

OPINIÓN DEL INVITADO

Dr. C. Andrés Jorge Díaz López.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí” de Camagüey.

La educación ambiental en la formación de profesionales; contribución de la Maestría en Educación Ambiental en este empeño

La comunidad universitaria de la pedagogía camagüeyana tiene el encargo social de contribuir a la preparación de los docentes de esta provincia, como actores activos en la protección del medio ambiente y esa es una de las misiones que ha asumido el Programa de la Maestría en Educación Ambiental.

Monteverdia se complace de entrevistar al Dr. C. Andrés Jorge Díaz López, graduado de Licenciatura en Educación, especialidad Geografía en 1983, alcanzó el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en el año 2007. Es Profesor Titular desde el año 2012. Entre sus líneas de investigación destacan, educación en valores; la educación moral y ciudadana en el proceso de transformación de la Escuela Cubana, retos y perspectivas, así como la formación integral de los jóvenes que estudian en las universidades pedagógicas. Imparte la asignatura Geografía de los Suelos en la carrera Biología-Geografía. Se desempeña como rector de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí desde el año 2009. Ha participado como ponente en más de 50 eventos, posee publicaciones en revistas de alto impacto.

Monteverdia. *¿Por su experiencia como docente y directivo universitario qué importancia le concede a la educación ambiental en la formación de los profesionales?*

La formación integral de ciudadano requiere de varios procesos que contribuyen a lograr un individuo mejor preparado para la vida, esa ha sido la visión del Ministerio de Educación en Cuba desde el año 1959.

Visto de esta forma para los profesionales que en un período no muy lejano se desempeñarán como educadores de futuras generaciones, en un planeta hoy comprometido con su propia existencia universal, la educación ambiental constituye un componente de vital importancia por su repercusión en lograr una mejor y mayor calidad de vida.

No cabe duda alguna que los maestros tienen una responsabilidad significativa en este sentido, pues enseñar a sus alumnos ese sentimiento de amar, de ser amado y a su vez de amarse como seres humanos los obliga a defender el medio en que se desarrollan, a proteger sus recursos y sobre todo aquellas barreras que al romperse puedan generar un riesgo a la naturaleza y a la sociedad, así como en la perdurabilidad de la especie humana.

Por tanto la comunidad universitaria de la pedagogía camagüeyana tiene el encargo social de contribuir a la preparación de los docentes de esta provincia en tales

menesteres y esa es una de las misiones que ha asumido el Programa de la Maestría en Educación Ambiental, recientemente, certificada de excelencia.

Monteverdia. *¿Puede usted identificar los momentos más significativos por los que ha transitado la Maestría en Educación Ambiental, que ha conducido a que recientemente obtuviera la evaluación de excelencia que otorga la Junta de Acreditación Nacional?*

La respuesta a esta pregunta prefiero ampliarla y no circunscribirme solo a los momentos por los que ha transitado la maestría, pues de hecho considero que existe una precedencia que constituye la base de lo logrado hasta la actualidad, es por ello que me refiero a un proceso de mayor trascendencia y comento:

- Los antecedentes de estudios ambientales en el territorio agramontino.
- La convocatoria realizada por la máxima dirección del país y por tanto el Ministerio de Educación para lograr el desarrollo de escuelas promotoras de la Educación Ambiental.
- El propio surgimiento de la Maestría.
- La seriedad de los estudios de vulnerabilidad y riesgo realizados en la provincia con la participación de varios especialistas en educación ambiental, procedentes del sector educacional y en particular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- El Premio con carácter nacional otorgado en el año 2007 por la Academia de Ciencias de Cuba al otrora Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, a partir de los resultados logrados en la actividad científica en los que se incluye el tema de los estudios de medio ambiente y educación ambiental.
- El incremento de los resultados alcanzados en el tema de la educación ambiental durante los últimos años como colofón de los estudios de postgrado en doctorados, maestrías y diplomados.
- La creación de un centro de estudios con especialistas de prestigio nacional e internacional en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, dedicado a los estudios ambientales y de educación ambiental.
- La presentación del programa de la maestría a un proceso anterior de evaluación externa.
- Los resultados logrados en estudios e investigaciones conjuntas, realizados con organismos y organizaciones del territorio que han tenido su traducción en diversos programas de desarrollo social.
- La organización del Evento Internacional “Johannes Bisse in Memoriam” como una vía para la socialización de los resultados de la actividad científica, dedicado inicialmente a la Botánica y redimensionado con posterioridad a los estudios ambientales y de educación ambiental.
- La extensión de matrícula en el programa a maestrantes procedentes de otras provincias, países y profesionales que no tienen vínculo con la educación, demuestran el alcance de su prestigio académico.

-
- La implementación de una Estrategia de Educación Ambiental en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

He tratado de sintetizar, a mi juicio, algunos de los fundamentos esenciales que han permitido certificar este prestigioso programa que hoy no solo se imparte en Camagüey, sino que se imparte en otras provincias del país.

Monteverdia. *¿Qué significación le atribuye usted al hecho de haber logrado acreditar de excelencia este programa académico de postgrado, en momentos en que la Educación Superior camagüeyana transita hacia estudios superiores de desarrollo?*

Este resultado es algo que la Universidad de Ciencias Pedagógicas siente como fruto del trabajo colectivo y a pesar de que algunos no lo ven como un reflejo de la cotidianidad de la institución universitaria pueden disfrutarlo al evaluar el estado ambiental general que goza el referido recinto en cada uno de los espacios principales en que tiene lugar el proceso docente-educativo, así como el impacto que ello genera en otras instituciones educacionales de la provincia, es así que hoy puede apreciarse un crecimiento del movimiento de escuelas que optan por una certificación ambiental.

Evidentemente, hoy exhibimos una nueva categoría que compromete más a la universidad con la continuidad de la encomiable labor que se requiere para consolidar los resultados de calidad que se hagan perdurables y por tanto contribuyan a una mejor formación de los educadores que se necesitan en la provincia y sus municipios, tal y como se plantea en el cuerpo de los lineamientos económicos y sociales del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Considero oportuno hacer extensivo en esta ocasión, tan especial, el reconocimiento a los miembros del Comité Académico de este Programa, a los docentes que forman parte de su planta, a los graduados y maestrantes por su dedicación y entrega a tan importante empresa, así como a todos aquellos que contribuyeron a demostrar que cuando en un colectivo prevalece la unidad y el sentido de pertenencia no hay meta inalcanzable. Ahora solo nos resta continuar el trabajo por la sostenibilidad de la calidad del programa, y por tanto la ratificación de esta categoría en procesos evaluativos venideros.