебной, методической базы¹;
- подготовка педагогических кадров, которые будут преподавать основы мусульманской культуры;
- обеспечение организации включения предмета в учебный план и определение формы его изучения;
- подготовка специализированного кабинета и создание материально-технической базы обучения.
-

Литература

Харисова Л. А. Религия мира и добра: школьникам об исламе: учебное пособие для факультативных занятий. Казань: Магариф, 1999. 127 с.

Харисова Л. А. Религиозная культура в содержании образования. М.: Просвещение, 2002. 336 с.

Харисова Л. А. Педагогический потенциал ислама. М.: Русское слово, 2008. 352 с.

¹ *Харисова Л. А.* Религия мира и добра: школьникам об исламе: учебное пособие для факультативных занятий. Казань: Магариф, 1999.

STUDYING THE BASICS OF MUSLIM CULTURE IN STATE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF RUSSIA: METHODOLOGICAL AND METHODICAL APPROACHES

Lyudmila A. KHARISOVA,
Dr. Sci. (Ped.), Professor, leading
researcher of the Institute of Strategy
and Theory of Education of the Russian
Academy of Education (5/16, Makarenko St,
Moscow, 105062, Russian Federation).
E-mail: sun227@yandex.ru

Abstract. The article substantiates the urgency of studying the fundamentals of Islamic culture in educational organizations of the Russian Federation, it presents methodological and methodical positions of the author.

Keywords: system of education, Muslim culture, learners, pedagogical principles.

