

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO BASADO EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PAPEL DE LA ESCUELA DESDE EL ENFOQUE DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

BIBLIOMETRIC ANALYSIS BASED ON THE SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE ROLE OF THE SCHOOL FROM THE APPROACH OF THE ARMED CONFLICT IN COLOMBIA

Olga Lucia Fernández Arbeláez¹

Rodrigo Olaya López²

Resumen

El artículo tiene como objetivo describir la producción científica con respecto al papel de la escuela desde el enfoque del conflicto armado en la nación colombiana y su implicancia de la identidad social de los diversos grupos de personas desplazadas, así como el papel de los diferentes actores desde el escenario escolar en los procesos de inclusión. Luego de realizado el estudio con base en los dos momentos, se vislumbra la orientación de la educación como planteamiento teórico al problema del conflicto armado, lográndose evidenciar el impacto que éste tiene en la reconstrucción de los derechos que poseen los individuos, detectando la aplicación de la restitución de los derechos sociales, económicos y culturales en poblaciones afectadas y vulneradas por el conflicto armado. Los resultados demuestran que la discusión en

¹ docente e Investigadora, Grupo de Investigación ALFA, Línea de Investigación Educación y Democracia, Doctorado en Educación Universidad Católica de Manizales ofernandez@ucm.edu.co www.ucm.edu.co Psicóloga Universidad de Manizales, Psicoterapia Sistémica y de Emergencia, Fundación Neo-Humanista Gilberto Brenson, Docencia Universitaria Universidad Católica de Manizales, doctora en Educación SCL Universidad de Salamanca – España, Estancia Postdoctoral , Universidad de Salamanca-España www.luciafernandezarbelaez.com

² docente Estatal de Básica Primaria I.E Harold Eder- Palmira, Valle del Cauca, Docente Universitario e Investigador de la Universidad de Santander rodrigo.olaya@cvudes.edu.co , Licenciado en Educación Básica Primaria Universidad del Quindío, Especialista en Planeamiento Educativo Universidad Católica de Manizales, Especialista en Administración de la Informática Educativa Universidad de Santander, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa Universidad de Santander, Doctorando en Educación Universidad Católica de Manizales. rol518@hotmail.es

cuanto a la escuela y el conflicto armado en Colombia se inclina hacia la reconstrucción del tejido social, obteniendo que el sujeto pueda adaptarse a la vida individual y colectiva, con los procesos de construcción de su identidad, potenciando valores, reconocimientos, normas, lenguajes y formas de aferrarse al mundo para edificar sus propias experiencias y sentidos de vida. Además, es importante que el Estado centre sus esfuerzos en desarrollar estrategias educativas y apoyo a los proyectos de reconstrucción en los territorios donde existe conflicto armado.

Palabras clave: Conflicto Armado, Escuela, Desplazamiento Forzado, Identidad.

Abstract

The paper aims to describe the scientific production regarding the role of the school from the focus of the armed conflict in Colombia and its implication of the social identity of the diverse groups of displaced persons and the role of the different actors from the school setting in the inclusion processes. After conducting the study based on the two moments, the orientation of education is seen as a theoretical approach to the problem of armed conflict, making it possible to demonstrate the impact that this has on the reconstruction of the rights that individuals possess, detecting the application of the restitution of social, economic and cultural rights in populations affected and harmed by the armed conflict. The results show that the discussion regarding the school and the armed conflict in Colombia inclines under the reconstruction of the social fabric, obtaining that the subject can adapt to the individual and collective life, with the processes of construction of their identity, promoting values, recognitions, norms, languages and ways of holding on to the world to build their own experiences and senses of life. In addition, it is important that the State focuses its efforts on developing educational strategies and support for reconstruction projects in the territories where there is armed conflict.

Key Words: Armed Conflict, School, Forced Displacement, Identity.

Introducción

En las siguientes líneas se despliegan diversas deliberaciones con respecto al papel de la escuela desde el enfoque del conflicto armado en Colombia, ya que la humanidad tiene en la educación un instrumento para superar con éxito sus desafíos más importantes; sin embargo la sociedad colombiana desde hace muchos años presenta un evidente deterioro de la calidad y equidad educativa en territorios que presentan conflicto armado (Escobar, 2017). De manera que, dada la existencia de una problemática de supresión en cuanto a la función de la escuela como agente socializador y formador de sujetos, se plantea el reto de educar a los niños y jóvenes para que logren recuperar su identidad con auto-estimado, que son lesionados por el conflicto armado, permitiéndoles a su vez una alternativa para mejorar su calidad de vida (Escobar-Gómez, 2016).

Bajo esta premisa, el conflicto armado trae consigo el desplazamiento forzoso, que se rige por los principios de protección de los derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario, privilegiándose en cuatro criterios básicos que reconocen el conflicto e intencionalidad como condiciones inherentes, que incorpora una visión nueva en el terreno jurídico-político del desplazamiento violento y de las relaciones de sus víctimas con el Estado: puesto que la migración interna forzada, abandono de las familias, deserción escolar y/o de las actividades económicas habituales de sus habitantes dentro de un contexto, siguen siendo amenaza para los derechos humanos y situaciones de violencia (Vélez, Ortega y Merchán, 2017).

Así lo plantea Bonilla (2016): la comunidad y familia son factores determinantes en la formación integral del individuo, y esto se va dando en la medida que los estudiantes sean conscientes del cambio que se les presenta en cada caso, de tal manera que ambos deben disponerse estratégicamente para lograr que la formación integral sea producto de una relación dialéctica, de las prácticas y esquemas que se requieran, de ahí que resultaría obvio el hecho de que los valores se adopten sean un asunto que dependerá del trabajo de la escuela. Además, ésta constituye la formación integral y en valores, como la conformación de la conciencia moral del estudiante, que se expresa en los valores a los que éstos adhieren en la vida social y personal de cada sujeto (Pacheco, 2013).

Por tanto, es importante volver la mirada al problema de los valores, fundamentado en la concepción de los mismos, puesto que descansa su defensa en la situación actual de la sociedad, especialmente para los niños y jóvenes que perciben con incertidumbre el futuro del mundo social en el que le ha tocado vivir y en el que se desarrolla la formación educativa, ligada al conflicto armado y el desplazamiento forzado (Pineda-Alfonso y García-Pérez, 2017).

Esta formación en el campo educativo se concibe con un alto nivel de compromiso y responsabilidad, ya que la pedagogía permea en todas las dimensiones del ser humano, formándolo así desde la misión y visión institucional para poder considerar a los futuros ciudadanos como personas éticas, tolerantes, dispuestas a transformar el mundo para vivenciar en todos los ambientes la paz tan anhelada (Marambio, Gil de Montes y Valencia, 2015). Cabe verificar que en los últimos años, a través de los medios masivos y comunidades, se percibe de cerca el crecimiento de los antivalores que deterioran la buena imagen y conocimiento que deberían manejar los niños y adolescentes. Es por esto que desde los ambientes escolares se maneja la intolerancia, violencia, mal vocabulario, desvío del buen comportamiento de la sexualidad, influencia de pandillas, competencias de manifestaciones culturales, desmotivación a los estudio de educación y al mal uso de los procesos políticos (Velásquez-Palacios, 2015).

Planteamientos como los de Vera, Palacio y Patiño (2014); Romero (2013); y Sandoval (2014), reseñan que en Colombia la vigilancia educativa tanto a niños como niñas que se encuentran en situación de desplazamiento forzado viene forjando diversos retos para alcanzar una educación que logre articular la diversidad, promoviendo la formación con base en la tolerancia, respeto y solidaridad. De manera que el papel de las escuelas en Colombia desde un ámbito político, provee escenarios acordes con la alfabetización en valores, esperando que en los próximos decenios del siglo XXI los niños y niñas obtengan mayor capacidad de aprendizaje, pensando en crear seguridad entre los ciudadanos (Duque Vargas y Lasso, 2016).

La presente investigación pretende identificar los diversos rasgos bibliográficos en cuanto al papel de la escuela desde el enfoque del conflicto armado en Colombia, su implicancia en la identidad social de los diversos grupos de personas desplazadas y el papel de los diferentes actores desde el escenario escolar en los procesos de inclusión. Por otro lado, se aborda la educación desde la perspectiva de las medidas de no culminación del conflicto armado en Colombia, argumentándose la importancia de la educación como eje central para contribuir a la

no repetición de las violencias. En cuanto a sus potencialidades societarias como ficción que logran padecer los sistemas educativos en los conflictos armados, se esbozan diversas acotaciones por parte del autor con base en el conflicto armado, tomando en consideración la búsqueda de protección y reconstrucción de lazos sociales que tienen los actores escolares.

Objetivo

Describir mediante indicadores bibliométricos el papel de la escuela desde el enfoque del conflicto armado en Colombia en las bases de datos Proquest, Scopus, Redib y Dialnet.

Método

El presente documento es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo, dado que se basa en un análisis de la producción científica para comprender el papel de la escuela desde un enfoque del conflicto armado en Colombia (Sabino, 2002). Para el análisis de la información se tomó en consideración la biometría, cuyas vertientes se focalizan en la producción científica dado el tratamiento y análisis cuantitativo de la publicaciones científicas (De Filippo, Sanz-Casado, Urbano, Ardanuy y Gómez, 2011). De igual forma, dentro del estudio se aplican los indicadores bibliométricos para determinar la productividad de los autores, variación cronológica de trabajos publicados, número de trabajos publicados y número de autores por trabajos.

Unidades de Análisis

Para el presente estudio se lograron identificar y analizar 50 artículos científicos que guardan relación con el papel de la escuela y el conflicto armado en Colombia, publicados en las base de datos Proquest, Scopus, Redib y Dialnet correspondientes al periodo 2011-2018.

Para la indagación de la información se consideraron pertinente los siguientes descriptores: 1) Conflicto Armado, 2) Escuela, 3) Desplazamiento Forzado, 4) Identidad.

Instrumento

El instrumento se adaptó según los criterios de Van Raan (2004) para obtener información con base en diversas temáticas de la producción científica, que toma en consideración los indicadores bibliométricos como características bibliométricas que describe

el año de publicación, base de datos, país donde se efectuó el estudio, número de páginas y número de referencias.

Procedimiento

Una vez recabada la información, se lograron determinar los descriptores identificando los indicadores bibliométricos para la sistematización de la información. Posteriormente, se procedió a la búsqueda de los datos mediante las bases de datos Proquest, Scopus, Redib y Dialnet para el período 2011-2018, que se lograron tabular utilizando herramienta como el programa SPSS 20, y luego se procedió a analizar la información tomando en consideración las características bibliométricas.

Resultados

Para el siguiente análisis se tomaron en cuenta las características bibliométricas y metodológicas de 50 artículos sobre la escuela y el conflicto armado en Colombia

Características Bibliométricas de los artículos publicados

Se puede evidenciar en la Tabla 1 la existencia de un número mayor de artículos publicados en el año 2016 con el 32%; por otro lado, el 18% corresponde a los artículos científicos pertenecientes a la base de datos ProQuest. Asimismo, el 86% de las producciones científicas se elaboraron en Colombia, el 56% de los artículos tienen un número de páginas entre 12 a 23; seguidamente, el 42% de los artículos poseen referencias de 12 a 22.

Tabla 1

Indicadores bibliométricos

Indicador	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Año de publicación	2011	2	4
	2012	1	2
	2013	1	2
	2014	4	8
	2015	9	18

	2016	16	32
	2017	14	28
	2018	3	6
Base de Datos	ProQuest	12	24
	Scopus	11	22
	Redib	18	36
	Dianet	9	18
País donde se realizó el estudio	Brasil	1	2
	Colombia	43	86
	España	4	8
	México	2	4
Número de páginas	6 a 12	8	16
	12 a 23	28	56
	24 a 40	8	16
	Más de 40	6	12
Número de referencias	6 a 10	4	8
	12 a 22	21	42
	24 a 38	11	22
	Más de 40	14	28

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la Tabla 2 muestra que el 8% de los artículos están publicados en Hallazgos, el 4% en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, y el 6% en Revista Colombiana de Educación, por lo que el resto de los artículos poseen menor rango de publicaciones.

Tabla 2

Nombre de la publicación

Nombre de la fuente	Frecuencia	Porcentaje
Hallazgos	4	8
Educatio Siglo XXI	1	2
RLEE	2	4
Revista Ciudad Paz-ando	1	2
Revista Praxis	1	2
Desafíos	1	2
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	2	4
Revista de la Facultad de Ciencias económicas de la Universidad Militar Nueva Granada	1	2
Theologia Xaveriana	1	2
Revista Internacional de Investigación	1	4
Latinoamérica	1	2
Psykhe	1	2
Revista de Educación	1	2
Perfiles Educativos	1	2
Ries	1	2
Revista Colombiana de Psicología	2	4
Revista Latinoamericana de Psicología	1	2
Textos y Sentidos	1	2
Revista Colombiana de Educación	3	6
Trabajo Social	1	2
Perfiles Educativos	1	2
Praxis Saber	1	2
Aedos	1	2
Ago.USB	1	2
Semestre Económico	1	2

Revista Logos Ciencia y Tecnología	1	2
Revista Gráfica	1	2
Revista Historia de la Educación Latinoamericana	1	2
Revista Colombiana de Sociología	1	2
Revista Cambios y Permanencias	1	2
Quaest.disput	1	2
Revista Universidad de la Salle	2	4
Tendencias y Retos	1	2
Revista Diálogos de Saberes	1	2
Universidad Nacional de Educación a Distancia	1	2
Textos y Sentidos	1	2
Palobra		
Análisis	1	2

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 demuestra que el 66% de los autores que publicaron pertenecen a la categoría de Aspirantes, el 98% corresponde a la afiliación de los diversos autores correspondientes a las instituciones universitarias, el 92% fueron escritos entre 1 a 3 autores, y el 8% restante corresponde a la categoría de 4 a 6 autores. En cuanto a los productores moderados, se obtuvo que 98% son autores que mantienen sus publicaciones en las universidades Javeriana y La Salle de Colombia.

Tabla 3

Información de los autores

Indicador	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Transeúntes		
Autores	Aspirantes	17	34
	Productores moderados	33	66
	Universidades	49	98
Afiliación de los autores	Organismos gubernamentales	1	2

Otro			
No refiere			
Número de firmas	4 a 6 autores	4	8
	1 a 3 autores	46	92
	7 o más autores		

Fuente: Elaboración propia

Discusión

La correlación existente entre la educación y conflictos armados tiene su compatibilidad con el artificio de la educación como derecho y promotora de procesos de paz y reconciliación, ya que se encuentran condicionados por las diferentes políticas que interpone el Estado colombiano para atender a la población en general (Domínguez y López, 2017). De otro lado, se encuentra la escuela como organización social enmarcada en enaltecer los valores éticos y morales de los educandos para la formación y desarrollo en un mundo tan competitivo (Vera-Márqueza, Palacio, Maya y Holgado, 2015).

Resulta claro que mediante la enseñanza y la formación, los niños tienen la potestad de ser sujetos activos dentro de la sociedad bajo un estado de derechos que les proporciona el Estado (Osorio, 2016). Por tanto, a los ciudadanos se les deben garantizar sus derechos, para que éstos tengan el poder de exigir respuestas por parte del Estado, aportándole soluciones en cuanto a la problemática de exclusión y marginalidad, que está marcada por el conflicto armado (Mosquera y Tique, 2016).

En este particular, los procesos tradicionales de la escuela toman gran importancia. Esto se evidencia en los acompañamientos de aula, en los estrictos llamados de atención, rutinas de la enseñanza y las exigencias que los padres de familia desean se les apliquen a sus hijos para así hacer valer y recuperar la disciplina que se viene saliendo de las manos. Los padres también esperan y exigen de la escuela la inculcación de prácticas como la recompensa por el buen trato, convivencia ciudadana, inclusión, no al maltrato, en fin, situaciones que los acudientes y padres de familia no están preparados para asumir, por lo que desean dejar toda responsabilidad a los docentes y al Estado, el cual ya es responsable, según dichos padres, de otras necesidades como

vivienda, salud, costos educativos entre otros (Pachón, 2018). Por ello, es tan importante la evolución en cuanto a los modelos pedagógicos que formen al ser humano de la manera más integral posible (Gómez y Alzate, 2017).

La formación de los estudiantes les proporciona diversas actividades de formación tanto intelectual como académicas, facilitando aquéllas que propenden a mantener un rendimiento académico adecuado (Rojas, López de Parra, Arbeláez y Correa, 2017). De manera que la educación en todo su contexto precisa diversos alcances y mecanismos que coadyuvan a los jóvenes a construir espacios concretos de saberes, garantizando un ambiente de pluralidad, igualdad y valores, que representan la base justa para su desarrollo dentro de la sociedad (Grajales, 2018).

Lo anterior sustenta el hecho de que las prácticas de aula son la evidencia más palpable de la responsabilidad de las instituciones educativas, ya que allí permean los propósitos, direccionamiento estratégico y caracterización de un modelo pedagógico armonizado con el contexto, política educativa, y principalmente con las necesidades y expectativas de los estudiantes (Rodríguez y Ojeda, 2015). No se puede dejar a un lado la constante motivación entre los actores del proceso, incluyendo la familia como órgano principal. De esta manera cada institución proyecta en la comunidad un valor agregado por la permanencia de los estudiantes, a través de valores que permean en la cultura de aula, tales como la recursividad y la formación docente; esta última incorpora en la actualidad los procesos gerenciales y de aula, ya que la pretensión es alcanzar procesos de calidad (Quintero-Mejía, Alvarado y Miranda, 2016).

De lo anteriormente descrito, Valencia-Suescún, Ramírez, Fajardo y Ospina-Alvarado (2015) sostienen que el problema de la educación y el conflicto armado se debe principalmente a la posesión del territorio impactando negativamente en las poblaciones más vulnerables, y constituyendo una inequidad e injusticia para los ciudadanos que poseen diversas costumbres dentro de cada comunidad. A continuación, Quintero-Mejía, Alvarado y Miranda (2016) sostienen que las consecuencias focalizadas en el conflicto armado se deben a la modificación de cada territorio para su titulación, aumento de riesgo por pérdida de algunos territorios titulados, propagación de la explotación económica en cada territorio, viéndose afectado tanto su modelo económico como el medio ambiente.

Se precisa con exactitud que la pérdida de control social y cultural de sus territorios por parte de las comunidades en Colombia ha estado asociada, aparte del conflicto armado, a fenómenos de repoblamiento y cambio de la composición étnica (Gómez, 2015). El desplazamiento forzado obliga a las familias a modificar su composición familiar, olvidando sus costumbres para poder adaptarse a un entorno cultural diferente, lo cual les genera cambios sustanciales en su calidad de vida (Sandoval, Botón y Botero, 2011).

En este sentido, el conflicto armado obliga a la población a desligarse de cada comunidad, lo cual genera diversos obstáculos que impiden el mejor desenvolvimiento tanto económico como social de cada uno de sus habitantes (Infante, 2013). Todo ello desencadena un desplazamiento forzado, en medio del cual a sus integrantes no se les permite la garantía de gozar del derecho a la vida, educación, seguridad e integridad de los mismos (Bejarano-Sanabria y Delgado-Salazar, 2017).

El conflicto armado colombiano comprende el surgimiento de diversas organizaciones armadas en el país, desafiando el poder del Estado para la apertura de una nueva política violenta. La etapa inicial del conflicto estuvo integrada por diferentes elementos dado por los actores directos e indirectos dentro del conflicto, percepciones de los diversos actores que intervienen en el conflicto, dimensión del conflicto, poder de los actores, mapa de actores para la solución del conflicto, distribución del poder o las coaliciones presentes en dicho conflicto, escala e intensidad del conflicto y paradigmas puestos en práctica por los actores que buscan la solución, gestión, regulación y resolución del mismo (Ramos, 2017).

Por otro lado, la existencia de conflictos armados en las diversas comunidades se viene dando mediante las fuentes de financiamiento para las familias, por la existencia de conexiones secretas entre el Ejército colombiano y los paramilitares, cuyas relaciones con las Fuerzas Armadas son orgánicas y paralelas (Moreno, 2017).

Por tal razón, es evidente la falta de un enfoque integral por parte del Estado, que considere los factores estructurales que retroalimenten el conflicto y la problemática de la escuela que enfrentan las comunidades, para darles respuesta de manera concreta a sus exigencias (Hernández, 2017). Adicionalmente, se presentan diversos riesgos como parte del desplazamiento forzado de las diferentes comunidades, que enfrentan la protección desmedida

por parte de las autoridades e instituciones que prestan orden público, lo que desmejora sus derechos constituciones como el derecho a la educación (Padilla y Bermúdez, 2016).

En Colombia el desplazamiento violento comienza en las zonas rurales a partir de un esquema sociocultural agudo de separación de esferas masculina y femenina en relación con la centralización de sus labores, ya que a las mujeres les destruyen la identidad social más que los hombres, que suelen manejar un espacio geográfico, social y político más amplio (Jiménez, Infante y Amanda, 2012). De igual forma, Chaves y Piraquive (2016) sostienen que la situación de las esposas desplazadas tiene su impacto en la sociedad, dado que los hombres son los jefes del hogar y a las mujeres se les considera víctimas de un desplazamiento por conflicto armado.

Por otra parte, Torres y Amaya (2015) expresan que uno de los motivos del desplazamiento se intensifica debido a que la huida los hombres se determinan por la búsqueda de trabajo para obtener una mejor calidad de vida y bienestar familiar en otra ciudad. Además, la deserción involuntaria de los jefes del hogar hacia otras zonas promueve la organización de nuevos hogares (Andrade, 2014).

De igual forma, Rodríguez, Vega, Estrada y Castro (2011) constatan que la responsabilidad femenina y las estrategias de supervivencia impactan en la educación de sus hijos. Igualmente, se resalta la voluntad por la supervivencia: morir ya no se puede, lo que permite encontrar mecanismos de supervivencia, como lo reconocen los profesionales y funcionarios familiarizados con el problema. Es importante expresar que las personas desplazadas hacen alusión a la necesidad de superar su condición de desplazado. De igual forma, se hace explícita la posibilidad de trascender la condición de desplazamiento, pero se enuncia que como a ellos no les han dado lo que les pertenece, siguen siendo desplazados, manteniendo una especie de contradicción entre la necesidad de trascender la condición y su mantenimiento porque aún no han sido reparados en su totalidad, y mientras esto no suceda, el Estado deberá seguir atendiendo sus necesidades (Martínez, 2017).

Con base a lo anterior, García (2015) afirma que el impacto del conflicto armado en la educación se puede observar a través de las categorías de desplazamiento forzoso al cual están sujetas las familias en cada territorio. Por tanto, la estigmatización que se genera sobre esta población obstaculiza las posibilidades en cuanto a la educación, lo que mantiene un círculo vicioso que hunde a la población en condiciones de pobreza y hace difícil trascender la

categorización. De igual forma, se demuestra que estas personas mantienen una conveniencia al autodefinirse como desplazados, a pesar del tiempo que ha transcurrido posterior a su desplazamiento; se siguen presentando y definiendo como desplazados, argumentando que todavía no han obtenido todas las ayudas y el restablecimiento del Estado para superar la condición del desplazamiento (Martínez y Acevedo, 2016).

En cuanto a la Des-estructuración Familiar, Carmona (2014) afirma que esta categoría demuestra que el desplazamiento tiene una ruptura en cuanto al núcleo familiar se refiere; además, logra proponer tipologías de parentesco como las nucleares, extendidas, monoparentales y compuestas. Los cambios de dinámicas familiares enfocan diversos cambios en la vida rural o urbana, imposibilitando lograr suplir las necesidades, por lo que las familias establecen diversas maneras de relacionarse con otros grupos familiares e intercambiar roles familiares entre otros (Acevedo y Lugos, 2017).

En cuanto a la categoría de cambios en los agentes de bienestar, Bermeo (2017) expresa que se garantiza un bienestar a través de la salud, empleo y medios de producción, estableciendo para los individuos estabilidad económica y social. Además, se les permite a las comunidades su acercamiento a la escuela, para de esta forma poder mitigar los efectos del conflicto armado en los individuos que hacen vida dentro de cada territorio (Cifuentes, 2015).

Al igual que la categoría de adaptación al nuevo medio, Eraso (2016) explica que la ésta puede verse afectada por la situación del ingreso económico de los migrantes de otros territorios por posesión de tierras no trabajadas, lo que conlleva la obtención de mejores condiciones económicas para la familia, que cuentan además con el acceso a la educación para sus hijos y empleo para solventar las diversas situaciones de alimentación dentro del grupo familiar entre otras ventajas.

La existencia de diversos estudios sobre la dimensión del conflicto armado y la escuela, como lo reseñan diversos autores, revela que dichas dimensiones están dadas por la violencia producto del conflicto armado. Por tanto, es una tarea que enfrenta numerosos productos científicos que han sido pertinentes para la recolección y procesamiento de información y reconocimiento de la problemática. Además, se suman los procesos metodológicos dados por las diversas bases de datos ProQuest, Scopus, Redib y Dialnet, dado que a través de las mismas

se ha podido captar y registrar información derivada de los conflictos armados y su impacto en la escuela en Colombia.

De lo anteriormente descrito, se puede inferir que el interés de esta investigación reside en que analizar el flagelo de la escuela y el conflicto armado contribuye a la construcción de las memorias locales municipales y departamentales del conflicto y de víctimas directas e indirectas. Entender que en Colombia el conflicto armado interno y sus transiciones comprende los inconvenientes derivados del retroceso y estancamiento en el desarrollo humano y socio-económico en los territorios en conflicto armado, lo que permite potenciar y socializar propuestas de desarrollo regionales y locales, conocer el desarrollo de nuevas tecnologías y de nuevo conocimiento a través del trabajo colaborativo.

Asimismo, se logra observar la forma como los diversos autores que formaron parte del estudio se relacionan con la labor de la escuela en el ámbito del conflicto armado, tomando en consideración que el 66% de las publicaciones pertenecen a la categoría de Aspirantes y ésta va de la mano con su formación, la cual promueve los derechos de los grupos sociales desfavorecidos o discriminados, valora y construye el conocimiento desde lo social, impone representatividad y relevancia de las historias generadas por los actores sociales, y logra configurar una acción que contribuya a una cooperación institucional y trabajo continuo como sensibilización ciudadana para el fortalecimiento de redes de apoyo que requieran de constante reformulación ante las cambiantes dinámicas de los desplazamientos forzados y desarraigo que produce el conflicto armado.

En correspondencia con lo anteriormente descrito, las conclusiones de la presente investigación logran vislumbrar la trascendencia de orientación de la educación como planteamiento teórico al problema del conflicto armado, evidenciando el impacto que éste tiene en la reconstrucción de los derechos que poseen los individuos, como eje articulador de comunidades bajo metodologías de aprender haciendo, detectando la aplicación de la restitución de los derechos sociales, económicos y culturales en poblaciones afectadas y vulneradas por el conflicto armado. Además, la educación bajo un proceso de representación educativa puede potenciar y valorar la multiplicidad del conocimiento de las diferentes identidades de los sujetos educados, promoviendo el respeto por el ser y al ser, además del reconocimiento como individuos que habitan en la comunidad y su participación en un contexto multicultural.

De manera que la labor de la escuela en el ámbito del conflicto armado va de la mano con la formación de sujetos de derechos, ya que una educación que promueva su garantía en los grupos sociales desfavorecidos o discriminados se puede valorar como forma idónea para hacer pedagogía, construyendo el conocimiento desde lo social, y tomando en consideración la aproximación histórica de la vida de los sujetos, para el logro de una visión colectiva que comprende cómo se configuran como sujetos políticos dentro de la sociedad (Melamed, 2014; Mendoza, 2015).

En conclusión, se puede afirmar que el papel de la escuela desde un enfoque de conflicto armado trata de imponer la representatividad y relevancia general de las historias generadas, configurando una acción frente a las relaciones de poder bien enunciadas, puesto que como prácticas discursivas, las narraciones no sólo son palabras sino acciones que construyen, actualizan y mantienen la realidad de los sujetos desplazados. El cortejo a la población en situación de desplazamiento forzado debe prevalecer entre las prácticas pedagógicas y contextos de socialización que activan las dinámicas de crear iniciativas para la paz, que atiendan a la población amenazada por el conflicto armado.

De manera que la deliberación por parte de los diversos autores se inclina en su efectividad y responsabilidad, las cuales deben hacerse expresas bajo la reconstrucción del tejido social, en la que el sujeto logre adoptar diversos medios en cuanto a la vida individual y colectiva, relacionada con los procesos de construcción de su identidad, potenciando valores, reconocimientos, normas, lenguajes y formas de aferrarse al mundo para edificar sus propias experiencias y sentidos de vida. Puesto que Colombia poco a poco comienza a iniciar los esfuerzos de reconstrucción nacional y la capacidad del gobierno comienza a desarrollarse, los esfuerzos se centran en desarrollar estrategias educativas y apoyo a los proyectos de reconstrucción en los territorios donde existe conflicto armado.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, A. y Lugos, D. (2017). ¿Jóvenes e indignados? La movilización social colombiana en el año 2011. *Revista Historia de la educación Latinoamericana*, 19(28), 53-70.
- Andrade, J. (2014). Complejidad, conflicto armado y vulnerabilidad de niños y niñas desplazados en Colombia. *El Ágora USB*, 14(2), 311- 703.

- Bejarano-Sanabria, H. y Delgado-Salazar, R. (2017). Reconocimiento de los jóvenes desmovilizados de los grupos armados en Colombia: transiciones y desafíos para las prácticas de orientación escolar. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 149-164.
- Bermeo, J. (2017). Reenmarcando la producción social de memoria: la experiencia de docentes y estudiantes en dos colegios de Bogotá. *Revista Colombiana de Sociología*, 40(1), 65-82.
- Bonilla, J. (2016). Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia. *Theologica Xaveriana*, 181, 207-237.
- Carmona, J. (2014). Definición de la situación de los menores desvinculados de los grupos armados ilegales en los actos jurídicos y sus efectos psicoeducativos. *Estudios Socio-Jurídicos*, 16(2), 163-177.
- Chaves, A. y Piraquive, D. (2016). Viotá: Pedagogical Possibilities of a Reborn Paradise. *Praxis & Saber*, 7(13), 107-126.
- Cifuentes, M. (2015). Niñez y juventud, víctimas del conflicto armado: retos para el trabajo social. *Tendencias & Retos*, 20(1), 161-177.
- De Filippo, D., Sanz-Casado, E., Urbano, C., Ardanuy, J. y Gómez, I. (2011). El papel de las bases de datos institucionales en el análisis de la actividad científica de las universidades. *Revista Española de Documentación Científica*, 34(2), 165-189.
- Domínguez, A. y López, R. (2017). Patrimonios en conflicto, competencias cívicas y formación profesional en educación primaria. *Revista de Educación*, 375, 86-109.
- Duque Vargas, N. y Lasso, P. (2016). Autopercepción de saberes y prácticas sobre educación y desplazamiento forzado en docentes de Cali, Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 155-173.
- Eraso, R. (2016). Las comunidades de paz de Urabá desde la enseñanza de la historia reciente. *Revista Colombiana de Educación*, (71), 321-342.
- Escobar-Gómez, J. (2016). Educar para no repetir el conflicto armado. *Quaest.disput*, 9(19), 103-116.

- Escobar, L. (2017). La enseñanza de la historia reciente en Colombia y los libros de texto escolar. Apuntes para la construcción de campo investigativo. *Cambios y Permanencias*, 8(2), 1010-1026.
- García, D. L. (2015). Infancia múltiple en Colombia: niñez en contextos de conflicto por recursos naturales. *Infancias Imágenes*, 14(2), 127-136.
- Gómez, A. (2015). Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45(1), 17-62.
- Gómez, M. y Alzate, M. (2017). El conflicto social y político colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales: representación, diversidad y narrativa. *Educatio Siglo XXI*, 35, (3), 197-226.
- Granados, D. (2016). La educación como una garantía de no repetición en tiempos de negociación de la paz?. *Trabajo Social*, 18, 57-74.
- Grajales, N. (2018). Construcción de paz y pedagogía: pensando los contenidos de la cátedra de la paz para Colombia. *Revista Ciudad Paz-andando*, 11(1). Avance de publicación en línea. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/cpaz/article/view/12211/13382>
- Hernández, R. (2017). Conflicto armado y posconflicto en Colombia: alcance del enfoque de educación inclusiva en el proceso formativo del sujeto en condición de desmovilización y reintegración. *Textos-y-sentidos*, 16, 81-92.
- Infante, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11(21), 223-245.
- Jiménez, A., Infante, R. y Amanda, R. (2012). Escuela, memoria y conflicto en Colombia. Un ejercicio del estado del arte de la temática. *Revista Colombiana de Educación*, (62), 287– 314.
- Marambio, K., Gil de Montes, L. y Valencia, J. (2015). Representaciones Sociales, Inteligencia y Conflicto de la Educación en Chile. *Psykhé*, 24(1), 1-11.
- Martínez, C. (2017). Post conflicto y acuerdos de paz en Colombia ¿si un día decidimos prepararnos para la guerra, porque no educarnos para la paz?. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 9(1), 78-84.

- Martínez, A. y Acevedo, A. (2016). El sentido de la enseñanza de las humanidades: una experiencia universitaria. *Revista Grafía*, 13(2), 82-97.
- Melamed Visbal, J. (2014). Del conflicto al posconflicto en el contexto colombiano. *Revista Universidad De La Salle*, 63, 57-73.
- Mendoza, L. (2015). Conflicto y paz en Colombia: una perspectiva desde los indicadores sociales. *Palobra*, 15, 190-212.
- Moreno, E. (2017). Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. *Diálogos de saberes*, 46, 125-142.
- Mosquera, C. y Tique, J. (2016). Remembranza de la Escuela César Conto: transformaciones socioculturales, dolor y sufrimiento sobre el emblemático caso de Bojayá. *Hallazgos*, 13(25), 177-197.
- Osorio González, J. J. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. *Hallazgos*, 13(26), 179-191.
- Pachón, W. (2018). Inclusión social de actores del conflicto armado colombiano: retos para la educación superior. *Desafíos*, 30(1), 279-308.
- Padilla, A., y Bermúdez, A. (2016). Normalizar el conflicto y desnormalizar la violencia: retos y posibilidades de la enseñanza crítica de la historia del conflicto armado colombiano. *Revista Colombiana de Educación*, (71), 219-251.
- Pacheco, I. (2013). *Conflict, Postconflict, and the Functions of Higher Education: Lessons from Colombia and other Armed Conflicts* (Tesis de doctorado, Boston College Lynch School of Education). Recuperado de <https://dlib.bc.edu/islandora/object/bc-ir:101703/datastream/PDF/view>
- Pineda-Alfonso, J. A. y García-Pérez, F. F. (2017). La enseñanza del conflicto y la convivencia en la educación secundaria. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (20), 143-158.
- Pinilla, N. y Mendieta, M. (2017). Pedagogía de la confianza: una estrategia para generar ambientes escolares de paz. *Análisis*, 49,(91), 315-336.
- Quintero-Mejía, M., Alvarado, S. V. y Miranda, J. C. (2016). Conflicto armado, variables socio-económicas y formación ciudadana: un análisis de impacto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 147-161.

- Ramos, J. (2017). *Enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia, prácticas docentes y conocimiento escolar* (Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/458020/jcrp1de1.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, A., Vega, E., Estrada, L. y Castro, R. (2011) Efectos del conflicto armado en Colombia en la cobertura educativa del Departamento de Bolívar en el período 1995-2008. *Semestre Económico*, 14(28), 67-76.
- Rodríguez, O. M., y Ojeda, P. (2015). Educación: ¿derecho o servicio? Casos Colombia y Cuba. *Praxis*, 11, 132-149.
- Rojas, M., López de Parra, M., Arbeláez, D. y Correa, L. (2017). Rendimiento académico en estudiantes de secundaria según asignaturas, estrato socioeconómico y su contacto con el conflicto armado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 42(3 y 4), 155-172.
- Romero, A. (2013). Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. *Anal. Político*, 26(77), 57-84.
- Sabino, C. (2002). *Cómo hacer una tesis*. Caracas: Panapo.
- Sandoval, L., Botón, S. y Botero, M. (2011). Educación, desigualdad y desplazamiento forzado en Colombia. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada*, 19(1), 91-111.
- Sandoval, M. (2014). Investigación sociológica y conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*, 37(1), 99-120.
- Torres, I. y Amaya, A. (2015). Construcciones y diálogos desde la enseñanza de la Historia Presente y las Pedagogías de la Memoria en el escenario colombiano. *Aedos*, 7(16), 382-403.
- Valencia-Suescún, M. I., Ramírez, M., Fajardo, M. A. y Ospina-Alvarado, M. C. (2015). De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1037-1050.
- Van Raan, A. (2004). Measuring science. En H. Moed, W. Glänzel, U. Smoch, (Eds). *Handbook of Quantitative Science and Technology Research*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

- Velásquez-Palacios, M. (2015). La educación en el discurso pedagógico oficial, ¿un asunto educativo?. *RIES*, 17(6), 159-174.
- Vélez, G., Ortega, P. y Merchán, J. (2017). Valencia La escuela en ecologías violentas: entre las políticas y la pedagogía de la memoria. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 8(1), 187-201.
- Vera, A. Palacio, J. y Patiño, L. (2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Perfiles Educativos*, 12(36), 12-31.
- Vera-Márqueza, A., Palacio, E., Maya, I., y Holgado, D. (2015). Identidad social y procesos de adaptación de niños víctimas de violencia política en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47, 167-176.