



Volume: 10 Issue: 1 Year: 2013

## The reasons for choosing nursing profession and experienced problems of male nursing students

## Erkek hemşirelik öğrencilerinin hemşireliği seçme nedenleri ve bu mesleği seçme nedeniyle yaşadıkları sorunlar<sup>1</sup>

Ayşe Demiray<sup>2</sup>  
Duygu Bayraktar<sup>3</sup>  
Leyla Khorshid<sup>4</sup>

### Abstract

This study was made as a cross-sectional study with the aim of determine the reasons for choosing nursing profession and experienced problems of male nursing students.

The study population was consist of all (n = 124) male student studying in a nursing school and the sample was established of 67 male students who agreed to participate in the study. Data were collected using a questionnaire prepared by the researchers. The questionnaire was consisted of questions related to socio-demographic characteristics, reasons for choosing the nursing profession and their opinions about nursing profession and problems which they are faced because to be a student of the nursing profession. Data were collected between the date of June 1, 2012 - June 18, 2012. Verbal consent of the student and written consent of the institution and ethics committee of institution was taken. Chi-square test was used to analyze the data. Fiftyfive point

### Özet

Bu araştırma erkek öğrencilerin hemşirelik mesleğini seçme nedenleri ve yaşadıkları sorunları belirlemek amacı ile kesitsel bir çalışma olarak yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini bir hemşirelik fakültesinde öğrenim gören tüm erkek öğrenciler (n:124), örneklemini ise çalışmaya katılmayı kabul eden 67 erkek öğrenci oluşturmuştur. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan bir anket formu ile toplanmıştır. Anket formunda öğrencilerin sosyodemografik özellikleri, hemşirelik mesleğine ilişkin görüşleri ve bu meslekte öğrenci olma ile ilgili yaşadıkları sorunlara ilişkin sorular yer almaktadır. Veriler 1 Haziran 2012 - 18 Haziran 2012 tarihleri arasında toplanmıştır.

Çalışmada öğrencilerden sözel onam, etik kuruldan yazılı izin alınmıştır. Verilerin analizinde ki-kare testi kullanılmıştır.

Öğrencilerin %55.2'si hemşirelik mesleğini isteyerek seçmiştir, %62.7'si bu bölümde

<sup>1</sup>Bu araştırma 27-29 Eylül 2012 tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenen 2. Temel Hemşirelik Bakımı adlı kongrede poster bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup>Arş. Gör., Ege Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, [aytopuz@mynet.com](mailto:aytopuz@mynet.com)

<sup>3</sup>Arş. Gör., Ege Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, [duygubayraktar2009@hotmail.com](mailto:duygubayraktar2009@hotmail.com)

<sup>4</sup> Prof. Dr., Ege Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, [leyla.khorshid@yahoo.com](mailto:leyla.khorshid@yahoo.com)

two percent of students has been chosen willingly the nursing profession, 62.7% of them are satisfied for attending in this section, 50.7% of them has chosen the nursing in first 5 row, 76.1% of them has been chosen the nursing profession because of ease of finding a job. The most (64.2%) of students said of them have trouble because of presence of a small number male faculty member that may be a role model for them, and 13.4% of them have experienced social isolation because of a lack of amounted male students in the classroom. It was found that students had more trouble with faculty members, nurses in community health practice and nurses in clinical practice in the hospital and with patients. It was found that age group and the class of the student' does not effecting the experience the problems in practices in public health and clinical practice. It was found that most of the students have been chosen the nursing profession because of ease of finding a job and some of students experienced problems because of studying in a nursing school.

**Keywords:** Male student nurse, nursing profession, perception of profession

okumaktan memnundur, %50.7' si hemşireliği ilk 5 sırada tercih etmiştir, %76.1'i iş bulma kolaylığı nedeniyle hemşireliği seçmiştir. Öğrencilerin %64.2'si mezunlara hemşire dışında başka bir unvan verilmesi gerektiğini, %28.4'ü başka bir bölümde okumayı düşündüğünü, %50.7'si okulda rol modeli olabilecek az sayıda erkek öğretim elemanı bulunmasından rahatsız olduğunu, %13.4'ü sınıfta öğrenci sayısının azlığının sosyal izolasyona yol açtığını belirtmiştir. Öğrencilerin en çok öğretim elemanları, toplum sağlığı ve klinik uygulamalarında hemşireler ile ve hastanedeki klinik uygulamalarında hastalar ile sorun yaşadıkları saptanmıştır. Öğrencilerin yaş grubunun, okuduğu sınıfın toplum sağlığı ve klinik uygulamalarda sorun yaşamayı etkilemediği saptanmıştır. Hemşirelik öğrenimi gören öğrencilerin çoğunun iş bulma kolaylığı nedeniyle bu bölümü seçtiği ve bazılarının hemşirelikte öğrenim görme nedeniyle sorunlar yaşadıkları saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Erkek öğrenci hemşire, hemşirelik mesleği, mesleği algılama

[\(Extended English abstract is at the end of this document\)](#)

## GİRİŞ

İnsan hayatının en önemli dönüm noktalarından birisi olan meslek seçimi insanın yaşam biçiminin de seçilmesi demektir (Altun, 2000; Yanikkerem ve ark. 2004). Meslek kişinin kimliğinin en önemli kaynağı olup, onun etraftan saygı görmesine, başkaları ile ilişki kurmasına, toplumda bir yer edinmesine ve işe yaradığı duygusunu yaşamasına olanak veren bir etkinlik alanıdır (Kuzgun 2000). Birey özelliklerini göz önünde tutmadan rastgele meslek seçimi yaptığında başarısız, verimsiz ve mutsuz olur. Bu nedenle birey, meslek seçerken kendi özellikleri ile seçeceği mesleğin nitelikleri arasında uygunluk olmasına dikkat etmelidir (Yanikkerem ve ark. 2004).

Hemşireliğin sosyolojik özelliklerinin en başında cinsiyet faktörü gelir (Ulusoy & Görgülü 2001; Ünsal, Akalın, Yılmaz 2010). Hemşirelik tüm dünyada kadınların baskın olduğu mesleklerden biridir (Ünsal, Akalın, Yılmaz 2010; Brodiea ve ark. 2012; Muldo ve Reilly 2003). Tarihsel olarak hemşirelik cinsiyet ayrımına dayalı olarak sürdürülmüş bir meslektir ve toplum bu ayrımı

kabullenmiştir (Brodica ve ark. 2012). Ülkemizde ilk olarak Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'ndan 1963-1967 yılları arasında 14 erkek hemşire mezun olmuştur (Yavuz & Dramalı 1999). Bu mezunlardan sonra bir süre öğrenci almayan Hemşirelik Yüksekokulları son yıllarda yeniden erkek öğrenci almaya başlamıştır (Bozkır ve ark.2007, Ünsal, Akalın, Yılmaz 2010).

Günümüzde hemşirelik gelişmiş ülkelerde her iki cinsiyet tarafından da uygulanabilmektedir. Türkiye'de ise 25/04/2007 tarihinde Hemşirelik Kanunu'nda değişiklik yapılmış (T.C. Resmi Gazete 2007) ve bu değişiklikle 2007-2008 yılı itibari ile Hemşirelik Yüksekokulları ve Sağlık Yüksekokullarının Hemşirelik Bölümlerine kız öğrencilerle birlikte erkek öğrenciler de alınmaya başlanmıştır (Çınar ve ark. 2011).

Dünyada ve Türkiye'de hemşirelik mesleğine bakış açısı her geçen gün değişmekte ve gelişmektedir (Kocaer ve ark 2004, Tezel ve ark. 2008, Ünsal, Akalın, Yılmaz 2010). Günümüzde ise erkek hemşireler her geçen gün artmaktadır (Grady ve Hall 2008; Ünsal, Akalın, Yılmaz 2010). Erkek hemşirelerin sayısının artması toplumsal beklentilerin değiştiğini yansıtmaktadır (Ulusoy ve Görgülü 2001, Yavuz ve Dramalı 1999). Bu artışın nedeni olarak hemşireliğin daha iyi bir statü kazanma, cinsiyette denge sağlama, erkeklerin bu mesleğe olan endişelerini azaltma, kariyer imkanları, iş güvenliği ve maaş gibi pek çok durum söz konusudur (Ünsal, Akalın, Yılmaz 2010). Boughn (2001)'un bir hemşirelik okulunda kız ve erkek öğrencilerin hemşireliği seçme nedenlerini karşılaştırmak amacıyla yaptığı çalışmada, kız ve erkek öğrenciler arasında hemşireliği seçmek için güdüleyici etmenler (örneğin, maaş ve çalışma koşulları) konusunda fark bulunmuştur. Mesleğe erkek üye alınması aynı zamanda hemşirenin toplumda kadın ve hemşire olarak üstlenmiş olduğu kimlik, mesleğin statüsü ve gücü üzerindeki olumsuz yöndeki etkilerini de en aza indirir. Hemşirelikte erkek sayısının artırılmak istenmesinde, hemşireliğin daha iyi bir statü kazanması, cinsiyette denge sağlamak ve erkeklerin bu mesleğe olan endişelerini azaltmak yatmaktadır (Taşcı 2007, Çınar ve ark. 2011). Mesleğe erkeklerin katılımı mesleğin bilimsel ve sanatsal yönde olumlu ve hızlı gelişimine katkıda bulunacaktır (Arıkan ve ark. 2000). Koç, Bal, Sağlam'nın çalışmasında (2010) kız hemşirelik öğrencilerinin %28,8'inin erkeklerin hemşirelik mesleğine katılımları ile mesleğin toplumsal statüsünün artacağını, %31,9'unun fiziksel güç gerektiren uygulamalarda diğer meslektaşlarına yardımcı olabileceklerini düşündüklerini belirtmişlerdir. Erkek öğrenciler için sosyal izolasyon ve eğitim sürecinde eğitimciler arasında erkek rol modeli olmaması ve rolde zorlanma önemli bir sorun olabilir (Anthony 2004). Kelly ve ark (1996)'nın çalışmasında erkek öğrencilerin, hemşirelik okulunu destekleyici olarak algılamalarına rağmen, kendilerini izole hissettikleri ve kendilerinden kuşku duydukları saptanmıştır. Yapılan başka bir çalışmada ise, erkek hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik mesleğini seçerken bilinçli tercih yapmadıkları sonucuna varılmıştır (Yılmaz ve Karadağ 2011). Diğer bir çalışmada, öğrencilerin 1/10'u hastaların kendilerine hitap şekli

seçmekte zorlandıklarını dile getirmiştir (Çınar ve ark. 2011). Yılmaz ve Karadağ'ın yaptığı çalışmada (2011) erkek öğrenci hemşirelerin %59.1'nin başka bir bölüme geçme görüşüne evet dediği belirtilmiştir. Koç, Bal ve Sağlam'ın yaptığı çalışmada (2010) erkek öğrencilerin büyük çoğunluğunun hemşirelik mesleğini sevmediği, buna karşın mezun olduktan sonra iş bulabilecekleri için hemşirelik mesleğini tercih ettikleri belirtilmiştir. Bozkır ve ark.'nın yaptığı çalışmada (2007) erkek öğrencilerin tekrar üniversiteye girme olanakları olsa %70.5'inin hemşireliği tercih etmeyecekleri, %54.3'ünün mezuniyet sonrası hemşire olarak çalışmak istemedikleri, %72.9'unun yine sağlık memuru olarak anılmak istedikleri, erkeklerin hemşireliği kadın mesleği olarak gördükleri ve mesleğin içerisinde yer almada çekingen kaldıkları belirtilmiştir. Çınar ve ark.'nın (2011) yaptığı çalışmada erkek öğrencilerin %52,5'inin hemşirelik bölümünde okumaktan memnun olduğu, ülkemiz kültüründe hemşirenin kız kardeş ile eş anlamı olmasından kaynaklanan algısal durumun, erkek öğrencilerimizde rahatsızlık nedeni olduğu belirtilmiştir. Kanada'da hemşirelik öğrencileri ile yapılan fenomenolojik bir çalışmada ise hemşirelik eğitiminin yüksek düzeyde cinsiyete özgü şekilde farklılaştığı ve kadına özgü olduğu baskın olduğu, bu okullarda erkek öğrenci olmanın hemşirelik eğitimi kültürünü etkilediği saptanmıştır (Dyck ve ark. 2009).

Türkiye'de hemşirelik okulunda okuyan erkek öğrencilerin yaşadıkları sorunlara ilişkin az sayıda çalışma bulunmaktadır. Çalışma sonuçlarının hemşirelik okullarında okuyan erkeklerin yaşadıkları sorunları azaltmaya yönelik çalışmalara temel oluşturacağı düşünülmektedir.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırma bir hemşirelik okulunda okuyan erkek öğrencilerin mesleği seçme nedenleri ve yaşadıkları sorunları belirlemek amacı ile yapılmıştır.

## **GEREÇ VE YÖNTEM**

### **Araştırmanın Tipi, Evren ve Örneklem**

Kesitsel nitelikte planlanan araştırmanın evrenini bir Hemşirelik Fakültesi'nde öğrenim gören tüm erkek öğrenciler (n:124), örneklemini ise çalışmaya katılmayı kabul eden 67 erkek öğrenci oluşturmuştur. Çalışmaya katılım oranı %54 'tür. Çalışmaya katılmak istemeyen ve aynı okulda öğrenim gören erkek öğrenciler çalışma kapsamına alınmamıştır.

### **Verilerin Toplanması**

Araştırmanın verileri ilgili Fakülte yönetiminden ve etik kuruldan yazılı izin alındıktan sonra 1 Haziran 2012 - 18 Haziran 2012 tarihleri arasında toplanmıştır. Öğrencilere araştırmanın amacı kısaca açıklanmış olup, sözel onamları alınmıştır. Anket uygulaması yaklaşık 10-15 dakikalık bir sürede tamamlanmıştır.

### **Veri Toplama Araçları**

Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan bir anket formu ile toplanmıştır. Anket formunda öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri, hemşirelik mesleğini seçme nedenleri, hemşirelik mesleğine ilişkin görüşleri ve bu meslekte öğrenci olma ile ilgili yaşadıkları sorunlara ilişkin sorular yer almaktadır.

### **Verilerin Değerlendirilmesi**

Verilerin değerlendirilmesinde sayısal ve yüzdeler değeri kullanılmıştır. Öğrencinin devam ettiği sınıf ve yaş grubunun sorun yaşamayı etkileyip etkilemediğini belirlemek amacıyla ki-kare testi kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS programında yapılmıştır.

### **BULGULAR**

Öğrencilerin % 46.2' si 1. sınıfta okumaktadır, %46.2'si düz lise mezunudur, %55.2'si hemşirelik mesleğini isteyerek seçmiştir, %62.7'si bu bölümde okumaktan memnundur, %50.7' si hemşireliği ilk 5 sırada tercih etmiştir, %86.6'sı iş bulma kolaylığı nedeniyle hemşireliği seçmiştir. Öğrencilerin %71.6'sının hemşirelik dışında farklı bir bölüme devam etmeyi düşünmediği, öğrencilerin %64.2'sinin mezunlara hemşire dışında başka bir unvan verilmesi gerektiğini, %28.4'ünün başka bir bölümde okumayı düşündüğü saptanmıştır (Tablo 1). Öğrencilerin %74.6'sı mezun olduğunda hemşire olarak çalışmayı düşündüğü saptanmıştır.

**Tablo 1. Öğrencilerin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Dağılımı (N: 67)**

| Özellikler  |  | Sayı      | Yüzde        |
|---|--|-----------|--------------|
| Yaş grubu   | 20-21  | 23        | 34.3         |
|   | 22 ve üzeri  | 44        | 65.7         |
| Sınıf   | 1. sınıf   | 31        | 46.2         |
|   | 2. sınıf   | 12        | 17.9         |
|   | 3. sınıf   | 18        | 26.9         |
|   | 4. sınıf   | 6         | 9.0          |
| Mezun olduğu lise   | Anadolu lisesi   | 30        | 44.8         |
|   | Düz lise   | 31        | 46.2         |
|   | Süper L., End.Mes.L+SML  | 6         | 9.0          |
| Hemşireliğe isteyerek gelme   | İsteyerek gelen  | 37        | 55.2         |
|   | İstemeyerek gelen  | 30        | 44.8         |
| Hemşirelik bölümünde okumaktan memnun olma  | Memnun olan  | 42        | 62.7         |
|   | Memnun olmayan   | 25        | 37.3         |
| Hemşirelik bölümünü kaçınıcı sırada seçtiği   | 1.-5. sırada   | 34        | 50.7         |
|   | 6.-10. sırada  | 16        | 23.9         |
|   | 11.-16. Sırada   | 17        | 26.4         |
| Hemşirelik mesleğini seçme nedeni   | İş bulma kolaylığı nedeniyle   | 51        | 76.110.4     |
|   | Yeterli puanı olmadığından   | 7         | 3.0          |
|   | İnsanlarla ilgili olduğu için  | 2         | 3.0          |
|   | İsteddiği için   | 2         | 1.5          |
|   | İnsanlara yardım etmeyi sevdiği için   | 1         | 1.5          |
|   | Rastgele yazdım  | 1         | 1.5          |
|   | Hemşireliğin bilimle ilgili olması   | 1         | 1.5          |
|   | Aile bireylerinin baskısı nedeniyle  | 1         | 1.5          |
|   | Arkadaşlarının önerisi ile   | 1         | 1.5          |
|   | “Sizce erkek hemşirelik mezunlarına hemşire dışında bir unvan verilmeli mi?” | Evet      | 43           |
| Hayır   |  | 24        | 35.8         |
| “Hemşirelik bölümünde okuduğunuz için, farklı bir bölüme devam etmeyi düşünür müsünüz?” | Düşünen  | 19        | 28.4         |
|   | Düşünmeyen   | 48        | 71.6         |
| <b>Toplam</b>   |  | <b>67</b> | <b>100.0</b> |
| “Sizce erkek hemşirelik mezunlarına hangi unvan verilmeli?”                             | Bilmiyorum   | 29        | 67.4         |
|   | Hemşir   | 2         | 4.7          |
|   | Hemş   | 3         | 7.0          |
|   | Sağlıkçı   | 5         | 11.6         |
|   | Sağlık Memuru  | 3         | 7.0          |
|   | Şifaer   | 1         | 2.3          |
| <b>Toplam</b>   |  | <b>43</b> | <b>100.0</b> |

Erkek öğrencilerin %50.7'si okulda rol modeli olabilecek az sayıda erkek öğretim elemanı bulunmasından rahatsız olduğunu, %13.4'ü sınıfta erkek öğrenci sayısının azlığının sosyal izolasyona yol açtığını belirtmiştir. Erkek öğrencilerin %21.8' i üniforma ile ilgili düzenlemeler yapılması gerektiğini ve saç-sakalın serbest bırakılması gerektiğini, % 9.37' si erkek öğrencilerin zorlanmayacağı bir eğitim verilmesi gerektiğini ve uygulamalarda erkek hemşirenin görevlerinin ayrı olması gerektiğini, mahremiyet gerektiren uygulamalarda görev verilmemesi gerektiğini önermiştir (Tablo 2).

**Tablo 2. Öğrencilerin Okul Yaşamına İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı (N: 67)**

| Sorunlar   |   | Sayı      | Yüzde        |
|--|---|-----------|--------------|
| “Çoğunluğu kız öğrenciden oluşan bir okulda erkek öğrenci olmak sizi nasıl etkiliyor? “    | Az sayıda erkek öğretim elemanı olması, eğitimcilerin neredeyse tamamına yakınının kadın olmasından rahatsız oluyorum | 34        | 50.7         |
|  | Sınıfta az sayıda erkek öğrenci olması sosyal izolasyona yol açıyor   | 9         | 13.4         |
|  | Etkilemiyor   | 18        | 26.9         |
|  | Memnunum  | 2         | 3.0          |
|  | Ev arkadaşı bulmakta zorlanıyorum   | 2         | 3.0          |
|  | Halı saha maçlarında takım kurmak zorlaşıyor  | 2         | 3.0          |
| “Sizce hemşirelik eğitimi alan erkek öğrencilere yönelik bazı düzenlemeler yapılmalı mı? “ | Evet  | 32        | 47.8         |
|  | Hayır   | 35        | 52.2         |
| <b>Toplam</b>  |   | <b>67</b> | <b>100.0</b> |
| Okullarda hemşirelik eğitimi alan erkek öğrencilere yönelik yapılan düzenlemeler           | Yanıtsız  | 15        | 46.8         |
|  | Üniforma ile ilgili düzenlemeler yapılmalı (kuralları esnek hale getirilmeli, saç-sakal serbest olmalı)               | 7         | 21.8         |
|  | Öğretim elemanları erkek olmalı   | 2         | 6.2          |
|  | Uygulamalarda erkek hemşirenin görevleri ayrı olmalı, mahremiyet gerektiren uygulamalarda görev verilmemelidir.       | 3         | 9.3          |
|  | Erkek öğrencinin zorlanmayacağı bir eğitim verilmelidir   | 2         | 9.3          |
|  | Eğiticiler erkek öğrencilere, onları cesaretlendirecek şekilde çalışmalıdır.  | 3         | 6.2          |
| <b>Toplam</b>  |   | <b>32</b> | <b>100.0</b> |

Erkek öğrencilerin en çok öğretim elemanları (%11.9), toplum sağlığı (%10.4) ve klinik uygulamalarında hemşireler (%9) ve hastanedeki klinik uygulamalarında hastalar (%10.5) ile sorun yaşadıkları saptanmıştır (Tablo 3).

**Tablo 3. Öğrencilerin Okul Yaşamında Sorun Yaşanan Kişilere Göre Dağılımı (N: 67)**

| Sorun yaşanan kişiler                           | Hemşirelik bölümünde okuduğu için sorun yaşayan |              |
|---|---|--------------|
|   | Sayı  | Yüzde        |
| Aile Bireyleri                                  | 2   | 3.0*         |
| Lise Arkadaşları                                | 4   | 6.0          |
| Üniversitede Okuyan Diğer Arkadaşlar            | 4   | 6.0          |
| Kız Arkadaşı                                    | 4   | 6.0          |
| Sınıfındaki Kız Arkadaşları                     | 4   | 6.0          |
| Öğretim Elemanları                              | 8   | 11.9         |
| Toplum Sağlığı Alanı Uygulamalarında Hemşireler | 7   | 10.4         |
| Hastanedeki Klinik Uygulamalarda Hemşireler     | 6   | 9.0          |
| Hastanedeki Klinik Uygulamalarda Hekimler       | 3   | 4.5          |
| Hastanedeki Klinik Uygulamalarda Hastalar       | 7   | 10.5         |
| <b>Toplam (sorun yaşayan öğrenci sayısı)</b>    | <b>43</b>                                       | <b>100.0</b> |

\* Yanıtlar birden fazladır.

Erkek öğrencilerin %6'sının hastanedeki klinik uygulamalarda “kadın hastaların erkek öğrenciden bakım almak istememesi”, %4.5'inin hemşireler ile “güvensizlik” sorunu yaşadıkları ve “kadın doğum bölümünde staj yapmaktan çok rahatsız oldukları” saptanmıştır (Tablo 4).

**Tablo 4. Öğrencileri Okul Yaşamında Sorun Yaşanan Kişilere Göre Dağılımı (N: 67)**

| Sorunların yaşandığı bireyler                      |  | Sayı                  | Yüzde                           |
|--|--|-----------------------|---------------------------------|
| Aile Bireyleri                                     | Alay ettiler   | 2                     | 3.0                             |
| Lise Arkadaşları                                   | Hemşirelik bölümünde okuduğumu duyduklarında gülümsüyorlar ve dalga geçiriyorlar<br>Alay ediyorlar   | 2<br>4                | 3.0<br>6.0                      |
| Üniversitede Okuyan Diğer Arkadaşlar               | Hemşireliği küçümsüyorlar, onlarla tartışıyorum  | 2                     | 3.0                             |
| Kız Arkadaşı                                       | Kıskançlık<br>Alay etti<br>Diğer kızları kıskandı ve onlarla konuşmamı yasakladı   | 3<br>1<br>3           | 4.5<br>1.5<br>4.5               |
| Sınıftaki Kız Arkadaşlar                           | Kızlara güvenilmeyeceğini anlamamı sağlayan olaylar yaşadım  | 4                     | 6.0                             |
| Öğretim Elemanları                                 | Kadınların egemen olduğu bir bölüm olmasından rahatsızım Sorularıyla motivasyonumuzu düşürüyorlar<br>Sınavlar hakkında tartışmak zorunda kalıyorum.<br>Anlaşmıyoruz, anlık ruh halleriyle hareket ediyorlar. | 5<br>1<br>1<br>1      | 7.5<br>1.5<br>1.5<br>1.5        |
| Toplum Sağlığı Alanındaki Uygulamalarda Hemşireler | Erkekten hemşire mi olur söyleminde bulundular<br>Ev ziyaretlerinde bizi içeri almak istemiyorlar<br>Yadırgıyorlar, doktor sanıyorlar<br>AÇSAP'ta erkek olduğumuz için bazı uygulamalara katılamadık         | 3<br>2<br>2<br>2<br>2 | 4.5<br>3.0<br>3.0<br>3.0<br>3.0 |
| Hastanedeki Klinik Uygulamalarda Hekimler          | Erkek hemşirelere fazla puan veriyorlar  | 3                     | 4.5                             |
| Hastanedeki Klinik Uygulamalarda Hastalar          | Bizi doktor sanmaları<br>Kadın hastaların erkek öğrenciden bakım almak istememesi<br>Utaniyorlar   | 2<br>4<br>1           | 3.0<br>6.0<br>1.5               |
| Hastanedeki Klinik Uygulamalarda Hasta Yakınları   | Kadın hastalarına bakım vermemizi istemediler<br>Kadın doğum bölümünde staj yapmaktan çok rahatsız oldum   | 2<br>3                | 3.0<br>4.5                      |
| Hastanedeki Klinik Uygulamalarda Hemşireler        | Pek hoşnut olmadılar<br>Bize güvenmiyorlar (bayan hemşire yok mu? diyorlar)<br>Hemşirelerin yapması gereken işi yapmadığımız için olumsuz karşılıyorlar.<br>Bütün işleri öğrenciye yaptırmaya çalışıyorlar   | 1<br>3<br>1<br>1      | 1.5<br>4.5<br>1.5<br>1.5*       |
| <b>Toplam</b> (sorun yaşayan öğrenci sayısı)       |  | <b>61</b>             | <b>90.5</b>                     |

\* Yanıtlar birden fazladır.



**Tablo 5. Öğrencilerin Sorun Yaşadığında Hissettikleri ve Yaşadığı Sorunlarla Baş Etme Yöntemlerine Göre Dağılımı (N: 67)**

| Öğrencilerin Hisleri ve Başetme Yöntemleri        | Baş Etme Yöntemleri                                     | Sayı     | Yüzde       |
|---|---|----------|-------------|
| Bu zorlukları yaşadığında neler hissettiği        | Olumsuz bir duygu yaşamadım                             | 1        | 1.5*        |
|   | İleride bir bölüm daha okuyup hemşire olmamayı düşündüm | 1        | 1.5         |
|   | Mesleği bırakmayı düşündüm                              | 1        | 1.5         |
|   | Olumuz yönde etkilendim                                 | 1        | 1.5         |
|   | Kendimi önemsiz biriymişim gibi hissettim.              | 1        | 1.5         |
|   | Zorlukları birer deneyim olarak düşündüm.               | 1        | 1.5         |
|   | Doğal karşıladım hastaya hak verdim                     | 1        | 1.5         |
|   | Halkın "erkek hemşire olmaz" duygusu beni rahatsız etti | 1        | 1.5         |
| Bu zorluklarla baş etmek için neler yaptığı       | Hastaların yargılamalarına mantıklı açıklamalar yaptım  | 2        | 3.0         |
|   | Kendimi savundum, gerektiğinde tartıştım                | 2        | 3.0         |
|   | Sustum  | 2        | 3.0         |
|   | Olumsuz etkilendiğim için eğitim sürem uzadı            | 2        | 3.0         |
| <b>Toplam</b> (soruya yanıt veren öğrenci sayısı) |   | <b>8</b> | <b>24.0</b> |

Erkek öğrencilerin yaş grubunun hemşirelik bölümünde okuduğu için toplum sağlığı alanındaki uygulamalarında sorun yaşamasını ( $x^2= 1,393$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), hastanedeki klinik uygulamalarında hemşireler ile sorun yaşamasını ( $x^2= 0,003$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), erkek hemşirelik mezunlarına "hemşire" dışında başka bir unvan verilmesi konusundaki görüşünü ( $x^2= 0,167$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), farklı bir bölüme devam etmeyi düşünmeyi ( $x^2= 0,089$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), hemşirelik bölümünde okumaktan memnun olmayı ( $x^2= 0,049$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), toplum sağlığı alanındaki uygulamalarında sorun yaşamayı ( $x^2= 1,393$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), hastanedeki klinik uygulamalarında hemşireler ile sorun yaşamayı ( $x^2= 0,003$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), erkek hemşirelik mezunlarına "hemşire" dışında başka bir unvan verilip verilmemesi konusundaki görüşünü ( $x^2= 0,167$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), farklı bir bölüme devam etmeyi düşünmeyi ( $x^2= 0,089$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ) etkilemediği saptanmıştır.

Erkek öğrencilerin okuduğu sınıfın hemşirelik bölümünde okuduğu için toplum sağlığı alanındaki uygulamalarında sorun yaşamasını ( $x^2= 1,579$ ,  $SD=3$ ,  $p>0,05$ ), hastanedeki klinik uygulamalarında hemşireler ile sorun yaşamasını ( $x^2= 3,103$ ,  $SD=3$ ,  $p>0,05$ ), erkek hemşirelik mezunlarına "hemşire" dışında başka bir unvan verilmesi konusundaki görüşünü ( $x^2= 7,857$ ,  $SD=3$ ,  $p>0,05$ ), farklı bir bölüme devam etmeyi düşünmeyi ( $x^2= 5,870$ ,  $SD=3$ ,  $p>0,05$ ), hemşirelik bölümünde okumaktan memnun olmayı ( $x^2= 1,477$ ,  $SD=3$ ,  $p>0,05$ ), toplum sağlığı alanındaki uygulamalarında sorun yaşamayı ( $x^2= 0,830$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), hastanedeki klinik uygulamalarında hemşireler ile sorun yaşamayı ( $x^2= 0,73$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), erkek hemşirelik mezunlarına "hemşire"

dışında başka bir unvan verilip verilmemesi konusundaki görüşünü ( $x^2= 0,17$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ), farklı bir bölüme devam etmeyi düşünmeyi ( $x^2= 3,624$ ,  $SD=1$ ,  $p>0,05$ ) etkilemediği bulunmuştur.

## TARTIŞMA

Çalışmamızda erkek öğrencilerin %50.7' si hemşireliği ilk 5 sırada tercih etmişken Çınar ve ark. (2011) tarafından yapılan bir çalışmada erkek öğrencilerin %67.5'inin 1-5.sırada tercih ettikleri saptanmıştır. Yılmaz ve Karadağ (2011) tarafından yapılan çalışmada ise erkek öğrencilerin %38.5'inin ilk beş sırada hemşirelik bölümünü tercih ettikleri saptanmıştır. Diğer bir çalışmada ise sağlık memurluğu bölümü öğrencilerinin %52.9'i okudukları bölümü ilk 10 sırada tercih ettikleri belirlenmiştir (Çıtak Tunç ve ark. 2010). Çalışma sonuçlarımız diğer çalışma sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Bu durum “günümüzde üniversite mezunlarının iş bulamaması, lise mezunu gençleri hemşireliğe yöneltmiş ve erkek adayların çoğunluğunun hemşireliği ilk sıralarda tercih etmelerine neden olmuştur.” şeklinde ifade edilebilir.

Erkek öğrencilerin %55.2'si hemşirelik mesleğini isteyerek seçmiştir (Tablo 1). Yapılan bir çalışmada erkek öğrencilerin % 57,5'inin kendi isteği ile bölümü tercih ettiği belirlenmiştir (Çınar ve ark.2011). Çalışmamızda erkek öğrencilerin %62.7'sinin bu bölümde okumaktan memnun olduğu saptanmıştır. Çınar ve ark.(2011) tarafından yapılan çalışmada, erkek öğrencilerin %52,5'inin hemşirelik bölümünde okumaktan memnun olduğu belirlenmiştir. Ayrıca Gary & Okrainec (1994) tarafından Kanada'da 117'si erkek ve 121'i kız olan hemşirelik öğrencileri ile yaptıkları çalışmada, erkek öğrenciler hemşirelik eğitimini zorlu, ilginç olarak algıladıkları ve aldıkları eğitimden memnun oldukları saptanmıştır. Çalışma sonuçları Gary & Okrainec (1994) ile Çınar ve ark.(2011)'nin araştırma sonuçları ile paralellik göstermektedir.

Erkek öğrencilere mesleği seçme nedenleri sorulduğunda %86.6'sı iş bulma kolaylığı, %10.4'ü başka bölümü seçmek için yeterli puanı olmaması, %1.5'i hemşireliğin bilimle ilgili bulması, %1.5'i aile bireylerinin baskısı nedeniyle, %1.5'i insanlara yardım etmeyi sevdiği için hemşireliği seçmiştir. Çınar ve ark.(2011) tarafından yapılan çalışmada ise erkek öğrencilerin % 65'i iş bulma olanağı fazla olduğu için, %60.0'ı ÖSS puanı nedeni ile, %42.5'i insanlara faydalı olmak için, %22.5'i ailesinin isteği ile seçtiklerini belirtilmiştir. Yapılan diğer bir çalışmada ise erkek öğrencilerin %85'inin mezun olduktan sonra iş bulabileceği için bu mesleği tercih ettikleri, %90'ının ailesinin hemşirelik mesleğini tercih ederken çocuklarını desteklediği tespit edilmiştir (Koç, Bal ve Sağlam 2010). Yapılan başka bir çalışmada erkek öğrencilerin % 60'ının hemşirelik bölümünü iş bulmanın kolay olması nedeniyle tercih ettikleri saptanmıştır (Yılmaz ve Karadağ 2011). Özpancar ve ark. (2008) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin %53'ü iş bulma güvencesi, % 19,4'ü idealindeki meslek olduğu için, %15,3'ü ÖSS puanı uygun olduğu için, %12,3'ü yakın çevresinin etkisiyle

mesleği seçtiklerini saptamışlardır. Başka bir çalışmada öğrencilerin %34.4'ü çeşitli nedenlerle çaresizlik yaşadığı ve açıkta kalmamak için, %39.6'sı meslekle ilgili avantajları olduğunu düşündüğü için, %33.5'i ise başkalarının önerileri ile bu mesleği seçtiği saptanmıştır (Sarikaya ve Khorshid 2009).

Çalışmamızda erkek öğrencilerin %64.2'si erkek mezunlara hemşire dışında başka bir unvan verilmesi gerektiğini düşündüğü saptanmıştır. Çınar ve ark.(2011) tarafından yapılan çalışmada erkek öğrencilerin %10 'u hastaların kendilerine hitap şekli seçmekte zorlandıkları, % 7,5'inin meslekte erkek hemşireler için isim değişikliği yapılmasının gerektiği saptanmıştır. Diğer bir çalışmada katılımcıların % 58.5'i erkek hemşirelere nasıl hitap edileceğini bilmedikleri saptanmıştır (Ünsal, Akalın ve Yılmaz 2010). Göz ve Erkan (2006) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin %37'si sağlık memurluğunu hemşirelikten farklı olarak gördüklerini saptamışlardır. Başka bir çalışmada erkek öğrencilerin % 60'ı isimlerinin sağlık memuru olmasını tercih ettiklerini belirtirken, % 27,5'i meslekte cinsiyet ayrımı olmaması gerektiğini, erkeklerin de bu mesleği yapabileceğini fakat ismin anlamının cinsiyetleri ile uyumlu olmadığı saptanmıştır (Çınar ve ark. 2011). Çalışmamızda ise erkek hemşirelere hangi unvan verilmeli sorusu sorulduğunda erkek öğrencilerimizin %4.7'i "hemşir", %11.6'sı "sağlıkçı", %7' si "sağlık memuru" , "hemş" ve %2.3'ü "şifaer" olarak yanıtladıkları saptanmıştır. Yapılan bir çalışmada %72.9'unun yine sağlık memuru olarak anılmak istedikleri belirlenmiştir (Bozkır ve ark. 2007). Ünver, Diri ve Ercan (2010) tarafından yapılan çalışmada değişen Hemşirelik Kanunu'na göre hemşire unvanının erkekler için kullanılıyor olmasını uygun gören katılımcıların oranı %19.70 iken, %65.10'i farklı bir unvan bulunması gerektiği saptanmıştır. Yapılan bir çalışmada hemşirelik bölümü öğrencilerinin %69.8'i hemşirelik mesleğini "hastalara bakma ve onlara yardım etme" olarak tanımladıkları, sağlık memurluğu öğrencilerinin %37.3'i mesleği "sağlık ekibinin üyesi" olarak tanımladığı, %25.5'i ise herhangi bir görüş belirtmedikleri saptanmıştır (Çıtak Tunç ve ark. 2010).

Çalışmamızda erkek öğrencilerin en çok öğretim elemanları (%11.9), toplum sağlığı (%10.4) ve klinik uygulamalarında hemşireler (%9.0) ile ve hastanedeki klinik uygulamalarında hastalar (%10.5) ile sorun yaşadıkları saptanmıştır. Keogh ve O'Lynn (2007)'nin çalışmasında ise erkek öğrencilerin aileleri ve hastalarına oranla en çok okul öğretim üyeleri tarafından olumsuzluklar yaşadıkları saptanmıştır. Yapılan başka bir çalışmada klinik uygulamalarda hastaların % 52,5'inin erkek öğrencilerle sorun yaşamadıklarını, %22,5'inin hemşire olmalarını yadırgadıklarını, hastane çalışanlarının % 42,5'inin düşüncesi olumlu olduğunu, % 40'ının olumsuz olduğunu belirtirken % 17,5'inin soruyu yanıtsız bıraktığı saptanmıştır (Çınar ve ark. 2011). Diğer bir çalışmada hastaların %63.2'si kendilerine bakacak hekimin cinsiyetinin önemli olmadığını belirtirken, %72.8'i kadın hemşire tarafından bakılmak istediklerini, hastaların %44 'ü erkeklerin hemşire olabileceğini,

%44.6'sı da olamayacağını belirtmişlerdir (Özbaşaran, Taşpınar, Çakmakçı 2002). Turnipseed (1986) kültürel tutumlar nedeniyle bir kadın hastanın bir erkek hemşire tarafından bakıldığında rol karmaşası oluşacağını ve bu geleneksel davranışlar nedeniyle hemşirelikteki erkeklerin bazen kadın hastaya kaliteli bakım sağlamada engellerle karşılaşacağını vurgulamıştır. Tezel ve ark. (2008)' nın çalışmasında hastaların çoğu erkek hemşireden bakım alırken utanma, sıkılma ve iletişim kurmada güçlük yaşanabileceğini belirttikleri saptanmıştır. Ünver, Diri ve Ercan (2010)' ın çalışmasında erkek hemşireden hizmet almış olup çekingenlik hissi yaşamış olan kadınların oranı %40.4, iletişimde güçlük yaşamış olan kadınların oranı ise % 21,4 olduğu belirlenmiştir. Başka bir çalışmada bireylerin %16.6'sı erkek hemşirenin bakım vermesinden utanacağını, %15.9'u çekineceğini, %15.4'ü şaşıracağını belirtmiştir (Kaya, Turan ve Öztürk 2011). Taşcı (2007)' nın yaptığı çalışmada kadın doğum servislerinde yatmakta olan hastaların erkek hemşirelerden bakım almaktan rahatsızlık duyacakları, hemşireliği kadın mesleği olarak gördükleri ve erkek hemşirelerin kadın doğum servisleri dışında erkek hastaların çok olduğu servislerde görev almalarının daha iyi olacağını düşündüklerini belirtmiştir. Üniversitelerin diğer bölüm öğrencilerinin %62.2'si erkeklerin hemşire olmasını komik bulduğunu, bu tepkiye rağmen erkek öğrenci hemşirelerin 80.8'i başka bir bölüme geçme görüşüne hayır, 64.7'inin kararsızım, %59.1'unun evet dediği saptanmıştır (Yılmaz ve Karadağ 2011). Hastaların %77,5'i ve %18,8'i sırasıyla acilde ve kadın-doğum kliniğinde erkek hemşirelerin görev alabileceklerini belirtmişlerdir (Koç, Bal ve Sağlam 2010).

Çalışmamızda erkek öğrencilerin %71.6'sının hemşirelik dışında farklı bir bölüme devam etmeyi düşünmediği, %28.4'ü ise başka bir bölümde okumayı düşündüğü, %74.6'sı mezun olduğunda hemşire olarak çalışmayı düşündüğü saptanmıştır (Tablo 1). Yapılan bir çalışmada erkek öğrencilerin %80'inin ileride mezun olduktan sonra yönetici pozisyonda görev almayı istediği saptanmıştır (Koç, Bal ve Sağlam 2010). Göz ve Erkan (2006) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin %66.7'sinin hastanenin acil servisinde, %46.8'inin sağlık ocaklarında ve %38.4'ünün hemşirelik/sağlık memurluğu eğitimi alanında çalışmak istedikleri, öğrencilerin daha çok küçük cerrahi müdahaleler (%60.6), pansuman (%59.7), kan alma (%56.9) ve laboratuvar işlemleri (%41.7) gibi teknik işleri yapmayı tercih ettikleri saptanmıştır. Diğer bir çalışmada öğrencilerin tekrar üniversiteye girme olanakları olsa %70.5'inin hemşireliği tercih etmeyecekleri, %54.3'ünün mezuniyet sonrası hemşire olarak çalışmak istemedikleri, lise öğrencilerinin de tercih kılavuzunda hemşireliği işaretlemeyecekleri, puanı sadece bu bölümlere yeterli olsa bile %22.4'ünün tercih edebileceği, erkeklerin hemşireliği kadın mesleği olarak gördükleri ve mesleğin içerisinde yer almada çekingen kaldıklarını saptamışlardır (Bozkır ve ark. 2007).

Öğrencinin devam ettiği sınıf ve yaş grubunun sorun yaşamayı etkilemediği saptanmıştır. Bu sonuç, örnekleme alınan öğrencilerin yakın yaş gruplarında olmasına ve farklı sınıflarda da aynı uygulama ortamlarında öğretim görmesine bağlanabilir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Hemşirelikte öğrenim gören erkek öğrencilerin çoğunun iş bulma kolaylığı nedeniyle bu bölümü seçtiği ve bazılarının hemşirelikte öğrenim görme nedeniyle sorunlar yaşadıkları saptanmıştır. Öğrencilerin yaş grubunun ve okuduğu sınıfın toplum sağlığı ve klinik uygulamalarda sorun yaşamayı etkilemediği saptanmıştır.

Hemşirelik eğitiminde görev alan öğretim elemanları, erkek hemşirelik öğrencilerinin bu mesleği seçme nedeniyle bazı sorunlar yaşayabileceği konusunda bilgilendirilmeli ve öğretim süresince sorun yaşayan öğrencilere destek olmalıdır. Erkek öğrencilere rol modeli olabilecek erkek öğretim elmanı yetiştirilmelidir. Erkek hemşire öğrenci adaylarının yapılan mülakatla hemşireliği seçebilecekleri yasal düzenlemeler yapılmalıdır.

## KAYNAKLAR

- Altun İ. (2000). Kocaeli Sağlık Yüksekokulu öğrencilerinin kişisel değerleri ve meslek seçimlerine etki eden faktörler. I. Uluslar arası & VIII. Ulusal Hemşirelik Kongresi Kitabı, Antalya: 75-77.
- Anthony AS (2004) Gender Bias and Discrimination in Nursing Education: Can We Change It? *Nurse Educator*, 29(3):121-125.
- Arıkan D, Karaman Z ve Vagcı G (2000). Hemşirelik Yüksekokulu Öğrencilerinin Eğitimde ve Mesleki Alanda Erkek Hemşire Adaylara Bakış Açısı. *Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*,3(1):36-43.
- Bozkır G, Taşçı N, Altuntaş Ç, Arsak A, Balgı Ö, Kaya E, Güngör N, Pekmezci K, İktü F, Kavlu B, Çelik S (2007). Genel Lise Son Sınıf ve Sağlık Yüksekokulu'ndaki Erkek Öğrencilerin Hemşireliğe Bakışı. 6. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi Özet Kitabı "Uluslararası Katılımlı", 26-29 Haziran 2007, İstanbul, (Poster Bildiri):1-17.
- Brodiea DA, Andrews<sub>b</sub> GJ, Andrews<sub>a</sub> JP, Thomas<sub>c</sub> GB, Wong J, Rixon<sub>a</sub> L. (2004). Perceptions of nursing: confirmation, change and the student experience. *International Journal of Nursing Studies*, 41(7):721-733.
- Boughn S (2001). Why Women and Men Choose Nursing. *Nursing and Health Care Perspectives*: January 2001, 22(1): 14-19.
- Çınar N, Şahin S, Sözer C, Cevahir R, Akburak Ö (2011). Erkek Öğrencilerin Hemşirelik Mesleğini Tercih Nedenleri ve Öğrencilere Göre Hastaların Tepkisi ve Sağlık Çalışanlarının Yaklaşımı. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 6(17): 17-25.
- Çıtak Tunç G, Akansel N, Özdemir A (2010). Hemşirelik ve Sağlık Memurluğu Öğrencilerinin Meslek Seçimlerini Etkileyen Faktörler. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, 3(1):24-31.

- Demiray, A., Bayraktar, D. ve Khorshid, L. (2013). Erkek hemşirelik öğrencilerinin hemşireliği seçme nedenleri ve bu mesleği seçme nedeniyle yaşadıkları sorunlar. *International Journal of Human Sciences*, 10(1), 1440-1455.
- Dyck JM, Oliffe J, Phinney A, Garrett B (2009). Nursing instructors' and male nursing students' perceptions of undergraduate, classroom nursing education. *Nurse Education Today*, 29; 649–653.
- Gary D & Okrainec GD (1994). Perceptions of Nursing Education Held by Male Nursing Students, *West J Nurs Res*, 16(1): 94-107.
- Göz F, Erkan M (2006). Sağlık Memurluğu Öğrencilerinin Mesleki Düşünce Görüş ve Sorunları. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 1(2):37-50.
- Grady CA, Stewardson GA, Hall JL (2008). Faculty notions regarding caring in male nursing students. *J Nurs Educ.*, 47(7): 314-23.
- Kaya N, Turan N ve Öztürk A (2011). Türkiye'de Erkek Hemşire İmgesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1):16-30.
- Kelly NR, Shoemaker M, Steele T. (1996). The experience of being a male student nurse. *J Nurs Educ.*, 35(4): 170-4.
- Keogh B, O'Lynn C (2007). Male Nurses' Experiences of Gender Barriers Irish and American Perspectives. *Nurse Educator*, 32(6): 256-259.
- Kocaer Ü, Öztop T, Usta N, Gökçek D, Bahçecik N, Öztürk H, Paslı E (2004). Hemşirelik Mesleğinde Erkek Üyelerin Yeri. *Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 7(2):23-29.
- Koç Z, Bal C ve Sağlam Z (2010). Erkek Öğrenci Hemşirelerin Hemşirelik Mesleğini Algılama Durumlarının Belirlenmesi. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, Sempozyum Özel Sayısı:318-323.
- Koç Z, Bal C, Sağlam Z (2010). Kız Hemşirelik Öğrencilerinin Erkek Hemşirelik Öğrencilerine Bakışı. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, Sempozyum Özel Sayısı:330-334.
- Koç Z, Bal C, Sağlam Z (2010). Hastanede Yatarak Tedavi Görmekte Olan Hastaların, Erkeklerin Hemşirelik Mesleğine Katılımları İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, Sempozyum Özel Sayısı:324-329.
- Kuzgun Y (2000). *Meslek danışmanlığı*. 2. Baskı, Ankara: Doğu Matbaacılık.
- Muldoon O.T. and Reilly J. (2003). Career choice in nursing students: gendered constructs as psychological barriers. *Journal of Advanced Nursing*, 43(1), 93–100.
- Özbaşaran F, Taşpınar A, Çakmakçı A (2002). Hastalar Kendilerine Bakım Verenlerin Cinsiyeti Konusunda Ne Düşünüyorlar?. *Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 5(2).
- Özpancar N, Aydın N, Akansel N (2008). Hemşirelik 1. Sınıf Öğrencilerinin Hemşirelik Mesleği ile İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi. *Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 12(3):9-17.
- Sarıkaya T, Khorshid L (2009). Üniversite Öğrencilerinin Meslek Seçimini Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 393-423.
- T.C Resmi Gazete (2007). “Hemşirelik Kanunda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”, Kanun No: 5634, Sayı: 26510.
- Taşcı KD (2007). Kadın Doğum Servislerinde Yatan Hastaların Erkek Hemşireler Hakkındaki Düşünceleri. *Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 10(2):12-19.
- Tezel A, Akpınar RB, Yurttaş A ve Çelebioğlu A (2008). Hastalar Erkek Hemşireleri Kabul Edecekler mi?. *Türkiye Klinikleri J Med Ethics*, 16:13-18.

Demiray, A., Bayraktar, D. ve Khorshid, L. (2013). Erkek hemşirelik öğrencilerinin hemşireliği seçme nedenleri ve bu mesleği seçme nedeniyle yaşadıkları sorunlar. *International Journal of Human Sciences*, 10(1), 1440-1455.

Turnipseed L. A. (1986). Female Patients and Male Nursing Students. *Journal of Obstetric, Gynecologic, & Neonatal Nursing*, 15: 345-348.

Ulusoy, M.F. & Görgülü, R.S. (2001). *Hemşirelik Esasları Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler*. 5. Baskı, Ankara: TDFO Ltd. Şti., 7-8.

Ünsal A, Akalın İ ve Yılmaz V (2010). Farklı Meslek Çalışanlarının Erkek Hemşirelere İlişkin Görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1):420-431.

Ünver S, Diri E ve Ercan İ (2010). Hemşirelik Mesleğinin Erkek Üyelerine Toplumun Bakış Açısı. *Türkiye Klinikleri J Med Ethics*, 18(2):96-102.

Yanikkerem E, Altınparmak, S. ve Karadeniz, G (2004). Gençlerin meslek seçimini etkileyen faktörler ve benlik saygıları. *Nursing Forum Dergisi*, 7(2):61- 62.

Yavuz M., Dramalı A (1999). Erkek öğrencileri içeren hemşirelik eğitimi. IV. Ulusal Hemşirelik Eğitimi Sempozyum Kitabı, İstanbul: Çevik Matbaacılık, 234-237.

Yılmaz M, Karadağ G (2011). Erkek Öğrenci Hemşireler Hemşirelik Mesleğini Nasıl Algılıyor?. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, 4(1): 21-28.

### Extended English Abstract

The most important source of a person's identity is their occupation, which is an activity that allows them to acquire a sense of their place in society and in the workplace. People are unsuccessful, unproductive and unhappy when they make a random choice of profession without regard to their character. For this reason, individuals should ensure that their own characteristics match the qualities of the profession which they choose when they make their occupational choice. The gender factor comes at the top of sociological considerations in the nursing profession. Historically, nursing is a profession which has maintained a gender distinction, and society has accepted this. In Turkey, fourteen male nurses graduated between 1963 and 1967 from Ege University School of Nursing, but after that, male students were not admitted to Nursing High Schools.

On 4 May 2007, a change was made to the eighth article of the Law of Nursing, with the result that since the academic year 2007-2008 male students have also been accepted along with female students to Nursing High Schools and to the nursing departments of Health High Schools. In developed countries today, nursing can be practiced by both genders. However, social isolation and the lack of male role models and role strain in the education process may be an important issue. There are few studies in Turkey on the reasons why male nursing students choose the nursing profession, and the problems which they experience.

This study was performed as a descriptive and cross-sectional study with the aim of determining the reasons why male nursing students choose the nursing profession, and the problems which they experience when studying at a nursing school.

The study population consisted of all (n = 124) of the male students studying in a nursing school, and the sample was the 67 male students who agreed to participate in the study. Data collection was by means of a questionnaire prepared by the researchers. The questionnaire consisted of questions related to socio-demographic characteristics, reasons for choosing the nursing profession and the subjects' opinions about the nursing profession and the problems which they faced as student nurses. Data collection was performed between June 1, 2012 and June 18, 2012. Verbal consent was obtained from the students and written consent was obtained from the institution and its ethics committee. The Chi-square test was used to analyze the data.

Most of the students (65.7%) were between the ages of 22 and above years. Most (55.2%) had chosen the nursing profession by choice, and 76.1% of them had chosen it because of the ease of finding a job.

Other reasons for choosing the profession were that they had not received a high enough score on the university entrance exam for other courses, that the nursing profession dealt with people, that they liked helping other people, that they were pressured by family members, and that friends had recommended it. Most of the students (64.2%) said that they had trouble because of the small number of male faculty members who could act as a role model for them, and 13.4% of them had experienced social isolation because of the small number of male students in the classroom.

Sixty-seven point four percent of male students stated that they did not know what their professional title should be. Eleven point six percent of the students stated a preference for the title “medic”, 7% for “health officer”, 4.7% for “nurse”, and 2.3% for a new Turkish coinage, “*sifær*”.

Male students made suggestions in relation to education such as that changes should be made to uniforms, that there should be male faculty members, that the duties of male students should be separate when performing practicals and that duties which required privacy should not be given to male students, that education should be provided in such a way as to create difficulties for male students, and that teaching personnel should work with male students in so as to give them encouragement. Twenty-one point seven percent of male students said that changes should be made in uniforms and that hair and beards should not be regulated, and 9.37% of them recommended that they should be given an education in which male students were not put in a difficult situation. It was found that 6% of male students had the problem that female patients did not want to receive care from male students, and 4.5% of the male students had a problem of “insecurity” with nurses. It was found that male students had more trouble with faculty members (11.9%), with nurses in community health practice (%10.4), with nurses in clinical practice in the hospital (9%) and with patients in clinical practice (%10.5) in the hospital. Male nursing students reported that they experienced problems such as ridicule, belittling of nursing, being uncomfortable to be in a department in which women dominated, households not wanting to admit them to their home during home visits, female patients not wanting to be taken care of by male nursing students, people thinking they were doctors, and patients not trusting them. It was found that the age group and the educational level of the students did not affect their experience of problems in practices in public health and clinical practice. The age group of the students did not affect their experience of problems in clinical practice in hospitals, and their study year did not affect their experience of problems in practice in the public health field or in clinical practice in hospitals.

It was found that most of the male nursing students had chosen the nursing profession because of the ease of finding a job; some of them had experienced problems.