



Lifelong learning perception of vocational and art education course directors

Meslek ve sanat eğitimi kurs yöneticilerinin yaşam boyu öğrenme algısı¹

Yusuf Bahadır Doğru²
Sema Doğru³

Abstract

Developments in information and Communication Technology, 20. has shown an important change from the century onwards. These developments 'speed' factor is coupled with the individuals throughout their lives it has become a requirement to update information. The daily life of individuals, society and the development of the society in a way that is compatible to every kind of survival, it is possible to renew the mind of the individual. The constant renewal of the mind, to consolidate the information and to be able to enjoy a better quality of life "lifelong learning" can be provided with. The first stage of this study, the 'lifelong learning' in order to understand correctly the concept of a literature review will be conducted. The second stage Context of lifelong learning, Kocaeli Metropolitan Municipality is located in Kocaeli, İzmit district Vocational and Art Education Course (KO-MEK) managers 'lifelong learning' examined the perception and individuals of these training centers have investigated what kind of contributions provide. This case study is phenomenological and descriptive study aimed at determining been prepared on the basis of qualitative research techniques.

Özet

Bireylerin gündelik yaşamlarını, topluma ve toplumda yaşanan her türlü gelişmeye uyumlu bir şekilde sürdürebilmesi, bireyin zihnini sürekli yenilemesi ile mümkündür. Zihnin sürekli yenilenmesi, bilgilerin pekiştirilmesi ve daha kaliteli bir yaşam sürebilmek "yaşam boyu öğrenme" ile sağlanabilir. Bu çalışmanın ilk aşamasında, 'yaşam boyu öğrenme' kavramını doğru anlayabilmek adına bir literatür taraması yapılmıştır. İkinci aşamada ise yaşam boyu öğrenme kapsamında, Kocaeli ilinin İzmit ilçesinde bulunan Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Meslek ve Sanat Eğitimi Kurs (KO-MEK) yöneticilerinin 'yaşam boyu öğrenme' algısı incelenmiş ve bu eğitim merkezlerinin bireye ne tür katkılar sağladığı araştırılmıştır. Bu araştırma durum saptamaya yönelik fenomenolojik ve betimsel bir çalışma olup, nitel araştırma teknikleri temel alınarak hazırlanmıştır. Araştırma, İzmit ilçesinde bulunan on üç adet KO-MEK yöneticileri ile yüz yüze görüşme şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma ile KO-MEK yöneticilerinin yaşam boyu öğrenme algısının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda yaşam boyu öğrenme kavramına iyi bir örnek oluşturacağı düşünülen KO-MEK

¹ Bu çalışma International Lifelong Learning and Leadership for all 2015 kongresinde bildiri olarak sunulmuştur ve özet kitapçığında yayınlanmıştır.

² Araştırma Görevlisi, Kocaeli Üniversitesi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, yusuf.dogru@kocaeli.edu.tr

³ Doktora Öğrencisi, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Ana Bilim Dalı, semaeker@outlook.com

Research, located in thirteen districts of Izmit Kocaeli Metropolitan Municipality Vocational and Art Education Course (KO-MEK) was conducted as face to face meetings with managers. This study aimed to determine the KO-MEK manage the perception of lifelong learning. Findings of this study will create a lifelong learning concept to be considered good examples KO-MEK centers, showing activities for the education of people of all ages, it is clear that individuals develop in various fields. Managers, following studies and developments made in the lifelong learning field, they try to improve themselves on this issue, an managers in the necessity of lifelong learning, and they know the importance, were identified as a result of work done. Occupation and art education in the field of serving corporate executives 'lifelong learning' philosophy to provide services by getting them principles and a constant change in this area and developments demonstrate the necessity, are among suggestions put forward in this study.

Keywords: Manager, Lifelong learning, Education, KO-MEK, Vocational Courses.

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

GİRİŐ

Bilgi ve iletiŐim teknolojilerinde yaşanan deđiŐim ve geliŐmeler bilgi patlamasına neden olmuŐtur. Byolce içinde bulunduğumuz döneme bilgi ağı, bu çağın gereklerini yerine getiren toplumlara da bilgi toplumu denilmesi ngrlmŐtur. Üretilen bilgiler yeni teknolojileri ortaya çıkartırken, bu teknolojiler de bilginin her geçen gün daha hızlı ve daha kolay paylaŐımına imkan sağlamaktadır. Bu döngü, hem bireyler hem de toplumlar için, merkezinde bilginin yer aldığı bir geliŐmiŐlik düzeyini öngörmektedir. Bilgi toplumunun baŐarılı kiŐileri, her konuda ve yaşam boyu öğrenebilen bireylerdir. Yaşam boyu öğrenme aktif ve sürekli bilgi kullanımını gerektirir. Herhangi bir sorunun çözümünde ihtiyaç duyduğu bilgiye ulaŐabilen, ulaŐtıđı bilgiyi kendi durumuna uyarlayabilen, buna yenilerini ekleyebilen bireyler yaşam boyu öğrenme yeteneğine sahip kiŐilerdir (Polat ve OdabaŐ, 2008:143).

Yaşam boyu öğrenme, eğitimin çocuklukta baŐlayan sürekli eğitim yaŐantısının baŐlangıç evresiyle sınırlı olmadığı, ilk ve son deneyim olmadığı tersine yaşam boyu devam eden bir

merkezlerinin, her yaŐtan bireyin eğitimi için faaliyet göstererek, çeşitli alanlarda bireyleri geliŐtirdiđi açıktır. Yöneticilerin, yaşam boyu öğrenme alanında yapılan çalışma ve gelişmeleri takip ederek, kendilerini de bu konuda geliştirmeye çalıştıkları, birer yönetici olarak yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini ve önemini bildikleri, yapılan çalışma sonucunda saptanmıştır. Meslek ve Sanat eğitimi alanında hizmet veren kurum yöneticilerinin 'yaşam boyu öğrenme' felsefesini kendilerine ilke edinerek hizmet vermeleri ve bu alanda sürekli bir deđiŐim ve geliŐme göstermeleri gerekliliği, bu çalışma kapsamında getirilecek öneriler arasında sayılabilir.

Anahtar Kelimeler: Yönetici, Yaşam Boyu ğrenme, Eğitim, KO-MEK, Meslek Kursları.

deneyim olması gerektiği dşuncesidir. Yaşam başlı başına sürekli bir öğrenme sürecidir, ancak her insanın teknik ve toplumsal değişmelere ayak uydurabilmesi, meydana gelen değişmeler karşısında hazırlıklı olabilmesi ve bireysel gelişimi için sürekli özgül olanaklara gereksinimi vardır. Yaşam boyu öğrenme, bireyin hem kasıtlı hem de rastgele olan öğrenme yaşantılarını kapsar (Titmus, Buttedahl, Ironside ve Lengrand, 1985:19-20).

Yaşam Boyu ğrenme

Yaşam boyu öğrenme 1970'li yıllarda dünyanın gündemine girmiş, 2000'li yıllarla Türkiye'de sıkça konuşulmaya başlanmıştır. Türkiye bu konuya önem verdiğini Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak *Hayat Boyu ğrenme* adında bir genel müdürlük kurarak göstermiş, bununla da çalışmaları tek merkezden yürütmeyi planlamıştır (Güleç, elik ve Demirhan, 2012:35).

Yaşam boyu öğrenme kavramına değinmeden önce, öğrenme kavramı üzerinde durmak gereklidir. ğrenme, sreklipliği olan, resmi ya da gayri resmi yollarla sonuca ulaştırılan, başarı için motivasyonun şart olduğu bir eylemdir. ğrenme, sadece çeşitli kaynaklardan bilgiyi sağlamak anlamına gelmediği gibi, sınavlarla ya da herhangi başka bir şekilde kolayca llemez. Buna göre bir tanım yapmak ve bir ereve çizmek gerekirse öğrenme, “ bilgi edinmek, bellemek, haber almak içi” olarak tanımlanmaktadır (www.tdk.org.tr).

ğrenme süreci, yaşam boyu devam eden bir sürec olarak, okul öncesi başlar ve emeklilik sonrasını da kapsar. OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) de bu dşunceden yola çıkarak, yaşam boyu öğrenmeyi sonu olmayan, insanın gelişiminde büyük rol alan etkinlik olarak ifade etmiştir. Anlaşıldığı gibi yaşam boyu öğrenme, sonu gelmeyen ve sürekli devam eden bir süreçte gerçekleşmektedir. Bu nedenle sürecin başlangıcı önemlidir. Yapılan araştırmalar insan beyninin öğrenme kapasitesinin %50'sinin 5-6 yaşlarında geliştiğini vurgularken, öğrenmenin özellikle okul öncesi dönemde başlaması gerektiğini ortaya koymaktadır (Kahlert, 2000) (Pillay, Wilss, ve Boulton-Lewis, 2008:219).

Yaşam boyu öğrenme; iş ile ilgili, bireysel ya da toplumsal açıdan bilgi ve beceri geliştirme amacı taşıyan ve yaşam boyunca gerçekleştirilen, resmi ya da gayri resmi öğrenme faaliyetlerinin tümüdür. ğrenme hayatın her evresine yayılan bir süreçtir. Okul öncesinde başlar ve emeklilik sonrasına kadar; okul ve üniversitelerdeki resmi eğitimden, çalışma hayatında devam eden mesleki eğitime kadar her evrede karşımıza çıkmaktadır. Ailelerin çocuklarından öğrendiği çeşitli teknolojilerin kullanımı, televizyon izlerken ya da müze ziyaretlerindeki öğrenme faaliyetleri de dahil hayatın her anında öğrenme gerçekleşmektedir. Her gün ortaya çıkan yeni teknolojiler,

toplumun tüm üyelerine kendi koşullarına ve gereksinimlerine göre öğrenme fırsatlarını sunmaktadır. Öğrenmenin bu denli hızlı yayılması ve yaşamın her evresinde sürdürülebilmesi kurumsallaşmış eğitimdeki tekelliği ortadan kaldırmakta ve öğrenmenin okul ya da niversite gibi kurumlarla sınırlanamayacağını ortaya koymaktadır. Her ne kadar yaşam boyu öğrenme için bir sınırlama yapılmaya çalışılsa da adından da anlaşılacağı üzere yaşam boyu öğrenme, sınırsız ve sürekli öğrenmeyi ifade etmektedir (Calimera, 2005'den aktaran Aynur Ersoy, 2009:10; Edwards ve Usher, 2008:60).

Yaşam boyu öğrenmenin temelinde var olan düşünceye göre öğrenme, sadece okullara ve üniversitelere bırakılmayacak kadar önemlidir ve değerlidir. Bu sebepten yaşam boyunca öğrenme sorumluluğu bireylere aittir. Bu anlamda yaşam boyu öğrenme sürdürülebilir öğrenmedir, uzmanlar veya merkezi bir yetkili tarafından bilginin aktarılmasından ziyade kişilerin özdenetim ve inisiyatif alma yeterliklerine bağlıdır (Knapper, 2006:2). Bu nedenle de okullarda verilen eğitimde amaç kişinin sürdürülebilir bir öğrenen olmasını sağlamak olmalı ve bu amaca hizmet eden beceri ve yeterlikleri geliştirmek olmalıdır. Yaşam boyu öğrenme becerileri ve yeterlikleri bu ihtiyaçtan ortaya çıkmıştır (Karakuş, 2013:27).

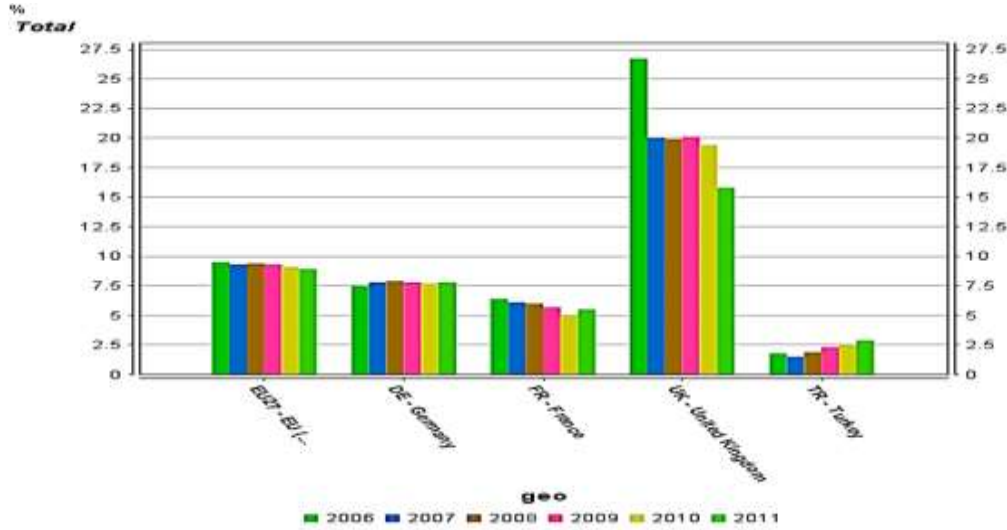
Yaşam boyu öğrenim insana ve bilgiye yatırımın artmasını, bilgisayar okur-yazarlığı dahil olmak üzere temel becerilerin edinilmesinin desteklenmesini ve yenilik için fırsatların genişletilmesini, öğrenmenin daha esnek formlarını da içermektedir. Böylece, bireyler yüksek kalitedeki öğrenme olanaklarına ve farklı öğrenme yaşantılarına eşit ve açık olarak ulaşabilmektedirler. Bu noktada eğitim sisteminde anahtar role sahip sistem, açık ve uzaktan ğretim sistemidir (Turan, 2005:87).

Türkiye'de Yaşam Boyu ğrenme

Politika kavramı olarak Yaşam Boyu ğrenme, geçtiğimiz dönemlerde sadece en zengin gelişmiş ekonomilere ait bir kavram iken, son yıllarda Dünya Bankası aracılığıyla orta gelirli ve gelişmekte olan ülkelerde de gündeme gelmeye başlamıştır. Türkiye gibi gelişmekte olan orta gelirli ve geleneksel ile moderni bir araya getiren bir ülke için ekonomik ve sosyal gelişmeyi, bireylerin becerilerinin yanı sıra bilgi toplumuna dönüşümünü içeren daha geniş bir kapsam (DPT, 2007), zellikle Avrupa Birliği sürecinin de etkisi ile önemli hale gelmeye başlamıştır.

Avrupa Birliği'nin eğitimle ilgili projelerinde olduğu gibi, Türk Eğitim Sistemi'nde de Yaşam Boyu ğrenme yeni ilköğretim programının temelleri arasında bir beceri olarak tanımlanmakta ve bu becerinin öğrencilere kazandırılması gerektiği düşünülmektedir (Sağlam, zdoğru, & ıray, 2011:103). Lizbon 2010 Eğitim ğretim Hedefleri arasında Avrupa Birliği lkelerindeki yetişkinlerin

(25 yaş - 64 yaş arası) en az % 12,5' inin yaşam boyu öğrenmeye katılımlarının sağlanması yer almaktadır (DPT,2009). 25-64 yaş aralığındaki insanların Avrupa lkelerinde ve Türkiye'de yaşam boyu öğrenmeye katılım oranları aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.



şekil 1. Avrupa'da Yaşam Boyu ğrenmeye Katılım Oranları (Kaynak: Eurostat, 2012).

şekil 1'de, 27 Avrupa ülkesinin hayat boyu öğrenmeye katılım oranı ortalama 9.5 % ile en yüksek düzeye 2006 yılında ulaşmıştır. Almanya en yüksek katılım oranına 7.9 % ile 2008 yılında ulaşırken, Fransa'da 6.4% oranıyla en yüksek katılıma yine 2006 yılında ulaşmıştır. İngiltere ise 26.7% katılım oranıyla 2006 yılında ve Türkiye ise 2.9 % oranıyla 2011 ulaşılmıştır. Yaşam Boyu ğrenme 'ye en düşük katılım Türkiye'de iken, Türkiye'de her yıl bir artışın olması olumlu olabilecek bir yönü ifade etmektedir. Fakat Avrupa Birliği lkeleri incelendiğinde 2006 yılından sonra Yaşam Boyu ğrenme faaliyetlerine katılımın azalmaya başlaması, olumsuz bir gelişme olarak değerlendirilebilir (Poyraz & Titrek, 2013:118).

Yaşam Boyu ğrenmenin Faydaları

İnsanlar birbirlerinden farklı kişilik özelliklerine sahiptirler ve bu özelliklerine uygun bakış aılılarıyla yaşarlar. Bu durum insanların gerçeğe ulaşmada, bilgi edinmede genel geçer bir yol, yöntem ve tekniğin varlığını engeller. İnsanlar aynı bilgiyi farklı yollar, yöntemler, stratejiler, teknikler ve taktikler kullanarak öğrenebilir. Böyle olması gerçekliğin yok sayılması anlamına gelmez; tam tersine gerçek vardır ve gerçeklere, her insan geçirdiği yaşantılar yoluyla farklı şekillerde ulaşabilir. Her seferinde onları yeniden oluşturabilir. Bu, hayat boyu sürer. O nedenle eğitim yaşam boyudur. Yalnız okullarda biten bir iş değerdir (Sönmez, 2005:330).

Günümüzde toplumlardaki aşırı karmaşık ve çeşitli görevler, sürekli artan talepler, insan

kaynaklarının da yenilenmesini gerektirir. Bu hedefe ulaşmak oldukça gu bir iş olup, geleneksel eğitim politika ve uygulamalarının boyutlarında değişiklik gerektirmektedir(Alkan vd. 1996:327).

Başaran (1996:120), ağımızda eğitim yapılan alanların, eğitim bilimleri ve eğitimin amaçlarının çoğaldığını, önceden insanların, çok kısıtlı ve belli alanlarda eğitilmeyi gereksinirken, bilimsel (kuramsal, teknik ve sanat) bilgilerin hızla artması, insanları yaşamak için daha çok bilgi edinmeye zorladđını belirtmektedir.

Hayat boyu eğitim; rastgele öğrenmenin dışında, öğrenim fırsatlarının bireyin gereksinimlerini yaşam boyunca karşılayacak biçimde düzenlemiş eğitimidir (Bülbül, 1991:36).

Hayat boyu eğitim, hayat boyu öğrenme, yaşam boyunca tümleşik öğrenme, sürekli öğrenim, sürekli eğitim terimleri ile eşanlamlı düşünülebilir. Bu terimlerin kaynağı, eğitimin çocukluktan başlayan sürekli eğitim fırsatlarının başlangıç evresiyle sınırlandırılmış ilk ve son deneyim olmadđıđı, aksine ömür boyunca süren bir deneyim olması gerektiğidir (Celep, 2003:34).

Birey belli amaçları, belli işleri gerekleştirsın diye yetiştirilemez (Kayaalp, 2002, s.71). Çünkü insan hayatı boyunca birçok işle karşı karşıya gelecektir. Kendisine yetecek kadar bilgiye sahip olması gerekir (Bahat, 2013:22).

Hayat boyu eğitim, erken dönemdeki programlı örgün eğitimin bir alternatifi olmaktan çok örgün eğitimle eksik kalanların veya yetersiz verilenlerin daha sonra bireylerin kendi istekleri ile yeniden kazanılması olarak düşünülebilir(Oktay, 2001:24).

Hayat boyu öğrenim, sadece kişisel ve sosyal amaçlı öğrenimi değil, çalışma amaçlı öğrenimi de kapsamakta ve resmi eğitim sistemlerine ilişkin pek çok alanda yer almaktadır. Bakıldığında Hayat boyu öğrenme, insana ve bilgiye daha çok yatırım yapma, dijital okuma yazma da dahil olmak üzere temel bilgi ve becerilerin kazanılmasını teşvik etme, esnek ve yenilikçi öğrenme fırsatlarını genişletme anlamına gelmektedir(Bahat, 2013:22).

Kocaeli Meslek ve Sanat Eğitimi Kursları

KO-MEK, Kocaeli'nin 12 ilçesinde faaliyet göstermektedir. KO-MEK; 44 Kurs Merkezi ile de Kocaeli' ye hizmet vermektedir. KO-MEK' te bu güne kadar (2014-2015 eğitim ğretim dönem sonu rakamlarına göre) 315 farklı branşta 371.000'den fazla kursiyer eğitim almıştır. KO-MEK Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nin bir hizmetidir ve kurslarda verilen eğitimler ücretsizdir. KO-MEK'te branşlar, kurs merkezleri ve kurs günleri talebe göre şekillenmektedir. Talep edilen branşların açılması için KO-MEK yönetimi, gerekli çalışmaları gerçekleştirmektedir. Kursiyerlere

branş sınırlaması uygulanmamaktadır. Ders gün ve saatleri çakışmadığı sürece herkes istediği branşta aynı ya da farklı bir kurs merkezinde eğitim alma hakkına sahiptir. Kurslara devam eden ve kurs sonunda yapılan sertifika sınavlarında başarılı olan kursiyerlere yurtiçinde geçerli Milli Eğitim Bakanlığı ve Halk Eğitim Onaylı Sertifika verilmektedir. Bazı branşlarda rneğin; Gazaltı Kaynakılığı kursunda sertifika almaya hak kazanan kursiyerler daha sonra Türk Loydu'nun yaptığı sınavlara dahil olabilmekte ve başarılı olunursa tüm dünyada geçerli olan Klas sertifika alabilmektedirler (www.komek.org).

Araştırmanın Amacı

Yaşam boyu öğrenme kapsamında, Kocaeli ilinin İzmit ilçesinde bulunan KO-MEK yöneticilerinin 'yaşam boyu öğrenme' algısı incelenmiş ve bu eğitim merkezlerinin bireye ne tür katkılar sağladığı araştırılmıştır. Bu alışma ile KO-MEK yöneticilerinin yaşam boyu öğrenme algısının belirlenmesi ve KO-MEK'in yaşam boyu öğrenme felsefesinin bireye ne tür katkılar sağladığının araştırılması amaçlanmıştır.

Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırma, yaşam boyu öğrenme kapsamında Kocaeli'nin İzmit ilçesinde bulunan KO-MEK yöneticilerinin 'Yaşam boyu öğrenme' algısını incelemeye ve bu eğitim merkezlerinin bireye ne tür katkılar sağladığını belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Bu araştırma durum saptamaya yönelik Fenomonolojik ve Betimsel bir çalışma olup, nitel araştırma teknikleri temel alınarak hazırlanmıştır.

Bu araştırmanın örneklemini İzmit ilçesinde bulunan on üç adet KO-MEK yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmanın alışma grubunun belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt rnekleme, örneklemin problemle ilgili olarak belirlenen niteliklere sahip kişiler, olaylar, nesnelere ya da durumlardan oluşturulmasıdır (Büyüköztürk, akmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008).

Araştırmanın Hipotezleri

H1: KO-MEK Yöneticileri, Hayat Boyu ğrenme Genel Müdürlüğü'nün yapmış olduğu çalışmalardan haberdardırlar.

H2: KO-MEK Yöneticileri, Yaşam Boyu ğrenme kavramını bilmektedir.

H3: KO-MEK Yöneticileri, kendilerini Yaşam Boyu ğrenme döngüsünün içerisinde hissetmektedir.

H4: KO-MEK Yöneticileri, Yaşam Boyu ğrenme felsefesini kurs merkezlerine yansıtılmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu yöneticilerin yaşam boyu öğrenme algısını ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Bu kapsamda eğitimde yaşam boyu öğrenme anlayışı ile ilgili gelişme ve yenilikleri takip edip etmedikleri, kendilerini geliştirmek adına neler yaptıkları, KO-MEK'lerin yaşam boyu öğrenme etkinliğini gerçekleştirme konusunda başarılı olup olmadığı gibi sorular sorulmuştur. Soruların kolaylıkla anlaşılması, çok boyutlu olmaması ve yönlendirici olmaması gibi ilkelere dikkat edilmiştir. Görüşme formunda yer alan sorulara yöneticilerin verdikleri cevaplar ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş, ses kayıt cihazı kullanılması verilerin eksik veya yanlış olma ihtimalini büyük lde ortadan kaldırmıştır. Araştırmaya ilişkin veriler, 25 Ağustos-5 Eylül 2015 tarihlerinde araştırmaya katılan yöneticilerin uygun grdğu zamanda birebir gerçekleştirilen görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Görüşme sırasında yöneticilerin soruları cevaplarken araştırmacıdan etkilenmemesi için uğraşılmış ve görüşme süresi ortalama 25 dakika srmuştur.

Verilerinin analizinde, Fenomonolojik Analiz ve Betimsel Analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulguları, görüşme soruları temel alınarak tema kabul edilmiş ve araştırmaya katılanların görüşme sorularına verdikleri yanıtlardan, alt temalar oluşturularak sunulmuştur. Birebir alıntı olarak kullanılabilereği düşünülen cmler belirlenmiş ve gerekli grldğu durumlarda bulgular bölümünde birebir alıntı olarak yer almıştır. Ayrıca, alt temaların hangi sıklıkta tekrar ettiği hesaplanarak frekans halinde tablolaştırılmıştır.

BULGULAR

A. Kocaeli Meslek Ve Sanat Eğitimi Kurs Yöneticilerinin Yaşam Boyu ğrenme Algısı

Kocaeli Meslek ve Sanat Eğitimi kurs yöneticilerinin yaşam boyu öğrenme algısını lmlemek adına gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşme sonucu elde edilen bulgular:

Tablo 1: rneklemdeki Katılımcıların zellikleri

Yöneticilerin zellikleri		f
Cinsiyet	Erkek	1
	Kadın	12
Branş	İşletme	5
	Eğitim Yönetimi	1
	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	1
	Metal ğretmenliği	1
	El Sanatları ğretmenliği	1
	İnsan Kaynakları	2
	Sosyal Hizmetler	1
	Kamu Yönetimi	1
Toplam Hizmet Sresi	1-3 Yıl	-
	4-6 Yıl	10
	7-9 Yıl	2
	10 Yıl ve üzeri	1

n=13

Tablo 1’de grldğu gibi görüşme yapılan yöneticilerin 12’si kadın, 1’i erkektir. Yöneticilerin mezun oldukları lisans branşları şoyledir; 5 yönetici İşletme, 1 kişi Eğitim Yönetimi, 1 kişi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık,, 1 kişi Metal ğretmenliği, 1 kişi El Sanatları ğretmenliği, 2 kişi İnsan Kaynakları, 1 kişi Sosyal Hizmetler ve 1 kişide Kamu Yönetimi mezunudur.

Yöneticilerden elde edilen verileri kimliklerini açıklamadan sunabilmek ve karışıklığa sebebiyet vermemek için kodlama yapılmıştır. Bunun için ilk görüşülen yöneticiye Y1 ve görüşme sırasına göre her bir yöneticiye sırasıyla (“Y2”, “Y3”, “Y4”... “Y13”) şeklinde kodlar verilmiştir.

Araştırma kapsamında görüşme yapılan KO-MEK yöneticilerine, çalışmanın temelini oluşturan “Yaşam Boyu ğrenme” kavramı sorulmuştur. Yöneticilerin verdikleri yanıtlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

“Kişinin sürekli kendisini geliştirmesi yenilemesidir bence. Öğrenmenin sınırı yok, uçsuz bucaksız bir deniz. ” (Y1)

“Kişi yaşamanın ne demek olduğunu öğrendikten sonra, her şeyi ğrenebilmeli geliştirmeli her konuda kendisini. Yoksa zevk almaz bence hayattan. Yaşadığımı anlamanın en güzel yoludur bence öğrenmek.” (Y8)

“Bana göre yaşam boyu öğrenme kavramı, beşikten mezara kadar ilim. ğrenelim, hayata geçirelim. Kademeli ğrenme en önemlisi. Yavaş yavaş, sindire sindire.” (Y2)

Tablo 2: Hayat Boyu ğrenme Genel Mdrlđđnn Yapmış Olduğu alışmaları Takip Etme Durumu

Görüşme Sorulan	
alışmaları Takip Ediyor musunuz?	
*İnternet tarayıcımın kısa yollarında ekli, sürekli takip ediyorum.	
*Zaten takip etmek zorundayız.	
*Yeni açılması planlanan dersleri, müfredatları görmek için takip ediyoruz.	
*Keşke bize Hayat Boyu ğrenme Genel Mdrlđđnden bilgilendirici mailler gelse.	10
*Kurum içi eğitimlerden dolayı haberdar oluyoruz.	
* Çalıştaylar vasıtasıyla takip ediyoruz.	
Toplam	

Tablo 2’de grldđđ gibi yöneticilerin tamamına yakın bir kısmı ‘‘Hayat Boyu ğrenme Genel Mdrlđđnden’’ kendilerini bilgilendirici mailler gelmesini istemektedir. Yöneticilerin yarısına yakın bir kısmı ise Hayat Boyu ğrenme Genel Mdrlđđnn web sayfasının internet tarayıcısında ekli olduğunu ve sürekli takip ettiğini belirtmiştir. Bu konuda yöneticilerden birinin görüşü şöyledir;

‘‘ ‘‘Hayat Boyu ğrenme Genel Mdrlđđ ’’ bizim kısayollarımızda eklidir. Her gün oradan gelişmeleri takip ediyoruz. Zaten takip etmek zorundayız da. Açılması planlanan dersleri, ders müfredatlarını hep oradan takip ediyoruz. Ama bazen gelişmeleri kaırdığımızda oluyor. Yani yoğunluğa göre grmeyebiliyoruz, atlayabiliyoruz. O yüzden geri kalmamak adına o taraftan bize yapılan sürekli bir bilgilendirme olsa çok daha iyi olur.’’(Y3)

Tablo 3: Yaşam Boyu ğrenme Adına Yöneticilerin Kendini Geliştirme Yöntemleri

Görüşme Soruları	f
Yaşam boyu öğrenme adına kendinizi geliştirmek için neler yapıyorsunuz?	
*evrim içi eğitimlere katılıyorum.	10
*Seminerlere katılıyorum.	13
*Kişisel gelişim kitapları okuyorum.	2
Toplam	25

Tablo 3’de grldđđ üzere, yöneticilerin hepsi kendisini geliştirmek adına seminerlere katıldığını ifade ederken, 10 yönetici de aynı zamanda evrimii eğitimlere katıldığını belirtmiştir. Yalnız 2 yönetici kişisel gelişim kitabı okuduğunu söylemiştir. Bu konuda yöneticilerin görüşlerinden örnekler aşağıda verilmiştir.

‘‘Kendimi sürekli yenilemeliyim. Bunun için kitaplar okuyorum. Çevrimiçi bazı dersler alıyorum. ğrenmek

gerek, hep yeni şeyler almak gerek hayattan.” (Y7)

“Merkezden gelen seminer fırsatlarını hiş kaşırmıyorum. Hepsine katılmaya çalışıyorum. Farkındayım çünkü, onlar bizlerinde kendimizi geliştirmemizi nemişiyorlar ve bunu istiyorlar.” (Y11)

Tablo 4: Yaşam Boyu ğrenme Anlayışı İle İlgili Gelişme ve Yenilikleri Takip Etme Durumu

Görüşme Soruları	f
Yaşam Boyu ğrenme Anlayışı İle İlgili Gelişme ve Yenilikleri Takip Ediyor musunuz?	
*İnternet üzerinden takip ediyorum.	13
*Hayat Boyu ğrenme Genel Müdürlüğü'nün yapmış olduğu yenilikleri ve gelişmeleri takip ediyorum.	13
*Avrupa'daki çalışmaları takip ediyorum.	2
Toplam	28

Tablo 4 incelendiğinde, görüşme yapılan KO-MEK yöneticilerinin tamamının yaşam boyu öğrenme anlayışı ile ilgili gelişme ve yenilikleri internet üzerinden takip ettiğini ve Hayat Boyu ğrenme Genel Müdürlüğü'nün yapmış olduğu yenilikleri takip ettiğini ifade edebiliriz. Bununla ilgili bir yönetici durumu şöyle ifade ediyor;

“KO-MEK kurslarına gelen her yaştan birey var. 40 yaşındaki kursiyerimize şaşırmıyorum. Ama 70 yaşında bir şeyler öğrenmek adına buraya gelen kursiyerimize şaşırıyorum. Daba doğrusu imreniyorum. Hoşuma gidiyor. Hala ğrenme isteği ve azmi var içinde. İşte o zaman ben daba çok araştırıyorum, daba çok öğrenmek istiyorum. İnternet üzerinden sürekli araştırıyorum. Avrupa'daki çalışmaları takip ediyorum. İçinde ğrenme azmini hiş söndürmeyen kursiyerlerimize, daba da faydalı olabilmek adına çalışıyorum.” (Y10)

Tablo 5: KO-MEK' in Yaşam Boyu ğrenme Amacına Hizmet Etme Durumu

Görüşme Soruları	f
KO-MEK' in yaşam boyu öğrenme amacına hizmet etmede etkili olduğunu düşünüyor musunuz?	
*Evet, ünkü KO-MEK her yaştan bireye eğitim vererek yaşam boyu öğrenme amacına hizmet eder.	12
*Evet ğrenmenin sınırı olmadığını düşünerek her branşta kurslarımız mevcut.	10
*KO-MEK rehabilitasyon hizmeti de veriyor aslında. Bayan kursiyerlerimiz el sanatları kursuna geliyor, hem psikolojik olarak rahatlıyor hem de yeni bir şeyler öğrenmiş oluyor.	9
*Bizler kurs yöneticileri olarak KO-MEK merkezi tarafından verilen seminerlere katılıyoruz ve yaşam boyu öğrenme adına yönetici olarak bizzat bu döngünün içerisinde yer alıyoruz, kendimizi sürekli geliştirmek zorundayız.	12
*Engelli kursiyerlerimizde var. Bu durum bizi sevindiriyor, onların yaşam boyu öğrenme sürecine dahil olmasına vesile oluyoruz.	12
Toplam	55

Tablo 5’de, KO-MEK’ in yaşam boyu öğrenme amacına hizmet etme durumu incelendiğinde 12 yönetici, KO-MEK’ in her yaştan bireye eğitim verdiğini, engelli kursiyerlerinin de bulunduğunu ve onların bu sürece dahil olmasına katkı sağladıklarından dolayı mutlu olduklarını ifade etmiştir. Bu konudaki görüşler aşağıda ki gibidir;

“KO-MEK’ de yaş sınırı yok. İster 17 yaşında ol, ister 70 hiş fark etmez. Yeter ki öğrenmek iste, kapımız herkese açık.” (Y8)

“KO-MEK’ lerin sayısı çok arttı. Artık neredeyse her mahallede var. Bu da demek oluyor ki, herkese ulaşabiliyoruz... Engelli vatandaşlarımızın da geldiğini görmek bizleri mutlu ediyor. Yaşam boyu öğrenme sürecine dahil oluyorlar. Onlar için yakın ve ulaşılabilir durumda olmamız, belki de onlar için bir tercih sebebi.”(Y4)

Yöneticilerin neredeyse hepsi, yaşam boyu öğrenme döngüsünün bizzat içerisinde bulduklarını ve sürekli kişisel gelişim seminerlerine katıldıklarını ifade etmişlerdir. Yöneticilerden biri görüşünü şöyle ifade etmiştir;

“KO-MEK merkezi tarafından düzenlenen seminerler var. Liderlik ve drama gibi. Ayrıca yaratıcı drama dersleri de aldık. Bizden de sürekli kendimizi geliştirmemiz bekleniyor aslında. Sanırım birer öğretici olarak aslında bizler bu öğrenme döngüsünün bizzat içinde, hatta tam merkezindeyiz... ” (Y11)

Yöneticilerin yarısından fazlası KO-MEK’ in ayrıca bir rehabilitasyon hizmeti verdiğini ifade etmiştir. Bu konudaki görüşler şoyledir;

“Burada çok çeşitli branşlar mevcut. Bilgisayar, İngilizce kursuda var; el sanatları, dikiş nakış kursuda... Bazı ev hanımları psikolog tavsiyesi ile rehabilitasyon amacı ile geliyor bize. El sanatları kursuna yazılıyor. Hem farklı yeni şeyler öğreniyor, hem de dertlerinden sıkıntularından uzaklaşıyor. Yeni arkadaşlar ediniyor. Böyle bir şeye katkı sağladığımız içinde ayrıca mutlu oluyoruz. Çünkü aile gibiyiz burada...” (Y5)

“Ev hanımları tüm ev işlerinden bunalmış durumda. Kendisine zaman ayırmak ve dinlenmek için kurslara geliyorlar. Özellikle el sanatları kursuna... Birde pastacılık kursumuz var bu kadar ilgi gören. Sanırım yeni şeyler öğrenmek ve yemek yapmak mutlu ediyor onları...” (Y12)

B. KO-MEK Merkezlerinin Bireye Ne Tür Katkılar Sağladığına İlişkin Sonuçlar

Kocaeli Meslek ve Sanat Eğitimi merkezlerinin bireye ne tür katkılar sağladığını ölçümlemek adına gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşme sonucu elde edilen bulgular aşağıda ki gibidir.

Tablo 6: KO-MEK Merkezlerinin Bireye Sağladığı Katkılar

Görüşme Soruları	f
KO-MEK merkezleri bireye ne tür katkılar sağlamaktadır?	
*KO-MEK merkezinden aldığı sertifika ile kendi işini kuran kursiyerlerimiz mevcut.	9
*KO-MEK' den aldığı sertifika ile işe giren kursiyerlerimiz var.	10
*Okuma yazma bilmeyen ve KO-MEK merkezlerinde öğrenen 40 yaş üzeri kursiyerler mevcut.	13
*Boş zamanlarını değerlendirmek ve iyi vakit geçirmek için gelen bireylerin sayısı bir hayli fazla.	13
Toplam	45

KO-MEK yöneticileri, kursiyerlerden aldıkları geri dnuşler doğrultusunda, kursların bireye ne tür katkılar sağladığını tablo 6' deki gibi ifade etmişlerdir. Boş zamanlarını değerlendirmek ve iyi vakit geçirmek amacıyla kurslara gelindiğini ifade eden 13 kurs yöneticisi mevcuttur. Bununla ilgili bir yönetici şunları belirtmiştir;

“Kurs branşlarımızın çeşitli olması aslında bireyleri rahatlatıyor. Çünkü ilk başta herkes sadece bilgisayar, İngilizce vb... bilgi ağrlıklı kurslar olduğunu sanıyor. Ama buraya gelip de el sanatları, dikiş nakış, ebru sanatı, aerobik ... kurslarımızın olduğunu duyunca mutlu oluyor. Zihnimi boşaltmak dinlenmek istiyorum, hobi edinmek istiyorum diyor.” (Y3)

“87 yaşında bir teyzemiz vardı. Takı kursuna gelmişti. Yaptığı takıları da öğrencilere katkı sağlamak için sattı ve kazandığı az miktardaki parayı öğrencilere vermişti.” (Y12)

KO-MEK merkezlerinden aldığı sertifika ile işe giren ya da kendi işini kuran bir çok kursiyerlerinin olduğunu ifade eden kurs yöneticileri durumu şöyle ifade etmektedir;

“Ev hanımları hasta bakım hizmetleri kursuna geliyor ve sertifika alıyor. Sonrasında bu sertifika ile işe giriyorlar. Hem bir iş öğrenmiş oluyorlar hem de aile ekonomisine katkı sağlıyorlar. En onemlisi de kendilerine olan güvenleri artıyor.” (Y10)

“Fotoğrafçılık kursuna gelip sonrasında fotoğraf stüdyosu aan kursiyerlerimiz var. Buradan edindiği bilgileri geliştirip üzerine yenisini ekleyen ve kendine iş kapısı aan bireyler var.” (Y2)

“Bu bölgede arıcılık yapılıyor. O yüzden arıcılık kursu atıktı. Onun için gelen çok erkek kursiyer var. ğreniyor ve uyguluyor.” (Y8)

SONUÇ

Çalışmada yaşam boyu öğrenme kapsamında Kocaeli'nin İzmit ilçesinde bulunan Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Meslek ve Sanat Eğitimi Kurs (KO-MEK) yöneticilerinin 'Yaşam boyu öğrenme' algısı ve bu eğitim merkezlerinin bireye ne tür katkılar sağladığı araştırılmıştır.

Buna göre, yöneticilerin yarısına yakın bir kısmı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün yapmış olduğu yenilik ve gelişmelerden haberdar olmak için web sayfasını sürekli takip ettiklerini belirtirken; kendilerini de bu döngünün içerisinde gördüklerini, bu sebeple kişisel gelişimleri için çevrimiçi dersler aldıklarını ve seminerlere katıldıklarını belirtmiştir.

Daha önce yapılan çalışmalara bakıldığında, araştırmanın bulguları ile tutarlı sonuçlar olduğu görülmektedir. Bahat (2013)'ün yapmış olduğu çalışmada Halk Eğitim Merkezi yöneticileri, KO-MEK yöneticileri gibi "yaşam boyu öğrenme kavramını ciddi bir şekilde benimsemiş ve beşikten mezara kadar eğitim sözü" ile özdeşleştirmişlerdir.

KO-MEK' in yaşam boyu öğrenme amacına hizmet etme durumu incelendiğinde yöneticiler, KO-MEK' in her yaşta bireye eğitim verdiğini, çeşitli branşlarda kuşlarının bulunmasından dolayı neredeyse her ihtiyaca cevap verebildiklerini, engelli kursiyerlerinin de bulunduğunu ve onların bu sürece dahil olmasına katkı sağladıklarından dolayı mutlu olduklarını ifade etmiştir.

Yöneticilerin yarısından fazlası KO-MEK' in aslında bir rehabilitasyon hizmeti verdiğini, kurslara gelen bazı bireylerin doktor tavsiyesi ile geldiğinin altını çizmiştir. Yöneticiler, kursiyerlerden aldıkları geri dönüşler doğrultusunda, kursların bireylere büyük katkılar sağladığını ifade etmiştir. Bu katkılar; KO-MEK merkezlerinden aldığı sertifika ile iş imkanı bulma ya da kendi işini kurma olarak ifade edilirken, hobi edinmek ve boş zaman değerlendirmek amacıyla gelen bireylerin kaliteli bir öğrenme sürecinden geçtikleri şeklinde özetlenebilir.

Yaşam boyu öğrenme kavramını en iyi ifade eden örneklerden biri olan KO-MEK merkezleri, her yaşta bireyin eğitimi için faaliyet göstererek, çeşitli alanlarda bireyleri geliştirmektedir. KO-MEK yöneticilerinin yaşam boyu öğrenme algısını belirlemek adına yapılan bu çalışma da, yöneticilerin yaşam boyu öğrenme kavramını bildiklerini ve verdikleri cevaplardan bu konuda ne kadar hassas olduklarını anlamak mümkündür. Yaşam boyu öğrenme alanında yapılan çalışma ve gelişmeleri takip ederek, kendilerini de bu konuda geliştirmeye çalıştıkları, birer yönetici olarak yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini ve önemini bildikleri, yapılan çalışma sonucunda saptanmıştır. Bununla birlikte yöneticilerin yaşam boyu öğrenme kavramını, KO-MEK merkezlerinin işleyişine ve kursiyerlere yansıttıkları açıkça görülmektedir. Meslek ve Sanat eğitimi alanında hizmet veren kurum yöneticilerinin 'yaşam boyu öğrenme' felsefesini kendilerine ilke

edinerek hizmet vermeleri ve bu alanda sürekli bir değişim ve gelişme göstermeleri gerekliliği, bu çalışma kapsamında getirilecek öneriler arasında sayılabilir.

KAYNAKÇA

- Alkan, C. Doğan, H. & Sezgin, S.İ. (1996). Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları: Kavramlar, Gelişmeler, Uygulamalar, Ynelmeler. Gazi Büro Kitabevi. Ankara.
- Bahat, İ. (2013) Halk Eğitim Merkezi Yöneticilerinin Hayat Boyu ğrenme Algısı. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. İstanbul. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Başaran, İ.E. (1996). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara: Yargıcı Matbaası
- Bülbül, S.(1991),Halk Eğitimine Giriş, Eskişehir. Anadolu Üniversitesi, Açık ğretim Fakültesi Yayınları,(213).
- Büyüköztürk ř. akmak E. Akgün E. . Karadeniz ř. & Demirel F. (2008). Örneklem Yöntemleri Bilimsel Araştırma Yöntemleri Kitabı Sunusu.
- Celep, C.(2003), Halk Eğitimi, Anı Yayıncılık, Ankara.
- DPT Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, (2001).DPT <http://www.kalkinma.gov.tr/Lists/Kalkınma%20Planlar/Attachments/2/plan8.pdf>
- DPT (2007) http://www.strateji.gov.tr/ortak_icerik/strateji/mevzuat/2007YiliPlani.pdf
- DPT (2009). Hayat Boyu ğrenme Strateji Belgesi. <http://mesbil.meb.gov.tr/genel/hayat%20boyu%20%C3%B6%C4%9Frenme%20dokuman.pdf>
- Edwards R. & Usher R. (2008). Atroubled space of possibilities: lifelong learning and the postmodern. P. Sutherland, & J. Crowther içinde, *Lifelong Learning* (s. 58-67). London and New York: Routledge.
- Erkan H. (2009). Türkiye'nin Stratejik nceliği: AB ya da Bilgi Toplumu. 1-19.
- Güleç İ. elik S. ve Demirhan B. (2012). Yaşam Boyu ğrenme Nedir? Kavram ve Kapsamı zerine Bir Değerlendirme. *Sakarya University Journal of Education*, 2(3), 34-48.
- Kahlert M. (2000). Lifelong Learning - A Public Library Perspective.
- Karakuş C. (2013). Meslek Yüksek Okulu ğrencilerinin Yaşam Boyu ğrenme Yeterlikleri. *Eğitim ve ğretim Araştırmaları Dergişi*, 2(3), 26-35.
- Knapper C. (2006). Lifelong learning means effective and sustainable learning Reasons, ideas, concrete measures. *25th International Course on vocational Training and Education in Agriculture*, (s. 1-10).
- KO-MEK www.komek.org/sayfa.asp?id=12&Ref=KO-MEK (14.09.2015)
- Pillay H. Wilss L. & Boulton-Lewis G. (2008). Work and learning Implications for lifelong learning in the workplace. P. Sutherland, & J. Crowther içinde, *Lifelong Learning* (s. 219). London and New York: Routledge.
- Polat . & Odabaş H. (2008). Bilgi Toplumunda Yaşam Boyu ğrenmenin Anahtarı: Bilgi Okuryazarlığı. *Demokratikleşme ve Türkiye Uluslararası Sempozyumu Bildiri Kitabı* (s. 143-151). Antalya: Akdeniz Üniversitesi.
- Poyraz, H., & Titrek, O. (2013). Türkiye'de Hayat Boyu ğrenmenin Geliştirilmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergişi, 13(1), 115 - 131.
- Kayaalp, İ. (2002). Eğitimde İletiliş Dili. Bilge Kültür Sanat Yayıncılık. İstanbul

Sağlam, M., zdoğru, F., & Cıray, F. (2011). Avrupa Birliği Eğitim Politikaları ve Türk Eğitim Sistemine Etkileri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 87-109.

Sönmez, V.(2005) Program Geliştirmede ğretmen Elkitabı. Anı yayıncılık, Ankara.

Turan S. (2005). Öğrenen Toplumlara Doğru Avrupa Birliği Eğitim Politikalarında Yaşam Boyu ğrenme, *Ankara Avrupa Calışmaları Dergisi*, 5(1), 87-98.

Türk Dil Kurumu www.tdk.org.tr, 10.09. 2015

Titmus, C.,Buttedahl, P., Ironside, D. & Lengrand, P. (1985). Yetişkin eğitimi terimleri. Ceviren: F. Oğuzkan. Ankara: UNESCO Türkiye Milli Komisyonu Yayınları.

Oktay, A. (2001). 21. Yüzyılda Eğitim ve Türk Eğitimi Sistemi. (Yayına Hazırlayanlar: Orhan Oğuz, Ayla Oktay, Halis Ayhan). Sedar Yayıncılık. İstanbul.

Extended English Abstract

Introduction

The speed of change in information and communication technologies was the cause of the explosion of information over time. Thus the era we live in the information age, this age will fulfill the requirements of the communities which also are anticipated to be called the information society. The information produced while new technologies emerge, these technologies also allows you to share information faster and more easily with every passing day. This loop is the centre of information both for individuals and societies stipulates the level of sophistication. Of the information society successful people are the people who learn in every subject and throughout life. Lifelong learning requires the use of active and continuous information. The access to information on any problems that need a solution that can adapt to their own situations where access to information, people can add to new ones are people with lifelong learning skills(Polat and Odabaş, 2008:143).

Purpose

Within a lifelong learning context, Izmit Kocaeli Metropolitan municipality in the district of Kocaeli vocational and art education Courses (KO-MEK) managers 'lifelong learning' are examined and what contribution these perceptions provided by the individual training centres were investigated. This study is to determine the KO-MEK managers of lifelong learning and the individual perception of the KO-MEK lifelong learning philosophy ensures that aimed to investigate what kind of contributions.

Analysis of Data Collection and Methods

As data collection tool was used to form semi-structured interview. The interview form is intended to measure the perception of managers of lifelong learning. In this context, the concept of lifelong learning and development to follow the innovations in education related to the conditions themselves to improve what you're doing, of course, questions such as the effectiveness of lifelong learning will be successful in achieving the conditions that were asked. Interview responses to the questions recorded with a voice recorder in the form of managers, the use of audio recording devices have largely eliminated the possibility that the data is incomplete or incorrect. Data for the survey, 25 August to 5 September 2015. At the time it deems appropriate at exactly the managers participating in the survey were collected through the negotiations. Replying to questions from the researchers during the interview the managers are sought for those affected by. The mean duration of interview was 25 minutes.

In analyzing the data, phenomenological analysis and descriptive analysis techniques were used. Research findings based from their responses to the interview questions and interview questions research participants adopted the theme, sub-themes generated are presented. Verbatim designated sentence could be used as needed quoted verbatim in the findings section and has been involved in cases seen as quotations. In addition, sub-themes has been often repeated by calculating the frequency in tabular form.

This research, in the district of Kocaeli Izmit Kocaeli Metropolitan municipality vocational and lifelong learning within a context of art education Courses (KO-MEK) managers 'lifelong learning' and to examine the perception of the individual that is providing these training centers is to determine what contribution a qualitative study.

Research, located in thirteen districts of Izmit Kocaeli Metropolitan Municipality Vocational and Art Education Course (KO-MEK) was conducted as face to face meetings with managers. In determining the research group's study, sampling method was used for the sampling criteria. Criterion sampling, sample persons with the qualifications specified in relation to the problem, events, objects or the creation of the state (Bykztrk, et al., 2008).

Result

Almost half of the managers to be aware of the Lifelong Learning Directorate General has made innovation and stated that they continually monitor the development of the web page. Kendilerini de bu döngünün içerisinde grdklerini, bu sebeple kişisel gelişimleri için evrimii dersler aldıkları ve seminerlere katıldıklarını belirtmiştir.

The earlier studies are examined, it is seen that the results are consistent with the findings of the research. Bahat (2013) Community College administrators in the works of KO-MEK, such as managers, " adopted the concept of lifelong learning from the cradle to the grave and the promise of education in a serious way " are identified.

More than half of the managers KO-MEK' s actually a rehabilitation service, giving some individuals the advice of a doctor to come with courses from underlined.

Managers, kursiyerlerden aldıkları geri dnşler doğrultusunda, kursların bireylere büyük katkılar sağladığını ifade etmiştir. These contributions; KO-MEK with a certificate from the center is expressed in finding jobs or starting your own business, while individuals for the purpose of hobby and leisure obtain from the quality of the learning process can be summarized as they pass through.

The managers in the field of art education for vocational and 'lifelong learning' philosophy should serve as a principle for themselves, and the necessity to constant change and development in this area, and may include recommendations to be brought within the scope of this study.