

Dominants of Vocational Training of Future Teachers of Preschool Educational Institutions in the Context of the Idea of the European Identity

Tetiana Lesina¹

Abstract: The article comprehends the contextuality of educational systems of the countries of the Danube area in improvement of training of future specialists at the main stage of their professional formation – in the conditions of training at the higher school. In particular, the aspects of vocational training of students receiving the specialty “Preschool education” are considered. Resources of university training of future teachers of preschool educational institutions for competent development of preschool children as subjects of social action are revealed. The attention is focused on some interactive forms of the practice oriented training of students at the higher pedagogical school.

Keywords: European identity; knowledge in the social sphere of activity of the personality; social abilities; social skills of the preschool child; readiness of the future teacher for professional activity

Классической педагогической наукой (Н. Бэлческу, А. Дистерверг, Я. Коменский, И. Рэдулеску, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др.) убедительно доказано, что именно образование выступает решающим фактором формирования личности. В контексте современных реалий данное научное утверждение трудно переоценить. Между тем, вызовы текущего тысячелетия активизируют специфические ресурсы цивилизационных сообществ в этом отношении в силу своеобразия возникших образовательных проблем. Одним из таких ресурсов педагогическим сообществом расценивается потенциал интеграции педагогических усилий на достижение возникающих единых проблем с целью их конструктивного разрешения. В этом усматривается педагогический сенс евроинтеграционных процессов, происходящих в украинском социуме (В. Андрущенко, И. Бех, С. Гончаренко, В. Кремень).

¹ PhD, Associate Professor, Izmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St., 12, Izmail, Odessa Region, Ukraine, 68601, Tel.:+30 (04841)51388, Corresponding author: lessina_tanya@ukr.net.

Как известно, этимология слова «идентичность» репрезентует схожесть с такими понятиями, как «одинаковость» и проектируется на способность личности к принятию определенных ценностей (А. Дубасенюк, Н. Гузий, Л. Хомич). Если речь идет о европейской идентичности, то следует понимать, что формирование данного личностного качества у будущего специалиста начинается, с одной стороны, с осознания себя неотделимым от европейского педагогического сообщества, а с другой – усвоением такой личностно-профессиональной роли, которая общепризнана в европейских институтах; успешное усвоение этой роли непосредственно связано с благополучием и конструктивным развитием европейского педагогического сообщества. В контексте вышеизложенного понятен научно-практический интерес к стандартизации профессиональной подготовки будущих специалистов, утвердившейся, в частности, в европейских государствах Придунавья, идентичность которых определяет прежде всего единый интегрированный параметр – «река Дунай», с определенными аспектами географического, демографического, экономического, социально-культурного содержания. Поскольку предметом нашего исследовательского внимания выступает образовательная сфера, в частности высшая школа как основная институция подготовки будущих специалистов, то в проблемном поле пребывают прежде всего конструктивные модели высшего образования таких стран Дунайского ареала, как Болгария, Германия, Румыния, Чехия. Более того, контекстность нашего исследовательского подхода обусловлена, во-первых, приоритетностью евроинтеграционных процессов, происходящих в украинском социуме, а во-вторых, современным пониманием основных векторов европейской идентичности, определяющих образовательную стратегию в области подготовки педагогических кадров для дошкольного образования.

Заметим, что нами проанализирован европейский образовательный ландшафт, в частности, разработанная С. Терепиций и утвердившаяся среди ученых классификация, где не только учтены причины и источники глобализации образовательного пространства, но и осмыслены как педагогическая платформа идеи «европеизации», так и особенности различных образовательных систем Европы (Terapićij, 2016, p. 76).

В Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года обращается особое внимание на целесообразность творческого подхода к

реализации конструктивных идей, содержащихся в зарубежном педагогическом опыте, с целью модернизации отечественной образовательной системы соответственно европейским тенденциям и современным требованиям рынка образовательного труда. Общеизвестный базовый документ «О ключевых компетенциях процесса образования в течении всей жизни», принятый Европарламентом (2006/962/ЕС), содержит четкое определение как понятия «компетенция», так и набор ключевых компетенций личности для её самореализации и развития, активной гражданской позиции, социальной интеграции и трудовой занятости.

Анализ доступных научных источников, отражающих в данной плоскости образовательную практику высших школ Дунайского ареала, позволяет обозначить наиболее значимые тенденции, уже нашедшие осмысление украинскими исследователями. Среди них отметим лишь некоторые:

активизация интереса к внедрению инновационных педагогических инициатив, к эффективности нововведений в образовательной сфере (Ш. Бырсэнеску, Ю. Завалевский, С. Миллер, И. Коновальчук, Поль А. Хебиг и др.);

нацеленность учебно-воспитательного процесса на формирование у будущих педагогов готовности к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию – базы и самореализации в педагогической деятельности, и позитивной динамики профессионального мастерства (Е. Барбина, С. Мехединць, Л. Раж, Б. Ценко, М. Фризен, В. Фризюк, В. Чайка и др.);

актуализация субъект-субъектного взаимодействия в современных условиях поликультурности стран, отдельных их регионов и повышения воздействия этнокультурного фактора (Н. Абашкина, И. Гэвэнеску, О. Джуринский, В. Миттер, Т. Рюлькер, Н. Якса и др.).

Заметим, что благоприятным обстоятельством к определению «европейского измерения» украинской высшей школы целесообразно считать, по нашему мнению, углубление историко-педагогических представлений о контекстности евроинтеграционных процессов (Sidorchuk, 2014), а также осмысление технических аспектов обеспечения европейских стандартов качества высшего образования (Vernidub, 2012, p. 13).

Мы задавались целью детализировать вышеобозначенный ракурс подготовки педагогических кадров в процессе их университетской профессиональной

подготовки. При этом наше внимание сфокусировано на доминантах личностно-профессионального становления именно студентов, получающих специальность «Дошкольное образование», поскольку считаем, что в современных условиях следует по-новому оценить всю значимость такого утверждения выдающегося чешского педагога Я. А. Коменского: «Грядущий век будет таким, каким будут воспитаны для него будущие граждане» (Komenskiy, 1982, p. 130).

Мы разделяем сложившуюся в современной профессиональной подготовке (Н. Гавриш, Н. Кузьмина, А. Линенко, В. Сластенин и др.) точку зрения о том, что результатом профессиональной подготовки будущего специалиста следует считать его готовность, усматривая в этом новообразовании и информационную, и операционную, и мотивационную составляющие. Готовность будущего воспитателя дошкольных учебных заведений к профессиональной деятельности достаточно активно исследуется современными учеными и в разных аспектах: с акцентом на выполнение функций менеджера (Н. Денисенко, Т. Пономаренко), на педагогизацию семейного воспитания детей (Т. Жаровцева, А. Соболев), на становление воспитателя как творческой личности (С. Гаврилюк, А. Листопад) и др.

Между тем пока не сложилось целостного научного представления о воспитателе, способном к компетентному формированию личности дошкольника как субъекта социального действия. Хотя, как показывает педагогическая практика, значительная часть молодежи, совершающая ныне асоциальные поступки, уже на этапе дошкольного детства характеризовалась низким уровнем сформированности знаний в сфере социальной жизнедеятельности, а также социальных умений и навыков.

Так, основываясь на комплексной программе для отечественных дошкольных учебных заведений «Мир детства», речь идет о формировании у дошкольников таких социально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, мультикультурный плюрализм, креативность, критичность и др. Это имеет определяющее значение для профессионального осмысления ресурсов каждой из образовательных линий («Личность ребенка», «Ребенок в социуме», «Ребенок в природном окружении», «Ребенок в мире культуры», «Игра ребенка», «Ребенок всенсорно-познавательном пространстве», «Речь ребенка»), которые предусматривает Базовый компонент дошкольного образования в Украине. Следовательно, будущий воспитатель для

обоснованного выбора педагогической стратегии развития ребенка как субъекта социального действия должен компетентно формировать такие базовые их знания: что означает «социально-признанное поведение»; какое содержание предполагает понятие «сопереживать и сочувствовать другим»; что включает в себя успешная командная работа; какими особенностями характеризуется просоциальная деятельность личности.

Отметим, что нами учитывался и научный статус понятия «социальное умение»: речь идет о сложной аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга, базой которой выступают знания ребенка в области социальной сферы жизнедеятельности и приобретенный им опыт; параметрами качества сформированных социальных умений дошкольников целесообразно рассматривать, во-первых, распознавание действий по образцу; во-вторых, распознавание действий по аналогии; в-третьих, использование сформированных умений в новой социальной ситуации.

Целесообразно учитывать, что современная психолого-педагогическая наука трактует навык (наряду со знаниями и умениями) как одну из форм овладения деятельностью. Но эта форма имеет свою специфику, которая выражается, с одной стороны, в «переносе» (проявляемом в повторяемости определенного действия при отсутствии поэлементного контроля и регуляции со стороны личности), а, с другой – в «интерпретации» (связанной со свойством навыка или содействовать формированию нового навыка, или тормозить этот процесс). Оттого принципиальной является роль воспитателя дошкольников в личностно-профессиональном воздействии на процесс формирования у детей, в частности, таких параметров качества социальных навыков, как точность, свернутость, широта использования, автоматизм.

Заметим, что в процессе опытно-экспериментального исследования, опираясь на вышеизложенные теоретические ориентиры, нами были введены в Измаильском государственном гуманитарном университете интерактивные формы повышения компетентности студентов в таком сегменте их будущей профессиональной деятельности – способности моделировать социальные действия дошкольников, развивать их положительно-активное отношение к общественной работе посредством создания в ней «ситуации успеха» ребенка, стимулируя обогащение его социального опыта.

Речь идет, в частности, о приобщении будущих воспитателей к учебно-профессиональному диалогу с творческими педагогами-практиками

Придунавья посредством организации «педагогического моста». Как показывает практика, этот конструктивный подход позволяет студентам пополнять свою «творческую копилку» методическими приёмами обогащения социального здоровья дошкольников. А в рамках практических учебных занятий со студентами (в контексте содержательных модулей таких учебных дисциплин, как «Дошкольная педагогика», «Технология игровой деятельности в дошкольном учебном заведении», «Теория и методика сотрудничества с семьёй») отрабатывались модели разрешения разноплановых педагогических ситуаций, а именно: ситуаций-иллюстраций, ситуаций-упражнений, ситуаций-оценок, ситуаций-проблем. Таким образом достигается нацеленность практико-ориентированного обучения будущих специалистов на комплексное осмысление «детства как концепта», который концентрируется на ребенке (Kehily, 2001).

Следовательно апробация разработанного подхода позволяет расширить устоявшееся гуманитарное знание о профессиональной подготовке будущих педагогов-дошкольников к компетентному обогащению социального здоровья детей, основываясь на специфических ресурсах одного из регионов стран Дунайского ареала.

Bibliography

- Kehily, M. (2001). *An introduction to childhood studies*. Open University Press UK Limited. 250 p.
- Komenskiy, Y. (1682). *Избранные педагогические сочинения/ Selected pedagogical compositions*. В 2-х томах. Т. 2. Москва: Педагогика. 132 с.
- Sidorchuk, N. (2014). *Професійно-педагогічна підготовка студентів університету в контексті єдиного Європейського освітнього простору: історико-педагогічний аспект/ Vocational-pedagogical preparation of university students in the context of a united European educational space: the historical and pedagogical aspect*. [Монографія]. Житомир, Видавництво ЖДУ ім. І. Франка. 608 с.
- Terepicij, S. (2016). *Класифікація освітніх ландшафтів Європи/Classification of educational landscapes in Europe*. Вища освіта України. № 2. С. 73 – 79.
- Vernidub, R. (2012). *Забезпечення європейських стандартів якості вищої освіти/ Ensuring European Quality Standards for Higher Education*. *Вісник Інституту розвитку дитини/ Bulletin of the Institute for the Development of the Child*. Вип. 22. Київ. С. 10 – 13.