



## Distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos en cutters adolescentes: un estudio de casos

### Cognitive distortions and automatic thoughts in teen cutters: a case study

Ciro E. RedondoMendoza, Estefanía Agudelo Tabares  
Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, Colombia

#### Open Access

#### Editor

Nadia León

Corporación Universitaria Latinoamericana

#### Correspondencia

Ciro E. RedondoMendoza

[ciro0980@hotmail.com](mailto:ciro0980@hotmail.com)

**Recibido:** 14 de diciembre de 2017

**Aceptado:** 15 de enero de 2018

#### Distribuido por:

Creative Commons CC-  
BY 4.0



© Copyright

2018 Enfoque Latinoamericano

#### Resumen

**Objetivo:** Analizar las distorsiones cognitivas y los pensamientos automáticos asociados a la práctica del cutting, de una mujer de 13 años y un hombre de 16 años. **Metodología:** Estudios de casos a partir de la narración de relatos de vida y las experiencias con el cutting, se aplicó una entrevista semiestructurada, y, se realizaron registros de pensamientos. **Resultados y conclusiones:** Permiten concluir que a pesar que en ambos casos se hallan factores diferentes respecto a las causas por las cuales recurren a realizar la práctica, se encuentra que tanto la mujer como el hombre poseen bastante similitud en las distorsiones cognitivas presentes; además se encuentran categorías emergentes psicosociales importantes como la dinámica familiar, el clima escolar, la percepción de sí mismo y la implementación del tiempo libre.

**Palabras clave:** Cutting, autolesión, vivencias, distorsiones cognitivas; pensamientos automáticos.

#### Abstract

**Objective:** To analyze the cognitive distortions and the automatic thoughts associated with the practice of cutting, of a woman of 13 years and a man of 16 years. **Methodology:** Case studies based on the narration of life stories and experiences with cutting, a semi-structured interview was applied, and thoughts were recorded. **Results and conclusions:** They allow to conclude that although in both cases there are different factors regarding the causes for which they resort to practice, it is found that both women and men have a lot of similarity in the present cognitive distortions; In addition, important emerging psychosocial categories are found, such as family dynamics, school climate, self-perception and the implementation of free time.

**Keywords:** Cutting, self-injury, experiences, cognitive distortions; automatic thoughts.

**Como citar este artículo (APA):** Redondo Mendoza, Cy Agudelo Tabares, E. (2018). Distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos en cutters adolescentes: un estudio de casos. *Enfoque Latinoamericano*, 1(2), 7-32

## Introducción

El *cutting* ‘*selfinjury*’ es una práctica de autolesión, específicamente se centra en la realización de cortes en el cuerpo; con tijeras, cuchillas de afeitar, cuchillos, escalpelos, fragmentos de vidrio, pedazos de metal o cualquier objeto afilado, comúnmente en las muñecas y los brazos, aunque “las piernas, el abdomen, la cabeza, el pecho y los genitales son otras áreas comunes de corte” (Acero, 2015).

Los escritos de la biblia cristiana ya hablaba de la autolesión, en Marcos 5:1-20 puede verse que para esta época se pensaba que los demonios eran los causantes directos de las autolesiones. En la edad media, se practicaba el ascetismo que era una doctrina filosófica y religiosa la cual tenía como fin purificar el alma mediante una vida con dolor físico, abstinencia a los placeres materiales y sexuales, los ascetas medievales se autolesionaban realizando una clase de imitación de los padecimientos de Cristo, por lo que la autolesión para ésta época se daba como una representación y la búsqueda de la santidad y unión con Dios (Bodelón, 1997). Otra historia conocida sobre la autolesión es la de Van Gogh, pintor holandés que se cortó una oreja con una cuchilla en 1888, en Arles (sur de Francia), después de una pelea con su amigo Paul Gauguin, en esta se resalta la autolesión por enojo e impotencia. (Álvarez, López, Medina & Nuevo, 2013)

Aunque el termino *cutting*, es relativamente nuevo, ya se databan casos importantes para el estudio de la autolesión en el campo psicológico. Según Josep Martí, el *cutting* inicio a incrementarse gracias a la aparición de culturas juveniles como los *emos* (abreviación del término emocional) que surgen a mediados de los años ochenta y los góticos que surgen a finales de los setenta en España e incluyen un estilo y una filosofía de vida que más allá de grupo musical\* favorito y el vestuario de moda. Encuentran otro sentido al suicidio y a la muerte. Como segunda instancia el destape público de muchos famosos que se autolesionaban como lo fueron la princesa Diana de Gales, Fiona Apple, Angelina Jolie, DrewBarrimore, Christina Riccie, ColinFarrell, JohnyDeep y AmyWinehouse y en tercer lugar pone el destape de la intimidad de personas que a finales de los noventa empiezan a dar relatos y testimonios en todo tipo de

---

\* Un grupo musical influyente fue *Mychemical romance*, Marilyn Mansono *themanic Street preachers*, entre otros, que en las letras de las canciones hacían elogios a la autolesión.

revistas y canales de televisión de hombres y mujeres que reconocen la autolesión, cuentan la historia personal y por qué lo hacían y la capacidad de superación de cada uno. (Martí, 2010)

En un estudio realizado en 2013 se documentó que las formas más comunes de autolesión son los cortes con un resultado del 69%, después de éste, se ubica el autogolpearse con un 22%, los rasguños arrojan como resultado un 18%, tirar o halar el cabello un 8%, pellizcos y mordeduras un 7%, ingesta de fármacos 6% y caídas de su altura 5%, las quemaduras con un 3%, sin contar con otros factores importantes que son el morderse, descamarse capas de la piel e ingerir objetos cortantes (Ulloa, Contreras, Paniagua & Figueroa, 2013).

Un estudio adicional revela que el fenómeno del *cutting* se asocia en un 42% a la baja tolerancia a la frustración y a la manipulación; en un 30,6% la conducta se asoció a síntomas afectivos como la tristeza, la irritabilidad y para sentirse vivos, el 19.1% estuvo asociado a síntomas de la ansiedad; un 4.5% a síntomas psicóticos; 1.6% fueron conductas imitativas y por último se le atribuyó el 1.4% a la realización de esta conducta para pertenecer a un grupo. (Ulloa, Contreras, Paniagua & Figueroa, 2013).

En 2015 se documentaron 14 casos de adolescentes entre 12 y 17 años que aparecieron con heridas en diferentes partes del cuerpo, y se habían realizado de manera repetitiva. Al parecer, estos casos estuvieron relacionados con algunos grupos en redes sociales como Facebook, que promovían este tipo de comportamiento en las instituciones Educativas (Santamaría, 2015).

En México, el *cutting* se presenta más frecuentemente en jóvenes adolescentes, y es considerado por muchos “una moda”, en el Centro Integral de la Salud Mental “Uneme Cisame” se atienden entre una y dos personas por mes gravemente lesionadas, las cuales están recurriendo a este tipo de actos, el rango de edades oscila entre 15 y 21 años y en su mayoría mujeres. (García, 2016).

El *cutting selfinjury* no ha sido incluido en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5), pues aún no se ha considerado viable por la Asociación Americana de Psicología (American

Psychological Association, APA) pero por la alta prevalencia del fenómeno, es probable que se incluya en el DSM 5 en un futuro, teniendo en cuenta que hay numerosas propuestas para adherirlo. No obstante, lo que sí se encuentra incluido desde el año 2012 es un diagnóstico de autolesión no suicida que anteriormente sólo era un síntoma del trastorno de la personalidad límite, de trastornos ficticios, de retraso mental y del trastorno autista y se le da el nombre de Trastorno NSSI (Autolesión No Suicida, NSSI por sus siglas en inglés).

La autolesión no suicida es un fenómeno frecuente y clínicamente relevante en la adolescencia. En Europa, Alemania tiene una de las tasas de prevalencia más altas en jóvenes con una prevalencia de por vida que oscila entre el 25 y el 35%. Sin embargo, las pautas de tratamiento aún no están disponibles (Plener y colaboradores, 2016). En éste mismo país la prevalencia de la autolesión en Instituciones Educativas es alta, pues según Romuald Brunner y su equipo de la Clínica Universitaria de Heidelberg, publicaron en 2007 datos de más de 5000 alumnos de entre 14 y 15 años escogidos de manera aleatoria de institutos de secundaria y de centros de formación profesional y casi el 2% de los chicos y el 6 % de las chicas señalaron que se habían autolesionado intencionalmente al menos tres veces en el último año. (Resch, F. 2014)

En la Institución Educativa M. J. B. ubicada en San Antonio de Prado de Medellín, Antioquia se han presentado numerosos casos de estudiantes que practicaban el *cutting* de manera deliberada dejando a docentes y padres de familia alarmados porque no hay una razón comprensible de los motivos que llevan al adolescente a incurrir en ella, esto hace necesario la investigación para identificar los casos más representativos que lleven a encontrar los factores más relevantes de dicha práctica en estos jóvenes. (Redondo, 2016)

Cuando se habla de *cutting* muchas personas piensan en depresión, soledad, baja autoestima, trastorno mental y en adolescentes se lo han atribuido al contagio y a un modo de llamar la atención, pero se tiende a carecer de información de los procesos cognitivos que se llevan a cabo a partir de la experiencia de las personas que lo padecen. Por esto se ha elegido profundizar particularmente en los casos de un hombre y

una mujer adolescentes con el fin de obtener los fundamentos de dicha práctica a nivel cognitivo, que se han tenido para llegar a autolesionarse y analizar cómo ha sido su vivencia a partir de esta experiencia, hecho que tampoco pretende explicar el fenómeno en su totalidad pero que sí dará un acercamiento mayor a esta práctica a la que se debe prestar más atención en las Instituciones Educativas del país, para que paso a paso se pueda llegar a una solución acertada.

La magnitud de la problemática en las instituciones Educativas constituye la necesidad de comprenderla mejor, es por ello que con base a las propuestas teóricas de Aaron Beck y Judith Beck, reconocidos autores de la terapia cognitiva se buscó identificar los pensamientos automáticos y las distorsiones a nivel cognitivo de este fenómeno en la población escolar, pues en el año 2013 Ulloa y su equipo evidenciaron esta práctica en mayor medida realizada en el entorno escolar, mostrando los resultados que arrojaran sus investigaciones respecto a los cortes según la ocupación de cada persona, se observa que los estudiantes son los que más practican el *cutting* con un 77.20%.

## Metodología

Para el desarrollo del presente estudio se utilizaron los fundamentos de la investigación cualitativa, con perspectiva teórica fenomenológica conforme al paradigma interpretativo que es propio de las acciones humanas y la vida social (Taylor y Bogdan,1984).

El alcance fue descriptivo teniendo en cuenta que se buscó describir el fenómeno del *cutting* especificando y analizando las distorsiones cognitivas y los pensamientos automáticos a partir de las vivencias que asumieron los adolescentes (Hernández, et al. 2006, p. 103). El análisis de lo hallado en el estudio de casos profundiza en explicaciones y algunas comparaciones pero no en experimentos.

Es un estudio de casos, teniendo en cuenta que se tomaron a cabo elementos como los relatos de vida, escritos autobiográficos, autorregistros de pensamientos, entrevista semiestructurada y la observación,

además de representaciones del cuerpo, de la familia y entorno escolar que se recogieron en los talleres grupales realizados en el trabajo de campo que se hizo en la institución Educativa.

Las estrategias para la recolección de información estuvieron divididos en dos partes, la recolección de la población; en la que se realizaron talleres de grupo focal en los que en cada sesión se manejó una rúbrica diferente de técnicas interactivas sobre varios temas como autoestima, autoimagen y autoconcepto, afrontamiento de problemas, soledad, rol en la familia y ambiente escolar; los cuales sirvieron para identificar los estudiantes que realizan la práctica del *cutting* teniendo en cuenta el trabajo autobiográfico de cada uno y la forma de abordar este tipo de problemáticas. Los resultados arrojados ponen en evidencia a seis estudiantes que practican el *cutting*, a partir de los criterios de inclusión se eligieron sólo dos de ellos, un hombre y una mujer que se han autolesionado más de cinco veces durante un año.

La segunda estrategia fue la recolección de la información en la que se mantuvieron encuentros semanales con los estudiantes para enriquecer la investigación con las narraciones, esto con el fin de conocer los aspectos que más han marcado sus vidas y sus problemáticas en general. Apartir de las vivencias narradas, los relatos de vida de los participantes las autobiografías y la observación, se tuvieron en cuenta dos instrumentos esenciales en la investigación; la entrevista semiestructurada que se implementó para rescatar los datos más relevantes de las narraciones que surgían de la práctica del *cutting* y seguidamente se elaboraron registros de pensamiento con ambos participantes para identificar los pensamientos automáticos que se presentaron antes de realizar la conducta autolesiva, es por ello que los registros fueron retrospectivos actuales, éste registro de pensamientos también se elaboró con el fin de poder discernir las distorsiones cognitivas que se pueden evaluar eficazmente a través de los pensamientos automáticos negativos de los *cutters*.

Después de haber realizado dicha selección por medio de los talleres focales, la observación y el diagnóstico en la institución Educativa, se eligió la población con la cual se trabajó, compuesta por una

estudiante de sexo femenino de séptimo grado de 13 años de edad y un estudiante de sexo masculino de noveno grado de 16 años de edad, los cuales cumplen con los criterios de inclusión.

Posterior a la detección de la población *cutters* se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, ya que éstas pueden brindarle la oportunidad al entrevistador de ampliar sus preguntas de acuerdo con las respuestas del entrevistado, el cual podrá argumentar sus respuestas sin cohibir su narración (Hernández et al., 2010, p.418).

Para detectar los pensamientos automáticos, se llevó a cabo el diario de registro de pensamientos de Aaron Beck, que es un recurso básico en terapia cognitiva para evaluar y tratar los pensamientos automáticos disfuncionales. El proceso comienza con el reconocimiento de pensamientos automáticos específicos en situaciones determinadas (Beck, 2000).

## Descripción de casos

**Presentación del caso L.** L es una adolescente de 13 años de edad; de sexo femenino que vive con sus padres en el corregimiento “San Antonio de Prado” de la ciudad de Medellín; actualmente es estudiante de la Institución Educativa Manuel J. Betancur. L le gusta maquillarse, alisarse su cabello, “verse bonita”.

Desde hace aproximadamente un año y medio L realiza cortes en su piel con un bisturí, especialmente en las piernas, muñecas y abdomen. L manifiesta tener una relación regular con sus padres ya que éstos constantemente beben alcohol hasta embriagarse y suelen tener relaciones sexuales en “cualquier parte y hacer mucha bulla”. Opina que su madre sólo “echa cantaleta hasta que ella sale a estudiar” y de su padre que “él es más bueno” porque nunca le dice nada, ni siquiera para regañarla. L dice que la primera vez que se cortó la piel fue cuando perdió ocho (8) materias en el colegio y su madre le dijo *que no servía para nada*, pues se sintió como un estorbo y una carga para ella.

L no tiene amigas, puede salir a descanso con varias compañeras pero a la hora de realizar un trabajo escolar siempre la dejan sola. Cuando pensó haber encontrado un grupo de amigas con quienes compartir,

se dio cuenta que de alguna manera la rechazaban y por ende se atrevió a preguntarles la razón por la que la excluían y recibió como respuesta que ella “*era muy habla mierda*”, ésta fue la segunda vez que L se cortó y manifiesta haber sentido la necesidad de ver fluir la sangre por su piernas y muñecas.

Su rendimiento académico no es bueno, es repitente del grado séptimo pero no tiene problemas de conducta en el colegio. L manifiesta constantemente que se siente “sola”, no habla con su madre de su vida privada ni le pregunta sobre las dudas que tiene respecto a la vida sexual y tampoco considera tener a quién preguntárselas. Hace tres meses ha dejado de autolesionarse ya que asiste a terapia con un psicólogo que le recomendó una prima que también se autolesiona, su prima ha sido un apoyo y dice no sentirse tan “sola” como antes.

## Resultados

La presentación de los hallazgos, se muestra a partir de los objetivos establecidos para la investigación, en la que cronológicamente se describen las vivencias a partir de los relatos de vida y las autobiografías de los cutters como primera instancia, por ello anteriormente se describieron los casos de estudio, a partir de los autorregistros de pensamientos de Beck, se abarca la situación por la que pasa el estudiante, el pensamiento automático que deviene de esta situación, la emoción que éste produce y la conducta que adopta después de haber procesado rápidamente dicho pensamiento. Además de ello se añadió la casilla de distorsión cognitiva para ubicar la distorsión a la que pertenece cada pensamiento, dado que son las categorías principales de la investigación.

Caracterizando los pensamientos automáticos de los participantes, lo que principalmente sobresale en ambos casos es que ante la mayoría de situaciones ya sean negativas o neutras obtienen a partir de estas un pensamiento automático negativo. En la tabla 1, los registros de pensamientos automáticos de la estudiante L, se pueden observar, las emociones a que estos conducen antes de realizar la práctica del cutting y la distorsión cognitiva a la que corresponde cada tipo de pensamiento:



**Tabla 1.** Registro de pensamientos de L

Fecha	Situación	Pensamientos automáticos	Distorsión	Emociones	Conducta
Noviembre - 2016	Salí a descanso con unas amigas, pero en el siguiente descanso salieron todas juntas casi que corriendo y se me escondieron.	No quieren estar conmigo 100% No deberían hacerme esto 90%	Inferencia Arbitraria. Deberías	Tristeza 90%	Corte
Febrero-2017	Tuve una pelea con mi mamá	Ella no me comprende 100% Ella es insoportable 90%	Inferencia Arbitraria. Despersonalización.	Tristeza 90%	Corte
Febrero-2017	Terminé con mi novio	Demás que tiene otra 95% Debí dejarlo yo primero 80%	Inferencia Arbitraria Deberías	Rabia 100%	Corte
Marzo- 2017	Mi madre peleó con la madre de otra compañera porque nos vieron peleando en la calle. Cuando llegamos a casa me dijo que eso era por juntarme con malas compañías y me pegó.	Mi madre es ridícula y tonta. 80% Ella me echa la culpa de todo cuando la culpa la tiene es ella 90%	Sobregeneralización Sobregeneralización	Tristeza 90% Rabia 80%	Corte
Marzo- 2017	Unas compañeras del colegio me amenazaron con pegarme si seguía buscando “hombres comprometidos”	Tuve una imagen de mí, tirada en el piso y sangrando 90% “Todas juntas” no me podré defender 80%	Magnificación Sobregeneralización.	Miedo 80% Tristeza 90%	Corte

Fuente: elaboración de los autores

En el primer evento registrado por L, dice: mis compañeras de clase “no quieren estar conmigo”, (distorsión cognitiva: inferencia arbitraria), teniendo en cuenta que es una conclusión que no está basada en los hechos, pues en realidad L no sabe porque sus amigas salieron apresuradas al descanso, aun así se siente rechazada y asume una posición de víctima con el segundo pensamiento automático “no deberían hacerme esto”,(distorsión: deberías), a pesar de ser un evento neutro, su punto de vista y la seguridad de sus pensamientos la llevan a aun estado de profunda tristeza, la misma que lleva a L a realizar cortes en su cuerpo.

La segunda situación remite a una pelea con su madre, en la adolescencia esto sucede frecuentemente dado que es un periodo de transición de la niñez a la adultez en el cual hay una constante búsqueda de la propia identidad y el adolescente tiende en este periodo a ser rebelde (Aberastury, 1987), pero para L esa pelea representa a partir de sus pensamientos automáticos algo que va más allá a una discusión normal atribuyendo a su madre incomprensión y considerándola insoportable: “ella no me comprende”, (distorsión

cognitiva inferencia arbitraria). Luego pensó: “ella es insoportable”, y dijo “siento mucha tristeza”, es el segundo pensamiento en que se siente víctima de un tercero, rotular y atribuirle la culpa a los demás corresponde a la distorsión de despersonalización.

En el tercer hecho, L acaba de terminar con su novio y no manifiesta tristeza al haber perdido una persona amada, al contrario, L manifiesta haber sentido, su primer pensamiento fue “demás que tiene otra”, atribuyendo así nuevamente la culpa a los demás de lo que acontece su vida, adquiriendo reiteradamente la distorsión de inferencia arbitraria. Luego piensa: “debí dejarlo yo primero”, creando pautas de lo que ella “debería” hacer para haber evitado ser el “juguete” y la “burla” de su novio como ella misma lo expresa, este pensamiento con lleva a la distorsión deberías.

El evento número cuatro está dividido en dos partes; la madre de L pelea con la madre de una de sus compañeras para defender a su hija, y luego al llegar a su vivienda la madre la reprende agrediéndola físicamente y diciendo a L que eso había sucedido “por andar con malas compañías”. Sus pensamientos automáticos fueron: “mi madre es ridícula y tonta”, “Ella me echa la culpa de todo cuando la culpa la tiene es ella, L suprime por completo el inicio de la situación en la cual fue defendida por su madre y se enfoca sólo en la situación final, nuevamente sobresale la posición de víctima y la atribución de culpa a los demás, a pesar de ello no se le puede atribuir a una distorsión de despersonalización porque su madre de alguna manera pudo haber dejado de interferir en la primera pelea, razón en la que la convierte medianamente culpable de la primera discusión, lo que convierte ambos pensamientos en una distorsión de sobregeneralización dado el hecho que en ambos casos L sacó un conclusión general a partir de un solo hecho.

El quinto suceso transcurre en el escenario escolar, compañeras del colegio amenazaron con agredir físicamente a L si seguía buscando hombres comprometidos. Su primer pensamiento no fue presentado en forma de palabras, “Tuve una imagen de mí, tirada en el piso y sangrando”,(distorsión cognitiva;magnificación),pertenece a la tendencia a exagerar lo negativo de una situación. Luego

piensa: “Todas juntas, no me podré defender”, pensamiento que corresponde a una sobregeneralización ya que nuevamente saca una conclusión generalizada a partir de las palabras de sus compañeras.

A continuación, se presenta la tabla 2 el caso de J. Su primer suceso se da en el ámbito escolar, perdió todas las materias del currículo académico, eso lo hizo sentir ansioso por no saber la reacción de sus padres al enterarse de la noticia y después le ocasionó rabia porque dedujo que su padre lo echaría de la casa. El primer pensamiento: “me van a matar en la casa” es correspondiente a la distorsión cognitiva magnificación dada la exageración de la situación negativa y a la inferencia arbitraria ya que su padre a pesar de ser agresivo, no lo asesinaría por perder dichas materias, igualmente sucede con el segundo pensamiento automático: “como mínimo mi papá va a querer echarme de la casa otra vez”, se repite el toque de exageración de la situación y vuelve a sacar una conclusión que no está sustentada por los hechos.

**Tabla 2.** Registro de pensamientos de J

Fecha	Situación	Pensamientos automáticos	Distorsión	Emociones	Conducta
Noviembre -2016	Perdí todas las materias en el colegio	Me van a matar en la casa 70% Como mínimo mi papá va a querer echarme de la casa otra vez 60%	Magnificación Inferencia Arbitraria	Ansiedad 70%  Rabia 50%	Corte
Enero 2017	Mis padres estaban peleando en la casa	Mi papá es el que tiene la culpa, Él es un descarado conchudo 100% Ni mi madre ni yo podemos hacer nada 80%	Despersonalización  Inferencia Arbitraria	Rabia 80%	Corte
Enero 2017	Pienso constantemente en mi infancia. (siempre recuerdo a papá pegándome muy fuerte con su correa)	Ese maldito manda en esta casa 90% Intentará volverlo a hacer 75% No puedo hacer nada 100%	Sobregeneralización Inferencia Arbitraria Inferencia Arbitraria	Ansiedad 90% Temor 80% Tristeza 100%	Corte
Febrero-2017	Mi padre me regaña y me trata mal por haberme atrasado en los primeros días de clase	Él es muy malo 85% Debería morirse 80%	Sobregeneralización Deberías	Tristeza 70%	Corte
Marzo-2017	Comí demasiado, hasta sentir que me iba a estallar	Voy a engordar más 100% Nadie me va a querer gordo 85%	Sobregeneralización Inferencia Arbitraria	Rabia 70% Tristeza 90%	Vomitarse Corte
Abril-2017	Después de haber dejado de comer “normal” por más de un mes, volví a mi hábito de comer bastante y en una semana ya había recuperado 5 kilos	Si sigo así me voy a ver asqueroso 90% Nunca conseguiré pareja así 80% Tengo que rebajar nuevamente 90%	Inferencia Arbitraria Inferencia Arbitraria  Deberías	Rabia 80%  Tristeza 90%	Corte
Abril-2017	Me quito la camisa y veo espinillas, barros, estrías, gordos y cicatrices por todas partes	Qué vergüenza que alguien me vea así 80% Me vestiré muy tapado por siempre 100%	Magnificación Sobregeneralización	Tristeza 95%	Corte

Fuente: elaboración de los autores

La segunda es una situación presentada en el hogar, los padres de J discutían al interior de la vivienda en presencia de todos sus hijos, pues su padre asegura que J es un mal ejemplo para sus hermanos y éste piensa: “mi papá es el que tiene la culpa, él es un descarado, conchudo”, se manifiesta aquí una distorsión de despersonalización en el cual se busca un culpable externo. Después sobreviene el siguiente pensamiento: “ni mi madre ni yo podemos hacer nada”; ubicado en la distorsión inferencia arbitraria dado que lanza una conclusión errada no apoyada por la situación que acontece, puesto que tanto J como su madre pueden dar una solución a la situación.

La tercera situación en la que se encuentra J constantemente es un recuerdo de la infancia. J revive el maltrato físico que su padre infligió en su niñez con un cinturón, J siente ansiedad, temor y tristeza, emociones que son resultados de los siguientes pensamientos automáticos: “ese maldito manda en esta casa”, “intentará volverlo a hacer”, “no puedo hacer nada”. El primer pensamiento acontece la distorsión cognitiva de sobregeneralización, dado que algo de cierto tiene su pensamiento, es su padre y por tanto demanda autoridad, pero su madre también la posee lo que hace que su pensamiento sea exagerado y saque conclusiones generales a partir de un solo hecho. El segundo y el tercer pensamiento corresponden a la distorsión de inferencia arbitraria, porque en el segundo pensamiento J no sabe en realidad si su padre intentará volverlo a agredir, es una adivinación del futuro que probablemente no se efectuará y en el tercer pensamiento J está sacando una conclusión contraria a la evidencia puesto que J ya se ha defendido varias veces de las agresiones de su padre.

El cuarto evento es de carácter negativo y nuevamente en el ámbito familiar, J lo describe como un regaño en el que su padre lo trata mal por haberse atrasado en sus materias académicas justo en los primeros días de clase, J siente profunda tristeza al pensar: “él es muy malo”, ubicándose en el papel de víctima y ubicando a su padre en el papel de victimario, el caso en particular no se podría ajustar a la distorsión de despersonalización teniendo en cuenta que él ya tiene recuerdos y concepción de su padre poco agradables, por lo que acoge los parámetros de la distorsión de sobregeneralización, el segundo es un pensamiento de

lo que debería pasar con su padre en forma de castigo: “debería morirse”, es propio de la distorsión deberías.

La quinta situación descrita en el registro de pensamientos como: “comí demasiado, hasta sentir que me iba a estallar”, corresponde a una situación positiva teniendo en cuenta que J calmó su sensación de hambre, pero a partir de este evento J tiene un pensamiento automático negativo, siente ira y tristeza puesto que ha tenido los siguientes pensamientos: “voy a engordar más”, situación en la que a pesar de estar basada en los hechos ha sido exagerada y generalizada, pues una sola comida no lo va a engordar, por tanto lasobregeneralizaciones la distorsión adecuada en este caso. El segundo pensamiento: “nadie me va a querer gordo, corresponde a la distorsión inferencia arbitraria, teniendo en cuenta que este pensamiento es nuevamente una adivinación del futuro.

“Después de haber dejado de comer normal por más de un mes, volví a mi hábito de comer bastante y en una semana ya había recuperado 5 kilos” es lo que expresa J con tristeza y enojo en el quinto suceso de su registro de pensamientos, es una situación subjetiva, para muchos puede ser bueno recuperar kilos, para otros no tanto, para J evidentemente es negativo: “si sigo así, me voy a ver asqueroso”, “nunca conseguiré pareja así, estos dos pensamientos corroboran la connotación de exageración y sacar conclusiones que nada tienen que ver con lo que acontece en la vida de J, esta forma de atribuir hallazgos y la adivinación del futuro ubican ambos pensamientos en la distorsión de inferencia arbitraria. El tercer pensamiento: “tengo que rebajar nuevamente” en el que él mismo se da una orden “tendría que”, “debería de” revela nuevamente la distorsión deberías.

Finalmente J expresa una situación en su registro: “me quito la camisa y veo espinillas, barros, estrías, gordos y cicatrices por todas partes. Este hecho lo lleva a caer en profunda tristeza después de haber pensado: “qué vergüenza que alguien me vea así, J ha exagerado considerablemente la connotación de su figura corporal, este pensamiento se ubica en la distorsión de magnificación por el exceso de la situación negativa. “Me vestiré muy tapado por siempre” es su segundo pensamiento automático y 100% creído, pues

sorprendentemente lo ejecuta a diario, L no sale de camisilla o pantaloneta, él cubre todo su cuerpo con un saco grueso con capota para cubrir también su cabeza, siempre lleva pantalones largos y zapatos cerrados, tanto el pensamiento como el acto que perpetua J corresponden a la distorsión de sobregeneralización, dado que a pesar de la exagerada conducta, ésta si está sustentada en el hecho de percibir defectos en su cuerpo y a partir de un solo hecho ha sacado conclusiones generales y se ha propuesto objetivos drásticos en pro a este aspecto en particular.

## Discusión y conclusiones

En los resultados anteriores se puede evidenciar la fuerte similitud entre las distorsiones cognitivas presentes en los cutters, la inferencia arbitraria, la sobregeneralización, la magnificación y la despersonalización, coinciden constantemente en ambos casos, ninguna distorsión se presenta en una y no en otro, esto debido a que posiblemente el cutting se encuentre relacionado también con las mismas emociones y sentimientos de los adolescentes en los que se puede corroborar en las tablas 2 y 3 que antes de llegar a realizar la práctica, hay un sentimiento fuerte de tristeza o de rabia asociado a una situación y respectivamente al pensamiento.

Una de las distorsiones cognitivas comúnmente encontrada en ambos cutters fue la inferencia arbitraria, lo que indica que tanto J como L tienden a sacar conclusiones de las situaciones sin estar apoyadas en los hechos, Beck (2000) decía que estas personas se suponen cosas en lugar de averiguarlas y se anticipan a lo que va a ocurrir sin ponerlo a prueba, conclusiones de L como “demás que tiene otra” y de J “nunca conseguiré pareja así”, se caracterizan por hacer lectura del pensamiento de los demás y a adivinar el futuro. En esta distorsión se ve reflejado la percepción que ambos cutters tienen de sí mismos, Según Branden(1995), la percepción de sí mismo se puede evaluar mediante la autoestima, el autoconcepto y el autoconocimiento. Los tres cumplen funciones muy importantes en la vida de las personas, pues los aciertos y desaciertos, el bienestar y la confianza en sí mismo, la tranquilidad psíquica y las buenas de relaciones con los demás son fundamentales para crear una vida saludable y positiva.

Branden, valoró estos tres aspectos mediante 5 ítems; Juicio personal, aceptación de uno mismo, aspecto físico, patrimonio psicológico y entorno socio-cultural.

Siendo casos muy distintos, teniendo en cuenta que L posee bajo autoconcepto y autoconocimiento por su concepción de soledad y J posee baja autoestima por su aspecto físico, se puede apreciar que tanto J como L poseen una percepción negativa muy fuerte de sí mismos, pues ambos claramente manifestaron lacerar su cuerpo a causa de la apreciación que tiene cada uno de sí mismo.

Otra distorsión cognitiva encontrada constantemente corresponde a la distorsión de sobregeneralización, Beck (2000) manifestó que esta distorsión indica el miedo a la repetición de sucesos y la generalización de todo lo que pasa en el entorno. J y L sacan conclusiones generales de un solo hecho y asumen bajo cualquier circunstancia que el mismo hecho volverá a ocurrir, esto se manifiesta en el miedo de J a su padre y la desconfianza de L hacia sus compañeras.

La premisa es que si algo ha salido mal, todo saldrá mal y si alguien ha cometido un error antes, lo va a cometer nuevamente en el futuro, a partir de esta distorsión se puede mostrar que J y L sobregeneralizan en mayor medida las situaciones dadas en el núcleo familiar y las escolares, la disfuncionalidad del núcleo familiar es un factor influyente importante dentro de éste fenómeno teniendo en cuenta que en la familia se construyen los pilares fundamentales para un sano desarrollo a pesar de los conflictos, pues éstos son comunes y siempre deben ser más fuertes los valores y principios con que conviven para que el hijo sienta que tiene una fuente de apoyo cuando se encuentre en una situación desfavorable (Herrera, 2011).

Seguidamente, se evidenció la distorsión cognitiva deberías, tanto J como L se mortifican pensando en lo que deberían haber hecho o lo que debería pasar con las personas que no estiman o las situaciones negativas, Beck (2000) opinaba que los que poseían esta distorsión, en lugar de ver las cosas como realmente son, se exponen reglas de lo que debería aplicarse en cada caso. Se puede observar en el registro de pensamientos que ambos adolescentes constantemente ostentan estas reglas: “papá debería morir”,

“tengo que rebajar”, “no deberían hacerme esto”, “debí dejarlo yo primero” son pensamientos deseados que desdibujan la realidad lo que impide que estos adolescentes le hagan frente a las situaciones y problemas.

La magnificación también fue una distorsión cognitiva consecuente en ambos cutters, éstos tienden a exagerar lo negativo de las situaciones y sus defectos físicos y a su vez a minimizar las cosas en que son buenos o sus logros; “Qué vergüenza que alguien me vea así”, “Tuve una imagen de mí, tirada en el piso y sangrando” Beck aseguraba que en esta distorsión los pensamientos son tan dramáticos y extremos que hacen que igualmente se exceda la emoción y a su vez la conducta que por lo tanto es inmediata. (2000).

La despersonalización como distorsión cognitiva se halló igualmente en ambos registros, Beck describía la despersonalización como el hábito de atribuirle la culpa a los demás de la mayoría de sucesos que ocurren en la vida (2000). J atribuye la culpa a su padre de todas las peleas en su núcleo familiar y L a su madre de las peleas que ambas ostentan, ninguno pone algo de culpa en sí mismo, ni reflexionan respecto a quien tiene la razón, para ambos cutters es más cómodo estar en la posición de víctima y a atribuirle la responsabilidad a los demás.

Aquí se refleja nuevamente una distorsión a causa de la disfuncionalidad familiar y ambiente escolar, puesto que en ambos casos el ambiente escolar es un factor repetitivo importante que influye en la práctica del cutting, el clima escolar es en gran parte responsable en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades de cada estudiante, esto lo corroboran ambos adolescentes, a L se le dificulta crear amistades en su salón de clases y esto afecta su estado de ánimo, a J no le cae bien la mayoría de compañeros con los que comparte las materias diarias, además uno y otro son repitentes del curso. A partir de un buen clima escolar se crea o se destruye la confianza en sí mismo y los demás, “el clima escolar positivo es aquel donde existe una política de la escuela contra la violencia; y donde existe apoyo de los profesores hacia los estudiantes; donde los estudiantes pueden participar en las políticas de la escuela” (Benbenishty & Astor, 2005).

Finalmente se encontró el uso del tiempo libre como factor importante a la hora de realizar la práctica del cutting, J manifestó en varias ocasiones que cuando no encontraba nada por hacer, sólo pensaba en “cosas”,



estas cosas como él se refiere, no son más que pensamientos negativos de su familia y de sí mismo. Los buenos hábitos están ligados a una buena implementación del tiempo libre, autores como Mendina (1991) proponen como alternativa educar para el tiempo libre, considerando el tiempo libre como un ámbito educativo. Igualmente Dumazedier (1990) considera que las actividades que se llevan a cabo durante el ocio se caracterizan por cumplir una serie de funciones: descanso, diversión y desarrollo, teniendo en cuenta así que el tiempo libre hace parte importante del crecimiento personal. Métodos como proyectos en instituciones escolares y empresas, equipos, talleres, salidas, cursos de entretenimiento, etc, son implementos que los distintos movimientos educativos han ido aportando a la pedagogía del tiempo libre. (Mendina 1991).

El tiempo libre es trabajado constantemente por las instituciones educativas tratando de promover la implementación de la práctica de un deporte, la recreación, el arte etc. para evitar problemáticas como la drogadicción, adicciones, embarazos a temprana edad, entre otros, por lo que en 1993 la WorldLeisure&Recreation Association International (WLRA), proclama que “la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal”(citado por Fernández 2001), se le apuesta a la buena implementación de l tiempo libre en todos los ámbitos para mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

En los casos de L y J se evidencia la escasez de actividad física, recreativa, cultural y social que ayuden al sano desarrollo, ninguno encuentra mucho por hacer en el tiempo libre, L no tiene obligaciones, no practica ningún deporte, no pertenece a ningún grupo religioso, juvenil o de la Institución , L sale a buscar con quien pasar su tiempo y con quien hablar, ella misma afirma no tener nada más que hacer[...]Yo voy a ver si lo veo con algunas amiguitas, pues no tengo más para hacer, pero a veces no lo veo y de todas maneras me quedo, y chateo con V.H porque hay internet [...], esto lleva a que cuando L no encuentra con quién pasar su tiempo cuando sale a la calle, refuerce su sentimiento de soledad. Igualmente el tiempo libre fue

un factor influyente a la hora de practicar elcutting, L dijo en una ocasión: estoy sola mucho tiempo en casa [...] En mi pieza cuando estoy sola, me encierro a cortarme o a veces en el baño.

El hecho de pasar mucho tiempo a solas y no encontrar una actividad que realizar conlleva a que ambos adolescentes reflexionen sobre la percepción que a partir de las distorsiones cognitivas propias tienen de sí mismos, enfocándose en situaciones de ira y angustia que en la condición de víctima que es la que ambos adoptan para expresarse sobre sí mismos pasan a instaurar sentimientos de extrema tristeza.

J coincide también en este aspecto con L, no practica deporte, ni pertenece a grupos juveniles, no tiene obligaciones familiares, pocas veces hace tareas y ocupa su tiempo durmiendo y en su adicción a los video juegos, [...] me gusta jugar play, yo tengo un diagnóstico de adicción a los juegos en línea, a mí por ejemplo me encanta jugar “world of Warcraft”, yo he jugado hasta 20 horas ese juego.. El hecho de identificarse con el Avatar del juego conlleva a queJ se deprima cuando deja de jugarlo, además que en el tiempo que no duerme o juega piense constantemente en su padre, el cual considera culpable de todas las desgracias familiares (Hernandez, et al, 2015).

### “Extended summary”

El cuttingo ‘selfinjury’ es una práctica de autolesión, específicamente se centra en la realización de cortes en el cuerpo; con tijeras, cuchillas de afeitar, cuchillos, escalpelos, fragmentos de vidrio, pedazos de metal o cualquier objeto afilado, comúnmente en las muñecas y los brazos, aunque “las piernas, el abdomen, la cabeza, el pecho y los genitales son otras áreas comunes de corte” (Acero, 2015).

Esta investigación surge bajo la necesidad de comprender el fenómeno del cutting en los adolescentes, teniendo en cuenta que dicho fenómeno se encuentra repetidamente en las instituciones Educativas del país. Por ejemplo, El día 14 de mayo del 2015 el personero de la ciudad de Cali, la capital del Valle del Cauca en Colombia, informó a través de medios de comunicación, que en el último mes habían podido documentar 14 casos donde adolescentesentre 12 y 17 años que aparecieron con heridas en diferentes partes del cuerpo,

y se habían realizado de manera repetitiva, los jóvenes se remitieron a unidades de salud mental, y aseguró que encontraron grupos en Facebook, a nivel nacional, que promovían este tipo de comportamiento en las instituciones Educativas (Santamaría, 2015).

En la Institución Educativa Manuel J. Betancur ubicada en San Antonio de Prado de Medellín, Antioquia (lugar de ejecución de la investigación), se han presentado numerosos casos de estudiantes que practicaban el cutting de manera deliberada dejando a docentes y padres de familia alarmados porque no hay una razón comprensible de los motivos que llevan al adolescente a incurrir en ella, esto hace necesario la investigación para identificar los casos más representativos que lleven a encontrar los factores más relevantes de dicha práctica en estos jóvenes. El psicólogo de la Institución Educativa informa que docentes han encontrado grupos de mujeres en el baño acompañándose para realizar esta práctica, éstas son inmediatamente remitidas a la oficina de orientación para ser atendidas, además este caso puede repetirse de una a diez veces por mes. (Redondo, 2016)

Dadas estas condiciones, el objetivo principal de la investigación fue analizar las distorsiones cognitivas y los pensamientos automáticos asociados a la práctica del cutting, a partir de las vivencias de una mujer de 13 años y un hombre de 16 años de edad que realizan su bachillerato en la Institución Educativa Manuel J. Betancur de San Antonio de Prado. Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los fundamentos de la investigación cualitativa, ya que requirió de un análisis profundo que facilitó entender el fenómeno a abordar centrándose en la descripción, comprensión e interpretación de los datos, por tanto la perspectiva teórica fue fenomenológica conforme al paradigma interpretativo que es propio de las acciones humanas y la vida social. La metodología asumida para desempeñar los objetivos fue el estudio de casos; se aplicaron talleres de grupo focal para identificar los cutters y seguidamente se realizaron trabajos autobiográficos, se narraron los relatos de vida y las experiencias con el cutting, se aplicó una entrevista semiestructurada y se realizaron registros de pensamientos para identificar los pensamientos automáticos y

respectivamente las distorsiones cognitivas de los adolescentes implicados en la práctica (García-González, et al, 2017).

Para detectar los pensamientos automáticos, se llevó a cabo el diario de registro de pensamientos de Aaron Beck, que es un recurso básico en terapia cognitiva para evaluar y tratar los pensamientos automáticos disfuncionales. El proceso comienza con el reconocimiento de pensamientos automáticos específicos en situaciones determinadas. La identificación de pensamientos automáticos es una tarea que resulta sencilla y natural a muchas personas, cuando se presentan dificultades se deben identificar mediante otro tipo de preguntas. (Beck, 2000).

En los resultados se puede evidenciar la fuerte similitud entre las distorsiones cognitivas presentes en los cutters, a pesar que L manifiesta sentimientos de abandono, soledad y carencia afectiva y J de desajustes consigo mismo, baja autoestima e indefensión; se muestra que distorsiones como la abstracción selectiva, el pensamiento dicotómico, la minimización y la personalización, no están presentes en ninguno de los dos casos, sin embargo la inferencia arbitraria, la sobregeneralización, la magnificación y la despersonalización, coinciden constantemente en ambos casos, ninguna distorsión se presenta en una y no en otro, esto debido a que posiblemente el cutting se encuentre relacionado también con las mismas emociones y sentimientos de los adolescentes que antes de llegar a realizar la práctica, hay un sentimiento fuerte de tristeza o de rabia asociado a una situación y respectivamente al pensamiento (Jimenez et al, 2016; Cervera Cardenas, 2013).

Una de las distorsiones cognitivas comúnmente encontrada en ambos cutters fue la inferencia arbitraria, lo que indica que tanto J como L tienden a sacar conclusiones de las situaciones sin estar apoyadas en los hechos, Beck (2000) decía que estas personas se suponen cosas en lugar de averiguarlas y se anticipan a lo que va a ocurrir sin ponerlo a prueba, conclusiones de L como “demás que tiene otra” y de J “nunca conseguiré pareja así”, se caracterizan por hacer lectura del pensamiento de los demás y a adivinar el futuro. En esta distorsión se ve reflejado la percepción que ambos cutters tienen de sí mismos, Según

Branden(1995), la percepción de sí mismo se puede evaluar mediante la autoestima, el autoconcepto y el autoconocimiento. Los tres cumplen funciones muy importantes en la vida de las personas, pues los aciertos y desaciertos, el bienestar y la confianza en sí mismo, la tranquilidad psíquica y las buenas de relaciones con los demás son fundamentales para crear una vida saludable y positiva (Labrador, et al, 2015).

Los resultados permiten concluir que en el caso de L hay una relación muy fuerte entre su concepto de soledad y sus principales pensamientos automáticos, en el caso J, se asocian los pensamientos automáticos con una baja autoestima y un pobre autoconcepto; sin embargo, a pesar que en ambos casos se hallan factores diferentes respecto a las causas por las cuales recurren a realizar la práctica, se encuentra que tanto L como J poseen bastante similitud en las distorsiones cognitivas presentes; además se encuentran categorías emergentes psicosociales importantes como la dinámica familiar, el clima escolar, la percepción de sí mismo y la implementación del tiempo libre.

### Referencias bibliográficas

Aberastury, A. (1987). El adolescente y la libertad. En *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Argentina, Paidós.

Labrador, A, Wightman, P. Santander, A, Jabba, D and Jimeno, M. (2015). Tis-Bad: A Time Series-Based Deobfuscation Algorithm. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, vol. 3, no. 1. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.3.1.2035>

Acero, P. (2015). La autolesión: Posibles causas y consecuencias, y su manejo exitoso. Evento Universidad Hebrea de Jerusalem. Recuperado de [http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2015/cf/ccp/doc/conf\\_paulo\\_acero.pdf](http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2015/cf/ccp/doc/conf_paulo_acero.pdf)

Aixela, Gembero, Martí, Roser & Vila. (2010). *Desvelando el cuerpo, perspectiva desde las ciencias sociales y humanas*. España: Alta Fulla. Pp. 268.

Albert, S. (2012). Mercedes Peñalva: La Venus mutilada. Universidad de Palermo. Pp. 13-15. SNNI 1668-5229.

Álvarez, C. López, A. Medina L; Nuevo, P. (2014). Bases psicopedagógicas para la inclusión educativa. Guadalajara, Jalisco: Van Gogh, “Locura” y genialidad. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/ContDocencia\\_2012\\_2013\\_2T/VanGogh.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/ContDocencia_2012_2013_2T/VanGogh.pdf)

B. Londoño González and P. Sánchez, "Algoritmo Novedoso Para la Detección de Tareas Repetitivas en el Teclado", Investigación e Innovación en Ingenierías, vol. 3, no. 2, 2015. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.3.2.2031>

Beck, A &Freeman, A. (1990). Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad. Barcelona, Paidós.

Beck., J. (2000), Terapia Cognitiva; conceptos básicos y profundización, Barcelona, España, Gedisa Mexicana S.A.

Bodelón., S. (1997), Orosio: una filosofía de la historia, Memorias de historia antigua XVIII. Universidad de Oviedo. pp 59- 67. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/46155.pdf>

Branden., N. (1995). Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22. Recuperado de: <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Caracol Noticias (2015). ‘Cutting’, una peligrosa tendencia juvenil que preocupa a las autoridades en Cali. Edición Nacional Antioquia Valle. Recuperado de <http://noticias.caracoltv.com/cali/cutting-una-peligrosa-tendencia-juvenil-que-preocupa-las-autoridades-en-cali>

Carvajal, E. Arancibia, B. Díaz, Mendoza, H &Salgueiro G. Síndrome de cutting(Autolesionismo). Revista de Investigación e Información en Salud. [En línea]. 11 de diciembre de 2015. Vol.10. n°.25. [Septiembre 02, 2016]. Recuperado de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S207561942015000300007&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S207561942015000300007&script=sci_arttext)

Castaño, E., & León del Barco, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. Redalyc, vol. 10, pp. 245-257. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56017095004>

Castro, J. (2014). Autolesión no suicida en adolescentes peruanas: Una aproximación diagnóstica y psicopatológica. SciELO Perú, vol.77, pp. 4-12. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972014000400005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972014000400005&script=sci_arttext)

Cervera, J. (2013). Aplicación del seis sigmas en los modelos de gestión de la calidad. Investigación e Innovación en Ingenierías. vol. 1, no. 2. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.1.2.2061>

Clandinin, J., Pushor, D., & Murray, A. "Navigating Sites for Narrative Inquiry", Journal of Teacher Education, Sage, 2007, p. 22. Recuperado de <https://www.questia.com/library/journal/1G1-157267469/navigating-sites-for-narrative-inquiry>

García-González, JR, Sánchez-Sánchez, PA y Salcedo Diaz, L. (2017). "Retos y desafíos de la democracia en Colombia: una revisión desde la academia", Espacios, v38 (38). <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/1768>

Jiménez Sierra, D and Pérez Suescún, L. (2016). "La representación simbólica de la responsabilidad social empresarial (RSE): el Caso Santa Marta", Investigación e Innovación en Ingenierías, vol. 4, no. 2, p. 24. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.4.2.2487>

El debate (2016). Es el cutting el mal de moda entre las jóvenes. Guamúchil, Sinaloa. Recuperado de <http://www.debate.com.mx/guamuchil/Es-el-cutting-el-mal-de-moda-entre-las-jovenes--20160416-0046.html>

Fernández, J. (2001). Estudio transversal de la ocupación del tiempo libre y determinación de patrones de comportamiento frente a la actividad física de los escolares. Corporación Departamental de Recreación

Popular. II simposio Nacional de Investigación y Formación en recreación. Simposio llevado a cabo en Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado de <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>

García, N. (2006). Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F. Recuperado de [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina\\_contenidos/tesis/tesis\\_nayeli.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf)

Girbés, S. (2014). El Contrato de Inclusión Dialógica: una actuación de éxito en la superación de la pobreza y la exclusión social en contextos urbanos. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/56358/1/SGP\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/56358/1/SGP_TESIS.pdf)

Gómez, Y. (2007). Cognición, emoción y sintomatología depresiva en adolescentes escolarizados. Revista Latinoamericana de Psicología. (39), p. 435-447. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2540692.pdf>

H. Madrid Álvarez, "Marketing Algoritmico Y Marketing Heuristico, Una Cotoverisia", Investigación e Innovación en Ingenierías, vol. 3, no. 1, 2015. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.3.1.2038>

Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. Universidad Internacional de la Rioja (España) Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis\\_5.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf)

Hernández Palma, H, Muñoz Rojas, D, y Jiménez Coronado, A. (2015). Gestión de la información empresarial en las organizaciones inteligentes. Universidad Autónoma del Caribe.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista P. (2010). Metodología de la investigación, quinta edición. México D.F. Mcgraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. p. 4.

Klonsky, D. (2007). The functions of deliberate self-injury: A review of the evidence. United States: Department of Psychology, Stony Brook University, p.226-239. Recuperado de



[https://www.researchgate.net/publication/6780051\\_The\\_functions\\_of\\_deliberate\\_selfinjury\\_A\\_review\\_of\\_the\\_evidence](https://www.researchgate.net/publication/6780051_The_functions_of_deliberate_selfinjury_A_review_of_the_evidence)

Marín, I. (2013). Desarrollo y evaluación de un tratamiento cognitivo conductual para adolescentes que se autolesionan. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F. Recuperado de [http://www.ciencianueva.unam.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/95/28\\_desarrollo.pdf?sequence=1](http://www.ciencianueva.unam.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/95/28_desarrollo.pdf?sequence=1)

Mendina, R. (1991). Principios pedagógicos del tiempo libre. Corrientes de pensamiento. Infancia y sociedad, vol 8. Pp 33-50. Recuperado de [http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca\\_files/IS19918343350.pdf](http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca_files/IS19918343350.pdf)

Mora, M. (2015). Comprensión de las conductas autolesivas a partir de la elaboración del estado del arte. (Tesis de pregrado). Fundación universitaria los libertadores, Bogotá D.C. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/108/1/MoraSoledadMiryamRocio.pdf>

Mosquera, D. (2008), La autolesión: El lenguaje del dolor, Coruña, España, Ediciones Pléyades.

Parra, M. (2005). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. (Tesis doctoral). Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra\\_m/sources/parra\\_m.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf)

Plener, P., Brunner, R., Fegert, J., Groschwitz, R., In-Albon, T., Kaess, M y Becker, K. (2016). Treating nonsuicidal self-injury (NSSI) in adolescents: consensus based German guidelines. Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 10, 46. Recuperado de: <http://capmh.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13034-016-0134-3>

R. Cabeza, "Localización de Datos de Contactos Personales Utilizando Técnicas de Minería Web y Redes Sociales", Investigación e Innovación en Ingenierías, vol. 4, no. 1, 2016. DOI: <https://doi.org/10.17081/invinno.4.1.2020>

Rivero, S. (2016). El Cutting: la peligrosa moda de los estudiantes. Universia España. Recuperado de: <http://noticias.universia.es/cultura/noticia/2016/06/27/1141192/cutting-peligrosa-moda-estudiantes.html>

Rojas, M. (2013). Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en jóvenes y adolescentes: análisis en muestras comunitarias y de delincuentes. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/23510/1/T34887.pdf>

Schmahl, C. (2014). Bases neuronales de la autolesión. *Mente y cerebro*. Vol 66, 58-63. Recuperado de: <https://app.box.com/s/04dz1b0iv2yt5lk7cceinh2huy24wvpr>

Schütz, A. (1993). La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Barcelona: Paidós Básica. Pp. 76-167.

Sparkes, A & Devís, J. (2011). Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte. Unidad de Investigación Cualitativa, School of Exercise and Health Sciences de la University of Exeter. Reino Unido. Recuperado de: [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/cuerpo\\_ciudad/investigacion\\_narrativa.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/investigacion_narrativa.pdf)

Taylor, S., y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Paidós Básica. Recuperado de: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Ulloa, R. Contreras, C. Paniagua, K., & Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *SciELO México*, vol.36, pp. 52-55. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018533252013000500010&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018533252013000500010&script=sci_arttext&tlng=en)

Varas, J., Hering, G., Demetrio, A., & Ulloa., E. (2010). Consentimiento informado: Importancia de información al paciente. Revista ObstetGinecol, vol. 5, pp. 62-67. Recuperado de: [www.revistaobgin.cl/articulos/descargarPDF/566/62a670.pdf](http://www.revistaobgin.cl/articulos/descargarPDF/566/62a670.pdf)

Villarroel, J. Jerez, S. Montenegro, A. Montes, C. Igor, M., & Silva, H. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica. Primera parte: conceptualización y diagnóstico. SciELO Chile, vol.51, pp. 47-51. Recuperado de:[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272013000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272013000100006)

Villarroel G, Juana, Jerez C, Sonia, Montenegro M, M. Angélica, Montes A, Cristian, Igor M, Mirko, & Silva I, Hernán. (2013). Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica: Primera parte: conceptualización y diagnóstico. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 51(1), 38-45. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S071792272013000100006>