



The affect of lifelong learning tendencies on learning Turkish as a foreign language¹

Yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yabancı dil olarak Türkçe edinimine etkisi

Özlem Yahşi Cevher²
Yasemin Yılmaz Atagül³
Ramazan Enser⁴

Abstract

After a comprehensive literature review of the field, one can conclude that lifelong learning approaches have not been studied adequately in terms of language learning process. There is an observable connection between learners' levels of achievement in language learning and their lifelong learning tendencies. This study aims to identify the affect of lifelong learning tendencies of learners on their learning Turkish as a foreign language. The study, in this context, was conducted with mixed research method. The study universe consists of learners learning Turkish at C1 level as a foreign language at Sakarya TÖMER 2014-2015 summer school. On the first phase of the study, data regarding lifelong learning tendencies of learners of Turkish as a foreign language was obtained from "Lifelong Learning Tendency Scale". First, a six point Likert scale was chosen. Then the scale was converted to three points so that the foreign learners in the study could understand the scaling better. The four sub-dimensions of the scale are motivation, perseverance, competency in regulating learning, curiosity. Points from

Özet

Alan yazın incelediğinde, yaşam boyu öğrenme yaklaşımının dil edinimi sürecinde yeteri düzeyde incelenmediği görülmüştür. Öğrencilerin dil edinimindeki başarı düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasında bir ilişki olduğu görülmektedir. Araştırmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğrencilerinin dil edinimi başarısında yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin etkililiğini belirlemektir. Bu kapsamda araştırma, karma model araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Sakarya TÖMER bünyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenen C1 düzeyindeki öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmanın birinci evresinde yabancı dil olarak Türkçe öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri Coşkun Diker (2009)'in geliştirmiş olduğu "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerini Belirleme Ölçeği" kullanılarak belirlenmiştir. Ölçek altı dereceli likert ölçekten oluşmaktadır. Araştırmada yabancı öğrencilerin derecelendirmeleri daha iyi algılamalarını sağlanması için ölçek üç dereceliye dönüştürülmüştür. Ölçek motivasyon, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yeterlik, merak olmak

¹ This article was presented at the 1 st International Conference on Lifelong Education and Leadership, in Olomouc, Czech, on October 29-31, 2015.

² Lec., Sakarya University, Rectorate, Department of Turkish Language, oyahsi@sakarya.edu.tr

³ Lec., İstanbul City University, School of Languages, yasemin.atagul@hotmail.com

⁴ Lec., Sakarya University, Turkish Teaching Application And Research Center, renser@sakarya.edu.tr

sub-dimensions of the scale vary between 1 and 3. The point indicates that the feature of that dimension increases. Descriptive survey model was applied on the first phase of the study. For the second phase of the study, once lifelong learning tendencies of work groups were identified, achievement test for learning Turkish, developed by field experts researchers, was applied on them twice, first one being before the training and the second one being after dense training. This phase of the study was designed as a model with pre-test and post-test control group. The third phase of the study included the comparison of points from achievement tests and lifelong learning tendency levels which revealed that there is a connection between them. Correlation model will be used for the last phase of the study. As a result of this study, the connection between learners' achievements in tests and their lifelong learning tendencies was analyzed. Data in the study was obtained through the achievement test on language learning given to learners during the summer school and "Lifelong Learning Tendency Scale". Improvements in learners' achievements in language learning during the summer school were gathered. Differences between test scores before and after the summer school were calculated and levels of improvements were found. Thanks to high levels of lifelong learning tendencies of language learners, continuity and universality, two of fundamental goals of education, are provided and effective Turkish learning occurs.

Keywords: Lifelong Learning, European Union Language Learning Criteria, Teaching Turkish as a Foreign Language, Turkish Learning, Mixed Method.

(Extended English abstract is at the end of this document)

Giriş

İnsan doğası gereği, dünyaya gelmesiyle ölümü arasındaki süreç boyunca sürekli bir şeyler öğrenme ihtiyacı duymaktadır. Bu öğrenme ihtiyacının yaşam boyunca var olması yaşam boyu öğrenme (lifelong learning) kavramını ortaya çıkarmıştır. Genelde sadece yetişkin eğitimini kapsadığı düşünülen yaşam boyu öğrenme, öğrenmenin insan yaşamı boyunca gerçekleşebileceği gerçeği ile yaşamın her anında olduğu ortaya çıkmaktadır (Can, 2011:6). Bilginin büyük bir hızla geliştiği günümüzde, öğrenme kişilerin yalnızca mesleki kariyerlerine katkıda bulunan, çocukluk ve

üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte alt boyutlardan alınan puanlar 1 ile 3 arasında değişmektedir. Alınan puan o boyuta ait özelliğin arttığını göstermektedir. Araştırmanın birinci evresinde betimsel tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmanın ikinci evresinde, yaşam boyu öğrenme eğilimleri belirlenen çalışma gruplarına, alan uzmanları ve araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan Türkçe dil edinimi başarı testi, eğitim başlamadan önce ve yoğun eğitimin sonunda, iki kez uygulanmıştır. Çalışmanın bu aşaması öntest – sontest kontrol gruplu model olarak düzenlenmiştir. Araştırmanın üçüncü evresinde ise başarı testlerinden elde edilen puanlar ile yaşam boyu eğilim düzeyleri karşılaştırılmış ve aralarında ilişki olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın son evresinde korelasyonel model uygulanacaktır. Bu araştırmanın sonucunda öğrencilerin test başarıları ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişki çözümlenmiştir. Araştırmadaki veriler dil edinimi ile ilgili öğrencilere yaz okulunda uygulanan başarı testi ve "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği" ölçeği ile toplanmıştır. Öğrencilerin yaz okulu süresince dil edinimi ile ilgili başarılarındaki gelişimler elde edilmiştir. Yaz okulu öncesi ve yaz okulu sonrası başarı testleri arasındaki farklar hesaplanarak gelişim miktarları belirlenmiştir. Dil öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yüksek olmasıyla eğitimin temel amaçlarından olan süreklilik ve evrensellik sağlanarak etkin Türkçe öğrenimi gerçekleştirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam Boyu Öğrenme, Avrupa Birliği Dil Edinim Kriterleri, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Türkçe Edinimi, Karma Yöntem.

gençlik dönemleriyle sınırlandırılmış bir faaliyet olarak değerlendirilemez. Öğrenme, kişilerin yaşamlarının bütün dönemlerini kapsayan bir süreçtir. Yaşam boyu öğrenme, bu anlayışın bir sonucu olarak, öğrenmeyi "beşikten mezara" kadar uzanan bir faaliyet olarak gören bir yaklaşımdır (Gündoğan, 2003:2). 1960'ların sonlarından itibaren yaşamboyu eğitim ve yaşamboyu öğrenme kavramları çokça konuşulmaya başlandı. E. Faure (1972) başkanlığındaki UNESCO Komisyonunun raporunda yaşamboyu eğitim, bir sistemden ziyade eğitim organizasyonuna yönelik felsefi bir kavram olarak yer aldı. Daha sonra R. H. Dave (1976), kavramı daha geniş bir çerçevede "bireylerin yaşamları boyunca hem kendilerinin hem de ortak yaşam sürdürdüklerinin yaşam kalitesini yükseltmek için kişisel, toplumsal ve mesleki uzmanlık gelişiminin tamamlanması süreci" olarak tanımladı (Toprak ve Erdoğan, 2012:72). Bunların yanında dil öğrenimi, dışlanmışlıkla mücadele gibi amaçları da bulunmaktadır. Yaşam boyu öğrenme konusunda politikalar, kararlar, stratejiler ve projeler geliştirilmiştir. Türkiye'de AB'nin yaşam boyu öğrenme ile ilgili karar ve politikalarının bilinmesi gelecekte eğitim alanında meydana gelecek uyumu kolaylaştıracaktır (Akbaş ve Özdemir, 2002: 113).

Devletlerin yurtdışı politikalarına bağlı olarak gerçekleşen yabancı öğrenci istihdamı ülkemizde de son senelerde büyük bir artış göstermektedir. Bu artışa bağlı olarak yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda akademik çalışmalara ağırlık verilmiştir. Türkiye Cumhuriyeti resmi kurumları tarafından yürütülen yabancılara Türkçe öğretim faaliyetleri YÖK'e bağlı birçok üniversitenin Türkçe Öğretim Merkezi ve Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı (TİKA)'na yürütülmektedir. Yapılan bu faaliyetlerin ortak amacı yurt dışında ve içinde Türkçe öğretmek, Türk kültürünü tanıtmaktır. Bu amaç ve kapsam doğrultusunda yapılacak olan dil öğretimi ve kültürün aktarımı faaliyetleri oldukça zor ve karmaşıktır. Aydın ve Zengin (2008: 82), dil öğrenimini zorlaştıran sebeplerin temelde öğrencilerin sahip olduğu bireysel farklılıklar ve bireysel özelliklerle ilgili olduğunu ve bunların öğrenmeyi doğrudan etkilediğini söylemektedir. Kaçar ve Zengin (2009: 58), öğrencilerin yabancı dil öğrenme ve dil kullanımı ile ilgili inançları, öncelikleri ile dil öğrenme stratejileri ve dil öğrenme sürecine karşı takındıkları tavır arasındaki ilişkileri; öğrencilerin yabancı dil öğrenme ile ilgili inançları ile bu inançlar doğrultusunda önceliklerini belirlemeleri ve dil öğrenmeye yönelik aldıkları tavır ve yaklaşımı şekillendirmeleri bağlamıyla bilişötesi, öğrencilerinin inançları ile dil öğrenme stratejileri arasındaki ilişkileri bakımından bilişsel, konuyla ilgili bakış açısı nedeniyle toplumsal olarak gruplandırmaktadırlar. Tüm dünya ülkelerinde yabancı dil bilme ve öğrenmenin önemi toplumsal ve kültürel değişimler ve uygulamaya dayalı ilerlemeler karşısında giderek daha büyük önem kazanmakta, ülkeler arasında kültür alışverişi ve çeşitli alanlarda işbirliği olanaklarının artmasıyla yabancı dil öğrenme etkinlikleri daha da zorunlu bir gereksinim durumuna gelmektedir (akt. Acat B. Ve Demiral S, 2002:314). Öğrencinin, öğreneceği dilin kendine katkılar sağlayacak olduğunun bilincinde olması ve bu yolda gerçekleştirmek zorunda olduğu hedeflerin çok önemli olduğunu bilmesi gerekmektedir.

1. Yöntem

1.1. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğrencilerinin dil edinimi başarısında yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin etkililiğini belirlemektir.

1.2. Temel Problem Cümlesi

Yabancı dil olarak Türkçe öğrencilerinin dil öğrenme süreçlerindeki başarı düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme süreçleri arasında nasıl bir ilişki bulunmaktadır ve bu ilişki yabancı dil öğrenimini ne ölçüde etkilemektedir?

1.3. Araştırmanın Modeli

Araştırma, karma model araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın birinci evresinde betimsel tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmanın ikinci evresinde, yaşam boyu öğrenme eğilimleri belirlenen çalışma gruplarına, alan uzmanları ve araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan Türkçe dil edinimi başarı testi, eğitim başlamadan önce ve yoğun eğitimin

sonunda, iki kez uygulanmıştır. Çalışmanın bu aşaması öntest – sontest kontrol gruplu model olarak düzenlenmiştir. Araştırmanın üçüncü evresinde ise başarı testlerinden elde edilen puanlar ile yaşam boyu eğilim düzeyleri karşılaştırılmıştır. Araştırmanın son evresinde korelasyonel model uygulanacaktır.

1.4. Çalışma Grubu

Araştırmanın verileri, Sakarya Üniversitesi TÖMER’de 2014-2015 eğitim öğretim yılı yaz okulunda yabancı dil olarak Türkçe öğrenen C1 düzeyindeki 40 öğrenciden elde edilmiştir.

1.5. Veri Toplama Aracı

Araştırmadaki veriler dil edinimi ile ilgili öğrencilere yaz okulunda uygulanan başarı testi ve “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği” ölçeği ile toplanmıştır. Öğrencilerin yaz okulu süresince dil edinimi ile ilgili başarılarındaki gelişimler elde edilmiştir. Yaz okulu öncesi ve yaz okulu sonrası başarı testleri arasındaki farklar hesaplanarak gelişim miktarları belirlenmiştir. Araştırmada diğer veri toplama aracı olarak Yelkin Diker Coşkun’un 2009’da geliştirdiği 27 sorudan oluşan “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri” ölçeği kullanılmıştır. Ölçek altı dereceli likert ölçekten oluşmaktadır. Araştırmada yabancı öğrencilerin derecelendirmeleri daha iyi algılamalarını sağlanması için ölçek üç dereceliye dönüştürülmüştür. Ölçek motivasyon, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yeterlik, merak olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte alt boyutlardan alınan puanlar 1 ile 3 arasında değişmektedir. Alınan puan o boyuta ait özelliğin arttığını göstermektedir.

1.6. Verilerin İstatistiksel Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 22.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistiksel yöntemleri olarak ortalama, standart sapma kullanılmıştır. Araştırmanın sürekli değişkenleri arasında korelasyon ve regresyon analizi uygulanmıştır. Elde edilen bulgular %95 güven aralığında, %5 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

2. Bulgular

Tablo 1. Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile Dil Edinimindeki Gelişim Düzeylerine İlişkin Ortalamalar

Dil Edinimindeki Gelişim	N	Ort	Ss	Min.	Max.
Okuma Anlama Gelişim	40	26,750	24,114	-20,000	60,000
Dilbilgisi Gelişim	40	24,500	25,212	-40,000	70,000
Yazma Gelişim	40	19,830	17,263	-6,000	61,000
Konuşma Gelişim	40	-0,120	10,889	-25,000	20,000
Genel Başarı Gelişim	40	17,738	11,379	-5,750	38,500
Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri					
Motivasyon	40	2,250	0,451	1,170	3,000
Sebat	40	2,133	0,476	1,170	3,000
Öğrenmeyi Düzenlemede Yeterlik	40	1,967	0,475	1,170	2,830
Merak	40	2,081	0,416	1,110	3,000

Araştırmaya katılan öğrencilerin “okuma anlama gelişim” ($26,750 \pm 24,114$); “dilbilgisi gelişim” ($24,500 \pm 25,212$); “yazma gelişim” ($19,830 \pm 17,263$); “konuşma gelişim” ($-0,120 \pm 10,889$); “genel başarı gelişim” ifadesine ($17,738 \pm 11,379$); “motivasyon” ($2,250 \pm 0,451$); “sebat” ifadesine ($2,133 \pm 0,476$); “öğrenmeyi düzenlemede yeterli” ($1,967 \pm 0,475$); “merak” ($2,081 \pm 0,416$); olarak bulunmuştur. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 1. Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Dil Edinimindeki Gelişim Arasındaki İlişkiye Yönelik Korelasyon Analizi

		Okuma Anlama Gelişim	Dilbilgisi Gelişim	Yazma Gelişim	Konuşma Gelişim	Genel Başarı Gelişim
Motivasyon	r	0,006	-0,127	0,073	0,154	0,011
	p	0,972	0,436	0,655	0,341	0,948
Sebat	r	-0,078	-0,035	0,006	0,216	0,021
	p	0,630	0,829	0,969	0,182	0,897
Öğrenmeyi Düzenlemede Yeterlik	r	0,210	0,005	0,356*	0,383*	0,312
	p	0,192	0,976	0,024	0,015	0,050
Merak	r	0,037	-0,018	0,152	0,418**	0,148
	p	0,823	0,914	0,348	0,007	0,361

Öğrenmeyi düzenlemede yeterli ve yazma gelişim arasında zayıf, pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmaktadır ($r=0.356$; $p=0,024<0.05$). Öğrenmeyi düzenlemedeki yeterliklerinin artmasıyla yazma becerilerinin gelişimleri arasında olumlu yönde zayıf bir gelişme gözlenmiştir. Öğrenmeyi düzenlemede yeterli ve konuşma gelişim arasında zayıf, pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmaktadır ($r=0.383$; $p=0,015<0.05$). Öğrenmeyi düzenlemedeki yeterliklerinin artmasıyla konuşma becerilerinin gelişimleri arasında zayıf olumlu yönde bir gelişme gözlenmiştir. Öğrenmeyi düzenlemede yeterli ve genel başarı gelişim arasında zayıf, pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmaktadır ($r=0.312$; $p=0,050<0.05$). Öğrencilerin öğrenmeyi düzenlemedeki yeterliklerinin artması sonucunda genel başarı düzeylerinin zayıf olumlu yönde etkilendiği gözlenmiştir. Merak ve konuşma gelişim arasında zayıf, pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmaktadır ($r=0.418$; $p=0,007<0.05$). Öğrencilerin dil öğrenimine karşı olan merakının artmasıyla konuşma gelişimleri arasında zayıf olumlu yönde bir gelişme gözlenmiştir. Diğer değişkenler arasındaki ilişkiler istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0.05$).

Tablo 3. Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Dil Edinimi Genel Başarı Gelişim Üzerine Etkisi

Bağımlı Değişken	Bağımsız Değişken	β	t	p	F	Model (p)	R ²
Genel Başarı Gelişim	Sabit	1,966	0,265	0,792	4,789	0,035	0,089
	Öğrenmeyi Düzenlemede Yeterlik	8,020	2,188	0,035			

Öğrenmeyi düzenlemede yeterli ile genel başarı gelişim arasındaki ilişki belirlemek üzere yapılan stepwise regresyon analizi istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($F=4,789$; $p=0,035<0.05$).

Genel başarı gelişim düzeyinin belirleyicisi olarak öğrenmeyi düzenlemede yeterlik değişkenleri ile ilişkisinin (açıklayıcılık gücünün) zayıf olduğu görülmüştür ($R^2=0,089$). Öğrencilerin öğrenmeyi düzenlemede yeterlik düzeyi genel başarı gelişim düzeyini arttırmaktadır ($\beta=8,020$). Elde edilen bu bulguya göre yaşam boyu öğrenme eğilimlerinden öğrenmeyi düzenlemede yeterlik hariç diğer değişkenlerin genel başarıdaki gelişim üzerinde etkili olmadığı saptanmıştır. Öğrenmeyi düzenleme eğiliminin genel başarı gelişimini açıklayan (neden olan) bir değişken olduğu belirlenmiştir.

3. Sonuçlar, Tartışma Ve Öneriler

- Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinden öğrenmeyi düzenlemede yeterlik eğilimi dışındaki diğer eğilimlerin yüksek olduğu gözlenmesine rağmen genel başarı gelişimi üzerinde etkilerinin olmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin yaşam boyu eğilimleri yüksek olmasına rağmen bu eğilimlerin dil öğrenimine yeterli etkisi görülmemiştir. Bunun nedeni olarak da yaz okulu sürecinin yetersiz olması gösterilebilir.

- Öğrenme ölçeği ve genel başarı düzeyleri arasında olumlu yönde ilişki bulunduğu durumlarda dahi gelişimin zayıf olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin merak, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yeterlik, motivasyon durumları ile genel başarı gelişimleri arasında güçlü bir ilişki saptanamamıştır. Bu bulgulardan yola çıkılarak dört haftalık süreç boyunca aldıkları eğitimin yetersiz kaldığı söylenebilir. Bu kısa dönemde daha verimli eğitim öğretim yapılabilmesi için yaz okuluna mahsus öğretim materyallerinin hazırlanması ve verilen ders saatinin artırılması gerekmektedir.

- Öğrencilerin yaz okulu sürecinde devamsızlık durumlarına verilen önemin artırılarak öğrencilerin derse devamının sağlanması gerekmektedir.

- Yaz okulu sürecinde öğrenciye ders yükümlülükleri verilerek öğrencinin derse ilgisinin artırılması sağlanmalıdır.

Kaynakça

- Acat, M.B.; Demiral, S. (2002). Türkiye'de Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon Kaynakları ve Sorunları, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, sayı.31, s.314.
- Akbaş, O.; Özdemir, S. M. (2002). Avrupa Birliğinde yaşam boyu öğrenme. *Milli Eğitim Dergisi*, 155(156), 112-126.
- Aydın, S.; Zengin, B. (2008). Yabancı Dil Öğreniminde Kaygı: Bir Literatür Özeti *Journal of Language and Linguistic Studies*, Vol.4, No.1, April 2008, s. 82.
- Can, T. (2011). Yaşam Boyu Öğrenme Bağlamında Yabancı Dil Olarak İngilizce Ders Kitaplarında Strateji Kullanımı, Yayınlanmamış Doktora tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Coşkun D., Y. (2009). Üniversite Öğrencilerinin Yaşamboyu Öğrenme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, Yayınlanmamış Doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Gündoğan, N. (2003). Avrupa Birliği'ne Üye Ülkelerde Bir İstihdam Politikası Aracı Olarak "Yaşamboyu Öğrenme" ve Bazı Örnek Program ve Uygulamalar, *Kamu-İş*, C:7, s.2-15.
- Kaçar, I. G.; Zengin, B. (2009). İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Dil Öğrenme ile İlgili İnançları, Öğrenme Yöntemleri, Dil Öğrenme Amaçları ve Öncelikleri Arasındaki İlişki: Öğrenci Boyutu, *Journal of Language and Linguistic Studies* Vol.5, No.1, s.58.
- Toprak, M.; Özdemir, A. (2012). Yaşam Boyu Öğrenme: Kavram Politika, Araçlar ve Uygulama, *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 2(2), 69-91.

Extended English Abstract

People, by nature, are always inclined to learn something new, throughout their lifetimes. That this need to learn exists as long as people live has created the concept of lifelong learning. Although this term is generally thought to be connected with adult teaching only, it is always there in every phase of life because of the fact that learning can take place throughout people's lifetimes (Can, 2011:6). With non-stop development of information in today's world, there is more to learning than just an activity to contribute to people's professional carriers and is limited to teenage and youth years. Learning is a process that lasts during all periods of people's lives. Lifelong learning, as a result of this philosophy, considers learning as an activity that lasts "from cradle to grave" (Gündoğan, 2003:2). Admission of foreign students, which takes place according to foreign policies of governments, has increased dramatically over the last years. In parallel with this increase, more stress has been given to academic studies concerning the teaching of Turkish as a foreign language. Activities of teaching Turkish to foreigners by the institutions of Turkish Republic are run by Turkish Teaching Centers of many universities administered by YÖK (Higher Education Council) and Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı (Turkish Cooperation and Coordination Agency) (TİKA).

The common purpose of these activities is to teach Turkish inside and outside the country and also to publicize the Turkish culture. Activities of language teaching and publicity of the culture, based on this purpose and scope, will be challenging. In all countries of the world, knowing and learning foreign languages is becoming more and more significant due to social and cultural changes and practice-based improvement. Since opportunities of cultural interaction between countries and cooperation in certain fields are on the rise, activities of learning a foreign language become more of a necessity (akt. Acat B. Ve Demiral S, 2002:314). After a comprehensive literature review of the field, one can conclude that lifelong learning approaches have not been studied adequately in terms of language learning process. There is an observable connection between learners' levels of achievement in language learning and their lifelong learning tendencies.

This study aims to identify the affect of lifelong learning tendencies of learners on their learning Turkish as a foreign language. The study, in this context, was conducted with mixed research method. The study universe consists of learners learning Turkish at C1 level as a foreign language at Sakarya TÖMER 2014-2015 summer school. On the first phase of the study, data regarding lifelong learning tendencies of learners of Turkish as a foreign language was obtained from "Lifelong Learning Tendency Scale". First, a six point Likert scale was chosen. Then the scale was converted to three points so that the foreign learners in the study could understand the scaling better. The four sub-dimensions of the scale are motivation, perseverance, competency in regulating learning, curiosity. Points from sub-dimensions of the scale vary between 1 and 3. The point indicates that the feature of that dimension increases. Descriptive survey model was applied on the first phase of the study. For the second phase of the study, once lifelong learning tendencies of work groups were identified, achievement test for learning Turkish, developed by field experts researchers, was applied on them twice, first one being before the training and the second one being after dense training. This phase of the study was designed as a model with pre-test and post-test control group. The third phase of the study included the comparison of points from achievement tests and lifelong learning tendency levels which revealed that there is a connection between them. Correlation model will be used for the last phase of the study. As a result of this study, the connection between learners' achievements in tests and their lifelong learning tendencies was analyzed. Data in the study was obtained through the achievement test on language learning given to learners during the summer school and "Lifelong Learning Tendency Scale".

Improvements in learners' achievements in language learning during the summer school were gathered. Differences between test scores before and after the summer school were calculated and levels of improvements were found. Data gathered from the research was analyzed with SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 22.0 program. For the evaluation of the data, average and standard deviation were used as descriptive statistical methods. Correlation and regression analysis were applied among continuous variables of the study. Findings were calculated in 95% confidence interval, and 5% significance level. Though among all lifelong learning tendencies of learners, competence in self regulation of learning was the only low one, it was found that the other tendencies with high points had no influence on general improvement of success. Although lifelong tendencies of learners were high, these tendencies didn't have enough effect on language learning. Reason for this can be considered as insufficient length of summer school. Even in cases when there was a positive relationship between learning scale and general success levels, improvement was weak. No strong relationship between learners' general success improvements and curiosity, perseverance, competence in self regulation and motivation was found. Considering these findings, one may conclude that the four-week education didn't suffice. In order to create a more fruitful learning environment in this very short period, learning materials peculiar to summer school should be prepared and number of lesson hours should be increased. Furthermore, more attention should be attached to attendance during summer school and regular student participation in classes should be ensured. Students should be assigned with educational responsibilities during the summer school and thus they should be encouraged to be more interested in lessons. Thanks to high levels of lifelong learning tendencies of language learners, continuity and universality, two of fundamental goals of education, are provided and effective Turkish learning occurs.