

UCMaule N° 55, julio-diciembre 2018, 9-32.
Rec.: 31-jul-18 Acept.: 11-oct-18 Publ.: 01-dic-18
DOI: <http://doi.org/10.29035/ucmaule.55.9>

Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual: Estado del arte

Instruments of evaluation of the adaptative behavior in people with intellectual disabilities: State of the art

ROMINA PAZ GUTIÉRREZ-ZÚÑIGA

Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía
Profesora en el Programa de Apoyos y Recursos para la Inclusión del Centro de Apoyo al Aprendizaje PARI-Universidad Católica del Maule
Universidad Católica del Maule, Talca, Chile
rgutierrez@ucm.cl

EDDY JAVIER PAZ MALDONADO

Profesor en la Escuela de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).
Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía
Universidad Católica del Maule, Talca, Chile
eddy.paz@unah.edu.hn

DANIELA FERNANDA SUAZO YÁÑEZ

Profesora de Educación Especial en el Centro Educativo Salesianos Talca
Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía,
Universidad Católica del Maule, Talca, Chile
d.suazoyanez@gmail.com

MARÍA JESÚS RODRÍGUEZ RETAMAL

Profesora en la Escuela Lo Valdivia, Curicó, Chile.
Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía,
Universidad Católica del Maule, Talca, Chile
mjesus.rodriguezretamal@gmail.com

RESUMEN

Con respecto a la discapacidad intelectual, las investigaciones más recientes evidencian la importancia de una adecuada evaluación diagnóstica, considerando tres criterios: limitaciones significativas en coeficiente intelectual, conducta adaptativa y sintomatología antes de los 18 años. Es el segundo criterio, las conductas adaptativas, el que ha tomado mayor relevancia en los últimos años. Por ello, el objetivo de este artículo de revisión teórica es proporcionar una síntesis bibliográfica actualizada con los principales hallazgos con respecto a los instrumentos de evaluación para medir la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. La muestra se obtuvo a partir de una búsqueda de artículos de los últimos 10 años en el metabuscador EBSCOhost, utilizando las palabras claves: *adaptive behavior, intellectual disability y evaluation*. Los resultados se presentan a través de gráficos y tablas síntesis de cada investigación, para finalmente detallar los principales descubrimientos. A modo de análisis, se genera una discusión acerca de la relevancia de evaluar la conducta adaptativa en individuos con discapacidad intelectual para generar un plan de apoyo acorde a sus necesidades individuales.

Palabras clave: conducta adaptativa, discapacidad intelectual, evaluación, instrumentos de evaluación.

ABSTRACT

Concerning intellectual disability, the most recent research evidence the importance of an adequate diagnostic evaluation considering the three criteria: significant limitations in IQ and adaptive behavior, besides presenting before 18 years. It is the second criterion, adaptive behaviors, that has taken on greater relevance in recent years. The objective of this theoretical review article is to provide an updated bibliographic synthesis with the main findings regarding evaluation instruments to measure adaptive behavior in people with intellectual disabilities. The sample was obtained from a search of articles of the last 10 years in the metasearch engine EBSCOhost using the keywords: adaptive behavior, intellectual disability, evaluation. The results are presented through graphs and summary tables of each investigation, to finally detail the main findings. As an analysis, discussion is generated about the relevance of evaluating adaptive behavior in individuals with intellectual disability to generate a support plan according to their individual needs.

Key words: adaptive behavior, intellectual disability, evaluation, evaluation instruments.

1. INTRODUCCIÓN

Históricamente, la discapacidad intelectual se ha enmarcado en una visión de discapacidad que centra su atención en las limitaciones del funcionamiento individual dentro del ámbito social. Esto representa una desventaja transcendental para las personas en esta situación (Schalock, 2009).

Por otro lado, la conducta adaptativa constituye un aspecto poco conocido en múltiples contextos (Montero, 2005), aunque es un elemento relevante para diagnosticar a un individuo con discapacidad intelectual. La conducta adaptativa se entiende como “el grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (Schalock et al., 2010, p. 44). La evaluación de la conducta adaptativa no se basa en el rendimiento máximo del individuo, sino más bien en el rendimiento habitual en tareas diarias y circunstancias variables.

Para realizar un correcto diagnóstico de la discapacidad intelectual deben estar presentes tres factores: limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, además la edad de aparición debe ser antes de los 18 años (Schalock et al., 2010; AAIDD, 2011).

Las limitaciones de la conducta adaptativa se diagnostican mediante instrumentos y medias estandarizadas en tres áreas: *conceptuales*, *sociales* y *prácticas*. Estas limitaciones para que sean significativas deben ser igual o mayor a dos desviaciones típicas por debajo de la media (Schalock et al., 2010).

Al respecto, cuando se comprueba el diagnóstico de un individuo con discapacidad intelectual, las habilidades en conducta adaptativa están descendidas, por lo que es relevante y absolutamente necesario crear un plan de apoyo e intervención que responda a las necesidades de la persona en esta área. No obstante, la información idónea para generar estos planes de apoyo la facilita una correcta y eficaz aplicación de un instrumento que mida específicamente el funcionamiento adaptativo.

Estos instrumentos de evaluación deben ser capaces de medir la multidimensionalidad de la conducta adaptativa que se pretende identificar:

- *Habilidades conceptuales*: incluye lenguaje, lectura y escritura, números y conceptos relativos al dinero y al tiempo.

- *Habilidades sociales*: se relacionan con la responsabilidad social, autoestima, seguimiento de reglas y normas, resolución de problemas sociales, entre otros aspectos.
- *Habilidades prácticas*: cuidado personal, manejo del dinero, seguridad, salud, programación de rutinas, entre otros.

En todo caso, es relevante realizar una revisión de los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa, debido a que, en la actualidad, no se confía en las puntuaciones de coeficiente intelectual como único criterio diagnóstico para determinar la discapacidad intelectual, pues solo se refleja el rendimiento en tareas académicas, lo que perjudica a las personas que provienen de ambientes más vulnerables (Verdugo et al. 2012).

La evaluación de la conducta adaptativa es fundamental para planificar programas y estrategias de actuación que posibiliten el desarrollo integral de los sujetos con discapacidad intelectual. Sin embargo, la evaluación es un proceso complejo, que muchas veces define –o más bien etiqueta– el desarrollo de una persona con discapacidad, por lo que deben existir instrumentos idóneos que conozcan la naturaleza del constructo de discapacidad intelectual, estructura, desarrollo y medida, las cuales deben ser psicométricamente adecuadas.

Al respecto, en el contexto español, la evaluación de la conducta adaptativa con fines diagnósticos se ha convertido en un reto para los profesionales y la comunidad científica, debido a la ausencia de instrumentos de evaluación apropiados (Verdugo et al., 2012). La realidad en Chile no dista demasiado de lo que ocurre en España, por lo cual surge la necesidad de llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre esta temática.

En las próximas páginas, se intentará responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la situación actual con respecto a los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual? Para ello, se realizará una revisión de artículos bibliográficos y se darán a conocer los principales resultados de los mismos.

Este trabajo tiene como objetivo proporcionar una síntesis bibliográfica actualizada con los principales hallazgos relacionados con los instrumentos de evaluación que buscan medir la conducta adaptativa, en beneficio de la evaluación diagnóstica de la discapacidad intelectual, o en individuos ya diagnosticados que

requieren contar con una medida válida en esta área de intervención para generar planes de apoyo acordes a sus necesidades.

De esa forma, indagar acerca de los instrumentos para evaluar la conducta adaptativa de las personas con discapacidad intelectual permitirá entregar evidencias sobre las características y el tipo de herramientas que proporcionan una información fundamental para valorar el aspecto antes mencionado, pues existen pocos estudios que versan sobre la temática explorada.

2. METODOLOGÍA

Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es el “Estado del arte”, una categoría central y deductiva que se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de diversas dimensiones de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje, en este caso, sobre los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual.

En esta metodología, el investigador desarrolla sus competencias y destrezas investigativas, tales como: la selección y delimitación del problema, definición del objeto de estudio, la búsqueda de información en bases de datos y el manejo del recurso informático (Guevara, 2016).

Muestra

Previo al proceso de selección de los artículos, se efectuó una revisión exhaustiva de las investigaciones existentes sobre los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual, a partir de búsquedas de información en la página de la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD) y en el portal del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca (España).

La elección de artículos se realizó entre los meses de septiembre y noviembre del año 2017 a través del metabuscador EBSCOhost. Allí, se seleccionaron 4 portales de búsqueda: *Education Sources*, *Educational Resource Information Center (ERIC)*, *Psychology and Behavioral Sciences Collections* y *Environment*

Complete. Además, se consultó la base de datos SciELO, donde se encontró información específicamente en el idioma español.

Para la identificación de los artículos a revisar, se utilizaron 3 descriptores en inglés: *adaptive behavior, intellectual disabilities e instruments*. Los artículos debían contener en sus palabras claves, al menos, dos de los tres descriptores mencionados.

Asimismo, las investigaciones debían: estar relacionadas específicamente con los instrumentos utilizados para medir la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual; poseer propiedades psicométricas adecuadas; ser de origen nacional o internacional; estar disponibles a texto completo en EBSCOhost y SciELO; y, ser publicaciones de los últimos diez años (2007-2017).

Los criterios generales de exclusión fueron: no cumplir con el requisito de los años de publicación; no estar en texto completo disponible en EBSCOhost, ni en alguno de los 5 portales seleccionados, incluido SciELO.

Al respecto, en este estudio se consideraron un total de 12 artículos, de los cuales 9 eran en inglés y 3 en español. Al ingresar al metabuscador EBSCOhost, se encontraron aproximadamente 30 artículos relacionados con la búsqueda, pero solo 10 cumplieron los cuatro criterios de inclusión (n= 10) para ser analizados y descritos. En el caso de SciELO, fueron seleccionados 2 artículos de una búsqueda posible de 10 estudios referentes a la temática expuesta.

Procedimiento

Los resultados de las 12 investigaciones analizadas se presentarán a través de gráficos circulares, divididos en 4 secciones para conocer en profundidad cada estudio, a partir de: instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual, ejes temáticos, cantidad de estudios por año y los países donde se realizaron los mismos. Otro aspecto, es la incorporación de los antecedentes más relevantes de cada estudio: autor, año de publicación, país, objetivo de la investigación, descripción de la muestra utilizada y principales hallazgos relacionados con los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual.

A partir de lo anterior, se realizará un análisis de la información, con la finalidad de conocer los instrumentos más importantes que deben considerarse para evaluar la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. Esto permitirá tener conocimiento, de acuerdo a diversos autores y a las evidencias investigativas recientes, sobre el tipo de instrumento que es más adecuado para ser utilizado en distintos contextos y edades.

3. Resultados

Se realizó un análisis de los principales hallazgos, en cuanto a los aspectos metodológicos y contextuales de las 12 investigaciones que abordan la temática de los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual.

Los estudios fueron agrupados por temática:

- *Figura 1:* Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual.
- *Figura 2:* Ejes temáticos.
- *Figura 3:* Cantidad de estudios por año.
- *Figura 4:* Países donde se desarrolló el estudio.

En la Figura 1, se detallan los tipos de instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa. El 34 % corresponde al DABS, un 25 % a revisiones bibliográficas, el 9 % al ABS- RC: 2, el 8 % es de GO4KIDDS e igual cantidad corresponde al ABS-S: 2, ABAS- II y al CAIDS- Q.

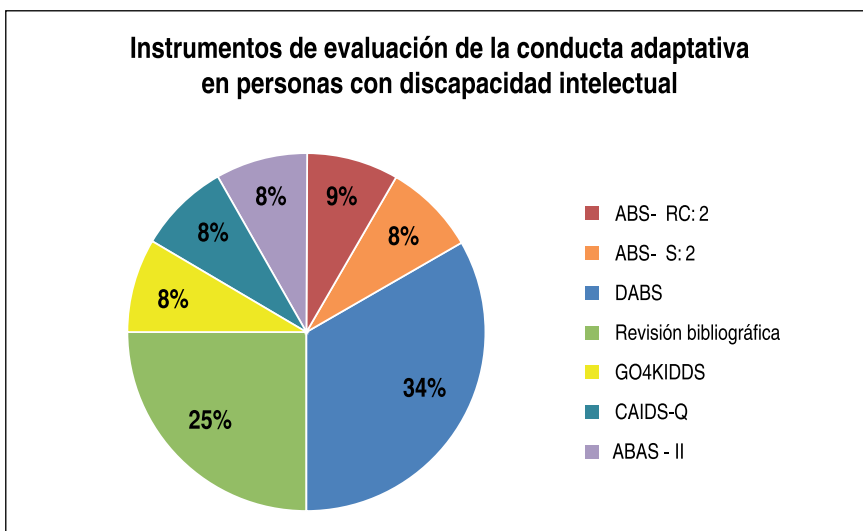


Figura 1. Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. Fuente: elaboración propia.

Frente a lo antes expuesto, cada instrumento posee distintas características y modos de aplicación en diversas edades. Los instrumentos encontrados fueron:

- *Adaptive Behavior Scales-Residential and Community o Escala de Conducta Adaptativa-Residencias y Comunidad (ABS- RC: 2):* Evalúa la conducta adaptativa en adultos con discapacidad intelectual. Se puede utilizar en personas hasta los 79 años.
- *Adaptive Behavior Scale-School. Second Edition o Escala de Conducta Adaptativa- Escuela (ABS- S: 2):* Este instrumento se agrupa en 9 áreas de dominio y en una segunda parte se evalúan conductas: sociales, hiperactivas y autodestructivas. Su aplicación se recomienda entre los 3 y los 18 años.
- *Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (DABS):* Se focaliza en el diagnóstico de limitaciones significativas en la conducta adaptativa. Se dirige a personas con discapacidad intelectual con edades comprendidas entre los 4 y los 21 años. Consta de 3 subescalas.
- *Brief Adaptive Behaviour Scale (GO4KIDDS):* Instrumento que responden los padres o cuidadores de niños y adolescentes con discapacidad del

desarrollo, con edades comprendidas entre los 3 y 20 años de edad. Consta de 8 ítems que cubren las necesidades de apoyo, comunicación, socialización y habilidades de autoayuda.

- Child and Adolescent Intellectual Disability Screening Questionnaire (CAIDS-Q): Es un cuestionario unidimensional de 7 ítems para identificar niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Posee propiedades psicométricas y tiene una alta precisión en resultados, sin embargo no ha sido validado para una población pediátrica.
- Adaptive Behavior Assessment System-Second Edition (ABAS- II): Es un instrumento que recoge información de padres, profesores o adultos cercanos a la persona evaluada. El objetivo es determinar si el sujeto es capaz de desenvolverse en su vida cotidiana. Mide áreas como: la comunicación, vida en el hogar, vida en la escuela, autocuidado, entre otras. Se puede aplicar desde el nacimiento hasta los 89 años de edad.

En la Figura 2, se exponen las temáticas abordadas en las investigaciones, las cuales fueron divididas en dos grandes grupos: la validación de instrumentos y revisiones bibliográficas encontradas.

Al respecto, los resultados arrojaron que un 75 % de los estudios corresponde a la validación de diversos instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa y un 25 % se centran en revisiones bibliográficas realizadas en varios países.

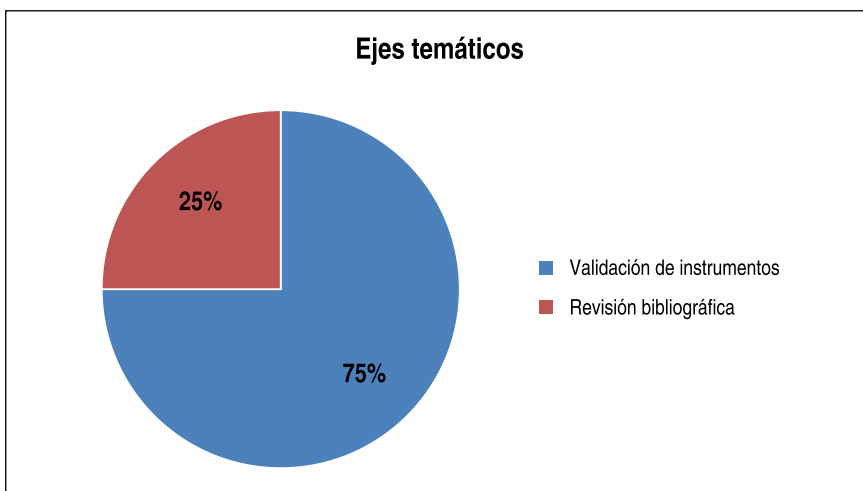


Figura 2. Ejes temáticos abordados en las investigaciones.

Fuente: elaboración propia.

La Figura 3 presenta la cantidad de estudios publicados por año. De esa forma, la evidencia demuestra que durante el año 2014 se dio un auge del 42 % con respecto a la investigación en esta área; en el año 2016 existió un 25 % de incidencia, en el 2010 un 9 % y en los años 2015, 2012 y 2011 se mantuvo un porcentaje del 8 %.

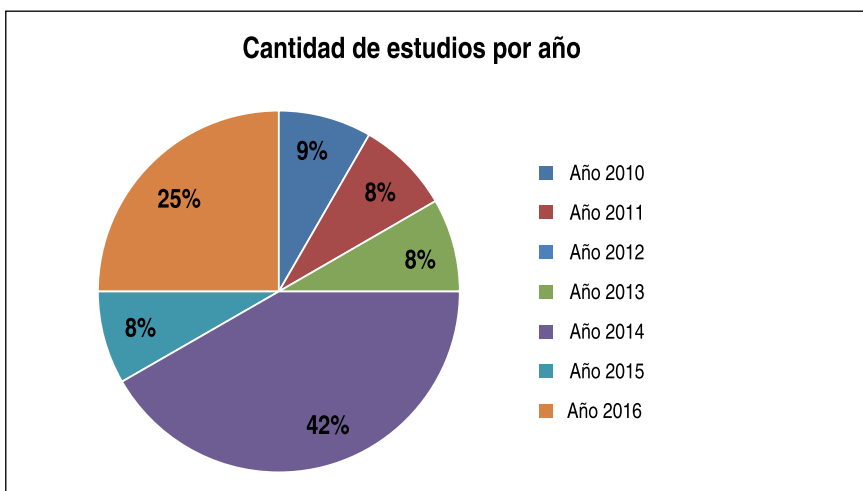


Figura 3. Cantidad de estudios por año. Fuente: elaboración propia.

Finalmente, la Figura 4 evidencia los países en los cuales se realizaron las investigaciones analizadas. En tal sentido, un 25 % proviene de España e igual cantidad de Estados Unidos; le siguen Chile con un 17 %, Australia con un 9 % y por último Portugal, Reino Unido y Canadá con el 8 %.

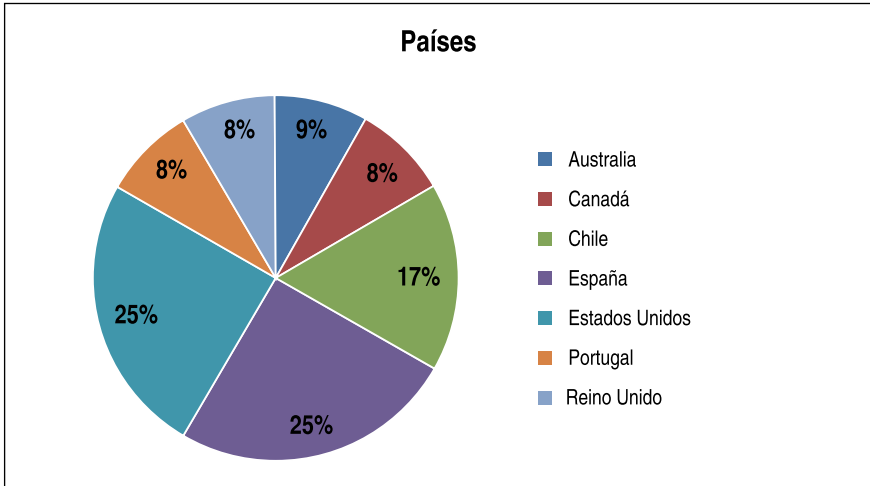


Figura 4. Países donde se desarrollaron los estudios. Fuente: elaboración propia.

Tabla 1

Síntesis de la revisión de las investigaciones encontradas.

Título	Autor	Año	País	Objetivo	Muestra	Hallazgos
Adaptation of the ABS-S : 2 for use in Spain with children with intellectual disabilities	García De la Fuente y Fernández.	2010	España	Validar la versión española del instrumento de evaluación ABS-S : 2 en Burgos, España.	Traducción de escala ABS-S : 2 (<i>Adaptive Behavior Scale-School</i>) al idioma español. Se aplicó a un grupo de 207 niños en edad escolar, de ellos 142 presentaban diagnóstico de discapacidad intelectual y 65 no tenían.	Los puntajes promedio del comportamiento adaptativo de los niños sin discapacidad intelectual eran más altos que los obtenidos por niños diagnosticados. Los promedios obtenidos en el comportamiento adaptativo de todos los niños aumentaron con su edad cronológica. Es una escala confiable para usar con niños de España.
La evaluación de la conducta adaptativa con la escala ABS-RC:2	Medina-Gómez y García-Alonso.	2011	España	Analizar las características psicométricas de la escala ABS-RC: 2, aplicada a adultos con discapacidad intelectual.	Traducción de escala ABS-RC: 2 (<i>Adaptive Behavior Scale-Residential and Community</i>) a idioma español. Selección aleatoria de 189 personas adultas (119 hombres y 70 mujeres) con discapacidad intelectual, con edades entre 20 y 80 años.	Índices de fiabilidad adecuados en: consistencia interna, fiabilidad test-retest y fiabilidad interevaluadores. Índices adecuados en todos los resultados dirigidos a valorar su validez: de constructo, de criterio e intercorrelación de los ítems. Es un instrumento idóneo y adecuado para ser utilizado en centros de adultos.

Título	Autor	Año	País	Objetivo	Muestra	Hallazgos
<i>Evaluación de la conducta adaptativa en el contexto español</i>	Verdugo et al.	2012	España	Realizar un análisis a partir de una revisión bibliográfica de la situación que vive España con respecto a la evaluación de la conducta adaptativa.	Revisión bibliográfica de investigaciones sobre la definición y evaluación de la conducta adaptativa.	<p>A nivel práctico, investigaciones previas han arrojado que la conducta adaptativa no es considerada en la evaluación de la discapacidad intelectual, utilizando exclusivamente pruebas de CI en el diagnóstico de estudiantes con discapacidad.</p> <p>Autores señalan que un tercio de los casos revisados de discapacidad intelectual leve no presentaban limitaciones significativas en la conducta adaptativa.</p>
<i>La conducta adaptativa como criterio diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes de Chile</i>	Alarcón-Leiva y Sepúlveda-Dote	2014	Chile	Exponer el marco de referencia sobre el cual la conducta adaptativa se introdujo como criterio diagnóstico de discapacidad intelectual.	Revisión bibliográfica de documentos relacionados con el contexto científico de la conducta adaptativa.	<p>La evaluación de la conducta adaptativa como criterio diagnóstico de estudiantes con discapacidad intelectual en Chile tiene tres factores fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Factor normativo</i>: determina lineamientos para todo el país. - <i>Contexto científico</i>: provee de referentes teóricos sobre conducta adaptativa. - <i>La práctica profesional</i>, traducida en la aplicación de instrumentos para la evaluación efectiva del estudiantado.

Título	Autor	Año	País	Objetivo	Muestra	Hallazgos
<i>The Diagnostic Adaptive Behavior Scale: Evaluating its diagnostic sensitivity and specificity.</i>	Balboni et al.	2014	Estados Unidos	Determinar la sensibilidad y especificidad de la escala DABS para identificar correctamente a las personas con y sin discapacidad intelectual.	Participaron 1058 personas (540 hombres y 518 mujeres), con edades comprendidas entre 4 y 21 años. Los individuos provenían de 46 estados americanos, sin contar Alaska, Arkansas, Dakota del Norte o Virginia Occidental.	Los resultados indican que los coeficientes de sensibilidad DABS variaron de 81 % a 98 %; los coeficientes de especificidad igual presentaron variación de 89 % a 91 %. La escala DABS tiene muy buenos niveles de eficiencia diagnóstica.
<i>The convergent validity of the Child and Adolescent Intellectual Disability Screening Questionnaire with a measure of adaptive functioning: A brief report</i>	Mckenzie y Murray.	2014	Reino Unido	Explorar la validez convergente del cuestionario CAIDS-Q como herramienta de detección para la discapacidad intelectual en niños y jóvenes.	86 participantes (42 hombres y 44 mujeres), de los cuales 65 tenían diagnóstico de discapacidad intelectual. La edad promedio fue 139 meses (11,5 años).	Al comparar los resultados obtenidos por los niños y jóvenes en el cuestionario CAIDS-Q con los obtenidos en la prueba ABAS – II, se encontraron correlaciones significativas entre los tres componentes del funcionamiento adaptativo (social, académico y de autocuidado) y el índice de conducta adaptativa general. Es un instrumento útil para ayudar en la identificación de niños y jóvenes con discapacidad intelectual.

Título	Autor	Año	País	Objetivo	Muestra	Hallazgos
Brief report: The GO4KIDDS Brief Adaptive Scale	Perry, Taheri, Ting y Weiss.	2014	Canadá	Analizar las propiedades psicométricas de la escala breve GO4KIDDS para niños y jóvenes.	La muestra estuvo compuesta por 204 padres de niños con diagnóstico de discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista, con edades entre 3 y 20 años.	La consistencia interna del instrumento fue muy alta, resultados que sugieren que todos los elementos son relevantes y ninguno es redundante y que la escala mide una construcción unidimensional, el comportamiento adaptativo. La validez de criterio fue evaluada al ser comparada con la medida SIB-R forma abreviada. La correlación del puntaje total entre los instrumentos fue muy alta, lo que sugiere una buena validez.
Psychometric properties of the portuguese version of the Adaptive Behavior Scale	Santos, Morato y Luckasson.	2014	Portugal	Explicar el proceso de adaptación y validación de la versión portuguesa de la Escala de Comportamiento Adaptativo (DABS).	Adaptación y validación de la Escala de Comportamiento Adaptativo (DABS), versión portuguesa, con la participación de 1875 personas con y sin discapacidad intelectual.	La escala es una medida breve, fácil de administrar y puntuar, con evidencia preliminar de altos niveles de fiabilidad y validez. Los resultados del estudio se discuten en términos de la confiabilidad y validez de DABS en la muestra. La DABS parece ser una evaluación válida y confiable del comportamiento adaptativo en personas con discapacidad intelectual en Portugal.

Título	Autor	Año	País	Objetivo	Muestra	Hallazgos
<i>Association between adaptive behaviour and age in adults with Down Syndrome: examining the range and severity of adaptive behaviour problems</i>	Makary et al.	2015	Australia	Analizar los cambios relacionados con la edad en las habilidades adaptativas y la gravedad (intensidad) de los ítems del cuestionario de comportamiento aprobado.	Estudio longitudinal-transversal. Evaluación de la conducta adaptativa mediante la escala ABAS-II adulto, completada por los padres y cuidadores de 53 sujetos con Síndrome de Down, con edades comprendidas entre 16 y 56 años.	Se encontró aumento de la edad para ser significativamente asociada con menores habilidades de conducta adaptativa para todas las puntuaciones compuestas de la conducta adaptativa. Estas asociaciones estuvieron totalmente relacionadas con un menor número de artículos para adultos ABAS-II seleccionado para los participantes de mayor edad, a diferencia de las puntuaciones son atribuibles a la gravedad del elemento inferior.
<i>La evaluación de la conducta adaptiva en la primera infancia: Una discusión pendiente</i>	Lagos y Amaro.	2016	Chile	Presentar una propuesta de evaluación para la primera infancia centrada en la conducta adaptativa y las relaciones que se pueden establecer con la calidad de vida.	Investigaciones sobre instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa utilizados en Chile en la primera infancia y a nivel internacional.	Considerando que en Chile no se cuenta con un instrumento tan amplio, esta investigación propone el uso de una herramienta internacional, el Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (ABAS-II), que ha sido útil para valorar un amplio conjunto de habilidades necesarias para que cualquier persona pueda desenvolverse de manera autónoma en su vida diaria, además permite realizar valoraciones más finas y versátiles.

Título	Autor	Año	País	Objetivo	Muestra	Hallazgos
<i>Development and standardization of the Diagnostic Adaptive Behavior Scale: Application of item response theory to the assessment of adaptive behavior</i>	Tassé et al.	2016a	Estados Unidos	Estandarizar la Escala DABS para proporcionar información precisa en el área de corte para diagnosticar la discapacidad intelectual.	Validación del instrumento, utilizando el método de Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) para que sea una medición con propiedades invariantes entre poblaciones. En la primera etapa participaron 474 individuos de 36 estados. En la segunda etapa participaron 1.058 individuos de 46 estados. El rango de edad estuvo comprendido entre los 4 y los 21 años.	Este nuevo instrumento, con un total de 75 ítems, proporciona la comprensión de la conducta adaptativa para ayudar a realizar un diagnóstico certero de la discapacidad intelectual. Se necesita que en investigaciones futuras se establezcan las propiedades psicométricas de la DABS, incluyendo su fiabilidad y validez.
<i>Validity and reliability of the Diagnostic Adaptive Behaviour Scale</i>	Tassé et al.	2016b	Estados Unidos	Presentar evidencia de validez y datos de fiabilidad de la Escala DABS.	Una comparación de los puntajes obtenidos en la Escala DABS con la Escala Vineland. Para ello, se aplicaron esos instrumentos a 79 personas entre 4 a 21 años de edad.	Todos los indicadores de validez y fiabilidad obtenidos fueron fuertes y comparables con los coeficientes de validez y fiabilidad de los instrumentos de conducta adaptativa más comúnmente utilizados (Vineland y ABAS II).

La escala evalúa el funcionamiento adaptativo en sus tres dimensiones: conceptual, social y práctica.

Fuente: elaboración propia.

4. DISCUSIÓN

El objetivo de este artículo fue proporcionar una síntesis bibliográfica actualizada con los principales hallazgos con respecto a los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual.

Las investigaciones consultadas exponen la realidad desde diferentes contextos. Al respecto, el diagnóstico de la discapacidad intelectual sigue teniendo como principal criterio la medida de Coeficiente Intelectual (CI), aunque, recientemente, se ha prestado mayor atención al concepto de conducta adaptativa. Para Schalock et al. (2010), la conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que son aprendidas por las personas para el funcionamiento en su vida cotidiana.

La evaluación psicológica de las personas con discapacidad intelectual, por lo general, no incorpora pruebas estandarizadas para comprobar la presencia de dicha condición. Los profesionales encargados de diagnosticar la discapacidad antes mencionada únicamente optan por el juicio clínico (Muñoz-Quezada y Lucero Mondaca, 2017).

Según la pregunta planteada, referente a ¿Cuál es la situación actual con respecto a los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual?, en los estudios analizados se encuentran un conjunto de instrumentos que permiten evaluar la conducta adaptativa, entre ellos: ABS-RC: 2, ABS-S: 2, DABS, GO4KIDDS, CAIDS-Q y ABAS- II. Un aspecto característico de estos instrumentos es poseer ítems que contribuyen a la profundización más detallada de las dimensiones que estructuran la conducta adaptativa. También, permiten evaluar a las personas con discapacidad intelectual en sus diferentes etapas, por tanto, esas herramientas evaluativas pueden ser utilizadas en todo el ciclo vital.

Sin embargo, estos instrumentos han sido utilizados con mayor frecuencia en ciertos grupos de personas. Por ejemplo, el ABS-S: 2 se ha empleado específicamente en niños, y demostró resultados confiables (García, et al., 2010); en infantes y jóvenes, se han empleado el CAIDS-Q y el GO4KIDDS para evaluar la conducta adaptativa (Mckenzie y Murray, 2014; Perry et al., 2015); El ABS-RC: 2, DABS y el ABAS II son instrumentos que en los adultos han brindado resultados positivos (Medina-Gómez y García-Alonso, 2011; Balboni et al., 2014; Santos et al., 2014; Makary et al., 2015; Tassé et al., 2016a; Tassé et al., 2016b).

No obstante, el DABS y el ABAS II son los más recomendados en este tipo de población, debido a sus niveles de eficiencia diagnóstica asociadas a un conjunto de habilidades relacionadas con la autodeterminación (Balboni et al., 2014; Lagos y Amaro, 2016).

De acuerdo a las investigaciones consultadas, existen instrumentos que han sido traducidos a distintos idiomas y, en todos los países, la validación con la población con y sin discapacidad intelectual arroja como resultado altos índices de validez y confiabilidad (García et al., 2010; Medina y García, 2011; Balboni et al., 2014; Mckenzie y Murray, 2014; Perry et al., 2014; Santos et al., 2014; Tassé et al., 2016).

Entendiendo que la discapacidad intelectual es la presencia de limitaciones en el rendimiento del estudiante, caracterizado por el desempeño intelectual, es bueno considerar que el funcionamiento también se manifiesta en la conducta adaptativa y las habilidades que no se han desarrollado según lo esperado para la edad de la persona. Lo anterior, sumado a la escasa evidencia investigativa que existe en Chile, crea la necesidad de estandarizar un instrumento de evaluación de la conducta adaptativa que se ajuste a las características de la población chilena. Por ello, Lagos y Amaro (2016) proponen el uso de una herramienta internacional: el Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (ABAS-II), que ha sido útil para valorar un amplio conjunto de habilidades necesarias para que cualquier sujeto pueda desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria. También, permite realizar evaluaciones individuales más detalladas, además, de suministrar una base sólida que posibilita la creación de planes de apoyo de índole educativa, social y de salud, que podrían relacionarse directamente con los servicios de estimulación temprana, educación, servicios de orientación familiar, servicios residenciales, unidades de diagnóstico neurológico y psiquiátrico (Lagos y Amaro, 2016).

Por otra parte, es necesario hacer mención a la importancia que se le atribuye a la conducta adaptativa como predictor de la calidad de vida, pues contribuye a que un sujeto con discapacidad intelectual adquiera las destrezas necesarias que promueven una conducta más autodeterminada. De igual manera, proporciona una serie de elementos para la provisión de servicios y apoyos a estos individuos (Schalock y Verdugo, 2007).

Lo anterior, conlleva a incluir en los programas de apoyo al menos una de las dimensiones de calidad de vida que deben ser trabajadas en individuos con

discapacidad intelectual. Además, el potenciar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual contribuye a la inclusión educativa. Sin embargo, desarrollar mecanismos establecidos en las legislaciones nacionales que contribuyan a generar el apoyo constante de dichas personas en las instituciones educativas es una tarea pendiente (Verdugo et al., 2018).

La aproximación histórica del término conducta adaptativa establece un debate sobre cómo percibimos, entendemos, desarrollamos y se crea el conocimiento con los estándares mínimos necesarios para que una persona con discapacidad intelectual sea incluida, valorada en la sociedad y para que alcance niveles apropiados de autodeterminación (Montero y Lagos, 2011).

En Chile aún existen diversos desafíos para evaluar la conducta adaptativa, por ejemplo, la estandarización de pruebas, la determinación de cómo debe ser la evaluación de dicho aspecto y, finalmente, la integración de este constructo en la formación universitaria de los futuros profesionales que están relacionados con esta temática (Montero y Lagos, 2011).

Es importante aclarar que, las limitaciones de este trabajo se relacionan con la escasa información que se encuentra disponible sobre la temática en las bases de datos consultadas. Sin embargo, este estudio permitirá brindar información vital sobre los instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa de los sujetos con discapacidad intelectual a los profesionales que abordan laboralmente ese asunto; además, constituye un insumo para las futuras investigaciones que se realicen en este ámbito.

Finalmente, este artículo da cuenta de la necesidad de promover una nueva perspectiva en América Latina sobre la evaluación de las personas con discapacidad intelectual.

5. CONCLUSIÓN

Es determinante considerar, al momento de evaluar la discapacidad intelectual o al crear planes de apoyo para personas con este diagnóstico, el trabajar simultáneamente y con la misma relevancia el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, por lo que se debe apoyar más explícitamente y colaborar para que las personas con discapacidad asuman nuevos roles sociales.

Para potenciar la evaluación de la conducta adaptativa en sujetos con discapacidad intelectual y su posterior intervención, se requiere la creación de políticas públicas que permitan organizar distintos servicios y apoyos integrales, que sean efectivos. Con esto, estaremos trabajando en vías de conseguir el pleno respeto y cumplimiento de los derechos humanos para estos individuos.

Lo anterior, se debe ver reflejado en todos los ámbitos, involucrando a la comunidad, por ejemplo, actualizando constantemente los decretos y leyes que existen en el país con respecto a diagnóstico e intervención en discapacidad intelectual, acorde con la realidad nacional, pero bajo la mirada de los líderes de la temática a nivel internacional. Mientras que, en el ámbito universitario, se hace menester implementar cursos de formación integral en discapacidad intelectual a profesionales del ámbito de la salud y la educación, quienes luego trabajarán directamente con los estudiantes. Otra medida, podría ser ofrecer oportunidades de constante capacitación y actualización en discapacidad intelectual a los profesionales que están involucrados en el diagnóstico y posterior intervención. Todo lo anterior contribuye a la mejora de los apoyos que existen actualmente.

Es por lo anterior que, los expertos relacionados con esta temática tendrán la obligación de continuar desarrollando procesos investigativos para contribuir con una sociedad en constante transformación social, política y económica, que históricamente ha excluido y marginado a distintos colectivos en condición de vulnerabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO (AAIDD). (2011). *Discapacidad Intelectual: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. Madrid, España: Alianza.

ALARCÓN-LEIVA, J., Y SEPÚLVEDA-DOTE, M. (2014). "Adaptative behavior as a diagnostic criterion of intellectual disability among students in Chile". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 187–199. Doi: <http://doi.org/10.11600/1692715x.12110091713>.

BALBONI, G., TASSÉ, M., SCHALOCK, R., BORTHWICK-DUFFY, S., SPREAT, S., THISSEN, D., WIDAMAN, K., ZHANG, D. Y NAVAS, P. (2014). "The Diagnostic Adaptive Behavior Scale: Evaluating its diagnostic sensitivity and specificity". *Research in Developmental Disabilities*, 35(11), 2884–2893. Doi: <http://doi.org/10.1016/j.ridd.2014.07.032>.

GARCÍA, I., DE LA FUENTE, R., Y FERNÁNDEZ, M. (2010). "Adaptation of de ABS-S: 2 for use in Spain with children with intellectual disabilities". *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, 7(3), 221-230.

GUEVARA, R. (2016). "El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?" *Folios*, (44), 165-179. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702016000200011&lng=en&tlng.

LAGOS, J., Y AMARO M. (2016). "La evaluación de la conducta adaptativa en la primera infancia: una discusión pendiente". *Boletín Redipe*, 5(5), 43-57.

MAKARY, A., TESTA, R., TONGE, B., EINFELD, S., MOHR, C., Y GRAY, K. (2015). "Association between adaptive behaviour and age in adults with Down syndrome without dementia: Examining the range and severity of adaptive behaviour problems". *Journal of Intellectual Disability Research*, 59(8), 689–702. Doi: <http://doi.org/10.1111/jir.12172>.

MCKENZIE, K., Y MURRAY, A. (2014). "The convergent validity of the Child and Adolescent Intellectual Disability Screening Questionnaire with a measure of adaptive functioning: A brief report". *Journal of Intellectual and Developmental Disability* 39(1), 98–101.

MEDINA-GÓMEZ, B., Y GARCÍA-ALONSO, I. (2011). “La evaluación de la conducta adaptativa con la escala ABS-RC: 2”. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 341-351.

MONTERO, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Psychosocial Intervention*, 14 (3), 277-293.

MONTERO, D., Y LAGOS, J. (2011). “Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile”. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 345-361. Doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200021>.

MUÑOZ-QUEZADA, M., Y LUCERO MONDACA, B. (2017). “Evaluación de procedimientos para el diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes con discapacidades múltiples”. *Revista Ajayu de Psicología*, 15(1), 34-52.

PERRY, A., TAHERI, A., TING, V., Y WEISS, J. (2015). “The GO4KIDDS Brief Adaptive Scale”. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 28(6), 594–597. Doi: <http://doi.org/10.1111/jar.12143>.

SANTOS, S., MORATO, P., Y LUCKASSON, R. (2014). “Psychometric properties of the Portuguese version of the Adaptive Behavior Scale”. *Intellectual and developmental disabilities*, 52(5), 379-387. Doi: <https://doi.org/10.1352/1934-9556-52.5.379>.

SCHALOCK, R. L., Y VERDUGO, M. Á. (2007). “El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual”. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.

SCHALOCK, R. (2009). “La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales resultados personales”. *Siglo Cero*, 40(1), 22-39.

SCHALOCK, R., BORTHWICK-DUFFY, S., BRADLEY, V., BUNTIX, V., COULTER, M., CRAIG, E., GÓMEZ, S., LACHAPPELLE, Y., LUCKASSON, R., REEVE, A., SHOGREN, K., SNELL, M., SPREAT, S., TASSÉ, M., THOMPSON, J., VERDUGO, M., WEHMEYER, M., Y YEAGER, M. (2010). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and systems of supports (11 ed.)*. Washington, DC: American Association of Intellectual and Developmental Disabilities.

TASSÉ, M., SCHALOCK, R., THISSEN, D., BALBONI, G., BERSANI, H., BORTHWICK-DUFFY, S., SPREAT, S., WIDAMAN, K., ZHANG, D., Y NAVAS, P. (2016a). "Development and standardization of the diagnostic adaptive behavior scale: Application of item response theory to the assessment of adaptive behavior". *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 121(2), 79-94. Doi: <https://doi.org/10.1352/1944-7558-121.2.79>.

TASSÉ, M., SCHALOCK, R., BALBONI, G., SPREAT, S., Y NAVAS, P. (2016b). "Validity and reliability of the Diagnostic Adaptive Behaviour Scale". *Journal of Intellectual Disability Research*, 60(1), 80-88. Doi: <http://doi.org/10.1111/jir.12239>.

VERDUGO, M., NAVAS, P., JORDÁN DE URRÍES, F., GÓMEZ, L., Y ARIAS, B. (2012). "Evaluación de la conducta adaptativa en el contexto español". *Comportamiento adaptativo, diez años depois*, 35-54.

VERDUGO ALONSO, M., AMOR GONZÁLEZ, A., FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, M., NAVAS MACHO, P., Y CALVO ÁLVAREZ, I. (2018). "La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente". *Siglo Cero*, 49(2), 27-58. Doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184922758>.