



Transformación, ISSN: 2077-2955, RPNS: 2098, enero-julio 2012, 8 (2), 12-23

El mapa: una herramienta imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia

The map: An essential tool in the teaching-learning process of the Marxism-Leninism and History curriculum

M. Sc. Maritza Isabel Montero López

mmontero@ucp.cm.rimed.cu

M. Sc. Nilda Herminia Martínez González

mmartínez@ucp.cm.rimed.cu

M. Sc. Luis Francisco Alfonso Ferrá

lalfonso@ucp.cm.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"

Los autores son profesores auxiliares en el Departamento de Biología-Geografía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con más de 20 años en la docencia y la investigación, participaron como autores en la elaboración del Atlas de Camagüey. **Montero López** ha impartido tradicionalmente las disciplinas geográficas y métodos cartográficos en las carreras de ciencias geográficas y Marxismo-Leninismo e Historia. **Martínez González** ha tenido a su cargo la impartición de las disciplinas físico-geográficas, así como Mapa Político y Cartografía; se ha desempeñado como profesora principal de las disciplinas físico-geográficas. **Alfonso Ferrá** se ha especializado en Geografía de Cuba, ha impartido cursos de cartografía, geografía física, geografía regional; ha participado en la elaboración de planes y programas a nivel nacional e impartió clases en el programa "Universidad para Todos"

RESUMEN

El artículo sintetiza el resultado de las pesquisas hechas en la práctica educativa por parte de un grupo de profesores de Geografía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí" de Camagüey. El uso sistemático de los mapas constituye uno de los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, así como de los egresados y profesores en formación de la mencionada universidad. El colectivo de autores pretende significar el valor e importancia del mapa en las diferentes disciplinas de la Carrera por lo que ofrecen un grupo de sugerencias que pudieran ser de utilidad y constituir una importante arista de discusión y reflexión en los colectivos de profesores.

Palabras clave: mapa, localización, sitios geográficos.

ABSTRACT

This paper evaluates the use of maps in teaching Geography by a sample of professor at "José Martí" College of Education. A systematic use of maps constitutes one of the major problems in the teaching-learning process in the Marxism-Leninism and History Curriculum. Likewise, it has been identify as a shortcoming in graduates and in-service trainees. It would be recommendable to highlight the value and importance of maps in teaching, consequently a number of suggestions are given to lead, reflection and discussion by the teacher's.

Key words: maps, finding places, geographic sites

El empleo de los mapas se remonta a los orígenes de la humanidad. Varios pueblos primitivos confeccionaron mapas antes de poseer escritura por la necesidad de determinar las direcciones y distancias a recorrer en sus desplazamientos. Los pueblos de navegantes representaban lo que era de utilidad para sus viajes y los aztecas reflejaron los hechos históricos más que los geográficos.

Las representaciones cartográficas fueron perfeccionándose con el desarrollo de la humanidad. Los mapas modernos pueden mostrar los más diversos fenómenos naturales, económico-sociales e históricos. En la actualidad, el mapa resulta imprescindible en muchas ramas de la actividad humana y aun cuando existe una multiplicidad de representaciones cartográficas todas tienen una característica común: expresan simbólicamente, de forma generalizada y reducida, una realidad que posee un carácter espacial.

La observación directa de áreas de interés mediante la interpretación del lenguaje de símbolos convencionales del mapa, permite arribar a conclusiones acerca de las características geográficas que no pueden obtenerse o comprenderse por medio de la lectura de textos escritos o la explicación verbal. Ninguna narración puede sustituir el conocimiento que el estudiante logra sobre la base de la lectura de mapas que posibilita la apropiación de un rico caudal de información que no se garantiza por otras vías. El empleo del mapa en la enseñanza también contribuye a la solidez de los conocimientos en los estudiantes.

El uso del mapa como fuente del conocimiento y medio de enseñanza fundamental en las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía es bien conocido. Sin embargo, su importancia para la Historia es tema más teórico que práctico. De manera general, el uso del mismo es limitado a la ubicación geográfica de algunos objetos y hechos históricos y, en menor medida, a describir las generalidades de su geografía.

Materiales y métodos

La pesquisa se desarrolló con el empleo de métodos del nivel teórico consistente en el análisis y síntesis, inducción y deducción, así como al estudio de diversos documentos de la carrera; los métodos del nivel empírico fueron empleados a partir de la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje, análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos de evaluación aplicados en los operativos de calidad de los niveles provinciales y nacionales, así como las pruebas pedagógicas aplicadas mediante el sistema de evaluación de la asignatura Geografía incorporada en el currículo propio del primer año de la carrera donde se aplicó la experiencia pedagógica, además se emplearon los métodos propios de las ciencias geográficas, en particular los métodos cartográficos.

Resultados

El uso sistemático de los mapas como herramienta, constituye uno de los problemas en la enseñanza de la Historia detectados tanto en la revisión de documentos estatales como son los programas de disciplina de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, inspecciones, visitas a clases, encuestas a estudiantes y entrevistas a profesores. Este problema también es una regularidad provincial que se constató en los operativos de calidad aplicados en la Educación Superior, en el área de conocimientos de las humanidades

El análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos de evaluación aplicados en los operativos provinciales y nacionales en cursos anteriores, permitió evaluar el estado de desempeño cognitivo en los estudiantes de los años terminales de las carreras de Humanidades, en las asignaturas de Historia.

Entre los problemas detectados en los operativos de calidad aplicados a nivel provincial se encontraron: poco dominio de las habilidades cartográficas en los maestros en formación; escasa realización de actividades vinculadas a la ubicación geográfica de hechos y objetos históricos y deficientes conocimientos metodológicos de los procedimientos para su realización; desconocimiento generalizado de los beneficios de la ubicación espacial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

En visitas realizadas a clases de Historia por metodólogos y funcionarios de la Dirección Provincial de Educación a los diferentes niveles de enseñanza donde laboran los maestros en formación y los profesionales egresados de las carreras de Humanidades y de Marxismo-Leninismo e Historia se constatan las siguientes dificultades:

- Las clases no siempre lograron una acertada conducción del proceso educativo, en particular en lo referido a la explotación del uso del mapa, el seguimiento al diagnóstico y la atención individualizada, así como su contribución al estudio individual mediante la utilización de tareas extra-clase diferenciada y desarrolladora que conlleven al desarrollo de habilidades cartográficas.
- La introducción y aplicación de los resultados del trabajo científico referidos al desarrollo de habilidades cartográficas es incipiente y no ha estado en el centro del trabajo metodológico desarrollado.
- Limitada realización de actividades prácticas y excursiones docentes, donde es necesario el uso de mapas.
- El limitado uso del mapa mural y atlas como medios de enseñanza.
- Insuficiente dominio de la metodología para la lectura de mapas y localización geográfica.
- Escasa orientación de tareas extra-clase relacionadas con la localización de objetos y hechos históricos.
- Pobre tratamiento a las palabras del vocabulario técnico relacionadas con: habilidades cartográficas.

En las visitas de control a clases realizadas a la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia se registra como regularidad el insuficiente uso del mapa. Al indagar acerca del estado del conocimiento histórico referido al espacio y su relación con el uso de mapas se evidencia que los profesores no utilizan sistemáticamente este medio durante las clases por diversas causas; se orientan muy pocas actividades en las cuales los estudiantes deben hacer uso del mapa como fuente del conocimiento y ubicación de objetos y hechos históricos. Un elemento de interés a considerar es la insuficiente cultura geográfica y habilidades de lectura de mapas en las estudiantes, acumuladas desde los niveles precedentes y que deben tener tratamiento durante la Carrera.

A pesar de las recomendaciones dejadas en los diferentes niveles desde la estructura provincial hasta el maestro, aún subsisten dificultades en la remodelación de las estrategias de enseñanza que conlleven a un empleo más efectivo del mapa en las clases; la elaboración de actividades prácticas sustentadas en el trabajo con mapas y la realización de excursiones docentes integradas con los elementos cartográficos.

Potencialidades de las disciplinas de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia para el uso de los mapas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar los programas de las disciplinas Historia de América, Historia Universal e Historia de Cuba se constata que existen indicaciones de utilizar el mapa en las diferentes tipos de clases, pero no se precisa cómo usarlo. En Historia de América e Historia Universal se persigue dentro de los objetivos el determinar las relaciones espacio-temporales en cada época histórica, desarrollar habilidades del trabajo con diversas fuentes del conocimiento (entiéndase también mapas) y el procesamiento y organización de la información, entre otros. En la disciplina Historia Universal se expresa como objetivo el explicar los procesos históricos que se abordan en cada época y el contexto geográfico donde ocurren, y dentro de las habilidades a lograr la elaboración de mapas. Como una de las habilidades principales de la disciplina Historia de Cuba se encuentra la localización de hechos en el espacio y procesamiento de la información de las fuentes del conocimiento histórico. Un elemento a considerar y que atenta contra el uso del mapa es la escasez de bibliografía geográfica recomendada; solamente se incluye el tabloide "Geografía Universal" de Universidad para Todos en la disciplina Historia de América y referida específicamente al uso de mapas se recomienda el Atlas de Historia.

Por la importancia que tiene la formación de un profesional de Historia que posea los conocimientos y habilidades necesarios para el trabajo con mapas se considera que deben dominar un grupo de habilidades cartográficas tales como:

- Lectura del mapa a partir de la interpretación de los signos convencionales.
- Comprensión de las dimensiones reales de los objetos y fenómenos geográficos o de interés histórico a partir de la escala del mapa.
- Orientación del hecho u objeto histórico-geográfico atendiendo a los puntos cardinales.
- Ubicación y localización histórico-geográfica utilizando la red de coordenadas.

-
- Establecimiento de relaciones causa-efecto a partir de la lectura del mapa, lo que proporciona una mayor cultura geográfica e integral.

Es posible contribuir a resolver la problemática del aprendizaje de la Historia con una sólida formación profesional de los estudiantes de las carreras pedagógicas a la que contribuye el trabajo interdisciplinario con otras áreas dentro de las cuales se destaca la Geografía y, en especial, el trabajo con mapas.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí” de Camagüey, se han registrado por la vía del trabajo científico importantes experiencias pedagógicas en el uso de los mapas geográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia que se imparten dentro de la asignatura Geografía.

El colectivo de autores pretende significar la importancia y utilidad del mapa en los estudios históricos por lo que ofrecen un grupo de ideas y sugerencias que pudieran ser útiles para los profesores de la Carrera, que pueden resumirse en:

- Ubicación y localización de hechos históricos u objetos y fenómenos geográficos relacionados con los mismos.
- Determinación de las características geográficas que explican la ubicación y comportamiento histórico de los pueblos y su cultura.
- Explicación de la evolución de los espacios geográficos ocupados por los diferentes grupos humanos, pueblos y naciones en el devenir histórico.
- Determinación de las relaciones causa-efecto a partir de la lectura del mapa.

Es conocido que los hechos históricos se desarrollan en un tiempo y ocurren en un lugar determinado. Para su estudio es importante no solamente conocer el qué y por qué, sino también dónde; por lo que se incluyen las condiciones geográficas del espacio que permitan explicar y comprender las circunstancias de la ocurrencia en ese lugar y no en otro. Así, por ejemplo, al analizar las antiguas sociedades griega y romana, en la disciplina Historia Universal, es necesario localizar los espacios geográficos que ocupaban y que son diferentes al actual; resulta imprescindible destacar al mar Mediterráneo como área de influencia e importante vía de comunicación y dentro de él el mar Egeo y sus numerosas islas, escenario de mitos, leyendas y conflictos.

Resulta de interés conocer las condiciones físico geográficas que permitieron la ocurrencia de algunos hechos como por ejemplo las numerosas batallas ocurridas en el desfiladero de las Termópilas, entre ellas la de los griegos y los persas en el año 480 a.n.e., y ubicarlo en el mapa. La localización de la Macedonia de Alejandro Magno permite comprender que es un espacio geográfico balcánico que en la actualidad comparten varios países como Grecia, Bulgaria y Macedonia (ex república yugoslava). Una ojeada a un mapa de la época basta para comprobar que la mítica Troya se supone se encontraba en un lugar de la Turquía de hoy y Cartago en Túnez.

Las antiguas civilizaciones como la egipcia y la mesopotámica, entre otras, vinculadas a llanuras aluviales, deben localizarse en el mapa nombrando los ríos y dirigiendo la observación hacia la distribución de colores que indican la presencia de extensas llanuras. La referencia a Mesopotamia

debe partir de la localización según su significado etimológico. Los ríos Tigris y Éufrates, al igual que otros, se recorrerán con el puntero desde nacimiento a la desembocadura.

Las características de la expansión mongola hacia el oeste pueden comprenderse mejor a partir del análisis de la geografía de los lugares de origen de este pueblo del Asia Central.

Al estudiar los problemas actuales en el Medio Oriente, resulta imprescindible localizar los pueblos que ocupaban los espacios geográficos antes de la creación del estado de Israel en los territorios palestinos. Es importante explicar, con la ayuda del mapa, las condiciones físico geográficas y socio económicas de la región; la carencia del agua potable, la existencia del petróleo, su posición estratégica en el centro de dos continentes con las salidas marítimas, origen de numerosos conflictos internos y con potencias extranjeras. Es sumamente importante visualizar y comparar con el uso de mapas, el espacio geográfico que ocupaban los imperios y pueblos antes y después de la guerras mundiales, que permitan argumentar muchos de los conflictos ocurridos y algunos que no han terminado de solucionarse originados por móviles más que políticos, económicos. Deben localizarse lugares de significación histórica como las penínsulas de Gallípoli, Crimea, Trieste, Balcánica e Indochina; mares como el Báltico, Mediterráneo, Egeo y Pérsico; países como Corea y Viet- Nam y los paralelos 17° y 38° de L.N., solamente por citar algunos.

La historia del continente africano debe estudiarse con la ayuda de la localización de las áreas que ocupaban antiguas civilizaciones como los cartaginenses en el espacio geográfico del actual Túnez. Es de interés localizar las posesiones de los imperios coloniales comparando su extensión con las de las metrópolis y los cambios de fronteras y nombres como Tanganica-Tanzania; las divisiones que tras la independencia, son fuente de conflictos como los de Ruanda y Burundi; la discontinuidad espacial de Angola y su continuidad con Namibia y Sudáfrica que permiten explicar los sucesos históricos vinculados a la epopeya de los cubanos en la guerra de Angola. La ubicación de la barrera desértica del Sahara no debe obviarse por su significación en la diferenciación histórica del Norte de África del resto del continente.

En el estudio de América es importante el uso del mapa desde la propia argumentación de los orígenes de su poblamiento. Los espacios geográficos que ocupaban las grandes culturas deben vincularse a las características del entorno como el valle de México y la cordillera andina. También es necesario tratar de manera visual los territorios coloniales según las metrópolis y la división política en diferentes momentos históricos que permitan identificar a países con antiguas capitanías y virreinos coloniales y a divisiones posteriores como la Gran Colombia. No debe obviarse la ubicación de Ayacucho por su importancia en las gestas libertadoras. La guerra del Pacífico y los consecuentes cambios territoriales especialmente la pérdida de la salida al mar de Bolivia debe analizarse teniendo en cuenta el interés de la ubicación geográfica de los recursos naturales. Es importante relacionar la Revolución de Haití con un país que ocupa la parte Oeste de La Española, la segunda mayor isla de las Antillas Mayores. Para argumentar la política expansionista de los E.E.U.U. es recomendable localizar el Oeste, los territorios de Luisiana, Florida y Alaska, así como la extensión del área arrebatada a México; es imprescindible localizar el río Grande o Bravo como límite geográfico natural. El estudio de los procesos integracionistas debe estar ligado a la localización de

los países de América Latina y el Caribe.; para los países que integran el Caribe se tendrá en cuenta la acepción del concepto considerada.

En el estudio de la Historia de Cuba, que se supone más conocida geográficamente, deben señalarse en el mapa las antiguas divisiones políticas, así como ubicar los lugares donde ocurrieron hechos importantes: Playitas de Cajobabo, Dos Ríos, Caimito de Hanábana, Morrillo, Playa Las Coloradas, Sierra Maestra, Clavellinas, Guáimaro, así como también aquellas vinculadas a hechos contrarrevolucionarios como fue el establecimiento en las montañas de Guamuhaya, el incorrectamente llamado Escambray, donde se establecieron connotados asesinos de la tiranía batistiana y de batallas sangrientas que culminaron con la primera derrota del imperialismo en América, desarrolladas en playa Larga y Girón, en la bahía de Cochinos, y otros tantos que están vinculados a nuestras luchas, próceres y mártires de diversas épocas; en su mayoría favorecidas por las características geográficas cubanas, en particular su insularidad.

Discusión

A continuación se ofrecen algunas recomendaciones de uso para el trabajo con el mapa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

- Los mapas modernos están orientados con el Norte hacia arriba, lo cual no significa que al localizar se utilicen expresiones poco profesionales como: Canadá está “arriba de Estados Unidos”, en sustitución de “al Norte”.
- Los paralelos se corresponden con las latitudes y aparecen como líneas trazadas que cortan los bordes laterales del mapa y se enumeran desde 0° hasta 90° latitud Norte y latitud Sur (L.N y L.S). El paralelo 0°, o Ecuador, divide el planeta en hemisferio Norte y hemisferio Sur.
- Los meridianos se corresponden con las longitudes y aparecen como líneas trazadas que cortan los bordes superior e inferior del mapa y se numeran a partir de 0° hasta 180° de longitud Este y longitud Oeste (L.E y L.W). El meridiano 0° o de Greenwich divide el planeta en el hemisferio Oriental y hemisferio Occidental.
- La coloración del mapa en tonalidades de verde y carmelita indican diferentes altitudes sobre el nivel medio del mar y no necesariamente si el relieve es de llanuras o de montañas aun cuando exista relación, porque puede haber una llanura alta y tener coloración carmelita claro. Por ello, es necesario también reconocer las curvas de nivel que indican líneas que unen puntos de igual altitud. En los mapas de los atlas o en un planisferio por ejemplo el “Planisferio físico” del mundo (Vicens Vives) escala 1:32 900 000, de la dotación de las escuelas, existe poco detalle geográfico, solo aparecen las curvas más significativas sobre el nivel medio del mar: 200, 500, 1000, 2000m, entre otras, que indican la altitud de las diferentes formas del relieve.
- Los objetos o hechos puntuales se señalan con el extremo del puntero, mientras que los que cubren un área deben ser bordeados y los lineales recorridos. Los ríos se señalan desde el nacimiento a la desembocadura.

- Los nombres geográficos se buscan en el índice toponímico al final de los atlas donde también se encuentra la leyenda de los símbolos convencionales utilizados.
- Existen otros símbolos convencionales que representan hechos históricos y deben ser ubicados o localizados según la leyenda del mapa.
- Puede ser de interés la localización exacta del lugar histórico y para ello se utiliza el sistema de coordenadas geográficas dadas por la latitud y la longitud que aparecen en los mapas.

Otros elementos esenciales de la discusión de la temática abordada:

- a) Lugares y espacios geográficos de interés histórico que han experimentado cambios y resulta necesaria su ubicación en mapas.

Anterior	Actual
Abisinia	Etiopía
Alto Volta	Burkina Faso
Cartago	Túnez
Constantinopla - Bizancio	Estambul
Dahomey	Benín
Gdansk	Danzig
Mesopotamia	Iraq
Persia	Irán
Petrogrado	Leningrado o San Petersburgo
Saigón	Ciudad Ho Chi Minh
Zaire	República Popular del Congo

- b) Lugares históricos que han cambiado su pertenencia político-administrativa:

Medina y La Meca del Reino de Hedjaz	Hoy a Arabia Saudita
Constantinopla del Imperio Romano a Bizancio del Imperio Bizantino	Hoy Estambul de Turquía

Texas de México

Hoy estado de los EEUU

- c) Cambios en las denominaciones y divisiones políticas de los territorios:

Prusia, su territorio pertenece hoy principalmente a Polonia, Alemania y Rusia (Kaliningrado)
--

Francia de Vichy durante el fascismo, hoy territorio del sur de Francia.

URSS, integrada por 15 repúblicas, hoy estados independientes
--

- d) Denominaciones que responden a su ubicación geográfica:

Europa Occidental y Oriental

Países bálticos

Países balcánicos

Medio Oriente

Asia Central

Indochina

Países andinos

Virreinato de La Plata

- e) Lugares de interés histórico:

Berlín

Dien Bien Phu.

Hiroshima

Hong Kong

Kursk

Nagasaki.

Paralelo 38° latitud norte y paralelo 17° latitud norte
--

París

Pearl Harbor

Potsdam.

- f) Accidentes geográficos.

Atolón de Mururoa

Bahía de Cochinos

Desfiladero de las Termópilas
Dos Ríos
Mar Báltico
Mar Mediterráneo
Golfo Pérsico
Península de Corea
Peñón de Gibraltar
Sierra Maestra

Conclusiones

El uso sistemático de los mapas, constituye una vía para contribuir a la preparación profesional en los estudiantes. A pesar de la reconocida importancia de este medio de enseñanza para muchas disciplinas como las geográficas y las históricas, en estas últimas aún no se utiliza suficientemente debido a múltiples causas. En la UCP "José Martí" de Camagüey existen experiencias en la impartición de un programa de Geografía para la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia que puede enriquecerse con un mayor uso de los mapas y puede extenderse como experiencia a otros contextos similares.

Recibido: Mayo 2012

Aprobado: Julio 2012

Bibliografía

Atlas de Historia de la Edad Media. (1983). Moscú: Dirección General de Geodesia y Cartografía.

Atlas de Historia Moderna. (1983). Moscú: Dirección General de Geodesia y Cartografía.

Atlas de Historia del Mundo Antiguo. (1985). Moscú: Dirección General de Geodesia y Cartografía.

Atlas de Camagüey. (1989). La Habana: Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba e Instituto Central de Geodesia y Cartografía.

Albelo Ginnart, R. M., Álvarez Batista, I., Díez Tornés, R. M., & Hernández Doménech, M. L. (2001). *Historia Antigua y Medieval.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Atlas General. (1989). Berlin: Ved Hermann Haack.

Barraqué Nicolau, G. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía.* La Habana: Pueblo y Educación.

Guerra, S. (2003). *Introducción a la Historia Universal.* La Habana: Pueblo y Educación.

Hernández, M. (1980). *Selección de lecturas de Historia Moderna.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Instituto Cartográfico Latino S.A. (s.f.). Planisferio Físico. Barcelona, España: Vicens Vives S.A.

Instituto Cartográfico Latino S.A. (s.f.). Planisferio Político. Barcelona, España : Vicens Vives S.A.

Instituto Geográfico Cartográfico Gotha. (1989). *Atlas General.* Berlín: Ved Hermann Haack.

Lama, E. F., Camejo, L., Vivian, P., & Mora, O. (2007). *Historia Contemporánea.* La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, M., Recio, P., Pérez, L., Bayón, P., Bueno, F., Gutierrez, J., y otros. (s.f.). *Tabloide Geografía de Las Américas.* La Habana: Universidad para Todos.

Ramos, M., Visozo, L., Lama, E., & Morejón, N. (2000). *Historia Contemporánea*. La Habana: Pueblo y Educación.

Salitchev, K. (1979). *Cartografía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.