

Editorial

¿Educación de calidad para qué?

El acto de educar es un acto enfocado al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades intelectuales y comportamiento de un individuo ¹, sin embargo en la lógica economista la educación se redujo a un insumo para que las personas tengan vidas productivas, en palabras del Ministerio de Educación busca “Promover el desarrollo de competencias como una cadena y un proceso articulado, que forme ciudadanos integrales y productivos” (MEN, 2009). Esta lógica se compagina con las mediciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que desde 1997 implementó el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), con el fin de evaluar los sistemas educativos de diferentes países para responder a las siguientes preguntas: “¿Están los estudiantes lo suficientemente preparados para enfrentarse a los retos del futuro? ¿Están capacitados para analizar sus ideas, razonarlas y comunicarlas de manera efectiva? ¿Han encontrado intereses que puedan perseguir a lo largo de su vida como miembros productivos de la economía y de la sociedad?” (OCDE, 2006, p. 18).

Partiendo de esta preocupación, el objetivo de este ensayo es reflexionar sobre los fines de la educación de calidad, pretendiendo cuestionar si se educa para encajar en el sistema económico. El texto se ordena así: para empezar, trataré el tema de la cobertura educativa, luego dedicaré unas líneas a la calidad medida en las PISA, y por último escribiré sobre los fines de la educación de calidad.

Los esfuerzos internacionales surgidos directamente de la Organización de Naciones Unidas (ONU) se han orientado a fines loables, como por ejemplo la reducción de la pobreza en los países. Uno de esos esfuerzos se evidencia en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Iniciativa del año 2000, en donde se fijaron unos derroteros en salud, acceso a servicios públicos, educación y demás temas (PNUD, 2003), en aras de reducir la pobreza humana en una ambiciosa cifra de mil millones de personas. En el tema de educación se fijaron objetivos en cobertura educativa, que en el caso de Colombia después de 14 años mostraron los siguientes resultados según el PNUD (2014) citado por Camargo (2015):

- *En dos décadas se creó un 1 millón 468 mil cupos escolares para niños en la educación básica y 710 mil cupos para la educación media, aunque se necesiten 300 mil cupos adicionales para cumplir con la meta fijada en los ODM.*

¹ Tomado de: <http://es.thefreedictionary.com/educar>.

- Se dio la reducción del analfabetismo de 2,55% a 1,66% (en población entre 15 y 24 años), a pesar de no haberse cumplido el 1% que se había fijado.
- El número de años de educación promedio pasó de 8,6 en el año 2002 a 9,5 en el 2012 (en población entre 15 y 24 años). Esto ubica a Colombia en el puesto nueve (entre once) en América Latina y El Caribe en este aspecto, en donde solo superamos a Costa Rica y Brasil.

Logros notables en cobertura, pero en educación la calidad también es importante, siendo precisamente su medición el objetivo de la OCDE con las pruebas PISA. En este sentido OCDE (2006, p. 18) orienta expresamente sus estudios PISA al análisis de "(...) la capacidad de los jóvenes para emplear sus conocimientos y destrezas al enfrentarse a los retos que plantea el mundo actual. Este enfoque refleja un cambio en los objetivos y metas de los planes de estudio, cada vez más centrados en lo que los estudiantes pueden hacer con lo que aprenden en el colegio y no solamente si dominan un contenido curricular específico".

En el caso de Colombia los resultados de las PISA han sido bastante discretos, según el ICFES (2012) en matemáticas ocupamos el puesto 61 entre 65 países, en ciencias ocupamos el lugar 57 y en lectura el 53. Además los estudiantes que alcanzaron los niveles 5 y 6 solo representan el 0,3% del total de los estudiantes evaluados en el país en las competencias de matemáticas y lectura; en ciencias representan el 0,1%. El grueso de nuestros estudiantes se encuentra en los niveles 1 y 2 en porcentajes de alrededor del 70%. Por ciudades la que mejor se encuentra es Medellín cuyo desempeño muestra un mayor porcentaje de los estudiantes en los niveles 5 y 6 (en las tres competencias) que las demás urbes del país.

En el tiempo los resultados no muestran avances, en cambio hay un estancamiento en los porcentajes exhibidos para los años 2006, 2009 y 2012.

De otro lado, resulta preocupante que si Colombia en el valor del IMF (índice de exposición a teorías y conceptos matemáticos o matemáticas formales) tiene puntaje mayor que el promedio de la OCDE² (ICFES, 2012), se tengan resultados tan discretos en esta competencia.

Estos resultados producen preocupación, ya que ponen en tela de juicio la calidad, ya que las PISA desnudan nuestras flaquezas educativas, que sin duda están en mora de ser solventadas; similar situación experimenta América Latina, que está pendiente de "(...) revisar y re-direccionar su sistema educativo y en particular, sus enfoques metodológicos en el campo de la pedagogía y la didáctica" para potenciar la innovación, la creatividad y la competitividad (Cuesta, 2009). Fines loables, pero que están orientados a la producción, es decir, persiguen fines económicos. En este punto vale preguntarse si hay que reevaluar el concepto de calidad educativa medida en términos de las PISA, yendo más allá, reflexionado si la educación debe estar orientada a individuos que se autogobiernen, que tengan la libertad de elegir conociendo las opciones de las que disponen para desarrollarse como seres humanos.

² 34 países miembros.

Esto parece utópico si se tiene en cuenta que Colombia está haciendo fila para ser admitida en la OCDE, lo cual implica hacer planes para mejorar en las PISA, además para el MEN (2009) la educación está para “Formar para la productividad y la competitividad, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos”, eso en un plano económico. Por tanto vale preguntarse, ¿está acaso el ser humano encerrado únicamente en una esfera económica? como para reducir la educación a este plano funcional.

Referencias

- Camargo, D. (2015). Editorial. En: Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, Vol. XXIII, N° 1, pp. 5-6.
- Cuesta, J. (2009). Neurodidáctica y estimulación del potencial innovador para la competitividad en el tercer milenio. En: Educación y desarrollo social, Vol. 13, N° 2, pp. 28-35.
- ICFES (2012). Colombia en Pisa 2012: Informe nacional de resultados. Resumen ejecutivo. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/investigacion/evaluaciones-internacionales/pisa>.
- Ministerio de Educación - MEN (2009). Educación para la innovación y la competitividad. En: AlTablero, N° 48. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-183895.html>.
- OCDE (2006). Informe Pisa 2006: competencias científicas para el mundo del mañana. Programa para la evaluación internacional de Alumnos. Disponible en: <http://www.oecdbookshop.org/get-it.php?REF=5KZRBJX1GWF3&TYPE=browse>.
- PNUD (2003). Informe sobre desarrollo humano 2003. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza. Mundi-Prensa Libros S.A, New York.
- PNUD (2014). Objetivos de Desarrollo del Milenio: Colombia 2014. Linca Publicidad Ltda. / Nuevas Ediciones S.A. Disponible en: <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=b-a-6--&x=75016#.VKNZKCvF-8C>.

David Andrés Camargo Mayorga
Editor