



The relationship between Turkish junior national judo team athletes' social values beliefs and self-esteem levels

Türk genç milli judo takım sporcularının sosyal değer inançları ile özsaygı seviyeleri arasındaki ilişki¹

Hande Baba Kaya²

Atike Yılmaz³

Nuri Muhammet Çelik⁴

Hüseyin Kırmıoğlu⁵

Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationship between the self-esteem and the social value size of national youth judo team athletes. Data were collected by Coopersmith Self-Esteem Inventory adapted to Turkish by Özoğlu (1988) and Multidimensional Social Values Scale developed by Yavuz Bolat (2013) with a questionnaire developed by the researchers to gather personal information. Working group of the research consist of Turkish youths (15-19 years old) are struggling in national judo team between 2015-2016 year in a total 118 athletes including 58 women and 60 men. Data were analysed by using SPSS 20 statistical programme, with oneway anova test. Results showed that there is a positive relation between the self-esteem and the social value size that family values, religious values, traditional values, scientific values but political values have not found a significant relationship between self-esteem. As a result of that social value perceptions effect on self-esteem levels of young national judoka and that correlates positively with each other.

Özet

Bu araştırmanın amacı genç milli judo takım sporcularının sahip oldukları sosyal değer boyutları ile özsaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Katılımcıların sosyal değer boyutlarının ve özsaygı düzeylerini belirlemek için araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu ve Coopersmith (1959) tarafından geliştirilen, ülkemizde Özoğlu (1988) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan 'Benlik Saygısı Envanteri (Coopersmith Self-Esteem Inventory) ve Yavuz Bolat (2013) tarafından geliştirilen Çok Boyutlu Sosyal Değerler Ölçeği (Multidimensional Social Values Scale) uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 yılları arasında Türk genç (15-19 yaş arası) milli judo takımında mücadele eden 58 kadın 60 erkek olmak üzere toplam 118 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri SPSS 20 istatistik programı kullanılarak, çözümlemeler için oneway anova testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgularda sosyal değer boyutları olan aile değerleri, dini değerler, geleneksel değerler, bilimsel değerler ve çalışma değerleri ile özsaygı düzeyleri arasında pozitif yönlü anlamlı bir

¹ Bu çalışma, 23-25 Ekim 2015, III. Uluslararası Egzersiz ve Spor Psikolojisi Kongresinde poster bildiri olarak sunulmuştur. 23-25 Ekim 2015, İstanbul.

² Arş. Gör., Sakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, handeebaba@yahoo.com

³ Okt., Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanlığı, atiketani@gmail.com

⁴ Arş. Gör., Batman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, nmcelik@gmail.com

⁵ Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, hkirim2005@gmail.com

Keywords: Social value, self-esteem, judo, national team.

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

ilişkiye rastlanırken siyasi değerler ve boyutu ile özsaygı arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır. Sonuç olarak genç milli judocularında sosyal değer algılarının özsaygı seviyeleri üzerine etkisinin olduğu ve birbirleri ile pozitif yönde paralellik gösterdiği söylenebilir.

Anahtar sözcükler: Sosyal değer, özsaygı, judo, milli takım.

1. Giriş

Toplumun yapı taşı olan bireylerin bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal açılarından dengeli ve yeterli olarak yetiştirilmeleri, toplumun da her açıdan sağlıklı bir biçimde oluşturulmasında temel teşkil edebilecek mahiyettedir. Bu manada gerek bireyin, gerekse de toplumun belirlenen ülke, hedef ve amaçlarına hizmet edebilecek kalitede olmasında eğitilmiş insan gücü önemlidir.

Nitekim, Alıcıgüzel (2003)'e göre çağdaş toplumda eğitimin görevi çocuğun zihinsel, duyuşsal (duygusal) ve devinimsel (bedensel) yönlerden gelişmesine yardım ederek kendisine, ailesine ve topluma yararlı olacak bir birey olmasını sağlamaktır. Bu manada genel eğitimin vazgeçilmez unsuru ve onun ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilen beden eğitimi ve sporun amacı Akandere, (1998)'e göre, sosyalleşme, kendine güven, başarılı olma ve iyi ilişkiler kurma” olarak belirtmiştir.

Öyleyse, bireylerinin gerek kendisine ait olan benlik saygısı ve gerekse içinde yaşadığı toplumun sosyal değerlerini algılayabilmesi ve bu özelliklerin bireylerde istendik yönde geliştirilmesi önemlidir.

Benlik, insanın kendine ilişkin kanılarının toplamı, insanın kendisini tanıma ve değerlendirme biçimidir. Kişiliğin öznel yanındır (Köknel,1985:64). Benlik kavramındaki, benlik imgesinin (self-image) beğenilip, beğenilmemesi benlik saygısını (özsaygı) oluşturur (Tiryaki, Morali,1992:1-9). Özsaygı en geniş anlamıyla, “bireyin yeti ve güçlerinin iyi bir değerlendirilmesine dayanan, kendisiyle ilgili olumlu imgesi” olarak tanımlanır. Özsaygı kapsamında kişisel onur, hüner ve kişinin özünün kabullenilmesi vardır. Özsaygının bazı yönleri; zekâ, görünüm, beden yapısı gibi kişinin doğal özelliklerinin üzerine gelişir. Yaşam deneyimleri, kültür, toplum, aile ve tüm çevresel etkenler bu yapının biçimlenmesinde bir araya gelirler. Özsaygı yaşam boyu sürer ve çevresel değişikliklerden, bazı insanlarla ilişkilerden, kişinin yaşamındaki özel ve mesleki yönlerden etkilenebilir (Chrzanowski, 1981:143-151).

Kısaca özsaygı, insanın bütün olarak ya da kısmen, ondan ne derece memnun olup olmadığı ile ilgilidir (Beane ve Lipka, 1984). Bu durum bireyden topluma doğru ulaşan geniş bir yelpaze oluşturmakta ve toplumsal yaşam içerisinde bireyin yer edinmede ve toplumun değer yargılarını anlamada bir ön koşul olarak karşımıza çıkmaktadır. Çünkü, insan toplumsal bir varlıktır. İnsanın doğası gereği sahip olduğu bu özellik onun bir toplum içinde yaşama zorunluluğunun bir sonucudur. İnsan öncelikle doğduğu grup içinde, genel anlamda ise toplumun içinde yaşayan sosyal bir varlıktır (Doğan, 1995: 58). Sosyal bir varlık olan insanın sosyal yaşam içinde meydana getirdiği değerler sosyal değerleri oluşturmaktadır (Güngör, 2008: 102). Sosyal değerler, toplumsal davranışları etkileyebilme potansiyeli olan eğilimlerdir (Hofstede, 2001; Schwartz, 1999:23-47, 2006:137-182). “Toplumun fertlerini birbirine yaklaştıran, bir arada tutan, toplumun devamını

sağlayan temel yargılar, değerler” (TDK) olarak tanımlanan sosyal değerler, bireyin bir topluluğun ferdi olmasını sağlayan en önemli araçtır. Sosyal değerler toplumu oluşturan insanların ilişkilerini düzenleyen kaideler koymaktadır (Güngör, 2008: 19).

Tam anlamıyla burada insanları birbirine yaklaştıran, bir arada tutan, bireyin bir topluluğun ferdi olmasını sağlayan etkenlerden biri olan spor devreye girmektedir. Spor; toplumsal yaşamda yer alan kolektif bir olgudur, genellikle fiziksel, psikolojik ve sosyal çıktıları olan bir dizi aktiviteleri, süreçleri ve sosyal ilişkileri temsil eder (Coalter, 2001). Aynı zamanda birçok sosyal değerlerin oluşmasına ve devamlı hale gelmesine yardımcı olurken bireyin kendisini tanıma, değerlendirme ve kabullenme sürecinde de özsaygısının gelişimine katkı sağlamaktadır. Spor bireye davranışları taklit yoluyla öğretmek kimlik edindiren ve onu kolektif yaşama katılmaya hazırlayan (Kirk ve MacPhail, 2003:23-44), bireyin gereksinimlerini tatmin eden, toplumsal uyumu artıran, kendini rahatça ifade edebildiği etkinlikler ile (Coakley, 2007) toplumda kabul gören ideal değerleri standartları, yarar ve görevleri bireye öğreten bir kurumdur (Wheeler, 2011:235-252). Sosyal değerlerin kazanımı sürecinde, bireye yaşamını kontrol etmeyi öğretmesi, olumlu davranışlar kazandırması, karşılıklı etkileşim ile değer ve normların aktarımı bakımından spor önemli bir yerdedir (Bulgu ve Akcan, 2003).

Bu nedenle elit düzeyde (Milli) bir spor branşı ile uğraşan bireylerin özsaygı ve sosyal değer algılarının araştırılarak, yetiştirilecek nesillerin spor vasıtası ile gelişim ve eğitimlerine katkı sağlamak önemlidir.

2. Gereç ve Yöntem

2.1. Araştırma Modeli

Araştırma, tarama modelinin kullanıldığı bir çalışmadır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez (Karasar, 2014).

2.2. Araştırma Grubu

Bu araştırmanın evrenini 2014 - 2015 yılında Türk genç (15-17 yaş) milli judo takımında dövüşen, 58 kadın ve 60 erkek olmak üzere toplamda 118 judocu oluşturmaktadır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri Bolat (2013) tarafından geliştirilen, “Bir Değer Ölçme Aracı: Çok Boyutlu Sosyal Değerler Ölçeği” ve Coopersmith (1959) tarafından geliştirilen, ülkemizde Özoğlu (1988) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan ‘Benlik Saygısı Envanteri ile araştırmacılar tarafından hazırlanan “Demografik Özellikler Anketi” ile toplanmıştır. Çok boyutlu sosyal değerler anketi altı alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları; aile değerleri boyutu, bilimsel değerler boyutu, çalışma-iş değerleri boyutu, dini değerler boyutu, geleneksel değerler boyutu, siyasi değerler boyutu olarak adlandırılmıştır. Ölçek 5’li likert yapıda oluşturulmuş olup, ölçeğe verilen cevaplar 1 ile 5 arasında değerlere sahiptir. Bu çalışma da Cronbach’s alpha değerleri alt boyutlar için sırasıyla .77, .82, .81, .77, .76 ve .83 olarak hesaplanmıştır (Bolat, 2013). Araştırmada gruplarının benlik saygılarını ölçmek amacıyla Coopersmith Benlik Saygısı Envanteri kullanılmıştır. Bu ölçek toplam 58 maddeden oluşup, yaklaşık 10-15 dakikada tamamlanabilmektedir (Coopersmith, 1991). Yüksek benlik saygısının göstergesi kabul edilen cevaplara iki puan verilmekte,

yanlış cevaplara puan verilmemektedir. Ölçekte bulunan toplam 58 maddeden 8 tane olan “yalan maddeler” çıkarıldığında geriye 50 madde kalmaktadır, dolayısıyla envanterin tamamından alınabilecek maksimum benlik saygısı puanı 100 olmaktadır. Envanterde bulunan ve yalan maddeler olarak adlandırılan toplam 8 madde benlik saygısını ölçmek amacıyla değil de bireylerin savunucu tutumlarını ölçmek amacıyla envantere konulduklarından bu maddelerden alınan puanlar bireylerin benlik saygısı puanlarına eklenmemektedir.

2.4. Verilerin Analizi

Verilerin değerlendirilmesi aşamasında veriler SPSS for Windows 20 paket program kullanılarak çözümlenmiştir. Katılımcıların kişisel bilgilerinin dağılımlarının belirlenmesi için yüzde (%) ve frekans (f) yöntemleri, verilerin normal bir dağılıma sahip olup olmadığının ve bunun neticesinde hangi istatistiksel yöntemlerin kullanılacağına belirlenmesi için One Sample Kolmogorov-Smirnov testi uygulanmıştır. Verilerin parametrik test koşullarına uygun olduğunun anlaşılmasından sonra anlamlı farklılıkların belirlenmesi için oneway anova testleri uygulanmıştır (Ural ve Kılıç, 2011).

3. Bulgular

Tablo1: Katılımcıların Kişisel Bilgilerinin Dağılımları

FAKTÖR	DEĞİŞKEN	f	%
Cinsiyet	Kadın	58	49.2
	Erkek	60	50.8
	Toplam	118	100
Yaş	15	34	28.8
	16	44	37.3
	17	40	33.9
	Toplam	118	100
Ekonomik düzey	1000 ve altı	46	39.0
	1001-2000	39	33.0
	2001 ve üstü	33	28.0
	Toplam	118	100
Spor yaşı	1-3yıl	15	12.7
	4-6yıl	51	43.2
	7-10yıl	52	44.1
	Toplam	118	100
Aile İçi Şiddet	Var	5	4.2
	Yok	113	95.8
	Toplam	118	100
Algılanan başarı düzeyi	Kötü	10	8.5
	İyi	91	77.1
	Çok iyi	17	14.4
	Toplam	118	100

Tablo 1’ de araştırmaya katılan milli judocuların kişisel bilgilerinin dağılımı verilmektedir. Verilere göre, katılımcıların %50.8’sinin (n=60) “Erkek”, %44’nün (n=45) “16” yaş grubunda olduğu, ortalama ekonomik düzeyin 1912TL + 1377,55 olduğu , %x’sinin (n=x) x yıldır spor

yaptığını, %96'sında (n=120) aile içi şiddet olmadığını, %76'sının (n=95) judo da algıladıkları başarı düzeylerini iyi olarak tanımladıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo2: Sosyal Değer Boyutları İle Özsaygı Düzey Verilerinin Anova Sonuçları

Boyutlar	Özsaygı	N	Sıra Ortalaması	SD	F	P	Anamlı fark
Aile Değerleri Boyutu	Düşük özsaygı(1)	25	20.64	5.17	7,97	,001*	1-2 1-3
	Orta düzey özsaygı(2)	56	23.30	3.89			
	Yüksek özsaygı(3)	37	24.67	2.83			
	Toplam	118	23.16	4.14			
Bilimsel Değerler Boyutu	Düşük özsaygı(1)	25	20.76	3.13	2,42	,093	-
	Orta düzey özsaygı(2)	56	22.28	4.27			
	Yüksek özsaygı(3)	37	23.05	4.19			
	Toplam	118	22.20	4.08			
Çalışma İş Değerleri Boyutu	Düşük özsaygı(1)	25	27.12	5.21	9,56	,000*	1-2 1-3
	Orta düzey özsaygı(2)	56	29.85	5.32			
	Yüksek özsaygı(3)	37	32.72	4.33			
	Toplam	118	30.17	5.36			
Dini Değerler Boyutu	Düşük özsaygı(1)	25	21.12	4.93	12,66	,000*	1-2 1-3
	Orta düzey özsaygı(2)	56	24.01	5.05			
	Yüksek özsaygı(3)	37	26.91	3.02			
	Toplam	118	24.31	4.91			
Geleneksel Değerler Boyutu	Düşük özsaygı(1)	25	20.16	4.81	16,22	,000*	1-2 1-3
	Orta düzey özsaygı(2)	56	23.67	4.31			
	Yüksek özsaygı(3)	37	26.29	3.38			
	Toplam	118	23.75	4.67			
Siyasi Değerler Boyutu	Düşük özsaygı(1)	25	33.20	5.93	,707	,495	-
	Orta düzey özsaygı(2)	56	32.82	5.63			
	Yüksek özsaygı(3)	37	34.21	5.23			
	Toplam	118	33.33	5.56			

*p<0,05

Tablo2’de sosyal değer alt boyutları ile özsaygı seviyeleri arasında fark incelenmiş olup aile değerleri boyutu ($p=,001$; $p<0,05$), çalışma iş değerleri boyutu($p=,000$; $p<0,05$), dini değerler boyutu ($p=,000$; $p<0,05$), ve geleneksel değerler boyutu ($p=,000$; $p<0,05$), ile öz saygı seviyeleri arasında pozitif yönlü anlamlı bir fark görülmüştür. Aile değerleri çalışma iş değerleri dini değerler ve geleneksel değer boyutlarına sahip sporcuların daha yüksek özsaygı seviyesine sahip olduğu görülmüştür. Sporcuların sahip olduğu Bilimsel değerler($p=,093$; $p<0,05$), ve siyasi değerler boyutlarının ($p=,495$; $p<0,05$), özsaygı düzeyleri üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmüştür.

4. Tartışma

Çalışma verilerine göre, katılımcıların %50.8’sinin ($n=60$) “Erkek”, %44’nün ($n=45$) “16” yaş grubunda olduğu, ortalama ekonomik düzeyin 1912TL + 1377,55 olduğu , %96’sında ($n=120$) aile içi şiddet olmadığını, %76’sının ($n=95$) judo da algıladıkları başarı düzeylerini iyi olarak tanımladıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışmaya katılan Türk genç milli judo takım sporcularının sosyal değer algılarının sporcunun özsaygı gelişimi üzerinde etkisi olup olmadığını inceleyen bu çalışmada sosyal değer alt boyutları ile özsaygı seviyeleri arasında fark incelenmiş olup aile değerleri boyutu ($p=,001$; $p<0,05$), çalışma iş değerleri boyutu($p=,000$; $p<0,05$), dini değerler boyutu ($p=,000$; $p<0,05$), ve geleneksel değerler boyutu ($p=,000$; $p<0,05$), ile öz saygı seviyeleri arasında pozitif yönlü anlamlı bir fark görülmüştür. Aile değerleri çalışma iş değerleri dini değerler ve geleneksel değer boyutlarına sahip sporcuların daha yüksek özsaygı seviyesine sahip olduğu görülmüştür. Sporcuların sahip olduğu Bilimsel değerler($p=,093$; $p<0,05$), ve siyasi değerler boyutlarının ($p=,495$; $p<0,05$), özsaygı düzeyleri üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmüştür. Literatürde yaptığımız çalışmayı bire bir destekler nitelikte bir çalışmaya rastlamadığımızdan benzer konudaki çalışmalarla tartışmamızı gerçekleştirdik. Cheung ve Lau (1985) yaptıkları araştırmada, bağlılık, dışavurum, bağımsızlık, entelektüel-kültürel merkezli olma, değer/dinsel vurgu ve düzenleme konularında ailelerini yüksek olarak algılayan ergenlerin özsaygılarının da yüksek olduğu bulmuştur. Bu çalışmadaki aile değerine sahip sporcuların yüksek özsaygı seviyesinde olmaları sonucunu destekler niteliktedir. Andreyeva, Bezmenova, Rattazzi, Nitt & Stetsenko (2009), tarafından beş farklı ülkeden lise öğrencileri ve yetişkinler ile gerçekleştirilmiş araştırma sonucun da; benlik saygısı ile değerler arasında bir ilişkinin olduğu yönünde bulgu elde edilmiştir. Ayrıca Goodwin, Costa, Adonu (2004) tarafından farklı dört ülkede gerçekleştirilen ve bireysel değerler, benlik saygısı ve sosyal destek arasındaki ilişkiyi inceledikleri çalışmada benlik saygısı ile değerler arasında ilişkinin olduğunu tespit etmişlerdir. Sagiv & Schwartz, 2000; Adonu’nun (2004) yaptıkları araştırma sonuçlarına göre geleneksel değerlere sahip olma düzeyinin düşük olması gerek benlik saygısı gerekse sosyal desteğinde düşük olduğunu ifade etmektedir. Raghavan (2006) tarafından gerçekleştirilen diğer bir araştırmada da, değerler ile benlik saygısı arasında ilişkinin olduğu ifade edilmektedir. Yıldız, Dilmaç, Deniz (2013) yaptıkları çalışmada Öğretmen adaylarının benlik saygılarının, sahip olduğu değerler ölçeğinin alt boyutları ile ilişkisine bakılmış; sırasıyla güç, başarı, hazcılık, öz denetim, evrensellik, yardımseverlik, uyum ve güvenlik puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Buda bizim çalışmamızın aile, iş, dini ve geleneksel boyutlarında bulduğumuz anlamlı ilişkiyi destekler niteliktedir.

Sonuç olarak bireylerin sosyal değerlerinin özsaygıları üzerine etkili olduğunu, özellikle sporcular üzerinde buna benzer yapılacak araştırmaların alana katkı sağlayacağını düşünmekteyiz.

Kaynakça

- Akandere, M. (1998). Üniversite Gençliğinde Görülen Kaygının Giderilmesinde Sporun Farklı Yaş Gruplarına Göre Etkisinin İncelenmesi", *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), p.42-50s
- Alıcıgüzel, İ., Çağdaş Okulda Eğitim ve Öğretim, *Sistem Yayıncılık*, İstanbul, 2003
- Beane, A. & Lipka, R. (1984), "Self-Esteem and the Curriculum", Newton, Mass: Ally and Bacon, Inc.
- Bolat, Y. (2013). Bir Değer Ölçme Aracı: Çok Boyutlu Sosyal Değerler Ölçeği. *Turkish Journal Of Education*, Vol.2, Issue 4, p.13-27
- Bulgu, N. Ve Akcan, F. (2003). Spor ve Toplumsallaşma. *Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Sempozyumu*, 10-11 Ekim, 2003, Ankara.
- Chrzanowski, G. (1981), "The genesis and Nature Of self-Esteem", *American Journal of Psychotherapy*, 35, 1, p.143-151.
- Coackley, J. (2007). *Sport and Society, Issues and Controversies*. USA: McGraw Hill.
- Coalter, F. (2001) *Sport and social inclusion: Theory and practice*. Lecture at Leeds Metropolitan University.
- Coopersmith, S. (1991). *SEI-Self-Esteem Inventories*. Consulting Psychologist Press, Inc. Palo Alto.
- Cüceoğlu, D. (1991) *İnsan ve Davranışı*. Remzi Kitapevi, 2. Baskı, İstanbul.
- Cheung, P. C. & Lau, S. (1985). Self Esteem Its Relationship to the Family and School Social Environments Among Chinese Adolescents. *Youth and Society*, 16:4, p.438-456.
- Doğan, İ.(1995). *Sosyoloji. Kavram ve Sorunlar*. Ankara: Sistem Yayıncılık
- Güngör, E. (2008). *Ahlak Psikolojisi ve Sosyal Ahlak*. İstanbul: Ötüken Yayınları
- Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: Comparing values behaviors, institutions and organizations across nations [Second Edition]*. London: Sage Publication
- Karasar, N. (2014). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri: Kavramlar, Teknikler ve İlkeler* (27. Baskı), Ankara: Nobel Yayınevi,
- Kırk, D. And Macphail, A. (2003). Social Positioning and the Construction of a Youth Sports Club. *International Review for the Sociology of Sport*, 38(1), p.23-44.
- Köknel Ö; "Kaygıdan Mutluluğa Kişilik". İstanbul: *Altın Kitaplar Yayınevi* 12. Basım, 1985, p.64.
- Özoğul, S. N. (1988). *Annenin Çalışmasının ve Bazı Bireysel Niteliklerinin Çocuğun Benlik Saygısına Etkisi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Schwartz, S. H. (1999). A theory of cultural values and some implications for work. *Applied Psychology: An International Review*, 48 (1), 23-47.
- Schwartz, S. H. (2006). A theory of cultural value orientations: Explication and applications. *Comparative Sociology*, 5(2-3), p.137-182.
- Tiryaki MŞ, Morali S,(1992), "Sportif katılımın liseli sporcuların benlik saygısı üzerine etkisi" . *Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1),p. 1-9
- Ural A, ve Kılıç İ. (2011). Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS ile Veri Analizi. *Detay Yayınları*, Ankara
- Wheeler, S. (2011). The Significance of Family Culture for Sports Participation. *International Review for the Sociology of Sport*, 47(2), p.235-252.
- Adonu, J. K. (2004). The cultural grounding of marital relationship beliefs. Poster presented at the Annual Conference of the Department of Human Sciences, Brunel University, Runnymede Campus, Egham.
- Andreyeva, G., Bezmenova, I., Rattazzi, A, M., Nitt, T. & Stetsenko, A. (2009). Self-esteem and values. *European Journal of Social Psychology*,39, p.40-51.
- Goodwin, R., Costa, P., Adonu, J. (2004). Social support and its consequences: 'Positive' and 'deficiency' values and their implications for support and self-esteem. *British Journal of Social Psychology*, 43(3), p.465-474.

- Sagiv, L., Schwartz, S. H. (2000). Value priorities and subjective well-being: Direct relations and congruity effects. *European Journal of Social Psychology*, 30, p.230-255.
- Raghavan, C. (2006). A study of values as cross-cultural competencies:a potential source of self esteem. *Psicologia:Teoria e Pratica*, 8(2), p.51-68.
- Yıldız, M., Dilmaç, B., Deniz, M.E. (2013). Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Değerler İle Benlik Saygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, *Elementary Education Online*, 12(3), p.740-748

Extended English Abstract

Introduction

The individuals that constitute the building blocks of society physical, spiritual, mental, and social perspectives from a balanced and adequate as to be trained, in a healthy manner, in every aspect of society that could constitute the basis for generating the character. In this sense, both the individual and society that designated country of destination and trained manpower of sufficient quality to serve their purpose is quite important.

So the individual who needs the self-esteem and social values of the society that he lived in and detect the others, it is important that these features be developed in a favorable direction.

Self-esteem is concerned with how satisfied, people as a whole or in part (Beane and Lipka, 1984). This situation of reaching into the community to generate a broad spectrum from the individual, and the individual's place in social life and in gaining an understanding of the value judgments of the society as a prerequisite emerges. Because man is a social creature. People inherently have this specification, is a consequence of having to live in a society. First-born human is a social creature who lived within the group and society in general (Doğan, 1995: 58). A social creature, human and social values comprise values that occur within the social life (Güngör, 2008: 102). Social values have the potential to influence the social behaviors (Hofstede, 2001; Schwartz, 1999:23-47, 2006:137-182). “Gathering community members to closer each other that holds together, the rest of society that basic judgments, values” (TLS), which is defined as social values, the individual is the most important means that allows you to be a member of the community. Introduces the norms that regulate the relations of people in society social values (Güngör, 2008: 19).

Therefore, at the elite level (National) sport individuals who are dealing with self-esteem and to analyse the perceptions of social value, to grow their development through sport contribute to the training of the generations are quite important.

Method

The research is used in the study a scanning model. The scanning model, a condition that exists currently or in the past that there was an approach to research that aims to describe the way. In this study, an individual or an object, it tries to define it on its own terms. They are not shown in any way in the effort to influence change (Karasar, 2014). The population of this study, 2014 - 2015 Turkish junior (age 15-17) National judo team athletes, with a total of 60 men and 58 women judoka in total 118 athletes. The data of this research developed by Bolat (2013), “A Value Measurement Tool: Multi-Dimensional Social Values Scale” and developed by Coopersmith (1959) and in our country Ozoglu (1988) who had confirmed its validity, " The self-esteem inventory which was prepared by the researcher with “demographic data were collected with the questionnaire”. During the evaluation phase of the data, it is resolved by using a computer program SPSS for Windows 20.

Findings

According to the data of the respondents 50.8% (n=60) “Male” or than 44% (n=45) “16” age group, the average economic level 1912TL + 1377,55% of X (n=x) for X years doing sports, 96% (n=120) there is not domestic violence, while 76% (n=95) have concluded that well characterized the levels of perceived success in judo. The social value of sub dimensions of self-esteem and family values was examined, the size of the difference between levels ($p < .001$; $p < 0.05$), the size of study work values ($p = .000$; $p < 0.05$), the size of religious values ($p = .000$; $p < 0.05$), and the traditional values dimension ($p = .000$; $p < 0.05$), with self-esteem was a significant difference between the levels observed in the positive way. Business values and family values, religious and traditional values, the size of their athletes with higher self-esteem level were observed. The scientific values of athletes ($p = .093$; $p < 0.05$), and the size of political values ($p = .495$; $p < 0.05$), self-esteem, it was observed a significant difference between the levels.

Conclusion

According to the data of study of respondents 50.8% (n=60) “Male” or than 44% (n=45) “16” age group, the average economic level 1912TL + 1377,55, 96% (n=120) that is not domestic violence, while 76% (n=95) have concluded that well characterized the levels of perceived success in judo. In the literature, the work we do, one-on-one support that we found one study with a discussion we had working on similar issues. Cheung and Lau (1985) in their study, devotion, commitment, independence, intellectual-cultural-centric, value/with high religious emphasis and regulatory matters that detects their families in adolescents' self-esteem has found that is too high. In this study, the value of the family athletes with higher self-esteem grade supports the result. As a result, individuals with social values, self-esteem is effective, we believe that similar athletes would contribute especially in the field of research.